

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.
(Tesis)

Evelyn Beatríz Alonzo Reyes

San Felipe, Retalhuleu, octubre de 2011.

La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.
(Tesis)

Evelyn Beatríz Alonzo Reyes

San Felipe, Retalhuleu, octubre de 2011.

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

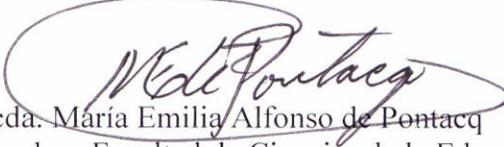
ASUNTO: Evelyn Beatríz Alonzo Reyes
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 010 09/2010

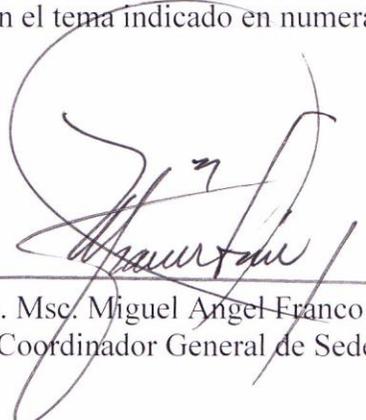
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa" está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Evelyn Beatriz Alonzo Reyes recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2,010
Ref: S AE 010-2010

Estudiante
Evelyn Beatriz Alonzo Reyes
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Alonzo:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 11 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Doctor Romeo Misael Sarat** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2010
Ref.: SAE 10-2010

Doctor
Romeo Misael Sarat
Presente

Respetable Dr.. Sarat:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Evelyn Beatriz Alonzo Reyes, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,



Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



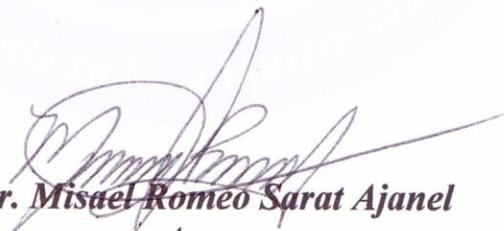
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede



c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, San Felipe, Retalhuleu diecisiete de septiembre de dos mil once-----

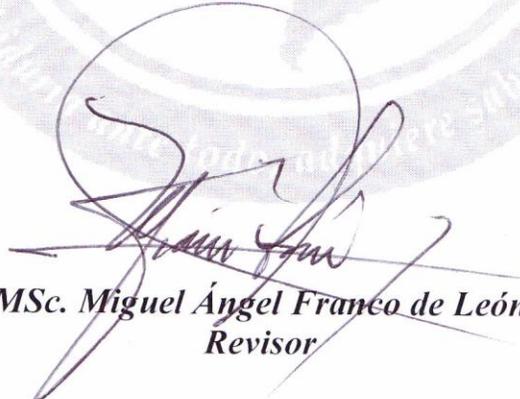
En virtud de que la Tesis con el tema: “La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa”. Presentada por la estudiante: Evelyn Beatríz Alonzo Reyes, previo a optar al grado académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 3 de septiembre de dos mil once.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa”, presentada por la estudiante: Evelyn Beatriz Alonzo Reyes, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



MSc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de septiembre del dos mil once.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La implementación de la Educación Integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa", presentado por la alumna Evelyn Beatriz Alonzo Reyes, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.

M.A. José Ramiro Bofañós Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios:

Ser divino que guía mi vida y fortalece mi espíritu para poder alcanzar mis metas.

A mis padres:

Por brindarme su amor y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

A mis hermanos:

Oswaldo, Gricelda, Gladys, Romilio y Jorge, profesionales que me han motivado para seguir adelante.

A alguien muy especial:

Teddy Alejandro Castro Guevara por apoyarme siempre y motivarme para lograr mi meta.

A mis catedráticos:

Por sus enseñanzas y compartir sus conocimientos, en especial al Lic. Misael Sarat, Lic. Hugosveli Chapetón, Lic. Ángel Cardona, Licda. María Emilia Alfonso y Lic. Miguel Ángel Franco.

A mis compañeros:

En especial a Lorena, Leydi, María y Francis, con quienes compartí gratos momentos que forman parte de mi vida.

A los directores de los establecimientos educativos:

Por su apoyo en la realización de la investigación.

Tabla de contenido

Introducción.....	i
Resumen.....	iii

Capítulo I Marco Metodológico

1.1. Definición del Problema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Justificación.....	3
1.4. Definición de las unidades de análisis	4
1.5. Delimitación	4
1.6. Objetivo General.....	4
1.7. Objetivos específicos	5
1.8. Formulación de Hipótesis	5
1.9. Proceso metodológico	7
1.10. Cronograma de actividades.....	11

Capítulo II Marco Teórico

2.1. La educación.....	12
2.2. Algunos reduccionismos de la educación	14
2.3. Educación integral	15
2.4. Características de la educación integral.....	17
2.5. Objetivos de la educación integral.....	19
2.6. ¿Cómo implementar una educación integral?	22
2.7. Alcances de la educación integral.....	25
2.8. Metodología para aplicar una educación integral.....	28
2.9. ¿Qué material didáctico se utiliza para brindar una educación integral?.....	33

2.10.	¿Cuál es el impacto de la implementación de la educación integral en la calidad educativa?	35
2.11.	El cambio de actitudes en los estudiantes.....	39
2.12.	Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes	42
2.13.	Mejorar la calidad educativa.....	47

Capítulo III Marco Contextual

3.1.	Datos generales del Municipio de Retalhuleu	51
3.2.	Datos generales de los establecimientos educativos tomados en cuenta para la investigación	53

Capítulo IV Marco Operativo

4.1.	Implementación de la educación integral.....	62
4.2.	Características y objetivos de la educación integral	67
4.3.	Limitaciones de la implementación de la educación integral.....	71
4.4.	Impacto de la educación integral en la calidad educativa	74

Capítulo V Propuesta

5.1.	Descripción de la propuesta	80
5.2.	Justificación.....	84
5.3.	Objetivo general	85
5.4.	Objetivos específicos	85
5.5.	Desarrollo	85
5.6.	Impacto.....	86
5.7.	Beneficiarios.....	87
5.8.	Resultados esperados	87
5.9.	Actividades.....	88
5.10.	Metodología	88

5.11. Cronograma	89
5.12. Presupuesto	90
5.13. Evaluación	91
Conclusiones.....	92
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas	94
ANEXO 1	99
ANEXO 2	101
ANEXO 3	103

Introducción

A la educación del país y de manera específica en el municipio de Retalhuleu le hace falta reforzar aspectos como la cobertura, condiciones para ser transmitida, la calidad, entre otras situaciones; por lo que se hace necesario que las autoridades educativas y los docentes en general promuevan mejoras en cada una de las situaciones mencionadas, para que esto contribuya a la calidad educativa anhelada.

Con la tesis titulada “La implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa” tiene como fin conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral, así como determinar las condiciones en que se da el proceso educativo y orientarlo hacia el logro de una mejora continua.

La educación integral como un proceso que propone que el hombre pueda alcanzar el desarrollo pleno en todos los ámbitos, al ser implementada en los distintos establecimientos educativos y transmitir los contenidos de una forma proactiva, en combinación con materiales y metodologías adecuadas para llevar al estudiante a la construcción continua de su aprendizaje, generará resultados positivos en la calidad educativa, pues los estudiantes podrán alcanzar un aprendizaje significativo, el cual contribuirá para que sean personas competitivas dentro de la sociedad.

Este estudio es importante dentro de la sociedad en especial para los establecimientos educativos privados, ya que al momento de brindar una educación integral colaborarán con la inserción de profesionales capacitados para desenvolverse en cualquier ámbito que se requiera, y a la vez los estudiantes estarán motivados e interesados para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Este trabajo está integrado por cinco capítulos; el primero es el Marco Metodológico formado por la definición y planteamiento del problema, justificación, definición de las unidades de análisis, delimitación, objetivos, formulación y operacionalización de hipótesis, proceso metodológico, entre otros.

El segundo capítulo es el Marco Teórico, el cual sustenta la investigación con el aporte de distintos temas de interés para que el lector pueda conocer más acerca de la educación integral.

El tercer capítulo lo forma el Marco Contextual, en el cual se describen aspectos importantes del municipio de Retalhuleu, que fue donde se llevó a cabo la investigación, así como la información de cada uno de los establecimientos privados que se tomaron en cuenta para realizar el trabajo.

Asimismo, el cuarto capítulo titulado Marco Operativo muestra los resultados obtenidos a través de la investigación realizada, los cuales permiten comprobar la hipótesis planteada al inicio del trabajo y a la vez brindar posibles soluciones a los problemas detectados con lo cual se podrá mejorar la calidad educativa.

Por último, se encuentra el quinto capítulo conformado por la propuesta que pretende que con la implementación del proyecto de educación integral se pueda mejorar la forma en que los estudiantes del nivel medio, ciclo básico reciben el proceso de educación en los distintos establecimientos privados, ya que se quiere que este sea más activo para que el estudiante pueda desarrollar y/o fortalecer sus habilidades y destrezas.

Dentro del presente trabajo también se incluyen las conclusiones que surgieron, recomendaciones, referencias bibliográficas que se utilizaron para sustentar este trabajo y anexos como las boletas de encuesta que se trabajaron con los estudiantes, docentes y directores de los distintos establecimientos.

Resumen

Debido a que la educación es parte fundamental en la vida del hombre también es importante considerar la forma en que se lleva a cabo el proceso, es por ello que se realizó la investigación titulada “La implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa” para conocer la forma en que se da el proceso y los resultados que se obtienen al brindar una educación enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, no sólo a nivel académico, sino también físico y emocional, lo cual ayudará a que la sociedad cuente con personas competitivas y a la vez con un buen manejo de sus emociones.

Asimismo, es importante recordar que la educación debe darse de una manera distinta a la tradicional, pues con el paso del tiempo las generaciones cambian y exige que los procesos también se modifiquen enfocados a la satisfacción de las necesidades educativas de los estudiantes.

La presente investigación se realizó en el municipio de Retalhuleu y los establecimientos tomados en cuenta fueron: Colegio Mixto Centroamericano, Colegio Juan Pablo II, Colegio Bilingüe Paraíso, Colegio Mixto Lavagnino, Colegio Evangélico Mixto Sinaí, en donde cada uno de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, docentes y directores colaboraron para dar respuesta a los planteamientos que permitieron conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral en cada uno de los establecimientos educativos.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los directores y docentes que laboran en los distintos establecimientos educativos mencionados conocen el tema de la educación integral, pues manifiestan que es de esta forma en la que ellos llevan a cabo el proceso educativo; debido a que toman en cuenta la importancia del desarrollo de cada una de las habilidades y destrezas, para que de esta manera se pueda brindar una educación que responda a las necesidades educativas de los estudiantes.

Asimismo, se obtuvieron datos relevantes en cuanto al tipo de metodología y material didáctico que se debe utilizar para llevar a cabo la implementación de una educación integral y que de esta manera se mejore la calidad educativa. La metodología que se debe emplear en este caso es proactiva, dinámica y sobre todo enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Además en cuanto al material didáctico se hace referencia a que éste debe ser innovador, sencillo y significativo.

Otro de los aspectos importantes a mencionar es que para obtener mejores resultados en cuanto a la implementación de la educación integral en todos los establecimientos educativos, es necesario que todo el personal se capacite de manera constante y adecuada para brindar así una educación diferente y que motive a los estudiantes a ir en busca del conocimiento y aplicarlo en su vida cotidiana.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. Definición del Problema

Se realizó una investigación sobre la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.

1.2. Planteamiento del problema

Hoy en día nuestra sociedad experimenta diversos cambios en todos los ámbitos y no es la excepción en el ámbito educativo, pues se habla de cambiar la forma de abordar el proceso educativo con los estudiantes, buscar nuevas formas que lleven al descubrimiento del conocimiento por sus propios medios y que de esta manera se logre un aprendizaje significativo para el estudiante y que a la vez pueda responder a los diferentes retos que la vida propone. Es así como se piensa en la implementación de una educación integral en los distintos niveles educativos, pero ¿Qué significa educación integral? Según Erich Fromm la educación integral “es un proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al socializarse, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social”.

Dentro de los autores que manejan la educación integral se puede mencionar a Casares quien comenta que “el sistema educativo sólo va a incidir de manera significativa en la sociedad en la medida en que dirija su actitud educativa hacia los destinatarios finales de su misión educadora” (2001:71). Requiere conocer y profundizar en las necesidades del mundo contemporáneo y estudiar las tendencias de cambio que se han descrito y analizado, nuevos valores, nuevas formas de vida y nuevas formas de interacción e intercambio, y Miguel Ángel Cornejo afirma en una de

sus conferencias magistrales, que “para crear hay que creer” (2007). La filosofía formativa se basa en valores de orden superior, por lo que nadie puede dar lo que no posee. Si se desea tener un mundo mejor, se hace urgente e indispensable forjar una nueva generación de líderes, que conduzcan a nuevos horizontes de ética, prosperidad, paz y felicidad.

Si el sistema educativo desea influir de manera profunda en el mundo actual y ser agente de cambio requiere de una revisión esencial. Este cambio de perspectiva se inicia con una verdadera actitud de aprendizaje, investigación y servicio.

Los objetivos de la educación integral son: Lograr que el ser humano llegue a alcanzar un desarrollo completo, lo cual se logra mediante la formación del ser humano en todos los aspectos como lo son: su desarrollo intelectual, artístico, psicológico, social, emocional, ético, cívico, etc., así también está el objetivo de que el ser humano se pueda desarrollar de manera tranquila en la sociedad y logre el perfeccionamiento humano a través de la enseñanza de valores y herramientas que permitan ejercitar facultades físicas, estéticas y afectivas.

Dentro del Currículo Nacional Base (CNB) del ciclo básico se contempla brindar una educación integral y para coadyuvar con ello se encuentra el área de Expresión Artística la cual está integrada por Artes Plásticas, Artes Musicales, Danza y Teatro, las cuales al ser incluidas ayudan a tener una mejor educación y aprendizaje, debido a que desarrollan la percepción artística, los sentimientos, las ideas, las capacidades artístico – creadoras y lo más importante el gusto estético.

Desde hace dos años el Colegio Mixto Centroamericano, Retalhuleu, brinda a la población una educación integral la cual responde al reto de brindar acceso equitativo a una educación de calidad, basada en valores, pertinente, incluyente e innovadora, que forma ciudadanos aptos para desempeñarse con éxito en la sociedad y comprometidos con el desarrollo sustentable a partir de una formación humanista y práctica, vinculada a las necesidades sociales y productivas de nuestro medio; los demás establecimientos de ciclo básico del nivel medio, deben impartir una educación integral; ya que el Currículo Nacional Base (CNB) lo establece en el área de Expresión Artística como algo importante en la formación de cada uno de los estudiantes.

Por tal motivo es indispensable conocer ¿Cómo se desarrolla la implementación de la educación integral en el nivel medio, ciclo básico de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa?

1.3. Justificación

La educación como patrimonio del individuo, fortalece su capacidad de desarrollo personal, social, económico, político y cultural; constituye el principal instrumento de superación personal y es factor fundamental para el progreso, por lo que es importante brindar una educación integral, la cual responda a cada una de las necesidades de los estudiantes y que a la vez permita aprovechar de manera plena su potencial y les brinde la oportunidad de integrarse en forma sólida a la sociedad cambiante de hoy día.

Debido a los distintos cambios que experimenta nuestra sociedad es indispensable que se prepare a los individuos para responder a los retos que demanda la misma y que mejor que brindar una educación integral en la que el estudiante no sólo posea conocimientos teóricos, sino que pueda aplicarlos de la mejor manera en la vida cotidiana a través de la práctica de valores y que a la vez sea una persona competitiva en el contexto en que se encuentre.

Con esta investigación se buscó conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral en el nivel medio, ciclo básico de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu, puesto que dentro del Currículo Nacional Base (CNB) se estima que a través del área de Expresión Artística se logre desarrollar distintas habilidades y destrezas en los estudiantes así como el interés por lo artístico y estético. De esta manera se podrá contribuir a mejorar la calidad educativa y el logro de aprendizajes significativos.

Realizar esta investigación fue de gran importancia, pues a través de la misma se pudo determinar la forma en que los establecimientos educativos del municipio de Retalhuleu, imparten o no una educación integral a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, y a la vez se pudo contribuir en la orientación de la forma adecuada en que se debe implementar una educación integral para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

1.4. Definición de las unidades de análisis

Los sujetos sobre los cuales recayó la investigación son los directores, los docentes y los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu.

1.5. Delimitación

1.1.1. Delimitación temporal

La investigación que se realizó es un estudio de tipo sincrónico, ya que se tomó en cuenta datos de la actualidad relacionados con la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu.

1.1.2. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en los siguientes establecimientos privados del municipio de Retalhuleu que imparten educación en el ciclo básico.

No.	Nombre del establecimiento educativo	Ubicación
01.	Colegio Mixto Centroamericano	Retalhuleu
02.	Colegio Mixto Lavagnino	Retalhuleu
03.	Colegio Juan Pablo II	Retalhuleu
04.	Colegio Mixto Evangélico Sinaí	Retalhuleu
05.	Colegio Bilingüe Paraíso	Retalhuleu

1.6. Objetivo General

- Conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.

1.7. Objetivos específicos

- Establecer los conocimientos fundamentales de la educación integral, sus características y objetivos para poder implementarla en el ciclo básico.
- Identificar las limitaciones y alcances de la implementación de la educación integral.
- Determinar la metodología y el material didáctico que se debe emplear para la implementación de la educación integral.
- Determinar el impacto de la implementación de la educación integral en la calidad educativa.
- Explicar la manera en que la educación integral interviene en el cambio de actitudes de los estudiantes.
- Determinar si la educación integral ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes del ciclo básico.
- Conocer si la educación integral mejora la calidad educativa.

1.8. Formulación de Hipótesis

- A mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa de los estudiantes.

1.1.8. Componentes de la Hipótesis

1.1.8.1. Unidades de análisis: Estudiantes del ciclo básico del nivel medio.

1.1.9. Variable independiente: Implementación de la educación integral. Variable dependiente: Impacto en la calidad educativa.

1.1.10. Elementos lógicos: “A mayor”, “mayor será”.

1.1.11. Operacionalización de la Hipótesis

<p>Hipótesis: A mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa de los estudiantes.</p>		
<p>Variable independiente: Implementación de la educación integral.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la temática de educación integral ➤ Características de la educación integral ➤ Objetivos de la educación integral ➤ Limitaciones de la implementación de la educación integral ➤ Alcances de la educación integral ➤ Metodología para aplicar una educación integral. ➤ Material didáctico para brindar una educación integral. 	<p>Preguntas para instrumento:</p> <p>¿Conoce el significado del término educación integral?</p> <p>¿Cuáles son las características de la educación integral?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de la educación integral?</p> <p>¿Qué limitaciones tiene la implementación de la educación integral?</p> <p>¿Cuáles son los alcances de la educación integral?</p> <p>¿Cuál es la metodología para aplicar una educación integral?</p> <p>¿Qué material didáctico se debe utilizar para brindar una educación integral?</p>
<p>Variable dependiente: Impacto en la calidad educativa.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambio de actitudes ➤ Desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. ➤ Mejorar la calidad educativa. 	<p>Preguntas para instrumento:</p> <p>¿Cuál es el impacto de la educación integral en la calidad educativa?</p> <p>La educación integral genera cambio de actitudes en los estudiantes.</p>

		¿Cómo desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes la educación integral? ¿Cómo mejora la calidad educativa la educación integral?
--	--	--

1.9. Proceso metodológico

1.9.1. Planeamiento o diseño de investigación

Para la realización de un diseño de investigación fue indispensable seguir una serie de pasos que van a llevar al investigador hacia la búsqueda de la información, al desarrollo de la investigación y a la vez permitió comprobar los planteamientos a que se hace referencia en el diseño y al mismo tiempo él puede analizar e interpretar la información recolectada. Dentro de los pasos que se deben seguir se puede mencionar en primer lugar que se realizó la selección de un tema para investigar, después se procedió a la identificación de un problema que tiene lugar en el ámbito educativo, de manera específica en los establecimientos del sector privado que imparten educación en el ciclo básico del nivel medio, luego se realizó la definición del problema, lo cual es de suma importancia para poder realizar cada uno de los pasos que acompañan al diseño de investigación. Posterior a esto se realizó la identificación de las variables que componen dicha definición puesto que de ellas se tomaron los puntos importantes que deben investigarse, así también se establecieron los indicadores de cada una de las variables.

Luego de haber realizado cada uno de los pasos antes mencionados se llevó a cabo el planteamiento del problema en el que se encuentran descritos datos importantes referentes al problema de investigación como lo son las expectativas teórico - prácticas del investigador, además de una pregunta bien formulada que es la base para encaminar la investigación.

La identificación del objetivo general y los objetivos específicos del tema de investigación fueron el próximo paso a seguir al elaborar un diseño de investigación y posterior a esto se definieron las

unidades de análisis de la investigación, la delimitación teórica, temporal y espacial, la justificación, la redacción del marco teórico, la formulación de hipótesis y la operacionalización de la misma.

Después de realizar los distintos pasos que se mencionan se tuvo una guía para poder llevar a cabo un diseño de investigación completo y de manera ordenada que a la vez sirve de base firme para desarrollar nuestra tesis.

1.9.2. Elaboración del marco teórico

El marco teórico de un diseño de investigación es el que fundamenta la hipótesis y al diseño en sí, por lo que es importante que se redacte de la mejor manera para que en realidad cumpla con su función.

Para la redacción del marco teórico se tomó en cuenta información encontrada en sitios de internet, como presentaciones de Power Point, ensayos, además de una tesis que trata algunos aspectos relacionados con el tema y videos con algunas conferencias que también hablan del tema. Con la información obtenida de las diferentes fuentes se procedió a la lectura de la misma, después se realizó un análisis de los puntos de vista expresados por cada uno de los autores y con la interpretación de los mismos se desarrolló cada uno de los temas que conforman el marco teórico de la investigación.

1.9.3. Recopilación de información

Para recopilar la información que sustenta esta investigación se realizaron investigaciones a través de internet, tesis relacionadas con el tema y con el apoyo de algunos videos que contienen conferencias que hablan del tema de investigación. Además de estas fuentes también se hizo uso de instrumentos que ayudaron a recoger la información necesaria para completar la investigación; dentro de los instrumentos que se utilizaron para recopilar la información están las boletas de encuesta o censo, que fueron dirigidas a los distintos sujetos de esta investigación como lo son 5 directores de los establecimientos educativos del sector privado, 178 estudiantes que cursan los grados del ciclo básico y 65 docentes que laboran en dichos establecimientos.

Los establecimientos que fueron tomados en cuenta para realizar la investigación se eligieron por medio de un muestreo no probabilístico, ya que es en estos establecimientos en los que se han detectado situaciones relacionadas con la implementación de la educación integral en el nivel medio, ciclo básico.

No.	Nombre del establecimiento educativo	Ubicación	No. de estudiantes	Docentes	Directores
01.	Colegio Mixto Centroamericano	Retalhuleu	84	13	1
02.	Colegio Mixto Lavagnino	Retalhuleu	47	13	1
03.	Colegio Juan Pablo II	Retalhuleu	91	13	1
04.	Colegio Mixto Evangélico Sinaí	Retalhuleu	274	13	1
05.	Colegio Bilingüe Paraíso	Retalhuleu	169	13	1
	Total		665	65	5

1.9.4. Población

Estudiantes: 665

Docentes: 65

Directores: 5

1.9.5. Muestra

Estudiantes: 25%

Docentes: 100%

Directores: 100%

1.9.6. Procesamiento y análisis de datos

Posterior a la recopilación de la información se procedió a analizar y revisar en forma crítica los resultados obtenidos a través de las boletas de encuesta que se aplicaron a los estudiantes, docentes y directores de los distintos establecimientos educativos del sector privado del municipio de Retalhuleu.

Los distintos datos obtenidos también fueron analizados, sistematizados e interpretados para poder darle respuesta a los objetivos planteados en el diseño de investigación así como a la hipótesis formulada, ya que esta es la función principal de cada uno de los datos que se obtienen al llevar a cabo una investigación y a la vez se puede brindar una información más completa y certera acerca del problema planteado.

1.9.7. Organización

1.9.7.1. Responsable de la investigación: P.S.E. Evelyn Beatríz Alonzo Reyes.

1.9.7.2. Recursos

1.9.7.2.1. Humanos: Asesor, directores de los establecimientos educativos, estudiantes y docentes del nivel medio, ciclo básico.

1.9.7.2.2. Técnicos: Computadora, impresora, USB, hojas de papel bond, cartuchos de tinta.

1.9.7.2.3. Financieros: A continuación se presenta un presupuesto de los gastos que se hicieron para la elaboración de la tesis.

Descripción	Costo
Propedéutica	Q 2,200.00
4 resmas de hojas	Q 160.00
4 cartuchos de tinta	Q 400.00
Viáticos	Q 1,500.00
Fotocopias de boletas de encuesta	Q 300.00
Pago de internet	Q 600.00
Impresión de tesis final	Q 700.00
Otros	Q 2,500.00
Total	Q 8,360.00

1.10 Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo																
	j u n i o	j u l i o	a g o s t o	s e p t i e m b r e	o c t u b r e	n o v i e m b r e	e n e r o	f e b r e r o	m a r z o	a b r i l	m a y o	j u n i o	j u l i o	a g o s t o	s e p t i e m b r e	o c t u b r e	
Elaboración del diseño de investigación	■	■	■														
Elaboración de boletas de encuesta				■													
Recopilación de información					■												
Análisis y procesamiento de información						■	■	■									
Elaboración del marco teórico									■								
Elaboración de marco contextual										■							
Elaboración de la propuesta											■						
Entrega a revisores												■					
Correcciones													■	■	■		
Fecha probable de impresión																	■

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. La educación

A nivel general se define el término educación de distintas formas y de acuerdo a los puntos de vista que posee cada individuo, así también se hace referencia a cada uno de los componentes que esta conlleva, pero en este caso se toma en cuenta la siguiente definición: “La educación es el acto de adquirir la sabiduría del conocimiento y las virtudes de la voluntad que le permiten a la persona usar la libertad, primero, para alcanzar el desarrollo integral de sí mismo en la realización de sus fines vitales, existenciales y trascendentes, dentro de la propia e individual vocación de vida y segundo, para que, por sus elecciones humanas libres elija el bien para él y su familia y el servicio a los demás”. (Morales, 2007:1).

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la educación es el proceso por medio del cual el hombre puede llegar al conocimiento de las diferentes áreas para después aplicarlo a su vida cotidiana dentro de la sociedad. Asimismo la educación le permite al hombre desarrollar las diferentes virtudes que posee y a la vez encausarlas hacia el logro de sus diferentes metas.

La educación en nuestro medio experimenta diferentes cambios día con día, antes la forma de transmitir los conocimientos se daba de una manera tradicional y memorística, en la cual el estudiante se dedicaba de manera exclusiva a repetir cada una de las lecciones que se daban y de esta forma se educaba, con el paso del tiempo han surgido diferentes modelos educativos, los cuales están orientados a brindar la educación a los estudiantes de una forma diferente a la tradicional y a la vez cumplen la función de educar según las necesidades del estudiante, puesto que es en función del mismo que se debe llevar a cabo el proceso, ya que es el actor principal y hacia quien va dirigida la educación.

Nuestro país a través de las diferentes autoridades educativas y autoridades en general ha implementado distintas modalidades en educación para poder lograr avances en materia educativa y aunque se puede decir que estos han sido pocos es necesario tener en cuenta que no es sólo trabajo de las autoridades, sino de todos los actores de la comunidad educativa y que mejor que el

cambio empiece desde los propios docentes, es decir que puedan modificar las formas de enseñanza y que de esta manera el estudiante alcance una formación plena que le ayude a su desarrollo en todos los ámbitos de la sociedad en que se desenvuelva.

A pesar de la constante renovación del sistema educativo los logros que se han obtenido no son muy alentadores, ya que no se ha dado la suficiente importancia a la formación integral que deben recibir los niños y jóvenes de los distintos niveles educativos, pues es necesario desarrollar en ellos distintas habilidades y valores que les permitan contribuir al desarrollo del país y así mejorar la calidad educativa y por ende su calidad de vida.

El ser humano desde que nace tiene tres derechos universales los cuales son: la prosperidad, la paz y la felicidad, el primero se refiere a poder vivir mejor cada día, claro que esto depende de la propia persona pues según Miguel Ángel Cornejo en su conferencia sobre educación integral para la excelencia del año 2007 expresa que “para poder crear hay que creer”, en cada una de las cosas que se desean; asimismo la paz se va a encontrar a través de la forma en que se asimilen las circunstancias que la vida presenta y por último la felicidad que es quizá más difícil de conseguir, pues por lo general el ser humano no está conforme con lo que tiene y cada vez quiere más y se hace más complicado lograr la felicidad, pero al final si se quiere se puede alcanzar grandes cosas, es cuestión de actitud, ya que también es bien sabido que para cambiar de vida es necesario en primer lugar el cambio de actitud y que mejor si ésta es una actitud proactiva y positiva para llegar a las metas anheladas.

“En el campo educativo no se le ha prestado la suficiente atención al lugar de los sentimientos en la vida mental, no obstante que hay una amplia gama de investigaciones que muestran que la actual generación de jóvenes tiene más conflictos emocionales que los anteriores”. (Gutiérrez, 2001:15).

Es por ello que con la implementación de la educación integral se busca darle mayor importancia a la formación de personas con un buen manejo de sus emociones además de tener una amplia capacidad de manejo de los distintos conocimientos indispensables para la vida laboral. Es aquí donde los docentes deben asumir el reto de encausar de manera adecuada a los jóvenes que tienen a su cargo, ya que como se menciona antes, hoy en día existen muchas situaciones que afectan a

nivel emocional a los estudiantes y es importante brindarle la atención que merece para que el proceso de educación sea favorable para los jóvenes.

Por su parte Casares en su libro *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa* comenta que “el sistema educativo sólo va a incidir en forma significativa en la sociedad en la medida en que dirija su actitud educativa hacia los destinatarios finales de su misión educadora” (2001:71). Con lo anterior se hace referencia a que para lograr cambios positivos en el ámbito educativo es necesario tomar en cuenta las distintas necesidades educativas de los estudiantes, ya que en base a ello se puede planificar cada una de las estrategias a seguir para lograr los cambios anhelados y a la vez los avances que por mucho tiempo se han esperado.

Asimismo es importante tomar en cuenta que una de las tareas a desarrollarse a través del sistema educativo es la formación integral de la persona para que pueda desarrollar todas sus habilidades y capacidades físicas, emocionales, intelectuales, de relación y de trascendencia. En otras palabras, la misión fundamental de la educación es contribuir a la preparación de los estudiantes para la vida.

2.2. Algunos reduccionismos de la educación

Durante mucho tiempo la educación se ha basado en la acumulación de información en los estudiantes y no se ha dado importancia a la formación del pensamiento crítico y reflexivo que ayude a alcanzar un mejor nivel en el ámbito educativo.

Además es importante que dentro de los establecimientos educativos se brinde una educación enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes y que a la vez estas habilidades puedan beneficiarles y ser aplicadas en el diario vivir de tal modo que se pueda llegar al logro de las competencias trazadas, debido a que es indispensable que el estudiante como ser pensante y consciente de cada uno de sus actos tenga conocimiento certero de por qué y para qué realiza determinadas acciones y hacia dónde lo pueden llevar.

Por lo tanto es necesario visualizar competencias que lleven al mejoramiento de la educación en general, de tal modo que los estudiantes que egresen del ciclo básico del nivel medio cuenten con los distintos conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida, así como el manejo adecuado de cada una de sus habilidades y destrezas para llevar a la práctica lo aprendido.

"La meta final de la verdadera educación no sólo es hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia." (John Ruskin, 2008:5).

Al momento en que la educación tenga el enfoque antes mencionado la situación actual que se vive en el ámbito educativo del país tendrá mejoras relevantes que conlleven a la preparación de personas eficientes y competitivas en los distintos ámbitos de la sociedad.

2.3. Educación integral

Con el paso del tiempo las generaciones de estudiantes cambian y por ende la forma de educar debe dar un giro importante para que el proceso de educación cumpla las distintas metas trazadas y a la vez pueda responder a cada una de las necesidades de los estudiantes y que de esta forma se pueda lograr una formación plena e integral, por lo que a continuación se toma en cuenta la definición presentada por Erich Fromm la cual hace referencia a que la educación integral "Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al socializarse". (1996:1)

Al hablar de un desarrollo pleno se hace referencia a que se debe atender cada una de las áreas de la vida del ser humano, ya que es indispensable que éste posea los distintos conocimientos para poder enfrentarse a la vida, pero también es importante que pueda tener un manejo adecuado de sus habilidades y destrezas así como de sus emociones para que pueda tener una mejor calidad de vida dentro de la sociedad cambiante de hoy en día.

Otra definición tomada en cuenta es la que hace referencia a “que la educación integral tiene que apuntar al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y tiene que favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales o religiosos...para el mantenimiento de la paz”. (Casares, 2001:72)

Estos autores toman en cuenta la formación del hombre en una manera integral para poder lograr resultados positivos que se verán reflejados en la sociedad cambiante que vivimos hoy en día, así también es importante recordar que una educación integral debe desarrollar en el hombre su naturaleza interna en su triple aspecto: voluntad, amor e inteligencia, canalizada a través de una mente ordenada, una psique armonizada, una vitalidad activa y un cuerpo sano, es decir formar el cuerpo, la mente y el alma.

Así también se dice que la educación integral es aquella que contempla, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, voluntad, cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter, lo cual es importante para que el ser humano se desarrolle en forma plena dentro de la sociedad.

Además de ello la educación integral contempla tres campos importantes: el conocimiento, la conducta y la voluntad. El primero, es lo que por lo general se ha denominado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de "información", la cual comprende la recolección de conocimientos que una persona debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Al hablar de la conducta del ser humano se hace referencia al conjunto de acciones que éste realiza en las distintas actividades de su vida y que puede ser en forma positiva o negativa, asimismo está la voluntad con la que el hombre busca el logro de sus ideales y que es fundamental para llegar a alcanzar lo que se propone a nivel personal y profesional.

Para lograr un auténtico desarrollo integral de la persona es necesario que la educación, en sus distintos niveles y formas de impartirse en el sistema educativo nacional lo sea de manera

integral, es decir que incluya aspectos humanistas que propicien el desarrollo de actitudes de solidaridad, responsabilidad y lealtad, y que a la vez responda a las necesidades de los propios estudiantes, sus familias y la sociedad en general.

La educación a nivel general ha experimentado distintos cambios, debido a causas tecnológicas o de la globalización de la información y del conocimiento, así como por los distintos modelos educativos que han surgido a través del tiempo para dar respuesta a las distintas formas de aprender y a las distintas necesidades educativas de los estudiantes.

2.4. Características de la educación integral

La educación integral al tener un enfoque distinto al tradicional cuenta con distintas características que la diferencian, por lo que Eduardo Nicol hace referencia a que, “el hombre es el ser que quiere ser más”(1998), la cual es una de las características esenciales de la educación integral que parte del convencimiento de que el ser humano mientras está vivo puede y quiere crecer y aprender más, puesto que dentro de la sociedad se encuentra en un constante aprendizaje que le ayuda a enfrentarse a los distintos retos que la vida demanda.

Con la investigación realizada para la elaboración de este trabajo se determinaron las características principales de una educación integral las cuales son: El equilibrio y fomento del intelecto, la sensibilidad artística, la voluntad, capacitar al estudiante para los desafíos de la vida, prestar más atención a la individualidad del estudiante y al progreso de la humanidad.

El equilibrio y el fomento del intelecto se va dar en el estudiante a través de la adquisición de los nuevos conocimientos que el docente le transmita y a la vez estos se van a fortalecer al momento en que el estudiante busque la forma de adquirir más conocimientos para que le ayuden a desenvolverse como persona y como profesional en la sociedad.

La sensibilidad artística como característica de la educación integral está orientada para que el estudiante pueda tener conocimiento de las distintas artes durante el proceso de educación y a la vez se pueda integrar la afectividad del estudiante, ya que es un factor determinante en las actividades del día a día, ya que siempre está presente y si el estudiante tiene los conocimientos

fundamentados en las artes se desarrollará el gusto por las mismas y con ello podrá llegar a ser una persona con una formación completa, es decir, con conocimientos generales y con una sensibilidad artística que le ayudará a mejorar en los distintos aspectos de su vida.

Dentro de las artes que ayudan al desarrollo de la sensibilidad artística se encuentran las artes plásticas que ayudan a que el estudiante se exprese por medio del dibujo, la pintura, la escultura, entre otros. Asimismo se cuenta con el apoyo de las artes musicales que pretenden que se dé la expresión mediante el canto o la ejecución de instrumentos y a la vez el estudiante desarrolle habilidades y destrezas.

El tercer componente para desarrollar la sensibilidad artística del estudiante es la danza que hace que el estudiante se exprese por medio de movimientos corporales, y por último pero no menos importante está el teatro que permite que el estudiante se exprese fundamentalmente por la palabra y el gesto.

Al incluir las artes en la educación se ayuda a tener una mejor educación y aprendizaje, debido a que coadyuva a desarrollar la percepción artística, los sentimientos, las ideas, las capacidades artístico – creadoras, y lo más importante el gusto estético.

La voluntad es otra de las características de la educación integral con la cual se hace referencia a que se debe motivar al estudiante para la realización de distintas actividades, lo cual va despertar el interés y al haber interés se contará con la voluntad para realizar las cosas de la mejor manera y con ello se mejorará la educación en general.

Otra característica importante que se debe tomar en cuenta es que a través de la implementación de la educación integral se debe capacitar al estudiante para los desafíos de la vida, puesto que en la actualidad se viven situaciones que requieren de habilidad para ser resueltas y que mejor que al estudiante se le den los lineamientos y herramientas necesarias para enfrentarse a la vida y sus situaciones cotidianas.

La educación integral presta más atención a la individualidad del estudiante, debido a que se toman en cuenta las distintas necesidades educativas para brindar la educación y al partir de ello,

la educación experimenta un cambio para bien de los estudiantes; pues se tienen en cuenta que él es el principal beneficiado al recibir una educación de calidad e integral que toma en cuenta los casos especiales del grupo de estudiantes y les brinda la formación adecuada para cada uno.

Dada la importancia que se merece cada uno de los estudiantes que participan del proceso educativo se coadyuva al progreso de la humanidad, lo cual también es parte de las características de la educación integral y que con ello se busca brindar una calidad de vida a los estudiantes, pues muchos de ellos carecen de lo necesario para poder asistir a los establecimientos educativos y llevar a cabo el proceso de educación en el ciclo básico del nivel medio por lo que es necesario tomar en cuenta los distintos aspectos mencionados para que nuestra sociedad mejore a nivel educativo y en todos los ámbitos.

Si cada una de las características antes mencionadas se lleva a la práctica de manera correcta nuestro país y cada uno de los departamentos logrará grandes avances en materia educativa y a nivel de sociedad, pues habrá personas con calidad humana y competitiva que respondan a los distintos retos que la vida propone.

2.5. Objetivos de la educación integral

Para llevar a cabo la implementación de la educación integral en cualquier nivel educativo es necesario tomar en cuenta los objetivos que ésta propone para que de esta manera se pueda dar el proceso en forma adecuada.

Los objetivos correspondientes a la educación integral son: “Lograr que el ser humano llegue a alcanzar un desarrollo completo, que se pueda desarrollar de manera tranquila en la sociedad y logre el perfeccionamiento humano, contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que participan en el proceso educativo, lograr la plenitud esencial de la persona, conseguir que el hombre llegue a la perfección y la humanización del hombre en su triple actividad: espíritu: vida intelectual, corazón: vida moral y mano: vida práctica”. (Maturana, 2010:4).

El primer objetivo hace referencia a que el estudiante que es formado en todos los sentidos es llevado a alcanzar un desarrollo no sólo como persona, sino como profesional capaz de dar lo mejor de sí para desenvolverse de manera óptima en el cargo que ocupe dentro de una empresa al momento de estar en ella de manera formal, por lo que también es importante darle al estudiante del ciclo básico del nivel medio, una formación completa e integral porque pronto formará parte importante en el ámbito laboral de su comunidad.

El segundo objetivo contempla que el estudiante pueda desarrollarse de manera tranquila en la sociedad y que a la vez pueda lograr el perfeccionamiento humano, para llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo es necesario brindar la educación a los estudiantes en un ambiente propicio que permita el logro de las metas anheladas y que mejor si se da a través de una continua práctica de valores en la vida diaria, para que de esta manera el estudiante que vive en esta sociedad cambiante de hoy en día tenga las herramientas necesarias que permitan que se dé en él el desarrollo de facultades físicas para ser puestas en práctica, así como las facultades estéticas y afectivas que coadyuvarán a hacer de él o ella una mejor persona en la sociedad y que a la vez se verá reflejado en el día a día con los demás.

Por otra parte se encuentra el tercer objetivo con el que se busca contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que participan en el proceso educativo, pues hoy en día en los establecimientos educativos sean privados o públicos se cuenta con la presencia de estudiantes que experimentan y manifiestan llevar una vida precaria no sólo a nivel económico, lo cual no sería tan relevante en el proceso; sino que los estudiantes a nivel emocional viven con una serie de conflictos que hacen que el proceso se vea perjudicado, pues ellos no están bien emocionalmente para aprender si tienen una serie de problemas que no les permiten concentrarse de manera completa para llevar a cabo el proceso de educación.

Por lo anterior con la implementación de la educación integral se busca mejorar la calidad de vida de las personas que participan en el proceso educativo para que de esta forma la sociedad pueda contar con personas felices y satisfechas que reciben el proceso educativo con interés y motivación para crecer más no sólo en conocimientos, sino como personas.

El cuarto objetivo demanda que la persona sea educada en todos los sentidos y niveles para que se pueda lograr la plenitud esencial y aunque en la actualidad se hace difícil lograr este objetivo se debe buscar formas que lleven a mejorar estas situaciones, pues en la actualidad la solidaridad y los valores en general se encuentran como dormidos o escondidos, pues no se practican como debiera ser para que los estudiantes y las personas en general puedan alcanzar esa plenitud anhelada.

El quinto objetivo dice que es necesario que el estudiante cuente con diferentes aptitudes y actitudes para poder enfrentar los retos que la vida misma propone, y con la práctica constante de cada una de las habilidades y destrezas que posee el estudiante se puede llegar a la perfección que se busca para bien personal y social, pues al contar con diferentes capacidades se va a desenvolver de una mejor manera en la sociedad y por ende obtendrá mejores resultados, ya que también es importante recordar que el hombre posee voluntad y al contar con ella y con las herramientas necesarias para desarrollarse es capaz de lograr lo que se proponga para bien o para mal.

El sexto objetivo al plantear la humanización del hombre requiere que éste cuente con conocimientos intelectuales que coadyuven para su desenvolvimiento en la sociedad aunado con la vida moral que practique él o ella tiene el conocimiento de lo que es el bien y el mal, así como de las consecuencias que estos pueden traer si se actúa de forma incorrecta y por último la vida práctica del hombre, con la que pueda demostrar sus habilidades y destrezas.

La educación integral realiza con los educadores y discentes un proceso de desarrollo interactivo, continuo, crítico y creativo al considerar las dimensiones humanas en una perspectiva holística. Debido a que lo ve como un todo y no fragmentado sobre el cual va a realizar el proceso de formación para lograr el pleno desarrollo del estudiante como ser humano y profesional.

Si los aspectos mencionados antes se analizan y se llevan a la práctica de la manera correcta la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio tendrá un buen impacto en la calidad educativa de los estudiantes, que es lo que se pretende al momento de tomar en cuenta la modalidad de una educación integral que responda a los distintos intereses de

los estudiantes y que a la vez los docentes cuenten con el apoyo de las autoridades educativas para llevar a cabo el proceso educativo desde este punto de vista, de tal manera que la calidad educativa con la que egresen los estudiantes sea la adecuada para que ellos puedan desenvolverse en la sociedad y en sus distintos ámbitos.

2.6. ¿Cómo implementar una educación integral?

En Guatemala desde hace varios años se ha preparado un currículum educativo el cual responde en la actualidad al nombre de Currículo Nacional Base (CNB), del ciclo básico, en él se plantean las diferentes áreas sobre las que se debe educar al estudiante de este ciclo, pero el área a la que se hace referencia en especial es la de Expresión Artística la cual está conformada a la vez por Artes Plásticas, Artes Musicales, Danza y Teatro, las cuales al ser incluidas en la educación y formación de los estudiantes les ayudan a tener una mejor educación y aprendizaje, debido a que desarrollan la percepción artística, los sentimientos, las ideas, las capacidades artístico – creadoras y lo más importante el gusto estético, que como bien es sabido hoy en día se hace difícil encontrar personas que se interesen por el arte y que mejor que poder transmitir ese deseo y motivación desde los distintos niveles educativos de nuestro medio, para que después sean puestos en práctica dentro de la sociedad.

Con el conocimiento certero de cada una de las áreas que se deben desarrollar en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, se hace más fácil la tarea de brindar una educación integral que busque el desarrollo pleno de sus potencialidades, pues también es importante recordar que para lograr grandes cambios se necesita fortalecer cada una de las potencialidades que los estudiantes poseen y de esta manera llevarlos hacia una preparación integral para la vida y los distintos retos que ésta presenta.

2.6.1. Limitaciones de la implementación de la educación integral

En la actualidad la implementación de la educación integral presenta ciertas deficiencias, ya que en algunos niveles educativos no le dan la importancia necesaria y con ello el desarrollo intelectual y humano de los estudiantes no es el adecuado. Por lo que se hace necesario en primer

lugar que los directores y docentes de los distintos establecimientos educativos conozcan en sí ¿Qué es la educación integral?, ¿Cuáles son sus características y sus objetivos?, ¿Cuál es la metodología y el material didáctico que debe emplearse para brindar una educación integral? así como también qué puede lograrse con la implementación de la educación integral. Al responder cada una de estas preguntas se obtendrá una mejor perspectiva de lo que es la educación integral así como el impacto que ésta genera en la calidad educativa.

Dentro de las limitaciones de la implementación de la educación integral que expresaron los directores, docentes y estudiantes encuestados está en primer lugar el poco conocimiento que los docentes y directores tienen sobre el tema, lo cual hace difícil que se lleve a cabo la implementación de la misma, pues como es sabido nadie puede dar lo que no posee y si en este caso el docente no cuenta con la información necesaria y adecuada acerca de la implementación de la educación integral no se puede realizar, puesto que se caerá en error y en lugar de beneficiar al estudiante se le perjudicaría en su formación.

Asimismo está el hecho de que los docentes y directores de los establecimientos educativos conocen el tema y sus aspectos en general, pero no cuentan con el material didáctico para implementarla, lo que hace también que sea una limitante muy grande para desarrollar la implementación de la educación integral en nuestro medio.

Además de las limitaciones mencionadas también se encuentra el desconocimiento de la metodología para aplicar una educación integral, lo cual hace que el proceso no se lleve a cabo pues, aunque los docentes y directores cuenten con los conocimientos necesarios de lo que es educación integral y tengan las posibilidades de adquirir el material didáctico que coadyuve a la realización del proceso si no cuentan con la metodología correcta para aplicarla pocos cambios se pueden dar en educación.

Por otra parte además de las limitaciones que han sido mencionadas y que no permiten que se lleve a cabo el proceso de implementación de la educación integral es necesario tomar en cuenta que las necesidades básicas universales, que son aquellas que todo hombre de cualquier lugar del planeta debe satisfacer, no son satisfechas de forma favorable, el proceso se ve truncado pues la educación integral supone que el estudiante, de cualquier edad, vive en una sociedad donde se

respetan sus derechos y sus libertades fundamentales; es decir, el concepto de educación integral llevado a su significado más profundo requiere de la existencia previa y permanente de una sociedad justa en la que las necesidades fundamentales del hombre: salud, vivienda, trabajo, educación, estén razonablemente satisfechas y así la educación será integral.

Al ser satisfechas estas necesidades básicas, permiten conformar las condiciones previas de la acción e interacción humana; es decir, son requisitos para lograr la plenitud esencial que puede proporcionar una educación integral.

La satisfacción de estas necesidades es condición previa o al menos simultánea para que el proceso educativo logre su objetivo de llevar al ser humano a la plenitud de sus potencialidades.

De manera constante se quisiera encontrar en la educación una respuesta favorable a todos los problemas que surgen en la sociedad, sin embargo al tener estudiantes que pasan por diversas situaciones difíciles para tener acceso a la educación y que además de ello sus necesidades básicas no son satisfechas se cae a la situación en la que los estudiantes no dan lo mejor de sí en la clase y no porque no lo deseen, sino debido a todos los factores que intervienen para que ellos no cuenten con lo necesario para asistir en óptimas condiciones al establecimiento educativo.

Aún así la sociedad actual demanda que los establecimientos educativos aporten líderes que puedan resolver los grandes problemas sociales, sin embargo este logro se llega a dar en instituciones que cuentan con una comunidad educativa consciente de las limitaciones impuestas por el estado actual de la sociedad y que logran construir los programas y contenidos que proporcionen experiencias pertinentes. Como resultado de estos paradigmas, la sociedad y los gobernantes han cambiado las políticas educativas, creado nuevas instituciones, utilizado la tecnología, modificado o adaptado objetivos, programas y contenidos.

Cabe señalar que el aspecto de la capacitación y adiestramiento necesita de recursos y programas generosos para lograr una amplia cobertura, sin embargo esto no se ha logrado por completo ya que la realidad social contradice el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas, (ONU) el cual expresa: “Toda persona tiene derecho a la educación. Debe ser gratuita al menos en lo que se refiere a la elemental y

fundamental (...) la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...” (1948)

De esta manera es indispensable que antes de llevar a cabo la implementación de la educación integral se realice un estudio previo que pueda demostrar la realidad que se vive a nivel educativo en el municipio, departamento y por qué no en el país completo, para que de esta manera se tenga claridad en cuanto a las limitaciones que se pueden dar al momento de querer implementar la educación integral en cualquier nivel educativo y que a la vez se les dé solución o respuesta adecuada para llevarlo a la práctica de la mejor manera.

2.7. Alcances de la educación integral

La implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, pretende que se den cambios en cuanto a la forma de educar a los estudiantes, es decir hacer el proceso de una forma más práctica y dinámica para que el estudiante mantenga ese interés y motivación por aprender en forma continua y estar a la vanguardia de los conocimientos para mejorar su calidad de vida y para tener mayores oportunidades de integrarse a la sociedad en que vive.

De esta forma con la implementación de la educación integral se quiere lograr que los docentes puedan hacer uso de los distintos materiales educativos que tienen a su alcance y que a la vez puedan ser adaptados para que al momento de impartir sus clases no se vea como algo extraordinario o extravagante, sino como algo sencillo, práctico, innovador y significativo, puesto que de nada serviría que se cuente con recursos tan costosos si no se les da el uso adecuado y si no son funcionales para llevar a cabo el proceso educativo. Por lo que se hace necesario que el docente evalúe los materiales que van a servirle de apoyo para realizar el proceso.

Si la educación integral se implementa de acuerdo a los lineamientos establecidos y claro está en primera instancia se debe brindar capacitación a los directores y docentes, además de aclarar dudas que puedan suscitar, ya que es indispensable que se tenga el conocimiento certero de lo que es educación integral para luego llevarlo a la práctica.

En seguida es importante que las distintas autoridades educativas brinden al docente el apoyo necesario en cuanto al material didáctico adecuado para aplicar las distintas metodologías de la educación integral y que a la vez se pueda llevar a cabo un estudio de lo que se puede lograr al aplicar determinada metodología, al igual que al utilizar cierto material didáctico y así poder determinar la funcionalidad de los mismos.

Al momento en el que el personal docente esté capacitado y dispuesto a los cambios a que se hace referencia con la educación integral, los estudiantes que se formen en esta modalidad tendrán conocimientos que adquirieron durante el proceso, los cuales servirán de base para dar paso a la aplicación de los mismos en la vida cotidiana y a la vez habrán desarrollado habilidades y destrezas para que con el apoyo de los conocimientos sean personas competitivas en la sociedad y que puedan mantenerse en un constante aprendizaje, para beneficio propio y de la sociedad en general, puesto que los estudiantes y nuevos profesionales que se otorgarán a la sociedad sean personas con capacidades intelectuales, físicas y además con la formación integral brindada durante el proceso tendrán un mejor manejo de sus emociones y desarrollarán la cualidad de la empatía, que en muchas de las ocasiones no se demuestra o no se posee.

La educación integral al ser impartida de forma correcta logra desarrollar las distintas facultades del ser humano en sus tres áreas, la cognitiva que responde al conjunto de conocimientos teóricos que el ser humano es capaz de aprender durante la vida, ya que ellos formarán parte importante en su desarrollo como profesional, puesto que el hombre debe tener conocimientos de los distintos componentes de su entorno, así como de las ciencias que son impartidas durante el proceso de educación, porque si el hombre no tuviera acceso a la adquisición de conocimientos e información no tendría razón de ser en este mundo, pues su vida no tendría rumbo a seguir y a la vez todo sería extraño y desconocido para él, por lo que es importante que los docentes tomen en cuenta la función que cumplen los contenidos que se imparten a los estudiantes para que estos sean adquiridos de la mejor manera y que se pueda dar un aprendizaje significativo.

Por su parte el área afectiva debe ser trabajada con mucha paciencia y dedicación en los estudiantes, ya que en muchas ocasiones los estudiantes atraviesan por situaciones difíciles a nivel emocional, ya sea por desintegración familiar, violencia intrafamiliar, problemas de

alcoholismo, drogadicción y muchos más que día a día se viven en la sociedad en general y en los hogares de los estudiantes, que no pueden estar del todo concentrados al recibir el proceso de educación porque por su mente pasan muchas situaciones y preocupaciones que perjudican el proceso educativo, es por ello que la educación integral más que brindarle gran cantidad de información a los estudiantes se enfoca en trabajar el área afectiva para que las emociones y sentimientos puedan ser encausadas de la mejor manera para que los estudiantes logren la autorrealización como personas y por ende la felicidad que se anhela en todos los sentidos de la vida.

El área motriz que incluye todas las habilidades y destrezas que el ser humano pueda desarrollar a lo largo del tiempo y su vida, también juega un papel importante en la educación integral, pues es a través de ella que se da el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, lo cual los colocará como personas capaces de hacer algo en la sociedad en que se desenvuelvan y brindará las distintas herramientas para realizar distintos trabajos dentro y fuera de su comunidad.

Si las tres áreas mencionadas (cognitiva, afectiva y motriz) se integran en una sola y se logra brindar una formación adecuada hacia el logro de cada una de las finalidades de las mismas, la educación integral contribuirá al desarrollo de la calidad educativa del municipio, del departamento y del país en general, porque la educación atenderá tres áreas importantes de cada persona y a la vez con la implementación de la educación integral se tendrán en la sociedad personas con calidad humana y preparadas para enfrentar los desafíos de la vida.

Así también al buscar el desarrollo de cada una de estas áreas la educación integral habrá dado pasos firmes, que coadyuvarán al desarrollo del país en general y a la vez a tener una nueva forma de transmitir los conocimientos en las aulas, pues se contará con el apoyo de nuevas metodologías y técnicas para llevar a cabo el proceso de una forma más dinámica, proactiva y a la vez enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, con lo cual a la vez se cimentarán las bases para el logro de un aprendizaje significativo.

2.8. Metodología para aplicar una educación integral

A lo largo de la historia en lo que a educación se refiere han surgido distintos métodos para educar a los hombres, en la actualidad la educación integral busca mejorar la calidad educativa en todos los niveles y para esto es necesario tomar en cuenta que la educación tradicional ha sido buena, sin embargo los tiempos cambian y por ende las personas también, pues como bien es sabido en la actualidad los niños y jóvenes tienen mucha información la cual es necesario encauzarla de manera adecuada para que no se desvíe y cree conflictos en los mismos jóvenes y en la sociedad en general.

Para efecto de lo anterior se toma en cuenta la definición que hace referencia a metodología como “el conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”. (Eyssautier, 2006:97)

Es así como con la definición anterior se puede decir que al momento de seguir los distintos lineamientos que conlleva determinada metodología se podrá alcanzar los objetivos que están propuestos en educación.

Para aplicar el proyecto de la implementación de la educación integral en cada uno de los establecimientos educativos es importante conocer los distintos tipos de metodología que se deben tomar en cuenta, para que de esta forma se logren los objetivos trazados como lo explica la siguiente definición: “La metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de cómo se va a realizar la investigación. Al describir la metodología ideal, la postura filosófica se orienta según algunos términos, que incluyen: racionalismo, en oposición al empirismo, pues acentúa el papel de la razón en la investigación, y pragmática que es la manera en que los elementos del proyecto influyen sobre su significado” (Agulló, 1997:77).

De acuerdo a lo expresado en las encuestas realizadas la metodología a implementarse para brindar una educación integral debe ser proactiva, dinámica y enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante en todos los niveles educativos para que de esta manera

pueda desenvolverse en la sociedad cambiante en que se vive hoy en día. También es necesario recordar que no todas las personas aprenden de la misma forma y por ello se da la creación de los distintos modelos educativos, los cuales van a responder a las distintas necesidades de los estudiantes y así llevar a cada uno al final del proceso en una forma satisfactoria.

Antes de especificar el tipo de metodología que se debe utilizar para implementar la educación integral es importante hacer referencia a algunos tipos de metodología que se utilizan por lo general en los establecimientos educativos y que como es sabido todos tienen sus ventajas y desventajas al ser aplicadas, por ello es importante conocer cada uno de ellos y así tener en cuenta si lo que se hace en las aulas es lo adecuado o se necesita mejorar.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo y constructivismo, a su vez cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

2.8.1. Metodologías educativas utilizadas habitualmente:

En la actualidad existen distintos tipos de metodologías que son utilizadas por los docentes en los establecimientos educativos, con las cuales se pretende el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las metodologías utilizadas se pueden mencionar: “Las clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutorías, evaluación, planificación, trabajos individuales” (Fidalgo, 2007:15)

Cada una de las metodologías anteriores han sido utilizadas de una u otra forma por los docentes y aunque es importante reconocer que son buenas y que cumplen con la función educadora que tienen encomendada; también es necesario tomar en cuenta que las generaciones cambian y con el tiempo lo que pudo ser bueno o que funcionó antes puede ser que no funcione ahora, debido a que los estudiantes de la actualidad tienen más inquietudes sobre la tecnología y sus avances.

Es por ello que el docente consciente de la labor que tiene a su cargo debe estar en constante innovación en cuanto a los distintos temas educativos para que dentro del salón de clases pueda reflejarse un cambio y por qué no en la calidad de estudiantes egresados quienes se enfrentarán a los retos de la vida en la sociedad en que se vive hoy en día.

2.8.2. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?

La mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los estudiantes los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Por lo anterior es necesario que los docentes se mantengan en una constante actualización para que de esta forma puedan brindar a sus estudiantes una educación de calidad y enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas además de guiarlos hacia el logro de un aprendizaje significativo.

2.8.3. Metodologías educativas no utilizadas pero conocidas por los docentes:

Al igual que las metodologías tradicionales existen otras que en determinado momento el docente utiliza pero no es en forma muy frecuente, debido a que en algunas ocasiones demandan más preparación y tiempo para ser realizadas es decir “son metodologías que cualquier docente conoce, pero que por lo normal no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje”. (Fidalgo, 2007:15).

Dentro de este grupo se encuentra “la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, planificación personalizada y los trabajos individuales y grupales de tipo caja blanca” (Fidalgo, 2007:15).

La primera hace referencia a la evaluación que se realiza para determinar los conocimientos previos que tiene el estudiante acerca de un tema en especial y a la vez es de mucha ayuda al docente para orientar la clase hacia los intereses de aprendizaje de los estudiantes.

La segunda sirve para poder corregir en determinado momento las fallas de aprendizaje que pudiera presentar un estudiante, además de ser constante en su aplicación. La tercera metodología hace referencia a una asignación de distintos recursos que ayudarán a que el estudiante logre las competencias y a la vez se toma en cuenta para su realización la forma en que aprende cada estudiante. Por otra parte el cuarto tipo de metodología se refiere a los trabajos individuales y grupales tipo caja negra, los cuales se llevan a cabo con la participación del profesor como miembro del equipo y a través de la delegación de responsabilidades y dirección por parte de los estudiantes.

Este tipo de metodologías no es tan aplicado en los distintos establecimientos educativos, debido a que para realizarlo se necesita de esfuerzo, conocimiento certero de cada uno y la correcta aplicación para que cumplan con la función para la cual han sido creados.

2.8.4. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías?

Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el estudiante; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se debe hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos.

Sin embargo al momento en que el docente está motivado e interesado por brindarles a sus estudiantes lo mejor para que puedan alcanzar un aprendizaje; el realizar cada una de las actividades antes descritas no es ninguna pérdida de tiempo ni trabajo excesivo, puesto que está consciente de la importancia que tiene el brindar una educación de calidad.

Según De la Peña, (2001) “El trabajo a realizar para hacer realidad una educación integral requiere de cambiar paradigmas respecto a lo que significa educar, ser humano, educador,

evaluación del alumno, dinámica del aula, proyecto educativo del centro escolar, entre otros aspectos”.

El cambio de paradigmas exige:

Del paradigma tradicional al integrador

Por favor --> por derecho

Programas masivos --> individualizados

Currículo paralelo --> currículo único

Política social aislada --> política social integral

Segregación por barreras --> comunidades

Competencia --> colaboración.

Si en nuestro medio se hace realidad la implementación de una educación integral la calidad educativa se verá reflejada en cada uno de los profesionales que se integren a las empresas de la sociedad, debido a que serán personas competitivas en distintos aspectos.

De la educación tradicional a la incluyente:

Educación para algunos --> Educación para todos

Perspectiva rígida --> flexible

Enseñanza grupal --> individualizada

Énfasis en la enseñanza --> en el aprendizaje

Etiquetas por diferencias --> aceptación de diferencias en aprendizaje

Oportunidades limitadas por exclusión --> Igualdad de oportunidades por integrar

Con lo anterior se expresa de forma sintetizada que cada uno de los estudiantes tiene el derecho de poder recibir una educación integral basada en la calidad, pero sobre todo con el respeto hacia dos de los valores principales como lo son la dignidad y el autoestima estudiante, puesto que como persona debe ser valorado y respetado según sus capacidades e intereses educativos, además de brindarle el apoyo para que tenga la confianza en sí mismo y pueda desarrollarse de manera efectiva dentro de la sociedad en general.

2.9. ¿Qué material didáctico se utiliza para brindar una educación integral?

A nivel educativo existe gran diversidad de definiciones para el término material didáctico, pero a continuación se toma en cuenta la definición que dice que “Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza. También se refiere a todos los textos en diversos soportes que se utilizan en las prácticas de la enseñanza, con el objetivo de ampliar las fuentes de información”. (Castillo, 1988:4).

Para llevar a cabo la implementación de la educación integral es necesario tomar en cuenta el tipo de material didáctico que se debe utilizar para que el proceso de enseñanza se dé en forma más práctica y que facilite al estudiante la adquisición de los conocimientos, de tal modo que se pueda llegar al aprendizaje significativo.

El material didáctico que utilizan los docentes para realizar su labor diaria en los establecimientos educativos debe tener un fin específico, además debe estar acorde con los contenidos que se trabajan en determinado momento para que con la ayuda del mismo se pueda encaminar a los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje significativo, por lo que antes de seleccionar un material didáctico se debe tener bien claros los fines que se persiguen con el mismo.

2.9.2. Funciones del material didáctico:

El material didáctico como apoyo para el docente en la transmisión de los conocimientos y contenidos hacia los estudiantes juega un papel importante el cual se define en el documento técnicas didácticas de capacitación en el que la autora señala que el material didáctico cumple con “una función innovadora, motivadora, estructuradora de la realidad, configuradora de la relación cognitiva, facilitadora de la acción didáctica y formativa”. (Bells, 2009:8)

El material didáctico como parte importante dentro de la labor docente conduce a la facilitación de la transmisión de los contenidos y ayuda a que los estudiantes puedan comprender de una manera sencilla y ejemplificada los conocimientos que son necesarios adquirir y también coadyuvan para que la clase no sea monótona, sino que al contrario pueda ser motivadora y

proactiva que despierte el interés de los estudiantes y además de poder recrear la realidad que se vive en su entorno a través del uso de distintos materiales que tengan a su alcance.

Por ello también es importante tener el conocimiento certero de los distintos tipos de material didáctico que pueden apoyar al docente en su tarea diaria con los estudiantes y que de esta manera se pueda alcanzar la meta anhelada de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

2.9.3. Material didáctico que se puede utilizar para brindar una educación integral.

La variedad de material didáctico que se puede utilizar para llevar a cabo el proceso de educación es bastante extensa, sin embargo a continuación se menciona una serie de materiales que pueden ser utilizados en los distintos establecimientos para brindar una educación integral, que se fundamente en la búsqueda de la formación de estudiantes capacitados y competitivos en los distintos ámbitos sociales.

Uno de los materiales muy importantes a lo largo del tiempo en educación que se ha utilizado y se mantiene vigente es el pizarrón, asimismo existen distintos materiales que pueden coadyuvar a que la implementación de la educación integral en los distintos establecimientos educativos se lleve de una forma favorable para todos los miembros de la comunidad educativa entre estos se encuentra el magnetógrafo, el rotafolio, manual de instrucción, el franelógrafo, material gráfico, modelos tridimensionales, títeres y marionetas, proyector de cuerpos opacos, audio casetes, proyector de exposiciones fijas, cañonera, proyector de acetatos, videos y televisión.

Cada uno de los materiales antes mencionados cumple la función específica de apoyar el quehacer educativo de los docentes en los distintos niveles y áreas de educación, con los cuales se da a conocer de una forma más dinámica y distinta a la tradicional los contenidos programados en cada una de las áreas.

2.9.4. Otros materiales que pueden ayudar al proceso de educación integral:

2.9.4.1. **Objetos del entorno.** Al momento en que al estudiante se le motiva para poder utilizar y relacionar los objetos de su entorno para facilitar la adquisición del aprendizaje, se le dan las distintas herramientas que le serán útiles para resolver los conflictos que se presenten en la vida cotidiana y de esta forma se contribuirá para que el estudiante además de manejar los conocimientos requeridos también los aplique en su diario vivir y de esta forma el aprendizaje será significativo.

2.9.4.2. **Materiales elaborados.** Dentro de esta gama de materiales se encuentran todos aquellos que son llevados al salón de clases por los estudiantes, con los cuales se llevará a cabo la realización de materiales especiales que servirán de apoyo para que los estudiantes puedan descubrir los conocimientos en una forma práctica y en la que ellos mismos construyan sus materiales y puedan alcanzar un nivel educativo más alto al tradicional.

En conclusión el material didáctico que los docentes deben utilizar para brindar una educación integral en los diferentes niveles educativos del país debe ser innovador, sencillo y significativo pero que en realidad conduzca a los estudiantes a alcanzar un aprendizaje de calidad y que no se quede en la simple memorización de los contenidos, sino que él o ella pueda aplicar en su vida cotidiana. Así también debe tomarse en cuenta los recursos que se tienen al alcance, pues para que los estudiantes aprendan que no se requiere de materiales tan sofisticados, sino que en realidad cumplan su función y estén acordes al tema que se le imparte a los estudiantes.

2.10. ¿Cuál es el impacto de la implementación de la educación integral en la calidad educativa?

Al hablar del impacto de la educación integral en la calidad educativa, se toman en cuenta los distintos aspectos que conllevan al logro de cada una de las metas que se plantean a nivel educativo y una de ellas es el hecho de lograr que la calidad educativa de nuestro país mejore,

por lo que en este trabajo se hace referencia a cada uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta para implementar la educación integral en los distintos establecimientos educativos del municipio de Retalhuleu, y que de esta manera se pueda contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se brinda en la actualidad, ya que es importante que se busque la manera de ayudar a cambiar poco a poco la educación que reciben los niños y jóvenes del país.

La implementación de la educación integral en los distintos establecimientos educativos que brindan la educación en el ciclo básico del nivel medio, es necesaria para lograr que los estudiantes tengan una formación adecuada a las demandas de la actualidad en la sociedad, pues conforme pasa el tiempo las generaciones cambian y también es necesario hacer cambios en el ámbito educativo y en los demás ámbitos en que el ser humano se desenvuelve dentro de la sociedad, pues en determinado momento puede resultar contradictorio y obsoleto que se eduque a los estudiantes de la misma forma que en el siglo pasado, pues hoy por hoy los seres humanos y todo lo que está a su alrededor ha cambiado y por ende la educación debe tener un giro que pueda llevar al logro de las distintas metas educativas, así como también al desarrollo de cada uno de los participantes para que haya un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Al implementar la educación integral en los establecimientos educativos se pueden obtener cambios favorables en lo que respecta a educación, pues con la enseñanza basada en una educación integral la calidad educativa que se brinda y con la que egresan los estudiantes del ciclo básico será mejor y con la cual se va a beneficiar a los estudiantes en primer lugar, pues les abrirá las puertas a la sociedad en sus distintos ámbitos, asimismo los estudiantes manifestarán un cambio en las actitudes, y el desarrollo de habilidades y destrezas con lo cual también se coadyuvará a lo anhelado y mencionado antes como lo es la mejora de la calidad educativa del país y brindar profesionales competitivos en todos los sentidos.

¿Por qué el cambio de actitudes en los estudiantes? Por lo general los estudiantes que cursan los grados del ciclo básico experimentan una serie de cambios; tanto físicos como emocionales y por ello es que en este ciclo el docente que comparte con ellos debe saber de cada uno de los cambios que se pueden dar en esta edad y también saber cómo poder ayudar al estudiante para que esto no le afecte en su desenvolvimiento educativo.

Además en este caso el docente a través de la implementación de la educación integral puede guiar al estudiante hacia el logro de las distintas metas y aspiraciones que tenga, y a la vez esto puede contribuir a mantener al estudiante motivado para aprender y compartir en un ambiente sano y confiable para ambos, de tal modo que el proceso sea también algo agradable y distinto a lo tradicional para el estudiante.

Con lo anterior además de brindar a la sociedad seres humanos con capacidades emocionales y con calidad humana también se contribuirá a mejorar la situación actual que se vive en nuestro país a nivel educativo.

Por otra parte con la implementación de la educación integral se busca impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, pues es necesario que se les motive hacia el desarrollo y perfeccionamiento de las mismas y así se pueda desarrollar al máximo su potencial como personas y como profesionales, ya que en la actualidad es necesario que las personas cuenten con distintas habilidades y destrezas para que con ello lleven a la práctica lo aprendido durante el proceso de educación y poder demostrar que su formación ha sido mejor, puesto que a través de la educación integral se da importancia a todos los componentes del ser humano para lograr que éste sea una persona completa y que pueda tener las capacidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Al mismo tiempo esta educación se enfoca en el desarrollo de habilidades que en determinado momento el estudiante no posee y si las posee poder guiarlas de tal manera que se fortalezcan, debido a que en la actualidad además de ser importante contar con distintas habilidades, también es necesario que se trabaje en el mejoramiento de cada una de ellas, ya que con el paso del tiempo todo cambia y el ser humano también debe adaptarse a estos cambios para estar a la vanguardia de lo que pueda surgir, pero para qué se quiere lograr cada uno de los aspectos mencionados, pues para que el país cuente con personas preparadas en distintos aspectos que les ayuden a desenvolverse dentro de la sociedad.

Asimismo con la implementación de la educación integral se busca mejorar la calidad educativa, misma que en la actualidad se encuentra deficiente porque en muchos de los casos lo que se ha

buscado es la promoción de una gran cantidad de estudiantes y no una calidad en realidad, y es así como estas situaciones vienen a perjudicar el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

La calidad educativa hace referencia en primer lugar a la satisfacción de las distintas necesidades de los estudiantes que cursan los distintos niveles educativos, ya que para que la educación cuente con esa calidad debe hacer énfasis en las necesidades del estudiante, por otra parte se debe tomar en cuenta la forma y las condiciones en que se va a transmitir la educación, puesto que si no se cubren las necesidades básicas de los estudiantes muy poco se puede hacer para que los estudiantes aprendan, pues tendrán en su mente una serie de factores y situaciones que no les permiten llevar a cabo el proceso de la manera adecuada.

También es necesario que se tome en cuenta que los docentes y las personas encargadas de llevar la educación a los estudiantes tengan la preparación adecuada para realizar el proceso, pues es indispensable que los docentes estén actualizados en lo que a educación se refiere para poder aplicar las nuevas metodologías que ayuden al estudiante al logro del aprendizaje en una forma más práctica y dinámica.

Si como docentes se está comprometidos a llevar la educación de la mejor manera a los estudiantes y llevar a cabo la implementación de una educación integral con cada uno de sus componentes y con la misión de mejorar la calidad educativa se puede decir que la educación alcanzará en un tiempo no muy lejano grandes cambios, además los estudiantes estarán más motivados para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, puesto que dentro de él se tendrá contemplado el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas para que al momento de ocupar los distintos cargos de las empresas del país estén preparados para enfrentarse a la vida laboral y personal sin ningún problema.

Es importante recordar que con la implementación de la educación integral se pretende darle mayor importancia a las distintas áreas o dimensiones que componen al ser humano y a la vez hacer de él una persona que vaya en busca de la autorrealización para que esta lo conduzca a la felicidad y la plenitud que todo ser humano desea en la vida, y que mejor si las bases se cimentan desde el ciclo básico del nivel medio, como se propone en este trabajo, ya que si el hombre hace

lo que le gusta y busca la forma de perfeccionar cada uno de los aspectos que componen su vida puede lograr lo que se propone y así obtener buenos resultados en el campo en que se desarrolle.

2.11. El cambio de actitudes en los estudiantes

La educación integral permite alcanzar la plenitud de la persona, y con más razón que en la actualidad se vive una constante falta de solidaridad y la falta de práctica de los valores en general, los cuales son necesarios para que dentro de la sociedad se puedan manifestar los cambios anhelados por todos los ciudadanos; quienes a cada paso que dan viven situaciones desagradables y estas se ven reflejadas en cada uno de los salones de clases, por lo que se debe orientar en los distintos establecimientos educativos hacia la práctica de valores y que mejor que esto se dé a través de la implementación de la educación integral para que la sociedad pueda contar con personas responsables y capaces en todos los ámbitos de la sociedad.

Asimismo se hace necesario darle un giro a la educación a través de la enseñanza de los distintos conocimientos y la forma adecuada de reaccionar ante distintas situaciones de la vida, para que de esta forma la educación además de ser el proceso por el cual se transmiten conocimientos teóricos a los estudiantes sea una forma de buscar una mejor calidad de vida para todos los habitantes del país.

Es importante en este caso retomar la siguiente definición que dice que “las actitudes no son innatas. Se trata de disposiciones adquiridas, aprendidas a partir de la interacción y son relativamente durables pero sólo relativamente, pues pueden ser modificadas por influencias externas es decir, se pueden cambiar”. (Ferreira, 2009:1).

Lo anterior expresa en forma clara que todo ser humano en determinado momento puede adoptar distintas actitudes de acuerdo a la interacción con las demás personas dentro de la sociedad y que además las actitudes que posee también pueden ser modificadas con el paso del tiempo, por lo que es importante que el docente tenga en cuenta que sus estudiantes experimentan un constante cambio y que por ende sus actitudes también pueden cambiar.

Asimismo se dice que toda actitud incluye cuatro componentes específicos: “Un aspecto cognitivo, un aspecto afectivo, un aspecto normativo y un aspecto comportamental” (Rosenberg, 1960) y (Hovland, 1960).

El primer aspecto hace referencia al conjunto de creencias y opiniones que el hombre puede adquirir en su entorno, el segundo toma en cuenta las creencias y opiniones que pueden generar atracción o rechazo por parte del ser humano. El aspecto normativo expresa la forma adecuada en la que debe comportarse el hombre ante determinadas situaciones y por último el aspecto comportamental se refiere a las acciones en sí de acuerdo a las creencias, opiniones, sentimientos y normas que rigen la vida del hombre.

Por lo anterior se puede decir que las actitudes que presenta el ser humano en determinado momento de su vida responden de manera específica a cada uno de los cuatro componentes mencionados, puesto que van ligados uno al otro, y por ello es necesario que el docente pueda guiar de manera correcta a los estudiantes y de esta manera lograr que ellos tengan una vida plena.

2.11.1. Características de las actitudes

González, en su documento características de las actitudes señala que “cada actitud posee varias características, como lo son: la valencia o dirección, intensidad y consistencia”. (1981)

La primera característica de las actitudes manifiesta que el ser humano dentro de la sociedad puede expresar argumentos a favor o en contra de determinada situación los cuales deben estar basados en todo momento con una base que sustente el por qué de su decisión.

La segunda característica hace referencia a que la persona puede manifestar con gran interés que algo le importa o por el contrario hacer caso omiso ante determinada situación, puesto que no es de su completo agrado o interés.

La tercera característica que es la consistencia de las actitudes se refiere a que cada uno de los componentes de la actitud como lo son el aspecto cognitivo, afectivo, normativo y

comportamental deben ir interrelacionados para afianzar en forma consistente cada una de las actitudes manifestadas por el ser humano dentro de la sociedad.

2.11.1. Clasificación de las actitudes.

Cada una de las actitudes que manifiesta el ser humano dentro de la sociedad están determinadas por distintos factores y a la vez pueden clasificarse de distinta manera como lo son: “según el ámbito en que las situemos, según el objeto y según la organización” (González, 1981)

La primera clasificación de las actitudes conlleva los aspectos que determinan que éstas son individuales al ser manifestadas por el hombre y colectivas al momento de ser manifestadas por varios hombres con un motivo en común, por su parte la segunda clase de actitudes estima que pueden estar relacionadas a objetos no humanos y también a actitudes sociales según la circunstancia que viva el hombre; y por último las actitudes según la organización se refieren a que pueden estar relacionadas por las distintas creencias, motivos o hábitos de las personas que conviven en una misma sociedad.

Por lo tanto es importante conocer la clasificación de las actitudes para tener en cuenta que el estudiante como ser humano reacciona de diferente manera en cada una de las situaciones de la vida y de esta forma poder brindarle las herramientas necesarias para que alcance las metas propuestas.

2.11.2. Formación de las actitudes.

La formación de las actitudes es producto de las distintas vivencias que el ser humano tiene a lo largo de su vida y del proceso de educación, debido a que la experiencia individual es parte importante dentro la vida del ser humano y con ello se puede dar la formación de actitudes favorables o desfavorables de acuerdo al punto de vista que se maneje en cada una de las situaciones.

Dentro de la formación de actitudes también interviene el conjunto de expectativas que el ser humano tiene respecto al ámbito laboral y social y de acuerdo a la intensidad con que éste busque alcanzar lo propuesto para que de esta forma obtenga los resultados favorables para él.

De acuerdo a las distintas necesidades y expectativas que el ser humano manifiesta dentro de la sociedad así es la forma en la que su entorno va responder para satisfacerlas a través del seguimiento de una dirección determinada, para que después las actitudes sean fijadas en el ser humano y a la vez se puedan hacer propias y avanzar de manera continua hacia el logro de cada una de sus metas y fines. Por ello se dice que las actitudes actúan como una síntesis de las vivencias transcurridas a través del tiempo en la vida del ser humano.

Asimismo es imprescindible que las actitudes se modifiquen con cierta regularidad y que de esta manera puedan adaptarse al cambio constante que sufre la sociedad actual y por ende la vida del hombre.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta que los estudiantes y las personas en general manifiestan cierto tipo de actitudes ya sean positivas o negativas, y en el caso de los estudiantes del ciclo básico es indispensable motivar hacia el cultivo de las buenas actitudes, no sólo para que se mejoren las relaciones interpersonales dentro y fuera de salón de clases, sino también para que poco a poco se pueda llegar al logro del cambio de las actitudes en los estudiantes y que con ello se encuentren motivados e interesados por llevar a cabo el proceso de aprendizaje que les conduzca hacia una educación de calidad.

2.12. Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes

Las habilidades y destrezas son indispensables en la vida de todo ser humano y mejor aún si desde que se imparte el proceso de educación a los jóvenes del ciclo básico del nivel medio se hace énfasis en cuanto a la parte de las habilidades y destrezas que posee o puede adquirir el estudiante, las cuales le llevarán a alcanzar mejores resultados en sus metas, al mismo tiempo que se brindarán a la sociedad guatemalteca personas capacitadas a nivel de conocimientos y a nivel de ejecución de distintas tareas que se dan dentro de los ámbitos sociales.

Todos los seres humanos nacen con una disposición innata y un potencial natural para el desarrollo de sus habilidades, denominado aptitud. La aptitud es como la materia prima que posibilita la habilidad. El desarrollo de las aptitudes, se presenta vinculado con las sucesivas experiencias que desarrolla el sujeto, en su entorno familiar, social, educativo y laboral. Sin embargo, este desarrollo no es homogéneo en todos los seres humanos, unos tienen o mantienen consigo un nivel mayor de aptitud que otros. Es por ello que a los estudiantes se les debe guiar para que poco a poco alcancen un nivel adecuado en cuanto al manejo de las distintas habilidades y destrezas, para que después sean utilizadas a su favor dentro de su comunidad.

Conforme el tiempo y la práctica las habilidades pueden evolucionar, al tener siempre en cuenta lo máximo de la realización de determinada actividad y cada vez con un grado mayor de dificultad, en el cual se pueda evidenciar que el estudiante ha trabajado bastante para conseguir su objetivo.

Los estudiantes pueden alcanzar distintos tipos de habilidades, las cuales van a coadyuvar al logro de un mejor aprendizaje. Como es sabido los sujetos pueden desarrollar habilidades verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria, entre otras; las cuales al ser aprovechadas de manera correcta llevan a un perfeccionamiento en la vida del ser humano, que en este caso se trata de los estudiantes.

Es necesario que a los estudiantes se les forme para cumplir con cada uno de los requerimientos laborales, expresados en las competencias que atribuye cada cargo o puesto, pues van a ser más eficientes, en la medida que se coloquen en cada uno de ellos a sujetos que cuenten con un nivel elevado de la habilidad requerida, de ahí que sea fundamental medir las habilidades para determinar las destrezas en el cargo a desempeñar.

En la educación durante el ciclo básico, la actividad motriz se orienta hacia una progresión de los planteamientos de la etapa anterior. La finalidad es lograr niveles superiores de habilidad y destreza, así como la iniciación a actividades específicas a partir de los diferentes planteamientos que de las mismas pueden realizarse.

Es importante que en el ciclo básico del nivel medio se oriente a los estudiantes hacia el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes, para que no sólo perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, sino que sepan analizar el por qué del mismo y su significación en el comportamiento humano. Es decir, se trabajen, además del desarrollo de la motricidad las capacidades expresivas, comunicativas, cognitivas, afectivas y sociales, el sentido y significado de las mismas, para que con ello se dé una educación integral.

Durante el ciclo básico los jóvenes se encuentran en la etapa de la adolescencia, que se caracteriza por los profundos cambios que en ella se producen; sentimientos de inseguridad, inestabilidad e insatisfacción personal que se manifiestan a través de conflictos relacionales tanto con la familia y con el grupo de estudiantes, como con otras personas de su misma edad. Es la etapa de la negación para la autoafirmación, por lo que es importante enfocarse hacia el desarrollo de habilidades y destrezas no sólo físicas sino también mentales y emocionales.

Los contenidos de las distintas áreas educativas se deben concretar y agrupar de manera que cada estudiante los pueda trabajar en función de sus posibilidades y limitaciones, sin descuidar ninguno de los aspectos básicos que deben intervenir en su educación integral, debido a que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo o de la misma forma y que de esta manera se logren las competencias trazadas para cada área educativa.

En la etapa de educación del ciclo básico se debe contribuir a la consolidación de los hábitos corporales, a que los estudiantes tomen conciencia de su imagen corporal y de los cambios evolutivos que se producen en el organismo en esas edades, hay que ayudarles en el conocimiento y aceptación de su cuerpo, a experimentar un amplio repertorio de actividades educativas, físicas, recreativas y, en definitiva, a procurarles una mayor calidad de vida.

Es importante que en los establecimientos educativos se enseñe a los estudiantes a cultivar las distintas habilidades y destrezas requeridas para este nivel las cuales pueden ser a nivel académico como a nivel deportivo o artístico, de tal forma que los estudiantes tengan una formación integral en su vida. Esto va a permitir un desarrollo adecuado en los estudiantes,

además se le ayudará a reforzar las habilidades y destrezas que posee para evolucionar de manera positiva en su proceso de educación.

Para lograr que el estudiante logre desarrollar distintas habilidades y destrezas que le permitan llegar a una educación integral, es importante recordar que el proceso de desarrollo de habilidades tiene una dinámica cuya representación simbólica se asemejaría más a una espiral que a una línea recta, porque no se desarrolla una habilidad a través de una serie de etapas sucesivas alcanzables; cada individuo vive el proceso de desarrollo en circunstancias únicas que suponen avances y retrocesos hasta llegar a alcanzar el nivel de competencia deseado. Se puede afirmar, entonces, que las habilidades son "educables" en el sentido en que es posible contribuir a su desarrollo de diversas maneras.

El desarrollo de habilidades tiene además, como característica, la posibilidad de transferencia en el sentido en que una habilidad no se desarrolla para un momento o acción determinados, sino que se convierte en una cualidad, en una forma de respuesta aplicable a múltiples situaciones que comparten la misma naturaleza; de allí que se hable de que las habilidades desarrolladas por un individuo configuran una forma peculiar de resolver tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas.

Antes de enseñar a desarrollar determinadas habilidades y destrezas es importante tener la claridad respectiva en cuanto a lo que se pretende realizar para que de esta forma se pueda brindar un ambiente propicio y de confianza para que el estudiante logre lo propuesto y a la vez lo pueda convertir en una cualidad especial de sí mismo.

Al momento de brindar una educación integral en los distintos establecimientos educativos la calidad de educación se verá reflejada en los profesionales y personas que se inserten a la sociedad guatemalteca, puesto que además de poseer los conocimientos teóricos también contarán con la habilidad de llevarlos a la práctica en el campo laboral, ya que es indispensable fomentar en los estudiantes el perfeccionamiento y constante actualización para que formen parte activa del cambio que demanda la sociedad actual y que deber ir siempre en busca de la satisfacción de las necesidades educativas que se presentan.

En nuestro medio hay gran diversidad de talentos, potencialidades, capacidades, formas de inteligencia y de estilos para aprender que no deben ser ignorados, sino que al contrario deben ser tomados en cuenta para trabajar en función de cada una de esas necesidades y darles así una guía y solución favorable.

Las bellas artes, la educación física, la educación técnica y vocacional deben tener la misma atención y prioridad que los programas regulares. La escuela tiene que preparar tanto para la universidad como para carreras técnicas y vocacionales. Para ellos se requiere de una escuela con una riqueza de programas que permita que cada estudiante pueda desarrollar al máximo sus potencialidades en áreas de su preferencia.

Para los estudiantes de hoy en día es importante poseer el conocimiento certero acerca de cada una de las demandas tecnológicas de nuestro medio, pues hoy por hoy se hace indispensable actualizarse en forma constante y adecuada para que se pueda desarrollar los conocimientos, las destrezas y actitudes que permitan una formación completa e integral a los estudiantes.

Es necesario resaltar que las necesidades educativas de nuestro tiempo y circunstancia histórica no se satisfacen con meros conocimientos y destrezas específicas, se trata más bien de fomentar el desarrollo de nuevas mentalidades, de nuevas estructuras conceptuales, de nuevas actitudes y sensibilidades; de nuevas habilidades generales. La escuela y la universidad tienen que dejar de ser meros centros de distribución de información y desarrollo de destrezas técnicas; deben transformarse en centros en los que se promueva en forma deliberada y coherente el desarrollo integral de los estudiantes en aquellas dimensiones que permitan atender estas necesidades.

Por su parte los docentes como facilitadores del proceso educativo deben propiciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes, con el uso de metodologías adecuadas y material didáctico que apoye y afiance el logro de las competencias propuestas para cada nivel educativo.

2.13. Mejorar la calidad educativa

Al hablar de calidad de la enseñanza se hace referencia al logro exitoso de los objetivos de la actividad educativa y que de esta forma se pueda conducir a los estudiantes hacia el logro de las competencias trazadas.

“La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera por lo general cinco dimensiones de la calidad: en primer lugar la filosofía (relevancia), es decir cuál es el aporte de ésta a la sociedad, la pedagogía (eficacia), la cultura (pertinencia) porque es importante tener en cuenta que la educación debe desarrollarse de acuerdo al contexto en que el estudiante se desenvuelve para que pueda ser significativa, al igual que los otros aspectos la sociedad (equidad) cumple un papel importante para el logro de la calidad educativa puesto que debe llevarse a cabo sin distinción de color, idioma, clase social entre otros, y con cada uno de estas dimensiones bien estructuradas y aplicadas se podrá lograr mejoras en lo que es la quinta dimensión la economía”. (http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)

Con lo anterior se demuestra que para mejorar la calidad educativa y que la educación pueda experimentar cambios positivos es indispensable transmitir el proceso apegados en primer lugar a las distintas necesidades de los estudiantes, en segundo lugar de acuerdo a su cultura, puesto que el entorno del estudiante juega un papel crucial para el logro de un mejor aprendizaje y al mismo tiempo la educación debe darse de una manera equitativa sin hacer distinciones de ningún tipo.

Asimismo dentro del artículo de wikipedia se toma en cuenta la definición de Muñoz (2003) quien explica "que la educación es de calidad si está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si al hacerlo, se alcanzan de manera efectiva las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos pertinentes a nivel cultural, y se aprovecha en forma óptima los recursos necesarios para impartirla y asegurar así que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

Con la definición anterior se puede evidenciar que en la actualidad hacen falta varios aspectos que cumplir para llegar a alcanzar la calidad en la educación, ya que esta debe satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes para afianzar de manera efectiva sus oportunidades dentro de la sociedad, así como aprovechar los distintos recursos que se tienen al alcance para brindar una educación de calidad en el país.

Del mismo modo dentro del artículo de wikipedia se cita la definición de Graells, (2002) la cual reza que "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

Al tomar en cuenta las tres definiciones presentadas se puede concluir que la calidad educativa conlleva una serie de pasos y requerimientos que aseguran que los estudiantes puedan alcanzar un nivel óptimo en cuanto a lo educativo y a la vez se les prepara para enfrentarse a cada uno de los retos de la vida; y si en cada uno de los establecimientos educativos se hace énfasis en los aspectos que conllevan al logro de la calidad educativa se avanzará de manera favorable en el país.

Además dentro del artículo de wikipedia se señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por: "Ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal, promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitar la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado), promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas, lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad, estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro".

2.13.1. ¿Cómo mejorar la calidad educativa?

Para mejorar la calidad educativa del país es indispensable tomar en cuenta distintos aspectos que coadyuven a lograr las metas anheladas en educación.

Los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para mejorar la calidad educativa son: “Modificar los planes de estudio para que se adecuen a las necesidades de la vida cotidiana y del ámbito laboral, hay que cambiar la forma en que se evalúa a los estudiantes, el ser humano no sólo se distingue por memorizar datos, también hay que desarrollar otras habilidades y saber evaluarlas, el ámbito educativo debería ser un simulador que prepare para las situaciones de la vida familiar y laboral, capacitar a los profesores para que puedan impartir a sus estudiantes estos nuevos planes de estudio y las nuevas metodologías de enseñanza y evaluación y por último de poco servirá aumentar el sueldo de los docentes, construir escuelas de lujo, equiparlas con cientos de computadoras, ponerle tutores a los estudiantes, juntar a los profesores en una misma escuela, exigir grandes esfuerzos a los estudiantes en memorización de grandes contenidos, y otras tantas, si los puntos antedichos no se llevan a la práctica”. (Poratti, 2004:1)

Con base al primer aspecto se puede decir que para cumplir con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el país se ha hecho algunas modificaciones a los planes de estudio, pues en la actualidad se cuenta con un currículo que propone las distintas competencias que los estudiantes deben lograr y que de esta forma se les brinde una educación de calidad y que a la vez responda a cada una de las necesidades educativas.

Asimismo con el segundo aspecto se hace referencia especial a que el docente debe estar en constante actualización para poder implementar las distintas herramientas de evaluación no sólo la evaluación escrita tradicional, puesto que conforme pasa el tiempo es necesario aplicar nuevas formas de evaluación que le permitan a los estudiantes analizar en forma crítica y reflexiva sobre problemas de la vida real, el tercer aspecto toma en cuenta que al estudiante se le debe preparar de manera especial para la resolución de problemas relacionados con la vivencia diaria.

Con el cuarto aspecto para mejorar la calidad educativa se pretende que el estudiante a través de la realización de distintas actividades que le dejen una enseñanza para enfrentarse a los retos de la vida, ya que de esta forma lleva una base para poder solucionar situaciones que pueden suscitar dentro de la sociedad en que se desenvuelva.

Por su parte el quinto aspecto expresa que la constante capacitación para los docentes es indispensable, ya que con el tiempo las generaciones cambian y las formas de transmitir los conocimientos y del mismo modo la forma de evaluarlos también debe cambiar para que respondan en forma adecuada a las distintas necesidades educativas y con el sexto aspecto que reúne con el distintos componentes importantes que se deben tomar en cuenta para que se logre en realidad un cambio favorable en la educación del país.

Capítulo III

Marco Contextual

3.1. Datos generales del Municipio de Retalhuleu

3.1.1. Origen del municipio

El Municipio de Retalhuleu, es una pequeña ciudad localizada en el extremo sur occidente de Guatemala, capital del departamento que lleva el mismo nombre, situada a 40 kilómetros del océano pacifico, cerca del Río Samalá. El municipio se originó el 29 de octubre de 1625 fecha en que se le dio el título de Villa.

La actual ciudad de Retalhuleu se comenzó a organizar a finales del siglo XVI consolidándose alrededor de lo que hoy es el templo de San Antonio de Padua. La ciudad de Retalhuleu es una población antigua como lo prueba la fisonomía que expone en su estructura de estilo colonial con sus gruesas paredes de cal y canto. Anchos portones, ventanales protegidos con barrotes de hierro forjado y sus techos de teja. A pesar de los terremotos y la influencia de la ciudad conserva su viejo estilo arquitectónico.

3.1.2. Aspectos geográficos

El Municipio de Retalhuleu cuenta con una extensión territorial de 1,856 km cuadrados, la ubicación de la cabecera departamental está a una altura de 239.39 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un clima cálido y los habitantes hablan el idioma español.

3.1.3. Monumentos históricos

El municipio de Retalhuleu cuenta con diferentes monumentos históricos los cuales forman parte importante dentro de su historia, entre ellos se destaca el Parque Central, El Palacio Municipal,

La Iglesia de San Antonio de Padua, El Indio de los Pumpos, El Reloj del Palacio Municipal, El Quetzal del Palacio Municipal y la Pileta de la Sirena.

3.1.4. Aspecto cultural

En el municipio de Retalhuleu se celebra la fiesta titular del 04 al 12 de diciembre de cada año, el día principal de la feria es el 08 en honor a la Virgen María Concepción. Asimismo el día 12 de diciembre se celebra el día de la Virgen Guadalupe y se acostumbra vestir a los niños de 0 a 7 años con trajes típicos; el día 13 de junio se celebra el día de San Antonio de Padua, quien es el patrono del Municipio de Retalhuleu y el 1 de noviembre la población acostumbra a ir a los cementerios a adornar a sus familiares fallecidos.

Dentro de las tradiciones que se tienen en Retalhuleu se encuentra la celebración del miércoles de ceniza, el carnaval, semana santa, el baile de Judas, el 24 de junio día de San Juan llamada también fiesta de los tanques o lavaderos públicos del municipio. También cabe mencionar las fiestas cívicas en el mes de septiembre.

Además de los aspectos mencionados el Municipio de Retalhuleu ha contado con varios personajes destacados en la poesía y escritura como lo son: Eduardo Orellana Mata, Gregorio Arévalo, Ramón Serra Güinac, Hugo Gordillo, Jorge Mayer, Carlos Herrera Alvarado, Tirso Manuel Córdova, Enrique de León Grajeda, Gregorio López Moraga, Ernesto Flores, Julián Mata, Miguel Ángel Rivera, Abel Estrada.

3.1.5. Aspecto económico

Los habitantes del municipio de Retalhuleu se dedican a diversas actividades como lo son la agricultura, la industria, el comercio, la ganadería, la pesca entre otras, las cuales sirven a cada uno de los habitantes para poder satisfacer sus necesidades básicas de la vida cotidiana.

3.2. Datos generales de los establecimientos educativos tomados en cuenta para la investigación

3.4.1. Reseña histórica Colegio Mixto Centroamericano

Dentro de los establecimientos educativos que fueron tomados en cuenta para realizar esta investigación se encuentra el Colegio Mixto Centroamericano el cual comienza su historia en el año de 1988 al momento en que surge un grupo de docentes de Retalhuleu con la iniciativa de establecer un Centro Educativo en nuestra Comunidad, pero con la idea fundamental de satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes de nuestra comunidad, sobre todo en el Ciclo Diversificado, tan escaso en cobertura y servicios en nuestra comunidad en esa época.

Así, en el año 1989 se inician los trámites de autorización para el Colegio Mixto Centroamericano de Retalhuleu por parte del Profesor José Antonio Yeé junto a su esposa Profa. Norma Miriam Oliva de Yeé, este riesgo empresarial les compromete en los primeros años a no ganar ni un centavo por esta inversión y a pagar al personal docente contratado, incluso con el sueldo de sus propias jubilaciones. Además contaban con el apoyo familiar, la Profa. Mery del Carmen Reyes de Najarro se encarga de los aspectos Técnico Administrativos del plantel.

Así, en el Ciclo Escolar 1990 nace a la Comunidad Educativa Nacional el Colegio Mixto Centroamericano, el cual es posteriormente autorizado mediante la Resolución No. 453-08-90-HFUM/dgpl, emitida con fecha del 31 /agosto/1990; por la Dirección Técnica de Educación Región VI Suroccidente Sede Provisional de Quetzaltenango, siendo Dirección Regional el Lic. Carlos Enrique Cárcamo. Se le autoriza de manera inicial las secciones de Pre-primaria y Primaria en la jornada matutina. En la jornada vespertina se establece el Nivel Medio con el Ciclo Básico y en el Ciclo Diversificado los servicios educativos con las carreras de Secretariado Oficinista, Secretariado Bilingüe, Perito Contador, Perito Contador con Orientación en Computación y el Magisterio de Educación Preprimaria (párvulos).

Inicialmente se ubica en un pequeño local de la 2ª. Calle 5-82 de la zona 1 en la Ciudad de Retalhuleu, con el PEM. Carlos Cajas y la PEM. Magalí Sánchez de Meneses, como Directores para el Nivel Medio y Primario respectivamente. Posteriormente se traslada el ciclo de educación básica a la jornada matutina, asumiendo la Dirección del nivel primario la PEM. Lourdes de Trigueros y en el Ciclo Básico y Diversificado se ubica a la PEM. Norma Miriam Oliva de Yeé.

Fiel a sus principios de ampliación de cobertura y calidad en el servicio, posteriormente el Colegio Mixto Centroamericano introduce tres áreas de estudios completamente nuevas para la comunidad de Retalhuleu: el Magisterio de Educación para el Hogar, el Perito en Gerencia Administrativa y el Secretariado y Oficinista con Orientación Jurídica.

Es preciso indicar que para ello se contó con el aval y la participación de entidades tales como el desaparecido SIMAC (posteriormente USIPE y actualmente DIGECUR), y el incondicional apoyo del Lic. Miguel Ángel Franco (actual Vice Ministro de Educación), la Universidad —Rafael Landívar de Retalhuleu (especialmente el área de Administración de Empresas) y la Escuela Normal de Educación para el Hogar — Pedro Humberto Miranda con sede en la Ciudad de Quetzaltenango.

Para estas fechas se cuenta ya con el apoyo del Lic. César Alberto Alvarado Morales como parte del personal docente del plantel y es quien se encarga de la fase de investigación, elaboración y evaluación de los Proyectos para que las autoridades educativas de turno autoricen los servicios en el Ciclo Diversificado, así como la carrera de Magisterio de Educación Física la cual se otorga como la asistencia y el aval de la Dirección General de Educación Física —DIGEF—y el Ministerio de Educación, siendo posteriormente el estudio utilizado como fundamento para la fundación de las ENEFs a nivel nacional.

Para ello, desde 1993, cada fin de Ciclo Escolar, al realizar el proceso de promoción del plantel, se presenta una boleta de encuesta en donde se toma la opinión de la población estudiantil egresada de Tercero Básico de diferentes establecimientos educativos del sector oficial, privado y por Cooperativa de los nueve municipios de Retalhuleu y de comunidades vecinas tales como Cuyotenango (Suchitepéquez), y El Palmar y Coatepeque (Quetzaltenango). Así también se

presenta una boleta para conocer la opinión del sector docente, directores, padres de familia, autoridades educativas y probables empleadores de los egresados del plantel con un Título del Nivel Medio.

Con base en el estudio de mercado y la información obtenida en las encuestas, se ratifica en el Ciclo Escolar 2003 la necesidad de tres nuevas áreas de estudios para la comunidad de Retalhuleu: El Bachillerato en Computación (con orientación científica), el Bachillerato en Dibujo Técnico y de Construcción y por sobre todo como prioridad esencial el Magisterio de Educación Primaria Urbana.

Es importante indicar que para introducirnos al proyecto del Magisterio de Educación Preprimaria y posteriormente al del Magisterio de Educación Primaria, se ha trabajado desde el año 1996 como representantes del sector privado de la comunidad de Retalhuleu, con la Comisión del Proyecto de Reforma a la Educación Básica y en el Programa de atención y apoyo a la Reforma Educativa, en donde se plantean las innovaciones educacionales establecidas en el sector de formación docente.

Así se ha participado en el estudio del —nuevo Pénsum de Estudios del Magisterio de Educación Preprimaria, realizado en la Ciudad Capital en noviembre de 1996 y ubicado de manera experimental en el Ciclo Escolar de 1997 en la Escuela Normal de Educación Parvularia —Alfredo Carrillo Ramírez de la Ciudad Capital --con base en la Resolución 009-96-- y posteriormente aplicado a los Centros Educativos participantes (incluido el Colegio Mixto Centroamericano) en el Ciclo Escolar 2000.

Es de mencionar que mediante la Resolución No. UDE 118/2001/JFLA/whsa (9/noviembre/2001) de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, se autoriza a otros centros educativos del sector privado de la Ciudad de Retalhuleu, quienes no participaron en dicho estudio, el uso del —nuevo pénsum de estudios.

Así, se mantiene constante información respecto de los procesos de transformación y adecuación curricular y mediante el apoyo de la Licda. Zoila Chan de Campo –SIMAC-, los Licenciados

Rafael Menchú –MINEDUC--, Eduardo Sacayón –EBIS--, Licda. Herminia de Muralles y Lic. Miguel Ángel Franco – DICADE --, se obtiene la información y documentación respecto del Acuerdo Ministerial No. 1178, en donde se solicita la habilitación para aplicar a dicha reforma educativa, obteniéndose el aval por parte del SIMAC y se otorgan las guías curriculares para el Magisterio de Educación Primaria Urbana (Artículo 1º.) mediante el Acuerdo Ministerial No. 1178; sin embargo a pesar de contar con este Aval, en la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu no se autoriza otorgar estos servicios (esto a pesar de que ya se otorgan los Magisterios de Educación Preprimaria, Educación para el Hogar y Educación Física) por considerar que el plantel se convertiría en — una fuerte competencia para el sector público...(y que)...los padres de familia no tienen por qué pagar en una institución privada si se cuenta con un establecimiento del sector público..., afectando con ello desde hace muchos años, no sólo a la población escolar de Retalhuleu, sino violando a los padres de familia su derecho constitucional establecido en el Artículo 73º.

En el sector Magisterial (Magisterio Parvulario y Magisterio de Educación para el Hogar) de acuerdo con el Departamento de Estadística de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, el 70% de maestras de párvulos en servicio para el MINEDUC en esta comunidad son egresadas de este plantel y en la Directiva Central de Maestras de Educación Parvularia han participado sólo maestras egresadas de este centro educativo.

En el área del Magisterio de Educación para el Hogar, las graduadas están trabajando ya para entidades como INTECAP, FUNDAP, FUNDAZUCAR, AS DESARROLLO y otras en las cuales les han solicitado sus servicios. Definitivamente, desde nuestros inicios, este ha sido nuestro mayor orgullo...los estudiantes egresados que se han otorgado a la comunidad de Retalhuleu y que se han incorporado al engranaje productivo de nuestro país. Así es el Colegio Mixto Centroamericano, que tal como lo indicó el Periodista Julio Alberto López es “...*un colegio que nació grande...*”.

En el Ciclo Escolar 2003 se inicia el gran sueño de la Comunidad Educativa del Colegio Mixto Centroamericano, la construcción de sus propias instalaciones en la Colonia El Pedregal, Zona 6 de Retalhuleu, convirtiéndose en una hermosa realidad en el Ciclo Escolar 2007, cuando se

inician las clases en sus propias instalaciones. En la actualidad se considera al Colegio Centroamericano de Retalhuleu como el centro educativo con el campus de estudio más amplio para beneficio de los estudiantes de Retalhuleu.

3.4.2. Reseña histórica Colegio Juan Pablo II

Este establecimiento educativo se constituye a partir de la iniciativa del PEM Pedro Eduardo Chávez Escobar quien por más de quince años se constituyó en el brazo derecho de un prestigioso bufete de abogados y notarios del Sur-Occidente del país, ubicado en la Ciudad de Retalhuleu. Por su amplia experiencia en este campo y en el área económico-contable fue requerido por diversas instituciones educativas de la comunidad para facilitar los cursos relativos a su especialidad. De esta manera inicio su interés por el área de la docencia y la formación educativa.

Posteriormente, como parte del equipo de docente de un prestigioso centro educativo de la comunidad, fue el elemento fundamental del equipo de trabajo que en la comunidad de Retalhuleu elaboró el Proyecto de autorización de la carrera de Secretariado y Oficinista con orientación jurídica, como un proyecto paralelo al que se otorgaba en el Organismo Judicial, con la diferencia que se incorporó un currículum pertinente con las características pertinentes a la función a desarrollar en su labor inmediata y la continuidad de estudios del nivel superior.

Al ser parte de este equipo, conoció los procesos de la adecuación curricular y de la Reforma Educativa, que hasta ese momento eran aplicados por DICADE con el apoyo de la GTZ y JICA. De esta manera inicia su formación como Profesor de Educación Media en la Universidad Panamericana con sede en Retalhuleu; en donde dentro de sus procesos de formación ubicó que el objetivo fundamental de la Reforma Educativa planteada para Guatemala es “...transformar participativamente el actual sistema y sector educativo para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos del país, y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional “.

Con base en esta premisa, se auxilia de la asesoría de sus docentes y con el apoyo de algunos compañeros, así como con una Consultoría Educativa en la comunidad, a lo largo del año 2005 se

realiza el Proyecto Curricular para la autorización del Centro Escolar, sin embargo el mismo se consideró fuera de tiempo por las autoridades educativas locales y es hasta el Ciclo Escolar 2007 que mediante la Resolución No. 597-2006, se autorizan los Servicios Educativos del Plantel pero en el Plan Fin de Semana, en la 7ª. Calle No. 4-47 de la zona 1 de esta ciudad, en donde se ubica.

Posterior a esto, mediante la Resolución No. 08-2007, se autoriza los servicios educativos para el plan regular entre semana, tanto para la jornada matutina como vespertina. A continuación, mediante la Resolución No. 42-2007 se autorizan los estudios del Ciclo Básico regular, pero en el Plan Fin de Semana y finalmente mediante la Resolución No. 604-2007 se autoriza el Perito Contador para el Plan Fin de Semana. De esta manera ha surgido el Centro Educativo Juan Pablo II al servicio de la comunidad de Retalhuleu y del país, mediante la aplicación de las Políticas Educativas del MINEDUC, con una visión laica, pero con los valores sociales y educativos que distinguieron la vida de un hombre que marcó el fin de un siglo y el inicio del otro: Karol Wojtyla, nuestro querido “Lolek“, que con sus principios, pero sobre todo con su vida, nos enseñó que la educación no sólo es un derecho del hombre, sino el legado más importante de Dios a la humanidad.

3.4.3. Reseña histórica Colegio Bilingüe Paraíso

Este establecimiento educativo nace un 18 de marzo de 1985 por Acuerdo Ministerial el Colegio Privado Paraíso Infantil “Bilingüe”, bajo la Dirección de la MEPP Alba Monzón de Figueroa, quienes fueron los primeros en Nivel Pre-Primario. Nació humilde y sencillo allá por la 8ª Ave y 7ª. Calle cerca de donde hoy funciona el Bufete Jurídico del Lic. Mario Ordóñez, luego se trasladó a Lotificación El Prado, Zona 2 Retalhuleu y finalmente en 3ª. Ave. Camino a Finca Bruselas.

Después en el año 1994 cubre el Nivel Primario, llamándose a partir de ese año: Colegio Privado Urbano Mixto “Bilingüe Paraíso”, luego en el año 1998 cubre el Nivel Medio únicamente con Ciclo Básico y en el año 2004 cubre el Nivel Medio con tres carreras a disposición.

Gracias a sus propietarios Sandra de Romero y Familia Ramírez Reyes hoy se perfila como uno de los grandes en sus 26 años de vida.

No se puede olvidar a Alba Monzón, Fabiola López, Tito Meneses QEPD, Osvaldo Enríquez, Oscar de León quienes fueron grandes directores, actualmente el establecimiento es dirigido por los profesores Mario Virula y Esdras Arreaga.

Este establecimiento cuenta con la visión de: Posicionarse como el colegio educativo líder del suroccidente con personal calificado para el año 2012 mediante la innovación curricular, inversión de infraestructura y altos índices de calidad educativa.

Así también con la misión de: Formar, informar y recrear a nuevas generaciones estudiantiles con principios y valores éticos para que sean útiles a nuestra sociedad, con percepción y pertinencia crítica humanista mediante la adecuación curricular contemporánea.

Asimismo el Colegio Bilingüe Paraíso ha obtenido los logros de: Ser establecimiento privado pionero en el Nivel Pre-Primario, ser pioneros en tener dos centros educativos en Retalhuleu, ganar varios torneos de Matemática a Nivel Departamental y Regional, ganar dos veces el concurso “Alcalde por un Día” en Retalhuleu, ser la mejor Marching Band de Retalhuleu, ganar la Copa a la Excelencia Educativa de Colegios en el año 2002, ser Campeones Regionales Sub-15 Copa Coca-Cola, ser el semillero de futbolistas sub-15 del Juventud Retalteca, tener las mejores instalaciones educativas en Retalhuleu, ganar dos veces los Concursos de Seminario en Retalhuleu y ser campeones Nacionales Copa Coca Cola ganando un viaje al Mundial Sudáfrica 2010.

3.4.4. Reseña histórica Colegio Mixto Lavagnino

El Colegio Mixto Lavagnino nació con la inquietud del Licenciado José Francisco Lavagnino Argueta por la ampliación de cobertura estudiantil en el año dos mil cuatro, pero como no conseguía un local apropiado fue hasta enero del año dos mil cinco que empezó a funcionar, al rentar el edificio y a través de las gestiones correspondientes ante la Dirección Departamental de Educación mismas que fueron autorizadas hasta el 05 de agosto del año 2004 según Resolución No. UDE 446/2004/OBBM/whsa e iniciándose con los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado en jornada matutina con horario de 07:00 a 12:30 horas en las carreras de Secretariado Bilingüe (Español-Inglés) (3 años); Perito en Administración de Empresas (3 años);

y Perito en Gerencia Administrativa (3 años); en la jornada vespertina con horario de 13:00 a 18:00 horas los servicios de Nivel Pre- primario, Primaria completa, Ciclo Básico y Ciclo Diversificado con las carreras de Bachillerato en Computación con Orientación Científica, 2 años; Bachillerato en Turismo y Administración de Hoteles (2 años); y Magisterio de Educación Preprimaria (3años) y plan fin de semana, con horario de 07:30 a 12:30 y 14:00 a 17:00 y Domingos de 8:00 a 11:00 horas, Ciclo de Educación Básica por Madurez (2años) y ciclo Diversificado con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez (1 año), y bajo la Dirección Técnica y Administrativa del Licenciado José Francisco Lavagnino Argueta con sujeción a las Leyes, Reglamentos y Disposiciones del Ministerio de Educación.

3.4.5. Reseña histórica Colegio Evangélico Mixto Sinaí

El Colegio Evangélico Mixto Sinaí, nace por medio de la visión que Dios puso en el corazón y mente del pastor Ángel Becerra la cual trasladó a la hermana Julvia Delio de Sotomayor quien se dedicaba al que hacer educativo, se unificaron criterios, los cuales fueron propuestos al Honorable Consistorio de Iglesia Evangélica Presbiteriana “SINAÍ”. Es así que se discute en sesión ordinaria del Consistorio procediéndose aprobar para el funcionamiento de un colegio el cual se denominará “Colegio Evangélico Mixto Sinaí” según consta en Acta No. 238 de fecha 2 de noviembre de 1980, folio 205, punto quinto de Asuntos Nuevos, inciso “e”, integrándose la primera junta directiva conformada por los hermanos Jorge Jacobs, Débora de Delio, y nombrándose a la primera directora administrativa Julvia Delio de Sotomayor.

Según Acuerdo Ministerial No. 1396 de fecha 11 de diciembre de 1987 se autoriza el nivel de preprimaria bajo la dirección de la PEM. Julvia Delio de Sotomayor. El nivel Primario fue autorizado según Acuerdo Ministerial 763 de fecha veinticinco de agosto del año mil novecientos ochenta y siete. Se autoriza que el Colegio Evangélico Mixto Sinaí, se imparta el ciclo de educación básica o de cultura general, según Acuerdo Ministerial No. 1007 de fecha 12 de agosto de 1986.

Se autoriza la ampliación de los servicios educativos de las carreras de Perito en Administración de Empresas, Perito en Gerencia Administrativa, Bachillerato en Turismo y Administración de

Hoteles y Bachillerato en Computación con Orientación Comercial en la Jornada Vespertina con horario de 13:00 a 18:00 hrs. De lunes a viernes, bajo la Dirección Técnica y Administrativa de la PEM. Rosario Albertina de la Cruz Martínez, con sujeción a Leyes, Reglamentos y Disposiciones del Ministerio de Educación, según la Resolución 142/2003/HARdG/whsa de fecha diecisiete de julio del año dos mil tres, que adquirió validez y legalidad desde la fecha veintisiete de marzo del año dos mil.

En la actualidad la institución cuenta con una moderna Academia de Computación con veintitrés computadoras y servicio de internet satelital, impartiendo el curso de Mecnografía Básica, enfocando nuestra política en mejorar constantemente la calidad educativa que se imparte a nuestros estudiantes. Entre uno de los logros administrativos alcanzados la institución posee su propio Almacén y Librería Sinaí.

Capítulo IV

Marco Operativo

4.1. Implementación de la educación integral

A través del tiempo han surgido distintos métodos para que el proceso educativo se lleve a cabo de la mejor manera y también se ha tenido en cuenta las distintas formas en las que el estudiante puede aprender y de esta manera brindar una educación enfocada a las distintas necesidades que presentan los estudiantes.

La metodología que se aplique en el proceso de educación juega un papel crucial para el desarrollo adecuado del mismo, además es importante tener en cuenta que los métodos y técnicas que se utilizan con un grupo de estudiantes no siempre van funcionar con otro grupo, debido a que cada estudiante y cada grupo posee características especiales las cuales se deben tomar en cuenta para la aplicación de las distintas metodologías.

La metodología es indispensable en todos los ámbitos sociales, pues de una o de otra forma se dan los parámetros y lineamientos necesarios para llevar a cabo un trabajo y no es la excepción en el ámbito educativo, pues a través de ella se obtienen los lineamientos a seguir y las formas en que se debe transmitir la información o contenidos necesarios para la educación de los jóvenes de nuestra sociedad. Es así como dentro de la implementación de la educación integral se pretende que en primera instancia se capacite a los directores y docentes de los distintos establecimientos educativos para poder aplicar una metodología adecuada a los requerimientos de la educación integral que se pretende brindar a los estudiantes de esta nueva generación.

Al llevar a cabo esta investigación se tomó en cuenta a los directores, docentes y estudiantes de los establecimientos educativos privados del municipio de Retalhuleu, y se les preguntó acerca de la metodología para aplicar una educación integral y el 40% de los directores al igual que el 19% de los docentes respondió que esta debe ser proactiva para que el estudiante tenga la motivación

necesaria para colaborar en el logro del aprendizaje y así llevar el proceso de manera adecuada para ambos y que a la vez se pueda lograr mejoras en la calidad educativa.

Para llevar a cabo este cambio el docente debe estar dispuesto a informarse de las nuevas tendencias educativas para poder aplicarlas luego en el salón de clases con los estudiantes que tiene a su cargo.

Por otra parte está el 20% de directores y el 26% de docentes manifiestan su opinión referente a la metodología para aplicar una educación integral y dicen que ésta también debe ser dinámica para que el proceso no sea tedioso; sino que al contrario sea agradable e interesante para el estudiante y que con ello esté dispuesto a llevar a cabo el proceso con entusiasmo y motivación por aprender cada día más, lo cual es una situación favorable para ambos, ya que los dos compartirán conocimientos y aprenderán juntos el uno del otro, pues la educación debe ser de doble vía para romper paradigmas tradicionales y lograr mejoras en todos los sentidos.

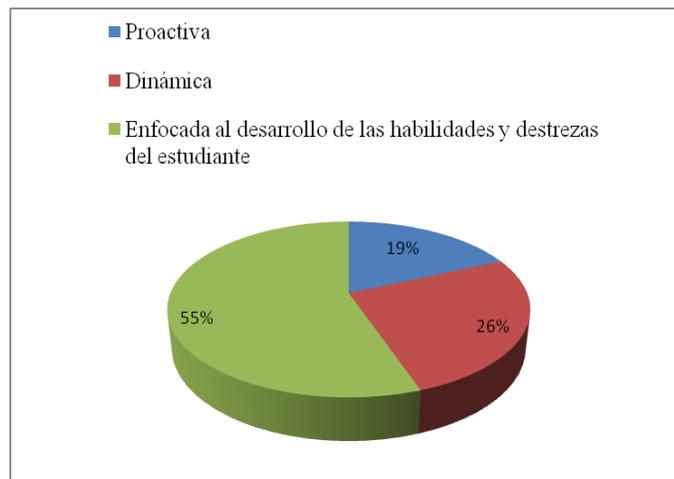
Así también un 40% de los directores y el 55% de los docentes expresó que la metodología para aplicar una educación integral debe estar enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, ya que al aprender a hacer; el estudiante alcanza un nivel que le beneficia para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad, y a la vez se le va a preparar para los distintos retos que la vida presenta, ya que el estudiante además de poseer conocimientos indispensables para su desarrollo también va poseer habilidades y destrezas que le ayudarán para desenvolverse en la vida personal y profesional.

En cuanto a esto el 83% de los estudiantes manifiesta su conformidad con las características antes mencionadas en cuanto a la metodología a aplicar en la implementación de la educación integral, debido a que hoy en día los estudiantes de los distintos niveles educativos, en especial los del nivel medio tienen acceso a un sinnúmero de información y que en determinado momento cuestionan al docente para resolver inquietudes y el docente debe estar preparado y actualizado para que de esta manera se dé un intercambio de información y ambos aprendan el uno del otro, puesto que el estudiante ya no se dedicaría sólo a recibir los contenidos; sino que él aportaría sus conocimientos previos en la clase.

Por tal motivo el docente tiene como tarea poder encausar de una forma adecuada la información que manejan sus estudiantes para que no les perjudique sino que al contrario les beneficie y ayude a lograr una calidad educativa a nivel personal que a la vez se vea reflejada en la sociedad en que conviven y se desarrollan.

Gráfica No. 1

Metodología para aplicar una educación integral



Fuente:
Trabajo de campo, 2010.

Además de la metodología que se debe tomar en cuenta para llevar a cabo la implementación de la educación integral es necesario recordar que si se desean realizar cambios se debe contar con los conocimientos certeros de lo que se quiere realizar y a la vez; tener lo indispensable para que estos se lleven a cabo de una manera efectiva, por su parte el material didáctico juega un papel muy importante para implementar la educación integral y que mejor si en los establecimientos educativos se cuenta con el adecuado para llevarlo a la práctica, ya que es importante que el material didáctico como el conjunto de medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, que suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en los estudiantes sea el adecuado para la transmisión de los contenidos.

Por lo tanto, el docente como facilitador del aprendizaje debe hacer uso adecuado de los distintos recursos que tiene a su alcance para lograr que el estudiante adquiera los conocimientos que se le brindan. Con esta finalidad se encuestó a los directores, docentes y estudiantes de los establecimientos educativos privados acerca de ¿Qué material didáctico se debe utilizar para brindar una educación integral? Y el 60% de directores y el 35 % de docentes respondió que éste debe ser innovador, es decir que el docente debe estar a la vanguardia para llevar a cabo la aplicación de los distintos materiales en las áreas que comparte con los estudiantes y que de esta manera ellos se mantengan atentos y motivados al recibir sus clases.

Por otra parte está el 40% de directores y el 59% de docentes manifiestan que la característica esencial del material didáctico para brindar una educación integral es que debe ser significativo para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en cuanto a las distintas situaciones que se puedan dar en la vida cotidiana y que de esta manera también logre un aprendizaje significativo, ya que es más valioso y eficaz que la simple memorización de los contenidos, pues con la ayuda de los distintos materiales que el docente tenga a su alcance se van a beneficiar ambos actores porque el proceso se va dar de una manera más dinámica. Además de ello es importante reconocer que el porcentaje plasmado antes se refiere a la mayoría de los docentes encuestados, y que si cada uno de los docentes se apoya del material didáctico adecuado la calidad educativa va mejorar día a día.

Con las opiniones manifestadas se determina que la forma adecuada para brindar una educación integral en los establecimientos educativos debe estar apoyada por el uso de material didáctico que sea innovador y significativo, ya que con ello se facilita la adquisición de los conocimientos en los estudiantes y a la vez se desarrolla de manera distinta el proceso educativo, porque se hace uso de los recursos que se tienen al alcance y se demuestra al estudiante la importancia de acompañar el aprendizaje de distintos materiales.

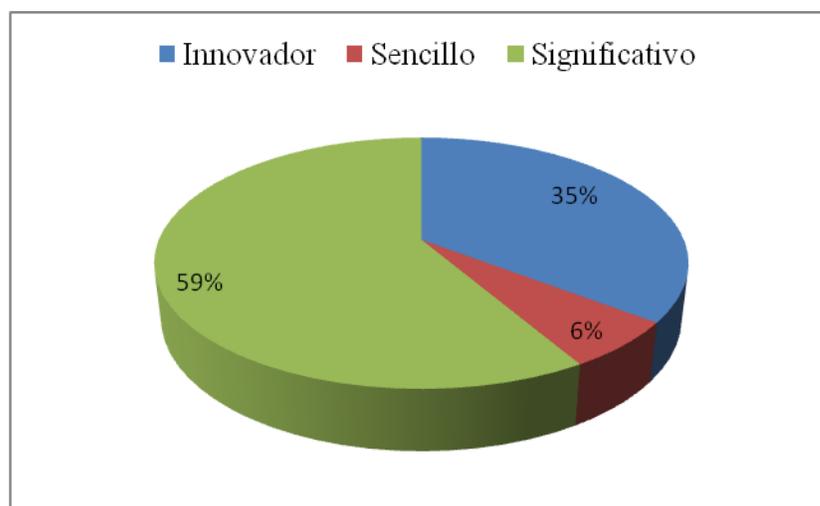
Por último se encuentra el 6% de los docentes que opinan que para realizar la implementación de una educación integral en los distintos centros educativos el material didáctico a utilizar debe ser sencillo, ya que en ocasiones no es tan importante el hecho de contar con materiales tan sofisticados para que el estudiante logre las competencias trazadas, sino que es la forma en la

que se pueden utilizar los distintos recursos que el docente tiene a su alcance y las grandes cosas que puede lograr con ello, en este caso un aprendizaje significativo para los estudiantes y que lo puedan aplicar en su vida diaria.

En el caso de los estudiantes encuestados el 83% de ellos está de acuerdo con las características antes mencionadas en cuanto al material didáctico y el 17% de los estudiantes manifestó que les es indiferente, puesto que respondieron de manera negativa al planteamiento, sin embargo es importante reconocer que la mayoría de los estudiantes, los directores y docentes comparten lo planteado, por lo que se puede concluir que el material didáctico que el docente utilice para la transmisión de los contenidos y conocimientos de las distintas áreas juega un papel muy importante para lograr que sus estudiantes aprendan cada día algo nuevo.

Gráfica No. 2

Material didáctico para brindar una educación integral



Fuente:
Trabajo de campo, 2010.

4.2. Características y objetivos de la educación integral

La educación que se brinda a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, conlleva varios elementos como lo son la metodología, los contenidos, una planificación y por qué no un enfoque distinto al que se ha dado tradicionalmente, tal es el caso que se busca que en los distintos establecimientos educativos se dé la implementación de una educación integral que pueda responder a lo científico y también de manera especial a las tres dimensiones que componen al ser humano y que de esta manera los estudiantes desarrollen distintas habilidades y destrezas en su mente, cuerpo y alma a través de distintas actividades educativas que se brinden en el centro educativo y que así las personas profesionales que se inserten en la sociedad más adelante sean capaces de desarrollar diversas actividades y a la vez puedan manejar de forma adecuada sus emociones.

La educación integral propone que se brinde una formación completa a los estudiantes para que con ello se logre alcanzar mejoras en el aspecto educativo, por ello es que con el presente trabajo se llevó a cabo una encuesta que diera respuesta a los aspectos que conlleva la implementación de la educación integral en el nivel medio, ciclo básico y se hace indispensable en primer lugar determinar si los miembros de la comunidad educativa conocen el significado del término “educación integral” para que con esta base se pueda dar la implementación adecuada de la misma.

Al preguntar a los directores y docentes de los establecimientos educativos en los que se llevó a cabo la investigación de este trabajo se obtuvo el resultado de que el 100% de directores y el 92% de docentes manifiestan que conocen el significado del término educación integral, lo cual indica que en cada uno de estos establecimientos se trabaja en la actualidad con un enfoque de educación distinto, ya que ellos imparten la educación de una forma diferente a la tradicional, de tal manera que buscan el bienestar del alumno y que a la vez éste se sienta cómodo al recibir el proceso de educación y manifieste interés por el mismo, pues esto es indispensable para llevar a cabo el proceso de la implementación de una educación integral en los distintos centros educativos, ya que al contar con estudiantes motivados para aprender; el proceso se hace más fácil y agradable para ambos participantes.

Para los directores de los distintos establecimientos educativos es importante contar con las mejores herramientas para impartir la educación, así como también el personal calificado y que a la vez esté dispuesto para actualizarse en cuanto a los distintos cambios que se proponen a nivel educativo y que de esta manera se pueda lograr lo que se pretende que es mejorar la educación de nuestro país, y que mejor si se comienza por nosotros mismos y por aceptar que los estudiantes de hoy en día son distintos a los de generaciones pasadas y que por lo tanto deben ser educados de manera distinta y con un interés especial por satisfacer cada una de las distintas necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, pues también se debe tomar en cuenta que no todas las personas aprenden de la misma manera, y es aquí donde la educación integral interviene para poder hacer que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para adquirir los conocimientos requeridos y poder enfrentarse a los retos de la vida.

A pesar de los porcentajes mencionados antes al momento de seguir con la encuesta se puede detectar que la mayoría de los directores y docentes que respondieron de manera afirmativa a la pregunta no conoce a profundidad el tema, ya que sus respuestas posteriores no coinciden y se ve una deficiencia, por lo que se considera también importante que los directores y autoridades educativas capaciten al personal respecto a estas nuevas formas de brindar educación, ya que es imprescindible si se quiere realizar cambios que todo el personal esté capacitado e interesado en cambiar para que a la vez la calidad educativa que se brinda sea mejor.

Por su parte el 60% de los estudiantes manifiesta conocer el significado de educación integral, y el 38% de los estudiantes dicen no conocer nada sobre este tema, pero que les gustaría conocer sobre él.

Además del conocimiento del significado de educación integral es necesario el conocimiento de los aspectos que esta conlleva como por ejemplo sus características y sus objetivos para que el proceso se dé en forma completa y respecto a esto el 100% de directores y el 74% de docentes respondió que la principal característica se refiere a capacitar al estudiante para los desafíos de la vida, puesto que existen situaciones difíciles a las que el estudiante está expuesto y debe estar preparado para resolver de manera efectiva para que en la sociedad en general se puedan lograr cambios beneficiosos para todos, además de ello si se analiza esta característica detenidamente se

puede decir que es parte fundamental de la educación integral, debido a que es algo para lo que por lo general no se prepara al estudiante durante el proceso de educación y es en la educación integral donde se le da la debida importancia para que el estudiante esté preparado para enfrentarse a los distintos retos de la vida.

Además de ello el 20% de los docentes considera como característica principal el equilibrio y fomento del intelecto; pues como es sabido el hombre debe tener conocimientos de los distintos aspectos que lo rodean para poder desarrollarse de una manera plena en los distintos ámbitos en que se desenvuelva. Asimismo se obtuvieron otras características como la sensibilidad artística y la voluntad, las cuales intervienen para la implementación de una educación integral.

Además de preguntar a los directores, docentes y estudiantes acerca de las características de la educación integral también se les planteó la pregunta referida a los objetivos de la educación integral, con lo cual se obtuvo la respuesta equivalente al 80% de directores y el 60% de docentes que respondió que uno de los objetivos de la educación integral es lograr que el ser humano llegue a alcanzar un desarrollo completo y ¿a qué se refiere esto?, en primer lugar al hablar de un desarrollo completo se hace referencia a que el estudiante adquiera distintos conocimientos en las diferentes áreas y que los pueda aplicar en su vida cotidiana, así como también se hace referencia a que el estudiante con la ayuda y la orientación adecuada de los docentes desarrolle habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de manera eficiente en la sociedad y por último; se contempla que el estudiante debe saber manejar sus emociones adecuadamente para que de esta manera sea una persona integral que se relacionará con los demás en la sociedad en que se desenvuelve.

Así también se encuentra el 20% de directores y un 26% de docentes que expresó que uno de los objetivos de la educación integral es que permite ejercitar facultades físicas, estéticas y afectivas, pero por qué esto, pues porque el ser humano está compuesto de tres elementos fundamentales como lo son el cuerpo, la mente y el alma; las cuales deben ser trabajadas en primer lugar a nivel individual y después en conjunto para llegar a lo que llamamos una educación integral que servirá de base para los cambios que se pretenden lograr en materia educativa y al mismo tiempo a través de la práctica constante de distintas actividades enfocadas al desarrollo de estas facultades, el

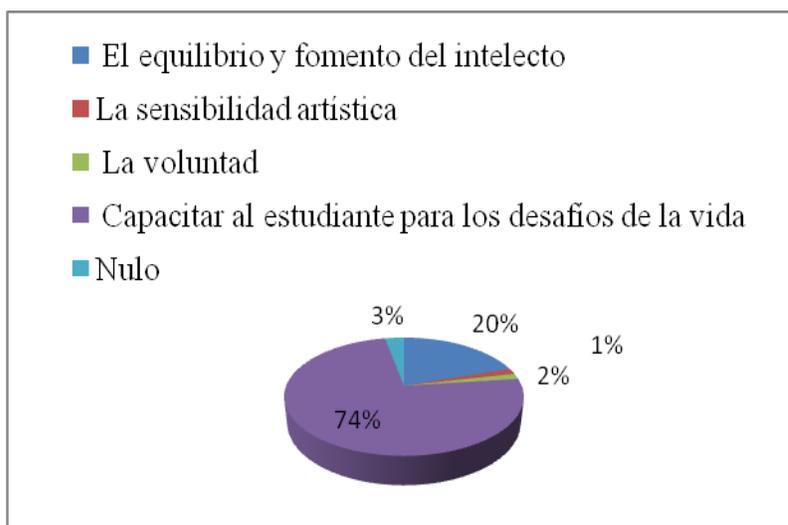
estudiante estará consciente de la importancia de cada una de ellas y de esta forma el proceso educativo será más fácil y agradable de llevar a cabo puesto que el estudiante estará dispuesto y motivado para realizarlo en conjunto o equipo con el docente.

Además del objetivo mencionado también se obtuvo uno correspondiente al 14% de directores, el cual se refiere a lograr el perfeccionamiento humano a través de la enseñanza de valores, pues hoy en día la práctica de valores se ha perdido, quizá porque para enseñar valores es necesario vivirlos y practicarlos, ya que también es sabido que nadie puede dar lo que no posee y es de esta forma como el estudiante se va a formar continuamente en la práctica de valores para que así pueda llegar a la búsqueda del perfeccionamiento humano basado en una vida con buena práctica de valores para que se pueda lograr los objetivos de la educación integral.

Por su parte el 86% de los estudiantes manifestó su acuerdo con los objetivos antes mencionados, el 13% de los estudiantes no consideró como objetivos de la educación integral a los aspectos antes mencionados.

Gráfica No. 3

Objetivos de la educación integral



Fuente:
Trabajo de campo, 2010.

Es así como después de obtener los resultados que muestran los objetivos de la educación integral se considera que son necesarios e indispensables para llevar a cabo la implementación de la educación integral y que de esta forma se lleve a cabo la comprobación de la hipótesis planteada en este trabajo que dice que “a mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa de los estudiantes” y que a través de ello los directores, docentes y estudiantes lleven a cabo el proceso educativo de la mejor manera.

4.3. Limitaciones de la implementación de la educación integral

Es sabido que una limitación es algo que dificulta o que no permite que se lleve a cabo determinada situación o proceso de cambio. En educación a nivel nacional existen distintas limitaciones que no permiten que se avance en este ámbito, pero es aquí donde entra en juego el trabajo y la disposición de los miembros de la comunidad educativa para hacer que estos paradigmas se rompan y se dé un cambio significativo en educación, lo cual inicia con el cambio de actitud para que en realidad se dé el cambio y que de esta manera los docentes y comunidad educativa en general estén dispuestos a innovar en materia educativa y se apliquen distintas formas para atender las necesidades educativas de los estudiantes que se encuentran en el ciclo básico.

Al momento de querer llevar a cabo cambios en cualquier ámbito de nuestra sociedad es imprescindible capacitar al personal que tendrá a su cargo la realización de dicho cambio, puesto que si no se establecen parámetros y se deja en claro los objetivos que se pretenden alcanzar con el cambio que se propone, las cosas no van a darse de la manera adecuada y se caerá en error y así todo lo previsto y propuesto no podrá tener una terminación correcta.

La educación integral plantea que se dé un enfoque distinto en la educación que se imparte en los establecimientos educativos de nuestro país y que de esta manera además de dar mayor importancia a los contenidos declarativos, también se haga énfasis en los procedimentales y actitudinales, ya que estos al ser integrados permiten que los estudiantes desarrollen un criterio amplio y crítico reflexivo en cuanto a las situaciones que se dan a diario en nuestra sociedad y a

la vez con ello se cumplirá uno de los objetivos de la educación integral que es lograr que el ser humano (estudiante) llegue a alcanzar un desarrollo completo.

Al encuestar a los directores el 20% de ellos y el 28% de docentes expresó su opinión en cuanto a las limitaciones de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, y dicen que una de ellas es la falta de material didáctico para implementarla, ya que en la mayoría de los centros educativos no se cuenta con los materiales adecuados para llevar a cabo la implementación de una educación integral y es aquí donde el proceso no se realiza por completo, pues aunque se tengan los conocimientos no se tienen a disposición los materiales necesarios para llevarlo a la práctica, además es importante recordar que para implementar la educación integral no se necesita de materiales tan sofisticados; sino al contrario debe ser algo sencillo y significativo pero que cumpla con la función requerida, ya que también hay que tomar en cuenta que el docente como buen mediador debe hacer uso de los recursos que tiene a su alcance y contextualizar este material para que al estudiante le sea más fácil la comprensión y asimilación de los contenidos transmitidos.

Por su parte el 80% de directores y el 43% de docentes manifiestan que una de las limitaciones que no hace posible la implementación de la educación integral es el desconocimiento de la metodología para aplicarla, ya que en muchas ocasiones no se cuenta con personal capacitado para transmitir a los miembros de la comunidad educativa la forma en que debe llevarse a cabo la implementación de la educación integral, y al momento en que los docentes no están capacitados para realizar los cambios que se plantean en educación el proceso no se lleva a cabo de la manera adecuada y no permite avanzar hacia la mejora de la calidad educativa.

Por ello es necesario capacitar en todo momento a los docentes en cuanto a cada uno de los cambios que se dan en educación; para que de esta manera se lleve un seguimiento del proceso de la implementación de la educación integral en los distintos centros educativos y así se brinde a la sociedad personas capacitadas en todos los sentidos que puedan hacer de esta país y sociedad algo mejor.

En el caso de los estudiantes el 55% manifestó que los aspectos antes mencionados son fuertes limitaciones para aplicar una educación integral en el ciclo básico del nivel medio, por lo que se hace importante y necesario tomar en cuenta entonces que para que se dé la implementación de la educación integral en los centros educativos que imparten educación en el ciclo básico del nivel medio, en primer lugar el personal debe estar bien capacitado e informado de lo que conlleva este proceso de implementación y en segundo lugar se debe brindar el apoyo necesario para contar con el material didáctico adecuado para llevar a cabo el proceso educativo.

Un 45% de los estudiantes por diversas razones no expresadas no considera que lo antes mencionado influya como limitaciones para implementar la educación integral en los distintos centros educativos.

Gráfica No. 4

Limitaciones de la implementación de la educación integral



Fuente:
Trabajo de campo, 2010.

4.4. Impacto de la educación integral en la calidad educativa

En la educación a nivel general se busca obtener mejoras para toda la comunidad educativa del país y en esta investigación se pretende que a través de la implementación de la educación integral en el ciclo básico de manera específica se logre mejorar la calidad educativa con la que egresan los estudiantes de este ciclo en los establecimientos educativos.

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Pues según Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan de manera efectiva las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos pertinentes a nivel cultural, y se aprovecha en forma óptima los recursos necesarios para impartirla y asegurar así que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

Al brindar una educación integral en los establecimientos educativos se hace posible que los estudiantes tengan una mejor preparación académica y que además cuenten con las herramientas necesarias para aplicar en su vida diaria los conocimientos adquiridos.

Al preguntar a los directores acerca de ¿Cuáles son los alcances de la educación integral?, el 20% de ellos y el 35% de los docentes respondió que uno de estos se refiere a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, ya que en la actualidad, los estudiantes y docentes se han acomodado en la realización del proceso educativo, pues hoy por hoy los jóvenes no prestan mayor atención a lo educativo si no se les motiva en forma constante; y por parte de los docentes ha sucedido que en muchos casos no quieren cambiar la forma tradicional de educar y no dan paso a los nuevos modelos educativos y a los distintos métodos que se proponen a nivel educativo para hacer que los estudiantes tengan una mejor preparación y que de esta manera se pueda llegar a la mejora de la calidad educativa del país.

Además de lo anterior se obtuvo el resultado correspondiente al 60% de los directores y el 42% de docentes que expresaron que dentro de los alcances de la educación integral se encuentra el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, pues al contar con distintas herramientas que ayuden a realizar el proceso educativo el docente puede hacer que los estudiantes desarrollen distintas habilidades y destrezas para que pueda aplicar con ellas los distintos conocimientos adquiridos y además pueda desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

Así también está el 20% de directores y el 23% de docentes que manifiesta su opinión en cuanto a que es el cambio de actitudes en los estudiantes el mayor alcance de la educación integral, pues en ella se toma en cuenta las tres áreas esenciales del ser humano como lo son: el cuerpo al llevarse a cabo distintas actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas, la mente con cada uno de los conocimientos teóricos que se le brindan al estudiante para que los analice y a la vez pueda interpretar y que así pueda expresar su opinión en cuanto a cada uno de ellos y por último el alma al brindarle las herramientas y conocimientos para el manejo adecuado de sus sentimientos y emociones y que de esta manera al tener conciencia de cada una de las situaciones que lo rodean sus actitudes ante ellas cambien para bien y con la práctica constante se vuelvan parte esencial de su vida.

Por su parte el 90% de los estudiantes manifestó su acuerdo en cuanto a los alcances de la educación integral antes mencionados, ya que ellos consideran que con la implementación de la educación integral se pueden mejorar muchos aspectos a los que se les da poca importancia dentro del proceso de educación. Asimismo el 10% de los estudiantes expresó que no consideran como alcances de la educación integral, a la mejora de la calidad educativa, el desarrollo de habilidades y destrezas y el cambio de actitudes en los estudiantes.

Como se ha mencionado antes los alcances de la implementación de una educación integral puede ser algo positivo, por lo que a la vez es necesario que se realice de manera adecuada, para que el impacto de esta sea en beneficio de los estudiantes.

Al preguntar a los directores acerca del impacto de la educación integral el 60% de los directores y el 38% de los docentes respondió que el impacto de la educación integral en la calidad

educativa es que coadyuva al cambio de actitudes en los estudiantes, lo cual beneficia en el ámbito personal y social a través de la conducta que el estudiante manifieste en la sociedad.

Así también el 40% de los directores y el 28% de docentes expresó que parte del impacto de la educación integral en la calidad educativa es el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, pues se hace énfasis en lo que respecta a que el estudiante aprenda a hacer diferentes actividades para lograr un aprendizaje significativo con el cual pueda aplicar los conocimientos que adquirió durante el proceso.

Y por último, pero no menos importante se encuentra el 34% de docentes comparte que el impacto de la educación integral en la calidad educativa es favorable, pues esta mejora con más facilidad, ya que los estudiantes se preparan de una forma adecuada y que con esto se busca que en todo momento exista calidad en educación para que tanto la calidad de vida como el país y la sociedad en general mejoren.

En el caso de los estudiantes el 91% está de acuerdo con los puntos antes mencionados en cuanto al impacto de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio.

Además de que la mayoría de los estudiantes respondió de forma positiva a la pregunta relacionada con el impacto de la educación integral en la calidad educativa también se encuentra un 7% de los estudiantes que no consideró a las opciones antes mencionadas como parte del impacto de la educación integral.

Es así como se ve la necesidad de llevar a cabo la implementación de la educación integral en los distintos centros educativos para que exista un cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas y a la vez poder mejorar la calidad educativa y así demostrar lo que se plantea en este trabajo “a mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa de los estudiante”.

Anteriormente se ha hablado acerca del cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas y la mejora en la calidad educativa a través de la implementación de una educación integral, por lo que para ayudar a dar una respuesta a la hipótesis planteada en este trabajo “a

mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa”, por parte de los directores se obtuvieron los resultados de que el 100% expresó que la educación integral conlleva al cambio de actitudes en los estudiantes, asimismo el 95% de los docentes también manifestó estar conforme con lo planteado antes, por lo que se puede decir que la hipótesis de este trabajo es comprobable, ya que la mayoría de los encuestados coincide en sus respuestas.

En el caso de los estudiantes el 81% respondió que sí es medible el hecho de que cuando ellos reciben una educación que promueve su desarrollo completo como personas al tomar en cuenta las tres dimensiones del ser humano como lo son el cuerpo, la mente y el alma ellos se motivan pues realizan una educación no tradicional sino que diferente en la que todos pueden participar y expresar sus opiniones y dudas y en conjunto pueden llegar a soluciones favorables y es así como los cambios de actitudes se dan en ellos de tal modo que también se ve reflejado en la sociedad y los grupos en los que ellos comparten sus experiencias diarias.

Por otro lado también se encuentra un 12% que no comparte que el implementar una educación integral genere cambio de actitudes en los estudiantes, esto debido quizá al desconocimiento del tema en general o simplemente es cuestión de criterios diferentes sobre el tema planteado, también se encuentra un 7% de los estudiantes encuestados que no respondió a la pregunta.

En cuanto a la pregunta que hace referencia a la forma en que desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes la educación integral el 80% de los directores y el 52% de docentes respondió que con la educación integral se motiva al estudiante a estar en un continuo aprendizaje pues está consciente de la importancia de recibir educación en la actualidad y a la vez logra un aprendizaje significativo.

Así mismo se encuentra el 20% de directores y el 37% de docentes que dicen que la educación integral desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes al brindar diferentes actividades para que él o ella aprenda, pues con la educación integral se plantea una metodología activa y en la que el estudiante esté motivado para aprender cada día los contenidos estipulados y que mejor que acompañado de distintas actividades que hagan más fácil la adquisición de conocimientos.

También se encuentra el 11% de los docentes que respondió que se promueve el interés por la educación, ya que es algo importante para que se dé el proceso de aprendizaje.

La pregunta relacionada con la forma en que mejora la calidad educativa la educación integral obtuvo por parte del 20% de directores que con la educación integral el estudiante logra un aprendizaje significativo, de igual manera el 20% de los docentes coincide con esta respuesta.

Además respecto a si la educación integral prepara a los estudiantes para la vida el 60% de los directores y el 31% de los docentes coinciden con esta respuesta por lo que se hace importante que al momento en el que todo docente imparta sus clases tome en cuenta estos aspectos, ya que de esta forma el estudiante estará preparado para enfrentarse a los retos de la vida.

Por último está el 20% de directores y el 49% de docentes que manifestaron que la calidad educativa mejora a través de la educación integral de tal manera que los estudiantes son competitivos en diferentes ámbitos y con ello cuentan con la facilidad para responder de manera efectiva en el ámbito profesional cuando les sea requerido.

Para el 87% de los estudiantes encuestados la educación integral mejora la calidad educativa a través de los aspectos mencionados antes en el presente trabajo y para el 12% de ellos no tiene ninguna relevancia el hecho de implementar una educación integral.

Gráfica No. 5

¿Cómo mejora la calidad educativa la educación integral?



Fuente:
Trabajo de campo, 2010.

Es así entonces como luego de haber realizado las encuestas a las distintas unidades de análisis de este trabajo se pudo determinar que la hipótesis “a mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa”, ya que la mayoría de los encuestados manifestó su opinión y conformidad en cuanto a cada uno de los aspectos planteados para llevar a cabo la implementación de la educación integral.

Capítulo V

Propuesta

Proyecto de implementación de educación integral en el Ciclo Básico del Nivel Medio de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu.

5.1. Descripción de la propuesta

El proyecto de implementación de educación integral conlleva en primer lugar la realización de cuatro talleres de capacitación, los cuales se trabajarán por módulos de acuerdo a la temática que se trabaje, estos estarán dirigidos a los directores y docentes de los establecimientos privados de Retalhuleu, ya que es indispensable poseer el conocimiento certero de lo que se desea implementar para llevarlo a cabo de la mejor manera y que los resultados sean los esperados.

Posterior a los talleres se realizará un estudio para asegurar que las instalaciones del establecimiento cuenten con áreas deportivas, de recreación, de trabajo, salón de conferencias, entre otras, con el fin de trabajar distintas actividades que orienten el desarrollo del proceso de educación integral. Además se establecerá que el establecimiento educativo debe brindar apoyo a los docentes para la adquisición de material didáctico, ya que ellos contarán con los conocimientos para utilizar los materiales según el tema o área de estudio, lo cual irá acompañado de metodologías que en todo momento coadyuven a que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios y se lleve a cabo el objetivo trazado.

La presente propuesta también brindará ejemplos de algunas actividades que se pueden realizar en las distintas áreas con los estudiantes durante el proceso de educación para ayudar con la implementación de la educación integral y así despertar el interés de los estudiantes para estar en un continuo aprendizaje.

Los contenidos a desarrollar en los talleres de capacitación para llevar a cabo la propuesta son los siguientes:

Módulo 1

Contenidos	Objetivo
El proceso de educación	Determinar la importancia del proceso de educación en el nivel medio, ciclo básico.
Educación integral	Definir la temática de educación integral.
Características de la educación integral	Identificar las características que posee la educación integral.
Objetivos de la Educación integral	Establecer los objetivos de la educación integral.
Limitaciones de la implementación de la educación integral	Identificar las limitaciones de la implementación de la educación integral.
Alcances de la educación integral	Establecer los alcances de la implementación de la educación integral.
Impacto de la educación integral en la calidad educativa	Determinar el impacto de la educación integral.
La calidad educativa	Mejorar la calidad educativa
Implementación de la educación integral	Proponer el cambio con la implementación de la educación integral.

Módulo 2

Contenidos	Objetivo
Material didáctico	Promover el uso del material didáctico para coadyuvar al proceso de educación.
Funciones del material didáctico	Determinar las funciones que cumple el material didáctico, en el aprendizaje de los estudiantes.
Tipos de material didáctico	Explicar el uso de los tipos de material didáctico.
Importancia del material didáctico	Establecer la importancia del material didáctico en el proceso de educación.

Módulo 3

Contenidos	Objetivo
Metodología	Definir los componentes que conlleva la metodología.
Función de la metodología en el ámbito educativo	Explicar la importancia de la metodología en el ámbito educativo.
Tipos de metodología	Identificar los distintos tipos de metodología y su aplicación en la educación.
Metodologías utilizadas habitualmente	Identificar la metodología más utilizada por los docentes en el proceso de educación.
Metodologías conocidas pero no utilizadas	Explicar por qué los docentes no utilizan algunas metodologías.
Innovación metodológica	Promover la innovación metodológica en los estudiantes para brindar una mejor educación a los estudiantes.

Actividades que pueden adaptarse en cada uno de los contenidos para trabajar de una manera interactiva con los estudiantes

- Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra.
- Experimentos de laboratorio
- Demostraciones
- Exploración de modelos
- Tarea escrita
- Tarea de lectura
- Sesión de resolución de problemas
- Mini-lecturas
- Los estudiantes como profesores
- Trabajo individual escrito
- Proyecto
- Trabajo grupal escrito
- Proyecto Grupal
- Trabajo de investigación
- Discusión en grupo
- Debate
- Presentación oral
- Entrevista
- Auto-evaluación
- Evaluación por parte del equipo
- Reflexión en el aprendizaje
- Utilización de términos
- Uso de tecnología
- Aprendizaje basado en resolución de problemas
- Estudio de casos

Para llevar a cabo la implementación de las actividades antes mencionadas es recomendable seguir los siguientes lineamientos para que cada una de ellas sea exitosa y cumpla con el fin de coadyuvar al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Entre estos componentes se encuentra: Identificar el enfoque de la actividad, seleccionar un título apropiado para la actividad, establecer el ¿por qué? de la actividad, identificar los objetivos del aprendizaje, definir el criterio de éxito o de desempeño, crear preguntas clave, identificar los recursos e información necesarios, crear un glosario de términos importantes, escribir un plan para la actividad, desarrollar ejercicios para crear habilidad, diseñar problemas, determinar cómo efectuará el cierre de la actividad, proveer de un tema o proyecto de investigación, identificar los prerrequisitos para la actividad y por último igualar el progreso de los diferentes equipos.

5.2. Justificación

A través de la investigación titulada “La implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa” se pudo determinar que la mayoría de los docentes y directores de los establecimientos que fueron tomados en cuenta, desconocen el tema de educación integral y sus componentes, y por ende, ésta no puede ser implementada de manera correcta, puesto que si los miembros de la comunidad educativa desconocen sobre este tema, el proceso que se propone en este trabajo no se puede llevar a cabo y la calidad educativa no será la esperada.

El proyecto de implementación de la educación integral en los distintos establecimientos privados es de suma importancia, puesto que los estudiantes deben estar preparados para los distintos retos de la vida, además con este proyecto se coadyuvará para que la educación que se brinde sea de calidad y que de esta forma a nivel regional y nacional se puedan lograr todos los objetivos propuestos en materia educativa y así poder colaborar con el desarrollo del país.

Al momento en que se lleve a cabo el proyecto de implementación de la educación integral los establecimientos privados beneficiarán a todos sus estudiantes y a la sociedad en general, ya que la educación que brinden tendrá un enfoque distinto al tradicional, el cual pretende que el

estudiante desarrolle distintas habilidades y destrezas y que además logre un aprendizaje significativo.

Por lo anterior se considera indispensable que antes de llevar a cabo el proyecto de implementación de educación integral los directores y docentes que laboran en los distintos establecimientos privados de Retalhuleu, estén capacitados en cuanto al tema, ya que de esta forma se preparará a los estudiantes de una mejor manera y serán profesionales competitivos para desenvolverse de manera efectiva en los distintos ámbitos de la nuestra sociedad.

5.3. Objetivo general

- Implementar el proyecto de educación integral en los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu.

5.4. Objetivos específicos

- Capacitar a directores y docentes acerca del tema de educación integral.
- Determinar las características de la educación integral.
- Identificar los objetivos de la educación integral.
- Establecer la importancia de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio.
- Identificar las ventajas y desventajas de la implementación de la educación integral en el nivel medio, ciclo básico.

5.5. Desarrollo

El proyecto de implementación de educación integral en los establecimientos privados de Retalhuleu, se llevará a cabo a través de distintas actividades, como lo son talleres de capacitación que tendrán como finalidad brindar la información adecuada del tema, así como la propuesta de actividades que se pueden adaptar a los distintos contenidos y temas de estudio, estos talleres estarán dirigidos a los directores y docentes de cada uno de los establecimientos,

puesto que es fundamental que se cuente con un personal calificado y además capacitado para llevar a cabo el proyecto, posterior a esta capacitación los directores se encargarán de velar por el desarrollo y cumplimiento de sus docentes en cuanto a la labor educativa con un enfoque integral, además de proveer a los docentes el material didáctico para que puedan auxiliarse de estos recursos al momento de impartir su clase con los estudiantes y que a la vez ellos tengan interés por aprender cada día.

Por su parte los docentes deben estar comprometidos a una actualización constante en cuanto a las metodologías que pueden contribuir a un mejor desarrollo de la educación en los salones de clase.

Los directores o la persona designada por ellos se encargará de llevar un control periódico del trabajo que realizan los docentes en las clases y los resultados que se obtienen al momento de implementar el proyecto de educación integral, para que con esto se pueda realizar los cambios o soluciones a pequeños inconvenientes que pudieran suscitar.

5.6. Impacto

Al momento en el que los estudiantes reciben una educación integral se puede notar cambios en las actitudes, un mejor manejo de sus emociones, así como también el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan ejercitar cada una de sus facultades físicas, estéticas y afectivas con las personas que tienen a su alrededor.

Así también en la sociedad se tendrá personas con calidad humana, competitivas y eficientes en los distintos ámbitos, pero sobre todo la calidad educativa con que egresen los estudiantes será mejor y poco a poco nuestro país va cambiar e irá hacia el camino de un desarrollo alto a nivel educativo.

5.7. Beneficiarios

En primer lugar los beneficiarios con esta capacitación serán los directores y docentes de los establecimientos privados de Retalhuleu, puesto que ellos recibirán los lineamientos que se deben tomar en cuenta para implementar la educación integral en el nivel medio, ciclo básico y luego los jóvenes que reciban la educación en los distintos establecimientos privados; ya que tendrán una formación con enfoque integral, el cual pretende lograr en ellos un aprendizaje significativo, así como el desarrollo de habilidades y destrezas para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

5.8. Resultados esperados

- a. Los directores cuentan con las distintas herramientas para guiar al personal docente hacia la implementación de la educación integral.
- b. Los docentes tienen el conocimiento certero para aplicar una educación integral en los establecimientos privados de Retalhuleu.
- c. Los jóvenes reciben el proceso de educación con un enfoque distinto al tradicional y pueden desarrollar habilidades y destrezas que les lleven al logro de un aprendizaje significativo.
- d. Mejorar la calidad educativa con la que egresan los estudiantes de este nivel.
- e. Los estudiantes están motivados para recibir el proceso de educación.

Con la capacitación brindada a los directores y docentes se pretende que cada uno de ellos aplique de manera correcta los lineamientos y componentes que conlleva la educación integral, para que de esta manera la calidad educativa mejore y se brinde a la sociedad guatemalteca profesionales capacitados y eficientes para desenvolverse en los distintos ámbitos de la sociedad.

5.9. Actividades

Para implementar la propuesta, es necesario realizar las siguientes actividades:

- 5.9.1. Familiarizar a los directores y docentes con la propuesta y su importancia.
- 5.9.2. Sensibilizar a los directores y docentes en cuanto a la importancia de estar en constante capacitación para mejorar el desempeño de las labores docentes, a través de la educación integral.
- 5.9.3. Realizar cotización de los materiales que se necesitan para llevar a cabo los talleres.
- 5.9.4. Realizar los talleres de capacitación para llevar a cabo la implementación de la educación integral.
- 5.9.5. Realizar un estudio de las características y componentes de las instalaciones del establecimiento.
- 5.9.6. Implementar el proyecto de educación integral en los distintos establecimientos privados de Retalhuleu.

5.10. Metodología

Inductiva – proyectiva

Inductiva porque a través de las diferentes actividades se pretende que los docentes se capaciten en el tema de educación integral, para que a la vez ésta se pueda implementar en el ciclo básico del nivel medio, y que de esta forma se mejore la calidad educativa de los estudiantes de este nivel.

Proyectiva porque con los resultados obtenidos en la investigación se refleja que es necesario capacitar al personal que labora en los establecimientos privados, para brindar una educación integral que beneficie a los estudiantes en su desenvolvimiento dentro de la sociedad y a la vez se coadyuvará para mejorar la educación del país.

5.11. Cronograma

Actividad	Temporalidad	Responsable
Familiarizar a los directores y docentes con la propuesta y su importancia.	Una semana	Capacitador
Sensibilizar a los directores y docentes en cuanto a la importancia de estar en constante capacitación para mejorar el desempeño de las labores docentes, a través de la educación integral.	Una semana	Capacitador
Realizar cotización de los materiales que se necesitan para llevar a cabo los talleres.	Una semana	Comisión de Finanzas del establecimiento.
Realizar los talleres de capacitación para llevar a cabo la implementación de la educación integral.	Cinco semanas	Capacitador y persona invitada.
Realizar un estudio de las características y componentes de las instalaciones del establecimiento.	Una semana	Directiva del establecimiento.
Implementar el proyecto de educación integral en los distintos establecimientos privados de Retalhuleu.	Dos semanas	Directores y docentes

5.12. Presupuesto

La inversión en los gastos de la implementación de la propuesta estará financiada por la comisión de finanzas del establecimiento, así como de gestiones realizadas por el encargado (a) de llevar a cabo la misma.

Actividad	Costo	Financiamiento
Familiarizar a los directores y docentes con la propuesta y su importancia.		
Sensibilizar a los directores y docentes en cuanto a la importancia de estar en constante capacitación para mejorar el desempeño de las labores docentes, a través de la educación integral.		
Cotización de los materiales que se necesitan para llevar a cabo los talleres.	Q 1,000.00	Comisión de finanzas
Talleres de capacitación para llevar a cabo la implementación de la educación integral.		
Realizar un estudio de las características y componentes	Q 100.00	Comisión de finanzas

de las instalaciones del establecimiento. Implementar el proyecto de educación integral en los distintos establecimientos privados de Retalhuleu. Costo de la capacitación	Q 2,000.00	Comisión de finanzas
Total	Q 3,100.00	

5.13. Evaluación

La evaluación la realizará el director en conjunto con los docentes para verificar el logro de los objetivos propuestos. Además de evaluar en forma constante a los estudiantes para determinar los alcances obtenidos con la implementación de la propuesta.

Conclusiones

1. Con la investigación realizada se determinó que la educación integral cumple un papel importante en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, debido a que los orienta hacia el logro de un aprendizaje significativo y a la vez al desarrollo de habilidades y destrezas que le serán útiles en la vida cotidiana.
2. La educación integral permite al estudiante el equilibrio y fomento del intelecto, el desarrollo de la sensibilidad artística, la voluntad, capacitarlo para los retos de la vida y que de esta forma pueda alcanzar un desarrollo completo como ser humano.
3. Para llevar a cabo la implementación del proyecto de educación integral en los establecimientos privados debe tomarse en cuenta un estudio previo que permita identificar aspectos como las limitaciones, alcances, metodología, material didáctico y el impacto que generará en la calidad educativa de los estudiantes egresados del ciclo básico del nivel medio.
4. De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que la implementación de la educación integral interviene en el cambio de actitudes de los estudiantes, ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas y por ende mejora la calidad educativa.
5. La hipótesis planteada en este trabajo: “A mayor implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, mayor será el impacto en la calidad educativa de los estudiantes” fue comprobada a través de los resultados obtenidos en las boletas de encuesta aplicadas a los directores, docentes y estudiantes de los distintos establecimientos privados del municipio de Retalhuleu.

Recomendaciones

1. Es indispensable que los docentes estén en constante capacitación y actualización en cuanto a los cambios que surgen a nivel educativo, para que de esta forma el proceso educativo sea de beneficio para cada uno de los estudiantes y para la sociedad en general.
2. Para implementar el proyecto de educación integral es indispensable contar en primer lugar con personal capacitado y en segundo lugar con cada uno de los requerimientos que éste conlleva para obtener los mejores resultados.
3. Es importante que cada uno de los miembros de la comunidad educativa estén interesados e informados en cuanto al tema de implementar cambios en los establecimientos privados; para que de esta forma se lleve el proceso en beneficio de los estudiantes y de su aprendizaje.
4. Realizar cotizaciones sobre los distintos materiales que se necesitan para llevar a cabo la implementación del proyecto de educación integral dentro de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu.

Referencias bibliográficas

Libros

1. Agulló, E. (1997) *Jóvenes, trabajo e identidad*. España: Servicios de publicaciones Universidad de Oviedo.
2. Casares, P. (2001). *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
3. Covey, S. (2005). *El 8º hábito, De la efectividad a la grandeza*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
4. Delors, J. (1997). *La educación encierra un Tesoro*. UNESCO México.
5. De la Peña, A. (2001) *Apuntes para el Curso Una escuela para todos: Actualización e Integración Escolar*. México. UNAM. Facultad de Filosofía y Letras.
6. Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*. (5ª. ed.) Cengage Learning Editores.
7. Ferreira, M. (2009). *Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida*. Cuenca.
8. Fromm, E. (1996). *Ética y psicoanálisis*. F.C.E. México.
9. Gutiérrez, F. (2001). *Cuaderno pedagógico No. 9 Educación y formación de personas adultas*. Guatemala: Editorial Olmedo.
10. Michean, R. (1972). *Principios y métodos en la educación secundaria*. (3ª. ed.) Buenos Aires: Troquel.
11. Muñoz, C. (2003). *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe*. (1ª. ed.) México: Universidad Iberoamericana, A. C.
12. Nicol, E. (1961). *El problema de la filosofía hispánica*. Madrid: Editorial Tecnos.
13. ONU. (1948). *Declaración Universal de los derechos humanos*.

14. Poratti, G. (2004). *Consejos para mejorar la calidad educativa*. Madrid: MP Ediciones, SE. Universidad: UNLU.
15. Rosenberg & Hovland. (1960). *Attitude organization and change*. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1960, 15-64.
16. Ruskin, J. (2003). *Sésamo y lirios, sobre la lectura*. Valencia: Servei de Publicacions.
17. Yée, N. (2008). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la educación integral del estudiante de Licenciatura en educación con especialidad en administración educativa de la Universidad Mariano Gálvez*. Retalhuleu.

Fuentes no firmadas

18. *Calidad educativa*. Recuperado: 30.07.10. <http://www.manafakaeducativa.blogspot.com/>
19. *Calidad educativa*. Recuperado: 30.07.10
<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial%3ABuscar&redirs=0&search=calidad+educativa&fulltext=Search&ns0=1&ns100=1&ns104=1>
20. *Calidad educativa*. Recuperado: 05.04.2011. http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa
21. *Educación integral*. Recuperado: 13.08.10
http://www.google.com.gt/search?hl=es&source=hp&q=presentaciones+de+power+point+de+educaci%C3%B3n+integral&rlz=1W1TSHB_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=
22. *Educación integral*. Recuperado: 05.01.2011. http://es.wikiquote.org/wiki/John_Ruskin
23. *Educación integral*. Recuperado: 05.01.2011.
http://proverbios-y frases.blogspot.com/2008_05_01_archive.html
24. *Educación integral para la sociedad del conocimiento*. Recuperado: 05.07.10
http://www.google.com.gt/search?hl=es&source=hp&q=educaci%C3%B3n+integral&rlz=1R2TSHL_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=

25. *Educación integral*. Recuperado: 06.08.10. <http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=educacion%20integral>

Fuentes firmadas

26. Bells, M. (2009). *Material didáctico*. Recuperado: 04.04 .2011.

<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>

27. Bells, M. (2009). *Técnicas didácticas de capacitación*. Recuperado: 27.04.2011.

<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>

28. Castillo, J. (1988). *Material didáctico*. Recuperado: 03:05:2011.

www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico

29. Cornejo, M. (2007). *Educación integral*. Recuperado: 10.09.2010.

<http://reflexiones.foros.ws/t167/miguel-angel-cornejo/>

30. Cornejo, M. (2007). *Educación integral para la excelencia*. Recuperado: 10.09.2010.

<http://ciberthe.wordpress.com/2007/12/conferencia-miguel-angel-cornejo-lite-rar-4.32-MB>

31. Fidalgo, A. (2007). *Innovación educativa*. Recuperado: 05.02.2011.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

32. González, P. (1981). *Componentes de las actitudes*. Recuperado: 05.10.2010.

http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar07.htm

33. Maturana, S. (2010). *Objetivos de la educación integral*. Recuperado: 07.05.2011.

<http://www.lasalle2.org/spanish/Resources/Publications/PDF/Education/Cahier19.pdf>

34. Morales, J. (2010). *Educación integral*. Recuperado: 06.03.2011.

www.usem.org.mx/archivos/contenido/.../que_es_educacion_integral.pdf

35. Nóchez, M. (2005). *Paradigmas de la calidad de la educación*. Recuperado: 11.08.2010
http://www.google.com.gt/search?hl=es&source=hp&q=presentaciones+de+power+point+de+educaci%C3%B3n+integral&rlz=1W1TSHB_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=
36. Roca, C. (2002). *Sistema de gestión de la calidad educativa*. Recuperado: 11.08.2010
http://www.google.com.gt/search?hl=es&source=hp&q=presentaciones+de+power+point+de+educaci%C3%B3n+integral&rlz=1W1TSHB_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=
37. Rodríguez Díaz, S. y Ferreira, M. A. V. (2009). *Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional*. Recuperado: 12.04.2011.
http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF_RIS.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



BOLETA DE ENCUESTA

Estimado docente:

A continuación se le presenta una serie de enunciados a los cuales debe responder marcando con una X en la opción que considere adecuada. El motivo de esta encuesta es conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.

01.- ¿Conoce el significado del término educación integral?

Sí

No

02.- De las siguientes opciones para usted, ¿Cuál es la característica de la educación integral?

- a) El equilibrio y fomento del intelecto _____
- b) La sensibilidad artística _____
- c) La voluntad _____
- d) Capacitar al estudiante para los desafíos de la vida _____

03.- Según su criterio, ¿Cuál es el objetivo de la educación integral?

- a) Lograr que el ser humano llegue a alcanzar un desarrollo completo. _____
- b) Lograr el perfeccionamiento humano a través de la enseñanza de valores. _____
- c) Permite ejercitar facultades físicas, estéticas y afectivas. _____

04.- Para usted, ¿Qué limitación tiene la implementación de la educación integral?

- a) Poco conocimiento sobre el tema. _____
- b) Falta de material didáctico para implementarla. _____
- c) Desconocimiento de la metodología para aplicarla. _____

05.- Según su criterio, ¿Cuál es el alcance de la educación integral?

- a) Mejorar la calidad educativa. _____
- b) Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. _____
- c) Cambio de actitudes en los estudiantes. _____

06.- Según su criterio, ¿Cuál es la metodología para aplicar una educación integral?

- a) Proactiva _____
- b) Dinámica _____
- c) Enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante. _____

07.- Según su opinión, ¿Qué material didáctico se debe utilizar para brindar una educación integral?

- a) Innovador _____
- b) Sencillo _____
- c) Significativo _____

08.- Para usted, ¿Cuál es el impacto de la educación integral en la calidad educativa?

- a) Cambio de actitudes _____
- b) Desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes _____
- c) Mejorar la calidad educativa _____

09.- La educación integral genera cambio de actitudes en los estudiantes.

Sí

No

¿Cómo? _____

10.- Según su criterio, ¿Cómo desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes la educación integral?

- a) Promueve el interés por la educación. _____
- b) Motiva al estudiante a estar en un continuo aprendizaje. _____
- c) Brinda diferentes actividades para que el estudiante aprenda. _____

11.- Para usted, ¿Cómo mejora la calidad educativa la educación integral?

- a) El estudiante logra un aprendizaje significativo. _____
- b) Prepara a los estudiantes para la vida. _____
- c) Los estudiantes son competitivos en diferentes ámbitos. _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



BOLETA DE ENCUESTA

Estimado estudiante:

A continuación se le presenta una serie de enunciados a los cuales debe responder marcando con una X en la opción que considere adecuada. El motivo de esta encuesta es conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.

01.- ¿Conoce el significado de educación integral?

Sí

No

02.- Considera usted que las características de la educación integral son: El equilibrio y fomento del intelecto, la sensibilidad artística, la voluntad y capacitar al estudiante para los desafíos de la vida.

Sí

No

03.- Considera usted que son objetivos de la educación integral lograr que el ser humano llegue a alcanzar un desarrollo completo, lograr el perfeccionamiento humano a través de la enseñanza de valores y ejercitar facultades físicas, estéticas y afectivas.

Sí

No

04.- Dentro de las limitaciones que tiene la implementación de la educación integral se puede mencionar el poco conocimiento sobre el tema, la falta de material didáctico para implementarla y el desconocimiento de la metodología para aplicarla.

Sí

No

05.- Los alcances de la educación integral son: mejorar la calidad educativa, el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y el cambio de actitudes en los estudiantes.

Sí

No

06.- La metodología para aplicar una educación integral debe ser proactiva, dinámica y enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante.

Sí

No

07.- El material didáctico utilizado para brindar una educación integral debe ser innovador, sencillo y significativo.

Sí

No

08.- El impacto de la educación integral en la calidad educativa se refiere al cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

Sí

No

¿Por qué? _____

09.- La educación integral genera cambio de actitudes en los estudiantes.

Sí

No

¿Cómo? _____

10.- La educación integral desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes al promover el interés por la educación, motivar al estudiante a estar en un continuo aprendizaje y brindar diferentes actividades para que el estudiante aprenda.

Sí

No

11.- La educación integral mejora la calidad educativa cuando el estudiante logra un aprendizaje significativo, se prepara para la vida y son competitivos en diferentes campos.

Sí

No

ANEXO 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



BOLETA DE ENCUESTA

Estimado (a) Sr. (a) Director (a):

A continuación se le presenta una serie de enunciados a los cuales debe responder marcando con una X en la opción que considere adecuada. El motivo de esta encuesta es conocer el desarrollo de la implementación de la educación integral en el ciclo básico del nivel medio, de los establecimientos privados del municipio de Retalhuleu y su impacto en la calidad educativa.

01.- ¿Conoce el significado del término educación integral?

Sí

No

02.- De las siguientes opciones para usted, ¿Cuál es la característica de la educación integral?

- a) El equilibrio y fomento del intelecto _____
- b) La sensibilidad artística _____
- c) La voluntad _____
- d) Capacitar al estudiante para los desafíos de la vida _____

03.- Según su criterio, ¿Cuál es el objetivo de la educación integral?

- a) Lograr que el ser humano llegue a alcanzar un desarrollo completo. _____
- b) Lograr el perfeccionamiento humano a través de la enseñanza de valores. _____
- c) Permite ejercitar facultades físicas, estéticas y afectivas. _____

04.- Para usted, ¿Qué limitación tiene la implementación de la educación integral?

- a) Poco conocimiento sobre el tema. _____
- b) Falta de material didáctico para implementarla. _____
- c) Desconocimiento de la metodología para aplicarla. _____

05.- Según su criterio, ¿Cuál es el alcance de la educación integral?

- a) Mejorar la calidad educativa. _____
- b) Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. _____
- c) Cambio de actitudes en los estudiantes. _____

06.- Según su criterio, ¿Cuál es la metodología para aplicar una educación integral?

- a) Proactiva _____
- b) Dinámica _____
- c) Enfocada al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante. _____

07.- Según su opinión, ¿Qué material didáctico se debe utilizar para brindar una educación integral?

- a) Innovador _____
- b) Sencillo _____
- c) Significativo _____

08.- Para usted, ¿Cuál es el impacto de la educación integral en la calidad educativa?

- a) Cambio de actitudes _____
- b) Desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes _____
- c) Mejorar la calidad educativa _____

09.- La educación integral genera cambio de actitudes en los estudiantes.

Sí

No

¿Cómo? _____

10.- Según su criterio, ¿Cómo desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes la educación integral?

- a) Promueve el interés por la educación. _____
- b) Motiva al estudiante a estar en un continuo aprendizaje. _____
- c) Brinda diferentes actividades para que el estudiante aprenda. _____

11.- Para usted, ¿Cómo mejora la calidad educativa la educación integral?

- a) El estudiante logra un aprendizaje significativo. _____
- b) Prepara a los estudiantes para la vida. _____
- c) Los estudiantes son competitivos en diferentes ámbitos. _____