

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Orientación vocacional, factor determinante en la elección de la
carrera de diversificado
(TESIS)**

Elsa Adelina Villatoro Ochoa

Quetzaltenango, Septiembre de 2010

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ASUNTO: *Elsa Adelina Villatoro Ochoa*
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala 13 de Noviembre del 2,009.

*Se ha analizado la solicitud de la estudiante: **Elsa Adelina Villatoro Ochoa**, para realizar Tesis enmarcada en la temática: Orientación Vocacional, factor determinante en la elección de la carrera de diversificado.*

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante: **Elsa Adelina Villatoro Ochoa** recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cinco de febrero del dos mil diez.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Orientación Vocacional, factor determinante en la elección de la carrera de diversificado. Presentada por la estudiante **Elsa Adelina Villatoro Ochoa** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lic. Nery Alfonso Velásquez Barreno
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala tres de agosto del dos mil diez.*-----

En virtud de que la Tesis con el tema: Orientación Vocacional, factor determinante en la elección de la carrera de diversificado. Presentada por la estudiante Elsa Adelina Villatoro Ochoa previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez.
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala dieciséis de agosto de dos mil diez. -----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Orientación Vocacional, factor determinante en la elección de la carrera de diversificado. Presentado por la estudiante Elsa Adelina Villatoro Ochoa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor– Tutor y Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación.

INDICE

	PAGINAS
Introducción.....	1
Marco Conceptual.....	3
Marco Contextual.....	7
Marco Teórico	
Capítulo 1	
Toma de decisiones.....	11
Proceso de toma de decisiones.....	12
Importancia de la toma de decisiones.....	16
Cómo tomar la mejor decisión.....	17
Cualidades personales para la toma de decisiones.....	19
Capítulo 2	
Elección.....	21
Cómo elegir la carrera adecuada.....	24
Marco metodológico.....	31

Marco operativo.....	41
Presentación y análisis de resultados.....	43
Análisis y Discusión de resultados.....	109
Conclusiones.....	111
Bibliografía.....	112
Marco propositivo.....	114
Descripción de la propuesta.....	116
Planteamiento.....	117
Criterio de evaluación del proyecto de orientación vocacional.....	120
Programa de orientación vocacional.....	123
ANEXOS.....	125
Diagnóstico de Orientación vocacional.....	126

INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en un mundo donde todo es escaso, donde el recurso económico no es suficiente para las necesidades elementales, tales como alimento y educación; pero, lo que más hace falta es el tiempo, de hecho el tiempo es el recurso mas limitado; pues dinero, comida, combustible, y los demás bienes y servicios, dan la impresión de poder ser restituidos. El hombre además de nacer, crecer, reproducirse y morir debe realizar actividades propias de los seres humanos que cada día se incrementan, no sólo en cuanto a número sino también a exigencia.

Ante este concepto, el grado de empeño y oportunidad se convierte en condicionante para el tipo de vida que el individuo quiera y pueda llevar, aunado a su propia conciencia en cuanto a la temporalidad sobre esta tierra, lo mejor que se puede hacer es aumentar las probabilidades de éxito en su vida.

La orientación vocacional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad, no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes.

La Orientación vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que

le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone a través de la propuesta plantea que el estudiante debe ser educado para el servicio de la libertad de elección, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego.

Todo esto permite evaluar el impacto del programa y constatar la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permita conocer y desarrollar una visión a futuro.

Sin lugar a duda, existen muchas causas que afectan a la Orientación; podemos mencionar entre ellas: la falta de unificación de una metodología que permita realizar esta tarea; la falta de credibilidad en el servicio al que ven como un mero trámite administrativo sin relación con teorías; la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad al nivel de autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en nivel medio orientadores que sólo son vistos como prefectos.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La concepción de orientación en la actualidad con sus diferentes puntos de vista, tantos teóricos así como prácticos, es el resultado de la influencia de una serie de hechos y contribuciones que se dieron durante el siglo XX. No obstante, la orientación es necesaria en todas las épocas, para informar y ayudar en el desarrollo integral, a integrarse social y profesionalmente, en este caso, al estudiante. Algunos conocimientos de orientación se remontan hasta el origen de la humanidad, sin embargo las primeras evidencias documentales se encuentran en la cultura clásica griega. En los Estados Unidos se instituyeron en la educación, programas de orientación los cuales repercutieron en países como Argentina, Brasil, México.

En Guatemala se ha incrementado en el proceso educativo, programas de orientación vocacional como parte del proceso educativo, con el fin de ayudar al y a la estudiante a elegir por si mismo la carrera de diversificado de su predilección, basada en su vocación natural, de acuerdo a lo establecido en **la ley de Educación Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991** y que literalmente dice:

“CONSIDERANDO:

Que la educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano;

Entre las obligaciones del estado en el capítulo I artículo 33 n.24 que literalmente dice “crear, mantener e incrementar centros con orientación ocupacional, así como fomentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocación de la región”. Además se involucra al padre de familia y al docente en estas responsabilidades de acuerdo al

artículo 35 y 36 N.1 del mismo capítulo. En el capítulo II artículo 39 n.7 se le otorga a los estudiantes el derecho de recibir una orientación integral”

La orientación de los estudiantes se encuentra mencionada en el texto de la ley de Educación como un derecho ineludible, En el nivel medio, las finalidades asignadas a la orientación se vinculan más con los objetivos y políticas de cada institución educativa que a una política de orientación de los organismos centrales de educación. Los orientadores manifiestan una actitud más inclinada hacia la presentación y promoción de carreras o en todo caso de información de carreras, que a la tarea netamente orientadora la que lleve a descubrir o afirmar su vocación.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación es necesaria en todas las épocas, para informar y ayudar en el desarrollo integral, para constituirse social y profesionalmente, en este caso al estudiante, al proporcionar los elementos necesarios para inducirlo a elegir la carrera de diversificado de acuerdo a las aptitudes y habilidades naturales.

Toda carrera tiene objetivos que se fundamentan por las facultades de la especialidad, los objetivos deben responder a la vocación, y a las aptitudes fundamentalmente, como también a nuestros principales intereses, la labor que se realiza al ejercerla y el ambiente donde se desarrolla debe estar acorde a la personalidad. Esto se puede obtener mediante los programas de orientación vocacional.

Se realiza entonces esta investigación con el fin de obtener información para determinar si la orientación vocacional que reciben los estudiantes del nivel medio, cumple con los objetivos establecidos para considerarla como determinante en la elección de la carrera de diversificado. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados que se obtengan con la investigación serán de utilidad para determinar si mediante la orientación vocacional el estudiante es capaz de determinar su vocación para realizar una elección que llene las expectativas de la vocación. Además podrán utilizarse como

referencia para fortalecer e implementar un proceso de orientación educativa que responda a las necesidades y exigencias de los estudiantes, de los padres de familia, y como base para estudios posteriores.

1. 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para que los programas de orientación sean más influyentes, es necesario contar con los elementos y recursos necesarios, en este caso, padres y madres de familia, la participación activa de los docentes tal y como lo decreta la ley de educación nacional.

Sin embargo al tratarse de estrategias de orientación en los establecimientos se observa que no se cuenta con un presupuesto específico asignado por los organismos correspondientes, esto repercute en las actividades de orientación y estas sufren las consecuencias en la práctica misma. Son pocas las instituciones que han otorgado espacios adecuados para la práctica de la orientación, en otros establecimientos no se cuenta con profesionales asignados a su práctica. Los recursos de personal dedicado a orientación y el presupuesto destinado a materiales e instrumentos, no son suficientes por lo que algunos orientadores opinan que la orientación no tiene un presupuesto específico asignado por los establecimientos y como consecuencia no se realiza un programa que llene las inquietudes vocacionales de los estudiantes próximos a pasar al nivel de diversificado.

La mayoría de los orientadores son de sexo femenino y muchos de ellos son aún jóvenes no solo en la edad sino que también en el tiempo de servicio, por lo que se puede decir que carecen de experiencia en esta función. En los casos en donde no se cuenta con un orientador asignado algunos profesores y asesores se alternan las intervenciones en los programas de orientación con las de su función principal. Se observa que la función de los orientadores está suplantada porque en su mayoría, dedican la gran parte del tiempo a la ejecución de tareas de orientación o funciones disciplinarias, desviando con esto, la función propiamente dicha, por lo que es muy

bajo el tiempo dedicado a las tareas administrativas que implica el trabajo en orientación.

Como consecuencia de la falta de un presupuesto asignado, el escaso recurso humano competente y experimentado, falta de atención, escaso tiempo asignado o indiferencia hacia la importancia de la orientación vocacional, provoca que los estudiantes tomen decisiones inconscientes o equivocadas, por lo que se aventuran a elegir una de las carreras que les fueron expuestas y promocionadas como un producto comercial que sin la vocación no les promete un futuro seguro y exitoso.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 RETALHULEU

La ciudad de **Retalhuleu** se encuentra situada en la región Sur Occidental de Guatemala. Limita al Norte con Quetzaltenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Suchitepéquez; y al Oeste con San Marcos y Quetzaltenango. La cabecera departamental se encuentra a una distancia de 190 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. El departamento de Retalhuleu se encuentra dividido en 9 municipios y éstos son:

Retalhuleu departamento de Guatemala, que por sus habitantes es también descrito como **La Capital del Mundo**. Su etimología parece provenir de las voces quichés *retal* que significa Señal, *hul* que significa hoyo y *uleu* que significa tierra, lo que quiere decir hoyo en la tierra, con los elementos del idioma quiché, podemos decir que esto se traduce en **Señal de la Tierra**

2.2 EDUCACIÓN

El departamento tiene numerosa afluencia de estudiantes procedentes de la cabecera departamental, de los municipios, aldeas y caseríos. Cuenta con centros educativos de todos los niveles, tanto del sector oficial, como de la iniciativa privada. Para los estudiantes egresados del tercero básico que optan por una carrera de diversificado, no se cuenta con suficientes establecimientos oficiales que llenen las necesidades estudiantiles porque se carece de variedad de carreras. Los establecimientos con los que se cuenta son: el Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn, quien a partir del año de 1966, ha egresado una promoción ininterrumpida de maestros de educación primaria urbana; El instituto normal mixto “Carlos Dubòn” está ubicado en la tercera calle 6-49 zona 4 de la cabecera Departamental de Retalhuleu, ofrece los servicios de la carrera de Magisterio Primario Urbano en Jornada matutina, con la

modalidad de tres años de preparación académica; cuenta con 400 alumnos inscritos en cuarto grado, dividido en ocho secciones. La jornada docente se desarrolla de las 7:30 para las 12:30 horas de lunes a viernes. El personal del establecimiento está organizado con un Director, personal de auxiliatura, secretaría, docente, por contrato y presupuestados los que en su mayoría son profesionales con estudios superiores pero no todos están actualizados para el desarrollo del nuevo currículo por lo que algunos docentes aún utilizan una metodología tradicional de enseñanza, a pesar de contar con un equipo de tecnología un poco más actualizado para el desarrollo de los cursos, especialmente para los cursos de Química, Biología e Informática.

El Instituto suele presentar sobrepoblación escolar en el Cuarto Grado, lo que dificulta la actividad pedagógica además de no contar con una infraestructura adecuada. Debido a esta problemática se recurre a un examen de admisión como estrategia para seleccionar el ingreso de estudiantes que optan por esta carrera. Este examen consta de un test no estandarizado de Matemáticas con ejercicios de Aritmética y geometría elemental y una prueba psicométrica relacionada con intereses y lenguaje. El resultado de esta prueba no determina si el estudiante tiene vocación para la carrera por lo que no indica garantías de que será un maestro con habilidades y aptitudes naturales para ejercer la docencia. El perfil de ingreso para la carrera de magisterio, busca que el alumno haya completado los tres años de educación básica, que tenga aprobado todos los cursos de básico para tener derecho a la inscripción y por supuesto haber realizado satisfactoriamente el examen de admisión.

Los estudiantes de la carrera de magisterio en su mayoría vienen de familias con escasos recursos económicos por lo que en algunos de los casos han elegido esta carrera porque representa menos gastos y por ser la más factible de acuerdo a sus necesidades.

Por mucho tiempo el Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn fue la única institución educativa de nivel medio en todo el departamento, luego continuó como la única escuela normal por un tiempo más, hasta que actualmente sigue teniendo una

significativa connotación cultural a nivel departamental aunque existen otras escuelas normales oficiales y privadas. Sin embargo, es la única entidad formadora de Maestros de Educación Primaria, de carácter oficial, en el Departamento de Retalhuleu, y continúa siendo una institución muy reconocida y respetada. Una enorme mayoría de los maestros en servicio en las escuelas primarias, en todo el departamento, han egresado de las aulas de este establecimiento. Pocas instituciones sociales, educativas, políticas, etc., en este departamento de la república, gozan de tanto reconocimiento por su trayectoria, tradición, productos, extensión cultural, docencia, etc., como este centro académico.

En el año 2008 se cuenta con tres secciones de Cuarto Grado, tres del Quinto Grado y 5 del Sexto Grado. Las secciones D y E de sexto grado no tienen partidas presupuestarias por lo que se suplen con maestros por contrato. Los grados cuarto y quinto están en el Plan de Estudios que entró en vigencia a partir del año 2007, en modalidad semestral y con una duración de cuatro años. Los estudiantes de Sexto Grado, se gradúan este año como la última cohorte del plan de estudios vigente desde que se implementó la carrera completa de magisterio en el establecimiento. Adscrito al instituto normal, en la misma jornada, funciona el Instituto Nacional de Educación Básica, que cuenta con su dirección y administración.

2.3. HISTORIA DE LA CARRERA DE MAGISTERIO

El historiador Ramón Serra indica que el director de la Escuela Prevocacional, don Lisandro Girón Toledo, gestionó el primer año de la carrera de magisterio, logrando en 1959 el inicio de la misma. En el libro de actas número 3, acta número 479, de fecha 5 de enero de 1959, se hace referencia a la “creación del primer año diversificado para de Maestro de Educación Primaria Urbana” habiendo estado presentes el Supervisor Técnico Augusto Hidalgo, el Director Profesor Lisandro Girón Toledo y el Claustro de Profesores, entre ellos el profesor Mario Rodríguez. En este mismo Libro de Actas consta que en el año 1961 los graduandos se trasladaron a otros establecimientos del país obteniendo becas para finalizar sus estudios, por lo que se suspendió la carrera en

este año. En el año 1960 no hubo nueva cohorte. La carrera se reabre el 15 de enero 1963 con el Cuarto Grado de Magisterio, pero tuvieron que continuar sus estudios en otro departamento pues en el año 1964 no se autorizó el Quinto Grado de la carrera, lo cual ocurrió hasta en el año 1965. En el año de 1966 se autorizó el Sexto grado y se graduó la primera promoción, siendo el director el Profesor Antonio Catalán Torres, quien gozaba de la reputación de ser sumamente estricto, con características de militarismo, de hecho, hay quienes lo conocieron, como alumnos o catedráticos, que afirman que mantenía un revólver en la gaveta de su escritorio. Desde esta fecha ha habido promociones ininterrumpidamente, contándose para este año, la promoción número cuadragésima. Los otros directores del plantel. A finales de los años sesentas llegó a la dirección del plantel el profesor Tulio Héctor Herrera Salazar, originario de Asunción Mita, Jutiapa. Bajo su dirección se estableció y equilibró la carrera de Magisterio y se formó un claustro fuerte de catedráticos que llegó a ser muy reconocido, entre los que figuraban personalidades que aún son recordados cada uno por alguna cualidad personal o académica importante. En enero del 2001 asume el actual director, Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa, después de laborar en este plantel como catedrático desde febrero de 1987. El equipo de trabajo docente, en su mayoría, tiene el grado de licenciatura en Educación, Pedagogía y Psicología, con lo que la tecnificación del personal es cada vez más acorde a las condiciones pedagógicas necesarias a una escuela normal.

El perfil de ingreso para la carrera de diversificado busca que el estudiante tenga completo el ciclo básico y todos los cursos aprobados para su inscripción.

Por ser el Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn el único Instituto oficial que ofrece una carrera formativa en la jornada matutina, es natural que los padres de menos recursos económicos opten por la carrera de Magisterio por ser la que más se ajusta a sus posibilidades. Un número de estos estudiantes no tienen una vocación definida, otros no tuvieron opción, situación que provoca muy poca proyección hacia la carrera de estudios. Ante tal situación surge el interés por realizar un estudio en cuanto al papel de la Orientación Vocacional y su efecto en la elección de la carrera de Diversificado.

3. MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

3.1 TOMA DE DECISIONES

En todos los aspectos de la vida nos enfrentamos diariamente a una toma de decisiones, ya sean por grandes o pequeñas situaciones que tengamos que solucionar. La toma de decisiones se vuelve muy significativa a la hora de decidir un futuro. La elección que hagamos, puede tener repercusiones positivas o negativas en la vida. Por la capacidad de elección se distinguen a las personas sobresalientes

Al tomar la decisión de una carrera lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla, aunque no siempre es así, y si a eso va uno a dedicar su vida, debería preferir algo en conformidad con su agrado, no obstante las influencias externas son considerables y no siempre resulta fácil ignorarlas. El proceso para decidirse por una carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba.

Por tanto, para tomar una decisión vocacional el alumno requiere tener información de los factores **internos y externos**

Internos: Los que principalmente se refieren al ***Perfil Vocacional*** de un alumno.

Externos, Los que se refieren a la oferta educativa, es decir, las diferentes ocupaciones, carreras universitarias, técnicas, artes y oficios

Es importante que el alumno logre relacionar su Perfil Vocacional con las distintas ocupaciones, es decir, realizar la selección profesional con base a sus propias características.

Identificar la ocupación en que se conjunte qué puede hacer y qué le gusta hacer.

Para obtener lo anterior se conjuntan elementos que contribuyen a que un alumno pueda conocer su perfil vocacional. Lo que comprende:

- **Aptitudes cognoscitivas.** Proporcionar información al alumno respecto al tipo de aprendizaje que más se le facilitan así como aquellos que más se le dificultan que le permita identificar la relación con las carreras, en las que en términos probabilísticos pueda tener un mejor desempeño académico y profesional.
- **Intereses profesionales.** De toda la gama de ocupaciones que existen en el mercado es importante que el alumno descubra cuales son aquellas que comprenden las actividades que a él más le agradan y le producen mayores satisfacciones. Lo anterior llevado al terreno de las profesiones.
- **Inteligencias Múltiples.** Es importante apoyar al alumno a descubrir y a focalizar de manera objetiva aspectos que tienen que ver con su desempeño en las distintas áreas. A veces el ser humano se desarrolla pensando, creyendo o percibiendo aspectos de su propia imagen y se ha ido creando un autoconcepto.

3.1.1 Proceso de la toma de decisiones

Según Clark Carney y Cinda Wells (1995) (la toma de decisión para la elección de carrera) dice que el proceso de la toma de decisiones a la hora de elegir una carrera es un ciclo de siete etapas,

- **Conciencia:** Una sensación de creciente incomodidad y un sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones tanto internas como externas. las presiones internas están motivadas por nuestras

necesidades. Las presiones externas representan fuerzas ajenas a nosotros que generan la necesidad de tomar una decisión

- **Autoevaluación:** Los medios de identificar el criterio a tener en cuenta al tomar decisiones relacionadas con la carrera. Estos criterios involucran a nuestros intereses, habilidades, valores, etc. Cualquier opción vocacional que consideremos en nuestra decisión, debe ser analizada según nuestras necesidades y deseos personales.
- **Exploración:** El proceso de tomar una decisión informada requiere de una recolección de información relevante, exhaustiva y precisa. Esta información se relaciona tanto con lo referente al mundo del trabajo, y de tareas y obligaciones del trabajo, requisitos para ingresar al área de dicho trabajo, salario, ambiente de trabajo, etc. y comprensión de uno mismo.
- **Integración:** La evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales tales como: tareas, ambientes, costos y beneficios y los criterios personales ayuda a aumentar las opciones de poder trabajar en ocupaciones que satisfagan nuestras necesidades y deseos de compromiso es necesario entre lo que queremos y lo que podemos obtener.
- **Compromiso:** Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. El momento del compromiso tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada.
- **Implementación:** Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuando lo haremos y como obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión.
- **Reevaluación:** El reevaluar nuestras decisiones nos permite realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fue mala. Podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debido a que nos interiorizamos más

o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Debemos estar dispuestos a reexaminar, modificar y permanecer flexibles.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre varias alternativas, estas suelen presentarse en diferentes contextos, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir que cada persona será capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. La toma de decisiones concierne a la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

La separación del proceso en etapas puede ser tan resumida o tan extensa como se desee, pero podemos identificar principalmente las siguientes:

- **Identificar y analizar el problema**

Esta etapa consiste en comprender la condición del momento visualizar la condición deseada, es decir encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión para llegar a la solución de este.

- **Identificar los criterios de decisión y ponderarlos**

Consiste en identificar aquellos aspectos que son relevantes al momento de tomar la decisión, es decir aquellas pautas de las cuales depende la decisión que se tome.

La ponderación, es asignar un valor relativo a la importancia que tiene cada criterio en la decisión que se tome, ya que todos son importantes pero no de igual forma.

- **Generar las alternativas de solución**

Consiste en desarrollar distintas posibles soluciones al problema. Si bien no resulta posible en la mayoría de los casos conocer todos los posibles caminos que se pueden tomar para solucionar el problema, cuantas más alternativas se tengan va ser mucho más probable encontrar una que resulte satisfactoria.

- **Evaluar las alternativas**

Consiste en hacer un estudio detallado de cada una de las posibles soluciones que se generaron para el problema, es decir mirar sus ventajas y desventajas, de forma individual con respecto a los criterios de decisión, y una con respecto a la otra, asignándoles un valor ponderado. Elección de la mejor alternativa

En este paso se decide la alternativa que según la evaluación va a obtener mejores resultados para el problema. Existen técnicas que ayudan a valorar múltiples criterios.

- **Implementación de la decisión**

Poner en marcha la decisión tomada para así poder evaluar si la decisión fue o no acertada. La implementación probablemente derive en la toma de nuevas decisiones, de menor importancia.

- **Evaluación de los resultados**

Después de poner en marcha la decisión es necesario evaluar si se solucionó o no el problema, es decir si la decisión está teniendo el resultado esperado o no.

Si el resultado no es el que se esperaba se debe mirar si es por que debe darse un poco más de tiempo para obtener los resultados o si definitivamente la decisión no fue la acertada, en este caso se debe iniciar el proceso nuevamente para hallar una nueva decisión.

3.1.2 Importancia de la toma de decisiones

Es importante por que mediante el empleo de un buen juicio, la toma de decisiones nos indica que un problema o situación es valorado y considerado profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones.

En la toma de decisiones, considerar un problema y llegar a una conclusión válida, significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta.

Una decisión inteligente, no se toma simplemente estableciendo decisiones estructuradas basadas en nuestros modelos y técnicas, sino analizando el momento y la forma cómo los utilizamos y cuáles elegimos, actualizando siempre nuestros conocimientos para tener a mano herramientas nuevas que continuamente se van desarrollando y que generalmente, son insuficientemente utilizadas.

El llegar a tomar una decisión es en algunos casos es una tarea difícil, cuanto más, cuando se trata de establecer la mejor opción en circunstancias que afecta a un grupo de personas, cada una de ellas con criterios personales y hasta discordantes unos con otros.

Es muy importante al momento de tomar una decisión, agregar elementos tan importantes como la moral y la ética, con lo que se conseguirá adoptar aquellas decisiones efectivamente inteligentes y oportunas con las que se consigan los verdaderos objetivos.

Por estas razones, tanto los docentes y los estudiantes no deben ignorar la importancia del papel relevante que posee el proceso de decisión, cuando el mismo se relaciona con los problemas que presenta la realidad, las decisiones deben ser motivo de

reflexión, empleando siempre la inteligencia para su elaboración, la moralidad debe caracterizar todos sus aspectos y la oportunidad, tanto en su adopción como en la implementación de las acciones que se deben efectuar, una vez definida la mejor opción.

3.1.3 Cómo tomar la mejor decisión

La elección de carrera normalmente no se hace bien. Tres de cada cuatro estudiantes se equivocan de carrera, dos de cada tres pierden al menos un año y uno de cada dos no sabe qué estudiar. El desconcierto es más frecuente de lo que pudiera parecer a primera vista. La orientación tiene como fin mostrar los pasos y marcar las mejores pautas que debe seguir un estudiante para elegir su futuro con acierto. Para tomar la decisión correcta hay que empezar por conocerse a uno mismo, por descubrir la vocación y por saber que se esconde realmente bajo el nombre de cada uno de los estudios. Sus asignaturas, su dificultad, su contenido, sus funciones, son algunas de las respuestas que hay que buscar antes de decidirse por la elección de la carrera.

Una vez que se ha descubierto cuál es la vocación, lo mejor es dejarse llevar por ella. Una elección guiada por el gusto, por la vocación, por las aptitudes y las actitudes lleva al éxito académico y a conseguir un buen grado de satisfacción durante la etapa universitaria. Lo contrario, el guiarse únicamente por la situación del mercado laboral es tentar al fracaso académico, a la frustración y al desencanto. Además, hay que tener en cuenta que se conoce cuál es el mercado laboral actual, pero es imposible saber cómo estará en el futuro. Por ello, si la elección se basa únicamente en el futuro laboral se corren dos riesgos: uno, acabar la carrera y no encontrar trabajo porque la situación laboral ha cambiado y, otro, trabajar toda la vida en algo para lo que no se tienen aptitudes y que no gusta.

Para elegir bien la carrera requiere de ciertos pasos importantes:

a. Empezar por conocerse a sí mismo.

Es imposible elegir bien una carrera sin saber cómo somos qué queremos hacer en la vida. Por lo tanto, debemos analizar los siguientes aspectos:

- Intereses
- Capacidades
- Rendimiento

b. Conocer todas las alternativas de formación:

- Carreras
- Formación profesional
- Carreras privadas
- Oportunidades de trabajo

c. Recabar la máxima información de cada carrera:

- En qué consiste cada carrera
- Cuál es el perfil del estudiante que más se adapta al estudio de cada materia
- Grado de dificultad de cada una de las titulaciones
- Asignaturas más difíciles
- Funciones que se van a desarrollar al término de los estudio
- Salidas profesionales

d. Centro de estudios

- Conocer el nivel de calidad de su formación.
- Conocer sus planes de estudio. Cada universidad tiene autonomía para decidir un importante porcentaje de materias que se cursan en la carrera.
- Conocer la duración de los estudios en cada centro.
- Es importante conocer sus actividades culturales, las posibilidades que ofrecen de formación en prácticas o extraacadémica y, en definitiva, todos aquellos que, sin duda, resultan muy positivos para el posterior desarrollo profesional de los alumnos.
- Conocer las notas de acceso, precios de trámites para el acceso, etc.

3.1.4 Cualidades personales para la toma de decisiones

Existen determinadas cualidades que hacen que las decisiones sean aciertos o desaciertos. Se puede mencionar cuatro cualidades que tienen mayor importancia como requisitos fundamentales en la hora de tomar las decisiones: ***experiencia, buen juicio, creatividad y habilidades cuantitativas.***

Experiencia: la experiencia hace crecer la habilidad de un mando, es un título de gran importancia a la hora de la decisión. Los éxitos o errores pasados conceden la base para la gestión futura, se supone que los primeros errores son potencial de menores errores en el futuro.

La experiencia tiene un importantísimo papel en la toma de decisiones, puede acarrear ventajas y desventajas. La principal desventaja es que las enseñanzas de experiencia puedan ser inadecuadas por completo para un nuevo problema, resultando una decisión errónea. Pero también puede ser una gran ventaja, pues da elementos para diferenciar entre situaciones bien o mal constituidas.

Buen juicio: se refiere a la habilidad de valorar información de forma inteligente. El buen juicio lo constituye el sentido común, la madurez, la habilidad de razonamiento y la experiencia. Por lo tanto se supone que el juicio mejora con la experiencia, haciendo posible la habilidad para percibir información y aplicar criterios y poder entender y simplificar el problema sin distorsionar con la realidad.

Creatividad: La creatividad designa la habilidad de las tomas de decisiones para combinar o asociar ideas de manera única, para lograr un resultado nuevo y útil. La creatividad hace posible ver con amplitud y considerar consecuencias que otros pasan por alto y encontrar el camino o la solución en un tiempo menor y de manera más efectiva

Carácter. Es una persona abierta o introvertida ¿le gusta pensar o hacer? ¿Le gusta trabajar en equipo o a solas? ¿Gusta de estar rodeado de gente o se prefiere pasar las

horas delante de un ordenador? Conocer las características personales te permitirá confrontarlas con las alternativas de estudios y profesiones que puedes escoger.

Fortalezas. Analizar desde la perspectiva de una empresa. ¿Cuáles son tus puntos fuertes? La habilidad con los números, capacidad de expresión...

Debilidades. ver qué áreas que se deben mejorar y qué aspectos podrían ser una barrera insalvable para una determinada carrera.

Gustos particulares por las asignaturas. Habilidades para ciertos contenidos o expresiones. Conocer en qué materias se es mejor dará una pista sobre las carreras que resultarán más fáciles o en las que se podría destacar. .

Tus intereses y aficiones. Pensar qué es lo que más atrae, con qué cursos se disfruta más o qué se utiliza el tiempo libre. A veces detrás de una afición hay una posible carrera profesional. Analiza los hobbies, puede ser una fuente de inspiración.

Valores. A la hora de elegir una carrera es necesario analizar cuáles son las expectativas personales.

CAPÍTULO 2

3.2. ELECCIÓN

“Elegir es un arte que se relaciona con el ejercicio de la libertad. Y como consecuencia directa de una buena elección, surge el buen aroma de la autenticidad. *1

La elección de la carrera a estudiar se suma a la lista de preocupaciones que rodea a los adolescentes en una etapa evolutiva marcada intensamente por los cambios. Esta es una decisión que moviliza tanto a los jóvenes como a sus padres y si no se maneja de manera acertada puede generar situaciones muy tensas en el seno del hogar y afectarse el logro de la calidad de vida y la felicidad de los hijos.

El término de la educación escolar confronta al alumno con la decisión trascendental de la carrera a seguir. Este móvil en el transcurso del ciclo vital ubica al joven en una encrucijada de alternativas, especialmente para aquellos que no están definidos vocacionalmente, es decir, que no tienen una idea clara sobre la elección de la profesión. Por otra parte es necesario detectar si las elecciones que lucen claras y seguras no son producto de las sugerencias de amigos, padres o de las modas y condicionamientos del entorno, causantes del ruido que impide a los muchachos escuchar su propia voz. Suele suceder que los padres, en el intento de ofrecer alternativas de elección a los hijos, los confunden aún más, ya que basan sus criterios en necesidades, deseos y expectativas propias y no en las cualidades de sus hijos como individuos únicos y distintos.

La elección de una carrera y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción

*1. Marisa Mason_Cómo encontrar mi verdadera vocación

profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus.

Pensar es elegir. Y elegir es pensar. Se piensa, se elige, y se piensa nuevamente. Por consecuencia, se aprende a saber qué espacios se relacionan con la libertad de la persona que está en la búsqueda de su futuro, y cuáles no son los suyos. Por ejemplo cuando la elección se realiza basada en una conveniencia; seguir una carrera ejercida por un familiar, estudiar otra que esté de moda, priorizar el ingreso económico en lugar de la propia vocación.

Cuando una persona elige su vocación con base a prejuicios, lo que más le late, lo que está de moda, lo que los padres aconsejan, lo que creen que les va a reportar un mayor beneficio económico, etc. y no a información objetiva puede enfrentarse al problema de que lo que aparentemente le gusta no tenga que ver con lo que realmente puede hacer. Es decir que aquello para lo que supuestamente está motivado no esté relacionado con el perfil vocacional. Una buena decisión vocacional conjuga lo que el alumno puede hacer, en términos de sus Habilidades Cognitivas tipos de inteligencia con sus intereses profesionales.

Una de las mayores problemáticas que tienen los estudiantes en la actualidad, se presenta a la hora de elegir la carrera de diversificado. Muchos jóvenes o no tan jóvenes, están confundidos, no saben lo que van a estudiar; indecisos, e incluso temerosos, sufren los cambios que sufre la sociedad en la que vivimos, sin vocación Sin decisión por una carrera Cuando están por terminar la secundaria, puede ser que sientan un gran reto para el futuro, y con muchos cuestionamientos, como: ***¿Qué estudiaré? ¿Dónde trabajaré? ¿Cómo será mi vida en el futuro? ¿Qué pasará el día de mañana?***

Las grandes decisiones como la elección de una carrera, están matizadas por rasgos característicos de la persona, aspiraciones y, en muchos casos, influencia de padres y

amigos. Por ello, es muy importante que los egresados realicen una prueba de orientación vocacional para descubrir sus verdaderas aptitudes.

La elección de una profesión registra no sólo a una actividad que por lo general se practicará el resto de la vida, sino que involucra un estilo de vida. Por tal razón, la elección de una carrera debe hacerse consciente de que con ella se formará parte de la identidad del individuo y a través de ésta se asumirá un rol en la sociedad. Muchos jóvenes no saben qué estudiar y más aún con los cambios que sufre la sociedad en la que vivimos. Por ello, la elección de una carrera debe hacerse consciente de que con ella se formará parte de nuestra identidad y a través de ésta se asumirá un rol en la sociedad.

Al elegir una carrera debemos analizar nuestras aptitudes éstas determinarán hasta cierto punto la elección de la carrera. Nuestras aptitudes limitan el campo de nuestras posibilidades, excluyen determinadas carreras y modos de vida e incluso nos muestran nuestro camino en forma positiva.

Una decisión hecha sin reflexionar trae repercusiones negativas. Muchos son los que se lamentan amargamente por estar donde no deben; es decir, por no haber tomado la decisión correcta

Otras consecuencias de la elección errónea de carrera son la pérdida de tiempo o esfuerzo, ya que si se decide estudiar otra carrera cuando ya se ha empezado, ese año ya está perdido y esfuerzos mal gastados, porque lo más probable es que tampoco tenga aptitud para la otra carrera que se quiere estudiar. Aunque se dice que se puede considerar no como un tiempo perdido, sino como un tiempo ganado en aprender nuevos conocimientos. Otra situación que ocurre en estos casos es la pérdida de dinero por parte de la familia, ya que se invirtió en algo que no será productivo o necesario.

La mala elección de carrera repercute de un modo especial en la sociedad, ya que se alarga el tiempo de preparación de los profesionistas que necesita el país.

3.2.1 Cómo elegir la carrera adecuada

Una manera de calcular el grado de atracción que ejercen las diferentes carreras se consigue analizando las aspiraciones vocacionales de los jóvenes.

Toda carrera tiene: **Objetivos, asignaturas y herramientas**. Los **objetivos** están fundamentados por las asignaturas de la especialidad y a las herramientas para lograr esos objetivos, dadas por las asignaturas de ciencias básicas o técnicas que la sustentan.

Las **Asignaturas** aportan los conocimientos complementarios que la apoyan. Sus **objetivos** deben responder a nuestra vocación, las herramientas a nuestras aptitudes fundamentalmente, como también a nuestros principales intereses. Sus conocimientos complementarios a nuestros intereses secundarios o en lo posible no sean parte de nuestros rechazos. La labor que se realiza al ejercerla y el ambiente donde se desarrolla, debe estar acorde a nuestra personalidad. La carrera debe elegirse considerando cada uno de los aspectos mencionados para que una vez terminada la carrera, nos produzca satisfacción y beneficios.

Algunos Jóvenes priorizan el amor por el trabajo por sobre el dinero y eligen sus carreras por vocación.

Últimamente se han realizado varios estudios en los que se señalan cuáles son las carreras más rentables y las que están demasiado saturadas. Según esto, se podría presumir que muchos de los jóvenes que actualmente están decidiéndose por una carrera optarían por las carreras mejor evaluadas desde un punto de vista económico. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes sostiene que prioriza por sobre la rentabilidad de una carrera, la vocación que se siente por la labor que a futuro se desempeñará.

Williamson impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

1. Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
2. Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
3. Los pocos prudentes para elegir
4. Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

El orientador debe conocer ampliamente las carreras y las características de cada una de ellas para relacionar a los estudiantes con éstas. No debe conformarse solo con esto. Debe interesarse por la unión y relación entre las carreras y los aspirantes; por las relaciones internas entre el trabajo y el trabajador, por las exigencias físicas y morales de las distintas ocupaciones, y por la profesión como centro de vida.

Motivos e intereses que determinan la elección de una carrera

A medida que el estudiante avanza en los estudios secundarios sus preferencias por una o por otra carrera cambian con frecuencia, notándose un cambio en sus intereses.

Son muy pocos los jóvenes que desde un principio muestran una preferencia específica hacia determinada carrera, en la cual juega un papel relevante la orientación vocacional, pues su función es permitir que el estudiante se prepare para la elección principal de la carrera que habrá de ser suya un día.

La decisión de elegir una carrera, por parte del estudiante es indecisa, debido a la problemática interna, como producto de la crisis de identidad por la que atraviesa, además del dilema de lo que quiere ser y cómo lograrlo.

Hipotéticamente los motivos predominantes para elegir la carrera podrían ser:

- a. Estudios universitarios: elegir una carrera que sea base para obtener conocimientos necesarios para su ingreso a la universidad.

- b. La consecución de un trabajo inmediato: satisfacer la necesidad de una dependencia económica que todo adolescente busca aunando la oferta y demanda que el momento actual exige.
- c. Una carrera nueva: por el efecto publicitario de seguir la moda, influenciada por los distintos medios de comunicación.

Se entiende o se espera que la elección vocacional debe hacerse sobre una base de responsabilidad y que corresponda a los propios intereses, lo que implica al estudiante enfrentarse a un mundo inexplorado.

Los intereses de los adolescentes se contraponen por algunos, por la incapacidad realcanzar la madurez personal y estudiantil, ya que desean ser profesionales capaces y eficientes y no saben como lograrlo.

Considerándose que la elección de la carrera, es un problema que el educando afronta y que en un momento de su vida debe decidir por el tipo de profesional desea ser, aquí es donde la orientación vocacional juega un papel preponderante en la toma de esa decisión.

Para elegir adecuadamente es necesario reconocerse y lograr cierta claridad respecto de quién soy, cómo percibo el campo laboral, qué características tengo que me pueden permitir desempeñarme en una u otra función, cuáles son mis intereses y qué habilidades específicas he logrado reconocer en mí mismo. En este sentido, se trata de un proceso complejo, dado que implica tomar una decisión muy importante, que probablemente será parte de nuestra identidad. Por lo tanto se espera que la definición vocacional implique que el adolescente ha pasado por un período de duda y crisis respecto de lo que quiere, y que luego de un proceso de cuestionamiento pueda enfrentar diversas alternativas frente a la definición. Es una fase que además, debe realizarse durante la adolescencia, que es una etapa llena de desafíos e incertidumbres, por lo que, muchas veces no estamos centrados totalmente en lo vocacional y, por lo tanto, es enfrentado a último momento o sin evaluar todos los

aspectos involucrados. En este sentido, cierta ansiedad respecto del tema, y dudas en cuanto a la decisión son esperables y no debemos angustiarnos porque no tenemos total claridad en la decisión.

Qué debe tener en cuenta el alumno al momento de elegir

Considerar este proceso como multifactorial, concurren muchas variables que lo influyen. En este sentido se puede agrupar estos elementos en cuatro vertientes: **La primera** es la persona misma. Cuando se realiza una elección vocacional, lo hacemos con todo lo que somos, no sólo con intereses y aptitudes, sino también con nuestro estilo personal y conjunto de experiencias vitales, lo que complejiza más el proceso. **En segundo término** está la familia y las relaciones más significativas, casi siempre recibimos de ella expectativas, temores, ansiedades y valores asociados a lo laboral o profesional. **En un tercer orden** se encuentra el medio social más cercano desde donde aprendemos y comprendemos rápidamente cuál es el marco de referencia en el que se espera que nos movamos. **Finalmente**, está la sociedad en general, que, con sus complejos procesos, también va influyendo en cuanto a las valoraciones profesionales, estilos de vida y oferta concreta de carreras y profesiones.

En qué medida pueden influir los padres, o amigos en la decisión del joven

Generalmente puede decirse que, ya sea de forma consciente o inconsciente, la familia y las relaciones más cercanas influyen en la elección. Algunas veces señalan de manera explícita o implícita, senderos y valoraciones profesionales y expectativas respecto de cada uno; y otras veces por omisión, en especial, frente a padres que, en su afán de no interferir, en la elección, dejan a sus hijos resolver por sí solos aunque éstos no tomen la decisión más apropiada. No hay que presionar, pero sí apoyar en una etapa tan difícil, y más que dando respuestas, haciendo las preguntas acertadas para fomentar un juicio selectivo

Qué señales puede entregar el rendimiento en el establecimiento en relación a optar por estudiar una carrera determinada

Debiera ser un aspecto importante, sin embargo, muchas veces se transforma en una camisa de once varas. En este sentido, es fácil engañarse, y creer que una carrera va a gustarles por el simple hecho de que en el rama de estudio que más se asocia a ella, les iba bien, o al revés, se reduce el campo de elección porque en dicho ramo no destacaban. A veces es peor, y el gusto o disgusto que puede definir una elección, en realidad está relacionado con la simpatía o antipatía hacia un profesor determinado. O sea, a veces el rendimiento en el colegio puede favorecer la presencia de “puntos ciegos”, vale decir, aspectos que no evaluamos ni reconocemos porque los damos por hecho.

Está de moda buscar carreras por su éxito en el mundo del trabajo ¿Qué debe primar en esos casos, la vocación o las perspectivas de empleo.

Lo importante es evaluar todos los aspectos e intentar realizar una jerarquía personal al respecto. Es relevante que cada joven reconozca que aspectos como: Interés, aptitud, campo profesional, reconocimiento social de la profesión, posibilidades económicas, etc., son importantes, pero que debe dársele un peso específico a cada uno y definir cuánto importa y cuánto valora cada una de ellas. Sin embargo, un aspecto central es el interés por un determinado tipo de actividad. No se debe olvidar que pasamos al menos la mitad de nuestro tiempo en vigilia realizando una profesión, por lo que la sensación de bienestar y de estar haciendo algo que me gusta y valoro en algún sentido, es fundamental.

Intereses y Prioridades en la elección de la carrera:

Es muy importante que la idea del estudiante sobre el contenido de una carrera, su plan de estudios, y su campo laboral se ajusten a la realidad personal, un aspecto importante es considerar que la carrera elegida incide en el futuro por lo que, hay que proceder a elegir con firmeza y seguridad. Sin embargo, sean cuales fueren las situaciones personales, es conveniente formularse preguntas como las siguientes:

- La carrera que voy a elegir, ¿es adecuada a mis intereses y condiciones personales?
- Mis padres, ¿dispone de los recursos económicos? ¿Puedo optar a becas?
- ¿Tengo, junto con mis padres, una idea aproximada de los costos de mi carrera?
- La carrera que voy a elegir, ¿tendrá un futuro ocupacional cuando yo egrese?
- ¿Estoy informado sobre la situación actual de quienes siguieron esa carrera?
- ¿tienen trabajo en su propia área de estudio?

Estudios recientes señalan que la gran oferta académica en carreras de grado contrariamente a ampliar las áreas de búsqueda profesional, termina generando en los jóvenes profundos sentimientos de frustración ante la imposibilidad de detectar en qué campos del conocimiento o de la producción desea aplicar sus esfuerzos y proyectos personales. Al encontrarse en el momento crucial de tener que elegir la carrera, será útil que recuerdes que toda carrera posee:

Objetivos: que se encuentran fundamentados por las asignaturas de la especialidad. Estos deben responder a la vocación de manera clara y contundente.

Herramientas: que permitirán alcanzar los objetivos y son brindadas por las asignaturas de ciencias básicas o técnicas que la sustentan, y deben ser coherentes con las aptitudes fundamentalmente y por supuesto, con los principales intereses.

Conocimientos Complementarios: los aportan las asignaturas contenidas en la carrera. Deben ser afines a los intereses secundarios o en lo posible, no deben ser motivo de rechazos.

Labor concreta y Ambiente: estos factores deberán comulgar con la personalidad sin interferencias.

Elegir tal o cual carrera, no siempre significa que pueda seguirla por distintos motivos, entre los cuales se pueden mencionar las dificultades económicas, horarios o hasta las

condiciones personales para continuar por ese camino. Esto no debiera ser en ningún caso un obstáculo, y será menester aplicar todo el ingenio posible para encontrar un rodeo que conduzca al objetivo final. Tal vez la carrera elegida no es precisamente la indicada a la personalidad, pero es posible que exista una opción dentro del mismo campo laboral. Cuando el obstáculo está planteado por cuestiones económicas, será bueno considerar opciones más económicas y quizá más cortas para obtener una salida laboral que permita hacer frente a los gastos ocasionados por los estudios preferentes.

La vida ofrece muchas más oportunidades de las que somos capaces de ver. Saber hacia dónde vamos es el primer paso y tal vez el más importante.

Una vez que se ha descubierto cuál es la vocación, lo mejor es dejarse llevar por ella. Una elección guiada por el gusto, por la vocación, por las aptitudes y las actitudes lleva al éxito académico y a conseguir un alto grado de satisfacción durante la etapa de estudios superiores. Lo contrario, el guiarse exclusivamente por la situación del mercado laboral es tentar al fracaso académico, a la frustración y al desengaño. Además, hay que tener en cuenta que se conoce el mercado laboral actual, pero es imposible saber cómo estará dentro de unos años. Por ello, si la elección se basa únicamente en el futuro laboral se corren dos riesgos: uno, acabar la carrera y no encontrar trabajo porque la situación laboral ha cambiado y, otro, trabajar toda la vida en algo para lo que no se tienen aptitudes y que no gusta.

4. MARCO METODOLÓGICO

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La orientación vocacional es un proceso gradual que proporciona información al estudiante sobre los aspectos que deben tomarse en cuenta al momento de la elección de una carrera de diversificado. A través de la orientación, los estudiantes analizan y reflexionan detenidamente sobre la personalidad, aptitudes, intereses, habilidades, coeficiente intelectual y capacidades que poseen para no equivocarse en la elección. La orientación vocacional, por medio del estudio psicológico, es un análisis detallado con el fin de que los jóvenes encuentren el camino de una ocupación que satisfaga sus necesidades, tanto de supervivencia como aquellas que hacen la vida del individuo más favorable y congruente con su propia personalidad. El estudio de orientación vocacional clarifica y descubre sus innatas disposiciones al trabajo, ya que muchos de los determinantes son de origen psicológico, por lo cual es importante que descubran sus intereses e inclinaciones para que pueda tomar la correcta elección. Una ocupación no deseada produce fracasos, frustraciones y una gran cantidad de conflictos de personalidad, ya que al elegir una carrera, también se elige un estilo de vida y una manera de expresar la personalidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La Orientación Educativa y Vocacional en la Etapa Básica del Nivel Medio ayuda al educando a tomar conciencia de su personalidad, determina las áreas de actividad que más le atraen, teniendo en cuenta sus posibilidades de desempeño con miras a una primera decisión vocacional; sin embargo la elección de la carrera de diversificado

siempre ha representado entre los estudiantes, y padres de familia una problemática, pues los estudiantes por desdicha no toman en serio esa situación. Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas van saliendo de la formación básica, toman conciencia sobre lo que quieren estudiar, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben que carrera elegir.

La elección de carrera significa la elección de un modo de vida, es por eso, una de las decisiones más importantes. La mala elección de la carrera repercute de un modo especial en la sociedad, ya que se alarga el tiempo de preparación de los profesionistas que necesita el país.

Se identificaron varios factores que han contribuido a la elección equívoca de una carrera, entre los más sobresalientes: la autoridad de los padres, el factor económico, la adhesión a sus amigos etc.

Ante este problema, surge la preocupación por ofrecer a los estudiantes; programas de orientación, con el fin de ayudarlos a identificar sus aptitudes e inclinación natural hacia una carrera determinada.

Ante tal problema se plantea la siguiente interrogante.

¿Es la Orientación Vocacional un Factor determinante en la elección de la Carrera de Diversificado?

3. FACTIBILIDAD

La presente investigación es factible realizarla porque el centro educativo donde se pretende realizar la investigación, es accesible, además de contar con el recurso económico necesario y la anuencia por parte de la dirección del centro educativo en estudio, a proporcionar la información requerida.

4. VIABILIDAD

Esta investigación es *viable* realizarla porque en la cabecera departamental de Retalhuleu existen centros educativos con carreras de diversificado, por lo tanto, que

se cuenta con el recurso humano disponible para proporcionar la información que se pretende en la presente investigación

5. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se efectúa con el fin de confirmar si los estudiantes de diversificado han elegido la carrera influenciados por los programas de orientación vocacional, en los que durante el proceso supuestamente han recibido el asesoramiento y la ayuda necesaria para identificar su verdadera vocación. Elegir la carrera es una de las decisiones más importantes en el estudiante, pues de ello depende la estabilidad o inestabilidad laboral, social y económica en un futuro no muy lejano y de lo cual dependerá un estilo de vida satisfactorio. Tomando en cuenta que la Orientación Vocacional son prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, los fines de ésta se desvirtúan ante otros factores que influyen la decisión, tales como la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet. Ante este planteamiento surge la inquietud de realizar esta investigación para verificar el influjo de un programa de Orientación Vocacional en la elección de la carrera.

7. OBJETIVOS:

7.1 General

Confirmar si la Orientación Vocacional es un factor determinante para el estudiante en la elección de la carrera de diversificado

7.2. Específicos:

- Resaltar la importancia de la Orientación Vocacional, como un proceso elemental para ayudar al estudiante a identificar su vocación.
- Determinar qué otros factores inciden en la elección de una carrera de diversificado
- Establecer la relación de la orientación vocacional, con la elección de la carrera de diversificado
- Presentar un programa de orientación que coadyuve en la elección de una carrera de diversificado.

8. PREGUNTAS

- ¿Se da importancia a la Orientación Vocacional, como un proceso elemental para ayudar al estudiante a identificar su vocación?
- ¿Existen otros factores influyentes en la elección de la carrera?
- ¿Se logra Implantar una relación en la orientación vocacional con la carrera de diversificado que ayude al estudiante en la elección apropiada?
- ¿Elige un estudiante la carrera de acuerdo a los conocimientos sobre su vocación después de participar del programa de Orientación Vocacional?
- ¿Contribuye el conocimiento de la vocación en la elección de la carrera?
- ¿Se utilizan los instrumentos adecuados, contextualizados y necesarios durante el proceso de Orientación Vocacional para que se alcancen los objetivos trazados?

9. ALCANCES:

La presente investigación es de carácter explicativo ya que va dirigida a exponer el efecto de la Orientación Vocacional en los estudiantes de diversificado. El interés de la misma se centra en comprobar y explicar la consecuencia de la orientación vocacional en los estudiantes y demostrar la hipótesis.

10. HIPÓTESIS:

LA ORIENTACION VOCACIONAL ES FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCION DE UNA CARRERA DE DIVERSIFICADO

11. DEFINICIÓN TEÓRICA:

11.1 Variable Independiente:

- **Orientación vocacional:**

La Orientación Vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional como un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. . Es una tarea preparatoria, cuyo objetivo central radica en proporcionar los elementos necesarios para posibilitar las mejores condiciones de elección para cada estudiante en el momento propicio.

11.2 Variable Dependiente

- **Elección de la Carrera:**

La elección de carrera es un complicado proceso de aprendizaje, que describe las opciones educativas y también los proyectos personales, para cumplir satisfactoriamente la misión que cada uno tiene en la vida.

Una carrera de estudios es un Conjunto de supuestos optativos que tiene como fin la formación educativa durante el ciclo de diversificado, la estructura organizativa, el estatus, la actualización continua y la búsqueda de autonomía como factores que inciden en la determinación de una actividad determinada como una profesión.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1.Orientación	1.1 Guía	1.1.1 Instrucción	¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de recibir instrucción vocacional?
		1.2 Proceso	1.2.1 Programas	¿Muestran los estudiantes soltura vocacional una vez avanzado el proceso de orientación vocacional?
			1.2.2 Capacidad	¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional?
		1.3 Asesoría	1.3.1. Eficiencia	¿Adquieren capacidad de elección los estudiantes después de recibir Orientación Vocacional?
				¿Es la orientación vocacional un medio eficiente para que los estudiantes determinen qué carrera de diversificado elegir?

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
ELECCIÓN DE LA CARRERA	1. Elección	1. 1. Decisión	1.1.1. Seguridad	¿Expresan los estudiantes seguridad Vocacional para tomar una decisión adecuada una vez participado de los programas de Orientación Vocacional?
		1.2 Interés	1.1.2. Vocación	¿Manifiestan vocación los estudiantes durante el proceso de Orientación Vocacional?
		1.3 Libertad	1.1.3. Opción	¿Expresan los estudiantes interés hacia una carrera que indique vocación, después de la orientación vocacional? ¿ Optan los estudiantes con libertad por una carrera de diversificado

12. POBLACIÓN O UNIVERSO

Estudiantes de cuarto grado de diversificado del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn.

Director del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn

Orientador del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn

13. UNIDAD DE ANÁLISIS

Estudiantes de cuarto Magisterio del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn de Retalhuleu, egresados de un Instituto Básico oficial

Director del Instituto Normal Mixto Carlos Retalhuleu

Orientador del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn

Docentes del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn

14. DELIMITACIÓN

14.1 Espacial: La investigación tendrá efecto en el Instituto Normal Mixto “Carlos Dubòn”

14.2 Temporal – Sincrónica: El proceso de investigación enmarca una etapa determinada

14.3 Teórica: La presente investigación es funcionalista porque es medible y observable además tiene un enfoque empirista puesto que se pretende establecer a través de la experiencia adquirida durante el proceso de investigación, si la orientación vocacional es un factor determinante en la elección de una carrera de diversificado.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MA YO	JUNIO				JULIO				AGOSTO							
Marco metodológico.																	
a) Elaboración del Marco				X													
b) Entrega y revisión																	
2.Marco contextual:																	
a) Elaboración					X												
b) Entrega y revisión.						X											
3.Marco Teórico:																	
a)Elaboración del marco							X										
b) Entrega y revisión								X									
Marco propositivo																	
Elaboración									X								
Entrega y revisión										X							

15. RECURSOS:

Para la ejecución de la investigación se contará con los siguientes recursos:

Humanos: Directores, orientadores, estudiantes y docentes

Materiales: fuentes primarias, secundarias y terciarias.

Físicos: Establecimientos educativos

Económicos: Aporte personal

16. METODO

Método: inductivo,

Enfoque: cualitativo

Tipo de investigación: No Experimental descriptivo

17. INSTRUMENTOS

Cuestionarios

18. TECNICAS

Encuestas

5. MARCO OPERATIVO

1. INTRODUCCIÓN

Se consideró importante investigar si la Orientación Vocacional es un factor que afecte de manera determinante la elección de la carrera de diversificado en los estudiantes del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn de Retalhuleu, Se espera que la orientación vocacional que reciben los estudiantes que asisten a estos establecimientos, sea significativa y les permita establecer una vocación que les admita con mayor facilidad la elección de una carrera

Para llevar a cabo esta investigación se hizo necesario realizar una encuesta, para definir el problema, delimitar geográficamente y físicamente el área de trabajo, los instrumentos y su validación, la aplicación y traslado de los instrumentos diseñados y en esta última etapa las conclusiones obtenidas.

Los resultados de la investigación indican que indudablemente la orientación vocacional es factor determinante para elegir la carrera, pero no se realiza convenientemente para cumplir objetivamente con su función,

2 JUSTIFICACIÓN

EL punto de partida para el trabajo del marco operativo fueron las conclusiones emanadas de la investigación realizada, en la cual se pretendía obtener conocimiento en cuanto a la Orientación Vocacional como un factor determinante en la elección de la carrera de diversificado. Todo esto permite evaluar el impacto del programa de orientación y verificar la necesidad de los estudiantes de contar con espacios educativos que les permita conocer y desarrollar una visión a futuro.

Para medir el impacto que la Orientación ejerce en la elección de carrera, fue necesario realizar esta investigación para tener conocimientos de los sujetos de investigación, en cuanto al efecto que un programa de orientación vocacional tiene en ellos, si después de finalizado el proceso asumen una actitud positiva en cuanto a su vocación.

3. PRUEBA DE INSTRUMENTOS (VALIDACIÓN)

En el mes de mayo se elaboraron los instrumentos de investigación de campo, los cuales estaban constituidos por: encuesta dirigida a docentes, directores, orientadores y estudiantes del ciclo de diversificado; esto con el objeto de adquirir información de primera fuente.

Posteriormente, para llevar a cabo un proceso rigurosamente científico, en la Tercera semana del mes de mayo se validaron los instrumentos, en el Colegio Centro Americano de la cabecera departamental de Retalhuleu. Se eligió este lugar por que en su geografía de carreras, está incluida la carrera de Magisterio.

4. RECOLECCIÓN DE DATOS Y TRABAJO DE CAMPO:

La parte central de este trabajo se realizó durante la cuarta semana del mes de junio trasladando las encuestas específicas pues se diseñó un instrumento para cada elemento de la investigación, esto es los Docentes, Director, Orientador, Estudiantes.

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Finalmente, y de acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y las unidades de análisis, de los objetivos y metas planteados, se realizó por medio de encuestas y guías de preguntas, en donde se logra recabar la información requerida referente al tema de investigación; dicha información se describe en los cuadros de frecuencia para posteriormente realizar la interpretación pertinente. Aunque en cada parte del análisis se especifica la fuente, es importante hacer énfasis en que toda la

información que se manejó es de fuente de trabajo de campo, dentro de la investigación realizada.

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los datos que a continuación se dan a conocer son los resultados recabados y su debida interpretación, del trabajo de campo realizado en el Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 01
Elección de carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 1: ¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	02	100 %
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100 %

FUENTE: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos

INTERPRETACION:

Los directores manifiestan que la Orientación Vocacional es una actividad docente que ayuda al desarrollo de la vocación del estudiante a elegir una carrera en el ciclo de diversificado y que esta orientación les ayuda a tomar la decisión con más facilidad siempre que esté bien fundamentada y que se apliquen los instrumentos adecuados. No obstante, por lo general se confunde el papel de la orientación al darle únicamente una función terapéutica dirigida a la corrección de problemas a fin de lograr un equilibrio psicológico y emocional con el fin de lograr una integración satisfactoria en cualquier contexto social y cultural.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 2 Elección de carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 1: ¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	02	50%
NO	02	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACION: Los docentes están divididos en su criterio en cuanto a la pregunta, solo el 50% de ellos consideran que la orientación vocacional facilita la elección de una carrera, el otro 50% que contestaron que no, consideran ellos eligen, sin mucha determinación ni conocimiento de la carrera por la que optaron casi sobre la marcha.

La respuesta de los encuestados se basó directamente en la realidad de los estudiantes, pues ellos no reciben propiamente una orientación vocacional, por lo tanto, no pueden medir hasta qué punto la orientación es capaz de facilitar de elección después de participar en un programa de orientación, tomando en cuenta

que los programas de orientación, llevan el propósito de guiar hacia la vocación natural, para que su elección sea más acertada.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a Orientadores

Cuadro No. 3 Elección de carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 1: ¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100 %

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACION:

Tomando en cuenta que la orientación vocacional es una actividad cuya función está dirigida al desarrollo de la vocación del estudiante, para que éste sepa tomar la decisión correcta al momento de elegir una carrera en el ciclo de diversificado. Por lo tanto esta orientación debe facilitar la elección. Por lo que los orientadores y directores encuestados, consideran que una carrera se elige con más facilidad después de recibir orientación vocacional.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Encuesta aplicada a los estudiantes

Cuadro No. 4 Elección de carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 1 ¿Eligieron ustedes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	82	82%
NO	18	18%
NO CONTESTO		
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACION:

La Orientación Vocacional es una actividad docente que ayuda el desarrollo de la vocación del estudiante próximo a elegir una carrera en el ciclo de diversificado y que esta orientación les ayuda a tomar la decisión con más facilidad, porque la orientación es una guía que les permite encontrar su vocación. Por lo que el 82% de los estudiantes manifestó que la elección es más fácil después de haber recibido orientación vocacional.

El resto de los estudiantes encuestados consideran que la orientación vocacional no les indujo a elegir la carrera porque no recibieron orientación y además ya habían seleccionado la carrera. Otros se dejaron influenciar por sus padres u otras

situaciones tales como lo llamativo de la carrera o el tiempo de duración de la misma.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 5 Conocimiento sobre la vocación mediante el proceso de O.V.

Pregunta 2. ¿Adquieren los estudiantes un conocimiento de la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los Directores difieren en su criterio uno de ellos considera que la vocación se trae, se elegirá una carrera adecuadamente reciban o no la orientación vocacional, mientras que el otro considera que la orientación si proporciona conocimiento sobre la vocación, pues su función es precisamente proporcionar orientación para encontrar las aptitudes que le ayuden a definir la carrera adecuada.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 6 Conocimiento sobre la vocación mediante el proceso de O.V.

Pregunta 2. . ¿Adquieren los estudiantes un conocimiento de la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	03	75%
NO	01	25%
NO CONTESTO		
TOTAL	04	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La orientación vocacional proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios para descubrir o identificar la vocación. Por lo que los docentes encuestados confirman en su mayoría que sí se obtiene conocimiento sobre la vocación mediante el proceso de orientación vocacional, siempre que esté enfocada en objetivos que le permitan descubrir su vocación y que se utilicen adecuadamente los instrumentos, según lo manifestado en el por qué de las respuestas.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 7

Conocimiento sobre la vocación mediante el proceso de O.V.

Pregunta 2. . ¿Adquieren los estudiantes un conocimiento de la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los Orientadores encuestados mediante su respuesta afirman que sí se adquiere conocimiento sobre la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional, si los estudiantes están dispuestos a colaborar en su búsqueda para que los objetivos trazados se alcancen

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 8 Conocimiento sobre la vocación mediante el proceso de O.V.

Pregunta 2 ¿Alcanzaron más conocimiento sobre su vocación mediante el proceso de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	89	89%
NO	10	10%
NO CONTESTO	01	01%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes admiten en su mayoría que sí se obtiene conocimiento sobre la vocación mediante el proceso de orientación vocacional, pero que no siempre se recibe adecuadamente como una orientación vocacional, sino más bien en forma informativa y promocional, por lo los objetivos de los programas de orientación no se cumplen porque no se enfoca ni se utilizan adecuadamente los instrumentos.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 9: Elección de la carrera mediante los conocimientos adquiridos a través del proceso de O.V.

Pregunta 3: Eligieron los estudiantes la carrera del ciclo de diversificado con base a los Conocimientos adquiridos a través de el proceso de la orientación vocacional?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100.%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

En cuanto a esta pregunta existe diferencia de criterios entre Directores, porque uno considera que los estudiantes si eligieron la carrera con base a los conocimientos adquiridos durante el proceso de la Orientación vocacional, mientras que otro dijo que los estudiantes eligen de acuerdo a sus inquietudes y conveniencias particulares. Los dos criterios son reales ya que los estudiantes que recibieron orientación obtuvieron un conocimiento más claro acerca de su vocación, por lo que con base a esos conocimientos adquiridos durante el proceso de orientación, eligieron la carrera que consideraban más conveniente a sus necesidades

vocacionales y particulares. No obstante, hayan recibido o no una orientación vocacional, muchos estudiantes eligen la carrera con base a sus recursos, inquietudes y conveniencias particulares-

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 10: Elección de la carrera mediante los conocimientos adquiridos a través del proceso de O.V.

Pregunta 3: Eligieron los estudiantes la carrera del ciclo de diversificado con base a los Conocimientos adquiridos a través del proceso de la orientación vocacional?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	01	25%
NO	03	75%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100.%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

De los docentes encuestados la mayoría considera que los estudiantes eligieron la carrera basados en otros factores tales como: familiar, económico, atracción por una carrera nueva o de nombre llamativo, o como en la mayoría de los casos la conveniencia y los recursos disponibles.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 11:

Elección de la carrera mediante los conocimientos adquiridos a través del proceso de O.V.

Pregunta 3: Eligieron los estudiantes la carrera del ciclo de diversificado con base a los Conocimientos adquiridos a través del proceso de la orientación vocacional?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100.%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los orientadores también consideran que algunos estudiantes eligen su carrera con base a los conocimientos adquiridos mediante el proceso de orientación vocacional, pero que varios estudiantes eligen la carrera por una decisión ya establecida influenciados por razones muy distintas a los resultados de una orientación vocacional. Entre esas razones se puede decir que obedecen en su mayoría a los recursos familiares disponibles.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 12: Elección de la carrera mediante los conocimientos adquiridos a través del proceso de O.V.

Pregunta 3: ¿Elegió usted la carrera con base a los conocimientos adquiridos a través de la orientación vocacional?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	43	43%
NO	57	57%
NO CONTESTO		
TOTAL	100	100.0%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La respuesta de la mayoría los estudiantes refleja que la carrera no ha sido electa como consecuencia de conocimientos adquiridos en un proceso de orientación vocacional, más bien por una decisión propia respaldada por otros factores tales como continuar con sus compañeros de la secundaria, el tiempo que dura la carrera, los horarios, tradición familiar o sencillamente por inclinación natural hacia esa carrera en particular. Muy pocos afirma haber elegido la carrera con base a los conocimientos adquiridos a través de la orientación vocacional.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

**Cuadro No. 13:
Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional**

Pregunta 4: ¿Eligieron los estudiantes la carrera de acuerdo a su capacidad vocacional?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la respuesta de los Directores encuestados se puede apreciar que no todos los estudiantes eligen su carrera de acuerdo a la capacidad vocacional, porque no todos los estudiantes, según el criterio de uno de ellos, cuentan con una capacidad que les permita tomar una decisión por si solos, mientras que otros si tienen más definido su criterio y capacidad vocacional para poder elegir de acuerdo a ésta.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 14: Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional

Pregunta 4: ¿Eligieron los estudiantes la carrera de acuerdo a su capacidad vocacional?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	01	25%
NO	3	75%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los docentes consideran que los estudiantes no eligen la carrera de acuerdo a su capacidad vocacional porque la elección más obedece a influencias ajenas a la vocación, estas influencias pueden estar apegadas al factor económico que es el más influye en la elección, estando en un segundo lugar la decisión de los padres.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 15
Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional

Pregunta 4 ¿Eligieron los estudiantes la carrera de acuerdo a su capacidad vocacional?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La orientación vocacional proporciona la capacidad necesaria para que los estudiantes elijan una carrera. La capacidad que ellos adquieran les servirá para distinguir con más claridad su inclinación natural hacia una carrera determinada. De acuerdo a ese conocimiento, los orientadores encuestados, dicen que los estudiantes eligieron la carrera por capacidad vocacional, ya sea porque esa capacidad se haya obtenido mediante la orientación vocacional o por iniciativa propia, según fue referido en el por qué de las preguntas en la boleta.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 16
Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional

Pregunta 4 ¿Elegió la carrera de acuerdo a su capacidad vocacional?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	68	68%
NO	32	32%
NO CONTESTO		
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al resultado la mayoría los estudiantes encuestados afirman haber elegido de la carrera acuerdo a su capacidad vocacional. Un porcentaje menor de estudiantes sostienen no haber elegido la carrera ni por vocación ni voluntad propia. Lo que indica que muchos estudiantes toman una carrera sin responsabilidad ya que explican que ni por vacación ni voluntad propia, indica entonces que fueron influenciados por factores ajenos a una vocación, los que podrían ser de índole familiar en relación al recurso económico.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Directores

**Cuadro No. 17
Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional**

Pregunta 5 ¿Fue concluyente la capacidad vocacional de los estudiantes para elegir la carrera de diversificado?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

En concordancia al cuadro anterior, se puede establecer que los Directores consideran que la capacidad vocacional no es la que determina la elección de una carrera, por lo menos no en la mayoría de los casos, esta determinación obedece a factores que influyen acertada o equivocadamente a los estudiantes

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro 18
Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional

Pregunta 5 ¿Fue concluyente la capacidad vocacional de los estudiantes para elegir la carrera de diversificado?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	01	25%
NO	03	75%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes también sostiene que no es la capacidad vocacional lo que determina la elección de la carrera, se dejan llevar por las carreras nuevas, por los compañeros o por la decisión de sus padres ante la inseguridad que manifiestan los jóvenes.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

**Cuadro No. 19
Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional**

Pregunta 5 ¿Fue concluyente la capacidad vocacional de los estudiantes para elegir la carrera de diversificado?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los orientadores afirman que la capacidad vocacional de los estudiantes es determinante para la elección de la carrera. Esta capacidad la obtienen los estudiantes mediante la participación activa de los programas de orientación cuya función está encaminada hacia la obtención de la capacidad vocacional.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 20 Elección de la carrera de acuerdo a la capacidad vocacional

Pregunta 5 ¿Fue su capacidad vocacional la que determinó su elección en la carrera de diversificado?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	67	67%
NO	30	30.%
NO CONTESTO	03	03%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los Orientadores, consideran que la capacidad vocacional fue determinante en la elección de su carrera mientras que un porcentaje menor contestaron que no fue la capacidad vocacional la que determino la elección, si no la decisión hecha con anticipación, la sugerencia de los padres y no contar con una variedad de opciones en el sector oficial al que sus recursos le permiten

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 21 Eficiencia de los programas de orientación vocacional

Pregunta 6 ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la respuesta obtenida de los Directores encuestados se considera que los programas de orientación vocacional que los estudiantes reciben, no proporcionan resultados satisfactorios en su totalidad porque la información que se proporciona no induce a los alumnos a la búsqueda de una vocación, porque estos programas están más orientados a proporcionar información con el fin de promocionar las carreras de determinados establecimientos no oficiales y éstos no les interesa buscar en el estudiante una vocación, más que todo buscan el interés hacia las carreras que ofrecen pintando para el estudiante un panorama atractivo

y prometedor. A este tipo de actividad toman en los establecimientos como Orientación Vocacional.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Docentes

**Cuadro No. 22
Eficiencia de los programas de orientación vocacional**

Pregunta 6 ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	02	50%
NO	02	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los Docentes también coinciden con la respuesta de los Directores considerando que los programas en los cuales participan los estudiantes no son eficientes totalmente puesto que no es directamente orientación vocacional lo que se proporciona al estudiante.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 23
Eficiencia de los programas de orientación vocacional

Pregunta 6 ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los orientadores encuestados contestaron que los programas de orientación son eficientes para orientar al estudiante hacia la búsqueda de la vocación, considerando que no son propiamente programas de orientación si no de información sobre las diferentes opciones que tienen a su alcance con el fin de solventar sus necesidades educativas.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 24 Eficiencia de los programas de orientación vocacional

Pregunta 6 ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	75	75%
NO	23	23%
NO CONTESTO	03	03%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su mayoría contestaron que los programas de orientación vocacional son eficientes porque les ayudó a decidir por una carrera. Algunos contestaron que no consideraban eficiente los programas de Orientación porque no recibieron orientación vocacional sino información y ellos no tomaron esa actividad como un programa de orientación que les orientara hacia la búsqueda de una vocación.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Directores

**Cuadro No. 25
Eficiencia en los programas de orientación vocacional**

Pregunta 7 ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	1	50%
NO	1	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados nuevamente se observa diferencia de criterios en la resultado de la encuesta por parte de los directores. La diferencia radica en el contexto de los establecimientos, en un instituto privado no se proporciona orientación vocacional porque no conviene a sus interese, se concretan a informar a sus estudiantes a informar ampliamente de las carreras que existe en el establecimiento tomando esta actividad como orientación. En un establecimiento oficial no se proporciona la orientación por falta de recursos didácticos apropiados por lo que se limitan a promocionar las carreras

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 26
Eficiencia de los programas de orientación vocacional

Pregunta 7 ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	1	25%
NO	3	75%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los docentes que contestaron que no existe eficiencia en el desarrollo de los programas de orientación explicaron que se debe a que lo que proporcionan a los estudiantes es una información de las diferentes carreras, y ellos optan por la que más les atraiga o más se ajuste a sus intereses o necesidades

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

**Cuadro No. 27
Eficiencia de los programas de orientación vocacional**

Pregunta 7 ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	1	50%
NO	1	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los orientadores que contestaron que no, también al igual que los docentes y Director con la misma respuesta, consideran que la ineficiencia en el desarrollo se debe a que no se proporciona una verdadera orientación vocacional y que la actividad de orientación se enfoca únicamente en la información y presentación de carreras

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 28 Eficiencia de los programas de orientación vocacional

Pregunta 7 ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	61	61%
NO	30	30%
NO CONTESTO	09	09%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su mayoría contestaron que sí existe eficiencia en el desarrollo de los programas de orientación, tomando en cuenta que ellos toman como orientación la actividad promocional. Un porcentaje menor contestaron que no saben, en los establecimientos donde estudiaron básico no le proporcionaron orientación vocacional porque no existe un orientador ni los recursos necesarios para realizar ese tipo de actividad.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 29
**Dedicación de los padres por la participación de sus hijos en los programas de
o.v.**

Pregunta 8 ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que sus hijos participen de los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los padres se interesan en la participación de sus hijos en los programas de orientación vocacional cuando son informados en cuanto a la necesidad de la participación de sus hijos en este tipo de programas, pero la mayoría de padres ignoran la existencia de estos programas, tanto en el sector oficial como en los establecimientos privados.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 30
Dedicación de los padres por la participación de sus hijos en los programas de o.v.

Pregunta 8 ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que sus hijos participen de los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI		
NO	4	100%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro que los docentes contestaron que de parte de los padres no existe participación en los programas de orientación vocacional, esto se debe a que los padres desconocen de los programas de orientación vocacional

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro. 31
Dedicación de los padres por la participación de sus hijos en los programas de o.v.

Pregunta 8 ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que sus hijos participen de los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI		
NO	02%	100%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La encuesta realizada a los orientadores concreta que los padres de familia no participan en la orientación vocacional de sus hijos por distintas razones incluyendo la falta de interés y el desconocimiento de la existencia de los programas

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 32
Dedicación de los padres por la participación de sus hijos en los programas de o.v.

Pregunta 8 ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que los hijos participen de los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	61	61%
NO	31	31%
NO CONTESTO	03	03%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes responden en un porcentaje mayor que los padres si se interesan en su participación a los programas de orientación vocacional pero un porcentaje menor contesta que los padres no participan porque desconocen propiamente un programa de orientación o lo ven como curso más de estudios.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 33 Preferencia hacia una carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 9 ¿Manifiestan los estudiantes una preferencia hacia determinada carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	1	50%
NO		
NO CONTESTO	1	50%
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4^o. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

En algunos casos los estudiantes toman preferencia por alguna carrera después de recibir orientación vocacional, pero algunos ya tienen más conocimiento de lo que quieren y les gusta. En otro de los casos se ignora si los estudiantes tienen alguna preferencia o propensión hacia cierta carrera después de recibir la orientación vocacional

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No.. 34 Preferencia hacia una carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 9 ¿Manifiestan los estudiantes una preferencia hacia determinada carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	4	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los docentes si consideran que se observa en los estudiantes, una preferencia hacia una carrera después de terminado el proceso de orientación vocacional que después de recibir orientación ellos tienen más conocimiento, el que les ayuda a definirse hacia cierta carrera de la cual quizás tenían dudas o cambiar por otra que se ajusta más a sus aptitudes

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

**Cuadro No. 35
Preferencia hacia una carrera después de la orientación vocacional**

Pregunta 9 ¿Manifiestan los estudiantes una preferencia hacia determinada carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los orientadores consideran igual que los docentes que sí se observa en los estudiantes preferencia por una carrera en particular, por que ya tienen más conocimiento, de su aptitud y gustos naturales, y además cuentan ya con mas información de lo que son las carreras, las características y particularidad de cada una.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 36 Preferencia hacia una carrera después de la orientación vocacional

Pregunta 9 ¿Adquiere preferencia hacia determinada carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	62	62%
NO	27	27%
NO CONTESTO	11	11%
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

La función de la orientación vocacional esta enfocada en la búsqueda y definición de la vocación del estudiante para que éste pueda optar por lo que más se ajuste a su vocación por lo que los estudiantes en un porcentaje mayor contestaron que se mostraron preferencia por una carrera determinada después de recibir la orientación y que ésta les ayudó a inclinarse hacia una carrera en particular. Mientras que un grupo menor de encuestados dijeron ellos ya habían decidido la carrera a seguir.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Directores

**Cuadro No. 37
Cambios de actitud vocacional**

Pregunta 10 ¿Exteriorizan cambios de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Con esta respuesta se puede interpretar que en algunos casos si hay cambios de actitud vocacional después de recibir orientación vocacional porque adquieren alguna experiencia y madurez vocacional y se sitúan más hacia lo que quieren seguir.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 38 Cambios de actitud vocacional

Pregunta 10 ¿Exteriorizan cambios de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	01	25%
NO	03	75%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN:

Los docentes en su mayoría consideran que no existen cambios de actitud vocacional, aún después de recibir orientación vocacional, tal vez por que los estudiantes o los padres han decidido que carrera seguir y los programas no les han cambiado la decisión. En casos muy pocos son completamente indiferentes, por lo que en estos casos se considera que la orientación no alcanzó los objetivos trazados.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 39 Cambios de actitud vocacional

Pregunta 10 ¿Exteriorizan cambios de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

En algunos casos se observan una actitud más vocacional, más positiva después de la orientación vocacional porque ya han adquirido más conocimiento y descubren que lo que querían no era coherente con su vocación y pueden cambiar al seleccionar la carrera,.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 40 Cambios de actitud vocacional

Pregunta 10 ¿Cambian de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	60	60%
NO	28	28%
NO CONTESTO	12	12%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes contestaron que si reproduce un cambio de actitud vocacional, porque finalizado los programas ellos conocen más sus aptitudes y gustos y pueden elegir la carrera con más facilidad. Un grupo menor afirma no tener ningún cambio de actitud vocacional porque no les afecta en ese sentido.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 41 Opciones de carreras

Pregunta 11 ¿Existen en el departamento de Retalhuleu centros educativos que ofrezcan una diversidad de carrera para nivel de diversificado, para que el interesado seleccione satisfactoriamente?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4^o. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de esta pregunta se concluye que si hay opciones de carreras en el Departamento de Retalhuleu, pero más que todo en el sector privado. El sector oficial no cuenta con suficientes carreras para cubrir las necesidades educativas de la gran población estudiantil de la cabecera que el Estado ofrezca. Desde ese punto vista no hay demasiadas opciones.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 42 Opciones de carreras

Pregunta 11 ¿Existen en el departamento de Retalhuleu centros educativos que ofrezcan una diversidad de carrera para nivel de diversificado, para que el interesado seleccione satisfactoriamente?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	04	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la respuesta de los Docentes sí existe en Retalhuleu varias opciones para poder elegir satisfactoriamente. Ellos también se refieren más al sector privado

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 43

Opciones de carreras

Pregunta 11 ¿Existen en el departamento de Retalhuleu centros educativos que ofrezcan una diversidad de carrera para nivel de diversificado, para que el interesado seleccione satisfactoriamente?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los orientadores afirman que en Retalhuleu si existen variadas carreras para optar por la que más se ajuste a su gusto y conveniencias pero muy pocas opciones en el sector privado

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 44

Opciones de carreras

Pregunta 11 ¿Existen en el departamento de Retalhuleu centros educativos que ofrezcan una diversidad de carrera para nivel de diversificado, para que el interesado seleccione satisfactoriamente?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	68	68%
NO	25	25%
NO CONTESTO	7	07%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Se puede concluir de acuerdo a la respuesta de los encuestados que en Retalhuleu existen suficientes opciones para elegir satisfactoriamente una carrera de diversificado pero la mayoría son instituciones privadas.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 45

Orientación Vocacional

Pregunta 12 ¿Recibieron los estudiantes orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras, para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la respuesta de los encuestados se concluye que los estudiantes reciben información de carreras y en esa actividad basan la orientación vocacional que no es otra cosa que información de carreras. Un programa propiamente de orientación vocacional con los instrumentos y un proceso de desarrollo bien planteado orientado hacia la búsqueda de la vocación, no lo reciben

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 46

Orientación Vocacional

Pregunta 12 ¿Recibieron los estudiantes orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras, para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI		
NO	04	100%
NO CONTESTO		
TOTAL	04	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los Docentes contestaron en su totalidad que los estudiantes no recibieron orientación vocacional, basando su respuesta en la actitud de los estudiantes de diversificado que muchos no se identifican con la carrera que están estudiando

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 47

Orientación Vocacional

Pregunta 12 ¿Recibieron los estudiantes orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras, para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI		
NO	02	100%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los Orientadores igual que los docentes indican con su respuesta que los estudiantes no han sido preparados vocacionalmente para elegir una carrera.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No.48

Orientación Vocacional

Pregunta 12 ¿Recibieron orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	48	48%
NO	47	47%
NO CONTESTO	05	05%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes contestaron que sí recibieron orientación vocacional, pero que fue más enfocada a una información o presentación de las carreras de diversificado. Algunos estudiantes expresaron que no recibieron orientación vocacional, algunos de ellos participaron en algunas actividades informativas y promocionales de carreras que ofrecen algunos establecimientos privados. El 5% de los encuestados no contestó.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 49

Emisión de un juicio inteligente en la selección de la carrera

1. **Pregunta 13** ¿demostró inteligencia el alumno al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

RESPUESTAS	DIRECTORES	
SI	2	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	2	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los Directores contestaron que los estudiantes sí eligieron inteligentemente la carrera basados en los elementos proporcionados durante el proceso de orientación, porque ya habían adquirido conocimientos específicos sobre su vocación los que le servirían para identificar mejor la carrera idónea a sus inclinaciones naturales

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 50

Emisión de un juicio inteligente en la selección de la carrera

Pregunta 13 ¿demostró inteligencia el alumno al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	02	50%
NO	02	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	04	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados consideran que los estudiantes emplearon mucha inteligencia al seleccionar la carrera porque muchos de ellos no son afines con algunos o la mayoría de cursos propios de la carrera que seleccionaron.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 51

Emisión de un juicio inteligente en la selección de la carrera

Pregunta 13 ¿demostró inteligencia el alumno al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los orientadores no coinciden en su opinión, pues uno de ellos considera que los estudiantes no eligen por si solos, pues la mayoría de ellos están influenciados por los padres, por el factor económico u otras influencias de acuerdo a sus conveniencias. Por lo que no se puede hablar de una inteligencia selectiva por parte de ellos.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 52

Emisión de un juicio inteligente en la selección de la carrera

Pregunta ¿Actuó razonablemente, al seleccionar la carrera, con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	57	57%
NO	32	32%
NO CONTESTO	12	12%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje de los estudiantes encuestados admiten haber emitido un juicio inteligente al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados y conocimientos adquiridos a través de la orientación vocacional, o la información que recibieron en cuanto a las carreras de diversificado. El resto de los estudiantes no recibieron ninguna información ni orientación, por lo que eligieron la carrera guiados por gusto propio.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 53

Intervención de los padres y/o maestros en la elección de la carrera

Pregunta 14 ¿intervino la disposición de los padres o de los maestros en la elección de la carrera?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
SI	01	50%
NO	01	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Un Director expresa que si intervino la disposición de los padres en la decisión de la carrera, porque ellos van a costear los estudios, tienen derecho a seleccionar la carrera de sus hijos. El otro Director afirma que son los jóvenes los que deciden la carrera con libertad, obedeciendo a influencias provocadas, por sus amistades, gustos particulares o naturales o una tradición familiar.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 54

Intervención de los padres o maestros en la elección de la carrera

Pregunta 14 ¿intervino la disposición de los padres o de los maestros en la elección de la carrera?

RESPUESTAS	DOCENTES	
SI	02	50%
NO	02	50%
NO CONTESTO		
TOTAL	4	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn e Informática de la ciudad de Retalhuleu.

INTERPRETACIÓN

Los docentes también consideran en un 50% que son los padres los que deciden la carrera y por la otra parte, los jóvenes deciden con más libertad lo que quieren.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 55

Intervención de los padres o maestros en la elección de la carrera

Pregunta 14 ¿intervino la disposición de los padres o de los maestros en la elección de la carrera?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
SI	02	100%
NO		
NO CONTESTO		
TOTAL	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los Orientadores encuestados si consideran que es la disposición de los padres lo que influye en la elección de la carrera, porque ellos saben mejor qué conviene más para el futuro de sus hijos.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No. 56

Intervención de los padres o de maestros en la elección de la carrera

Pregunta 14 ¿intervino la disposición de sus padres o de los maestros en la elección de la carrera?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
SI	48	48%
NO	40	40%
NO CONTESTO	12	12%
TOTAL	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes contestaron que intervino la disposición de sus padres en la elección de su carrera porque ellos pagan sus estudios, por lo tanto son ellos los que debe decidir. Una parte de ellos contestó que no intervino el juicio de sus padres en la elección de la carrera porque éstos les permitieron libertad de elegir.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO

Boleta aplicada a los Directores

Cuadro No. 57

Otros factores que inciden en la elección de la carrera

Pregunta 15 ¿Qué otros factores incidieron en la elección de la carrera en los estudiantes?

RESPUESTAS	DIRECTOR	
LOS PADRES	01	50%
ECONÒMICO		
DISTANCIA		
AMIGOS	01	50%
EN BLANCO	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Un director considera que uno de los factores de más influencia son los padres, pues son ellos deciden lo que quieren que estudien sus hijos además son ellos los que pagan los estudios sienten el derecho de elegir por ellos, sumando a esto que los jóvenes aún no se deciden y se llega el tiempo de empezar. Por otro lado también uno de los encuestados dice que la mayoría de los estudiantes sigue la carrera que sigue su mejor amigo o amiga.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Docentes

Cuadro No. 58

Otros factores que inciden en la elección de la carrera

Pregunta 15 ¿Qué otros factores incidieron en la elección de la carrera en los estudiantes?

RESPUESTAS	DOCENTES	
LOS PADRES		
ECONÓMICO	04	100%
DISTANCIA		
AMIGOS		
EN BLANCO	04	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Los Docentes consideran que el factor económico es el más incide en la elección de la carrera, los padres y jóvenes buscan una carrera que se ajuste al presupuesto familiar y que además sea accesible.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Orientadores

Cuadro No. 59

Otros factores que inciden en la elección de la carrera

Pregunta 15 ¿Qué otros factores incidieron en la elección de la carrera en los estudiantes?

RESPUESTAS	ORIENTADOR	
LOS PADRES	01	50%
ECONÓMICO	01	50%
DISTANCIA		
AMIGOS		
EN BLANCO	02	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACION

Los orientadores consideran que la influencia de los padres y el aspecto económico son los factores que inciden más en la elección de la carrera

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO**

Boleta aplicada a los Estudiantes

Cuadro No.60

Otros factores que inciden en la elección de la carrera

Pregunta 15 ¿Qué otros factores incidieron en la elección de su carrera de diversificado

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	
LOS PADRES	23	23%
ECONÒMICO	17	17%
DISTANCIA	03	03%
AMIGOS	34	34%
EN BLANCO	23	23%
	100	100%

FUENTE: Fuente: Investigación de campo de encuesta a Docentes, Directores, Orientadores y estudiantes de 4º. Grado de diversificado de los Institutos Normal Mixto Carlos Dubòn

INTERPRETACIÓN

Como se observa en el cuadro, los padres, el aspecto económico, la distancia del establecimiento y los amigos son factores incidentes en la elección de la carrera, además de otros que mencionaron pero en menos escala tales como: la novedad de una carrera, los cursos que se llevan, los catedráticos, el horario o jornada, el tipo de

establecimiento, imitación y tradición familiar. Estos son factores que también influyen en la elección de la carrera.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS (dificultades encontradas)

EL INICIO:

La presente investigación planteó en su inicio lo siguiente: **Si la orientación vocacional es un factor que afecte de manera determinante la elección de la carrera de diversificado en los estudiantes del Instituto normal Mixto Carlos Dubón.**

De acuerdo al análisis final del marco operativo, en donde se obtiene la mayor parte de indicadores específicamente de la orientación vocacional y sobre todo teniendo en cuenta que los sujetos de la investigación involucrados directos dentro del proceso de orientación vocacional: directores y docentes (dentro del campo mas administrativo) y orientadores vocacionales y alumnos (dentro del campo mas especifico del tema a tratar) nos da los siguientes resultados.

1. Los directores y docentes afirman que el programa de formación vocacional es determinante en la elección del estudiante con respecto a la carrera que estudia, Magisterio. Según respuestas de las preguntas de los instrumentos referidos: 1, 2, 6, 9 y 12.
2. Los orientadores también afirman la importancia, eficiencia, alcance de objetivos y la determinación de la orientación vocacional para la elección de la carrera que estudian actualmente los alumnos de magisterio. En relación a las respuestas de las preguntas del instrumento referido: 1, 2, 3, 4, 6, 9 y 12.
3. Los alumnos también afirman que la orientación vocacional fue determinante en la elección de su carrera. Según respuestas de las preguntas del instrumento referido: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10.
4. Cabe mencionar que los alumnos tienen más claridad en cuanto a la determinación del programa de orientación vocacional que les ha apoyado en la elección de la carrera de magisterio, en este caso. Según las respuestas de las preguntas del instrumento referido: 1, 2, 4, 6, 7, 8 y 9.
5. También mencionar que los docentes producen una contradicción con respecto a los orientadores en cuanto a la eficiencia del programa de

orientación vocacional. Referidos en las respuestas de las preguntas del instrumento referido: 1, 3, 4, 5, 7 y 10.

6. Finalmente lo que se valora de los factores que inciden en la elección de carrera (magisterio) se manifiesta que los padres, lo económico y la amistad, fueron determinantes para que los alumnos eligieran dicha carrera. Según respuesta de la preguntas del instrumento referido: 14 y 15.
7. Con respecto a la existencia de programas de orientación vocacional en el departamento de Retalhuleu, se confirma que si existen pero se cuestiona el alcance de sus objetivos. Según respuestas de las preguntas del instrumento referido: 7 y 11.

CONCLUSIONES

1. El programa de orientación vocacional es determinante para la elección de la carrera por parte del estudiante.
2. Que la influencia de padres y amigos es determinante para la elección de la carrera, en este caso de magisterio. Además que el factor económico presiona en dicha decisión.
3. Que debe de revisarse los objetivos de la orientación vocacional, su fundamentación teórica y su proceso práctico.
4. Que en esencia, los estudiantes de magisterio, se caracterizan por la forma natural, sus habilidades y visión profesional, con respecto a la elección de la carrera que actualmente estudian.

Por lo tanto se concluye que:

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ES UN FACTOR QUE AFECTA DE MANERA DETERMINANTE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO CARLOS DUBÓN.

Por lo que la hipótesis planteada en esta investigación es aceptada.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre Baztán, Ángel. Psicología de la adolescencia, Editora pie de México: Alfaomega 1996

Álvarez G & Bisquerra, A. Carácter Multidisciplinar de la Orientación.

Orientación e intervención Psicopedagógica. Manual de orientación y Tutoria
Barcelona

Álvarez González, M (1995) Orientación profesional. Barcelona

Ardila, R (1986) La psicología en América Latina: pasado presente y futuro. México,
DF

Busot. J. Aurelio ¿Definir la Orientación? La Universidad de Zulia. 1999

CASTAÑO, C. (1983) Programa de orientación vocacional autoaplicat. POPA.
Generalitat de Catalunya. Barcelona.

Gavilán, M 1999. Nuevas estrategias en Orientación. La Plata: UNLR edit.

Historia, actualidad y perspectiva de la Orientación Vocacional. Revista psicólogos
VIII, Pág. 9,29-40

Campo interdisciplinario y Orientación, La Plata UNLP EDIT.Gallar, M.A (1995). Los
cambios en la educación y el mercado del trabajo. Sus consecuencias para la
orientación en Actas Seminario Internacional y cambio sociocultural (UBA-AOUNAR-
APORA)

LUJAN MÓNICA: Cómo elegir la carrera adecuada

Marisa Mason ¿Cómo encontrar mi verdadera vocación?

http://www.portalvocacional.cl/index.php?option=com_content&task

RIVAS, F. (1988) **EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “DECIDIENDO MI PROFESIÓN”** Una metodología para el diseño de programas de orientación vocacional. MEC. CAM. Madrid.

PROPUESTA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. INTRODUCCIÓN

Después de realizar el trabajo de campo y el análisis de resultado, se presenta una propuesta dirigida a los establecimientos de educación media, encontrando que uno de los indicadores que deberá ser mejor atendido por los orientadores es el de la Orientación Vocacional, tomando en cuenta que ésta, es una actividad necesaria, designada para el desarrollo e identificación de la vocación.

De la investigación realizada en el Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn, el resultado obtenido del tema de LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DIVERSIFICADO, se pudo determinar que, la orientación vocacional si es un factor determinante en la elección de la carrera de diversificado pero que no se le ha dado la debida categoría.

La propuesta que incluye este marco, tiene como punto de partida lo desarrollado en el marco operativo, una vez concluida la recolección de datos obtenidos por medio de la encuesta realizada durante la investigación de campo, en donde se concluye que la orientación vocacional sí determina la elección de una carrera de diversificado, pero esta actividad no se ha enfocado adecuadamente con los instrumentos necesarios para ayudar al estudiante a descubrir su inclinación hacia la carrera idónea a sus gustos, intereses.

Por tal razón, surge como propuesta, para desarrollarse en los establecimientos de nivel medio y como parte integrante del proyecto curricular, un proyecto de orientación vocacional que permita una amplia y apropiada atención a las necesidades de orientación que se plantean en el centro.

En la actualidad, la función docente se ve atraída por un gradual número de tareas relacionadas con la orientación, especialmente importantes debido a dos motivos fundamentales: por un lado, las nuevas expectativas generadas sobre el Sistema Educativo en una realidad cambiante como la que vivimos que demanda una mayor conexión de la oferta educativa con el mundo laboral; por otro, la propuesta educativa, formulada al hilo de los más innovadores paradigmas psicopedagógicos, refuerza, de manera muy significativa, la función orientadora en el ámbito de los centros educativos que intentan potenciar los departamentos de orientación que tendrán que intensificar un currículo con un alto grado de diversificación que ofrece la posibilidad de decidir atendiendo a intereses, aptitudes y rendimientos para enfocar, desde el desarrollo de la carrera, la futura ocupación profesional.

Dadas las características socioculturales y la amplia gama de recorridos formativos a seguir, se hace necesario elegir bien desde las múltiples posibilidades de información disponibles. Así se justifica el importante papel de la orientación, especialmente en su dimensión vocacional.

2. JUSTIFICACIÓN

Dado que la orientación vocacional es una actividad esencial del proceso educativo, debe interesarse por el desarrollo integral del estudiante, de manera individual y social, que le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr un desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisión vocacional, defina su carrera, se comprometa en la obtención de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

Este proceso de orientación debe ser contemplada como un derecho de todo alumno, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

El alumno ha de ver reflejada, en ese proceso, su singularidad personal y la de su contexto y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia. En conclusión, la orientación debe desarrollar la autonomía personal, preparar al estudiante para el cambio, y para asumir responsabilidades y compromisos

3. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Se hace indispensable plasmar en un documento un Programa de Orientación Vocacional que tiene como finalidad integrar a los docentes en un equipo de trabajo académico, conscientes del carácter que tiene la Orientación Vocacional en el proceso educativo. Se considera la importancia, de que el Orientador cree métodos y técnicas adecuadas que faciliten la orientación, como una actividad prioritaria de carácter pedagógico. Con esta propensión se busca instituir el **PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL** como un factor determinante en la elección de la carrera de diversificado, con lo que se beneficiarán directamente los alumnos y alumnas, y padres de familia en forma conjunta.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Conseguir que cada estudiante optante por una carrera de diversificado tenga la oportunidad de recibir orientación vocacional que le ayude en el fortalecimiento de sus aptitudes y gustos naturales en determinada carrera de diversificado para que realice una buena selección

Objetivos específicos

- proporcionar al equipo educativo del establecimiento los datos sobre perspectivas y tendencias en la elección de optativas de estudios de los alumnos para mantener a lo largo de toda la escolaridad una labor de seguimiento de las capacidades e intereses del alumnado y de sus posibilidades y dificultades.
- Sensibilizar al equipo directivo de la importancia de la orientación vocacional y potenciar su colaboración en las diferentes actividades acopiadas en el proyecto de orientación.
- Proveer al alumno del apoyo necesario para corregir sus capacidades, desarrollar sus posibilidades, superar sus dificultades, estableciendo el equilibrio preciso, entre sus intereses, posibilidades y elección vocacional.
- Proporcionar a las familias la información precisa y la orientación más conveniente con el objeto de favorecer los procesos de reflexión y toma de decisión personal de sus hijos sobre su futuro vocacional y, al mismo tiempo, propiciar la formación de una actitud de colaboración abierta con las decisiones vocacionales de sus hijos.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La propuesta se plantea desde la propia definición de Orientación Vocacional como una actividad dirigida a la búsqueda de la vocación, con el fin de adquirir la capacidad de elección de la carrera, coherente a las necesidades e intereses y a la vez progresar en su desarrollo intelectual para mejorar la calidad de vida, mediante la elección de una carrera que le proporcione satisfacción, tanto en el desempeño profesional, así como en el aspecto monetario.

5.1. Fines del proyecto

El fin fundamental de la intervención del proyecto de Orientación vocacional para con el

alumnado en el instituto será: capacitarle para diseñar su trayecto académico que le permita no solo la decisión inmediata sobre sus alternativas para el año próximo, sino también, la formulación de un proyecto de carrera con una perspectiva para varios años, y el establecimiento de un compromiso de trabajo y esfuerzo en aras a conseguir realizar esa decisión tomada.

5.1.1 Fines para el alumno

- Facilitar el conocimiento del sistema educativo y por tanto de las diferentes direcciones de que disponen u opciones diversas de estudio y trabajo además de facilitar el conocimiento y el acceso de fuentes que les puedan ayudar en la toma de decisión.
- Practicar técnicas de búsqueda de empleo a los interesados en trabajar.
- Enseñarles a tácticas para resolver problemas tomar una decisión, lo que permite organizar, procesar y dar respuesta a la información disponible.
- Facilitar a través de la preparación adquirida mediante los programas de orientación, el acceso al mundo del trabajo, a aquellos que optan prematuramente al empleo, sin una profesional superior.
- Preparar al alumno para hacer frente a las continuas exigencias que vendrán como parte del proceso, durante la realización de su carrera de estudios

5.1.2 Fines para los Docentes

- Proporcionar información académica y profesional que sea útil para sus alumnos.

- Proporcionar el asesoramiento preciso, para que ayuden en las tareas de orientación vocacional y profesional de sus alumnos.
- Aportar orientación y pautas de actuación que faciliten la inclusión en el currículo habitual de los contenidos de la orientación vocacional y de formación en los procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para los alumnos.
- Propiciar una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los alumnos.

5.1.3 Fines primordiales para los padres

- Facilitar la información sobre los estudios y salidas posteriores de los alumnos.
- Aportar a las familias las orientaciones e instrumentos necesarios para que ayuden a sus hijos en la toma de su decisión vocacional y en el desarrollo de su carrera.
- Propiciar en las familias una actitud de colaboración abierta con el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus hijos.

6. Distribución de responsabilidades

6.1 Papel del Orientador

- Estimular al alumnado para centrar su esfuerzo de aprendizaje en un proceso de reflexión sobre su realidad
- Adecuar los contenidos y actividades a las necesidades e intereses personales del alumno, haciendo que sean motivadores, funcionales y significativos.
- Crear un clima de participación e implicación a las actividades que se facilite la asimilación de aprendizajes y el proceso de toma de decisiones y de compromisos o proyectos vocacionales personales.

- Aprovechar las oportunidades que le ofrece el currículo para introducir contenidos o actividades que permitan al alumnado progresar en su maduración vocacional
- Colaborar en todas las tareas y objetivos de este proyecto.
- Facilitar materiales y apoyo técnico al resto del profesorado en los temas propios de su especialidad
- Realizar y coordinar, en colaboración con el coordinador de las actividades del proyecto de orientación vocacional propias de los ciclos.

6.2 Papel de la Dirección

- Apoyar en el desarrollo de las tareas y objetivos de este proyecto.
- Contribuir a sensibilizar al profesorado de la importancia de la orientación y potenciar su colaboración en las diferentes actividades.
- Colaborar en la evaluación de los proyectos y en la elaboración de propuestas de mejora.
- Coordinar y asegurar el correcto desarrollo del proyecto dentro del Plan General de Actividades del centro.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para este proyecto se tendrán en cuenta los siguientes criterios específicos:

7.1. Cuantitativos

- Numero de alumnos atendidos que han formulado una decisión clara en el momento de finalizar el curso (sobre numero total de alumnos que han participado en el proyecto de orientación.
- Numero de actividades del proyecto que se han realizado por curso o nivel, con alumnos y con padres.

- Productos elaborados por el alumnado: cuestionarios, guías de reflexión, estudios de profesiones, actividades de búsqueda de información, cartas de solicitud.

7.2. Cualitativos

- Grado de satisfacción por las actividades realizadas tanto en el alumnado como entre los tutores. Medido a través de cuestionarios respectivos.
- Nivel de funcionalidad y utilidad de las actividades diseñadas. Medido a criterio de los tutores.
- Grado de adecuación de las actividades realizadas
- Grado de coordinación y coherencia interna de las actividades realizadas en relación al resto de contenidos de las áreas curriculares.

8. PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se detecta en los estudiantes de 4º. Grado del ciclo de diversificado una evidente desmotivación y muy bajas expectativas frente a su futuro al terminar el ciclo básico de la Educación Media. Es por ello que se pretende el implemento de un Proyecto de Orientación Vocacional que tiene como objetivo ayudar al estudiante de enseñanza media a prepararse para salir del establecimiento y tomar decisiones informadas y responsables sobre su futuro, que les permitan enfrentar un momento tan importante con menos ansiedad.

Este Proyecto estará a cargo de la dirección del establecimiento y del Orientador, como responsable directo de la implementación

9. FUNDAMENTACIÒN

De los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada con estudiantes de cuarto magisterio del Instituto Normal Mixto Carlos Dubòn de la ciudad de Retalhuleu, se percibe que los estudiantes no participaron en programas de orientación vocacional durante el ciclo básico. La respuesta a las preguntas de la

boleta de encuesta, tanto de los directores como de los docentes, orientadores y alumnos, permite interpretar que un alto porcentaje de alumnos, lo que recibieron en realidad, fue una información de las carreras que ofrecen algunos centros educativos, en su mayoría del sector privado, con fines promocionales. Es fácil deducir que los estudiantes y aún los docentes han confundido este tipo de actividad con una orientación vocacional propiamente dicha. No obstante los estudiantes encuestados no desconocen lo que es elegir de acuerdo a una vocación, sin embargo aceptaron el haber elegido la carrera acorde a sus necesidades económicas, por una tradición familiar, por imitación o por decisión de sus padres en la mayoría de los casos.

Los directores manifestaron en la encuesta que la Orientación Vocacional es una actividad docente que ayuda el desarrollo de la vocación del estudiante. Esta orientación les permite tomar la decisión con más facilidad, siempre que esté bien fundamentada y que se apliquen los instrumentos adecuados. Además, tomando en cuenta que la mayoría de los encuestados afirmaron que la orientación vocacional es determinante en la elección de la carrera, se presenta una propuesta cuya pretensión consiste en generar en el y la estudiante, intereses que les permitan explorar sus distinciones impulsadas hacia una carrera de estudios en el ciclo de diversificado, que le proporcione satisfacción .en el aspecto personal y cognitivo y que coadyuve con el desempeño profesional

La propuesta se enfoca a inducir un fortalecimiento institucional, para lo cual se presenta un proyecto, el cual contiene: objetivos y programas de trabajo así como el funcionamiento interno.

10. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

10. 1 Actividades sugeridas con los estudiantes

Visitas centros educativos en donde ofrezcan variedad de carreras para obtener información de cada una de ellas

- Uso de instrumentos y herramientas propias del trabajo productivo referido al área.
- Explicaciones sobre los perfiles profesionales de los trabajos o profesiones relacionados con el área.
- Análisis del mundo económico y productivo en diferentes épocas y en la actualidad y realización de estudios de campo sobre el mundo económico y productivo.
- Desarrollo de la formación profesional con base en los valores, conductas y actitudes.
- Elaboración y exposición sobre información de estudios.
- Mantenimiento de un panel informativo como a cerca de becas, trabajos, diversión, concursos, etc.
- Organización y coordinación de un foro abierto con alumnos y ex alumnos del centro para que expliquen sus experiencias de estudio o trabajo.
- Organización de visitas a los talleres del centro, charlas de expertos.

10. 2 Actividades sugeridas para el orientador

- Preparar una carpeta informativa sobre guías educativas y actividades de asesoramiento vocacional
- Realizar una valoración de capacidades e intereses profesionales del alumnado.
- Obtener una escala de valoración de rasgos personales del alumno.
- Cuestionarios sobre capacidades e intereses profesionales.

- Cuestionario para la Orientación Vocacional destinado a la familia con la intención de recabar datos que faciliten el proceso de orientación.
- Proporcionar una Guía de reflexión sobre la elección de estudios

10. 3. Actividades individuales de asesoramiento

- Actividades de asesoramiento individualizado con el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Actividades dirigidas a los padres de familia.
- Charla explicativa de las posibles direcciones educativas, de sus condiciones y exigencias.
- Cuestionario para la Orientación Vocacional destinado a los padres de familia a fin de facilitar una Guía de reflexión entre padres e hijos para la elección de estudios al término del ciclo básico.

ANEXOS

DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para confirmar si la orientación vocacional es factor determinante en la elección de la carrera fue preciso hacer un diagnóstico personal sobre cuáles fueron los factores que determinaron la elección de la carrera, ver y reconocer las dificultades para tomar determinada decisión; por lo que fue necesario elaborar una estrategia de trabajo y realizarla.

No todos los estudiantes tienen las mismas dificultades a la hora de elegir la carrera, algunos tienen dificultades de tipo económico, otros de tipo personal (inseguridad en cuanto a qué elegir) y otros, sus padres ejercen predominio en la elección. Fue preciso, por lo tanto, elaborar un diagnóstico personal de las principales dificultades a fin de poder operar sobre ellas. Para ello realiza lo señalado a continuación.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Educación de Quetzaltenango

Licenciatura en Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 4º. GRADO DE DIVERSIFICADO

Respetable estudiante: a continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, que se le ruega se sirva contestar, sus respuestas serán de utilidad para determinar la importancia de la orientación vocacional como un factor determinante en la elección de una carrera de diversificado

Lea detenidamente cada cuestionamiento y responda según su criterio. Gracias

1. ¿Eligieron ustedes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

2. ¿Alcanzaron más conocimiento sobre su vocación mediante el proceso de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

3. ¿Elegió usted la carrera con base a los conocimientos adquiridos a través de la orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

4. ¿Elegió la carrera de acuerdo a su capacidad vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

5. ¿Fue su capacidad vocacional la que determinó su elección en la carrera de diversificado?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

5. ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

7. ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos? *Existe eficiencia en el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean efectivos en sus objetivos?*

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

8. ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que los hijos participen de los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

9. ¿Adquiere preferencia hacia determinada carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

10. ¿Cambian de actitud vocacional una vez finalizados los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

11. ¿Existen en el departamento de Retalhuleu centros educativos que ofrezcan una diversidad de carrera para nivel de diversificado, para que el interesado seleccione satisfactoriamente?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

12. ¿Recibieron orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

13. ¿Actuó razonablemente, al seleccionar la carrera, con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

14. ¿intervino la disposición de sus padres o de los maestros en la elección de la carrera?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

15. ¿Qué otros factores incidieron en la elección de su carrera de diversificado

EXPLIQUE _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Educación de Quetzaltenango

Licenciatura en Educación

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DIRECTORES

Distinguidos directores: En esta oportunidad solicito su valiosa colaboración, la cual consiste en proporcionar su opinión o punto de vista en relación a la orientación vocacional

1. ¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

2. ¿Adquieren los estudiantes un conocimiento de la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

3. Eligieron los estudiantes la carrera del ciclo de diversificado con base a los Conocimientos adquiridos a través de el proceso de la orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

4. ¿Fue concluyente la capacidad vocacional de los estudiantes para elegir la carrera de diversificado?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

5. ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

6. ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

7. ¿Existe eficiencia en el desarrollo de los programas de orientación para que éstos sean efectivos en sus objetivos?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

8. ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que sus hijos participen de los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

9. ¿Se observa en los estudiantes preferencia hacia una carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural.

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

- 10 ¿Se observa en los estudiantes cambios de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

11. ¿Cuenta el departamento de Retalhuleu con suficientes opciones de carrera para nivel de diversificado para que el egresado de básico pueda elegir satisfactoriamente?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

12. ¿Recibieron los estudiantes orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras, para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

13. ¿Emitieron los estudiantes un juicio inteligente al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

14. ¿Intervino el juicio de los padres y/o maestros en la decisión de la carrera que eligió el estudiante?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

15. *¿Qué otros factores inciden en la elección de una carrera?*

EXPLIQUE



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Educación de Quetzaltenango

Licenciatura en Educación

BOLETA DIRIGIDA A LOS ORIENTADORES

Estimados profesores: En esta oportunidad se le solicita su valiosa colaboración, la cual consiste en proporcionar su opinión o punto de vista en relación a la orientación vocacional

1. ¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

2. ¿Adquieren los estudiantes un conocimiento de la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

3. Eligieron los estudiantes la carrera del ciclo de diversificado con base a los Conocimientos adquiridos a través de el proceso de la orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

4. ¿Fue concluyente la capacidad vocacional de los estudiantes para elegir la carrera de diversificado?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

5. ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

6. ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

6. ¿Existe eficiencia en el desarrollo de los programas de orientación para que éstos sean efectivos en sus objetivos?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

8. ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que sus hijos participen de los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

9. ¿Se observa en los estudiantes preferencia hacia una carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural.

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

10 ¿Se observa en los estudiantes cambios de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

11. ¿Cuenta el departamento de Retalhuleu con suficientes opciones de carrera para nivel de diversificado para que el egresado de básico pueda elegir satisfactoriamente?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

12. ¿Recibieron los estudiantes orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras, para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

13. ¿Emitieron los estudiantes un juicio inteligente al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

14. ¿Intervino el juicio de los padres y/o maestros en la decisión de la carrera que eligió el estudiante?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

15. *¿Qué otros factores inciden en la elección de una carrera?*

EXPLIQUE _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Educación de Quetzaltenango

Licenciatura en Educación

BOLETA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimados profesores: En esta oportunidad se le solicita su valiosa colaboración, la cual consiste en proporcionar su opinión o punto de vista en relación a la orientación vocacional

¿Eligen los estudiantes la carrera con más facilidad después de participar en un programa de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

2. ¿Adquieren los estudiantes un conocimiento de la vocación personal mediante el proceso de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

3. Eligieron los estudiantes la carrera del ciclo de diversificado con base a los Conocimientos adquiridos a través de el proceso de la orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

4. ¿Fue concluyente la capacidad vocacional de los estudiantes para elegir la carrera de diversificado?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

5. ¿Son eficientes los programas de Orientación Vocacional para inducir correctamente a los estudiantes hacia determinada vocación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

6. ¿Es eficiente el desarrollo de los programas de orientación, para que éstos sean positivos en sus objetivos?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

7. ¿Existe eficiencia en el desarrollo de los programas de orientación para que éstos sean efectivos en sus objetivos?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

8. ¿Cumplen los padres su asignación con responsabilidad para que sus hijos participen de los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

9. ¿Se observa en los estudiantes preferencia hacia una carrera, después de la orientación vocacional, que indique una propensión natural.

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

10. ¿Se observa en los estudiantes cambios de actitud vocacional una vez finalizado los programas de orientación vocacional?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

11. ¿Cuenta el departamento de Retalhuleu con suficientes opciones de carrera para nivel de diversificado para que el egresado de básico pueda elegir satisfactoriamente?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

12. ¿Recibieron los estudiantes orientación vocacional e información amplia acerca de las carreras, para optar con libertad por la que más se ajuste a sus necesidades económicas, sociales, culturales y vocacionales?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

13. ¿Emitieron los estudiantes un juicio inteligente al seleccionar la carrera con base a los elementos proporcionados en el proceso de orientación?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

14. ¿Intervino el juicio de los padres y/o maestros en la decisión de la carrera que eligió el estudiante?

SI _____ NO _____ POR QUÉ _____

15. *¿Qué otros factores inciden en la elección de una carrera?*

EXPLIQUE _____

