

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“La Pedagogía de la Alternancia y su Efecto en el Desarrollo Educativo y Socioeconómico”

(Tesis)

Héctor Adolfo Archila Puac

San Felipe Retalhuleu, marzo de 2011

“La Pedagogía de la Alternancia y su Efecto en el Desarrollo Educativo y Socioeconómico”

(Tesis)

Héctor Adolfo Archila Puac

San Felipe Retalhuleu, marzo de 2011

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO: Héctor Adolfo Archila Puác,
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 04 08/2009

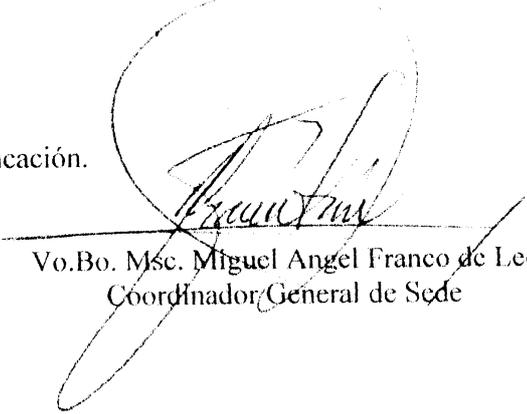
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante Héctor Adolfo Archila Puác recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaga
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2.009
Ref: SAE 04-2009

Estudiante
Héctor Adolfo Archila Puac
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimado estudiante Archila:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 8 de agosto de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Angel Salvador Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

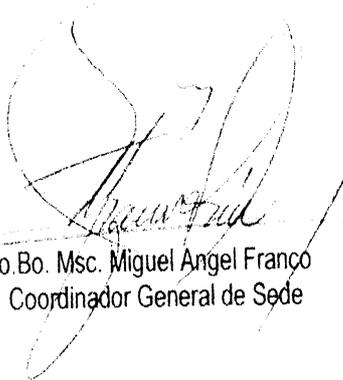
El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. Maria Emilia Alfonso de Portaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2009
Ref.: SAE 04-2009

Licenciado
Angel Salvador Cardona
Presente

Respetable Lic. Cardona:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que el estudiante Héctor Adolfo Archila Puác, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado "**La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico**". Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

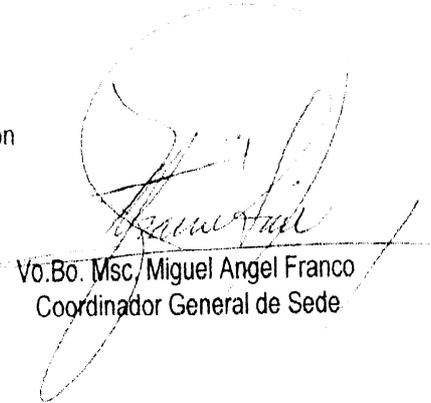
En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

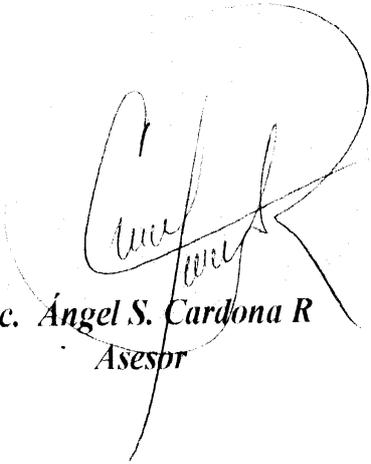



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 04 de diciembre del año dos mil diez. -----*

En virtud de que la Tesis con el tema: "La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico", presentada por el estudiante: Héctor Adolfo Archila Puac, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Ángel S. Cardona R
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 29 de enero del dos mil once. -----*

En virtud de que la Tesis con el tema: "La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico", presentada por el estudiante: Héctor Adolfo Archila Puac, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los 9 días del mes de febrero del dos mil once.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "**La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico**", presentado por el alumno **Héctor Adolfo Archila Puác**, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

- A DIOS A El le sea la gloria.
- A MI MADRE Por sus sabios y motivadores consejos.
- A MI ESPOSA Por su comprensión y apoyo moral para el logro de mi objetivo.
- A MIS HIJOS Que este trabajo les sirva de ejemplo y busquen siempre su superación.
- A MIS
COMPAÑEROS Con amistad sincera.
- A MI ASESOR Mis agradecimientos por la motivación y apoyo moral y académico.
- AL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
BASICA POR
COOPERATIVA DE
NUEVO SANTIAGO
CABRICÁN Por abrirme los espacios y realizar mi trabajo de investigación con toda la comunidad educativa que hacen posible el establecimiento educativo.

INDICE

	No. Pág.
Introducción.....	i
Resumen.....	Iv
CAPÍTULO I MARCO METODOLOGICO	1
1.1.- Definición del Problema.....	1
1.2.- Planteamiento del Problema.....	1
1.3.- La Pedagogía de la Alternancia en Guatemala.....	2
1.4.- Justificación.....	3
1.5.- Definición de las Unidades de Análisis.....	4
1.5.1.-Universo.....	4
1.6.- Delimitación Teórica.....	5
1.6.1.- Ciencias que me auxiliaron.....	5
1.6.1.1.- Pedagogía.....	5
1.6.1.2.- Economía.....	5
1.7.- Delimitación Temporal.....	5
1.8.- Delimitación Espacial.....	5
1.9.- Objetivo General.....	5
1.10.- Objetivos Específicos.....	5
1.11.- Hipótesis.....	6
1.12.- Proceso Metodológico.....	8
1.12.1.- Planeamiento de la Investigación.....	8
1.13.- Marco Teórico.....	9
1.14.- Recopilación de la Información.....	10
1.15.- Tabulación y Análisis de Datos.....	10
1.16.- Informe Final.....	11
1.17.- Organización.....	11
1.17.1.- Responsable de la Investigación.....	11
1.17.2.- Recursos Humanos.....	11
1.17.3.- Recursos Técnicos.....	11
1.17.4.- Recursos Financieros.....	12
1.17.5.- Cronograma.....	13
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	14
2.1.- Antecedentes.....	14
2.2.- La Pedagogía de la Alternancia.....	15

2.3.- Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED.....	16
2.4.- La Pedagogía de la Alternancia en Guatemala.....	16
2.5.- Educación para la vida y el trabajo.....	17
2.6.- Características de la Alternancia.....	17
2.7.- Pilares de la Alternancia.....	18
2.7.1.- Formación integral.....	18
2.7.2.- Desarrollo del medio.....	18
2.7.3.- Alternancia educativa.....	18
2.7.4.- Asociación local.....	18
2.8.- Valores de la Alternancia.....	19
2.8.1.- Valor Social.....	19
2.8.2.- Valor didáctico.....	19
2.8.3.- Valor económico.....	19
2.9.- Principios de la Alternancia.....	19
2.9.1.- Participación.....	19
2.9.2.- Sostenibilidad.....	20
2.9.3.- Socialización.....	20
2.9.4.- Experiencial.....	20
2.9.5.- Interacción.....	21
2.10.- Elementos metodológicos fundamentales.....	21
2.10.1.- Diagnóstico local participativo.....	21
2.10.2.- Guía de estudios.....	21
2.10.3.- Puesta en común.....	22
2.10.4.- Cuaderno de experiencias.....	23
2.10.5.- Gira de estudios.....	23
2.10.6.- Visita domiciliaria.....	24
2.11.- Actores de la Alternancia.....	24
2.11.1.- Educandos.....	25
2.11.2.- Familias.....	25
2.11.3.- Técnicos docentes de educación extraescolar.....	25
2.11.4.- Comunidad local.....	25
2.11.5.- Ministerio de Educación-Digeex.....	25
2.11.6.- AIMFR.....	25
2.12.- Sistema de evaluación.....	26
CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL	
3.1.- Comunidad de Nuevo Cabricán.....	27
3.2.- Instituto de Educación Básica por Cooperativa.....	27

CAPITULO IV. MARCO OPERATIVO O ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.1.- La Pedagogía de la Alternancia.....	29
4.2.- Desarrollo Educativo.....	34
4.3.- Desarrollo Económico.....	38
Comprobación de Hipótesis.....	42
 CAPÍTULO V. PROPUESTA	 43
5.1.- Justificación.....	43
5.2.- Objetivos.....	43
5.2.1.- Objetivo general.....	43
5.2.2.- Objetivos específicos.....	44
5.3.- Fases y cronogramas.....	44
5.3.1.- Fase I.....	44
5.3.1.1. Actividades específicas.....	44
5.3.2. Fase II.....	45
5.3.2.1- Aplicación de una planificación por competencias.....	45
5.3.2.2.- Indicadores de logro.....	46
5.3.2.3.- Actividades sugeridas.....	46
5.3.3.- Fase III.....	46
5.3.3.1.- Implementación del CNB vinculado a la Pedagogía de la Alternancia.....	46
5.3.4.- Fase IV.....	46
5.4.- Resultados.....	47
5.5.- Presupuesto.....	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos.....	54

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado “La Pedagogía de la Alternancia y su efecto en el desarrollo educativo y socioeconómico” tiene su base en la comunidad de Nuevo Santiago Cabricán del municipio de San José el Ídolo en el departamento de Suchitepéquez. La motivación del estudio fue dada con base en los diferentes modelos educativos que ha implementado el Ministerio de Educación en las áreas más vulnerables del país y cómo cada uno de ellos ha cumplido con los objetivos que caracteriza la modalidad educativa.

Este es un trabajo que consiste en demostrar a las autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes que con atreverse a utilizar la Pedagogía de la Alternancia con todos sus elementos metodológicos permite no sólo el desarrollo educativo de los estudiantes con visión a un futuro más provisorio, sino que también permite seguir estudiando o explotar su parcela familiar, o las dos cosas al mismo tiempo.

En este trabajo encontraremos el testimonio de todas las unidades de análisis que fueron tomadas en cuenta para el desarrollo del mismo, principalmente de los beneficiados directamente como lo son estudiantes y padres de familia que han experimentado personalmente la efectividad de esta modalidad educativa con lo que han logrado mejorar académica y socioeconómicamente, a través de la ejecución de proyectos familiares y comunales de los cuales se han obtenido recursos que ayudan a subsanar las necesidades más elementales del estudio y del hogar.

Para la realización del trabajo de investigación se contó con elementos suficientes para determinar el tema objeto de estudio. Conocidos los antecedentes de la Pedagogía de la Alternancia, así como sus fortalezas y sus debilidades, se pudo establecer el problema, por medio del cual se trazaron los objetivos que fueron planteados según los grados de dificultad que proporciona la viabilidad de la investigación, para poder determinar una hipótesis que al final de la investigación se verificaría o rechazaría, que dicho sea de paso fue absolutamente confirmada por toda la comunidad educativa de la comunidad seleccionada.

Previo y durante la investigación se hicieron visitas a la comunidad de Nuevo Santiago Cabricán, tanto para solicitar la autorización de tomar al establecimiento como objeto de estudio, así como si se tendría la facilidad de contar con la colaboración de todos los elementos de la comunidad educativa para la recopilación de la información que alimenta este informe.

Dentro de su estructura encontramos como primera instancia el capítulo I, Marco Teórico que constituye toda la bibliografía consultada relacionada a la Pedagogía de la Alternancia con lo cual se logró el soporte teórico que viene a enriquecer el trabajo.

Luego encontramos el capítulo II, Marco Metodológico, que lo constituye los antecedentes del problema, la importancia y planteamiento del problema; esta parte contiene un poco de la historia de cómo nació la Pedagogía de la Alternancia, cómo llegó a nuestro país y a otras partes del mundo. Luego encontraremos el capítulo III, Marco Contextual, en el que se plasman las características que identifican a la comunidad así como las razones por las cuales fue tomada como estudio de trabajo, como lo es la comunidad de Nuevo Santiago Cabricán, que pertenece al municipio de San José El Ídolo en el departamento de Suchitupéquez.

El contenido de este informe en su parte elemental contiene, el capítulo IV que es el análisis e interpretación de resultados en el cual se encuentran resaltados todas las opiniones de los encuestados haciendo notar el conocimiento que tienen acerca de la temática y los efectos positivos que han obtenido.

El capítulo V, lo constituye la propuesta que se tiene para fortalecer la implementación de los elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia en todos los centros NUFED y otros establecimientos que la utilizan como herramienta de enseñanza aprendizaje tal como sucede en el Instituto por Cooperativa de Nuevo Santiago Cabricán.

Las conclusiones son los aciertos a los que se han llegado después del análisis del proceso de la investigación principalmente del contacto que se tuvo con las personas que están involucradas en todo el procedimiento que se lleva a cabo para la implementación y ejecución

de la Pedagogía de la Alternancia a través de la aplicación de los elementos metodológicos que componen esta innovadora modalidad educativa.

En la bibliografía se contemplan las fuentes teóricas que fueron consultadas y utilizadas para la realización fundamentalmente del marco teórico, así como también el material que le sirve a los docentes que se encargan de la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia.

Y por último encontramos los instrumentos de investigación utilizados en la entrevista que se le hiciera a las autoridades del Ministerio de Educación, padres de familia, director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica de Nuevo Santiago Cabrican, así como evidencias del trabajo práctico y proyección social que se realizan en el establecimiento.

RESUMEN

Los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas en la comunidad y oficinas centrales, señalan que todos los involucrados en el proceso, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, están compenetrados en lo que realizan y cuáles son sus objetivos. Por una parte las autoridades manifiestan que se trata de retomar la Pedagogía de la Alternancia tal y como lo establece la teoría, para alcanzar el desarrollo integral de los jóvenes. Por su parte los docentes dicen que a través de la aplicación de los elementos metodológicos, se logra la participación de toda la familia y los vecinos. Mientras tanto los estudiantes y padres de familia resaltan su complacencia porque al recibir su educación a través de la Pedagogía de la Alternancia han logrado beneficios económicos y socioculturales que el sistema tradicional no da la oportunidad de obtenerlo.

A través de la investigación también se ha podido evidenciar que los padres de familia expresaron su conformidad y satisfacción que para la formación de sus hijos utilicen la Pedagogía de la Alternancia, porque consideran que a través de la formación integral asociada al mundo del trabajo y a partir de las experiencias de los educandos, el Instituto busca proporcionar a los jóvenes una formación de calidad que les permita descubrir su propia vocación y desarrollar su proyecto profesional o proyecto de vida, junto con sus familias y en el medio en que viven, abriendo las posibilidades de inserción profesional y de emprendimiento con éxito y dignidad en el campo, como agentes de transformación en el medio rural. Con la formación de los jóvenes y de sus familias el Instituto busca la promoción y el desarrollo local sostenible.

Por último, La eficacia de la actividad educativa del Instituto está asegurada por medio de un Plan de Formación elaborado con todos los involucrados en el proceso, docentes, autoridades y padres de familia y ejecutado con los estudiantes que son la parte medular de la formación por Alternancia.

CAPITULO I

MARCOMETODOLÓGICO

1.1.- Definición del Problema

Se trató de explicar que la correcta aplicación de los elementos metodológicos que conlleva la Pedagogía de la Alternancia, conduce al desarrollo educativo de los estudiantes y al desarrollo socioeconómico de las comunidades.

1.2.- Planteamiento del Problema

La Pedagogía de la Alternancia nació antes de la Segunda Guerra Mundial, entre 1935 y 1937 en una Provincia de Francia (Serignac Peboudou), en donde un grupo de campesinos y un sacerdote reflexionaban acerca de la Educación para sus hijos. El problema que surgió era que sus hijos no querían dejar a su familia en el campo para trasladarse a la ciudad y continuar sus estudios de Bachillerato, y los padres necesitaban de ellos para las tareas del campo durante cierto tiempo del año, de no resolverse el problema iban a tener que soportar la migración y el desarraigo.

El sacerdote resolvió el problema, creando una escuela en la que los alumnos pasaron una temporada en ella y otra con la familia, ambos momentos se constituirían en espacios de formación vinculados a su propio medio. Los objetivos que se plantearon aquellos padres que constituyen la primera escuela de alternancia fueron la de formar a las personas del medio rural, fomentar la participación de los padres en la formación de sus hijos, propiciar el asociacionismo en la sociedad agraria y favorecer los valores éticos y espirituales en los trabajadores rurales. Así se empezó a diseñar la estructura de la Pedagogía de la Alternancia.

La expansión de las Escuelas de alternancia en Francia, llamadas también MESSON FAMILIARI RURALES, (MFR- Casas Familiares Rurales) se produjo en corto tiempo. Dichas casas familiares resultaron ser una opción complementaria y apropiada para el desarrollo de los jóvenes, porque en gran medida atendía sus necesidades e intereses.

En un inicio, la capacitación de los alumnos estaba centrada en la agricultura y la ganadería para los hombres y la economía doméstica para las mujeres. Se extendía el curso por un invierno y se alternaba entre un centro y las familias, duraban hasta tres años.

Luego las Escuelas de Alternancia se implementan en Europa: En España, los orígenes se encuentran en 1963 (Escuelas de la Familia Agrícola), escuelas que fortalecen la oferta de capacitación laboral para jóvenes en el medio rural.

Portugal, aparecen en 1986 las primeras Casas Escolares Agrícolas (CEA).

Italia, apertura de la primera Scuola Della Famiglia Rurale (SFR). Italia extendió a finales de los años sesenta la propuesta de la alternancia a América Latina. La difusión de la Alternancia en América Latina comienza en la década de los sesenta, en Brasil y Argentina.

La Cooperación Europea brinda asesoría técnica y el desarrollo del modelo educativo en la región: el apoyo de los Messon Familiari (MFR) francesas es determinante en Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Uruguay; mientras que España ayuda al desarrollo de Chile y Venezuela.

1.3.- La Pedagogía de la Alternancia en Guatemala.

A partir del terremoto que aconteció en Guatemala el 4 de febrero de 1976, afectando principalmente a familias campesinas e indígenas del área rural, surgen una serie de proyectos para cubrir las necesidades básicas de las comunidades, entre ellas la educación. Se pensó en la posibilidad de crear un programa administrado por la misma comunidad con características socioeconómicas y culturales de cada población que respondieran a las necesidades e intereses propios, mejorando en forma sostenible su calidad de vida a través de proyectos integrados a la producción.

Es así, como en Guatemala, en el año de 1978 en la Aldea San José Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, surgió la Pedagogía de la Alternancia con la marcha del Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED-, como producto del Convenio 3-77 firmado entre el Ministerio de Educación y la Embajada de Francia acreditada en el país, el 29 de junio de 1977, siendo ratificado por el Acuerdo Ministerial 869-83 del 14 de noviembre de 1983.

NUFED es un programa educativo y socio-económico para jóvenes del área rural, en donde por medio de un enlace entre el período de permanencia en su medio de vida y el centro educativo –NUFED- su formación general se hace constructiva para el desarrollo de las comunidades con la experiencia denominada Alternancia.

Toda la comunidad rural, padres, técnicos educativos, educandos, comparten los componentes metodológicos y pedagógicos en donde intervienen como protagonistas activos del proceso educativo, orientados a crear un equilibrio permanente entre la práctica y la teoría, entre el saber popular y el saber científico, en función del desarrollo comunitario.

Como el programa NUFED encargado de la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia fue en ascenso entonces el Ministerio de Educación se lo encomendó a la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX conforme el acuerdo Ministerial No. 02-97 de fecha 2 de enero de 1,997 y desde ese entonces ha sido la encargada de divulgar, promover y fortalecer su

aplicación, prueba de ello es que establecimientos que no tienen las siglas de NUFED adoptaron esta Pedagogía por el beneficio que proporciona.

En lo que concierne al caso particular de la comunidad Nuevo Santiago Cabrican del municipio de San José el Ídolo del departamento de Suchitepéquez que fue nuestro objeto de estudio, se resalta que fue fundado en el 2004, fecha en que fue adoptada también la Pedagogía de la Alternancia, tomando el modelo del programa NUFED que su filosofía central es la aplicación de este sistema educativo, iniciando sus actividades con 20 alumnos entre hombres y mujeres, y que actualmente hay en el establecimiento 40 estudiantes, 5 técnicos-docentes incluyendo al director, apoyándose para la práctica de proyectos agrícolas, resaltándose los avícolas como los de manía, maíz y tiendas de consumo, con lo cual se están beneficiando a un aproximada de 20 a 25 familias, pues las comunidades que aprovechan de este recurso son: El Fresnillo, San Juan La Paz, Parrasquin, Nuevo Santiago Cabrican y varias fincas que rodean el área donde se encuentra localizado el establecimiento, todos pertenecientes al mismo municipio.

Para la aplicación de la Pedagogía de la alternancia están utilizando el ritmo de 2 x 2 eso quiere decir que mientras dos grupos de estudiantes primero y segundo básico alternan la estadía en el centro educativo por lapso de dos semanas, alternan con dos semanas en el ambiente familiar atendiendo los quehaceres del hogar apoyando a los padres de familia, intercambiando las experiencias de los dos ambientes, el otro grupo o sea tercero básico recibe preparación académica y apoyo técnico en el establecimiento y después de las dos semanas regresan a su ambiente familiar y los otros regresan al centro.

¿Hasta dónde beneficia a la comunidad sede y las circunvecinas el hecho de que en El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Nuevo Santiago Cabrican de San José El Idolo del departamento de Suchitepéquez se esté aplicando la Pedagogía de la Alternancia y el grado de aceptación y su incidencia en el Desarrollo Educativo y Socioeconómico del lugar?

1.4.- Justificación

El proceso educativo en Guatemala ha sido siempre objeto de implementación de nuevas modalidades educativas que tratan de solventar el problema educacional en que se ha visto la juventud que ve truncado sus sueños de incorporarse al proceso educativo del país, pues es la educación la principal herramienta de que se puede valer el hombre en la actualidad para afrontar la crisis sociocultural que envuelve a todos.

En un país como el nuestro se hace necesario brindar a la juventud nuevas oportunidades de educación para que la juventud pueda ser más competitiva y pueda afrontar las exigencias que el mundo cambiante y globalizado pone a la orden del día, una modalidad en que toda la

familia se vea involucrada, donde la comunicación sea de doble vía para que todos puedan resolver los problemas de la familia.

En Guatemala desde 1976 se implementó una nueva modalidad educativa que en ese entonces fue denominada programa, y constituye el “Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED” que su filosofía principal fue la de educar a las familias a través de los jóvenes por medio de la Metodología de la Alternancia hoy Pedagogía, misma que se ha expandido en todo el mundo y en particular en nuestro país, pero no solo es NUFED el que aplica la modalidad sino que hay otros establecimientos que por su efectividad la aplican y está el caso especial del Instituto De Educación Básica por Cooperativa de la comunidad de Nuevo Santiago Cabrican en el municipio de San José El Idolo del departamento de Suchitepéquez, comunidad objeto de nuestro estudio.

Se trató entonces con el proceso de la investigación demostrar el impacto positivo que se tiene con la correcta aplicación de la Pedagogía de la alternancia en la comunidad, y el desarrollo educativo y económico que se obtiene como producto de ello.

1.5.- Definición de las Unidades de Análisis

1.5.1.- Universo

- ❖ Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez
 - Aquí se trató de buscar la participación del Director Departamental de Educación de Suchitepéquez, así como también al Coordinador de la Unidad Educativa, Coordinador departamental de Extraescolar.
- ❖ Dirección General de Educación Extraescolar
 - En Guatemala se ubica la Dirección General de Educación Extraescolar que es la que coordina las actividades propias de la institución a nivel nacional
- ❖ Coordinador Nacional de la modalidad de Alternancia
 - Dentro de la estructura del ministerio existe una unidad específica de la modalidad de la Alternancia y también se tomó en cuenta
- ❖ Coordinador Técnico Administrativo
 - La autoridad específica de la jurisdicción no pudo quedarse al margen del proceso por lo que el CTA fué parte de él.
- ❖ Director
 - El responsable de que la aplicación de la Alternancia tome el rumbo correcto fué fundamental
- ❖ Monitores
 - Los pilares fundamentales en la aplicación de la Alternancia son los docentes en quienes recae gran parte de la responsabilidad del éxito de su aplicación.
- ❖ Estudiantes
 - A quienes va dirigida la Alternancia.
- ❖ Padres de familia

- Los que determinaran el éxito e impacto que causa la aplicación de la Alternancia son los beneficiarios directos en este caso los Padres de Familia.

1.6.- Delimitación Teórica

1.6.1.- Ciencias que me auxiliaron:

1.6.1.1.- Pedagogía

Por ser la pedagogía la ciencia de la educación fue de gran valía porque se estudió el desarrollo educativo del establecimiento y de los estudiantes, además fue el campo de mi investigación.

1.6.1.2.- Economía:

Por ser la ciencia social que estudia todo lo relacionado a procesos de producción, consumo, mercadeo y presupuesto, fué de gran auxilio en vista de que se estudió el desarrollo socioeconómico de la Alternancia.

1.7.- Delimitación Temporal

Sincrónica durante período comprendido de enero 2008 a agosto de 2009, para determinar la situación actual de la comunidad educativa de la comunidad objeto de estudio.

1.8.- Delimitación Espacial

En el Instituto de Educación Básica por cooperativa de la comunidad de Nuevo Santiago Cabrican del municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez.

1.9.- Objetivo General

Determinar el beneficio que proporciona la correcta aplicación de la Pedagogía de la Alternancia en el Desarrollo Educativo y desarrollo socioeconómico de las comunidades.

1.10.- Objetivos Específicos

- 1.10.1. Definir la Pedagogía de la Alternancia como una herramienta para lograr el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades rurales.

- 1.10.2. Explicar el Desarrollo Educativo estableciendo sus parámetros para relacionarlo con el desarrollo comunal que se logra a través de la aplicación de la Alternancia.
- 1.10.3. Relacionar la Pedagogía de la Alternancia con el Desarrollo Educativo y lograr la formación para la vida y el trabajo.
- 1.10.4. Proponer la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia como una herramienta metodológica para el Desarrollo Educativo y desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales con bajo desarrollo.

1.11.- Hipótesis

LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y SU EFECTO POSITIVO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

hipótesis		
LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y SU EFECTO POSITIVO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD		
Variable independiente	Indicadores	Preguntas para instrumento
Pedagogía de la Alternancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. La DIGEEX . 2. Funciones que realiza la DIGEEX 3. Cobertura de la DIGEEX 4. Sistema Metodológico de la Alternancia 5. Enfoque educativo 6. Concepción filosófica de la Alternancia 7. El educación por Alternancia en Guatemala 8. Rol protagónico de los estudiantes 9. El rol del monitor (docente) 10. Alcances de la educación por Alternancia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es la Pedagogía 2. Qué es la Alternancia 3. Que es la Pedagogía de la Alternancia 4. Cuáles son los elementos metodológicos de la Alternancia 5. Quienes aplican la Alternancia 6. Hacia quienes va dirigida la Alternancia 7. Cuáles son los beneficios que proporciona la aplicación de la Alternancia 8. Quienes son los responsables de la aplicación de la Alternancia. 9. A quiénes involucra la Alternancia 10. Como aplican la Pedagogía de la Alternancia en el establecimiento y en la familia

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Impacto que ocasiona la educación por Alternancia 12. Efecto en el Desarrollo Educativo 13. Características de la Alternancia 14. Principios y Propósitos de la Alternancia 	<ul style="list-style-type: none"> 11. En qué momento educativo se aplica la Alternancia. 12. Qué criterios se toman en cuenta en la aplicación de la Alternancia. 13. Cuál es el perfil de ingreso de los estudiantes a quienes va dirigida la Alternancia. 14. Cuál es el perfil de egreso de quienes reciben la Alternancia. 15. Cuál es el producto final que proporciona la Alternancia.
Desarrollo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sistema Educativo Nacional 2. Programas del Sistema Educativo Nacional 3. Educación Nacional 4. Principios de la Educación 5. Fines, políticas y objetivos de la Educación 6. Acuerdos de Dakar 7. Reforma Educativa 8. Ejes de la Reforma Educativa 9. Ejes del curriculum 10. Desarrollo Educativo 11. Preparación académica 12. Continuación de estudios 	<p>Preguntas para instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Qué es Sistema Educativo Nacional 2. Base legal del Sistema Educativo Nacional 3. Qué es Desarrollo 4. Qué es Desarrollo Educativo 5. Qué busca el Sistema Educativo Nacional 6. Qué es Reforma Educativa 7. Cuáles son los ejes de la Reforma Educativa 8. Qué es curriculum 9. Cuáles son los ejes del curriculum 10. Relación entre curriculum y Reforma Educativa 11. Diferencia entre ejes del curriculum y ejes de la Reforma Educativa.
Desarrollo Socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Socioeconómico 2. Economía familiar y comunal 3. Inversión familiar 4. Presupuesto familiar 5. Fuentes de ingreso 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Cuál es el status de las familias 2. Con qué recursos cuentan las familias. 3. A quienes involucra los proyectos familiares 4. Quiénes son los inversionistas 5. A quienes involucran los

	6. Fuentes de trabajo 7. Mejoramiento agropecuario 8. Explotación agropecuaria 9. Proyectos familiares 10. Proyectos comunales 11. Desarrollo de Proyectos 12. Asesoría de proyectos 13. Inserción a la vida productiva	proyectos comunales. 6. Quién administra los proyectos 7. Quienes son los beneficiados 8. Proporciona fuentes de trabajo la ejecución de los proyectos. 9. Qué proyectos agrícolas ejecuta 10. Qué proyectos pecuarios ejecuta 11. En qué forma tecnifica su explotación agrícola y pecuaria 12. El producto final es para el consumo o para el mercadeo
--	--	---

1.12.- Proceso Metodológico

1.12.1.- Planeamiento de la Investigación

- a. Elaboración de los cuestionamientos que orientaron la definición del tema de investigación, cuando se tiene la idea se hace necesario ver la idea desde varios puntos de vista para centrarnos y facilitarnos el trabajo.
- b. Se seleccionó el tema de investigación, como producto de la lluvia de interrogantes logramos establecer qué queremos investigar y solo es cuestión de centrarnos lo mejor posible y darle forma para nuestro proceso se desarrolle sobre las pretensiones.
- c. Se definió el problema, explicando lo mas resumido posible en que consistió la investigación.
- d. Planteamiento del problema, en esta parte se desplegó más el tema a investigar tomando en cuenta algún orden lógico para no perder la secuencia.
- e. Se delimitó la investigación, tanto en tiempo tomando en cuenta todo el proceso contextualizando todas las posibilidades para llevarlo a cabo. Como en área a cubrir en un espacio geográfico, así como definir las ciencias que me auxiliaron durante el desarrollo de la misma.
- f. Se identificaron las variables con sus respectivos indicadores, o sea que se estructuraron las guías que no condujeron a facilitarnos el proceso de elaboración de instrumentos que sirvieron para la recopilación de la información.

- g. Se estructuraron los objetivos: General se trata de establecer qué es lo que pretende uno con todo el proceso y Específicos, que pretendemos pero ya en asuntos concretos y puntuales.
- h. Se estructuró la hipótesis, o sea elaborar una suposición sobre algo que nos inquieta y esta tiende a ser verídica o falsa.

1.13.- Marco Teórico

Este consistió en tener un marco de referencia para orientar el estudio de la investigación, ampliar el horizonte y prevenir errores, considerándose los siguientes aspectos.

- a. La Educación para el siglo XXI---Establecer los retos y desafíos que debe presentar la educación para sacar adelante a los niños y adolescentes.
- b. Educación y formación para la vida y el trabajo---Analizar las diferentes modalidades pedagógicas que hay en país y algunas de impacto mundial.
- c. Antecedentes históricos de la Alternancia---Una breve descripción del cómo surgió la Pedagogía de la Alternancia.
- d. Países que de alguna manera utilizan la Alternancia---Realizar un paseo por los países que utilizan la Pedagogía de la Alternancia como un medio para lograr el desarrollo de las comunidades.
- e. Pedagogía de la Alternancia---Definir en qué consiste la Pedagogía de la Alternancia.
- f. Pedagogía de la Alternancia en Guatemala---Cómo es que llega la Alternancia a Guatemala así como un breve estudio de las comunidades que llevan al pie de la letra su aplicación.
- g. Características de la Alternancia---Enumerar y definir los aspectos que identifican a la Alternancia.
- h. Principios de la Alternancia---Establecer los principios pedagógicos que hacen que la Alternancia ayude a los estudiantes a descubrir su realidad.
- i. Los Pilares de la Alternancia---Describir las bases sobre las cuales tiene su cimiento la Alternancia.
- j. Valores de la Alternancia: ---Se necesita tomar conciencia de los valores morales y espirituales que rigen la vida para adaptarlos al proceso de aplicación de la Alternancia.
- k. Elementos metodológicos de la Alternancia---Enumerar definir y describir los diferentes elementos metodológicos en los cuales se apoya la Alternancia.
- l. Actores de la alternancia: quienes se ven involucrados en el proceso.

- m. Sistema de evaluación de la Alternancia---Aquí se hará un análisis y una comparación entre los sistemas de evaluación tradicionales y los que aplica la Alternancia

1.14.- Recopilación de la Información

- a. Se diseñaron los instrumentos de investigación,
- b. Se elaboraron los instrumentos de investigación para cubrir a todo el universo, consistente en las boletas para hacer las entrevistas, y las boletas de las encuestas.
- c. Se elaboraron muestras, que consistieron en seleccionar en forma aleatoria a un grupo de integrantes de la comunidad educativa para recopilar información a través de sesiones de trabajo, encuestas y entrevistas.
- d. Se aplicaron los instrumentos en su respectivo ambiente de la siguiente manera:
 - a las autoridades nacionales y departamentales fueron entrevistadas y encuestadas en su respectiva oficina tanto en Mazatenango como en la ciudad capital, mientras que a CTA, director, monitores, estudiantes y padres de familias se promovió una reunión donde se entrevistaron y encuestaron para obtener una información significativa.
 - i. Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, 1 Director Departamental, 1 Coordinador de Desarrollo Educativo, y 1 coordinador del programa NUFED por lo tanto se aplicó al 100 %
 - ii. Dirección General de Educación Extraescolar: 1 Director General de Educación Extraescolar se tomó el 100 %
 - iii. Coordinador General de la Alternancia. Existe en Guatemala un Coordinador de Alternancia también se tomó el 100 %
 - iv. Coordinador Técnico Administrativo. El establecimiento objeto de la investigación está bajo la Dirección de la coordinación Técnico Administrativo, también se tomó el 100 %
 - v. Director: existe solamente un director y se tomó en un 100 %
 - vi. Monitores: en el establecimiento laboran un total de 4 monitores que son los responsables de la aplicación de la Alternancia
 - vii. Estudiantes: a quienes va dirigido todo el proceso son un total de 40 estudiantes y se tomó al 100 %
 - viii. Padres de familia: las familias que están siendo beneficiadas directamente son un total de 20 por lo que también se tomó al 100%

1.15.- Tabulación y Análisis de Datos

- a. Se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información en forma cualitativa para ordenar, comprender, explicar, definir e

- interpretar los datos y en forma cuantitativa utilizando razonamientos y cálculos matemáticos, así como también de diagramas y gráficas estadísticas.
- b. Se elaboraron cuadros comparativos para representar la interpretación.
 - c. El análisis se hizo para cualificar y cuantificar la información que se obtenga de los actores en el proceso de investigación.

1.16.- Informe Final

- a. Me regí a la presentación de informes académicos utilizando para el efecto el manual de estilo que requiere la UPANA

1.17.- Organización

1.17.1.- Responsable de la Investigación

Definitivamente el responsable directo del proceso de investigación desde el diseño hasta su presentación es el estudiante, Profesor de Segunda Enseñanza: Héctor Adolfo Archila Puac, quien fue la persona que hizo las recomendaciones pertinentes que se debieron hacer tomando como base las conclusiones de la misma.

1.17.2.- Recursos Humanos

Por una parte y en primera instancia las unidades de análisis fueron los recursos humanos que participaron en el proceso de investigación siendo los encargados de brindar la información que sustentaron la parte medular del proceso y del informe, y por otra los recursos humanos que tuvieron a bien dar la aprobación final fueron tanto el asesor como los revisores de todo el proceso.

1.17.3.- Recursos Técnicos

Los Recursos Técnicos fueron aquellos que hicieron posible el objetivo que fue la elaboración de la tesis y lógicamente fueron proporcionados por el estudiante-investigador; entre ellos están:

- ❖ Lapiceros

- ❖ Lápices
- ❖ Gomas
- ❖ Libros
- ❖ Enciclopedias
- ❖ Internet
- ❖ Impresiones y Encuadernados
- ❖ Computadoras
- ❖ Boletas para encuestas
- ❖ Transporte

1.17.4.- Recursos Financieros

El financiamiento de todo el proceso de investigación a sabiendas que fue una inversión fuerte, fueron cubiertos por el estudiante investigador de acuerdo al presente y estimado presupuesto.

Cant	RECURSOS	UNITARIO	TOTAL
1	Propedéutico	Q.2,000.00	Q. 2,000.00
2	Resmas de papel Bond	36.00	72.00
80	Lápices	1.00	80.00
80	Lapiceros	1.25	100.00
80	Boletas impresas doble hoja	1.00	160.00
2	Cartuchos de tinta para impresora en color y negro	185.00	370.00
2	Viajes a Guatemala	150.00	300.00
8	Viajes a San José El Ídolo	28.00	224.00
160	Refacciones	6.00	960.00
6	Galones de gasolina	28.00	168.00
10	Posibles impresiones encuadernadas	95.00	950.00
	Total estimado		Q.3,384.00

1.17.5.- Cronograma

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración Del diseño de investigación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Elaboración del marco teórico									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
Recopilación de la información																	■	■	■	■																
Análisis y procesamiento de la información																					■	■														
Elaboración del informe final																							■	■												
Entrega revisor																									■	■										
Correcciones del revisor																													■	■						
Fecha probable del dictamen de impresión																													■	■						
IMPREVISTOS																																	■	■		

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes

En Lauzun Francia (Lot Garone), unas familias miembros de una asociación sindical para el desarrollo de su región, reflexionan con la finalidad de aportar una solución adaptada para la adecuada formación de sus hijos.

Desde 1935 y 1936, y gracias a la iniciativa de tres padres de familia, unos jóvenes se agrupan para cursar estudios profesionales. Se trata de pasar una semana de cada cuatro internos, con el apoyo de un curso por correspondencia. Son ayudados para ello por el cura de la Parroquia, "el Abbé GRANEREAU", quien acoge a los jóvenes en la casa parroquial, acompañándoles en su formación. El sistema consigue buenos resultados y las demandas fluyen.

En 1936 - 37, la experiencia se continúa con 17 alumnos, y es creada una cooperativa de producción, de transformación y de venta de productos agrícolas alrededor del cultivo del "ciruelo de Ente" llamado "ciruelo de Agen".

En 1937, más de 30 jóvenes se inscriben en esta formación. La casa parroquial es demasiado pequeña y el pueblo estaba descentrado con referencia a los demás pueblos de la comarca. Experimentados por la creación de la cooperativa, los agricultores padres de alumnos, constituyen un sindicato. En la Asamblea general constitutiva, el 25 de julio de 1937, deciden solicitar un crédito al 4%, para comprar una casa en Lauzun, cabecera de la comarca. Esta fue la casa comprada colectivamente por las familias, por eso la llamaron a su "fórmula" la casa familiar "LA MAISON FAMILIAL".

Tempranamente se forma también una federación entre las diversas Asociaciones de Padres que van dando origen a las distintas MFR: la Unión Nacional de Maisons Familiales Rurales; en 1943 publican un documento que explica en tres fases lo que significa la formación en Alternancia:

- Partir de la experiencia.
- Brindar a los alumnos los principios, bajo la dirección del profesor, que le permitan conjugar esa experiencia, comprender las razones, y mejorar en lo posible la forma de trabajo.
- Organizar y dirigir múltiples experiencias en la explotación de los padres de los alumnos, a fin de enseñar a los jóvenes a no implementar innovaciones sin realizar experiencias serias, y de enseñar a los mayores que es posible hacer las cosas mejor.

Pronto se comienzan a realizar visitas regulares a las familias de los alumnos; también se busca un término adecuado para designar el rol docente que se está perfilando: se acuña el término Monitor (acompañador).

En la actualidad existen 450 Escuelas de Alternancia existen en Francia y muchas otras están funcionando en más de 40 países del mundo (en Europa en Italia y España; en América Latina en Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay, Perú y varios países de América Central; en África en Senegal, Etiopía, Togo y varios más; en Oceanía en Filipinas).

En Guatemala desde 1976 se ha implementado una nueva modalidad educativa que en ese entonces fue denominada programa, y constituye el “Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED” que su filosofía principal fue la de educar a las familias a través de los jóvenes por medio de la Metodología de la Alternancia hoy Pedagogía, misma que se ha expandido en todo el mundo y en particular en nuestro país, pero no solo es NUFED el que aplica la modalidad sino que hay otros establecimientos que por su efectividad la aplican y está el caso especial del Instituto De Educación Básica por Cooperativa de la comunidad de Nuevo Santiago Cabrican en el municipio de San José El Idolo del departamento de Suchitepéquez, comunidad objeto de nuestro estudio.

2.2.- La Pedagogía de la Alternancia

Es una modalidad metodológica que permite integrar las experiencias obtenidas en el entorno familiar o comunitario y los aprendizajes adquiridos en su ambiente educativo en el Centro

NUFED, y de éste enlace Pedagógico, surgen cambios conductuales en el estudiante, cambios afectivos que de inmediato inciden en el bienestar de su familia y la comunidad.

La Pedagogía de la Alternancia, es un camino, un puente entre dos entidades, entre dos medios de vida, conduce el paso del uno al otro según los ritmos definidos pedagógicamente.

2.3.- Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo – NUFED-

NUFED es un programa educativo y socio-económico para jóvenes del área rural, en donde por medio de un enlace entre el período de permanencia en su medio de vida y el centro educativo, provoca no solo la interrelación entre la fase teórica y la práctica, sino también se involucra a la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando con ello incorporar todo lo aprendido en el aula a los quehaceres de la vida práctica –NUFED- su formación general se hace constructiva para el desarrollo de las comunidades con la experiencia denominada Alternancia.

Toda la comunidad rural, padres, técnicos educativos, educandos, comparten los componentes metodológicos y pedagógicos en donde intervienen como protagonistas activos del proceso educativo, orientados a crear un equilibrio permanente entre la práctica y la teoría, entre el saber popular y el saber científico, en función del desarrollo comunitario.

Como el programa NUFED encargado de la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia fue en ascenso entonces el Ministerio de Educación se lo encomendó a la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX conforme el acuerdo Ministerial No. 02-97 de fecha 2 de enero de 1,997 y desde ese entonces ha sido la encargada de divulgar, promover y fortalecer su aplicación, prueba de ello es que establecimientos que no tienen las siglas de NUFED adoptaron esta Pedagogía por el beneficio que proporciona.

2.4.- La Pedagogía de la Alternancia en Guatemala.

A partir del terremoto que aconteció en Guatemala el 4 de febrero de 1976, afectando social, cultural y económicamente principalmente a familias campesinas e indígenas del área rural, surgen una serie de proyectos para cubrir las necesidades básicas de las comunidades, entre

ellas la educación. Se pensó en la posibilidad de crear un programa administrado por la misma comunidad con características socioeconómicas y culturales de cada población que respondieran a las necesidades e intereses propios, mejorando en forma sostenible su calidad de vida a través de proyectos integrados a la producción.

Es así, como en Guatemala, en el año de 1978 en la Aldea San José Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, surge la Pedagogía de la Alternancia con el Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED-, como producto del Convenio 3-77 firmado entre el Ministerio de Educación y la Embajada de Francia acreditada en el país, el 29 de junio de 1977, siendo ratificado por el Acuerdo Ministerial 869-83 del 14 de noviembre de 1983.

2.5.- Educación para la vida y el trabajo

Diversos factores internos y externos a la realidad del campo han transformado a la educación en las últimas décadas. Cuestiones de índole económica y política produjeron el decrecimiento del trabajo rural y la tendencia a su despoblamiento. Es imposible, entonces, dejar de pensar qué tipo de consecuencias y tensiones se presentan para las familias de las regiones rurales y cómo influye en el ámbito educativo.

Se plantea dentro de una dinámica establecida por el propio campesinado a fin de responder a sus necesidades, mejorando en forma sostenible su calidad de vida a través de proyectos integrados a la producción, la oportunidad de prepararse académicamente y participar en las actividades agropecuarias y las propias del hogar, dando como resultado el nacimiento de la Metodología de la Alternancia, hoy por hoy Pedagogía de la Alternancia.

2.6.- Características de la Alternancia

2.6.1.- Facilita al estudiante el estudio de problemas y posibles soluciones reales.

2.6.2.- Enseña a trabajar para ser auto-sostenibles en su familia, en su comunidad y ser fuentes de trabajo ocupacional en el futuro.

2.6.3.-Propicia la creatividad, la iniciativa, el pensamiento crítico, el análisis y las reflexiones.

2.6.4.- Fomenta actitudes hacia el cambio, la responsabilidad, el compromiso y el respeto a la pluralidad de ideas.

2.6.5.- Despierta en el educando hombres y mujeres, el afán de aprender más, de saber y ampliar los conocimientos.

2.6.6.- Permite el diálogo eficaz y constructivo entre padres, hijos e hijas, la comunidad y personal docente del centro educativo.

2.6.7.- Los padres de familia participan activamente en la orientación y educación de sus hijos e hijas, permitiendo la ayuda en los trabajos académicos y ocupación.

2.6.6.- Fomenta el respeto hacia la interculturalidad y la pluriculturalidad a nivel de estudiantes.

2.7.- Pilares de la Alternancia

2.7.1- Formación Integral

Consiste en la formación del estudiante durante el proceso del ciclo de educación básica y el ciclo diversificado, el cual debe de construir su proyecto personal dependiendo del ciclo que culmine.

2.7.2.- Desarrollo del Medio

Es el crecimiento eficiente del estudiante en los aspectos social, económico y político como sujeto de apoyo a su familia, comunidad y sociedad.

2.7.3.- Alternancia Educativa

Es una modalidad metodológica adecuada en los centros educativos que aplica la alternancia para una formación integral del estudiante.

2.7.4.- Asociación Local

Los Centros Educativos de formación por Alternancia, se constituyen por una Asociación Local quien se encarga de administrar, controlar y apoyar el proceso educativo de los estudiantes.

2.8.- Valores de la Alternancia

2.8.1.- Valor social

Involucra en alto grado a padres y madres de familia en la formación de sus hijos e hijas desde el seno de su hogar, así como a vecinos e instituciones locales del ámbito comunitario.

2.8.2.- Valor didáctico

Se manifiestan cuando se aprovechan experiencias que se dan en la “Escuela de la Vida” y la incorporan al proceso de formación del estudiante en forma pragmática.

2.8.3.- Valor económico

Hace que el estudiante aprenda una ocupación para el trabajo creativo y competitivo a través de la producción en los centros educativos NUFED para que puedan superar económicamente y que ejecute proyectos productivos: aves, cunículas, porcinos, etc.

La modalidad metodológica de la alternancia, promueve el desarrollo integral del estudiante, su familia, y de su comunidad, utilizando herramientas estructuradas en forma técnica, reconociendo y descubriendo que el conocimiento no sólo está en los libros; está en el ámbito comunitario, en la vida diaria de las familias y es una fuente de saber válido e importante para el estudiante.

La alternancia se caracteriza porque promueve en los participantes el desarrollo de la creatividad, habilidades de socialización y comunicación efectiva.

2.9.- Principios de la Alternancia

2.9.1.- Participación

En los Centros Educativos NUFED la participación de los padres y madres de familia es la base fundamental, porque permite una relación de comunicación abierta y oportuna, fortalece e incide en la formación de las y los estudiantes; el conocimiento

mutuo de los contenidos programáticos académicos y los conocimientos de la realidad local.

Los padres y madres de familia son organizados y representados por un Consejo Administrativo de apoyo. Son electos democráticamente, conscientes de su papel de desarrollo local, priorizando los problemas y plantear posibles soluciones.

El consejo administrativo se reúne periódicamente para discutir, analizar los planes de estudios y actividades educativas necesarias para el buen funcionamiento del centro educativo NUFED, promoviendo con ello la participación ciudadana de los técnicos, los padres, madres de familia, y un miembro representante de los estudiantes.

2.9.2.- Sostenibilidad

Es importante que el Centro Educativo como familia NUFED sea sostenible en los aspectos sociales y económicos, para que la Dirección, Consejo Administrativo integrado por los representantes de los padres de familia, los COCODES y comunidad en general, hagan uso efectivo del recurso que se logre mediante la implementación de Proyectos Productivos en los Centros Educativos NUFED, lo cual es un reto para los padres de familia, asociación de padres de familia, técnicos-docentes y estudiantes.

2.9.3.- Socialización

La información de procesos del qué hacer para socializar a los padres de familia, técnicos-docentes y estudiantes es esencial en los Centros Educativos NUFED, la Dirección del Centro Educativo y el Consejo de Padres de Familia deben de encaminar con base a sus objetivos y políticas educativas en un mismo horizonte y compartir la misión para que todos y todas formen parte del procesos de gestión para que la educación sea de calidad en los estudiantes y al mismo tiempo sean competentes.

2.9.4.- Experiencial

Con el resultado del Diagnóstico Local Rápido Participativo, se elabora el Plan de formación del centro educativo y otros insumos que evidencian las experiencias de

padres y madres de familia, líderes comunitarios y autoridades locales que servirá de base para conformar el currículum de estudios.

Las experiencias que se adquieren de Técnicos y Estudiantes en las giras de estudios y visitas domiciliarias son esenciales para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

2.9.5.- Interacción

Es el enlace y la acción dinámica entre el Consejo Administrativo y directivos del Centro Educativo NUFED, padres de familia, personal técnico-docente y administrativo, jóvenes e instituciones de apoyo a la calidad de educación y por ende ser competitivas.

Es un proceso recíproco de trabajo, ejecución evaluación para realizar acciones a favor del desarrollo socioeconómico de la localidad; con el fin de elevar el nivel de calidad de vida de los habitantes.

2.10.- Elementos Metodológicos fundamentales

2.10.1.- Diagnóstico local participativo

En el seno de las misiones familiares en el mundo y en el caso particular de Guatemala se denomina Investigación participativa al proceso de recopilación de toda la información que ayudare a estructurar el plan e estudios de los estudiantes, en ella el padre de familia tiene la oportunidad de plasmar en un papel sus objetivos bien definidos en cuanto a qué deben estudiar sus hijos, qué deben mejorar y cuáles son los aspectos tanto familiares, agrícolas, industriales y artesanales que debe fortalecer y aprender para hacerle frente a la vida, el producto de este proceso es el que se le llama Calendario Agrícola.

2.10.2.- Guía de Estudios

Es un instrumento que permite al estudiante, describir una guía de interrogaciones como un cuestionario, gráficas y esquematizaciones o de cualquier otra forma que

facilite el compromiso de las actividades. Se realizan análisis, reflexiones, observaciones y discusiones con otro miembro de su familia.

La guía de estudios se puede aplicar con los miembros de la familia en donde pueden participar los abuelos, padres de familia, tíos, así mismo en la comunidad, se puede aplicar la guía de estudios con los vecinos, consejo de administración, amigos, profesionales y otros.

La guía de estudios se elabora en el Centro Educativo, con la participación de estudiantes, técnicos y Director en la cual el estudiante la desarrolla en el entorno familiar y comunitario pero el principal actor de su elaboración es el estudiante porque él es quien decide qué, dónde y con quiénes va a investigar el tema de estudio que le toca según la época de acuerdo al plan de estudios que nos arrojó el diagnóstico comunal.

Durante el desarrollo de la guía de estudios el estudiante tiene la oportunidad de mejorar sus expresiones verbales y escritas, desde el momento que construye un texto y desarrolla sus ideas como resultado de sus experiencias.

Cuando ésta es revisada por el monitor encargado o el director se ven varios aspectos como la secuencia que debe seguir en el proceso de redacción, coordinación de las ideas, concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos para que se comprenda mejor, así como el aspecto de la ortografía, el cual es indispensable para su formación académica y ese precisamente es un aspecto que no escapa al monitor ya que se revisa previo a ser discutida en pleno por todos los estudiantes

2.10.3.- Puesta en Común

Es una técnica utilizada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados del diagnóstico realizada en la guía de estudio, en la cual promueve el intercambio de experiencias, ideas y conocimientos del estudiante.

Esta actividad es dirigida por el técnico-docente para orientar el aprendizaje en el grupo de estudiantes, vivenciando principios y valores humanos como: el respeto a la

opinión distinta, el derecho a manifestar su opinión, el sentido crítico constructivo, el uso del diálogo para resolver problemas.

El tema a tratar en la Priorización de Necesidades y Selección de Recursos para Resolver los Problemas, debe estar vinculado con el Diagnóstico Local Rápido participativo; de ahí la importancia de escribir las conclusiones que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad.

2.10.4.- Cuaderno de Experiencias

Es una herramienta del estudiante, lo utiliza para llevar un registro y control de todas las experiencias adquiridas durante su aprendizaje, como informes individuales previamente revisados de las guías de estudios, las conclusiones, su punto de vista en las giras, las visitas de estudios y aportes durante la etapa del diagnóstico.

El estudiante describe e ilustra su cuaderno de experiencia de aprendizaje con dibujos o recortes de revistas o periódicos, a la vez le impacta en lo cognoscitivo todo lo relacionado con los conocimientos que en su firme naturaleza van dando, en su entorno familiar, comunitario o laboral.

En lo afectivo todo lo relacionado de lo que le impacta emocionalmente, lo que le gusta y no le gusta, manifestaciones de efecto o rechazo, alegrías o tristezas.

En lo psicomotriz todo aquello, que le gusta manipular, como la elaboración de manualidades, manejo de equipo de cocina y repostería, en el campo manejo de herramienta agrícola, todo lo que puede hacer relacionando mente y mano, en lo académico caligrafía y ortografía.

2.10.5.- Gira de Estudios

Es una actividad que permite a los estudiantes establecer diferencias de lo aprendido en el momento en el NUFED con la realidad de su vida diaria. Se establece una comunicación y relación social entre los técnicos y gerentes de las diferentes instituciones locales, los artesanos y agricultores. Esta actividad se realiza concluido el tema en la unidad de alternancia. Se lleva a cabo la visita ó gira de estudio a una

determinada área ocupacional. Se trata que las y los estudiantes observen una experiencia en una situación real con el propósito de descubrir, afirmar o comparar los puntos de vistas entre los estudiantes y llegar a un conocimiento más sólido y amplio contacto con la realidad ecológica y sociocultural de la comunidad y ambientes estratégicos.

2.10.6.- Visita Domiciliaria

Esta actividad es realizada por el personal técnico-docente, por medio de visitas a las familias de los estudiantes, orientando a los jóvenes y padres de familia; se utiliza el diálogo como medio para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la familia y el estudiante, para fortalecer las relaciones interpersonales, al mismo tiempo se debe de ver cómo y qué hacen los estudiantes.

La visita propicia la aclaración de dudas en el momento en que éstas se dan.

En la visita domiciliaria se sugiere, y se informa a los padres de familia sobre el avance del aprendizaje en los estudiantes, buscando siempre el interés e involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos, reconociendo el ámbito vivencial y la realidad del estudiante como la de su familia. El técnico-docente es guía para encausar al estudiante en las actividades y proyectos si los hay.

2.11.- Actores de la Alternancia

2.11.1.- Educandos

Sujetos de la educación, parte más importante y central del proceso, son quienes intervienen activos en el proceso de construcción y adaptación de los contenidos, a quienes va dirigido el plan de formación por alternancia en quienes recae todo el proceso desde la elaboración de la guía de estudios con asesoría del docente hasta el desarrollo de la misma en su entorno escolar, familiar y comunal, son ellos quienes a través del compartimiento de experiencias fortalecen su formación tanto académica como para el trabajo.

2.11.2.- Familias

Es la base cultural, responsabilidad colectiva en la formación de sus hijos e hijas que facilitan la ayuda necesaria para que logren sus metas propuestas.

2.11.3.- Técnicos Docentes de Educación Extraescolar

Son los organizadores, su función es conducir el proceso educativo en alternancia, facilitar, coordinar, orientar y guiar a los estudiantes a través de su trayectoria formativa.

2.11.4.- Comunidad local

Son agrupaciones sociales que manifiestan sus necesidades, intereses y problemas priorizándolas, a través de la investigación participativa que se realiza con el objetivo de obtener el diagnóstico local, con lo cual elaborarán el plan de formación de los estudiantes que se llevará a cabo a través del calendario agrícola que regirá las labores académicas del ciclo escolar.

2.11.5.- Ministerio de Educación-Digeex

El Ministerio de Educación proporciona todo el apoyo logístico a través de las evaluaciones que se realizan constantemente para determinar el grado de avance que tiene el programa, capacitaciones que se desarrollan regionalmente para mejorar el rendimiento de los técnicos docentes en el desarrollo de sus funciones en beneficio de la comunidad, además de brindar el financiamiento económico para su funcionamiento con lo cual se busca el bienestar común de los estudiantes hombres y mujeres para el desarrollo comunitario.

2.11.6.- AIMFR, Asociación Internacional de los movimientos familiares de formación rural

2.12.- Sistema de Evaluación de la Alternancia.

La evaluación es una herramienta que facilita el crecimiento personal de los estudiantes, mediante la guía y orientación que se les proporciona a través del proceso de aprendizaje, valorando el rendimiento de los estudiantes en torno al progreso de su aprendizaje, al mismo tiempo detecta limitaciones de aprendizaje y da el tratamiento adecuado para mejorar la calidad educativa.

Las herramientas de evaluación son acciones técnicas que se realizan durante el proceso educativo, para obtener datos cualitativos y cuantitativos que permitan apreciar el nivel que se ha logrado hasta el momento.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1.- Comunidad de Nuevo Cabricán

La comunidad se localiza al sur del municipio de San José El Ídolo y se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal en carretera de terracería, y de la cabecera departamental de Suchitepéquez a 24 kilómetros, con 12 kilómetros de carretera asfaltada.

Nuevo Cabricán fue fundado por pobladores del municipio de Cabricán del departamento de Quetzaltenango. Que con el anhelo de buscar mejores derroteros inmigraron hacia esta región iniciando su estancia en este lugar como personas asalariadas. Con el transcurrir del tiempo viendo que las tierras eran bastante productivas, decidieron adquirirlas legalmente a través de la compra, ya que pertenecían a una finca privada. Asesorados por el fondo nacional de tierras y con el apoyo crediticio de instituciones bancarias como Banrural, les facilitaron dicha compra.

La principal fuente de ingreso de sus pobladores consiste en la explotación agrícola como la más importante, mientras que en segundo plano explotan la ganadería en menor escala y solamente los que tienen posibilidades económicas de adquirir ejemplares para la respectiva crianza.

La organización social de los comunitarios está coordinada por un comité al que se le denomina comité central. Su función principal es la de asesorar la actividad de los otros comités ya para ello existe el comité pro-mejoramiento a quienes les corresponde buscar el bienestar de las familias como base de la sociedad. Por otro lado cabe mencionar al comité de vigilancia que se encarga de velar por el orden, seguridad y disciplina de sus pobladores. No está demás hacer mención de que en la comunidad existe un juzgado auxiliar.

3.2.- Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Nuevo Santiago Cabricán

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de Nuevo Santiago Cabricán del municipio de San José El Ídolo en el departamento de Suchitepéquez, fue fundado en el año 2005 e inició sus labores bajo el sistema tradicional en el ciclo básico del nivel medio, con un aproximado

de 60 estudiantes bajo la dirección de 4 docentes y actualmente cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, Fundap y la parroquia del municipio de Cabricán del departamento de Quetzaltenango, quienes proveen al establecimiento de recurso humano y material.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad Nuevo Santiago Cabrican del municipio de San José el Ídolo del departamento de Suchitepéquez, que es objeto de estudio, se resalta que al momento de su fundación también adoptó la Pedagogía de la Alternancia, tomando el modelo del programa NUFED el cual tiene como filosofía central la aplicación de este modelo educativo, iniciando sus actividades con 20 alumnos entre hombres y mujeres, y actualmente hay en el establecimiento 40 estudiantes, 5 técnico-docentes incluyendo al director. Su economía familia la apoyan en la práctica de proyectos agropecuarios tales como los avícolas, manía, maíz y tiendas de consumo, con lo cual benefician a un aproximado de 20 a 25 familias. Las comunidades que aprovechan este recurso son: El Fresnillo, San Juan La Paz, Parrasquin, Nuevo Santiago Cabrican y varias fincas que rodean el área donde se encuentra localizado el establecimiento, todos pertenecientes al mismo municipio.

Para la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia están utilizando el ritmo de 2 x 2 eso quiere decir que mientras dos grupos de estudiantes primero y segundo básico se encuentran la estadía en el centro educativo por lapso de dos semanas, los de tercero se encuentran esas dos semanas en el ambiente familiar atendiendo los quehaceres del hogar apoyando a los padres de familia e intercambiando las experiencias de los dos ambientes. Eso significa que al cabo de dos semanas los que se encontraban en el ambiente familiar regresan al centro educativo, y el grupo que se encontraba en el centro educativo le corresponde estar en el ambiente familiar.

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO O ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para recopilar la información fue necesario elaborar una boleta de encuesta para cada una de las unidades de análisis, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, hacer la visita a la comunidad para establecer los contactos necesarios y así convocar a los padres de familia y estudiantes para determinada fecha, mientras que a las autoridades fue necesario visitarlas en sus oficinas, tanto en la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez y la Dirección General de Educación del MINEDUC en Guatemala, específicamente en la Coordinación de la Alternancia, todos ellos no pusieron ningún obstáculo que limitara la obtención de resultados.

4.1.- La Pedagogía de la Alternancia

Esta propuesta técnico-pedagógica de Formación en Alternancia es un sistema pedagógico que promueve una interacción permanente entre el medio y la escuela, mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales que influyen en el proceso formativo de la persona y en el desarrollo de su entorno, prodigando a los beneficiarios de experiencias de aprendizaje que combinan tanto la formación académica en el nivel o grado que corresponda, como la formación para el trabajo; en un ambiente que potencia sus habilidades, competencias y destrezas de acuerdo a sus propios intereses y a los de su comunidad, formando integralmente al ser humano como persona y como sujeto activo de su progreso y bienestar.

CUADRO No. 1.

¿Conoce la Pedagogía de la Alternancia?

No.	Autoridades del Ministerio de Educación	Frecuencia	Porcentaje
1.-	Si	4	100.00 %
2.-	No	0	00 %

	Personal Docente		
1.-	Si	4	100.00 %
2.-	No	0	
	Padres de familia		
1.-	Si	18	100.00 %
2.-	No	0	
	Estudiantes		
1.-	Si	20	100.00 %
2.-	No	0	

FUENTE: Investigación de campo, 2009

Al consultar a los entrevistados acerca del conocimiento que tienen sobre la Pedagogía de la Alternancia, todos ellos coinciden en forma positiva, las autoridades citan que desde un principio conocen las finalidades que persigue esta modalidad educativa, que es formar integralmente a los jóvenes estudiantes y a través de los estudiantes a las familias. Proporcionan las estrategias adecuadas para tratar de solucionar en parte sus problemas siempre y cuando se les den las herramientas necesarias a los docentes para que ellos faciliten y fortalezcan el conocimiento a través del aprendizaje significativo que es base fundamental en la formación académica de los jóvenes, a quienes va dirigido todo el proceso educativo.

Por su parte los docentes manifiestan su satisfacción por los resultados obtenidos durante la aplicación de los elementos metodológicos y la respuesta positiva que se ha reflejado a través de los jóvenes cuando se está consciente del rol que deben jugar y el conocimiento que tienen de la Pedagogía de la Alternancia.

Los jóvenes que son el eje central en este proceso exteriorizan que conocen bien la modalidad educativa por medio de la cual están recibiendo su preparación académica, pues les permite

prepararse para continuar estudios a nivel superior como también en la planificación y ejecución de proyectos por medio de los cuales, no solo ayudan a la familia en los quehaceres del hogar sino que también financian sus estudios descargando así a sus padres de esa responsabilidad.

Todos los padres de familia que fueron entrevistados también conocen la Pedagogía de la Alternancia y manifiestan su complacencia porque sus hijos están siendo formados a través de ella con lo cual han obtenido beneficios que el sistema tradicional no les proporcionaría.

En el siguiente cuadro que fue elaborado para el efecto se demuestran los porcentajes obtenidos durante la tabulación lo que nos proporciona un 100 % del conocimiento de la Pedagogía de la Alternancia.

CUADRO No. 2

¿En qué consiste la Pedagogía de la Alternancia?

RESPUESTAS
OPINION DE AUTORIDADES Y DOCENTES
A. Promover el desarrollo integral de la persona y el medio. B. Brindar educación formadora y productiva C. Interrelacionar trabajo real y educación D. Combinar los tiempos para tener visión empresarial
OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
E. Paralela (Educación y trabajo) F. Estudia y me ayuda a trabajar. G. Obtiene conocimiento y experiencia H. Estudia y trabaja I. Se aprende a trabajar y a estudiar J. Mejoramiento de la calidad de vida

K. A través de la práctica se obtiene la experiencia

L. Se trabaja en talleres.

M. Sabemos y vemos lo que aprenden

FUENTE: Investigación de campo, 2009

Las autoridades y el personal técnico docente por su parte manifiestan que la Pedagogía de la Alternancia no solamente es llevar un ritmo de 2 x 2, (2 semanas en el centro educativo y 2 semanas en la parcela familiar) ni tampoco la elaboración de proyectos, sino que más bien es cumplir con lo que reza la teoría en cuanto al manejo de los elementos metodológicos que componen la modalidad educativa ya que a través de ese manejo adecuado, se promueve el desarrollo integral de la persona y del medio, porque cuando una persona, en este caso los estudiantes, logran su formación integral esto repercute en el medio y por lo tanto también se logra el desarrollo comunal. Por otra parte brinda una educación formadora y productiva, cuando se fortalecen los valores morales y espirituales una persona es altamente productiva en todos los niveles, interrelacionan trabajo y realidad. La combinación de estos dos elementos consiste en contextualizar y fortalecer el conocimiento que traen del seno familiar para lograr el desarrollo que repercute en que el alumno obtiene una visión empresarial con la combinación de tiempos tanto en la parcela familiar como en el centro de estudios donde inicia y finaliza una Alternancia.

Por su parte los estudiantes y padres de familia que son los beneficiados con la aplicación de esta modalidad educativa dicen que es un sistema paralelo que les permite recibir educación y trabajar al mismo tiempo, contribuyendo así en las tareas del hogar e implementado proyectos que ayudan de una u otra manera a mejorar la calidad de vida, “pues nosotros los jóvenes tenemos la oportunidad de aprender y trabajar en talleres ampliando nuestro conocimiento” y como dicen los padres de familia” sabemos que lo que están aprendiendo nuestros hijos, no se da en el sistema tradicional.”

Para lograr el desarrollo de la comunidad es necesario que el desarrollo empiece con cada uno de los miembros de la sociedad y la Alternancia es una oportunidad que los estudiantes tienen de realizar sus sueños a través del trabajo productivo que desarrollan no

solo en el centro educativo sino también en el hogar, y lo expresan los padres de familia que la Alternancia es una modalidad que les permite a sus hijos obtener un ingreso familiar más por los beneficios que les proporciona el trabajo productivo.

CUADRO No. 3

¿Considera que la Pedagogía de la Alternancia está cumpliendo con sus objetivos?

Respuestas
OPINION DE AUTORIDADES Y DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> A. Capacita para el trabajo B. Velar porque se mantenga. C. Retomar el modelo de la Alternancia y mejorar la calidad de los centros NUFED. D. Orientar y verificar el cumplimiento de la Metodología
OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> E. Estudiamos y trabajamos F. Implementa proyectos productivos G. Aplicación de conocimientos teóricos H. Es aceptada por todos H. Promover la ejecución de proyectos. I. Orientar y verificar el cumplimiento de la misma. J. Mejorarla.

FUENTE: Investigación de campo, 2009.

Mientras tanto las autoridades manifiestan que uno de los objetivos básicos de la Pedagogía de la Alternancia es retomar el modelo y mejorar la calidad de los NUFED ya que por la proliferación de estos centros educativos, se ha perdido su filosofía la cual están recuperando a través de las capacitaciones y la creación de orientaciones metodológicas. Estas orientaciones

metodológicas van a guiar el proceso a todo nivel principalmente brindando las herramientas necesarias a todos los docentes para la buena aplicación de los elementos metodológicos que es donde se fundamenta la modalidad educativa. Para verificar el cumplimiento se brindará un acompañamiento directo por medio de un monitoreo. Por su parte los docentes dicen que están recibiendo capacitaciones en forma continua por lo que no hay excusa para dejar que el proceso se desvíe y desemboque en el sistema tradicional, pues otro de los objetivos es mejorarla en todo sentido para que se mantenga porque beneficia de gran manera a quien la recibe.

Por su parte los padres de familia y los estudiantes se concretan en manifestar que les permite estudiar y trabajar y a través de ella se implementan y se aprovechan los beneficios que proporcionan los proyectos productivos para cubrir algunas necesidades vitales en el hogar.

4.2.- Desarrollo Educativo

Las actividades educativas del Instituto son desarrolladas por un equipo de educadores de formación variada, denominados “monitores”, que conocen la realidad del medio rural y poseen una formación específica en la Pedagogía de la Alternancia, que se dedican a tiempo completo a proporcionar a los jóvenes una educación de calidad. Son profesionales preparados para el trabajo en equipo y acompañamiento de los alumnos en todas las etapas de su formación.

CUADRO No 4

¿Hacia quienes va dirigida la Pedagogía de la Alternancia?

RESPUESTAS
OPINION DE AUTORIDADES Y DOCENTES
A. A un principio a los jóvenes del área rural
B. A todo el que la quiera adoptar
C. A los jóvenes que están buscando una oportunidad de superación
D. A los que buscan el desarrollo familiar y comunal

E. Niños, jóvenes y padres de familia
F. Jóvenes de escasos recursos económicos Alumnos
G. de NUFED y a quienes deseen involucrarse en el sistema

FUENTE: Investigación de campo, 2009.

Según las autoridades de educación y muy especialmente del coordinador de la Alternancia, ésta modalidad vino específicamente para los del área rural pero ahora es tomada como una alternativa educativa también en el área urbana por su efectividad una vez sea utilizada como lo estipulan los lineamientos establecidos desde que se crearon y los avances que ha tenido a lo largo de su aplicación.

Las autoridades tienen un gran compromiso dentro del proceso educativo de la niñez y juventud, y uno de los más delicados y complejos es el del coordinador nacional de la Alternancia que manifiesta que su deber es retomar el modelo de la Alternancia y mejorar la calidad de los NUFED, que es para quienes viene con dedicatoria especial esta modalidad. Los de reciente creación no están aplicando este modelo en lo más mínimo, lo que hace que se aplique el sistema tradicional y así no deberían de llamarse NUFED. Mientras que otros manifiestan que su función es la de promover proyectos, brindar todo el apoyo no solo al personal docente sino que a sus mismos hijos tal es el caso del consejo de administración en representación de los padres y madres de familia del estudiantado, mientras que el director y personal docente manifiestan que su deber como monitores es aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres en cuanto al manejo de instrumentos y elementos metodológicos que la conforman. El éxito de que se estén logrando los objetivos en el establecimiento es que todos los elementos que conforman la comunidad educativa están compenetrados en el rol que les toca jugar dentro de la Pedagogía de la Alternancia.

CUADRO No. 5

¿Cuál es su rol dentro de la Pedagogía de la Alternancia?

RESPUESTAS
OPINION DE LAS AUTORIDADES
A. Mejorarla B. Ser constructivista C. Aplicar el aprendizaje significativo D. Orientar y verificar la aplicación de la misma
OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
E. Asistir a las reuniones programadas por el consejo F. Orientar y apoyar a mi hijo moral y económicamente G. Poner en práctica lo que se ve en teoría H. Velar porque apliquen los conocimientos teóricos

FUENTE: Investigación de campo, 2009

Para las autoridades, la Pedagogía de la Alternancia está ubicada dentro de la modalidad del constructivismo, porque el alumno construye su propio conocimiento a partir de lo que en su casa y la comunidad han aprendido. A través del desarrollo de la guía de estudios los estudiantes cultivan el espíritu de la investigación, que es aplicada y los padres de familia, los vecinos y las personas de avanzada edad quienes se convierten en las mejores bibliotecas que ellos puedan tener, ya que son la fuente que se encarga de alimentar las investigaciones de los jóvenes que luego ponen en común a través del intercambio de experiencias y conocimientos que traen como producto de las entrevistas que realizan.

Además, son las encargadas de velar por el fiel cumplimiento de la aplicación de los elementos metodológicos así como de orientar el proceso porque de ello depende que se cumplan los propósitos que persigue la modalidad de la Alternancia, mientras que los padres de familia coinciden que su rol consiste en apoyar todas las acciones que realice el

establecimiento que busca el desarrollo educativo de los estudiantes, por otra parte dicen que “ a los hijos no hay que irlos a dejar al establecimiento y ya, sino que hay que brindar un acompañamiento a través del apoyo moral y económico que necesitan los estudiantes para desarrollar todas sus actividades académicas y de proyección social y cultural.”

Los estudiantes dicen que la llave del éxito en la Alternancia es poner en práctica todo lo que se ve en la teoría, de otra manera se estaría cayendo al sistema tradicional porque cuando todos los elementos de la comunidad educativa están compenetrados en el rol que deben jugar dentro del proceso educativo del establecimiento, mejores van a ser los resultados que se obtengan.

CUADRO No. 6

¿Qué diferencia encuentra entre la formación Tradicional y la formación por Alternancia?

Respuestas
OPINION DE AUTORIDADES Y DOCENTES
A. El horario y los días de clases B. Instrumentos metodológicos C. En la Alternancia el aprendizaje es significativo
OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
D. En la tradicional solamente se estudia mientras que en la alternativa se trabaja con experiencias y proyectos. E. En la tradicional no valoramos lo que tenemos y en la Alternancia si porque nosotros lo ganamos. F. Aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos G. Estudio y trabajo al mismo tiempo H. Se vive en la vida real.

FUENTE: Investigación de campo, 2009.

Tanto las autoridades como los docentes consideran que todos los elementos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje en la Pedagogía de la Alternancia difieren del sistema tradicional en cuanto al horario de clases debido a que existe un período donde tienen más carga académica que práctica, mientras que en el período de estancia en la parcela familiar es combinado con asesoría técnica agropecuaria e industrial, en el sentido de que no solo proyectos agrícolas y pecuarios son la razón de ser en el establecimiento, sino también preparación académica para el futuro y la posibilidad de establecer una microempresa o con la simple ejecución de proyectos familiares a través de la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos en el centro educativo.

Mientras que los estudiantes y padres de familia que son los beneficiados directos expresan que existen muchas diferencias entre el sistema tradicional y la modalidad por Alternancia en cuanto a que en la primera, el estudiante es un espectador, un receptor de conocimientos, los resultados son a largo plazo, mientras que en la alternativa se tiene la oportunidad de demostrar a corto plazo los resultados de lo aprendido en el aula, también se valora lo que se tiene porque es fruto del esfuerzo colectivo. La actitud indudablemente hace la diferencia porque se adquiere más responsabilidad en los quehaceres ya que el aprendizaje es significativo puesto que parte de las experiencias familiares

4.3.- Desarrollo Económico

Jóvenes del medio rural son agentes de cambio en su medio. Gracias a su espíritu emprendedor y mentalidad empresarial son capaces de afrontar los retos de la modernización y globalización con iniciativa y creatividad, utilizando eficientemente los recursos familiares y del entorno (económicos, materiales, tecnológicos y humanos). Su sólida formación humana y profesional les facilita reflexionar, analizar y valorar situaciones, medir sus posibilidades y recursos, decidir por su cuenta y riesgo. Jóvenes capaces de emplearse eficientemente en el negocio familiar o con terceros, generan su propio puesto de trabajo, con adecuados índices de productividad. Su actividad vitaliza la economía local y genera otras fuentes o puestos de trabajo.

CUADRO No. 7

¿Cuáles son los beneficios más significativos que proporciona la Pedagogía de la Alternancia?

Respuestas
OPINION DE AUTORIDADES EDUCATIVAS
A. Los proyectos familiares y productivos
B. Prepara a los alumnos con visión al futuro basado a la realidad de la vida
C. Los jóvenes aprenden a ser autosostenibles económica y familiarmente
D. Se obtienen la herramientas para defenderse en la vida

FUENTE: investigación de campo, 2009.

Según las autoridades educativas y los docentes entrevistadas los beneficios más significativos son la implementación de proyectos familiares y comunales, con la que no solamente se lleva toda la teoría a la práctica sino que también se preparan a los jóvenes con visión al futuro basado en la realidad. Mientras que los padres de familia que son los actores principales y directos en el proceso de la aplicación de los elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia, argumentan la posibilidad y facilidad que existe de implementar proyectos no solo familiares sino también productivos, ya que en el centro educativo se obtienen las herramientas necesarias para defenderse en la vida. La asesoría técnica y financiera de parte de algunas instituciones de desarrollo y en el caso específico de este Instituto que una organización no gubernamental muy conocida en el suroccidente del país como lo es FUNDAP de Quetzaltenango, financian no solo al personal sino también algunos proyectos de gran relevancia en la comunidad, además: “también nosotros estamos aprendiendo lo que le enseñan a nuestros hijos tanto a planificar como a ejecutar y mantener proyectos, pues ellos necesitan de una atención especial porque queremos que sean productivos”, mencionan los padres de familia.

Para las autoridades ha sido muy efectiva la aplicación de los elementos metodológicos que a un principio venía para el área rural sin embargo todo aquel que la quiera adoptar, los beneficios le llegaran conforme se aplique efectivamente.

CUADRO No. 8

¿Cuáles son los proyectos que tiene en su casa?

Respuestas
OPINION DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
A. Crianza de cerdos. B. Siembra de limón C. Crianza de pollos D. Crianza de patos E. Crianza de vacas F. Siembra de chipilín G. Tienda H. Hortalizas I. Siembra de maíz J. Siembra de manía K. Barbería

FUENTE: Investigación de campo, 2009.

Son diversos los proyectos que pueden ejecutarse a través de la Pedagogía de la Alternancia, porque la formación es integral y son los miembros de la familia los que seleccionan de acuerdo a las posibilidades económicas propias y el financiamiento que se les proporcione de parte de alguna institución de desarrollo, el proyecto que sean implementar. En el cuadro anterior se presenta un listado donde se presentan los proyectos más comunes que ejecutan las familias de los estudiantes que reciben su educación a través de la Pedagogía de la Alternancia, habiendo experimentado que se ayudan económicamente en el hogar y también sirven para el mantenimiento del mismo proyectos en ejecución, además de estos proyectos que mencionan tanto autoridades y docentes también ejecutan los que proyectan un beneficio socio-cultural durante actividades relevantes y la de índole académico que se desarrollan durante la fase de visita domiciliaria tal a como lo expresan los padres de familia y estudiantes

CUADRO No. 9

¿Quiénes participan en la ejecución de los proyectos?

RESPUESTAS
OPINION DE AUTORIDADES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
A. Padres de familia
B. Alumnos
C. ICEPAI
D. Maestros
E. Centro educativo.
F. Mi familia
G. Mi mamá

FUENTE: Investigación de campo, 2009.

Como su nombre lo indica en los proyectos familiares está involucrada toda la familia, pero el responsable directo en la ejecución y mantenimiento es el estudiante, porque es él quien está recibiendo la orientación y preparación que se requiere. En algunos casos hay instituciones que brindan no solo financiamiento sino también asesoría técnica, como lo hace el mismo establecimiento, algunas instituciones de gobierno (MAGA) y organizaciones no gubernamentales como los ICEPAI Y FUNDAP, Quetzaltenango.

Existe un período dentro de la Alternancia que está dedicado al control, orientación y supervisión de los proyectos familiares y es aprovechado por los docentes y elementos de apoyo a brindar la asesoría necesaria y práctica, también las orientaciones académicas que sean necesarias, con ello se demuestra que la Alternancia es la combinación y la convivencia que existe entre los quehaceres del hogar y del establecimiento.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y SU EFECTO POSITIVO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Con el resultado de la investigación se ha podido evidenciar que la Pedagogía de la Alternancia ha cumplido con las expectativas para las cuales se está implementado, a través de la correcta aplicación de sus elementos metodológicos, pues lo demuestran las respuestas que los entrevistados dan a cada una de las interrogantes, asegurando que los estudiantes mejoran su calidad académica que les permite continuar estudios a nivel diversificado y superior; y al mismo tiempo les permite adquirir recursos económicos a través de la implementación de proyectos productivos con lo que mejoran el nivel de vida de la familia y de la comunidad.

CAPITULO V

PROPUESTA

IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS QUE CONFORMAN LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA ARTICULADO CON EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE NUEVO SANTIAGO CABRICAN.

5.1.- Justificación

La Pedagogía de la Alternancia vino a Guatemala para ser implementada por los centros NUFED, en busca del desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades rurales. Diversas son las razones por la cuales no es aplicada por un buen porcentaje de centros educativos encargados de ella, lo que no les permite ser diferentes y absorbidos por el sistema tradicional.

En el caso particular del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad de Nuevo Santiago Cabricán, en el municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez, están aplicando la Pedagogía de la Alternancia pero se necesita actualización, continuidad y acompañamiento para alcanzar una mejor efectividad.

Se hace necesario entonces crear un plan de implementación y fortalecimiento de estos elementos metodológicos, capacitando a cada uno de los docentes para que tengan las suficientes herramientas y buscar con ello el desarrollo educativo y socioeconómico de las familias y comunidades, a través de la formación que se le dé a cada uno de los estudiantes a través de esta novedosa y efectiva modalidad educativa.

5.2 OBJETIVOS

5.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Implementar en el Instituto Básico por Cooperativa de Santiago Cabricán del Municipio de San José el Ídolo el Currículo Nacional Base vinculado con la Pedagogía de la Alternancia.

5.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Planificar por competencias considerando a la persona como el centro de la actividad de enseñanza y de aprendizaje.
- b. Vincular con el CNB los instrumentos, metodología y momentos de la Pedagogía de la Alternancia
- c. Aplicar contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en la formación de los estudiantes del Instituto.

5.3 FASES Y CRONOGRAMAS

5.3.1 FASE I (Primera quincena de enero 2011)

5.3.1.1 Actividades específicas

Planificar capacitaciones a todos los técnicos docentes del Instituto, el cual se titula: “Orientaciones Básicas sobre la aplicación del CNB y la Pedagogía de la Alternancia”.

Los aspectos en que se fortalecerá a los técnicos serán:

El Currículum Nacional Base

- Fundamentos del Currículo
- Currículo para el Ciclo Básico, Nivel Medio
- Áreas del Currículo.
- Currículo organizado en Competencias con los aprendizajes esperados o estándares.
- Organización de los contenidos del CNB con los componentes de la Pedagogía de la Alternancia.
- Planificación por competencias
- Instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia.
- Instrumentos metodológicos, aplicaciones y momentos de la Pedagogía de la Alternancia

- Evaluación de los Aprendizajes del Currículo Nacional Base y su vinculación con la Pedagogía de la Alternancia.

Organizar reuniones de concienciación con los padres de familia y toda la comunidad educativa para que comprendan la importancia de aplicar la Pedagogía de la Alternancia en la comunidad.

5.3.2 FASE II (Un tiempo estimado de 15 días)

Planificación por competencias:

El cuerpo de técnicos docentes planificará por competencias, como producto de las capacitaciones recibidas en la primera quincena del mes de enero, para lo cual tomarán como base el Currículo Nacional Base y las metodologías, instrumentos y momentos de la Pedagogía de la Alternancia.

5.3.2.1 Aplicación de una planificación por competencias:

Tema Generador: “Mi Primera Empresa”

Área Curricular: “Productividad y Desarrollo”

Sub Área: Administración y Organización de Pequeñas Empresas.

Descripción de la Competencia: “Establece la relación entre elementos del emprendimiento y los elementos de desarrollo socio-económico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad”.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Pequeña Empresa: actores, características, clasificación. - Mercadotecnia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los elementos de la cadena que se desarrolla en torno a la empresa y sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por los nichos de mercado que valoran prácticas de conservación ambiental y la identidad cultural de

necesidades, producto, demanda, venta, mercadotecnia social.	consumidores finales.	las personas productoras.
- Administración, Planificación, estrategias.	- Estructuración de los procesos administrativos y/o mercadológicos de una pequeña empresa.	

5.3.2.2 Indicadores de Logro:

- Propone metas de mejoramiento personal y comunitario.
- Describe las características de una pequeña empresa exitosa en el ámbito local.

5.3.2.3 Actividades Sugeridas:

Formación de equipos de trabajo diversos en su composición por género, etnicidad y otras características para desarrollar actitudes de equidad, solidaridad, cooperación, corresponsabilidad, entre otros. Estos equipos, con rotación en su composición, podrán elaborar proyectos, gestionarlos, ejecutarlos y/o evaluarlos de acuerdo a la experiencia a lo largo de los tres grados del ciclo básico.

5.3.3 FASE III (Un tiempo estimado de 15 días)

5.3.3.1 Implementación del CNB vinculado a la Pedagogía de la Alternancia.

Todos los técnicos docentes del Instituto por Cooperativa de Nuevo Santiago Cabricán tendrán como responsabilidad apegarse al Currículo Nacional Base, considerando los instrumentos, la metodología y los momentos de la Pedagogía de la Alternancia.

5.3.4 FASE IV (un tiempo estimado de 30 días)

Acompañamiento Pedagógico:

Personal de la Dirección General de Educación Extra Escolar especialistas en la Pedagogía de la Alternancia y Técnicos de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, responsables del ciclo básico acompañarán los procesos de implementación tanto del

Currículo Nacional Base como las metodologías, instrumentos y momentos que deben vivirse en centros educativos que tienen implementada la Pedagogía de la Alternancia.

Entendemos como acompañamiento pedagógico, la asistencia presencial en todas las actividades educativas que se realizan en el medio de vida y el Centro con los educadores, con los estudiantes, padres de familia y red de colaboradores, desde lo metodológico, académico, administrativo y proyección comunitaria. Se asesora, asiste, orienta y se evalúa el proceso. El acompañamiento pedagógico persigue el mejoramiento de las actividades educativas, enfocado en el aprendizaje. Está basado en esfuerzos continuos y de cooperación para el efectivo cumplimiento de las metas educativas en el Instituto.

5.4 RESULTADOS:

Como producto de la implementación del Currículo Nacional Base vinculado a la Pedagogía de la alternancia tendremos:

- Técnicos docentes comprometidos con los procesos de enseñanza y de aprendizaje centrados en los intereses de los estudiantes.
- Planificaciones contextualizadas a las necesidades e intereses de los educandos.
- Estudiantes que son atendidos con metodologías apropiadas, así como instrumentos y momentos que se utilizan en la Pedagogía de la Alternancia.
- Comunidades educativas que prosperan al amparo de la Pedagogía de la Alternancia.
- Micro empresarios locales.
- Mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

5.5 PRESUPUESTO

Esto está contemplado para una semana de capacitación a 5 docentes por 3 miembros del equipo pedagógico nacional EPN, durante su estadía en la comunidad de Santiago Cabrican. El hospedaje corre a cuenta de la organización del personal docente del instituto donde se brindará la capacitación.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
	Transporte de 3 miembros del EPN (Equipo Pedagógico Nacional)		Q.250.00
44	Tiempos de comida para el EPN de tres días de capacitación	Q.20.00	Q.880.00
74	Tiempos de comida para cinco técnicos del instituto durante tres días	Q.20.00	Q.1,480.00
8	Folder con gancho	Q.1.25.00	Q.10.00
8	Lapiceros bic	Q.1.25.00	Q.10.00
8	Lápices mongol	Q.1.25.00	Q.10.00
1	Resma de papel bond		Q.54.00
12	Marcadores permanentes	Q.3.00	Q.36.00
50	Pliegos de papel rotafolio	Q.0.50	Q.25.00
6	Marcadores de pizarrón	Q.14.00	Q.84.00
1	Maskintape		Q.5.00
8	Cuadernos de espiral	Q.5.00	Q.40.00
	TOTAL		Q. 2,884.00

CONCLUSIONES

Estudiantes

- a. A los estudiantes les gusta la Pedagogía de la Alternancia porque les permite estudiar y trabajar, además los ayuda a implementar proyectos productivos y a ser autosostenibles.
- b. Los estudiantes encuentran diferencia entre la formación tradicional y la formación por Alternancia porque esta les proporciona aprendizaje significativo y les permite desarrollar proyectos con la participación de su familia quienes reciben el beneficio de los proyectos.

Director y docentes

- a. Los Directores y docentes conocen la Pedagogía de la Alternancia, la aplican, reciben capacitación y concluyen que sí funciona, siempre y cuando se apliquen sus elementos metodológicos
- b. La Pedagogía de la Alternancia proporciona beneficios significativos, prepara a los estudiantes con visión basada en la vida real.

Padres y madres de familia

- a. Los padres y madres de familia se han beneficiado con la Pedagogía de la Alternancia porque sus hijos trabajan y estudian, obtienen más experiencia y los ayudan económicamente.
- b. Los padres y madres de familia indican que además de la preparación académica de sus hijos la Alternancia les permite crear su propia empresa, trabajar en equipo y desarrollarse económicamente.

Autoridades

- a. Las autoridades del Ministerio de Educación conocen la Pedagogía de la Alternancia, mencionan que brinda una formación productiva y que está cumpliendo con sus objetivos.

- b. Las autoridades mencionan que su rol en la pedagogía de la Alternancia consiste en mejorar su aplicación, orientar para que los estudiantes realicen su proyecto y velar porque esta se mantenga.

RECOMENDACIONES

Estudiantes

- a. La Pedagogía de la Alternancia no solamente debe gustar a los estudiantes sino que deben vivirla a través del intercambio de experiencias, con los demás estudiantes y los miembros de su entorno familiar.
- b. Los estudiantes deben aportar el conocimiento y experiencias familiares a través de la puesta en común con lo que aplican el aprendizaje significativo.

Docentes

- a. El proceso no consiste únicamente en conocer la Pedagogía de la Alternancia sino que también hay que vivirla, compartirla y ponerla a funcionar para obtener los resultados deseados.
- b. Poner en práctica los talleres de capacitación relacionados a la aplicación de los elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia y dar a los estudiantes todas las facilidades para que absorban mejor el conocimiento que los preparará para la vida diaria.

Padres y madres de familia

- a. Apoyar moral y económicamente a sus hijos durante su estancia en el establecimiento educativo para que ellos se preparen académicamente y al mismo tiempo puedan implementar proyectos productivos en beneficio de la familia.
- b. Participar activamente en las actividades que se programen en el establecimiento.

Autoridades

- a. Apoyar a los centros educativos con esta modalidad con talleres de capacitación para el mejor aprovechamiento de los recursos que brinda el Ministerio de Educación.
- b. Implementar un monitoreo de acompañamiento para brindar a los docentes las herramientas necesarias y así apliquen los elementos metodológicos de la pedagogía de la Alternancia.

BIBLIOGRAFIA

1. BREGY, Lic Juan Carlos Las Escuelas de Alternancia en el medio rural argentino, compilación hecha de www.fundacionmarzano.org.ar
2. DIGEEX-Dirección General de Educación Extraescolar, Subsistema de Educación Extraescolar, Las orientaciones sobre la Aplicación de la Pedagogía de la Alternancia en Guatemala, 2008. 86 páginas.
3. DICADE, Ministerio de Educación. Currículo Nacional Base del nivel medio ciclo básico, 2008.
4. GARCÍA- MARIRRODRIGA y Puig Calvo, Pedro, Conferencias del Seminario Internacional Educación, Juventud y Empleo Celebrado en Julio 2008. Roberto García- y Pedro Puig Calvo Quetzaltenango, 24 de enero de 2009.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Herramientas de Evaluación en el Aula, Guatemala 2006. 128 páginas.
6. NUFED, Equipo técnico de campo, Directores de NUFED con funciones en el centro pedagógico,
7. PONTAQ, Licda. Maria Emilia de, Propedéutica de Tesis para Licenciatura en Educación.
8. PUIG, Pedro, Documento de Alternancia como alternativa de Desarrollo Rural, , BARCELONA ESPAÑA, 2004.
9. PUIG Calvo, Pedro, Formación en Alternancia y desarrollo local, el movimiento educativo de los CEFFA en el mundo, colección AIDEFA, primera edición 2007. 203 páginas.
10. LEMUS, Jorge, Utilidad del muestreo en la Investigación.
11. WWW.GOOGLE.COM, Centros de Formación en Alternancia, en el sistema educativo peruano, Prorural-Adeas Qullana. 13-07-2008.
12. WWW.GOOGLE.COM.Educación en Alternancia, Perú 21 de octubre de 2006.

13. WWW.GOOGLE.COM. La Alternancia una Experiencia que hace Escuela, Servicio Informativo Iberoamericano, 1998. Escuelas Rurales.
14. WWW.GOOGLE.COM, La Pedagogía de la Alternancia se Perfila como eje de Desarrollo Productivo. Misiones Familiares Online. 2-05-2005.

ANEXOS



BOLETA DE ENCUESTA PARA AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RESPETABLE AUTORIDAD EDUCATIVA:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca de la Metodología que se aplica en la Pedagogía de La Alternancia y su efecto para el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades donde funciona, solicitamos su valiosa colaboración asegurándole que la información que usted proporcione será para el uso exclusivo de esta investigación.

.ANTICIPADAMENTE MUY AGRADECIDO POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Conoce la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

2. ¿En qué consiste la Pedagogía de la Alternancia?

3. ¿Considera que la Pedagogía de la Alternancia está cumpliendo con sus objetivos?

Si

No

4. ¿Cuál es su rol dentro de la Pedagogía de la Alternancia?

5. ¿Conoce la base legal de establecimiento de la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

6. Dentro del Sistema Educativo Nacional ¿Dónde se encuentra ubicada la Pedagogía de la Alternancia?

7. ¿Hacia quienes va dirigida la Pedagogía de la Alternancia?

8. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar la Pedagogía de la Alternancia como herramienta de enseñanza y aprendizaje?

9. ¿Cuáles son las desventajas de utilizar la Pedagogía de la Alternancia como herramienta de enseñanza y aprendizaje?

10. ¿Recomienda la utilización de la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

11. ¿Algo que no se haya mencionado pero que quisiera decir de la Pedagogía de la Alternancia?



BOLETA DE ENCUESTA PARA DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DEL
INSTITUTO POR COOPERATIVA DE NUEVO SANTIAGO CABRICAN, SAN JOSE EL
IDOLO, SUCHITEPEQUEZ

ESTIMADOS COMPAÑEROS:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca de la Metodología que se aplica en la Pedagogía de La Alternancia y su efecto para el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades donde funciona, solicitamos su valiosa colaboración asegurándole que la información que usted proporcione será para el uso exclusivo de esta investigación.

ANTICIPADAMENTE MUY AGRADECIDO POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Conoce bien la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

2. ¿Aplica todos los elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

3. ¿Recibe capacitaciones para fortalecer sus conocimientos sobre la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

4. ¿Usted cree que funciona la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

5. En caso afirmativo ¿En qué ha notado que funciona la Pedagogía de la Alternancia?

6. ¿Tiene aceptación la Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

7. ¿Cuál cree que es la diferencia entre el sistema tradicional y la metodología que se utiliza en la Pedagogía Alternancia?

8. ¿La Pedagogía de la Alternancia es solo formación para el trabajo o también es preparación académica para el futuro?

9. ¿Hacia quienes va dirigida la Pedagogía de la Alternancia?

10. ¿Cuáles son los beneficios más significativos que proporciona la Pedagogía de la Alternancia?

11. ¿Algo más que nos quiera decir de la Pedagogía de la Alternancia?



BOLETA DE ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO
POR COOPERATIVA DE NUEVO SANTIAGO CABRICAN, SAN JOSE EL IDOLO,
SUCHITEPEQUEZ

RESPETABLES PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca de la Metodología que se aplica en la Pedagogía de La Alternancia y su efecto para el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades donde funciona, solicitamos su valiosa colaboración asegurándole que la información que usted proporcione será para el uso exclusivo de esta investigación.

ANTICIPADAMENTE MUY AGRADECIDO POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Sabe usted que la Metodología utilizada para la enseñanza de sus hijos se llama, Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

¿Por qué?

2. ¿En qué se ha beneficiado usted con que su hijo (a) esté estudiante a través de la Pedagogía de la Alternancia?

3. ¿En qué contribuye usted en la formación de su hijo a través de la Pedagogía de la Alternancia?

4. ¿En qué momento participa usted para mejorar la educación de su hijo (a)?

5. ¿Recibe usted alguna orientación sobre su participación en el proceso de la Pedagogía de la Alternancia?

Si No

6. ¿Ejecuta su hijo (a) algún proyecto productivo en su parcela familiar?

Si No

7. ¿Recibe algún financiamiento de parte de alguna institución?

Si No

8. ¿Aparte del beneficio de recibir asesoría técnica que otro beneficio le trae la ejecución de proyectos?

9. Dentro de otros aspectos que mejoran la preparación académica de su Hijo (a) ¿Qué otro tipo de orientaciones reciben en el establecimiento?

10. ¿Ha mejorado su explotación agropecuaria en su parcela?

Si No

11. ¿Está usted conforme con lo que aprende su hijo a través de la Pedagogía de la Alternancia?

Si No



BOLETA DE ENCUESTA PARA JOVENES Y SEÑORITAS DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA DE NUEVO SANTIAGO CABRICAN, SAN JOSE EL IDOLO,
SUCHITEPEQUEZ

QUERIDOS JOVENES Y SEÑORITAS:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca de la Metodología que se aplica en la Pedagogía de La Alternancia y su efecto para el desarrollo educativo y socioeconómico de las comunidades donde funciona, solicitamos su valiosa colaboración asegurándole que la información que usted proporcione será para el uso exclusivo de esta investigación.

ANTICIPADAMENTE MUY AGRADECIDO POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Sabe usted que la Metodología por la que se le enseña se llama Pedagogía de la Alternancia?

Si

No

¿Por qué?

2. ¿Está de acuerdo que su formación sea por Alternancia?

Si

No

3. ¿Qué es lo que más le gusta de la Pedagogía de la Alternancia?

4. ¿En qué le ha ayudado la Pedagogía de la Alternancia?

5. ¿Cuáles son las ventajas de estudiar a través de la Pedagogía Alternancia?

6. ¿Qué diferencia encuentra entre la formación tradicional y la formación por Alternancia?

7. ¿Qué es lo que más ha aprendido a través de la Pedagogía de la Alternancia?

8. ¿Recibe capacitación agropecuaria?

Si

No

9. ¿Le han enseñado a planificar y ejecutar proyectos?

Si

No

10. ¿Qué proyectos tiene en su casa?

11. ¿Quién da el financiamiento para sus proyectos?

12. ¿Quiénes participan en la ejecución de sus proyectos?

13. ¿Quiénes reciben los beneficios de sus proyectos?



INSTITUTO POR COOPERATIVA DE NUEVO SANTIAGO CABRICAN



PROYECTO DE TELAR



PROYECCIÓN SOCIAL: CELEBRACIÓN DEL DIA DEL NIÑO EN LA COMUNIDAD



PROYECTO DE REPOSTERÍA EN EL INSTITUTO



PADRES DE FAMILIA PRESENTES EN LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



ESTUDIANTES DEL INSTITUTO QUE ORGANIZARON EL DIA DEL NIÑO



ESTUDIANTES EN LABORES AGRÍCOLAS



VIVEROS DE DIFERENTES ÁRBOLES FRUTALES Y FORESTALES