

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos



El Liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango
(Tesis)

Estudiante

Mynor Manrique Ordóñez

Huehuetenango, Marzo de 2011

El Liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango
(Tesis)

Estudiante: Mynor Manrique Ordóñez

Asesor de Tesis: Lic. César Antonio Figueroa

Huehuetenango, Marzo de 2011

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la tesis.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD
PANAMERICANA DE GUATEMALA**

Rector: Lic. Mynor Herrera

Vicerrectora Académica: Licda. M.Sc. Alba Aracely Rodríguez de Gonzáles

**AUTORIDADES DE FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decano: Lic. José Ramiro Bolaños Herrera

Director de Extensiones: Lic. Dinno Zaghi García

Coordinador de Región II: Ing. Maynor Abel de León Sánchez

Revisor Metodológico: Lic. Nery Hitler López Ajanel

Asesor de Tesis: Lic. César Antonio Figueroa

Dedicatoria

A Dios: dador de la vida y creador del universo, fuente de toda sabiduría que me permitió culminar esta carrera.

A mi madre: Celfa Lilly Ordóñez Samayoa, por sus oraciones, apoyo moral y motivación para que su único hijo triunfara una vez más.

A mis hijos: mi unigénito y primogénito Mynor Manrique Ordóñez García y mi obra maestra Skarleth Jimna Lilly Ordóñez García por haber motivado la culminación de mi carrera, que será de ejemplo para ellos.

A mi esposa: Jimna Aurora García Sosa por sus oraciones, paciencia y apoyo incondicional en el proceso y culminación de mi carrera.

A Universidad Panamericana: por darnos la oportunidad de superarnos abriendo sus puertas en los rincones más lejanos de nuestra Guatemala.

A mis catedráticos: por sus orientaciones y preocupaciones, Dios les bendiga, especialmente al Coordinador de Región II: Ing. Maynor Abel de León Sánchez y Revisor Metodológico: Lic. Nery Hitler López Ajanel.

A las personas: que me han brindado apoyo, cariño y un échale ganas, gracias los quiero mucho.

A usted: Amigo o investigador que lee este informe; con muestras de respeto.

**DICTAMEN APROBACION
TESIS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Mynor Manrique Ordóñez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos de esta facultad solicita autorización de tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 05 10/2010

Después de haber estudiado el expediente de tesis que es presentado para obtener el título de Maestría en Educación para cumplir requisitos de tesis que es presentado para obtener el título de Maestría en Educación se resuelve:

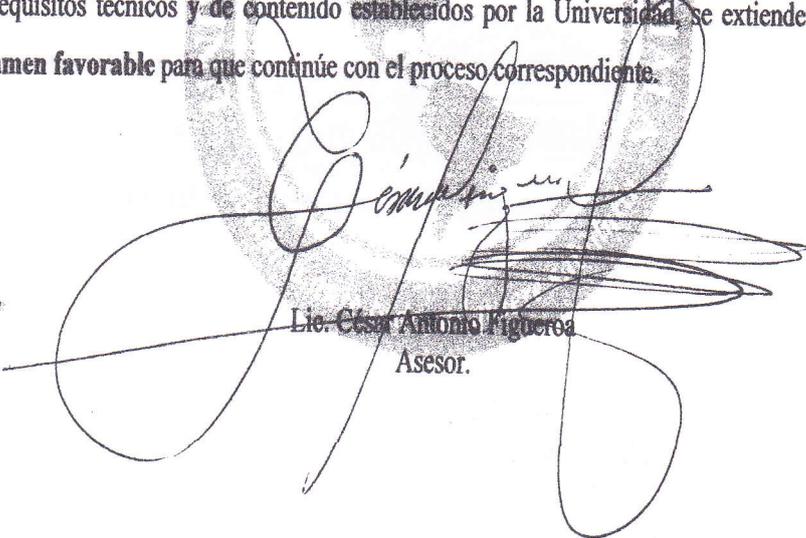
1. El anteproyecto de tesis presentada con el nombre de **Mynor Manrique Ordóñez del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto "Alfa y Omega" del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango**. Esta enmarcación dentro de los contenidos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfocada en las materias de campo de investigación dentro del marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento de Egreso de la Universidad Panamericana en el artículo de Egreso, Capítulo II artículo 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, se autoriza a **Mynor Manrique Ordóñez** recibe la aprobación de realizar su tesis y optar por la opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


M.A. José Emilio Berrios
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, veinticinco de febrero de dos mil once.

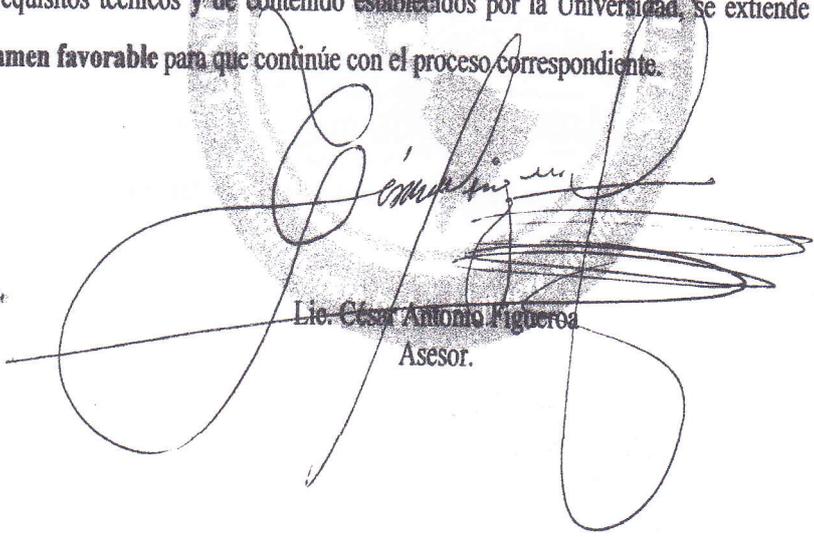
En virtud de que la Tesis con el tema: **El Liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto "Alfa y Omega" del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango;** presentada por el estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos **Mynor Manrique Ordóñez,** previo a optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. César Antonio Figueroa
Asesor.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, veinticinco de febrero de dos mil once.

En virtud de que la Tesis con el tema: **El Liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto "Alfa y Omega" del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango;** presentada por el estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos **Mynor Manrique Ordóñez,** previo a optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. César Antonio Figueroa
Asesor.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los veinticuatro días del mes de mayo del dos mil once.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El Liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto "Alfa y Omega" del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango", presentado por el estudiante Mynor Manrique Ordóñez, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

Índice

Resumen	1
Introducción	3
Capítulo 1. Marco conceptual	5
1.1 Antecedentes del problema	5
1.2 Importancia de la investigación	6
1.3 Planteamiento del problema	7
1.4 Pregunta de investigación	8
Capítulo 2. Marco contextual	9
Capítulo 3. Marco teórico	15
3.1 El Liderazgo del Director	15
3.1.1 Liderazgo	15
3.1.2 Director	22
3.1.3 El liderazgo del Director	26
3.2 Funcionalidad Administrativa del Colegio	27
3.2.1 La Funcionalidad Administrativa	27
3.2.2 Colegio	29
3.2.3 Funcionalidad Administrativa del Colegio	30
Capítulo 4. Metodología de la investigación	20
4.1 Factibilidad	31

4.2.	Viabilidad	31
4.3.	Justificación	32
4.4	Objetivos	34
4.4.1	General	34
4.4.2	Específicos	34
4. 5	Alcances de la investigación	35
4. 6	Problema	36
4.7	La Hipótesis	36
4.8	Definición teórica de cada variable	37
4.9	Definición Operacional	37
4.10	Universo	39
4.11	Unidades de Análisis	39
4.12	Muestra	39
4.13	Diseño de la Investigación	40
4.14	Instrumentos de la Investigación	40
4.15	Delimitación	41
4.15.1	Temporal	41
4.15.2	Espacial	41
4.15.3	Teórica	41
4.16	Organización	42
4.17	Recursos	42
4.18	Cronograma	43
4. 19	Evaluación	44
Capitulo 5. Marco operativo		45
5.1	Prueba de Instrumentos	45
5.2	Recopilación de Datos	46
5.3	Trabajo de Campo	47

Capitulo 6. Presentación de Resultados	49
6.1 Según definición operacional de las variables en estudio	49
6.2 Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio	53
6.3 Hallazgos encontrados	54
Capitulo 7. Análisis e Interpretación de Resultados	55
7.1 Según definición operacional de resultados de las variables en el estudio	55
7.2 Según hallazgos encontrados	57
7.3 Según la evaluación de la hipótesis	57
Capitulo 8. Marco propositivo	59
8.1 Nombre de la propuesta	59
8.2 Introducción	59
8.3 Justificación	59
8.4 Planteamiento del problema	61
8.5 Objetivos	61
8.6 Resultados	61
8.7 Acciones	62
8.8 Cronograma	63
8.9 Metodología	64
8.10 Monitoreo	64
8.11 Evaluación	64
8.12 Aporte del Investigador	64
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Referencias bibliográficas	71
Anexos	73

Resumen

Esta tesis de grado denominada El liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del colegio “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, está conformada por ocho capítulos que se describen a continuación:

El informe inicia con la Introducción en la que destaca el problema generador del presente estudio, sintetizado en la pregunta: ¿Constituye factor determinante el liderazgo del director en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango?; el problema es considerado como una consecuencia de la falta de un liderazgo auténtico en la dirección de los centros educativos en los que se pretende prestar un servicio a un nivel competitivo.

El Capítulo 1 se refiere al Marco Conceptual, el cual abarca los antecedentes del problema descrito; luego la importancia de la investigación para el investigador y para los beneficiarios directos e indirectos del estudio; también el problema que identifica la relación entre el liderazgo del Director y la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; y la pregunta de investigación.

El Capítulo 2 contiene el Marco Contextual que describe la cabecera municipal de La Libertad, que se encuentra ubicada al suroccidente de la cabecera departamental de Huehuetenango, caracterizada porque sus habitantes son en su mayoría de la cultura ladina.

El Capítulo 3 denominado Marco Teórico, constituye el respaldo o sustento teórico del estudio del liderazgo del director y de la funcionalidad administrativa del centro educativo.

El Capítulo 4 se refiere al Marco Metodológico de la Investigación, en el cual se establece la factibilidad, viabilidad, justificación, objetivos y alcances de la tesis; también contiene la hipótesis y se definieron también el universo, la unidad de análisis, la muestra, el diseño de investigación que es transeccional descriptivo y de enfoque cualitativo; además los instrumentos, la delimitación, la organización de los seminaristas; y finalmente se estimaron los recursos, el cronograma y la evaluación del trabajo de investigación.

El Capítulo 5 Marco Operativo, en que se describe la validación de los instrumentos descritos en la prueba de instrumentos, también el proceso de recopilación de datos y las observaciones realizadas en el trabajo de campo.

El Capítulo 6 contiene la Presentación de Resultados, que se da en concordancia con la definición operacional de las variables, esta presentación de resultados incorpora la presentación de gráficas estadísticas. Luego, según otros ámbitos y hallazgos, se pudo establecer la necesidad de realizar el estudio.

El Capítulo 7 Análisis e Interpretación de Resultados, que describe el interés de los estudiantes, catedráticos y padres de familia por el estudio del tema priorizado; así como se logra tener los criterios necesarios para establecer que la hipótesis propuesta en esta tesis: se acepta.

El Capítulo 8 Marco Propositivo, contiene la descripción del Aporte del investigador que tiene el propósito de influir en la solución del problema en el contexto estudiado. La propuesta consiste en un manual de funciones técnicas, administrativas, gerenciales y sociales adecuadas y orientadas para uso y aplicación del Director del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango

Introducción

El liderazgo del Director y la Funcionalidad Administrativa del Colegio “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, consiste en la capacidad que debe tener el sujeto nombrado para desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones inherentes al cargo de Director para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento del centro educativo, el cual depende de la participación efectiva de la comunidad educativa que lo conforma.

El desarrollo del liderazgo positivo del Director, es necesario para el funcionamiento efectivo del centro educativo, toda vez que en la actualidad es necesario el desarrollo de una educación a nivel competitivo; mientras que la funcionalidad del colegio se establece en el nivel de eficiencia interna derivada del nivel de promoción y cobertura entre otros. Por las razones descritas resulta de importancia la realización de esta tesis de grado.

Es importante destacar que el liderazgo del Director no depende únicamente de su preparación académica y experiencia, sino también de sus actitudes especialmente en cuanto a la práctica de valores morales, éticos, estéticos y cívicos; y es el caso que este tema es necesario fortalecerlo en el colegio.

La participación de la comunidad educativa también es un factor importante para lograr la adecuación del proceso educativo a nivel local.

El investigador presenta esta tesis como requisito previo a la obtención del grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos en la Universidad Panamericana de Guatemala; y observa también la necesidad de proponer un Manual de funciones técnicas, administrativas, gerenciales y sociales adecuadas y orientadas para

uso y aplicación del Director del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

En virtud de la situación planteada en el apartado respectivo, se considera importante el planteamiento del problema siguiente:

¿Constituye factor determinante el liderazgo del director en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango?

Y en consecuencia se formula la hipótesis siguiente:

El liderazgo del director constituye un factor determinante en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del Problema

La educación en Guatemala es deficitaria en el sentido de que tiene abundantes necesidades y en contraste es carente en recursos; además, no se ha logrado optimizar el recurso con que se cuenta, tarea que en el caso de los centros educativos es atribución que le corresponde al Director.

La figura del Director es considerada en su más alto concepto como un líder que como su nombre lo indica, dirige, orienta y coordina todas las actividades de índole administrativo, técnico, social y gerencial que le corresponden a un centro educativo y por lo tanto de una comunidad educativa en general.

En la indagación preliminar desarrollada con maestros en servicio, padres de familia y estudiantes, se coincide en que el liderazgo del director es el factor que determina la funcionalidad administrativa de un centro educativo; razón por la cual es importante realizar un estudio efectivo que permita establecer la realidad de este asunto y la posibilidad de proponer acciones que contribuyan en la solución de este problema educativo. La labor del director no solo se limita al cumplimiento de sus atribuciones puramente administrativas, sino que abarca su actitud ejemplar que respalde sus actos frente a la comunidad educativa.

El desarrollo de este estudio se refiere a varias ciencias como es el caso de la Administración Educativa, la Pedagogía, la Psicología y la Política, considerada esta última como el arte de gobernar. El problema en estudio tiene un origen puramente educativo que afecta a todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir, alumnos, maestros, padres de familia e

instituciones que persiguen fines educativos y de coordinación con la escuela; sin perder de vista que sus consecuencias pueden favorecer o perturbar la cultura de paz que debe existir en todo centro educativo.

Los efectos de la labor de un director se observan de manera particular en un centro educativo, sea oficial o privado; situación que se remonta al mismo acto de creación y funcionamiento de la escuela o colegio de que se trate. La evolución de este hecho ha generado que los directores se capaciten o se profesionalicen por las mismas necesidades del centro educativo, las cuales son cambiantes en la medida que la misma dinámica social se ve influenciada por los efectos de la tecnología moderna: la computadora y el Internet, servicios que han evolucionado al punto que pueden perfectamente ser utilizados desde un teléfono móvil.

Los esfuerzos realizados al momento se limitan a motivación personal de los profesionales de la educación que ejercen funciones de director, en virtud de que las acciones del Ministerio de Educación no han sido suficientes, como tampoco efectivas.

1.2 Importancia de la investigación

El mejoramiento de la funcionalidad de los centros educativos depende del liderazgo del director, pues a esta función le corresponde la dirección, orientación, coordinación y conducción de todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

Generalmente el director, independientemente del cargo que desempeña, es parte integrante de la comunidad educativa que por circunstancias de trabajo tiene que dirigir; razón suficiente para que tenga motivación intrínseca por ver el desarrollo efectivo de la institución, en este caso, la escuela o colegio que se le ha encomendado.

Los beneficiarios directos con el desarrollo de esta investigación son los alumnos, considerados estos como el centro y sujetos principales del proceso educativo; mientras que de manera indirecta son beneficiarios los padres de familia que han escogido la educación que desean para sus hijos, los maestros que pueden observar el producto de su labor. El aporte de este estudio

consiste en generar soluciones que permitan minimizar el problema objeto de estudio, es decir, el fortalecimiento del liderazgo del director como factor determinante de la funcionalidad administrativa del centro educativo.

Los problemas de la vida real y de los alumnos en un centro educativo cambian de manera acelerada y en la medida que cambia la dinámica social que actualmente se encuentra influenciada por los avances de la ciencia y de la tecnología, así como de los hechos sociales propios de la niñez y adolescencia, lo cual implica el cambio también acelerado en cuanto a la adecuación de las acciones del director en función de la misma realidad que se vive.

1.3 Planteamiento del Problema

La realidad del rol del director de escuela o colegio es compleja y requiere de una responsabilidad y ejemplar actitud; esta realidad difiere de un centro educativo a otro, así como de un nivel educativo a otro, por la misma individualidad de los sujetos de la educación y por las características propias de cada comunidad educativa, derivada de la visión y misión de cada centro educativo.

El ejercicio de las funciones del director, requieren para este cargo un perfil ideal de educador, el cual se puede identificar como el liderazgo especial de este sujeto para el desempeño de las funciones específicas que le corresponden a su figura, es decir, las funciones administrativas, técnicas, pedagógicas, sociales y de gestión, necesarias para el buen funcionamiento del centro educativo.

Además, para que un director sea nombrado, es necesario trabajar un expediente administrativo conformado por los documentos que certifiquen las calidades académicas y de experiencia que debe llenar el Director Técnico Administrativo, según los requisitos legales establecidos en el Decreto Legislativo 1485 que constituye el Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, considerado en la doctrina jurídica como la ley tutelar del magisterio, es decir que le da una protección preferente.

El Director previo a ser nombrado debe llenar también, los demás requisitos establecidos en el Manual respectivo que contiene el listado de disposiciones emanadas de las autoridades educativas competentes.

1.4 Pregunta de Investigación

Esta tesis plantea el problema siguiente: ¿Constituye factor determinante el liderazgo del director en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango?

Capítulo 2

Marco Contextual

La Libertad, es uno de los 32 municipios que conforman el departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicado en el suroccidente del departamento; pertenece a la Región Nor-Occidental, es decir la Región VII de la República de Guatemala.

El municipio de La Libertad limita al Norte con La Democracia; al Este con San Pedro Necta y San Ildefonso Ixtahuacán; al Sur con San Ildefonso Ixtahuacán y Cuilco, todos municipios del departamento de Huehuetenango; y al Oeste con el Estado de Chiapas, de la República de México. La Libertad se encuentra ubicada en la latitud 15° 30'46" y la longitud 91° 52'08", y a una altura de 1702 metros sobre el nivel del mar; este municipio tiene una extensión territorial de 104 kilómetros cuadrados, equivalente al 1.40% del departamento de Huehuetenango.

La Libertad, se encuentra a 67 kilómetros de la cabecera departamental; para llegar al municipio se toma la carretera Interamericana CA-01 que conduce a la frontera La Mesilla, municipio de La Democracia, en la cual luego de recorrer 62 kilómetros, a la altura del kilómetro 308 se encuentra el lugar llamado El Cable, en donde se toma un desvío de terracería por el lado izquierdo, el cual conduce a la cabecera municipal.

La topografía y relieve en el municipio de La Libertad es quebrado y sus pendientes son pronunciadas, estos cerros pertenecen a la cordillera de Los Cuchumatanes y entre las peñas de mayor importancia destacan: La Peña Blanca que constituye el atractivo turístico más importante del municipio por el mirador que constituye; La Peña Roja en donde existen vestigios de templos de origen Maya no explorados, donde se han encontrado ollas, piedras de moler, osamentas humanas y caritas que se presume son de dioses o de personajes mayas importantes; La Peña del Gallo que se ubica en la aldea El Cecilar y cuyo nombre se deriva de una piedra que tiene forma de gallo; la Peña Oscura que se ubica en el caserío El Bañadero; y Cerro Negro en la aldea El

Cenegal. El Boquerón que en realidad es un gran cañón que permite el paso de las aguas del río Selegua hacia su desembocadura en el Océano Atlántico en México.

La feria titular del municipio se celebra en la cabecera municipal del 12 al 16 de enero, en honor al patrono Señor de Esquipulas. Durante el mes de agosto se celebra otra feria los días 13, 14 y 15 en conmemoración a la ascunción de la virgen María. El idioma que predomina es el Español.

Históricamente se tiene que en septiembre de 1915, el departamento de Huehuetenango sufrió brotes de rebelión en distintos sitios del territorio; sobre todo en las fronteras con México; los revolucionarios guatemaltecos incursionaron procedentes de México con la meta principal, de derrotar al régimen dictatorial del Licenciado Manuel Estrada Cabrera, con el apoyo de tropas carrancistas mexicanas procedentes del Estado de Chiapas. El 20 de Septiembre de 1915 las tropas revolucionarias ingresaron a territorio guatemalteco en el municipio de La Libertad, hasta la aldea El Paraíso, de donde se trasladaron a la hacienda El Cenegal, el principal objetivo era la plaza de El Trapichillo, que en esta época era la cabecera municipal, donde fueron derrotados los rebeldes. El nombre de La Libertad le fue dado al municipio, en memoria a la victoria del ejército guatemalteco sobre los revolucionarios que también eran guatemaltecos que contaban con el apoyo de tropas del ejército carrancistas de México, tal como se describe; en conmemoración a esa gesta se erigió posteriormente un monumento, el cual está ubicado frente al edificio municipal en el costado Este del parque municipal. En el año de 1922, La Corporación Municipal solicitó autorización al gobierno central para el cambio de nombre y el traslado de la cabecera municipal que se encontraba en El Trapichillo hacia la entonces aldea La Florida Peña Blanca, localidad que pasó a ser la cabecera del municipio, por medio del Acuerdo Gubernativo del 7 de julio de 1922, dándosele el nombre de La Libertad.

El 4 de junio de 1949 abrió al servicio público la oficina de tercera categoría de Correos y Telecomunicaciones.

El servicio educativo en realidad es de reciente creación y funcionamiento para el municipio; así, por Acuerdo del 28 de diciembre de 1946, se dispuso la compra de una casa para ampliar la Escuela de Varones; por Acuerdo Gubernativo No. 58 del 19 de marzo de 1969, publicado en el

Diario Oficial el 6 de junio de ese año, se nominó María Chinchilla a la Escuela Nacional de Niñas en la cabecera. Existían también seis escuelas rurales.

El puesto de salud se inauguró el 10 de junio de 1972 y recientemente fue elevado a Centro de Atención Permanente. Para ese entonces ya había mercado.

Según datos del XI Censo Nacional de Población y VI de vivienda, en el año 2005, realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- la población ascendía a 31,707 habitantes, de los cuales 16,521 eran hombres y 15,186 mujeres.

La organización sociopolítica que se encuentra organizada en la cabecera municipal, cuenta con una Alcaldía Municipal que administra el municipio; luego a partir de la emisión de leyes que permitieron una mayor participación de la sociedad civil, se crearon los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

Además, existen: una directiva de mujeres que dirige a todas las organizaciones de mujeres con el propósito de gestionar ayudas y proyectos de desarrollo para las familias. Equipos deportivos de aceptación entre los que destacan los de fut bol, papi fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol entre otros. Alcohólicos Anónimos, organización conformada por personas con problemas de adicción al alcohol y que se reúnen en forma periódica para hacer su terapia con base en el compartimiento de experiencias que les permite fortalecer el proceso de rehabilitación que en este caso es permanente. Partidos Políticos entre los que destacan La Unidad Nacional de la Esperanza –UNE- que gobierna actualmente el país y el municipio; mientras que en la oposición destacan el Partido Patriota –PP-, y el Partido Visión con Valores –VIVA-.

En materia religiosa, existen: la Iglesia Católica que es la mayoritaria, misma que es atendida por un Sacerdote o Párroco encargado de realizar las misas, dar la ostia, bautizar a los niños y unir las parejas en matrimonio; un Consejo Parroquial que es el encargado de velar por el orden en la iglesia, solucionar problemas sociales y materiales. Conformada por las siguientes organizaciones: Grupo Pastoral Social que es el encargado de velar por las necesidades de los miembros y luego brindar la ayuda correspondiente, Grupo de Liturgia que es el encargado de

seleccionar a las personas para realizar las lecturas y organizar grupos de canto en la iglesia, Grupo María de la Asunción integrado solo por señoras quienes se reúnen cada primer sábado del mes y son las encargadas de realizar visitas y evangelización, y Grupo Juvenil que se encarga de realizar visitas de evangelización a otros jóvenes. La Iglesia Evangélica, organización cristiana que predica el evangelio de Dios, cuenta con un Pastor que se dedica a velar por los miembros de la iglesia y a impartir conocimientos de La Biblia; un Consejo Local que vela por las necesidades e intereses de la iglesia, tanto espirituales como materiales; un grupo de Diaconizas que se encargan de la limpieza y la ornamentación de la iglesia, la Sociedad de Caballeros, regida por una directiva, quienes tienen un día estipulado para realizar sus cultos únicamente con hombres; la Sociedad Juvenil que cuenta con una directiva y sus reuniones son directamente con jóvenes; la Sociedad Femenil que también cuenta con una directiva y sus reuniones son realizadas solo con mujeres casadas; la Sociedad de Adolescentes que cuenta con una directiva y sus reuniones son solo con adolescentes excepto los consejeros encargados de los mismos y por último la Sociedad de Niños que cuenta con una organización de maestros quienes son atendidos espiritualmente los días domingo; el Ministerio de Intercesión encargado de visitar e interceder por los enfermos y necesitados; la Junta del Colegio que es la encargada de velar por el buen funcionamiento del centro educativo, en la cabecera municipal de La Libertad, existen tres iglesias que son: la Iglesia Evangélica Centroamericana “Betel”, la Iglesia Evangélica Pentecostés “Gloria de Sión” y la Iglesia de Dios “Evangelio Completo”. También, la Iglesia Testigos de Jehová, grupo religioso que su principal creencia es Jehová y no creen en la trinidad que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, se dedican a ir de casa en casa en un plan de convencimiento y vendiendo literatura que ellos mismo elaboran, existe una persona a cargo del grupo, mientras que esta persona es regida por una directiva superior a él.

La economía depende en gran parte de la agricultura, que complementada con diversas actividades pecuarias y artesanales acaparan la ocupación de los vecinos de la cabecera municipal de La Libertad; los cultivos principales de acuerdo a la importancia son: café, que representa la fuente de mayores ingresos para el municipio, luego el maíz y el frijol, utilizados para el consumo familiar. Actualmente, las remesas familiares procedentes de Estados Unidos de Norteamérica, constituyen una fuente significativa en la economía de la población de La

Libertad, prueba de ello es el desarrollo de la infraestructura física no solo de los edificios públicos, sino también en los demás edificios privados y viviendas.

El comercio es de vital importancia, existe un mercado que es funcional especialmente los días jueves y domingo, sin embargo, cualquier día se encuentra productos de consumo diario.

Entre los servicios de salud con que se cuenta en esta cabecera municipal destacan el Centro de Atención Especial, llamado anteriormente Puesto de Salud, también existe una clínica particular.

Existen dos cooperativas, red de cable televisiva, red telefónica de línea y móvil, centros de Internet, una línea de transporte extraurbano que comunica la población con la cabecera departamental de Huehuetenango.

Entre los servicios educativos que se prestan en la cabecera municipal de La Libertad, están: la educación del nivel pre-primario, del nivel primario; en el nivel medio ciclo básico existen a la fecha tres centros educativos: el Instituto Mixto Básico Nocturno por Cooperativa que data del año 1982, el Instituto Nacional de Educación Básica que inició su funcionamiento en el año 2009; y el Colegio Evangélico “Alfa y Omega” que data del año 2001 lugar donde se desarrolló la presente investigación; el ciclo diversificado del nivel medio es atendido a la fecha por dos centros educativos: el Instituto Privado Mixto de Magisterio de Educación Primaria que atiende la carrera de Magisterio de Educación Primaria, y el Liceo Japonés que atiende la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria (párvulos); el nivel superior es atendido por la Universidad Panamericana en plan fin de semana.

Entre los antecedentes del Colegio Evangélico Mixto “Alfa o Omega”, es preciso señalar que en el año 1994 el Pastor Evangélico Roberto Villatoro, lanza la idea de fundar un Colegio Evangélico en el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, para atender únicamente el nivel primario, luego acudió a un grupo de personas entusiastas y amantes del desarrollo y pertenecientes a la iglesia, de esa manera se organiza una Junta Directiva para establecer la forma de hacer los trámites y el expediente para la aprobación de la ampliación de servicios con el ciclo básico del nivel medio, esta Junta Directiva fue integrada por el profesor

Mynor Manrique Ordóñez como Presidente, profesor Baldomero López Vázquez como Vicepresidente; secretaria, la profesora Jimna Aurora García Sosa, Tesorera P.C. Erika Mariola López Samayoa, Protesorero Ermitanio Martínez Castillo; y como Vocales los señores Melvi Alaín López Rivas, Sotero López Martínez, Pedro Palma Aguirre; y Flor Ramos Castillo, quienes iniciaron proponiendo algunos nombres para ponerle al colegio decidiendo por unanimidad el nombre de Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” que quiere decir Principio y Fin según las escrituras del Apocalipsis capítulo uno versículo ocho; en el año 1995 fue autorizado el nivel primario bajo la resolución número 043-95 de la Dirección Regional de Noroccidente de Guatemala. Al pasar los años, los padres y madres de familia al observan el servicio del Colegio en su nivel primario, fueron los primeros en sentir la necesidad de crear el ciclo básico del nivel medio y frecuentemente se lanzaron propuestas a los miembros de la Junta Directiva del colegio, quienes escuchaban las peticiones, sin esconder su temor por la elaboración de los trámites necesarios, el ciclo básico es autorizado bajo la Resolución número 1033-2000; el Director Técnico Administrativo del Colegio Alfa y Omega en su ciclo básico pasa a ser el Profesor Mynor Manrique Ordóñez, según resolución número 399-2001 emanada de la Dirección Departamental de Educación de Noroccidente. Los padres de familia se presentaron para inscribir a sus hijos, llegando la inscripción en ese año a un total de 70 alumnos distribuidos en 46 de primero básico, 14 de segundo y 10 de tercero básico. El personal docente queda integrado por los profesores: Omar Galiel Castillo Herrera, Pedro Regino Gómez Martínez, Max Neri Martínez Rodríguez, Mayra Aydee Agustín López, Oscar Martínez López, Ileana Martínez Matías, y Rufina Perúch Cobox.

La Justificación para la ampliación de servicios para el ciclo básico del nivel medio se describe según la creciente ola de pérdida de valores morales y conductuales que afecta seriamente a la sociedad, las normas y parámetros disciplinarios del centro educativo, a efecto de cooperar en la acertada y equilibrada formación de nuestros estudiantes; en virtud de que ser educado, es ser mejor.

Capítulo 3

Marco Teórico

El Liderazgo del Director y la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, Huehuetenango

3.1 El Liderazgo del Director

3.1.1 Liderazgo

El [liderazgo](#) es un tema crucial hoy en día, en donde las fronteras se han abierto al [comercio](#) global, las instituciones, [organizaciones](#) y [empresas](#) permanentemente se encuentran en una constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha generado que las personas que las conforman sean eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la institución, [organización](#) o [empresa](#). Al hablar de instituciones, organizaciones y personas, es necesario citar a los conductores, los líderes de hoy, aquellos que logran el [éxito](#) de sus instituciones y que orientan a sus subordinados a conseguirlo. El [líder](#) al igual que toda [persona](#), posee defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de sí mismo, conocerse para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar con los demás, para alcanzar el éxito, para beneficio [personal](#) y consecuentemente para la institución.

El liderazgo es un componente importante de la administración; la capacidad para ejercer un liderazgo efectivo es una de las claves para ser [administrador](#) eficaz; los administradores deben ejercer todas las funciones que corresponden a su rol a fin de combinar [recursos](#) humanos y [materiales](#) en el cumplimiento de [objetivos](#); es decir que la clave para lograrlo es la existencia de

funciones claras y de cierto grado de discrecionalidad o [autoridad](#) en apoyo a las [acciones](#) de los administradores. La evaluación del producto del líder se establece al observar el desempeño efectivo de los subordinados, producto del efecto creado en ellos por la persona que participa a la cabeza de la institución o empresa, en otras palabras, lo que hace que una persona sea líder, es la disposición de la gente a seguirla.

Según el [Diccionario](#) de la [Lengua](#) Española (1986), el liderazgo se define como la [dirección](#), jefatura o conducción de un partido político, de un [grupo](#) social o de otra colectividad. Mientras que el Diccionario de [Ciencias](#) de la [Conducta](#) (1956), lo define como las cualidades de [personalidad](#) y capacidad que favorecen la guía y el [control](#) de otros individuos.

El liderazgo constituye una serie de actos de influencia interpersonal motivado y dirigido a través del [proceso](#) de [comunicación](#) y participación activa, que abarca el logro de una o varias metas propuestas.

Luego, Rallph M. Stogdill, en su resumen de [teorías](#) e [investigación](#) del liderazgo, señala que existen tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el [concepto](#) las hay. El liderazgo en una institución, se entenderá como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas. Esta definición tiene cuatro implicaciones importantes:

En primer término, el liderazgo involucra a otras personas; a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; si no hubiera a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevante.

En segundo término, el liderazgo entraña una [distribución](#) desigual del [poder](#) entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder; pueden dar forma, de hecho lo hacen, a las actividades del grupo de distintas maneras. Sin embargo, por regla general, el líder tendrá más poder.

El tercer aspecto del liderazgo, es la capacidad para usar las diferentes formas del poder, sea administrativo, académico, de carisma o político para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras. De hecho algunos líderes han influido en los soldados para que mataran, y algunos líderes han influido en los empleados para que hicieran sacrificios personales, en provecho de la compañía.

El cuarto aspecto, es una combinación de los tres primeros, pero reconoce que el liderazgo es cuestión de [valores](#).

James MC Gregor Burns argumenta que el líder, que pasa por alto los componentes morales del liderazgo, pasará a la [historia](#) como un malandrín o algo peor. El liderazgo [moral](#), se refiere a los valores, requiere que se ofrezca a los seguidores suficiente [información](#) sobre las alternativas, para que, cuando llegue el momento de la propuesta del liderazgo de un líder, puedan elegir con [inteligencia](#).

Cabe señalar que aunque el liderazgo guarda una gran relación con las actividades administrativas, el primero es muy importante para la segunda, el concepto de liderazgo no es igual al de administración. Warren Bennis, al escribir sobre el liderazgo, a efecto de exagerar la diferencia, ha dicho que la mayor parte de las instituciones están sobre-administradas y sub-lideradas. Una persona quizá sea un [gerente](#) eficaz -buen planificador y administrador-, justo y organizado, pero carente de las habilidades del líder para motivar. Otras personas tal vez sean líderes eficaces, con habilidad para desatar el entusiasmo, pero carente de las habilidades administrativas para canalizar la energía que desata en otros. Ante los desafíos del compromiso dinámico del mundo actual de las instituciones u organizaciones, muchas de ellas están apreciando más a los directores que también tienen habilidades de líderes.

La importancia del liderazgo se observa en que una institución puede tener una [planeación](#) adecuada, control y [procedimiento](#) de organización y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado. Por lo contrario, muchas organizaciones con una planeación deficiente y malas

[técnicas](#) de organización y control han sobrevivido debido a la presencia de un liderazgo dinámico.

Tendencias del liderazgo

A medida que cambian las condiciones y las personas, cambian los estilos de liderazgo; actualmente la gente busca nuevos tipos de líder que le ayuden a lograr sus metas, de tal manera que históricamente han existido cinco edades del liderazgo, y actualmente estamos en un período de transición hacia la sexta. Estas edades del liderazgo se describen a continuación:

-Edad del liderazgo de [conquista](#): durante este período la principal amenaza era la conquista. La gente buscó al jefe omnipotente; el mandatario despótico y dominante que prometiera a la gente [seguridad](#) a [cambio](#) de su lealtad y sus [impuestos](#).

-Edad del liderazgo comercial: a comienzo de la edad industrial, la seguridad ya no era la [función](#) principal de liderazgo la gente empezaba a buscar aquellos que pudieran indicarle como levantar su nivel de vida.

-Edad del liderazgo de organización: se elevaron los estándares de vida y eran más fáciles de alcanzar. La gente comenzó a buscar un sitio a donde "pertenecer". La medida del liderazgo se convirtió en la capacidad de organizarse.

-Edad del liderazgo e [innovación](#): a medida que se incrementa la tasa de innovación, con frecuencia los [productos](#) y [métodos](#) se volvían obsoletos antes de salir de la junta de planeación; entonces los líderes del momento eran aquellos que eran extremadamente innovadores y podían manejar los [problemas](#) de la creciente celeridad.

-Edad del liderazgo de la información: las tres últimas edades se han desarrollado extremadamente rápido, ésta empezó en la década de los 20. Se ha hecho evidente que ninguna institución puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan cómo se maneja la información; el

líder moderno de la información es aquella persona que mejor la procesa, aquella que la interpreta más inteligentemente y la utiliza en la forma más moderna y creativa.

-Liderazgo en la Nueva Edad: las características del liderazgo que describiremos, han permanecido casi constantes durante todo el siglo pasado. Pero con la mayor [honestidad](#), no se puede predecir qué habilidades especiales van a necesitar nuestros líderes en el futuro; se puede hacer solo conjeturas probables.

Los líderes necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, van a necesitar saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información, que están recibiendo, a pesar de la nueva [tecnología](#), su dedicación debe seguir enfocada en el [individuo](#). Sabrán que los líderes dirigen personas, no cosas, números o [proyectos](#); tendrán que ser capaces de suministrar, la que las personas quieran, con el fin de motivar a quienes están dirigiendo; tendrán que desarrollar su capacidad de escuchar para describir lo que la gente desea, y tendrán que desarrollar su capacidad de proyectar, tanto a corto como a largo plazo, para conservar un margen de [competencia](#).

Estilos de liderazgo

Los líderes han mostrado muchos enfoques diferentes respecto a cómo cumplen con sus responsabilidades en relación con sus seguidores, el enfoque más común para analizar el [comportamiento](#) del líder es clasificar los diversos tipos de liderazgo existentes.

Los estilos varían según los deberes que el líder debe desempeñar solo, las responsabilidades que desee que sus superiores acepten y su compromiso filosófico hacia la realización y cumplimiento de las expectativas de sus subalternos.

Existen tres estilos básicos de líder: el líder autócrata, el líder participativo y el líder de rienda suelta, mismos que se describen:

-El líder autócrata: éste asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno; la decisión se centraliza en el líder, puede

considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de [fuerza](#) y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones.

El autócrata observa los niveles de desempeño de sus sub-alternos con la esperanza de evitar desviaciones que puedan presentarse con respecto a sus directrices.

-El líder participativo: cuando un líder adopta el estilo participativo, utiliza la consulta, para practicar el liderazgo; no delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Para ser un líder participativo eficaz, se escucha y analiza seriamente las ideas de los subalternos y se acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico.

El líder participativo cultiva la toma de decisiones de sus subalternos para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras; impulsa también a sus subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador; sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

-El líder que adopta el [sistema](#) de rienda suelta o líder liberal: mediante este estilo de liderazgo, el líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones, puede decir a sus seguidores: "aquí hay un [trabajo](#) que hacer; no me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien"; este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia [motivación](#), guía y control; excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.

Desde luego, existen diversos grados de liderazgo entre estos estilos; sólo se analizaron tres de las posiciones más definidas. Algunos autores y administradores separaron uno de estos estilos de liderazgo y lo promovían como la panacea para todas las necesidades de [supervisión](#); la

mayoría dio énfasis a la administración participativa, aunque el estilo autócrata tuvo varios defensores que lo promovían como la única técnica eficaz. Ocasionalmente existen promotores del estilo de rienda suelta que afirman que es un estilo singularmente provechoso.

Las tendencias más recientes enfatizan la necesidad de adaptación y flexibilidad en el uso de los estilos de liderazgo, como oposición al perfeccionamiento de uno solo de dichos estilos.

Diferencias entre un jefe y líder

Entre las diferencias más marcadas se pueden mencionar las siguientes:

-El jefe existe por la autoridad que posee, mientras que el líder existe por buena voluntad.

-El jefe existe porque considera la autoridad un privilegio de mando, mientras que el líder existe porque considera la autoridad un privilegio de servicio.

-El jefe existe porque inspira miedo, mientras que el líder existe porque inspira confianza.

-El jefe existe porque sabe cómo se hacen las cosas, mientras que el líder existe porque enseña cómo hacer las cosas.

-El jefe existe porque ordena vaya, mientras que el líder existe porque dice vayamos.

-El jefe existe porque maneja a las personas, mientras que el líder existe porque ve a las personas como seres humanos con dignidad.

-El jefe existe porque llega a tiempo y asigna tareas, mientras que el líder existe porque llega antes y da el ejemplo.

Otras consideraciones sobre el líder

El líder de este nuevo siglo, se anticipa a los cambios que ocurren en la vida y acepta de forma positiva cada cambio que se le presenta; también visualiza y percibe cada cambio como una oportunidad y un reto. Además de todo lo anterior, se considera que todo líder debe:

-Comprender las tendencias económicas y políticas del entorno y su impacto en la administración y en la [estrategia](#) de la institución.

-Poseer capacidad para formular [estrategias](#).

-Identificar los factores clave para la implementación de cambios organizacionales.

-Fomentar una [cultura](#) de servicio a las demás personas, a lo interno y externo de la institución o empresa.

-Rediseñar [procesos](#), implementar [el aprendizaje](#) institucional, tener una mayor apertura al enfoque de delegar funciones.

-Saber autoevaluarse para conocer el impacto de sus estilos de liderazgo y la identificación de metas personales para mejorar la calidad de su contribución a su institución.

3.1.2 Director

El término director refiere a aquella persona que tiene a su cargo la dirección de diferentes organismos o instituciones tales como una empresa, un negocio, una compañía de teatro, un [establecimiento](#) educativo, un equipo de fútbol, entre otros.

Su principal cometido entonces será la dirección, dirigir al personal o los individuos que se encuentran a su cargo y guiarlos de la mejor manera posible hacia la satisfacción del objetivo fijado. Sobre el director es sobre quien recaerá la [responsabilidad](#) total de la actividad que dirija, es decir, si salen las cosas bien, él será el responsable y si no salen bien, también será el

responsable. El director guiará para que cada uno de sus dirigidos saquen de sí mismos lo mejor y así contribuyan al fin en común.

El Director de un establecimiento educativo, es el adulto profesional de la educación que después de los padres, tiene la mayor responsabilidad en la formación del estudiante, ya que en sus manos tiene la misión ineludible de transmitir todos aquellos valores propios de cada comunidad educativa, por medio de los docentes, con quienes debe trabajar coordinadamente.

Atributos personales que debe tener un director de un establecimiento educativo

Existen valiosos atributos personales para los directores escolares y son los siguientes:¹

- Aptitud intelectual;
- Salud mental y física;
- Buen juicio;
- Personalidad capaz de hacer valer su competencia profesional y lograr que los maestros acepten y busquen su asistencia y orientación;
- Una filosofía de la educación bien fundamentada, y habilidad para traducirla en la práctica;
- Capacidad para ejercer un liderazgo democrático;
- Aptitud para trabajar con otros, de manera individual y en grupos; y
- Aptitud para comunicarse eficientemente.

Es imposible que una persona reúna las características ideales para ser director de un centro educativo, pero el perfil constituye una buena guía en la selección y evaluación de los directores de establecimiento educativo, ya que algunos poseen mayor número de bondades que otros. Hay casos en que el candidato reúne las características personales y carece de las profesionales, o

¹ Lemus, L. (1975). *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

viceversa; la mejor persona será aquella que reúna mayor número de cualidades en ambos aspectos.

Las responsabilidades del director

Los deberes de todo Director varían de acuerdo con el tamaño de la escuela o colegio de que se trate, del lugar de trabajo, de los principios que orienten su acción, y de los objetivos de la escuela en particular.

De acuerdo a lo que propone Burr y otros, citados por Luis Arturo Lemus, entre los deberes que un director de un centro educativo, debe cumplir, se pueden mencionar los siguientes:

- Orientación académica y mejoramiento del currículo;
- Administración del personal;
- Trabajo de oficina;
- Control del edificio;
- Relaciones de la escuela con la comunidad;
- Trabajo de rutina;
- Mejoramiento profesional.

El quehacer considerado más importante dentro del perfil de todo Director Técnico Administrativo de un centro educativo sea éste oficial o privado como es el caso de los colegios, debe ser el relacionado con la orientación académica y el mejoramiento del currículo; por cuanto a aquella se le considera como la actividad central, que incluye tantas otras, alrededor de la cual giran todas las demás.

Obligaciones de los Directores

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:²

² Congreso de La República de Guatemala (1991). *Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91*. Guatemala: Librería Jurídica.

-Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.

-Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

-Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

-Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

-Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.

-Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

-Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

-Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.

-Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

-Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo, así como las relaciones interpersonales de la comunidad en general.

-Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

-Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.

-Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

Además, son obligaciones de los Subdirectores, de conformidad con lo que establece el Artículo 38 de la Ley de Educación Nacional Decreto número 12-92 del Congreso de la República de Guatemala, las siguientes:

-Las comprendidas en los incisos a, c, d, i, j, k, y l, del Artículo 37 de la Ley de Educación Nacional; y

-Las comprendidas en los incisos b, e, f, g, h, y m, del Artículo 37 de la citada ley, en ausencia del Director del establecimiento.

Derechos de los Directores y Subdirectores

Son derechos de los directores y subdirectores, los establecidos en El artículo 42 de la Ley de Educación Nacional, mismas que se describen:

-Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente; y

-Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.

3.1.3 El liderazgo del director

Se considera al director como la persona de mayor jerarquía de la institución educativa y también como el líder de una comunidad educativa. La educación demanda de líderes que defiendan y

practiquen los principios de una educación democrática, que interpreten las necesidades del pueblo y que desarrollen una labor capaz de satisfacer los intereses de este mismo pueblo. El director debe ser un inteligente organizador de la labor educativa; los docentes de una escuela, por competentes que sean, si trabajan individualmente no pueden desarrollar una actividad armoniosa; la escuela es eficiente solo cuando el personal, trabaja unido para alcanzar una meta común.

El director debe tener siempre presente que su principal objetivo es el mejoramiento de la educación y para esto necesita primero, darse cuenta del problema y de su responsabilidad; y después, tener la capacidad para afrontar la situación con carácter científico.

Para ser un líder necesita organizar su trabajo y dedicar suficiente tiempo a cada una de las actividades, no descuidando unos aspectos por atender otros. La acción del director es nula si no tiene una clara visión de lo que se propone hacer y si no conoce el medio donde le toca actuar.

La acción del director no debe ser impositiva; las órdenes arbitrarias solo despiertan mala voluntad de parte del personal; cuando las disposiciones nacen de las opiniones de los diferentes miembros del personal, es más fácil que sean respetadas, porque los docentes sienten mayor responsabilidad para realizar lo que ha sido propuesto por ellos mismos o ha sido aceptado por la mayoría.

Para que la escuela camine armoniosamente, es necesario que haya una mutua cooperación y tolerancia entre los miembros del personal, basando esta última en un profundo sentido de responsabilidad.

3.2 Funcionalidad Administrativa del Colegio

3.2.1 La funcionalidad Administrativa

La funcionalidad administrativa consiste en el desarrollo efectivo de cada una de las acciones derivadas del plan que se tenga para determinada empresa, institución u organización.

La Funcionalidad, según el Diccionario Enciclopédico Sopena Color; es la acción y efecto de ser funcional; es relativo a las funciones, especialmente a las vitales, es decir de todo aquello en lo que predomina lo útil sobre lo decorativo. Mientras que es administrativa, por lo relativo a la administración.

Administración es la acción de administrar; es la oficina y el empleo del administrador; administrar significa gobernar, regir, cuidar, suministrar o conferir, dar, aplicar o hacer tomar los medicamentos.

Decir administrativamente es un calificativo de autoridad o de Procedimiento Administrativo, el cual consiste en el cauce formal de la serie de actos en que se concreta la actuación administrativa para la realización de un fin. El procedimiento tiene por finalidad esencial la emisión de un [acto administrativo](#) o Resolución.

El procedimiento administrativo se configura como una garantía que tiene el ciudadano de que la [Administración](#) no va a actuar de un modo arbitrario y discrecional, sino siguiendo las pautas del procedimiento administrativo, procedimiento que por otra parte el administrado puede conocer y que por tanto no va a generar indefensión.

La Administración Moderna de una institución educativa se debe centrar en una estrategia basada en la o las [necesidades](#) del cliente.

La Administración también conocida como [Administración de empresas](#) es la [ciencia](#) social, [técnica](#) y [arte](#) que se ocupa de la planificación, organización, integración, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y del conocimiento entre otros, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines que persiga la [organización](#).

-Planificar, es el proceso que comienza con la visión y la misión de la organización; fijar objetivos, las políticas y estrategias organizacionales, usando como herramienta el mapa

estratégico; todo esto teniendo en cuenta las fortalezas y las debilidades de la organización y las oportunidades y amenazas del contexto, según la evaluación preliminar dada. La planificación abarca el largo plazo, el cual puede ser de 1 año si se trata de un corto plazo y de 5 años a 10 ó más años, si se trata del mediano plazo.

-Organizar, es decir que responde a las preguntas: Quién va a realizar la tarea; implica diseñar el [organigrama](#) de la institución definiendo responsabilidades y obligaciones; Cómo se va a realizar la tarea; Cuándo se va a realizar; mediante el [diseño](#) de [Proceso de negocio](#), [Cursogramas](#) que establecen la forma en que se deben realizar las tareas y en que secuencia temporal; en definitiva organizar es coordinar y sincronizar.

-Dirigir, es la influencia, persuasión que se ejerce por medio del [Liderazgo](#) sobre los individuos para la consecución de los objetivos fijados; basado esto en la toma de decisiones usando modelos lógicos y también [intuitivos](#) para la [toma](#) de decisiones.

-Controlar, es la medición del desempeño de lo ejecutado, comparándolo con los objetivos y metas fijados; se detectan los desvíos y se toman las medidas necesarias para corregirlos; el control se realiza a nivel estratégico, nivel táctico y a nivel operativo; la organización entera es evaluada, mediante un sistema de [Control de gestión](#); por otro lado también se contratan auditorías externas, donde se analizan y controlan las diferentes áreas funcionales de la organización.

El objeto de estudio de la Administración son las [organizaciones](#); por lo tanto es aplicable a [empresas](#) privadas y públicas; [instituciones](#) públicas y [organismos](#) estatales; así como las distintas instituciones privadas. Por ejemplo: Iglesias; Universidades; Gobiernos y organismos municipales, provinciales, nacionales; hospitales; y fundaciones entre otros, y a todos los tipos de empresas privadas; e incluso las familias y los hogares.

La Administración se relaciona estrechamente con otras ciencias como la [Economía](#), [Contabilidad](#), [Psicología](#), [Sociología](#), [Política](#), [Matemáticas](#), [Estadística](#); también con la [Antropología](#), [Historia](#), [Geografía](#) y [Filosofía](#).

Etimológicamente hablando, la palabra Administración deriva del [latín](#) *ad ministrare*, donde *Ad* significa al y *ministrare* significa servicio de, lo que deduce la idea de estar al servicio de algo o alguien, es decir que administrar hoy significa estar al servicio de la [sociedad](#), haciéndola más productiva y [eficiente](#), para el cumplimiento de sus objetivos.

3.2.2 Colegio

El Colegio es un Centro Educativo Privado que atiende el servicio educativo para una comunidad, bien sea del nivel pre- primario, del nivel primario, del nivel medio en sus ciclos básico y diversificado, o bien de todos a la vez, siempre que llene los requisitos legales establecidos para su creación y funcionamiento.

De acuerdo a lo que para el efecto establece el Artículo 23 de la Ley de Educación Nacional, los centros educativos privados, son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

-Los centros educativos privados funcionan de conformidad con el artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala, previa autorización de Ministerio de Educación, cuando llenen los requisitos establecidos en el reglamento específico. Cuando los centros educativos tengan planes y programas diferentes a los centros oficiales, serán autorizados a funcionar siempre y cuando sea aprobado el proyecto específico de funcionamiento por el Ministerio de Educación y se garanticen adecuados niveles académicos y que los mismos no contravengan los principios y fines de la presente ley. Y para normar el funcionamiento de los centros educativos privados, el Ministerio de Educación elaborará el Reglamento respectivo.

3.2.4 Funcionalidad Administrativa del Colegio

A manera de conclusión se puede decir que la funcionalidad administrativa del colegio, consiste en el desarrollo efectivo de las acciones debidamente planificadas para cada uno de los miembros de la comunidad educativa de que se trate, estas acciones o actividades se encuentran plasmadas en el cronograma y en la malla curricular propuestos en el Proyecto Educativo Institucional elaborado en forma participativa para determinado centro educativo del sector privado.

Capítulo 4

Metodología de la Investigación

Este estudio de Tesis se denomina: El liderazgo del Director como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del colegio “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.1 Factibilidad

La realización de este estudio de carácter académico es factible y de interés para la comunidad educativa objeto de estudio, en virtud de que en la investigación previa se pudo establecer que existen las condiciones básicas de seguridad. Además, se cuenta con acceso directo a las fuentes primarias y secundarias de información; entre las que destacan las bibliotecas con sede en la cabecera municipal de La Libertad, así como en municipios cercanos y en la cabecera del

departamento de Huehuetenango, e incluso la Biblioteca Nacional de Guatemala; además se puede obtener opiniones diversas de los expertos en el tema y de líderes comunitarios que en su momento pueden enriquecer el estudio. Se tiene la anuencia del Director del centro educativo objeto de estudio como lo es el Colegio Evangélico “Alfa y Omega”, así como del Consejo Local de la Iglesia a la cual pertenece el colegio, y de las autoridades educativas competentes.

Los padres de familia organizados en asociaciones de padres de familia y los estudiantes organizados en asociaciones de estudiantes, han manifestado su disponibilidad de brindar la información que se les requiera para la realización del estudio. La Universidad Panamericana llegado el momento dará el aval académico.

4.2. Viabilidad

La realización del estudio es viable, es decir que se puede iniciar, porque se cuenta con los recursos siguientes:

Recursos Humanos: Se contará con la anuencia e interés de la comunidad educativa objeto de estudio para la realización de la investigación, la comunidad educativa está integrada por: estudiantes, profesores y padres de familia, así como de las autoridades educativas locales; sin olvidar la determinación del investigador para realizar las tareas propuestas en el cronograma respectivo, así como la disponibilidad del asesor de tesis.

Recursos Materiales: Se cuenta con un espacio físico en el que existe un escritorio adecuado y el equipo moderno conformado por una computadora de escritorio, impresora, memoria USB, teléfono celular, fotocopador y materiales de oficina como papel bond de 80 gramos, engrapadora, tijera, pegamento y tinta para impresora entre otros.

Recursos Financieros: El investigador cuenta con los recursos suficientes para realizar la investigación, los cuales fueron adquiridos por esfuerzo propio y colaboración de la Librería Jireh, que donó papel bond.

4.3 Justificación

Las direcciones constituyen la dependencia que guía todo el quehacer en los diferentes centros educativos, y constituye el enlace directo con las Coordinaciones Técnicas Administrativas que desarrollan las funciones de supervisión, y la comunidad educativa, es decir que de ellas depende el funcionamiento administrativo de las escuelas o colegios privados.

Esta investigación se realizará con la finalidad de aportar elementos útiles para mejorar el funcionamiento de los centros educativos, especialmente de colegios privados, propone acciones de beneficio directo para directores y docentes, así como podrá ser de utilidad para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Se estima que las necesidades derivadas de la globalización económica, centran una atención especial por la gestión administrativa de los colegios privados, con la finalidad de minimizar los problemas de funcionamiento y alcanzar un alto nivel de competitividad.

Entre las opiniones de expertos en la materia se contará con la de pedagogos y de administradores educativos, quienes están versados en materia de administración educativa y básicamente en cuanto a conocimiento teórico y práctico de la legislación educativa vigente.

El Director líder es aquel que se acerca a los alumnos y se comunica con ellos, evitando formalidades inadecuadas y sabe granjearse la confianza de los mismos, puede lograr que éstos colaboren con él, al igual que de todos los sujetos que conforman la comunidad educativa, para beneficio de las actividades docentes. En este caso, los alumnos no deben sentirse como cuidados por los profesores, menos aún por el Director, sino que se debe considerar que son sujetos titulares de derechos y que también tienen obligaciones.

En la indagación preliminar se pudo constatar que es opinión generalizada que todo Director de un centro educativo debe cumplir y velar porque se desarrollen principios, valores, carácter, personalidad, para lograr que en el establecimiento se conviva en un ambiente de cordialidad, amor, respeto a la ley, tanto de profesores como de los estudiantes.

Todo cambio de éxito es incluyente, para lo cual se considera oportuna la participación adecuada de la comunidad educativa en general, la cual para este caso incluye a la Junta Directiva del Colegio, dado el papel protagónico que juega por sus fines eminentemente educativos. La aplicación consciente de las leyes educativas, del Reglamento Interno del establecimiento y de la normativa vigente es relevante en este estudio.

Miembros de la iglesia observan los problemas que ocurren en el colegio y manifiestan que el papel que desempeña el Director en el establecimiento es clave, porque logra en los educandos cambios de conducta significativos. El Director debe ser una persona con mucha sabiduría para orientar y guiar a los alumnos, es en cierto modo como un padre que orienta a sus hijos con una base también moral. La relevancia de este estudio radica en la explicación específica del rol del director y del funcionamiento efectivo que debe observarse en un centro educativo privado, el decir, el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Conocer la Funcionalidad Administrativa de la Dirección del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.4.2 Objetivos Específicos

-Realizar un análisis teórico de las funciones administrativas, técnicas, sociales y gerenciales del Director de Escuela.

-Establecer la realidad del rol del Director y de la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

-Elaborar una propuesta que contribuya a mejorar la problemática objeto de estudio, tomando como base el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo se define lo que es el director?
- ¿Cómo se define lo que es el liderazgo?
- ¿Cuáles son las características de un director líder?
- ¿Cuáles son las funciones y atribuciones del director?
- ¿Cómo se define el liderazgo de un director de centro educativo?
- ¿Participan los miembros de la comunidad educativa en las acciones de que coordina el director del centro educativo?
- ¿Qué es la funcionalidad administrativa?
- ¿Cuáles es el perfil del director de un centro educativo?
- ¿Qué tan determinante es el liderazgo del director en la funcionalidad administrativa de un centro educativo?

4.5 Alcances de la investigación

Este estudio se desarrollará en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, centro educativo que atiende el ciclo básico del nivel medio en el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Los sujetos considerados en el estudio para la aplicación de encuestas de opinión incluye a estudiantes, padres de familia y profesores; mientras que los sujetos considerados para la aplicación de entrevistas dirigidas fueron: el Director del centro educativo como sujeto principal de la investigación, el Coordinador Técnico Administrativo, y miembros de la Junta Directiva de la iglesia; luego como expertos se contará con la opinión de Licenciados en Pedagogía y Ciencias de la Educación con diversas especialidades como en Proyectos Educativos, y en Administración Educativa.

El problema en estudio se refiere a un hecho social propio del proceso técnico administrativo que realiza el Director,

El estudio afecta en forma directa al Director como sujeto observado en forma particular, y a los estudiantes, profesores y al personal operativo que se relaciona en forma directa con el funcionamiento del centro educativo, el cual atiende el ciclo básico del nivel medio en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango; mientras que de manera indirecta afecta a los padres de familia, autoridades educativas, así como también a las organizaciones que persiguen fines educativos y que se relacionan con el colegio.

El aporte de este estudio consiste en la elaboración de una propuesta de Manual de Funciones y Atribuciones Técnicas, Administrativas y Sociales o de gestión, útiles para todo Director con características de líder.

El beneficio del estudio consiste en la propuesta la aplicación sistemática del manual descrito en el apartado de la propuesta. Además que la aplicación de este estudio no se limita a la Dirección del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, sino que puede ampliar su aplicación a los directores y comunidad educativa de los demás Centros Educativos del ciclo básico y diversificado, tanto del área urbana como rural del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.6 Problema

El Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, en su ciclo básico, inició a funcionar desde el año dos mil uno con una Dirección Técnica Administrativa y claustro de catedráticos, todos sin estudios de Profesorado de Segunda Enseñanza, motivo por el cual los cambios de Director en este centro educativo se han dado con frecuencia, así que hasta la fecha no cuenta con un director que posea el título de Profesor de

Segunda Enseñanza. Por tanto el desarrollo de este trabajo de investigación científica plantea el problema siguiente:

¿Constituye factor determinante el liderazgo del director en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango?

4.7 Hipótesis

Tomando en consideración el problema planteado, se formula la hipótesis siguiente:

El liderazgo del Director constituye un factor determinante en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.8 Definición Teórica de cada Variables

Variable Independiente

Liderazgo del director: es la capacidad del sujeto nombrado para desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones técnicas, administrativas o de gestión y las sociales para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento de un centro educativo determinado.

El director es el sujeto que guía el buen funcionamiento de un centro educativo, administra en forma democrática y demuestra capacidad para trabajar en equipo con el personal bajo su cargo y con las autoridades educativas con jurisdicción y competencia; es aquel que llena el perfil ideal planteado en el nuevo currículo.

Variable Dependiente

Funcionalidad administrativa del centro educativo: es el resultado óptimo del funcionamiento de un centro educativo determinado, el cual depende de la participación efectiva de la comunidad educativa que lo conforma y que está liderada por el Director.

4.9 Definición operacional

La definición operacional que se presenta en el siguiente cuadro, se elabora de acuerdo a los lineamientos establecidos en el manual de estilo y presentación de trabajos académicos de la Universidad Panamericana.

La definición operacional será de significativa utilidad para la elaboración de los instrumentos a utilizar en el proceso de recolección de datos, lo cual permitirán evaluar la hipótesis formulada para el estudio.

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	Número de ítem
Independiente: El liderazgo del director	Liderazgo	Capacidad de desempeñar con éxito las funciones inherentes a un cargo	Prestación eficaz de servicios	¿Cómo considera usted el liderazgo del director del centro educativo?	1
	Director	Autoridad que coordina, orienta y administra las acciones de un centro educativo	Coordinación Orientación Administración	¿En qué medida el director coordina las actividades con el personal bajo su cargo? ¿Orienta el director las acciones que se desarrollan en el centro educativo? ¿Es factor determinante el liderazgo del director en la funcionalidad administrativa del centro educativo?	3 5 7
Dependiente: Funcionalidad administrativa del centro educativo	Funcionalidad administrativa	Funciones técnicas Funciones administrativas Funciones sociales y de gestión	Mejoramiento de la calidad de la educación. Manejo efectivo de libros y archivos. Proyección positiva a la comunidad	¿El director facilita la innovación curricular en el centro educativo? ¿Mantiene el director al día los libros y archivos propios de la dirección? ¿Cómo considera usted la proyección del director del centro educativo hacia la comunidad?	2 4 6

4.10 Universo

La totalidad de sujetos que conforman la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” que atiende los servicios educativos correspondientes al ciclo básico del nivel medio del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, está constituida por nueve (9) catedráticos, un (1) director, cincuenta (50) padres de familia, ochenta (80) alumnos; incluyendo además a un (1) Coordinador Técnico Administrativo que es la autoridad educativa inmediata superior.

4.11 Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los sujetos que participan en la investigación, entre los cuales destacan: el Director Técnico Administrativo, considerado este como el sujeto que administra el centro educativo; los catedráticos, quienes son los sujetos que facilitan los aprendizajes a los estudiantes, la mayoría de ellos residen en la cabecera municipal de La Libertad, y tienen estudios de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Bilingüismo e Interculturalidad; los estudiantes, que son los sujetos que aprenden y que están comprendidos en las edades de 12 a 15 años y se encuentran inscritos en los grados de primero a tercero básico, residen la mayoría en el área urbana y los demás en el área rural circundante a la cabecera municipal. Además se ha considerado al Coordinador Técnico Administrativo, autoridad educativa local, encargado de supervisar el centro educativo.

4.12 Muestra

La investigación se realizará en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango; en razón de que el estudio se realizará con exclusividad en este centro educativo, se considerará para la recolección de la información relativa al trabajo de campo al universo mismo, es decir, un Director Técnico Administrativo, nueve profesores que hacen funciones docentes, ochenta alumnos entre hombres y mujeres, cincuenta padres y/o madres de familia y por supuesto a un director.

4.13 Diseño de la investigación

El diseño de investigación utilizado en este estudio es el no experimental, transeccional y descriptivo-explicativo, flexible porque permitió la incorporación de experiencias no consideradas para el estudio. Se aplicó la epistemología social y humana, por ser racional, por lo que el razonamiento utilizado fue inductivo; los datos fueron recolectados por el investigador en un solo momento, lo que permite describir el hecho social en determinado momento, sin olvidar que estos hechos son cambiantes.

La presentación y estructura del informe final de la tesis, se basó en las instrucciones establecidas en el Manual de Estilo de Trabajos Académicos, vigente para todas las facultades de la Universidad Panamericana; también se agrega una nota de responsabilidad del autor, dedicatoria y dictamen del asesor, todo en un empastado tamaño carta de color celeste que identifica a la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.14. Instrumentos de investigación

La investigación relacionada con el Liderazgo del Director como factor determinante de la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, se utilizó la encuesta de opinión para recabar los datos requeridos a los estudiantes del ciclo básico, profesores y padres de familia.

Luego, una guía de entrevista que fue de utilidad específica para su aplicación en forma personal y directa al director del centro educativo objeto de la investigación; así también, otra guía de entrevista que se aplicó al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Número 13-11-22 con sede en la cabecera municipal de La Libertad; además se utilizó una guía de entrevista para recabar información de expertos en el tema; las guías de observación resultaron de utilidad para el investigador.

4.15 Delimitación

4.15.1 Delimitación Temporal

Esta investigación es sincrónica. El problema de investigación es de actualidad, porque tienen estrecha relación con los problemas de las instituciones educativas.

La investigación se realizó durante un tiempo de once meses, que iniciaron en el mes de enero y finalizaron en el mes de noviembre de 2010.

4.15.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” ubicado en la cabecera municipal de la Libertad, el que presta el servicio educativo del ciclo básico con los grados de primero a tercero.

El edificio consta de 6 aulas, un Salón de Usos Múltiples, Dirección, bodega y sanitarios donde coexisten un director, un secretario, nueve catedráticos y ochenta alumnos provenientes algunos del área rural y del área urbana la mayoría.

4.15.3 Delimitación teórica

La presente investigación tiene un sustento científico, particularmente en la conformación del Marco Teórico, en consecuencia de que se apoyó en la teoría del funcionalismo que tiene relación con las teorías cognitivas.

La disciplina predominante en el estudio fue la Pedagogía como ciencia de la educación, así como de la Administración Educativa, la cual es fundamental para el desarrollo de las diferentes etapas del quehacer administrativo que desarrollan los directores de centros educativos.

4.16 Organización

El investigador organizó por una parte el tiempo conforme el cronograma de trabajo establecido en el plan respectivo, el cual se estableció en forma estricta dentro del proyecto; así como también organizó los recursos desde el ambiente mismo que está debidamente equipado y la información que fue de utilidad para la elaboración de la presente tesis de grado.

4.17 Recursos

En este apartado se incluyen todos los medios y materiales con que se contó para la realización del estudio, los cuales se clasifican en bienes muebles y servicios que implican la inversión de cierto recurso económico, los cuales se presentan en el cuadro adjunto.

Bienes y servicios	Costo
Bienes	
- Útiles de oficina	Q1000.00
- Materiales para la impresión del informe final	Q1200.00
Servicios	
- Transporte	Q 500.00
- Taller de capacitación	Q1500.00
- Refacciones	Q1000.00
- Empastado	<u>Q 700.00</u>
Total	Q5900.00

4.18 Cronograma

No.	Actividades	Calendarización					
		Ene- Feb	Mar- Abr	May- Jun	Jul- Ag	Sept -Oct	Nov
1.	Selección del tema de investigación						
2	Selección de la bibliografía y análisis de estudios realizados						
3	Elaboración del Plan de Investigación						
4	Redacción del Marco Conceptual						
5	Redacción del Marco Contextual						
6	Redacción del Marco Teórico						
7	Redacción del Marco Metodológico						
8	Elaboración de los instrumentos de investigación						
9	Redacción del Marco Operativo						
10	Aplicación instrumentos investigación de campo						
11	Presentación de resultados						
11	Análisis e interpretación de resultados						
13	Proyecto de propuesta de la investigación						
14	Presentación del informe final de la investigación						

4.19 Evaluación

El estudiante investigador observó inicialmente la factibilidad y viabilidad para la realización de este estudio; luego, el desarrollo se verificó con el fiel cumplimiento del cronograma propuesto en el plan respectivo; y el resultado final se observó con la evaluación relativa al logro de los objetivos y de la aceptación, rechazo o modificación de la hipótesis contenidos en este capítulo.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Prueba de Instrumentos

El propósito de este proceso consiste en lograr que los instrumentos utilizados para la recolección de datos, adquieran la validez y confiabilidad requerida para la recolección definitiva de la información en el trabajo de campo.

Las encuestas de opinión fueron aplicadas en forma preliminar y empírica con los estudiantes, catedráticos y padres de familia del Instituto Mixto Básico Nocturno por Cooperativa, centro educativo que atiende el ciclo básico del nivel medio en la población de La Libertad, departamento de Huehuetenango; es decir, que funciona en la misma cabecera municipal en la que funciona el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” que es el centro educativo objeto de estudio.

Las guías de entrevista fueron aplicadas: la primera al Director Técnico Administrativo del Instituto Mixto Básico Nocturno por Cooperativa, ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango; la segunda fue aplicada al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar Número 13-11-22, con sede en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango y que es la autoridad administrativa con jurisdicción y competencia inmediata superior, tanto para el instituto donde se validaron los instrumentos, como para el colegio objeto de estudio; una tercera guía de entrevista fue validada con un pedagogo y con un administrador educativo quienes de alguna manera conocen la realidad de la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” que es el centro educativo objeto de estudio.

Las observaciones del investigador fueron registradas en forma empírica, sin la ayuda de recursos audiovisuales, por ser de fácil aplicación durante el desarrollo de la tesis.

5.2 Recopilación de Datos

La recopilación de las opiniones de los sujetos objeto de estudio, requirió de una postura reflexiva e imparcial del investigador, de tal manera de que la obtención de los datos se diere en el verdadero sentido de los informantes; situación que significó un esfuerzo adicional del investigador en virtud de que es originario y vecino de la comunidad objeto de estudio.

Para la aplicación de las encuestas de opinión, el investigador contó con la autorización del Director Técnico Administrativo del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”; así como con la anuencia de los catedráticos y estudiantes del ciclo básico, lo que favoreció un ambiente óptimo para el desarrollo de esta fase de la investigación.

Las entrevistas, se desarrollaron en forma de conversaciones abiertas, flexibles y en un ambiente de camaradería, dado el nivel de confianza que el investigador tiene con el Coordinador Técnico Administrativo, con el Director del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, y con profesionales de áreas afines al problema en estudio. Durante el desarrollo de las entrevistas, se tuvo como referencia únicamente los temas centrales de las variables que conforman la hipótesis, en este caso: el Liderazgo del Director y la Funcionalidad Administrativa del Colegio “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, Huehuetenango. La entrevista utilizada por tanto fue la no estructurada y aplicada a los sujetos descritos.

Las observaciones relacionadas a la conducta de los sujetos considerados en la muestra, se desarrollaron en forma directa y empírica durante las visitas al Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango; en este sentido resultaron de fácil aplicación, pero de difícil adecuación e interpretación para el investigador, dado el hecho de su amplio conocimiento de la misma comunidad educativa del colegio.

Se pudo observar que los sujetos oriundos de la comunidad, mostraron cierta reserva al responder la entrevista; mientras que los expertos se manifestaron en forma más abierta y crítica.

5.3 Trabajo de Campo

Las visitas fueron realizadas en forma personal y directa por el investigador, en su mayoría se desarrollaron en el edificio escolar del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, con el propósito de lograr primero la autorización del Director Técnico Administrativo para desarrollar la entrevista con el mismo Coordinador Técnico Administrativo; luego, para pasar las encuestas correspondientes a los catedráticos, estudiantes y padres de familia de dicho centro educativo; finalmente para llevar registro de las observaciones de las conductas de los estudiantes e incluso del edificio escolar en el que funciona el colegio.

También se visitó en forma personal y directa la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito 13-11-22 con el propósito de realizar la entrevista con el Coordinador Técnico Administrativo.

Posteriormente se visitó la cabecera departamental de Huehuetenango para entrevistar a los profesionales indicados en la muestra, es decir, pedagogos y administradores educativos que conocen la realidad educativa de la cabecera municipal de La Libertad y por supuesto del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”. En este caso, además del motivo principal de las entrevistas, los profesionales de áreas afines a la educación realizaron observaciones de la realidad educativa no solo de la comunidad objeto de estudio, sino de la relación que tiene a nivel local, departamental y nacional.

De acuerdo a opiniones preliminares de los expertos en materia de la pedagogía y de la administración educativa, quienes tienen conocimiento de la realidad educativa local: éstos reconocen la importancia y necesidad real realizar un estudio particular relacionado con el Liderazgo del Director Técnico Administrativo como factor determinante de la Funcionalidad Administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” ubicado en el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; situación en la que coinciden algunos personeros de instituciones con fines educativos que operan en el municipio.

Las opiniones vertidas por los estudiantes, catedráticos y padres de familia recabadas en las encuestas de opinión, difieren en sus estimaciones, pero en todo caso, reconocen de manera abierta la importancia y necesidad de que el centro educativo al cual pertenecen cuente con un Director con cierto Liderazgo para lograr el efectivo Funcionamiento Administrativo del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”.

También se sugiere la participación decidida de las autoridades educativas del Ministerio de Educación, el apoyo de las autoridades municipales, así también la proyección de las Universidades en la formación de los nuevos profesionales con el liderazgo necesario para guiar a las comunidades educativas.

Capítulo 6

Presentación de Resultados

6.1 Según definición operacional de las variables en estudio

El investigador observó durante la aplicación de las encuestas de opinión, diferentes conductas en los estudiantes, en los catedráticos y padres de familia; todas diferentes en virtud de la edad y del rol que juega cada uno dentro del proceso educativo que se desarrolla en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Los estudiantes se manifiestan en forma natural y abierta en cuanto al concepto que tienen del liderazgo de su Director, y al respecto tienen un concepto intermedio entre el optimismo de los padres de familia y la actitud crítica de los catedráticos. Para los estudiantes, lo más importante es la confianza que el Director les pueda dar al escucharlos y apoyarlos en la solución de problemas más personales y propios de su edad que de los problemas estudiantiles.

Los padres de familia tienen un concepto real de la escasa innovación curricular facilitada por el Director, a diferencia del optimismo de los catedráticos y de la falta de motivación propia que tienen los estudiantes por desarrollar un proceso educativo adecuado al Currículo Nacional Base.

Los catedráticos observan mediano el nivel de coordinación del Director con el personal bajo su cargo, a diferencia de los estudiantes y padres de familia que no objetan este aspecto.

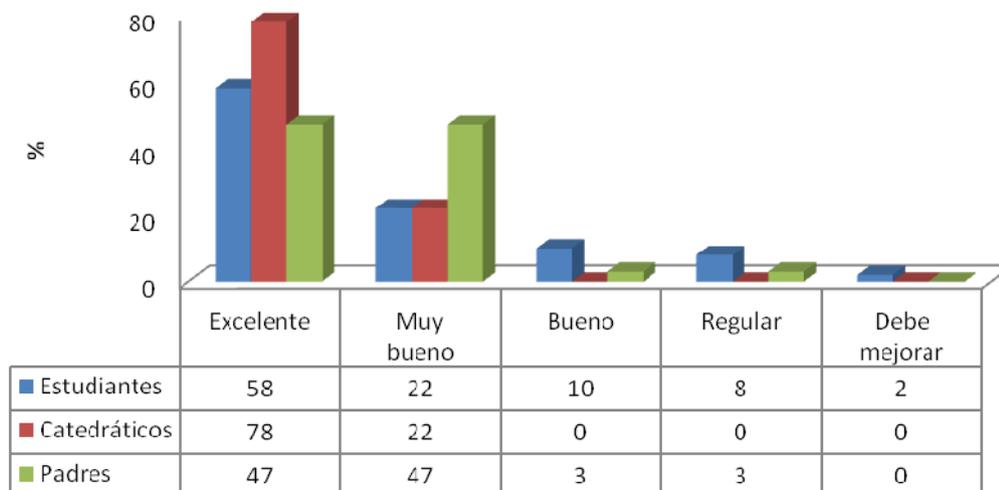
Estudiantes, padres de familia y catedráticos coinciden en afirmar que el liderazgo del Director es factor que determina totalmente la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Los indicadores que arrojan la información tabulada y extraída de los instrumentos aplicados a los integrantes de la comunidad educativa, se presentan en grafica de barras en la forma siguiente:

Preguntas dirigidas a estudiantes, catedráticos y padres de familia

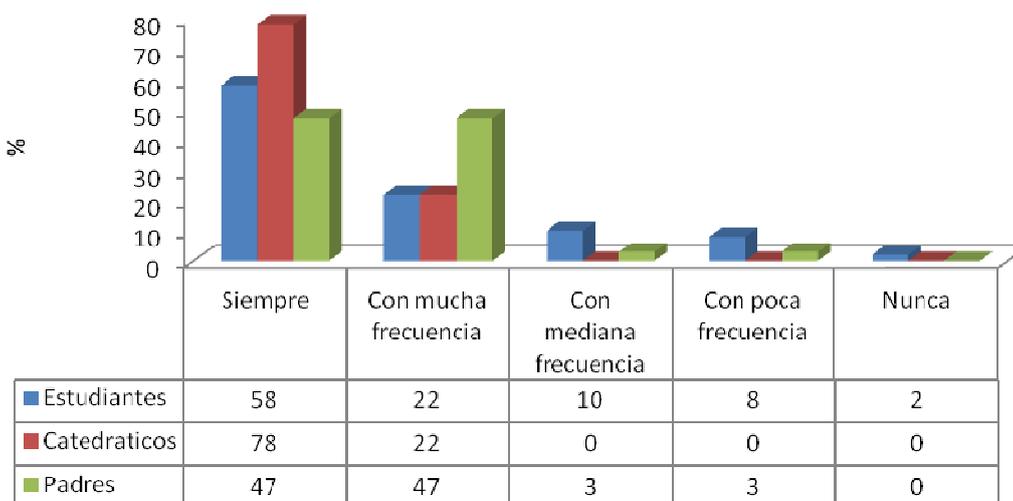
Pregunta número 1

¿Cómo considera el liderazgo del director del centro educativo?



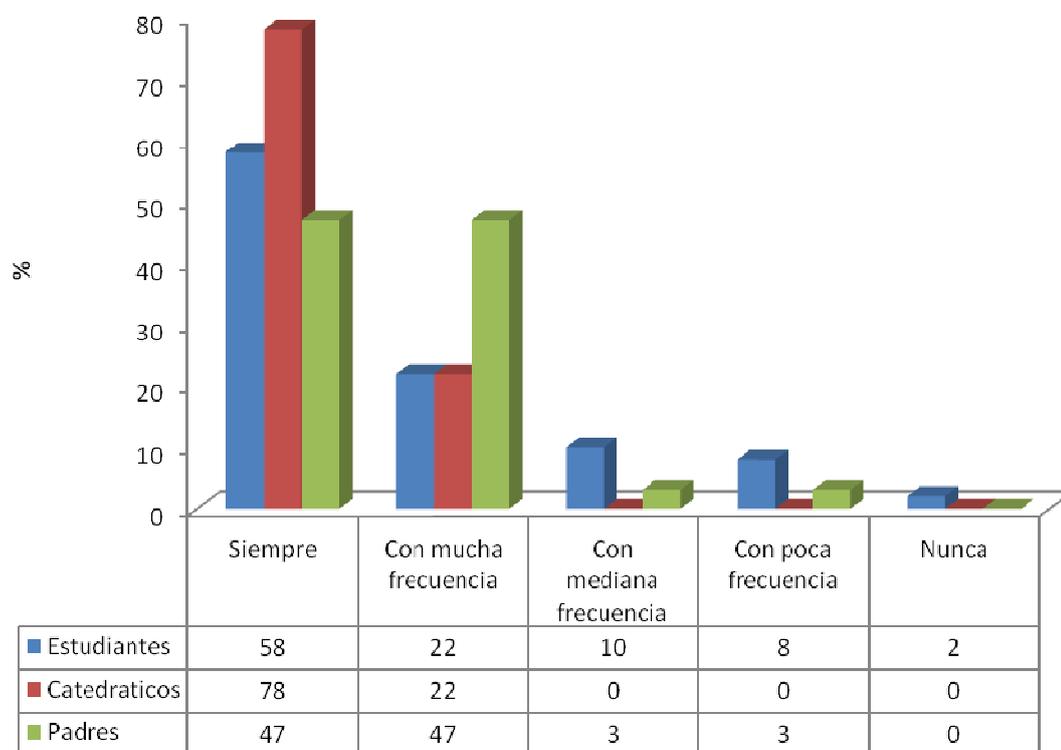
Pregunta número 2

¿Facilita la innovación curricular el director del centro educativo?



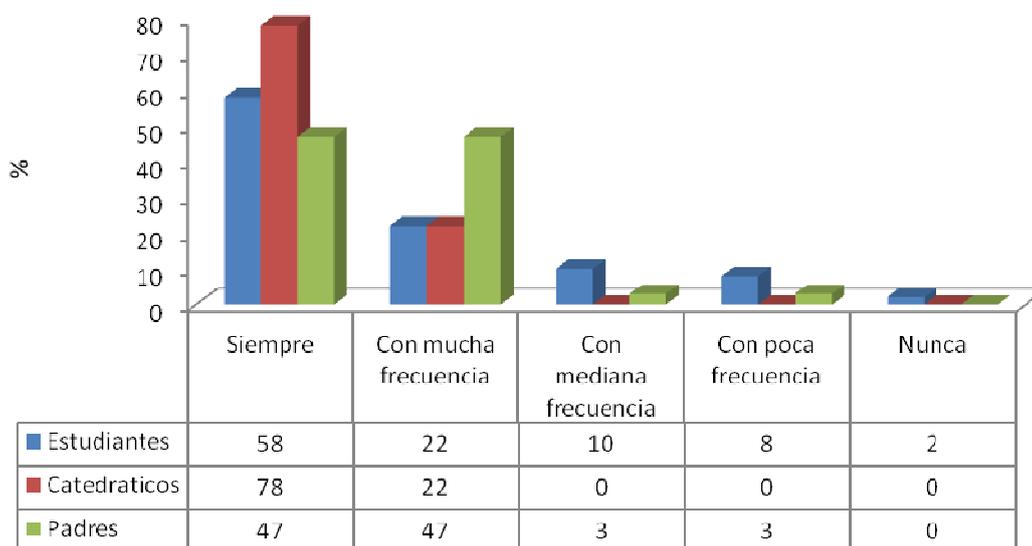
Pregunta número 3

¿En qué medida el director coordina las actividades con el personal bajo su cargo?



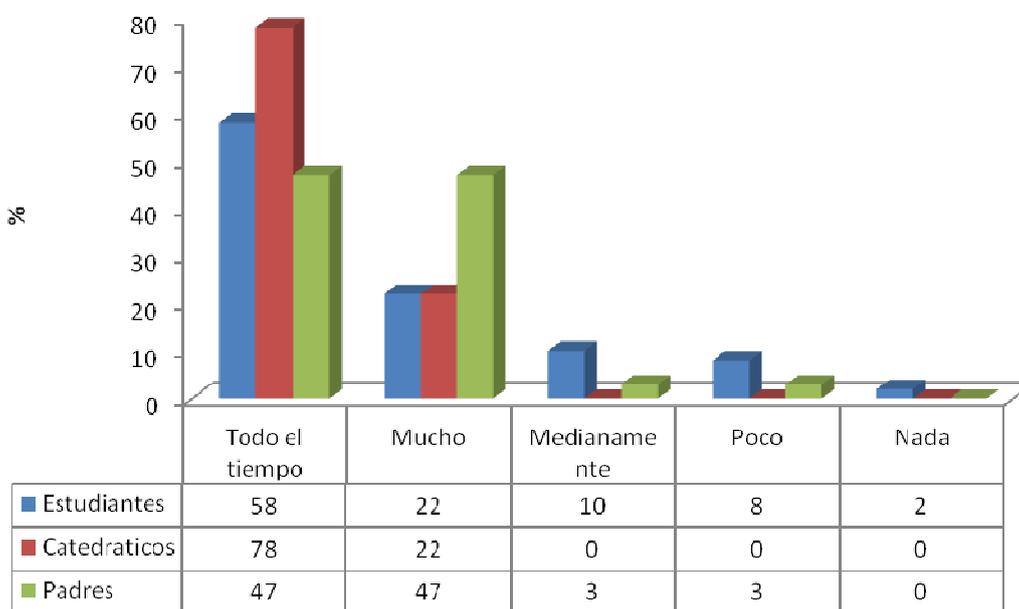
Pregunta número 4

¿Mantiene el director al día los libros y archivos propios de la dirección?



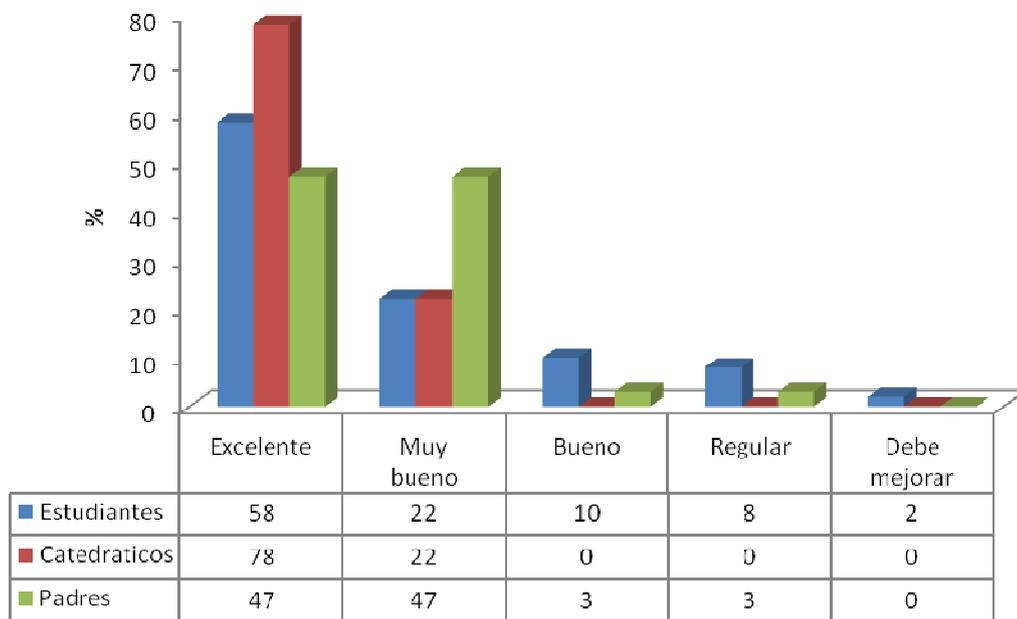
Pregunta número 5

¿Orienta el director las acciones que se desarrollan en el centro educativo?



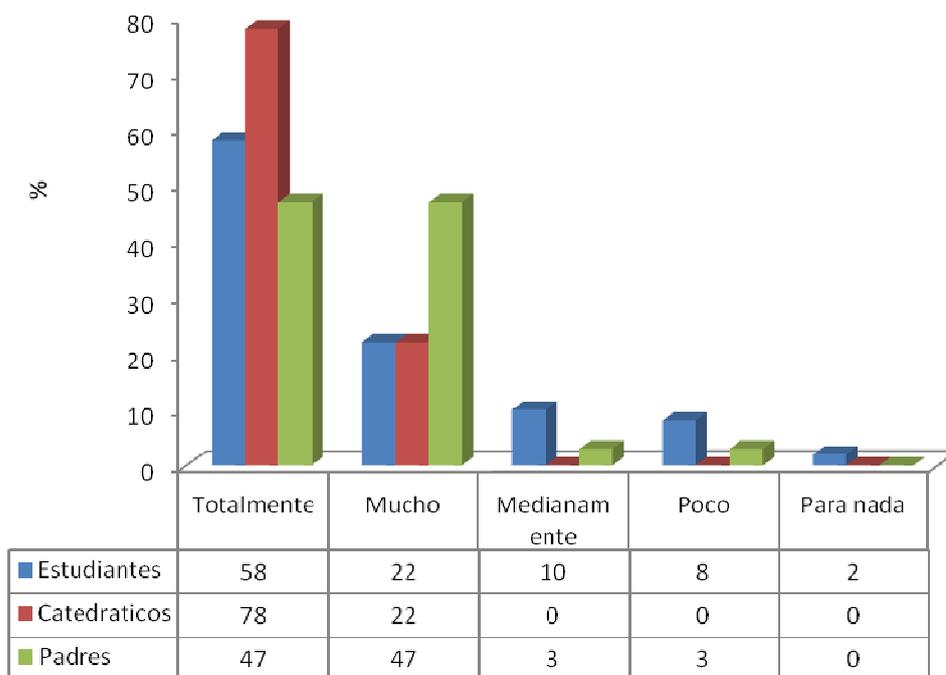
Pregunta número 6

¿Cómo considera la proyección del director del centro educativo?



Pregunta número 7

¿Es factor determinando el liderazgo del director en la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”?



6.2 Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio

De acuerdo a las observaciones realizadas en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” y a las entrevistas desarrolladas con profesionales expertos en materia de la Pedagogía, de la Psicología y de la Administración Educativa, se pudo establecer la importancia y la necesidad de que cada centro educativo cuente con un Director o Directora que llene un perfil de auténtico liderazgo, a fin de elevar la calidad educativa. Los entrevistados destacaron entre las características ideales de un Director líder: la capacidad, la honestidad, la seguridad que le brinda el conocimiento de la legislación educativa, y la práctica de los valores éticos, estéticos, morales y cívicos.

La falta de seguridad y los diversos problemas sociales que viven los niños y adolescentes en la comunidad objeto de estudio, motivan y justifican la necesidad de estudiar en forma teórica y práctica el perfil del Director Líder.

6.3 Hallazgos encontrados

La flexibilidad de la metodología de investigación permite la incorporación de situaciones que no estaban consideradas en un inicio en la forma siguiente:

-Para lograr la ejecución de esta tesis de grado fue necesario ampliar el tiempo destinado para el efecto, las constantes correcciones se dieron en forma progresiva y en todo caso le fueron dando la forma y el nivel justo al estudio.

-Se pudo establecer que la educación no solo en la cabecera municipal de La Libertad, sino también a nivel departamental y nacional, carece de directores con un liderazgo destacado que motive en forma auténtica a la comunidad educativa a la cual sirve.

-Que para lograr la funcionalidad administrativa de un centro educativo, se requiere de un líder que dirija y sobre todo que motive a todos los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje; además que este líder conozca sus funciones y llene el perfil ideal para dirigir un centro educativo con una visión y misión propias.

Capítulo 7

Análisis e interpretación de resultados

7.1 Según definición operacional de resultados de las variables en estudio

Los datos derivados de las encuestas de opinión aplicadas en el trabajo de campo, permitieron el conocimiento de la realidad a partir de las opiniones de estudiantes, catedráticos y padres de familia del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, mismas que en este estudio flexible, se considera en forma privilegiada. El análisis e interpretación de los resultados según la definición operacional de los resultados de las variables en estudio se describen en la forma siguiente:

Los estudiantes consideran que el liderazgo del Director es el factor que determina totalmente la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, Huehuetenango; y que para ellos lo más importante es la confianza que el Director les pueda dar al escucharlos y apoyarlos en la solución de sus problemas personales propios de su

edad, es decir que desarrolle una función más de orientador y consejero. Además, tienen un concepto positivo de su Director, que tiene liderazgo en virtud de la autoridad que le da el cargo que desempeña en el colegio; asimismo, consideran de suma importancia que se les tome en cuenta a la hora de realizar actividades culturales y deportivas.

Los catedráticos del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, Huehuetenango, se muestran convencidos de que el liderazgo del Director es factor determinante de la funcionalidad administrativa del centro educativo. Consideran a la vez que su Director posee algunas cualidades de líder, que facilita la innovación curricular en el colegio, que coordina las actividades con ellos, que tiene conocimientos relacionados con el manejo de los libros de registro por sus años de experiencia, que tiene excelente proyección hacia la comunidad; y que en contraste, la cobertura escolar en el ciclo básico del nivel medio, ha disminuido en los últimos años.

Los padres de familia del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, Huehuetenango, consideran que efectivamente el liderazgo del Director es factor determinante en la funcionalidad administrativa del centro educativo. Así también estiman que el liderazgo del Director es muy bueno y que les da cierta participación; pero que es necesario que permanezca en el edificio escolar durante toda la jornada para tener un mejor control de la disciplina de los estudiantes y de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los expertos en ciencias afines a la educación, es decir profesionales en el grado de licenciados en ciencias como Pedagogía, Psicología y Administración Educativa observan lo siguiente:

-En la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, además del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”, funcionan otros dos centros educativos que atienden el ciclo básico del nivel medio: primero el Instituto Mixto Básico Nocturno por Cooperativa que data de 1982, en este centro educativo, los padres de familia organizados en una Cooperativa de Enseñanza participan en forma directa en las decisiones más importantes; también funciona el Instituto Nacional de Educación Básica que inició su funcionamiento en el año 2009 como producto de la política de gratuidad de la educación que desarrolla el gobierno de Álvaro Colom.

-El liderazgo del director de un centro educativo no depende únicamente de su formación académica y de su experiencia que puede ser abundante, sino que juega un papel determinante la conducta de este sujeto, especialmente en lo relativo a la práctica de los valores morales, éticos, estéticos y cívicos.

-La enseñanza religiosa es optativa de acuerdo a lo normado en la Carta Magna, es por eso que existen colegios con esta orientación, tal es el caso del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega”; sin embargo, el solo hecho que el centro educativo tenga esta denominación, no garantiza la conducta positiva de los estudiantes como tampoco el funcionamiento efectivo de su administración. Es preciso señalar que la iglesia tiene objetivos propios y que un centro educativo dentro de la institución solo significa un servicio adicional que es atendido por profesionales de la educación.

7.2 Según hallazgos encontrados

Entre los hallazgos encontrados que no estaban previstos y que merecen atención especial se analizan los siguientes:

Que la metodología cualitativa utilizada en esta tesis permitió la flexibilidad necesaria para lograr la incorporación de observaciones propias del investigador, las cuales fueron de utilidad en la orientación del presente informe final de la investigación.

El manejo del tiempo en la investigación es flexible en virtud de que no solamente depende del tiempo previsto por el investigador, sino también de la disponibilidad y exigencias del asesor y del revisor metodológico, así como de los trámites administrativos que se realizan en la Universidad Panamericana de Guatemala.

El desarrollo de este trabajo permitió en el investigador un nivel de motivación especial, por el hecho de tener a la vista la proximidad de una meta anhelada.

7.3. Según la evaluación de la hipótesis

Los objetivos trazados en el seminario fueron alcanzados por el investigador en la forma que se describe:

El primer objetivo que se refiera a: realizar un análisis teórico de las funciones administrativas, técnicas, sociales y gerenciales del Director de Escuela; se logran con la conformación del Marco Teórico de este informe final de tesis.

El segundo objetivo referido a: establecer la realidad del rol del Director y de la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” ubicado en la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango; se logra a satisfacción con la conformación del Capítulo 6 Presentación de resultados; y Capítulo 7 Análisis e interpretación de resultados.

El tercer objetivo consiste en: elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento de la problemática objeto de estudio, tomando como base el análisis de los resultados obtenidos en la investigación; se logran con la conformación de la propuesta contenida en el capítulo 8 de esta tesis.

Luego de analizar, procesar e interpretar la información recabada en el trabajo de campo, la que se encuentra en los capítulos 6 Presentación de resultados, y Capítulo 7 Análisis e interpretación de resultados; se tienen los criterios suficientes para considerar que la hipótesis planteada en el esta tesis se acepta.

Capítulo 8

Marco Propositivo

8.1 Nombre de la propuesta

Manual de Funciones del Director Lider para el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

8.2 Introducción

La propuesta de este estudio se refiere a la elaboración de un Manual de Funciones del Director Lider, destinado en forma específica para el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

El objetivo primario de la propuesta estriba en: diseñar las funciones y atribuciones del Director Líder de un centro educativo en donde predomina una formación basada en valores.

La estructura del Manual de Funciones del Director Líder abarca: las funciones administrativas y gerenciales, funciones técnico pedagógicas y funciones sociales, necesarias para el funcionamiento óptimo del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

8.3 Justificación

Se han realizado observaciones por parte de la misma comunidad educativa, las que coinciden en señalar la necesidad de orientar el funcionamiento efectivo del centro educativo, bajo la administración de un líder auténtico para el logro efectivo de la visión cristiana que se tiene del centro educativo.

La historia de la administración del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, registra un total de cinco directores; y es el caso que la visión del centro educativo se orienta a la formación integral del alumno con una sólida formación basada en principios cristianos, lo cual lejos de lograrse, ha venido de más a menos en el transcurrir de las diferentes administraciones, especialmente en lo que a disciplina se refiere y en cuanto al liderazgo del director.

Es necesario que el Director permanezca durante toda la jornada de labores en su puesto, lo cual favorece el control oportuno de todo lo que acontece dentro del centro educativo; sin embargo, la sola presencia física del director no es suficiente, y es opinión de los líderes de la comunidad educativa de que el Director tenga un perfil en el que destaque su liderazgo para la consecución del funcionamiento efectivo del colegio, es decir, que tenga pertinencia con la visión y misión propuestas, la cual persigue una formación basada en principios cristianos para los estudiantes.

Las autoridades educativas coinciden en señalar que la figura del Director es determinante para el funcionamiento efectivo de todo centro educativo, es decir que este cargo lo debe desempeñar un líder que destaque especialmente por su actitud democrática, incluyente, proactiva y con marcado interés en la superación personal y académica.

Los expertos en la materia, es decir los pedagogos, los administradores educativos y los psicólogos se refieren a la capacidad que el Director Líder debe tener dentro de la administración educativa, toda vez que administrar es servir en forma altruista, y que la calidad de la administración se observa en los resultados del trabajo de los subalternos, es decir el personal docente y fundamentalmente los alumnos que constituyen el centro y sujetos principales del proceso educativo.

Es opinión de informantes clave, es decir líderes comunitarios conocedores de la educación de este centro educativo, que es necesario mantener un alto nivel de disciplina, en el sentido de resolver los problemas cotidianos con diligencia a fin de resolverlos de raíz, evitando que el Director se acomode con acciones evasivas que van en detrimento de la solución.

8.4 Planteamiento del problema

Los centros educativos no son ajenos a la problemática que aqueja a la comunidad local, departamental, nacional e internacional, lo cual justifica que los problemas que presentan los alumnos dentro del colegio, sean cada vez más complejos; por consiguiente, se necesita cada vez más de la firme determinación de un Director Líder que planifique, oriente, integre, dirija y coordine las acciones en forma responsable y participativa de la comunidad educativa a la cual se debe, es decir que se pueda alcanzar en forma positiva la funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

8.5 Objetivos

Elaborar un Manual de Funciones útil para el Director Lider del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Sugerir a la comunidad educativa del colegio objeto de estudio, el análisis participativo del Manual de Funciones útil para el Director Lider, a efecto de involucrar a todos en este proceso incluyente que permita la funcionalidad administrativa de la Dirección.

Procurar la aplicación efectiva del Manual de Funciones útil para el Director Lider, mediante la validación de esta propuesta directamente con la comunidad educativa objeto de estudio.

8.6 Resultados

A corto plazo se pretende la elaboración del Manual de Funciones útil para el Director Lider del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

También a un corto plazo se tiene la entrega del Manual de Funciones útil para el Director Lider a la Junta Directiva del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Este Manual de Funciones útil para el Director Lider, entre sus alcances tiene que se puede aplicar o adecuar a otro centro educativo aparte del colegio en estudio, bien sea en el mismo municipio o en otro de características similares en el departamernto de Huehuetenango.

8.7 Acciones

Para la conformación de esta propuesta se desarrollaron las acciones siguientes:

-Confirmar que en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” no existe un Manual de Funciones específico para el Director Líder, y confirmar la necesidad su elaboración en beneficio de la comunidad educativa.

-Investigar los fundamentos legales, la teoría administrativa y el contexto de la comunidad, para la elaboración de un Manual de Funciones específico para el Director Líder.

-Validar el Manual de Funciones específico para el Director Líder, directamente en la comunidad educativa en la cual se pretende aplicar luego de la realización del presente estudio de tesis.

8.8 Cronograma

Actividades	Septiem- bre 2010	Octubre 2010				Noviembre 2010	
	31	6	13	20	27	4	11
Indagación del problema objeto de estudio.							
Investigación de la estructura de un Manual de funciones.							

Diseño de la propuesta.							
Elaboración de cronograma de actividades.							
Estudio de las funciones del Director líder							
Selección de funciones y atribuciones a considerar en la propuesta.							
Elaboración de la propuesta con el apoyo del asesor.							
Primer análisis de la propuesta.							
Segundo análisis de la propuesta.							
Tercer análisis de la propuesta.							
Modificaciones sugeridas por el asesor.							
Aprobación de la propuesta por el Asesor.							
Impresión final de la propuesta.							
Presentación de la propuesta.							

8.9 Metodología

La metodología utilizada para la elaboración de esta propuesta que es social humanística es la inductiva, participativa y flexible, basada en un enfoque constructivista, es decir que la opinión de los sujetos de la investigación se considera en forma prioritaria.

8.10 Monitoreo

Para darle seguimiento al proyecto de aplicación del Manual de Funciones específico para el Director Líder en el Colegio Evangélico “Alfa y Omega”, está el compromiso del investigador a efecto de ofrecer asesoría directa a la Junta Directiva y al Director del centro educativo.

8.11 Evaluación

Los objetivos se lograron en forma satisfactoria para el investigador o autor de la tesis, de acuerdo a la programación establecida en el cronograma.

8.12 Aporte del investigador

El investigador presenta un Manual de funciones técnicas, administrativas, gerenciales y sociales adecuadas y orientadas para uso y aplicación del Director del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, en la forma que a continuación se describe:

Funciones Técnicas

-Elaborar o actualizar el Proyecto Educativo Institucional, con la participación directa del personal bajo su cargo y de la comunidad educativa en general.

-Coordinar la Comisión de Evaluación, de conformidad con el Reglamento respectivo, procurando estar actualizado en relación a reformas.

-Orientar a los docentes bajo su cargo en aspectos técnicos del proceso enseñanza-aprendizaje.

-Participar activamente junto con el personal bajo su cargo en cursillos, seminarios, talleres y en toda capacitación a la que sea convocado por autoridad competente.

-Incentivar el mejoramiento de la calidad de la educación, en congruencia con la filosofía, políticas y estrategias del Sistema Educativo.

-Apoyar la ejecución de proyectos de innovación metodológica a desarrollarse en el aula.

Funciones Administrativas

-Respetar y hacer que se respete la Constitución Política de la República de Guatemala y la legislación educativa, de acuerdo al juramento prestado en la toma de posesión del cargo.

-Suscribir las actas de inicio de labores, de cierre de operaciones docentes y administrativas y otras que fuere necesario.

-Elaborar el Informe Anual de Funcionamiento o bien el expediente de la Renovación Quinquenal según corresponda.

-Dar posesión conforme a los procedimientos administrativos correspondientes a los docentes que se presenten con nombramiento vigente.

-Conceder licencias con goce de sueldo, de acuerdo a su competencia establecida en el normativo correspondiente.

-Llevar al día los libros de registro de la dirección del centro educativo.

-Dejar constancia en el libro de actas de todos los actos importantes que se realicen en el colegio, sean estos de carácter interno o de proyección a la comunidad.

-Aplicar el régimen disciplinario y de despido al personal bajo su cargo, de conformidad con los lineamientos establecidos por el centro educativo.

-Asistir puntualmente a sus labores y a las convocatorias y citaciones que le hagan las autoridades competentes.

Funciones Sociales

-Coordinar las relaciones del colegio con la Directiva de Padres de Familia.

-Promover la ejecución de actividades socioculturales y celebración de fechas cívicas con participación de la comunidad.

-Apoyar las actividades deportivas a nivel de colegio y a nivel de sector, municipal, departamental, nacional e internacional, según sea el caso.

-Apoyar las campañas de salud que desarrolle el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

-Facilitar el uso del edificio escolar para actividades sociales, de conformidad con el Reglamento para el uso de Edificios Escolares.

Funciones Gerenciales

-Tramitar las ampliaciones o modificaciones que requiera el centro educativo, de conformidad con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.

-Ejecutar las demás acciones delegadas por la Junta Directiva del centro educativo y las que por disposición de la ley corresponda.

Conclusiones

1. El liderazgo del Director no depende únicamente de su capacidad académica y de su experiencia, sino también del ejemplo que pueda dar en relación a la práctica de valores morales, éticos, estéticos y cívicos.
2. El liderazgo del Director consiste en la capacidad del sujeto nombrado para desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones técnicas, administrativas o de gestión y las sociales para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento de un centro educativo determinado.
3. Las observaciones realizadas previo a iniciar el desarrollo de esta tesis, destacan el interés de estudiantes, catedráticos y padres de familia del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, en que el estudio se realizara en dicho centro educativo.
4. Luego del análisis e interpretación de resultados se tiene los elementos suficientes para establecer que la hipótesis planteada en el seminario se acepta, en el sentido de que el

Liderazgo del Director constituye un factor determinante en la efectiva funcionalidad administrativa del Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

5. La propuesta de este estudio consiste en un Manual de Funciones del Director Lider para el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Recomendaciones

1. Que la Coordinación Técnica Administrativa promueva capacitaciones con el propósito de fortalecer el liderazgo de los directores para beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación en su distrito escolar.
2. Que el Estado a través del Ministerio de Educación; promueva la dignificación de los directores de centros educativos a través de las evaluaciones de desempeño, con registros adicionales en las hojas de servicio.
3. Realizar un análisis de la propuesta de este estudio con participación de la comunidad educativa conformada por estudiantes, catedráticos, padres de familia del Colegio Evangélico “Alfa y Omega”, y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos, para el fortalecimiento del liderazgo del director y en consecuencia del funcionamiento administrativo de dicho centro educativo.
4. Es importante que la Iglesia Bethel, creadora del Colegio Evangélico “Alfa y Omega” participe en una forma más directa en el fortalecimiento de los principios morales, éticos, estéticos y cívicos tanto en el alumnado como en el personal que labora en el centro educativo.

Referencias Bibliográficas

- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

- Instituto de Investigaciones Sociales. (2006). *Manual de estilo de trabajos académicos*. Guatemala. Universidad Panamericana.

- Lemus, L. (1975) *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kepelusz.

- Apuntes de cursos diversos recibidos en la Universidad Panamericana de Guatemala.

- Diccionario Enciclopédico Sopena Color. Barcelona, España: Editorial Ramón Sopena.

- Asamblea Nacional Constituyente. (2006). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editora Cultural Guatemalteca.

- Congreso de la República. (2006). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala: Editorial Ayala.

- Páginas diversas de Internet.

Anexo1

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de La Educación

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias en la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

Estudiante: solicitamos tu colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de mi tesis.

Instrucciones: para cada pregunta se te dan cinco posibilidades de respuesta, subraya la que consideres más adecuada.

1. ¿Cómo consideras el liderazgo del Director del centro educativo donde estudias?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Debe mejorar

2. ¿Facilita la innovación curricular el Director del centro educativo donde estudias?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

3. ¿En qué medida el Director coordina las actividades con el personal bajo su cargo?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

4. ¿Mantiene el Director al día los libros y archivos propios de la dirección?
 - a) Siempre

- b) Con mucha frecuencia
- c) Con mediana frecuencia
- d) Con poca frecuencia
- e) Nunca

5. ¿Orienta el Director las acciones que se desarrollan en el centro educativo?

- a) Todo el tiempo
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Nada

6. ¿Cómo consideras la proyección del Director del centro educativo?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Debe mejorar

7. ¿Es factor determinante el liderazgo del director en la funcionalidad administrativa del centro educativo?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Anexo 2

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de La Educación

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias en la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

Estimado Padre de Familia: solicitamos su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de mi tesis.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan cinco posibilidades de respuesta, subraye la que considere más adecuada.

1. ¿Cómo considera el liderazgo del Director del centro educativo donde estudian sus hijos?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Debe mejorar

2. ¿Facilita la innovación curricular el Director del centro educativo donde estudian sus hijos?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

3. ¿En qué medida el Director coordina las actividades con el personal bajo su cargo?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

4. ¿Mantiene el Director al día los libros y archivos propios de la dirección?
 - a) Siempre

- b) Con mucha frecuencia
- c) Con mediana frecuencia
- d) Con poca frecuencia
- e) Nunca

5. ¿Orienta el Director las acciones que se desarrollan en el centro educativo?

- a) Todo el tiempo
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Nada

6. ¿Cómo considera la proyección del Director del centro educativo?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Debe mejorar

7. ¿Es factor determinante el liderazgo del director en la funcionalidad administrativa del centro educativo?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Anexo 3

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de La Educación

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias en la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

Estimado catedrático: solicitamos su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de mi tesis.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan cinco posibilidades de respuesta, subraye la que considere más adecuada.

1. ¿Cómo considera el liderazgo del Director del centro educativo donde estudian sus hijos?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Debe mejorar

2. ¿Facilita la innovación curricular el Director del centro educativo donde estudian sus hijos?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

3. ¿En qué medida el Director coordina las actividades con el personal bajo su cargo?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

4. ¿Mantiene el Director al día los libros y archivos propios de la dirección?
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Con mediana frecuencia
 - d) Con poca frecuencia
 - e) Nunca

5. ¿Orienta el Director las acciones que se desarrollan en el centro educativo?
 - a) Todo el tiempo
 - b) Mucho
 - c) Medianamente
 - d) Poco
 - e) Nada

6. ¿Cómo considera la proyección del Director del centro educativo?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Debe mejorar

7. ¿Es factor determinante el liderazgo del director en la funcionalidad administrativa del centro educativo?
 - a) Totalmente
 - b) Mucho
 - c) Medianamente
 - d) Poco
 - e) Para nada

