

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez

(Tesis)

Elizabeth Orquídea Díaz Peláez

San Felipe Retalhuleu, Octubre 2011

Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez

(Tesis)

Elizabeth Orquídea Díaz Peláez

San Felipe Retalhuleu, Octubre 2011

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

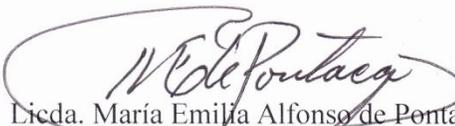
ASUNTO: Elizabeth Orquidea Díaz Peláez
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 008 09/2010

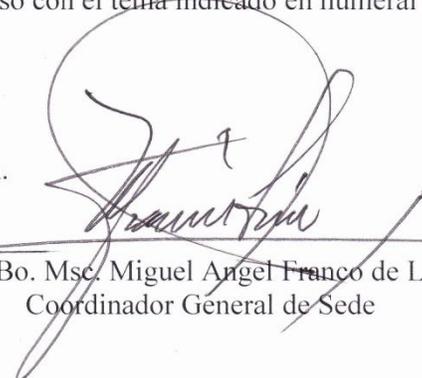
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez”, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Elizabeth Orquidea Díaz Peláez recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2011
Ref: S AE 08-2010

Estudiante
Elizabeth Orquídea Díaz Peláez
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Díaz Peláez:

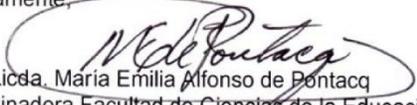
En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 11 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños (as) y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Ángel Salvador Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción de la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2010
Ref.: SAE 08-2010

Licenciado
Angel Salvador Cardona
Presente

Respetable Lic. Cardona:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Elizabeth Orquídea Díaz Peláez, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

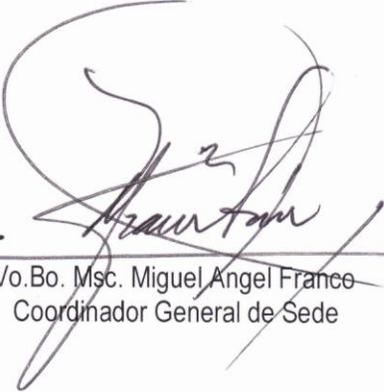
En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

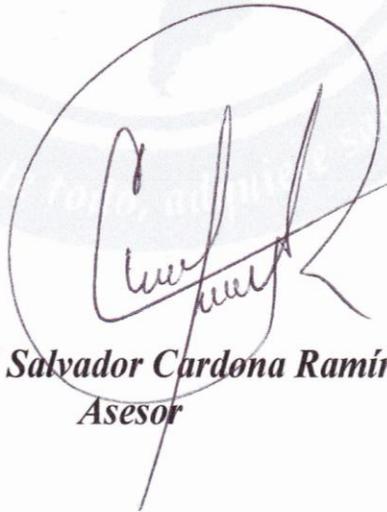



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 17 de Septiembre del dos mil once.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez", presentada por la estudiante: Elizabeth Orquídea Díaz Peláez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn circle. The signature is stylized and appears to read 'Ángel Salvador Cardona Ramírez'.

Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 27 de septiembre del dos mil once.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez", presentada por la estudiante: Elizabeth Orquídea Días Peláez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora

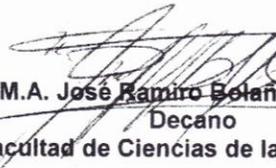


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintinueve días del mes de septiembre del dos mil once.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez", presentado por la alumna Elizabeth Orquidea Díaz Peláez, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

INDICE

Introducción	i
Resumen Ejecutivo	iii

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1	Definición del Problema de Investigación	1
1.2	Planteamiento del Problema	1
1.3	Justificación	2
1.4	Unidades de Análisis	4
1.5	Delimitación	4
1.5.1	Delimitación Teórica	4
1.5.2	Delimitación Temporal	4
1.5.3	Delimitación Espacial	4
1.6	Objetivos	5
1.6.1	Objetivo General	5
1.6.2	Objetivos Específicos	5
1.7	Hipótesis	5
1.7.1	Operativización de la Hipótesis	6
1.8	Proceso Metodológico	9
1.8.1	Planeamiento o Diseño de la Investigación	9
1.8.2	Elaboración del Marco Teórico	10
1.8.3	Marco Contextual	10
1.8.4	Recopilación de Información	10
1.8.4.1	Recopilación de información de campo	10
1.8.5	Procesamiento y Análisis de datos	12
1.8.6	Organización	12
1.8.6.1	Responsable	12
1.8.6.2	Recursos	12

1.8.6.2.1. Humanos	12
1.8.6.2.2. Financieros	12
1.8.6.2.3. Técnicos	13
1.9 Cronograma de actividades	13

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 La Biblioteca	16
2.2 Importancia	16
2.3 Alcances de la biblioteca.	17
2.4 Historia	18
2.5 Servicios de la biblioteca en la actualidad	19
2.6 Adquisición de textos, diccionarios y otro tipo de libros para la biblioteca	19
2.7 Clasificación	19
2.7.1 General	20
2.7.2 Referencia	20
2.7.3 Publicaciones periódicas	20
2.7.4 Material audiovisual	20
2.7.5 Especiales	21
2.8 Encuadernación y conservación	21
2.9 Consulta	22
2.10 Referencia	23
2.11 Préstamos.	23
2.12 Condiciones optimas de la biblioteca	24
2.12.1 Fomento del Hábito de Lectura	24
2.13 Diseño de Bibliotecas contemporáneas	25
2.14 La biblioteconomía (bibliotecología) y la profesión del bibliotecario	26
2.15 Orientación personal del Bibliotecario y su relación con el lector	26
2.16 El bibliotecario tradicional	27

2.16.1	Perfil del Bibliotecario	28
2.16.2	Cualidades personales	29
2.17	Las bibliotecas y sus acervos	29

Capítulo III

Marco Contextual

3.1	Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez	30
3.1.1	Suchitepéquez	30
3.1.2	Historia	31
3.1.3.	Festividades	31
3.1.4	Recreación	32
3.1.5	Deportes	32
3.1.6	Educación	32
3.1.7	Medios de comunicación	33
3.1.8	Economía	33
3.1.9	Artesanía	34
3.1.10	Gastronomía	35
3.1.11	Administración Pública	35
3.1.12	Monumentos antiguos y actuales	35
3.2	Datos de las escuelas que son muestra	36
3.2.1.	Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Benito”	36
3.2.2.	Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 “Justo Rufino Barrios”	36
3.2.3	Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Aceituno, J.M	36
3.2.4	Escuela Oficial Urbana de Varones No.2 “Mariano Gálvez”	36
3.2.5	Escuela Oficial Urbana Mixta “Flor del Café”	36
3.2.6	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “25 de Junio”	37
3.2.7	Escuela Oficial Urbana Mixta “Rubén Villagrán Paúl”	37
3.2.8	Escuela Oficial Urbana para Varones No. 3 “Carlos Marroquín Hidalgo”	37

3.3	Datos generales de la Biblioteca del Centro de Arte y Cultura	37
3.4	Datos Generales de la Biblioteca del Banco de Guatemala.	38

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1	Uso e importancia de las bibliotecas	39
4.1.1	Interés por la investigación	39
4.1.2	Manejo adecuado de los libros	40
4.1.3	Lugar que utiliza para investigar	42
4.1.4	Fomento al hábito de la lectura	43
4.1.5	Conocimiento de bibliotecas que se encuentran en Mazatenango	44
4.2	Apoyo a la educación escolar	45
4.2.1	Difusión de conocimiento hacia los estudiantes	45
4.2.2	Condiciones psicopedagógicas de las bibliotecas	47
4.2.3	Existencia de bibliotecas escolares	48
4.3	Comprobación de la Hipótesis	50

Capitulo V

Propuesta

5.1	Descripción de la Propuesta	51
5.1.1	Justificación de la Propuesta	51
5.2	Objetivos	52
5.2.1	Objetivo General	52
5.2.2	Objetivos Específicos	52
5.3	Desarrollo	53
5.4	Impacto	53
5.5	Beneficiarios	54
5.6	La propuesta se considera en tres fases	54
5.6.1	Primera fase	54
5.6.1.1	Objetivo	54

5.6.2	Segunda fase	55
5.6.2.1	Objetivo	55
5.6.3	Tercera fase	57
5.6.3.1	Objetivo	57
5.7	Presupuesto	59
	Conclusiones	61
	Recomendaciones	62
	Bibliografía	63
	Anexos	64

INTRODUCCIÓN

El estudio denominado el uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, se realizó debido a que la biblioteca es un anexo sumamente importante para la información y formación cultural, a través de la transmisión de conocimientos producidos por el ser humano y que se encuentra al servicio de la sociedad en general, también porque a través de la lectura, la investigación y búsqueda de información escrita y documental se amplía un mundo mejor para la sociedad, lográndose un mejor desarrollo, no solo en la vida cotidiana de los usuarios sino en la formación y desarrollo de sus producciones personales que lo confrontan de una mejor manera ante un mundo globalizado y competitivo y con el propósito de contribuir a rescatar el interés, el hábito y el gusto por la lectura, a incentivar y estimular la creación, implementación y funcionamiento de bibliotecas escolares al servicio de la niñez y la juventud.

Y apeándose al método científico con todas sus etapas o pasos; la redacción que al final se presenta es de manera capitular, incluye cinco capítulos y en cada uno de ellos de manera ordenada se presentan los datos.

En el capítulo número uno referente al Marco Metodológico se presenta la definición del problema, el planteamiento del problema, la importancia de la biblioteca; los lineamientos de la justificación, las unidades de análisis, la delimitación tanto teórica, temporal y espacial. Se incluyen también los objetivos: generales y específicos, la hipótesis como elementos direccionales de la investigación; el proceso metodológico y los lineamientos básicos de los marcos, teórico y contextual, también las fuentes de información bibliográfica documental y la investigación de campo, los elementos fundamentales del análisis estadístico y la organización de los recursos humanos, financieros, técnicos y el cronograma de actividades.

El capítulo dos se refiere al Marco Teórico o fundamentación bibliográfica, documental y servicios utilizados de internet para enfatizar y organizar teóricamente el problema objeto de estudio, como la biblioteca y su importancia, los alcances, su historia, la adquisición de textos, diccionarios y otro tipo de libros para la biblioteca, su clasificación, encuadernación y conservación, la consulta, referencia, préstamos, así también se incluye condiciones óptimas de

la biblioteca, fomento del hábito de lectura, diseño de bibliotecas contemporáneas, la biblioteconomía, la profesión y la orientación personal del bibliotecario y su relación con el lector, el bibliotecario tradicional, el perfil del bibliotecario y cualidades personales, las bibliotecas y sus acervos.

El Marco Contextual se presenta en el capítulo tres en donde se encuentran las características generales de Mazatenango, su historia, festividades, recreación, deportes, educación y medios de transportes, su economía, artesanías y otros datos importantes; también se presentan datos de las escuelas que son muestra de la investigación así como de las bibliotecas del Centro de Arte y Cultura y del Banco de Guatemala.

El capítulo cuarto se refiere específicamente al Marco Operativo con el análisis y tratamiento estadístico, interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El capítulo quinto se refiere a la propuesta presentada, que se denomina Implementación de investigaciones bibliográficas y documentales, fomento de hábito de lectura y la remodelación y/o estructuración de las bibliotecas; para finalizar las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de desarrollo investigativo el uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, se realizó inicialmente con una serie de reflexiones pedagógicas sobre la problemática educativa de Mazatenango especialmente porque las bibliotecas existentes están perdiendo vigencia ante la falta de usuarios que como consecuencia del avance de la ciencia y tecnología cada día se hace más uso de redes informativas como internet, redes sociales y otros servicios derivados de informática que en la actualidad son de fácil acceso, aparte que se ha perdido en alto porcentaje el hábito de lectura .

Guatemala como un país subdesarrollado cuenta con niveles bajos de rendimiento académico y el municipio de Mazatenango no es la excepción por lo que se tomó una muestra representativa de escuelas urbanas y bibliotecas, teniendo como objetivo general determinar el uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez y los objetivos específicos, que permitieron establecer el interés y la motivación de los estudiantes por visitar las bibliotecas, identificar las condiciones físicas e idóneas para brindar un buen servicio, y saber de los conocimientos teóricos y las relaciones interpersonales del bibliotecario. Además de ellos permitió investigar la influencia de la tecnología de información y comunicación y hasta donde se mantiene el fomento y el hábito de la lectura en los niños, niñas y jóvenes, que dieron o marcaron las metas a lograr así como la hipótesis que propiciaron la realización del presente estudio.

De acuerdo a la investigación de campo, considerando las variables y los indicadores se permitió confrontar la teoría con la realidad y los resultados evidencian que los niños, niñas y jóvenes manifiestan interés por la investigación especialmente porque los maestros los incentivan a través de asignación de tareas; así también argumentan que las bibliotecas son escasas y por eso solamente aprenden a investigar en los textos que se utilizan en el salón de clases con la orientación de los maestros.

Uno de los factores importantes a considerar en la utilización de las bibliotecas, es la escasez o falta de este anexo, por otro lado los padres de familia no les permiten salir a sus hijos en las

tardes a buscar información debido a la ola de violencia que impera en el país, así que, aunque consideran importante la investigación y el hábito de lectura, prefieren que sus hijos utilicen servicios digitalizados y electrónicos como internet, ya que es más accesible, aparte de investigar temas en libros que se tienen en casa. Es importante mencionar que el hábito de lectura se está perdiendo debido también a que los textos son demasiado caros, no accesibles y perjudican la economía familiar, además es de considerar que la presencia de únicamente dos bibliotecas abiertas al público en general y la falta de proyección de estas a los establecimientos educativos, no permiten que los niños, niñas y jóvenes sepan de su funcionamiento. Por otro lado el trabajo que realizan los bibliotecarios sí es atento y cordial pues consideran importante que los niños, niñas y jóvenes queden invitados a regresar a este servicio, pues con ello algo se hace por retomar el camino de fomento de la lectura.

Por la importancia de este anexo escolar y para tener un panorama más amplio se obtuvo información para tener una idea situacional, que se registro en el marco contextual con características de la comunidad objeto de estudio y los centros educativos. Como se ha mencionado anteriormente los hallazgos en los resultados del análisis e interpretación de datos indican que se comprueba la hipótesis planteada y permite presentar la propuesta del trabajo de investigación como una alternativa de solución al problema objeto de estudio.

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

1.1. Definición del Problema de Investigación

El uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

1.2. Planteamiento del Problema

La biblioteca es un anexo educativo de importancia singular y parte de una modalidad de la educación extraescolar que brinda un servicio a la comunidad. No se puede desligar la escuela con la sociedad, se debe tener en cuenta que la biblioteca proporciona el desenvolvimiento académico del estudiante de todos los niveles así como del lector que no puede asistir a recibir una educación formal pero que desea estar actualizado en cualquier tema, abren una ventana al mundo de lo desconocido y permite viajar trasladándose a otros países sin boleto aéreo. Se aprende algún oficio o sirve también para el desarrollo de su personalidad e integración a la sociedad. Nada puede ser tan alarmante como la inactividad de libros y la sala de lectura vacía.

Existe diferencia entre un estudiante o lector que se preocupa por leer, analizar y elaborar sus propios conocimientos, relacionados con una temática asignada o de su interés y dar aportes significativos, en relación al estudiante que entrega su trabajo elaborado por el encargado del internet, ya resumido que no se preocupa por leerlo para saber de qué se trata. Puede llegar a obtener una calificación si el docente solo observa la presentación más no el contenido ni el aporte crítico, constructivo que pueda brindar el estudiante.

La búsqueda de información simple o de conocimientos exhaustivos del tema depende del propósito que nos mueve a saber de los mismos. La biblioteca auxilia para realizar con eficacia la labor cotidiana, para dar una plática, o para informar y escribir sobre un artículo crónica, ensayo etc., resulta en desventaja para el hombre ignorar las causas y los efectos

de los hechos que suceden a diario. En diversos casos la falta de información, el uso inadecuado del acervo bibliográfico, la motivación e importancia que le da el lector entre otros, causaría una catástrofe.

Los estudiantes que no tienen acceso a la información que requieren para sus estudios, aquellos que disponen de un servicio bibliotecario adecuado, sin desmerecer la era de la tecnología que está a la vanguardia de la información, hacen uso de este importante anexo escolar, pues indudablemente tienen el hábito de lectura y espíritu de investigación, por lo que valoran el servicio de las bibliotecas.

Los establecimientos educativos albergan entre 150 y 500 estudiantes cada uno. Con dos bibliotecas en el área urbana de la ciudad de Mazatenango, no es posible dar el servicio a la cantidad mencionada de población educativa, sin tener en cuenta la insuficiencia bibliográfica. Los estudiantes de las escuelas, colegios e institutos nacionales, del área urbana de la ciudad de Mazatenango, abarrotan los centros de internet en búsqueda de realizar sus investigaciones; considerando que se encuentran a la vuelta de la esquina, con un precio por hora de 5 a 6 quetzales.

Por lo anterior se hace necesario determinar ¿Cuál es el uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento del Suchitepéquez?.

1.3 Justificación

Guatemala, es un país subdesarrollado con graves problemas económicos, políticos, sociales, culturales y en especial educativos, que se manifiestan a través de violencia, delincuencia común y de alto impacto con índices de desnutrición, desempleo, falta de salud y vivienda.

En cuanto al aspecto educativo, se cuenta con “niveles bajos de rendimiento académico, según lo afirmó “ la propia Ex Ministra de Educación, Ingeniera María del Carmen Aceña quien califica de “desastrosos” al conocer los resultados obtenidos en los procesos de evaluación administrados a estudiantes de los últimos grados del nivel medio, tanto del ciclo básico como de diversificado” (www.gayguatemala.com/articulos/art23htm), además, como punto referente, son

los problemas serios que tienen los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala al inicio de cada ciclo lectivo al sustentar las pruebas de admisión y que en gran mayoría no aprueban.

Causas y razones son muchas, pero es de enfatizar que una de ellas es que se ha perdido el gusto y el hábito por la lectura, ya que no se impulsa ni se fomenta en la escuela como institución social responsable de formar sujetos capaces, con desarrollo intelectual cognoscitivo, analítico y reflexivo, competitivos y con deseos de superación personal y social.

Es lamentable que en las comunidades del país no se apoyan programas que incentiven y estimulen la creación y funcionamiento de bibliotecas al servicio de la niñez y la juventud. En los establecimientos educativos es poco o nada lo que se hace para implementar bibliotecas escolares sin considerar que este es un anexo sumamente importante dentro del ámbito escolar como fuente de conocimiento y sabiduría, presente en cada uno de los textos y documentos existentes. Paralelo a ello tiene que considerarse que el avance tecnológico también está propiciando en cierta forma la pereza mental del individuo, sin que esto signifique estar en contra ni en desacuerdo ante los avances cibernéticos, que actualmente son una opción fácil de adquirir conocimientos en el término de segundos, minutos o tiempo relativamente muy corto. Sin embargo, la reflexión planteada obedece a que es una tecnología mal utilizada, tanto por los docentes como por los estudiantes, puesto que muchas veces se adquiere información pero no se lee, ni siquiera para efectos de asignar una nota numérica representativa de evaluación.

Es importante retomar senderos que nuevamente conduzcan a la implementación de programas de desarrollo del hábito de lectura, de rescatar los tesoros culturales guardados en tanta producción humana; de todo tipo de literatura contenidos en: textos, libros, enciclopedias, manuales y toda la documentación que se posee; y una de las formas más viables es colocar a las bibliotecas en el verdadero plano que le corresponde dentro de la educación y acción formativa del individuo para beneficio personal y social.

Las anteriores consideraciones motivan a realizar el presente estudio, especialmente porque la existencia de bibliotecas no es suficiente para la gran cantidad de población escolar existente en

la ciudad de Mazatenango, lo cual detiene, en manera alguna, el desarrollo y progreso humano y social.

1.6 Unidades de Análisis

La investigación tomó como unidad de análisis a:

- Niños, niñas y jóvenes legalmente inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales urbanas del Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Docentes de las diferentes Escuelas Oficiales Urbanas del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Directores (as) de las diferentes Escuelas Oficiales urbanas del Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Bibliotecarios (as) de la Biblioteca del Centro de Arte y Cultura y Banco de Guatemala del área urbana del Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Jefes de Bibliotecas del Centro de Arte y Cultura y Banco de Guatemala del área urbana del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Autoridades Educativas de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación Teórica:

Se sustentó en distintas teorías Pedagógicas y se auxilió de otros instrumentos como la informática.

1.5.2 Delimitación Temporal:

Sincrónica, porque se investigó durante el ciclo escolar lectivo 2010.

1.5.3 Delimitación Espacial:

Se realizó la investigación respecto a las bibliotecas y centros educativos oficiales del nivel primario del área urbana de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General:

Determinar el uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

1.6.2 Objetivos Específicos:

- Definir el uso y la importancia de las bibliotecas.
- Identificar el interés y la motivación que mueve a los estudiantes a visitar las bibliotecas.
- Identificar la ubicación e infraestructura adecuada de las bibliotecas, para brindar un buen servicio.
- Determinar la bibliografía mas utilizada.
- Identificar el fomento y el hábito de la lectura.
- Determinar los conocimientos teóricos y relaciones humanas del bibliotecario.
- Investigar la influencia de las Tic s.

1.7 Hipótesis

A mayor uso e importancia a las bibliotecas de niños, niñas, jóvenes y lectores en general, mayor apoyo a la educación escolar e índice de conocimientos científicos, económicos, sociales, culturales de la población del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

1.7.1 Operativización de la Hipótesis

VARIABLE	INDICADORES – Interacción	PREGUNTAS :
<p data-bbox="224 422 477 453">INDEPENDIENTE</p> <p data-bbox="224 506 553 583">Uso e Importancia de las bibliotecas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="716 443 1109 541">➤ Interés por la investigación. <li data-bbox="716 558 1057 590">➤ Reflexión, Interacción. <li data-bbox="716 611 1109 709">➤ Transmisión de conocimientos <li data-bbox="716 726 1109 825">➤ Posee acervo bibliográfico y Documental. <li data-bbox="716 842 1065 940">➤ Fomento al hábito de la lectura <li data-bbox="716 957 1109 1083">➤ Difusión del conocimiento de la biblioteca como centro investigativo. <li data-bbox="716 1100 1109 1304">➤ Visita a establecimientos educativos indicando la existencia de bibliotecas en Mazatenango. 	<p data-bbox="1125 443 1430 751">¿El docente motiva a los estudiantes a realizar las investigaciones utilizando diversas bibliografías?</p> <p data-bbox="1125 800 1430 1003">¿Los horarios y días de servicio reúnen las necesidades de los usuarios?</p> <p data-bbox="1125 1052 1430 1255">¿Encuentran tedioso los usuarios la lectura silenciosa en la biblioteca?</p> <p data-bbox="1125 1304 1430 1507">¿El usuario encuentra en la consulta bibliográfica lo que necesita?</p> <p data-bbox="1125 1556 1430 1682">¿Los y las bibliotecarias manejan las relaciones humanas?</p> <p data-bbox="1125 1730 1430 1822">¿Los y las bibliotecarias enseñan a los</p>

		<p>estudiantes del adecuado manejo de los libros?</p> <p>¿Los y las bibliotecarias enseñan la forma adecuada de utilizar la bibliografía?</p> <p>¿Los y las bibliotecarios reciben y brindan talleres de uso y manejo de bibliotecas?</p> <p>¿Reciben ayuda las bibliotecas para implementar bibliografía actualizada?</p> <p>¿Los y las bibliotecarias visitan las instituciones educativas para ofrecer los servicios bibliográficos?</p> <p>¿Los y las bibliotecarias enseñan como investigar utilizando las técnicas adecuadas para su</p>
--	--	--

		uso?
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Apoyo a la educación escolar</p>	<p>➤ INDICADORES</p> <p>Rendimiento escolar.</p> <p>➤ Interés del estudiante en la investigación.</p> <p>➤ Fomento de hábito de lectura y de investigación bibliográfica.</p> <p>➤ Construcción de sus propios conocimientos.</p> <p>➤ Condiciones psicopedagógicas de las bibliotecas.</p> <p>➤ Existencia de bibliotecas escolares.</p> <p>➤ Conocimientos teóricos del bibliotecario.</p> <p>➤ Enseñanza del uso adecuado de los libros.</p> <p>➤ Análisis de diversos temas.</p> <p>➤ Importancia que se le asigna a las bibliotecas escolares en la comunidad.</p>	<p>PREGUNTAS</p> <p>¿Por qué los estudiantes visitan el internet para realizar sus investigaciones?</p> <p>¿Existen bibliotecas que reúnan las condiciones de iluminación espacio, bibliografía ubicación, accesible, etc.?</p> <p>¿El docente brinda 3 ó más bibliografías a sus estudiantes para realizarlas investigaciones?</p> <p>¿El usuario conoce si hay bibliotecas en Mazatenango?</p> <p>¿La tecnología de la generación NET afecta la afluencia de los usuarios en las bibliotecas?</p>

		<p>¿La tecnología del internet afecta o incide en los cambios culturales de los estudiantes y usuarios en general?</p> <p>¿La biblioteca como modalidad extraescolar pierde la importancia ante la comunidad educativa?</p> <p>¿Las autoridades educativas le dan la importancia al uso de la biblioteca?</p> <p>¿El docente influye en la inasistencia de los estudiantes a las bibliotecas?</p>
--	--	---

1.8 Proceso Metodológico

1.8.1 Planeamiento o diseño de la investigación

La investigación a realizar comprende las siguientes etapas: Planeamiento o diseño de investigación: En esta etapa se describió la esencia de la investigación, el problema, la definición. Objetivos generales, objetivos específicos, planteamiento del problema unidades de

análisis, delimitación, justificación, hipótesis, metodología, organización y cronograma de actividades. Permite desarrollar con secuencia el desarrollo de la investigación.

1.8.2 Elaboración del Marco Teórico

Toda información bibliográfica, documental y por internet que coadyuve a sustentar el trabajo e investigación de la temática a analizar y desarrollar.

1.8.3 Marco contextual:

Permite conocer la realidad desde las características monográficas de Mazatenango; y las diferentes escuelas, relacionadas con el tema objeto de estudio para situarnos concretamente en un mayor conocimiento.

1.8.4 Recopilación de Información:

En la investigación se emplearon fuentes de información bibliográfica, referencias de la web y de campo. Se realizaron visitas a las escuelas oficiales, (alumnos, maestros y directores), Supervisora Educativa del distrito de Mazatenango, autoridades de la Dirección departamental de Educación, autoridades de las Bibliotecas y Bibliotecarios. Se utilizó la técnica de la entrevista y la boleta de encuestas, los instrumentos fueron elaborados con preguntas abiertas, que posteriormente se analizaron.

1.8.4.1 Recopilación de Información de campo:

Los establecimientos educativos que se tomaron de muestra representativa fueron seleccionados según su ubicación geográfica y de acuerdo a la necesidad investigativa, planteados en el cuadro siguiente:

No.	Nombre del establecimiento	Número de estudiante	Número de maestros
1.	Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino	400	14

No.	Nombre del establecimiento	Número de estudiante	Número de maestros
	Barrios”		
2.	Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” Varones	319	17
3.	Escuela Oficial Urbana Mixta“ Marroquín Hidalgo ”Jornada Vespertina	130	7
4.	Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia aceituno J.M.	176	10
5.	Escuela Oficial Urbana Mixta “Rubén Villagrán Paúl”	400	17
6.	Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio	500	20
7.	Escuela Oficial Urbana Mixta Flor del Café	720	17 24
8.	Escuela Oficial Urbana Mixta “San Benito”	715	24

1.8.5 Procesamiento y Análisis de datos

Luego de la recopilación de datos se hizo la tabulación, análisis e interpretación de datos con el propósito de tener una confrontación real de la situación del tema objeto de estudio de acuerdo a respuestas y opiniones de los encuestados y entrevistados.

Finalmente se elaboró el informe final, según los lineamientos establecidos por la Universidad Panamericana para la elaboración de trabajos de tesis.

1.8.6 Organización

1.8.6.1 Responsable:

Elizabeth Orquídea Díaz Peláez de Ramírez, estudiante de la Universidad Panamericana con carné número 808185.

1.8.6.2 Recursos

1.8.6.2.1 Humanos

- Niños, niñas y jóvenes inscritos en los diferentes centros educativos.
- Directores y docentes de los diferente centros educativos oficiales.
- Supervisora educativa del distrito de Mazatenango.
- Autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez.
- Directores y bibliotecarios de las bibliotecas del Centro de Arte y Cultura y del Banco de Guatemala.

1.8.6.2.2 Financieros

Propedéutica.	Q 2,200.00
Tinta.	500.00
Impresora	290.00
Fotocopias.	200.00

Impresión final.	1,000.00
Transporte.	300.00
Alimentación.	300.00
Gastos de graduación.	3,000.00
Otros.	<u>200.00</u>
TOTAL	Q 7,990.00

1.8.6.2.3 Técnicos:

- Computador, Muebles, Libros, Internet, CD, USB, Hojas, Fotocopiadora. Escáner.

1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO						
	Jun/ Oct. 2010	Nov/ 2010/ Enero 2011	Feb/ 2011	Mar/ Abril 2011	May/ Julio 2011	Agos/ 2011	Sept/ 2011
Elaboración de Diseño de Investigación.	xxx						
1. Elaboración del Marco Teórico		xxx					
2. Recopilación de Información			xxx				
3. Análisis y Procesamiento de datos				xxx			

4.	Elaboración del Informe final					xxx		
5.	Entrega al Revisor						xxx	
6.	Correcciones del Revisor						xxx	
7.	Fecha probable de impresión							xxx

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

Dentro de la organización de todo centro educativo existe diversidad de Anexos, así por ejemplo, los patios de recreo, espacios para deportes, tienda escolar, cocina, entre otros, todos de suma importancia y de utilidad, sin embargo, hay uno que se encuentra olvidado total o parcialmente, o a veces ni siquiera existe en el ámbito educativo, este importante anexo escolar es la biblioteca, sin considerar que es un espacio riquísimo y original para el desarrollo de los contenidos curriculares, de las habilidades y estrategias de aprendizaje que no podrían lograrse en otros espacios; por lo que es necesario reconocer en la biblioteca la función formativa y dejar de considerarla solo como un centro informativo lleno de libros y textos escolares.

La biblioteca escolar y en general las existentes en la comunidad juegan un papel importante y de mucho beneficio en el desarrollo cultural de los pueblos y naciones, que por supuesto, necesitan una organización y gestión propia en relación, no solo al espacio físico, los documentos, los recursos materiales e intelectuales, sino también y de forma muy especial las personas responsables de ella, así como a autoridades educativas y docentes de los diferentes centros educativos de la comunidad.

La biblioteca es un complemento necesario de la escuela y la sociedad porque proporciona libros educativos e instructivos encaminados a ampliar y perfeccionar los conocimientos adquiridos. Su valor educativo como fomentadora de hábitos de orden y de lectura, está ligada al valor de los libros; esos libros son transmisión de cultura para expansión y recreo, son motivo de placeres nobles, libros que son “maestros” que enseñan en silencio, que “educan” con sosiego pero con firmeza. La biblioteca debe estar y llegar a los rincones más apartados para crear una afición por la lectura. Es una de las tres células vitales del pueblo, comunidad y de la ciudad, junto con la familia y la escuela, es entonces una fuente de conocimientos y sana ocupación del tiempo. No se debe olvidar que el saber leer es requisito para aprovechar los servicios de la biblioteca.

Según dice Aurora Díaz Plaja “Leer es un acto voluntario por medio del cual el lector extrae de la frialdad tipográfica de las páginas de un libro, la realidad de un mundo vivo, pleno de imágenes,

ideas, sensaciones y hechos que el autor tradujo de antemano en lenguaje escrito”. (Díaz, 1999:25).

2.4 La Biblioteca

Según María Eugenia Briceño, “La biblioteca puede definirse como aquella institución de servicio, que reúne, organiza preserva y facilita materiales informativos, con fines de estudio, investigación, recreación o autoformación, a una comunidad de usuario”. (Briceño, 1998:11)

Según Marco Tulio Morán “La biblioteca es una institución al servicio de la comunidad a la que presta su concurso, que facilita a las personas la utilización de las obras, publicaciones diversas, según necesidades e intereses” (Morán, 1999:18)

La biblioteca es un centro que proporciona la información y el conocimiento necesario para que el lector adquiera lo que le sea útil y productivo en la adquisición de conocimientos bibliográficos y documentales, para que el lector construya sus propias ideas. Es un puente entre la educación-biblioteca-sociedad.

2.2. Importancia

La biblioteca es un anexo sumamente importante para la información y formación cultural, a través de la transmisión de conocimientos producidos por el ser humano y que se encuentra al servicio de la sociedad en general, como apoyo técnico pedagógico y para todas aquellas personas autodidactas que buscan adquirir conocimientos por sí mismos y que son asiduos lectores e investigadores.

Es importante también porque a través de la lectura, la investigación y búsqueda de información escrita y documental se amplía un mundo mejor para la sociedad, lográndose un mejor desarrollo, no solo en la vida cotidiana de los usuarios sino en la formación y desarrollo de sus producciones personales que lo confrontan de una mejor manera ante un mundo globalizado y competitivo.

Según el boletín informativo de UNESCO, que aparece en servicio de internet, “el promedio de libros que lee una persona en Japón es de 47 textos, mientras que en Guatemala no llega en

promedio, ni siquiera a un solo libro per capita”, lo que permite determinar, con esta comparación, que el slogan emitido de la biblioteca del Banco de Guatemala, es un hecho cuando dice “un pueblo que lee progresa”.

En consecuencia, el fomento de lectura, la creación, fomento e impulso de bibliotecas es importante para el desarrollo de toda nación.

2.3. Alcances de la biblioteca.

A nivel de la comunidad, y como proyección socioeducativa, la biblioteca en su función informativa y formadora pretende transmitir y difundir el conocimiento literario acumulado producto de la humanidad, promueve el hábito de la lectura en la comunidad educativa en todos los niveles y sectores educativos formando personas lectoras independientes, fortalece los esfuerzos de la afirmación de los aprendizajes, mejora las competencias lectoras, establece la relación con la lectura, la comunicación creativa, las humanidades y la tecnología, fortalece el desarrollo de la ciudadanía multicultural, mediante el fomento de la literatura y los escritores guatemaltecos.

Conserva los materiales bibliográficos ordenados y clasificados para darles la movilidad necesaria y ponerlos al alcance de los usuarios.

Con el servicio que brindan las bibliotecas hacia la comunidad educativa, se proporciona información útil y necesaria a los intereses y requerimientos temáticos que los docentes asignan como tareas, al plantear el desarrollo de temas y contenidos programáticos de investigación que fijan el aprendizaje; o bien, por el gusto de una sana distracción o recreación a través de la literatura de cultura general. Además, se promueve el uso inteligente de los libros y materiales documentales, ya sean educativos, culturales, sociales, ambientales, o de otra naturaleza informativa requerida por los usuarios. Este servicio propicia que los bibliotecarios y el docente trabajen en colaboración para que los estudiantes mejoren la lectura, el aprendizaje y la resolución de problemas. Un aspecto importante es que se debe brindar una excelente comunicación y manejar muy buenas relaciones interpersonales que incentiven y den la

oportunidad al usuario de volver a la biblioteca, pues sabe que con toda confianza y seguridad será bien atendido.

2.7 Historia

Las bibliotecas son una realidad consolidada a lo largo de más de cuatro mil años de historia, que discurre paralela a la de escritura y el libro. En sus orígenes tuvieron una naturaleza más propia de lo que hoy se considera un archivo que de una biblioteca.

Según Escolar Sobrino menciona que “las Bibliotecas nacieron en los templos de las ciudades mesopotámicas, donde tuvieron en principio una función conservadora, de registro de hechos ligados a la actividad religiosa, política, económica y administrativa, al servicio de una casta de escribas y sacerdotes”. (Escolar, 1990:35).

Los documentos se escribían en tablillas de barro, un soporte basto y pesado, pero que ha garantizado su conservación. En el Antiguo Egipto existieron dos clases de instituciones: Casas de libros, que hacían las veces de archivos para la documentación administrativa y casa de la vida, que eran centros de estudios para los escribas y que poseyeron colecciones de las que se podía hacer copias.

En la antigua Grecia el libro y las bibliotecas alcanzaron un gran desarrollo. Las bibliotecas adoptaron formas que pueden considerarse como antecedentes de las actuales. En el Renacimiento surgió la invención de la imprenta creación de Johannes Gutenberg, quien vio nacer, gracias a los ideales humanistas, un nuevo modelo de biblioteca. Esta corriente desemboca en la aparición de bibliotecas reales y de la alta nobleza, que merced a los nuevos valores se abren a un público de eruditos y estudiosos. Con la creación de las universidades primero y con la invención y difusión de la imprenta después, se crean las nuevas bibliotecas universitarias, al tiempo que el libro alcanza a nuevos sectores de la población.

2.8 Servicios Bibliotecarios en la actualidad

Las bibliotecas contemporáneas dividen sus actividades en dos categorías: las relativas a procedimientos de tipo interno tales como: Servicios de consulta dentro de la sala, orientación y asesoría en el manejo y utilización de ficheros para ubicar textos específicos y/o técnico, además se brinda la información a los usuarios sobre adquisición de textos para uso interno; cómo se encuentran catalogados, cuál es su clasificación, cómo están organizados en góndolas y anaqueles y del adecuado tratamiento físico del material bibliotecario, así como del uso del mobiliario. En cuanto a lo relativo al trato externo con las instituciones educativas se tienen las capacitaciones a docentes y grupos interesados sobre aspectos importantes de orientaciones sobre temas atrayentes de mayor número de usuarios y visitas a colegios, escuelas o institutos para darles a conocer la biblioteca, servicios y luego hacer la invitación para que acudan a ella, ya que muchas veces no se sabe de la existencia de éstas en la comunidad.

2.6 Adquisición de textos, diccionarios y otro tipo de libros para la biblioteca.

La biblioteca debe contar con un presupuesto específico para diferentes renglones que faciliten y propicien un funcionamiento más efectivo y eficiente, y en él debe considerarse fundamentalmente la adquisición de libros y material documental, mantenimiento y reparación de infraestructura, pago de salarios y adquisición de insumos necesarios para protección, reparación de libros y material informativo; sin embargo, ante situaciones adversas que no se cuenta con un rubro específico para la adquisición, se puede gestionar a instituciones voluntarias privadas o editoriales, vendedores mayoristas de libros, campañas de recaudación de libros nuevos y/o usados, donaciones o solicitud a fundaciones e instituciones altruistas que benefician a la educación.

2.18 Clasificación.

El ordenamiento lógico del material bibliográfico y documental existente dentro de una biblioteca es importante puesto que a través de ello y ante el requerimiento de algún texto o material documental es importante que la persona responsable de la biblioteca sepa donde encontrarlo,

pues le evita pérdida de tiempo y esfuerzo, lo que garantiza que el usuario deposite su confianza y acuda con más frecuencia para buscar los temas que le asignan para la investigación. El uso de catálogos, y ficheros tienen como fin proporcionar un acceso eficaz al acervo bibliográfico y documental, aun siendo una forma tradicional de ordenar.

Según Nuria Noguera “Con el fin de ordenar los materiales de una manera eficiente, para brindar el servicio y satisfacer los requerimientos de sus usuarios, las bibliotecas se organizan en base a sus colecciones, entre las más comunes se mencionan: general, de referencia, publicaciones periódicas, materiales audiovisuales y especiales” (Noguera, 1978:65).

2.18.1 General

Está compuesta por libros de diferentes ramas del saber humano como Psicología, Filosofía, Ciencias Sociales, Arte, Literatura, Historia, ordenadas de acuerdo a su contenido y en base al Sistema de Clasificación Decimal de Dewey.

2.18.2 Referencia

Llamada también “colección de consulta”, la conforman obras para resolver dudas específicas entre ellos se mencionan los diccionarios, enciclopedias, atlas, directorios, almanaques, censos, manuales, índices bibliográficos; esta colección puede estar separada del acervo general.

2.18.3 Publicaciones periódicas

Conocida como hemeroteca, comprende revistas, periódicos, boletines, anuarios, actas etc., esta colección se organiza alfabéticamente por título de la publicación, en forma cronológica o numérica.

2.18.4 Material audiovisual

Está constituida por todos los materiales no bibliográficos, como dispositivos, acetatos, carteles, videos, CD`S, DVD, modelos a escala, discos, cintas de grabación etc., las condiciones de almacenamiento deben ser especiales.

2.18.5 Especiales

Formada por obras raras o muy valiosas por su antigüedad, contenido histórico, encuadernación u otras características que las hagan especiales.

Lamentablemente, en la mayoría de escuelas no existe una persona específica que atienda la biblioteca escolar, y algunos maestros no conocen este servicio ni su función, y asignan tareas solamente por el hecho de asignarlas, sin haber visitado previamente este importante anexo.

2.19 Encuadernación y conservación

Hay una serie de elementos y factores que contribuyen al buen funcionamiento de una biblioteca, sin embargo, una necesidad primordial es la presentación física y conservación de textos y todo el material documental que se tiene, ya que en todos ellos se guarda la cultura en todas sus dimensiones y que a través de la impresión se tienen a la disposición, como ejemplo de producción humana. A lo largo de la segunda mitad del siglo XX las bibliotecas han otorgado mucha importancia al problema que supone el deterioro progresivo sufrido por el papel y por los libros. Por ello, deciden el material que necesita un tratamiento especial para prolongar su vida útil. Tal decisión implica la elección de la encuadernación, del material de envoltura, del método de almacenamiento y de los sistemas de calefacción e iluminación en los que se conservarán las obras. El acierto en estas elecciones contribuye a la mejor preservación de los volúmenes. Como medida de seguridad, en el caso de material importante o de extrema fragilidad, la biblioteca puede fotografiar su contenido y conservarlo así en microfilmes, microfichas o en formatos electrónicos.

En la actualidad, las bibliotecas modernas que funcionan en la ciudad de Guatemala, preservan y guardan los documentos a través de sistemas de escaneado, digitalizado e introducidos en programas en las computadoras, para conservar su vida. Es lamentable, que ante la despreocupación de los responsables directos, falta de presupuesto, descuido o irresponsabilidad ético profesional, la falta de previsión para la conservación y protección, a veces por las inclemencias del tiempo, falta de espacio o por la propagación de algunos insectos como polilla,

cucarachas o roedores, se pierde toda esa documentación bibliográfica y consecuentemente un gran acervo cultural y la oportunidad que las nuevas generaciones se apropien de ello.

2.20 **Consulta**

Los servicios de consulta, por medio de los cuales se ayuda a los usuarios a encontrar información, constituyen una de las actividades más especializadas que deben afrontar los bibliotecarios; exige destreza en el campo de la comunicación, estar familiarizado con las fuentes de la información y una amplia cultura general. En los últimos años, los bibliotecarios encargados de esta misión han intentado anticiparse a las preguntas de los usuarios y responderlas mediante la elaboración de catálogos, prospectos, carteles y presentaciones audiovisuales que proporcionan orientaciones útiles. En las instituciones académicas, dichos bibliotecarios ofrecen cursos de formación bibliográfica, utilización de los fondos de la biblioteca y metodología de investigación.

Dado que el sistema ordenador bibliográfico ha revolucionado las presentaciones de los catálogos, los bibliotecarios encargados de los servicios de consulta han tenido que incorporar a sus obligaciones las derivadas de asistir a los lectores en la utilización de nuevas tecnologías. Durante la mayor parte del siglo XX, los catálogos han estado compuestos por cajones de fichas, de 8 cm x 13 cm, impresos o mecanografiados. En la actualidad están recogidos en microfilmes, microfichas, en formato libro o en la terminal del ordenador.

En consecuencia los últimos 10 años todo un nuevo sub-campo dentro del trabajo de consulta se ha desarrollado con gran rapidez bajo el epígrafe de búsqueda en base de datos. En esta modalidad, los bibliotecarios ayudan a los usuarios a buscar en las bases de datos, desarrolladas con carácter público y comercial, materiales pertenecientes a un gran número de campos. Dedicadas en un principio a las ciencias, estas bases de datos automatizadas comprenden hoy en día una amplia colección de áreas temáticas. El coste de las búsquedas, ya corra a cargo de la biblioteca o del usuario, suele verse compensado por su gran eficacia, en particular, si las comparamos con los métodos anteriores de búsqueda manual a través de múltiples fuentes impresas. Esta labor representa, asimismo, cierta asociación posible entre el sector privado,

regido por fines lucrativos, y de las redes de bibliotecas públicas. En efecto, constituye otra nueva modalidad de red bibliotecaria.

2.21 Referencia

Es un servicio específico de la biblioteca que se presta con base en la consulta de un tema particular dejado como tarea por algún docente, que le ha asignado lineamientos a seguir, según contenidos de un área en particular que lo refiere a una colección de referencia. Tiene como fin localizar información concreta y breve, que luego puede ser ampliada por el usuario en otras fuentes. Este servicio, al igual que el de orientación al usuario, es de suma importancia ya que también de él depende en parte que la búsqueda de información que realizan los usuarios sea eficiente y eficaz. Es un servicio activo donde el usuario se presenta a la sección de referencia, o bien ante el bibliotecario encargado, con una consulta específica.

El bibliotecario mediante el dialogo con el usuario, establece con precisión los términos de consulta y los traduce con preguntas específicas, utilizando el lenguaje en términos coloquiales de manera que la consulta pueda resolverla. La consulta se debe resolver en el menor tiempo posible.

2.22 Préstamos.

Se denomina préstamo al servicio requerido por los usuarios y que consiste en solicitar un libro a utilizar en la sala o para llevar a casa, con las consiguientes responsabilidades de uso, cuidado y devolución en fechas indicadas. Este servicio, no es una facilidad otorgada por todas las bibliotecas, pues se rigen por normas institucionales a las que pertenecen, debido a que existe demasiado extravío o pérdida de material; sin embargo, cuando son bibliotecas como por ejemplo de la Universidad de San Carlos de Guatemala o de algún instituto, colegio o escuela que sí brindan este servicio, se lo facilitan a sus estudiantes legalmente inscritos. Siempre bajo ciertas normas o condiciones.

2.23 Condiciones optimas de la biblioteca

La biblioteca debe reunir algunos aspectos técnicos no solo de infraestructura, sino de ubicación geográfica y de diferentes ambientes, como de mobiliario y equipo. En cuanto a su ubicación, ésta debe ser en un lugar especial, alejado de ruidos, con salón específico para archivo o almacenamiento de libros, con sala de lectura y para juegos, con suficientes anaqueles, apropiados al tamaño y clasificación de los libros y material documental con archivadores y ficheros al alcance de los usuarios, con suficiente claridad y ventilación natural, no cercano a lugares como basureros, desagües a flor de tierra, de servicios sanitarios, ni patios de recreo, pues si hay malos olores, ruidos o distractores hacen perder la atención y concentración. Además la ambientación psicopedagógica es importante en cuanto a diseños y colores que brinden un ambiente agradable, se debe procurar que no sean lugares húmedos que dañen el material bibliográfico y documental y combatir a través de fumigaciones e higiene todo tipo de insectos y roedores.

2.23.1 Fomento del Hábito de Lectura

Las bibliotecas no solo deben preocuparse por mantener sus acervos organizados y por brindar servicios de calidad. Uno de sus objetivos debe enfocarse hacia el fomento de la lectura en los usuarios, de manera que se establezca esta actividad como un hábito o una costumbre.

Según Briceño “la lectura no solo le permite al ser humano informarse, sino adquirir conocimientos y, a la vez, se convierte en una manera productiva de ocupar el tiempo libre”. (Briceño, 1998:131).

Se considera que las bibliotecas tanto pública como escolar tienen el compromiso de fomentar en los lectores y estudiantes el hábito de la lectura, planear actividades específicas o complementarias a su labor cotidiana. Visitar dentro de los salones de clase y motivar a los usuarios a que visiten las bibliotecas dentro del horario que corresponde para cada lector. Entre algunas actividades se pueden mencionar las siguientes:

- Hora del cuento: Se selecciona un cuento, se puede llevar a cabo semanal o quincenal y no debe exceder el tiempo para no cansar al lector, depende de la edad. La lectura de un cuento desconocido deberá hacerla el bibliotecario con buena voz y entonación de manera que se despierte el interés de los participantes.
- Lectura individual en silencio: Trabajo de un cuento conocido en donde los lectores leerán el cuento con anticipación y el día de la reunión lo dramatizan, el grupo debe ser permanente que formen clubes de lectores.
- Invitaciones a personalidades: En esta hora pueden invitar a personas de la comunidad como escritores, maestros, etc., las personas invitadas se encargan de leer los cuentos o contar historias, leyendas o tradiciones de la comunidad, así no solo se rescata el hábito de la lectura, se rescatan también valores culturales, cívicos de identidad etc..
- Clubes de lectores: Este grupo lee con anticipación y se reúnen para comentar algunos aspectos de relevancia de la lectura, de esta manera enriquece la intervención de cada uno de los participantes.
- Exposiciones de nuevos libros: En este caso se puede leer el prólogo de cada libro para que tengan una idea y se interesen por la historia, cuento etc.

Son muy diversas las actividades que pueden programar lo que se quiere destacar en cuanto al rol que le corresponde desempeñar a las biblioteca al desarrollo de mejores seres humanos que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social que proclamen la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en democracia.

2.24 **Diseño de Bibliotecas contemporáneas.**

En la actualidad las bibliotecas son diseñadas con la intención de que puedan ser ampliadas o modificadas posteriormente o acomodadas sus colecciones, atendiendo a los formatos de éstas y a las necesidades de los usuarios (por ejemplo, para facilitar las consultas de lectores minusválidos).

La rápida expansión experimentada por la tecnología de la información desde la II Guerra Mundial ha llevado a las bibliotecas a considerar nuevos métodos de almacenamiento, como pueden ser el uso de anaqueles compactos móviles o el microfilmado de material difícil de manejar o en proceso de deterioro. La estética de las bibliotecas modernas está determinada principalmente por criterios de funcionalidad y efectividad: buena iluminación, mobiliario resistente y elementos estructurales diseñados para conservar la energía. Desde la década de 1950 los diseñadores de bibliotecas han optado por un estilo moderno de construcción. En las últimas décadas se han renovado antiguas estructuras (incluidas muchas bibliotecas de principios del siglo XX), incorporándolas a complejos bibliotecarios más amplios.

2.25 La biblioteconomía (bibliotecología) y la profesión del bibliotecario

Según Marco Tulio Morán “El primer programa educativo para la formación de bibliotecarios fue establecido en 1887, en la Universidad de Columbia por el estadounidense Melvin Dewey”. (Morán, 1999:22).

Posterior a ello, los bibliotecarios fundaron diversas organizaciones profesionales (tanto a escala regional, como nacional e internacional). Algunas de sus principales inquietudes han sido mantener un firme compromiso con el principio de libertad intelectual y promover el acceso de todas las fuentes de información posibles al mayor número de público. Los estudios de biblioteconomía duran 5 años, tienen rango universitario, y sus asignaturas se centran en temas como ciencias sociales y humanidades, lingüística y literatura, informática, y aspectos concretos sobre catalogación, conservación y clasificación de los diferentes tipos de materiales que se pueden reunir en los fondos bibliotecarios.

2.15 Orientación personal del Bibliotecario y su relación con el lector

Este servicio consiste en proporcionar a los usuarios información y orientación sobre el uso de las colecciones, de los diversos tipos de materiales que componen el acervo, sus contenidos y los demás servicios de la biblioteca. La orientación a los usuarios de parte del bibliotecario se puede decir que es clave, cuya meta es lograr que utilice el acervo de la biblioteca por sí mismos y

obtengan de esa utilización el máximo provecho posible. Un factor indispensable de estos servicios es el buen trato de parte del bibliotecario al usuario, este debe ser amable y cordial de manera que se sienta cómodo y satisfecho en las instalaciones. El bibliotecario llamado también referencista puede crear una actitud y un ambiente acogedor y serio a la vez, que invite a investigar como entrar en relación con el mundo del libro y de la palabra escrita.

Según Aida Díaz Plaja “Un bibliotecario modelo es el puente entre el lector y el libro, su ayuda es más valiosa para los lectores y en el caso que realice una consulta, no debe llenarlo de material bibliográfico, su tarea debe limitarse a orientar y no entregar un paquete de libros por una pregunta que quizás sólo requiere de una bibliografía o de un documento sencillo”. (Díaz, 1999:34).

El bibliotecario debe iniciar proyectos dirigidos a la sociedad y llevar los servicios a cada institución para que conozcan los servicios que ofrece la biblioteca, de esta manera interactuar con los directores, docentes, niños, niñas y jóvenes de las diferentes escuelas y colegios de su comunidad.

2.16 Bibliotecario tradicional

Son pocas las personas especializadas para brindar este servicio, por lo que se manejan de manera empírica, brindando un mal servicio que en lugar de atraer usuarios, los alejan y hacen que no se tenga la confianza suficiente para llegar en búsqueda de conocimiento y formación intelectual y actitudinal.

En la mayoría de bibliotecas escolares no existe una persona especializada que atienda la biblioteca escolar, algunos maestros no conocen este servicio ni su función y asignan tareas solo por el hecho de asignarlas, sin haber visitado este importante anexo. Se caracteriza por realizar actividades técnicas: selecciona, adquiere, cataloga, clasifica, y difunde la documentación, trabajando principalmente con material en formato impreso. Por su formación técnica, se ha distinguido más por la función de conservar la colección que está a su cargo que por difundirla, ya que se centra más en el procesamiento técnico de la documentación, dejando en segundo plano la atención al usuario.

Según V. Cano “el rol del bibliotecario se ha basado en tres principios profesionales: Es un guardián del fondo bibliotecario y una de las funciones primordiales es la de adquirir y preservar el patrimonio bibliográfico” (Cano, 1999:65).

2.16.1 Perfil del Bibliotecario

La actividad del bibliotecario es una tarea de conocimiento; no se debe olvidar que toda tarea educativa se apoya en la reflexión del sujeto que se educa para dar, por consiguiente el bibliotecario construye, desde el momento que ingresa a la institución, una historia que se ha de integrar a la comunidad educativa. El proceso de permanencia le permite la optimización y participación en las actividades institucionales, y a la par de mejorar el desarrollo personal, profesional de la función de bibliotecario.

Se trata de un perfil diferente; un perfil co-docente (pues colabora, co-participa, en la comunidad, interactúa con los padres y docentes), porque ser bibliotecario hoy, implica involucrarse en la comunidad donde trabaja, donde no está ajeno a las problemáticas diversas que antes pertenecían al mundo exterior pero que hoy forman parte de su vida diaria, que afecta en forma directa en su tarea co-educativa, y que, por lo tanto, debe ser considerado al desarrollar su acción específica.

En la actualidad el perfil del profesional bibliotecológico ha evolucionado en consonancia con el desarrollo científico-técnico de la sociedad, su imagen se ha transformado, ahora es un profesional de la información, y su nombre toma distintas denominaciones: bibliotecólogo, gestor de información, gestor intelectual y mediador de información entre otras acepciones.

Según Cano “el gestor de información debe ser visionario para poder predecir la demanda de futuros servicios y poder actuar de manera prospectiva en el desarrollo de nuevos servicios dentro de los marcos legales y económicos adecuados a las necesidades de la comunidad educativa” (Cano, 1999:70)

El bibliotecario debe ser figura única y de tiempo completo, la de un profesional experto en Biblioteconomía y Documentación, y a la vez en los aspectos educativos para los que se

organiza la biblioteca. Este profesional debe coordinar y hacer participar a todo el personal docente, en la selección de colecciones, en la producción de documentos, y en la formación de las habilidades de información de sus escolares.

Lo importante es que el bibliotecario escolar sea siempre parte activa y organizadora de toda su gestión en relación a la escuela, para que funcione de modo integrado, con el fin de hacer realidad el protagonismo de la biblioteca.

2.16.2 Cualidades personales

- Buenas relaciones humanas.
- Crea un ambiente de mutuo respeto y confianza.
- Espíritu de líder y proyección a la comunidad.
- Comprometido con las excelencias del servicio, formación continuada y el desarrollo de su carrera profesional.
- Busca el reto y nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca.
- Posee una visión amplia.
- Sabe trabajar en equipo, reconoce el valor de la cooperación y solidaridad entre los profesionales.
- Es flexible, proactivo y asertivo, tiene actitud positiva ante los cambios.
- Responde a las exigencias de la comunidad educativa.

2.17 Las bibliotecas y sus acervos

No se puede negar el papel que ha tenido la producción y registro del conocimiento del hombre, el avance del saber y su carácter, cada vez más especializado, se ha reflejado en los diferentes medios de registros del mismo, desde tablillas de arcilla, pergaminos, papiros, impresos en papel, hasta los medios electrónicos sofisticados actuales. Se logra así el desarrollo de una cohesión social a partir de la comunicación humana y sus diversos medios. En este contexto, el rol de las bibliotecas y de los bibliotecarios ha sido muy importante. Se parte de la premisa de que estas instituciones son entonces, producto de la maduración cultural de los pueblos, en razón de su necesidad de conservar y difundir el conocimiento.

CAPITULO III

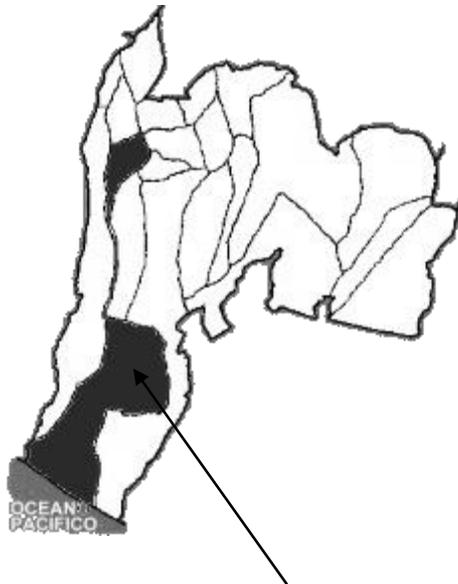
MARCO CONTEXTUAL

3.1 Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez

3.1.1 Suchitepéquez

Según Luz Pilar Natareno, “el departamento de Suchitepéquez está situado en la región sur de Guatemala. Limita al Norte con Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Escuintla; y al Oeste con Retalhuleu” (Natareno:2010,26).

Mazatenango es la cabecera departamental de Suchitepéquez. Está ubicado al Oeste del departamento. Su extensión territorial 366Km²., que parte de una franja irregular desde la región central hasta las costas del pacífico, dista 159 kilómetros de la ciudad capital, sobre una vía totalmente asfaltada, su población es de 85,628 habitantes (según INE:2009) a una altura de 1,200 pies sobre el nivel del mar con Clima Cálido y el idioma que se habla es el español y kiché. Comprende su jurisdicción las aldeas: El Progreso, San José Chimulbuá, Cocal, Granada, Tahuexco, Bracitos, Churirín, y el Cristo. Caseríos: Chiquistepeque, Niza, El Gúiscoyol, Chicago, y Las Delicias, cuenta además con 47 fincas en su jurisdicción.



3.1.2 Historia

Según Luz Pilar Natareno “Mazatenango es la cabecera departamental de Suchitepéquez y fue fundado en 1561. El nombre de Mazatenango se deriva del idioma mexicano nahualt, mazatl quiere decir venado y tenango lugar, “lugar de los venados.” (Natareno, 2006:22).

Según Walter Estrada Castillo “El nombre primitivo de origen maya-Quiché era Kakolkiej, de Kakol que quiere decir “lugar o tierra”, y Kiej que significa “venado” en la lengua Maya Quiché; pero Mazatenango es de origen mexicano.” (Estrada, 2006:17).

El municipio de Mazatenango fue famoso ante la corona española por sus cacaotales y el chocolate que se hacía allí y se llevaban para España en el tiempo de la colonia.

Mazatenango se le conoció antiguamente con el nombre de San Bartolomé Mazatenango. Fue conquistada en 1,525 por el capitán Gonzalo de Alvarado y uno de los más aguerridos miembros del ejército español. Primero Mazatenango fue elevada a la categoría de villa por decreto el 12 de noviembre de 1,825 ya que antes de esta se le denominaba pueblo. Mazatenango fue elegida como cabecera departamental el 5 de diciembre de 1,851 y elevada a la categoría de ciudad por acuerdo gubernativo del año 1,915;

Al municipio de Mazatenango también se le llama la Ciudad de los Almendros por los almendros que había en toda la avenida La Libertad y por el significado que tiene la almendra en la fertilidad y Mazatenango es una tierra fértil.

3.1.3 Festividades

Se celebran dos fiestas principales: “El Carnaval”, instituida el 8 de julio de 1885, de gran auge porque atrae a millares de personas de todo el país, coincide la fecha con el martes anterior al miércoles de ceniza. La otra fiesta, de carácter religioso en honor a San Bartolomé, patrón del pueblo, se celebra en agosto. También se conmemora con gran solemnidad la Semana Santa, fiestas nacionales que incluyen fervor patriótico, vistosos desfiles y actos culturales.

3.1.4 Recreación

Cuenta con numerosos centros de recreación, parques, piscinas y bellas playas como Tahuexco, Churirin y otras.

3.1.5 Deportes

Es cuna de famosos atletas y destacados valores en diversas ramas del deporte, que han dado gloria del departamento, se practica el fútbol, baloncesto, vóleibol, ciclismo, natación, tenis de mesa, ajedrez etc., El estadio municipal lleva el nombre de Carlos Salazar hijo y cuenta con cancha de fútbol, pista de atletismo, gimnasio, con iluminación y capacidad para doce mil espectadores.

El complejo deportivo CONFEDE fue inaugurado en noviembre de 2002, bajo la administración de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, la cual cuenta con canchas para la práctica de todas las disciplinas deportivas, a nivel nacional e internacional. Complejo deportivo “El Domo” ubicado en Cantón El Porvenir. Futbolandia cancha Sintética, cuenta con tres canchas, ubicada en Colonia el Paraíso., Futigool Cancha Sintética, cuenta con tres canchas, ubicada en Barrio La Unión. La Casa del Deportista, ubicado en Cantón Santa Cristina.

3.1.6 Educación

El sistema educativo en el municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez es cubierto en Preprimaria por 20 escuelas oficiales, en Primaria por 25 escuelas oficiales, básico por 1 institutos de telesecundaria ubicada en la EOUM La Independencia, 1 Instituto por cooperativa ubicado en Colonia Bilbao, 1 INED Rafael Landivar, en donde se imparte la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana y el ciclo de educación básica, en el mismo edificio funciona la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales jornada nocturna impartiendo las carreras de Perito contador, Secretariado Comercial y el Ciclo de educación Básica en jornada nocturna.

INEB ubicado en Cantón San Benito, 2 Institutos Experimentales Jornada Matutina y Vespertina, Los cuales tienen el nombre del ex presidente de Guatemala Licenciado Julio César Méndez Montenegro.

En el Nivel Superior existe el Centro Universitario Regional del Sur Occidente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las universidades privadas Mariano Gálvez, Galileo y de reciente incorporación a brindar servicios educativos del nivel superior, la universidad Rural de Guatemala.

3.1.7 Medios de comunicación

La ciudad de Mazatenango, dista de la ciudad capital 158 kilómetros y su comunicación directa es por vía terrestre por la carretera CA-2, carretera internacional que conecta con la hermana República de México, por ser una carretera internacional, la ciudad de Mazatenango es una ciudad de “paso” y los principales transportes colectivos son buses pulman de las rutas Fortaleza, Rápidos del Sur, Maya de Oro, Galgos Internacional y otros que prestan el servicio de “primera”, el otro servicio es el que brindan las camionetas comúnmente llamadas de parrilla y que son utilizadas por la mayor parte de la población.

Del municipio de Mazatenango a otros municipios el transporte es en camionetas de parrilla, microbuses y pickup.

En la actualidad existe el servicio de telefonía móvil celular de diferentes empresas del mercado nacional, así como servicios de televisión vía cable y las diferentes estaciones radiales nacionales y locales.

3.1.8 Economía

Depende de la agricultura, ganadería y la industria, las cuales son sus potencias económicas. Sus cultivos principales son cacao, café, caña de azúcar, arroz, algodón maíz, plátano, banano, yuca, chile, frijol y diversas frutas, hierbas comestibles y medicinales. En cuanto a la ganadería se crían bovino, equino, porcino y aves de corral.

En la industria hay 17 empresas salineras, beneficios de café, algunas plantas elaboradoras de aceite vegetal, de licores, bebidas gaseosas, aserraderos, carpinterías, zapaterías, sastrerías, heladerías, fabricas de blocks, tiendas de consumo diario, almacenes de artículos variados, dos despensas familiares, Plaza Las Américas en donde se ubica (Paíz, farmacia, ventas de zapatos,

electrodomésticos, helados, pasteles, ropa casual y formal, lencería, piñaterías, teléfonos celulares, computadoras, impresoras, bancos del sistema, Pollo Campero, Burguer King, Piza Hot, Taco Bell, churrasquerías etc.), centro comercial La Torre, plaza Carnaval.

En cuanto a servicios de salud, están del sector oficial Hospital Nacional, Área de Salud y Centro de Salud; entidades autónomas como el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y algunas clínicas privadas.

Además para el desarrollo empresarial existen entidades tales como el Instituto Técnico de Capacidad y Productividad (INTECAP); Organizaciones no Gubernamentales como FUNDESPE, FUNDAP, FDL ADEPH, Raíz, empresas de bienes y raíces, gasolineras y negocios pequeños de la economía informal; el mercado No.1, mercado No. 2 (antigua terminal) y la actual terminal de autobuses. La ciudad está considerada como una de las mejores plazas comerciales de Guatemala, cuenta además, con hoteles, pensiones, restaurantes discotecas, centros recreativos, etc.

3.1.9 Artesanías

En Mazatenango existen muchas personas con imaginación y creatividad que se dedican en la elaboración de coronas, piñatas, diversidad de adornos para distintas ocasiones. En cuanto a la talabartería, se trabaja con material de cuero, elaborando cinchos, sillas de montura y otros. En la producción de materiales de cuero existe la marroquinería, la cual consiste en confeccionar diversos artículos como monederos, cigarreras, estuches, cinchos, porta navajas, entre otros. La incisión consiste en la hendidura-cortadura que se realiza con instrumentos cortantes, en este caso sobre el cuero.

Aún existen mujeres amantes a la elaboración de textiles, les gusta elaborar y tejer blusas, tapetes, morrales, boinas, guantes, manteles, etc., en la Cerería se elaboran velas de sebo, de res o de parafina, (las llamadas velas de cera). Existen además, muchas variantes en la producción de estas artesanías como son: velas comunes y corrientes de diferentes colores y tamaños, veladoras, cirios como algo especial. Así también se elabora teja con barro en base o moldes, es secada al sol, una vez moldeada y luego sometida a la acción del fuego en un horno

para su cocción, lo cual le da su consistencia, así como su apariencia rojiza. Los muebles son elaborados con tablas de pino blanco principalmente, aunque también se usa el cedro, la caoba y otras maderas que son consideradas finas. Entre estas artesanías se puede mencionar gaveteros, roperos con o sin espejos, camas, juegos de comedor, juegos de sala y librerías, entre otros.

3.1.10 Gastronomía

La gastronomía de Mazatenango en la dulcería se puede degustar de rellenitos, hojuelas con miel, alfeñique, chancaca, guineos, pasa, melcocha, café con leche, rueditas de chan, conservas, etc. Las comidas típicas del municipio son revolcado de cabeza de marrano y el pepián de gallina criolla, los sábados el tamal de recado, los domingos es tradición comer el caldo de res.

3.1.11 Administración Pública

Funcionan dependencias oficiales de mayor jerarquía administrativa: Gobernación Departamental, Concejo Municipal presidido por el Alcalde, dos síndicos y varios concejales, Administración de Rentas, Juzgado de Paz y Asuntos Municipales y de Primera Instancia, Familia y Trabajo; Subinspectoría de Trabajo, Dirección Departamental de Educación, Cuarta Brigada Militar de Infantería General Justo Rufino Barrios, Policía Nacional Civil y Oficina de Derechos Humanos .

3.1.12 Monumentos antiguos y actuales

Monumento a La Madre, Monumento a La Libertad, Monumento a un León, Monumento de Justo Rufino Barrios, Monumento al Venado, (este monumento representa “La Tierra de los Venados” debido a que Mazatenango es llamado así. “Tierra de Venados”). Monumento al Maestro, quien desempeña un papel muy importante en la preparación y desarrollo educativo, social, cultural, deportivo de la sociedad.

3.2 Datos de las escuelas que son muestra

3.2.1 Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Benito”

Director Profesor Carlos Roberto Rodríguez Pineda. 15 de enero de 1954 fecha de creación del establecimiento educativo. Iniciaron 2 maestros. En la actualidad laboran 25 maestros. 715 estudiantes inscritos en 2010. La dirección en donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo es de 2ª Av. 1-20 zona 3 Cantón San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2.2 Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 “Justo Rufino Barrios”

Directora Profesora María Antonieta Morales de Rodas. No tienen la fecha de la creación del establecimiento educativo. Número de docentes que iniciaron son 2 y número de docentes que se encuentran laborando en la actualidad son 14. 400 estudiantes inscritos en 2010. Dirección final Avenida Dolores frente a Obras Públicas, Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2.3 Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Aceituno, Jornada Matutina.

Directora Licenciada Claudia Geraldine Camey H. 1969 fecha de creación del establecimiento educativo. Número de docentes que iniciaron 2 y número de docentes que laboran en la actualidad son 7. 176 estudiantes inscritos en 2010. Colonia Aceituno zona 2 Mazatenango, Suchitepéquez, dirección del establecimiento educativo.

3.2.4 Escuela Oficial Urbana de Varones “Mariano Gálvez”

Directora Profesora Jemimah Victoria Gramajo de Ruiz. Fecha de creación del establecimiento educativo 1936 (fecha aproximada). 2 Docentes que iniciaron desde la creación. 12 docentes que se encuentran laborando en la actualidad. 316 estudiantes inscritos en 2010. Dirección 7ª. Av. 8ª. Calle zona 1 Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2.5 Escuela Oficial Urbana Mixta “Flor del Café”

Directora Licda. Soraya Beatriz López Coronado de Lemus. 1970 fecha de creación del establecimiento educativo. 5 docentes iniciaron desde la creación. 24 docentes laboran en la

actualidad. 720 estudiantes inscritos en 2010. Dirección es Colonia Flor del café 1er grupo, Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2.6. Escuela Oficial Urbana de Niñas “25 de Junio”

Directora Profesora Sorayda Jeannette Possié Orr. Fecha de creación 2 de mayo de 1945. 6 docentes iniciaron desde su creación. 20 docentes que laboran en la actualidad. 558 estudiantes inscritos en 2010. Dirección del establecimiento educativo Contiguo Instituto Rafael Landivar, zona 2 Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2.7 Escuela Oficial Urbana Mixta “Rubén Villagrán Paúl”

Directora Profesora Delfina Eunice Cottón Velásquez. Fecha de creación es septiembre de 1960. 3 docentes iniciaron desde su creación. 17 docentes laboran en la actualidad. 450 estudiantes inscritos en 2010. Dirección 1^a.av. y 1^a.calle Colonia Independencia, Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2.8 Escuela Oficial Urbana para Varones No. 3 “Carlos Marroquín Hidalgo”

Directora Profesora Gladys Soto de Valenzuela. Fecha de creación del establecimiento educativo 1 de febrero de 1958; inicia su accionar educativo en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana de Varones Mariano Gálvez en la jornada vespertina. No tienen información de cuantos docentes iniciaron desde su creación. 7 docentes laboran en la actualidad, 130 estudiantes inscritos en 2010. Dirección del establecimiento educativo es 5^a. Calle 3-98 zona 1 Mazatenango, Suchitepéquez.

3.3 Datos generales de la Biblioteca del Centro de Arte y Cultura.

El horario de servicio es de 8 a 16:30 p.m. de lunes a viernes. Oscar Tolentino Coronado fue el director de la Biblioteca por más de 30 años. En la actualidad atienden 3 bibliotecarias y 2 conserjes. La afluencia de usuarios es de 25 a 50 personas en tiempo de clases y en vacaciones 5 a 10 personas en forma eventual. El personal es pagado por la Municipalidad de Mazatenango y el edificio se encuentra ubicado a un costado de la Gobernación Departamental en el Centro Cultural de Mazatenango, antiguo “cuartelón”.

3.4 Datos Generales de la Biblioteca del Banco de Guatemala.

El Banco de Guatemala dentro de su misión es llevar la cultura a las comunidades en donde exista agencia Bancaria. Inició la Biblioteca a funcionar aproximadamente en 1970 y la persona que atendía como bibliotecario era un trabajador de la agencia, se turnaban para dar el servicio a los usuarios y el horario en ese tiempo era de 5 a 7 de la noche de lunes a viernes.

Después en 1990 El Banco de Guatemala sacó a oposición la plaza de bibliotecario (a), persona que atendió por 8 años pagada por el Banco. Surge la idea de dar oportunidad a la iniciativa privada que colabore pagando a la bibliotecaria su sueldo y se realiza el convenio entre el Banco de Guatemala y la Universidad Mariano Gálvez, desde 1999 es atendida por una bibliotecaria que es pagada por la Universidad. El Banco de Guatemala brinda el mantenimiento de la infraestructura, donación de mobiliario, compra el acervo bibliográfico y brinda el local en forma gratuita para el servicio.

En la actualidad el horario de servicio es de 2 de la tarde a 7 de la noche de lunes a viernes y sábado de 8 a 1 de la tarde. A la fecha una persona atiende como bibliotecaria. La afluencia es de 30 a 50 usuarios por día, en tiempo de clases en forma eventual.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haberse realizado la investigación de campo, considerando las variables, los indicadores que permitieron confrontar la teoría con la realidad educativa en cuanto al uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango, se obtuvieron los resultados que se presentan en los cuadros siguientes, en los que para su mejor interpretación y análisis, se integraron las unidades de análisis: alumnos, docentes, bibliotecarios, directores y autoridades educativas.

4.1 Uso e importancia de las bibliotecas

A través del desarrollo histórico de los pueblos, la transmisión de la cultura se ha hecho, tanto de manera oral como escrita cuidando de mantener los testimonios documentales en forma ordenada y segura, por lo que se han establecido centros de acopio informativo de todos los saberes y áreas del conocimiento, construyéndose las bibliotecas como importante y valioso medio que permite el fomento e interés por la investigación complementaria a las informaciones que brinda la escuela o bien en la formación autodidacta de muchas personas.

Aún y cuando el hombre a través de la ciencia y tecnología ha creado nuevos sistemas de comunicación como informática, las bibliotecas continuaran siendo utilizadas debido a la importancia que tiene como fuente de investigación.

4.1.1 Interés por investigación

El 99 % de los alumnos, el 90% de los docentes, el 67% de bibliotecarios y el 75% de directores manifiestan que los niños, niñas y jóvenes si tienen interés por la investigación especialmente porque los maestros les asignan tareas de esta naturaleza y a través de esta acción educativa conocen y aprenden más; mientras que el 1% de alumnos, el 10% de docentes, el 33% de bibliotecarios y el 25% de directores indican que los niños no tienen interés por la investigación, pues consideran que a la escuela van únicamente para que los maestros les

enseñen, que ellos no tienen por qué salir a investigar ya que para eso el gobierno les regala libros.

Por naturaleza el ser humano siempre manifiesta interés por la investigación por que a través de ella conoce no solo su entorno social sino que otros aspectos de la vida especialmente por medio de la lectura que al ponerla en práctica permite que el individuo sea el autor y constructor de su propio destino por lo que se considera que la escuela juega un papel importante desarrollando el fomento, promoción e interés por la investigación, desafortunadamente el magisterio no tiene el hábito de lectura y aunque los resultados indican que si hay interés por la investigación es poco lo que se hace por implementar este hábito tan importante y necesario dando a conocer la necesidad de acudir a las bibliotecas en búsqueda de la información y no esperar pasivamente a que sea el Estado el que lo proporcione todo.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

INTERÉS POR INVESTIGACIÓN

CUADRO No. 1

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Alumnos	196	100	195	99	01	01
Docentes	44	100	40	90	04	10
Bibliotecarios	06	100	04	67	02	33
Directores	08	100	06	75	02	25

Fuente: Elaboración propia 2011

4.1.2 Manejo adecuado de los libros

El 69% de los alumnos, el 52% de los docentes, el 33% de los bibliotecarios, el 50% de directores y el 62% de autoridades educativas manifiestan en sus respuestas que a los niños si se les enseñan el manejo adecuado de los libros, pero únicamente de los de textos que se utilizan en el

salón de clases, especialmente cuando tienen que realizar tareas según lineamientos, indicaciones o instrucciones que traen los libros del Ministerio de Educación y que los maestros les orientan en su utilización, casi de manera exclusiva ya que en las escuelas por el programa de gratuidad no se permite pedir libros.

En el aspecto negativo en cuanto al manejo adecuado de los libros el 31% de alumnos, el 48% de docentes, el 67% de bibliotecarios, el 50% de directores y el 38% de autoridades educativas dicen que los niños, niñas no manejan adecuadamente los libros ya que en la escuela no existe el tiempo necesario ni los textos suficientes para dar las explicaciones sobre el manejo adecuado de los libros y que los niños muchas veces incluso los textos los utilizan para rayarlos, mancharlos, o utilizarlos para sacar recortes con lo cual destruyen valiosos libros que pueden ser de muchísima utilidad para elevar su nivel cultural.

Es importante mencionar que por la misma pobreza cultural de los establecimientos educativos en cuanto a textos escolares y falta de biblioteca, además de la situación económica que prevalece en el país, escasamente se les enseña el uso de algunos textos que proporciona el Ministerio de Educación por lo que se considera que no hay mayor información y formación en el manejo de los libros y que los maestros no se han preocupado por hacer visitas a las bibliotecas existentes por lo que los niños no valoran la importancia de los libros al extremo que algunas veces estos son destruidos o utilizados de una manera negativa lo cual indica que se hace necesario que los docentes asuman mayor responsabilidad en este sentido y que conduzcan, orienten y fomenten el manejo adecuado de los libros y les enseñen a utilizarlos de manera responsable.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

MANEJO ADECUADO DE LOS LIBROS

CUADRO No. 2

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Alumnos	196	100	136	69	60	31
Docentes	44	100	23	52	21	48
Bibliotecarios	06	100	02	33	04	67
Directores	08	100	04	50	04	50
Autoridades educativas	08	100	05	62	03	38

Fuente: Elaboración propia 2011

4.1.3 Lugar que utiliza para investigar

El 16% de alumnos, el 25% de docentes y el 25% de directores dicen que los niños, niñas y jóvenes sí utilizan la biblioteca para investigar; el 60% de alumnos, el 9% de docentes y el 50% de directores se inclinan a opinar que los alumnos realizan investigaciones utilizando más el servicio de internet, mientras que el 24% de alumnos, el 66% de docentes y el 50% de directores manifiestan que los niños, niñas y jóvenes utilizan tanto la biblioteca como el internet, combinando las dos fuentes de información con lo que todavía logran recuperar aunque sea en mínima parte el hábito de lectura, además señalan que usan mas el internet para investigar porque no hay suficientes libros adecuados a los temas, que no asisten a las bibliotecas porque no las conocen, no saben usar este servicio, sus padres no les dan permiso para asistir a la biblioteca por el peligro ante la ola de violencia y delincuencia que impera en el país, además detectan el riesgo de la informática al obtener información porque se pierde más el hábito de lectura ya que obtienen la información pero no la leen.

Desafortunadamente al no existir el servicio de biblioteca, la dotación de libros tanto para la escuela como para los alumnos ni el hábito de lectura e investigación los alumnos no visitan

bibliotecas y escasamente leen, aparte que la influencia de la tecnología de información y comunicación está presente en la vida cotidiana y ante la ley de la novedad la mayoría de alumnos prefiere hacer uso de redes de investigación como el internet, para buscar información aunque tengan que pagar cantidades significativas por este servicio, con lo cual se evidencia una mala formación y desarrollo intelectual, fomentándose el mal hábito de solo obtener información y poca formación porque por lo novedoso de la tecnología los docentes se encuentran en una dimensión diferente a esta con sistemas de enseñanza tradicionales, obsoletos y fuera de serie, por que aun ellos mismos no saben utilizar esta tecnología y consecuentemente no especifican la biblioteca como un lugar para investigar.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

LUGAR QUE UTILIZA PARA INVESTIGAR

CUADRO No. 3

Unidades de Análisis	Total	%	Biblioteca	%	Internet	%	Ambas	%
Alumnos	196	100	31	16	117	60	48	24
Docentes	44	100	15	25	04	09	25	66
Directores	02	25	02	25	04	50	4	50%

Fuente: Elaboración propia 2011

4.1.4 Fomento al hábito de la lectura

El 51% de alumnos, el 72% de docentes, el 50% de bibliotecarios y el 50% de directores indican que sí fomentan el hábito de lectura, porque incluso les dan continuación a programas del Ministerio de educación para fomentar el hábito de lectura, pues consideran que a través de esta acción los niños, niñas desarrollan más su pensamiento lógico y amplían su acervo cultural, aunque es difícil porque los recursos económicos muchas veces no les permite invertir en libros.

En cuanto a la opinión negativa de este indicador el 49% de alumnos, el 28 % de docentes, el 50% de bibliotecarios y el 50% de directores indican que el hábito de lectura se está perdiendo porque la tecnología de información y comunicación a través de internet, enciclopedias, facebook y sitios web avanzan rápidamente, incluso en la reproducción digital de libros que están al alcance de los lectores.

El hábito de lectura no tiene fomento ni implementación porque como una herencia cultural negativa los guatemaltecos en términos generales no poseen el hábito de lectura, considerándose que es una pereza mental al no practicar la lectura y consecuentemente se manejan niveles muy bajos de escolaridad y rendimiento académico no solo en los alumnos sino que también en los maestros y en la población en general; podrán existir muchos programas de fomento al hábito de lectura pero si no se asume responsablemente el compromiso pedagógico en las escuelas se continuara con formas y sistemas que no propicien el desarrollo intelectual y cultural de los habitantes de Guatemala. Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

FOMENTO AL HÁBITO DE LA LECTURA
CUADRO No. 4

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Alumnos	196	100	99	51	97	49
Docentes	44	100	32	72	12	28
Bibliotecarios	06	100	03	50	03	50
Directores	08	100	04	50	04	50

Fuente: Elaboración propia 2011

4.1.5 Conocimiento de bibliotecas que se encuentran en Mazatenango

El 47% de alumnos, el 72% de docentes y el 100% de bibliotecarios, el 100% de directores y el 100% de autoridades educativas, dicen que sí conocen las bibliotecas que se encuentran en

Mazatenango pero las visitan muy escasamente o nunca, pues no se sienten motivados o porque no tienen necesidad de buscar información. El 53% de alumnos, el 28% de docentes se manifiestan que no conocen de la existencia de bibliotecas en Mazatenango, pues nunca les han informado de este servicio y por lo mismo nunca han visitado una de estas bibliotecas.

Por los análisis realizados en esta investigación se ha establecido que existen pocas bibliotecas en la ciudad de Mazatenango y que paralelamente a esta escases no hay incentivación, estimulación o motivación por conocer las pocas bibliotecas existentes y fomento de los niños a procesos de investigación, aparte que los encargados o responsables no buscan o realizan proyección hacia las escuelas para dar a conocer la existencia de este servicio tan importante y que en determinado momento ha de ser fuente de información directa para una mejor formación de personalidades, de jóvenes acuciosos de conocer las diferentes áreas del conocimiento humano.

4.2 Apoyo a la educación escolar

La escuela como institución social tiene bajo su responsabilidad no solo la formación intelectual de los niños sino que la formación académica y de personalidades de cada uno de ellos para lo cual necesita integrarse junto a otras entidades sociales y a su vez las entidades sociales deben realizar una interacción dinámica y fluida para contribuir a ese proceso formativo; sin embargo las acciones y estrategias acerca de la difusión de los conocimientos hacia los niños, en la realidad han sido pocas por lo que se considera que este apoyo a la educación escolar es escasa y que al no darse los alumnos seguirán sin orientación alguna y las bibliotecas continuaran en cierto anonimato presencial pedagógico en los alumnos y habitantes de la ciudad de Mazatenango por lo que debe proyectarse más.

4.2.1 Difusión de conocimientos hacia los estudiantes

El 50% de alumnos, el 70% de docentes, el 100% de bibliotecarios, el 75% de directores y el 50% de autoridades educativas indican que los bibliotecarios responsables de las dos bibliotecas que existen en Mazatenango sí han difundido acerca de los servicios que se brindan y de cómo la biblioteca es fuente de conocimientos y de información de mucho beneficio para la formación sociocultural de los niños, niñas y jóvenes que hacen uso de este servicio; mientras que el 50%

de alumnos, el 30% de docentes y el 25% de directores y el 50% de autoridades educativas dicen que estas bibliotecas no se conocen porque los responsables de su funcionamiento no han difundido de la existencia de ella ni de los servicios que brinda, consecuentemente es escasa la población que asiste.

Teóricamente la investigación indica que la biblioteca si difunde conocimientos hacia los alumnos, que la biblioteca es fuente de conocimiento y de información de amplio beneficio para la formación sociocultural de los niños, sin embargo en respuestas complementarias especialmente de los niños y autoridades educativas indican que no existe presencia ni difusión de conocimientos hacia los estudiantes y que las bibliotecas en la práctica parecen ser inexistentes en la comunidad y por lo mismo no son visitadas por muchos sectores de la población quienes escasamente se conforman con materiales y documentos que se encuentran a su alcance. Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS HACIA LOS ESTUDIANTES

CUADRO No. 5

Unidades de Análisis	Total	%	Si	%	No	%
Alumnos	196	100	98	50	98	50
Docentes	44	100	31	70	13	30
Bibliotecarios	06	100	06	100		
Directores	08	100	05	75	03	25
Autoridades educativas	08	100	04	50	04	50

Fuente: Elaboración propia 2011

4.2.2 Condiciones Psicopedagógicas de las bibliotecas

El 70% de docentes, el 100% de bibliotecarios, el 75% de directores y el 50% de autoridades educativas dicen que las dos bibliotecas que funcionan en la ciudad de Mazatenango si reúnen las condiciones psicopedagógicas, y que los usuarios aunque son pocos hacen más placentero y cómodo el tiempo en que están en las bibliotecas. El 30% de docentes, el 25% de directores y el 50% de autoridades educativas dicen que las bibliotecas no reúnen condiciones psicopedagógicas, lo que no atrae la visita de mas usuarios.

Las condiciones psicopedagógicas de los ambiente educativos muchas veces son determinantes para que los usuarios puedan visitarlos con mayor frecuencia, y de acuerdo al estudio presentado en el marco teórico estas condiciones deben ser particulares con énfasis en sentir el gusto y atracción por estar en estos espacios, para el caso particular de las bibliotecas existentes en Mazatenango, los espacios son muy limitados, escasos de mobiliario y equipo indispensable para las investigaciones, si se hiciera el fomento y la proyección necesaria estos ambientes serían insuficientes y las condiciones psicopedagógicas serian negativas, para el uso que en la actualidad brindan si son adecuadas estas condiciones, porque no hay mayor presencia de usuarios.

Es importante y necesario reflexionar acerca de la invitación a diferentes entidades gubernamentales, de la iniciativa privada y establecimientos educativos sobre la necesidad de crear más bibliotecas, con tecnología de punta para combinar sistemas documentales de información al acceso de todos.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

CONDICIONES PSICOPEDAGÓGICAS DE LAS BIBLIOTECAS

CUADRO No. 6

Unidades de Análisis	Total	%	Si	%	No	%
Docentes	44	100	31	70	13	30
Bibliotecarios	06	100	06	100	-	-
Directores	08	100	05	75	03	25
Autoridades educativas	08	100	04	50	04	50

Fuente: Elaboración propia 2011

4.2.3 Existencia de bibliotecas escolares

El 26% de alumnos, el 34% de docentes, 50% de bibliotecarios, el 37% de directores y el 37% de autoridades educativas dicen que sí hay bibliotecas escolares, pero que son de uso exclusivo de los alumnos del establecimiento en donde funciona, así por ejemplo se mencionan las bibliotecas que existen en los centros educativos : Instituto Nacional Rafael Landivar, Instituto Julio César Méndez Montenegro jornada matutina y vespertina, Instituto técnico Industrial George Kerschensteiner.

Mientras que el 74% de alumnos, el 66% de docentes, 50% de bibliotecarios, el 63% de directores y el 63% de autoridades educativas son enfáticos en manifestar que no hay bibliotecas escolares y que por lo tanto es poco lo que se fomenta la lectura a nivel escolar.

El 47% de alumnos, el 86% de docentes, el 67% de bibliotecarios y tanto los directores como autoridades educativas indican en un 100% que a las bibliotecas escolares sí se les asigna la importancia necesaria. El 53% de alumnos, el 14% de docentes y el 33% de bibliotecarios son claros en decir que no se les da ninguna importancia a las bibliotecas escolares, lo cual se demuestra con la inexistencia de este servicio en las escuelas, la relegan a un segundo plano e

indican que en la comunidad se llega al extremo de considerarlas como una carga económica innecesaria en la formación y desarrollo intelectual de los niños, niñas y jóvenes, dándole prioridad a la creación y funcionamiento de laboratorios de tecnología de información y comunicación por ser lo más moderno.

Las bibliotecas escolares en los establecimientos del nivel primario son inexistentes puesto que ningún establecimiento cuenta con este servicio ni existe preocupación e interés para su creación lo que demuestra que la institución social escuela orienta más su interés hacia otros anexos o actividades de mayor información y menos a una proyección curricular de proyección intelectual y de formación de pensamiento lógico constructivista.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

EXISTENCIA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

CUADRO No. 7

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Alumnos	196	100	51	26	145	74
Docentes	44	100	14	34	30	66
Bibliotecarios	06	100	03	50	03	50
Directores	08	100	03	37	05	63
Autoridades educativas	08	100	03	37	05	63

Fuente: Elaboración propia 2011

4.3 Comprobación de la Hipótesis

Realizado el análisis e interpretación estadística de los resultados de la investigación de campo se llega a establecer que la hipótesis si se ha comprobado ya que es poco el uso e importancia que se le brinda por parte de niños, niñas y jóvenes que casi no utilizan este servicio por diversos factores y prefieren apoyarse en tecnología avanzada sin considerar que la biblioteca contribuye grandemente en cuanto a fundamentar conocimientos científicos, económicos, sociales y culturales que dan mayor solidez a su formación personal y profesional.

CAPITULO V PROPUESTA

IMPLEMENTACION DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRAFICAS Y DOCUMENTALES, FOMENTO DE HÁBITO DE LECTURA Y LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS

5.1 Descripción de la propuesta

La presente propuesta hace coparticipes a los directores de establecimientos educativos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general a través de la sensibilización de la necesidad e importancia de la biblioteca escolar, el fomento del hábito de lectura, la promoción de la investigación bibliográfica y documental así como la reestructuración y fortalecimiento a las bibliotecas escolares que existen en los diferentes centros educativos; como una contribución al fortalecimiento del desarrollo humano, especialmente en sus producciones personales ante la presencia e influencia de la tecnología de información y comunicación que en cierta forma provoca el desuso de la biblioteca.

5.1.1 Justificación de la propuesta

Después de la investigación de campo el análisis e interpretación de resultados quedó comprobado que la biblioteca escolar es un anexo sumamente importante para el desarrollo cognitivo y cultural de los educandos, pero sin embargo no se le asigna el valor y la importancia necesaria especialmente con el avance de la ciencia y de la tecnología a través de las diferentes redes digitalizadas, que en lugar de permitir en mayor grado el desarrollo educativo y cultural de los niños constituyen un valladar para el fomento de la lectura y uso de las bibliotecas.

Existe también la falta de interés de parte de las instituciones correspondientes para el fomento y creación de este anexo escolar que tanta falta hace en la formación de la niñez, juventud y población en general, quienes de manera paulatina han perdido cualidades, habilidades y destrezas del pensamiento, pues se han constituido en dependientes de la tecnología cibernética.

Como profesional de la educación es deber ético y moral someter a consideración la siguiente propuesta, hacerla efectiva con la concretización de una obra hecha realidad.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General

Implementar la práctica de investigación bibliográfica, el hábito de lectura y establecer la remodelación y/o estructuración de bibliotecas escolares en los diferentes establecimientos educativos del nivel primario del área urbana del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los directores, docentes, padres de familia y alumnos de la importancia del uso de las bibliotecas.
- Capacitar a directores y docentes sobre la necesidad de realizar prácticas de investigación bibliográfica y documental como un compromiso ético profesional en la formación académica de los niños.
- Brindar la oportunidad a directores y docentes para que conozcan sistemas de clasificación y catalogación que se utiliza en una biblioteca.
- Capacitar a directores sobre la forma de realizar una evaluación diagnóstica que permita habilitar espacios y ambientes físicos para creación y funcionamiento de la biblioteca escolar.
- Capacitar a directores y docentes en las prácticas del hábito de lectura por medio de talleres didácticos de lectura y sus diferentes modalidades
- Sensibilizar a los directores, docentes y comunidad educativa en general en la necesidad de adquirir un compromiso social participativo en la estructuración y/o creación y funcionamiento de las bibliotecas escolares.

- Sugerir actividades de gestión ante diferentes instituciones propiciando la implementación o estructuración de espacios físicos destinados a la biblioteca escolar.

5.3 Desarrollo

La propuesta de implementación de bibliotecas escolares en establecimientos educativos del nivel primario del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez permitirá la participación de directores, bibliotecarios, docentes, padres de familia y alumnos de los diferentes establecimientos educativos, cada uno con su propia responsabilidad social e institucional en acción conjunta, para la implementación de técnicas de investigación bibliográfica y documental, el desarrollo y formación de hábitos de lectura y creación o estructuración de este anexo escolar de suma trascendencia en la formación cultural y científica de los niños, niñas y jóvenes, en ella se especifica las fases, sus actividades, justificación, objetivos, desarrollo impacto, resultados esperados, metodología, cronograma, propuesta y evaluación cada uno de estos elementos descritos en su ubicación particular de la propuesta.

5.4 Impacto

El fomento de investigación bibliográfica y documental, el fomento de hábitos de lectura y la implementación de bibliotecas escolares en el área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, es un tema importante pero que, no se le ha brindado la atención necesaria a pesar de ser una necesidad técnico pedagógica y social para el desarrollo intelectual y cultural de la niñez y juventud de Mazatenango.

Con la creación de las bibliotecas escolares se fomentaría la introducción a la formación de hábitos de lectura y del desarrollo de investigación bibliográfica y documental sin contrarrestar a la importancia de la tecnología cibernética que día a día avanza a pasos agigantados, además, con la creación y funcionamiento de las bibliotecas escolares se asignará nuevamente la importancia del gusto por la lectura y la utilización de técnicas y herramientas de investigación bibliográfica y documental en función del análisis, la reflexión y el desarrollo de un pensamiento crítico y lógico.

5.5 Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de las escuelas oficiales del área urbana de Mazatenango, ya que la propuesta es orientada a la atención del servicio de bibliotecas escolares en rescate y promoción de hábitos de lectura y de investigación científica.

Los beneficiarios indirectos son los habitantes de Mazatenango pues tendrán a su disposición mayores fuentes de conocimientos y de cultura en general.

5.6 La propuesta se considera en realización de tres fases, de la manera siguiente

5.6.1 Primera fase

Implementación de investigaciones bibliográficas y documentales con la participación de docentes y directores para la enseñanza o reafirmación de técnicas de investigación para fomentar en ellos la capacidad de aprendizaje y conocimiento de lo que es una biblioteca, con el apoyo de bibliotecarios para resaltar la importancia de bibliotecas escolares y elaborar un plan de gestión y autogestión para la creación de este importante anexo escolar.

5.6.1.1 Objetivo

Implementar capacitaciones a directores y docentes, sobre técnicas de investigación bibliográfica y documental y de lectura, además de brindar lineamientos básicos para la fundación y funcionamiento de la biblioteca escolar.

PRIMERA FASE

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsables
➤ Técnicas de Investigación bibliográfica y documental.	➤ Reuniones de Trabajo. ➤ Desarrollo de Exposiciones.	➤ Docentes ➤ Directores ➤ Facilitador Pedagógico. ➤ EOUM	1 día	➤ Comisión integrada por directores y docentes.

		Justo Rufino Barrios.		
➤ La biblioteca comunal y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de Técnicas de lectura. ➤ Capacitación ➤ Exposición temática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentos fotocopiados. ➤ Cañora Laptop, capacitador. 	1 día	➤ Comisión integrada por directores y docentes.
➤ Lineamientos básicos para la fundación y funcionamiento de la biblioteca escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura del Manual de Organización de bibliotecas ➤ Dinámicas Grupales. ➤ Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manual de la organización de una biblioteca de María Eugenia Briceño. ➤ Bibliotecarios invitados. ➤ Ponente de la propuesta. 	1 día	➤ Comisión integrada por directores y docentes.

5.6.2 Segunda Fase

Consiste en la capacitación a directores y docentes de las escuelas del nivel primario del área urbana de Mazatenango, con la intención de fomentar hábitos y técnicas de estudio bibliográfico y documental para que se constituyan en docentes facilitadores del aprendizaje de las formas de lectura de manera agradable y motivacional.

5.6.2.1 Objetivo

Orientar a directores y docentes para fomentar hábitos de lectura y técnicas de estudio bibliográfica y documental, así como la finalidad en el aprendizaje de tipos de lectura.

SEGUNDA FASE

Contenido	Actividad	Recursos	Fechas	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomento de hábito de lectura. ➤ Técnicas de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación a directores y docentes ➤ Aplicación de técnicas de lectura y estudio constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos específicos de motivación hacia la lectura ➤ Capacitador ➤ Instalaciones físicas ➤ Textos especiales 	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión integrada por directores y docentes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia entre investigación Bibliográfica y documental en relación a investigaciones de tecnología, información y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización de paquetes de investigación por medios electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocopias, laptop, cañonera. 	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión integrada por directores y docentes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ventajas y desventajas de ambas modalidades de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de lectura. ➤ Mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros de lectura de diferentes áreas del conocimiento. 	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión integrada por directores y docentes.

➤ Motivación, incentivo y estímulo hacia la lectura	➤ Charlas motivacionales sobre la importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento lógico.	➤ Fichas de técnicas bibliográficas.	1 día	➤ Comisión integrada por directores y docentes.
---	--	--------------------------------------	-------	---

5.6.3 Tercera Fase:

Remodelación de las bibliotecas escolares existentes y/o estructuración de este importante anexo en donde se requiere este servicio.

5.6.3.1 Objetivo

Incentivar a directores y docentes sobre la necesidad de fundar y reestructurar las bibliotecas escolares, en los distintos centros educativos.

TERCERA FASE

Contenidos	Actividades	Recursos	Fechas	Responsables
➤ FODA Institucional, específico para implementación de biblioteca escolar.	➤ Elaboración de FODA específico para solventar el problema de carencia de bibliotecas.	➤ Docentes ➤ Directores ➤ Facilitador Pedagógico ➤ Mobiliario Y equipo de Cómputo	1 día	➤ Comisión integrada por directores y docentes.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión ante instituciones estatales no gubernamentales e iniciativa privada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas para elaborar listado de patrocinadores. ➤ Elaboración de cartas de solicitud. 		1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión integrada por directores y docentes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente físico y pedagógico de la biblioteca escolar ➤ Perfil del bibliotecario ➤ Nombramiento del bibliotecario o bibliotecaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del diseño estructural, organizativo de una biblioteca escolar. ➤ Análisis y proyección del perfil del bibliotecario. ➤ Selección, elección y capacitación de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión Específica de biblioteca. ➤ Tesis: Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas y jóvenes del área urbana del municipio de Mazateango del departamento de Suchitpéquez. ➤ Capacitador, director y personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> 1 día 1 día 1 día 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión integrada por directores y docentes. ➤ Comisión integrada por directores y docentes. ➤ Comisión integrada por directores y docentes.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación bibliográfica de las bibliotecas. ➤ Inauguración de la biblioteca escolar en cada escuela. 	<p>bibliotecarios o bibliotecarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de colecta de captación de libros en campañas como: maratón del libro entre otras. ➤ Actos de inauguración y funcionamiento de bibliotecas 	<p>de cada escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad ➤ Comisión específica. ➤ Bibliotecarios. ➤ Instituciones privadas ➤ Comisión específica. 	<p>1 día</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión integrada por directores y docentes ➤ Comisión integrada por directores y docentes
--	---	--	--------------	--

5.7. Presupuesto

Los gastos para llevar a cabo la propuesta serán financiados y gestionados por la comisión de finanzas de los establecimientos e instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas.

Actividad	Costo	Financiamiento
Sensibilizar a los docentes de la importancia y gravedad del problema objeto de estudio.	Q.300.00	Comisión de finanzas
Convocar a representantes de los sectores involucrados (gestión y autogestión)	Q.350.00	Comisión de finanzas

Concientizar a las autoridades educativas, representantes y ONG's sobre la necesidad de la ejecución de la propuesta.	Q.300.00	Comisión de finanzas
Charlas motivacionales sobre importancia del habito de lectura y de la biblioteca escolar	Q.2,500.00	Comisión de finanzas
Desarrollar y/o rescatar hábitos de lectura valores en el niño y la niña.	Q.300.00	Comisión de finanzas
Integrar talleres de capacitación a sectores involucrados.	Q.2,500.00	Comisión de finanzas
Imprevistos	Q.1,800.00	Comisión de finanzas
Total	Q.8,050.00	

CONCLUSIONES

1. La biblioteca es un complemento necesario de la escuela y la comunidad porque proporciona libros educativos e instructivos encaminados a ampliar y perfeccionar los conocimientos adquiridos.
2. Con el funcionamiento y uso de la biblioteca escolar los usuarios de este importante servicio logran mayor desarrollo intelectual, cultural y social.
3. Es importante concientizar a los miembros de la comunidad educativa de la importancia de desarrollar y fomentar hábitos de lectura, como herramientas facilitadora del análisis y reflexión para afrontar situaciones de la vida cotidiana.
4. La biblioteca escolar debe reunir condiciones psicopedagógicas mínimas que brinden comodidad a los usuarios y le estimulen a visitarla con mayor frecuencia.
5. Los niños, niñas y jóvenes manifiestan interés por la investigación en las bibliotecas, pues los docentes les asignan tareas, pero ante factores como la distancia, la violencia o desconocimiento de este servicio, optan por investigar en internet u otros sistemas digitales.
6. Los docentes fomentan el hábito de lectura, pero solo en textos escolares ya que el factor económico no permite la compra de material específico o de cultura general.
7. El hábito de lectura se está perdiendo, debido a la influencia de la tecnología de información y comunicación.
8. Las autoridades educativas es poco o nada lo que hacen en apoyo a las bibliotecas, relegándolas a un segundo plano.

RECOMENDACIONES

1. Se impulse, promueva e incentive a los niños, niñas y jóvenes a utilizar más las bibliotecas.
2. Se fomente el hábito de la lectura con programas dirigidos o intencionados que desarrollen el pensamiento lógico e intelectual.
3. Se estimule con programas, actividades y capacitaciones la lectura comprensiva, interpretativa y contextual del contorno social para que los niños sientan gusto, placer y necesidad de investigar.
4. Se diseñen proyectos para construcción o reestructuración de bibliotecas escolares, con condiciones y ambientes psicopedagógicos que satisfagan los requerimientos mínimos.
5. Se oriente a directores y docentes para que practiquen el hábito de lectura desde el aula y proyecten su uso en actividades de investigaciones dirigidas o tareas asignadas.
6. Se propicie la reflexión en los niños para valorar la lectura y la investigación documental y bibliográfica, en relación al uso de tecnología informática.
7. Se desarrolle el hábito de lectura y la necesidad investigativa en periódicos, revistas y folletos de circulación diaria.
8. Se involucre a autoridades gubernamentales, municipales y la iniciativa privada para que apoyen la creación, funcionamiento de las bibliotecas y se de a conocer las existentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Briceño, María Eugenia. (1998). Manual de Organización de Bibliotecas. San José Costa Rica, C.A.: Editorial Educa.
2. Cano V. (1999). De Bibliotecario a Gestor de información. México: editorial Limusa.
3. Carrión Gutiez, Manuel. (2002). Manual de Bibliotecas. Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez.
4. Díaz Plaja, Aurora. (1998). Cómo investigar. México: Ediciones Kapelusz.
5. Escolar Sobrino, Hipólito. (1990). Historia de las Bibliotecas. Salamanca, Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez.
6. Escolar Sobrino, Hipólito. (2001). Manual de historia del libro. Madrid: Gredos.
7. Gómez Fernández, Carlos. (2000). El Profesional de la documentación. México: Ediciones Interculturales.
8. Magán Valls, José Antonio. (2002). Tratado básico de Biblioteconomía. Madrid: Editorial Complut.
9. Moran, Marco Tulio. (1999). Historia de la Biblioteca. México: Ediciones Interculturales.
10. Natareno, Luz Pilar. (2010). Datos Monográficos del departamento de Suchitepéquez. Guatemala, C.A.: Impresos Figueroa
11. Aceña, M. (2007). La educación en Guatemala: [//www.gayguatemala.com/Art/23htm](http://www.gayguatemala.com/Art/23htm).

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo Investigar el tema: “Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas, jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez”.

Indicaciones: Por favor responda cada uno de las preguntas que se plantean a continuación.

1.- ¿Le asigna su maestro (a) tareas de investigación?

Si No

2.- ¿Le orienta su maestro (a) en cuanto al lugar en donde debe investigar?

Si No

3.- ¿En dónde hace sus investigaciones?

Biblioteca Internet

4.- ¿Visita las Bibliotecas que se encuentran instaladas en la ciudad de Mazatenango?

Si No ¿Por qué? _____

5.- ¿Encuentra limitaciones al realizar las investigaciones en la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

6.- ¿Los horarios y días de servicio de las bibliotecas reúnen sus necesidades?

Si No ¿Por qué? _____

7.- ¿Encuentra tediosa la lectura silenciosa en la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

- 8.- ¿Encuentra en la biblioteca la consulta bibliográfica que necesita?
Si No ¿Por qué? _____

- 9.- ¿Los (las) bibliotecarios (as) manejan las relaciones humanas?
Si No ¿Por qué? _____

- 10.- ¿Los (as) bibliotecarios (as) enseñan a los estudiantes el adecuado manejo de los libros?
Si No ¿Por qué? _____

- 11.- ¿Existen bibliotecas que reúnan las condiciones de iluminación espacio, bibliografía y la ubicación sea accesible?
Si No ¿Por qué? _____

- 12.- ¿Los (as) bibliotecarios(as) visitan las instituciones educativas para ofrecer los servicios bibliográficos?
Si No ¿Por qué? _____

- 13.- ¿Los (as) bibliotecarios (as) enseñan como investigar utilizando las técnicas adecuadas para su uso?
Si No ¿Por qué? _____

- 14.- Es de su preferencia utilizar la biblioteca para realizar investigación bibliográfica.
Si No ¿Por qué? _____

- 15.- ¿Su maestro (a) le da nombres de libros con su autor para que los solicite en la biblioteca y realizar su investigación?
Si No ¿Por qué? _____

- 16.- ¿En su escuela visita la biblioteca escolar por diversos motivos.?
Si No ¿Por qué? _____

- 17.- ¿En la biblioteca escolar le brindan la información que necesita?
Si No ¿Por qué? _____

Anexo 2



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA BIBLIOTECARIOS (AS)

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo Investigar el tema: “Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas, jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez”.

Indicaciones: Por favor responda cada uno de las preguntas que se plantean a continuación.

1.- ¿Reciben y brindan talleres de uso y manejo de bibliotecas.

Si No ¿Por qué? _____

2.- ¿Enseñan a los estudiantes y lectores el adecuado manejo de los libros?

Si No ¿Por qué? _____

3.- ¿Enseñan a los estudiantes la forma adecuada de utilizar la bibliografía?

Si No ¿Por qué? _____

4.- ¿Reciben y brindan talleres de uso y manejo de biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

5.- ¿Reúne la Biblioteca en donde usted labora las condiciones de iluminación, espacio, accesibilidad y ubicación?.

Si No ¿Por qué? _____

6.- ¿Reciben ayuda las bibliotecas para implementar bibliografía actualizada y digitalizarla

Si No ¿Por que? _____

7.- ¿Visitan las instituciones educativas para ofrecer los servicios bibliográficos?

Si No ¿Por qué? _____

8.- ¿Visitan las instituciones educativas para motivar a los estudiantes a visitar la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

9.- ¿Enseñan a los estudiantes como investigar utilizando las técnicas adecuadas para su uso?

Si No ¿Por qué? _____

10.- ¿Realizan proyectos y motivan a los estudiantes para fomentar el hábito de lectura?

Si No ¿Por qué? _____

11.- ¿Se encuentran a la vanguardia de la tecnología para brindar otros servicios?

Si No ¿Cuáles? _____

12.- ¿Actualizan la información bibliográfica periódicamente?

Si No ¿Por qué? _____

Anexo 3



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo Investigar el tema: “Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas, jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez”.

Indicaciones: Por favor responda cada uno de las preguntas que se plantean a continuación.

1.- ¿Asigna tareas de investigación a sus estudiantes?

Si No ¿Por qué? _____

2.- ¿Orienta a sus estudiantes acerca del lugar en donde pueden encontrar la información?

Si No ¿Por qué? _____

3.- ¿Qué tipo de investigación les orienta?

Bibliográfica Por Internet

4.- ¿Los estudiantes visitan el internet para realizar sus investigaciones bibliográficas?

Si No ¿Por qué? _____

5.- ¿Los estudiantes visitan la biblioteca para realizar sus investigaciones bibliográficas?

Si No ¿Por qué? _____

6.- ¿Los estudiantes conocen y aplica la forma adecuada de solicitar la bibliografía en la biblioteca.

Si No ¿Por qué? _____

7.- ¿La tecnología del internet incide en los cambios culturales de los estudiantes?

Si No ¿Por qué? _____

8.- ¿La biblioteca como modalidad extraescolar está perdiendo la importancia ante la comunidad educativa?

Si No ¿Por qué? _____

9.- ¿Las autoridades educativas le dan la importancia al uso de la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

10 ¿Enseña a los estudiantes el uso e importancia de la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

11.- ¿Dentro de las técnicas de investigación informa como utilizar una biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

12.- ¿Existe biblioteca escolar en su institución educativa?

Si No ¿Por qué? _____

Anexo 4



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA DIRECTORES

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo Investigar el tema: “Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas, jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez”.

Indicaciones: Por favor responda cada uno de las preguntas que se plantean a continuación.

1. ¿Existe biblioteca escolar en su institución educativa?
Si No ¿Por qué? _____

- 2.- ¿Realiza alguna gestión para implementar bibliografía en su biblioteca escolar?
Si No ¿Por qué? _____

- 3.- ¿Promueve en su escuela los préstamos de los libros de la biblioteca escolar, para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes?
Si No ¿Por qué? _____

- 4.- ¿Asignan los maestros tareas de investigación?
Si No ¿Por qué? _____

- 5.- ¿Orienta a los maestros en cuanto al lugar en donde deben investigar los estudiantes?
Si No ¿Por qué? _____

- 6.- ¿Orienta a los maestros donde hacer sus investigaciones los estudiantes?
Biblioteca Internet
- 7.- ¿La biblioteca como modalidad extraescolar está perdiendo la importancia ante la comunidad educativa?
Si No ¿Por qué? _____

- 8.- ¿Las autoridades educativas le dan la importancia al uso de la biblioteca?
Si No ¿Por qué? _____

Anexo 5



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo Investigar el tema: “Uso e importancia de las bibliotecas como apoyo a la educación escolar de niños, niñas, jóvenes del área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez”.

Indicaciones: Por favor responda cada uno de las preguntas que se plantean a continuación.

1.- ¿La biblioteca como modalidad extraescolar está perdiendo la importancia ante la comunidad educativa?

Si No ¿Por qué? _____

2.- ¿Como autoridad educativa le da la importancia al uso de la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

3.- ¿Fomenta la apertura e implementación de bibliotecas escolares?

Si No ¿Por qué? _____

4.- ¿Promueve talleres sobre el uso e importancia de la biblioteca?

Si No ¿Por qué? _____

5.- ¿Conoce bibliotecas en la ciudad de Mazatenango que reúnan las condiciones de iluminación, espacio, accesibilidad y ubicación?

Si No ¿Por qué? _____

Anexo 6

Fotos



Biblioteca Banco de Guatemala, Mazatenango, Suchitepéquez. (Año 2000)



Biblioteca Banco de Guatemala, Mazatenango, Suchitepéquez. (Año 2011).