

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**“Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez.”**

(Tesis)

Sandry Ziomara Mancio Méndez

San Felipe Retalhuleu, septiembre de 2011

**“Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez.”**

(Tesis)

Sandry Ziomara Mancio Méndez

San Felipe Retalhuleu, septiembre de 2011

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU


ASUNTO: Sandry Ziomara Mancio Méndez  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 013 09/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez" está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Sandry Ziomara Mancio Méndez recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.



  
Msc. Miguel Angel Franco de León  
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2,010  
Ref. S AE 013-2010

Estudiante  
Sandry Ziomara Mancio Méndez  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimada estudiante Mancio:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 11 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitupéquez"**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Misael Sarat** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2010  
Ref.: SAE 13-2010

Licenciado  
Romeo Misael Sarat  
Presente

Respetable Lic. Sarat:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Sandry Ziomara Mancio Méndez, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.


En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

  
Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, San Felipe, Retalhuleu catorce de julio de dos mil once-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "La formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez". Presentada por la estudiante: Sandry Ziomara Mancio Méndez, previo a optar al grado académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel  
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 26 de julio del dos mil once.*—————

*En virtud de que la Tesis con el tema: "Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez", presentada por la estudiante: Sandry Ziomara Mancio Méndez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq**  
**Revisora**

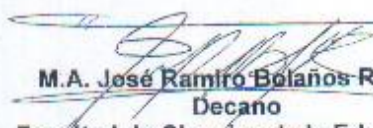


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Saber lo que sabes, adquirir lo que ignoras"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala a los 29 días del mes de julio del dos mil once -----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez", presentado por la alumna Sandry Ziomara Mancio Méndez, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.*

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



- Carretera a San Isidro, Adea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)



## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Infinitas gracias por sus bendiciones y milagros que ha hecho en mi vida.

### **A mis padres Lic. Marco Tulio Mancio Ramás y P.C. Sandra Méndez Jerez de Mancio:**

Por el apoyo y amor que me brindan, por la familia unida que somos y el ejemplo de ser personas honestas y solidarias.

### **A mis hijos Sandry Mariana y Gerbert Alejandro:**

Que mi esfuerzo sea un ejemplo a seguir y que aprovechen las oportunidades que les da la vida para superarse y ser personas de bien.

### **A mis hermanos Maryloly, Sindy y Marco Tulio, sobrinitos Marco Tulio y Carlos Humberto:**

Que la unión hace la fuerza y que nunca se den por vencidos por lograr sus sueños y metas.

### **A mi asesor de tesis Lic. Misael Sarat**

Por su tiempo y apoyo.

### **A mi revisora de tesis Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq**

Por su tiempo, sus recomendaciones, su apoyo para lograr la culminación de mi trabajo.

### **A la Universidad Panamericana**

Por abrir sus puertas a todas aquellas personas con deseos de superación.

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>No. pág.</b>
Introducción.....	i
Resumen.....	iii

## CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición del problema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Justificación.....	3
1.4 Definición de las unidades de análisis.....	5
1.5 Delimitación.....	6
1.5.1 Delimitación Teórica.....	6
1.5.2 Delimitación Temporal.....	6
1.5.3 Delimitación Espacial.....	6
1.6 Objetivo General.....	7
1.7 Objetivos Específicos.....	7
1.8 Hipótesis.....	9
1.9 Proceso metodológico.....	12
1.9.1 Planeamiento o diseño de investigación.....	12
1.9.2 Elaboración del marco teórico.....	13
1.9.3 Recopilación de información.....	13
1.9.4 Procesamiento y análisis de datos.....	14
1.9.5 Exposición o elaboración del informe final.....	15
1.10 Organización.....	15
1.10.1 Recurso humano.....	15
1.10.2 Recurso Financiero.....	16
1.10.3 Recurso Técnico.....	16
1.10.4 Cronograma de actividades.....	17

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Los valores.....	18
2.2 Los valores morales.....	18
2.3 Principio.....	19
2.4 Ética.....	19
2.5 Los principios y valores morales en la sociedad.....	19
2.5.1 La generosidad.....	20
2.5.2 La integridad.....	20
2.5.3 La justicia.....	20
2.5.4 Los valores en orden de importancia.....	21
2.5.5 El amor.....	21
2.5.6 El respeto.....	22
2.5.7 La bondad.....	22
2.5.8 La honestidad.....	22
2.5.9 La responsabilidad.....	23
2.5.10 La tolerancia.....	23
2.5.11 La lealtad.....	24
2.5.12 La cooperación.....	24
2.5.13 La solidaridad.....	24
2.6 Los valores y el reconocimiento social.....	25
2.7 Transmisión de valores de generación a generación.....	25
2.8 Equilibrio social como producto de formación de principios y valores.....	27
2.9 Actitud positiva de los niños y niñas en su formación de valores.....	28
2.10 Responsabilidad de las instituciones sociales: Hogar, Iglesia, Escuela.....	28
2.10.1 El hogar.....	28
2.10.2 La iglesia.....	30
2.10.3 La escuela.....	31
2.10.3.1 Docentes.....	35
2.10.3.2 Profesionalismo.....	36
2.10.3.3 Estudiantes.....	37

2.11 Estado emocional de los niños.....	38
2.12 Responsabilidades del Estado.....	40
2.12.1 Trabajo, producción y desarrollo emocional de los miembros de la familia...	41
2.13 Grupos antisociales.....	42
2.14 Principales medios de comunicación social que apoyan y enseñan valores.....	43

### CAPÍTULO III MARCO CONTEXTUAL

3.1 Datos generales.....	45
3.1.1 Historia de Samayac.....	45
3.1.2 Ubicación geográfica y extensión territorial.....	45
3.1.3 División político-administrativa.....	46
3.1.4 Cultura.....	46
3.1.5 Religión.....	47
3.1.6 Edificios Públicos.....	48
3.1.7 Servicios No Gubernamentales.....	48
3.2 Datos generales de los establecimientos.....	48
3.2.1 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Quilá.....	48
3.2.2 Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Luciano Sánchez”.....	50

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas.....	54
4.1.1 Formación de valores en el hogar, la escuela y la iglesia.....	54
4.1.2 Aporte Económico, Nivel Académico y/o Profesión de los Padres de Familia	56
4.1.3 La iglesia y su función organizativa de proyección a la comunidad en la formación de valores.....	57
4.1.4 La escuela como institución social y su promoción en la enseñanza de valores.....	58
4.2 Efectos en los niños y niñas.....	61
4.2.1 Los problemas sociales ante la falta de formación y promoción de valores...	61
4.2.2 Principales valores morales que causan efectos positivos en los niños.....	62

## CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1 Descripción de la propuesta.....	64
5.2 Temática.....	65
5.3 Justificación.....	67
5.4 Objetivo General.....	68
5.5 Objetivos específicos.....	69
5.6 Desarrollo.....	69
5.7 Impacto.....	70
5.8 Beneficiarios.....	71
5.9 Resultados esperados.....	71
5.10 Actividades.....	72
5.11 Metodología.....	72
5.12 Cronograma y presupuesto.....	73
5.13 Evaluación.....	74
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	80
Anexo 1 Boleta de encuesta de niño o niña.....	81
Anexo 2 Boleta de encuesta de docente.....	83
Anexo 3 Boleta de encuesta de padre de familia.....	85
Anexo 4 Boleta de encuesta de Director (a).....	87
Anexo 5 Solicitud a director.....	89
Anexo 6 Solicitud a director.....	90
Anexo 7 Boleta Párroco.....	91
Anexo 8 Boleta Ministro religioso.....	92
Anexo 9 Boleta Coordinador (a) pequeña comunidad.....	93
Anexo 10 Boleta Servidor (a).....	94



## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado “Formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez” se realizó partiendo del eje direccional del método científico y cada uno de sus momentos específicos en búsqueda de realizar el estudio pedagógico sobre uno de los problemas de carácter social que afecta grandemente a los niños y niñas, con la preocupación e intención de encontrarle solución y contribuir con teoría pedagógica de utilidad al sistema educativo, especialmente en el municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez, además para brindar un aporte técnico didáctico a través de una propuesta con lineamientos para el abordaje de los valores dentro del salón de clases que contribuya a una formación integral de los niños y niñas.

Es necesario considerar que la población guatemalteca está viviendo una crisis moral, ética, social y espiritual ante la pérdida de valores y que es sumamente importante buscar alternativas de solución a través de la integración de las tres instituciones sociales de mayor incidencia en la formación humana, las cuales son: el hogar, la escuela y la iglesia.

La presentación de este trabajo de tesis se realiza de manera capitular en el que cada uno de ellos se refiere a los contenidos propios de cada temática según el número de capítulo así por ejemplo:

### Capítulo I. Marco Metodológico

En este capítulo se describe la parte metodológica de la investigación, ubica parte de la planificación general que se planteó al inicio de la investigación, entre ellas la justificación, los objetivos, la hipótesis, unidades de análisis, etc.

## Capítulo II. Marco Teórico

Este capítulo permitió establecer la base teórica del objeto de estudio y que fundamenta la parte de investigación de campo realizada. Entre los contenidos se puede mencionar las definiciones de los valores, los principios y valores morales en la sociedad, transmisión de valores de generación a generación, responsabilidad de las instituciones sociales: hogar, iglesia y escuela.

## Capítulo III. Marco Contextual

Contiene información de las características generales del municipio donde fue enfocada la investigación reseña histórica, ubicación geográfica entre otras, además una breve descripción de las instituciones educativas que se tomaron en cuenta, los datos estadísticos, el nivel, jornada, docentes 011 y 021 entre otros.

## Capítulo IV. Marco Operativo

Presenta toda la información tabulada, analizada e interpretada de los resultados obtenidos dentro de la investigación de campo llevada a cabo con los niños y niñas de las diferentes escuelas, directores, docentes, ministros religiosos, apoyándose en gráficas para facilitar su interpretación.

## Capítulo V. Propuesta

Sugiere la propuesta la cuál puede ser efectiva mediante el apoyo de las instancias respectivas, dicha propuesta ofrece lineamientos didáctico pedagógico para el abordaje de los valores dentro del salón de clase que pueden contribuir a la formación y promoción de valores.

Se incluyen las conclusiones, anexos respectivos y las referencias bibliográficas consultadas. Es importante agradecer a todos los involucrados para la realización de esta tesis, sin la ayuda, apoyo y colaboración recibida no hubiera sido posible llegar a contar con valiosa información.

## **RESUMEN**

Guatemala es un país que se manifiesta en un subíndice de desarrollo por problemas económicos, sociales y de integración a la sociedad, dentro de ellos podemos mencionar la forma de pérdida de valores, aspecto que necesita y que urge una revalorización en la que los miembros de la comunidad realicen una perspectiva de desarrollo humano y de calidad de vida.

En el presente estudio, se enfatiza sobre formación y promoción de valores en los niños y niñas, teniendo en cuenta que es la actitud y dignidad de la persona humana la que resulta beneficiada para salir adelante en su vida cotidiana.

Durante el desarrollo de la investigación se aborda la problemática de la pérdida de principios y valores en la sociedad, quienes creen que la formación de valores es sumamente importante para adquirir de nuevo la paz, la tranquilidad y la seguridad en cuanto a una convivencia sana y el respeto a la dignidad y a la vida, sin embargo la situación real es muy distinta puesto que se demuestra a través de las investigaciones realizadas que la pérdida de valores es un problema social grande y grave que perjudica a la población guatemalteca en general.

Es importante señalar que las tres instituciones sociales: el hogar, la escuela y la iglesia juegan un papel sumamente importante; ya que en la formación del niño y la niña, según la teoría investigada y los resultados de la investigación de campo se ha encontrado que la responsabilidad social de estas tres instituciones radica en formar, moral, ética y espiritualmente la conducta humana a través de la formación y promoción de valores con lo cual se beneficia la sociedad pues se contrarresta el desarrollo negativo de antivalores.

Al final del presente trabajo se plantea la propuesta denominada “lineamientos didáctico pedagógicos para el abordaje de los valores dentro del salón de clases” con lo cual se ofrecen estrategias, acciones y alternativas que permitan cambios estructurales en la sociedad del municipio de Samayac a mediano y largo plazo considerando algunos elementos y factores

limitantes en el problema, además de la situación precaria en la economía familiar y el nivel académico que poseen los padres y madres de familia, así como el trabajo que desempeñan y que conducen a dedicar mayor atención a aspectos de salud, vivienda y alimentación, más no así a la formación de valores.

Es de considerar que la problemática social ha de combatirse tratando de encausar por senderos de bien a los niños y niñas a través de buenas y efectivas orientaciones y que sea evidente el impacto social y de integración para conseguir una mejor vida en sociedad, con dignidad, paz y espiritualidad para una nueva Guatemala.

De acuerdo a la investigación realizada, los encuestados opinan según la grafica No.6, los valores que se practican son los de amor, responsabilidad, amistad honestidad, justicia, solidaridad y respeto, pero en escalas muy bajas de porcentajes, por lo que se estima conveniente que estos son los valores en que debe implementarse mayor atención para recuperarlos, fomentarlos y promoverlos ya que contribuyen a la formación del desarrollo humano desde el punto de vista moral, ético y de espiritualidad, pues evidencian que la autoestima de los encuestados se encuentra muy baja.

# **CAPITULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### 1.1 Definición del problema de investigación

Se realizó una investigación sobre la formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez.

### 1.2 Planteamiento del problema

La sociedad guatemalteca es el reflejo de un país subdesarrollado, desde el punto de vista económico, político, social, cultural y religioso; y como consecuencia de esta misma situación surgen algunos problemas tales como el desempleo, adicción a las drogas o drogodependencia, baja autoestima, el alcoholismo, la prostitución, la delincuencia común, el narcotráfico, y el crimen organizado, evidencian que existe pérdida de valores o escasa formación o promoción de los mismos.

Se ha podido constatar que se atraviesa por una crisis de calidad humana, problema social que se centra en la conducta de los niños y niñas, esto puede verse de forma peligrosa y afectada por el debilitamiento de los valores morales: el hogar y/o familia ha perdido el control para atender la necesidad de la formación, fortalecimiento, promoción y desarrollo de los principios y valores en sus hijos e hijas.



Algunos padres y madres de familia de estos tiempos profesan una religión, otros sus ambiciones personales-materiales los hacen olvidar que son piezas importantes por ser el contacto más directo que tienen los niños y niñas en la preparación de la correcta atención que merecen, esto hace que la Iglesia quede fuera de lugar, y no pueda contribuir o ayudar a que virtudes teologales como la fe, la esperanza y la caridad puedan manifestarse en el diario vivir del niño o niña, sin excluir la parte importante en que la escuela influye de manera determinada la continuidad de esta formación y promoción de principios y valores, lo cual conlleva a brindar orientación esencial en donde el niño y niña puedan manifestar y demostrar cuán grandes pueden ser .

La formación de principios y valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la iglesia, la escuela y otras instituciones socializadoras, de esta manera se estimula al niño o niña a demostrar interés por la vida, aceptar el propósito por el que nuestro Padre Dios los ha enviado a esta tierra.

En nuestro país, no hay municipio alguno fuera de este fenómeno social, los problemas derivados de los anti valores que se manifiestan en el ser humano pueden verificarse todos los días; pues se registra en promedio de 15 a 20 muertos diarios, según fuentes escritas (Prensa Libre, Guatemala C.A Julio 2,010) estas personas han perdido la razón y el alma, expresan de forma frívola la maldad que influye en sus actitudes negativas, y se han visto involucrados niños de 8 años que por diferentes hechos delictivos se han privado de libertad y se encuentran en la correccional de menores.

El departamento de Suchitepéquez, no pasa desapercibido ante esta situación, se visualiza delincuencia de todos tipos: robos, asaltos, secuestros a personas dentro y fuera de su hogar, niños explotados, maltratados, forzados a realizar distintos actos delictivos, utilizados para prostituirse, ser mensajeros de delincuentes a cambio de una recompensa miserable para sobrevivir que los etiqueta para siempre. El crimen organizado ha sido el problema más

evidente en los últimos meses, asesinatos con tortura extrema provoca amenaza y venganza de parte de víctima y victimario, como efecto los anti valores se manifiestan.

La delincuencia común y el narcotráfico hostiga a todos, no puedo excluir al municipio de Samayac, Suchitepéquez, lugar convertido en foco atractivo para hacer el mal, extorsionadores, bandas delincuenciales, grupos antisociales que tienen al pueblo entero al borde de crisis y miedo, provocan en ellos la pérdida de valores como la confianza, respeto a la vida y estabilidad familiar. Se ha visto obstaculizada la seguridad, salir por las calles propensa a ser víctima de estas personas sin escrúpulos, sin embargo las cantinas y bares, las casa de juegos, tiendas con juegos electromecánicos siempre están abarrotados de niños, niñas, jóvenes, jovencitas, adolescentes y adultos, evidencian esa carencia de principios y valores y por ser parte de esta problemática, se considera necesario determinar ¿cuál es la formación de principios y valores en el hogar, iglesia y escuela y los efectos en los niños y niñas del nivel primario?

### 1.3 Justificación

Guatemala enfrenta uno de los retos más difíciles en toda su historia, en la actualidad se vive una ola de terror por la violencia manifestada en jóvenes desorientados, por las experiencias vividas en sus primeros años: maltrato, desamor, y anti valores. Hasta la fecha no se la ha prestado la importancia urgente y necesaria, a la formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas, que influya al rescate de los mismos.

Hoy en día se manifiesta más libertad en ellos, esta libertad se ha confundido con libertinaje, lo cual como consecuencia hace a un lado los valores propios. Por necesidad se ha visto a la mujer del siglo XXI más trabajadora para el sostenimiento del hogar y por ende dejar solos a los

hijos (as) en casa, esto hace que se eduquen como más les conviene, como consecuencias graves, las niñas y jovencitas adolescentes resultan embarazadas, la virginidad en ellas no les interesa, no le dan el valor necesario, el respeto y sobre todo la dignidad que se merecen, es así como llegan al matrimonio en donde la desconfianza, la violencia intrafamiliar habita en el hogar, actualmente los niños, niñas y adolescentes integran grupos antisociales y delincuenciales (maras), con una mente destruida donde la maldad o hacer daño al prójimo satisface; los hijos son quienes gritan a los padres, establecen reglas, los padres pierden autoridad y sobre todo aquel orgullo de ejemplo a seguir, no tienen amor a las personas, ofenden tan fácil sin importar destruir corazones, reniegan del Dios fuente de vida y salvación y se olvidan de los mandamientos que dejó establecidos para todo ser humano, hay tantos anti valores y vicios que los niños y niñas caen en problemas por falta de orientación y promoción de los mismos.

La carencia de estos principios y valores trae consecuencias desastrosas, reflejadas en la conducta humana, es importante reconocer la responsabilidad que cae sobre el hogar, iniciar el proceso de educar en valores con ejemplos y ser guías indispensables para sus hijos (as), saber identificar el bien del mal, desarrollar en ellos la lucha por conseguir metas pero esto lo han olvidado los padres y madres de familia; de igual forma tiene su papel la Iglesia, por medio de ella conocer la palabra de Dios, esta que debe entenderse y practicarse así gozarse de bien personal y bien común, demostrar el amor al prójimo llena de bendiciones al creyente, sin embargo no les interesa ser parte de ella, la personalidad reflejada en la Escuela y fuera de ella no satisface a nadie es conveniente con la colaboración de la labor docente, incorporar dentro de la metodología utilizada a seguir promocionando principios y valores, de hecho el tema de la educación en valores está incorporado de manera clara en la reforma educativa, sin embargo se evidencian debilidades y se necesita dar pasos más certeros para fortalecerla.

En consecuencia, al observar tal situación, surge la inquietud de investigar este problema sobre principios y valores, la formación y promoción de los mismos en los niños y niñas ya que ellos son los que se encuentran en mayor riesgo y peligro puesto que su edad los hace vulnerables y

susceptibles de las influencias del contexto socioeconómico y político de una sociedad que en forma constante ha perdido los valores manifestadas a través de la violencia, delincuencia organizada, los organización de grupos antisociales.

Al realizar el análisis sobre los valores en los niños y niñas, como consecuencia, se aporta una serie de consejos significativos para un cambio de sociedad; además una propuesta, que contribuirá a sugerir algunos aspectos metodológicos que en manos de los maestros, padres de familia y representantes de la iglesia permitirán contribuir a un impulso y promoción efectiva para rescatar los valores perdidos.

#### 1.4 Definición de las unidades de análisis

La investigación tomó como unidad de análisis a:

- ☒ Niños y niñas legalmente inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Docentes de las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Directores (as) de las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Padres y Madres de familia de los niños y niñas inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Reverendo Párroco de la Iglesia Católica del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Coordinadores Pequeñas Comunidades Católicas del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Pastores de la Iglesia Evangélica del municipio de Samayac, Such.
- ☒ Servidores de la Iglesia Evangélica del municipio de Samayac, Such.

## 1.5 Delimitación

### 1.5.1 Delimitación Teórica

La investigación realizada se apoya en distintas teorías pedagógicas, las diferentes denominaciones cristianas y principales leyes educativas, así como del Currículo Nacional Base.

### 1.5.2 Delimitación Temporal

El estudio de la formación y promoción de principios y valores en el hogar, iglesia y escuela y sus efectos en el niño y niña del Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez, se realizó con una muestra representativa de las escuelas mencionadas en la delimitación espacial con el objeto de determinar la situación actual del fenómeno social en las Escuelas Oficiales Urbanas y Rurales del Nivel Primario.

### 1.5.3 Delimitación Espacial

Se realizó en forma micro espacial enfocado geográficamente en el área urbana y rural del municipio de Samayac, Suchitepéquez, específicamente en los siguientes establecimientos educativos del nivel primario:



- 🏛️ Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Luciano Sánchez” que cuenta con una población escolar de 730 alumnos.
- 🏛️ Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Quilá que registra 406 alumnos legalmente inscritos.

## 1.6 Objetivo General

- 🏛️ Determinar la formación de principios y valores en el hogar, iglesia y escuela y los efectos en los niños y niñas.

## 1.7 Objetivos Específicos

- 🏛️ Identificar los efectos y consecuencias en la formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas de las escuelas oficiales del municipio de Samayac, Suchitepéquez.
- 🏛️ Verificar la disociación de las tres instituciones sociales (hogar, iglesia y escuela) y los efectos que producen problemas en la conducta humana de los niños y niñas de las escuelas objeto de estudio.
- 🏛️ Establecer la influencia que tienen las tres instituciones sociales (hogar, iglesia y escuela) del municipio de Samayac, Suchitepéquez, para la formación y promoción de principios y valores en niñez.

- 🏰 Identificar los diferentes problemas que se presentan en el hogar y/o familia, iglesia y escuela en relación al tema de los valores en los niños y niñas.
  
- 🏰 Determinar los ingresos familiares producto del aporte de los padres de familia.
  
- 🏰 Indicar el grado académico y/o profesión que poseen los padres de familia.
  
- 🏰 Describir la participación de la niñez en programas específicos y movimientos cristianos que conducen al fomento y adquisición de valores.
  
- 🏰 Describir los diferentes programas y responsabilidades de conductores religiosos en beneficio de la niñez, en la formación de sus valores.
  
- 🏰 Explicar la importancia de los contenidos curriculares, cocurriculares y extra curriculares para reforzar el desarrollo de principios y valores en los niños en la escuela como institución social.
  
- 🏰 Identificar los principales valores de los docentes y cómo lo promueven y desarrollan en la niñez.
  
- 🏰 Proponer un programa integrador con las instituciones sociales (hogar, iglesia y escuela) del municipio de Samayac, Suchitepéquez con acciones que se necesitan para formar y promocionar los principios y valores en los niños y niñas.

## 1.8 Hipótesis

“A menor formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas, mayor efecto negativo en la conducta de los mismos.”

### Operacionalización de hipótesis

Variable independiente	Indicadores	Preguntas para instrumento
Formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hogar               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Religión familiar</li> <li>☞ Aporte económico de padres de familia.</li> <li>☞ Nivel Académico de padres de familia</li> <li>☞ Profesión</li> </ul> </li> <li>➤ Iglesia               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Participación de la niñez en programas y movimientos cristianos</li> <li>☞ Motivación de los coordinadores</li> <li>☞ Retiros espirituales</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué religión se profesa a nivel familiar?</li> <li>2. ¿El aporte económico de los padres satisface las necesidades mínimas en el hogar?</li> <li>3. ¿Cuál es el nivel académico o que profesión u oficio ejercen como padre de familia?</li> <li>4. ¿En qué programas, movimientos o actividades organizadas en tu iglesia participas?</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Proyectos de Solidaridad</li>   <li>➤ Escuela</li> <li>☞ Contenidos teóricos</li>   <li>☞ Rendimiento escolar</li>   <li>☞ Valores y principios del docente</li>   <li>☞ Actividades curriculares, cocurriculares y extra curriculares</li>   <li>➤ Valores Morales</li> <li>☞ Respeto</li> <li>☞ Amor</li> <li>☞ Bondad</li> <li>☞ Honestidad</li> </ul>	<p>5. ¿En qué proyectos de solidaridad ha participado?</p> <p>6. ¿Considera que los contenidos teóricos implica la enseñanza de valores?</p> <p>7. ¿La falta de valores incide en el rendimiento escolar?</p> <p>8. ¿Considera que los maestros enseñan principios y valores con sus ejemplos y actitudes?</p> <p>9. ¿En la escuela, los maestros organizan y realizan actividades para la formación de valores?</p> <p>10. ¿Cuáles son los valores morales que usted practica?</p>
--	--	---

<b>Variable dependiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas para instrumento</b>
Efectos en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Honradez</li> <li>☞ Humildad</li> <li>☞ Integridad</li> <li>☞ Responsabilidad</li> <li>☞ Solidaridad</li> <li>☞ Generosidad</li> <li>☞ Tolerancia</li> <li>☞ Lealtad</li> <li>☞ Justicia</li> <li>☞ Cooperación</li> <li>☞ Gratitude</li> <li>☞ Verdad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas sociales</li> <li>☞ Delincuencia</li>   <li>☞ Grupos antisociales (maras)</li> <li>☞ Vicios (alcoholismo, drogas)</li> <li>☞ Violencia</li>   <li>☞ Deserción escolar</li> <li>☞ Rendimiento académico</li> </ul>	<p>11. ¿Considera que ante la falta de valores se manifiesta actos de delincuencia?</p> <p>12. ¿Cuáles son las causas por las que las personas pierden sus valores?</p> <p>13. ¿Los problemas de la deserción escolar y el bajo rendimiento académico son producto de la falta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Rebeldía</li> <li>☞ Baja autoestima</li>   <li>☞ Anti valores</li> </ul>	<p>y/o pérdida de valores?</p> <p>14. ¿Qué conductas manifiestas cuando tus padres o maestros no te brindan atención?</p> <p>15. ¿Los anti valores en la niñez se manifiestan debido a la falta de acciones para formar y promover valores?</p>
--	---	---

## 1.9 Proceso metodológico

La investigación se realizó de acuerdo a las siguientes etapas:

### 1.9.1 Planeamiento o diseño de investigación.

En esta etapa se detalló la esencia de la investigación, el problema, la definición, objetivos generales y específicos, planteamiento del problema, unidades de análisis, delimitación,

justificación, hipótesis, metodología, organización y cronograma de actividades, lo que permitió llevar una secuencia lógica en el desarrollo del proceso investigativo.


### 1.9.2 Elaboración del Marco Teórico.

En esta etapa se recopiló toda clase de información bibliográfica y documental, y electrónica que permitió la sustentación teórica en concordancia con la investigación.

### 1.9.3 Recopilación de información.

En esta etapa se recopiló dos tipos de información: a. investigación bibliográfica que permitió la sustentación teórica y b. recolección de datos o investigación de campo, que permitió el uso de técnicas e instrumentos de investigación, tales como: guía de entrevista y boleta de encuesta. Dentro de la unidad de análisis se tomó el 15% de muestra de las siguientes escuelas:

1. Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Luciano Sánchez” 730 alumnos.
2. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Quilá 406 alumnos.

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje y No. de instrumentos a aplicar</b>
 Niños y niñas legalmente inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.	1,136	15% 170

Docentes de las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.	46	30% 14
Directores (as) de las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.	2	100% 2
Padres y Madres de familia de los niños y niñas inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.	600	15% 90
Reverendo Párroco de la Iglesia Católica del municipio de Samayac, Such.	1	100% 1
Coordinadores Pequeñas Comunidades Católicas del municipio de Samayac, Such.	12	25% 3
Pastores de la Iglesia Evangélica del municipio de Samayac, Such.	6	30% 2
Servidores de la Iglesia Evangélica del municipio de Samayac, Such.	90	10% 9

#### 1.9.4 Procesamiento y análisis de datos.

Los datos obtenidos del trabajo de campo fueron ordenados, revisados, clasificados y analizados críticamente previo a realizar la comprobación de la hipótesis y la redacción del informe final del trabajo.










### 1.9.5 Exposición o elaboración del informe final.

En esta etapa se siguieron los lineamientos reglamentarios de la Universidad Panamericana para la elaboración de trabajos de tesis y se plantearon las propuestas respectivas del caso.

## 1.10 Organización

Responsable: Sandry Ziomara Mancio Méndez, estudiante de la Universidad Panamericana con carné 2005-836

### 1.10.1 Recurso Humano.

-  Niños y niñas
-  Personal Docente y Administrativo
-  Padres y Madres de familia
-  Reverendo Párroco de la Iglesia Católica
-  Coordinadores Pequeñas Comunidades Católicas
-  Pastor de la Iglesia Evangélica
-  Servidores de la Iglesia Evangélica

### 1.10.2 Recurso Financiero

🏛️ Pago de propedéutica.	.	.	.	.	Q.2,200.00
🏛️ Impresiones y Digitalización.	.	.	.	.	Q.1,200.00
🏛️ Fotocopias.	.	.	.	.	Q. 200.00
🏛️ Internet.	.	.	.	.	Q. 200.00
🏛️ Transporte y gasolina.	.	.	.	.	Q. 800.00
🏛️ Refacciones.	.	.	.	.	Q. 300.00
🏛️ Servicio Telefónico.	.	.	.	.	Q. 300.00
🏛️ Varios.	.	.	.	.	<u>Q. 500.00</u>
Total.	.	.	.	.	Q.5,700.00

### 1.11.3 Recurso Técnico.

- 🏛️ Teléfono
- 🏛️ Computadora
- 🏛️ Internet
- 🏛️ Impresora
- 🏛️ Fotocopiadora
- 🏛️ Universal Serial Bus (USB)
- 🏛️ Vehículo

### 1.11.4 Cronograma de actividades.

Actividades	Junio 2010	Julio 2010	Agosto 2010	Sep. 2010	Oct. 2010	Nov. 2010	Dic. 2010	Enero 2011	Feb. 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011
Elaboración de diseño de investigación															
Elaboración del marco Teórico															
Recopilación de Información															
Análisis de procesamiento de Información															
Elaboración del Informe final															
Revisión completa por parte de asesor															
Revisión completa de revisor															
Fecha probable del dictamen de impresión.															

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Para mejor interpretación del tema, se hace necesario establecer las categorías que fundamentan la presente tesis.

#### 2.1 Los valores

Definición:

Los valores, son cualidades que debe reflejar el ser humano en su actuar, en cada momento de su vida, son manifestaciones positivas y esenciales, que pueden concretarse en una energía, una fuerza que acompaña a la voluntad y a los acontecimientos diarios que realizan; además de la valoración y apreciación que encuentran en las personas y cosas materiales, sin olvidar que la dignidad del hombre depende de los actos humanos buenos o malos que cometan. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección que determina la forma en que actuamos.

#### 2.2 Valores Morales

Estos valores nacen directamente de la dignidad personal, la conducta es guiada por un principio de coherencia con lo que la persona es y exige ser en el futuro, estos valores se dan a conocer cuando la persona actúa de manera positiva o negativa, entre el bien y el mal, al ser responsable se rechaza lo indebido o de hacer o realizar acto inhumano, repugnante y cruel.

## 2.3 Principio

Wikipedia (2009) dice “los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano”. El principio rige, determina y obliga al individuo a reaccionar ante diferentes situaciones de la vida.

## 2.4 Ética

La ética estudia la conducta moral del ser humano, en donde él puede escoger entre el bien y el mal, busca la reflexión y reúne las reglas de buena conducta

## 2.5 Los principios y valores morales en la sociedad.

La sociedad guatemalteca, como las sociedades establecidas en cada uno de los países del mundo se rige por una vida moral constituida o representada por los valores considerando que estos constituyen las ideas y creencias que determinan la forma en que actuamos, “los valores le dan sentido a una vida de amor, tranquilidad, paz, armonía y convivencia social, permitiendo la unidad a través del bienestar de todas las personas en cada comunidad” (Gallo Armosino, 2007:49) los valores son importantes porque ayudan a interrelacionar a las personas a través de la amistad y porque una persona que actúa positivamente siempre va a sentirse bien consigo mismo; los valores son buenos para la humanidad porque a través de ellos se está evidenciando el grado de moral que se maneja.

### 2.5.1 La generosidad

El valor de la generosidad es el hábito de dar y entender a las demás personas, asimilado con la virtud de la caridad en la sociedad es un valor deseable y habitual. La ayuda frecuente, los esfuerzos realizados por ayudar ante situaciones de desastres, entregan su tiempo, sus recursos económicos, mercancías, todo esto es una forma altruista y se vuelven personas positivas.

La fe y la esperanza son virtudes que el ser humano posee internamente, es creer en algo o alguien que es incorpóreo y confiar en que lo deseado sea posible, esto se debe reflejar al dar consuelo y apoyo a quien lo necesite.

### 2.5.2 La Integridad

Este valor implica: rectitud, bondad, honradez, alguien en quien se puede confiar, pues se sabe que nunca va a fallar y es cumplidor de sus promesas. Creamos nuestra realidad a través de elecciones que hacemos, manteniendo la armonía y teniendo nuestra conciencia y nuestro actuar elevado; hacemos amigos (as) naturalmente y se disfruta de la felicidad.

### 2.5.3 La justicia

Es el valor por el cual la persona se esfuerza constantemente para dar a los demás lo que es debido de acuerdo con el cumplimiento de sus propios deberes y de acuerdo a sus derechos personales, es dar a cada quien lo que le corresponde. Decía Aristóteles: “la justicia es la prudencia, simbolizada por la balanza, es decir, por el equilibrio y la proporción: a cada uno su parte, ni mucho ni poco.

Una historia de la Biblia nos ilustra lo que es la justicia:

“Un día se presentaron ante el Rey Salomón dos mujeres, diciendo cada una ser madre de un pequeño niño y pidieron que él decidiera cual de las dos se quedaría con el bebé. Salomón mandó a buscar una espada y pidió a un guardia que partiera el bebé en mitades iguales y dar una mitad a cada una de las mujeres. A la primera de las mujeres esto le pareció justo, pero la segunda pidió llorando que no le hicieran daño al niño y se lo dieran a la otra mujer. Entonces el Rey dio su sentencia y dijo ¡dadle el niño a la segunda mujer, ella es su verdadera madre!”.

#### 2.5.4 Los valores en orden de importancia.

En la vida humana existe una serie de valores que admiten la base más sólida de la moralidad, de acuerdo a su orden de importancia podemos mencionar los siguientes:

#### 2.5.5 El amor

Se define como el sentimiento que nace del alma y mueve al cuerpo, es intangible, no se ve y se manifiesta en las personas como alegría, felicidad, animosidad positiva, y que siempre busca la armonía y actitudes nobles de comprensión y aceptación hacia los demás. El valor del amor se hace presente y se siente especialmente como una reverencia ante un ser superior que guía y dirige nuestras vidas.

### 2.5.6 El respeto

Hablar de valores significa también el hecho y manifestación de respeto entre cada uno de los seres humanos sin discriminación de género, clase y condición social, religión, aceptación de ideas políticas y religiosas, pues cada uno tiene el derecho de pensar, opinar y expresar todas sus ideas, pero sin ofender ni molestar a los demás.

El respeto, todo ser humano tiene derecho a respetar y ser respetado, se puede determinar que algo material tiene un valor cuantitativo mientras que un ser humano tiene un valor ilimitado pues se caracteriza por ser único, irremplazable “las cosas pueden manipularse y usarse, pero la capacidad de elegir propia de un ser humano debe ser respetada” (Adaptación al ambiente, valores y actitudes INTECAP pag.75).

### 2.5.7 La bondad

El hecho de que las personas sean bondadosas significa que posee un valor de estimación y aprecio hacia las demás personas brindándole el apoyo cuándo las circunstancias lo ameritan y obviamente sin propiciar la humillación.

### 2.5.8 La honestidad

Las manifestaciones honestas que posee el ser humano son únicas, perdurables y evidencian la actitud vertical en todos sus criterios y decisiones considerando que la única forma de lograr la paz y la armonía es actuando correctamente.



### 2.5.9 La responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de cada persona, le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesto en práctica) persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

### 2.5.10 La tolerancia

Es un valor y una actitud que posee la persona respecto a aquello que es diferente a sus valores, además de tener la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida; se puede definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, como la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud enorme de importancia.

### 2.5.11 La lealtad

Es hacer aquello con lo que se ha comprometido aún entre circunstancias cambiantes. La lealtad es un valor que desarrolla nuestra conciencia, es un corresponder, una obligación que se tiene o se adquiere hacia otras personas, es un compromiso a defender lo que creemos y en quién creemos. Cuando se es leal se entabla una amistad profunda en donde se acompaña en las buenas y malas al amigo (a) y permanecer en tal situación.

### 2.5.12 La cooperación

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo en parte de un grupo de personas, entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente utilizando métodos comunes, para no trabajar en forma separada y competición. La cooperación es la forma ideal de gestión de los asuntos humanos.

### 2.5.13 La solidaridad

Se inclina a unir a las personas para apoyar en diferentes situaciones, se manifiesta esta unión y cooperación participando en eventos e iniciativas para servir a quien lo necesite. La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas porque se les conozca o no, sean amigos o no, se debe auxiliar al prójimo cuando lo necesite, se debe descubrir y comprender que en cada lugar de trabajo y convivencia las personas tienen algo interesante que aportar y que enseñarnos, este es el bienestar que conseguimos si mostramos la inquietud de aprender de otras personas, generalmente el bien común va planteando nuevas necesidades, consecuentemente la labor no

termina pero se crea un ciclo en el cual se va haciendo más efectiva la ayuda y participación de todos.

## 2.6 Los valores y el reconocimiento social.

En la sociedad guatemalteca uno de los graves problemas es el de la falta de honradez y sinceridad dándose lo que comúnmente se le denomina como corrupción, delito grande que hace que las personas caigan en mentiras y tentaciones que denigran su condición justa y de actuación correcta.

Dentro de los actos humanos existe uno de los valores admirados por los demás y esto lo constituye la humildad cuyo anti valor es la vanidad y el orgullo, por ejemplo, podemos mencionar que una persona entre más preparada académicamente es, mayor es el valor de humildad y al presentar esta situación provoca el reconocimiento social de los demás.

## 2.7 Transmisión de valores de generación a generación.

Es sumamente importante que las generaciones adultas sean los responsables directos de conducir por el sendero del bien a las nuevas generaciones, en este caso a los niños y niñas de nuestro país para formar seres capaces de transformarse ellos mismo y transformar a la sociedad de manera íntegra, certera, productiva y cabal ante las adversidades sociales, seres definidos en búsqueda de una formación totalmente positiva en cada una de sus acciones, la integridad se conjuga con otra serie de valores que permiten un desarrollo de pensamiento lógico en beneficio de las personas que se encuentran a su alrededor, obviamente que es a través de la responsabilidad y solidaridad social que cada uno sabe, conoce y piensa en las necesidades de los demás, siendo partícipe de

los problemas del amigo, hermano o familiar que está atravesando, por ejemplo, problemas sentimentales, problemas económicos, problemas sociales, problemas de salud, etc., y que a través de la unidad de sentimientos y compartimiento de los problemas que se tienen se buscan soluciones comunes que beneficien a todos y que permita seguir adelante, se entiende entonces que la solidaridad es una característica de la sociabilidad y que inclina al hombre y la mujer a sentirse unidos a sus semejantes y cooperación con ellos; un principio de solidaridad es el de servir a los demás en los momentos más difíciles por los cuales se está atravesando, como ejemplo de solidaridad podemos mencionar que debemos de inculcar en los niños y niñas la ayuda a nuestros hermanos guatemaltecos ante desastres naturales como desbordamientos de ríos, pérdida de viviendas, erupciones volcánicas, campañas de cuidado y limpieza de calles para rescatar el estado moral y anímico que estos desastres han provocado en vivienda, salud y educación.

En cuanto a la vivienda, en nuestro país es un grave problema puesto que la mayoría de habitantes no posee casa propia, generalmente habitan y viven en diferentes lugares de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, por lo que tienen que adaptarse a lugares muy estrechos y a vecindarios muy distintos en los que muchas veces existe delincuencia común y falta de valores, condicionando a los niños y niñas a vivir en lugares mal sanos.

La educación siendo obligatoria y gratuita muchas veces no llega a la cantidad de población guatemalteca por diferencias económicas, dándose una realización de trabajos informales en los niños que muchas veces los conduce a relaciones con adultos quienes les inculcan malos principios y valores, aparte de ello la misma situación provoca que se manifieste, en cierta forma desnutrición en los niños y conducción a enfermedades.

Una persona solidaria es aquella que ofrece ayuda que en algunos casos es aún sin conocer a las personas a quienes ayuda. Paralelo al valor de solidaridad mencionamos el valor de la

generosidad, definiendo como generosa a una persona noble, capaz de ayudar y compartir lo mucho o lo poco que posee con los demás.

## 2.8 Equilibrio social como producto de formación de principios y valores.

El hecho de aceptar y respetar a las demás personas significa poseer el valor de la tolerancia ya que al aceptar a los demás tal como son también tenemos la capacidad de aceptarnos a nosotros mismos siempre y cuando esta tolerancia no afecte nuestra condición como persona y que la persona a quien estamos tolerando no abuse de este valor que poseemos.

Cuando decimos que somos leales estamos manifestando que seguimos incondicionalmente principios de honor, de respeto, de obediencia y firmeza ante los criterios que poseemos en nuestras actividades diarias, la lealtad permite que seamos fieles a las conductas positivas de nuestro quehacer diario, la lealtad puede evidenciarse como actos de seguimiento fiel a principios y a personas que actúan con integridad como seres sociales.

Unos de los problemas de la sociedad guatemalteca es la falta del valor llamado justicia puesto que muchas veces actuamos a conveniencia muy particular nuestra sin cumplir ni respetar los derechos de quienes nos rodean, ya que no somos prudentes en un bien común, ni guardamos el equilibrio entre lo bueno y lo malo, a veces actuamos sin importar el daño que le ocasionamos a los demás, ser justos significa ser equitativos y no tomar ventaja sobre los demás o a veces culpamos sin razón a alguien que posiblemente no ha cometido error alguno.

## 2.9 Actitud positiva de los niños y niñas en su formación de valores.

Según el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores del Ministerio de Educación: Enero 1999 cita que “debemos inculcar en los niños y niñas que ante una muestra de cariño, de afecto o de solidaridad ante ellos debe desarrollarse el valor de la gratitud, enseñarles a ser agradecidos conformando relaciones sólidas”, y en reconocimiento a los actos morales positivos que los demás han tenido hacia nosotros.

## 2.10 Responsabilidad de las instituciones sociales: Hogar, Iglesia, Escuela.

Las responsabilidades dentro de un conglomerado social no son ni específicas ni particulares o exclusivas de una sola institución o entidad; en búsqueda de la construcción de una nueva Guatemala es importante que se le asigne esta función a tres ejes de formación y promoción de valores en los niños y niñas, las cuales son hogar y/o familia, iglesia y escuela.

### 2.10.1 El hogar

La participación del individuo en la sociedad es fundamental, es por eso que el inicio de lo que corresponde la formación de los niños y niñas en valores es en el hogar y/o familia entendiéndose que es una institución social avalada jurídicamente a través del matrimonio, unión de hecho o sencillamente la unión de dos personas que por un bien común forman el hogar; que es el lugar en donde deben fundamentarse los principios y los valores que en determinado momento permitirán la formación de un futuro hombre o mujer que piense positivamente en su persona, en una nueva sociedad en donde prevalezca los principios y valores que consecuentemente ellos

formarán en sus hijos. Según la Constitución Política de la República de Guatemala reconoce a “la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad y al Estado como responsable de la promoción del bien común”.

La alianza matrimonial se concreta en una nueva vida común, al amor fiel (Mt 28,20) el valor humano cuando los hijos llegan a sus vidas, de ellos dependen que crezcan equilibrados y sin traumas, deben experimentar la presencia del amor de sus padres, de un hogar unido y así hacer imposible actitudes que denigren a la persona. La familia y su importancia social es fundamental para rechazar innumerables problemas sociales, pero la base primordial para que este mal no ataque a los hijos es que prevalezca la paternidad y maternidad responsable; es una misión tan grande y sublime la educación adecuada que deben incluir desde pequeños, Dios ha confiado en el hombre, le ha dado conciencia, valor de asumir responsabilidades y ha puesto en sus manos el cuidado y la educación de sus hijos.

En la familia se encuentra el espacio donde se obtiene cariño, afecto, comprensión y se descubre el sentido de la vida, la naturaleza de la relación interpersonal es factor clave del desarrollo del niño o niña, es en esta institución donde se constituye la personalidad de cada uno, pero en estos tiempos esta responsabilidad la está cediendo a otras instituciones. La familia es quien acompaña todo el proceso de evolución del niño o niña, otras funciones es el tiempo de escolarización pues en este se sumerge al ámbito social y es aquí donde ya el niño o niña puede ser autónomo, equilibrado capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Los valores en la familia reflejan la estabilidad del hogar, pero no solo en el hogar se enseñan valores a los niños es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en se ella se da hace también esta tarea.

## 2.10.2 La iglesia

“La nueva fe establecida por Jesucristo tiende a crear un nuevo tipo de comunidad humana en la que prevalece el amor e implica la confianza en él” (Gallo Armosino 2007:87), a esta comunidad humana donde se reúnen fieles cristianos se le denomina Iglesia.

Se entiende además que hablar de iglesia no es principalmente hablar de una estructura, un territorio, o un edificio, ella es la familia de Dios, una fraternidad animada por el espíritu de unidad; en ella encontramos la raíz viva de edificación en donde nuestras virtudes teologales se manifiestan de diversos modos.

Cuando se practican estas virtudes se logra la transformación en el Señor; los niños y niñas de este siglo deben identificarse más con Jesús, solo así mejoran los actos humanos y adquieren también virtudes morales, hábitos de disciplina que ven el bien y están atentos a que sus actos agraden al Padre y a las personas.

Entonces la iglesia es otra institución que permite la formación de buena conducta y de hábitos y valores de las personas a través de la enseñanza moral contenido en un ejemplo a seguir como lo es Jesucristo y que encuentra plasmado fundamentalmente en la Biblia, especialmente en el nuevo testamento con el método utilizado por Jesucristo y que consiste en las parábolas, y el cual permite una enseñanza y formación espiritual en búsqueda del bien tanto personal, familiar como social.

La iglesia como órgano indispensable de primera importancia, se convierte en la primera escuela de la fe, la oración y de las costumbres cristianas.



### 2.10.3 La Escuela

La escuela, como institución social organizada y representada por establecimientos tanto oficiales como privados contribuyen grandemente a que de una manera sistemática se establezcan en los planes de estudios temas y contenidos programáticos que permitan una mejor formación tanto de manera teórica como práctica en la adquisición de los principios y valores lo que permite deducir que la educación juega un papel importante en la formación de las nuevas generaciones.

La calidad de una educación integral radica en gran medida en que los docentes se preocupen por la promoción de los valores; cuando al niño o niña se les educa en valores adquieren una fuerza interior que los ayuda a definir su personalidad y carácter, además que los induce al compromiso y perfeccionamiento de habilidades, a diferenciar entre el bien y el mal, a tomar decisiones que ayude a mejorar su pensar, sentir y actuar.

En la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Decreto Legislativo No.27-2003 en su Artículo 36°. establece que la Educación Integral es un derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a). Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b). El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos
- c). La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

No puede pasar desapercibido que toda persona tiene derecho a escoger y practicar la religión o creencia que más le convenga, así lo establece el artículo 36 de la Constitución de la República de Guatemala.

**Ejes Educativos:** Vida en Democracia y Cultura de Paz; Educación en Valores: personales, Sociales y Cívicos, Éticos Culturales y Ecológicos (Currículum Nacional Base 2003: 26)

<b>Grado</b>	<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Pág. del C.N.B.</b>
Primero	Formación Ciudadana	Valora su participación personal, la de su madre y la de su padre y sus compañeras y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	11
		Práctica de valores, hábitos y actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	28
Segundo	Formación Ciudadana	Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en la escuela y en la familia.	10
	Comunicación y Lenguaje L 2	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones étnicas e interétnicas en la escuela y su comunidad.	23

	Medio Social y Natural	Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.	30
Tercero	Medio Social y Natural	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.	28
	Formación Ciudadana	Manifiesta autonomía y liderazgo en sus relaciones en la escuela y en el hogar.	32
		Convive de manera solidaria respetuosa y tolerante donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.	33
Cuarto	Ciencias Sociales	Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	53
	Formación Ciudadana	Demuestra Actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa.	55
		Participa en la construcción de relaciones Justas enmarcadas en la equidad y la solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.	56

		Describe las funciones que realizan personas y organizaciones a favor de la democracia y la ciudadanía.	57
		Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los conflictos que analiza.	58
Quinto	Ciencias Naturales y Tecnología	Manifiesta responsabilidad en la prevención del consumo de drogas.	45
	Ciencias Sociales	Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural	60
	Formación Ciudadana	Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y construcción de una cultura de paz en la familia, la comunidad y el país.	64
		Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa	68
Sexto	Ciencias Sociales	Participa en la promoción de valores para convivencia armónica de su entorno y su conocimiento con otros pueblos y culturas del mundo	52

Sexto	Formación Ciudadana	Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.	55
		Formula proyectos y realiza acciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, la comunidad y el país.	57

Fuente: Guías Curriculum Nacional Base, Acuerdo Ministerial No. 35 de 13/01/2005.

Los ejes educacionales son los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen a bien los docentes promover para el desarrollo integral de sus estudiantes, innovando y adaptándolos al contexto en que se desenvuelven.

### 2.10.3.1 Docentes

Los docentes laborantes en el Ministerio de Educación están clasificados de la siguiente manera: presupuestados, incluidos en el Renglón 011; por contrato en el renglón 021; y por plazas municipales, cada uno de ellos brinda sus servicios de la mejor manera posible, especialmente en cumplimiento del Curriculum Nacional Base, especialmente en la formación de valores, son personas capacitadas para formar y guiar al estudiante, educando en valores a sus niños y niñas, aprenden a interactuar en su grupo social, transmitiendo la relevancia de su conducta moral. Entre las actitudes que el docente debe propiciar en el aula es importante la tolerancia que éste debe manifestar ante sus estudiantes pese a que los valores morales o éticos de aquellos no coincidan, o incluso desaprobados los de éstos. Otra actitud y muy importante es la integración,

para una sociedad que indique igualdad de oportunidades a todos, a nadie se le puede negar o limitar por razón de sexo, raza, religión o nacionalidad; la colaboración y cooperación que persigue el bien común y favorece a trabajar conjuntamente con otras personas siempre en un marco de respeto, con un trato justo.

### 2.10.3.2 Profesionalismo

Lefcovich, Mauricio (2006) dice que “Profesión es el empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente”. De profesional se dice que es quien ejerce alguna actividad como profesión, en tanto que el profesionalismo es el cultivo o utilización de cierta disciplina o arte como medio de lucro.

En cuanto al profesionalismo docente, el Maestro es una persona proactiva, líder, capaz de enseñar y desarrollar el aprendizaje a través de ejemplos, con valores éticos que permitan el cambio de actitudes en pro de la niñez, no realizar su labor únicamente por un salario o compromiso laboral, el docente también debe recuperar su apostolado, con la convicción de ser profesionales dignos y capaces de transformar vidas, especialmente en la época actual de descomposición social, de deterioro humano, propiciar el acercamiento de las diferentes instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, clubes deportivos, medios de comunicación, etc.

Los estudiantes, son los sujetos de la educación, miembros de la comunidad educativa, razón esencial de la organización y desarrollo del sistema educativo, de la planificación curricular y en si de la acción del proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.10.3.3 Estudiantes

Los estudiantes son las personas aprendices con voluntad a formarse para su plena e integral realización profesional y moral; reciben las metodologías y/o técnicas de aprendizaje facilitadas por los docentes en el período de tiempo de las clases.

Todos estos elementos que influyen en la escuela la convierten en centro y medio educativo, que debe hacer posible la vivencia y la práctica de los valores, así ayudar a la formación de niños y niñas como futuros ciudadanos éticos y responsables, con capacidad de participar y actuar civilizadamente, la escuela se convierte en el instrumento idóneo para impulsar la cultura y lo especifica el currículo nacional base en el área de Ciencias y Sociales y Formación Ciudadana, en ella se propone que el estudiante desarrolle la capacidad de interpretar los cambios que sufre la sociedad, que sepa la historia (pasado) que se ubique en su presente y se prepare para asumir una función social en el futuro, además se establecen los fines y principios de la educación, por tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo y por estar orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo; además de fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora

Cada una de ellas actuando por si solas contribuye poderosamente en el desarrollo humano especialmente de los niños y niñas participantes de una nueva sociedad sin embargo es sumamente importante considerar que la integración de estas tres entidades constituye una sola unidad en la que debe existir la coordinación, organización, proyección y ejecución de planes, programas y proyectos en cuyo centro se establezca como sujeto de la formación y promoción de valores a los niños y a las niñas.

Las instituciones mencionadas en forma aislada mucho pueden hacer, pero serían mayores los logros en una interacción triangular de principios y objetivos claramente definidos en la transformación a través de la educación, cuyo fundamento filosófico se encuentra en los artículos 71 y 72 de la Constitución Política de la República Guatemala, en los que como garantía de la libertad de la enseñanza es una responsabilidad social del docente brindar una educación de desarrollo integral de la persona humana lo que incluye el desarrollo promoción y formación valores.

En cuanto a la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 en el Título I que se refiere a principios y fines de la Educación Guatemalteca, se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana por ser este el centro y sujeto del proceso educativo, orientados al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano; además en cuanto al fin expresado en la literal “a) proporcionar una Educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social le permita el acceso a otros niveles de vida” y literal “b) cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana”.

## 2.11 Estado emocional de los niños

Según el documento editado en Prensa Libre, 2010:5 en el que se hace una serie de consideraciones de carácter sociológico se manifiesta la problemática por la que atraviesa la sociedad guatemalteca y por considerarse de suma importancia se presenta a continuación : “No es posible que nuestro país se siga desangrando, siga en el camino de la corrupción en la descomposición o desintegración de muchos hogares” todos somos responsables de crear y transformar seres productivos que en determinado momento busquen y logren el desarrollo de un país mejor; así en el caso del hogar son los padres de familia los que deben asumir funciones y



acciones de responsabilidad y de criterios sano en cuanto a encaminar por nuevos y mejores senderos a sus hijos; es en la familia donde se encuentra el espacio que permite la obtención del amor, el cariño, el afecto, la comprensión y por supuesto se descubre el sentido de la vida; por su parte los ministros religiosos constituyen el pensamiento lógico moral, ético y reflexivo para que se constituya una relación Dios-Hombre, y se dé una formación y promoción de valores en base a conciencia, amor, y respeto ante Dios; y que podemos representar a través de virtudes teologales tales como: la fe, la esperanza y la caridad.

Además de ello es importante señalar que la educación a través de su institución social la escuela tiene su propia responsabilidad social como debe formar valores en la niñez que ya es presente y futuro de Guatemala.

En cuanto a la escuela, como institución social organizada y representada por establecimientos tanto oficiales como privados contribuyen grandemente a que de una manera sistemática se establezcan en los pensa de estudios temas y contenidos programáticos que permitan una mejor formación tanto de manera teórica como práctica en la adquisición de los principios y valores lo que permite deducir que la educación juega un papel importante en la formación de las nuevas generaciones, y el compromiso moral y ético se establece como una responsabilidad profesional de los maestros y maestras en el que hacer docente todos los días, “los principios y valores no han de enseñarse como una unidad temática de aprendizaje sino como una unidad integradora del ser social” (Morales, 2009:31) que se encuentra en alto riesgo ante las debilidades y acciones negativas de los nuevos miembros sociales que constituyen parte importante de nuestro país.

## 2.12 Responsabilidades del Estado

Responsabilidad significa “la obligación de rendir cuenta de los propios actos de allí que se convierte en sinónimo de deber” (Editora Educativa, Moral y Ética Profesional 2003:88)

El Estado de la República de Guatemala tiene el deber de garantizar a cada habitante de la República, la vida, justicia, libertad, seguridad, paz y desarrollo integral; así lo establece el artículo No. 2 del Título I de la Constitución Política de La República de Guatemala.

La vida humana, regalo de Dios, es un valor personal, ésta avanzada y nunca interrumpe el proceso y la continuidad de su ser; lo encontramos en el Art. No. 3 de la Constitución Política de Guatemala, que dice literalmente “El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

También encontramos en la convención Internacional sobre los Derechos del Niño Art. No. 3 Identidad y Nacionalidad, todo niño tiene derecho a la vida y a que se le garantice su supervivencia y desarrollo.

El Estado por medio de leyes se compromete a que el niño o niña tenga derecho a la salud a la educación, a un nivel de vida en donde su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social; son sus padres los encargados con ayuda del Estado (Material y Programas de apoyo con respecto a la nutrición, vestido y vivienda) a satisfacer éstas necesidades básicas que ayudan al niño y niña a crecer en un ambiente estable.

En la Sección cuarta de Educación de la Constitución Política de Guatemala, en los Art. No. 71 Derecho a la Educación, Art. No. 72 Fines de la Educación, Art. No. 73 Libertad de Educación y

asistencia Económica Estatal; se establece que todo habitante tiene derecho a que se le eduque sin discriminación, que conozca su contexto cultural, en nuestro país existen cuatro culturas, dos casi en extinción por falta de respeto y promoción a la misma, donde también ellos son quienes escogen la educación que imparten a sus hijos, sin olvidarnos de los fines y principios de la Educación.

### 2.12.1 Trabajo, producción y desarrollo emocional de los miembros de la familia

Cada familia necesita satisfacer sus necesidades primarias y secundarias así el desarrollo de los mismos integrantes se evidencia en el bienestar familiar.

La familia debe proveer un ambiente sano, en donde los hijos e hijas se sientan seguros, en confianza, el afecto que como padres deben brindar debe propiciar protección, el afecto sentimental también provoca y genera una conexión en relación a los espiritual, asegurar por medio del trabajo, la alimentación, la vivienda, la salud y la educación mediante la actividad laboral, la persona se realiza tanto espiritual como materialmente y tiene acceso a desarrollarse como persona a experimentar el éxito mediante la adquisición de un sueldo que percibe como ser productivo.

El nivel de satisfacción de estas necesidades se puede llegar apreciar si cumplen con los valores morales, religiosos y cívicos, es importante y de impacto en la realización y bienestar social y personal, además de permitir que el padre y madre de familia puedan orientar y dar consejos a sus hijos y que aprendan a ser mejores tomando como guía los buenos ejemplos de los padres.

## 2.13 Grupos antisociales

Cada familia tiende a funcionar de una manera muy particular, hay algunas que desarrollan y practican valores y otras muy diferentes donde no les interesan los valores o no los cumplen a cabalidad; con esto no se trata de decir que hay familias en perfección o con ausencia de problemas, sino que en algunas familias la ocurrencia de errores es más constante y los miembros de ésta son afectados directamente.

Los grupos antisociales provienen de las conductas destructivas aprendidas por el ser humano en primera instancia en el hogar y luego fuera de ella, incluye adicciones de todo tipo y las codependencias que éstas generan: la sobreprotección a los hijos (as), la manipulación, la violencia, el abuso y maltrato infantil, actitudes machistas, insuficiencia de tiempo compartido, comunicación inapropiada, agresividad, conducta neurótica, depresión, además de los factores que no se pueden dejar a un lado: el hereditario tanto en la conducta como en la enfermedad adictiva, la influencia del medio ambiente, que en este tiempo se caracteriza por la inseguridad, criminalidad y violencia.

Algunos factores que promueven la disfunción de una familia es la adicción al alcohol o alguna droga a tal grado de volverse enfermedad progresiva, la violencia física y psicológica acumula a la persona inseguridad y baja autoestima, rencor, odio que causa estragos en la familia.

Una persona muy lastimada, falta de cariño, de amor, de comprensión, puede ser su vida un fracaso en el futuro, la mayoría de los grandes criminales provienen de familias altamente disfuncionales o bien son consecuencia de no haber tenido una familia, es tan fácil ahora integrarse a una banda delincencial, tan fácil asesinar a otro ser humano, tan fácil robar, todo

esto por no tener en cuenta principios y valores que ayuden a mejorar nuestra forma de vida y lo espiritual a tener sentimientos y temor a Dios.

No es fácil para una persona que integre un grupo antisocial aceptar la realidad en la que se encuentre sumido, se necesita valor y voluntad para hacer un cambio de vida, un cambio espiritual para observar de manera positiva la práctica de valores y que éstos presidan la vida para bienestar personal, familiar y social.

## 2.14 Principales medios de comunicación social que apoyan y enseñan valores

A los medios de comunicación, por su poder de penetración en la conciencia de las personas y su forma influyente en el tipo de pensamiento se les ha denominado “El cuarto Poder” y entre ellos se pueden mencionar: la televisión, la radio la prensa escrita y otros que de alguna manera influyen en las personas.

Los medios de comunicación tienen en sus manos el poder de formar conciencia, pues son elementos súper estructural y en determinado momento pueden constituirse en conductores sociales por la enorme potencialidad de los medios de comunicación como transmisores de valores hacia una sociedad, la abundante información que los niños y niñas reciben a través de los mismos, así como la influencia positiva o negativa que de ellos se deriva, ha determinado desde hace algunos años una mayor conciencia social de los problemas que afectan y buscan una solución eficaz que ayuden.

Ante las reflexiones anteriores se considera que la responsabilidad de las instituciones referidas, con cada uno de sus elementos educadores y formadores es necesaria la unidad y el esfuerzo para que en acción conjunta luchemos por las niñas y niños de Guatemala.

## **CAPITULO III**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1 Datos Generales del municipio de Samayac**

El municipio se localiza en el departamento de Suchitepéquez, cuenta con una población aproximada de 47,345 habitantes, posee una extensión territorial de 16 Km.2 y su clima es templado, los idiomas predominantes son el maya k'ché y español.

##### **3.1.1 Historia de Samayac**

El Municipio de Samayac, fue fundado el 13 de agosto de 1938 y su vida administrativa y municipal inicio el 1 de enero de 1877. El 9 de diciembre de 1922 fue elevada su cabecera municipal a la categoría de Villa. El nombre de SAMAYAC proviene de las voces quichés: Tzam, que significa nariz, y Yac que significa gato de monte, es decir que su significado es Nariz de Gato de Monte.

##### **3.1.2 Ubicación geográfica y extensión territorial**

Samayac está a 9 kilómetros de la cabecera departamental Suchitepéquez, Mazatenango y a 158 kilómetros de la ciudad es uno de los 20 municipios del Departamento de Suchitepéquez, situado en el Sur-Occidente del País, se localiza, dentro de las colindancias siguientes, al Norte: El

Municipio de San Pablo Jocopilas; al Oriente: San Antonio, San Bernardino y San Pablo Jocopilas; al Sur: Mazatenango y San Bernardino y al Poniente: San Francisco Zapotitlán.

### 3.1.3 División político-administrativa (aldeas, caseríos)

El municipio está conformado por una población denominada VILLA DE SAMAYAC, la que tiene cantones Urbanos identificados así: Santo Domingo, San Antonio, Concepción, Calvario, El Tambor. Las comunidades rurales son: Cantones: San Antonio Nimá; que se divide en Nimá I, Nimá II Buena vista, San Francisco Nimá, San Francisco Puma, Cantón Pumá, Quila, Chiguaxté, y San Antonio Ixtacapa. Fincas Rurales: El Parraxé, El corozo, Oquendo, La Esmeralda, San José la Unión, La Menchuria, San Ignacio y cientos de macro y micro parcelas de pequeños agricultores.

### 3.1.4 Cultura

Idioma: Todos los habitantes hablan el idioma español y los indígenas en su mayoría también hablan el idioma Quiché.

Folklore: Por ser un pueblo mayoritariamente indígena, Samayac conserva muchas tradiciones ancestrales y creencias antiguas. Se realiza el baile del Tun y del Venado que son bailes autóctonos y mitológicos que llevan a cabo en el día de Corpus. Durante las fiestas patronales realizan los bailes de La Conquista y el baile de los moros, con motivo de la feria titular de Concepción. En el mes de diciembre se realiza el Festival Folklórico Nacional del Sur, organizado por el grupo fraternidad Folklórica TZAMAY, grupo que además proyecta al municipio en el teatro.



### 3.1.5 Religión

Católica es la predominante en la población. Las imágenes más veneradas son las de la Virgen de Concepción en cuyo honor se celebra la feria titular del municipio el 8 de diciembre y la del Señor Justo Juez que se celebra el tercer viernes de cuaresma, el municipio cuenta con 5 iglesias: Parroquia Inmaculada Concepción, Iglesia El Calvario, Iglesia de Cantón Quilá, Iglesia de cantón Chiguaxté, Iglesia de San Antonio y 1 capilla denominada Justo Juez.

Evangélica en los últimos años ha cobrado bastante credibilidad y cuenta con muchas congregaciones, entre ellas podemos mencionar: Sala Evangélica, Iglesia de Dios, Principie de Paz, Iglesia MI-EL, Iglesia El Verbo, Iglesia Elohim.

Creencias esotéricas existen también varios centros donde se práctica el espiritismo, éste supuestamente sirve para dar protección espiritual y sanar enfermedades a través de influencias de poder. La hechicería o brujería es la práctica más acostumbrada de Samayac y es por eso que es famosa en este aspecto.

Las instituciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales más relevantes que existen en el municipio de Samayac y que tienen relación con educación y valores son las siguientes:

### 3.1.6 Edificios Públicos

Municipalidad, Juzgado de Paz, Centro de Salud, Biblioteca Municipal, Estación de Policía Nacional Civil, 6 Escuelas de Pre-Primaria, 9 Escuelas de Primaria, 1 Instituto por Cooperativa, 1 Instituto Oficial, 2 Colegios privados, 1 Instituto Plan fin de semana, 8 guarderías infantiles.

### 3.1.7 Servicios No Gubernamentales

Iglesias Católicas, Iglesias Evangélicas, Salón Parroquial, Servicio de Cable e Internet, 2 canales de televisión, 1 radio católica, 3 academias de Mecanografía, 3 academias de Corte y Confección, 3 academias de computación, servicios médicos, 4 canchas deportivas sintéticas.

## 3.2 Datos generales de los establecimientos que sirvieron de unidad de análisis



### 3.2.1 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Quilá

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Quilá, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, esta situada en el área rural, fue fundada en el año de 1936 ante la necesidad de superación que tanto urge a la niñez de ésta comunidad, dicho proyecto fue realizado por Obras Públicas del Gobierno de Guatemala.

Datos Estadísticos:

Ciclo escolar 2010 Nivel Pre-primario

Cantidad de estudiantes por edad y etapa:

Etapa 1 - 4 años	Etapa 2 - 5 años	Etapa 3 - 6 años
28	23	30

Nivel Primario

Cantidad de estudiantes por grado y sección:

1°.				2°.			3°.			4°.			5°.			6°.		
A	B	C	T	A	B	T	A	B	T	A	B	T	A	B	T	A	B	T
31	30	33	<b>94</b>	33	32	<b>65</b>	35	35	<b>70</b>	37	38	<b>75</b>	30	30	<b>60</b>	24	27	<b>51</b>

Actualmente el Personal Administrativo, Docente, y de Servicio está conformado de la siguiente manera:

Personal Escuela Oficial Rural Mixta Quilá	H	M	Total
Director	1		1
Maestras de Pre Primaria		3	3
Maestros de Primaria	3	10	13
Maestra de Computación		1	1
Maestra de Educación Física		1	1
Guardián	1		1
Conserje		1	1
TOTAL	5	16	21

Éste establecimiento educativo actualmente cuenta con 3 secciones de preprimaria y 13 secciones de primaria, el personal docente brinda sus enseñanzas y conocimientos a los alumnos en 14 aulas formales, también cuenta con laboratorio de Computación y 1 aula donde funciona la dirección. Las unidades de análisis fueron:

- ☞ Niños y niñas legalmente inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Docentes de las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Directores (as) de las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Padres y Madres de familia de los niños y niñas inscritos (as) en las diferentes Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Reverendo Párroco de la Iglesia Católica del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Coordinadores Pequeñas Comunidades Católicas del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Pastores de la Iglesia Evangélica del municipio de Samayac, Such.
- ☞ Servidores de la Iglesia Evangélica del municipio de Samayac, Such.

### 3.2.2 Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Luciano Sánchez”

La Escuela fue creada en el año 1961 por el gobierno de Idígoras Fuentes, denominada Escuela Oficial de Niños y Niñas de Samayac Suchitepéquez; funcionaba en el salón municipal de Samayac Suchitepéquez; los directores el señor Alfredo Siebol Miranda encargado de la Escuela de Niños y la maestra Aura Ondina Valenzuela de Caniz encargada de la Escuela de Niñas, siendo un total de 7 docentes quienes fueron: Sergio Gollat Girón, Luís Castillo, René Castillo, Berta de Castillo, Clara Luz Barrundia de Fernández, Benedicto Pulex, Esperanza Cárdenas.

En 1961 dio inicio con 50 alumnos aproximadamente siendo su inauguración en 1962 con el nombre de la Escuela Oficial Urbana Mixta, por el alcalde Pedro Clementino Sánchez;

incorporando al claustro de docentes al profesor Luciano Sánchez dando como resultado el crecimiento cognitivo en cuanto a los múltiples aportes a la memorada institución y toma el cargo como director en el año de 1968, por los años laborados se le otorga en el año 2005 que la Escuela lleve el nombre de: Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor “Luciano Sánchez”, pasando el cargo de Director al profesor Axel René Sánchez Contreras.

Actualmente cuenta con 25 docentes, con infraestructura propia donada por la municipalidad de Samayac, Suchitepéquez, está situada en la zona urbana del municipio y atiende a la mayor parte de la población samayaquera.

Datos estadísticos Ciclo Escolar 2010

Cantidad de estudiantes por grado y sección

Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total
1°.	A	18	11	29
1°.	B	16	15	31
1°.	C	16	13	29
1°.	D	18	11	29
2°.	A	13	15	28
2°.	B	17	11	28
2°.	C	15	15	30
2°.	D	10	10	20
3°.	A	12	18	30
3°.	B	19	15	34
3°.	C	21	7	28
3°.	D	13	17	30
4°.	A	15	15	30

4°.	B	17	12	29
4°.	C	14	14	28
4°.	D	14	14	28
4°.	E	7	13	20
5°.	A	22	10	32
5°.	B	16	16	32
5°.	C	12	19	31
5°.	D	8	13	21
6°.	A	20	18	38
6°.	B	16	20	36
6°.	C	16	11	27
6°.	D	18	15	33
<b>Gran total</b>				<b>731</b>

Cantidad de docentes por grado y sección

No.	Maestro(a)	Grado
1	Florencia Chuc y Chuc	1°. A
2	Enma Leticia Pérez Zamora	1°. B
3	Glendy Aracely Velásquez Chuc	1°. C
4	Norma Aracely Camey Urizar	1°. D
5	Yeny del Tránsito Tunay Solval	2°. A
6	Eduardo Fernando Santos D.	2°. B
7	Carmela Villagrán Monterroso	2°. C
8	Rafael Ortiz Toledo	2°. D
9	Vilma Porfiria Maldonado M.	3°. A
10	Marta Yolanda Villaseca Ramás	3°. B
11	Domingo Guzmán Ajmac Mus	3°. C
12	Claudia Carolina de León Bauer	3°. D
13	Norma Lidia Zelada Flores	4°. A

14	Gladys Maribel de León Escobar	4°. B
15	Telma Yolanda Villagrán Ramírez	4°. C
16	Tranzy Beatryz Tunay Carrillo	4°. D
17	Rocío Migdalia Mis Santos	4°. E
18	Miriam Ninet Estrada Martínez	5°. A
19	Dina Muralles de León	5°. B
20	Gladys Ninett Ruíz Almengor	5°. C
21	Carlos Umberto García Guarchaj	5°. D
22	Luis Alberto Tojín Machic	6°. A
23	Axel René Sánchez Contreras	6°. B
24	Otto René Noguera Mazariegos	6°. C
25	Daniel Solval Cos	6°. D

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haberse realizado la administración de boletas a las diferentes unidades de análisis, en las Escuelas Oficial Urbana Mixta “Profesor Luciano Sánchez” y Oficial Rural Mixta Cantón Quilá, ambas del municipio de Samayac Suchitepéquez y englobando las diferentes unidades de análisis se obtuvieron los resultados siguientes:

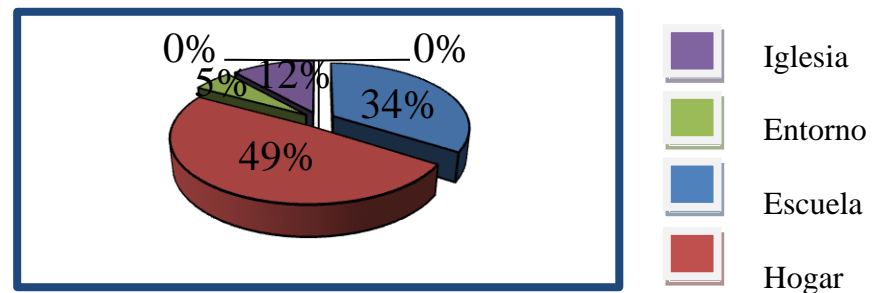
#### 4.1 Formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas

##### 4.1.1 Formación de valores en el hogar, la escuela y la iglesia

En cuanto a las respuestas obtenidas en consulta a las unidades de análisis indican que la formación de valores juega un papel importante en el hogar, ya que como entidad institucional de la sociedad representa la unidad de la familia, tanto por intención como por herencia ancestral debe velarse porque en este se promocionen y formen valores tal como lo representa la siguiente gráfica.

Gráfica No.1

Formación de valores en el hogar, la escuela y la iglesia



Fuente: investigación de campo 2,010



El 49% ratifica que es el hogar la fuente principal de la enseñanza de valores puesto que allí es donde el niño permanece en relación social desde el nacimiento y que todos los principios buenos o malos los adquiere ya sea por imitación o con intencionalidad familiar, por lo que se deduce que en el hogar deben fomentarse principios y valores responsables en la formación positiva del individuo, quien más adelante se incorporará a la vida ciudadana.

Es evidente que en la escuela también se enseñan valores tal como lo señala el 34% de la encuesta realizada con los que cumple los programas de las diferentes áreas curriculares, constituyendo valiosos aportes en la transformación de conductas de los niños quienes permanecen aproximadamente veinticinco horas semanales junto a sus compañeros y maestros quienes tratan en todo momento de formar y promover valores de manera coordinada y explicativa del por qué los enseña, motivando a que cada niño sea hombre y mujer de bien.

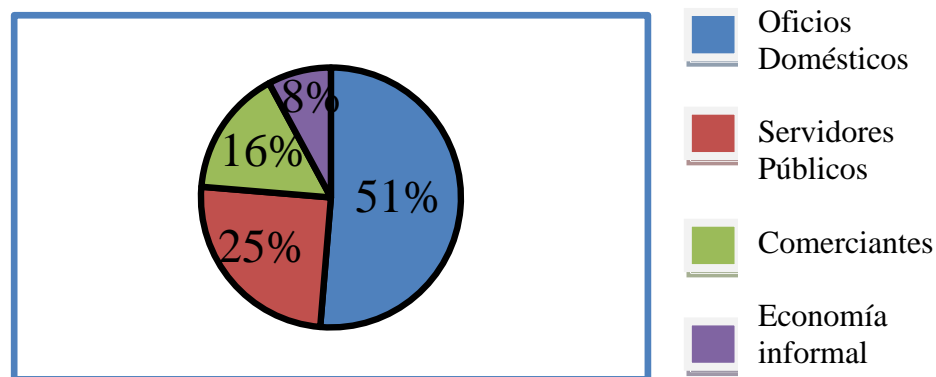
Por otro lado la iglesia también contribuye en esta formación y promoción de valores aunque en una escala menor como lo indica el 12% de resultados obtenidos ya que se debe posiblemente a que no hay acercamiento más directo de los pobladores hacia las iglesias en sus diferentes denominaciones.

En cuanto a los resultados la formación de valores debe realizarse en las tres instituciones sociales, hogar, escuela e iglesia de manera integral efectiva y verdaderamente práctica para tener mejores niños y niñas con principios y valores, lo cual nos permite apreciar que se valida la hipótesis en cuanto que “a menor formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas, mayor efecto negativo en la conducta de los mismos”.

#### 4.1.2 Aporte Económico, Nivel Académico y/o Profesión de los Padres de Familia

Al consultar a los niños sobre el trabajo que desempeñan sus papás, respondieron que el 51% se dedica a los oficios domésticos en casa, respuesta que se considera interpretativamente con la opción que los niños permanecen más junto a la madre y menor tiempo con el padre y que la mayor influencia en la aportación económica se debe a los ingresos que generan los padres, un 25% dicen que sus papás son servidores públicos y el 16% que son comerciantes y el 8% de personas que se dedican a la economía informal, tal como demuestra la gráfica número dos.

Gráfica No.2  
Profesión de los padres de familia



Fuente: investigación de campo 2,010

Estos resultados permiten inferir que de acuerdo a la influencia de los medios de comunicación, tales como la televisión, del contexto social y la falta de autoridad y don de mando de las madres de familia es poco lo que hace para que se promuevan y desarrollen valores en sus hijos, lo cual comprueba lo planteado en la hipótesis en cuanto a que hay poca formación y promoción de principios y valores, puesto que asisten a la iglesia con presencia física pero ocasionalmente y la interiorización de los principios y valores en la práctica no se realiza pues al consultar a los

ministros religiosos dicen que la iglesia si cumple su función pero es en los hogares en donde no hay una efectiva formación y que la escuela ha descuidado la formación y promoción de valores al no asumir su responsabilidad formadora, ambas instituciones informan pero no forman.

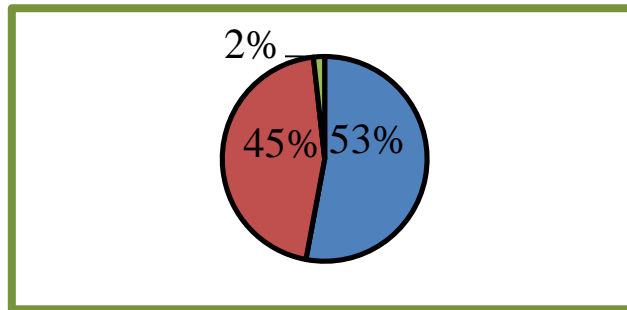
El nivel académico de los padres de familia es alcanzado únicamente en un 50% y escasamente un 18% con formación del ciclo básico y 15% del ciclo diversificado lo que permite deducir que en términos generales los padres de familia si poseen el nivel académico que les permite guiar y orientar a sus hijos; aunque es de observar que como generalidad de la situación socioeconómica del país, la mayoría de hogares no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer con las necesidades básicas, por lo que se deduce que se le da más prioridad a los factores de salud, vivienda y educación pero no a la formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas por lo que muchas veces la conducta de ellos es negativa.

#### 4.1.3 Iglesia y su función organizativa de proyección a la comunidad en la formación de valores

En cuanto a las actividades o programas organizadas por la iglesia, los niños indican que si se realizan, pero especialmente como escuelas dominicales, preparación para la primera comunión y en la actualidad para manifestar solidaridad hacia las comunidades afectadas por los desastres naturales en un 53%, y el otro 45% señalan que no participan ante la falta de recursos económicos o porque no les hicieron la invitación para participar, aportando escasamente algunos víveres y ropa pero como acciones personales, además consideraron que por su edad tenían miedo que los enviaran a ayudar a lugares muy retirados.

Gráfica No.3

La iglesia y su función en promoción y formación de valores



Fuente: investigación de campo 2,010

En la entrevista realizada a los ministros indican coincidentemente que solo preparan, forman y promocionan valores muy ocasionalmente, aparte de las enseñanzas dominicales, deduciendo que la iglesia tampoco está formando permanentemente para una mejor conducción y nivel de vida de los niños, esta respuesta se localiza en la pregunta No.5 de la agenda de entrevista, por lo cual tampoco la iglesia está aportando una formación de principios y valores lo que permite comprobar lo planteado en la variable independiente que indica que la formación y promoción de valores como una responsabilidad de las instituciones respectivas, entre ellas la iglesia es poco lo que hace para una verdadera participación de los niños en programas permanentes que les permita desarrollar valores, por lo tanto a consideración personal se valida el planteamiento de la hipótesis en el sentido de que no hay formación y promoción de principios y valores ya que tanto el hogar, la escuela y la iglesia solo informan y no forman.

#### 4.1.4 La Escuela como institución social y su promoción en la enseñanza de valores

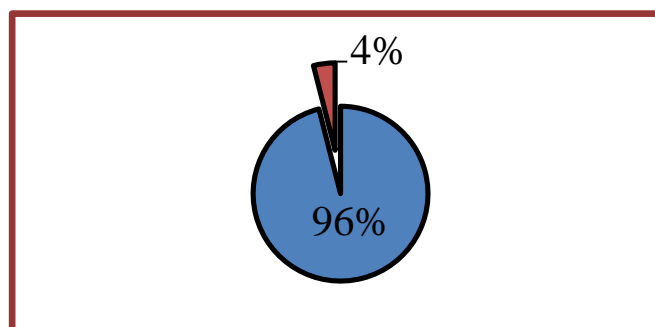
La escuela como institución social es responsable de la aplicación de contenidos curriculares que propicien los cambios de conducta de manera positiva de los niños y niñas de forma sistemática enseñando valores especialmente a través de buenos ejemplos para que el rendimiento escolar sea positivo, para lo cual organizan actividades para enseñarles valores, y los maestros permanecen

más tiempo con los niños y niñas y dentro de la escuela deben ajustarse a normas y reglamentos de convivencia.

Según indica la gráfica número cuatro el 96% de los niños y niñas manifiestan que en la escuela si les enseñan valores para mejorar su conducta de vida.

Gráfica No.4

#### La escuela y su promoción de valores



Fuente: investigación de campo 2,010

Es importante señalar que algunos niños y niñas evidencian actitudes de indisciplina, transgresión a las normas de convivencia, bajan su rendimiento escolar o incluso dejan de ir a la escuela, fenómeno social originado por la situación económica o falta de recursos económicos que se viven en los hogares y que les obligan a incorporarse a corta edad al mundo del trabajo en donde su relación ya es con personas adultas con quienes tiene que habituarse a una convivencia muchas veces de malos hábitos, y la mayoría de las veces los niños o niñas provienen de hogares desintegrados.

La escuela contribuye grandemente en esta formación y promoción de valores tomando en cuenta que los niños y niñas se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad por la influencia negativa del contexto social y de los medios de comunicación que inducen a través de sus contenidos más a la enseñanza de antivalores de manera sublime e indirecta, los padres de familia son coparticipes de estas actitudes negativas a través de programas de violencia, novelas, o en la vida real influenciados por grupos antisociales que a través de un falso amor, comprensión o cariño son atractivos esenciales para convencer a los niños y adolescentes para que se integren a ellos e inducirlos a cometer actos delictivos.

En cuanto a los maestros, estos están conscientes de su responsabilidad social ante la comunidad y especialmente ante los niños quienes son la razón de su ejercicio profesional docente pues en todo momento tratan de dar cumplimiento a la formación de valores ya que en sus manos está la formación de hábitos como principios, valores, conductas de los futuros ciudadanos del país por lo que hacen sus mejores esfuerzos para conducir de manera positiva a la niñez.

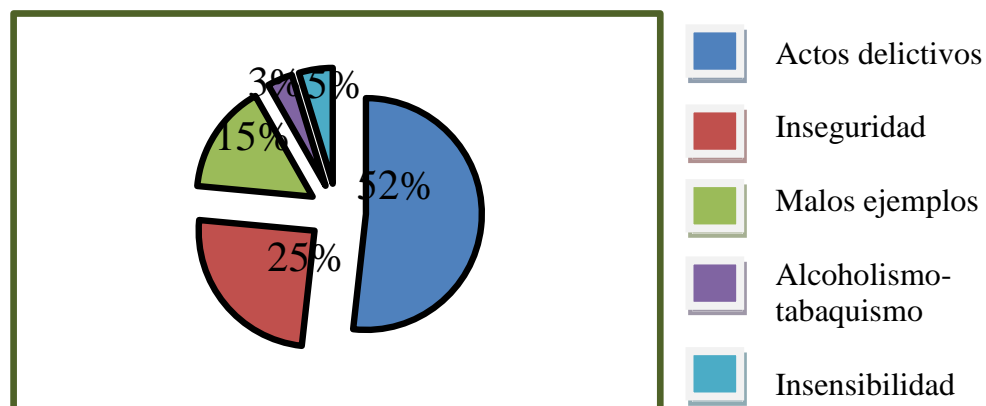
Sin embargo la escuela no es suficiente para promoción y desarrollo de valores ya que los maestros también deben cumplir con su desarrollo curricular, le dan tiempo a la impartición de las diferentes áreas de estudio, con lo cual se valida también la hipótesis planteada “a menor formación y promoción de principios y valores en los niños y niñas, mayor efecto negativo en la conducta de los mismos”.

## 4.2 Efectos en los niños y niñas

### 4.2.1 Los problemas sociales ocasionados por la falta de valores

Según lo observado en la investigación, la problemática social resultante ante la falta de valores, los niños encuestados respondieron que se encuentran en riesgo y vulnerabilidad ante los problemas sociales en 52%, a cometer actos delictivos comunes, el 25% a inseguridad y a ser invitador a pertenecer a grupos antisociales el 15% indican que reciben malos ejemplos de padres y madres de familia con lo que aprenden antivalores que deterioran su personalidad, el 5% dice que el alcoholismo y el tabaquismo son problemas sociales que asimilan casi inmediatamente ya que es común en la población y lo ven como algo natural, mientras que el 3% menciona que los problemas sociales que ven cotidianamente los ha insensibilizado y los ven como algo natural

Gráfica No.5  
Los problemas sociales ante la falta de formación y promoción de valores



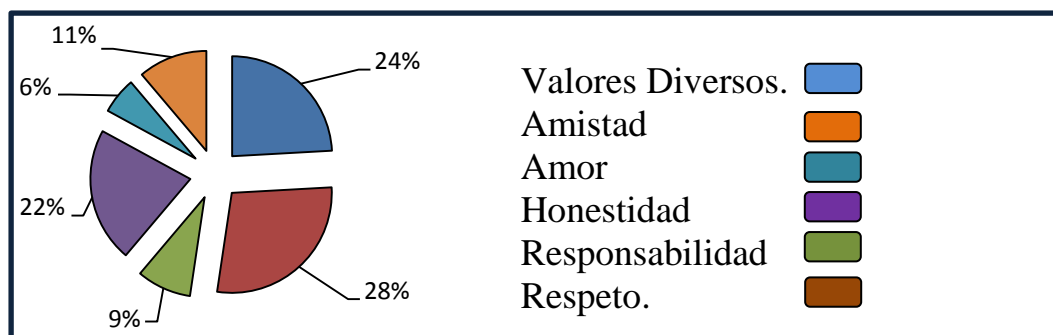
Fuente: investigación de campo 2,010

Según opinión de los encuestados constantemente se enteran por los medios de comunicación social, quienes en sus noticieros dan a conocer la situación cotidiana de violencia e inseguridad que se vive en el país tales como asaltos, extorsiones, crímenes secuestros, drogadicción,

alcoholismo y otra serie de problemas de inseguridad que mantiene a la población con incertidumbre y temor a que algo pueda sucederles tanto dentro como fuera de su casa, a tal grado que puede decirse que ya se ha formado la insensibilidad ante los problemas sociales y se ven de manera normal que la población no padece de alteraciones ante la problemática, además es de considerar que en los propios hogares se manifiestan malos ejemplos de parte de los padres y madres de familia que muchas veces lejos de enseñar valores ejemplifican con antivalores como sucede por el alcoholismo, tabaquismo, prostitución, drogadicción, riñas familiares, vocabulario obsceno y especialmente ante la falta de comprensión, amor, atención y comunicación etc., por lo que muchos individuos tienen inclinaciones a integrarse a grupos antisociales o cometer actos delictivos para llamar la atención. Con el presente análisis nuevamente se valida la hipótesis planteada.

#### 4.2.2 Principales valores morales que causan efectos positivos en los niños

Gráfica No.6  
Los valores morales según su importancia



Fuente: investigación de campo 2,010

En cuanto a los valores que más practican los niños, dicen a través de un 28% es el respeto, porque lo asocian con la sujeción y la obediencia a los padres y personas mayores, un 24% responde que son valores diversos entre ellos solidaridad, justicia, valores cívicos; un 22% dice practicar la honestidad, el 11% la amistad, el 9% la responsabilidad y un 6% el amor,



interpretando y analizando los resultados porcentuales se aprecia que la mayoría de niños están faltos de amor, cariño, comprensión y atención, consecuentemente su autoestima se considera muy baja, por lo que son susceptibles a caer en los antivalores, con lo cual los niños, niñas y jóvenes se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad en la conformación de su personalidad y que necesitan mucha orientación, formación, promoción y desarrollo de valores, función que es responsabilidad directa y específica del hogar, pero que sin embargo por diferentes factores éste no da cumplimiento y los niños, niñas y jóvenes del municipio de Samayac están propensos a desviarse de un sendero positivo que es mantenerse en valores, hacia el sendero negativo de los antivalores, con lo cual los problemas sociales en lugar de disminuir se estarían acrecentando y conducirían a un futuro incierto en la conducta de los niños ya que el rol de las otras dos instituciones escuela e iglesia contribuyen parcialmente en la formación de los niños, niñas y jóvenes, con lo cual se valida la hipótesis planteada.

## **CAPITULO V PROPUESTA**

### **LINEAMIENTOS DIDÁCTICO PEDAGÓGICOS PARA EL ABORDAJE DE LOS VALORES DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.**

#### 5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta en sí ofrece estrategias, acciones y alternativas que permitan cambios a mediano y largo plazo, realizándose la primera fase en los primeros 6 meses del ciclo escolar 2011; y la segunda fase durante el resto del ciclo escolar. Se enfatiza con mayor auge y luego de experiencias vividas a partir del ciclo escolar 2012. Los horarios y días para la calendarización de actividades se realizarán de común acuerdo con los participantes, autoridades educativas y encargada de la investigación. Las reuniones y organización de representantes se realizarán en la escuela Oficial Urbana Mixta “Luciano Sánchez”, con la debida autorización de las autoridades educativas se tendrá oportunidad para realizar ejercicios prácticos y actividades que ayudarán a mejorar el desempeño de los docentes. También se incluye la combinación de instrucciones directas, trabajo individual y trabajo en equipo, reflexiones sobre el uso de los recursos y estrategias para integrar los valores en la formación del niño y la niña.

Es importante la disposición del docente, de los padres de familia y de los representantes de la iglesia porque de ello depende mejorar su acción pedagógica, al integrar una mejor formación en valores como una herramienta para su desarrollo personal, así como utilizar estos conocimientos en su vida diaria. Dentro de la integración se incluye el desarrollo de un plan de acción individual

detallado, para aplicar las nuevas habilidades en su que hacer educativo y para sus prácticas futuras.

## 5.2 Temática

De acuerdo a la temática de la formación de valores se toma en consideración la importancia de desarrollar módulos formativos de acuerdo a la propuesta siguiente:

### Módulo 1

Contenidos	Objetivo
La formación de valores	Concientizar a la comunidad educativa de la necesidad de valores.
La escuela y los valores	Sensibilizar a directores y docentes sobre la importancia de promover valores en la escuela.
El hogar y los valores	Integrar a padres de familia en proyectos de promoción y formación de valores.
Los objetivos de los valores	Establecer los alcances de la actividad técnico pedagógica en la formación de valores en los niños.
Los valores y la comunidad	Establecer la necesidad e implementación del desarrollo de valores en la comunidad.
La formación moral en la iglesia	Sensibilizar a sacerdotes y ministros religiosos sobre la relación coherente de la iglesia en la formación de buenos ciudadanos.
Impacto de la escuela en la formación de valores	Concretizar la participación activa de directores y docentes en la integración de proyectos educativos que formen y promuevan valores en los niños.

## Módulo 2

Contenidos	Objetivos
Material didáctico	Utilizar el material didáctico apropiado para el proceso de enseñanza de valores.
Funciones del material didáctico	Establecer las funciones de aprendizaje de los participantes según la utilización apropiada del material didáctico.
Tipos de material didáctico	Utilizar material didáctico de fácil comprensión en la enseñanza aprendizaje de la enseñanza de valores.
Importancia del material didáctico	Establecer material didáctico con lenguaje sencillo y fácil acceso para los padres de familia y demás miembros de la comunidad.

## Módulo 3

Contenidos	Objetivos
Acciones metodológicas	Definir acciones y estrategias didácticas que permitan el fácil desarrollo en la enseñanza de valores.
Función de aspectos metodológicos en la educación	Determinar los métodos apropiados de la enseñanza aprendizaje y promoción de valores dirigidos a la escuela, el hogar y la iglesia.
Tipos de metodología	Determinar la metodología apropiada a cada uno de los sectores involucrados en el tema objeto de estudio.
Metodologías utilizadas habitualmente	Especificar la importancia del uso de

	metodologías tradicionales y la posibilidad de cambio y actualización moderna.
Metodologías conocidas pero no utilizadas	Aplicar metodologías existentes en desuso que son efectivas en educación.
Innovación metodológica	Utilizar tecnología de punta, de informática para la enseñanza aprendizaje y formación de valores.

En la realización de la anterior temática se han de seguir las técnicas de cada uno de los procedimientos indicados para lograr el éxito y la finalidad de la formación y desarrollo de valores tanto en el hogar, la escuela y la iglesia puesto que son tres elementos fundamentales para el desarrollo y formación humana.

Es importante señalar que la formación de valores se logra a través de una buena implementación metódica con criterio definido de los padres de familia la escuela y la iglesia en contribución al cambio actitudinal de la sociedad y por supuesto para un mejor desarrollo humano.

### 5.3 Justificación

Luego de haberse realizado la investigación de campo en el municipio de Samayac, Suchitepéquez, dársele el tratamiento y análisis estadístico, se evidencia que es urgente la implementación de procesos que promuevan el uso y práctica de principios y valores en los niños y niñas para lograr una mejor calidad de vida en cada uno de ellos.

Según las informaciones noticiosas, Guatemala se ha considerado a nivel mundial como uno de los países con más prácticas violentas, al extremo que constantemente la influencia negativa se hace presente a través de asesinatos, extorsiones, delincuencia común narcotráfico, alcoholismo, drogadicción, trata de blancas, existencia y presencia de grupos antisociales, etc., que mantienen a la población en una constante zozobra y desequilibrio emocional ante tanta ola de violencia.

El municipio de Samayac no es la excepción de los anteriores males sociales; en la realización del presente estudio se detectó que la pérdida de valores radica desde el hogar, que la escuela como parte del sistema educativo es la institución que a través de los docentes forma a los niños y que la iglesia es poco lo que hace; sin embargo el trabajo aislado no rinde los frutos necesarios en cuanto al fomento y desarrollo de valores en los niños.

La situación problemática del país es preocupante y motivo de reflexión para pensar que algo se tiene que hacer para contribuir en la solución de este problema, por lo que es importante abordar esta situación desde el ámbito educativo.

#### 5.4 Objetivo General

- ☞ Integrar en unidad de criterio y acción a padres de familia, autoridades educativas, docente y Ministerios religiosos de diferentes denominaciones por medio de la implementación pedagógico didáctica de los valores para contribuir en la solución de la falta de práctica de valores en el ámbito social.

## 5.5 Objetivos específicos

- 🏰 Sensibilizar a los padres de familia, comunidad educativa y ministros religiosos de la necesidad de fomentar, promocionar y rescatar los valores en los niños.
  
- 🏰 Proponer la integración de una comisión de autoridades educativas, comunidad educativa y representantes de la iglesia para afianzar los valores en los niños.
  
- 🏰 Estimular la reflexión de padres de familia, representantes de la escuela y la iglesia en cuanto al riesgo en que se encuentra la niñez y el peligro latente de la sociedad.
  
- 🏰 Proponer estrategias de trabajo de manera conjunta: hogar, escuela e iglesia y hacer frente único a los problemas sociales.
  
- 🏰 Propiciar actividades de trabajo como foros, mesas redondas para planificar y ejecutar enseñanza sistemática y valores en los niños.

## 5.6 Desarrollo

La propuesta de **lineamientos didáctico pedagógico para el abordaje de los valores dentro del salón de clases** permitirá la integración de las tres instituciones sociales: hogar, escuela e iglesia y se llevará a cabo a través de diferentes actividades capacitadoras que permitirán la información

adecuada del tema objeto de estudio, especificando las actividades, los contenidos y los objetivos involucrando a ministros religiosos, directores, docentes y padres de familia con el propósito de hacerlos partícipes de la responsabilidad de la formación de un mejor futuro para los niños y niñas.

Esta propuesta involucra capacitación y desarrollo ético moral y profesional de los docentes, quienes serán los artífices formadores de una nueva visión.

Esta propuesta se concluye en que debe ser un compromiso social de todos los involucrados.

## 5.7 Impacto

La formación y promoción de valores es un tema importante, pero que ha sido muy descuidado a pesar de que es una necesidad social, y que exige de acuerdo a la situación actual de Guatemala, una serie de cambios que permitirán el manejo de actitudes y emociones para una mejor forma de vida, especialmente con la conducción de los padres de familia, directores, docentes y ministros religiosos que en determinado momento de manera aislada vienen desarrollando un trabajo que tiene como propósito el cambio del ser humano hacia un futuro mejor.

El municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, es pujante, progresivo pero que en la actualidad se encuentra afectada por las consecuencias ante la falta de valores, con esta propuesta, algo o mucho se puede hacer para tener una Guatemala mejor. El impacto social es determinante para lograr una mejor forma de vida.



## 5.8 Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de las escuelas del municipio de Samayac, Suchitepéquez, ya que la propuesta es orientada a la atención de esta comunidad en prevención de los riesgos y peligros a que se encuentran expuestos, los beneficiarios indirectos son todos los miembros de la comunidad de Samayac, pues con la integración de una comisión que impulse la integración tripartita de hogar, escuela e iglesia, disminuirán los problemas sociales que tanto afectan.

## 5.9 Resultados esperados

Los resultados esperados con la ejecución de esta propuesta son los siguientes:

- a) Se integra un frente común contra los problemas sociales ocasionados por la falta o pérdida de valores.
- b) Se dará un mayor acercamiento de estas instituciones con objetivos claros a favor de la niñez y consecuentemente de la sociedad.
- c) La conducta de los niños, dentro y fuera de la escuela mejorará ostensiblemente.
- d) El rendimiento escolar de los niños y niñas mejorará significativamente ante la influencia de las 3 instituciones sociales: hogar, escuela e iglesia.
- e) Existirá mayor unidad de criterio y acción de los sectores involucrados.
- f) Mejorará la calidad educativa que reciben los niños y niñas.
- g) Las relaciones sociales mejoran a partir de la práctica de valores morales en la convivencia diaria.
- h) La integración sistemática de los sectores centrales en la creación de valores: familia, iglesia y escuela.

## 5.10 Actividades

Para implementar la propuesta es necesario realizar las siguientes actividades.

- a. Sensibilizar a los docentes de la importancia y gravedad del problema objeto de estudio.
- b. Convocar a representantes de los sectores involucrados.
- c. Concientizar a las autoridades educativas, representantes de la iglesia y padres de familia sobre la necesidad de la ejecución de la propuesta.
- d. Contactar profesionales específicos para que brinden asesoría y orientación, así como charlas motivacionales sobre conducta humana.
- e. Definir estrategias de acción para fortalecer, promover desarrollar y/o rescatar valores en el niño y la niña.
- f. Integrar talleres de capacitación a sectores involucrados.
- g. Realizar campañas a nivel institucional para concientización de quienes conviven cotidianamente en las distintas instituciones.

## 5.11 Metodología

### Inductiva-Proyectiva

Inductiva porque a través de las diferentes actividades se propone inducir al docente en su función orientadora con acciones y estrategias que faciliten el acercamiento de padres de familia y representantes de la iglesia en acciones en beneficio de los niños y niñas.

Proyectiva porque se propone solucionar problemas sociales partiendo de los resultados que se tienen de la investigación, visualizando el futuro en los avances de cambio social y conductual de los niños y niñas.

## 5.12 Cronograma y presupuesto

Las fechas y los gastos para llevar a cabo la propuesta será financiada y gestionada por la comisión de finanzas del establecimiento, tomando en cuenta que cada establecimiento cuenta con procedimientos para gestionar los recursos necesarios.

Actividad	Temporalidad	Responsables	Costo	Financiamiento
Sensibilizar a los docentes de la importancia y gravedad del problema objeto de estudio.	Una semana	Capacitador	Q.300.00	Comisión de finanzas
Convocar a representantes de los sectores involucrados.	Una semana	Autoridades educativas	Q.350.00	Comisión de finanzas
Concientizar a las autoridades educativas, representantes de la iglesia y padres de familia sobre la necesidad de la ejecución de la propuesta.	Una semana	Capacitador	Q.300.00	Comisión de finanzas
Contactar profesionales específicos para que brinden asesoría y orientación, así como charlas motivacionales sobre conducta humana.	Tres semanas	Capacitador	Q.2,500.00	Comisión de finanzas

Definir estrategias de acción para fortalecer, promover desarrollar y/o rescatar valores en el niño y la niña.	Dos semanas	Capacitador	Q.300.00	Comisión de finanzas
Integrar talleres de capacitación a sectores involucrados.	Una semana	Capacitador	Q.2,500.00	Comisión de finanzas
Imprevistos			Q.1,800.00	Comisión de finanzas
Total			Q.8,050.00	

### 5.13 Evaluación

Será un proceso permanente en que se revisarán los resultados planteados en los objetivos y éste proceso se desarrollará de acuerdo a los lineamientos propuestos, específicamente llegando al cumplimiento del trabajo realizado, es importante señalar la participación de los sujetos involucrados en la propuesta que es casi seguro que están atentos de esa realización.

## CONCLUSIONES

Después del proceso de investigación de “la formación y promoción de principios y valores y su incidencia en la formación integral del niño y niña del Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”, se puede concluir de la siguiente manera:

1. La asistencia de los niños y niñas a las diferentes iglesias para profesar su fe, no es suficiente para que pueda haber en ellos un cambio de actitud, se necesita un hilo conductor de formación y promoción de principios y valores desde el hogar, seguido en la escuela y fortalecerlo en la iglesia.
2. Es notorio que la necesidad de los padres de familia de salir del hogar para dedicarse al trabajo y aportar económicamente para el sostenimiento de la familia a perjudicado en la formación de valores en sus hijos e hijas, la imagen materna no es suficiente para recargar en ella toda la responsabilidad de educar a sus hijos de la mejor manera, las orientaciones hacen poco eco en los hijos e hijas y esto ha hecho que se pierdan valores importantes en ellos como lo es el amor, la responsabilidad, el respeto llevándolos a imitar conductas negativas.
3. La escuela es la que más aporta con sus actividades, reglamentos o normativos para promocionar valores, sin embargo solo ellos no tienen la responsabilidad de hacerlo, el hogar como base fundamental de la sociedad debe acompañar el proceso de formar y promocionar valores en sus hijos y de esta manera erradicar antivalores que como consecuencia de diferentes situaciones el niño o niña adquiere.

4. Los hogares desintegrados o la falta de recursos económicos son visibles provocando efectos negativos en la conducta de los niños y niñas, la rebeldía y desobediencia hacia sus padres se debe a la falta de atención, cariño y comunicación, la mayoría de niños y niñas tienen mayor tiempo la presencia materna debido a los diferentes trabajos que deben desempeñar los padres para llevar el alimento al hogar y descuidan el apoyo que necesitan en la etapa de la niñez, lo que también provoca deserción escolar o repitencia del grado.
  
5. Los valores más comunes que se practican son el respeto, honestidad, amistad, amor aunque en escalas muy bajas que fundamentan la opinión de que la autoestima se encuentra muy baja y que los problemas sociales que se viven diariamente como la delincuencia y la inseguridad ha insensibilizado a los habitantes del municipio de Samayac, quienes ven de manera indiferente la realidad nacional y sus problemas sociales

## RECOMENDACIONES

1. Primero que busquen a Dios para que sea parte de sus vidas, luchar por unir familias, concientizar de la importancia del estudio para ser mejores personas y reconocer a Jesús como ejemplo a seguir.
2. Respetar y practicar los 10 mandamientos (fe católica) o principios (fe evangélica).
3. Es importante y necesario que las instituciones sociales unan esfuerzo para trabajar en lo que refiere a la formación y promoción de valores en los niños y niñas para mejorar la conducta de los mismos.
4. Los padres de familia, docentes, sacerdotes, ministros religiosos, deben tomar en cuenta que no se puede enseñar a los niños y niñas valores sin dar el ejemplo, deben corregir en la vida diaria y sin falta alguna.
5. Los niños y niñas deben de tener una sana convivencia, resaltando las cualidades y no las deficiencias, acompañarles en sus momentos importantes, motivarlos a dar mayor esfuerzo en las metas propuestas.
6. Tomar acciones en familia, participando en la iglesia, tomar en cuenta sus opiniones, ayudarles en la tarea de la escuela, apoyándolos en su recreación favorita, hacerlos sentir en confianza y amados.

7. Tomar en cuenta la propuesta de “lineamientos didáctico pedagógicos para el abordaje de los valores dentro del salón de clases” como una solución y así aminorar los diferentes problemas que crean conducta negativa en los niños y niñas.
  
8. El estado debe tomar acciones contundentes brindando capacitaciones y orientaciones sobre la necesidad de dar a conocer la importancia de formar niños y niñas con principios y valores y no solo a los docentes también crear un enlace con los padres y madres de familia que los integre a ser parte de este proceso y contribuyan a forjar un futuro mejor lo cual le dará calidad de vida.



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Constitución Política de la República de Guatemala, Centro Nacional de Textos Escolares –CNALTEX- Guatemala 31 de mayo, 1985
2. Curriculum Nacional Base del Nivel de Educación Primaria. Reforma Educativa Guatemala 2001
3. Gallo Armosino, Antonio (2007) “Introducción a los valores” Guatemala
4. INTECAP “Adaptación al ambiente, valores y actitudes”
5. La Biblia Editorial Verbo Divino
6. Lefcovich, Mauricio (2006)
7. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 12 de enero de 1991
8. Ministerio de Educación, (1996) “Programa Nacional de Educación Cívica y Valores”
9. Morales, Pedro Dr., S.J.(2009) “Ser profesor, una mirada al alumno”. Guatemala.
10. Prensa Libre, (2010:5) Actualidad Nacional, Guatemala

### **Bibliografía electrónica**

1. <http://es.wikipedia.org>

## ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

BOLETA DE ENCUESTA

APRECIABLE NIÑO O NIÑA:

Atentamente se solicita tu valiosa colaboración respondiendo a cada una de las preguntas, las cuáles servirán para un trabajo de investigación, el cual se llama “Formación y promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”.

INDICACIONES:

En cada una de las preguntas aparece un cuadrado en el que con una X marcas la que según tu criterio es la más adecuada, en las líneas correspondientes escribe con letra clara.

1. ¿En qué trabajan tus papás? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué religión practican en tu familia?  
a. Católica  b. Evangélica  c. Otra  d. ninguna
3. ¿Ante desastres naturales, has participado en algún tipo de ayuda?  
a. SI  b. NO  c. ¿Cuáles o por qué?  
\_\_\_\_\_
4. ¿En la escuela te enseñan valores para mejorar tu conducta de vida?  
a. SI  b. NO  c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Tu maestro o maestra te da buenos ejemplos?  
a. SI  b. NO  c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Consideras que tu rendimiento escolar es positivo?  
a. SI  b. NO  c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Tu maestro o maestra organiza actividades para enseñarte valores?  
a. SI  b. NO  c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

- 
8. ¿Consideras que en las maras les enseñan cosas buenas a los niños y jóvenes?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 
9. ¿Consideras que las personas que toman licor y se drogan actúan positivamente?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
10. ¿Consideras que algunos niños y jóvenes son delincuentes porque no les enseñan valores?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
11. ¿Cuáles son las causas por las que algunos niños dejan de ir a la escuela o bajan su rendimiento escolar?
- \_\_\_\_\_
- 
12. ¿Cuáles son los valores morales que tú practicas? \_\_\_\_\_
- 
13. ¿Qué problemas sociales resultan ante la falta de valores? \_\_\_\_\_
- 
14. ¿Qué conductas manifiestas cuando tus padres o maestros no te brindan atención? \_\_\_\_\_
- 
15. ¿Qué acciones deben realizar la escuela, el hogar y la iglesia para enseñarte valores? \_\_\_\_\_
- 
- 

¡Gracias por tu valiosa información!

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

#### BOLETA DE ENCUESTA

##### APRECIABLE DOCENTE:

Atentamente se solicita su valiosa colaboración respondiendo a cada una de las preguntas, las cuáles servirán para un trabajo de investigación de tesis en la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se denomina “Formación y promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”. No está demás informarle que sus respuestas son confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

##### INDICACIONES:

Marque con una X la respuesta que según su criterio es la más adecuada, se le solicita escribir con letra clara en los espacios correspondientes.

1. ¿Qué tiempo de servicio lleva en el magisterio? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué religión practican en su familia?  
a. Católica     b. Evangélica     c. Otra     d. ninguna
3. ¿Ante desastres naturales ha incentivado y participado en ayuda, junto a sus compañeros y niños de la escuela?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cómo? \_\_\_\_\_

---

4. ¿En la escuela enseña valores a los niños para mejorar su conducta de vida?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Considera que es importante que el maestro enseñe a sus alumnos con ejemplos, tanto principios como valores?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

6. ¿Considera que ante la falta o pérdida de valores los alumnos bajan en su rendimiento escolar?  
a. SI     b. NO     c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Organiza actividades para enseñar valores a los niños de su grado?  
 a. SI                       b. NO                       c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que la integración de maras se debe a la falta o pérdida de valores de quienes la integran?  
 a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que el alcoholismo y la drogadicción son consecuencia del bajo nivel de autoestima de quienes la consumen?  
 a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Considera que algunos niños y jóvenes son delincuentes porque en ellos no se han fomentado valores?  
 a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. ¿Cuáles son las causas por las que algunos niños dejan de ir a la escuela o bajan su rendimiento escolar? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Cuáles son los valores morales que propicia para que los practiquen los niños? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
13. ¿Qué problemas sociales resultan ante la falta de valores? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
14. ¿Qué conductas manifiestan los niños, cuando sus padres o maestros no le brindan atención? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
15. ¿Qué acciones deben realizar la escuela, el hogar y la iglesia para enseñarle valores a los niños? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¡Gracias por su valiosa colaboración!

ANEXO 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

BOLETA DE ENCUESTA

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

Atentamente se solicita su valiosa colaboración respondiendo a cada una de las preguntas, las cuáles servirán para un trabajo de investigación, el cual se llama “Formación y promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”. No está demás informarle que sus respuestas son confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

INDICACIONES:

En cada una de las preguntas aparece un cuadrado en el que con una X marque la que según su criterio es la más adecuada, en las líneas correspondientes escriba con letra clara.

1. ¿Qué trabajo desempeña? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué religión practican en su familia?  
b. Católica     b. Evangélica     c. Otra     d. ninguna
3. ¿Ante desastres naturales ha participado en algún tipo de ayuda, organizado por la escuela, la comunidad o la iglesia?  
b. SI     b. NO     c. ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Considera que en la escuela le enseñan valores a sus hijos para mejorar su conducta de vida?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el maestro o maestra le enseña valores a sus hijos a través de buenos ejemplos?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que el rendimiento escolar de sus hijos es positivo?
- a. SI       b. NO       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
7. ¿Considera que en las maras le enseñan cosas buenas a los niños y jóvenes?
- a. SI       b. NO       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
8. ¿Considera que algunos niños y jóvenes son delincuentes porque no se les enseñan valores?
- a. SI       b. NO       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
9. ¿Qué problemas sociales resultan ante la falta de valores? \_\_\_\_\_
- 
10. ¿Qué acciones deben realizar la escuela, el hogar y la iglesia para enseñar valores? \_\_\_\_\_
- 
- 

¡Gracias por su valiosa colaboración!



ANEXO 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

BOLETA DE ENCUESTA

ESTIMADO DIRECTOR (A):

Atentamente se solicita su valiosa colaboración respondiendo a cada una de las preguntas, las cuáles servirán para un trabajo de investigación de tesis en la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se denomina “Formación y promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”. No está demás informarle que sus respuestas son confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

INDICACIONES:

Marque con una X la respuesta que según su criterio es la más adecuada, se le solicita escribir con letra clara en los espacios correspondientes.

1. ¿Qué tiempo lleva de ejercer su función administrativa como director? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué religión profesan usted y su familia?  
a. Católica     b. Evangélica     c. Otra     d. ninguna
3. ¿Ante desastres naturales ha organizado actividades junto a maestros y alumnos para brindar ayuda?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Incentiva a los maestros para que enseñen valores a los niños para mejorar su conducta de vida?  
a. SI     b. NO     c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que los maestros enseñan valores con ejemplos hacia los niños?  
a. SI     b. NO     c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Considera que el rendimiento escolar de los niños es positivo?  
a. SI     b. NO     c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Los maestros de su escuela organizan actividades para la enseñanza de valores?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 
8. ¿Considera que en las maras les enseñan cosas buenas a los niños y jóvenes?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
9. ¿Considera que los alcohólicos y drogadictos actúan positivamente?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
10. ¿Considera que algunos niños y jóvenes son delincuentes porque no se les enseña valores?
- a. SI                       b. NO                       c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
11. ¿Cuáles son las causas por las que algunos niños dejan de ir a la escuela o bajan su rendimiento escolar? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
12. ¿Qué valores morales practican con sus compañeros docentes y alumnos? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
13. ¿Qué problemas sociales son consecuencia por la falta de valores? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
14. ¿Qué conductas manifiestan los niños en la escuela cuando sus padres o maestros no les brindan atención? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
15. ¿Qué acciones deben realizar la escuela, el hogar y la iglesia para enseñar valores a los niños?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¡Gracias por su valiosa colaboración!

## ANEXO 5



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

Samayac Suchitepéquez, 20 de septiembre de 2010

Profesor Axel Sánchez Contreras  
Director Escuela Oficial Urbana Mixta  
“Prof. Luciano Sánchez”  
Samayac, Suchitepéquez.

Respetable señor director:

Atentamente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente augurándole éxitos personales y en su labor administrativa al frente de tan digno cargo.

Además para SOLICITARLE de manera muy respetuosa se sirva autorizarme permiso para la administración de boletas de encuesta en su comunidad educativa, las cuáles constituyen la base de investigación de campo en la realización de mi trabajo de tesis, denominada **“Formación y promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”**, que es la parte final de mis estudios correspondientes en la carrera de Licenciatura en Educación.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, atentamente.

PSE. Sandry Ziomara Mancio Méndez  
Carné 2005836

## ANEXO 6



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

Samayac Suchitepéquez, 20 de septiembre de 2010

Profesor José Luis Tujal Raymundo  
Director Escuela Oficial Rural  
Mixta de Cantón Quilá,  
Samayac, Suchitepéquez.

Respetable señor director:

Atentamente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente augurándole éxitos personales y en su labor administrativa al frente de tan digno cargo.

Además para SOLICITARLE de manera muy respetuosa se sirva autorizarme permiso para la administración de boletas de encuesta en su comunidad educativa, las cuáles constituyen la base de investigación de campo en la realización de mi trabajo de tesis, denominada **“Formación y promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez”**, que es la parte final de mis estudios correspondientes en la carrera de Licenciatura en Educación.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, atentamente.

PSE. Sandry Ziomara Mancio Méndez  
Carné 2005836

## ANEXO 7



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ESTIMADO PÁRROCO:

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de Tesis denominado: “Formación y Promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del nivel primario de las Escuelas Oficiales del Municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez”. No está de más informarle que sus repuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

1. Nombre de la Iglesia que Dirige
2. ¿Considera importante que cada una de las Iglesias promueva la enseñanza y práctica de valores?
3. ¿En alguna oportunidad se han reunido representantes de Iglesias de diferentes denominaciones, junto a los Maestros para promocionar y enseñar valores a los niños del municipio de Samayac?
4. ¿Considera que la actual situación sobre los problemas sociales de nuestro municipio se debe a la falta y/o de formación, enseñanza y promoción de valores en los niños?
5. ¿Dentro de su congregación organizan actividades para la enseñanza de valores?
6. ¿Considera que los grupos antisociales (maras) se integran por la falta de valores en sus hogares?
7. ¿Qué valores según usted son los que se han perdido en los niños?
8. ¿Cuál es la responsabilidad moral de un Ministro Religioso?
9. ¿Qué conductas antisociales manifiestan los niños cuando no reciben el amor de sus padres?
10. ¿Qué acciones debe realizar el hogar, la escuela y la iglesia para enseñar valores a los niños?

## ANEXO 8



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ESTIMADO MINISTRO RELIGIOSO:

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de Tesis denominado: “Formación y Promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del nivel primario de las Escuelas Oficiales del Municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez”. No está de más informarle que sus repuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

1. Nombre de la Iglesia que Dirige
2. ¿Considera importante que cada una de las Iglesias promueva la enseñanza y práctica de valores?
3. ¿En alguna oportunidad se han reunido representantes de Iglesias de diferentes denominaciones, junto a los Maestros para promocionar y enseñar valores a los niños del municipio de Samayac?
4. ¿Considera que la actual situación sobre los problemas sociales de nuestro municipio se debe a la falta y/o de formación, enseñanza y promoción de valores en los niños?
5. ¿Dentro de su congregación organizan actividades para la enseñanza de valores?
6. ¿Considera que los grupos antisociales (maras) se integran por la falta de valores en sus hogares?
7. ¿Qué valores según usted son los que se han perdido en los niños?
8. ¿Cuál es la responsabilidad moral de un Ministro Religioso?
9. ¿Qué conductas antisociales manifiestan los niños cuando no reciben el amor de sus padres?
10. ¿Qué acciones debe realizar el hogar, la escuela y la iglesia para enseñar valores a los niños?

## ANEXO 9



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ESTIMADO (A) COORDINADOR (A) PEQUEÑA COMUNIDAD:

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de Tesis denominado: “Formación y Promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del nivel primario de las Escuelas Oficiales del Municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez”. No está de más informarle que sus repuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

1. ¿Qué tiempo lleva de servir en su Iglesia?
2. ¿En su Iglesia enseñan valores a los niños para mejorar su conducta de vida?
3. ¿Considera importante que se enseñen valores a través de ejemplos?
4. ¿Qué actividades organizan en su Iglesia para enseñar valores a los niños?
5. ¿Considera que algunos niños y jóvenes son delincuentes porque en ellos no se fomentan valores?
6. ¿Cuáles son los principales valores que propician en su Iglesia para que los practiquen los niños?
7. ¿Qué problemas sociales resultan ante la falta de valores?
8. ¿Qué conductas manifiestan los niños cuando sus padres no les brindan el amor y la atención que necesitan?
9. ¿Qué acciones debe realizar el hogar, la escuela y la iglesia para enseñar valores a los niños?
10. ¿Qué acciones propone para enseñar valores a los niños y niñas?

## ANEXO 10



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ESTIMADO (A) SERVIDOR (A):

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de Tesis denominado: “Formación y Promoción de principios y valores y sus efectos en el niño y la niña del nivel primario de las Escuelas Oficiales del Municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez”. No está de más informarle que sus repuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

1. ¿Qué tiempo lleva de servir en su Iglesia?
2. ¿En su Iglesia enseñan valores a los niños para mejorar su conducta de vida?
3. ¿Considera importante que se enseñen valores a través de ejemplos?
4. ¿Qué actividades organizan en su Iglesia para enseñar valores a los niños?
5. ¿Considera que algunos niños y jóvenes son delincuentes porque en ellos no se han fomentado valores?
6. ¿Cuáles son los principales valores que propician en su Iglesia para que los practiquen los niños?
7. ¿Qué problemas sociales resultan ante la falta de valores?
8. ¿Qué conductas manifiestan los niños cuando sus padres no les brindan el amor y la atención que necesitan?
9. ¿Qué acciones debe realizar el hogar, la escuela y la iglesia para enseñar valores a los niños?
10. ¿Qué acciones propone para enseñar valores a los niños y niñas?