

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



El Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico

(Tesis)

Augusto Rufino Tello García

Quetzaltenango, Guatemala agosto de 2011

**El Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo
Básico**
(Tesis)

Augusto Rufino Tello García (Estudiante)

Lic. José Enrique Aguilar (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo (Revisor)

Quetzaltenango, agosto de 2011

Autoridades

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M.Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria
General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la
Educación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: **Augusto Rufino Tello García**
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 28 de agosto del 2010.

Ref. No. 005 10/2010

Se ha analizado la solicitud del estudiante: **Augusto Rufino Tello García**, para realizar Tesis enmarcada en la temática: **"El Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico"**

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto el estudiante: **Augusto Rufino Tello García** recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramiro Bolaños
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiún días del mes de mayo de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: “EL NIVEL ACADÉMICO DEL PROFESOR Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL CICLO BÁSICO”, presentada por el estudiante: AUGUSTO RUFINO TELLO GARCÍA, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes.

Asesor

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los dieciséis días del mes de julio de dos mil once. -----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“EL NIVEL ACADÉMICO DEL PROFESOR Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL CICLO BÁSICO** , presentada por el estudiante: **AUGUSTO RUFINO TELLO GARCÍA**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintitrés días del mes de agosto del dos mil once.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico", presentado por el estudiante **Augusto Rufino Tello García**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación

En los últimos años ha existido preocupación constante de las autoridades educativas por desarrollar una educación de calidad, que no sólo responda a los requerimientos y exigencias del mundo actual, sino que también, forme de manera integral al alumno a quien están destinados los diferentes procesos.

Consciente de que existe la necesidad de lograr ese nivel de calidad, pero muy particularmente de la responsabilidad que tiene el docente frente a este desafío, se presenta un estudio investigativo que tiene como fin específico contribuir al fortalecimiento del nivel académico de cada uno de los maestros, esperando que éste redunde en un compromiso serio por parte de ellos, para formarse, capacitarse y actualizarse, para con ello poder desarrollar su labor profesional de una forma eficaz y efectiva, así mismo, que contribuya con la adecuada preparación de los educandos que se forman en los diferentes centros educativos del país.

En cualquiera de los cursos que brinde el docente no se puede prescindir de una preparación acorde a las necesidades y exigencias del mismo, es por ello, que se hace necesario un nivel académico que permita lograr de mejor manera los objetivos educacionales y que el maestro tenga las herramientas suficientes para ir incrementando la optimización del proceso de aprendizaje.

De allí que lo que pretendo es que el presente trabajo diseñado, sea una ayuda que permita profesionalizar la gestión docente, fortaleciendo las capacidades políticas y su interrelación con las capacidades técnicas para la formulación, ejecución de programas y la introducción de nuevas prácticas de planificación y de gestión.

En tal virtud, el nivel académico debe garantizar la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo, de manera que se favorezca el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.

Así mismo, debe permitir determinar los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de enseñanza, disponiendo mecanismos dinámicos y participativos para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad.

Ello mismo hace que se establezcan sistemas nacionales de evaluación de resultados del proceso educativo que permitan asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad y sistemas de información y de investigación educativa que constituyan una base de datos operativo para la toma de decisiones.

El nivel académico se distingue porque brinda la oportunidad de establecer estándares cada vez más elevados para cada grado y año referidos al desarrollo del pensamiento lógico y a las competencias y habilidades; logra condiciones para que los ciudadanos y ciudadanas tengan un

desempeño eficaz, dotándolos de competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y desenvolverse productivamente en la sociedad.

Finalmente, es importante señalar que el nivel académico permite al docente conocer, manejar, sugerir o transformar la realidad que vive cada uno de los alumnos que están bajo su responsabilidad e inmediatamente después, diseñando y ejerciendo la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de reorientar los procesos y acciones.

Dedicatoria:

A Dios:

Ser omnipotente que ilumina el camino que he de recorrer para alcanzar mis más caros anhelos

A mi madre:

Ser maravilloso y único que me ha dado la vida y que con sabiduría y ejemplo me ha conducido.

A mi padre:

Que desde donde se encuentra sigue siendo luz y motivo para luchar por mis ilusiones y sueños

A mis hermanos:

Porque con amor han sido apoyo incondicional

A mi esposa:

Que con paciencia me ha sabido comprender y apoyar con tenaz empeño, en los momentos difíciles.

A mis hijos:

Fátima de María, Ana Silvia Raquel y Edgar Alberto, quienes han sido mis pies para poder caminar, mis manos para poder construir en la vida, entendimiento e inteligencia para sobresalir y corazón para poder amarlos y amar lo que hago.

A Universidad Panamericana:

Alimento fortificante que me ha dado lo indispensable para poder crecer en conocimientos y que ha formado en mí, un profesional con vocación de servicio.

A mis Catedráticos de la Universidad Panamericana:

Maestros que han sembrado en mí la experiencia, la sabiduría y el conocimiento para servir a mi patria con alta calidad moral y profesional.

A Chiantla:

Bello rincón de la patria que enorgullece mi alma, por ser la tierra donde yo conocí mis primeras letras.

A Guatemala:

Hermoso país donde se forjan mis más caros anhelos.

Agradecimiento

A: Los establecimientos educativos del ciclo básico, sector oficial del municipio de Huehuetenango:

Por permitir desarrollar el trabajo de campo, parte fundamental del presente estudio investigativo.

A: Licenciado José Enrique Aguilar:

Profesional que me regaló su experiencia y capacidad en la asesoría de esta tesis

A: Licenciado Miguel Angel Alonzo

Catedrático excelente e innegable formador de profesionales, con carácter y capacidad para enfrentar los nuevos retos del mundo actual

TABLA DE CONTENIDOS

	No. de página
Resumen	1
Introducción	3
Capítulo 1	4
1 Marco Conceptual	4
1.1 Antecedentes de la Investigación	4
1.2 Importancia de la Investigación	5
1.3 Planteamiento de la Investigación	6
Capítulo 2	8
2 Marco Contextual	8
2.1 Definición del problema dentro del contexto	8
Capítulo 3	12
3 Marco Teórico	12
3.1 Nivel Académico	12
3.1.1 Definición	12
3.1.2 Importancia	12
3.1.3 Características	12
3.2 Nivel pre-primario	13
3.3 Nivel primario	14
3.4 Nivel medio	14
3.4.1 Ciclo de educación básica	15
3.4.2 Ciclo de educación diversificada	15
3.5 Educación Universitaria	16
3.5.1 Profesorado de Enseñanza Media	16
3.5.1.1 Definición	16
3.5.1.2 Objetivos	16
3.5.1.3 Perfil de ingreso	17

3.5.1.4	Perfil de egreso	17
3.5.2	Licenciatura en Ciencias de la Educación	17
3.5.2.1	Definición	17
3.5.2.2	Objetivos	17
3.5.2.3	Perfil de ingreso	18
3.5.2.4	Perfil de egreso	18
3.5.3	Maestría en pedagogía	18
3.5.3.1	Definición	18
3.5.3.2	Objetivos	18
3.5.3.3	Perfil de ingreso	18
3.5.3.4	Perfil de egreso	19
3.5.4	Doctorado en Ciencias de la Educación	19
3.5.4.1	Definición	19
3.5.4.2	Objetivos	19
3.5.4.3	Perfil de ingreso	20
3.5.4.4	Perfil de egreso	20
3.6	Educación Ciclo Básico	20
3.6.1	Definición	20
3.6.2	Objetivos	20
3.6.3	Fines	22
3.7	Antecedentes de la Educación del Ciclo Básico basada en objetivos	23
3.8	Actualidad de la Educación del Ciclo Básico que se fundamenta en Competencias	24
3.9	Diferencias entre objetivos y competencias	25
3.9.1	Objetivos	25
3.9.2	Competencias	26
3.10	Áreas que comprende actualmente e currículum del Ciclo Básico	29
3.10.1	Breve descripción de las áreas	30
3.10.1.1	Área de comunicación y lenguaje	30
3.10.1.2	Área de matemáticas	30

3.10.1.3	Área de ciencia naturales	31
3.10.1.4	Área de ciencias sociales y formación ciudadana	31
3.10.1.5	Área de expresión artísticas	32
3.10.1.6	Área de productividad y desarrollo	33
3.10.1.7	Área de educación física	33
3.11	Repercusión del Nivel Académico en la Educación del Ciclo Básico	34
3.12	El compromiso docente frente a las necesidades de la Educación del Ciclo Básico	35
3.13	El Ciclo Básico como fundamento del ciclo diversificado en las diferentes áreas de estudio	37
Capítulo 4		
4	Marco Metodológico	40
4.1	Tema de investigación	40
4.1.	Factibilidad	40
4.3	Viabilidad	40
4.4	Justificación	41
4.5	Objetivos	42
4.5.1	General	42
4.5.2	Específicos	42
4.6	Preguntas de investigación	42
4.7	Evaluación	43
4.8	Alcance	44
4.9	Hipótesis	44
4.10	Operacionalización de la hipótesis	44
4.10.1	Definición teórica	44
4.10.1.1	Variable independiente	44
4.10.1.2	Variable dependiente	44
4.10.1	Definición operativa	45
4.10.2.1	Variable independiente	45
4.10.2.2	Variable dependiente	47

4.11	Delimitación	48
4.11.1	Temporal	48
4.11.2	Espacial	48
4.11.3	Teórica	48
4.12	Universo	48
4.12.1	Muestra	48
4.12.2	Unidades de análisis	48
4.13	Diseño de la investigación	49
4.14	Instrumentos de investigación	49
4.14.1	Entrevista	49
4.14.2	Cuestionarios	49
4.15	Cronograma	50
4.16	Organización	51
4.17	Recursos	51
4.18	Evaluación	51
Capítulo 5		
5	Marco Operativo	52
5.1	Introducción	52
5.2	Prueba Piloto	53
5.3	Aplicación de instrumentos	54
5.4	Plan de trabajo de campo de tesis	55
5.4.1	Parte informativa	55
5.4.2	Listado de Establecimientos educativos para el trabajo de campo	56
5.5	Procesamiento de la información	56
5.6	Análisis y presentación de resultados	56
5.7	Perfil de análisis y discusión de resultados	57
5.8	Recursos	57
5.8.1.	Humanos	57
5.8.2	Materiales	57
5.8.3	Financieros	58

Capítulo 6		
6	Análisis y presentación de resultados	59
Capítulo 7		
7	Análisis y discusión de resultados	166
7.1	Presentación	166
7.2	Comprobación de la hipótesis	171
	Conclusiones	172
	Bibliografía	175
	Propuesta	176
1.1	Nombre de la propuesta	176
1.2	Introducción	176
1.3	Justificación	176
1.4	Planteamiento del problema	177
1.5	Objetivos	178
1.5.1	General	178
1.5.2	Específicos	178
1.6	Resultado	178
1.7	Acciones	179
1.7.1	Talleres de capacitación y orientación sobre el conocimiento y manejo de los Criterios legales en la selección y nombramiento de los docentes para el Ciclo Básico	179
1.7.2	Elaboración de perfiles de ingreso para los docentes del Ciclo Básico de acuerdo a las áreas y especialidades en las que se necesita personal	179
1.7.3	Desarrollo de encuentros pedagógicos por parte de la Oficina Nacional de Servicio Civil, orientados a fomentar criterios comunes entre directores y autoridades educativas locales en la propuesta de candidatos elegibles	180
1.7.4	Fortalecimiento de las estrategias de procedimientos de dotación y clasificación de puestos por parte de la Dirección de Personal y Recursos Humanos del Ministerio de Educación.	180

1.8	Implementación de la propuesta	181
1.8.1	Etapa de planificación	181
1.8.2	Etapa de aprobación de la planificación	181
1.8.3	Etapa de divulgación de la planificación	182
1.8.4	Etapa de ejecución del proyecto en general	182
1.8.5	Evaluación del proyecto	182
1.8.6	Realimentación	182
1.8.7	Informe final	182
1.9	Metodología	183
1.10	Cronograma	184
1.11	Responsables	184
1.12	Recursos	184
1.12.1	Humanos	184
1.12.2	Materiales	185
1.13	Presupuesto	185
1.14	Evaluación	185
1.15	Anexos	186

Resumen

Hablar de nivel académico del profesor es referirse a un tema muy complejo, no sólo por la concepción que se tiene del mismo, sino también, por el difícil manejo y aplicación que se ha hecho del mismo durante los últimos tiempos en el país y más aún, cuando a éste se le ve como un requisito fundamental en el nombramiento de los docentes que desarrollan todo el proceso educativo en su conjunto.

El nivel académico es la posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida (preprimaria, primaria, media o superior). Partiendo de esta condición, se puede deducir que todos y cada uno de los que participan día con día en el quehacer educativo se enfrentan a la necesidad urgente de conocer, manejar y aplicar de manera adecuada, técnica y pedagógica el nivel académico como requisito esencial para poder optar a ocupar un cargo dentro de los diferentes establecimientos educativos, especialmente, cuando se trata de formar a los estudiantes.

El uso razonable y adecuado del nivel académico, así como el posicionamiento técnico del mismo en la estructura del Magisterio Nacional, permitirá la consecución de objetivos, la verificación de resultados y la elevación del nivel y calidad educativa, siempre y cuando se maneje con criterios profesionales y acordes a las diferentes necesidades que se presentan en las comunidades educativas.

La conformación de este estudio sobre el nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del ciclo básico está fundamentado y dividido en: Marco conceptual, en donde se indican los principales problemas sobre su conocimiento, manejo y aplicación en el proceso educativo que desarrollan los diferentes establecimientos educativos en general.

El Marco Contextual ubica el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo dicho estudio, así como la definición del problema que es motivo de análisis.

De igual manera, se encuentra también, el Marco Teórico, en el que se desarrolla la fundamentación teórica de los temas tratados en el trabajo de investigación.

El Marco Metodológico, describe el procedimiento utilizado, así como los instrumentos usados para llegar al conocimiento real y específico de nuestro estudio.

Seguidamente se encuentra el Marco Operativo que permite la aplicación de la prueba piloto en base a las unidades de análisis cuyo objetivo es el de validar los diferentes instrumentos que se utilizan con motivo de la investigación.

Inmediatamente aparece el Análisis y Presentación de Resultados, que contiene los principales hallazgos obtenidos en la investigación de campo. De igual manera, el Análisis y Discusión de Resultados que permite a través de la triangulación de datos, los puntos nodales, que llevarán a conocer la realidad en que se vive en cada uno de los centros educativos donde se llevó a cabo el estudio.

Por último se encuentra la Propuesta, que busca lograr que los diferentes establecimientos educativos a nivel del municipio de Huehuetenango, puedan implementar el nivel académico como mecanismo para poder emplear a profesionales con conocimientos, capacidades y sobre todo, con un perfil adecuado al puesto que vayan a desarrollar.

Introducción

El nivel académico del profesor es la posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida (preprimaria, primaria, media y superior)

Con el presente estudio se pretende obtener datos y hechos verídicos sobre la concepción, manejo y diseño del nivel académico de los docentes del ciclo básico, desde la perspectiva de los mismos profesores que hacen posible el hecho educativo, directores, alumnos, alumnas y autoridades educativas departamentales que son parte fundamental de la comunidad educativa.

El propósito fundamental de este estudio es no sólo, el establecimiento del nivel académico que poseen los docentes, sino también, conocer los diferentes criterios con que se orienta la elección de aquellos que pueden ocupar los diferentes cargos en los establecimientos educativos, comprobar y demostrar cuáles son los puntos y elementos claves en desarrollo de la educación del ciclo básico.

Necesario es entonces, considerar que existen distintos criterios y puntos de vista respecto a la forma como se percibe el nivel académico y la forma en la cual éste se aplica a la educación del ciclo básico, puesto que únicamente se centran en la consecución de un título que acredite al individuo para optar a un puesto y que éste desarrolle su labor con muy pocos argumentos profesionales para responder a la realidad y exigencias que se presentan actualmente.

De la misma forma, se considera importante el poder prestarle la atención debida a todos aquellos elementos que contribuyen con el nivel académico como factor importante de la educación del ciclo básico y que los estudiantes tengan una formación acorde a la realidad y circunstancias que vive cada uno, para convertirse en un egresado con criterio definido, capaz de enfrentar los retos que se le presentan y con un alto criterio para solucionar los problemas con que convive.

Partiendo de ello, se puede afirmar que el estudio actual servirá para proporcionar información teórica y técnica sobre la importancia que tiene el nivel académico en la orientación y consecución de los objetivos fundamentales de la educación del ciclo básico, a la vez que el alumnado en general cuente con las herramientas adecuadas para poder contribuir con los acontecimientos que enfrenta fuera del aula.

Por último, vale la pena resaltar que en la actualidad el aumento y la multiplicidad del conocimiento ha llevado a que cada vez sea más necesaria la tendencia hacia la especialización del profesional que forma y se forma, puesto que ya no es posible, pensar únicamente en la experiencia que por años ha adquirido un docente, sino más bien, el esfuerzo y compromiso personal e institucional a especializarse en los diferentes campos donde se desarrolla la labor educativa y a la generación de escenarios y profesiones competitivas, con manejo de conocimientos más profundos y científicos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

Frente a los principales problemas a los que se ha enfrentado la educación de Guatemala y conoedores de que existen profundas demoras en el progreso de la misma, se hace indispensable diseñar el camino que oriente la calidad y el establecimiento de un nivel académico sólido, que permita no sólo, el mejor desarrollo de la misma, sino también, una rápida consecución de objetivos educativos que cumplan con las expectativas y exigencias del mundo actual.

El nivel académico debe constituirse en un factor determinante e indispensable en cuanto a la posición o grado de conocimientos que ubiquen al docente dentro de la estructura educativa establecida en el país, que permita al estudiantado en general la adquisición de una educación que le conduzca a concebir de mejor manera los diferentes momentos por los que ha pasado el proceso educativo y el enfoque que se le han dado a las necesidades que se le presentan en el entorno en el que se desenvuelve.

El nivel académico ha sido hasta el momento uno los elementos que facilitan la aprehensión de la realidad que se vive, pero también, debe ser una respuesta al crecimiento y diversificación del conocimiento que ha conducido a que cada vez más se tienda a la especialización del profesional que se está formando. Y, es precisamente, esta posición la que debe fortalecer estos factores para contribuir con el desarrollo social, educativo, económico, cultural y político de la sociedad.

En consecuencia, las autoridades educativas deben establecer y promover programas de actualización y profesionalización para docentes en ejercicio, que les permita tener un nivel académico de calidad y acorde a su propio campo de acción, para tener una perspectiva más específica de la problemática actual en que se desarrolla la educación y además implementar niveles académicos congruentes con la realidad, ya que con ello, se estará impulsando una educación que responda a los requerimientos que se suscitan dentro de la sociedad.

Preciso es entonces, subrayar que el nivel académico del docente no se circunscribe única y exclusivamente a capacitaciones y talleres que le permitan descubrir algunas técnicas modernas de enseñanza, sino más bien, le deben conducir hacia el tratamiento de los diferentes problemas que presenten los educandos y brindarles los elementos adecuados y suficientes para su debido tratamiento.

Importante es reconocer que el nivel académico del docente ayuda a mejorar su status personal y profesional, puesto que lo ubica en un grado en el cual puede establecer contacto directo con el

mundo en que vive, a fin de conocerlo mejor, de convivir con él y de manejar estrategias que le conduzcan al logro de sus objetivos. El nivel académico constituye una forma de darle sentido a su actividad intelectual creadora, puesto que le ayuda a poder analizar, sintetizar y manejar los criterios con que ha de enfrentar las situaciones que se le presentan en la vida y hacer una jerarquización de las prioridades de su entorno.

El nivel académico despierta en el docente un deseo vehemente por la investigación constante de los principales factores y elementos que convergen con el quehacer educativo, sus diferentes momentos, características, limitaciones, pero también, le enseña la manera del cómo manejarlos, estructurarlos y adecuarlos a su capacidad; además fortalece el descubrimiento de las situaciones que se le presentan y favorece el que pueda brindar sus particulares puntos de vista respecto de los fenómenos educativos y de construir soluciones que le conducen a lograr los objetivos que se ha propuesto.

Basándose en lo anterior, se puede concluir que el nivel académico no debe ser considerado como un concepto construido a lo interno de los docentes, pues si bien es en ellos donde se discute y estructura a partir de las decisiones que se toman sobre el tipo de conocimientos, metodologías de enseñanza y procedimientos de evaluación, éste debe ser analizado y diseñado en función de los alumnos a quienes deberá formarse con calidad, esmero, dedicación, pero por sobre todo, con mucho profesionalismo.

Por último, es necesario que se tenga bien definido que para lograr el resultado que se pretende, es importante concebir el nivel académico como un compromiso personal y social que permita abrir los espacios para la transmisión de conocimientos más diverso y más amplios, variando en consecuencia el tipo de profesionales y de los créditos a conseguir.

1.2 Importancia de la investigación

Ante un sin número de necesidades, problemas y deficiencias que se dan en torno a la educación y su efecto para la sociedad actual, el nivel académico de los docentes se constituye en un factor insustituible para lograr la calidad educativa como tal.

El nivel académico bien definido y con un diseño acorde a las necesidades y requerimientos del mundo actual encaminará de forma positiva a la consecución de objetivos educativos claros y acordes a la realidad que se vive, ya que brindará las herramientas suficientes para darle un nuevo enfoque a la educación, como respuesta a las demandas que puede presentarse por parte de los alumnos y del sistema en general.

Este trabajo investigativo permitirá lograr una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje, profundizar en el análisis de la realidad que se vive en cada centro educativo y la comunidad, así como, obtener las conclusiones precisas en torno a las principales deficiencias y problemas del nivel académico actual.

El presente estudio proporcionará las pautas necesarias para poder insistir en que el rol del docente ha evolucionado, ya que debe ofrecer métodos, estrategias y herramientas con el fin de dinamizar los procesos de aprendizaje, al ser más un facilitador que un presentador de contenidos.

De suma importancia resulta el nivel académico del docente del ciclo básico, ya que con esto se está contribuyendo de manera específica con el desarrollo de una educación que esté ajustada a las circunstancias de la realidad, que responda a las necesidades de los alumnos, pero por sobre todo, que sea capaz de preparar al estudiante para un mundo que cambia constantemente.

Por otro lado, es necesario indicar que el nivel académico del docente, redundará positivamente en beneficio de la comunidad educativa en general, puesto que contará con los instrumentos adecuados para solucionar los diferentes problemas que se le presenten en el futuro.

1.3 Planteamiento de la Investigación

El nivel académico del docente del ciclo básico en los diferentes centros educativos del país se encuentra en una etapa muy difícil de su desarrollo, puesto que no se han tenido las oportunidades ni estrategias adecuadas para darle un seguimiento y un tratamiento acorde a las circunstancias y necesidades del presente.

La razón principal para estudiar este problema, es que a pesar de que existen las instituciones educativas a nivel superior, capaces de dar una formación profesional que vaya fortaleciendo el nivel académico del docente, no se cuentan con las oportunidades ni las estrategias necesarias para que el profesor se comprometa con su formación personal y académica por un lado y por el otro, no existen programas adecuados por parte de las autoridades educativas para promover un seguimiento y actualización constante de sus docente.

El nivel académico debe considerarse como una herramienta efectiva para que el proceso educativo pueda responde con un alto grado de calidad a las diferentes necesidades, problemas, circunstancias y exigencias que vive día con día la sociedad y no sólo como una forma de llenar los vacíos que se presentan en los diferentes cursos que se sirven en el ciclo básico.

Por tal motivo, es necesario adoptar el nivel académico como la posición o grado de conocimientos que ubican a una persona dentro de la estructura educativa establecida y como el

único camino que permite la adquisición de nuevas técnicas, métodos y estrategias capaces de transformar la educación actual, en una más dinámica, actualizada y con respuestas concretas a las necesidades del mundo actual.

Capítulo 2

Marco Contextual

El municipio de Huehuetenango cuenta con una población estudiantil del ciclo básico en el sector oficial de 2,901 estudiantes inscritos legalmente para el año 2011, todos ellos distribuidos en seis establecimientos educativos, de los cuales fueron motivo de estudio únicamente cinco. Es de hacer notar, que solo fueron tomados en cuenta para la investigación, 254 estudiantes del primer grado básico de los 1,108 que suman en su conjunto y es precisamente este, el escenario que ha sido elegido para el desarrollo del estudio investigativo titulado **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**

2.1 Definición del problema dentro del contexto

El nivel académico alcanzado por los maestros que desempeñan su labor en los diferentes centros educativos oficiales, no ha logrado cubrir en su totalidad con las expectativas surgidas como consecuencia de las diferentes necesidades que manifiestan los alumnos y alumnas que se educan en dichos establecimientos, puesto que existen ciertas y determinadas limitantes tanto personales como institucionales que no permiten alcanzarlo.

El nivel académico debe ser entendido como la posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida (preprimaria, primaria, media o superior)

A pesar de que el objetivo del mismo, debe ser el logro de estándares de calidad educativa en beneficio de quienes se educan en los centros educativos, puede concluirse que actualmente el nivel académico se enfrenta a una serie de problemas, que van desde el enfoque equívoco de que éste es un concepto construido a lo interno de las universidades, pues si bien, en ella se discute y estructura a partir de las decisiones que se toman sobre tipo de conocimientos, metodologías de aprendizaje y procedimientos de evaluación, es consecuencia, aunque no un mero reflejo, de la resolución del conjunto de cuestionamientos y enfrentamientos que al respecto se establecen entre los distintos sectores interesados, dentro y fuera de ella.

Como resultado, con el presente trabajo de investigación, se pretende descubrir las principales deficiencias y debilidades académicas a nivel departamental, específicamente en lo que se refiere al nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del ciclo básico, estudiando de manera profunda cada una de las diferentes características y situaciones que no permiten su normal desarrollo y adquisición.

Preciso es entonces, determinar si el nivel académico del profesor que imparte los diferentes cursos en los centros educativos oficiales que brindan educación en el ciclo básico responden a los parámetros y disposiciones legales que se establecen previamente para el otorgamiento de las diferentes plazas. Por lo tanto, es indispensable establecer los diferentes procedimientos utilizados para dicha calificación y designación, de manera que ninguno de los involucrados obvie estos requisitos que son el punto de partida para el control y evaluación constante a nivel educativo.

Estimando que el nivel académico, es el fundamento y respaldo legal y profesional que le proporciona al docente la oportunidad de poder optar a una plaza dentro del Magisterio Nacional, éste debe convertirse en el primer y único requisito de ingreso y de acreditación que le permita desarrollar una educación de calidad y con una orientación pedagógica y científica que le permita al alumno descollar de manera positiva a nivel social, económica, cultural y laboralmente.

Las circunstancias que presenta actualmente la sociedad, están comprometiendo al sector educativo a proponer y ejecutar un proceso de transformación y compromiso que le permitan la adquisición de nuevos conocimientos técnicos y pedagógicos que le conduzcan a conseguir condiciones ideales para su formación personal, profesional y que puedan convertirse en formadores de nuevas sociedades con capacidad y criterio.

El nivel académico surge como una necesidad constante en el quehacer del docente en funciones, pero también como una respuesta concreta hacia los diferentes desajustes sociales que sufren nuestras comunidades educativas, como consecuencia del mal manejo, ejecución y aplicación de programas gubernamentales que únicamente cubren necesidades parciales y temporales de la sociedad guatemalteca.

En el sector educativo y específicamente en lo referente a la demanda educativa que se presenta en nuestras comunidades, el nivel académico del profesor del ciclo básico necesita de un replanteamiento técnico y sistemático que brinde las condiciones más adecuadas para el nombramiento de aquellos profesionales que tengan una visión clara de los objetivos de nuestro sistema educativo, pero que a la vez, tengan un perfil de calidad profesional de alta calificación con el que puedan desempeñar sus funciones de manera justa y con criterios bien definidos.

Necesario es, que tanto autoridades educativas a nivel municipal, departamental y nacional, así como directores y maestros puedan desarrollar una evaluación precisa de las calidades, características y requisitos que en la actualidad existen en la designación de los profesionales que están siendo asignados para cubrir las diferentes necesidades que se presentan en los distintos centros educativos del país.

Una correcta evaluación deberá revelar en forma detallada las principales deficiencias y debilidades que se tienen hasta el momento, y poder crear con ello, patrones y perfiles profesionales que respondan a la realidad en que desenvuelve el proceso educativo del país, así como también, definir los correspondientes requisitos que deben marcar la etapa de selección y posterior nombramiento de las personas que ocuparán cargos dentro del Magisterio nacional.

Ante la falta de personal en los diferentes centros educativos, las autoridades educativas del país, han optado por la contratación de profesionales no presupuestados para que ocupen las plazas que se encuentran vacantes en los diferentes establecimientos del sector oficial, sin embargo, éstos no han llenado las expectativas en su totalidad para lo que fueron contratados, más bien, han asumido la responsabilidad de trabajar, sometiéndose únicamente al desarrollo de un plan o programa de estudios, sin contar en muchos casos con la calidad profesional que se requiere para las distintas ramas y especialidades educativas.

Si bien es cierto, las limitaciones económicas del presupuesto nacional no brindan la oportunidad para poder invertir en la creación de nuevas plazas, debe existir la buena voluntad gubernamental para ir creando espacios en los cuales, los profesionales contratados puedan ir adquiriendo un nivel académico adecuado que los vaya capacitando para desarrollar una educación de calidad con miras al mejoramiento constante de la formación de los estudiantes que se forman en los diferentes centros educativos.

El nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico debe convertirse desde ya en una preocupación constante, que no se circunscriba únicamente a desarrollar pequeños programas de capacitación docente, sino más bien, crear alternativas de preparación profesional que vayan fortaleciendo los conocimientos ya adquiridos por las personas que se emplean y que también, le permitan irse familiarizando y profundizando en la adquisición de nuevas técnicas y modelos pedagógicos.

Con este estudio no se pretende señalar, peor aún determinar quiénes son los responsables directos de los desatinos, tampoco acusar de falta de preparación al personal contratado, más bien, se trata de dar las pautas y orientaciones para quienes tienen en sus manos el control, selección y nombramiento de las personas que cubren los puestos vacantes para que en conjunto vayan creando un sistema de adjudicación de plazas que realmente sean la solución que la comunidad educativa espera con tanto empeño.

No es posible que en estos tiempos en los cuales vivimos, las autoridades quieran solucionar los problemas de cada centro educativo desde su lugar de trabajo, es necesario entonces, que se acerquen, conozcan y vivan de manera directa las diferentes necesidades y deficiencias con que se desarrolla la actividad educativa de muchos centros educativos y que por falta de atención no cuentan hasta el momento con la calidad requerida.

Como docentes y más aún como parte de la estructura organizativa del Magisterio nacional, debemos proponer mecanismos eficaces que permitan la consolidación y fortalecimiento de un perfil profesional que parta de las aulas universitarias en cuanto a nuestra preparación profesional se refiere, pero también, que se vayan creando las estrategias para que quienes cuentan con un nivel académico acorde a las exigencias del mundo actual puedan ser nombrados para desarrollar su labor en forma efectiva.

Para concluir, vale la pena hacer mención que aún entre las muchas personas que son contratadas para trabajar en los diferentes centros educativos, hay que realizar una investigación exhaustiva de los condiciones profesionales con que cuenta, para que al igual que todos quienes son presupuestados, tengan las mismas oportunidades y puedan profesionalmente desarrollar una labor más acorde y justa a las diferentes especialidades que se requieren en el proceso educativo actual

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Nivel Académico:

3.1.1 Definición

El nivel académico del profesor es la posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida (preprimaria, primaria, media y superior)

3.1.2 Importancia

Vale la pena resaltar que en la actualidad el crecimiento y la diversificación del conocimiento ha conducido a que cada vez más se tienda a la especialización del profesional que se forma; no sólo ya no es posible pensar en el profesor que conocedor del idioma, era el típico profesor de Idioma Español, sino que dado el avance constante y continuado del conocimiento es notorio distinguir la tendencia casi permanente a la especialización en los distintos campos, lo que lleva a la Universidad a construir campos y profesiones cada vez más especializadas, con manejo de conocimientos más profundos y con menos interconexiones.

Esa misma especialización ha llevado a la imposibilidad, en muchos ramos, a subsistir con profesionales formados en un nivel medio, haciéndose necesaria la especialización por la vía de las licenciaturas por ejemplo y por qué no de los post-gradados.

Por ello mismo, es indispensable que la propuesta de contenidos, carreras, formas de enseñanza, sistemas de selección, evaluación y promoción, dentro de la función docente de la educación, así como el carácter, métodos, criterios y objetos de la función de investigación que a la universidad moderna se le asignan están, en consecuencia, ligadas íntimamente por un lado a la demanda que cada sector, con intereses particulares dentro de la sociedad, hace a la universidad; pero por otro, matizados por la forma en que los sectores y grupos activos dentro de ella las interpretan y llevan a la práctica.

3.1.3 Características:

El nivel académico cuenta con algunas características que deben ser entendidas claramente, ya que éstas permiten al docente colocarse frente a una realidad que debe manejar y apropiarse con profesionalismo.

De esa cuenta, el nivel académico permite profesionalizar la gestión docente, fortaleciendo las capacidades políticas y su interrelación con las capacidades técnicas para la formulación, ejecución de programas y la introducción de nuevas prácticas de planificación y de gestión.

Garantiza la igualdad de oportunidades y posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo de manera que se favorezca el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.

Así mismo, permite determinar los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de enseñanza, disponiendo mecanismos dinámicos y participativos para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad.

Establece sistemas nacionales de evaluación de resultados del proceso educativo, que permitan asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad y sistemas de información y de investigación educativa que constituyan una base de datos operativo para la toma de decisiones.

El nivel académico se distingue porque brinda la oportunidad de establecer estándares cada vez más elevados para cada grado y año referidos al desarrollo del pensamiento lógico y a las competencias y habilidades; logra condiciones para que los ciudadanos y ciudadanas tengan un desempeño eficaz, dotándolos de competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y desenvolverse productivamente en la sociedad.

Finalmente, y quizás la característica más importante de esto sea, que el nivel académico permite al docente conocer, manejar, sugerir o transformar la realidad que vive cada uno de los alumnos que están bajo su responsabilidad e inmediatamente después, diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de reorientar los procesos y acciones.

3.2 Nivel Pre-primario

En el país existe el nivel pre-primario que se fundamenta universalmente en la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han ingresado todavía al primer grado escolar y se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar, para desarrollar la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria. En esta etapa el niño desarrolla sus habilidades psicomotrices, así como, la adaptación social que requiere su edad, tomándolo precisamente como el proceso por el cual, el niño modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

El adaptarse le permitirá abandonar hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento y eventualmente adquiere otras en consonancia con las expectativas que se tiene de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el niño ya cuenta.

3.3. Nivel Primario

La Educación Primaria que es considerada como la de los primeros años de la educación formal, se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. En el caso particular de Guatemala es gratuita y obligatoria, comprende seis grados y se da a partir de los 6 años de edad e incluye actualmente las siguientes asignaturas obligatorias: comunicación y lenguaje, matemática, ciencias sociales y naturales, formación ciudadana, expresión artística y física, ciencias naturales y tecnología, productividad y desarrollo, idioma español, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales. Se complementan las jornadas de estudios, con otras asignaturas.

En Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional actual y que permita al individuo crecer y desarrollar su potencial.

Esta educación es el eje fundamental de la educación básica para lograr satisfacer las necesidades básicas y cognitivas que permiten formar en el alumno expectativas de excelencia y responsabilidad para lograr el desarrollo armónico, social e integral de un individuo.

Con la educación primaria completa, se espera que el alumno adquiera y desarrolle destrezas y habilidades para ser un individuo independiente, aprenda y aplique conocimientos en la vida cotidiana, comprenda los fenómenos naturales, aprecie y cuide su entorno natural.

De igual manera inculca el valor de apreciar y cuidar su salud y la de su familia, apreciar y cuidar los recursos naturales, aprender y practicar valores morales y éticos, derechos y obligaciones para con su familia, comunidad y país, su cultura.

Finalmente se pretende que el alumno logre obtener los conocimientos fundamentales para desarrollar competencias intelectuales, fortalecer la autoestima y apreciar su identidad nacional.

3.4 Nivel Medio

De igual manera, se identifica la educación del nivel medio (dividida entre el Ciclo Básico y el Ciclo Diversificado) es un programa de educación pública o privada inmediatamente posterior a la enseñanza primaria. Generalmente comienza entre los 13 y 14 años y continúa durante un

mínimo de tres y un máximo de seis años. La educación secundaria como se le conoce también, incluye tanto formación académica como formación profesional.

3.4.1 Ciclo de educación básica

La educación básica tiene como objetivo fundamental transmitir conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar, así como la idea central de explorar sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente para sus decisiones futuras respecto de una carrera profesional a nivel medio.

El principal objetivo de este nivel, es brindar una formación excelente emparejada a una educación que les inculca a los alumnos el sentido de la responsabilidad social, del esfuerzo, de la disciplina intelectual y personal.

La formación dispensada permite adquirir una cultura general sólida en los principales ámbitos de la actividad humana: ciencias, lenguas, literatura y artes.

Es un programa que debe esforzarse en cruzar las disciplinas para dar sentido y coherencia a un aprendizaje incitativo, progresivo y continuo, ofreciéndoles descubrimientos y mayores oportunidades a los alumnos.

Además, es una enseñanza que permite tomar en cuenta la diversidad de los temperamentos, los talentos y los ritmos de aprendizaje. La iniciativa, la gestión del tiempo, la participación en la escuela, aprender a dirigirse a un público, forman parte de la educación, donde el alumno desarrolla su potencial, explora sus gustos, concentra sus intereses en un medio abierto sobre la gente. Es un programa de 3 años.

3.4.2 Ciclo de educación diversificada

Por otro lado está la educación del Ciclo Diversificado que tiene como finalidad la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruirlos en la realidad nacional y dotarlos de conocimientos teórico prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo.

El aporte de este ciclo de educación es que facilita al alumno las técnicas, elementos y herramientas necesarias para poder responder a las exigencias de sociedad actual, poniendo a su disposición una formación integral y manejada con un criterio de responsabilidad profesional. En Guatemala se ofrecen gran variedad de carreras para el ciclo diversificado y actualmente se hacen esfuerzos por ir incorporando diversos cursos y programas encaminados al conocimiento, manejo y aplicación de la tecnología como solución viable a lo que se vive en el entorno de los estudiantes.

3.5 Educación Universitaria

La educación superior se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media, cuya característica principal es la de una enseñanza que prepare al individuo con las herramientas suficientes para enfrentar las oportunidades laborales que puedan presentársele. En ella, se puede obtener un título superior, y su función importante, aparte de la enseñanza, en la educación superior son las actividades de investigación en los distintos niveles del saber. El papel jugado por la educación superior en la sociedad cambia según la cultura del país en la que se desarrolla.

De la educación superior se espera que contribuya a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. La enseñanza superior es depositaria y creadora de conocimientos y principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad, su misión es la de estar en contacto con las necesidades de la sociedad, realizando la actividad académica como una importante herramienta de desarrollo económico y social.

3.5.1 Profesorado de Enseñanza Media

3.5.1.1 Definición

Constituye una opción dentro de las ciencias humanas y sociales, que propicia el estudio sistemático de la realidad nacional, de manera objetiva y analítica para conocer los fundamentos que sostienen el sistema educativo nacional y que permiten emitir juicios de valor sobre la actividad educativa. Tal valoración enmarcada dentro de los parámetros científicos. Así mismo, pretende desarrollar habilidad de planificación, organización, coordinación, control y liderazgo, para resolver problemas que afectan a la realidad educativa del país.

3.5.1.2 Objetivos

Este nivel de educación tiene como objetivos, el analizar e interpretar los conceptos, juicios y teorías que fundamentan las ciencias de la educación y la teoría administrativa, desarrolla habilidades que permitan la teoría con la práctica para solucionar en forma coherente, pertinente y eficaz los problemas pedagógicos que se presenten en las diferentes comunidades educativas; desarrollar habilidades para planificar, organizar, integrar, dirigir, controlar y evaluar las actividades de un sistema educativo, a fin de elevar la productividad, la eficiencia interna y alcanzar los fines de la educación en general y de las instituciones educativas en particular.

3.5.1.3 Perfil de Ingreso

Se requiere que quien ingrese a esta carrera tenga los conocimientos básicos y generales de la profesión, ser una persona con proyección a la comunidad donde vive, capaz de actuar en todos los ámbitos de su vida con justicia, solidaridad y de forma ecuánime, conocimiento pleno de su identidad como guatemalteco, con valores morales, éticos y científicos, respetuoso de la otra persona como así mismo, desarrollar habilidades para planificar y visualizar la realidad educativa en procura de sus fines, habilidades pedagógicas adecuadas al desarrollo de los procesos educativos actuales, capacidad para desarrollar proyectos, ajustarse a las condiciones socioeconómicas y ambientales del país, respetar la naturaleza y el ecosistema donde se desarrolla, preocupado de vivir en un ambiente social y familiar más adecuado.

3.5.1.4 Perfil de Egreso

Se pretende el establecimiento de un perfil de egreso donde el estudiante pueda comprender la dinámica histórica de la realidad educativa, socioeconómica y política nacional, tener una sólida cultura pedagógica, pensar lógicamente para argumentar científicamente propuestas pedagógicas pertinentes y eficaces; ser propositivo y tener auténtico interés por la realidad educativa, comprender y aplicar conceptos fundamentales de pedagogía, así como actuar con honestidad intelectual en el ejercicio de su profesión.

3.5.2 Licenciatura en Ciencias de la Educación:

3.5.2.1 Definición

La Licenciatura en Ciencias de la educación, pedagogía o similares, considera al pedagogo como un profesional que aborda de manera integral las características, problemas y necesidades de los procesos educativos, a través del conocimiento y el manejo adecuado y comprometido de los distintos enfoques filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos y con ello explicar, describir, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación.

3.5.2.2 Objetivos

Esta carrera tiene como objetivo fundamental el fortalecimiento del estudiante de la educación con un amplio sentido ético de su labor profesional, con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para identificar problemas y necesidades de su campo profesional y para emplear los enfoques, instrumentos, métodos y técnicas conducentes a innovar en el campo pedagógico y mejorar los procesos educativos.

3.5.2.3 Perfil de Ingreso

El profesional que ingresa a la Licenciatura debe ser una persona conocedora de la dinámica histórica educativa, gozar de abundante cultura pedagógica que le permita manejar la educación como verdadera ciencia, buen planificador y diseñador de alternativas pedagógicas que vayan dirigidas al mejoramiento continuo de la calidad educativa, capaz de convertirse en sujeto cambiante de los diseños establecidos y con amplio criterio pedagógico para solventar los problemas educativos presentes en los diferentes centros educativos.

3.5.2.4 Perfil de Egreso

Al finalizar la carrera el profesional de la Licenciatura deberá ser capaz de analizar las diferentes concepciones y fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos, filosóficos y científicos de la educación para comprender la realidad donde se desarrolla este fenómeno y lograr evaluarlo, planear y evaluar los procesos didácticos y curriculares para conducir la aplicación y desarrollo de programas educativos, emplear recursos metodológicos necesarios para impulsar el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones científicas en el área, evaluar el fenómeno educativo nacional e internacional desde las perspectivas históricas, humanísticas, sociales, económicas, jurídicas y políticas para comprender, diseñar y aplicar nuevos procesos que optimicen su evolución, así como, ejercer su profesión con responsabilidad orientada por los valores éticos más elevados como ser humano, como universitario y como profesional de la pedagogía.

3.5.3 Maestría en Pedagogía

3.5.3.1 Definición

Siguiendo con la estructura universitaria diseñada en el país, se encuentra la Maestría en Pedagogía o Similares que está dirigida a personas estudiosas e involucradas con el fenómeno educativo, en cualquiera de sus vertientes, razón por lo cual, se encuentra abierta a todo tipo de personas que hayan concluido el nivel superior en alguna licenciatura, ingeniería o equivalente.

3.5.3.2 Objetivos

Formar un maestro en pedagogía capacitado tanto para llevar a efecto investigaciones acerca del fenómeno educativo desde distintas perspectivas, como para desempeñarse como docente de alto nivel y/o desarrollar trabajo profesional en las diversas áreas del campo pedagógico, lo cual redunde en una mayor comprensión y explicación de la problemática educativa, así como en la elevación de la calidad de sus procesos.

3.5.3.3 Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso requerido para este nivel es el de aquella persona que cuenta con la suficiente capacidad en el manejo de la epistemología, metodologías, teorías y fundamentos educativos

suficientes para promover el desarrollo educativo a todo nivel, habilidades profesionales para evaluar los diferentes procesos educativos a través de la historia y proponer los cambios y transformaciones suficientes de su entorno educativo, a la vez que debe convertirse en un ser con responsabilidad y respetuoso de los más altos valores morales y humanos en el desempeño de su profesión.

3.5.3.4 Perfil de Egreso

Este plan de estudios tiene como misión formar maestros con un alto nivel académico, comprometidos con su entorno social que posean los más altos niveles de conocimiento de su disciplina. Con habilidades intelectuales que les permitan enfrentar y resolver los problemas que su acción profesional les reclame y con una actitud de servicio y compromiso con el desarrollo social y económico del país.

El Maestro en Pedagogía tiene la función de contribuir al desarrollo y mejorar los procesos educativos a través del análisis de los fundamentos teóricos de la pedagogía, así como, la realidad educativa para impulsarla y solucionar problemas a través de la elaboración de proyectos innovadores que favorezcan el ámbito educativo.

Los conocimientos, habilidad y actitudes con las que contará el maestro en Pedagogía al finalizar sus estudios de posgrado serán aquellos que le permitirán desempeñarse como un maestro ampliamente competitivo en nuestro país y desarrollarse con un alto nivel de calidad en su ámbito profesional. Características indispensables estas que son el perfil de egreso diseñado para el efecto.

3.5.4 Doctorado en Ciencias de la Educación

3.5.4.1 Definición

Finalmente encontramos el Doctorado en Ciencias de la Educación cuya propuesta busca ofrecer espacios de formación especializada para la investigación sobre la problemática educativa y consolidar un cuerpo académico que a corto y mediano plazo, aporte trabajos concretos de análisis y propuestas puntuales para el desarrollo social, en el ámbito de la educación.

3.5.4.2 Objetivos

Sus objetivos están desarrollados en torno a formar investigadores con carácter interdisciplinario y con capacidades para emprender tareas de innovación y desarrollo educativo que puedan contribuir a mejorar la calidad de la docencia y la investigación, ofrecer un modelo innovador de formación y desarrollo de la investigación educativa que mejore la posición institucional de la

universidad y de la comunidad, así también, alimentar las tareas académicas de docencia, investigación, difusión y extensión universitarias, mediante la formación de cuerpos académicos sólidos en el ámbito de la teoría, la metodologías, la formación educativa mundial y nacional y la administración de proyectos de investigación.

3.5.4.3 Perfil de Ingreso

Para el Doctorado en Educación se requiere de un perfil de ingreso diseñado para personas con una visión bien definida respecto de su contribución al desarrollo y mejora constante de los procesos educativos, manejo de los fundamentos teóricos de la pedagogía, así como, conocedor profundo de la realidad educativa de su entorno. Ha de ser también, una persona con mucho conocimiento y dominio personal, habilidades y actitudes que le permitan desarrollarse profesionalmente y solucionar problemas a través del desarrollo de proyectos educativos innovadores.

3.5.4.4 Perfil de Egreso

El egresado del Doctorado en Educación, al término de sus estudios poseerá los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes: Podrá identificar los problemas nacionales e internaciones que afectan a las instituciones educativas, generar conocimientos científicos en el campo educativo, solucionar creativamente problemas educativos, utilizando para ello la investigación, comunicar los resultado de la investigación en diversos foros y a través de diferentes medios, generar proyectos innovadores que mejoren la calidad del proceso educativo y asumir un compromiso social y la actitud ética que guíen sus decisiones en beneficio de la educación.

3.6 EDUCACIÓN DEL CICLO BÁSICO:

3.6.1 Definición

Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar y que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende los estudios sistematizados de carácter general.

3.6.2 Objetivos

Actualmente la educación del ciclo básico en Guatemala resalta dentro de sus principales objetivos la promoción de una sólida formación ciudadana, que debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que

permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento.

Para la formación ciudadana se han considerado esenciales desempeños relacionados con:

- El derecho y las normas como base para la convivencia y la contribución al bien común en todos los niveles, desde el familiar hasta el nacional y su valoración, en particular de los derivados de nuestra constitución.
- La democracia, entendida como una forma de organización social que implica tanto derecho como responsabilidades y como un modo de resolver conflictos y de cooperar para el bien común.
- Los derechos humanos como expresión de la dignidad de toda persona basada en el derecho a la vida, a la libertad de pensamiento, de expresión y de asociación y el derecho a la satisfacción de necesidades básicas (alimento, vivienda, salud, educación, trabajo y ambiente sano)

Por otro lado, la formación técnica que es una modalidad de enseñanza que enfrenta el desafío de proporcionar una mayor y continua adecuación del sistema educativo a los requerimientos del aparato productivo sin descuidar la formación integral y permanente del alumno. Para ello se necesita involucrar al proceso de formación técnica a todos los actores relevantes, así como, hacer que se generen diálogos y relaciones de cooperación entre ellos.

Es de considerar también, el aspecto científico que permite al alumno participar en la sociedad moderna, ya que ésta requiere cada vez más que las personas tengan una preparación científica, mejorando los aprendizajes en ciencias, lo que repercutirá en optimizar la calidad de vida de los estudiantes, la realización personal y su acción como ciudadanos.

Finalmente, no podemos dejar por un lado, otros objetivos que aunque de tipo general, son indispensables para el normal desarrollo de la educación del ciclo básico, señalándose entre ellos los siguientes:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como, instituir y promover en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y la cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

3.6.3 Fines

Los principales fines de la educación del ciclo básico descansan fundamentalmente en la búsqueda de la preparación en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes, de forma equilibrada; identidad y desarrollo personal, vida cotidiana, relación personal, identidad y participación social, laboral-académica; los núcleos de aprendizaje han de ser transversales a las diferentes áreas y formar parte del desarrollo explícito de las diferentes etapas y áreas.

Este nivel de educación debe distinguirse también, porque toda persona ha de sentirse incluida culturalmente en condiciones de igualdad y con capacidad para establecer un diálogo crítico con las otras personas y grupos; deberá favorecer aquellos elementos que desarrollan más los aprendizajes funcionales y vitales y permiten perseguir la igualdad educativa trabajando con la diversidad.

Así también, habrá de tener una concepción global del conjunto de la educación básica, sin supeditarla todo a las etapas posteriores, reflejar los avances de la ciencia: enfoque transdisciplinar, investigación colaborativa, complejidad, contrastar diferentes visiones y ofrecer una imagen del mundo con sus conflictos y su constante cambio, explicitando la acción humana personal y colectiva como agentes de cambio. Ha de favorecerse el aprendizaje práctico de la acción social y evitarse la asunción acrítica de los valores del modelo social imperante.

Con la educación básica, pretende facilitarse el aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida como un proceso personal en interacción con las otras personas, para lo que han de facilitarse las herramientas intelectuales y materiales necesarias, así también ser un proceso compartido con otras organizaciones y agentes sociales: la intervención de movimientos sociales en la selección y/o adaptación de los contenidos -tanto en su visión de los conflictos sociales y naturales como en la forma de organizarse y actuar ante ellos- es necesaria para la transformación social, la participación y la solidaridad.

Finalmente, ha de apostarse por metodologías y pautas que favorezcan la práctica didáctica integradora, participativa, potenciadora, compensadora, respetuosa con la diferencia y poder así, cumplir con los objetivos planteados.

3.7 Antecedentes de la Educación del Ciclo Básico basada en objetivos

Hasta hace algunos años la educación en Guatemala tenía un diseño curricular tradicional, de base academicista, cuyo foco está centrado en los contenidos, en un docente transmisor de los mismos y en alumnos exitosos en tanto son capaces de reproducirlos.

Es por ello entonces, que la educación del Ciclo Básico está diseñada de tal forma que su sustento principal es determinado en base a objetivos, de los cuales podemos decir, que son el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

Los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte muy importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que son la guía para determinar qué enseñanza y cómo enseñarlo, permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumno y facilitar al docente la labor de determinar cuáles aspectos deben ser reforzados con su grupo de alumnos.

En este sentido, la orientación de los objetivos obedece particularmente a un currículum tradicional que se caracteriza por:

- Los conocimientos a enseñar son determinados por la tradición academicista y disciplinar.
- Los contenidos se seleccionan sin mayor análisis de los requerimientos de la sociedad o las necesidades del alumno.
- Existe gran fragmentación del saber en tanto los contenidos se organizan en áreas disciplinares o asignaturas, sin mayor vinculación entre sí.
- La formación enfatiza los saberes académicos
- Se prioriza la memorización de contenidos
- El aprendizaje se basa en la memorización de contenidos
- Priorización de la clase magistral y la enseñanza frontal
- La evaluación focaliza en los resultados de las pruebas que verifican memorización de contenidos
- Escasa instancias de auto-evaluación y realimentación de experiencias
- Docente transmisor de conocimientos

Tal como se puede ver, la educación ha estado sometida a patrones tradicionales que hacen de ella, aquella que parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, este sistema se apoya en dos ejes fundamentales: el Profesor (a) y los libros de consulta.

3.8 Actualidad de la Educación del Ciclo Básico que se fundamenta en competencias

En la actualidad la Educación del Ciclo Básico pretende el fortalecimiento de una escuela de calidad que promueva el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema educativo eficaz, es el que maximiza la capacidad de los centros educativos para alcanzar esos resultados.

A diferencia de la educación tradicional, ésta señala que la eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todas las y los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido, conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

La premisa básica de la educación actual fundamentada y organizada en competencias es concebir que los problemas, en la vida real, no llegan “envueltas en disciplinas” y que para afrontarlos es necesario una perspectiva y un saber interdisciplinario.

A continuación se muestra la forma de organización de la educación por competencias:

- Los conocimientos a enseñar están determinados por las necesidades del alumno, en el contexto actual y futuro.
- Los contenidos se jerarquizan y enseñan en base a núcleos de problemas (situaciones problema) desde donde se integran los distintos tipos de saberes
- El saber se organiza en competencias, áreas y ejes, que se asocian a situaciones problema.
- La formación enfatiza el saber, el saber hacer y el saber ser
- Se prioriza el desempeño del alumno en la resolución de situaciones complejas
- Los aprendizajes son aplicables a situaciones complejas, promoviendo la actitud reflexiva y la búsqueda de estrategias propias para lograr un resultado.
- Se fomenta el aprendizaje en grupo y el aprendizaje autónomo del alumno, para la resolución de situaciones complejas. Utiliza una amplia variedad de materiales de enseñanza.

- La evaluación focaliza en la verificación de la comprensión de los saberes aplicados a la resolución de situaciones. Toma en cuenta no sólo el conocimiento, sino además, las actitudes y el desempeño como principal fuente evidencia.
- Permanente auto evaluación y realimentación de las experiencias
- Docente facilitador de aprendizajes.

En el marco de una pedagogía reflexiva que podemos afirmar que el currículum se encuentra siempre en proceso de llegar a ser, en tanto es una construcción que evoluciona, fruto de la interacción de múltiple actores, especialmente entre docentes y estudiantes. Este proceso pedagógico requiere, por parte de los docentes, competencias y habilidades que determinarán el ejercicio de una profesión que requiere de ciencia, de arte y de praxis.

3.9 Diferencias entre objetivos y competencias

3.9.1 Objetivos

Un objetivo, en un sentido amplio, no es sino un propósito o una meta. En este sentido, podemos enunciarlos tanto desde el punto de vista de lo que el profesor pretende conseguir a través del trabajo propio de la asignatura y de su enfoque didáctico de la misma (por ejemplo: Facilitar al alumno la adquisición de... Mostrar los principios básicos de ..., etc.) o desde el punto de vista del alumno en términos de los resultados que se espera consiga como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este último caso estaremos hablando realmente de objetivos de aprendizaje.

Los objetivos, en todo caso, no deben nunca entenderse como un elemento independiente del diseño curricular ya que constituyen uno de los factores clave del mismo al erigirse en punto de partida para seleccionar, organizar y gestionar métodos docentes, recursos y contenidos, así como para marcar pautas claras de cara al proceso de evaluación inherente.

Se pueden establecer distintas tipologías de objetivos de aprendizaje, si bien la más común tiene que ver con su grado de concreción, dando lugar a los siguientes tipos:

Generales: enunciados que hacen referencia a las metas educativas globales de la asignatura.

Específicos: enunciados intermedios producto del análisis y la descomposición de los objetivos generales en varios objetivos referidos a conductas observables por parte del alumno.

Operativos: resultados concretos, explícitos y observables que esperamos del alumno al finalizar un tema, una unidad o un bloque temático.

Sin embargo, podemos encontrar una segunda tipología -muy cuestionada pero frecuentemente utilizada- que establece los tipos de objetivos en función del tipo de conocimientos o conductas a que hacen referencia. En este sentido, se habla de:

Objetivos conceptuales: relacionados con la adquisición de conocimientos teóricos, con el saber y que guardan relación con las competencias técnicas.

Objetivos procedimentales: que consideran la adquisición de habilidades o saber hacer y que revelan una relación de contingencia con las competencias metodológicas.

Objetivos actitudinales: que hacen referencia clara al desarrollo de actitudes y/o valores (saber ser/estar) claramente relacionados con las competencias personales y sociales.

Una tercera tipología, en la línea de la anterior, es la que recoge el proyecto Tuning, refiriéndose a objetivos **instrumentales** (cognitivos y procedimentales, **interpersonales** y **sistémicos**, tal y como ya hizo con las competencias.

3.9.2 Competencias

Hablar de competencia implica potencializar a la capacidad del sujeto para construir conocimiento y llevarlo a la práctica de manera autónoma e innovadora, estas son vistas como campo de atracción a grandes rasgos que priorizan el saber hacer y el ser.

La competencia es un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella, esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que surgen en la interacción que establecen entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano.

Podemos decir que la competencia se refiere a un saber "saber hacer en contexto", por eso la competencia se demuestra a través de los desempeño de una persona, los cuales son observables y medibles y por lo tanto evaluables.

Las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o realizaciones en los distintos campos de la acción humana.

Esta se refiere a la capacidad del individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Vale la pena resaltar que al hablar de competencia no hallamos frente a un fenómeno tanto individual como social y cultural, pues es la sociedad la que da sentido y legitima cuales son las competencias esperadas y de mayor reconocimiento.

Algunas de sus características esenciales son las siguientes:

Es personal, es decir está presente en todos los seres humanos. Esta condición se observa inclusive en nuestro lenguaje cotidiano, cuando decimos que "aquella personal es muy

competente", lo mismo ocurre con respecto a los objetivos, que aunque son muy útiles no son competentes".

- La competencia siempre está requerida a un ámbito o un texto en el cual se materializa. En la medida en que el ámbito de referencia es más delimitado, es más fácil caracterizarlo, ejemplo, es más sencillo explicitar que sería un "conductor competente" que un "ciudadano competente".
- La competencia representa potenciales que siempre son desarrolladas en contextos de relaciones disciplinares significativas.
- Las competencias se realizan a través de las habilidades. Unas competencias pueden contener varias habilidades que funcionan como anclas para referirlas a los ámbitos en los cuales las competencias se realizan.
- Están asociadas a una movilización de saberes. No son un "conocimiento acumulado", sino la vinculación de una acción, la capacidad de acudir a lo que se sabe para realizar lo que se desea.
- Son patrones de articulación del conocimiento al servicio de la inteligencia. Pueden ser asociadas a los esquemas de acción, desde lo más sencillo hasta las formas más elaboradas de movilización del conocimiento.
- Representar las potencialidades para la realización de intenciones referidas: articular los elementos del post-conocimiento, inteligencia, así como el conocimiento – táctico – conocimiento implícito.

Finalmente aparece un cuadro donde se puede demostrar muy brevemente las diferencias enunciadas anteriormente:

Competencia	Objetivo de aprendizaje
<p>Saber en continuo desarrollo. Las competencias no se alcanzan o se logran, se desarrollan.</p>	<p>Meta o logro parcial. Los objetivos se consiguen, son un punto final evaluable y viable.</p>
<p>Es un saber complejo, multidimensional (dimensiones conceptual, procedimental, actitudinal, comunicativa, metacognitiva y estratégica)</p>	<p>Es un saber unidimensional.</p>
<p>Saber que trasciende habitualmente el trabajo de una única asignatura. Habitualmente vinculada a varias asignaturas, una o varias materias o a uno u más módulos.</p>	<p>Saber vincularlo a una asignatura.</p>

3.10 Áreas que comprende actualmente el currículum del Ciclo Básico

Áreas	SUBÁREAS		
	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3
	Tecnología de la Información y la Comunicación 1	Tecnología de la Información y la Comunicación 1	Tecnología de la Información y la Comunicación 1
Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 3
Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2	Formación Musical 3
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
Productividad y desarrollo	Educación para el Hogar 1	Educación para el Hogar 2	Educación para el Hogar 3
	Artes Industriales 1	Artes Industriales 2	Artes Industriales 3
	Contabilidad 1	Contabilidad 2	Contabilidad 3
Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

3.10.1 Breve descripción de las áreas

3.10.1.1 Área de Comunicación y Lenguaje

El área de Comunicación y Lenguaje propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona _experiencias, ideas, creencias y emociones_ dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. Todavía más, la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas diversas incluyendo el aporte de la literatura juvenil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua.

3.10.1.2 Área de Matemáticas

La ciencia matemática actual reconoce y valora la presencia de los métodos y las visiones matemáticas en los diferentes Pueblos y grupos culturales, pasados y presentes. Por lo tanto, el Currículo favorecerá la integración de los diferentes elementos culturales con el conocimiento práctico.

Por último será importante considerar las Matemáticas como integradoras de saberes, enfoques, métodos y aún de valores y actitudes para que su aporte al Currículo sea significativo.

Por tanto, orientar el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de la búsqueda de patrones y relaciones; la interpretación y el uso de un lenguaje particular, simbólico, abstracto; el estudio y representación de figuras; la argumentación lógica y la demostración; la formulación y aplicación de modelos variados (aritméticos, geométricos y trigonométricos y algebraicos), así como proporcionar herramientas útiles para recolectar, presentar y leer información, analizarla y utilizarla para resolver problemas prácticos de la vida habitual, son propósitos del área de Matemáticas.

Poner en práctica el método científico para hacer conjeturas, crear, investigar, cuestionar, comunicar ideas y resultados, utilizando esquemas, gráficos y tablas e interpretar información en diferentes fuentes para compartir, analizar, tomar decisiones y emitir juicios; y propiciar situaciones que estimulen la lectura, escritura y operatividad con cantidades escritas en diferentes sistemas y bases de numeración, valorando los aportes de las Matemáticas provenientes de diferentes culturas, también son intenciones del área curricular de Matemáticas.

3.10.1.3 Área de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, entendiendo las Ciencias Naturales como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área se orienta a que los y las estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio social y natural.

Incluye la descripción del Universo y sus componentes, hace énfasis en el planeta Tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan, y la necesidad de su preservación. Resalta el valor de la dignidad humana y propicia la auto identificación de los y las estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible. Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Por último, el área provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos para prevenir desastres naturales y responder de manera efectiva protegiendo su vida y la de otros y otras, en caso de que éstos se produzcan.

Los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes les permitirán mejorar sus interacciones con el entorno y actuar como agentes capaces de responder eficientemente a los cambios del mismo para beneficio individual y de su comunidad. Además, les facilitarán la interpretación de los fenómenos naturales y las leyes que los rigen por medio de explicaciones científicas. Se espera que los y las estudiantes utilicen el pensamiento científico para analizar y resolver problemas cotidianos (nutrición, salud, higiene personal, el uso racional de los recursos naturales, protección del ambiente, etc.); y que valoren los saberes ancestrales relacionados con las Ciencias Naturales.

3.10.1.4 Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

El área de Ciencia sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos, instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva,

eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a los y las estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libre, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleven a las y los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad. Promueve, a través de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

3.10.1.5 Área de Expresión Artística

El área de Expresión Artística propicia –entre otros- el desarrollo físico, motor, sensorial, expresivo y creativo de los y las estudiantes; busca ofrecer oportunidades para la exploración de las emociones estéticas y su correspondiente expresión y apreciación por medio de diversos lenguajes relacionados con el uso del color, la forma, la luz, la música, el movimiento, el propio cuerpo, la voz, la expresividad gestual y otros.

Al desarrollar las competencias deseadas, tanto docentes como alumnado, pondrán en juego su creatividad al recurrir a los saberes comunitarios, tradicionales y tecnológicos para apoyar sus eventos de expresión artística. Se busca que todas las actividades relacionadas con las sub-áreas no sean ya consideradas como extra-aula o extracurriculares, sino todo contrario, se consideren parte fundamental de la formación integral de cada estudiante. El trabajo escolar relacionado con la apreciación, expresión y creación artísticas, debe ocupar un lugar preponderante en la formación integral de la persona y en equidad con las demás áreas del desarrollo humano.

Al desarrollar las competencias deseadas, tanto docentes como alumnado, pondrán en juego su creatividad al recurrir a los saberes comunitarios, tradicionales y tecnológicos para apoyar sus eventos de expresión artística. Se busca que todas las actividades relacionadas con las sub-áreas no sean ya considerados como extra-aula o extracurriculares, sino todo lo contrario, se consideren parte fundamental de la formación integral de cada estudiante. El trabajo relacionado con la

apreciación, expresión y creación artísticas, debe ocupar un lugar preponderante en la formación integral de la persona y en equidad con las demás áreas del desarrollo humano.

3.10.1.6 Área de Productividad y Desarrollo

El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al desarrollo humano de la comunidad. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relativas al trabajo intelectual y material en diversas formas de organización, los procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para el mejoramiento de la calidad de vida. Fomenta la conservación y la administración de los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida. Propicia el uso de tecnologías de información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

3.10.1.7 Área de Educación Física

El área de Educación Física en el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, orienta el proceso pedagógico de la conducta motriz en el logro de patrones que se relacionan con determinados intereses en la actividad física y que son esenciales para un desarrollo deseable que le permita a la o el estudiante, la construcción de los fundamentos para un estilo de vida saludable en la edad adulta.

Propicia el desarrollo de estímulos de vida que incorporen el uso de variadas formas de actividades físicas y ofrece, entre las opciones posibles, el conocimiento necesario para las prácticas corporales y deportivas, como actividades de ocio activo y el estímulo de un interés a lo largo de la vida, como un compromiso y afinidad por las actividades físicas.

Desarrolla hábitos perdurables de ejercitación que contribuyen a disminuir la fatiga causada por el medio ambiente y todo lo que provoca estrés en la vida cotidiana. La principal misión del área de Educación Física consiste en introducir a las y los jóvenes a la cultura del movimiento y calificarlas (os) para la participación en este campo cultural y en su potencial para una participación libre, satisfactoria y duradera, estimulando el hábito de la práctica continua de actividades físicas, dentro de una escala de actitudes, valores y normas, que la hagan perdurable en el transcurso de sus vidas como parte de su proyecto personal.

3.11 Repercusión del Nivel Académico en la Educación del Ciclo Básico

Cuando se habla de educación de calidad, se sugiere que los maestros y personas responsables de la labor docente deben asumir su profesión de manera adecuada, no sólo, demostrando capacidad sino también, asumiendo un fuerte compromiso frente a los alumnos y sociedad en general de una preparación que sea equitativa con el trabajo que se le está asignando.

La repercusión del nivel académico del docente dentro de la Educación del Ciclo Básico, es bastante fuerte, puesto que una de las más importantes obligaciones de éste, es estar al día en lo relacionado con los adelantos que van surgiendo continuamente en lo que a su propia materia o especialidad concierne, para ello, deberá permanecer en continua labor de capacitación para estar en las mejores condiciones para lograrlo.

Sin embargo, esto no será posible sin el apoyo de las mismas instituciones educativas que deben proporcionar las facilidades necesarias a su personal docente para que pueda estar en condiciones de mantenerse al día en cuanto a los nuevos descubrimientos en su área de especialización y con conocimientos suficientes para poder enfrentar los retos que la actual sociedad le impone

Esto no tendría que ser opcional, sino debería ser obligatorio para todo el personal docente en todos los niveles, puesto que ello le permitirá manejar en forma continua programas de actualización, capacitación y superación personal, no solo en beneficio del personal en lo particular, sino además, en apoyo a las necesidades de los propios educandos. Para esto se requiere el apoyo incondicional del área administrativa y con ello elevar la calidad y el rendimiento en las aulas escolares.

Existen muchas razones para que esta situación no se esté dando a nivel de la educación, pero la más fuerte es sin lugar a dudas, es la de tipo económico, pues el docente se encuentra en un mundo donde el tiempo transcurre inexorablemente y las condiciones de vida no son las más adecuadas para él y su familia, lo que le obliga a buscar más de una fuente de trabajo y esto le impide totalmente el poder brindarse la oportunidad de pensar en la posibilidad de buscar su propia capacitación continua, por otro lado, no existen las políticas estatales capaces de satisfacer esa necesidad constante de capacitación dentro del desarrollo profesional y se recurre únicamente a talleres y capacitaciones que en casi nada ayudan al docente.

El nivel académico de los docentes y la educación de calidad van de la mano, puesto que en su conjunto logran resultados que permiten el progreso y la modernización. Elevar la calidad y el nivel académico es encontrar los medios necesarios para lograr estos fines. El progreso se logra considerando que los jóvenes en el momento que se incorporan al mercado laboral deben de ser capaces de realizar una labor por la cual van a recibir una remuneración económica, pero también deben ser capaces de innovar su obligación laboral con la finalidad de obtener mejores beneficios para su empresa y para el mismo. Esta disposición de crear, innovar y buscar la manera de realizar mejor y más fácilmente su labor diaria debe ser consecuencia de una educación de calidad, de un nivel académico justo y de condiciones adecuadas para el desarrollo del trabajo.

Recordemos que el nivel académico está muy asociado a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, que se manifiesta en los aprendizajes relevantes que hace propios el educando permitiendo su crecimiento y desarrollo personal y social mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario con sus semejantes. No podemos hablar de calidad y de altos nivel académicos si no convencemos a los jóvenes de cambiar su forma íntima de comportamiento a nivel individual y social, los conocimientos aprendidos en el aula deben de ser los suficientemente fuertes, para permitirles conocer cuál es su posición dentro de la sociedad a la que pertenecen, permitiéndoles la posibilidad de sobresalir antes sus semejantes de acuerdo a los conocimientos, destrezas y aptitudes aprendidas durante su estancia en las instituciones de educación.

Finalmente, el nivel académico del docente del Ciclo Básico es determinante para lograr no sólo una educación de calidad, sino más bien, una preparación para el estudiante que sea capaz de prepararlo integralmente para la vida y que su posturas, puntos de vista y aportes sean los más adecuados para solucionar los principales problemas por los que atraviesa la sociedad actual.

3.12 El compromiso docente frente a las necesidades de la Educación del Ciclo Básico

Ante el reto de la educación de transformarse y replantearse metas y propósitos para actualizar todos aquellos elementos que tienen que ver no solo con aspecto organizativo; surge una toma de conciencia en cuanto a la necesidad de revalorizar todo lo referente a la práctica pedagógica tomando en cuenta que la educación es también una experiencia de orden social que se da dentro de un proceso de interacción entre individuos diverso y sus diferentes contexto.

Los nuevos paradigmas del currículum están orientados a proporcionar bases técnicas metodológicas didáctica que le den mejor sistematización y organización al proceso pedagógico.

El docente como mediador en su práctica pedagógica se orienta por área de desarrollo y área de conocimiento las cuales se concreta la labor educativa en proceso evaluación, planificación y organización de ambiente de aprendizaje para que el alumno y alumna vivan experiencias significativas que le permiten avanzar en su desarrollo y aprendizaje.

En este orden la interacción entre docente y otro adulto significa en el niño-niña crear las condiciones necesarias para que logre un desarrollo integral y armónico requerido para la construcción de un conocimiento pertinente y global.

En esta tendencia incluir un docente de educación inicial crítico reflexivo mediador de aprendizaje con un reto de compromiso del que hacer educativo.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas tengan en cuenta sus

características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente..
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Por último los compromisos más fuertes que debe asumir el docente frente a la realidad de la educación debe estar encaminada hacia la idea central de preparar las clase, buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes, motivar al alumnado, docencia centrada en el estudiante considerando la diversidad, ofrecer tutoría y ejemplo, investigar en el aula con los estudiante, desarrollo profesional continuado, colaboración en la gestión del centro.

3.13 El Ciclo Básico como fundamento del Ciclo Diversificado en las diferentes áreas de estudio

Tomando como punto de partida la nueva orientación que se le está dando a la educación del ciclo básico, vale la pena señalar que para avanzar en la articulación de la misma, se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar, así mismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

La educación del ciclo básico se constituye en fundamento del ciclo diversificado ya que el perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la misma, para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos, sino también, los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimientos que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Este fundamento que le proporciona la educación del ciclo básico a la del ciclo diversificado en relación con el alumno, radica principalmente en los siguientes aspectos:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios y propone diversas soluciones
- Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

- Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Por otro lado la educación del ciclo básico es factor determinante para la consecución del ciclo diversificado ya que propone el estudio, análisis, manejo y aplicación de competencia para la vida, pues es sabido que en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta.

Es necesario entonces, desarrollar competencias que contribuyan con la solidificación de una educación básica de calidad, pero que también, que fortalezcan la escogencia de la carrera que el alumno pretenda y de los objetivos que se plante, ya que éstas deberán realizarse desde todas las

asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Finalmente, la educación del ciclo diversificado necesita tener en cada uno de sus alumnos que eligen o tienen determinadas tendencias, una sólida formación general que le permita manejar y comprender de mejor manera los contenidos y conocimientos propios de su carrera y a la vez, que lo ubique como sujeto determinante de los cambios y transformaciones que la vida actual y cotidiana requieren de todos los miembros de la sociedad.

Capítulo 4

Marco metodológico

4.1 Tema de Investigación:

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

(Estudio a realizarse con profesores del sector oficial del primer grado del ciclo básico jornada matutina y vespertina de la cabecera departamental de Huehuetenango 2011)

4.2 Factibilidad:

El presente estudio es factible de realizar, ya que existen antecedentes, información y muchos acontecimientos en la práctica docente que demuestran el hecho de que el nivel académico del profesor tiene una repercusión considerable en la educación del ciclo básico.

Como consecuencia, existe la necesidad de implantar parámetros eficaces y capaces de desarrollar metodologías que permitan no sólo el fortalecimiento de la preparación docente, sino también, el establecimiento de metas y objetivos que vayan encaminados en procura de elevar la calidad educativa que se imparte en los diferentes centros educativos.

4.3 Viabilidad:

Por la facilidad y accesibilidad a documentos referentes al tema, así como a la disponibilidad de los docentes y la experiencia que han ido adquiriendo con el desarrollo de su labor educativa, se cuenta con los recursos suficientes y necesarios para llevar a cabo dicho estudio.

- **Financiera:** La cercanía y acceso que se tiene con los diferentes centros educativos y la existencia de información específica sobre el tema, permite que se pueda desarrollar sin recurrir a una fuerte inversión económica.

- **Institucional:** Centros educativos oficiales, Coordinación Técnica Administrativa, Dirección Departamental de Educación del departamento de Huehuetenango, así como las diferentes instituciones relacionadas con la educación guatemalteca.
- **Humana:** Maestros, Directores, Autoridades Educativas y estudiantes del ciclo básico, quienes se encuentran involucrados de manera directa con el proceso educativo.
- **Tecnológica:** Proyectoras, computadora, Internet, impresoras, videos, cámaras de video y fotográfica, grabadoras. Todos estos recursos tecnológicos ayudarán a la realización de esta investigación, cediendo espacios suficientes para la obtención de contenidos, analizados, ejecutados y desarrollados por instituciones nacionales e internacionales como factor educativo.
- **Legal:** Todo tipo de documentos educativos, Sistema Educativo Nacional, Ley de Educación Nacional, las cuales permiten este tipo de investigación.
- **Cultural:** Este estudio será un gran aporte no sólo para las autoridades educativas, docentes, sino también, para todos los sectores involucrados en el proceso educativo guatemalteco.

4.4 Justificación:

La educación nacional se enfrenta cada vez más a nuevos desafíos y retos, producto de los diversos espacios de la evolución y la modernización, de los cuales vale la pena rescatar el empeño vehemente de las autoridades y diversas organizaciones educativas, con el que busca establecerse modelos que contribuyan a elevar la calidad docente en beneficio del proceso educativo en general.

Es necesario entonces, considerar que la preparación académica tiene que ver de manera directa con la calidad del proceso educativo.

La razón principal para estudiar este problema es, que a pesar de algunos esfuerzos por lograr que los docentes tengan un nivel óptimo en su preparación, con el que desarrollen un proceso educativo de calidad, siempre se encuentran algunas limitantes que no permiten este hecho, puesto que se han conformado únicamente con tener un trabajo que les permite sobrevivir y han conducido su labor bajo patrones tradicionales, sin importar siquiera que el alumno cuente con las herramientas suficientes y calificadas para poder enfrentar el futuro que les depara.

Con esta investigación se pretende establecer que el nivel académico actual de los docentes del sector oficial no ha logrado desarrollarse de una manera adecuada, puesto que los intereses particulares son muy diversos y no se han logrado canalizar de manera ordenada los objetivos educativos que requiere el mundo actual y como consecuencia, tener los elementos necesarios que permitan en un momento determinado realizar una propuesta que beneficie a la población educativa.

4.5 Objetivos:

4.5.1 General:

Establecer el nivel académico actual del Profesor del sector oficial y su repercusión en la educación del ciclo básico.

4.5.2 Específicos:

- Describir el nivel académico del Profesor
- Caracterizar la educación del ciclo básico
- Identificar la relación entre el nivel académico del profesor y la educación del ciclo básico
- Plantear una alternativa de solución a la problemática encontrada

4.6 Preguntas de investigación

¿Cómo define el nivel académico?

¿Cómo caracteriza el nivel académico?

¿Cómo define la educación del ciclo básico?

¿Cuáles son las características de la educación del ciclo básico?

¿Tiene repercusión el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

4.7 Evaluación

- **Ex ante:** Se llevará a cabo una evaluación diagnóstica, que permita establecer con claridad y en base a la existencia de antecedentes que demuestran que el nivel académico del profesor es imprescindible en el normal desarrollo de la educación del ciclo básico.
- **Proceso:** La ejecución de esta investigación es válida ya que existen las fuentes institucionales, docentes, dependencias y organizaciones a nivel educativo que la hacen factible, con el aporte de documentos, encuestas, estudios e instrumentos que van a facilitar su aprobación, así como, su total aplicación, en obediencia a lo establecido en el cronograma correspondiente.
- **Ex post:** Luego de finalizada la investigación y en obediencia al concurso de todos los participantes, ésta podrá evaluarse en forma correcta y su aplicación será inmediata a través de diversos instrumentos y experiencias que se logren conjuntar.
- **Resultados:** Los resultados serán efectivos, puesto que la investigación estará encaminada al logro de los objetivos planteados al inicio y la utilización de todos los recursos disponibles servirán como herramienta de orientación para lograr lo que ha propuesto este trabajo.
- **Impacto:** Inmediatamente de concluida y compartida la propuesta referente a la investigación, él o los involucrados en la misma, podrán tener un panorama claro y

definido de lo que se va a lograr con este estudio y como consecuencia, podrán valorar el impacto que se va a alcanzar con la definición e incidencia del nivel académico en la educación del ciclo básico.

4.8 Alcance

Explicativo: La investigación tiene un alcance explicativo porque establece relaciones causales entre las variables que son: Nivel académico del Profesor del sector oficial y la educación del ciclo básico, permitiéndonos establecer la repercusión de una con la otra.

4.9 Hipótesis

¿Repercute el nivel académico del Profesor del sector oficial en la educación del ciclo básico?

4.10 Operacionalización de la Hipótesis

4.10.1 Definición Teórica

4.10.1.1 Variable Independiente

Nivel académico del Profesor del sector oficial

Posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida (preprimaria, primaria, media o superior)

4.10.1.2 Variable Dependiente

Educación del ciclo básico

Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar y que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende los estudios sistematizados de carácter general.

4.10.2 Definición Operativa

4.10.2.1 Variable Independiente

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
		Situación profesional	Condición técnica	¿Existen condiciones técnicas en los docentes?	1
			Cualidades de competencia	¿Tienen cualidades de competencia los docentes?	3
		Calidad docente	Aptitudes pedagógicas	¿Se cuenta con aptitudes pedagógicas para el desarrollo de labor?	5
			Especialidad profesional	¿Posee especialidad profesional para poder servir los cursos que se imparten?	7
		Facultades didácticas	Habilidades formativas	¿Promueve las habilidades formativas en los estudiantes?	9
			Talento docente	¿Hace uso de sus talentos docentes en el aula?	11

<p style="text-align: center;">Nivel Académico del Profesor del sector oficial</p>	<p style="text-align: center;">Posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida</p>	<p style="text-align: center;">Experiencia creativa</p>	<p style="text-align: center;">Generación de ideas innovadoras</p>	<p style="text-align: center;">¿Genera ideas innovadoras en el aula?</p>	<p style="text-align: center;">13</p>
---	---	---	--	--	--

4.10.2.2 Variable Dependiente

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Educación del ciclo básico	Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar y que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende estudios sistematizados de carácter general	Serie de competencias	Secuencia de aptitudes	¿Existe una secuencia u ordenamiento de aptitudes?	2
			Curso de facultades	¿Se orienta el curso de las facultades?	4
		Valoración de capacidades	Consideración de condiciones	¿Se considera efectivamente las condiciones en el aula?	6
			Calificación de criterios	¿Se califica positivamente los criterios personales?	8
		Orientación de inclinaciones	Encauzamiento de preferencias	¿Se encauza las preferencias de los alumnos?	10
			Información vocacional	¿Existe la información vocacional?	12
		Formación fundamental	Capacitación esencial	¿Se promueve la capacitación esencial?	14
		Preparación estructurada	Desarrollo ordenado	¿Se implementa un desarrollo ordenado de la educación?	16

4.11 Delimitación

4.11.1 Temporal

Sincrónica: De enero a junio de 2011

4.11.2 Espacial: Estudio a realizarse en los Centros Educativos Oficiales de Educación Básica, de la cabecera municipal de Huehuetenango.

4.11.3 Teórica:

Funcionalista: Porque la educación básica tiene como objetivo fundamental mantener el sistema, ya que la variación o transformación de uno de sus elementos produce una alteración en la acción educativa actual.

4.12 Universo

La Comunidad Educativa de primero básico de los Centros Educativos Oficiales de Educación Básica, jornada matutina y vespertina de la cabecera departamental de Huehuetenango.

4.12.1 Muestra

- Probabilística: Estudiantes del primer grado básico de dichos Centros Educativos y Profesores de los establecimientos motivo de estudio.
- No Probabilística: Autoridades: Directores de los Establecimientos, Coordinador Técnico Administrativo, Director Departamental de Educación.
-

4.12.2 Unidades de Análisis

- Estudiantes del primer grado básico de ambos sexos, que estudian en los centros educativos oficiales jornada matutina y vespertina de la cabecera departamental de Huehuetenango
- Personal docente que atiende los grados descritos anteriormente

- Autoridades educativas: Director Departamental de Educación de Huehuetenango, Coordinador Técnico Administrativo, Directores de los diferentes Centros Educativos en estudio.

-

4.13 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación a utilizarse será No Experimental, ya que no se manipularán las variables, quedando sujeta únicamente a un análisis.

4.14 Instrumentos de Investigación

4.14.1 Entrevista:

Se utilizará para tener un diálogo con las unidades no probabilísticas con el objetivo fundamental de obtener información.

4.14.2 Cuestionarios:

Instrumentos a utilizar con los estudiantes y docentes que son sujetos de la investigación

4.15 Cronograma

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Elaboración de Marco Metodológico	X					
Aprobación de Marco Metodológico		X				
Marco Contextual						
Marco Teórico			X			
Marco Operativo				X		
Trabajo de Campo				X	X	
Trabajo de gabinete					X	
Presentación de resultados					X	
Análisis y discusión de resultados					X	
Propuesta					X	

4.16 Organización

Asesor: Lic. José Enrique Aguilar

Investigador. Augusto Rufino Tello García

4.17 Recursos

- **Humanos:** La Comunidad Educativa de los Centros Educativos Oficiales de Educación Básica, de la cabecera departamental de Huehuetenango
- **Materiales:** Libros, manuales, revistas, medios electrónicos, útiles de oficina en general-
- **Financieros:** Fondos económicos para el desarrollo completo de la investigación.

4.18 Evaluación: La evaluación será un proceso determinante ya que proporcionará datos importantes para optimizar procesos posteriores. La misma se realizará en función del cronograma durante y al final de la investigación.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación “**El nivel académico del Profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico**”, la que se llevó a cabo en los Institutos de Educación Básica del sector oficial del municipio de Huehuetenango, del departamento del mismo nombre.

Previo a proceder a la aplicación de los instrumentos de investigación en dicho municipio, se realizó la correspondiente validación y prueba de instrumentos en otro municipio con similares características, siendo el municipio de Chiantla, en donde se tuvo a bien visitar el Instituto Nacional de Educación Básica “PEM. Marco Antonio Mérida Granados”

En el trabajo de campo se aplicaron entrevistas y cuestionarios a las diferentes unidades de análisis, quienes se aseguraron de contestar con total veracidad los instrumentos y así brindar información real para la recopilación de datos que fueron de gran utilidad para la presente investigación.

Vale la pena resaltar, que se tuvo colaboración estrecha de los alumnos, docentes y Director de dicho establecimiento, así como también, las autoridades educativas entrevistadas, quienes ofrecieron su disponibilidad siendo accesibles y permitiendo que las entrevistas fueran grabadas.

Inmediatamente después de aplicar los instrumentos y entrevistas correspondientes, se realizó la tabulación de los instrumentos y posteriormente las interpretaciones, se elaboraron los cuadros y gráficas estadísticas para presentar los resultados de cada instrumento con su respectiva interpretación para luego llevar a cabo la triangulación de los resultados que permitió la realización de la propuesta.

5.2. Prueba Piloto

La prueba piloto se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “PEM. Marco Antonio Mérida Granados” del municipio de Chiantla, Huehuetenango, por ser un centro educativo con características similares al municipio de Huehuetenango, sujeto de la investigación.

Dicha actividad se llevó a cabo el día primero de mayo de 2011 constituyéndose para el efecto al centro educativo anteriormente descrito, participando de manera directa en la validación de los instrumentos las siguientes unidades de análisis:

Cuestionarios

- ✓ Estudiantes de ambos sexos, que estudiaran en el municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango; inscritos legalmente en el primer grado básico jornada matutina de ese municipio (Se aplicaron 60 boletas en total)
- ✓ Personal docente que atendieran las diferentes secciones del primer grado básico en sus secciones a, b y c (se aplicaron 10 boletas a igual número de maestros en el centro educativo)

Entrevistas

- ✓ Autoridades educativas: Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 13-02-07 y 13-02-05, Director del establecimiento educativo INEB de Chiantla, jornada matutina.

A todas las personas a quienes se les distribuyó el instrumento, se les explico que debían únicamente responder si entendían o no, cada uno de los cuestionamientos presentados referentes al tema.

En su totalidad fueron entendidas las preguntas, habiéndose tenido los comentarios al respecto tanto de alumnos, docentes, como del director del establecimiento educativo.

5.3 Aplicación de Instrumentos

Se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes del primer grado básico en los diferentes Institutos Nacionales del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, así como también, a los docentes que cubren las diferentes secciones de dicho grado. Seguidamente se procedió a realizar las entrevistas a: Director Departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativo del sector Oficial, Distrito 13-01-04-A y directores de los diferentes establecimientos educativos motivo de análisis.

5.4 Plan de Trabajo de Campo de la Tesis titulada:

“El nivel académico del profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”

5.4.1 Parte Informativa:

Establecimiento	Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango
Facultad y Carrera	Facultad de Educación Licenciatura en Educación
Fecha de realización del trabajo de campo	Del 25 de abril al 13 de mayo del año 2011
Duración	Tres semanas, en los horarios y jornadas de cada centro educativo motivo de estudio
Responsable	Augusto Rufino Tello García
Unidades de Análisis	<ol style="list-style-type: none">1. Alumnos de primer grado básico2. Personal Docente que laboran para los diferentes centros educativos, específicamente en primer grado.3. Directores de los diferentes establecimientos.4. Coordinador Técnico Administrativo5. Director Departamental de Educación.
Coordinación	Tutor de tesis

5.4.2 Listado de centros educativos para el trabajo de campo

- Instituto Nacional de Educación Básica, “San Lorenzo” Huehuetenango
- Instituto Nacional de Educación Básica, “Chimusinique” Huehuetenango
- Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional, de Huehuetenango, jornada matutina
- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, jornada vespertina
- Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Huehuetenango, jornada vespertina.

5.5 Procesamiento de la información

Recabada la información a través de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis, se procedió al procesamiento de la información para obtener los datos cuantitativos de la investigación y realizar el análisis e interpretación de los mismos, esta información fue presentada a través de cuadros de doble entrada y gráficas estadísticas, indicando la fuente de la cual se obtuvieron.

5.6 Análisis y Presentación de Resultados

- ✓ La tabulación de los datos se realizó con los resultados obtenidos de los cuestionarios, clasificándose según su fuente.
- ✓ Se elaboraron cuadros para realizar el conteo de datos personales y el total de respuestas de respuestas en cada uno de los cuestionamientos
- ✓ Se realizaron gráficas estadísticas que demuestran las diferentes tendencias que se dieron con el estudio realizado
- ✓ Luego se procedió a realizar la interpretación de dichos resultados o porcentajes obtenidos, haciendo hablar al dato empírico

5.7 Perfil de Análisis y Discusión de Resultados

- ✓ Se procedió a tomar las preguntas nodales tanto de alumnos y docentes de los cuestionarios, en los que las personas encuestadas coincidían, se verificó en donde había discrepancias de resultados para analizarlos, proceder a la triangulación y realizar una relación entre porcentajes.
- ✓ Como consecuencia de ello, se realizó se realizó la correspondientes comprobación de la hipótesis que dio lugar a aceptar o rechazar la hipótesis planteada en el marco metodológico para posteriormente redactar las conclusiones.

5.8 Recursos

5.8.1 Humanos

- ✓ Tutor de tesis
- ✓ Investigador
- ✓ Para la prueba piloto: Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “PEM. Marco Antonio Mérida Granados” del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Para el trabajo de campo: Comunidad educativa de los diferentes centros educativos estudiados del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

5.8.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadoras
- Impresoras
- Fotocopiadoras
- Lapiceros

- Lápices
- Engrapadora
- Folder
- Grabadoras
- Libros y bibliotecas multimedia
- Instrumentos de investigación
- Mobiliario y equipo para el desarrollo de la investigación
- Útiles de oficina

5.8.3 Financieros

Empleo de fondos monetarios para el desarrollo de la investigación, por parte del investigador.

5.9 Cronograma de Acciones

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO
Propuesta para lugar de aplicación prueba piloto	X		
Aprobación de lugar para aplicación prueba piloto	X		
Realización de prueba piloto		X	
Corrección de instrumentos		X	
Trabajo de campo Aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas.			X

Capítulo 6

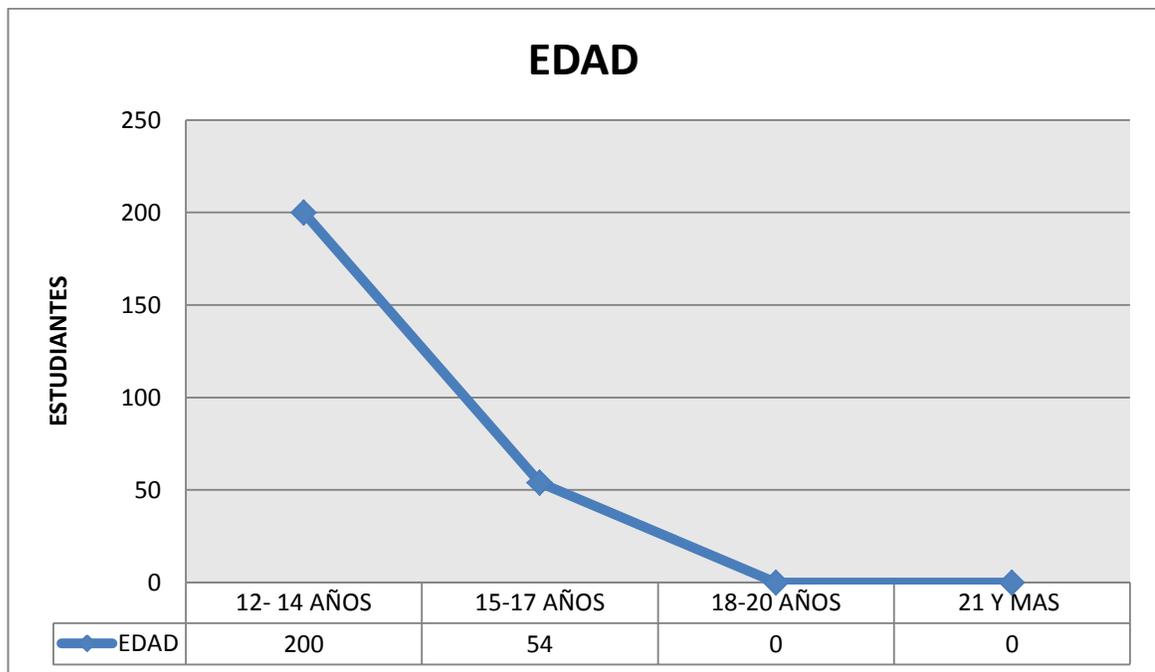
Análisis y Presentación de Resultados

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 1

Edad



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

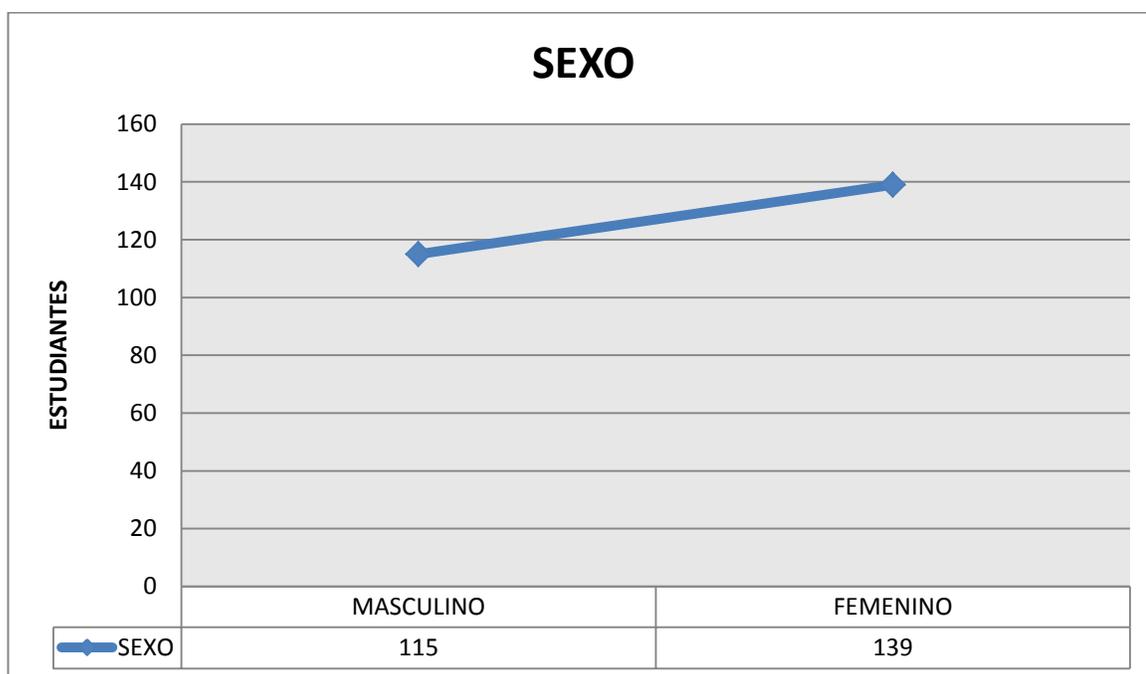
Respecto a la edad, se puede observar que un porcentaje muy elevado de los alumnos que estudian el primer grado básico en los diferentes centros educativos de Huehuetenango, oscila entre los 12 y 14 años, lo que indica que están en la edad adecuada para desarrollar sus estudios correspondientes.

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 2

Sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

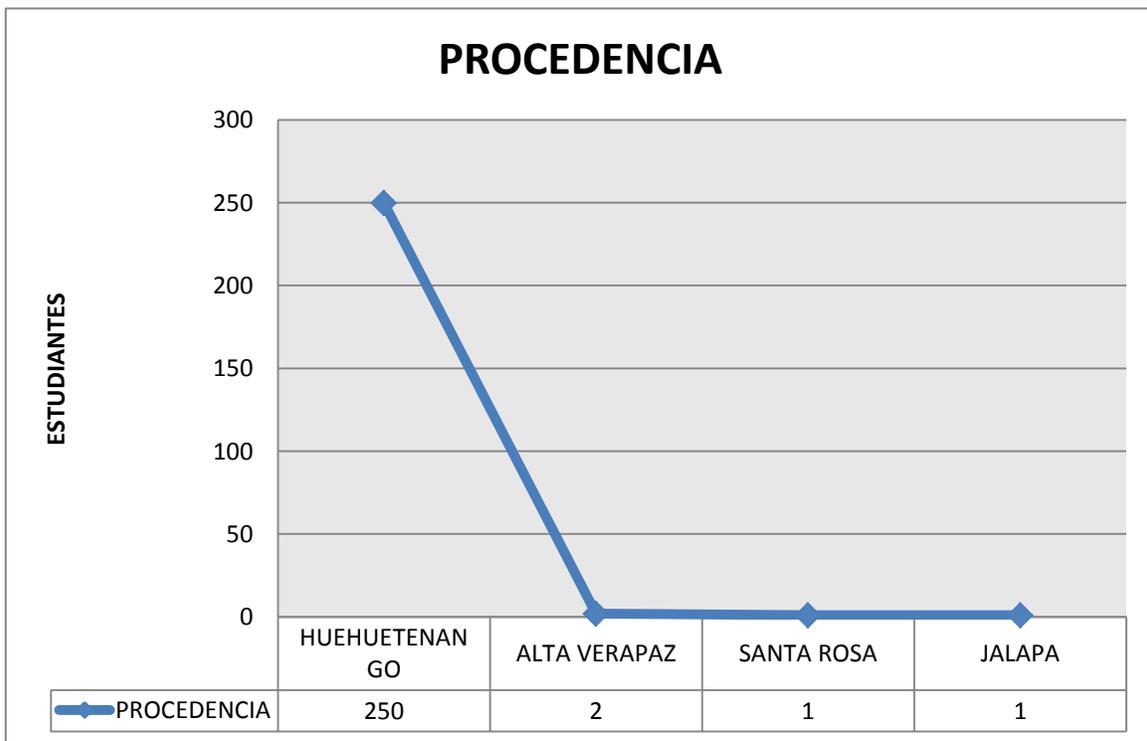
La gráfica demuestra que en su mayoría, quienes estudian en el primer grado básico de los establecimientos educativos del municipio de Huehuetenango, son del sexo femenino, por lo que se percibe que la mujer ocupa un lugar muy especial en el proceso educativo y general.

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 3

Procedencia



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Puede observarse que en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Huehuetenango, predomina con un índice muy alto de estudiantes de la cabecera municipal, aunque es llamativo que existen personas de otros departamentos lejanos estudiando su ciclo básico en dicho lugar, esto quizá, debido a la situación propia de sus familias.

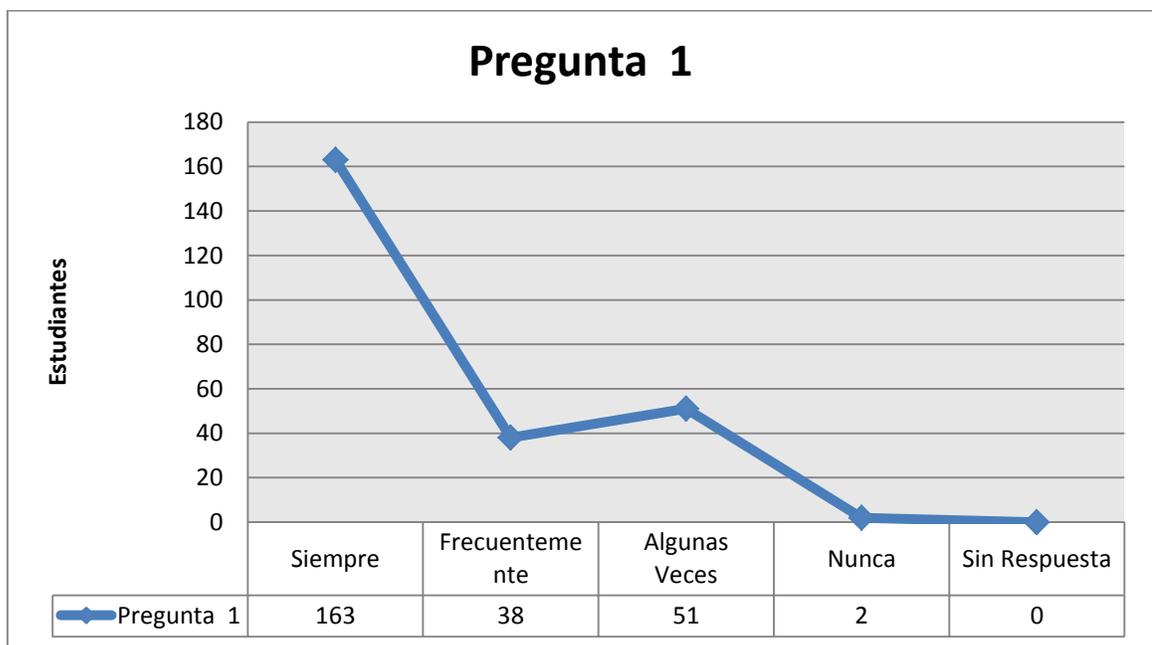
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 4

Pregunta 1

¿Demuestran condiciones técnicas los maestros en el desarrollo de su curso?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Un alto porcentaje de estudiantes señala que los maestros tienen las condiciones técnicas apropiadas para desarrollar su labor educativa, aunque también, existe un porcentaje considerable que indica que algunas veces demuestran esas condiciones, esto debido a que cada uno tiene un criterio y enfoque distinto de cada uno de sus maestros.

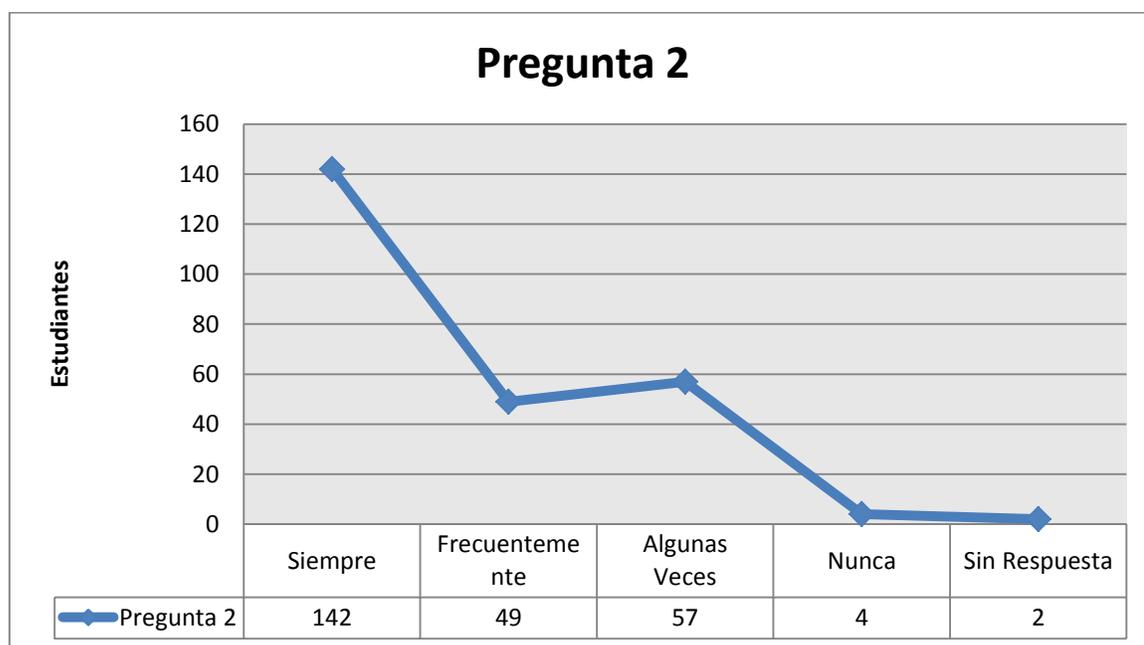
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 5

Pregunta 2

¿Orientan sus maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

La gráfica demuestra que los docentes de los establecimientos educativos orientan constantemente las habilidades que manifiestan los alumnos en cada uno de los cursos que reciben y las diferentes actividades que se les asignan dependiendo del tipo de curso.

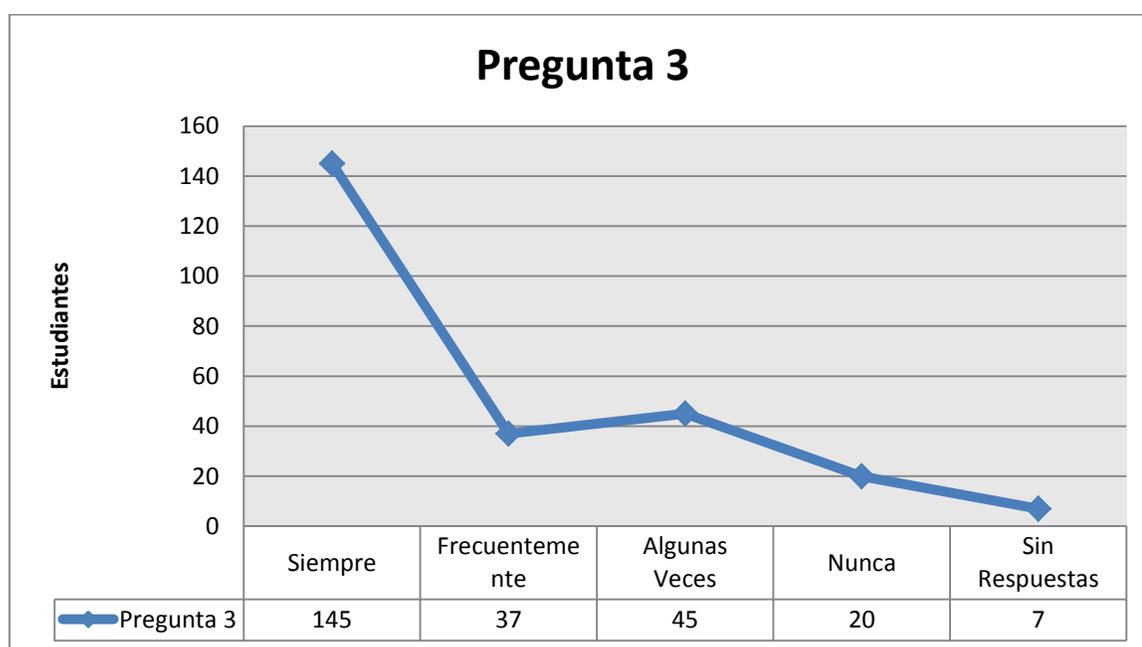
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 6

Pregunta 3

¿Son competentes los maestros que les imparten los diferentes cursos?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes motivo de estudio, indican que los docentes que les imparten los diferentes cursos tienen competencia para poder desarrollar de manera efectiva el proceso de aprendizaje, sin embargo, existe un pequeño sector de ellos que no consideran lo mismo, puesto que tiene diferente forma de apreciar y evaluar a sus maestros

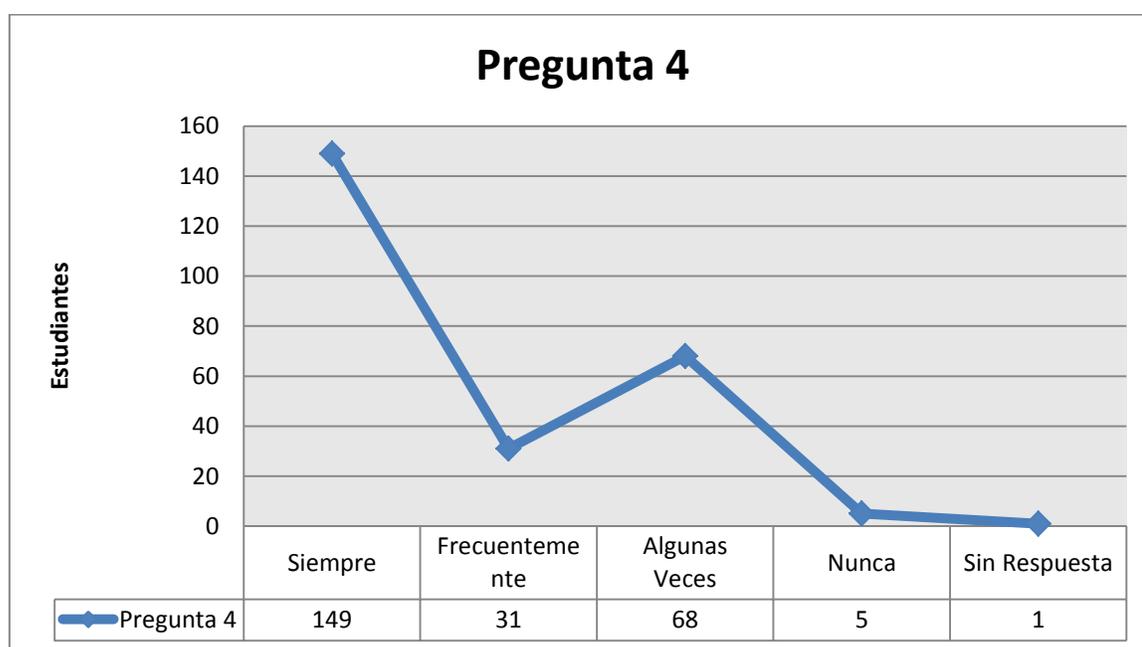
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 7

Pregunta 4

¿Establecen sus maestros un orden en el desarrollo de sus clases adecuado?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Según los resultados que muestra la gráfica correspondiente, los maestros desarrollan sus períodos de clase con un orden adecuado, lo que simplifica no sólo la labor del docente, sino que también beneficia grandemente al estudiante que es quien manifiesta diferentes necesidades respecto del entorno en que se desenvuelve.

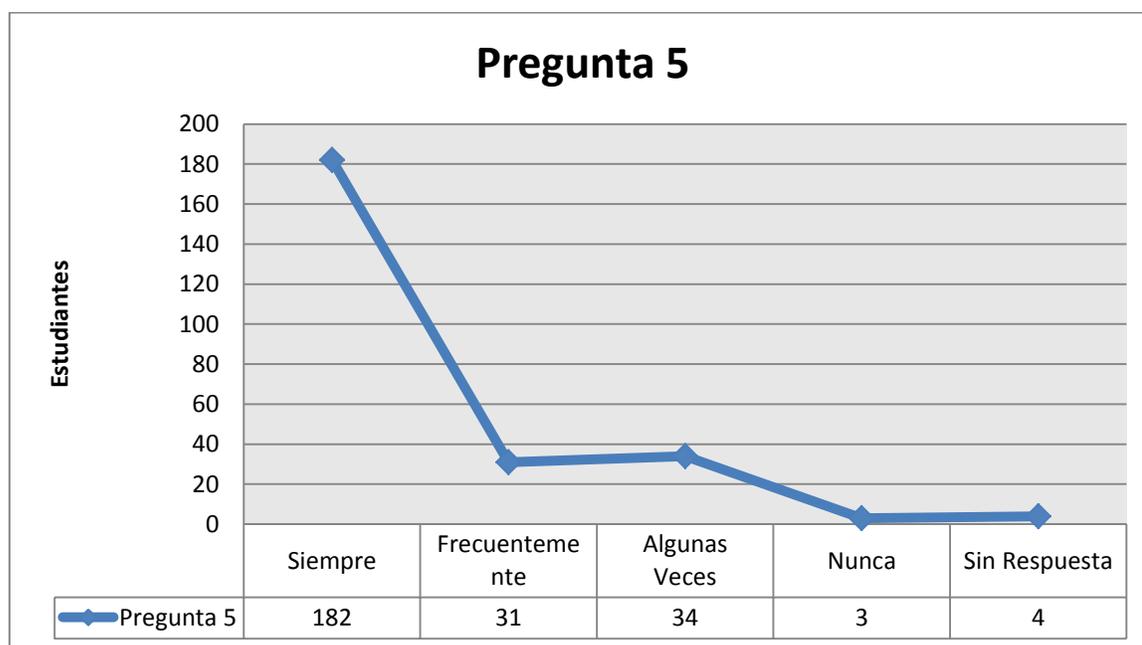
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 8

Pregunta 5

¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en el curso que le brindan?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Respecto a la especialidad profesional de los maestros, los alumnos manifiestan en un alto porcentaje, su satisfacción ante el hecho de que los mismos demuestran una actitud profesional muy adecuada para el desarrollo de su trabajo, lo que beneficia directamente a los educandos que reciben una educación muy objetiva

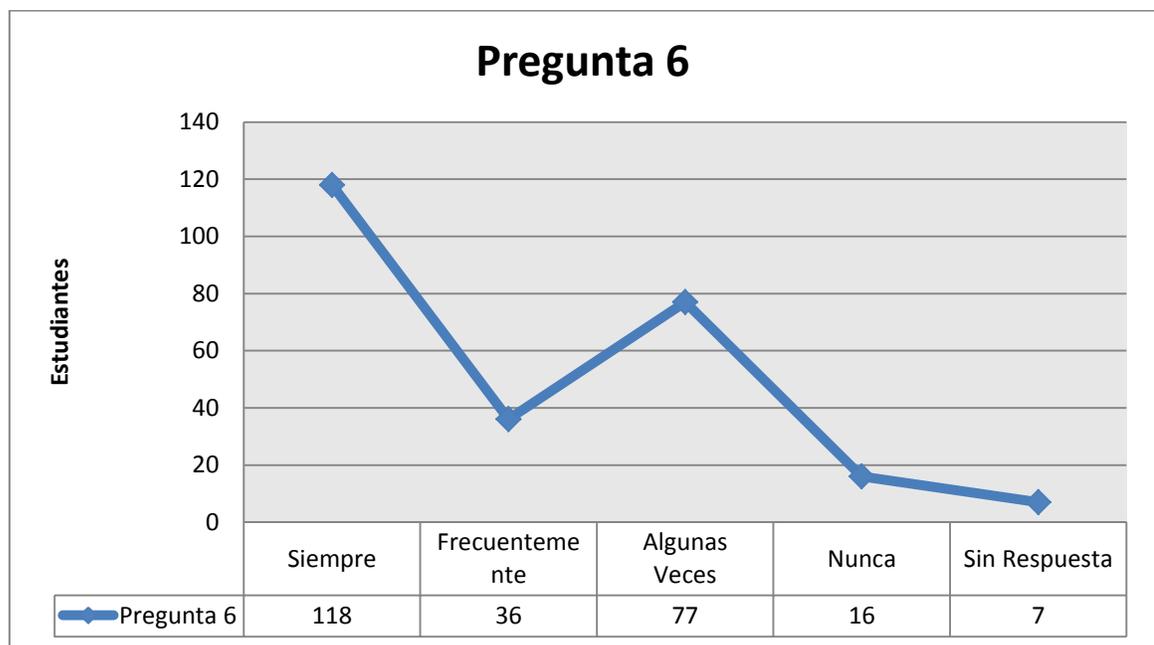
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 9

Pregunta 6

¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo de los maestros?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

En este sentido, puede decirse que la opinión de los estudiantes está un tanto dividida, puesto que manifiestan que las condiciones para el desarrollo de las clases no son las más apropiadas para el trabajo de los maestros, quizá debido a que el mobiliario y equipo que utilizan no es suficiente para todos los alumnos con que cuentan los establecimientos.

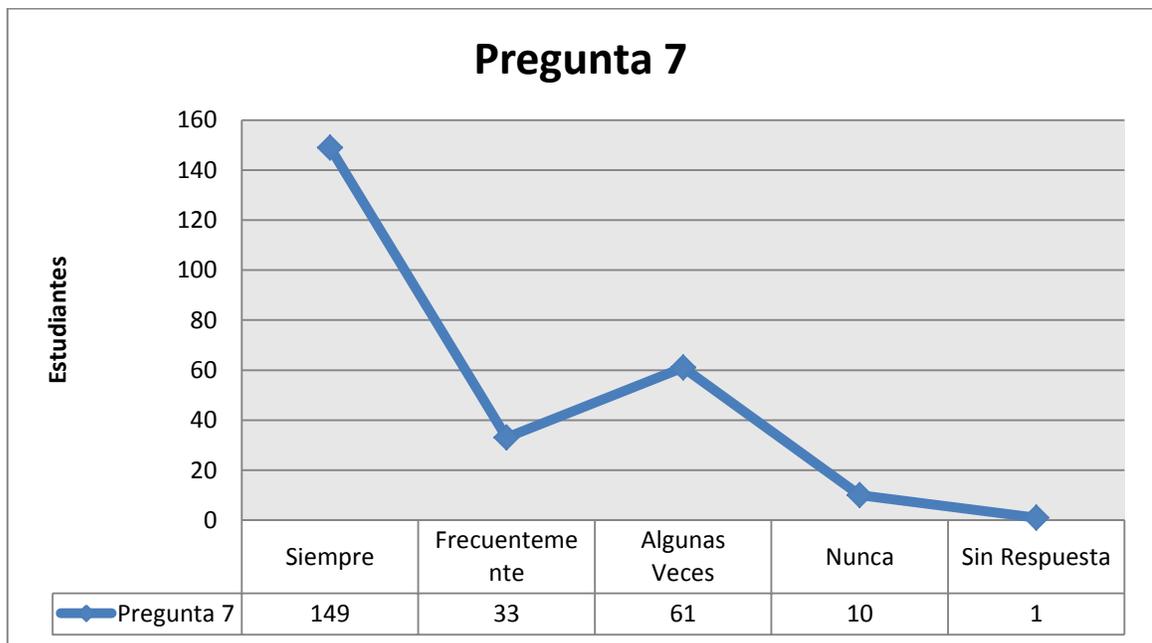
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 10

Pregunta 7

¿El maestro hace uso de sus talentos dentro del aula?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Las y los estudiantes en forma mayoritaria, respondieron que los maestros siempre hacen uso de sus talentos para el desarrollo de sus clases, sin embargo, existe también otros que señalan que esto se da algunas veces en los establecimientos, lo que viene a perjudicar el normal desarrollo del proceso de aprendizaje, quizá porque las clases pueden volverse tediosas y tradicionales.

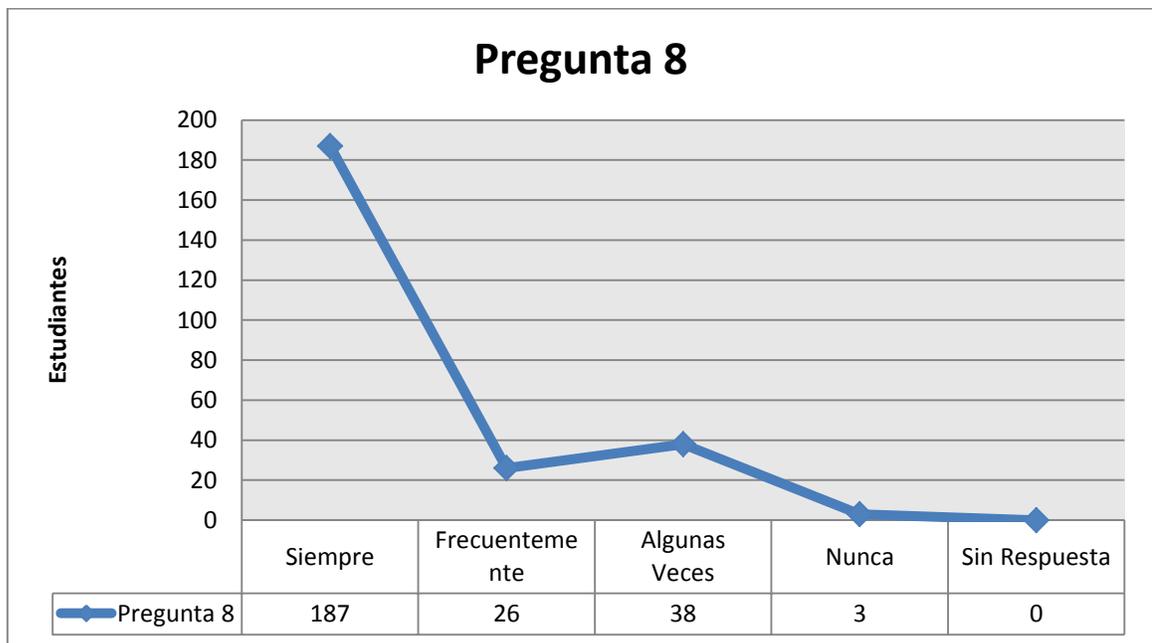
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 11

Pregunta 8

¿Respetan los maestros el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Esta pregunta tuvo como respuesta la aceptación mayoritaria de muchos alumnos que valoran el hecho de que sus maestros valoren el criterio personal de los alumnos, puesto que con ello, los estudiantes pueden sentirse mejor y a la vez expresar nuevas ideas, criterios y propuestas que son ajustadas a la realidad que viven.

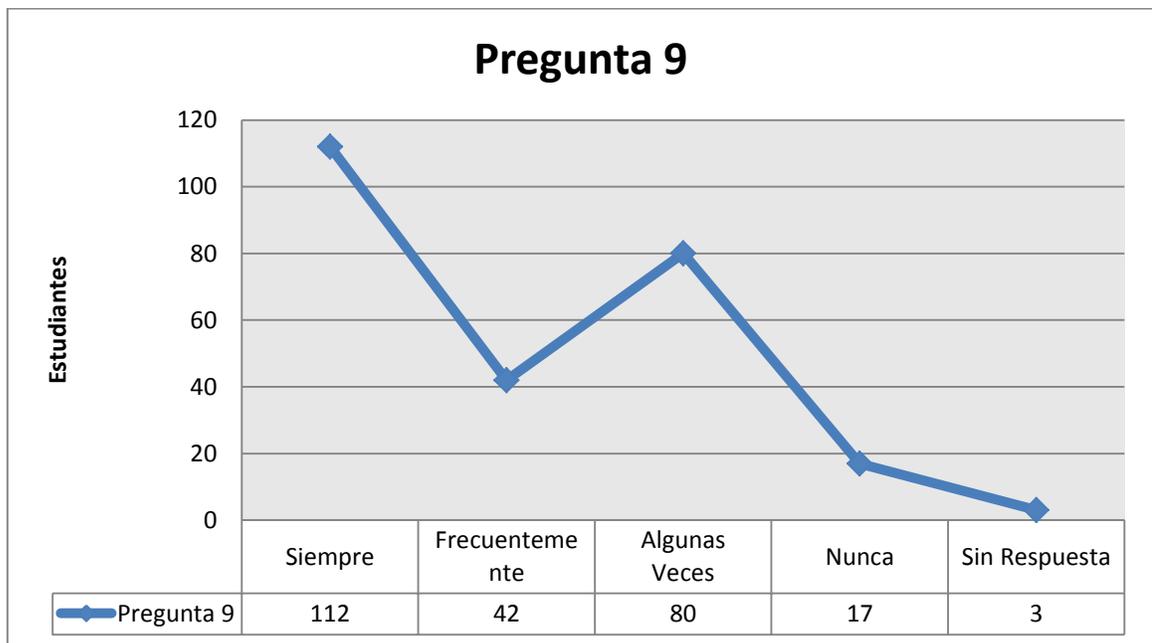
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 12

Pregunta 9

¿Utiliza ideas innovadoras el maestro dentro del aula para el desarrollo de su curso?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Respecto a la pregunta de si los maestros utilizan ideas innovadora en el aula, un porcentaje considerable de alumnos manifiesta su complacencia puesto que los docentes siempre están utilizándolas como parte fundamental del proceso, pero por otro lado también, existe otro grupo que señala que algunas veces no se da esto en la práctica, lo que afecta en gran manera en normal desarrollo de la labor educativas.

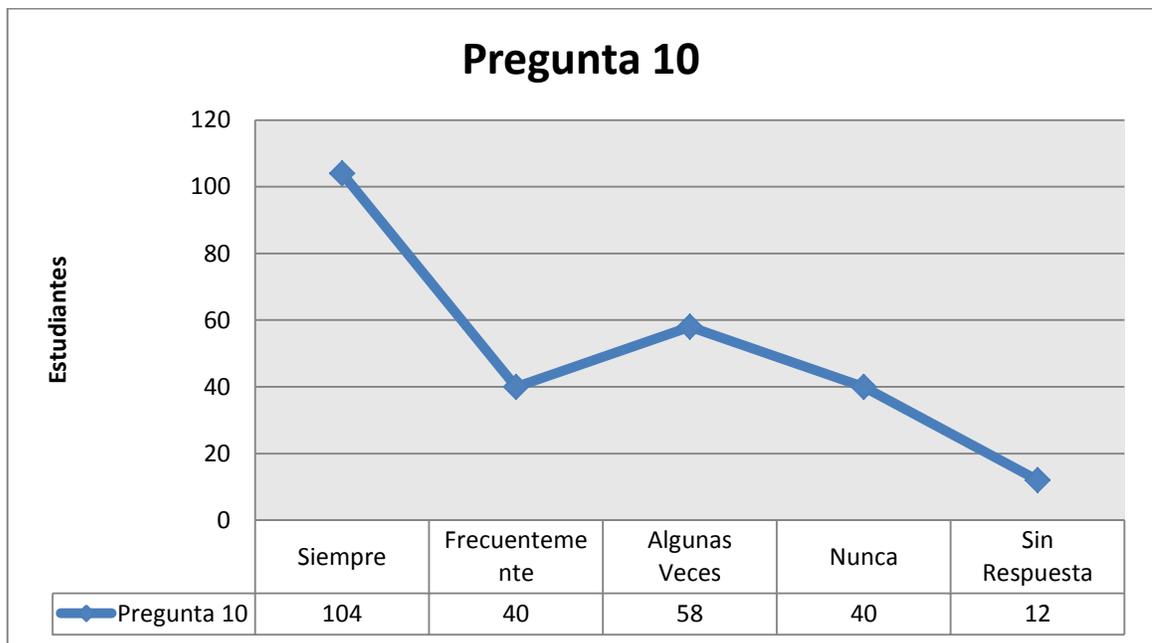
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 13

Pregunta 10

¿Se orientan las preferencias de los alumnos por parte de los maestros?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Puede observarse según la gráfica que muchos de los estudiantes señala que en los centros educativos existe orientación por parte de los docentes sobre las preferencias futuras que ellos tienen, pero también, algunos indican que aún hay deficiencias en ese sentido, ya que existen quienes no se preocupan por guiar y conducir a los alumnos, lo que genera cierta incertidumbre a la hora de tomar decisiones para elegir cualquier carrera.

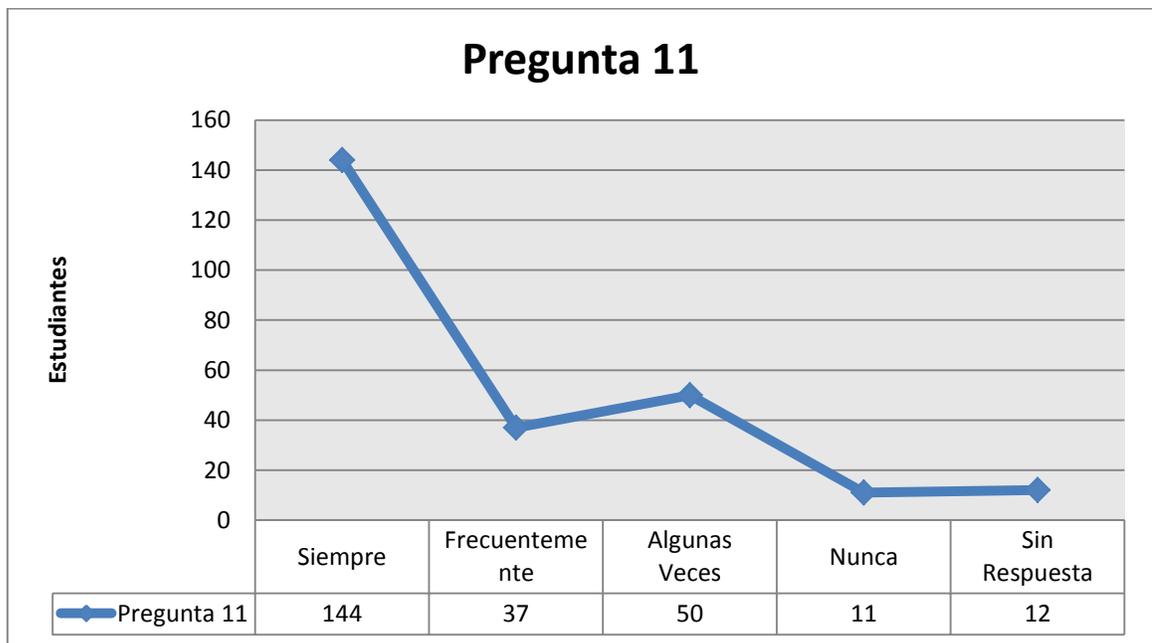
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 14

Pregunta 11

¿Implementan sus maestros una educación acorde a sus necesidades?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

El proceso educativo que se desarrolla en los establecimientos, permite que los estudiantes consideren que realmente se está educando de acuerdo a las necesidades que ellos presentan, lo que sin lugar a dudas benefician a la gran mayoría puesto que se le da la oportunidad de conocer la realidad en que viven y se desarrollan como personas.

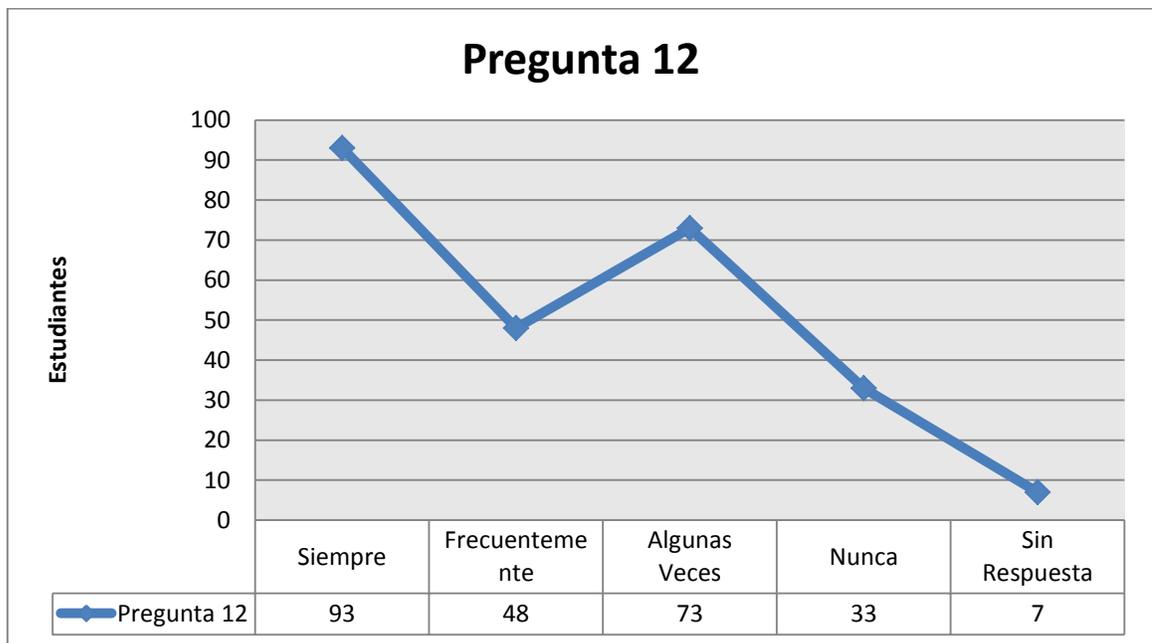
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 15

Pregunta 12

¿Existe información vocacional hacia los alumnos por parte de los maestros?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Según la gráfica, existe una división bastante marcada en cuanto al criterio de los estudiantes, puesto que hay poca diferencia entre los que indican que si y los que dicen que no existe información vocacional en el establecimiento, lo que dificulta en alto porcentaje la idea previa de los estudiantes para seguir determinadas áreas de estudio.

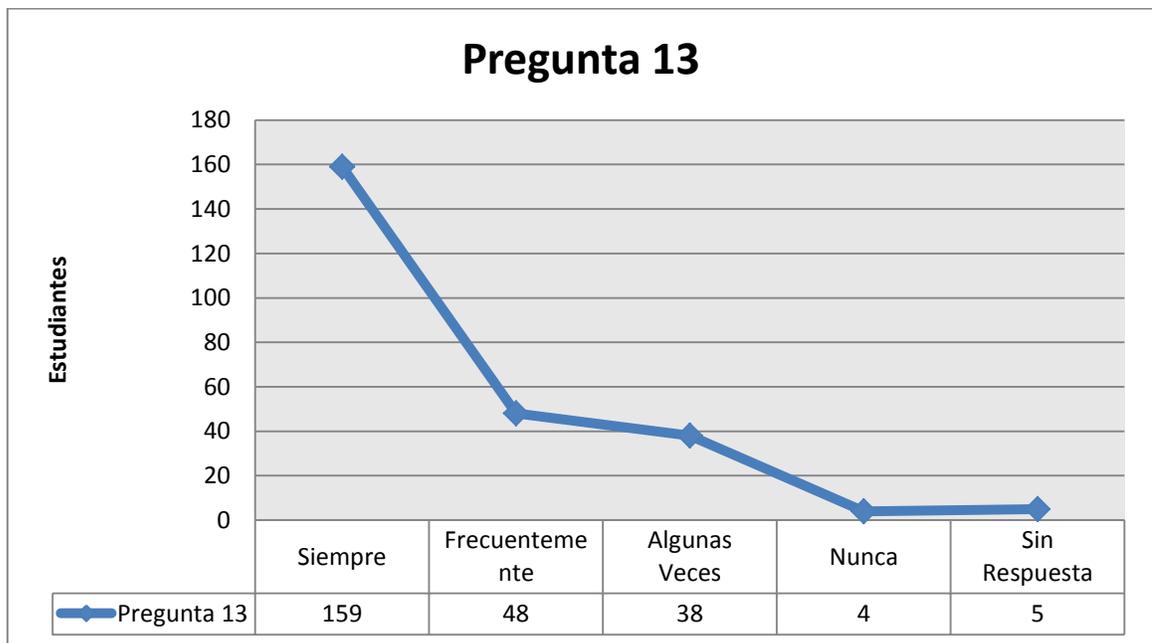
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Estudiantes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 16

Pregunta 13

¿Promueven sus maestros una educación básica de calidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

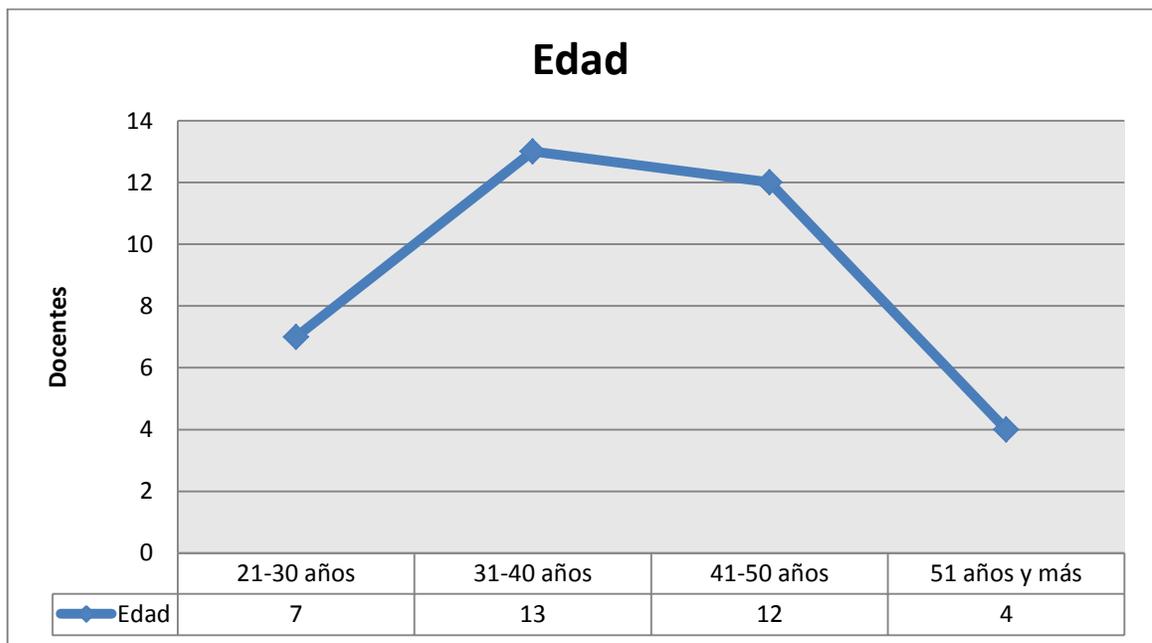
En un alto porcentaje los estudiantes motivo de estudio, indican que en los establecimientos del municipio se promueve una educación de calidad, puesto que todos tienen el conocimiento necesario para desarrollar un proceso apegado a la realidad y necesidades que cada alumno presenta en sus cursos correspondientes

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 17

Edad



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

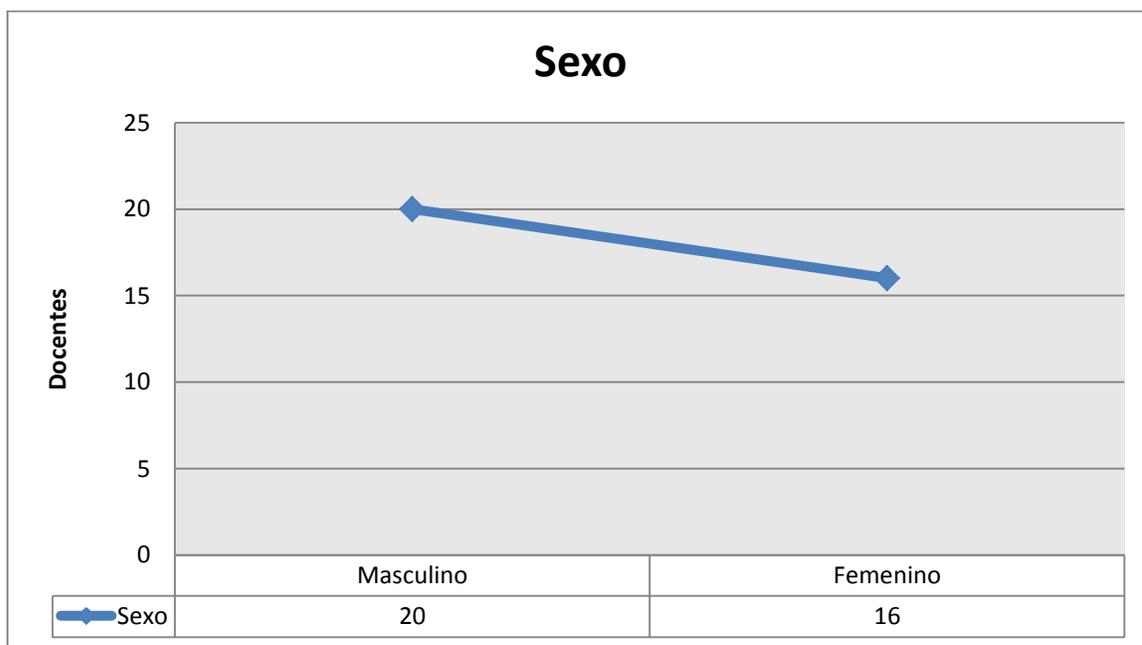
En los establecimientos educativos del municipio de Huehuetenango, existe una tendencia en la que se marca que muchos de los docentes está comprendidos entre los rangos de edad de 31 a 40 años y otro porcentaje entre los 41 y 50 lo que hace pensar que quienes desarrollan el proceso educativo tienen la suficiente experiencia para desenvolverse profesionalmente.

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 18

Sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

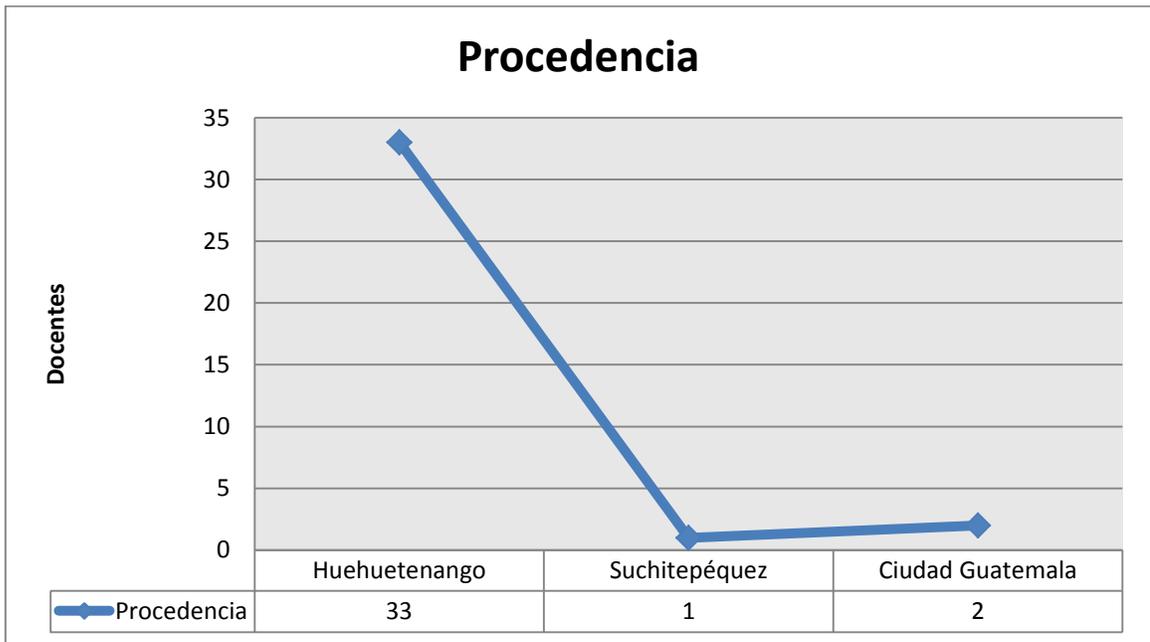
La gráfica muestra claramente que los docentes responsables de impartir la educación en el ciclo básico del municipio de Huehuetenango en el sector oficial, son en su mayoría del sexo masculino, lo que indica que son los hombres quienes ostentan la dirección, conducción y guía de los jóvenes que se forman en los diferentes establecimientos.

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 19

Procedencia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

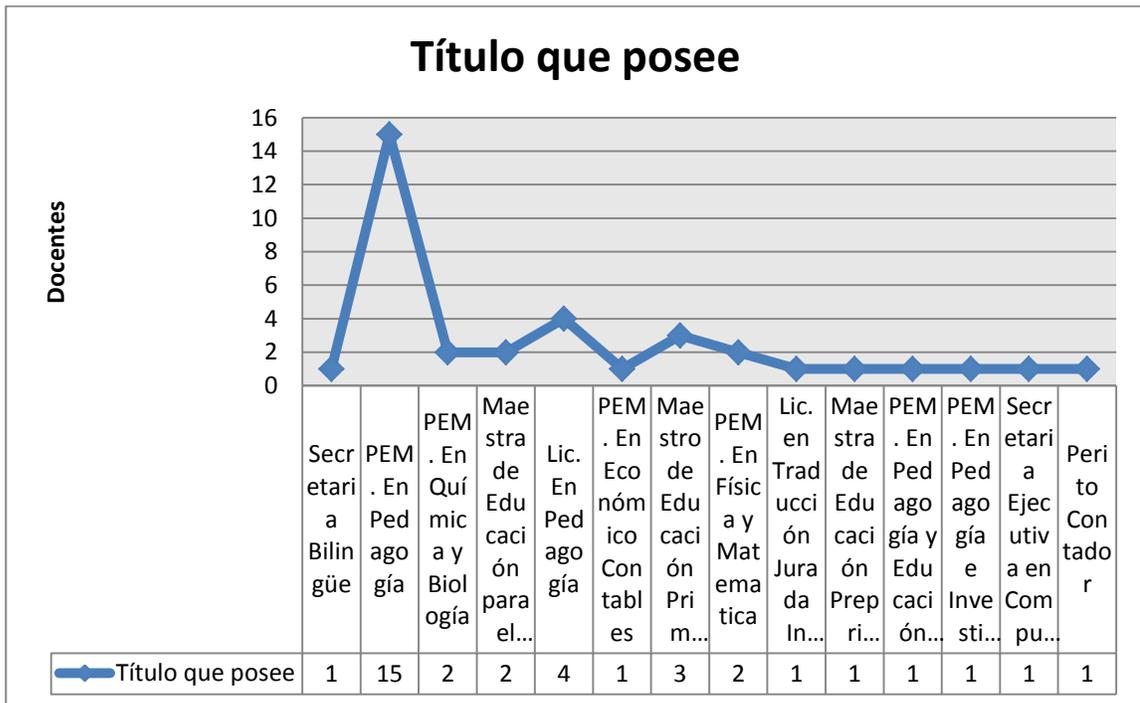
En su mayoría los docentes que laboran para los establecimientos educativos del municipio, proceden de Huehuetenango, lo que facilita el proceso de aprendizaje, puesto que al igual que los estudiantes comparten similares ambiciones, necesidades y realidades que favorecen el hecho educativo, aunque en mínimo porcentaje existen de otros departamentos que están desarrollando su labor en dichos centros.

El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 20

Título que posee



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

De todos los docentes encuestados, un alto porcentaje poseen el título de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, lo que facilita la eficacia del proceso educativo en general; pero también, existen personas que tienen una especialidad más específica para trabajar ciertas áreas en los centros educativos, sin embargo, llama poderosamente la atención que hay profesionales laborando en educación media y que únicamente tienen el título

de Maestros de Educación Primaria Urbana y Peritos Contadores, Profesoras de Educación Primaria y Secretarías Bilingües, lo que viene a cuestionar la manera del cómo han sido seleccionados y nombrados para desarrollar un labor educativa acorde a las necesidades, exigencias y realidad que cada alumno presenta individualmente.

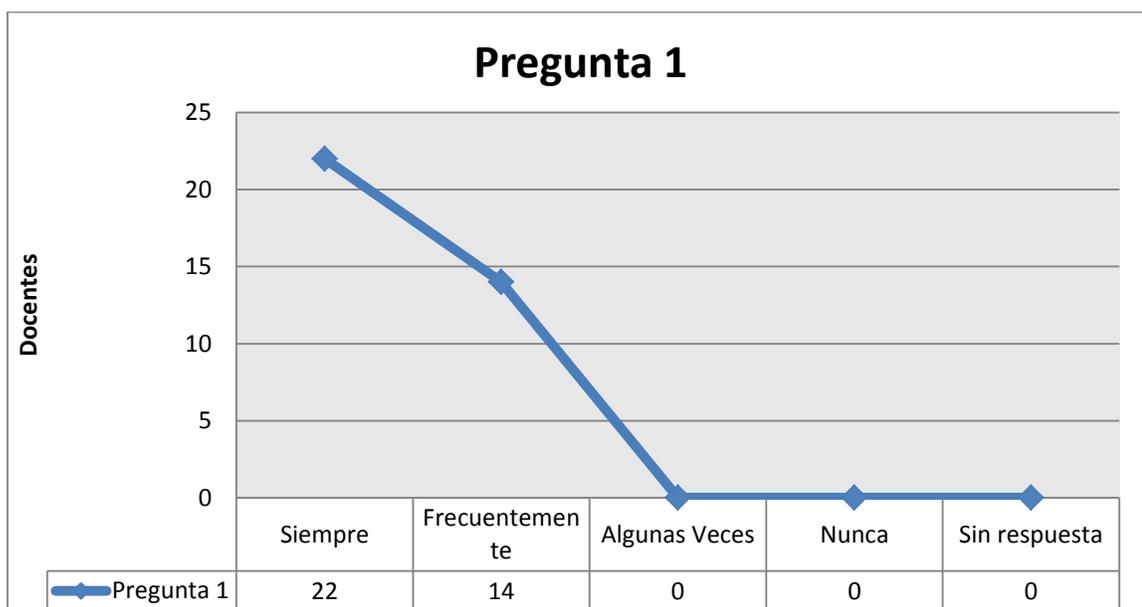
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 21

Pregunta 1

¿En el desarrollo de sus clases demuestra condiciones técnicas?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Según la gráfica, existe una división bien marcada en cuanto al hecho de demostrar por parte del docente las condiciones técnicas en el desarrollo de sus clases, puesto que se señala por un lado que siempre se manifiesta y por otro lado, hay quienes, indican que se hace con frecuencia, lo que de alguna manera cuestiona la labor profesional que cada uno de ellos desarrolla.

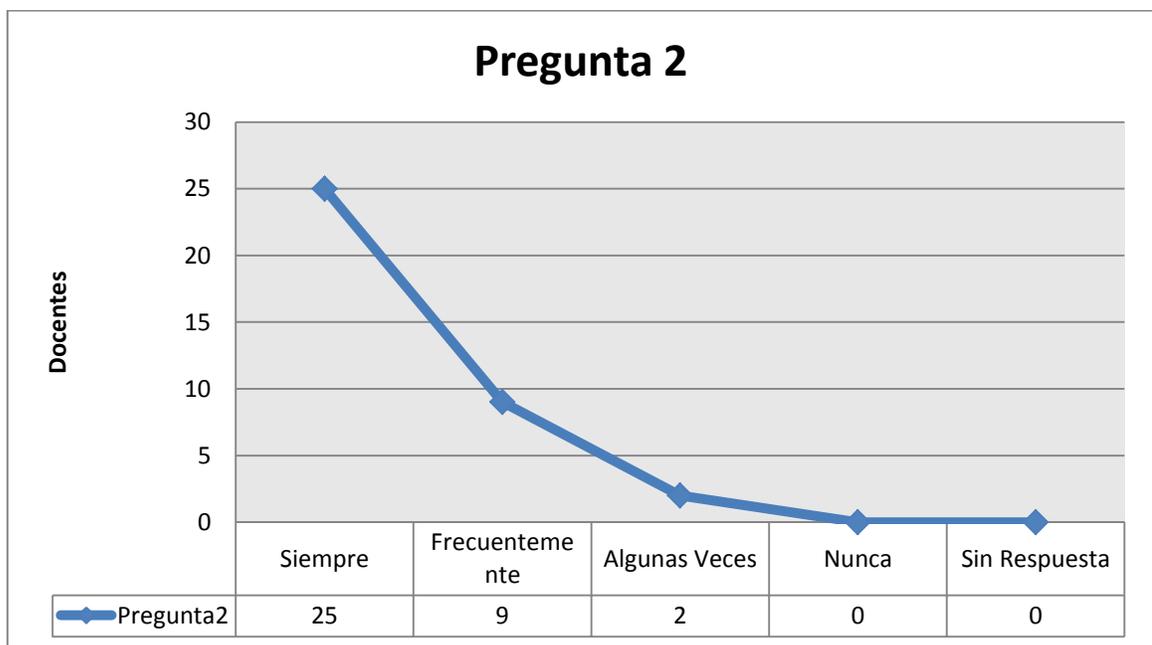
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 22

Pregunta 2

¿Orienta las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de su clase?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Por las respuestas brindadas, puede deducirse que en porcentaje considerable de los docentes en el desarrollo de su labor profesional, orientan siempre las habilidades individuales que poseen los estudiantes, ya que esto beneficia de gran manera todo el proceso

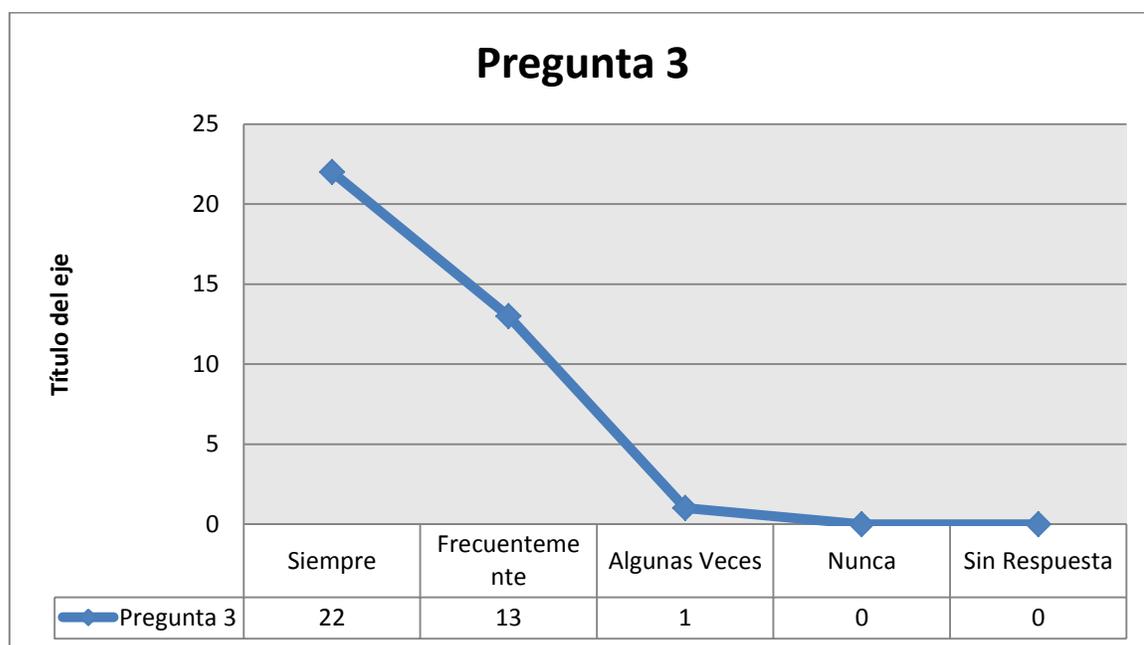
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 23

Pregunta 3

¿Manifiesta competencia en los diferentes cursos que imparte?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Existe un criterio definido entre las opciones de siempre y frecuentemente en lo que a competencia se refiere por parte de los docentes, lo que repercute considerablemente en un proceso educativo que se desarrolla profesionalmente con las personas indicadas y que se tiene la calidad suficiente para llevarlo a cabo.

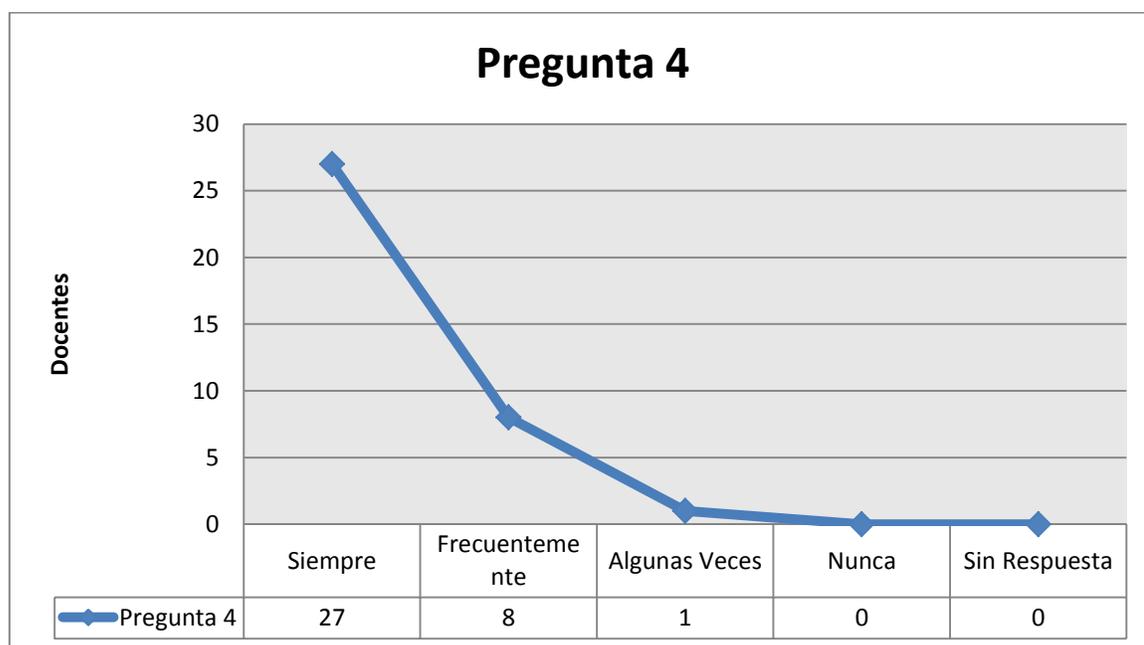
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 24

Pregunta 4

¿Establece un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Por las respuestas brindadas y al analizar la gráfica correspondiente, puede deducirse que los docentes de los diferentes establecimientos, siempre establecen un orden adecuado para el desarrollo de sus clases, lo que repercute grandemente en beneficio del progreso del proceso educativo

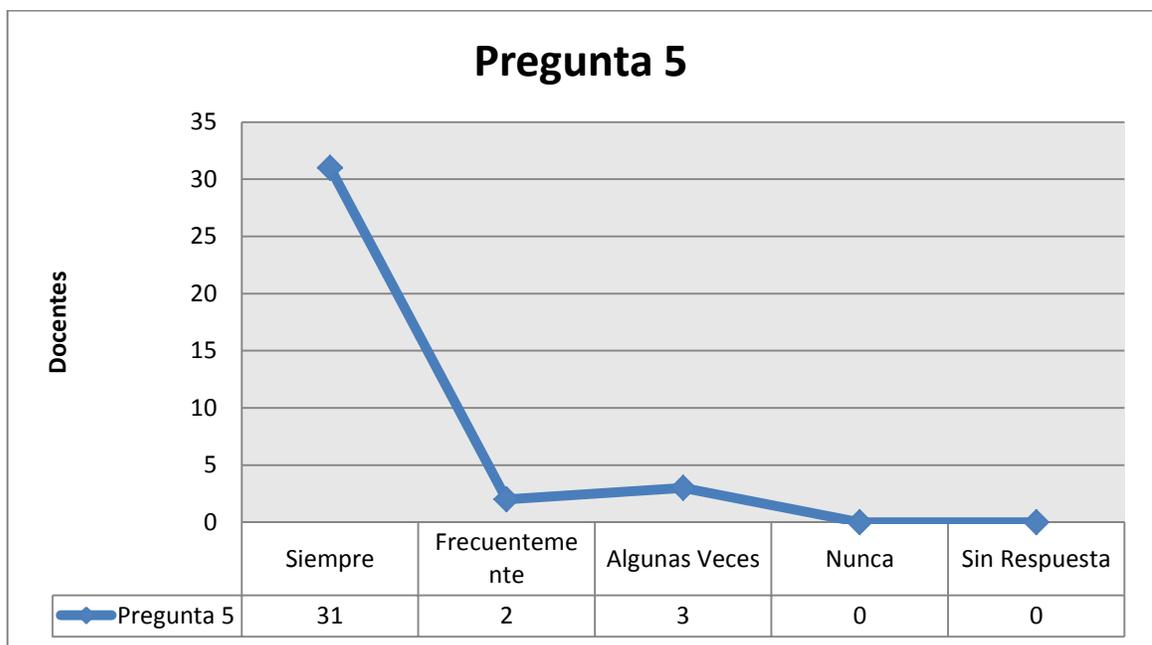
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 25

Pregunta 5

¿Cuenta con especialidad profesional en los cursos que brinda?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Analizando cuidadosamente la gráfica presente, puede concluirse que los docentes en un alto porcentaje, indican tener la especialidad profesional para llevar a cabo su labor educativa de manera satisfactoria y que ello beneficia grandemente a todos los estudiantes que se educan en los establecimientos oficiales del municipio

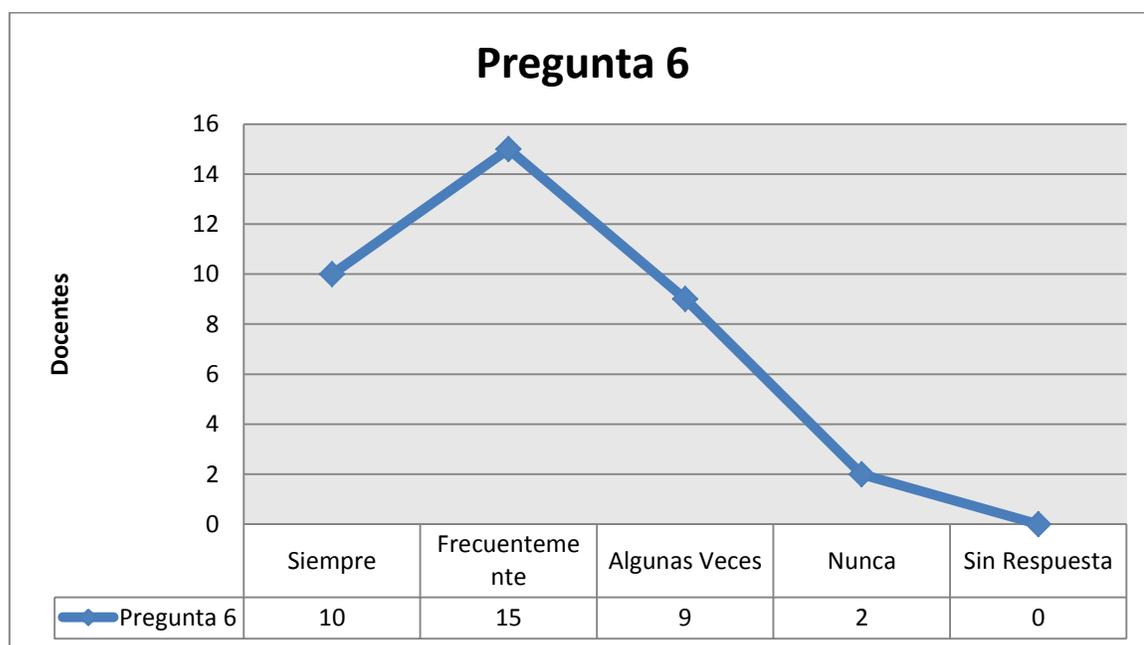
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 26

Pregunta 6

¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

En cuanto a las condiciones que presentan los diferentes establecimientos educativos en el municipio, los docentes manifiestan en un porcentaje considerable, que los mismos frecuentemente cuentan con los ambientes apropiados para llevar a cabo sus funciones, aunque existen notorias deficiencias, particularmente en cuanto al mobiliario y equipo se refiere.

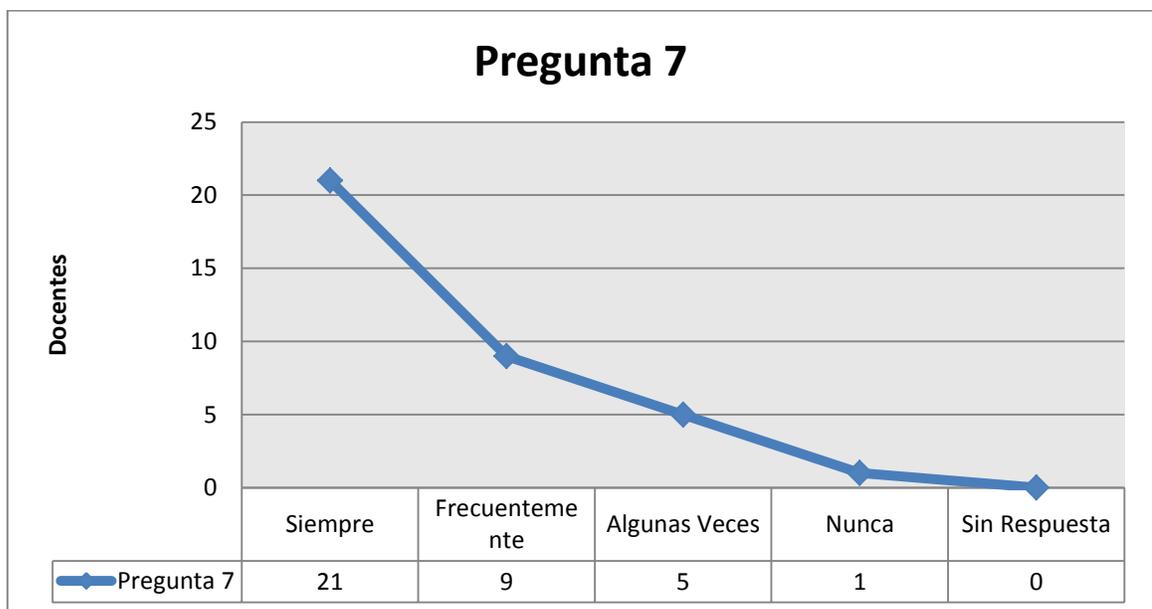
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 27

Pregunta 7

¿Como maestro hace uso adecuado de sus talentos dentro del aula?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Los docentes encuestados señalan en gran número, que para el desarrollo de sus clases hacen uso de sus talentos, lo que facilita la comprensión por parte de los alumnos y va creando un ambiente más sano y acorde a las necesidades educativas del municipio y de la educación en general.

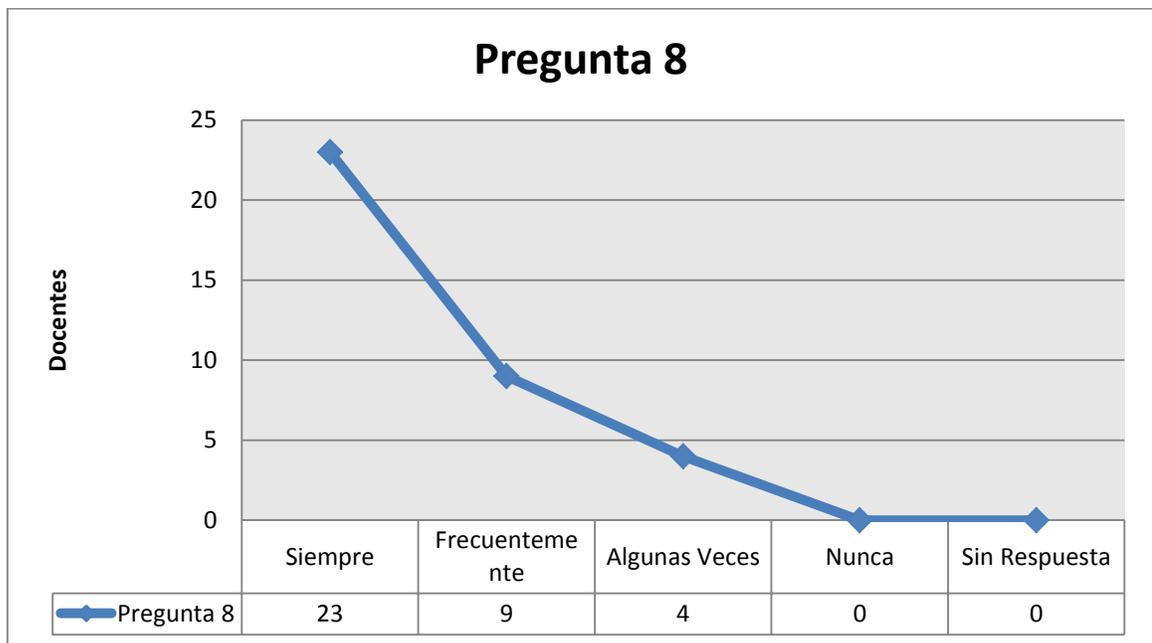
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 28

Pregunta 8

¿Respetan el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados, indica que para el desarrollo de sus clases y con el objetivo de encaminar de buena manera el proceso educativo, siempre respetan el criterio personal de los alumnos, puesto que esto beneficia la relación maestro-alumno y como consecuencia crear un ambiente acorde a las necesidades y ambiciones de ambos.

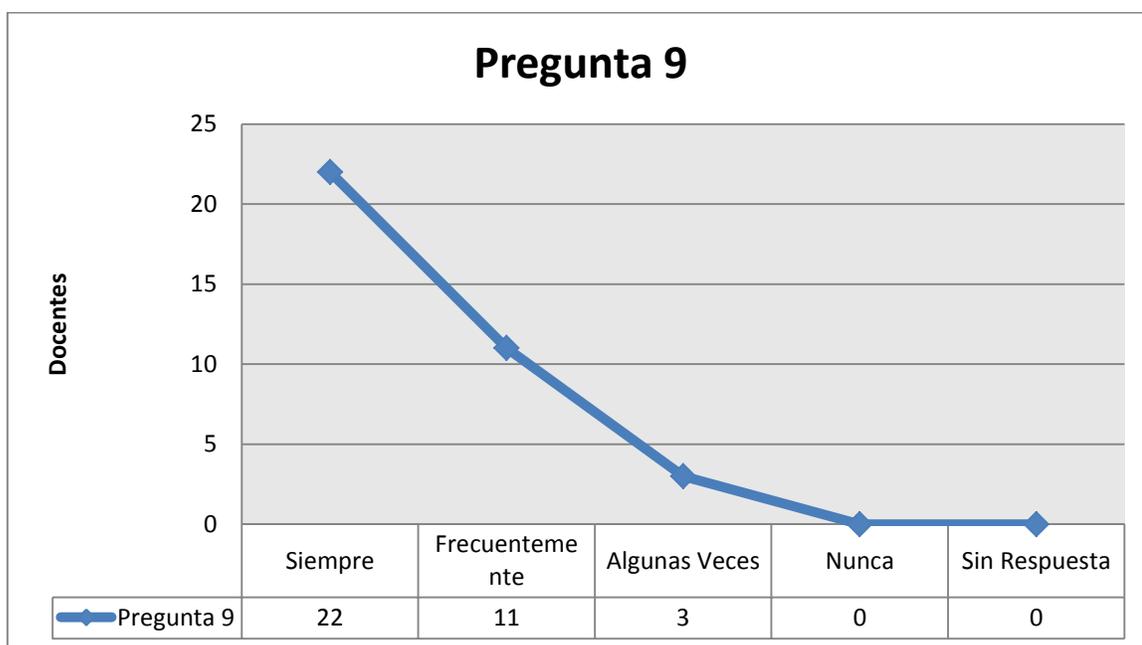
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 29

Pregunta 9

¿Utiliza ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus clases?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Aunque hay muchos docentes que señalan que siempre utilizan ideas innovadoras en el desarrollo de su labor profesional, existe otro número que indica que lo hace con frecuencia para no crear un ambiente desagradable y de rechazo por parte de los alumnos y que todo el proceso se desarrolle normalmente

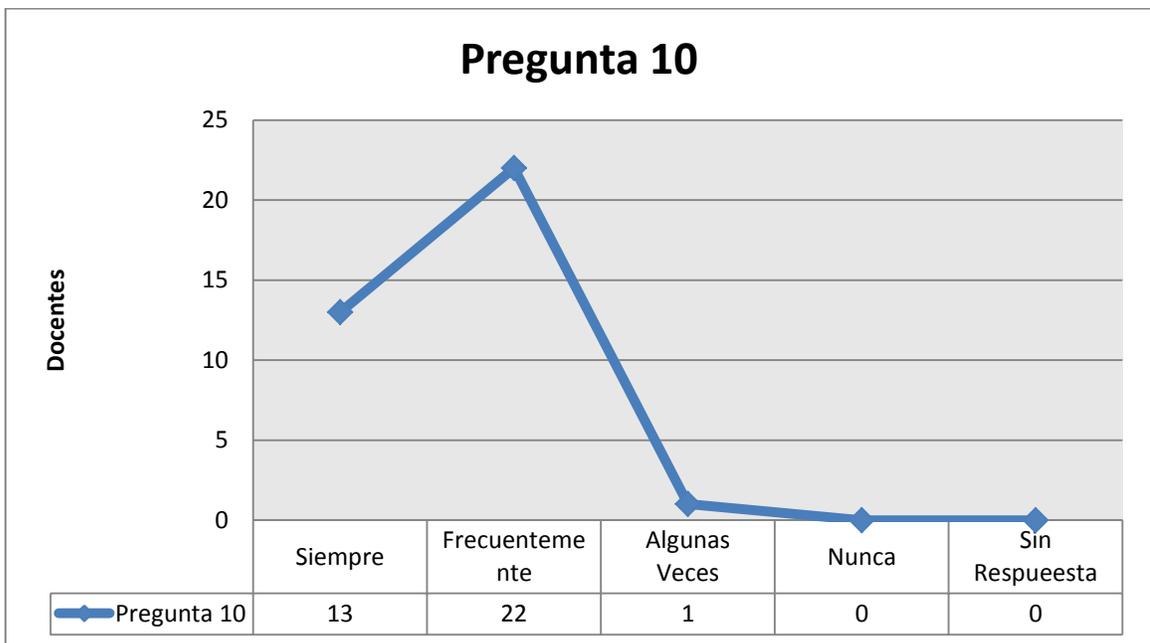
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 30

Pregunta 10

¿Orienta eficazmente las preferencias educativas de sus alumnos?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Según la gráfica, se puede ver claramente que existe cierta deficiencia en los establecimientos del municipio en cuanto a orientar las preferencias del estudiante, puesto que no lo hacen siempre, sino en forma frecuente y esto como se comprenderá, tendría que ser un proceso que debe darse a lo largo de la educación del ciclo básico para que el estudiante tome la mejor decisión.

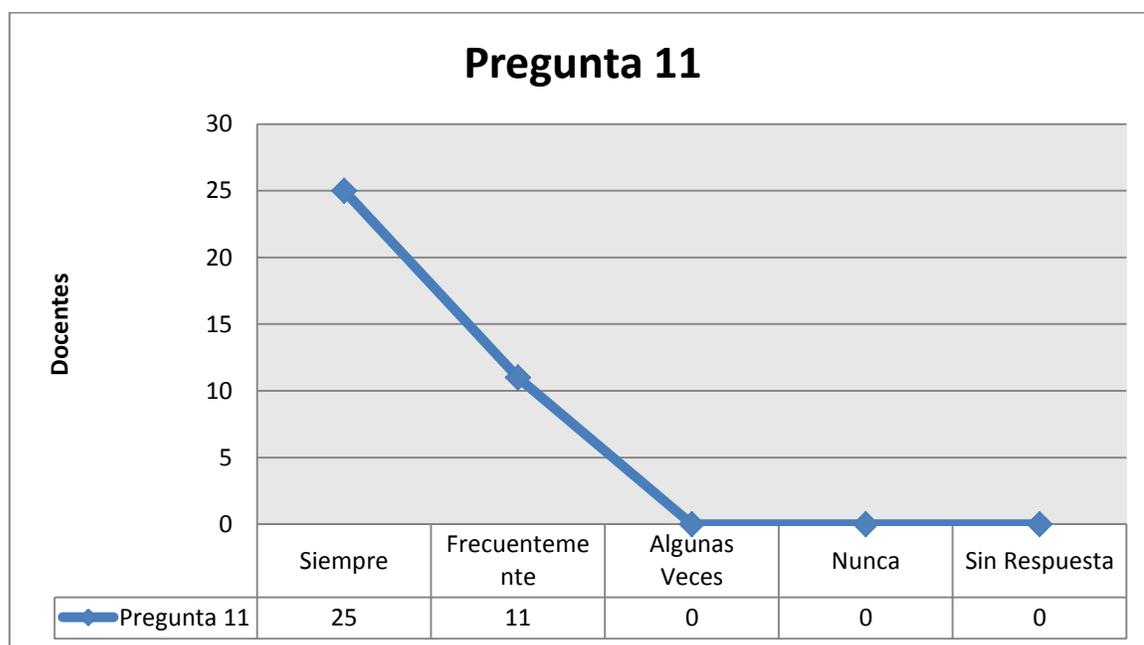
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 31

Pregunta 11

¿Implementa una educación acorde a las necesidades de los alumnos?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

Un alto porcentaje de los docentes, responde que desarrolla una educación que está acorde a las necesidades de los alumnos y que conoce el contexto en el que se vive, por lo que se buscan las estrategias adecuadas para poder llevar a cabo el hecho educativo y la buena relación que también contribuye a conocer la realidad presente.

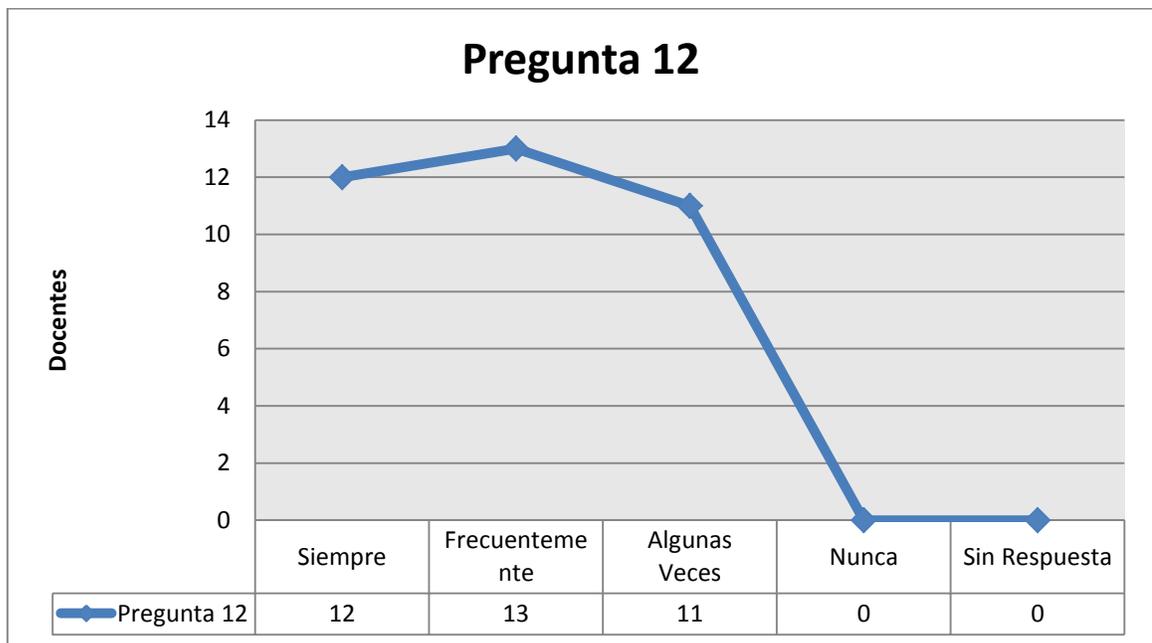
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 32

Pregunta 12

¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

En cuanto a la información vocacional, los establecimientos educativos la han tomado como una etapa complementaria del proceso educativo, ya que no la tienen como prioridad, sino la van desarrollando de acuerdo a las circunstancias que se van presentando con el avance del proceso educativo.

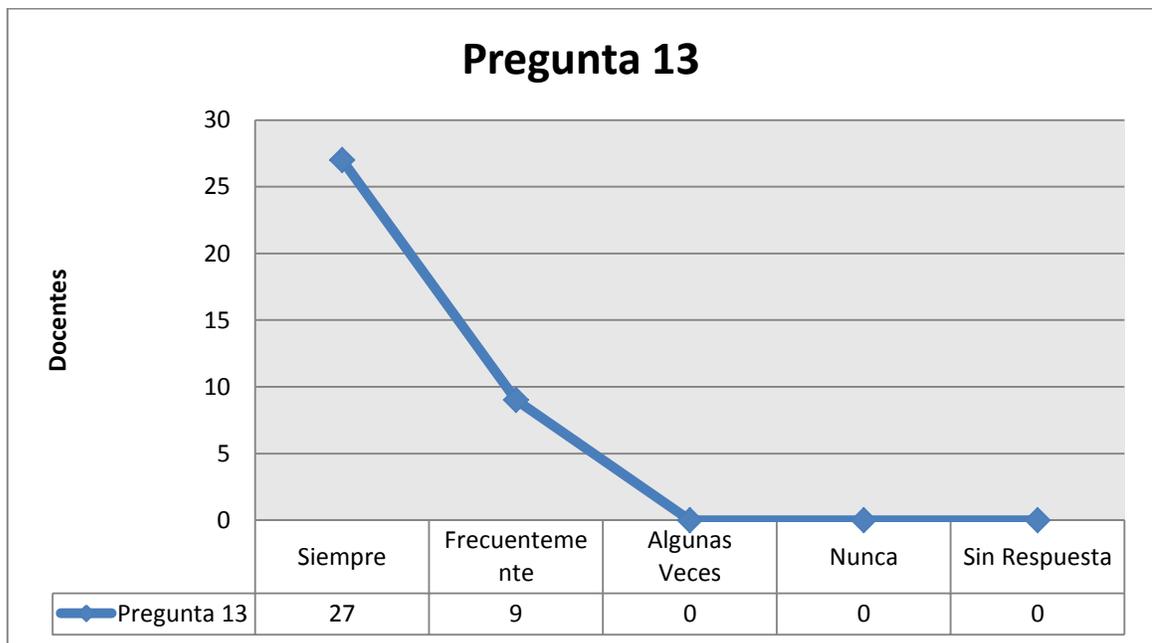
El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del Ciclo Básico

Docentes del primer grado básico de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango

Gráfica # 33

Pregunta 13

¿Promueven una educación básica de calidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del primer grado básico de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango, mayo de 2011

Interpretación:

En su mayoría los docentes aseguran desarrollar una educación de calidad a lo largo del proceso educativo del ciclo básico, pero también hay otro número que considera que esto no se logra siempre, puesto que hay limitaciones que son observables fácilmente por lo que procuran hacerlo de manera frecuente

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 1

Pregunta No. 1

1- ¿En el desarrollo de sus clases los maestros demuestran condiciones técnicas?
“La mayoría de los profesores, porque tienen la especialidad para poder desarrollar el curso o los cursos asignados”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta brindada por la persona entrevistada, se puede indicar que en su mayoría las personas que trabajan para dicho centro educativo cuentan con la especialidad requerida, para desempeñar de manera adecuada su labor profesional.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo
básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de
Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 2

Pregunta No. 2

2- ¿Orientan los maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada?
--

<p>“Se está trabajando en base al Currículum Nacional Base y el maestro está aportando aprendizajes significativos pero no tenemos un maestro orientador que pueda orientar las diferentes habilidades que tienen los maestros”.</p>
--

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según el entrevistado, en el establecimiento se carece de un profesional calificado para poder orientar la actividad de los alumnos, puesto que únicamente se está trabajando en base al Currículum Nacional Base, el cual le permite al educador aportar aprendizajes significativos.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 3

Pregunta No. 3

3- ¿Manifiestan competencia los maestros en los diferentes cursos que imparten?

“Lamentablemente en el establecimiento tenemos maestros que no tienen la especialidad, por lo mismo es que en algunos cursos no se puede trabajar de manera adecuada ya que el Ministerio de Educación nos envía muchos maestros por contrato y ellos no cuentan con la especialidad requerida, la lucha hacen por dar determinados cursos”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La persona entrevistada señala con preocupación que en el centro educativo que dirige, se cuenta con maestros que no tienen la especialidad suficiente para poder desarrollar de manera adecuada determinados cursos, puesto que las autoridades educativas nombran a través de contrato a profesionales para que ocupen las vacantes, sin tener en cuenta que tengan la calidad profesional para el curso que se le asigne.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 4

Pregunta No. 4

4- ¿Establecen los maestros un orden adecuado en desarrollo de sus clases?

“Si existe un orden adecuado toda vez que existe una planificación y los maestros toman estándares en cuanto a contenidos que van a impartir y también, hay un orden porque tienen un control de las actividades dentro del curso que están impartiendo”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta proporcionada, en el centro educativo motivo de estudio, los maestros si establecen un orden acorde al desarrollo de sus clases, puesto que lo hacen en base a una planificación preestablecida, lo que les permite mantener el control sobre todas las actividades que requiere la naturaleza del curso que sirven en el establecimiento.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo
básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de
Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 5

Pregunta No. 5

5- ¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en los cursos que brindan?

<p>“En algunos casos si cuentan con ella, sin embargo, en otros no se da, ya que el Ministerio de Educación nos envía maestros por contrato que vienen a llenar únicamente las vacantes existentes, por ejemplo el maestro de música renunció en el año 2007 y nos vino un profesor contratado quien me indicó desde el primer momento que él no sabía absolutamente nada sobre el curso, sin embargo, que iba a poner todo de su parte para desarrollar un buen trabajo”.</p>
--

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Como respuesta a la pregunta planteada, el entrevistado señala que lamentablemente en el establecimiento se presenta una complicación, puesto que algunos de los maestros que desarrollan los cursos, tienen la especialidad específica de cada curso, sin embargo, existe también un número de maestros que únicamente son nombrados para llenar las vacantes y no cuentan con la calificación y el perfil profesional para desempeñar su labor de una buena manera.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 6

Pregunta No. 6

6- ¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional de los maestros?

“Si las condiciones son apropiadas ya que FONAPAZ hizo la construcción y se cuenta con el mobiliario adecuado para poder desarrollar el trabajo de una buena manera”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la persona entrevistada, las condiciones de las diferentes aulas donde se desarrolla la labor educativa en general, son apropiadas puesto que se cuenta con el mobiliario adecuado y suficiente ya que las instalaciones fueron construidas a través de FONAPAZ.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo
básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de
Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 7

Pregunta No. 7

7- ¿Cómo maestros hacen uso adecuado de sus talentos dentro del aula?
“En un porcentaje considerable lo demuestra, ya que algunos ponen de manifiesto sus habilidades personales en beneficio de la clase, pero este va a depender de la actitud del maestro para que vaya más allá de su labor ajustada a un plan específico”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta a la pregunta planteada, en el desarrollo de su labor el educador demuestra considerablemente uso de sus talentos, sin embargo, esto depende esencialmente de la actitud personal de cada uno de ellos, puesto que también, hay quienes se ajustan únicamente a desarrollar programas específicos y no hacen uso de su iniciativa.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 8

Pregunta No. 8

8- ¿Los maestros respeta el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?

“En muchos casos se ha dado ese respeto, pero en otros casos no, ya que han sido un poco cerrados y con ello se van creando ciertas diferencias entre maestros y alumnos, sin embargo, se está tratando que esto se vaya dando con mayor regularidad”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Se manifiesta por parte de la persona entrevistada que en el centro educativo, el respeto hacia el criterio personal del alumno se da en muchos casos, pero que lamentablemente existen muchos maestros con criterio cerrado y no permiten ni aceptan que el alumno vaya generando ideas nuevas e innovadoras, sino que consideran como único lo que ellos indican.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 9

Pregunta No. 9

<p>9 ¿Utilizan los maestros ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus cursos?</p>
<p>“Si, la mayoría de maestros del establecimiento están estudiando en la Universidad, entonces esos conocimientos los vienen a impartir con sus estudiantes para lograr una adecuada calidad que es la intención del establecimiento, aunque existen algunas deficiencias de los catedráticos que se salen de lo normal dentro del aula”.</p>

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta, un alto porcentaje de quienes imparten los diferentes cursos en el establecimiento, están estudiando actualmente en las diferentes universidades y esto les permite tener conocimientos nuevos que comparten inmediatamente con sus alumnos, lo que les ha permitido desarrollar una educación de mayor calidad.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 10

Pregunta No. 10

10- ¿Se orienta por parte de los maestros eficazmente las preferencias de sus alumnos?

“Lamentablemente el maestro solo se enfoca en el curso por lo que pedimos a otros establecimientos educativos que vengan a dar charlas aquí al establecimiento a cerca del aspecto vocacional para que conozcan de las carreras, puesto que incluso carecemos de un maestro auxiliar y un orientador pedagógico, así como de un psicólogo, lo que no nos da la posibilidad de poderlo llevarlo a cabo”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta, no existe por parte de los maestros la orientación hacia las preferencias de los alumnos, puesto que se han visto en la necesidad de solicitar ayuda de otros centros educativos para que vayan y orienten a los alumnos en cuanto a las decisiones y preferencias futuras, pues en el establecimiento se carece de una profesor auxiliar y de un orientador pedagógico que desarrolle esta labor.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo
básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de
Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 11

Pregunta No. 11

11- ¿Se implementa una educación acorde a las necesidades de los alumnos

<p>“Considero que quizá no, lamentablemente la educación casi siempre es un hecho impositivo, porque si ésta fuera orientada hacia las necesidades del alumno estaríamos hablando de una reforma educativa cuyos conocimientos tendrían que orientarse hacia las necesidades de los alumno, padres de familia y contexto, en el cual estamos trabajando, puesto que considero que cuando nos imponen un modelo educativo viene del Ministerio de Educación con lo que ellos quiere que se imparta en las diferentes clases y cursos”</p>
--

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta proporcionada, en el centro educativo no se da una educación que verdaderamente responda a las necesidades de los alumnos, puesto que ésta, es un hecho que se impone por parte de autoridades gubernamentales y no se consideran las necesidades de los alumnos, padres de familia y comunidad, porque de otra manera tendría que darse una reforma educativa completa que generara cambios profundos en la educación.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 12

Pregunta No. 12

12- ¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?

“No hay, puesto que los maestros no motivan ni informan sobre las decisiones que pueden tomar los alumnos en cuanto al mercado laboral que le ofrezcan las diferentes carreras, es por ello, que la Dirección tiene que buscar fuera del establecimiento quien venga a informar y orientar”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Luego de analizada la respuesta, se puede indicar que en el establecimiento no existe información vocacional hacia los alumnos, puesto que los maestros no motivan ni se preocupan por informar sobre las posibilidades que se le pueden presentar al estudiantado en el mercado laboral, según la carrera que elijan para el ciclo diversificado.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 13

Pregunta No. 13

13- ¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

“Definitivamente que sí, es por ello, que constantemente nos preocupamos de que los maestros sean especializados en el área que va a servir”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “San Lorenzo” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La persona entrevistada indica que el nivel académico del profesor si repercute en la educación del ciclo básico puesto que de ella depende la calidad que se logre a este nivel y como consecuencia, ésta es una de las principales preocupaciones de la dirección del establecimiento, puesto que se requiere que los maestros sean especializados en el área que van a desarrollar.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 14

Pregunta No. 1

1- ¿En el desarrollo de sus clases los maestros demuestran condiciones técnicas?

“Todos los maestros hacen lo necesario e indispensable para desarrollar sus asignaturas, bajo sus propias características y que lo trabajan técnicamente para poder desarrollar los diferentes cursos por medio de guías curriculares y especialmente las situación de implementar el Currículum Nacional Base”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta proporcionada, los maestros hacen lo necesario e indispensable en el desarrollo de sus clases y cada uno ponen de manifiesto sus características para desarrollar sus cursos teniendo como principal fuente las guías curriculares y ahora la implementación del Currículum Nacional Base.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 15

Pregunta No. 2

2- ¿Orientan los maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de su clase?

“En lo que hemos podido observar y que es función de los maestros es de llevar un trabajo bastante ordenado, a través de lo que es la planificación y la misma forma en que ellos van a desarrollar los diferentes momentos que se dan en la clase ya que una de las principales misiones es que todos tenemos como maestros y es que el alumno aprende a desarrollar sus habilidades en forma ordenada”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta, esto se da en el establecimiento educativo, puesto que los maestros a través de su planificación y el desarrollo de sus clases, van orientando el desarrollo de habilidades de cada uno de los alumnos en forma ordenada y acorde a sus necesidades.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 16

Pregunta No. 3

3- ¿Manifiestan competencia los maestros en los diferentes cursos que imparten?

“Parte del Currículum Nacional Base, es trabajar a través de competencias y esto ha ido demostrando que los maestros se interesen aún más por la forma en la cual puedan enseñar y esto es básico para que ellos puedan conducir en situaciones que a ellos como propios actores de la educación cumplan con sus tareas a través de las competencias que se ha propuesto”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

A criterio del entrevistado y en base a la implementación del Currículum Nacional Base que indica que debe trabajarse en base a competencias, los diferentes maestros han ido impulsando su trabajo de una manera competente y se han ido interesando aún más por la forma de ir enseñando.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 17

Pregunta No. 4

4- ¿Establecen los maestros un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?

“La planificación es parte de lo que nosotros hemos manifestado en el establecimiento como prioridades del centro y esto hace que llevemos a cabo la asignatura que se nos encomendó y que de una u otra manera los maestros logren desarrollar normalmente sus clases, además que se utiliza un texto educativo que conlleva un trabajo ordenado”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según el entrevistado el orden en el desarrollo de las clases ha sido una de de las prioridades de los maestros, puesto que se trabaja en el área para la cual están preparados cada uno de los docentes, cuyas asignaturas las desarrollan bajo la guía de un texto educativo apropiado.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 18

Pregunta No. 5

5- ¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en los cursos que brindan?

“Afortunadamente al inicio de este establecimiento educativo se tuvo la visión de traer maestros con especialidades, porque dentro de una de las características se tomaron en cuenta que el maestro tuviera un grado de especialización, de acuerdo a la asignatura y esto ha venido a ayudar a que los estudiantes que están acá con nosotros tengan la oportunidad de ser enseñados por maestros que conocen de la asignatura”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

De acuerdo a lo manifestado por el entrevistado, el establecimiento educativo desde sus inicios ha tenido la visión de que los maestros que laboren a dicho centro, cuenten con la especialidad y calidades profesionales que requieren los diferentes cursos que se brindan en el ciclo básico, lo que les permite desarrollar una mejor educación.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 19

Pregunta No. 6

6- ¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional de los maestros?

“Si, afortunadamente la estructura del establecimiento cuenta con los espacios requeridos aulas bastante amplias, con iluminación, escritorios, cátedra, pizarra, de repente uno quisiera algunas comodidades más, pero crea que con lo que se tiene es suficiente para desarrollar la labor educativa”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

En relación a la respuesta brindada por el entrevistado en cuanto a las condiciones de las diferentes aulas se puede indicar que si se tiene la infraestructura suficiente y adecuada para el desarrollo del proceso educativo puesto que se cuentan con los espacios y la capacidad para poder atender de forma adecuada a los diferentes alumnos que estudian en el centro educativo.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 20

Pregunta No. 7

7- ¿Cómo maestros hacen uso adecuado de sus talentos dentro del aula?

“Creo que eso es parte de la misma personalidad del maestro: la misma forma en la cual ellos pues hacen uso de sus diferentes acciones, tanto como personas y maestros que ha sido parte fundamental para que muchos de los estudiantes puedan llevar sus estudios en diversificado, porque a través de la orientación que se le ha dado por los maestros, la misma forma en que ellos trabajan, la voluntad y esa capacidad que ellos tienen, creo que los alumnos también, han tomado ejemplo de ello”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

El entrevistado señala que los diferentes maestros que laboran para el centro educativo, desarrollan muchos talentos dentro de las diferentes aulas y considera que esto es parte de la personalidad de cada uno puesto que cada todos desarrollan un trabajo profesional muy bueno y que permite al alumno prepararse de forma conveniente para su continuidad en el ciclo diversificado.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 21

Pregunta No. 8

8- ¿Los maestros respetan el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?

“Sí, nosotros hemos tenido algunas capacitaciones y hemos llegado a la conclusión que el alumno es el eje central de nuestra actividad, por lo tanto, hay situaciones especiales que son muy importantes tomarlas en cuenta ya que hay que ubicarse en lo que al alumno le sirva y que es necesario que nosotros tomemos en cuenta para la participación del estudiante, por eso es que se ha creado una educación eminentemente participativa en donde el maestro y el alumno puedan converger en las situaciones propias de la educación.”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta proporcionada, en el centro educativo si se respeta el criterio personal de los alumnos, puesto que han tomado siempre al estudiante como eje central de todo el proceso educativo y que les permite crear un ambiente participativo, democrático y sobre todo de calidad.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 22

Pregunta No. 9

<p>9- ¿Utilizan los maestros ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus cursos?</p>
<p>“ Si, considero que de acuerdo a la asignatura los maestros van proponiendo algunas situaciones especiales del curso y que como anteriormente decía, los alumnos proponen las cosas y es únicamente cuestión de criterio del maestro para que se puedan llevar a cabo las diferentes acciones que van a beneficiar al estudiante en definitiva, porque a veces nosotros los maestros podemos proponer algo pero si el alumno propone alguna situación que vaya en relación con lo que es la propuesta creo que se va a beneficiar”</p>

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Se puede concluir luego de la respuesta, que cada uno de los docentes que laboran para el centro educativo van desarrollando situaciones especiales de acuerdo a la naturaleza del curso que sirven y que benefician de manera directa al estudiante puesto que el proceso no se vuelve tedioso ni redundante.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 23

Pregunta No. 10

10- ¿Se orienta por parte de los maestros eficazmente las preferencias educativas de sus alumnos?

“Si, nos hemos preocupado porque los alumnos cuando ingresan al tercer básico desde los primero días se les empieza a trazar la meta de que los alumnos que entran tienen que salir en octubre con su diploma porque la graduación del tercero básico es algo especial y se les hace conciencia, se les orienta, tenemos un equipo de trabajo muy especial que permiten al maestro en cada momento dentro del aula, ir aprovechando para orientarlo, pero también, nos hemos preocupado porque algunas instituciones puedan venir a darles pláticas para que ellos conozcan que clase de carreras existe y hacia donde ellos consideran que pueden orientar su vocación profesional”

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según el entrevistado, este es un aspecto que se trabaja fuertemente con los alumnos desde el momento en que ellos ingresan al tercer grado, aunque siempre existen algunas lagunas en este sentido, entonces se ven obligados a solicitar ayuda de otras instituciones para que puedan hacerlo de una mejor manera y que los estudiantes tengan un mejor panorama de sus preferencias futuras

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 24

Pregunta No. 11

11- ¿Se implementa una educación acorde a las necesidades de los alumnos?

“Considero que sí, que es una tarea de cualquier maestro ordenar y planificar su labor de acuerdo a sus actividades siempre que tengamos propuestas a nivel nacional, que de repente no cubran las necesidades de la comunidad, pero que se van adecuando de acuerdo a lo que se va necesitando y como docentes que sea parte importante en la preparación del proceso”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Analizando la respuesta brindada por el entrevistado, puede deducirse que la educación en el centro educativo es acorde a las necesidades de los alumnos, pero se encuentra condicionada como muchos otros lugares a las propuestas gubernamentales que se van adecuando a las diferentes circunstancias de los centros educativos.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo
básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio
de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 25

Pregunta No. 12

12- ¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?

<p>“Si, hemos desarrollado el criterio de formar en el estudiante la idea de que sus preferencias al momento de escoger una carrera sea lo que a él le llame la atención, lo que a él le guste, lo que para él represente la carrera de sus sueños, para que él pueda desarrollar con facilidad, con entusiasmo y no que sea una carrera impuesta por los padres de familia y por eso mismo, hemos hecho lo posible de traer instituciones para que les vengán a orientar y con los maestros hemos luchado porque los alumnos sean conscientes de la carrera que van a escoger y que triunfen fácilmente en su vida profesional”</p>
--

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta del entrevistado, este aspecto se ha trabajado en el centro educativo, especialmente en lo que se refiere a la toma de decisiones por parte del alumno, en cuanto a que este sea quien tome la decisión de la carrera a seguir en el futuro y que no tengan que verse obligado por el padre de familia para tomar determinada carrea.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 26

Pregunta No. 13

13- ¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

“Si, una de las condiciones que por ejemplo el personal de este establecimiento tuvo cuando se hicieron las propuestas para trabajar acá pudiera llenar las expectativas profesionales, no fue una escogencia a diestra y siniestra, sino que fue simplemente el proceso que el Ministerio de Educación tiene a través del cumplir con las exigencias profesionales y creo que eso es básico para que el estudiantado de acá tenga la preparación y las armas suficientes para enfrentar una carrera diversificada, entonces, yo considero que uno de los establecimientos que cuenta con personal que realmente debe contar un establecimiento de educación media ya que cuenta con la capacidad para la asignatura para que ha sido nombrados”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica “Chimusinique” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Se puede deducir según la respuesta, que en este centro educativo existe la exigencia inicial de que el maestro que llegue a trabajar al establecimiento tenga las condiciones, llene el perfil y tenga la calidad profesional para poder hacerse cargo de los diferentes cursos que se sirven, teniendo como fundamento el proceso de selección y nombramiento que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 27

Pregunta No. 1

1- ¿En el desarrollo de sus clases los maestros demuestran condiciones técnicas?

“En su mayoría los maestros acá demuestran condiciones técnicas por la experiencia que han ido adquiriendo a través de los años que tienen de trabajo, pero para dar una apreciación más certera solamente supervisando las clases y en ese proceso de supervisión se lleva tiempo ya que yo acabo de llegar a este establecimiento”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011:

Interpretación:

La respuesta proporcionada por la persona entrevista indica que la gran mayoría de quienes laboran para el centro educativo demuestran condiciones técnicas a partir de las experiencias que han ido adquiriendo a través de los años de servicio con que cuentan

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 28

Pregunta No. 2

2- ¿Orientan los maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de su clase?

“Lo que he podido observar es que si orientan las habilidades, claro que eso es un proceso y siempre hay algo por hacer y observar, aunque aquí se hace una evaluación de desempeño de los maestros y luego de realizado se va platicando con cada maestro para ir mejorando para que tomen en cuenta las habilidades de los alumnos”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La persona entrevista nos brinda un panorama muy general en el que se indica que este es un proceso cambiante, puesto que siempre hay algo nuevo que hacer y que es una tarea que cada maestro debe ir realizando para mejor la calidad educativa y que el alumno vaya superando sus barreras.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 29

Pregunta No. 3

3. ¿Manifiestan competencia los maestros en los diferentes cursos que imparten?

“Si, eso como va en relación con las condiciones técnicas porque está competente para desarrollar su trabajo”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La persona entrevistada indica que los maestros siempre manifiestan competencia en el desarrollo de sus clases y que éstas están en estrecha relación con las condiciones técnicas que demuestra cada uno de ellos en el desempeño de su labor profesional.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 30

Pregunta No. 4

4- ¿Establecen los maestros un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?
“Solo se podría determinar luego de un trabajo de supervisión”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Por la respuesta proporcionada, puede indicarse que ella desconoce si existe un orden adecuado en el desarrollo de las clases de sus docentes, puesto que se argumenta por parte de ella que esto podría determinarse luego de un profundo trabajo de supervisión.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 31

Pregunta No. 5

5- ¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en los cursos que brindan?

“Si, porque los maestros que dan curso como música, física, matemática y ciencias son especializados”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La entrevistada considera que todos los docentes que trabajan para el centro educativo si tienen la especialidad profesional suficiente para poder desenvolverse de manera adecuada en los diferentes cursos que le han sido asignados por parte del Ministerio de Educación.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 32

Pregunta No. 6

6- ¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional de los maestros?

“En cuanto a las condiciones del aula le falta mucho, pero hay un proyecto de pintar las aulas, mejorarlas para que los alumnos se sientan de una manera cómoda por el excesivo número de alumnos”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Por la respuesta proporcionada, puede concluirse que en el centro educativo hacen falta condiciones adecuadas para el desarrollo normal de la actividad profesional que se lleva a cabo en él y que no cuentan con la capacidad para poder llevar a cabo arreglos, sino es por el desarrollo de planes que permiten solucionar en parte algunos faltantes.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 33

Pregunta No. 7

7- ¿Cómo maestros hacen uso adecuado de sus talentos dentro del aula?
“Claro que si”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La respuesta proporcionada por la directora del establecimiento se circunscribe única y exclusivamente a responder que los maestros si utilizan sus talentos dentro del aula, sin embargo, como ella lo dijo anteriormente, sólo podría llevarse una evaluación concreta luego de un trabajo de supervisión.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 34

Pregunta No. 8

8- ¿Los maestros respetan el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?

“No le hemos podido observar directamente pero si se respeta el criterio de los alumnos”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La entrevistada indica que no se ha podido observar con especificidad dicho aspecto, pero que se tiene la idea generalizada de que en el centro educativo, si se respeta el criterio de los alumnos para el normal desarrollo de las labores educativa.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 35

Pregunta No. 9

<p>9- ¿Utilizan los maestros ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus cursos?</p>
<p>“Me parece que sí porque algunas ideas las van utilizando y mejorando con ello el proceso educativo”</p>

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Con la respuesta proporcionada se puede concluir que en el centro educativo aún falta mucho en este sentido, puesto que los maestros van utilizando poco a poco ideas innovadoras dentro del aula, pero aún no han podido establecerlo en su totalidad, lo que perjudica en gran manera el normal desarrollo de la actividad educativa.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 36

Pregunta No. 10

10- ¿Se orienta por parte de los maestros eficazmente las preferencias educativas de sus alumnos?

“Creo que es hasta ahora de manera insuficiente pero se van atendiendo poco a poco”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Por la respuesta proporcionada, se puede observar que en el centro educativo existe mucha falta de orientación hacia los alumnos en cuanto a sus preferencias futuras, ya que se señala que hasta ahora se está atendiendo ese aspecto y que va caminando muy lentamente.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 37

Pregunta No. 11

11- ¿Se implementa una educación acorde a las necesidades de los alumnos?

“ Eso se hace en base al Currículum Nacional Base y sí se cubre en parte, aunque no se ha logrado en su totalidad porque hay que afianzarlo”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

En base a la respuesta proporcionada, se puede concluir que la educación proporcionada por el establecimiento educativo, no ha logrado responder a las necesidades de los alumnos, puesto que se ocupa principalmente al desarrollo de los contenidos del Currículum Nacional Base y esto no permite que se logre en su totalidad.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 38

Pregunta No. 12

12- ¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?

“ Se hace a través de pláticas vocacionales, pero solo en tercero básico programando pláticas en el mes de agosto, aunque esto debería ser un proceso desde el primer grado”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Se puede concluir que la información vocacional se queda muy restringida y le brinda oportunidad únicamente a quienes se encuentran estudiando el último grado del ciclo básico, y aún más, se hace sólo con una programación específica que no responde realmente a las intenciones y gustos de los alumnos en general.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu, Jornada Vespertina”, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 39

Pregunta No. 13

13- ¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

“ Si, es lógico, puesto que de la preparación del maestro y de la voluntad de él, depende la calidad de educación”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “Zaculeu”, Jornada Vespertina, municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta brindada, el nivel académico del profesor tiene una repercusión directa en la educación del ciclo básico, puesto que de la preparación y voluntad del docente dependerá lógicamente la calidad de educación que puedan proporcionar en los diferentes centros educativos.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 40

Pregunta No. 1

1- ¿En el desarrollo de sus clases los maestros demuestran condiciones técnicas?

“En el establecimiento hay 22 docentes, todos los que han sido nombrados son especializados y están capacitados en cada rama de la educación ocupacional y poder con ello desempeñar su labor de mejor manera”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la persona entrevistada en este centro educativo, todos los profesores nombrados para cubrir cada uno de los diferentes cursos son personas con calidad y preparación profesional suficiente para poderse desarrollarse de forma positiva.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 41

Pregunta No. 2

2- ¿Orientan los maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de su clase?

“Según Currículum Nacional Base, se está poniendo en práctica ya que el sistema de evaluación está cambiando, ya que la participación del alumno es más activa, por ejemplo de la docencia a la participación”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La respuesta proporcionada, indica que el proceso educativo en el centro educativo ha ido cambiando ostensiblemente, puesto que se está implementando el Currículum Nacional Base, lo que hace que los alumnos vayan participando activamente de todas las actividades programas para el efecto.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 42

Pregunta No. 3

3- ¿Manifiestan competencia los maestros en los diferentes cursos que imparten?

“Creo que sí son competente, porque en un 90% los maestros son especializados, aunque solamente los que vienen por contrato muchas veces no llenan el perfil requerido”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Señala el entrevistado que un alto porcentaje de los maestros nombrados para dicho centro educativo están preparados profesionalmente para desarrollar su labor educativa, aunque los docentes que han llegado por contrato, aún no llenan el perfil necesario o requerido para poder llevar a cabo una educación de calidad.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 43

Pregunta No. 4

4- ¿Establecen los maestros un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?
“Hay una planificación anual y por unidades, ya que lo que se intenta es que haya un orden pedagógico en el desarrollo de sus clases” “

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La persona entrevistada, señala que en el centro educativo existe una planificación anual y por unidades que permiten que los maestros desarrollen su labor de una manera adecuada y en función de un orden establecido en el que los alumnos participan activamente.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 44

Pregunta No. 5

5- ¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en los cursos que brindan?

“Este establecimiento pertenece al Ministerio de Educación y estamos trabajando una gran área de productividad y desarrollo, lo que permite que cada maestro sea especializado en la materia que imparte”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Respecto a la especialidad profesional de los maestros de dicho establecimiento educativo, el entrevistado responde que en ese sentido, cuentan con maestros especializados en cada área de trabajo lo que les permite llevar a cabo de mejor manera su trabajo frente a las necesidades del alumno en general.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 45

Pregunta No. 6

6- ¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional de los maestros?

“En comparación con otros establecimientos, tenemos los ambientes necesarios y adecuados, aunque siempre hay necesidades de mobiliario y más ambientes y aulas. Durante mi gestión se ha logrado 2 ambientes para laboratorio de computación y un aula virtual que ha facilitado la labor educativa en general”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Señala el entrevistado que en comparación con otros establecimientos del medio, éste cuenta con los ambientes necesarios y adecuados para poder llevar a cabo la labor educativa, sin embargo, aún falta mobiliario para complementar y generar oportunidades para que los alumnos que deseen continuar con sus estudios en este centro lo puedan llevar a cabo.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 46

Pregunta No. 7

7- ¿Cómo maestros hacen uso adecuado de sus talentos dentro del aula?

“La labor del maestro es especial, porque el maestro que explota sus talentos y los pone en práctica hace más fácil su actividad profesional, todos tienen talento en el trabajo que desarrollan aunque hay excepciones”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Respecto a la pregunta, el entrevistado responde que un alto porcentaje de quienes trabajan para el centro educativo, manifiestan mucho el interés por poner en práctica sus talentos lo que facilita la tarea educativa, sin embargo, existen algunas deficiencias en cuanto que algunos docentes no los ponen en práctica lo que dificulta lograr los objetivos educativos en un 100%

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 47

Pregunta No. 8

8- ¿Los maestros respetan el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?

“Definitivamente que sí, porque cada maestro sabe las diferencias individuales y orienta a todos de manera igualitaria y equitativa ya que lo del respeto que el maestro demuestre de ello dependerá el respeto que le tenga el alumno”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según el entrevistado, cada maestro conoce que existen diferencias individuales, por lo que ellos respetan de manera igualitaria y equitativa el criterio personal de cada alumno y esto repercute directamente en el establecimiento de las relaciones que deben darse en todo centro educativo.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 48

Pregunta No. 9

9- ¿Utilizan los maestros ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus cursos?

“Hoy estamos innovando con la utilización del Currículum Nacional Base, otros no, pero en la mayoría de los casos se está cambiando la forma de evaluarlos a través de actividades que permiten la expresión total del alumno”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

El enfoque que le da el entrevistado a esta pregunta está en la línea de la implementación del Currículum Nacional Base, que permite una forma diferente de evaluación, por lo que el maestro, aunque no en su totalidad, está innovando constantemente para beneficiar todo el proceso educativo en general.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 49

Pregunta No. 10

10- ¿Se orienta por parte de los maestros eficazmente las preferencias educativas?

“Si, honestamente que el establecimiento ya debería existir el ciclo diversificado para darle continuidad a la especialidad que ha tenido en el básico, puesto que se rompe mucho la relación que se lleva de aquí”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La respuesta del entrevistado, responde más a la necesidad que se tiene de darle continuidad al alumno que se educa en dicho centro educativo, más que a la necesidad de orientar las preferencias futuras del alumno.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 50

Pregunta No. 11

11- ¿Se implementa una educación acorde a las necesidades de los alumnos?

“Si, perseguimos la excelencia, pretendemos lograr un buen resultado en nuestros perfiles, se va implementando un perfil alto y educación acorde a las necesidades de cada uno”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

El intento en el centro educativo según el entrevistado, va en la línea de lograr la excelencia y un buen resultado de los perfiles del egresado, lo que repercute que la orientación de la educación se desarrolle en base a las propias necesidades que el alumno presenta en su proceso de aprendizaje

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 51

Pregunta No. 12

12- ¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?

“Se se hace más en tercero básico, quienes van en busca de una carrera, es un proceso que se hace con el apoyo de otras instituciones para que con ello se pueda tomar una buena decisión”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La respuesta del entrevistado, hace énfasis en que el centro educativo desarrolla esta labor de información vocacional en los alumnos que buscan una carrera del ciclo diversificado, con la ayuda de otras instituciones que brindan esta información y que fortalecen las decisiones que puedan tomar los alumnos.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 52

Pregunta No. 13

13- ¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

“Definitivamente tenemos en el corazón y la mente un perfil de egresado de tercer grado y tenemos la oportunidad de contar con alumnos excelentes que sobresalen en otros establecimientos, alumnos que sepan hacer y saber ser, que tengan juicio crítico y sean buenos pensadores, aquí salen bien preparados, por lo tanto si repercute el nivel académico”

Fuente: Entrevista realizada al Director Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina “INEBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Puede percibirse en la respuesta, que la idea central del centro educativo, es crear un perfil suficientemente bueno en el alumno egresado, para que este pueda responder a los desafíos que se le presenten en el futuro y que esto es posible con la posesión de un nivel adecuado de cada uno de los maestros que les permita desarrollar una tarea educativa de calidad.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 53

Pregunta No. 1

1- ¿En el desarrollo de sus clases los maestros demuestran condiciones técnicas?

“Por supuesto, ellos preparan su malla curricular, todo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en el cual pues ellos ya recibieron varios talleres, ello preparan todo su material, sus métodos de acuerdo al Currículum Nacional Base”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La respuesta brindada por parte del entrevistado, demuestra que cada uno de los maestros tiene las condiciones técnicas y que utilizan como fundamento para su trabajo el Currículum Nacional Base, que les sirve para poder preparar los contenidos, materiales y las metodologías necesarias para desarrollar su labor educativa en general.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 54

Pregunta No. 2

2- ¿Orientan los maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de sus clases?

“Por supuesto, el Instituto experimental tiene esa filosofía, aprender haciendo”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la respuesta proporcionada, en este establecimiento educativo se tiene como filosofía el hecho de que los maestros orienten efectivamente el trabajo y las habilidades de los alumnos, puesto que su plan de trabajo gira en torno a valorar el que ellos puedan aprender haciendo cada tarea que se le asigna.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 55

Pregunta No. 3

3- ¿Manifiestan competencia los maestros en los diferentes cursos que imparten?

“Sí, yo estoy segura que sí, porque las veces que hemos estado supervisando, que constantemente los hacemos, tal vez no por escrito necesariamente, pero constantemente estamos pasando a la aulas y verificando el desarrollo del proceso educativo”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la entrevistada, en el centro educativo se realizan constantes actividades de supervisión hacia los docentes que laboran para él, lo que ha podido demostrar que en un alto porcentaje los maestros tienen la competencia suficiente para desempeñar la labor que le ha sido encomendada.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 56

Pregunta No. 4

4- ¿Establecen los maestros un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?

“Si, esa es una de las cosas más importantes en el Currículum Nacional Base acá en el experimenta, desde que se fundó en1982, el orden en el desarrollo de las clases es evidente.

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La persona entrevistada indica que en el establecimiento que dirige, es evidente que se conserva un orden bastante bueno en el desarrollo de las clases de los diferentes maestros y que esto lo consideran como una de las partes más importantes del Currículum Nacional Base, por lo que lo han implementado como necesario en el centro educativo.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 57

Pregunta No. 5

5- ¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en los cursos que brindan?

“La mayoría si, porque tenemos también personal por contrato y plazas que no se han cubierto y ese es un problema puesto que perjudica grandemente el proceso en general”.

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

En este sentido la respuesta de la persona entrevistada, señala que un porcentaje considerable de sus docentes cuentan con la especialidad profesional suficiente para desempeñar eficazmente su labor educativa, aunque también, hace énfasis en que lo que de alguna manera ha roto este patrón que se tienen es que se han visto en la necesidad de emplear a personal por contrato que ha venido a llenar las plazas vacantes que se tienen y muchas veces no llenan el perfil deseado

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 58

Pregunta No. 6

6- ¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional de los maestros?

“Sí, sus aulas tienen las condiciones pedagógicas para desarrollar la labor educativa”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

En base a la respuesta brindada, se puede deducir que este centro educativo cuenta con las condiciones indispensables para poder llevar a cabo toda la labor que desempeñan los diferentes docentes que trabajan para el establecimiento.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 59

Pregunta No. 7

7- ¿Como maestros hacen uso adecuado de sus talentos dentro del aula?

“Por supuesto, yo pienso que la mayoría si lo hace”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La respuesta proporcionada, señala de forma certera que la mayoría de los docentes que laboran para el establecimiento educativo hacen uso adecuado de todos sus talentos para el desarrollo de sus clases, lo que esto redundará lógicamente, en una mejor calidad de la educación que se brinda.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 60

Pregunta No. 8

8- ¿Los maestros respetan el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?

“En cuanto a eso, yo creo que en algunas ocasiones, pero también, considero que falta aún, porque nosotros como maestros tenemos que prestarle también, el interés a los jóvenes y demostrarles que ellos también son importantes y que la opinión de ellos es muy valiosa para nosotros”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

La directora en este sentido, indica que esto no se da en su totalidad dentro del establecimiento, puesto que falta mucho por hacer, pues los docentes deben brindarle la atención e importancia necesaria a los alumnos que proporcionan ideas, ya que éstas pueden ser de gran valor en el desarrollo del proceso educativo.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 61

Pregunta No. 9

<p>9- ¿Utilizan los maestros ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus cursos?</p>
<p>“Sí, constantemente, no todos pero algunos sí”</p>

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Puede deducirse por la respuesta de la entrevistada, que en el centro educativo no todos los docentes que laboran para él, hacen usos de ideas innovadores, lo que va convirtiendo el proceso educativo en tradicional, aburrido y sin una labor creativa ideal que permita al alumno manifestarse con toda capacidad.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 62

Pregunta No. 10

10- ¿Se orienta por parte de los maestros eficazmente las preferencias educativas de sus alumnos?

“Nosotros tenemos una semana de orientación vocacional acá”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

En el establecimiento educativo se planifica con anterioridad una semana de orientación vocacional, que permite al alumno ir conociendo todos los aspectos positivos y negativos de las diferentes carreras que tiene como alternativa al egresar de tercer grado básico y como consecuencia facilitarle su futura decisión.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 63

Pregunta No. 11

11- ¿Se implementa una educación acorde a las necesidades de los alumnos?

“Si, tratamos de hacerlo aunque la realidad es que si analizáramos bien el Currículum Nacional Base hay cosas que no realmente se adaptan a nuestro contexto, digamos en algunos contenidos del Currículum Nacional Base no son acorde al contexto, al extremos que los maestros van acondicionando cada contenido al contexto y las necesidades del departamento de Huehuetenango”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Al analizar cuidadosamente la respuesta proporcionada, puede concluirse que el centro educativo se está tomando como una necesidad la implementación del Currículum Nacional Base, sin embargo, éste no responde a las necesidades prioritarias del alumnado, lo que trae como consecuencia, que los maestros vayan organizando los contenidos para que éstos están acordes al contexto en que se vive.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 64

Pregunta No. 12

12- ¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?

“Si hay información, fijese que aquí manejamos un período con profesores guías, entonces constantemente están informando a los alumnos, especialmente a los del tercer grado sobre orientación vocacional, pero no se descuida tampoco en este sentido el primer grado”.

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

En el establecimiento educativo existe una información vocacional constante, puesto que se maneja el sistema de un maestro guía que es el encargo directo de ir orientando a los alumnos que se forman en el establecimiento educativo, lo que redundará en un conocimiento previo en cuanto a las carreras que se sirven en el departamento.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director (a) del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Cuadro No. 65

Pregunta No. 13

13- ¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

“Mire, esto es relativo porque yo pienso que el rendimiento académico del profesor de alguna manera va a repercutir, pero hay maestros que tal vez no tienen una maestría o no siguieron una Licenciatura, pero sin embargo, la vocación, esa mística que el maestro tiene y eso hace que ellos constantemente no hayan pasado más que del profesorado, aquí tenemos maestros que son solamente bachilleres y profesores que son educadoras para el hogar, pero que son excelentes docentes”

Fuente: Entrevista realizada a la Directora del Instituto Nacional Experimental de Educación Media Básica Con Orientación Ocupacional Jornada Matutina “INEEMBOOH” municipio de Huehuetenango, Huehuetenango mayo de 2011

Interpretación:

Según la entrevistada, lo referente a la repercusión que tiene el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico es relativa, puesto que hay docentes que quizá no han tenido una preparación académica que sobresalga, pero tienen una gran vocación y una mística impresionante que les hace desarrollar su labor profesional excelente y que les permite identificarse de manera positiva con cada alumno a quien le sirven el o los cursos correspondientes.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director departamental de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 66

Pregunta No. 1

1- ¿Qué es nivel académico?

“Desde el punto de vista profesional, podemos indicar que es el grado con que cada profesional va elevando su acervo cultural, por decirle algo, un maestro de educación primaria o educación física tiene un determinado nivel académico, si hablamos de una Profesor de Enseñanza Media, tiene un grado académico más alto y así sucesivamente. Es el grado o nivel que él va alcanzando con sus créditos correspondientes”

Fuente: Entrevista realizada al Director departamental de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

Según respuesta brinda por el entrevistada, el nivel académico es definido como el grado de preparación que la persona va adquiriendo a través de un proceso de aprendizaje de conocimientos y que le permiten desarrollar de manera profesional un puesto o cargo dentro de la estructura de un establecimiento educativo.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director departamental de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 67

Pregunta No. 2

¿ Qué es educación del ciclo básico?

“Es la educación de cultura general para que los estudiantes tengan la base fundamental a efecto de poder ellos tener la oportunidad de escoger la carrera que más le agrada más adelante. En conclusión podemos decir que es de cultura general”

Fuente: Entrevista realizada al Director departamental de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

Analizando cuidadosamente la respuesta proporcionada, se puede deducir que la educación del ciclo básico para las autoridades educativas es simplemente, una educación de cultura general que ubica al alumno en el conocimiento y manejo de posibilidades que le pueden ayudar a tomar una decisión respecto a la carrera que desee seguir en el ciclo diversificado.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director departamental de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 68

Pregunta No. 3

¿Repercute el nivel académico del profesor en el educación del ciclo básico?

“Por supuesto, por supuesto que sí, puesto que aquí no tendría que verse sólo el nivel académico, sino también, la especialidad, fíjese que hace un momento nosotros teníamos un pequeño desafío con el Alejandro Córdova porque ellos me estaban pidiendo un docente de educación física y que fuera de experiencias y que tuviese un nivel académico bastante elevado si usted lo quiere decir así, pero en ese punto un Profesor de Enseñanza Media no puede impartir la asignatura de educación física porque no tiene la especialización, un Lic. en Pedagogía tampoco está facultado para impartir este curso, puesto que no tiene la especialidad, entonces, en ese sentido, podemos decir paralelamente al nivel académico también tiene que tener la especialización, lo que nos ayudaría a mejorar la calidad educativa”

Fuente: Entrevista realizada al Director departamental de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

El entrevistado señala que el nivel académico del Profesor si repercute en la educación del ciclo básico, ya que este condiciona la calidad de los procesos educativos en general, sin embargo también indica que éste debe desarrollarse paralelamente con la especialización del docente en cada una de las áreas o ramas donde deba laborar.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a Director departamental de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 69

Pregunta No. 4

¿ Poseen nivel académico los profesores que imparten los cursos del ciclo básico en los centro educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango?

“Esta pregunta es muy interesante, pues a ello obedece que en muchos lugares no podemos nosotros encontrar personal que realmente responda a estos requerimientos, nosotros estamos buscando un Profesor de Enseñanza Media que paralelamente hable el idioma materno Mam, en el Instituto de la Capellanía, entonces si nosotros logramos conseguir al profesional que se necesita estamos garantizando la calidad educativa en ese centro educativo. Existen otros centros educativo en el área rural del municipio del ciclo básico en donde es la única opción que tenemos y los compañeros maestros, ellos han iniciado estudios en la Universidad, entonces para poder ingresar se necesita un mínimos de veinte cursos aprobados en la carrera afín, en donde pues posiblemente puedan tener su contrato en ese sentido; entonces, podemos indicar que si se tiene el nivel académico ya que si el docente no tienen el perfil que exige el Ministerio de Educación no pueden ser contratados, aunque déjeme decirle que existen centros en donde no tenemos esa posibilidad puesto que se contrata docentes para cubrir las necesidades de ese centro educativo”

Fuente: Entrevista realizada al Director departamental de Educación de Huehuetenango.

Interpretación

Según la respuesta brindada por el entrevistado, en el municipio de Huehuetenango, si se cuenta con un nivel académico aceptable de parte de los docentes, aunque existen algunas deficiencias, puesto que principalmente en el área rural hay docente contratados que sólo llenan las necesidades de más urgencia en el establecimiento educativo, sin contar muchas veces con el nivel que se requiere legalmente.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 70

Pregunta No. 1

¿Qué es nivel académico?

“Es el grado de estudios que la persona ha realizado durante algunos años. Es el grado de preparación que éste tiene”

Fuente: Entrevista realizada a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

Según el entrevistada, el nivel académico es entendido como el grado de estudios que la persona ha realizado durante su vida y a la vez, la preparación que éste posee para poder desarrollar profesionalmente una labor profesional de calidad en los diferentes establecimientos educativos.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 71

Pregunta No. 2

¿Qué es la educación del ciclo básico?

“Es la preparación que el alumno recibe en todos los aspectos, es la cultura general que se le da al estudiante para llegar a un nivel diversificado”

Fuente: Entrevista realizada a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

Puede deducirse que la entrevistada define la educación del ciclo básico como la preparación de cultura general que el estudiante recibe en los establecimientos educativos y que le sirve para tener un panorama bastante claro respecto de sus decisiones futuras para elegir una carrera a nivel del diversificado.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 72

Pregunta No. 3

¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?

“Sí y mucho, repercute mucho en el sentido de que si el nivel académico del Profesor no está ajustado o acorde a la preparación que el alumno debe recibir, obviamente que si repercute”

Fuente: Entrevista realizada a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

Por la respuesta brindada, puede indicarse que el nivel académico del Profesor si repercute en la educación del ciclo básico, puesto que con ello se garantiza en gran medida la calidad de preparación con que egrese de este ciclo el estudiante que se forma en los diferentes establecimientos educativos.

“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico”

Entrevista a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango

Cuadro No. 73

Pregunta No. 4

¿ Poseen nivel académico los profesores que imparten los cursos del ciclo básico en los centro educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango?

“En su mayoría, porque tenemos personal de contrato que vienen únicamente a cubrir las necesidades emergentes y que en algunos casos son especializados en la materia, pero se le ubica en otros donde existe la necesidad, para luego cubrir la vacante con el nombramiento respectivo, es decir, se van ubicando como recurso para cubrir necesidades.

Fuente: Entrevista realizada a la Coordinadora Técnico Administrativa de Educación de Huehuetenango.

Interpretación:

La entrevistada señala que el municipio de Huehuetenango si existe el nivel académico suficiente para poder desarrollar un labor educativa de calidad, sin embargo, también deja claro que existen muchas dificultades con los maestros contratados, quienes únicamente van a cubrir las necesidades presentes en cada centro y muchas veces no llenan ni el perfil ni la calidad requerida para ello.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Presentación

Conscientes de que la calidad educativa debe ser uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos y que la realidad actual coloca a Guatemala con una marcada desventaja frente a los países vecinos, puede indicarse que se ha avanzado muy poco en este sentido, porque la estructura del sistema educativo no ha sido diseñada para responder a las necesidades, desafíos y expectativas que se requieren para lograr un mejor desarrollo.

Ante este escenario y luego de analizados los resultados que proyectan los cuestionarios y entrevistas sobre **“El nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del ciclo básico”** realizadas en los diferentes establecimientos oficiales del Ciclo Básico del municipio de Huehuetenango, en el departamento del mismo nombre, puede determinarse: Que existen puntos nodales que proporcionan hallazgos muy importantes y pautas necesarias para fijar el rumbo y propuesta correspondientes que debe tomar el presente estudio investigativo.

Importante es entonces, señalar que un considerable porcentaje de los encuestados no está familiarizado con el tema del nivel académico, más bien, existe la idea generalizada de formación académica que es lo que comúnmente se maneja a nivel de los establecimientos educativos, puesto que no ha existido la orientación, aplicación y manejo correcto de los estándares que pueden definir en forma exacta los alcances y dimensiones del nivel académico como medida única para poder seleccionar y nombrar a las personas idóneas para ocupar un cargo en la labor docente.

- No existe conocimiento específico sobre la importancia del nivel académico alcanzado por los profesionales que desarrollan su labor educativa en los diferentes centros educativos, lo que repercute grandemente en la calidad de educación que se está brindando en cada uno de éstos.
- Los estudiantes motivo de análisis, manifiestan en un porcentaje considerable que el nivel académico de los docentes que le imparten los diferentes cursos es bastante aceptable,

aunque no dejan de señalar algunas excepciones en donde se practica una educación que deja en evidencia que no se tiene la calidad suficiente para poder desarrollar la labor educativa en general.

- Así también, señalan la carencia por parte de los docentes de una orientación consecuente y profunda de las aspiraciones futuras de cada estudiante, puesto que sólo se brinda en el último grado del ciclo, cuando ellos consideran que debe darse durante todo el proceso educativo en los diferentes establecimientos educativos.
- De igual manera, los estudiantes hacen ver la necesidad de que los docentes que les imparten los diferentes cursos, de acuerdo a su preparación vayan manifestando su interés por ir implementando ideas innovadoras en el proceso educativo, ya que esto les permitirá una mayor participación en el desarrollo de sus clases.
- Falta coordinación entre directores y autoridades educativas competentes, para poder manejar un criterio afín y definido sobre el perfil que debe llenar cada uno de los docentes a quienes se nombre para desempeñar una labor educativa de calidad, pero sobre todo, capaz de conducir a los jóvenes que se forman en los diferentes centros educativos, según sus necesidades y realidad en que viven.
- Un porcentaje muy elevado de los docentes asegura tener las capacidades y condiciones técnicas apropiadas para desarrollar un trabajo profesional acorde al curso o los cursos que le son asignados, partiendo de la idea misma que a más calidad de docentes, mejor será el producto que pueda proporcionársele a la sociedad que tan faltante está de buenos ciudadanos y con cualidades suficientes para ser una solución viable y pronta a los problemas por los que atraviesa la misma.
- Los docentes en ejercicio coinciden en que uno de los factores que más impiden el desarrollo normal de sus cualidades, calidad docente y uso de talentos, es el hecho de tener que sujetarse actualmente al Currículo Nacional Base que trae diseñado ya los contenidos y actividades que tendrán que desarrollarse a lo largo del ciclo escolar y entonces, se van acomodando de tal manera que lo que hacen únicamente es ir adecuando

ciertos temas que son de utilidad, desde la realidad que se vive en cada una de las comunidades.

- Los directores en su mayoría están satisfechos con la capacidad profesional que posee cada docente en los diferentes establecimientos educativos, lo significa que tienen la calidad profesional para desempeñar su trabajo y el nivel académico suficiente para educar a los estudiantes en cada una de las diferentes ramas en las que se forman.
- Otros también, dicen desconocer el desenvolvimiento que tiene cada docente en el aula, puesto que hasta el momento, no han desarrollado una labor de supervisión específica, que les permita medir el rendimiento y la efectividad con que éstos desarrollan su trabajo al frente de un número grande de estudiantes.
- Por otro lado, existe cierta molestia de los directores hacia las autoridades educativas, especialmente los del área rural del municipio de Huehuetenango, puesto que se quejan de que los centros educativos que dirigen, se han visto afectados por el nombramiento de personal contratado que no cuentan con la calidad profesional y el perfil necesario para poder laborar como docentes del ciclo básico.
- Así mismo, señalan que no hay una visión clara de las necesidades presentes en los establecimientos educativos del municipio, puesto que contratan personal que únicamente vaya a cubrir las plazas vacantes para que los estudiantes no pierdan tiempo y no se preocupan por elegir a la persona más adecuada para desarrollar el proceso de aprendizaje.
- Los directores a nivel de los centros educativos del municipio de Huehuetenango, coinciden en señalar que el nivel académico del profesor si repercute grandemente en la educación del ciclo básico, puesto que este mide la capacidad y calidad profesional con que el maestro pueda desarrollarse en sus funciones y como resultado de ello la mejor calidad de los alumnos que egresan de los diferentes establecimientos educativos.
- Para las autoridades educativas departamentales, el nivel académico es entendido como el posicionamiento o los créditos académicos que va obteniendo el profesional y estar

capacitado para poder ser nombrado y desarrollar una actividad docente de calidad y con la calificación suficiente para atender los diferentes cursos que se le otorguen.

- La educación del ciclo básico, viene a constituirse simplemente en una educación de cultura general, que prepara al estudiante para que pueda tomar una decisión acorde a sus necesidades y prioridades futuras, orientada más que todo a la carrera que pueda tomar en el ciclo diversificado y que tenga los conocimientos básicos para enfrentar otra realidad que le espera en el ciclo educativo posterior, según lo señala el Director Departamental de Educación.
- Indica también, que el nivel académico del profesor si repercute en la educación del ciclo básico, porque éste permite establecer los parámetros suficientes para designar al docente para un determinado establecimiento educativo, aunque muchas veces no basta sólo la obtención de un título a nivel superior, sino también, contar con una especialidad que le permita desarrollarse profesionalmente según las exigencias legales existentes, por ejemplo un Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía no puede ser designado para impartir el curso de Educación Física, puesto que no tiene la especialidad correspondiente, por lo que tiene que seleccionarse a uno que tenga esa doble calificación.
- Indica por otra parte, que en el municipio existe personal calificado y con un nivel académico adecuado para desarrollar la labor docente en los establecimientos del ciclo básico, sin embargo, señala su preocupación por las designaciones que se hacen de docentes contratados para el área rural del municipio, ya que éstos no llenan el perfil ni la calificación que se requiere, puesto que muchas veces se le contrata para poder llenar las vacantes existentes.

Finalmente, se puede indicar que la comunidad educativa en su conjunto tiene algunas discrepancias entre las que sobresale, el criterio para definir la designación de los docentes que imparten los diferentes cursos en el ciclo básico, así como el manejo adecuado del nivel académico de los profesionales para tener un banco de elegibles que llenen el perfil que requieren los puestos y plazas vacantes de acuerdo a las necesidades y exigencias que presenta cada establecimiento educativo.

Y aunque puede ser una tarea demasiado complicada, puede buscarse los mecanismos adecuados para entablar una buena coordinación entre autoridades, directores, docentes y estudiantes en general, que permita poder cubrir las carencias que hasta el momento se presentan en el proceso educativo del ciclo básico, puesto que esto traerá como consecuencia, que se desarrolle un proceso educativo de alta calidad y que a su vez, beneficie a la comunidad en general con los resultados que se vayan obteniendo.

A nivel general, se puede justificar el porqué del estudio propuesto, ya que el nivel académico es un factor que repercute grandemente en el desarrollo de la educación del ciclo básico y permite ser parte activa en los procesos de cambio de las diferentes comunidades en donde existe la necesidad de una propuesta educativa de calidad.

Se ha podido observar con agrado, que con las diferentes respuestas que se han obtenido de la población estudiada, se tiene la seguridad que los objetivos propuestos han sido alcanzado, pues han permitido conocer y vivir de cerca la realidad que rodea a cada uno de los diferentes establecimientos educativos oficiales que brindan educación del ciclo básico y que ésta, refleja los hechos y acontecimientos que se están viviendo actualmente en el país, pero muy específicamente en lo interno de los institutos de nivel medio.

La falta de orientación, apoyo económico e interés de parte de las autoridades educativas en todo el país, hace que se mantengan ese desacuerdo entre lo ideal y lo real con que se enfrenta el proceso educativo, ya que no hay por el momento la más mínima intención por darle un tratamiento técnico y pedagógico a las necesidades que mantienen a los centros educativos con recursos escasos y sin la posibilidad de brindar un servicio que se desarrolle en un ambiente de armonía.

Sin embargo, prevalece en cada uno de los miembros de la comunidad educativa el anhelo impetuoso y la esperanza inmutable de hacer del proceso educativo guatemalteco, un proceso que sea orientado hacia la consecución de los objetivos, pero por sobre todo, que permita en el futuro cercano, el desarrollo y crecimiento de los y las estudiantes que hoy se forman en los centros educativos.

Para terminar, debe hacerse resaltar que todos los miembros de la comunidad educativa en su conjunto, manifiesta y anhela que el proceso educativo se transforme con el conocimiento, manejo y aplicación de un nivel académico de todos los docentes, capaz no sólo de manejar con un criterio profesional todos los problemas y desafíos de la educación actual, sino también, pueda brindar las herramientas suficientes para enfrentar el futuro con razón y bajo la perspectiva de una formación integral.

7.2 Comprobación de Hipótesis

La investigación realizada se plantea la siguiente hipótesis

¿Repercute el nivel académico del Profesor del sector oficial en la educación del ciclo básico?

En función de los resultados obtenidos y luego de haber realizado un análisis profundo de los diferentes cuestionarios y entrevistas realizadas en los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango, se establece que:

SE ACEPTA TOTALMENTE LA HIPOTESIS PLANTEADA

Conclusiones

- El nivel académico entendido como la posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida, debe ser implementada con carácter de urgencia en los diferentes establecimientos educativos del municipio de Huehuetenango, lo que redundará en una mejor calidad de la educación.
- El nivel académico permite al docente colocarse frente a una realidad que debe manejar y apropiarse con profesionalismo, puesto que le permite tener las herramientas y mecanismos necesarios para llevar a cabo una labor de calidad.
- Permite profesionalizar la gestión docente, fortaleciendo las capacidades políticas y su interrelación con las capacidades técnicas para la formulación, ejecución de programas y la introducción de nuevas prácticas de planificación y de gestión.
- El nivel académico garantiza la igualdad de oportunidades y posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo de manera que se favorezca el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.
- Permite determinar los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de enseñanza, disponiendo mecanismos dinámicos y participativos para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad.
- Establece sistemas nacionales de evaluación de resultados del proceso educativo, que permitan asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad y sistemas de información y de investigación educativa que constituyan una base de datos operativo para la toma de decisiones.

- El nivel académico se distingue porque brinda la oportunidad de establecer estándares cada vez más elevados para cada grado y año referidos al desarrollo del pensamiento lógico y a las competencias y habilidades; logra condiciones para que los ciudadanos y ciudadanas tengan un desempeño eficaz, dotándolos de competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y desenvolverse productivamente en la sociedad.
- El nivel académico permite al docente conocer, manejar, sugerir o transformar la realidad que vive cada uno de los alumnos que están bajo su responsabilidad e inmediatamente después, diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de reorientar los procesos y acciones.
- La educación del ciclo básico debe constituirse en el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar y que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende los estudios sistematizados de carácter general.
- La educación del ciclo básico ha de ser aquella que resalta dentro de sus principales objetivos, la promoción de una sólida formación ciudadana, que debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento.
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- En el municipio de Huehuetenango es urgente una evaluación concreta del nivel académico de los docentes que buscan una oportunidad de trabajo para que no se sigan cometiendo los errores que hasta ahora se dan y designar a aquellos que cuenten con las calidades profesionales pertinentes.
- Es urgente la creación de una comisión técnica que genere la reglamentación necesaria y la correcta aplicación de los principios legales existentes, para que el nivel académico de los docentes pueda orientarse de mejor manera.

Bibliografía

1. Álvarez Aragón, Virgilio (1987) Revista Sociológica. Explorando en la Universidad. La Universidad: Reproducción y negación de la Sociedad presente. Impreso en México
- 2- Decreto Legislativo 1485 (1961) Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Congreso de la República de Guatemala. Guatemala.
- 3- Rodríguez Herrera, Olga María (2002) Educación para los Derechos Humanos La Democracia y la Paz. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC Costa Rica.
- 4- Roncal Martínez, Federico, Azmitia, Oscar (2005) Educación y Derechos Humanos. Programa Lasallista de Formación Docente. Departamento de Educación, Distrito Centroamericano Guatemala.
- 5- Azkarate, Gorka; Erraste, Lourdes y Mena, Maite (2000) Materiales para la Educación en Derechos Humanos. Ararteko.

Fuente no firmada:

Currículum Nacional Base. Guatemala.
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Propuesta

1.1 Nombre de la Propuesta

“Aplicación de la Normativa Vigente respecto del Nivel Académico del Docente del Ciclo Básico”

1.2 Introducción

El nivel académico es la posición o grado de conocimientos que ubica a una persona dentro de la estructura educativa establecida (preprimaria, primaria, media o superior), sin embargo, de acuerdo al presente estudio realizado en los Institutos de Educación Básica del sector oficial del municipio de Huehuetenango, se establece que la comunidad educativa en general, no tiene la idea clara, ni maneja adecuadamente todo lo relacionado con el nivel académico, más bien utilizan frecuentemente el término de formación académica que dista mucho de la realidad que pretende describirse.

Es por ello, que deben buscarse los mecanismos técnicos y pedagógicos apropiados para ir fortaleciendo el conocimiento, manejo y aplicación del nivel académico como única alternativa de selección, nombramiento o asignación de todos los docentes que van a desarrollar una actividad educativa de calidad, ya que esta garantiza la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y egreso del sistema educativo, de manera que con ello se contribuya o favorezca el desarrollo equilibrado y la cohesión de la comunidad educativa en su conjunto.

1.3 Justificación

En base a los resultados del estudio investigativo: El nivel académico del profesor y su repercusión la educación del Ciclo Básico, éste no ha sido manejado, aplicado ni especificado con un criterio profesional y legal en los diferentes establecimientos educativos del municipio, puesto que en la práctica y ejercicio de designación o nombramiento se ha obviado lo que establecen las leyes que para el efecto han sido creadas.

De esa cuenta, se cita a continuación lo que literalmente dice La Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, en su CAPÍTULO III De las Categorías Titulares. ARTÍCULO 12. La clasificación exigida para el ejercicio de la profesión, en los distintos niveles o áreas de trabajo es, en orden de procedencia, la siguiente: ... numeral III En el nivel de Educación Secundaria y Normal: “Profesores titulados de segunda enseñanza o maestros de educación primaria, diplomados en segunda enseñanza” de igual manera el CAPÍTULO IV De las Categorías Docentes Transitorias, ARTÍCULO 13. “Los docentes en servicio, a la fecha de la promulgación de la presente ley, continuarán en sus cargos siempre que les haya sido adjudicados legalmente. Mientras no se disponga del personal titular, correspondiente a las categorías exigidas por el capítulo III, podrán ser nombrados, con carácter transitorio, los docentes mencionados en el siguiente orden de procedencia: ... numeral III En el nivel de educación Secundaria y Normal: “Maestros de educación primaria con más de cinco años de experiencias docente, que hayan aprobado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, las materias que vayan a enseñar”. En tal virtud, si estos fundamentos legales se cumplieran, los estudiantes en general, estarían recibiendo una educación de calidad y sobre todo, estarían recibiendo una educación integral que les prepararía para enfrentar los nuevos retos y desafíos del mundo actual.

1.4 Planteamiento del Problema.

La investigación realizada, permite demostrar que el nivel académico del profesor y su repercusión en la educación del ciclo básico, en cuanto a concepción, manejo y aplicación de los criterios profesionales, legales y técnicos se refiere, ha tenido irregularidades profundas, ya que no ha existido una buena relación entre directores, docentes y autoridades educativas, en la selección, designación y nombramientos de los docentes que llegan a desarrollar su trabajo en los diferentes establecimiento educativos, puesto que hasta el momento se ha dejado por un lado lo que dice la ley al respecto y se ha contratado personal que más que llenar un perfil y la calidad profesional correspondiente, ha tenido que cubrir las plazas vacantes en cada centro, no tomando en consideración las necesidades y la realidad que viven dichos establecimientos.

1.5 Objetivos.

1.5.1 General

Implementar procesos de capacitación sobre aspectos legales para la selección y nombramientos de los docentes para el desarrollo de la educación del ciclo básico.

1.5.2 Específicos

- a) Fortalecer en los directores de los establecimientos del ciclo básico del municipio de Huehuetenango, el conocimiento de la ley específica para la selección y el nombramiento de docentes
- b) Implementar el manejo del nivel académico del profesor del ciclo básico como única herramienta en la designación de los docentes que puedan impartir cursos
- c) Elaborar perfiles de ingreso de los docentes para cada área y especialidad en la que se necesite personal
- d) Promover talleres comunes a directores de establecimientos y autoridades educativas para generar puestas en común respecto a la forma de selección y designación de personal para el ciclo básico.

1.6 Resultados:

La ejecución del proyecto de retomar la normativa legal específica respecto al nivel académico de los docentes que imparten educación en el ciclo básico, dará como resultado una correcta concepción, manejo y aplicación de los criterios pedagógicos y técnicos en la selección, designación y nombramiento de quienes tendrán a su cargo, el desarrollo de una labor educativa de calidad, en los diferentes establecimientos educativos del municipio de Huehuetenango.

1.7 Acciones

El proyecto de retomar la normativa legal para el conocimiento, manejo y aplicación de un criterio pedagógico y técnico, respecto al nivel académico del profesor del ciclo básico del municipio de Huehuetenango, estará a cargo de las autoridades educativas locales, de los diferentes directores de los establecimientos educativos, con el apoyo de las organizaciones educativas, tanto gubernamentales como privadas, así como, la Oficina Nacional de Servicio Civil y la Dirección General de Personal del Ministerio de Educación. Dicho proyecto se desarrollará con acciones precisas que sean posibles de implementar, considerando dentro de ellas las siguientes:

1.7.1 Talleres de capacitación y orientación sobre el conocimiento y manejo de los criterios legales en la selección y nombramiento de los docentes para el ciclo básico:

Se promoverán talleres de capacitación auspiciados por la Oficina Nacional de Servicio Civil, orientados a saber administrar el plan de clasificación de puestos, con la participación de autoridades educativas locales, directores de los establecimientos educativos oficiales del ciclo básico, docentes y organizaciones que brinden apoyo a proyectos educativos, con el fin de promover una cultura de respeto a los preceptos legales establecidos, para conseguir mayor legitimidad y criterios comunes para la selección, designación y nombramientos de los docentes para que respondan a la organización, naturaleza, objetivos y funciones de las dependencias e instituciones, en este caso, del Magisterio Nacional.

1.7.2 Elaboración de perfiles de ingreso para los docentes del ciclo básico, de acuerdo a las áreas y especialidades en las que se necesite de personal.

Para la elaboración de perfiles de ingreso de docentes, deberá promoverse por parte de La Oficina Nacional de Servicio Civil en unión con la Dirección Departamental de Educación y los

directores de los establecimientos educativos del municipio, un estudio previo y profundo, para poder diseñar perfiles de ingreso, con criterio profesional y sobre todo de acuerdo a las diferentes áreas y especialidades que se manejan a nivel de la educación del ciclo básico, no sólo para el desarrollo de una educación de calidad, sino también, para que con ello pueda evitarse compadrazgos e intereses políticos en los que se nombre a personas que no llenen las expectativas del puesto.

1.7.3 Desarrollo de encuentros pedagógicos por parte de la Oficina Nacional de Servicio Civil orientados a fomentar criterios comunes entre directores y autoridades educativas locales, en la propuesta de candidatos elegibles.

Partiendo de la premisa que la Oficina Nacional de Servicio Civil es la encargada de dirigir el sistema de reclutamiento y selección de personal, aplicando técnica evaluativas que determinen la capacidad y conocimiento de los candidatos que optan a puestos en la Administración Pública, el objetivo fundamental de esta acción, conlleva específicamente el deseo vehemente porque a nivel de directores y autoridades educativas locales, puedan establecerse criterios comunes en la selección y designación de los docentes para el desempeño de su labor en los establecimientos educativos, puesto que en la actualidad, éstos distan mucho de un criterio uniforme, lo que repercute grandemente en la calidad educativa; esto podrá desarrollarse con la ejecución de plan preestablecido en el que ambas parte puedan aportar sus experiencias y la orientación pedagógica más adecuada y con la asesoría de técnicos y personal capacitado en dichas ramas.

1.7.4 Fortalecimiento de las estrategias de procedimientos de dotación y clasificación de puestos por parte de la Dirección de Personal y Recursos Humanos del Ministerio de Educación.

Deberá fortalecerse por parte de la Dirección de Personal y Recursos Humanos del Ministerio de Educación, las estrategias necesarias para coordinar, evaluar y proponer los procesos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento,

selección, nombramiento y contratación del personal docente, para que tanto las autoridades educativas locales, directores y comunidad educativa en su conjunto, puedan aplicar los criterios adecuados en la propuesta de los candidatos que se consideren elegibles para ocupar plazas en los diferentes centros educativos y puedan con ello, responder a las necesidades y exigencias del proceso educativo en general.

1.8 Implementación de la propuesta

Las diferentes acciones planteadas deberán desarrollarse de manera constante, previa planificación y coordinación con La Oficina Nacional de Servicio Civil y la Dirección de Personal del Ministerio de Educación, así como, las autoridades locales, en los diferentes establecimientos educativos del municipio de Huehuetenango, tomando en consideración que ésta, será estructurada y diseñada en base a las circunstancias y los diferentes momentos en que se vaya desarrollando el ciclo lectivo, así como, la prestancia que tengan las autoridades educativas para llevarlas a cabo.

Por otro lado, será necesario el establecimiento de estrategias que vayan facilitando los encuentros entre directores, autoridades educativas y personal de las universidades y las puestas en común para presentar los contenidos y metodologías a utilizar para el fortalecimiento de los aspectos que estén imposibilitando la exacta aplicación de la normativa legal.

Estas acciones deberán desarrollarse en base a las etapas siguientes:

1.8.1 Etapa de planificación

Tanto los directores como autoridades educativas locales, deben diseñar un plan que permita ir priorizando las acciones para la consecución de los objetivos comunes, los que estarán pensados en función de las necesidades que se presenten en los diferentes establecimientos educativos.

1.8.2 Etapa de aprobación de la planificación

Momento en el que todos los involucrados en la etapa anterior, deberán conocer los aspectos, actividades y acciones contenidos en la planificación, con el objetivo fundamental de poder

aprobar todo lo que está plasmado en ella y hacer los cambios respectivos en los aspectos en los que no exista un acuerdo generalizado, para su mejor aplicación y manejo.

1.8.3 Etapa de divulgación de planificación

En esta etapa quienes han intervenido en el diseño de la planificación, tendrán que dar a conocer a todos los establecimientos educativos del ciclo básico del municipio de Huehuetenango, los resultados de la misma y las diversas fases en las cuales se desarrollará dicha planificación.

1.8.4 Etapa de ejecución del proyecto en general

En base a la planificación anterior, todos los actores del mismo desarrollarán cada una de las diferentes acciones, tomando en consideración que ellas deben realizarse con la participación de todos y con los criterios pedagógicos preestablecidos, para lograr una mejor aceptación y avance en desarrollo del mismo.

1.8.5 Evaluación del proyecto

La evaluación se constituirá en el momento ideal para poder conocer de manera minuciosa los avances que el mismo ha tenido, así como, determinar los aspectos que aún necesitan irse fortaleciendo con otras acciones, el cual se llevará a cabo con la participación activa de todos los involucrados en el proyecto.

1.8.6 Realimentación:

Etapa que se caracterizará por el conocimiento de aquellos aspectos negativos que se dieron en el desarrollo del proyecto, lo que permitirá ir reforzándolos de común acuerdo entre directores, autoridades educativas y personeros de las universidades del municipio, con el objetivo de alcanzar lo propuesto en la etapa de planificación.

1.8.7 Informe final:

Las partes involucradas en dicho proyecto deberán presentar un informe final detallado de todos los logros obtenidos en del desarrollo del mismo, lo que permitirá establecer los mecanismos y

estrategias para la selección y nombramiento del personal para el ciclo de educación básica del municipio de Huehuetenango.

1.9 Metodología

El desarrollo de las diferentes acciones para la ejecución del proyecto, están orientadas hacia una capacitación y fortalecimiento de criterios en base a una metodología

- Basada en el trabajo en equipo
- Participativa
- Incluyente
- De compartimiento
- De respeto a la criticidad
- Conocedora de la realidad que se vive en cada establecimiento
- Solidaria
- Democrática
- Diálogo y debate
- Manejo de conflictos
- De respeto mutuo
- Valoración de ideas culturales y sociales
- Orientadora
- De discusiones y puestas en común

1.10 Cronograma

Actividades	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012
Planificación	x					
Aprobación de la planificación		x				
Divulgación de la planificación			x			
Etapas de ejecución			x	x	x	
Evaluación del proyecto						x
Realimentación						x
Informe final						x

1.11 Responsables

- Directores de los establecimientos educativos oficiales del municipio de Huehuetenango.
- Autoridades educativas locales
- Personeros de las diferentes universidades que funcionan en el municipio

1.12 Recursos

1.12.1 Humanos

- Autoridades educativas
- Directores de los establecimientos motivo del estudio

- Docentes
- Personeros de las diferentes universidades del municipio

1.12.2 Materiales

Leyes y documentos para la capacitación de los docentes respecto a criterios de selección y nombramiento de los docentes para laborar en los diferentes establecimientos educativos del municipio de Huehuetenango

1.13 Presupuesto

El presupuesto deberá ser definido y manejado en forma detallada por parte de las autoridades educativas locales y por el grupo de directores participantes.

1.14 Evaluación

Será desarrollada en función del cronograma establecido. Esta evaluación será determinante en la implementación y fortalecimiento del proyecto ya que proporcionará datos importantes. En tal virtud, será desarrollada durante todo el proceso y al final del mismo.

ANEXOS

Cuestionarios, entrevistas para las unidades de análisis, fotografías y solicitudes para el desarrollo del trabajo de campo



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en educación
Sede Quetzaltenango

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académico.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Procedencia: _____,

Municipio

Departamento

Grado que cursa: _____

III. INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que usted crea conveniente

1- ¿Demuestran condiciones técnicas los maestros en el desarrollo de su curso?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

2- ¿Orientan sus maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

3- ¿Son competentes los maestros que les imparten los diferentes cursos?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

4- ¿Establece su maestro un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas Veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

5- ¿Cuentan con especialidad profesional los maestros en el curso que le brindan?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

6- ¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo de los maestros?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

7- ¿El maestro hace uso de sus talentos dentro del aula?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

8- ¿Respeto el maestro el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

9- ¿Utiliza ideas innovadoras el maestro dentro del aula para el desarrollo de su curso?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

10- ¿Se orienta las preferencias de los alumnos por parte de los maestros?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

11- ¿Implementan sus maestros una educación ordenada y acorde a sus necesidades?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

12- ¿Existe información vocacional hacia los alumnos por parte de sus maestros?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

13- ¿Promueven sus maestros una educación básica de calidad?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en educación
Sede Quetzaltenango

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académico.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Procedencia:

Departamento

Municipio

Título que posee:

III. INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que usted crea conveniente

- 1- **¿En el desarrollo de sus clases demuestra condiciones técnicas?**
 - a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta

- 2- **¿Orienta las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de su clase?**
 - a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta

3- **¿Manifiesta competencia en los diferentes cursos que imparte?**

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

4- **¿Establece un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?**

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

5- **¿Cuenta con especialidad profesional en los cursos que brinda?**

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

6- **¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional?**

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

7- **¿Como maestro hace uso adecuado de sus talentos dentro del aula?**

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta

- 8- **¿Respeto el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?**
- a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta
- 9- **¿Utiliza ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de su curso?**
- a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta
- 10- **¿Oriento eficazmente las preferencias educativas de sus alumnos?**
- a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta
- 11- **¿Implemento una educación acorde a las necesidades de los alumnos?**
- a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta
- 12- **¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?**
- a- Siempre
 - b- Frecuentemente
 - c- Algunas veces
 - d- Nunca
 - e- Sin respuesta

13- ¿Promueve una educación básica de calidad?

- a- Siempre
- b- Frecuentemente
- c- Algunas veces
- d- Nunca
- e- Sin respuesta



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema “**Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académico.

II. DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo _____

Procedencia _____,
Departamento Municipio

Nivel Académico _____

Cargo que desempeña _____

III. INSTRUCCIONES: En función del área que cubre su jurisdicción y de los maestros que usted tiene bajo su responsabilidad, responda a cada una de las preguntas que se le solicitan

- 1- ¿En el desarrollo de sus clases los maestros demuestran condiciones técnicas?
- 2- ¿Orientan los maestros las habilidades de los alumnos en forma ordenada dentro de su clase?
- 3- ¿Manifiesta competencia los maestros en los diferentes cursos que imparten?
- 4- ¿Establece un orden adecuado en el desarrollo de sus clases?

- 5- **¿Cuenta con especialidad profesional los maestros en los cursos que brindan?**
- 6- **¿Son apropiadas las condiciones del aula para el desarrollo del trabajo profesional de los maestros?**
- 7- **¿Cómo maestros hacen uso adecuado de sus talentos dentro del aula?**
- 8- **¿Los maestros respetan el criterio personal de los alumnos en el desarrollo de sus clases?**
- 9- **¿Utiliza los maestros ideas innovadoras con sus alumnos para el desarrollo de sus cursos?**
- 10- **¿Se orienta por parte de los maestros eficazmente las preferencias educativas de sus alumnos?**
- 11- **¿Se implementa una educación ordenada y acorde a las necesidades de los alumnos?**
- 12- **¿Existe información vocacional hacia los alumnos de parte de los maestros?**
- 13- **¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN Y
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO
DE HUEHUETENANGO**

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema “**Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del ciclo básico**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académico.

II. DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo _____

Procedencia _____, _____
Departamento Municipio

Nivel Académico _____

- 1- ¿Qué es nivel académico?
- 2- ¿Qué es la educación del ciclo básico?
- 3- ¿Repercute el nivel académico del profesor en la educación del ciclo básico?
- 4- ¿Poseen el nivel académico los profesores que imparten los cursos del ciclo básico en los diferentes centros educativos del sector oficial del municipio de Huehuetenango?













Universidad Panamericana
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Educación
 Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 18 de mayo de 2011

Lic. Marco Tulio Molina Salguero
 Director Departamental de Educación
 Huehuetenango.

Estimado Lic. Molina:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango, por lo que es importante considerar el criterio de las autoridades educativas correspondientes, ante ello con todo respeto estoy solicitando su buena prestancia a efecto de concederme una entrevista que será un instrumento vital en la conformación de dicho estudio.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Respetuosamente


 PEM. Augusto Rufino Tello Garcia

Recibido
19-05-2010
10:50 horas.





Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 18 de mayo de 2011

Licda. Lilian Floridalma Molina Muñoz
Coordinadora Técnico Administrativo
Distrito 13-01-04-A, Nivel Medio
Huehuetenango.

Estimado Licda. Molina:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango, por lo que es importante considerar el criterio de las autoridades educativas correspondientes, ante ello con todo respeto estoy solicitando su buena prestancia a efecto de concederme una entrevista que será un instrumento vital en la conformación de dicho estudio.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Respetuosamente



PEM. Augusto Rufino Tello García



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 5 de mayo de 2011

PEM: Floridalma Hernández de Castillo
Directora INEB Zaculeu
Huehuetenango.

Estimado Señor Director:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango. Es por ello, que le estoy solicitando su aprobación a efecto pueda aplicar los instrumentos correspondientes en la institución educativa que usted tan dignamente dirige.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Deferentemente





PEM. Augusto Rufino Tello García



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 5 de mayo de 2011

PEM: Rosanio Bernabé Vásquez
Director INEBOOH J.V.
Huehuetenango.

Estimado Señor Director:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango. Es por ello, que le estoy solicitando su aprobación a efecto pueda aplicar los instrumentos correspondientes en la institución educativa que usted tan dignamente dirige.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Deferentemente



PEM. Augusto Rufino Tello García

Recibido
05/05/2011
[Handwritten signature]



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 5 de mayo de 2011

PEM: Rosa María Acevedo de Paz
Directora INEEMBOOH
Jornada Matutina
Huehuetenango.

Estimada Profesora:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango. Es por ello, que le estoy solicitando su aprobación a efecto pueda aplicar los instrumentos correspondientes en la institución educativa que usted tan dignamente dirige.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Deferentemente



PEM. Augusto Rufino Tello García



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 5 de mayo de 2011

PEM: Roberto Manolo Gómez Mendóza
Director INEB Chimusinique
Huehuetenango.

Estimado Señor Director:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango. Es por ello, que le estoy solicitando su aprobación a efecto pueda aplicar los instrumentos correspondientes en la institución educativa que usted tan dignamente dirige.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Deferentemente


D.A. PEM Oscar Guzmán Heranda
Recibi: 5-05-11



PEM. Augusto Rufino Tello García



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

Quetzaltenango, 5 de mayo de 2011

PEM: Felipe Pérez Guevara
Director INEB San Lorenzo
Huehuetenango.

Estimado Profesor:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

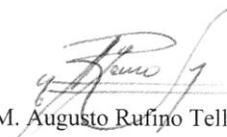
El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de la ciudad de Quetzaltenango y me encuentro desarrollando actualmente mi trabajo de tesis que he titulado con el nombre de **“Nivel Académico del Profesor y su repercusión en la Educación del Ciclo Básico”**.

El estudio lo estaré desarrollando en los diferentes centros educativos del sector oficial que sirven el Ciclo Básico en el municipio de Huehuetenango. Es por ello, que le estoy solicitando su aprobación a efecto pueda aplicar los instrumentos correspondientes en la institución educativa que usted tan dignamente dirige.

Sabedor que podré contar con la aprobación correspondiente, me suscribo de usted, con muestras de mi más alta estima.

Deferentemente




PEM. Augusto Rufino Tello García