

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación



**“Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos  
Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu “**

**(Tesis)**

Alan Gilberto Barrios González

San Felipe Retalhuleu Octubre de 2,010

**“Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos  
Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu “**

**(Tesis)**

Alan Gilberto Barrios González

San Felipe Retalhuleu Octubre de 2,010

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

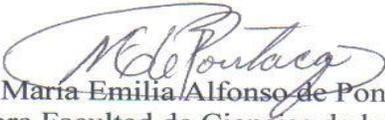
ASUNTO: Alan Gilberto Barrios González,  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

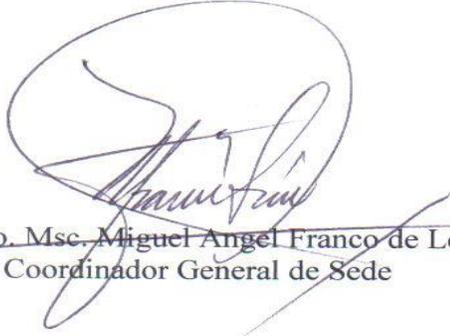
Dictamen No. 23 09/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante Alan Gilberto Barrios González recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León  
Coordinador General de Sede



San Felipe Retalhuleu, 26 de septiembre del 2009  
Ref.: SAE 23-2009

Licenciada  
Claudia Patricia Estrada Ochoa  
Presente

Respetable Licda. Estrada:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que el estudiante Alan Gilberto Barrios González, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

  
Licda. Maria Emilia Alfonso de Pentacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 26 de septiembre del 2,009  
Ref: SAE 23-2009

Estudiante  
Alan Gilberto Barrios González  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimado estudiante Barrios:

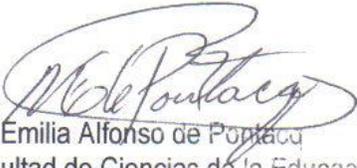
En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 18 de septiembre de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

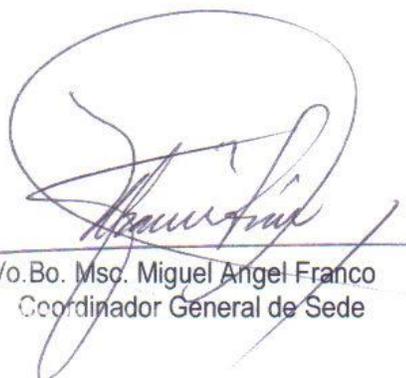
Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu”**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Claudia Patricia Estrada Ochoa** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede



c.c. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, nueve de octubre del dos mil diez.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentada por el estudiante: Alan Gilberto Barrios González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

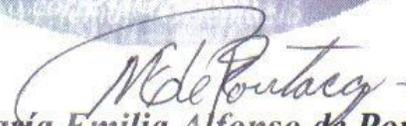
  
**Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa**  
**Asesora**

*h*



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, nueve de octubre del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe Retalhuleu", presentada por el estudiante: Alan Gilberto Barrios González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq**  
**Revisora**

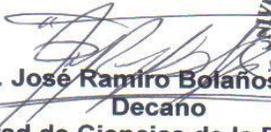


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de octubre del dos mil diez.....

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentado por el alumno Alan Gilberto Barrios González, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.*

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DECAÑO  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Ser supremo al que le agradezco la vida y, por permitirme cumplir gratificadamente mis estudios superiores.

### **A MIS PADRES:**

Por brindarme siempre su apoyo moral e incentivarme a seguir adelante, por sus consejos y preocupaciones.

### **A MIS HERMANOS:**

Por su sincero apoyo y, que este esfuerzo sirva de incentivo para la lucha y superación personal.

### **A MIS ATEDRATICOS:**

Por ser ejemplo y guía para lograr este éxito en mi vida, en especial a los catedráticos y catedráticas que marcaron mi estadía en la Universidad (Lic. Miguel Ángel Franco, Licda. María Emilia Alfonso, Lic. Cesar Tzul, Lic. Mario López y Lic. Mario Quiñones Q.P.D.)

### **A MIS FAMILIARES:**

Por sus palabras de apoyo, en especial a Sandra Barrios quien fue mi compañera de lucha en todo este proceso educativo, a mi tía Amanda Barrios ( Q.P.D.) por motivarme a no rendirme y por su ejemplo de lucha, fuerza y carácter para conseguir lo deseado.

### **A MIS AMIGOS:**

Por ser mi vía de desahogo en los momentos de desmayo, por las palabras de ánimo y sobre todo por su cariño y buenos deseos.

### **A LA UNIVERSIDAD:**

Por abrigarme en el periodo de aprendizaje y ser el templo que resguarda la sabiduría, los buenos deseos y valores para seguir adelante.

## **CONTENIDO**

Introducción	(i)
Resumen	(iv)

### **Capítulo I**

#### **(Marco Metodológico)**

1.1 Definición del problema de investigación	01
1.2 Justificación	01
1.3 Objetivo general	02
1.4 Objetivos específicos	02
1.5 Hipótesis	03
1.6 Planeamiento o Diseño de Investigación.	05
1.7 Elaboración del Marco Teórico.	05
1.8 Recopilación de Información.	05
1.9 Tabulación y Análisis de datos.	06
1.10 Elaboración de Informe.	06

### **Capítulo II**

#### **(Marco Contextual)**

2.1 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C.)	07
2.1.1 Descripción de la Institución:	07

2.1.2 Reseña Histórica:	07
2.1.3 Datos Relevantes:	08
2.1.4 Datos Cuantitativos Actuales	08

### **Capítulo III**

#### **(Marco Teórico)**

3.1 Sexualidad	10
3.2 La sexualidad del adolescente y del joven	11
3.2.1 El periodo de la adolescencia	11
3.2.2 Fantasías sexuales	12
3.2.3 Independencia	12
3.2.4 Reacciones paterna	13
3.3 Pautas de la conducta sexual	14
3.3.1 La masturbación	14
3.3.2 Las caricias (petting)	14
3.3.3 El coito	15
3.3.4 Experiencia homosexual	16
3.4 Adolescencia y Sexualidad de la Mano con los Procesos Educativos	17
3.4.1 Percepción	17

3.4. 3.4.2 Generalidades de la adolescencia	17
3 Asumiendo riesgos	18
3.4.4 Sexualidad adolescente	21
3.4.5 Desarrollo social	22
3.4.6 Desarrollo Bio Psico Sexual	22

## **Capítulo IV**

### **(Análisis e interpretación de Resultados)**

4.1. Análisis de gráficas.	29
4.2. Consecuencias de orientar sexualmente al alumno y alumna	27
4.3. Intereses en los procesos educativos	28
4.4. No orientar sexualmente a los adolescentes, afecta a la sociedad	29
4.5. Causas por las que no se imparte orientación sexual en los procesos educativos	31
4.6. Periodicidad del proceso sobre orientación sexual	32
4.7. Identificación de conductas sexuales en el salón de clases	33
4.8. La educación sexual es un derecho	34
4.9. Enfermedades de transmisión sexo-genitales	35
4.10. Medios de información	37
4.11. Problemas por falta de orientación sexual en los procesos educativos	38
4.12. Orientación sexual en el proceso educativos	39

## **Capítulo V**

### **(Propuesta)**

Introducción	41
Justificación	42
Objetivo general	42
Objetivos específicos	43
Resultados esperados	43
Metodología	43
Evaluación	44
Presupuesto	44
Conclusiones	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos	43
Anexo No.1 (Boleta de estudiantes)	48
Anexo No.2 (Boleta de docentes)	51
Anexo No.3 (Boleta de director)	54

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación fue elaborado con el fin de conocer las inquietudes de los y las alumnas adolescentes. El mismo tiene como objeto de estudio al director, los alumnos y alumnas, catedráticos y catedráticas (comunidad educativa) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C.) del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, para conocer la importancia que tiene para los y las estudiantes adolescentes, la orientación sexual en su proceso educativo.

Tomando en cuenta que los problemas sociales con mayor relevancia son los que tienen que ver con las conductas sexuales en los adolescentes; y que si en lugar de ocultar la información, de ignorar los problemas o evadir los temas con los alumnos y alumnas, hijos e hijas; los afrontáramos, sería más fácil y lograríamos cambiar la mentalidad de ellos y ellas, a manera de que tomen conciencia y responsabilidad en lo que hacen y dicen.

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada fueron sorprendentes, tomando en cuenta que en el ciclo de educación básica, es donde se generan los problemas relacionados con las conductas sexuales. Por lo que la investigación demuestra que tan importante es la orientación sexual en los procesos educativos.

Los contenidos de esta investigación, se encuentran detallados de la siguiente manera:

En el capítulo 1 (Marco Metodológico) se presentan aspectos como: definición del problema, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis y metodologías utilizadas en la investigación, misma que fue elaborada a través del diseño de investigación previamente realizado.

En el capítulo 2 (Marco Contextual) se encuentra una breve reseña histórica del establecimiento educativo que fue objeto de investigación.

En el capítulo 3 (Marco Teórico) se encuentran conceptos y temas de interés o importancia para la buena orientación sexual de los y las adolescentes estudiantes, términos que usualmente causan mucha confusión en la sociedad por el hermetismo en el que se han mantenido y las falsas creencias que aún en la actualidad se tienen.

En el capítulo 4 (tabulación, análisis e interpretación de resultados de campo) se presentan los resultados de campo derivados de la investigación, estos conllevaron todo un proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, mismos que se presentan a través de gráficas.

En el capítulo 5 (propuesta) se presenta la respectiva propuesta para contrarrestar los problemas que se investigaron, con base a las experiencias que se tienen y las situaciones que se vivieron antes, durante y después de realizada la investigación.

De la misma forma se incluyen las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos (solicitudes, modelos de las escuelas y fotografías).

En base a lo anterior se identifica una realidad que manifiesta la falta de interés y la poca atención de las autoridades educativas, en proporcionar información a los estudiantes. Por lo que se considera que el presente aporte puede ser utilizado como un indicador para fortalecer y ocuparse un poco más por implementar en los procesos educativos aspectos de orientación sexual que ayuden a resolver las dudas de nuestros estudiantes.

Para finalizar, se agradece a la autoridad educativa, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C) que brindaron su tiempo para lograr obtener un resultado satisfactorio en esta investigación.

## **RESUMEN**

Son alarmantes los cambios significativos que se han venido dando dentro de las actitudes de los adolescentes con respecto a los temas relacionados con la sexualidad. La educación u orientación sexual en los establecimientos educativos del nivel básico son de vital importancia para la buena formación de los jóvenes estudiantes, permitiendo con ello reducir los problemas que se generan por la mala información o ignorancia alusivos a dicho problema; tomando en cuenta que la juventud actual experimenta situaciones a temprana edad sin tener conciencia de lo que hacen o dicen, provocando con esto problemas como embarazos a temprana edad, abortos, maternidad y paternidad irresponsable, matrimonios a temprana edad, fracasos matrimoniales, madres solteras, infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros.

Los estudiantes no poseen orientación sexual dentro de sus establecimientos educativos y ni en sus hogares. Por consiguiente, se conoció que los jóvenes cursantes del nivel medio buscan la información en otros sitios o con personas equivocadas que les transmiten información errónea que los confunde y que les genera más dudas de las que ya poseían

Casi la totalidad de los alumnos y alumnas encuestadas estarían de acuerdo con tener espacios en los que se traten temas relacionados con la sexualidad, pero sobretodo espacios en donde los ayuden a resolver las dudas que poseen. El director y los docentes del establecimiento educativo que fue objeto de investigación (Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial I.N.E.B.O.C.) en sus jornadas matutina y vespertina, coincidieron en que se debería de dar más de importancia y solución a este tipo de problemas que beneficiarían a muchos jóvenes en su desarrollo físico y mental.

Es lamentable reconocer que en pleno siglo XXI a la mayoría de las personas les cuesta tratar asuntos de índole sexual, expresando que es de mal gusto o que son temas que se deben tratar en privado ocasionando con esto problemas como los mencionados anteriormente, como lo manifiestan personas de carácter religioso en los medios de comunicación masivos.

# **CAPÍTULO I**

## **Proceso Metodológico de la Investigación**

El tema “Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipal de San Felipe área urbana, del Departamento de Retalhuleu” surgió por el poco interés que se le da a la educación sexual en los procesos educativos de los adolescentes estudiantes.

Para realizar el estudio se planteó el diseño de investigación, mismo que contuvo diferentes aspectos que guiaron el proceso en general quedando de la manera siguiente:

### **1.1 Definición del problema de investigación**

Se hizo una investigación sobre la importancia de la orientación sexual en el interior de los establecimientos educativos, para evitar las consecuencias dentro de la sociedad educativa actual.

### **1.2 Justificación**

La poca importancia que se le da a la orientación sexual de los jóvenes adolescentes hoy en día hacen que se generen una serie de problemas como: los embarazos no deseados, maternidad y paternidad irresponsable, matrimonios a temprana edad, abortos y enfermedades de transmisión sexual entre otros. Esto me incentivo a que dicha investigación sea sobre la problemática que existe por falta de orientación en los jóvenes estudiantes que cursan en ciclo básico.

Siendo el mayor propósito de dicha investigación, el identificar el por qué de estos problemas que cada día van en aumento, tomando la participación de toda la comunidad educativa de los establecimientos públicos del nivel básico de la cabecera municipal de San Felipe.

En los establecimientos educativos existe poca información para los alumnos acerca de estos temas que por la misma mala-interpretación de la sociedad se han convertido en temas tabú, que no permiten ver un poco más de lo ya conocido. Por lo que considero que la falta de orientación sexual en los alumnos es el máximo problema de todo lo que menciono anteriormente.

Fue por ello mi interés en investigar acerca de las causas de la poca orientación sexual en los alumnos y alumnas cursantes del nivel básico, además para incitar a los docentes y autoridades educativas a que analicen y se preocupen un poco más por orientar y resolver las dudas de los estudiantes, sobre estas situaciones.

Por lo que la investigación es conveniente para el desarrollo formativo de los estudiantes de los mencionados establecimientos educativos, tratando de alguna manera contribuir a que disminuyan los problemas que atrae el no conocer abiertamente, aspectos relacionados con la educación sexual.

### 1.3 Objetivo general

1.3.1 Determinar la importancia de la orientación sexual en los establecimientos educativos del nivel básico de San Felipe, Retalhuleu y sus consecuencias en la sociedad educativa.

### 1.4Objetivos específicos

1.4.1 Determinar las causas por las que no hay orientación sexual en el proceso educativo.

1.4.2 Conocer temáticas y metodologías de quien imparte los temas de sexualidad.

1.4.3 Identificar la frecuencia con que se da la temática de educación sexual.

1.4.4 Identificar los problemas sociales que generan la falta de orientación sexual.

1.4.5 Identificar las conductas psicológicas de los adolescentes relacionados con la sexualidad.

## 1.5 Hipótesis

“En los centros educativos no se da orientación sexual por lo que los jóvenes estudiantes buscan la información de forma inadecuada, provocando con esto consecuencias en la sociedad educativa como embarazos no deseados, matrimonios a temprana edad, abortos y enfermedades de transmisión sexual”.

<b>Hipótesis:</b> “En los centros educativos no se da orientación sexual por lo que los jóvenes estudiantes buscan la información de forma inadecuada, provocando con esto consecuencias en la sociedad educativa como embarazos no deseados, matrimonios a temprana edad, abortos y enfermedades de transmisión sexual”.		
<b>Variable independiente:</b>	<b>Indicadores:</b>	<b>preguntas para el instrumento</b>
Orientación sexual.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocimiento y manejo de los temas sexuales.</li><li>✓ Temáticas, metodologías y periodicidad.</li><li>✓ Personas que imparten la educación sexual.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué temáticas y metodologías utilizarían en la aplicación de los temas sexuales?</li><li>2. ¿Con que periodicidad se trabaja la educación sexual en el establecimiento?</li><li>3. ¿Existen textos o materiales de apoyo en el establecimiento?</li></ol>

<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Consecuencias dentro de la sociedad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidad en la relación en pareja.</li> <li>✓ Problemas por falta de información.</li> <li>✓ Embarazo a temprana edad.</li> <li>✓ Maternidad y paternidad irresponsable.</li> <li>✓ Matrimonios a temprana edad.</li> <li>✓ Fracaso matrimonial.</li> <li>✓ Abortos.</li> <li>✓ Enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los problemas más comunes por la falta de orientación sexual?</li> <li>2. ¿A qué se debe que las jovencitas resultan embarazadas a temprana edad?</li> <li>3. ¿Cuales serian las causas de un embarazo no deseado?</li> <li>4. ¿Por que toman como opción en aborto?</li> <li>5. ¿Cuáles son los riesgos que se presentan al tener relaciones sexuales a temprana edad?</li> </ol>
---	--	--

## 1.6 Planeamiento o Diseño de Investigación.

El planeamiento o diseño de investigación, su estructura se basa en diferentes aspectos como lo son: La definición del problema, objetivo general y específicos, justificación, delimitación teórica, temporal y específica, planteamiento del problema, hipótesis y cronograma de actividades que definen la temática en general.

## 1.7 Elaboración del Marco Teórico.

Para elaborar el marco teórico se utilizaran diferentes fuentes bibliográficas para dicha investigación, relacionadas con los siguientes temas: sexualidad, la sexualidad del adolescente y del joven, de este se desprenden: el periodo de la adolescencia, fantasías sexuales, independencia, reacciones paternas; pautas de la conducta sexual de aquí se desprenden: la masturbación, las caricias, el coito, experiencias homosexuales, entre otros. Lo anterior permitirá sustentar en teoría aspectos fundamentales de la investigación.

## 1.8 Recopilación de Información.

Este paso de la investigación se realizara en dos fases:

- a) Bibliográfica: Esta fase indica la información teórica recopilada a través de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas y las cuales se encontraran dentro del diseño.
- b) Campo: Para realizar esta etapa se visitara el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C.) del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, para realizar un estudio a través de experiencias de los docentes, autoridades y principalmente de los alumnos y alumnas adolescentes. El universo de estudio está conformado por 10 maestros de la jornada matutina y 5 de la jornada vespertina, 50 estudiantes de la jornada matutina y 25 de la jornada vespertina, los directores a cargo de

los establecimientos, 10 padres de familia de los alumnos de la jornada matutina y 10 padres de familia de los alumnos de la jornada vespertina, haciendo un total de 110 personas.

Para recopilar la información se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación: guía de entrevista aplicada a alumnos y alumnas, maestros directores y padres de familia, la cual permitirá obtener información importante para la investigación.

### 1.9 Tabulación y Análisis de datos.

El procesamiento y análisis de datos se iniciará con tabular de acuerdo a la información que requerirá el objeto de estudio utilizando ensayos en relación a las experiencias de las personas y cuadros comparativos en cuanto a las respuestas de los adolescentes, maestros, autoridades y padres de familia. Luego se realizará el análisis crítico de la misma que nos lleva a la sistematización relacionado con los objetivos e hipótesis del problema de estudio.

### 1.10 Elaboración de Informe.

Finalmente el análisis de la información se procederá a realizar las respectivas conclusiones, recomendaciones y las propuestas reflejadas como resultado de la investigación. El informe final será redactado o descrito de acuerdo a los requerimientos solicitados de la Universidad Panamericana y presentados de manera general a personas invitadas.

## CAPÍTULO II

### Marco Contextual

#### 2.1 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C.)

##### 2.1.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento:	Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial.
Dirección:	2ª avenida zona 3. Barrio El Campo, San Felipe, Retalhuleu
Jornada:	Matutina
Horario:	7:30 a.m. a 12:30 p.m.
Jornada:	Vespertina
Horario:	13:00 p.m. a 17:30 p.m.
Director:	P.E.M. Hever Oswaldo Ramírez Rodríguez.

##### 2.1.2 Reseña Histórica:

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C.) fue fundado el 15 de diciembre de 1959 por Acuerdo Gubernativo No. 1036. Las personas que gestionaron el proceso de formación fueron los profesores: Ricardo López Alvares, Romeo Vinicio Alejos, y Arnoldo Figueroa Laínez; quienes a su vez participaron en la construcción del centro educativo, uniéndose a ellos el profesor Ramiro López Escobar. El director de ese entonces fue el profesor Ricardo López Álvarez. Iniciando con una cantidad de 45 alumnos y 7 docentes.

### 2.1.3 Datos Relevantes:

- ✓ Dentro del personal docente que laboro en el plantel se pueden mencionar algunos que sobresalieron a nivel nacional por los siguientes meritos:
- ✓ Profesor Julian Ixlay Quetuc, Supervisor Departamental de Educación de Suchitepéquez.
- ✓ Profesor Romeo Vinicio Alejos, Supervisor de distrito en San Felipe, Retalhuleu.
- ✓ Profesor Ricardo López Álvarez, Secretario en oficinas centrales del Ministerio de Educación.
- ✓ Lic. Ingleberto Robles Tello, destacado escritor y dramaturgo quien ha obtenido diferentes reconocimientos como: Orden Casa de la Cultura Champel en San Felipe, Retalhuleu, Orden Isidro Taracena, Retalhuleu, Orden Francisco Marroquín, Hijo distinguido y Ciudadano distinguido de Retalhuleu, Hijo distinguido y Ciudadano distinguido de San Felipe, Retalhuleu, Hijo distinguido de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, Tres veces Humanista Distinguido en el CUNSUROC, Mazatenango
- ✓ Licda. Azalia Trinidad Castillo de Fernández. Directora Departamental de Educación, galardonada con el premio a la Excelencia don años consecutivos otorgado por el Ministerio de Trabajo.
- ✓ El P.E.M. Hever Oswaldo Ramírez, quien obtuvo el Galardón Departamental como maestro distinguido, otorgado por la Ministerio de Educación; fundador del Instituto por Cooperativa de Mulúa, en 1982, fundador del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial I.N.E.B.O.C. Jornada Vespertina, el 02 de enero de 2,008.

### 2.1.4 Datos Cuantitativos Actuales:

En el I.N.E.B.O.C. actualmente existen 14 docentes que laboran bajo renglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados y 13 docentes que laboran bajo el renglón 021 que corresponden a los maestros por contrato, teniendo en su totalidad 25 docentes en la jornada matutina.

Además se cuenta con un número de aulas de alumnos bastante elevado, ya que hasta la fecha se tienen en la jornada matutina 6 secciones de 1° básico con un total de 270 estudiantes, 5 secciones de 2° básico con un total de 250 estudiantes, 4 secciones de 3° básico con un total de 187 estudiantes, teniendo un número total en dicha jornada de 707 estudiantes.

En la jornada vespertina en la cual también funge como director, el profesor Ramírez, se cuenta únicamente con docentes bajo el renglón 021 debido que en el año 2,008 empezó a funcionar con tres secciones de 1° básico con un total de 128 estudiantes, el cual creció este año con la implementación de dos secciones de 2° básico.

## CAPÍTULO III

### Marco Teórico

Conceptos y definiciones básicos sobre la orientación sexual en los centros educativos.

#### 3.1 Sexualidad

“La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo”. “También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.

La sexualidad está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer; y los sociales, que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo. Entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y de su época.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, etcétera, hasta en aquellas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer.

## 3.2 La sexualidad del adolescente y del joven

### 3.2.1 El periodo de la adolescencia

Comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos. Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Por otro lado, la adolescencia también es una etapa de hallazgo y eclosión; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital. La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto “(Offer y Offer, 1975). La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad”.

### 3.2.2 Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

### 3.2.3 Independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

Las presiones del grupo de edad al que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual. Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" o "calentorra". Los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades.

### 3.2.4 Reacciones paternas

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea.

### 3.3 Pautas de la conducta sexual

#### 3.3.1 La masturbación

Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.

#### 3.3.2 Las caricias (petting)

Kinsey y colaboradores lo definen como “el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting (Kolodny, 1980)”.

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han

prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

### 3.3.3 El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, develado el misterio, hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmovedora. Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores- o cuando den con la

pareja adecuada- las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

### 3.3.4 Experiencia homosexual

Los estudios de Kinsey pusieron de manifiesto que “muy frecuentemente los adolescentes varones habían tenido al menos una experiencia homosexual, en tanto que el porcentaje de experiencias lésbicas entre muchachas era muy inferior”.

Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo. La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y, ya adultos, su conducta es heterosexual. Aun así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los hay que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y, en fin, los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad. Estos últimos suelen consultar libros sobre el tema, buscan la compañía de otros homosexuales y aspiran a introducirse socialmente en la subcultura homosexual. Estas personas se enfrentan con algunas dificultades en virtud del concepto hoy vigente sobre la homosexualidad y no confiesan sus preferencias sexuales a la familia o a los amigos (lo que se conoce como coming out, es decir, "salir a la superficie") hasta más tarde, y eso suponiendo que decidan hacerlo.

### 3.4 Adolescencia y Sexualidad de la Mano con los Procesos Educativos:

#### 3.4.1 Percepción:

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona.

#### 3.4.2 Generalidades de la adolescencia:

Se generan cambios que inician aproximadamente a los 11 años en las mujeres y los 13 en los varones. Los cambios hormonales comienzan años antes y pueden dar lugar a periodos de inquietud y mal humor. Las niñas sienten los cambios antes que los niños.

Los jóvenes se hacen más altos y comienzan a rasurarse o presentan la regla. A esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente.

Los primeros desacuerdos con los adultos aparecen cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus puntos de vista y con frecuencia no son compartidos por sus padres y con otros mayores. Los padres posiblemente se sientan rechazados e incluso desplazados, y en cierto sentido lo son.

Los adolescentes se esfuerzan por ser independientes y quieren probar nuevas cosas y nuevas situaciones de vida.

### 3.4.3 Asumiendo riesgos:

Es el momento de aprendizaje sobre su entorno y les permite encontrar su lugar en éste.

En la etapa que se encuentran los jóvenes se presentan las primeras experiencias con la bebida, con drogas o el fumar generalmente tiene lugar en compañía de otros jóvenes, para ellos esto se considera lo normal y necesario para poder aprender.

La posibilidad del uso de drogas debe ser revisado al observar cambios repentinos y graves en la conducta como: trastornos del carácter; cambios repentinos en la alimentación; trastornos de sueño; dificultad para cumplir sus responsabilidades sociales y personales; problemas escolares repentinos, etc.

Entre los problemas a que se enfrenta el adolescente están los emocionales, se considera que 4 de cada 10 en algún momento se sienten tristes y llegan a llorar y han deseado alejarse de todo y de

todos, esto se puede considerar una leve depresión, en algunos de los casos llega a agravarse e incluso deriva en conductas suicidas. De forma obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico.

Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.

Otros de los problemas a que se enfrentan los adolescentes son los relacionados con los cambios físicos; los cuales son preocupantes para ellos, especialmente para los que son tímidos. En el otro extremo, las preocupaciones se presentan en forma de presunción excesiva sobre su capacidad sexual y sobre sus experiencias.

En Guatemala actualmente los jóvenes tienen su primera experiencia sexual a los 13 o 14 años. Los riesgos más graves para ellos son el SIDA, los embarazos no deseados, los matrimonios a temprana edad, los abortos, los fracasos matrimoniales entre otros.

La práctica sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección son síntomas de problemas emocionales. Reflejan un estilo de vida al límite; los adolescentes que asumen estos riesgos tienden a asumirlos en otras facetas de la vida.

También existen problemas conductuales; los adolescentes y sus familias suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están. Se requieren los acuerdos de

tipo familiar y es necesario que los padres pregunten sobre lo que están viviendo y como se sienten juzgados por sus padres, ya que eso interrumpe la comunicación efectiva con ellos.

Los que van a la escuela y presentan problemas de rendimiento, son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados. Suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. Este es el "Principio de agrupamiento" entre los jóvenes.

El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad, aunado al problema de imagen y baja estima que se produce por la obesidad. Cada día es más frecuente encontrar jóvenes con desordenes alimenticios.

En la adolescencia no son del todo recomendables las dietas, ya que el adolescente tiene prisa por el cambio y además es impulsivo por el proceso hormonal en que se encuentra, lo cual agrava la situación. Es mucho más útil para ellos introducirlo en lo que será un estilo de vida.

Los abusos sexuales, físicos y emocionales pueden tener lugar en la adolescencia y pueden dar lugar a muchos de los problemas mencionados con anterioridad.

Los jóvenes pasarán por una etapa de confusión e infelicidad que les permite experimentar los cambios necesarios para adaptarse a una nueva forma de vivir y relacionarse con su medio ambiente.

Un factor de ayuda para el adolescente es que los padres estén de acuerdo entre sí sobre cómo están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro.

Las normas en casa deben ser claras y se deben ser sensible a lo que se puede negociar o no, esto permite que todos en la familia sepan en qué situación se encuentran, y deben ser aplicadas con justicia y de forma consistente.

Los jóvenes solo recurrirán a sus padres si saben que estos no los critican, sermonean o menosprecian. Esto es algo que confunde mucho a los padres, los cuales se sienten con los atributos para “educar” y se olvida fácilmente que la crítica no educa. Escucharlos es lo fundamental.

Los que se sienten confundidos o alterados emocionalmente por períodos de tiempo de más de 2 meses - depresión persistente, ansiedad, problemas con la alimentación o conductas difíciles - generalmente precisan de ayuda extra. Es necesario recurrir a un profesional de la salud, reconociendo que hay cosas que no son atendibles con un consejo familiar.

De manera general podemos afirmar que cada adolescente es un individuo, con personalidad única y con intereses propios, con sus gustos y disgustos.

#### 3.4.4 Sexualidad adolescente:

Es más fácil determinar cuándo empieza la adolescencia que cuando termina los cambios en las proporciones del cuerpo y en el logro de la madurez sexual. En nuestra cultura, la adolescencia es la etapa intermedia entre la niñez y la adultez.

En la mujer desarrolla redondez y fuerza de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de estas, acompañado de un toral desarrollo de los senos o mamas; además, existe un aumento en su capacidad de fertilidad.

En el hombre se genera el ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas.

Sexualmente se considera que la mujer presenta madurez por el comienzo de la menstruación, y en los hombres por la producción de semen; aunque el concepto de madurez es sólo biológico.

En los hombres aparece el vello facial, corporal y púbico, mientras que la voz se hace más grave. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

#### 3.4.5 Desarrollo social:

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.

#### 3.4.6 Desarrollo Bio Psico Sexual:

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer.

Las características que valoran los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza.

Es característico de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas.

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

Los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual alcanzada son la familia, los medios de comunicación, el grupo de amistades, la pareja y el sistema educativo.

El estereotipo de género acarrea costos psicológicos; implica limitaciones para el desarrollo de algunas características de la personalidad. Los hombres y mujeres se desarrollan "incompletamente" en sus capacidades, deseos y posibilidades, en pos de "ser" lo que la sociedad espera que sean.

La masturbación es muy frecuente entre los adolescentes y mayormente en los hombres, aunque las mujeres fantasean más.

El enamoramiento es una vivencia propia de la adolescencia. Se considera como un aprendizaje erótico natural de la edad, permite el desarrollo personal así como el conocimiento del otro sexo.

El embarazo adolescente generalmente es no deseado y se produce con más frecuencia en estratos sociales bajos. El padre generalmente es un adulto joven, pero en los últimos años ha aumentado el número de padres adolescentes.

Entre los síntomas psicológicos presentados por las jóvenes madres están irritabilidad, pesadillas, cefaleas de tensión, angustia focalizada en el parto y bienestar del niño, humor depresivo.

El primer ciclo menstrual comienza adentro, donde no se puede ver. Cuando un óvulo sale libre de tu ovario.

El periodo o regla, generalmente no se va a ver o sentir el resto del ciclo, de manera que el sangrado es el indicador que ha ocurrido el ciclo.

La pubertad es la época en la vida cuando el cuerpo cambia de mirarse como un niño a verse como un adulto. La primera señal es cuando los testículos se ponen más grandes y como un año después, el pene aumenta de tamaño, y el vello púbico comienza a crecer.

Mientras se crece, algunas partes (especialmente las manos y piernas) crecen con mayor rapidez que las otras, lo cual hará que se sientan torpes.

Se inician los sueños eróticos. Mientras se duerme, el pene se endurece, y se eyacula; o en su caso, se lubrica y se llega al orgasmo por medio de sueños.

Finalmente diremos que entre los 17 y 19 años. Se consolida la identidad ("uno sabe quién es, que quiere y a donde va"). Desgraciadamente la mayoría de los adolescentes llegarán a la consolidación con muchas imposiciones de sus padres, lo cuales no se dan cuenta de que no dejan crecer con libertad a sus hijos.

## CAPÍTULO IV

### Interpretación de datos

A continuación presento los datos que establecen la información extraída por medio de las encuestas realizadas a los alumnos y alumnas, docentes y directores del instituto I.N.E.B.O.C. San Felipe, Retalhuleu. Jornadas matutina y vespertina.

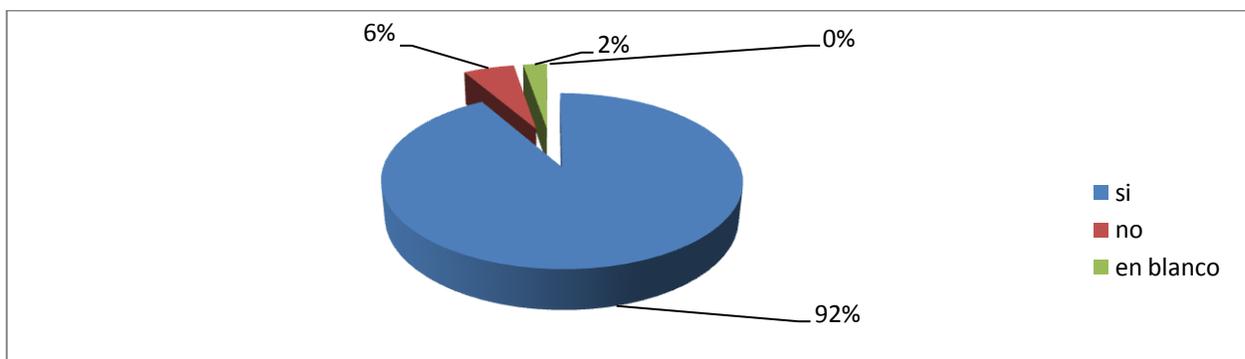
El universo de estudio está conformado por 10 docentes de la jornada matutina, 05 de la jornada vespertina, 50 estudiantes de la jornada matutina, 25 de la jornada vespertina y los directores de los establecimientos, haciendo un total de 90 personas encuestadas.

#### 4.1 Importancia de la Orientación Sexual:

Todo lo relacionado con la formación académica de las personas es realmente importante y, si orientar a los jóvenes adolescentes en sexualidad disminuye los problemas ocasionados por la poca información de la misma entonces la labor de los docentes es de llevar estos procesos al aula con temas de interés para los alumnos y alumnas utilizando métodos en los que no se llegue a discriminar, molestar o caer en la vulgaridad y mal gusto al impartir los temas seleccionados. Es necesario tener el tacto y la preparación para poder hacerlo y establecer los periodos de tiempo o espacios en los que se desarrollaran estas actividades educativas.

#### Gráfica No. 1

Orientación sexual en el proceso educativo de los alumnos y alumnas.



Fuente: Investigación de campo 2,009

Es importante establecer espacios en los que se les pueda orientar o educar al alumno y alumna sobre los temas relacionados con la sexualidad, ya que hoy en día debido a la escases de valores morales, la sexualidad ha tomado un rumbo equivocado. Nos podemos dar cuenta en los medios de comunicación masivos como los son: la televisión y el internet, están saturados de mala información sobre los pensamientos sexuales (pornografía), haciendo ver al cuerpo humano como un juguete sexual y no como una estructura biológica que hay que cuidar y proteger.

Como lo demuestra la gráfica anterior, la mayor cantidad de encuestados en el instituto considera que es importante la orientación sexual en los procesos educativos ya que por falta de la misma los jóvenes estudiantes buscan la manera de informarse acerca de estos temas y, lamentablemente lo hacen de una manera en la que los resultados no son los adecuados para el buen desarrollo de los alumnos y alumnas. Según las explicaciones dadas por los alumnos y alumnas, estarían más cómodos si lo hicieran de una manera netamente educativa.

#### 4.2 Consecuencias de orientar sexualmente al alumno y alumna

Cuando el alumno o alumna desde iniciada su formación académica es orientado o educado sexualmente, crecería con valores éticos y morales como el respeto a su persona y a las demás, la responsabilidad de llevar una vida sana sin prejuicios ni discriminaciones y la honestidad de ser y decidir por el mismo y no por lo que digan o hagan los demás.

Cuando el proceso educativo, sea cual sea la formación o el área en la que se trabaje es llevado con un buen manejo metodológico, difícilmente en el futuro tendríamos problemas de relaciones a temprana edad, abortos, matrimonios a temprana edad, padres y madres irresponsables, entre otros. Nos evitaríamos de tantos castigos y regaños, esto para que cuando el alumno y alumna llegue a la adolescencia visualice lo bueno y lo malo y así pueda tomar decisiones claras y precisas.

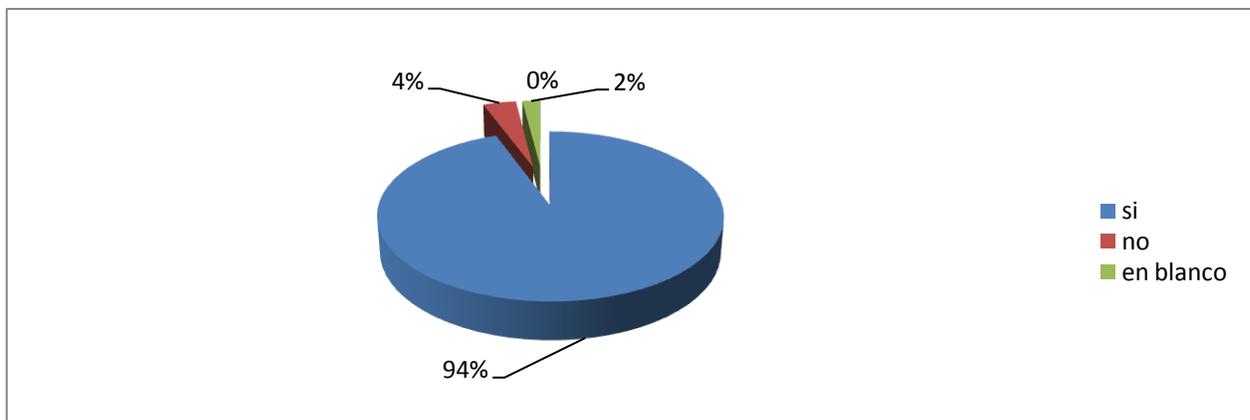
### 4.3 Intereses en los procesos educativos

Una de las mejores formas de lograr los cambios en las personas y, que los cambios sean realmente significativos, es por medio de la educación. De manera muy personal considero que los jóvenes y señoritas cursantes del ciclo básico, estarían deseosos por recibir algún tipo de orientación o educación sexual pues esto ayudaría a prevenir muchos problemas y sobre todo ayudaría a resolver todo ese nido de dudas y prejuicios que existen alrededor de estos temas que para la época en la que vivimos siguen siendo exageradamente herméticos.

La juventud de hoy día toma caminos equivocados pero no es más que por la falta de orientación en muchos aspectos como en lo emocional, lo académico, lo familiar entre otros, por lo que creo que los estudiantes si estarían interesados en recibir educación sexual en sus establecimientos educativos.

#### Gráfica No. 2

Interés en recibir educación sexual:



Fuente: Investigación de campo 2,009

Como nos podemos dar cuenta en la ilustración anterior, la mayor cantidad de encuestados respondió que sí, ya que son temas de los cuales los jóvenes y las jóvenes están interesados a recibir debido a la ignorancia que existe por la mala información, también por la cantidad de

enfermedades de transmisión sexual que hoy en día se propagan debido a que no se recibe orientación ni en los hogares, ni en los establecimientos educativos.

El 100% de los docentes encuestados considera que los alumnos estarían interesados en recibir educación sexual, esto con el propósito de resolver todo tipo de dudas que ellos y ellas poseen y para fomentar en ellos los valores, la responsabilidad y el respeto que se debe de tener hacia el cuerpo humano tanto el de uno mismo como en el de los demás.

Debido a las necesidades de hoy en día, los jóvenes y señoritas buscan la manera de extraer todo tipo de información que ellos y ellas consideran adecuada para aplicarla en sus relaciones diarias, no tomando en cuenta que en muchas ocasiones la información que se presenta en las redes de información social, no es realmente confiable, ocasionando una descompensación en el buen desarrollo del individuo, de su entorno y su vida social activa. Si en cambio el joven y señorita adolescentes recibieran la información como un proceso educativo, los resultados serian otros.

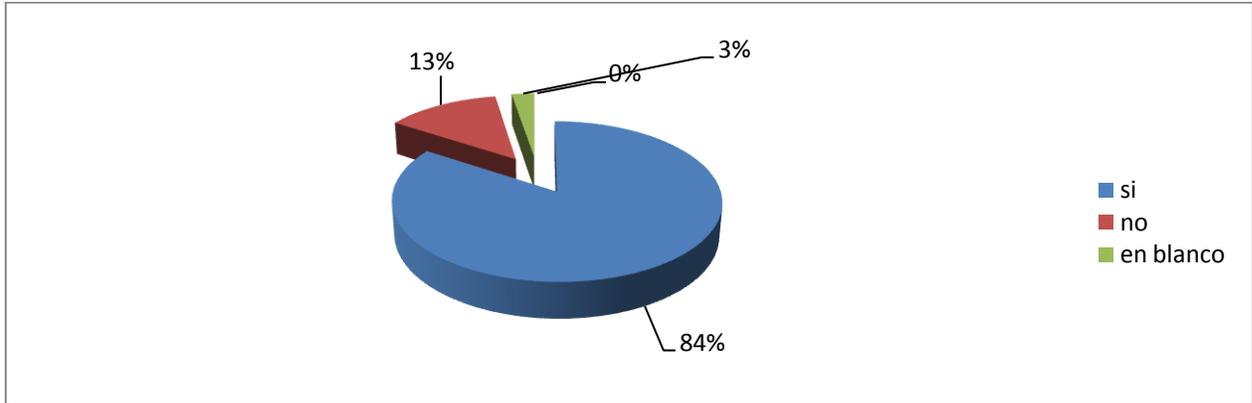
Al detectar que los adolescentes estudiantes están interesados en recibir orientación sexual en sus establecimientos educativos, es de aprovechar y suministrarles la información adecuada que ellos y ellas piden sin ser escuchados.

#### 4.4 No orientar sexualmente a los adolescentes, afecta a la sociedad

La no orientación o poca orientación sexual en los jóvenes adolescentes, si afecta a la sociedad puesto que las locuras cometidas por no tratar temas sexuales cada vez son más. No orientar o no educar sexualmente a los estudiantes adolescentes conlleva a una serie de problemas que a la larga generan más problemas como por ejemplo al contraer matrimonio a una temprana edad, no se tiene la capacidad de responsabilidad, no se cuanta con la formación académica necesaria para obtener un buen empleo, ni la paciencia para resolver los problemas que se generen dentro de la relación, al ser madre soltera se exponen a una serie de enfrentamientos que seguramente surgirán en el transcurso de la nueva vida, al infectarse de una enfermedad de transmisión sexual probablemente haga que surjan conflictos personales familiares y económicos, entre otros, como estas hay muchas razones por lo que la falta de orientación sexual en los estudiantes si podría afectar el circulo social en el que se relacionen. Las personas encuestadas manifiestan lo siguiente:

### Gráfica No. 3

Consecuencias en la sociedad por no orientar sexualmente a los jóvenes estudiantes:



Fuente: Investigación de campo 2,009

La poca orientación sexual en los estudiantes adolescentes genera una serie de alteraciones dentro de su círculo de amistades en el centro educativo, dentro de los cuales estarían: el vocabulario, el lenguaje corporal y los malos tratos físicos que se podrían generar.

Vocabulario: el vocabulario de un adolescente (hombre o mujer) que no ha recibido una orientación sexual adecuada, resulta obsceno, brusco, grosero y de mal gusto, aun sabiendo que se encuentra dentro de un establecimiento educativo, con personas mayores y autoridades educativas.

Lenguaje corporal: un adolescente con una mala orientación sexual se expresa corporalmente de una manera desagradable, con señas vulgares, roses en su cuerpo que indican algún mensaje y roses en el cuerpo de los demás como indicando o insinuando algo.

Tratos físicos: cuando no se posee una orientación adecuada sobre algo, se trata la manera de buscar esa información para posteriormente imitar o querer llevar a la práctica lo que se vio o escucho, de esta manera el adolescente puede caer en el error de querer tener contacto físico con alguien de su círculo de amistades incluso de querer tomar las cosas a la fuerza.

Según las respuestas dadas por las personas encuestadas el 84% comenta que si, debido que al no haber orientación sexual de forma educativa se mal informa o malinterpreta la información y se

produce una serie de desorden que conlleva a una serie de problemas, unos más delicados que otros.

La gráfica demuestra que el 84% de las personas considera que si hay consecuencias en la sociedad por falta de orientación sexual en el centro educativo, tanto en los que estudian como en todos los demás. Las consecuenial más drásticas son los embarazo a temprana edad y las infecciones de transmisión sexo-genitales (ITS).

Por lo tanto, sería bastante apropiado que en los establecimientos educativos se implementaran espacios en donde los docentes y alumnos interpreten de una manera educativa los temas relacionados con la sexualidad en los jóvenes adolescentes.

Los docentes respondieron en su mayoría que sí, porque hay muchas malas costumbres relacionadas con las conductas sexuales de los jóvenes adolescentes, no saben lo que hacen ni lo que dicen, es por lo mismo que existen muchos problemas en la actualidad.

#### 4.5 Causas por las que no se imparte orientación sexual en los procesos educativos

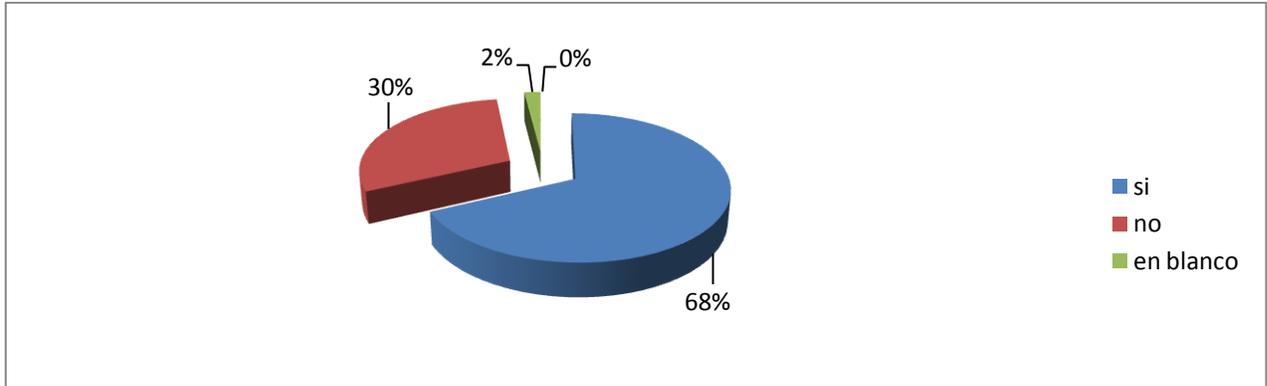
Las posibles causas por las que no se imparte orientación sexual en los establecimientos educativos son la que enumero seguidamente:

- ✓ Porque no hay una persona específica que imparta educación u orientación sexual.
- ✓ Por falta de preparación de la persona responsable del curso de Ciencias Naturales.
- ✓ Por ciertos estereotipos que les impiden impartir orientación sexual.
- ✓ Por falta de recursos para poder realizar un mejor proceso educativo.

Es importante también manifestar que una gran parte de la mala orientación sexual de los adolescentes es por culpa de los padres de familia que al fin y en cuenta son los que dan inicio a los procesos educativos de los estudiantes, si estos hablaran abiertamente con sus hijos e hijas sobre temas sexuales tal vez otra cosa sería, pero mientras tengamos la mente llena de prejuicios y cerrada a poder dar o recibir nuevos conocimientos, todo seguirá de la misma manera, al igual como lo demuestra la grafica No. 5.

## Gráfica No. 4

¿En el centro educativo se imparte educación sexual?



Fuente: Investigación de campo 2,009

### 4.6 Periodicidad del proceso sobre orientación sexual

Es importante que se determine o se establezca un cronograma de actividades sobre orientación sexual en los establecimientos educativos, para poder dar seguimiento a las dudas que los adolescentes poseen, ya que todo proceso educativo debe ser contínuo para que éste tenga importancia en el o la estudiante y así el aprendizaje será más significativo

La mayor cantidad de alumnos y alumnas coinciden que si se imparte educación sexual pero no de una forma en la que ellos y ellas desearían pues solo en el curso de ciencias naturales se tratan estos temas y solo lo que el libro requiere, por lo que se quedan muchas dudas sin respuesta. Plantearon que sería de bastante ayuda si en el proceso educativo se implementara un espacio para tratar asuntos de esta índole puesto que muchos jóvenes desconocen hasta las cosas más sencillas, sexualmente hablando.

Los docentes respondieron en un 85% a esta pregunta, que sí se imparte orientación sexual pero de manera muy escueta, por lo que no la consideraban como un proceso educativo ya que era demasiado poco lo que el docente de ciencias naturales ahondaba sobre estos temas, pero que sí sería de mucha ayuda para el alumno y alumna que recibieran específicamente tiempo para platicar y conocer más acerca de los temas sexuales por su puesto sin entrar en lo vulgar.

#### 4.7 Identificación de conductas sexuales en el salón de clases

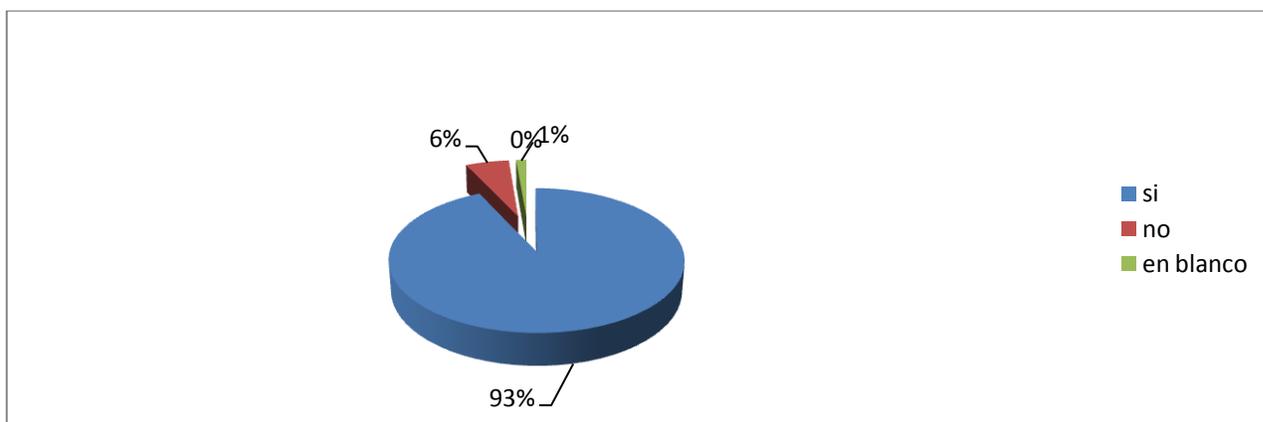
Las malas o buenas conductas sexuales dentro del salón de clases solo se pueden detectar por medio de la convivencia y comunicación de los docentes con los estudiantes, por ello es importante que el docente establezca intercambios de pensamientos con los y las estudiantes del centro educativo siempre y cuando éste se propicie dentro del mismo, para evitar malas interpretaciones de las demás personas y que la convivencia y comunicación sea por relaciones netamente educativas.

Este tipo de relación (docente-alumno) podría ser la clave para evitar problemas de índole sexual dentro del salón de clases e incluso dentro del mismo establecimiento educativo.

Propiciar y obtener la confianza de los y las estudiantes nos permitiría identificar cuál es la forma de pensar de adolescente, las dudas e inquietudes que en su momento pueda poseer y poder ayudar a que la resolución de sus conflictos sea un poco más fácil y entienda de una mejor forma lo que le está ocurriendo.

#### Ilustración No. 5

Importancia que los docentes hablen sobre sexualidad con los alumnos?



Fuente: Investigación de campo 2,009

Con relación a la pregunta anterior, los encuestados respondieron que sí es importante establecer cierta comunicación con los alumnos y alumnas al hablar de estos temas, ya que esto les serviría a ellos para formarse en el futuro al tener algún tipo de relación con otra persona, y no estén totalmente ignorante sobre estos temas.

Es importante que los docentes hablen con los alumnos y alumnas acerca de la sexualidad que hasta la actualidad se consideran como temas tabú, debido a los contenidos que pueden llegar a elevarse en su momento, pero si se tiene la didáctica, el manejo y dominio de los temas pueden llegar a ser de mucha utilidad para el desarrollo de los jóvenes estudiantes.

#### 4.8 La Educación Sexual es un derecho:

En Guatemala la Educación es un derecho que todos y todas poseemos, como la ley lo manifiesta la educación debe ser integral, por lo que al hablar sobre sexualidad en el aula de una manera responsable, se cumple con el mandato establecido en nuestra Constitución. Además a partir de este año se estableció un reglamento en el que se determina la educación sexual como un derecho y que se debe impartir en los niveles de primaria y ciclo básico.

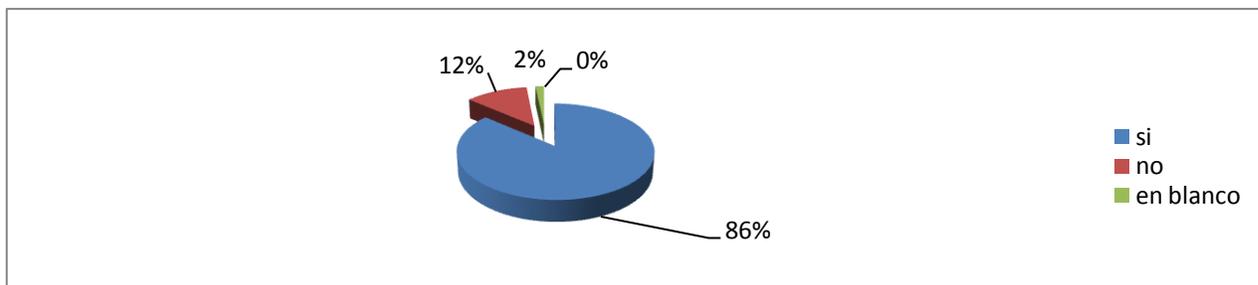
Este tema fue una polémica en el ambiente eclesiástico, ya que los miembros de la iglesia católica determinan que la educación sexual es algo que únicamente se debe impartir en el hogar, que los únicos que tienen derecho para hacerlo son los padres de familia. Este fue un tema que ocupó durante mucho tiempo las páginas principales de los periódicos y de las redes sociales más fuertes e importantes.

Ahora con relación a mi encuesta establecida, como lo demuestra la próxima gráfica la mayoría de los alumnos determina que la educación es un derecho, que así como se tiene derecho a recibir educación en general (matemáticas, idioma español, ciencias naturales, estudios sociales y otras) eso encierra todo lo que tenga que ver con la formación académica del alumno, por lo que deberían de implementarla (educación sexual) más formalmente en el proceso educativo de los establecimientos, netamente en el sentido educativo.

Para la mayoría de los docentes encuestados la educación sexual si debe de ser impartida, ya que los jóvenes están en su derecho de conocer acerca de estos temas, pero de una forma educativa y formal para que no caigan en malos hábitos o malas conductas.

### Gráfica No. 6

La educación sexual es un derecho



Fuente: Investigación de campo 2,009

#### 4.9 Enfermedades de transmisión sexo-genitales

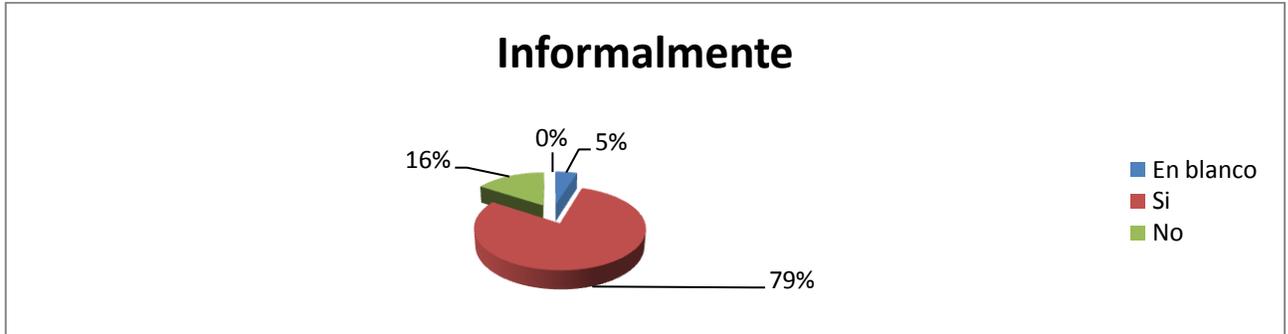
Las enfermedades de trasmisión sexo-genitales están a la orden del día, ya que los adolescentes están expuestos a adquirir cualquier enfermedad producida por algún tipo de acercamiento íntimo con otras personas.

Debido a la poca información y principalmente buena información que se les puede brindar a los jóvenes estudiantes, es que desconocen la existencia de ciertas enfermedades que pueden ser transmitidas por relaciones sexuales, entre las más comunes podemos citar la sífilis, la gonorrea y el VIH sida.

Aunque algunas de estas enfermedades se pueden curar, las que son producidas por virus no son curables sino que solo se puede mantener al infectado con tratamientos, pero el virus permanece encubado en el interior de su cuerpo.

## Gráfica No. 7

¿Ha escuchado hablar de las enfermedades de transmisión sexo-genitales?



Fuente: Investigación de campo 2,009

La gráfica anterior demuestra que la mayor parte de los alumnos encuestados si ha escuchado hablar de las enfermedades de transmisión sexo-genitales pero no de una forma en las que puedan plantear sus dudas y manifestar sus opiniones.

Lo realmente indispensable seria que toda la población escolar conociera acerca de estos tipos de enfermedades, que se les impartiera actividades en donde ellos pudieran intervenir y hacer efectiva su participación, en donde se les pueda resolver de alguna manera las dudas que poseen, tomando en cuenta sus inquietudes, pero sobre todo en donde se sientan cómodos para que el aprendizaje sea significativo.

Es por eso que en los establecimientos educativos se debería de implementar espacios para orientar a los alumnos respecto a estos problemas que cada vez se expanden más.

Debido a la poca orientación sexual que el alumno y alumna reciben independientemente de donde la reciban, es por ello que no está plenamente enterado y enterada de las amenazas a las que se exponen por no conocer sobre todos los problemas sociales que genera la no educación sexual, como lo menciono anteriormente y lo notamos en la gráfica que el 79% de los estudiantes encuestados afirmo que si había escuchado de las enfermedades de transmisión sexual, pero que no conocía la gravedad de ellas y qué otros problemas les podía acarrear en su futuro.

#### 4.10 Medios de información

Los medio de información más utilizados actualmente son la prensa escrita, la televisión y principalmente el Internet por medio de los diferentes canales (computadoras y teléfonos móviles). Estos proporciona a la persona una serie de información que podría ser constructiva si se utiliza de una buena manera, de lo contrario suelen ser medios destructivos.

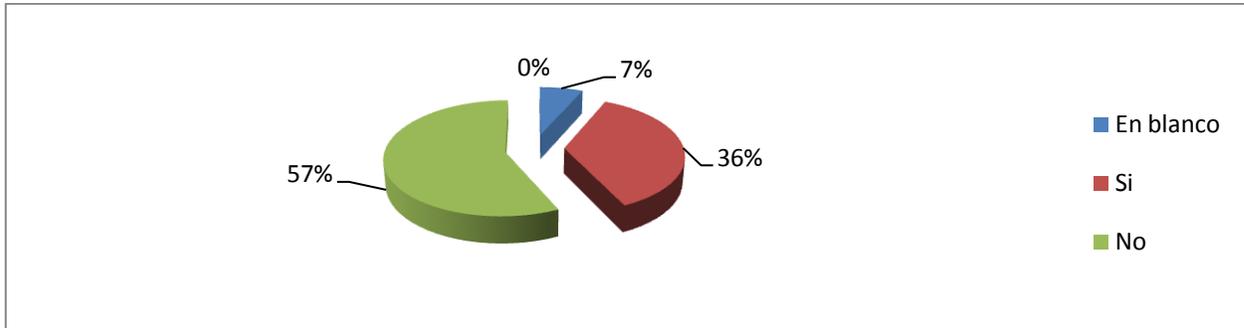
Con respecto a la información sexual, estos medios son mayormente utilizados para ver las cosas de una manera no educativa puesto que las redes del internet están saturadas de mala información que solo confunden y pervierten a quien la consumen. Si no se poseen una mente abierta y una capacidad de interpretar las cosas podemos caer en confusiones e incluso en problemas mentales y emocionales.

Según los datos que se presentan en la gráfica siguiente nos podemos dar cuenta que el 57% de los alumnos encuestados no buscan algún medio para informarse acerca de los temas de sexualidad, y los que respondieron que si, lo hacen con las amistades que tienen y lo consideran como una mala orientación pues no tiene el sentido educativo que debería de tener o lo buscan de manera errónea en las páginas del internet, en las que solo se presentan obscenidades y vulgaridades que después quieren llevar a la práctica, ocasionando problemas en la sociedad educativa o en la sociedad en general.

Los medios de información suelen ser bastante llamativas, puesto que atraen o atrapan la atención del consumidor, de manera que lo o la involucra haciéndola adicta a ellos, como es el caso del internet que una vez le tomas el modo de uso y te das cuenta que tienes acceso a todo aquello que en la vida te han dicho que es prohibido, llama la atención y eso hace que cada vez sea mayor la visita a los centros de internet.

## Gráfica No. 8

Medio para educarse sexualmente



Fuente: Investigación de campo 2,009

### 4.11 Problemas por falta de orientación sexual en los procesos educativos

La educación sexual dentro de los procesos educativos sería de gran importancia y ayudarían a disminuir el índice de problemas a los que los jóvenes estudiantes están en riesgo, probablemente sería un punto importante para la toma de decisiones que los adolescentes deben tomar en el transcurso de su desarrollo personal.

Los procesos educativos principalmente cuando son llevados con buenas metodologías y con responsabilidad, difícilmente son olvidados y en este caso considero que la orientación sexual en los centros educativos aportaría a disminuir los problemas que se generan por la falta de la misma.

Los embarazos no deseados, los embarazos a temprana edad, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual entre otros, suelen ser producto de rebeldías, problemas que con el tiempo no han sido tratados, pero principalmente por la mala orientación que desde pequeño el ser humano posee.

El 90% de los docentes está de acuerdo con que la poca orientación o nada de orientación sexual que se imparte en el centro educativo, ha aportado a que los problemas sociales establecidos en la pregunta han crecido cada vez más, pero que también mucha de la culpa es de los padres de

familia ya que son ellos los que deberían de hablar con los adolescentes sobre estos temas y posteriormente ser reforzados en el establecimiento educativo.

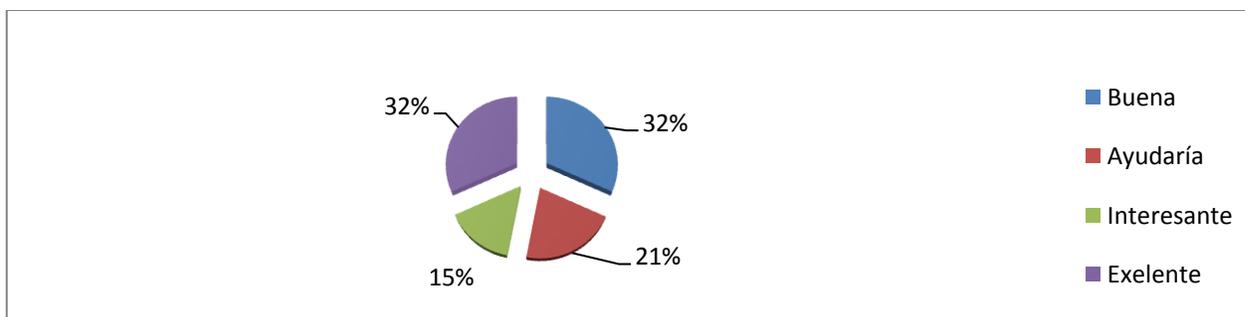
#### 4.12 Orientación sexual en el proceso educativo:

Sea cual sea la orientación que se le dé a la persona, si se produce de forma espontánea, sistemática, con procesos metodológicos bien definidos y si se le da un secuencia adecuada, es un hecho que sería un aprendizaje significativo para todo aquel que la lleve a cabo y aun más significativo para el que la reciba.

No dudando que la orientación sexual en los procesos educativos sería de gran importancia para la juventud que cada día se hunde más en un abismo de problemas, de dudas y de malas decisiones, por lo que una buena orientación sexual sería como el salvamento de todas las nuevas generaciones que están en proceso de aprendizaje y crecimiento.

### Gráfica No. 9

La orientación sexual en el proceso educativo



Fuente: Investigación de campo 2,009

La mayoría de los docentes encuestados estuvo de acuerdo que la orientación sexual en los centros educativos sería buena, que ayudaría, que sería interesante y que sería excelente para la formación personal y académica de los alumnos y alumnas del instituto y que debería de ser

implementada en todos los centros educativos, de esa manera podríamos disminuir muchos problemas que surgen hoy en día debido a la mala orientación o mala comunicación de la información.

En los procesos educativos, la orientación sexual o educación sexual no es amplia, se carece de voluntad, espacio (tiempo) y material para poder desarrollar una formación sistemática de lo que es la sexualidad en el proceso educativo, por lo que los estudiantes adolescentes no tienen la oportunidad de administrar educativamente estos temas a su persona.

En resumen, con base a las respuestas establecidas en las encuestas que se les pasó a los alumnos y alumnas, docentes y directores de los centros educativos que fueron fuente de investigación, se determina que: en los centros educativos no se imparte orientación sexual a los estudiantes, que los adolescentes buscan la información en otros medios que no son netamente educativos y que desconocen los problemas sociales que genera el no recibir una educación sexual adecuada.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

Dotación de información visual, correspondiente a una guía docente, para la aplicación en el proceso educativo sexual de los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial - I.N.E.B.O.C. -

#### **5.1 Introducción:**

La presente tiene como fin primordial el enfocarse en la problemática actual sobre la orientación sexual en los jóvenes adolescentes del Instituto I.N.E.B.O.C. en sus dos jornadas, matutina y vespertina.

Facilitar a los docentes, una dotación de elementos que los ayudarán para la mejor aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Dicha dotación está basada en una guía que podrá ser utilizada para la formación del proceso educativo sexual de los alumnos y alumna del establecimientos educativo, conteniendo dicha guía, temas de interés actual tanto para el docente como principalmente para los alumnos y alumnas, imágenes que ilustran cada contenido y actividades que podrán ser realizadas en clase.

Lo que se pretende con esta propuesta es disminuir la cantidad de problemas sociales que se generan por la falta de educación o de orientación sexual en las edades más oportunas así como tratar la manera de resolver las dudas que los jóvenes estudiantes tienen con relación a los temas

sexuales. Procurando con esto concientizar al alumno y alumna a que reflexione en lo que le conviene o no en su vida futura.

## 5.2 Justificación:

La importancia de la orientación sexual en los procesos educativos del nivel medio es vital ya que es en las edades de entre los 13 a 18 años en donde la persona define su sexualidad y los aspectos que quiere o no incorporar en su vida diaria, además entre esas edades el alumno es poseedor de una serie de dudas que le generan muchos problemas durante su etapa de desarrollo tanto en lo físico como en lo psicológico.

Es cuando se generan una serie de traumas, rechazos, baja autoestima las depresiones y el famoso mal humor, sería de gran ayuda que en el establecimiento educativo se implementara un espacio en el que se pudiera tratar temas relacionados con la sexualidad y así dar respuesta a muchas dudas que los alumnos y alumnas poseen, evitando la mala información y comunicación de lo real y verdadero.

De esta manera estaríamos ayudando a rebajar la ola de ignorancia que cubre nuestra capacidad como seres humanos y a permitirnos hablar con total libertad y respeto de estos temas. Fomentando en él y la alumna la valoración que debemos de tener hacia nuestro cuerpo y el respeto que debemos de tener hacia los demás.

Por lo que la propuesta sería un paso más para el desarrollo intelectual de los alumnos y alumnas de mencionado establecimiento educativo.

### 5.3 Objetivo general:

Orientar a los jóvenes adolescentes cursantes del nivel medio ciclo básico sobre la sexualidad y la importancia de la misma en el desarrollo de toda persona, esto les permitirá ser más autocríticos y reflexivos.

### 5.4 Objetivos Específicos:

- ✓ Aportar al establecimiento educativo información confiable que ayudará a mejorar el desarrollo mental del alumno y alumna.
- ✓ Proporcionar a los maestros herramientas de trabajo para la aplicación de la educación sexual en el establecimiento.

### 5.5 Resultados Esperados:

- ✓ Problemas sociales que se generan por la falta de educación u orientación sexual, disminuidas en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (INEBOC).
- ✓ Docentes aplican en su proceso metodológico los contenidos de la guía, en forma adecuada.
- ✓ Ambiente agradable creado en el contexto educativo del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (INEBOC).
- ✓ Alumnos y alumnas conscientes de los problemas que atrae la ignorancia y las malas decisiones.

### 5.6 Metodología:

- ✓ Sensibilización
- ✓ Implementación y aplicación de los materiales.
- ✓ Formación continua de acuerdo a los procesos realizados sobre la orientación sexual.

- ✓ Monitoreo: se realizaran a través de las autoridades educativas del establecimiento, sobre el cumplimiento de la aplicación de los materiales oportunos.

## 5.7 Evaluación:

Autoevaluación

Heteroevaluacion y

Co-evaluacion

- ✓ La evaluación se realizará de acuerdo a los procesos de enseñanza establecidos con base a los materiales adquiridos por el establecimiento educativo.
- ✓ Se evaluará de forma sincera y consciente a los alumnos y alumnas por parte de las autoridades educativas del establecimiento.
- ✓ Los alumnos y alumnas se autoevaluarán de forma continua para verificar el alcance de los objetivos establecidos.
- ✓ La evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático

## 5.8 Presupuesto:

La inversión será solventada por el encargado de la investigación con apoyo de algunas autoridades locales.

## CONCLUSIONES

1. Las encuestas realizadas a los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa del instituto I.N.E.B.O.C. jornada matutina y vespertina, a excepción de los padres de familia, emitió una serie de información que fue de mucha utilidad para el desarrollo del problema a investigar , permitiendo detectar la gravedad que implica el no tener un espacio en el que se le pueda orientar o educar al alumno y alumna sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, así como resolver las dudas que ellos y ellas poseen.
2. Uno de los factores que generan más problemas a la sociedad es la orientación que poseen los y las jóvenes adolescentes sobre la sexualidad, ya que tienen malos o equivocados conceptos de la misma y esto hace que se generen equivocaciones en el transcurso de su desarrollo físico y mental, ocasionándose problemas a sí mismo y a los demás que lo o la rodean. De allí provienen los abortos, los hijos no deseados, los matrimonios a temprana edad, los fracasos matrimoniales las enfermedades de transmisión sexual, entre otros.
3. La investigación de la orientación sexual en los jóvenes adolescentes, aparenta no ser de gran importancia, pero si nos detenemos un poco a pensar en todos aquellos jóvenes y señoritas que han tenido o tienen alguno de los problemas que se exponen anteriormente, nos podemos dar cuenta que tan importante es ayudar a los jóvenes a que su vida sea más sana y a que por lo menos tengan en mente lo bueno y lo malo que puede ocasionar tomar una decisión.

## Referencias bibliográficas

1. Cruz roja guatemalteca.com
2. Rincondelvago.com/sexualidad/en/laadolescencia.html
3. Wikipediacom. Problemas sexuales en adolescentes
4. www.monografias.com/trabajos10/sex/sex.html
5. www.pegandolealoseguro.com
6. www.nuestrodiario.gt.
7. La sexualidad en el proceso educativo.com
8. Sexualidad, enciclopedia Océano 2,006.
9. Problemas sociales, Enlaces, Santillana 2,009.
10. Educación para la salud, Editoria Educativa 1,999.

# **Anexos**

## ANEXO 1

### Instrumento de Investigación



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Educación

Sede: San Felipe, Retalhuleu

Carrera: Licenciatura en Educación

### Boleta de Encuesta para Estudiantes

#### Datos Generales:

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

#### Orientación Sexual en el Centro Educativo

1. ¿Cree que es importante la orientación sexual en su proceso educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo joven estudiante estaría interesado en recibir educación sexual en su establecimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿En el centro educativo imparten educación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Ha escuchado hablar de las enfermedades de transmisión sexo-genitales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que hay consecuencias en la sociedad por falta de orientación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Utiliza algún medio para educarse sexualmente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cree que los medio que utiliza para educarse sexualmente son confiables?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Cree que la educación sexual es un derecho?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que es importante hablar sobre sexualidad en el aula?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Mencione tres problemas que se podían dar por falta de orientación sexual:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Instrumento de Investigación



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Educación

Sede: San Felipe, Retalhuleu

Carrera: Licenciatura en Educación

### Boleta de Encuesta para Docentes

#### Datos Generales:

Establecimiento:

\_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Curso que imparte: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

#### Orientación Sexual en el Centro Educativo

1. ¿Cree que es importante la orientación sexual en el proceso educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que los jóvenes estudiantes estarían interesados en recibir educación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los jóvenes estudiantes poseen una mala conducta sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que los problemas sociales como embarazos no deseados o a temprana edad, abortos enfermedades de transmisión sexual es por la falta de orientación en los procesos educativos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que hay consecuencias en la sociedad por no orientar sexualmente a los jóvenes estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿En el centro educativo se imparte educación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que es importante hablar sobre la sexualidad en el aula?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿La educación sexual es un derecho?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Mencione tres problemas que se podían dar por falta de orientación sexual:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es su opinión sobre la orientación sexual en el proceso educativo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### Instrumento de Investigación



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Educación

Sede: San Felipe, Retalhuleu

Carrera: Licenciatura en Educación

### Boleta de Encuesta para Directores

#### Datos Generales:

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

#### Orientación Sexual en el Centro Educativo

1. ¿Cree que es importante la orientación sexual en el proceso educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que los jóvenes estudiantes estarían interesados en recibir educación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los jóvenes estudiantes poseen una mala conducta sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que los problemas sociales como embarazos no deseados o a temprana edad, abortos o enfermedades de transmisión sexual es por la falta de orientación en los procesos educativos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que hay consecuencias en la sociedad por no orientar sexualmente a los jóvenes estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿En el centro educativo se imparte educación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Considera importante que los docentes hablen sobre sexualidad con los alumnos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿La educación sexual es un derecho?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Considera importante implementar un espacio para orientar sexualmente a los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es su opinión sobre la orientación sexual en el proceso educativo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Guía para el docente de hoy**

**HABLEMOS CLARO DE LA  
SEXUALIDAD Y SUS  
DERIVADOS**

**Para Centros Educativos del  
nuevo mileni**

## Contenido

### Introducción

¿Qué es la sexualidad? .....	05
¿Qué es el sexo? .....	05
Actividad (¿Qué tanto sabes?).....	06
Entre la niñez y la adolescencia.....	07
La sexualidad en la adolescencia.....	08
Actividad (collage).....	11
Mapeo de los genitales femenino y masculino .....	11
Pautas de la conducta sexual.....	14
La masturbación.....	14
Las caricia (petting).....	15

El coito.....	16
Identidad sexual.....	17
Riesgos de una educación mal orientada.....	18
Actividad (Intercambio de roles).....	19
Infecciones de Transmision Sexual.....	20
Actividad (Buena actitud).....	24

## **Introducción**

Esta guía fue elaborada con el propósito de proporcionar a los centros educativos que fueron objeto de investigación, material confiable para la orientación sexual en los procesos educativos de los jóvenes adolescentes.

Con ello se pretende erradicar un poco la mala información y contribuir a resolver las dudas que los estudiantes poseen sobre los temas relacionados con la sexualidad.

La guía cuenta con una serie de temas y subtemas que podrán ser objeto de estudio tanto para los docentes como para la población estudiantil, brindando así herramientas de trabajo para la aplicación de la educación y orientación sexual en el establecimiento.

De la misma manera, otro de los propósitos de la presente es incentivar a la comunidad educativa a que se refuerce la educación sexual en los adolescentes, para disminuir los problemas que se generan por la falta de la misma.

Por lo que se espera que el presente aporte pueda ser utilizado para bien del estudiante, en un proceso netamente educativo y no con propósitos de generar perversión en los estudiantes del nivel medio (ciclo básico).

## **¿Qué es la sexualidad?**

La sexualidad está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer; y los sociales, que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo. Entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y de su época.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, etcétera, hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. Al igual que con la palabra sexo, en muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

La sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

## **¿Qué es el sexo?**

La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo, cuando se nos pregunta cuál es nuestro sexo, acertadamente respondemos hombre o mujer; sin embargo, la palabra sexo regularmente se utiliza para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención de placer sexual.

Estrictamente hablando, el sexo “es el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción”.

Estas características biológicas no se refieren sólo a los órganos sexuales, sino también a diferencias en el funcionamiento de nuestros cuerpos.

Precisamente, las diferencias de los organismos del hombre y la mujer, son las que permiten que, al unirse sus células sexuales, exista la posibilidad de la reproducción.

## Actividad:

### ¿Qué tanto sabes?

**Encierra en un círculo la respuesta que creas, es la correcta y comprobaras que tanto sabes.**

1. **Mide hasta 12 centímetros de profundidad y comunica los órganos sexuales externos con el aparato reproductor de la mujer.**
  - a. Vagina
  - b. Ovarios
  - c. Meato urinario
  
2. **Los espermatozoides se encuentran:**
  - a. Solamente en el semen
  - b. Solamente en el liquido preeyaculatorio
  - c. En el semen y liquido preeyaculatorio
  
3. **Es el órgano que alberga al bebé durante el embarazo.**
  - a. Ovario
  - b. Útero
  - c. Trompas de Falopio
  
4. **El prepucio es una piel que protege:**
  - a. A los testículos
  - b. La cabeza del pene o glande
  - c. La salida de orina

5. Si una adolescente no tiene himen puede significar que:
- a. Ha tenido relaciones sexuales
  - b. Ha nacido sin él
  - c. Se le ha roto a causa de un accidente
6. Los ovarios liberan:
- a. Sangre durante la menstruación
  - b. Flujo vaginal
  - c. Óvulos
7. Tener una alta autoestima es bueno porque ayuda a:
- a. Tener relaciones sexuales en la adolescencia
  - b. tomar decisiones racionales
  - c. Hacer lo mismo que hacen tus amigos.
8. En la adolescencia alcanzas:
- a. La madurez psicológica
  - b. La independencia familiar
  - c. La capacidad reproductiva
9. La edad fértil de una mujer empieza en la adolescencia y . . .
- a. Continúa toda la vida
  - b. acaba alrededor de los 50 años
  - c. acaba alrededor de los 35 años
10. Los cambios que surgen en la adolescencia son:
- a. Físicos
  - b. Emocionales
  - c. Físicos y emocionales

Es recomendable, al terminar los contenidos, que los alumnos y alumnas vuelvan a responder las preguntas.

## **Entre la niñez y la adolescencia**

La adolescencia “es la etapa de la vida que sigue a la niñez. Es un periodo en el cual ocurren cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Es la fase de transición a la vida adulta”.

Según manual de Ministerio de Salud Pública (Todo lo que necesitas saber sobre salud sexual y reproductiva, especialmente ITS, VIH Y SIDA); Generalmente comienza entre los 10 y 14 años y finaliza a los 19. El inicio de la adolescencia empieza con los cambios físicos, que se conoce como pubertad. La etapa de manifestaciones físicas es un proceso gradual que toma años y que es distinto en cada persona. En las niñas suele empezar alrededor de los 11 años y en los niños, cerca de los 13.

Los cambios físicos en la pubertad tienen su origen en el cerebro. Allí se encuentra la glándula hipófisis, que envía órdenes a las glándulas sexuales para que produzcan hormonas. El estrógeno es la hormona femenina que dirige los cambios físicos y fisiológicos en la mujer, mientras que la testosterona activa las manifestaciones en el cuerpo y genitales del hombre.



## **De niño a adolescente**



## **La sexualidad en la adolescencia:**

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente.

La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aislen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando vuelve a aparecer la autoestimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino explorar el cuerpo) y las fantasías (o “soñar despierto”) que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo.

Sin embargo, la autoestimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio. Además, esta cumple un papel muy importante, ya que permite explorar el cuerpo, conocer más sobre los genitales y su funcionamiento, así como liberar energía sexual. También la autoestimulación posibilita a la persona fantasear y prepararse para las relaciones genitales en pareja. Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante. Es

frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos. Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables.

También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja. Esto no quiere decir que no se tienen amistades con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad. Con respecto a las



relaciones amorosas, al inicio de la adolescencia las y los jóvenes van descubriendo que sienten interés y atracción hacia otras personas, pero esos sentimientos se esconden y ocultan. Luego se experimentan muchos deseos de resultarle atractivo o atractiva a alguien más, por lo que pasan horas frente al espejo, buscando nuevas formas de peinarse o vestirse, por ejemplo.

Después se vive el enamoramiento. Son muy comunes los “amores imposibles”, al enamorarse de personas mayores o inaccesibles. Esto tiene un propósito muy importante: dar seguridad; lo cual se logra al imaginar o fantasear lo que se quiere, desea y haría, sin tener que enfrentar en la realidad a la persona amada. Con el paso del tiempo, los jóvenes se van sintiendo más a gusto y seguros de sí mismas/os al estar en contacto con personas del otro sexo.

Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas. Más adelante, las relaciones amorosas se vuelven

más duraderas y estables, caracterizadas por una mayor preocupación por lo que siente y desea la pareja. En estas épocas también surge la preocupación por decidir si se tienen relaciones sexuales.

Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia “se pone a prueba y se ensaya” a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente.

La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.

## **Actividad:**

### **COLLAGE**

Pídale a los alumnos y alumnas que busquen en revistas, periódicos u otros textos, busquen imágenes y palabras que los y las ayuden a ilustrar sus dudas y respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se siente un (a) adolescente frente a los cambios físicos?
2. ¿Cuáles son las características físicas que más le gustan de los (as) adolescentes?
3. ¿y las que les gusta menos?

Pida que comparta su collage con el resto de sus compañeros de clase (motívelos)

## **Mapeo de los genitales femenino y masculino**

Además de los cambios físicos más evidentes, en la pubertad se producen el crecimiento de los órganos sexuales femenino y masculino, y el funcionamiento de sus respectivos aparatos reproductores.

Los órganos sexuales son importantes, ya que están relacionados con el placer y la reproducción.

### **Genitales femeninos:**

#### **Monte de Venus**

“Se encuentra sobre el hueso púbico y está cubierto de vello. Su función es proteger los órganos externos”.

#### **Labios mayores**

“Son dos pliegues de piel que forman la mayor parte de la vulva. Van debajo del vello púbico y llegan casi hasta el ano”.

#### **Labios menores**

“Son dos pliegues de piel que cubren y rodean al clítoris”.

#### **Clítoris**

“Es un órgano pequeño de más o menos 2 centímetros de largo que se encuentra debajo de los labios menores. Contiene una gran cantidad de terminaciones nerviosas, lo que lo hace sensible al placer”.

#### **Meato urinario**

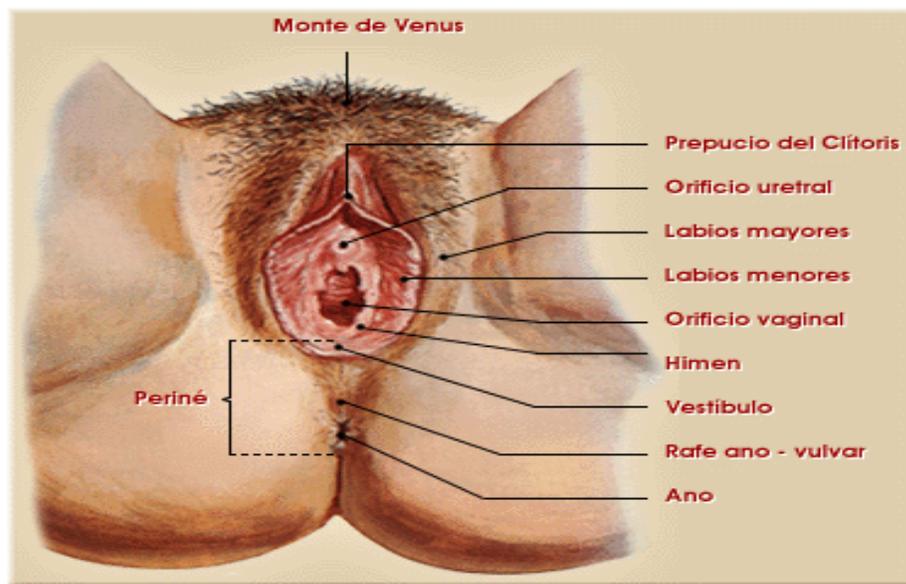
“Es un orificio ubicado en el medio del clítoris y el orificio vaginal que sirve para desechar la orina”.

## Orificio vaginal

“Está ubicado en medio del meato urinario y el ano. Es la “puerta” que comunica los órganos sexuales externos con los internos. Por este orificio sale el flujo menstrual y entra el pene durante las relaciones coitales. También es el conducto por donde sale el recién nacido durante el parto”.

## Himen

“Es una membrana elástica que recubre el orificio vaginal. Biológicamente no se le ha encontrado función, pero se le ha asignado como un símbolo importante de la virginidad”.



## Genitales masculinos:

### Pene

“Es un órgano alargado y cilíndrico que varía de tamaño según cada hombre. Al ser estimulado física o psicológicamente se erecta, esto quiere decir que se llena de sangre, se agranda y se pone rígido. Es el vehículo para expulsar orina y semen. El pene está formado por el glande, el prepucio y el meato urinario”.

## **Prepucio**

“Es una capa de piel que recubre el glande. Cuando el pene se erecta, el prepucio se retrae”. Algunos niños son circuncidados luego de nacer, esto significa que se les corta el prepucio.

No hay diferencia entre los hombres que tienen prepucio y los que no lo tienen, es decir que están circuncidados. El corte del prepucio no cambia la sensibilidad.

## **Glande**

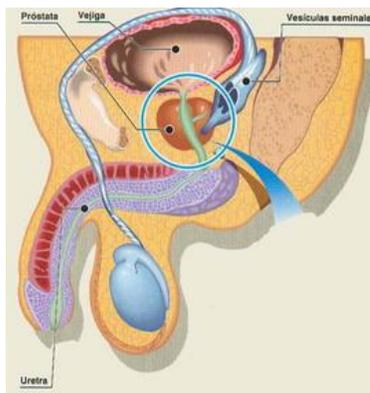
“Es la cabeza del pene y la parte más sensible. En el glande se encuentra el meato urinario”.

## **Meato urinario**

“Se encuentra en el glande y sirve para expulsar la orina y el semen”.

## **Escroto**

“Es una bolsa de piel que contiene los testículos. Su función es mantener los testículos a una temperatura adecuada para producir los espermatozoides”.



## **Pautas de la conducta sexual:**

Todos sabemos que en la pubertad también se produce un aumento, inducido hormonalmente, de la pulsión y las fantasías sexuales. La integración de esta emergente sexualidad con otros aspectos de la identidad personal y de las relaciones interpersonales, es otro de los cambios

extremos a los que debe adaptarse el adolescente y quizás, en muchos casos sin una buena orientación por parte de los padres o colegios.

Por lo tanto, durante la adolescencia se produce un aumento significativo de los intereses y las conductas sexuales; la actividad sexual en general, y la masturbación en particular, es mayor entre los chicos que entre las chicas, aunque la magnitud de las diferencias ha disminuido en los últimos años, así como también la culpa y la vergüenza por realizarla.

En la actualidad también se asiste a un incremento de las relaciones sexuales entre adolescentes, en especial del tipo de caricia íntima ("petting") sin llegar al coito, pero esto no quiere decir que el coito se haya dejado de lado, por el contrario hay un aumento de las relaciones sexuales completas. Muchas de estas relaciones sexuales se dan entre carrete, drogas y alcohol y no hay un interés mutuo por conocerse sino satisfacer la necesidad sexual lo antes posible y ojala sin responder tantas preguntas.

Aun así, el comportamiento sexual entre los adolescentes no parece responder sólo, igual que ocurre en los adultos, a motivaciones estrictamente sexuales, sino también a pautas y motivos sociales, búsqueda de independencia, autoafirmación, rebeldía, etc.

Por eso es importante que tengamos claros los distintos tipos de conductas sexuales y en qué consisten. Algunos de ellos son:

- **La masturbación**



Se ha detectado una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes, ya que ahora se educa a las niñas de forma más abierta con el fin, de que para ellas, la masturbación no sea un pecado ni les causa culpa. Es por eso, que es

necesario que se informe a los adolescentes de la importancia que tiene la masturbación: nos ayuda a conocer nuestro cuerpo.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.



- **Las caricias (petting)**

“Se define como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito”. Hoy en día esta es la conducta sexual más recurrente en la pareja, prefieren la estimulación genital al coito, incluso se puede llegar a tal punto que se producen orgasmos y ya no es necesario el coito. Es un buen método para prevenir enfermedades infectocontagiosas, así como también, para promover la abstinencia sexual y prevenir embarazos no deseados.

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.



- **El coito**

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa.

Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión.

También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia.

Perder la virginidad tempranamente tiene más desventajas que ventajas, por ejemplo:

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta del todo bien.

Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo.

Un tercer punto está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el

compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada.

Y también tenemos el problema que los adolescentes se inquietan ante la idea de ser homosexual, a la cual reacciona de muy diversas formas. Muchos de ellos evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales.

Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y, en fin, los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad.



Es por esta razón que insistimos en proporcionar al joven una buena orientación y educación sexual, ya que muchas de las cosas que colocan en apuros a los adolescentes como: homosexualidad y bisexualidad, así como también la conducta sexual por la cual optan, tendrían fácil solución con un buen consejo.

## Identidad sexual:



**La identidad sexual** no tiene que ver con la forma en que el sujeto es considerado por la sociedad, sino que hace referencia a cómo se considera a sí mismo: varón o hembra, tenga la apariencia externa que tenga.

“Se refiere a la forma de ser y pensar de los seres humanos, varones que se sienten cómodos con tendencias femeninas y mujeres que se sienten cómodas con tendencias masculinas, no importando la apariencia externa sino tomando en cuenta los sentimientos y pensamientos”.

En la actualidad las personas se sienten más libres de expresar su orientación sexual a la sociedad, sin miedo a las críticas ni prejuicios, pues es una forma de sentirse bien consigo mismos y disfrutar de una vida plena.



## **Riesgos de una educación mal orientada:**

En la actualidad el sexo se encuentra en todas partes, sexo en la prensa, sexo en la televisión, sexo en la calle y sexo en el internet. El joven adolescente se encuentra expuesto a una red de mala información con relación a la sexualidad y el sexo, sería trabajo del padre y la madre de familia aclarar las dudas que sus hijos e hijas posean acerca de estos temas, pero lastimosamente debido a la poca confianza e interés que se le presta a los adolescentes es por ello que buscan informarse en otros medios, extrayendo la mayor cantidad de información que probablemente llevará a la práctica, sin saber si es bueno o malo.

Seguidamente la educación y orientación que el joven y la señorita reciba dentro de su establecimiento educativo será primordial, por lo que es indispensable cambiar los paradigmas de la educación sexual en los centros educativos, ya que esto ayudaría bastante a la formación y madurez del individuo.

Si se incluye la educación sexual en los procesos educativos, estaríamos aportando a cambiar las malas mentalidades y a resolver dudas que por no ser resueltas atraen problemas irreversibles en el futuro.

Siendo portadores de la voz y autoridad dentro de los establecimientos educativos, los docentes deben ayudar a los adolescentes a construir formas de resolver las dudas que se tengan y de aprender sobre la sexualidad y la responsabilidad que atrae en tener relaciones sexuales en la adolescencia.

Al no poseer una buena educación u orientación sexual se corre el riesgo de caer en alguno de los grandes problemas sociales que se generan por la falta de la misma. Siendo los más conocidos: las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), los embarazos no deseados o a temprana edad, la maternidad y paternidad irresponsables, los matrimonios a temprana edad, los fracasos matrimoniales y los abortos.

## Actividad

### Intercambio de roles

En parejas lleve a cabo el intercambio de roles, que los varones representen a las señoritas y que las señoritas representen a los varones, utilice las siguientes preguntas de guía:

<b>Varón</b>	<b>señorita</b>
<b>¿Qué le gusta a un hombre?</b>	<b>¿Qué le gusta a una mujer?</b>
<b>¿Qué actividades realiza un hombre?</b>	<b>¿Qué actividades realiza una mujer?</b>
<b>¿Cómo se viste un hombre moderno?</b>	<b>¿Cómo se viste una mujer moderna?</b>
<b>¿Cómo actúa un hombre?</b>	<b>¿Cómo actúa una mujer?</b>
<b>¿Cuáles serían los ideales del hombre?</b>	<b>¿Cuáles serían los ideales de la mujer?</b>

Lo que se pretende con esta actividad es que cada individuo cambie su forma de pensar sobre el sexo opuesto, y tenga un poco más clara su identidad (generar conversación con los alumnos y alumnas).



**Orientación sana a jóvenes adolescentes**



**Información confiable a estudiantes adolescentes.**



**Educación abierta, mentalidad sana.**

## **Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):**

### **Gonorrea:**

“Es de las infecciones de transmisión sexual (ITS) más frecuentes y es causada por la bacteria **Neisseria gonorrhoeae**. Por lo cual es muy peligrosa para nuestro organismo”.

#### *Síntomas*

#### **En la mujer:**

- Secreción vaginal inusual.
- Sangrado vaginal inusual.
- Dolor en la parte inferior del abdomen.

La mujer infectada, puede no tener síntomas o presentar ligeras molestias al orinar o flujo.

#### **En el hombre:**

- Dolor al orinar.
- Secreción uretral purulenta.

En el varón tarda dos a tres días después del contacto sexual para producir síntomas (dolor al orinar, pues sale por la uretra). La gonorrea y la infección por clamidia pueden ocasionar esterilidad cuando no son tratadas.

La gonorrea predomina sobre la sífilis y no es menos importante que ella.

## Sífilis

“Es una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*”. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con sífilis. Esta enfermedad tiene varias etapas, la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía). En la etapa secundaria, es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.

## Síntomas

Existen cuatro etapas por la cual puede atravesar la enfermedad si no es tratada a tiempo.

**Etapla primaria:** el primer síntoma es una llaga en la parte del cuerpo que entró en contacto con la bacteria. Estos síntomas son difíciles de detectar porque por lo general no causan dolor y, en ocasiones, ocurren en el interior del cuerpo. Una persona que no ha sido tratada puede infectar a otras durante esta etapa.

**Etapla secundaria:** surge alrededor de tres a seis semanas después de que aparece la llaga. Aparecerá una erupción en todo el cuerpo, en las palmas de las manos, en las plantas de los pies o en alguna otra zona. Otros síntomas que se pueden sentir son fiebre leve, inflamación de los ganglios linfáticos y pérdida del cabello.

**Etapla latente:** la sífilis, si no es diagnosticada ni tratada durante mucho tiempo, entra en una etapa latente. En esta etapa no hay síntomas notables y la persona infectada no puede contagiar a otros. Sin embargo, una tercera parte de las personas que están en esta etapa empeoran y pasan a la etapa terciaria de la sífilis.

**Etapla terciaria (tardía):** esta etapa puede causar serios problemas como trastornos mentales, ceguera, anomalías cardíacas y trastornos neurológicos. En esta etapa, la persona infectada ya no puede transmitir la bacteria a otras personas, pero continúa en un periodo indefinido de deterioro hasta llegar a la muerte.

## **Papiloma humano:**

“Es una enfermedad infecciosa causada por el V.P.H. (virus del papiloma humano)”. Su transmisión es principalmente por vía sexual, aunque puede contagiarse en piscinas, baños y saunas. Se presenta en la piel de las zonas genitales en forma de verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista o se pueden diagnosticar por observación de tejidos con un microscopio.

## **Síntomas**

Algunos de los síntomas más importantes que sugieren la presencia de virus del papiloma humano son irritaciones constantes en la entrada de la vagina con ardor y sensación de quemadura durante las relaciones sexuales (se denomina **vulvodinia**), pequeñas verrugas en el área ano-genital: **cérvix**, **vagina**, **vulva** y **uretra** (en mujeres) y **pene**, uretra y **escroto** (en varones). Pueden variar en apariencia (verrugas planas no visibles o acuminadas si visibles), número y tamaño por lo que se necesita de la asistencia de un especialista para su diagnóstico. Alteraciones del Papanicolaou que nos habla de que en el cuello del útero hay lesiones escamosas **Intraepiteliales** (zonas infectadas por VPH, que pueden provocar **cáncer**).

## **VIH**

“El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte fundamental del sistema inmunitario del hombre”. Como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre infectados del sida es la **neumonía** por **Pneumocystis jiroveci**, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los **linfomas** de células B y el **sarcoma de Kaposi**. También son características las complicaciones neurológicas,

la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente. La mortalidad disminuyó mucho con el invento de los medicamentos [antirretrovirales](#).

El VIH se puede transmitir por vía sexual (pene-vagina o pene-recto) mediante el intercambio de fluidos vaginales, semen o rectales, incluso se dice que de líquido preeyaculatorio, a través del contacto con sangre, tejidos o agujas contaminadas y de la madre al niño durante el embarazo mediante la placenta o el parto y lactancia. Tras la infección, pueden pasar hasta 10 años para que se diagnostique el sida que es cuando el sistema inmunitario está gravemente dañado y no es capaz de responder efectivamente a las enfermedades oportunistas.

## **Sida**

Los síntomas del VIH en los adolescentes pueden ser los mismos que en los niños y también pueden parecerse más a los síntomas que se presentan a menudo en los adultos con VIH. Algunos adolescentes y adultos pueden desarrollar una enfermedad con segregación aumentada de espermatozoides, además de otra parecida a la gripe en el plazo de un mes o dos después de la exposición al virus VIH, aunque muchas personas no desarrollan ningún síntoma al infectarse. Además, los síntomas que aparecen, usualmente desaparecen en el plazo de una semana a un mes, y se confunden a menudo con los síntomas de otra infección viral. Los síntomas pueden incluir:

- fiebre
- dolor de cabeza
- malestar general
- depresión
- infertilidad
- vomito
- diarrea

## **Las tres principales formas de transmisión son:**

Sexual (acto sexual sin protección), (enfermedad de transmisión sexual). La transmisión se produce por el contacto de secreciones infectadas con la mucosa genital, rectal u oral de la otra persona.

Parenteral (por sangre). Es una forma de transmisión a través de jeringuillas contaminadas que se da por la utilización de drogas intravenosas o a través de los servicios sanitarios, como ha ocurrido a veces en países pobres, no usan las mejores medidas de higiene; también en personas, como hemofílicos, que han recibido una transfusión de sangre contaminada o productos contaminados derivados de la sangre; y en menor grado trabajadores de salud que estén expuestos a la infección en un accidente de trabajo como puede ocurrir si una herida entra en contacto con sangre contaminada; también durante la realización de piercings, tatuajes y escarificaciones.

Vertical :(de madre a hijo). La transmisión puede ocurrir durante las últimas semanas del embarazo, durante el parto, o al amamantar al bebé. De estas situaciones, el parto es la más problemática. Actualmente en países desarrollados la transmisión vertical del VIH está totalmente controlada (siempre que la madre sepa que es portadora del virus) ya que desde el inicio del embarazo (y en ciertos casos con anterioridad incluso) se le da a la embarazada un Tratamiento Anti-Retroviral de Gran Actividad (TARGA) especialmente indicado para estas situaciones, el parto se realiza por cesárea generalmente, se suprime la producción de leche, y con ello la lactancia, e incluso se da tratamiento antiviral al recién nacido.

## **Prevención**

Entre las medidas de prevención recomendadas se encuentran:

El riesgo de transmisión sexual decrece cuando:

- Existen prácticas sexuales seguras o teóricamente seguras.
- Se evita la promiscuidad y las relaciones sexuales con desconocidos.

- Se utilizan preservativos de látex.

## **Actividad:**

### **Buena actitud:**

**Divida al grupo en dos, tres o como lo coincidiera, explíqueles que en cierto tiempo tiene cada grupo que diseñar una manera de explicar la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS).**

**Sugérales que puede ser por medio de una obra de teatro, una grabación audio-visual, una exposición de imágenes; acepte ideas.**

## **Referencias bibliográficas.**

La sexualidad en el proceso educativo.com

[www.pegandolealoseguro.com](http://www.pegandolealoseguro.com)

Sexualidad, enciclopedia Océano 2,006.

Educación para la salud, Editora Educativa.

Manual para facilitadores y facilitadoras. (Todo lo que necesitas para educación sobre salud sexual y reproducción, especialmente ITS, VIH Y SIDA)