

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Importancia del Nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe,
departamento de Retalhuleu
(Tesis)

Sandra Isabel Barrios Piedrasanta

San Felipe, Retalhuleu. Octubre 2010

Importancia del Nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe,
departamento de Retalhuleu
(Tesis)

Sandra Isabel Barrios Piedrasanta

San Felipe, Retalhuleu. Octubre 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU


ASUNTO: Sandra Isabel Barrios Piedrasanta,
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 22 09/2009


Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Importancia del nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Sandra Isabel Barrios Piedrasanta recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




Vó.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 26 de septiembre del 2,009
Ref: S AE 22-2009

Estudiante
Sandra Isabel Barrios Piedrasanta
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Barrios:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 18 de septiembre de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Importancia del nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Claudia Patricia Estrada Ochoa** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

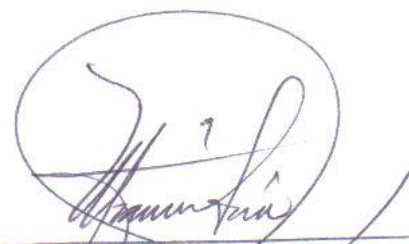
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 26 de septiembre del 2009
Ref: SAE 22-2009

Licenciada
Claudia Patricia Estrada Ochoa
Presente

Respetable Licda. Estrada:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Sandra Isabel Barrios Piedrasanta, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado "Importancia del nivel **Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu**". Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, nueve de octubre del dos mil diez.-----

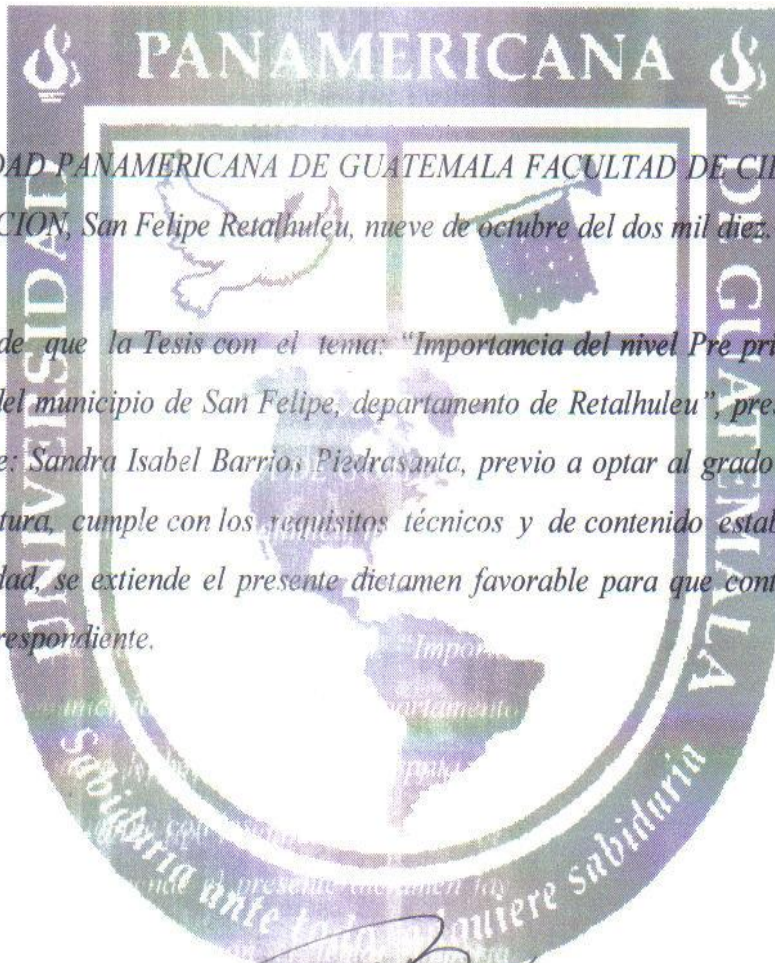
En virtud de que la Tesis con el tema: "Importancia de Nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Sandra Isabel Barrios Piedrasanta, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa

Asesora





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, nueve de octubre del dos mil diez. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Importancia del nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Sandra Isabel Barrios Pizdrasanta, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq




UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de octubre del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "**Importancia del nivel Pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu**", presentado por la alumna **Sandra Isabel Barrios Piedrasanta**, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

A DIOS: Creador de todo el universo, fuente inagotable de amor y paz.

A MI PUEBLO SAN FELIPE RETALHULEU: por permitirme desarrollar mis conocimientos desde mi infancia.

A MIS PADRES: Por darme la vida, darme mi primer triunfo y así seguir superándome.

A MI ESPOSO È HIJOS: Con todo cariño, por la paciencia que tuvieron y la ayuda moral que siempre me brindaron en especial a Harim Josué por el apoyo, paciencia y desvelo durante toda mi carrera.

A MIS HERMANOS: Que sea una incentivación por que queriendo, todo se puede en la vida.

A MI FAMILIA: En especial a María Amanda Barrios (QEPD) por todos los consejos que siempre me brindo.

AGÈLICA Y ALLAN: Por que en lo bueno y en lo malo siempre estuvimos juntos apoyándonos para lograr lo que queríamos.

A LOS LICENCIADOS: Miguel Ángel Franco y Mario Quiñones (QEPD) Pioneros del sub desarrollo educativo en nuestro pueblo, muchas gracias.

A LA LICENCIADA: María Emilia de Pontacq por brindarme toda la ayuda, por que más que revisora fue como mi asesora muchas gracias.

A LOS LICENCIADOS: Cesar Tzul y Mario López, gracias por los consejos que siempre me brindaron para seguir adelante y luchar por lo que me había propuesto.

A LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS: De los diferentes establecimientos Educativos del área rural y a las maestras de Educación Pre primaria por haberme brindado minutos de su tiempo en lo que fue mi trabajo de campo.

INDICE

	No. Pág.
Introducción	i
Resumen	iv

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición del problema	1
1.2 Variables	1
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Objetivo general	4
1.5 Objetivos específicos	4
1.6 Definición de la unidad de análisis	4
1.7 Justificación	5
1.8 Hipótesis	6
1.9 Operacionalización de la hipótesis	7
1.10 Proceso metodológico	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	14
2.2 Nivel Pre primario	15
2.3 Áreas de aprendizaje	16
2.4 Áreas del CNB	18
2.5 Organización de las escuelas de párvulos	20
2.6 Objetivos del Nivel Pr primario	22
2.7 Bases legales que fundamentan el Nivel Pre primario	24
2.8 Perfil del niño egresado	24
2.8.1 Dominio Cognoscitivo	25
2.8.2 Dominio Afectivo	25
2.8.3 Dominio Psicomotriz	26
2.9 Periodo de Aprestamiento	27
2.10 Factores que influyen en el aprendizaje	29
2.10.1 Factores económicos	29
2.10.2 Pobreza	30

2.10.3 Migración	30
2.11 Factores Psicológicos	31
2.11.1 Problemas de conducta	31
2,11,2 Maltrato infantil	31
2.12 Factores Sociales	32
2.12.1 Desintegración familiar	32
2.13 Factores Culturales	32
2.14 Factores Educativos	33
2.15 Bajo presupuesto	33
2.16 Juicio Crítico de la situación actual en Guatemala	34

CAPÍTULO III MARCO CONTEXTUAL

Descripción de los establecimientos

3.1 Escuela Oficial de Párvulos Aldea Nuevo Palmar J.M.	36
3.2 Escuela Oficial de Párvulos Cantón Tierra Colorada	37
3.3 Escuela Oficial de Párvulos Cantón Samalá	38
3.4 Escuela Oficial de Párvulos lotificación Piedad II	39

3.5 Escuela Oficial de Párvulos Comunidad Ortiz Candelaria	40
--	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE CAMPO

4.1 Importancia de la Escuela Pre primaria	42
4.2 La Escuela Pre primaria dentro del proceso Educativo	44
4.3 Capacitaciones	46
4.4 Cantidad de alumnos	47
4.5 Material Didáctico	49
4.6 Importancia de la lectura y escritura	50
4.7 Orientaciones a padres de familia	53
4.8 Factores que impiden la población escolar	55

CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO

5.1 Propuesta	57
5.2 Identificación del establecimiento	57
5.3 Justificación	57

5.4 Objetivo general	58
5.5 Objetivos específicos	58
5.6 Resultados esperados	58
5.7 Acciones	58
5.8 Metodología	59
5.9 Cobertura	59
5.10 Organización de desarrollo	59
5.11 Evaluación	59
5.12 Presupuesto	60
5.13 Cronograma	60
5.14 Plan de trabajo con padres de familia	62
5.15 Plan de trabajo para docentes	63
Conclusiones	65
Bibliografía	67
Anexos	68

Introducción

La formación pedagógica, es la base por la cual se cimienta el desempeño de los profesionales de la educación, quienes a su vez tienen la responsabilidad de enseñar y fortalecer el aprendizaje significativo, en beneficio de los niños y niñas de nuestro país.

Tomando en cuenta, que la educación es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad en general, surge el proponer uno de los objetivos de este trabajo, determinar la importancia que tiene el nivel pre primario en el área rural del municipio de San Felipe.

Como consecuencia de esa importancia se sacan a la luz los problemas por lo que atraviesan los padres de familia en las comunidades rurales.

El presente estudio contribuye con las maestras del nivel pre primario pues se encontraron los indicadores con el afán de mejorar la calidad educativa en el área rural.

El nacimiento de este planteamiento se fundamenta a raíz de la formación que tengo porque además de ser maestra de educación pre primario laboro en el mismo en un contexto rural y teniendo la formación académica superior, busco contribuir, dar los elementos para resolver la situación.

Proceso que con un hilo conductor previamente establecido se alcanzó con la participación de la comunidad educativa (Docentes, padres de familia, directores, supervisor educativo del municipio).

El nivel pre primario conjuntamente con el programa de atención inicial es el primer paso para que los cimientos en nuestros futuros profesionales se logren.

Los contenidos de esta investigación, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I Marco metodológico se presentan aspectos detallados como, la planificación de la investigación tomando en cuenta la definición del problema, las variables y sus indicadores el estudio de la unidad de análisis, la delimitación, justificación, objetivos generales y específicos, la Operacionalización de la hipótesis metodología utilizada en la investigación, misma que fue elaborada a través del diseño de investigación previamente realizada.

En el capítulo II Marco teórico, se encuentran temas concernientes al nivel pre primario desarrollados así: antecedentes del nivel pre primario lo primordial que todo campo educativo debe tener que son los objetivos del nivel enmarcados en las bases legales que los fundamentan, también el perfil del niño y niña a su ingreso al nivel primario, no obstante los grandes precursores de la escuela de párvulos, el aprestamiento que es el inicio de la enseñanza aprendizaje y por ultimo los factores sociales y culturales que influyen en el niño.

En el capítulo III Marco contextual, se detallan los establecimientos educativos del nivel Pre primario del área rural sector oficial investigado, incluyendo una pequeña reseña histórica, ya que cada dirección de los establecimientos carece de información.

En el capítulo IV se presentan los resultados de campo obtenidos en la investigación, estos conllevaron todo un proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, mismos que se presentan a través de distintas gráficas.

En el capítulo V incluye la Propuesta que se requiere para poder mejorar la situación del nivel pre primario en el área rural, misma que se necesita y poder aplicarlo en los establecimientos.

A sí mismo, se incluye las conclusiones que se elaboraron de acuerdo al resultado del trabajo bibliografía y anexo, los cuales detallan el modelo aplicado en la entrevista que se utilizo para realizar el trabajo de campo.

Finalmente el agradecimiento los directores, docentes y padres de familia que brindaron en gran parte su valioso tiempo para lograr obtener resultados de dicha investigación, al señor Supervisor del distrito 11-05-01 por el espacio que autorizo y poder trabajar con los docentes y directores de los establecimientos educativos del área rural.

Resumen

La presente tesis contiene aspectos fundamentales sobre la importancia que se le brinda al nivel pre primario, estableciendo la situación de los centros educativos del área rural, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

Entonces es preciso tomar muy en cuenta que la educación es la base fundamental para el desarrollo de nuestra comunidad y por consiguiente de nuestro país en general.

Por lo que es sumamente necesario que los padres de familia brinden a sus hijos lo necesario, iniciando sus estudios en el nivel pre primario, para lograr, esto debemos implementar estrategias que nos brinden resultados favorables de acuerdo al contexto de la comunidad donde se desenvuelva.

Por consiguiente se estableció que en el nivel pre primario existe la poca población estudiantil debido a la causa que a todos nos preocupa que es la falta de recursos económicos y la poca fuente de trabajo que existe además los padres de familia dependen de un trabajo no formal.

Se considera importante que se tome conciencia de cómo ayudar a los niños y niñas, pudiendo implementar estrategias que generen cambios donde los padres de familia no tengan que gastar tanto como por ejemplo: materiales de desecho que se encuentren dentro de la misma comunidad de esa manera obtener más población escolar en los establecimientos educativos, además todas y todos tengan los mismos conocimientos.

Preocupante es que los padres de familia en ocasiones no les brinden el apoyo necesario a sus hijos para poder estudiar desde pequeños, pues en ocasiones se ven obligados a trabajar de esa manera ser ya una ayuda en el hogar.

De esa manera es que se dan los problemas de aprendizaje como auditivo, visual y de habla.

Es aquí en donde el docente tiene que intervenir pues no todos y todas sus estudiantes le aprenden al mismo tiempo.

Es lamentable que nuestra autoridad educativa tenga desconocimiento de lo que es y a que se refiere el nivel pre primario, dando como resultado respuestas escuetas a la encuesta, es preciso que el MINEDUC capacite a los coordinadores técnicos administrativos sobre la importancia que el nivel pre primario tiene dentro de la comunidad.

Importante es que cada municipio tenga una persona con conocimiento de la misma para que el nivel pre primario no fracase y por supuesto las y los docentes rindan mejor dentro de los establecimientos educativos, de tal manera obtener buenos resultados en lo que se refiere a enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I

PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

El tema seleccionado "Poca importancia del nivel pre primario en el área rural, del municipio de San Felipe, Retalhuleu." surgió después de estudiar varios posibles temas a investigar, tomando en cuenta el tiempo de servicio el conocimiento e interés de la problemática en el medio educativo, para ello se realizó el siguiente diseño de investigación.

1.1 Definición del problema

Se realizó una investigación para conocer cuáles son los factores que inciden en que los padres de familia no le den importancia al nivel Pre Primario en la formación de los niños, repercutiendo en la inasistencia escolar de las escuelas oficiales del área rural del municipio de San Felipe.

1.2 Variables

- Factores económicos y socio culturales
 - Formación de niños en nivel pre primario

1.2.1 Indicadores de la variable

1.2.2 Factores Económicos

- Pobreza
- Fuentes de trabajo
- Migración

1.2.3 Factores Sociales

- Actitud y comportamiento del o la docente en servicio

- Problema de ubicación del centro educativo
- Desintegración familiar
- Violencia
- Contenidos desactualizados

1.2.4 Factores Culturales

- Nivel de escolaridad de los padres
- Problemas de conducta
- Padres irresponsables
- Problemas de idioma
- Discriminación

1.2.5 Formación de niños en nivel pre primario

- Problemas de aprendizaje
- Metodología
- Actualización del docente en servicio
- Reforma Educativa

1.2.6 Unidades de análisis

- A docentes del nivel pre primario del área rural
- Padres de familia
- Directores de las escuelas primarias del área rural
- Autoridad educativa del municipio

1.3 Planteamiento del Problema

La educación en Guatemala se ha caracterizado por estar entre uno de los países sub desarrollados, hoy en día se ha logrado expandir hasta en los lugares mas recónditos, tanto el nivel pre primario cómo el primario por lo que las autoridades educativas se han preocupado porque la educación en nuestro país sea competitiva.

En este caso el nivel pre primario el cuál se plantea el problema, los padres de familia no le dan la mayor importancia no dándose cuenta que este es un factor muy importante en la preparación inicial de sus hijos y un adelanto socio cultural en cada uno de ellos como personas.

Es triste y lamentable que aún exista tanta ignorancia sobre qué es y para qué sirve la educación pre primaria, no darse cuenta que si existen en el área rural escuelas es para que, desde temprana edad las y los niños se adapten o familiaricen con la escuela para que el día de mañana sean hombres y mujeres de bien.

Sin embargo a pesar de los cambios que se han venido dando en este nivel en donde se orienta y estimula al niño para su formación escolarizada; la realidad es que nuestra gente se encuentra en total desconocimiento de la realidad educativa de nuestro país, y por lo consiguiente sobre el instrumento de apoyo para el docente (CNB) que el Ministerio de Educación formuló para una mejor educación, el cual consiste en los contenidos a trabajar dentro y fuera del aula para hacerle mas fácil el aprendizaje al niño.

Pueda ser que uno de los factores importantes es la economía en que se encuentran, familias muy extensas, desintegración familiar, padres con problemas de alcoholismo, fallecimiento de uno o los dos progenitores, mismos que hacen menos importantes el nivel pre primario de las áreas rurales del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu.

Por tal razón se considera conocer a través de una investigación cuál es la realidad por la que los padres de familia no tienen el mayor interés en que sus hijos ingresen a los establecimientos de edad inicial o pre escolar.

Por la situación expuesta anteriormente es necesario en primera instancia conocer ¿Cuáles son los problemas o factores por los que los padres de familia no le dan importancia a este nivel? ¿Qué estrategias o actividades se pueden implementar

1.4 Objetivo general

- Identificar, los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el que los padres de familia no le dan importancia al nivel pre primario, en el área rural.

1.5 Objetivos específicos

- Analizar como los factores económicos, colaboran para que los niños y niñas no ingresen a la escuela pre primaria.
- Determinar la importancia que tiene la educación pre primaria en el área rural.
- Conocer los aspectos de actualización docente que se encuentren dentro de la Reforma Educativa.
- Determinar el grado de escolaridad de los padres y la calidad de vida de las áreas rurales.
- Explicar las diferentes causas y consecuencias que afectan al niño en edad pre escolar y como inciden en su aprendizaje.

1.6 Definición de las unidades de análisis

En esta investigación se estudio a los padres de familia, maestros, directores y autoridad educativa del municipio.

1.6.1 Delimitación teórica

El estudio será de carácter pedagógico apoyado con la sociología pues ayudara a determinar cuales son los problemas que afrontan los padres de familia y la negatividad en dar a sus hijos el estudio del nivel pre primario.

1.6.2 Delimitación temporal

El estudio de la poca importancia del nivel pre primario en el area rural, se realiza con el objeto de terminar cual es el problema o el impacto que se tiene desde el año 2005 hasta la actualidad.

1.6.3 Delimitación espacial

La delimitación espacial del objeto de estudio se hizo tomando en cuenta el 100% de los centros educativos del nivel pre primario del área rural del municipio de san Felipe.

- EOP anexa a EORM Aldea Nuevo Palmar JM
- EOP anexa a EORM Cantón Tierra Colorada
- EOP anexa a EORM Cantón los Ángeles
- EOP anexa a EORM Cantón Samalá
- EOP anexa a EORM Fraternidad
- EOP anexa a EORM Piedad II
- EOP anexa a EORM Ortiz Candelaria
- EOP anexa a EORM Cantón Francisco Vela

1.7 Justificación

El presente estudio pretende demostrar la importancia que tiene el nivel pre primario en el área rural del municipio de San Felipe.

El objetivo del nivel pre primario es realizar una serie de actividades específicas, el desarrollo de potenciales, habilidades y destrezas que preparen al niño para su ingreso al nivel primario.

Lamentable es. Que en nuestro medio no se le da importancia al nivel pre primario, motivo por el cual enfoco mi estudio de tesis y poder describir datos reales y concretos de cómo está la situación sobre la poca importancia del nivel pre primario en el área rural del municipio de San Felipe.

Preocupante es que los niños ingresen de una sola vez a primer grado primaria, sin que lleven un conocimiento de lo que es la escuela; es por ello que viene a provocar la repitencia, todo a causa de desconocimiento de los padres de familia y el no querer que sus hijos ingresen al nivel pre primario por razones que argumentan cómo: la falta de recursos económicos, no cuentan con el apoyo del padre de familia o por la distancia que existe de sus hogares hacia la escuela.

Cómo docentes involucrados en este problema que afecta a toda una comunidad educativa, nos interese en los problemas que los padres de familia puedan estar pasando en un momento determinado.

Por el impacto que tiene este problema en las diferentes comunidades es necesario explicar las causas y efectos que tiene el no ingresar en la edad adecuada a la escuela, por lo tanto esta investigación desde el punto de vista pedagógico y social contribuye en gran parte al mejoramiento de la población escolar del nivel pre primario, logrando de esta manera la credibilidad del padre de familia.

1.8 Hipótesis

Los factores económicos, sociales y culturales inciden en los padres de familia no le den importancia al nivel pre primario en las escuelas del área rural del municipio de San Felipe, provocando con ello inasistencia a los centros de estudio.

1.9. Operacionalización de la hipótesis

Hipótesis: Los factores económicos y sociales afectan a que los padres de familia no le den importancia al nivel pre primario en las escuelas del área rural del municipio de San Felipe, provocando con ello inasistencia a los centros de estudio.

Variable Independiente	Indicadores	Preguntas para Instrumento
<p style="text-align: center;">Los factor económicos y socio culturales</p>	<p style="text-align: center;">Factores Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobreza ▪ Fuentes de trabajo ▪ Migración 	<p>¿Problema por el que los padres de familias no inscriben a sus hijos a párvulos?</p>
	<p style="text-align: center;">Factores Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud y comportamiento de la docente en servicio ▪ Problemas de ubicación del centro educativo ▪ Desintegración familiar ▪ Violencia ▪ Contenidos Desactualizados 	<p>¿Es buena la educación que se les da a los niños de su comunidad?</p> <p>¿En la escuela pre primario se les da la debida preparación a la niña y el niño para su ingreso a la primaria?</p> <p>¿Cómo debe educarse al niño en edad pre escolar?</p>
	<p style="text-align: center;">Factores Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de escolaridad 	<p>¿Cómo estimula a sus hijos a</p>

<p>Variable Dependiente</p> <p>Formación de niños en nivel pre primario</p>	<p>de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas de conducta ▪ Padres irresponsables ▪ Problemas de idioma ▪ Discriminación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas de aprendizaje ▪ Metodología empleada ▪ Actualización del docente en servicio ▪ Reforma Educativa (CNB) 	<p>estudiar?</p> <p>¿Cuándo en pareja discuten lo hacen delante de sus hijos e hijas?</p> <p>¿Como docente del nivel primario, que concepto tiene de la escuela pre primaria?</p> <p>¿Cuántos niños deben atenderse por grado y maestra?</p> <p>¿Metodología que debe usar la maestra de párvulos?</p> <p>¿Es importante la escuela pre primaria dentro del proceso educativo?</p> <p>¿Los contenidos están de acuerdo a la edad del niño?</p>
---	--	--

1.10 Proceso Metodológico:

El tema que se selecciono poca importancia del nivel pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se hizo tomando en cuenta el problema que se presenta dentro del campo educativo, especialmente en lo que se refiere a párvulos, niños de 4, 5, y 6 años.

Para poder llevar a cabo el estudio de este problema es necesario el planteamiento de todo un proceso de investigación el mismo requiere de los siguientes pasos.

1.10.1 Planteamiento o Diseño de Investigación.

El mismo se basará en diferentes aspectos fundamentales como: La definición del problema, objetivo general y específicos, justificación, definición teórica, temporal y espacial, planteamiento del problema, hipótesis y cronograma de actividades esta define la temática en general.

1.10.2 Elaboración del marco teórico:

Para llevar a cabo el marco teórico acudiremos a diferentes fuentes bibliográficas para la investigación y recopilación de datos de la información relacionada al tema de la poca importancia del nivel pre primario, sus ventajas y desventaja el proceso metodológico del mismo y otros problemas los cuales sean necesarios y permitan dar mayor credibilidad dentro de los aspectos sociales culturales y económicos.

1.10.3 Recopilación de la Información:

En este siguiente paso de la investigación se realizará de dos formas:

Bibliográfica esta basada en la recopilación de datos teóricos las cuales se encontraran dentro del diseño.

- a) Trabajo de campo: para llevar a cabo esta fase se visitará a los padres de familias entes principales de la investigación luego a maestras del nivel pre primario, directores de las escuelas oficiales rurales del municipio de San Felipe, autoridad educativa de dicho municipio, para realizar el estudio del caso y compartir experiencias sobre todo a través del comentario de los padres de familia.

El universo de estudio de la investigación estará conformado por 13 maestras de párvulos, 8 directores, 1 Supervisor Educativo y 195 padres de familia, haciendo un total de 217 personas, de los cuales se tomará el estudio en cinco establecimientos, para su efecto son los siguientes:

EOP anexa a EORM Aldea Nuevo Palmar JM

EOP anexa a EORM Cantón Tierra Colorada

EOP anexa a EORM Cantón Samalá

EOP anexa a EORM Piedad II

EOP anexa a EORM Ortiz Candelaria

Los anteriores establecimientos descritos no se tomarán dentro del universo por motivo que no es factible el transporte a cualquier hora, además hay mucha delincuencia en la carretera.

Para dicha investigación se tomará el 100% de maestras, el 100% de directores que estos si se tomaran completos ya que se es más factible localizarlos en la población, el supervisor educativo del municipio y el 25% de los padres de familia que equivale a 54 padres de familia.

Para la misma recopilación de datos se utilizará el instrumento de encuestas que serán formuladas para padres de familia, docentes, directores y autoridad educativa, el cual permitirá obtener la información que le dará el sustento a dicha investigación.

1.10.4 Tabulación y Análisis de datos.

Se dio inicio con el proceso de tabulación de acuerdo a la información solicitada, utilizando gráficas y cuadros comparativos entre las diferentes escuelas del área rural la misma nos llevará a relacionarla con la hipótesis del problema de estudio.

1.10.5 Elaboración del informe:

Se procedió a redactar las respectivas conclusiones y las propuestas que se tengan como resultado de la investigación.

El informe final se redactará de acuerdo a las políticas requeridas por el centro de estudio de la Universidad Panamericana y presentado a personas involucradas en su desarrollo.

1.10.6 Organización:

Responsable de la investigación:

Sandra Isabel Barrios Piedrasanta de Mejía.

1.10.7 Recursos:

- Humanos-
- Padres de Familia
- Docentes
- Directores
- Autoridad Educativa
- Asesor
- Revisor

1.10.8 Financieros:

DESCRIPCION DE RECURSOS	COSTOS
Pago de inscripción de propedéutica de tesis	Q 2,000.00
Impresión inicial de tesis	Q 75.00
Tinta	Q 100.00
Fotocopia de documentos	Q 25.00
Pago de servicio de internet	Q 100,00
Impresión final de las tres tesis	Q 500.00
TOTAL	Q 2,800.00

Técnicos:

- Libros equipo de Computación.

1.10.9 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN							
	Abril Agosto	Septiem Bre	Octu bre	Noviem Bre	Diciem Bre	Enero 2010	Febrero 2010	Marzo 2010
Elaboración del diseño de investigación								
Elaboración del marco teórico								
Recopilación de información								
Análisis y procesamiento de información								
Elaboración del informe final								
Entrega al revisor								
Correcciones del revisor								
Fecha probable del dictamen de impresión								

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Arnold Gessei (citado por Patty Smith Hill año 1970, pág. 13) afirma: `El Período preescolar es el período biológico más importante en el desarrollo de un individuo por la sencilla pero suficiente razón, que es el arranque, estando primero en una sucesión dinámica por lo que influye inevitablemente en todo el desarrollo subsiguiente`.

Estos años determinan el carácter, tanto como los cimientos y la armazón determinan la estructura, las leyes del crecimiento mental que se produce en el primer sexenio de vida, excede en mucho, todo lo que el niño realice en cualquier período subsiguiente.

La Educación Preprimaria surge en Guatemala en el año de 1875 en el Colegio Nacional de Niñas, que después se convirtió en el Instituto Normal para Señoritas "Belén", en donde funcionó un Kínder Garden anexo.

En 1928 se sentaron las bases de la Educación Preprimaria al fundarse la Escuela Normal de Maestras Especializadas en Párvulos, por iniciativa de los educadores guatemaltecos: Dr. Alfredo Carrillo Ramírez, Profesora Enriqueta Figueroa, Profesora Alicia Aguilar Castro y Doctor Alfredo Aldana, connotados educadores de principios de siglo.

En Guatemala se reconoce la importancia del Nivel Pre primario como base de la formación integral del niño y preparación para que tenga éxito en el Nivel Primario.

2.2 Nivel pre-primario

Antiguamente la función de la mujer era atender a su esposo y cuidar a los hijos. El esposo debía llevar todo lo necesario al hogar y si la esposa contribuía al sostenimiento del hogar, lo hacía dedicándose a labores manuales como: tejido, bordado, zurcido y otras labores. Así la educación de los niños pequeños se realizaba en el hogar, bajo la vigilancia de los padres, especialmente de la madre. En el siglo XVIII surgen los primeros Kínder Garden con una estructura basada en la Pedagogía y Psicología Infantil, podemos mencionar como precursores a: Federico Guillermo Froebel, en Alemania; en Italia las hermanas Rosa y Carolina Agazzi y la Doctora María Montessori y en Bélgica Ovidio Decroly.

A principios del siglo pasado, el encarecimiento de la vida obligó a la mujer a realizar un trabajo formal, fuera de la casa para ayudar al sostenimiento de la familia y los niños quedaban a cargo de personas sustitutas.

Por esta necesidad, surgen las primeras guarderías, salas, cunas, asilos, etc. Según la profesora Ángela López de Cruz: Los centros de atención infantil han recibido nombres como "Escuela Infantil", "Asilo", "Escuela Maternal", "Kínder Garden", "Jardín de Niños", "Escuela de Párvulos" y otros. Juan Amos Comenio, en su obra "Didáctica Magna" dedica un capítulo a la educación maternal.

En Guatemala, fue hasta 1875 cuando se fundó el primer Kínder Garden, anexo al Colegio Nacional de Niñas, que estuvo a cargo de la educadora suiza Matilde Welauer, luego se organizaron secciones anexas a algunas Escuelas Primarias, estas secciones se llamaban "Grados Preparatorios". Se fundaron entonces los Kínder Garden Nacionales No. 1 y No. 2, que ahora son las Escuelas de Párvulos " Ramona Gil" y "Federico Froebel".

Surgen entonces las Casas del Niño, fundadas por personas de gran sensibilidad y solvencia económica, que ayudaban a las madres que trabajaban, atendiendo a los niños de dos a siete años, durante la jornada de trabajo (de 8:00 a 18:00 horas), el Hogar Temporal nace por la necesidad de atender a los niños en caso de enfermedad de la madre.

En 1945, la educadora Elisa Martínez de Arévalo fundó las Guarderías Infantiles. Estas Guarderías se han incrementado para favorecer a las madres, especialmente a aquellas que trabajan en los mercados. En la actualidad se ha fundado una Escuela de Párvulos en cada Guardería.

2.3 Áreas de aprendizaje:

Estas se han incrementado con el fin de responder a las necesidades e intereses de los niños.

Inicialmente el plan de actividades contenido en el Primer Reglamento para las Escuelas de Párvulos era el siguiente:

- Actividades de lenguaje
- Actividades de pre lectura
- Actividades de iniciación al conocimiento del número o iniciación matemática.
- Actividades higiénicas y estéticas
- Actividades para el conocimiento del mundo físico y social
- Actividades de seguridad personal
- Actividades físicas, incluyendo canto y baile infantiles

Este plan se ha modificado y actualmente se cuenta con el Currículo Nacional Base del Nivel Pre primario del Ministerio de Educación (CNB), que establece la función del nivel pre primario.

- Desarrollar habilidades, valores e ideales que permitan al niño una mejor integración a su ambiente natural y social, y a satisfacer en algún grado sus necesidades, intereses y problemas.
- El currículo se centra en el alumno y en el desarrollo de los procesos, éstos se definen como conductas afectivas, psicomotrices y cognoscitivas básicas, se agrupan así:
- Procesos cognoscitivos: de expresión y percepción lingüística, de investigación científica lógica matemática.
- Procesos afectivos: desarrollo de actitudes, valores, intereses, hábitos e ideales.
- Procesos expresivos: expresión corporal, plástica, musical y comunicación.
- Procesos dinámicos: dinámica corporal, dinámica relacionada con los procedimientos de agroindustrias.

Las Guías Curriculares de Preprimaria incluyen los procesos específicos a desarrollar, así como las conductas que se infieren de los procesos y que tiene una relación estrecha con el contexto más cercano al alumno, y responden a sus necesidades, intereses y problemas. La finalidad es adaptar los contenidos de estudio a la realidad regional y local.

Por otro lado, los aprendizajes deben responder fundamentalmente a las necesidades psicobiológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, de juego y diversión, de socialización, de autonomía, de expresión y comunicación, de acción e imaginación de estos niños y niñas. En cuanto a su organización debe promoverse la integración de vivencias y necesidades y el ordenamiento de los contenidos, partir de lo más próximo y conocido.

En la práctica, de un modo más general, el Currículum del nivel pre primaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de y la interacción con el medio social y natural.

Cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña orientando el desarrollo de los aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va alcanzando el logro de la competencia.

La guía curricular actual, puede llegar a ser una respuesta al mejoramiento de la calidad de la educación preprimaria y los otros niveles, esto se comprobará con el tiempo, para un mejor desarrollo de las actividades de acuerdo a la guía curricular.

2.4 Áreas del Currículum Nacional Base (CNB)

Actualmente los contenidos de la guía curricular se dividen en las siguientes áreas:

- Área de Destrezas de Aprendizaje, comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y Pensamiento.
- Área de Comunicación y Lenguaje, comprende tres componentes: actitudes comunicativas, estructuración lingüística, y literatura e iniciación a la comprensión lectora,

es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico.

- Medio Social y Natural, se organiza en los componentes siguientes: la adaptación, elementos del entorno natural y elementos del entorno socio-cultural.

Esta área constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo Currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo.

Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizadora e integradora.

- Expresión Artística, esta conformada por tres componentes: sensopercepción, comunicación artística y apreciación, por medio de los cuales se desarrollan cinco sub-áreas: Educación Musical, Danza-Movimiento creativo, y Teatro, Artes Plásticas y Culturas Guatemaltecas.
- Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal. Desde el proceso educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación tèmporo_espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumento para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

2.5 Organización de las escuelas de párvulos:

Una Directora. Personal Docente: Maestras de sección, según el número de aulas disponibles. Actualmente se cuenta con una Maestra de Educación Física y una Maestra o Maestro de Educación Estética Personal de Servicio: Una Niñera en algunos casos, un Conserje.

Se inscriben niños de 4 a 6 años y se agrupan en secciones de acuerdo a su edad cronológica.

El horario de trabajo es de 8:00 a 12:00 horas para el personal docente y de 8:00 a 11:30 para los alumnos. Los períodos de clase son de 20 minutos, son flexibles según el interés de los niños.

Como la atención de los niños dura poco, se requiere de mucha motivación y flexibilidad en las actividades, cada maestra lleva su diario pedagógico para estar segura de que está desarrollando actividades que abarquen las diferentes áreas de estudio.

En Guatemala, las Escuelas de Párvulos se fundamentan en las ideas de Federico Froebel y sus seguidores María Montessori, Decroly, Ros

Según Carolina Agazzi. Las secciones son atendidas por Maestras de Educación Pre primaria en el Reglamento vigente para las Escuelas Parvularias y Secciones anexas de la República, Ministerio de Educación 1957. Los deberes de las Maestras de sección son:

- Estar presentes en el Establecimiento por lo menos 10 minutos antes de iniciarse las labores.
- Desempeñar sus funciones de manera que los niños vivan un ambiente de felicidad y de familia.

- Desarrollar sus actividades de acuerdo con la naturaleza y necesidades de los educandos.
- Observar constantemente a los niños en todas sus actividades y especialmente en sus juegos durante el recreo, con el propósito de conocerlos en su vida espontánea y orientar mejor su educación.
- Relacionarse constantemente con los padres o encargados de los niños para formar conciencia en ellos de los propósitos de la educación y asegurar su cooperación efectiva.
- Visitar los hogares de los niños según las necesidades pedagógicas y dar consejos a los padres de familia.
- En cooperación con la Dirección del Establecimiento, mantener relación constante con las clínicas y centros de salud, para que brinden servicio a los niños.
- Cuidar a los niños durante todas las actividades.
- Vigilar los períodos de Recreo para prevenir accidentes.
- Atender a los niños durante el período de refacción y tomarla junto con ellos para formarles buenos hábitos.
- Hacer observaciones acerca del comportamiento de los educandos y anotar resultados para su registro psicopedagógico.
- Proveerse de material para el desarrollo de las actividades parvularias. (El Ministerio de Educación proporcionará la materia prima cuando se trate de Establecimientos Oficiales).
- Atender las indicaciones pedagógicas que reciban de la Dirección.
- Colaborar con la Dirección en la organización y desarrollo de programas docentes, actividades culturales y otras.
- Vigilar la entrada y salida de los niños y cumplir con los turnos de trabajo que la Dirección designe de acuerdo a las necesidades del servicio.

- Permanecer en el Establecimiento después de la hora de salida, siempre que el caso lo requiera.
- Procurar la corrección constante del lenguaje de los niños.

2.6 Objetivos del Nivel Pre primario

Los objetivos del Nivel Pre primario están establecidos en la Ley Orgánica de Educación Nacional Decreto 317 del 12/1/64 título III cap. I artículo No. 55 y son los siguientes:

- Favorecer el desarrollo biológico, moral y mental del niño.
- Promover la adquisición de buenos hábitos y aptitudes en el educando.
- Atender el desarrollo de su actividad sensomotriz.
- Desarrollar en el niño actitudes que favorezcan su adaptación a la vida social y escolar, y sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- Promover en el infante la iniciativa propia y las disposiciones creadoras.
- Favorecer y estimular en el niño el desarrollo del lenguaje y otras formas de expresión.
- Armonizar la acción de la escuela con el hogar y la comunidad. h) Iniciar en el niño sentimientos de civismo y nacionalidad.

LA UNESCO, Asociación de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 1976, en el documento: "La Educación Preescolar en el mundo", propone las siguientes categorías para los objetivos del Nivel Preescolar, como resultado de un estudio realizado en diferentes países miembros de la organización.

1) Atender las necesidades afectivas o emotivas del niño y la niña

- 2) Atender las necesidades de sociabilidad, de vida en grupo, de convivencia y de comunidad.
- 3) Asegurar el pleno desarrollo de la personalidad, satisfacción de necesidades intelectuales, cognoscitivas, creadoras de independencia.
- 4) Cuidar a los niños, ayudar a las madres de familia.
- 5) Atender las necesidades del niño, de expresarse por medio del lenguaje.
- 6) Organizar el aprendizaje, a la adaptación del niño a la escuela elemental.
- 7) Inculcar nociones morales o religiosas, patrióticas y cívicas.

Actualmente el Nivel Pre primario se considera importante debido a que en el Plan de Estudios tradicional se produce un cambio brusco en el modo natural de vida del niño, al ingresar directamente a primer grado sin ninguna preparación previa.

Según SIMAC, Sistema Nacional de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, año 1996: pág. 10 el Ministerio de Educación contempla: Un Período de aprestamiento por lo menos de un año de duración, durante el cual se inicia, ejercitan y fortalecen progresivamente capacidades, destrezas y hábitos fundamentales que facilite el cambio al que se somete el niño y lo prepare para futuros aprendizajes.

El Aprestamiento inicia y prepara las formas de proceder que se utilizarán en los años siguientes, que son actividades centradas en las Necesidades, Intereses y Problemas (NIPS) de los niños.

Por tratarse de un período de transición, el ingreso del niño al ambiente escolar debe caracterizarse por la creación de un ambiente afectivamente positivo que permita la continuación de su desarrollo personal y la iniciación de su desarrollo social.

El desarrollo psicomotor se logrará por medio de numerosas actividades vinculadas al juego, a la expresión y a la preparación para la vida del trabajo y del hogar. Se pueden incorporar nuevas normas de lenguaje expresivo: corporal, dramático, gráfico plástico y sonoro verbal. Con esta introducción a los lenguajes expresivos se desarrolla el lenguaje oral y se da una preparación para la lectura, escritura y aprestamiento matemático.

2.7 Bases Legales que fundamentan el nivel pre primario

La Constitución Política de la República de Guatemala establece en su artículo 74, Sección Cuarta:

"Que los guatemaltecos tienen el derecho y la obligación de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica".

La Ley de Educación Nacional, Decreto No. 213-91 del Congreso de la República, en el Capítulo VIII, artículo 29 "Sistemas de Educación Escolar", establece como primer nivel la Educación Inicial, como segundo el Nivel Pre primario, como Perfil del Párvulos 1, 2 y 3.

Acuerdo Ministerial No, 1,961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del Currículum Nacional Base en el Nivel de Educación Preprimaria Artículo 9 Contiene una lista de las áreas curriculares del nivel pre primario

2.8 Perfil del niño egresado del nivel pre primario

Este Perfil fue diseñado como producto del Seminario(o sea lo que en la práctica se conoce como Kínder Garden, Párvulos y Preparatoria. El Nivel Pre primario atiende a niños de 4, 5 y 6 años).

5. o Taller de Educadoras de Párvulos de la zona 6, 1989. Al egresar del Nivel Primario el niño ha cumplido o cumple en los primeros tres meses del año siguiente, los siete años de edad cronológica y presenta el siguiente Perfil.

2.8.1 Dominio Cognoscitivo

Entre estos tenemos los siguientes:

- a) Conocimiento y equilibrio de las funciones de su cuerpo.
- b) Estimulación de los cinco sentidos.
- c) Vocabulario amplio y adecuado.
- d) Lenguaje estimulado en todas sus expresiones.
- e) Se reconoce como elemento de un ecosistema.
- f) Creatividad en las expresiones estéticas.
- g) Maneja las funciones elementales para la lectura.
- h) Maneja los movimientos indispensables para la escritura.
- i) Maneja razonamiento y procedimientos básicos para la matemática.
- j) Es capaz de Clasificar y ordenar elementos.

2.8.2 Dominio Afectivo

- a) Niño adaptado al ambiente escolar, seguro de sí mismo.
- b) Siente y manifiesta afecto a sí mismo y a los demás.
- c) Comparte ideas, tiempo y materiales.

- d) Independiente para resolver problemas propios de su edad.
- e) Participa y colabora en actividades que se le asignan.
- f) Actúa bajo las normas de la escuela.
- g) Ha formado hábitos de orden, disciplina, trabajo e higiene.
- h) Cuida y maneja su ambiente.
- i) Escucha y atiende por espacios cortos,
- j) Sociable en sus actividades recreativas.

2.8.3 Dominio Psicomotriz

Coordina el equilibrio de su cuerpo, maneja ampliamente su psicomotricidad gruesa, controla su psicomotricidad fina, tiene coordinación viso motora, controla la coordinación neuromuscular, destreza para expresarse por medio del dibujo, pintura y modelado, ritmo y gusto por la música.

En 1990 en reunión de Directoras de las Escuelas de Párvulos de la zona 6 (Micro comunidad de la Parroquia), se llegó de común acuerdo a establecer el siguiente Perfil del niño egresado del Nivel Pre primario.

- a) Independiente con el aprestamiento necesario para lo que le toca aprender en el primer grado.
- b) Seguro de sí mismo.
- c) Capaz de sentir y manifestar afecto a sí mismo, a su familia a su comunidad.
- d) Cuida y trata de mejorar su ambiente.

- e) Participa y coopera por el bien común.
- f) Maneja las funciones elementales que lo preparan para la lectura.
- g) Maneja los movimientos indispensables para la escritura,
- h) Maneja razonamientos básicos para la matemática.
- i) Actúa creativamente en las distintas expresiones.
- j) Se adapta a las normas de la escuela.
- k) Coordina movimientos básicos.
- l) Participa en actividades sociales y recreativas.

En resumen, el Nivel Pre primario entrega a la Escuela Primaria, un niño con la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático; un niño con el aprestamiento básico, tanto en el área cognoscitiva, como afectiva y psicomotriz, que le asegura el éxito en el primer grado de primaria.

Al respecto, Patty Smith Hill, Programa de Actividades de los jardines de infantes 70:13 afirma: "Cuando sean utilizadas las desperdiciadas posibilidades de estos primeros años de la niñez, cuando el pensamiento y el sentimiento se transformen en un comportamiento destacado, entonces una gran sociedad no será más un sueño sino una profecía, basada en una esperanza razonable". i

2.9 El periodo de aprestamiento

El período de aprestamiento comprende una serie de actividades encaminadas a desarrollar habilidades, destrezas y actitudes indispensables para el aprendizaje.

En la escuela antigua no se daba aprestamiento, porque se desconocía la importancia y sus técnicas; los maestros consideraban que era una pérdida de tiempo y preferían entrar de lleno a la enseñanza de la lectura, sin conocer el grado de motivación y disposición de cada niño.

Las actividades deben realizarse en forma gradual, al forzar al niño, se corre el riesgo que no aprenda y pueda tomar una actitud de rechazo.

Cada niño tiene su momento para el aprendizaje de la lectura y escritura. Condemarín y colaboradores, *Madurez Escolar 78:175* afirman: "Aprestamiento se entiende como periodo de preparación intelectual, emocional, social, físico y expresivo; que lleva al niño lograr encajarse a la vida escolar, tomando en cuenta las conductas básicas que son elementales para la lecto-escritura expone que en la etapa de aprestamiento el niño logra alcanzar la madurez visual, percepción auditiva y sensorial, ya que cuando el niño llega a la escuela solo ha alcanzado una parte de su desarrollo especialmente en cuanto a espacio temporal, al carecer de ideas sobre el medio que lo rodea.

En la fase de preparación el niño no solo logra adaptarse al nuevo ambiente, sino también alcanza un desarrollo en su lenguaje oral al comunicar correctamente sus ideas y pensamientos con sus demás compañeros.

En síntesis la etapa de aprestamiento consiste en proporcionarle al niño los elementos básicos que le servirán para motivar su aprendizaje normal en la lectura y escritura". Investigaciones psicológicas demuestran que un niño puede aprender a los 5 años con 6 meses de edad mental. Si los factores son positivos y la edad mental concuerda con la edad cronológica, el niño está listo para aprender a leer a los 6 años con 6 meses de edad cronológica. –

Según el documento #7 área de psicología de Sepredi S.A. Entre las actividades de aprestamiento tenemos las siguientes:

- 1) Ejercicios de cortar y pegar: dan agilidad y precisión.
- 2) Modelado: da flexibilidad a los dedos.
- 3) Pintura y dibujo: dan agilidad, precisión y buen gusto.
- 4) Ejercicios sensoriales: tacto y vista para la observación de formas.
- 5) Ejercicios musculares: para dedos, muñeca y antebrazo, dan flexibilidad y postura.
- 6) Actividades sugeridas por el método Montessori: trazar letras en arena, seguirla forma de la letra con el dedo, yeso o lápiz. David Rüssel (citado por la Profesora Ángela L. De Cruz 84:98) da algunas sugerencias para determinar si un niño está listo para aprender a leer.

2.10 Factores que influyen en el aprendizaje del niño

2.10.1 Factores económicos

Entre estos factores tenemos, desventaja laboral en las y los niños que se retiran del establecimiento: existe desventaja entre una persona con preparación académica y una persona que no estudio, pues las oportunidades se presentan más para los que cuentan con título teniendo como recompensa un salario digno.

En la actualidad las exigencias son aún mayor que antes pues como requisito mínimo para solicitar un trabajo con un salario no digno es tener el diploma de tercero básico si bien le va y si no es que les solicitan el grado académico universitario.

2.10.2 La pobreza

Es una de las circunstancias por las cuales las personas enfrentan actualmente. Según los encuestados es la razón por la cual se abstienen de inscribir a sus hijos a las escuelas, por que sus ingresos no son los suficientes para mantener a su familia

En los países occidentales, un sector considerable de población es situación de pobreza (30%) está constituido por madres solteras con hijos. Esto no se debe únicamente a que las mujeres que trabajan fuera de casa suelen ganar menos que los hombres, sino fundamentalmente a que una madre soltera tiene problemas por tener que cuidar a sus hijos, ocuparse de su vivienda y obtener unos ingresos adecuados al mismo tiempo.

Es por ello que en muchos establecimientos del área rural se enmarca la deserción escolar por que se ven la necesidad de emigrar por falta de recursos económicos. En esta población los padres de familia han tenido que trasladarse a otro lugar ya sea dentro del país o al extranjero, este mismo problema es donde los padres de familia se ven obligados a exigir a sus hijos un aporte económico al hogar, pues no valoran la educación como un factor de desarrollo, y varios de ellos se van sin comunicar a los maestros.

2.10.3 Migración:

Es desplazarse de una población a otra, es el cambio de residencia, según la organización. Sin Fronteras, las personas se ven en la necesidad de trasladarse a otro lugar por las pocas oportunidades de trabajo esta es una causa que se da y como consecuencia trae la desintegración familiar, violencia, problemas económicos que se dan en los hogares.

En muchas escuelas rurales se marca la deserción escolar por que muchas familias se ven en la necesidad de emigrar por la falta de recursos económicos. En esta población los padres de familia han tenido que trasladarse a otro lugar ya sea dentro del país o al extranjero

2.11 Factores psicológicos

Entre los factores psicológicos mas comunes dentro de la población estudiantil desde el nivel pre primario tenemos los siguientes.

2.11.1 Problemas de conducta:

Los problemas de conducta casi siempre trae como resultado, bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje a tan temprana edad.

Los problemas de conducta de los niños surge cuando existen factores externos mismos que repercuten en su comportamiento, como por ejemplo: el vicio del alcoholismo de los padres, peleas constantes en el núcleo familiar, o bien la inclinación que los padres de familia tengan mas por un hermano, son muchos los factores que hacen que el niño se comporte mal en la escuela.

El maestro debe buscar momentos apropiados de manera que el niño se sienta seguro y pueda escuchar los consejos, nunca debe castigarse sin antes escuchar sus razones, a estos niños les gusta intimidar, pelear, ser agresivos, destruir objetos con el fin de dañar a los que lo rodean.

2.11.2 Maltrato infantil:

El maltrato infantil puede ser de dos formas, físico y emocional.

- **Maltrato físico.** Son golpes ocasionado en el cuerpo de cada persona como: fracturas huesos, hemorragias o quemaduras.

- **El maltrato emocional:**

Es rechazar las expresiones de los niños desaprobandando todo lo que ellos realizan y los marginan dentro de las actividades familiares, amenazas a los hijos e hijas adjudicándoles en castigo, esto viene a repercutir grandemente en su baja autoestima, no controlan sus impulsos, no saben esperar su afecto, en ocasiones son sumisos y conformistas.

2.12 Factores sociales:

Es todo lo que nos rodea que de alguna manera influye en nuestra vida, en nuestras acciones y actitudes dentro de la misma sociedad y en el ámbito educativo, entre estos tenemos:

Acciones y actitudes de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Lamentablemente dentro de nuestra sociedad existen niños faltos de cariño, no cuentan con el apoyo de sus padres quizás una de las situaciones sea el analfabetismo que es una situación muy marcada en el área rural esto viene a perjudicar, teniendo como consecuencia problemas escolares, bajo rendimiento, problemas de drogas y alcoholismo.

2.12.1. La desintegración familiar:

Esta es la separación de algunos de los miembros de la familia por falta de comunicación, por el alcoholismo, la drogadicción o por matrimonios jóvenes. Este aspecto viene a perjudicar directamente a los niños y niñas esto influye en el abandono escolar pues son niños que tienen bajo su autoestima y no cuentan con una estabilidad emocional.

El divorcio es otro problema palpable dentro de nuestra sociedad y viene a recaer en los niños.

2.13. Factores culturales

En Guatemala la cultura indígena tiene menos grado de escolaridad y aún en la actualidad continúan las desigualdades especialmente en las mujeres pues son mayores las tasas de analfabetismo, son desertoras de la escuela antes de concluir toda la primaria pues en algunos casos se debe a la pobreza o extrema pobreza dando como resultado que la calidad de vida sea más difícil.

Existe un paradigma sociocultural donde se le da mas importancia a la educación de los niños que en las niñas pues a ella se le educa para formar parte de un hogar, ser ama de casa, cuidar a los hijos negándoles de esa manera el acceso al desarrollo y a una mejor vida.

2,14 Factores educativos:

Entres estos factores podemos mencionar algunos

En los establecimientos educativos del área rural los niños ingresan a la primaria a los 6 años sin antes estudiar en el nivel pre primarios.

1.-Contenidos desactualizados: Son temas que no llenan las expectativas de los niños y las niñas esto mismo repercute grandemente en el ausentismo escolar.

2.- Autoritarismo docente: Es la actitud del maestro al estar frente a un grupo de niños y se manifiesta por medio del orden, silencio en el aula, la intimidación al alumno, olvidándose de que ellos son niños y necesitan de un cariño maternal que en algunos casos carecen de ello.

3.- Falta de textos escolares: Este es un inconveniente visible en nuestro medio la llegada de textos es demasiado tardío mismo que repercute en el aprendizaje del niño.

2.15 Bajo presupuesto invertido en educación

La prioridad que el estado otorga a sus diferentes entidades puede medirse atreves de porcentaje de la asignación presupuestaria que representa el PIB (producto interno bruto)

Guatemala, junto con Haití, Salvador y Brasil, es de los países Latinoamericanos que menor porcentaje del presupuesto gubernamental asigna a la educación, En el año 1992 el porcentaje del

PIB invertido en educación fue de 1.44%, esto solo aumento al 2.15% en 1998 y en el 2000 aumento a mas de un 3% del PIB (prensa libre, 16 de julio, 2000)

A la baja inversión en educación hay que añadir la escasez de libros y otros recursos necesarios para el aprendizaje y la escasa preparación de personal docente capacitados para el área rural e indígena, que contribuyen a la alta tasa de deserción y repitencia.

2.16 Juicio critico sobre la situación actual de la educación en Guatemala

En resumen se podrían nombrar una serie de críticas al sistema educativo guatemalteco. En cuanto al nivel pre primario se podría decir que este no logra satisfacer las demandas de educación pre primario.

Este servicio educativo se encuentra concentrado predominantemente en la capital, En cuanto al nivel primario conviene cuestionar varios aspectos;

a) la eficiencia interna del nivel primario es sumamente bajo, y se refleja en un elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, lo que provoca un incremento anual absoluto del número de analfabetos funcionales y una elevación de los costos de funcionamientos.

b) la proporción de egresados de la escuela primaria, en el área urbana, supera en casi cinco veces la del área rural. El bajo porcentaje en esta última es debido al número elevado de escuelas incompletas que ocasionan una deserción forzada a partir del cuarto grado.

c) el contenido curricular de la educación primaria sigue siendo poco adecuado para las necesidades del área urbana y rural y para su integración a las actividades educativas.

En cuanto a la educación media sigue siendo exclusivamente lineal y dirigida a la continuación de estudios superiores y a la consecución de un título. Lo anterior acentúa los desequilibrios entre producción del sistema educativo y el mercado de trabajo.

También el origen socio-económico del estudiante sigue condicionando su ingreso al sistema, su permanencia y su egreso del mismo. Existen profundas desigualdades en la distribución regional de las oportunidades educativas en todos los niveles del sistema.

Igualmente el sistema educativo no propicia la participación de la comunidad en el proceso educativo.

Otro problema sigue siendo que el sistema educativo se limita generalmente a transmitir los modelos científicos-tecnológicos que provienen de los países avanzados y no fomentan la crítica de estos modelos que en muchos casos no se adaptan a la realidad guatemalteca. Por último, el bajo porcentaje destinado a la educación en el presupuesto nacional es uno de los factores causantes de los problemas de poca cobertura y expansión de la educación.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

Descripción de los Establecimientos Educativos Estudiados

3.1 Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

3.1.2 Descripción de la Institución:

Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Aldea Nuevo Palmar
Jornada:	Matutina
Horario:	8:00 a 12:00
Director:	Melvia Aydeé Rivera
Supervisor Educativo	Rubén Ajanel López

3.1.3 Reseña Histórica:

La escuela de párvulos empezó a funcionar en el año de 1996, siendo en ese entonces el director del establecimiento el profesor Carlos García Cáceres, contando con una cantidad de 51 niño de las tres edades (4, 5 y 6) funcionando en lo que es el salón comunal, por que no se cuenta con un aula específica para ello con aula para ello en ese entonces solamente se contaba con una sola maestra encargada de esa sección.

En el año 2004 el profesor Edgar Augusto Reyes quien era entonces el director del establecimiento hizo gestiones para la construcción de nuevas aulas, pero la institución encargada para el efecto (FIS) no construía con las medida con las medidas que tienen las aulas actuales y para no perder la oportunidad el profesor Reyes hizo gestiones ante la municipalidad logrando la compra de un terreno para la construcción de 3 aulas las cuales en quedaron destinadas para párvulos, según acuerdo municipal presidida por la Alcaldesa Olga Barrios.

3.1.4 Datos cuantitativos

Actualmente la escuela de párvulos se encuentra en espera de la resolución del Ministerio de Educación para su desanexión, cuenta con edificio propio 5 maestras presupuestada y 1 por contrato, 100 alumnos.

3.2 Escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

3.2.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección:	Cantón Tierra Colorada
Jornada:	Matutina
Horario:	8:00 a 12:00
Director:	Osbelly Galicia Orellana
Supervisor Educativo	Rubén Ajanel López

3.2.2 Reseña Histórica:

La escuela de párvulos empezó a funcionar a partir del año 1998, saliendo a convocatoria una sola partida presupuestaria, ocupando el primer lugar la profesora Julissa Cuellar.

Trabajando con las tres edades y dentro del mismo establecimiento.

Actualmente cuenta con una cantidad de 43 niños y para el próximo año se contará con otra docente presupuestada, solicitada por el director del establecimiento.

3.3 Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

3.3.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección:	Cantón Samalá
Jornada:	Matutina
Horario:	8:00 a 12:00
Director:	Marta Leticia Sologaistoa
Supervisor Educativo	P E M Rubén Ajanel López

3.3.2 Reseña Histórica:

En el año de 1997 la profesora Martha Leticia Sologaistoa hizo las gestiones correspondientes para que se le autorizaran plazas para el nivel primario y para el pre primario ya que solamente laboraban 2 maestras del nivel primario.

Actualmente cuenta con 2 maestras presupuestadas del nivel pre primario y funciona dentro del mismo establecimiento educativo.

3.4 Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

3.4.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección:	Piedad II
Jornada:	Matutina
Horario:	8:00 a 12:00
Director:	Marco Antonio Rodas
Supervisor Educativo	P E M Rubén Ajanel López

3.4.2 Reseña Histórica:

La escuela fue fundada en el año de 1998 como escuela municipal. Las personas que gestionaron el proceso fueron los profesores Gloria Gramajo Yac y Gilda Marisol Cifuentes con el apoyo de los habitantes de la comunidad y de la señora alcaldesa Olga Barrios de Dellachiessa.

El 2 de enero paso a llamarse Escuela de Autogestión Comunitaria atendiendo los grados de 1º, a 6º, grado primaria la escuela no contaba con un edificio propio y se gestiona para la construcción del edificio. En el año 2009 deja de ser Escuela de Autogestión, iniciando a funcionar a partir del 2 de enero de este mismo año como escuela oficial.

La sección de párvulos aún no tiene partida presupuestaria la maestra que atiende a los niños solamente esta reubicada en el establecimiento

3.5 Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

3.5.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección:	Comunidad Ortiz Candelaria
Jornada:	Matutina
Horario:	8:00 a 12:00
Director:	Carlos Alberto Ordoñez
Supervisor Educativo	P E M Rubén Ajanel López

3.5.2 Reseña Histórica:

La escuela empezó a funcionar el 2 de enero de 1990 en un predio comprado por la comunidad a la Asociación San Cayetano, Siendo la primera maestra Zonia Edith Figueroa quien trabajo hasta el año de 1991 impartiendo los grados de 1° a 3° grados de primaria .

El 18 de enero de 1992 inicio a laborar como director el profesor Carlos Alberto Ordoñez, no contaba con un establecimiento, el profesor laboraba en galeras en el año de 1993 fueron inauguradas 3 aulas .

Allí mismo dio inicio la sección de párvulos con una maestra por contrato en el año 2006. Actualmente se encuentran presupuestadas 2 maestras por gestiones que el mismo director hiciera.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CAMPO

Para lograr obtener resultados concretos del trabajo de campo con respecto a la **“Importancia del Nivel Pre Primario en el área rural del municipio de San Felipe”** se hizo de una manera consiente, y para alcanzarlo se utilizó el recurso humano.

El nivel de educación pre primaria del área rural esta conformado por los siguientes establecimientos educativos: Escuela Oficial de Párvulos Aldea Nuevo Palmar, Escuela Oficial de párvulos Cantón Tierra Colorada, Escuela Oficial de Párvulos Cantón Salamá, Escuela Piedad II, Escuela de Párvulos Ortiz Candelaria. Siendo estos objeto de investigación.

El universo de esta investigación es 54 padres de familia, 14 docentes, 8 directores, 1 supervisor educativo, siendo un total de 77 personas encuestadas.

4.1 Importancia de la escuela pre primaria en el área rural:

Todo lo relacionado con la educación es importante y mas tratándose de la primera orientación que reciben los niños a temprana edad y prepararlos para su ingreso al nivel pre primario.

Es importante orientar a los padres de familia de cuan importante es la escuela pre primaria y en donde ellos obtendrán satisfacciones futuras.

En la gráfica que a continuación observaremos nos detalla el porcentaje que nos manifiesta estar de cuerdo con la importancia de la escuela pre primario en el área rural.

Grafica No. 1



Trabajo de campo 2009

Al cuestionar a los directores, docentes y padres de familia de los establecimientos educativos oficiales del área rural, sobre la importancia del nivel pre primario en la comunidad, se encontró que: el 100% de los encuestados expresan que es de bastante ayuda, puesto que prepara al niño facilitándole, su adaptación al ingresar a la escuela primaria, provocando el nexo para el resto de su formación académica.

Los mismos llevan desarrolladas sus habilidades y destrezas haciendo más favorable el aprendizaje en todo el proceso que se da en el nivel primario.

Como también se encuentra obstáculos los cuales a los padres de familia se les dificulta inscribir a sus hijos a las escuelas, siendo estos los más visibles, familias numerosas, falta de trabajo, desintegración familiar, la falta del padre o madre de familia.

4.2 La escuela pre primaria dentro del proceso educativo:

La escuela pre primaria dentro del proceso educativo juega un papel muy importante puesto que se ha definido como la base principal del niño y la niña para su ingreso a la escuela primaria.

Para lo cual el MINEDUC estableció normas dentro del proceso de la Reforma Educativa constituidas en el CNB, uno de los aspectos más relevantes es la actualización y la formación profesional del docente para lograr la calidad de la educación.

Desde el momento en que el MINEDUC autorizó la nueva guía curricular para el nivel pre primario que fue el primero que se puso en práctica es por que sí es importante, además con la apertura de mas centros educativos y haber abarcado gran parte del área rural de los departamentos y municipios del sistema educativo, basados en el artículo 71 de la ley de educación nacional decreto No. 12-91 en donde literalmente dice:

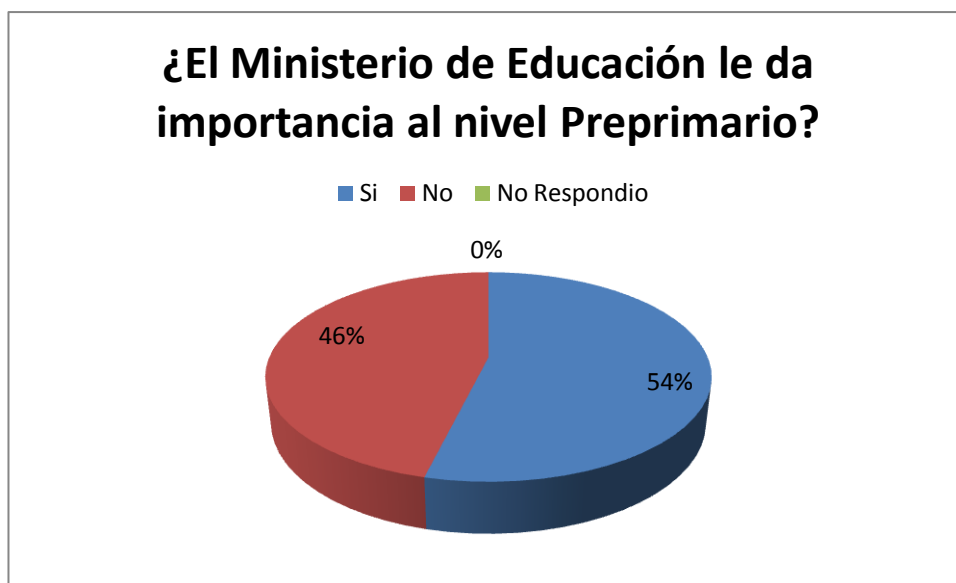
“Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes y sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publica la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”.

Entre uno de los articulo de la ley de educación nacional decreto 12-91 en su articulo 33 obligaciones del estado en su inciso e) otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del presupuesto Nacional.

Y en su inciso n) garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados u por cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.

Por esta misma razón se formulo la pregunta en la encuesta en el cual los encuestados respondieron de la siguiente manera.

Grafica No. 2



Trabajo de campo 200

Como nos podemos dar cuenta en esta gráfica el comentario de los encuestados:

Según las docentes entrevistadas manifiestan en un 54% que si el Ministerio de Educación le da importancia al nivel por la implementación y exigencias que se requiere dentro del C N B.

Mientras que un 46% de docentes no parece estar de acuerdo ya que según la manera de pensar es que, no existen políticas y programas que verdaderamente apoyen al nivel pre primario.

Según puntos de vista es que a veces nos contradecemos, al hablar referente a este tema, pero la realidad es que el nivel pre primario estaba un poco abandonado, como que para el gobierno no es importante, hasta que un grupo de maestras hicieron valer los derechos del nivel, ha costado, pero ahora como que ya tiene mayor resonancia dentro del campo educativo.

Por lo que el MINEDUC esta generando una serie de capacitaciones a los docentes para darles a conocer los nuevos cambios que se han venido dando de esa manera obtener una educación de calidad por lo que se dan a conocer.

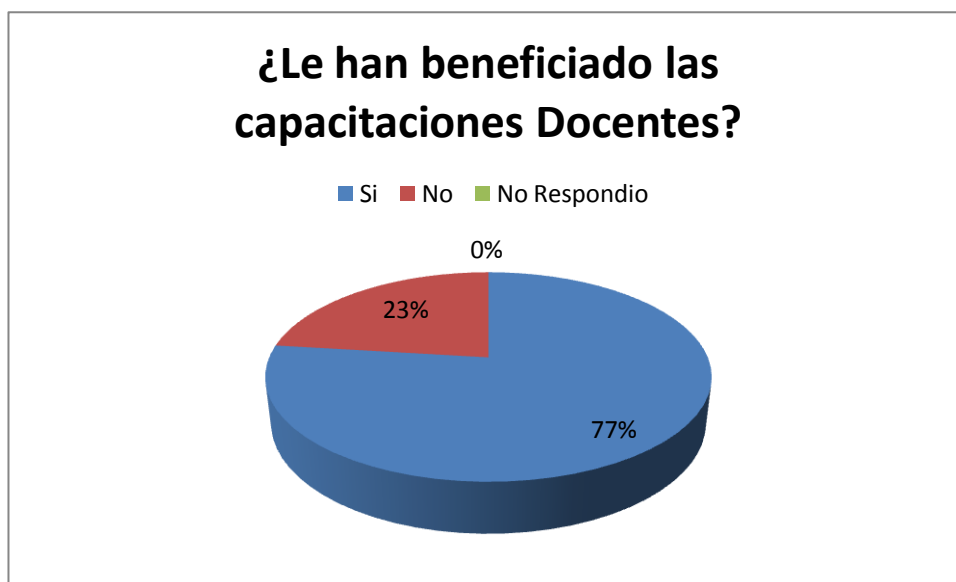
Ejemplo: como crear rincones de aprendizaje con materiales de desecho o que se encuentran en la comunidad.

Educación en valores, como enseñar por medio del juego, como educar en el nuevo siglo.

4.3 Capacitaciones a docentes:

Constantemente el MINEDUC ha llevado una serie de talleres a docentes tanto del nivel pre primario como primario para que ellos tengan una mayor relación entre niños y niñas, así mismo la enseñanza dada sea de productividad, competitividad entre establecimientos públicos y en donde dentro del trabajo de campo se le hiciera la pregunta a los docentes dando como resultado en la grafica siguiente:

Grafica No. 3



Trabajo de campo 2009

Participar y ver los beneficios es enriquecedor, según la encuesta el 77% de docentes del nivel pre primario, ha participado en capacitaciones estas vienen a enriquecer más su conocimiento y poder mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del aula.

No esta de mas decir que el 23% se manifiesta que siempre es lo mismo, nunca enseñan algo novedoso que pueda servir de poyo y poder ponerlo en práctica para la enseñanza aprendizaje de los niños.

Lastimosamente todavía hay docentes que no quieren interesarse por los cambios educativos que se están dando esto repercute en la inasistencia, repitencia, poca credibilidad de los padres de familia en los docentes y contenidos desactualizados, rotundamente de acuerdo con la mayoría porque más de algo se aprende, nunca termina uno de aprender.

Podemos mencionar algo muy significativo como lo es, la importancia del clima afectivo en el ambiente educativo para lograr el proceso de adaptación, el juego como herramienta para facilitar la adaptación del niño y la niña, exploración de conocimientos previos..

4.4 Número de alumnos por sección

En años anteriores como los docentes presupuestados eran pocos entonces tenían que atender a la cantidad de niños que hubieran inscritos dentro de los establecimientos.

En casos de establecimientos muy retirados los maestros atendían a una cantidad de 50 a 60 niños cada uno, pero ahora la cobertura ha sido mayor tanto en el área urbana con el área rural teniendo como resultado de la encuesta la siguiente.

Grafica No. 4



Trabajo de campo 2009

El tiempo cambia y las modalidades de la educación actual son diferentes, ahora las docentes manifiestan que solamente se pueden atender 15 niños por sección.

El 33% de docentes encuestados mencionan que, si se puede trabajar con 25 niños siempre y cuando el espacio sea lo suficiente mente amplio.

Mientras que el 42% de maestras define que la cantidad exacta de niños que se pueden atender es de 20 y se le pueda dar una mejor atención, el niño capta mejor los conocimientos.

Ahora como el MINEDUC cubrió en su totalidad las escuelas del área rural con docentes recién graduadas, podrán trabajar con esa cantidad de niños, mientras que años anteriores las maestras eran pocas y contadas atendían de 50 niños en adelante y con las tres edades.

Esta es la satisfacción de muchas maestras jubiladas, que contribuyeron en gran parte a engrandecer ese engranaje como lo es el magisterio parvulario.

4.5 Material utilizado por las docentes

En algunos casos el material es magnifico puesto que hay maestras que se esfuerzan por hacer lo mejor posible y poder llenar los requisitos establecidos dentro del (CNB), en otros casos no se cuenta con un material disponible ya que cada docente tiene que costearlo, es una las causas por las que las maestras no están dispuestas al cambio.

Esto es lo que hace que la maestra de párvulos se distinga por su habilidad e inteligencia para poder elaborar su propio material con desechos, de esa manera impartir sus clases, que los niños sean motivados y aprendan a ser creadores de su propia imaginación.

Todos los docentes tienen la habilidad de ser creativos, el problema esta en que no quieren llevar el cambio a las aulas puesto que es uno de los requisitos que pide la nueva guía curricular en su caso el Currículum Nacional Base (CNB). Pasa entonces que el niño pierde todo interés de estar en la escuela, no se siente motivado esto viene a repercutir en la deserción escolar.

Lamentablemente esta realidad viene a crear una serie de problemas como lo es el ausentismo escolar o lo que muchos padres de familia piensan de algunos maestros que solamente están por devengar un salario.

4.6 Importancia de la lectura y escritura

Esta pregunta se la hacen todas las personas y esta es una de las causas por las que los padres de familia no inscriben a sus hijos a párvulos, la realidad es que no aprenden a leer y escribir, porque solamente es una adaptación la que los niños tienen para su ingreso a la primaria.

La obligación de enseñarle a leer y escribir al niño es la maestra de primer grado primaria, bueno sería que el MINEDUC de las capacitaciones a maestras de párvulos juntamente con las maestras y maestros que tienen a su cargo primer grado para que ellos tengan una mayor información sobre cual es en realidad la función del nivel pre primario.

En la gráfica siguiente nos daremos cuenta cual fue el resultado de la encuesta, si tiene o no obligación la maestra de párvulos de enseñarles a leer y escribir a los niños y niñas, o será trabajo de la maestra de primaria veamos al respecto.

Graf No. 5



Trabajo de campo 2009

Como maestra de pre primaria que soy digo que no es obligación enseñarle a leer y escribir al niño, puesto que nuestro trabajo es únicamente adaptar al niño a la escuela, prepararlo para su ingreso a la escuela primaria.

En esto si coincidieron los señores directores ya que el 88% de entrevistados opinaron que no, mientras que el 12% manifiestan su inconformidad y que la maestra tiene la obligación de enseñarle a leer y escribir al niño de edad pre escolar, quizás no estén bien enterados de cómo trabaja y cuales son las reglas del nivel pre primario.

Esto quizás sea una polémica puesto que ni los directores ni el supervisor educativo están enterados o tienen el conocimiento suficiente de cómo trabaja el nivel parvulario, es necesario que se les capacite ya que todas las escuelas del área rural son anexas a la primaria.

Este es uno de los problemas por lo que los padres de familia no inscriben a sus hijos a la escuela de párvulos

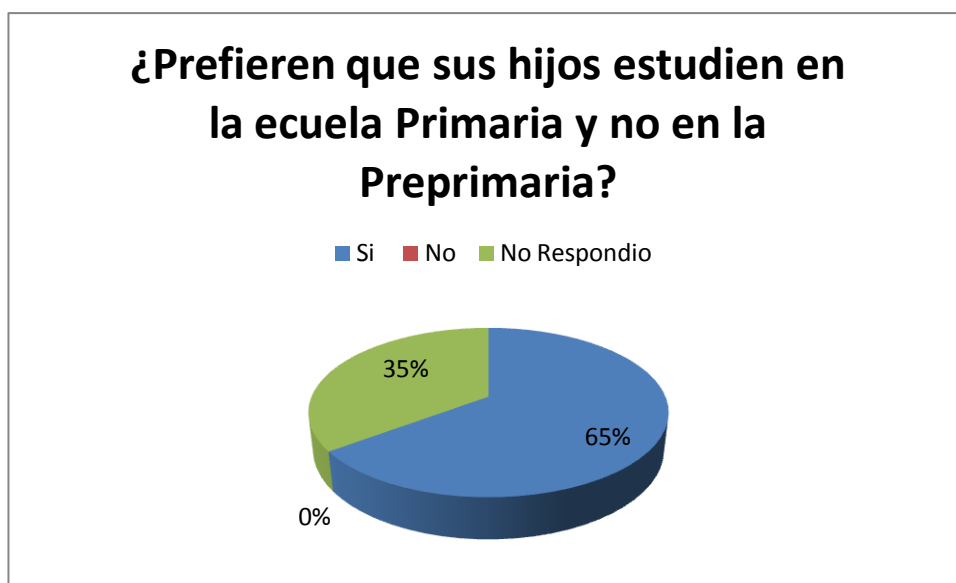
Dentro de los lineamientos metodológicos del CNB, literalmente dice: Los aprendizajes que los niños y las niñas adquieran en este nivel contribuirán a su desarrollo en la medida que constituyan aprendizajes significativos y activos.

Para ello, el niño y la niña deben ser capaces de establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, lo cual requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para el o ella en el entorno en donde se desenvuelve.

Esto es lo que los padres de familia no entienden y por ello es que prefieren que sus hijos mejor ingresen a los 6 años de edad a la primaria, manifestando que en párvulos solamente lo que hacen es jugar no sabiendo que el mismo forma parte del aprendizaje del niño y la niña.

La gráfica siguiente nos muestra la respuesta de los encuestados:

Gráfica No. 6



Trabajo de campo 2009

Podemos observar esta gráfica en donde los padres de familia por medio de la encuesta manifiestan la preferencia de mandar a estudiar a sus hijos a la primaria, según el porcentaje nos muestra que el 65%, prefieren mandar a sus hijos de una vez a primero primaria, puesto que se ahorran en gran parte los gastos ya que en este nivel se trabaja con mucho material para trabajar

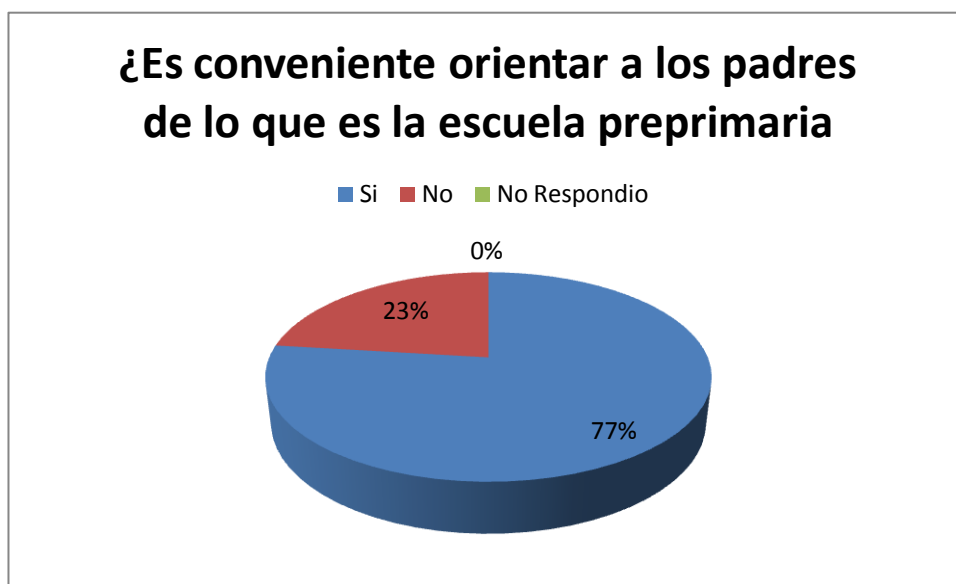
y los medios económicos no son los adecuados o suficientes para poder tener a 2 niños a la vez estudiando.

Mientras que el 35% no contestaron la pregunta no se sabe cual es la situación por la que se abstuvieron de manifestar estar o no de acuerdo.

4.7 Orientación a padres de familia

Es conveniente orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario para sus hijos e hijas, la formación académica que reciben para formarlos y prepararlos a su ingreso a la escuela primaria y no se le sea difícil su adaptación, por tal motivo se formuló la pregunta dando como resultado siguiente.

Grafica No. 7



Trabajo de campo 2009

De los docentes encuestados el 77% manifestaron que si es conveniente, puesto que con ello se logrará una mejor afluencia de niños en las escuelas de párvulos y se dará paso a una mejor educación.

Mientras que el 23% de docentes encuestados no aceptan que se les haga un llamado a los padres de familia en donde se les pueda orientar acerca de la importancia que se tiene a que sus hijos ingresen a párvulos, quizás una de las situaciones seria porque los padres manifiesten inconformidades del trabajo que realizan las y los docentes, ejemplo: impuntualidad, preferencias o la forma de tratar a los niños no siendo flexible.

La afluencia de estudiantes en algunas escuelas del área rural se ha incrementado más que en años anteriores, lo que se tiene que mejorar es la calidad de enseñanza poniendo en práctica los contenidos detallados en cada área del Currículum Nacional Base.

Pienso que si queremos una mejor participación de niños en nuestro nivel, es importante quizás no una sino varias pláticas con los padres de familia e invitarlos a observar la forma de cómo se trabaja con los niños.

De esa manera se logrará no solo la comunicación con ellos también el índice de población escolar en los establecimientos será mas elevado, evitando con ello que los padres de familia los inscriban a la primaria, con ello se logra un 50% de deserción escolar en este nivel.

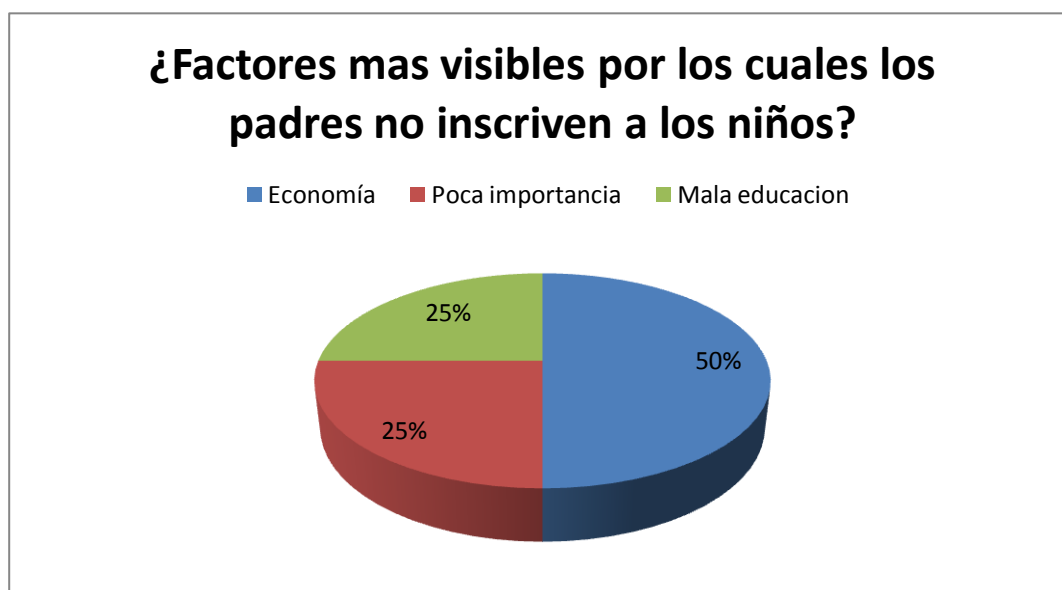
Quizás sea difícil concientizar a los padres de familia pero no imposible, pues muchos de ellos poseen un nivel bajo de escolaridad, aunque quieran ayudar a sus hijos no pueden se sienten incapaces de orientarlos y terminan por dejarlos solos sin que nadie los ayude.

4.8 Factores que impiden la población escolar

Debemos tomar muy en cuenta que nuestra población cuenta con un índice de extrema pobreza y que esta latente en cada uno de los hogares del área rural en donde los padres de familia no tienen un trabajo estable, otra situación es la desintegración familiar a causa del vicio, maltrato infantil que se da mucho en las comunidades rurales.

Por lo que en nuestra encuesta se planteo la pregunta obteniendo el resultado siguiente:

Grafica No.8



Trabajo de campo 2009

Bien claro está que el alto índice de pobreza extrema es lo que perjudica a nuestro país y a la población en general, esto viene a afectar la baja población escolar más en las escuelas del área rural en donde se carece de trabajo,

En esta grafica podemos observar que el 50% de entrevistados padres de familia, docentes y directores, manifiestan que uno de los factores y que está latente es la economía, puesto que a los padres de familia no les es suficiente sufragar los gastos de estudios para sus hijos, el 25% dicen que no es importante que los niños estudien en ese nivel, que es mejor que ingresen a la primaria, mientras que el otro 25% manifiestan que es debido a la mala educación que las maestras brindan o que hay muchas que solamente lo hacen por el sueldo.

Triste y lamentable es que los padres de familia tengan es mala imagen de algunos maestros, esto es debido a que nuestras autoridades educativas no supervisan, no exigen un buen rendimiento educativo, los docentes no se actualizan constantemente esto no es causa del MINEDUC si no del propio docente que se resiste al cambio y continua con lo que era la escuela tradicionalista.

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5,1 Propuesta:

Con base a los hallazgos de la investigación realizada, y aplicada a los docentes, directores, padres de familia y supervisor educativo del nivel pre primario, sector oficial del área rural del municipio de San Felipe departamento de Retalhuleu: se plantea la siguiente propuesta:

Ejecución de **Talleres de reflexión pedagógica** a padres de familia en cada una de las comunidades en donde se llevo a cabo el trabajo de campo, a manera que llene todas las expectativas de: organización y funcionamiento de acuerdo al nuevo Sistema Educativo Nacional, y de esa forma prestar el servicio de un aprendizaje significativo, a los estudiantes de los distintos centros educativos para alcanzar calidad educativa.

5.2 Identificación del establecimiento:

Escuelas oficiales de párvulos del área rural del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

5.3 Justificación:

La importancia de la metodología que el maestro utiliza permitirá que el niño desarrolle su habilidad sensomotriz adquiriendo conocimientos para su aprendizaje

Estos mismos conocimientos propiciarán al niño un mejor desenvolvimiento de acuerdo a su edad cronológica, dentro del proceso de adaptación escolar, contribuyendo de esta manera a la formación de hábitos y destrezas en cada estudiante.

5.4 Objetivo General:

Orientar a toda una comunidad educativa sobre los aspectos importantes que se manejan dentro del nivel pre primario, obteniendo con ello una mayor credibilidad.

5.5 Objetivos Específicos:

- Incentivar a los padres de familia de cuan importante es el estudio de sus hijos en edad pre escolar.
- Proporcionar a los docentes herramientas para aplicarlas y lograr el aprendizaje en los niños.
- Motivar a los niños en edad pre escolar para culminar su nivel pre primario.

5.6 Resultados Esperados:

- rendimiento académico mejorado en las escuelas del área rural.
- padres de familia concientizados sobre la importancia de la educación del nivel pre primario.
- metodología activa aplicada al niño en su desenvolvimiento personal.
- docentes y padres de familia en constante comunicación para obtener beneficios académicos.

5.7 Acciones:

- Familiarización con la problemática a través de la búsqueda de información teórica y práctica. (experiencias exitosas)
- Análisis de resultados adquiridos a través de pruebas aplicadas.
- Elaboración de propuestas y técnicas de estudio tomando en cuenta las deficiencias que se detectaron.

5.8 Metodología:

- Sensibilización
- Monitoreo, se realizará con autoridades educativas sobre la implementación de metodología activa y constructivista utilizadas por las docentes.
- Participativa: pues se verán involucrados autoridades educativas, organizaciones no gubernamentales, padres de familia, docentes y alumnos.

5.9 Cobertura o beneficio

Docentes	14
Padres de familia	54
Directores	8

5.9.1 Duración:

2 meses

5.10 Organización que promueve el desarrollo:

Corporación municipal

Encargada del proyecto:

Sandra Isabel Barrios Piedrasanta

5.11 Evaluación:

La evaluación debe ser un proceso continuo y sistematizado, basándonos en las políticas educativas analizando cada una de ellas de acuerdo lo exija el medio que rodea al alumno.

5.12 Presupuesto:

La inversión será solventada por la encargada de la investigación y solicitud a la Municipalidad del municipio.

5.13 Cronograma de talleres a padres de familia: se tratara de abordar de forma integral a través de las actividades que se sugieren en el siguiente cuadro.

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1 semana	Sensibilizar a padres de familia por medio de pruebas psicométricas dirigidas	Encargada de la investigación
1 semana	Aplicación de pruebas psicométricas a docentes y taller sobre maltrato infantil	Dirección técnica Departamental de Educación
2 días	Análisis de los resultados	Supervisor Educativo y en cargada de la investigación
2 semanas	Taller, metodología y técnicas de enseñanza a las necesidades detectadas en las unidades de análisis a padres de familia y docentes. Taller de concientización y demostración a padres de familia de una clase magistral según lo escrito en el CNB.	Encargada de la investigación y representantes del MINEDUC. CEIPA MINEDUC

1 semana	Taller sobre valores a los padres de familia	O N G invitada. INTECAP
1 semana	Taller de manualidades a madres de familia	

5.14 ACTIVIDAD: COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVOS	ACCIONES	NECESIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVIDENCIA
<p>1. Orientar a los padres de familia para la atención de problemas escolares.</p> <p>2. Involucrar a los padres de familia en la dinámica escolar para un mejor desarrollo académico del niño y la niña de edad pre escolar.</p>	<p>Reuniones con padres de familia de acuerdo a la necesidades de sus hijos e hijas</p> <p>Impulsar charlas sobre la importancia de la escuela pre primaria.</p> <p>Coordinar con el o la responsable de la actividad para integrar esfuerzos institucionales para la atención a padres de familia</p>	<p>Crear las condiciones institucionales para impulsar un proyecto de escuela para padres.</p> <p>Buscar mecanismos para hacer llegar la información a los padres sobre las reuniones y situación académica de sus hijos.</p> <p>La coordinación permanente de las distintas instancias escolares.</p>	<p>Reproducción de citatorios para las reuniones.</p> <p>arar</p> <p>Espacios y equipo necesario.</p>	<p>Todo el año según se pueda</p>	<p>Evidencia fotográfica.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Convocatoria impresa.</p> <p>Citatorios</p> <p>Hoja de opinión del padre de familia de la actividad realizada.</p>

5.15 ACTIVIDAD: ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (HÁBITOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA DOCENTES.

OBJETIVO	ACCIONES	NECESIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVIDENCIA
<p>1. Fortalecer hábitos y estrategias de estudio para elevar el nivel de aprovechamiento académico.</p> <p>2. Coadyuvar a elevar la eficiencia terminal de la unidad académica.</p> <p>3. Incidir en el aprovechamiento y éxito escolar del estudiante.</p>	<p>Organizar los talleres de manera coordinada con los maestros de técnicas de estudio y los responsables de tutorías, en relación a la situación enseñanza del estudiante.</p> <p>Implementar los cursos, talleres, manualidades y ciclo de cuentos y películas.</p> <p>Inmediatamente de la primera evaluación parcial alumnos que presenten una situación de reprobación deberán turnarse a través del departamento de</p>	<p>Diagnóstico de necesidades de apoyo para los alumnos.</p> <p>Establecer mecanismos de coordinación y trabajo entre las distintas instancias escolares (tutoría, maestro de técnicas de estudio, coordinador académico etc.) para la implementación del plan de intervención.</p> <p>Coordinarse con</p>	<p>Espacio adecuado.</p> <p>Material impreso</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Hojas</p> <p>videos</p> <p>Plumones.</p>	<p>El tiempo que sea necesario</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Programa de intervención de cada uno de los talleres.</p>

	<p>orientación educativa para determinar la situación específica del alumno.</p> <p>Canalizar al departamento de orientación educativa al alumno que se considere, por parte del maestro tutor y el propio orientador educativo, a participar en el proceso de intervención psicopedagógica.</p>	<p>difusión cultural para que el cine club contribuya al alcance de los objetivos planteados en el programa.</p>			
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

1. La importancia del nivel pre primario en el área rural es un factor muy marcado dentro de nuestro municipio, esto influye en el desarrollo humano de los habitantes de las comunidades, es necesario que maestros y padres de familia luchan, que se tenga una comunicación constante de esa manera obtener un alto índice de población escolar en este nivel.
2. La investigación determina que el factor que obstaculiza que los niños ingresen al nivel pre primario es económico.
Cuando se hace referencia a lo económico es por la extrema pobreza que impera en nuestro país, también los problemas sociales pues el alto costo de la vida y las pocas posibilidades de obtener un trabajo con un salario digno.
3. Los docentes son entes principales en la educación por eso es preciso poner en practica los contenidos actuales de esa manera obtener una educación de calidad y no de cantidad, buscar estrategias métodos prácticos en donde el niño obtenga una mejor enseñanza aprendizaje
4. Las autoridades educativas en nuestro país (supervisores y coordinadores técnicos administrativos de los distritos) se encuentran desvinculados técnicamente de las necesidades y filosofía del nivel pre primario tanto por su perfil académico como por el interés individual de crear alternativas acordes para un mejor servicio.

5. La educación pre primaria constituye un factor determinante en la vida del niño y la niña puesto que es la base fundamental para su ingreso a la escuela primaria en donde el pueda desenvolverse dentro del ámbito social.

6. los padres de familia juegan un papel muy importante dentro de la educación de sus hijos por eso es preciso que autoridades educativas, personal docente y por supuesto los padres de familia busquen soluciones en donde no salgan afectados los niños y puedan realizar sus estudios en el nivel pre primario.

7. El MINEDUC juega un papel importante en la educación de nuestro país por eso es necesario que proporcione a las escuelas de párvulos de suficiente material concreto para que las maestras y maestros tengan lo necesario para enseñar, también de realizar capacitaciones mas constantes en donde los docentes se vean comprometidos en ser los principales protagonistas de cambios dentro de la educación, para que nuestro país se encuentre en el desarrollo y pueda ser competitivo.

Bibliografía:

Aebli, Hans ``UNA DIDACTICA FUNDAMENTADA EN LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET` Editorial Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, 1970.

Achaerandio `INICIACION A LA PRACTICA DE LA INVESTIGACION` Universidad Rafael Landivar, Guatemala 1992.

Albizurez Palma, Francisco `MANUAL DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA` Editorial Universitaria 1987.

Arriazar, Roberto Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala. 1997

Beard M. Ruth `PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE PIAGET` Kapeluz, Buenos Aires, 1971.

Boletín Informativo SIMAC `EDUCACION IICIAL EN GUATEMALA` noviembre 1995.

García López, Jorge E. Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca. 1989

López de Cruz, Ángela `DIDACTICA ESPECIAL PARA LA EDUCACION PARVULARIA` Editorial Piedrasanta, Guatemala.

MINEDUC-PNUD-Proyecto Gua, Folleto `APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN 1987

Pinto, Ileana E. Estudios de la realidad de Guatemala; Aspecto social. 1994

ANEXOS



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Sede: San Felipe; Retalhuleu

Boleta de Encuesta a Padres de Familia

I. Datos Generales

Profesión: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

Ultimo grado que cursó: _____

Lugar en donde vive: _____

II. Poca Importancia Del Nivel Pre primario En El Área Rural Del Municipio De San Felipe, Retalhuleu.

1.- ¿Es o no es importante la escuela preprimaria en el área rural? SI___NO___

¿Porqué?_____

2.- ¿Mencione el concepto que tiene de la escuela preprimaria?

3.- ¿Porqué prefieren mandar a estudiar a sus hijos a la escuela primaria y no a la escuela de párvulos?_____

4.- ¿De el concepto que tiene de la escuela de párvulos en su comunidad?

5.- ¿Mencione el factor que impide que inscriban a sus hijos a la escuela preprimaria?_____

6.- ¿Será que los maestros (as) que trabajan en las escuelas de párvulos tienen vocación para ello? SI___ NO___

¿Porqué?_____

7.- ¿Será que la escuela preprimaria de su comunidad está en condiciones optimas para la educación de sus hijos? SI___ NO___

¿Porqué?_____

8.- ¿Considera que la educación preprimaria debe ser obligatoria? SI___NO___

¿Porqué?_____

9.- ¿La diferencia que hay entre un niño que asiste a la escuela preprimaria y uno que no? _____

10.- ¿Tuvo usted la oportunidad de asistir a una escuela preprimaria? SI___NO___

¿Porqué?_____



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Felipe; Retalhuleu

Boleta De Encuesta A Docentes Del Nivel Pre Primario De Las Escuelas Del Área Rural

I. Datos Generales:

Profesión: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Tiempo de servicio: _____ Renglón al que pertenece: _____

Establecimiento en donde labora: _____

Dirección: _____

Jornada: _____ Etapa que atiende: _____

II. Poca Importancia del Nivel Pre-Primario en al Área Rural del municipio de San Felipe Retalhuleu.

1.- ¿Refiera el problema por el que los padres de familia no inscriben a sus
hijos a la escuela preprimaria? _____

2.-¿Considera que la escuela preprimaria influye positivamente en el niño para
su ingreso a la escuela primaria?

¿Por qué? _____

3.- ¿Considera que el Ministerio de Educación le da importancia al nivel pre primario?

SI___ NO___

¿Por qué?_____

4.- ¿El mobiliario que existe en las escuelas de párvulos es adecuado a la edad de los niños? SI___ NO___

¿Por qué?_____

5.- ¿Considera conveniente hacerle un llamado a los padres de familia y orientarlos a una mejor idea de lo que es la escuela preprimaria? SI___NO___

¿Por qué?_____

6.- ¿Será que las escuelas de párvulos del área rural cuentan con material didáctico adecuado para la enseñanza de los niños? SI___ NO___

¿Por qué?_____

7.- ¿Cuál será el motivo por lo que las Autoridades Educativas no le dan mayor importancia al nivel pre primario?_____

8.- ¿Ha participado en capacitación docente y le ha beneficiado? SI___NO___

¿Por qué?_____

9.- ¿Los factores económicos, socio culturales de cada familia serán los que Impiden el ingreso de los niños a la escuela preprimaria? SI___ NO___

¿Por qué?_____

10.- ¿Cuál es el número de alumnos de acuerdo a su experiencia deben atenderse en una sección de párvulos?

¿Cuántos y por qué?_____



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Universidad Panamericana De Guatemala
Facultad De Ciencias De La Educación
Sede: San Felipe; Retalhuleu

Boleta de Encuesta a Directores de las Escuelas del Área Rural

I. Datos Generales:

Profesión: _____

Edad: _____ Sexo masculino: _____ Femenino: _____

Tiempo de servicio: _____ Renglón al que pertenece: _____

Establecimiento en el que labora: _____

Dirección: _____

Jornada: _____ Cargo que desempeña: _____

II. **Poca importancia del nivel pre-primario en el área rural del municipio de San Felipe; Retalhuleu.**

1.- ¿Considera importante la escuela preprimaria en la comunidad en donde labora? SI___ NO___

¿Por qué? _____

2.- ¿Influye en la vida familiar del niño la escuela preprimaria? SI___ NO___

¿Por qué? _____

3.- ¿Es necesario dar a conocer a los padres de familia la importancia y el papel que juega la escuela preprimaria en la formación del niño.

SI ___ NO ___

¿Por qué? _____

4.- ¿Es adecuada la ubicación del aula de preprimaria? _____

5.- ¿Es necesario dotar a cada comunidad de un edificio propio para la escuela preprimaria? SI ___ NO ___

¿Por qué? _____

6.- ¿A su criterio diga si el material didáctico que utiliza la maestra de párvulos es adecuado para la formación de los niños? _____

7.- ¿Será que la maestra de párvulos tiene la obligación de enseñarle a leer y escribir al niño? SI ___ NO ___

¿Por qué? _____

8.- ¿Nota usted la diferencia que hay entre un niño que asiste a la escuela de párvulos y uno que no? _____

9.- ¿Cómo califica la actualización de las docentes de su escuela?

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy buena _____

10.- ¿Podría enumerar cuales son lo factores mas visibles por los que los padres de familia no inscriben a sus hijos al nivel pre primario? _____



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Universidad Panamericana De Guatemala
Facultad De Ciencias De La Educación
Sede: San Felipe; Retalhuleu

Boleta de Encuesta a Supervisor Educativo

I. Datos Generales:

Profesión: _____

Edad: _____ Sexo masculino: _____ Femenino: _____

Tiempo de servicio: _____ Renglón al que pertenece: _____

Supervisión distrital de: _____

Dirección: _____

Jornada: _____ Cargo que desempeña: _____

II. **Poca importancia del nivel pre primario en el área rural del municipio de San Felipe, Retalhuleu.**

1.- ¿Según estadísticas anteriores se ha notado poca población escolar en el nivel pre primario? SI___NO___

¿Por qué? _____

2.- ¿Cuál sería la razón por la que las escuelas de párvulos en el área rural aumentan con una población numerosa? _____

3.- ¿Considera que los docentes ponen en práctica lo aprendido en los talleres de capacitación? SI___ NO___

¿Por qué? _____

4.- ¿De que manera cree que la reforma educativa ha tenido incidencia en la actualización del docente? SI___ NO___

¿Por qué? _____

5.- ¿Para usted que es educación preprimaria? _____

6.- ¿Posee algún conocimiento sobre como es la organización del nivel pre-primario en el municipio? SI___ NO___

¿Por qué? _____

7.- ¿Por qué es importante la escuela preprimaria dentro de la organización del sistema educativo? _____

8.- ¿Qué opina de los niños de edad pre escolar? _____

9.- ¿Considera que el nivel pre primario tenga su propia coordinación?

10.- ¿Sabe si el ministerio de educación se preocupa por valorar el trabajo del docente en el área rural? SI___ NO___

¿Por qué? _____