

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu”
(Tesis)

Catalina Magalí Siquiná Yes

San Felipe Retalhuleu, octubre de 2010.

“Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu”
(Tesis)

Catalina Magalí Siquiná Yes

San Felipe Retalhuleu, octubre de 2010.

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO: Catalina Magalí Siquiná Yes,
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

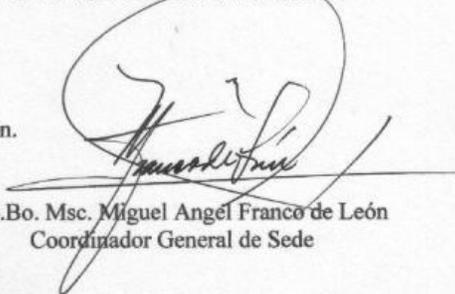
Dictamen No. 008 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Catalina Magalí Siquiná Yes recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco de León
Coordinador General de Sede



C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2,009
Ref: S AE 008-2009

Estudiante
Catalina Magali Siquiná Yes
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Siquiná:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 8 de agosto de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Alcances y limitaciones en la implementación del Currículum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Misael Sarat Ajanel** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

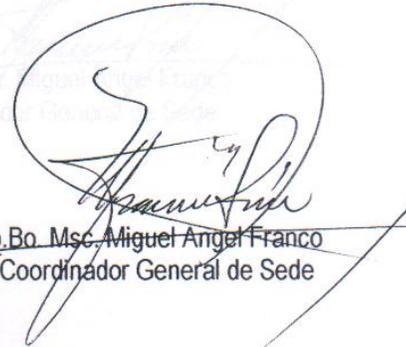
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2009
Ref.: SAE 008-2009

Licenciado
Misael Sarat Ajanel
Presente

Respetable Lic. Sarat:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Catalina Magali Siquiná Yes, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontao
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

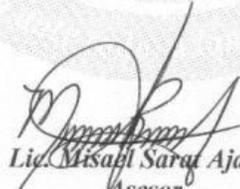



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu veinte de febrero del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Alcances y limitaciones en la implementación del Currículo Nacional Base (CNB), en los establecimientos oficiales del nivel primario del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu”**. Presentada por la estudiante: **Catalina Magali Siquiná Yes**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Misael Sarai Ajanel
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, quince de mayo del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Catalina Magali Siquiná Yes, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Msc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veinticinco días del mes de mayo del dos mil diez.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu", presentado por la alumna Catalina Magali Siquiná Yes, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. Jose Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A Dios: Ser supremo, que iluminó el sendero que me condujo a la sabiduría hasta el final del camino, para la culminación del trabajo de investigación.

A la Santísima Virgen: Por haber iluminado mi camino de sabiduría hasta el final del trabajo de investigación.

A mi Madre: Por ser una luz que desde el cielo nunca dejó de guiar mi camino para la culminación del trabajo de investigación.

A mi Tía Nicolasa: Por haberme brindado amor, apoyo moral y comprensión de una madre.

A la Universidad Panamericana:

Por haberme abierto sus puertas y ser fortalecedora de mis metas.

Al Catedrático Asesor: Por su confianza, comprensión y orientación que me brindó para la culminación del trabajo de investigación.

A la coordinadora de la Sede: Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq, por haberme brindado su apoyo en todo momento.

Al coordinador Regional: Lic. Miguel Ángel Franco de León por haber brindado su sabiduría y paciencia.

ÍNDICE

Introducción	i
Resumen	iii

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 Problema	1
1.2 Definición del problema	1
1.3 Variables	1
1.4 Indicadores	1
1.5 Unidad de análisis	2
1.6 Delimitación	2
1.6.1 Delimitación teórica	2
1.6.2 Delimitación temporal	2
1.6.3 Delimitación espacial	2
1.7 Justificación	3
1.8 Planteamiento del problema	4
1.9 Objetivo	6
1.9.1 Objetivo general	6
1.9.2 Objetivos específicos	6
1.10 Proceso metodológico	7
1.10.1 Planificación	7
1.10.2 Elaboración del marco teórico	7
1.10.3 Recopilación de información	7
1.10.4 Tabulación, análisis e interpretación de resultados	8
1.10.5 Elaboración del informe final	8

CAPÍTULO II DATOS GENERALES DEL CONTEXTO

2.1 Descripción del contexto	9
2.2 Establecimientos educativos estudiados	9
2.2.1 Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe	11
2.2.2 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Conchas	13
2.2.3 Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Nuevo Pomarrosal	14
2.2.4 Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación la Piedad II	16
2.2.5 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada	17
2.2.6 Escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria	18
2.2.7 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalá	20
2.2.8 Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua	21

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Proceso de la transformación curricular	23
3.2 El constructivismo	24
3.3 Participantes	25
3.4 Metodología	27
3.5 Contenido	28
3.5.1 Contenido declarativo	29
3.5.2 Contenido procedimental	30
3.5.3 Contenido actitudinal	31
3.6 La competencia	32
3.6.1 Indicador de logro	33
3.7 La Evaluación	34
3.7.1 Evaluación diagnóstica	35
3.7.2 Evaluación formativa	36
3.7.3 Evaluación sumativa	37

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CAMPO

4.1 Importancia de la implementación del CNB	43
4.2 Participación de las autoridades educativas respecto a capacitaciones a docentes para la implementación del CNB	3 45
4.3 Importancia de los contenidos para un aprendizaje significativo	48
4.4 Aplicación de la metodología	51
4.5 Impacto de la implementación del CNB	53
4.6 La evaluación en el proceso de aprendizaje	56
4.7 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as)	58

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1 Introducción	61
5.2 Justificación	62
5.3 Objetivo	62
5.3.1 Objetivo general	62
5.3.2 Objetivos específicos	63
5.4 Beneficiarios	63
5.5 Metodología	63
5.6 Resultados	64
5.7 Acciones	64
5.8 Índice temático para el desarrollo de la capacitación	64
5.8.1 Planificación de cada capacitación	64
5.9 Presupuesto	69

5.10 Cronograma de la capacitación	70
5.11 Contenido para la capacitación	71
Conclusiones	82
Bibliografía	84
Anexos	85
Anexo 1 Boleta para docentes	86
Anexo 2 Boleta para directores	89
Anexo 3 Boleta para supervisor	92

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación es importante, para determinar los alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en los establecimientos oficiales del nivel Primario, del Área Rural del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu, debido a que las demandas presentes y futuras de acuerdo a lo planteado en la Reforma Educativa son muchas, por lo tanto es indispensable que se lleven a cabo los cambios respectivos en la educación de nuestro país, con base al nuevo Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, para mejorar el proceso de aprendizaje en los educandos.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy importantes, porque nos plantea que los docentes han comprendido la importancia que tiene la implementación del CNB y por consiguiente, en ellos recae una gran responsabilidad, para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, además se logren realizar los cambios pertinentes con base a las necesidades de los educandos, su contexto, también que exista una conexión entre los contenidos que adquiere con la realidad, logrando con ello que las aspiraciones de los y las estudiantes logren concretarse ante los cambios y retos que se le presenten en los momentos actuales y futuros.

Los contenidos que se encuentran en esta investigación están detallados de la forma siguiente:

En el capítulo 1 se presentan aspectos como justificación, objetivos, metodología utilizada en la investigación, misma que fue elaborada a través del diseño de la investigación previamente realizado.

En el capítulo 2 se encuentra la breve monografía del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu, como parte del contexto de los establecimientos oficiales del nivel primario que se tomaron para realizar la investigación. Asimismo se incluye su ubicación, la reseña histórica de cada establecimiento y los datos cuantitativos actuales.

En el capítulo 3 se encuentra el Marco Teórico el cual está formado por una serie de temas que sustentan la investigación siendo estos los siguientes:

- Proceso de la Transformación curricular
- Constructivismo
- Participantes
- Metodología
- Contenidos
- Competencia
- Evaluación

En el capítulo 4 se presentan los resultados de la investigación de campo, los cuales fueron analizados e interpretados con base a los datos obtenidos, mismos que se presentan a través de diferentes tipos de gráficas.

En el capítulo 5 se encuentra la propuesta basada en una guía del docente, la cual fue realizada de acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de campo, para que pueda apoyarse en su quehacer docente, respecto a la implementación del Curriculum Nacional Base.

De la misma manera se incluye conclusiones, bibliografía y anexos, es así como esta conformado cada uno de los capítulos que forman parte del informe final de la investigación, quedando como una evidencia de los resultados finales que se obtuvieron.

RESUMEN

Es necesario reconocer que los cambios que se han generado en el ámbito educativo de nuestro país, ha sido de acuerdo a las necesidades de los habitantes con base a la Reforma Educativa, debido a que la educación es base fundamental, para que las personas puedan obtener una mejor calidad de vida.

Los Acuerdos de Paz permitieron crear las condiciones necesarias para que la transformación curricular se llevara a cabo, y mejorar el proceso de aprendizaje debido a que no se contaba con un curriculum que cubriera las necesidades de todos los habitantes, ya que estaba orientado solamente para un determinado grupo, dándose la discriminación de la mayoría de habitantes. Esto fue motivo para que se diera la creación de un Nuevo Currículo Nacional Base (CNB), el cual fue realizado con base a las necesidades y cultura de los educandos.

Por consiguiente, se reconoce que los docentes son parte importante para que la implementación del Curriculum Nacional Base se consolide, además es fundamental que se realice una guía que le permita a los y las docentes implementarlo sin limitaciones, así como darle un seguimiento coherente, esto beneficiará a la población educativa, también permitirá que se rompan los paradigmas educativos tradicionales que se han venido empleando. Esto permitirá que la acción educativa logre desarrollar en los educandos habilidades, conocimientos, actitudes que lo preparen para resolver problemas de la vida cotidiana.

Es necesario reconocer que el apoyo de las autoridades educativas, como representantes del Ministerio de Educación es fundamental, para que se coordinen las gestiones necesarias y brindar a los y las docentes capacitaciones, materiales didácticos que le permitan llevar a cabo una labor educativa, basada en los cambios que propone el CNB, como una educación por competencia, innovar contenidos, técnicas de evaluación, la participación activa del educando y que se tome en cuenta sus conocimientos previos para que su aprendizaje sea significativo.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo el presente estudio se realizó un diseño de investigación, que permitió llevar una secuencia lógica que facilitara la investigación del tema. A continuación se describe cada uno de los pasos que se llevaron a cabo para investigar el problema.

1.1 Problema

Alcances y Limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el nivel primario.

1.2 Definición del Problema

La investigación se realizó sobre los Alcances y Limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el nivel primario, de los establecimientos Oficiales del Área Rural, del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu.

1.3 Variables

Alcances y Limitaciones del CNB

1.4 Indicadores

- Proceso de la Transformación Curricular
- Constructivismo
- Participantes

- Metodología
- Contenidos
- Competencia
- Evaluación

1.5 Unidades de Análisis

- ✓ Docentes
- ✓ Autoridades Educativas

1.6 Delimitación

1.6.1 Delimitación Teórica

La investigación tiene un carácter teórico Pedagógico y Sociológico ya que se abordó el problema desde las distintas propiedades pedagógicas sociales.

1.6.2 Delimitación Temporal

El estudio de los Alcances y Limitaciones en la implementación del CNB en el Nivel Primario, de los establecimientos Oficiales, del Área Rural, del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu se realizó a partir del año 2004 hasta la actualidad.

1.6.3 Delimitación Espacial

Para la presente investigación se tomaron los siguientes establecimientos oficiales:

1. E.O.R.M. Cantón Las Conchas
2. E.O.R.M. Lotificación La Piedad II

3. E.O.R.M. Caserío Guadalupe
4. E.O.R.M. Cantón Samalá
5. E.O.R.M. Fegua
6. E.O.R.M. Lotificación Pomarrosal
7. E.O.R.M. Ortiz Candelaria
8. E.O.R.M. Tierra Colorada

1.7 Justificación

La investigación se realizó respecto a los alcances y limitaciones en la implementación del CNB en el nivel primario, de los establecimientos oficiales del área Rural, del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu, porque hace 5 años se implementó en el sistema educativo de nuestro país el Nuevo Currículum Nacional Base en el nivel primario, por lo cual es de gran importancia investigar, darle un seguimiento y así poder detectar si realmente se han realizado cambios significativos, también porque se pretende conocer que dificultades ha tenido el docente para la implementación, así mismo es fundamental mencionar que la investigación fue de carácter evaluativo descriptivo del proceso de la implementación del CNB.

Además es importante debido a que las demandas en el ámbito educativo tanto las presente y futuras de la sociedad guatemalteca y el avance científico, tecnológico y un mundo globalizado son aspectos de cambios rápidos y profundos que requieren que se promueva una educación integral y por ende un desarrollo individual y social, esto induce a investigar los alcances y limitaciones de la implementación del CNB en el sector educativo del área rural de los establecimientos oficiales.

Con la implementación del CNB, se pretende que la calidad de la educación de nuestro país sea elevada, para ello es fundamental que se tomen en cuenta las propuestas que da el nuevo currículum a la comunidad educativa.

Por lo tanto, se cree necesario recoger, analizar, evaluar las demandas y necesidades de la educación respecto a la implementación del CNB en el nivel primario, del área rural, así como el

por qué los cambios propuestos se enfrentan a varias dificultades, que de una u otra manera obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo algunos de ellos el uso del modelo educativo tradicional, uso de metodología y contenidos fuera de contexto, todo ello ha influido en forma negativa a la educación de la sociedad guatemalteca, por consiguiente, aunque nos encontremos con un nuevo curriculum, aún hay escuelas en las cuales estas prácticas pedagógicas obsoletas todavía se realizan.

También es necesario considerar que hay establecimientos en donde si se han aplicado los cambios propuestos, aunque con algunas dificultades, sin embargo se preocupan por romper esos paradigmas tradicionales y darle paso a los nuevos paradigmas educativos.

Se pretende con este trabajo contribuir a través del análisis de los datos adquiridos, conclusiones, y una propuesta encaminada a la reflexión de la comunidad investigada y de buscar a través de la implementación del CNB, realizar acciones que mejoren la calidad del proceso educativo, que le permita a Guatemala consolidarse como un país competitivo en este mundo globalizado y en constante cambio.

1.8 Planteamiento del Problema

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz en nuestro país, específicamente el Acuerdo sobre la Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, sentaron las bases para la Reforma Educativa.

La Reforma Educativa se realizó con base a que nuestro país posee un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones, demandas de organizaciones y sectores del país. Esta a su vez debe de responder necesidades sociales de sus habitantes, que le permita tener una educación integral tomando en cuenta la diversidad cultural.

La transformación curricular de nuestro país es parte importante de la Reforma Educativa, con ello se busca dar un cambio fundamental en todo el sistema educativo, así también propone el mejoramiento de la calidad educativa y el respaldo de un curriculum, que responda a las necesidades del contexto sociocultural.

El Curriculum Nacional Base tiene como centro el aprendizaje significativo, puesto que el antiguo curriculum educativo da el papel protagónico de la educación a el o la docente, los y las estudiantes recibían pasivamente la información, los miedos y las aspiraciones eran reproducidos en la escuela, no daba oportunidad a los y las alumnas a preguntar, era una educación que no formaba para la independencia en el pensar, hacer, mucho menos ser.

Es por ello que a través de la Transformación curricular surge el Curriculum Nacional Base (CNB) en el nivel primario, busca transformar el rol de la escuela y el trabajo que debe hacer el docente para facilitar el proceso de aprendizaje en el aula, esto es una parte del cambio que propone el nuevo curriculum, también hace relevancia acerca de los participantes en el hecho educativo, puesto que requiere que tanto los educandos, docentes, padres y madres de familia, comunidad y autoridades educativas juegan un papel muy importante, a ello se aúnan los contenidos los cuales deben ser de acuerdo a la realidad del educando, del país y del mundo actual y futuro, así como emplear una metodología activa, en donde el educando tenga varias formas de asimilar el aprendizaje, en una forma crítica, reflexiva y ante todo que este aprendizaje sea significativo.

En cuanto a la evaluación también tiene una gran importancia, ya que el CNB da a conocer técnicas de evaluación, que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas. ¿Cuáles son los alcances y limitaciones en la implementación del CNB en el nivel primario, de los establecimientos oficiales, del Área Rural, del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu?

1.9 Objetivo

1.9.1 Objetivo General

Determinar cuáles son los alcances y limitaciones en la implementación del CNB en el nivel primario, de los establecimientos oficiales, del área Rural, del municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu.

1.9.2 Objetivos Específicos

- 1.9.2.1 Conocer cómo se inicio el proceso de la Transformación Curricular en el nivel primario.
- 1.9.2.2 Identificar los participantes que intervienen en el proceso educativo planteados en el Curriculum Nacional Base.
- 1.9.2.3 Conocer cuáles son los contenidos planteados en el Curriculum Nacional Base, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 1.9.2.4 Conocer el proceso metodológico planteado por el nuevo curriculum, para que el educando pueda asimilar su aprendizaje a través de diferentes estrategias.
- 1.9.2.5 Determinar la importancia de las técnicas de evaluación para el proceso de aprendizaje.

1.10 Proceso Metodológico

1.10.1 Planificación

La planificación del presente trabajo de investigación se basó en la elaboración del diseño de investigación, el cual está estructurado de la siguiente manera: Justificación, Delimitación del problema de estudio, Objetivo general y específicos, Metodología, y cronograma de actividades. Cabe mencionar que los aspectos resaltados permitirán llevar una relación de contenidos en todo el proceso de la investigación.

1.10.2 Elaboración del Marco Teórico

Para llevar acabo este proceso se recopiló información bibliográfica que permitirán sustentar teóricamente los aspectos centrales del objeto de estudio, entre los contenidos se encuentran:

1. Proceso de la Transformación curricular
2. Constructivismo
3. Participantes
4. Metodología
5. Contenidos
6. Competencia
7. Evaluación

1.10.3 Recopilación de Información

Esta etapa de investigación se realizó en dos fases:

- a) Teórica: Hace referencia a la información bibliográfica recopilada y que es parte de la conformación de este informe, las fuentes consultada fueron varias.

- b) Campo: Para llevar a cabo esta etapa se visitaron los establecimientos oficiales del nivel primario, utilizando la técnica del muestreo no probalístico del 100% del universo, el cual está constituido por 40 maestros, 8 directores y el Supervisor educativo del distrito.

Para la recopilación de la información se utilizó una boleta de investigación, la cual contiene elementos necesarios que conduzcan a obtener la información que se requiere para la investigación

1.10.4 Tabulación Análisis e Interpretación de Resultados

Se inició con el proceso de tabulación en los establecimientos objeto de estudio, posteriormente se analizaron los resultados para su interpretación.

1.10.5 Elaboración del Informe Final

Finalizado el análisis de la información se procedió a concluir y presentar una propuesta viable de acuerdo a los resultados encontrados en la investigación. El informe final fue redactado de acuerdo a los requerimientos solicitados por la Universidad Panamericana.

CAPÍTULO II

DATOS GENERALES DEL CONTEXTO

2.1 Descripción del Contexto

Es importante conocer el contexto en donde se encuentran ubicados los establecimientos que se tomaron para realizar la investigación, es por ello que a continuación se realiza una descripción de la monografía del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu.

San Felipe, Retalhuleu, es uno de los nueve municipios que conforman el departamento de Retalhuleu, localizado en la región norte del Departamento, a 16 kilómetros de la cabecera departamental, a 38 kilómetros de Quetzaltenango y a 184 kilómetros de la capital, con una extensión territorial de 132 Kms. cuadrados.

Es una población con un agradable clima templado, cuya nomenclatura registra siete calles y nueve avenidas. Sus arterias principales están pavimentadas y cuenta con todos los servicios públicos inherentes a la vida moderna, como drenajes, agua potable, energía eléctrica, telégrafos, telefonía, rastros de ganado mayor y menor, mercado, centro de salud, clínicas privadas de salud, centros educativos públicos y privados del nivel pre-primario, primario, ciclo básico, carreras del ciclo diversificado, así como una sección académica de la Universidad Panamericana –UPANA-. Además se cuenta con biblioteca, canchas deportivas, agencias bancarias, centros de recreación, clubes sociales y asociaciones culturales entre otros.

La población de la cabecera departamental municipal asciende a doce mil habitantes aproximadamente, que ocupan mil trescientas cincuenta viviendas, en su mayoría son éstas de sólidas construcciones, encontrándose algunas de dos plantas, alternando las de moderna arquitectura con las de estilo antiguo que incluso revelan el abolengo social de sus habitantes.

El municipio cuenta con una villa que es la cabecera municipal, una aldea denominada Nuevo Palmar o Palmarcito, dos comunidades: Fraternidad y Ortiz Candelaria, dos Lotificaciones Nuevo Pomarrosal y La Piedad II, un Caserío denominado Guadalupe, dos colonias Fegua y El Esfuerzo, cinco Cantones Los Ángeles, Samalá, Tierra Colorada, Francisco Vela, Las Conchas y varias fincas.

El nombre de San Felipe fue impuesto por los frailes franciscanos en el año de 1514. Elevado a la categoría de municipio por acuerdo Gubernativo de fecha 27 de agosto de 1836, en un principio formó parte del departamento de Suchitepéquez. Posteriormente por decreto Gubernativo No. 194 de fecha 16 de octubre de 1877 pasó a formar parte del departamento de Retalhuleu. El Acuerdo Gubernativo del 10 de febrero de 1888, firmado en Quetzaltenango, le otorgó la categoría de Villa. En el año de 1945 se eligió al Primer Alcalde Municipal de San Felipe (antes eran llamados Intendentes), siendo el Primer Alcalde el señor Ricardo Romero (1945-46).

San Felipe, se a caracterizado por ser uno de los municipios del departamento de Retalhuleu, que ha logrado obtener un desarrollo educativo, debido a que cuenta con todos los niveles del Sistema Educativo esto ha permitido que la población tenga un avance social, político y económico. Los establecimientos que funcionan en el municipio son varios en los cuales se encuentran divididos en oficiales y privados.

Establecimientos oficiales:

Nivel Pre-primario: 13 escuelas oficiales en el área rural en jornada matutina y 1 en jornada vespertina, 1 en el área urbana en jornada matutina y vespertina

Nivel Primario: 14 escuelas oficiales en el área rural en jornada matutina y 1 en jornada vespertina, 1 en el área urbana en jornada matutina y vespertina.

Nivel Medio: se encuentran en el ciclo básico 1 establecimiento en jornada matutina y vespertina en el área urbana y 1 establecimiento por cooperativa en jornada vespertina y 3

establecimientos de telesecundaria en el área rural. En el ciclo diversificado funciona 1 establecimiento que brinda la carrera de Perito Contador en el área Urbana.

Establecimientos Privados:

Nivel Pre-primario, Primario y ciclo Básico: existen 3 establecimientos que brindan este servicio.

Nivel Pre-primario, primario y Medio: existen 3 establecimientos que cubren estos niveles, es importante mencionar que existen varias carreras del ciclo diversificado, siendo algunas de ellas Magisterio de Educación Primaria Intercultural, Magisterio de Educación Pre-primaria, Perito en Administración, Bachillerato en Computación con Orientación Científica, Bachillerato en Medicina, etcétera.

Nivel Superior: está a cargo de la Universidad Panamericana brindando con ello la oportunidad de un desarrollo personal y profesional de los habitantes del municipio y lugares aledaños.

A continuación se realiza una descripción de los establecimientos educativos que fueron objeto de estudio para la realización de la investigación, se da a conocer el contexto de cada uno a través de una descripción de la institución, Reseña Histórica y los Datos Cuantitativos actuales.

2.2 Establecimientos Educativos Estudiados

2.2.1. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe

2.2.1.1. Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe

Dirección: Caserío Guadalupe, San Felipe, Retalhuleu.

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Directora: Verónica Eleuteria Mejía Guillén

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.1.2 Reseña Histórica:

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe, fue fundada en el año 1997, las gestiones fueron realizadas por la profesora Eunice Elizabeth Arias Barrios con ayuda de la señora alcaldesa Olga Barrios de Dellachiessa, inicia a funcionar a partir del 2 de enero de 1997 como escuela municipal.

El 2 de enero del año 1999 empieza a funcionar como Escuela de Autogestión para el desarrollo Educativo –PRONADE-, atendiendo los grados de 1° a 6°, en el año de 2009 deja de ser Escuela de Autogestión Comunitaria, inicia a funcionar a partir del 2 de enero de este año como Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe.

Actualmente es una de las escuelas que más población educativa tiene su edificio escolar cuenta con 7 aulas y 8 docentes de primaria y 2 de pre-primaria ya que ambos niveles funcionan en el mismo edificio.

2.2.1.3 Datos Cuantitativos Actuales:

En el nivel primario laboran 7 docentes bajo el reglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados, 01 docente que labora bajo el reglón 021 que corresponde a los maestros por contrato, teniendo en su totalidad 8 docentes en la jornada matutina.

Actualmente el número de aulas es insuficiente para atender a la población educativa, hasta la fecha sólo cuenta con 6 aulas para primaria, atendiendo 247 alumnos, en total funcionan 2 secciones de 1ero., 1 sección de 2do., 1 sección de 3ro., 1 sección de 4to., 1 sección de 5to. y 1 sección de 6to.

2.2.2 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Conchas

2.2.2.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Conchas

Dirección: Cantón Las Conchas, San Felipe, Retalhuleu.

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Directora: P.E.M. Catalina Magalí Siquiná Yes

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.2.2. Reseña Histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Conchas, fue fundada en el año de 1998 como escuela Municipal, las personas que gestionaron el proceso fueron las profesoras Catalina Magalí Siquiná Yes y Myra Nineth Cifuentes Siquiná, con el apoyo de los habitantes de la comunidad y la señora Alcaldesa Olga Barrios de Dellachiessa.

El 2 de enero de 1999 pasó a llamarse Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón las Conchas, atendiendo los grados de 1ero. a 6to. Primaria con 65 alumnos y 2 docentes, fue hasta el año de 2006 cuando se inaugura el edificio escolar, debido a que no se contaba con un edificio propio.

El 2 de enero de 2009 deja de ser Escuela de Autogestión Comunitaria e inicia a funcionar con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Conchas.

2.2.2.3 Datos Cuantitativos Actuales:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Conchas, actualmente laboran 3 docentes bajo el reglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados. Además se cuenta con un número de 3 aulas funcionando con modalidad multigrado, se atienden los grados de 1ero. a 6to. con un total de 75 alumnos.

2.2.3 Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Nuevo Pomarrosal

2.2.3.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Nuevo Pomarrosal.

Dirección: Cantón los Ángeles, San Felipe, Retalhuleu.

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Directora: Telma Yolanda Tzunoc Barrios

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.3.2. Reseña Histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Nuevo Pomarosal, ubicada en Cantón los Ángeles, inicia a funcionar a partir del 2 de enero del año 2005, debido a los desastres causados por el volcán Santiaguito a esta población, sus habitantes tuvieron que trasladarse a este nuevo lugar, las gestiones fueron realizadas por sus habitantes, con el apoyo de la señora Olga Barrios de Dellachiessa alcaldesa de este entonces.

2.2.3.3 Datos Cuantitativos Actuales:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Nuevo Pomarosal, actualmente existen 05 docentes que laboran bajo el reglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados, 03 docentes bajo el reglón 021 que corresponde a los maestros por contrato, una docente con plaza Municipal habiendo un total de 9 docentes. Se cuenta con 4 aulas formales de las cuales son insuficientes, para atender a la comunidad educativa, ya que son atendidos los niveles de pre-primaria y primaria respectivamente, atendiendo a 164 alumnos en total.

2.2.4 Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II

2.4.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta la Piedad II

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Director: Marco Antonio Rodas

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.4.2. Reseña Histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta la Piedad II, fue fundada en el año de 1998 como escuela Municipal. Las personas que gestionaron el proceso fueron los profesores: Gloria Gramajo Yac y Gilda Marisol Cifuentes Siquiná, contando con el apoyo de los habitantes de la comunidad y la señora Alcaldesa Olga Barrios de Dellachiessa.

El 2 de enero de 1999 paso a llamarse Escuela de Autogestión Comunitaria la Piedad II, atendiendo los grados de 1° a 6°. Primaria. Esta escuela no contaba con un edificio propio, tiempo después, durante el gobierno de don Ángel Martínez se compró un terreno propio y se gestionó para la construcción del edificio. En el año 2009 deja de ser Escuela de Autogestión Comunitaria, iniciando a funcionar a partir del 2 de enero de este mismo año como Escuela Oficial Rural Mixta la Piedad II.

2.2.4.3 Datos Cuantitativos Actuales:

En la Escuela Oficial Rural Mixta la Piedad II, actualmente laboran 6 docentes bajo el reglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados, 1 docente que laboro bajo el reglón 021 que corresponde a los maestros por contrato, en su totalidad 7 docentes laboran en la jornada matutina, contando con 156 alumnos, atendiendo los grados de 1°. a 6°. También es importante mencionar que las aulas no son suficientes para cubrir las necesidades de la población educativa que se atiende actualmente.

2.2.5 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada:

2.2.5.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Director: Osbely Galicia Orellana

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.5.2. Reseña Histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada, fue creada el 12 de septiembre de 1991, el primer docente que laboró fue Mario Balcázar Muñoz, no se contaba con un edificio propio, pero con el apoyo de los habitantes de la comunidad se construyen las 3 primeras aulas, el 14 de enero de 1995 las otras 3 aulas, hechas por la alcaldesa Olga Barrios de Dellachiessa.

Actualmente se cuenta con un edificio escolar que tiene todos los servicios, aunque este es insuficiente para cubrir las necesidades educativas de los niños del Cantón y lugares aledaños.

2.2.5.3 Datos Cuantitativos Actuales:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada actualmente existen 05 docentes que laboran bajo el reglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados, 02 bajo el reglón 021 que corresponde a los maestros por contrato, se cuenta con 7 docentes, 6 aulas y 135 alumnos atendiendo los grados de 1ero., a 6to. primaria, así como el nivel pre-primario.

2.2.6. Escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria

2.2.6.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria

Dirección: Comunidad Ortiz Candelaria

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Director: Carlos Alberto Ordóñez González

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.6.2. Reseña Histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Ortiz Candelaria”, empezó a funcionar el 2 de enero de 1990 en un predio comprado por la comunidad a la Asociación San Cayetano. Siendo la primera maestra Zonia Edith Figueroa Dellachiessa quien trabajó hasta el año de 1991 impartiendo los grados de primero y segundo primario.

El 18 de mayo de 1992 inicio a laborar como director y docente el profesor Carlos Alberto Ordóñez González, impartiendo los grados de primero, segundo y tercero primaria.

El establecimiento inicia a funcionar en un galera, porque no se contaba con aulas formales, en ese mismo año se iniciaron los gestiones para construir 3 aulas, que fueron ejecutadas por la municipalidad a cargo de la señora Aidé de Martínez alcaldesa en ese tiempo, las aulas se inauguraron hasta en junio de 1993.

Posteriormente se empezaron a hacer las gestiones necesarias para incrementar el personal docente, así como la construcción de más aulas debido a que actualmente hay 3 docentes que no cuentan con aulas formales.

2.2.6.3 Datos Cuantitativos Actuales:

Laboran 06 docentes bajo el reglón 011 que corresponde a los docentes presupuestados, 02 docentes bajo el reglón 021 que corresponde a los docentes por contrato, en total laboran 8 docentes y 175 alumnos en total funcionando 2 secciones de 1ero. y 1 sección de 2º a 6º.

2.2.7 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalá

2.2.7.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalá

Dirección: 11 avenida 1-89 zona 8, Cantón Samalá

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Directora: Marta Leticia Sologaistoa Alvarado

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.7.2. Reseña Histórica

El establecimiento inicia a funcionar en 1996 en el salón Municipal del campo de la feria siendo sus primeras profesoras Marta Leticia Sologaistoa Alvarado como directora y la profesora Dora Elizabeth Ochoa de Barrios hubo una inscripción de 95 alumnos.

El establecimiento tiene 14 años de haberse fundado por iniciativa de la profesora Marta Sologaistoa con el apoyo de los señores Julio Flores, Elías Reyes, Luis Felipe Vásquez , Josefina Monzón y la señora Olga Barrios de Dellachiessa alcaldesa de ese entonces apoyó a las personas de la comunidad y se realizaron las gestiones necesarias para que el fondo de inversión social FIS iniciara la construcción del edificio escolar en un terreno propio en 1997.

Posteriormente se realizaron las gestiones necesarias para que se autorizaran otras plazas en primaria y pre-primaria ya que ambos niveles funcionan en el mismo edificio escolar.

2.2.7.3 Datos Cuantitativos Actuales:

Actualmente en el nivel primario laboran 02 docentes bajo el reglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados y 02 docentes bajo el reglón 021 que corresponde a los maestros por contrato teniendo en su totalidad 4 docentes en la jornada matutina.

Actualmente se cuenta con 4 aulas, las cuales no son suficientes para cubrir las necesidades educativas, debido a que el número de niños ha aumentado, para el presente ciclo cuentan con 82 alumnos es de modalidad multigrado, además en el mismo establecimiento funciona el nivel pre-primario.

2.2.8 Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua

2.2.8.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua

Dirección: Colonia Fegua

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30 horas

Directora: P.E.M. Clara Consuelo Ixcolín

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

2.2.8.2. Reseña Histórica:

En el año de 2001 comenzó un proyecto en la colonia Fegua con el fin de ayudar a los pobladores porque tenían hijos que necesitaban asistir a la escuela y para ir a la del municipio tenían que caminar y al cruzar las calles corrían el peligro de ser atropellados. Luego los pobladores se organizan siendo el presidente el Señor José León Taracena y la profesora Sandra Martínez realizaron las gestiones, para la construcción de 2 aulas las cuales fueron aprobados por el Señor Ángel Martínez que inicio su construcción y la Señora Olga Barrios Alcaldesa de ese entonces terminó la construcción.

Fue hasta el 2 de enero de 2002 cuando el proyecto de la escuela funcionó con el apoyo de los pobladores, iniciando a funcionar el nivel primario atendido por la profesora Gloria Gramajo atendiendo a los grados de 1° a 6° primaria.

2.2.8.3 Datos Cuantitativos Actuales:

En el nivel primario laboran 01 docentes bajo el reglón 011 que corresponde al reglón 011 y 01 docentes bajo el reglón 021 que corresponde a los docentes por contrato, en su totalidad hay 2 docentes laborando en la jornada matutina, atendiendo 38 alumnos de 1°. a 6°. también en el mismo edificio escolar funciona el nivel pre-primario, y debido a que la población educativa ha aumentado las aulas son insuficientes para atender a los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Proceso de la Transformación Curricular

La transformación curricular surge porque la población guatemalteca no contaba con un currículum educativo, que respondiera a las necesidades e intereses de la misma, con la finalidad de mejorar esta situación se iniciaron los cambios correspondientes, a través de un proceso que a continuación se describe.

Con la firma de los Acuerdos de Paz en nuestro país específicamente del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas que considera a la educación base fundamental para lograr que se transmitan los valores y conocimientos tradicionales, por lo tanto la educación debe responder a la diversidad cultural y lingüística del país fortaleciendo con ello la identidad de los pueblos y así poder garantizar una educación íntegra con base a su contexto. Así como el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria es el segundo acuerdo de paz que hace referencia a la importancia de una Reforma Educativa para garantizar el desarrollo socioeconómico orientado hacia el bien común.

Los Acuerdos de Paz permitieron crear las condiciones para realizar la Transformación Curricular, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando con ello acercar más la educación a la realidad del educando, es así como surge el Currículum Nacional Base (C.N.B.) en el nivel primario. Este pretende que los docentes rompan los paradigmas educativos tradicionales a través de su implementación, para realizar cambios fundamentales que eleven la calidad educativa, asimismo desarrollar en el educando competencias que le permitan descubrir habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y sobre todo prepararlo para resolver problemas de la vida cotidiana.

De acuerdo a la transformación que plantea el CNB, actualmente los docentes han realizado algunos cambios tales como: la participación de las y los estudiantes es más frecuente, los contenidos han sido modificados en algunos casos, la forma de evaluar en algunos a cambiado, éstos han sido mínimos pero lo fundamental es que la mayoría de docentes, tienen el interés de innovar su desempeño educativo, aunque aún hay algunos que piensan que no existe ninguna diferencia entre el curriculum educativo anterior con el actual, por ello siguen con la misma forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto viene a ser una limitación porque no permite que se implemente el CNB, por consiguiente, no hay un desarrollo educativo en los educandos y esto repercute en la sociedad en general.

Es importante mencionar que el curriculum Nacional Base está basado en la teoría educativa del Constructivismo, en donde el educando es partícipe de su propio aprendizaje, para que sea significativo, es decir que debe lograr una conexión entre lo aprendido en la escuela con la realidad en la que vive.

3.2 El Constructivismo

El Curriculum Nacional Base es un nuevo paradigma educativo, plantea una educación basada en el enfoque Constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, además le brinda a los docentes una metodología que va dirigida para que el educando construya su aprendizaje, a través de diversas actividades como trabajo en equipo, esto permite que el educando pueda compartir con los demás y su aprendizaje sea más inmediato, porque socializa sus ideas y así aprenden unos de otros. La teoría del Constructivismo considera que el aprendizaje va acompañado de una actividad física y mental, debido a que el educando participa activamente en la construcción de su aprendizaje, es decir que él es el constructor de lo que aprende por medio de diversas acciones que realiza para la vida.

“El constructivismo es una teoría del aprendizaje que afirma que éste no es únicamente la transmisión de conocimientos, sino que es un proceso activo para el que aprende y a través de él se ensamblan, comparan, organizan e interpretan las experiencias. Plantea que para aprender se

necesita una situación de necesidad, ansiedad, que sirve de motivación para aprender. La adquisición del conocimiento se da porque existe una relación dinámica entre docente-educando y el objeto de conocimiento, sobre la base de las experiencias o conocimientos previos se adquieren los aprendizajes nuevos” Piaget (2005:45).

De acuerdo a lo que propone el CNB con base al constructivismo, los participantes son fundamentales para que se logre una transformación educativa, debido a que éstos deben interrelacionarse, logrando con ello implementar cambios significativos, porque cada uno de los participantes juega un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

3.3 Participantes

La transformación curricular le da un rol muy importante a los participantes o sujetos que interactúan en el hecho educativo y da una participación amplia a cada uno de ellos. Los participantes juega un papel importante ya que estos se interrelacionan constantemente entre sí, siendo estos:

- a) Los alumnos y las alumnas: Son el centro del proceso educativo, es la razón del por qué del quehacer educativo, son agentes activos de su propia formación. Es por ello que actualmente se le está dando participación activa, para que pueda ser protagonista en el proceso de su formación educativa, puesto que a través de la implementación del CNB se pretende que esto se logre.
- b) Padres y Madres de Familia: Son los que le brindan apoyo a sus hijos e hijas, están involucrados directamente en su educación. Además apoyan a los y las docentes en el proceso educativo, lo más importante es que en conjunto deben tomar las decisiones adecuada en beneficio de los educandos, asimismo deben estar en constante comunicación, para resolver problemas que se presenten.

Pero sin embargo, todavía hay poca participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas, esto viene a ser una limitante, porque entorpece el proceso de la implementación del CNB.

- c) Los y las Docentes: Son los encargados de encaminar a los educandos a desarrollar los procesos más elevados en su aprendizaje y orientarlo para que pueda interiorizar valorar y practicar lo asimilado en la escuela con la sociedad diversa. Además son los responsables de guiar, facilitar, mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el educando, es fundamental que se capaciten para cumplir con su desempeño, tal como lo exige el CNB, para darle un nuevo enfoque al hecho educativo.
- d) Autoridades Educativas: Es necesario e importante que la integración de esfuerzos de docentes, directores, supervisión educativa, técnicos de educación y comunidades en general, trabajen en conjunto y puedan establecer un proceso de gestión, con el fin de brindar una educación con calidad y pertinencia. Las autoridades educativas son orientadoras, para propiciar cambios en el aula, apoyar procesos de desarrollo que favorezcan la aplicación del Curriculum Nacional Base.

Actualmente el apoyo que se recibe es poco, porque hay varias necesidades de la comunidad educativa y sin embargo éstas no se cubren completamente, esto viene a ser una limitación para la implementación del CNB, porque las autoridades educativas no brindan el apoyo necesario, para que se concreten las metas de la reforma educativa.

- e) La Comunidad: Involucra a padres y madres de familia, agrupaciones sociales y productivas en el proceso educativo. Las acciones están orientadas a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, con base a lo que la comunidad aporta, piensa, y hace, es decir que debe tomarse en cuenta el contexto de esta para que el aprendizaje sea significativo y no haya un contraste con la realidad. Es decir que debe existir un acercamiento de la escuela con la vida real del educando.

La participación de la comunidad es importante, pero actualmente las personas aún no comprenden el papel que juegan en el proceso de aprendizaje los y las estudiantes, porque cuando se requiere de su participación se niegan a colaborar.

3.4 Metodología

La metodología del CNB está orientada hacia el aprendizaje activo, participativo e interactivo (escuela-comunidad). El aprendizaje está orientado hacia un proceso de transformación en el sentido de que el alumno o alumna selecciona, organiza y transforma el contenido que recibe, estableciendo relación entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos para que tengan un significado.

“Es como un encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que pueden ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte” Víctor García Hoz (1996:626)

El nuevo curriculum sugiere que el aprendizaje se produce de manera satisfactoria, cuando la participación de los y las estudiantes se realiza a través de actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, para lograr desarrollar en ellos y ellas capacidades que serán utilizadas para resolver problemas cotidianos.

Actualmente la metodología juega un papel muy importante, porque permite a los y las docentes utilizar las estrategias de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje, para ello es importante que el docente tenga el conocimiento claro para hacer uso de las estrategias, ya que de él depende su efectividad en el proceso educativo.

Es fundamental la comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos en las actividades específicas que llevan a cabo los y las estudiantes para su aprendizaje, las estrategias son parte importante para que el o la educando asimile el proceso de enseñanza y aprendizaje,

pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay calidad de dirigir el proceso educativo por el docente.

“Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenido del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.” Víctor García Hoz (1996:375)

Actualmente algunos docentes han realizado innovaciones en la metodología, para que el proceso de aprendizaje en el educando sea efectivo y que los contenidos que se le brindan sean utilizados adecuadamente. Sin embargo es importante recordar que aún hay docentes que utilizan métodos obsoletos, aunque en la investigación de campo la mayoría respondió que si han innovado su metodología aún falta mucho para que se logren realizar los cambios que exige el CNB.

El proceso metodológico del CNB es un procedimiento sistemático que está orientado al logro de aprendizajes significativos y duraderos, este proceso se logra a través de la aplicación de métodos activos, participativos y de socialización, técnicas lúdicas y de solución de problemas, así como procedimientos que favorezcan el desarrollo del proceso de aprendizaje, porque estos son fundamentales para el logro de las competencias de acuerdo a la naturaleza de los contenidos a desarrollar.

3.5 Contenidos

“Los contenidos dentro del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. También se pueden definir como un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y socialización del estudiante, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículum tradicional ha tenido una visión muy limitada”. Víctor García Hoz (1996:187)

Con la implementación del CNB se plantea que los contenidos que los y las estudiantes adquieren sea significativo, es decir que tengan la capacidad de tomar decisiones pertinentes, para la solución de problemas que se presenten en la vida, de acuerdo a lo que se percibe hay varios docentes anuentes a realizar cambios en los contenidos programáticos, de acuerdo a las necesidades de los educandos.

En el curriculum Nacional Base los contenidos son un medio para el desarrollo de las competencias y se define como: “El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes”. Currículum Nacional Base (2005:17)

Es importante recordar que los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son parte importante para que se logre desarrollar en los educandos capacidades, que le permitan tomar decisiones en situaciones importantes para su bienestar y desarrollo. El curriculum Nacional Base clasifica a los contenidos en: Declarativos, Procedimentales y Actitudinales, los cuales se definen a continuación.

3.5.1 Contenidos Declarativos

Son los contenidos que también se conocen como conceptuales, estos son muy importantes para que el educando, pueda tener claro datos importantes como fechas, conceptos, listas, que le serán útiles para comprender situaciones que se le presenten en la actualidad.

En cualquier área del conocimiento se requiere de información, para poder obtener un aprendizaje de conceptos, que le serán útiles en la vida diaria. Por esa razón son necesarios los contenidos declarativo, por ejemplo: cuando un niño ha vivido dentro del aula actitudes de compañerismo, amistad y cooperación es más fácil que identifique estos conceptos, porque relaciona la teoría con sus vivencias o realidad.

En la actualidad estos contenidos, siguen siendo para los docentes los más importantes, debido a que cuando corresponde evaluar le asignan una mayor puntuación y relevancia, esto es una limitación para la implementación del CNB, porque no se está cumpliendo con los lineamientos que nos brinda.

3.5.2 Contenidos Procedimentales

“Son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar una competencia en las y los educandos. Algunos procedimientos son los hábitos, habilidades, estrategias, métodos, técnicas, etc. esto implica “saber hacer”, de manera ordenada y con metas bien definidas, cuando un niño elabora gráficas estadísticas, la aplicación de la regla de tres, seguir los pasos de una receta de cocina son ejemplos de procedimientos que se pueden aprender y por ende evaluar”. CNB (2005:70)

La idea básica de los contenidos procedimentales es, que el estudiante aprenda un procedimiento, lo haga de la mejor manera posible, es decir, en forma comprensiva, pensante, para que con ello pueda ser capaz de aplicar varios conceptos, de esta manera él o la estudiante conoce la forma de accionar, usar y aplicar de forma correcta y a la vez enriquece su conocimiento declarativo.

Una clasificación de los procedimientos podría ser:

Habilidades: son las capacidades manuales o intelectuales que el niño o la niña interiorizan, para poder llevar a cabo una acción. La habilidad para cortar un trozo de madera o a través de un producto ya terminado. El estudiante debe de emplear las herramientas que necesita, para realizar un trabajo todo ello implica desarrollar habilidades para el uso correcto de los instrumentos.

Técnicas: son las acciones ordenadas dirigidas hacia el logro de las competencias bien definidas. Estas se adquieren a través de las habilidades. Una técnica se considera que ha sido aprendida cuando se aplica en otras situaciones.

“Estrategias: son las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento para alcanzar un fin. Estos son los procedimientos más complejos y difíciles de aprender y enseñar. Entre ellas tenemos algunas estrategias de aprendizaje, como la organización de conceptos utilizando mapas conceptuales, estrategias cognitivas como la habilidad de búsqueda de información, habilidades de comunicación, habilidades para el trabajo en grupo, habilidad para tomar decisiones, habilidad para el manejo de símbolos, ideas y en general las abstracciones”. Carlos Monereo. (2000:56)

Estrategias Heurísticas: son las estrategias que se utilizan a partir de una orientación de la secuencia a seguir, no se dice exactamente que hay que hacer para alcanzar la meta. El método científico es una estrategia heurística, porque sólo orienta la investigación no asegura el resultado.

Actualmente estos contenidos son dados escasamente, debido a que se requiere de más trabajo para el docente, los y las estudiantes, pero sobre todo no son tomados en cuenta para evaluarlos, porque requiere más tiempo y del uso de una técnica que permita ver el avance del o la estudiante.

3.5.3 Contenidos Actitudinales

Según el CNB estos contenidos comprenden los pensamientos y sentimientos, procesos motivacionales, emocionales, permitiendo la relación con la realidad de cada ser humano, lo cual se demuestra por medio de su conducta (gestos, lenguaje, actitudes etc.). Podría decirse que son los menos atendidos por los docentes, el nuevo curriculum le da un enfoque muy importante a estos contenidos, que logren desarrollar y fomentar en los niños y niñas actitudes de respeto, solidaridad, cooperación, etc., y el docente juega un papel muy importante en la promoción y divulgación de actitudes positivas en los y las estudiantes.

Los contenidos actitudinales son muy importantes actualmente, estos habrían sido olvidados por los docentes en todos los niveles educativos, no obstante, siempre han estado presentes en el aula,

aunque sea de manera implícita u oculta, sin embargo en la actualidad se debe atender el aspecto actitudinal, afectivo, el conocimiento y las creencias de un niño o niña. El nuevo enfoque curricular enfatiza las acciones escolares en el desarrollo de las competencias, estas integran los tres tipos de contenidos descritos anteriormente.

3.6 La Competencia

El nuevo currículum propone que el aprendizaje de los alumnos y las alumnas sea significativo, lo cual significa que los contenidos deben prepararlos, para que pueda asociar lo aprendido con los conocimientos previos, así poder dar solución a los problemas que se le presenten en la vida diaria.

Los y las docentes actualmente han cambiado su planificación, porque anteriormente se trabajaba para alcanzar los objetivos, pero ahora se planifica con base a las competencias que el o la estudiante debe desarrollar, esto es un alcance para la implementación del CNB porque se está llevando a cabo un cambio muy importante, aunque hay algunos docentes que aún tienen dificultad para planificar correctamente.

Una competencia “Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida y generar nuevos conocimientos, las competencias van más allá de los conocimientos en sí requiriendo determinados procesos mentales (relacionar, asociar, inferir, tomar decisiones, etc.) para encontrar soluciones a situaciones problemáticas” C.N.B. (2005:16).

Ser competente exige conocimientos previos como requisito, pero no basta disponer de ellos lo importante es aprender a transferirlos, a movilizarlos mediante las tareas didácticas y situaciones apropiadas. De este modo, si faltan los recursos a movilizar no hay competencia, entonces en la práctica tampoco hay competencia.

Saber movilizar los recursos significa que tanto los contenidos declarativo, procedimentales y actitudinales, están siendo utilizados adecuadamente para la solución de problemas o salir de situaciones complejas, que se le presenten en la vida cotidiana. Las competencias no sustituyen los contenidos o conocimientos, pero le permiten al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas para solucionar un conjunto de tareas.

“Se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana, a generar nuevos conocimientos. Señala que se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto, por lo que ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones” C.N.B. (2005: 18)

Las Competencias deben responder a las necesidades de problemas de la vida, por lo que los conocimientos aprendidos deben vincularse a situaciones de la vida, lo importa es que son los alumnos y las alumnas los encargados de aplicar lo que han aprendido, para darle solución a situaciones complejas que se le presenten. Por eso, la enseñanza escolar propone a las y los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales, con base a las necesidades de su contexto.

Para verificar si una competencia se ha alcanzado, son importantes los indicadores de logro, puesto que las competencias no son observables en forma directa, es a través de los indicadores previamente establecidos como se va determinando el nivel de logro, estos son observados y evaluados a través de las diferentes actividades que se realicen en el proceso de aprendizaje.

3.6.1 Indicador de Logro

En el CNB el indicador de logro es un elemento muy importante, porque es una señal, un criterio que permite determinar si las competencias que se han trazado están siendo alcanzadas, puesto que a través de éste, se puede tener una evidencia respecto al desempeño que el y la estudiante ha realizando efectivamente. Un aspecto muy importante de un indicador de logro es, que debe ser objetivamente verificable. Todo indicador de logro debe poseer los siguientes elementos:

- a) **Acción:** indica la conducta que se ha de observar y así poder determinar, si el proceso de enseñanza y aprendizaje se está logrando. Esta puede ser mental o física y señala lo que el educando debe realizar y se plantea por medio de un verbo en modo indicativo, en tiempo presente y tercera persona en singular.
- b) **Contenido:** se refiere al tema o temas que el o la estudiante debe aprender e interiorizar, para poder aplicarlo en situaciones diarias.
- c) **Condición:** indica de que manera, como lo debe hacer el o la estudiante, para alcanzar la competencia.

Los indicadores de logro no deben ser numerosos, puesto que se vuelve imposible o confuso observarlos, ni tan pocos porque no permiten saber si se alcanzó la competencia. También es importante la evaluación, para detectar el desarrollo de las competencias y poder tomar las decisiones correctas para que éstas se alcancen.

3.7 La Evaluación

El proceso evaluativo es un aspecto muy importante en la implementación del CNB, es por ello que se han incorporado herramientas que le permitan al docente llevar un control del progreso, que evidencie el o la estudiante en el proceso educativo. Tomando como referencia los resultados de la investigación de campo, los docentes respondieron que si han implementado cambios en la evaluación del proceso de aprendizaje de los educandos, sin embargo la realidad es otra porque a pesar de ello, se percibe que éste no se ha llevado a cabo correctamente, esto resulta ser una limitación en la implementación del CNB.

Según Eisner “Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas pueden tener éxito si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado” (1998:102)

La evaluación es un proceso que permite ayudar al crecimiento personal, de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, también permite detectar los problemas en el proceso de enseñanza, en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

“Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Entonces el reto consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado en el currículum Nacional Base” Herramienta de Evaluación (2005:7)

El Currículum Nacional Base propone tener especial énfasis a la función formativa de la evaluación, permite además verificar y reforzar los aspectos que se consideran necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje, como en proceso metodológico. Otro aspecto importante de la evaluación formativa es que está orientada a la evaluación de las competencias de aprendizaje, esto permite saber si el o la estudiante tiene algún problema o está fallando durante el proceso.

La evaluación según el momento en que se realice puede ser: diagnóstica, formativa y sumativa, es importante tomar en cuenta que no son tres formas distintas de evaluar, sino que se diferencian solamente por el momento en que se realizan. Los instrumentos pueden ser utilizados en ambas, aplicándolos en momentos distintos.

3.7.1 Evaluación Diagnóstica

En la práctica educativa se percibe que los y las docentes no realizan esta evaluación, esto viene a ser negativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es importante que se realice para poder tomar decisiones pertinentes y saber hacia donde debe ser encaminado el aprendizaje de los y las estudiantes.

"La evaluación diagnóstica es también llamada inicial, es la evaluación que se aplica al inicio del ciclo, clase, tema, unidad, día, etc., y es la que brinda información acerca de los conocimientos, expectativas, habilidades y estrategias previas al inicio de una actividad de aprendizaje del alumno o alumna". Herramientas de Evaluación (2005:54)

Los propósitos de la evaluación diagnóstica son varios entre estos están: permite la exploración de los conocimientos previos y otras condiciones personales y del contexto, así como adecuar los procedimientos de aprendizaje, que permitan a los educandos asimilar los conocimientos nuevos, también a través de esta evaluación se puede tomar decisiones, respecto a las modificaciones que se pueden realizar en las actividades de aprendizaje y asociarlas a los conocimientos previos, para poder construir los conocimientos nuevos a partir del que ya tienen.

Todo proceso de aprendizaje debe partir de lo que el alumno sabe, sin importar el área, ciclo o grado. La evaluación diagnóstica indaga los conocimientos previos y la disposición para el aprendizaje y busca establecer conexiones entre éstos y los aprendizajes que se pretenden desarrollar, esto facilitará que la nueva información o contenido sea asimilada por el educando, asimismo permite identificar el estilo de aprendizaje, la interacción social y la historia educativa de los estudiantes.

3.7.2 Evaluación Formativa

Es la evaluación que se realiza durante todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo a través de la retroalimentación constante. Sirve para identificar en dónde se encuentran las deficiencias en el aprendizaje, para poder diseñar otras estrategias y alcanzar el logro de las competencias. El propósito de esta evaluación es modificar o mejorar los materiales o actividades y retroalimentar todo el proceso.

Algunos de los propósitos de la evaluación formativa son: proveer de retroalimentación inmediata a los y las estudiantes en su desempeño, ofrecer sugerencias sobre otras actividades de aprendizaje diferentes a las ya empleadas, permite predecir probables desempeños en habilidades,

metas y evaluaciones sumativas, señala las debilidades específicas en la instrucción (materiales y procedimientos), conceptos y competencias que los niños y las niñas no han logrado, lo cual permite al docente remediar y modificar para así mejorar dichas situaciones.

La evaluación formativa es una de las acciones que se realiza, para mejorar la calidad de los aprendizajes. En el aula el docente debe realizarla continuamente, para darse cuenta de los avances y las dificultades en la construcción de los nuevos conocimientos, para implementar las medidas correctivas necesarias de manera inmediata, antes de llegar al final del proceso.

3.7.3 Evaluación Sumativa

Esta dirigida a verificar el logro de las competencias del proceso de aprendizaje. Puede servir para acreditar o certificar el aprendizaje, pero principalmente tiene que servir para obtener información, respecto a que si los niños o niñas serán capaces de aprender nuevas competencias o aprendizajes relacionados con los evaluados. Un aspecto muy importante es que no debe quedar reducida a un simple informe, sino que por el contrario, debe de abarcar en forma global todas las actividades de evaluación que se realizaron a lo largo del proceso de aprendizaje.

Los propósitos de la evaluación sumativa o final son: determinar el grado de los estudiantes y elaborar un informe de su desempeño, sirve de base para poder rediseñar una unidad, curso o programa, también sirve para determinar la efectividad de los contenidos desarrollados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

Para poder llevar a cabo el proceso de la evaluación, es importante que el docente aplique técnicas de evaluación, que le permitan conocer el avance que ha tenido el o la estudiante en su formación educativa, debido a que es fundamental que se apliquen diferentes herramientas evaluativas, que permitan llevar un control adecuado del desarrollo de las competencias en los y las estudiantes, es por ello que se describen algunas técnicas o herramientas de evaluación.

3.7.4 Técnicas de Evaluación

Las técnicas o herramientas de evaluación son muy importantes, para que se pueda conocer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, de las cuales algunas son aplicadas por los y las docentes, esto es un avance en la implementación del CNB, ha propiciado que en la realidad educativa se cambie la forma de evaluar, pero algunos docentes utilizan el modelo tradicional.

La evaluación se lleva a cabo a través de la aplicación de técnicas, por medio de instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas. Algunas de estas técnicas son:

Portafolio: Consiste en hacer una colección de producciones o trabajos, que los y las estudiantes realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito es contar con una muestra de trabajos, que representen una constancia de los aprendizajes y progresos alcanzados. El portafolio es una modalidad de evaluación, cuyo uso permite al docente y al estudiante monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que pueden introducirse cambios durante dicho proceso.

El portafolio es una forma de recopilar la información, que demuestre las habilidades y los logros de los estudiantes, como piensa, cómo cuestionan, analizan, sintetizan, producen o crean, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes.

Esta técnica de evaluación si es aplicada en los establecimientos educativos, permite al educando llevar un control de todas las actividades, que realiza en el proceso de aprendizaje.

Rúbrica: Es una herramienta que busca evaluar el desempeño de un niño o niña, basado en la suma de varios componentes, en lugar de utilizar una única escala numérica. También se conoce como matriz de valoración, puede decirse que es un conjunto de

criterios específicos y fundamentales, que permiten valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes en un trabajo o área particular, también permite que los docentes mejoren la calidad de enseñanza al enfatizar y precisar los detalles particulares que consideren más pertinentes, para garantizar trabajos de excelencia de sus estudiantes. Esta técnica es utilizada en las escuelas, para llevar un control del avance que ha tenido el o la estudiante y sobre todo es fácil de aplicarla.

Escala de Rango: permite el registro sistemático de las observaciones, que el o la docente hace de los y las estudiantes en relación a ciertas características, variables, rasgos, aspectos de su aprendizaje o desarrollo personal y social. Es importante que el registro se exprese en una escala, que tenga diferentes grados de dificultad y que puedan ser observables, puede expresarse en términos numéricos gráficos o descriptivos.

Es una de las técnicas que se aplican en los establecimientos, porque permite llevar un registro de las habilidades, que el o la estudiante ha desarrollado a través del proceso de aprendizaje.

Estudios de Casos: consiste en analizar una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que le permite el análisis, la toma de decisiones, para resolver problemas planteados en el caso.

Permite que las y los estudiantes se acerquen más a situaciones, que pueden llegar a vivir y resolver las situaciones que se le presenten, bajo condiciones controladas por los docentes, y a la vez dar énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución, lo cual permite encontrar errores cometidos, para poder enmendarlos. Es una de las técnicas evaluativas que no es empleada por las y los docentes debido a que aún se abstienen de darle la oportunidad a el o la estudiante, para poder reflexionar y tomar decisiones acertadas que le permitan resolver situaciones que se le presenten.

Mapa Conceptual: permite representar una misma información de varias formas, puede ser elaborado en forma individual o en equipos de trabajo. Por medio de los mapas conceptuales, se puede evaluar la visión que tienen los y las estudiantes, de la totalidad de un determinado conocimiento o contenido científico. Además, se puede observar cómo el alumno o alumna establece relaciones y formas de organizar una información asociada con dicho conocimiento. Por medio de estos mapas, se pueden observar errores de pensamiento, sin embargo ésta técnica no es empleada por los docentes en la actualidad, debido a la falta de conocimiento que tienen para su aplicación.

Lista de Cotejo: es una técnica que consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos, que conforman un indicador de logro determinado y seleccionado por el docente en conjunto con los y las estudiantes, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado. Además permite identificar comportamientos, con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de áreas específicas, es una de las técnicas que es aplicada por los docentes actualmente.

Proyecto: Es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual los y las estudiantes son los planificadores, ejecutores, evaluadores de todo el proceso, además permite al docente propiciar actividades sociales, recreativas, para los y las estudiantes, a la vez propicia la reflexión acerca de sus intereses. Permite organizar los conocimientos, relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunitarias entre las intenciones, los recursos y las actividades planteadas.

Es una de las técnicas que no se aplica, porque los y las docentes tienen desconocimiento o porque no motivan a los estudiantes, para desarrollar en ellos el valor del trabajo en equipo.

Texto Paralelo: es un material elaborado por el estudiante con base a su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas, es una creación personal de cada alumno o alumna, en ella se registran e integran todos los

aprendizajes adquiridos en un área determinada, a través de lectura de textos, ejercicios, socialización de experiencias, experimentos, aplicación de conocimientos, técnicas e instrumentos, investigaciones que realiza tanto dentro, como fuera del aula y en su comunidad en forma individual o grupal.

En algunos establecimientos aplican esta técnica, porque facilitan el aprendizaje de los y las estudiantes, ante todo permite el trabajo en equipo, esto motiva el aprendizaje y permite el desarrollo de las competencias.

Pruebas Objetivas: son instrumentos técnicamente contruidos, que permiten al o la estudiante en una situación definida, evidenciando la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

Es importante recordar que las pruebas objetivas, siguen siendo útiles en la evaluación de los estudiantes. Sin embargo no deben emplearse, para evaluar memoria sino, para evaluar aplicación de lo que las y los estudiantes han aprendido.

Las pruebas objetivas, son instrumentos de evaluación que han sido aplicadas, exageradamente por los docentes, debido a que las utilizan con la finalidad de dar una nota numérica al final de una clase, ciclo, área etc., con ello podemos darnos cuenta que la finalidad de la evaluación a perdido sentido, porque de alguna manera estas producen temor en los educandos, esto no les permite rendir correctamente, porque lo peor de todo es que no son aplicadas adecuadamente.

Para aplicar correctamente las pruebas objetivas, es importante que se tenga conocimiento de las diferentes clases de baterías, que al ser realizadas correctamente y sin abusar de la utilización de las mismas, pueden ser herramientas útiles en el proceso educativo, puesto que para emplearlas, es necesario tomar en cuenta ciertas condiciones, cumpliendo con ello se podrá tener mejores resultados.

Estas pruebas son utilizadas con frecuencia por los docentes, que aún conservan el modelo educativo tradicional, para verificar el desempeño de los y las estudiantes, aunque al ser encuestados, la mayoría respondió que han innovado su forma de evaluar, actualmente existen docentes que se resisten a cambiar sus técnicas evaluativas, esto viene a entorpecer el proceso aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE CAMPO

Para lograr obtener resultados concretos respecto a la implementación del CNB en el Nivel Primario del Área Rural, del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu, fue importante llevar a cabo la investigación de campo y así poder determinar específicamente los “Alcances y Limitaciones en la Implementación del CNB en los establecimientos oficiales del Área Rural, del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu”.

Los establecimientos oficiales del Nivel Primario del Área Rural que se tomaron en cuenta fueron: E.O.R.M. Cantón Las Conchas, E.O.R.M. Tierra Colorada, E.O.R.M. Caserío Guadalupe, E.O.R.M. Ortiz Candelaria, E.O.R.M. Fegua, E.O.R.M. Cantón Salamá, E.O.R.M. Lotificación la Piedad II, E.O.R.M. Lotificación Nuevo Pomarrosal, todos de la jornada matutina, en ellos laboran un total de 40 docentes, 8 directores y el Supervisor de distrito que equivalen el 100% del universo.

Para realizar este análisis e interpretación del trabajo de campo se encuestó a docentes, directores y el Supervisor del Distrito del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu y para el efecto con los datos obtenidos de la respectiva investigación se pretende detectar los alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) y reflejó los siguientes resultados:

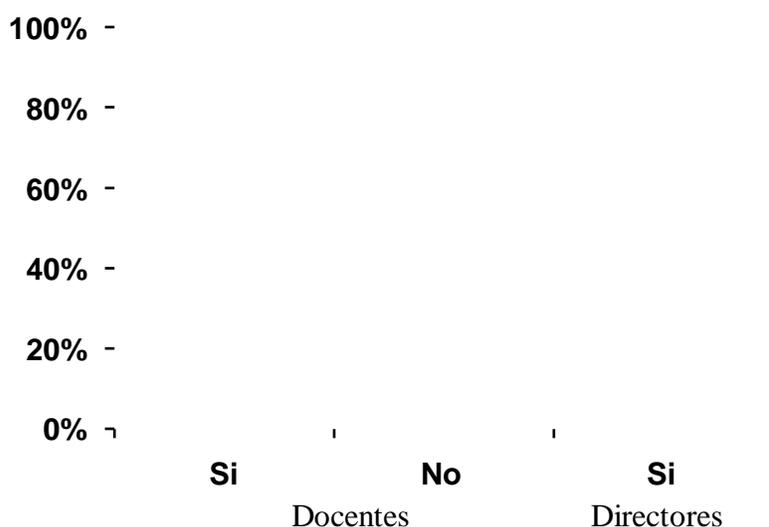
4.1 Importancia de la Implementación del CNB

Con la implementación de Curriculum Nacional Base (CNB) en el nivel Primario se pretende que las y los docentes apliquen un nuevo paradigma educativo, basado en la teoría educativa constructivista en donde el educando es partícipe de su propio aprendizaje, aunque recordemos que al inicio los docentes se oponían al cambio. Es por ello que en esta investigación se encuestó a docentes, directores y supervisor educativo respecto a la importancia y opinión sobre la

implementación del Currículo Nacional Base lo cual se refleja en la gráfica No. 1 que se presenta a continuación.

Gráfica No. 1

Importancia y Opinión sobre la Implementación del CNB



Fuente: investigación de campo 2009

El 80% de los docentes encuestados respondieron que la implementación del CNB es importante, porque proporciona una educación innovadora, participativa, facilita el aprendizaje y es más práctico, lo cual resulta satisfactorio porque a pesar de todo los docentes visualizan aceptable la implementación del CNB para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea integral, logrando con ello mejorar la calidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos, este es un alcance que se ha logrado porque recordemos que al inicio los docentes estaban en desacuerdo, lo más satisfactorio es que los docentes tienen claro que con la implementación del CNB los educandos tendrán un aprendizaje más

significativo. El 20% respondió que no se implementa porque resulta difícil aplicarlo debido a que no han recibido capacitación referente a la implementación del CNB, por lo tanto es una limitación que tienen los docentes para aplicarlo de una forma correcta.

Al respecto, en la misma gráfica se representa que el 100% de los directores respondieron que es importante la implementación del CNB y se logre dar un cambio significativo en la formación integral de los educandos. Esto es fundamental, puesto que están de acuerdo que la educación debe mejorar, para ello deben realizarse los cambios necesarios que brinden una educación digna a todos los educandos con base a sus necesidades y contexto, para que este aprendizaje pueda ser aplicado en la vida diaria y a la vez pueda salir del modelo tradicional que ha causado retraso en el proceso de enseñanza y aprendizaje con métodos y técnicas obsoletos.

También el Supervisor Educativo al ser encuestado da a conocer su criterio respecto a la importancia de la implementación del CNB, considera que es fundamental para que el educando pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y que pueda llegar a ser una persona capaz, competente y sobre todo, que asocie lo que asimila en la escuela con la realidad y tenga la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana.

De acuerdo a los resultados obtenidos, puedo percibir que tanto docentes como autoridades educativas están de acuerdo con la implementación del CNB, lo cual es necesario para que se logren concretar las metas de la reforma educativa.

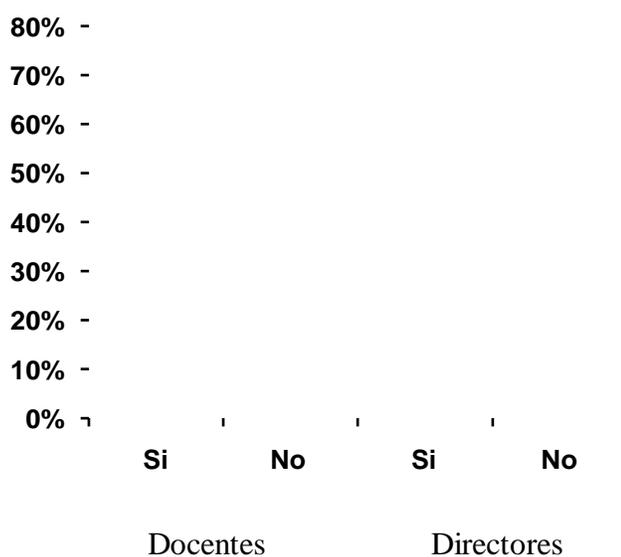
4.2 Participación de las Autoridades Educativas respecto a capacitaciones a docentes para la implementación del CNB

Para que se realicen los cambios que requiere la educación es importante la participación de las autoridades educativas, así como el apoyo que deben brindar a los docentes, es lamentable observar que a pesar de lo que establece el Curriculum Nacional Base aún los participantes que intervienen en el hecho educativo no asumen su responsabilidad.

Actualmente se ve que los docentes y autoridades educativas no están en la misma sintonía, debido a que cada uno vela por sus propios intereses sin importarles que los únicos perjudicados son los educandos, puesto que en ocasiones cuando se convoca a capacitaciones los docentes se oponen a ello y aducen que sólo se va a perder tiempo y en otras oportunidades los supervisores sólo convocan a sus más allegados para las capacitaciones. Con base a lo anterior nace una interrogante respecto a qué si los docentes han recibido capacitaciones para la implementación del CNB, por ello en el trabajo de campo que se realizó, se investigó referente a capacitación y apoyo de las autoridades educativas. A continuación se presenta la gráfica No. 2 en donde se dan los resultados obtenidos.

Gráfica No. 2

Capacitación y Apoyo de las Autoridades Educativas



Fuente: Investigación de campo 2009

En la gráfica No. 2, de acuerdo a los resultados estadísticos el 56% de los docentes encuestados si han recibido capacitación respecto a la implementación del CNB, es de gran beneficio para la formación de los educandos y a la vez muy satisfactorio, para que los docentes puedan realizar los cambios respectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo resulta muy

interesante hacer mención que el 44% de los docentes encuestados respondieron que no han recibido capacitación respecto a la implementación del CNB.

Esto refleja el poco apoyo que brindan a los docentes las autoridades educativas, para la aplicación correcta del Curriculum Nacional Base, porque para que haya una educación de calidad y los cambios se realicen, es fundamental que las autoridades educativas coordinen y apoyen a los docentes, para mejorar su desempeño y alcanzar resultados satisfactorios en el sistema educativo.

Por consiguiente es urgente que se coordinen las actividades que sean necesarias, para que los docentes reciban capacitaciones y recursos necesarios de acuerdo a las necesidades que tengan y así poder contribuir con la consolidación de la implementación del CNB. La falta de capacitaciones es una limitación para lograr el desarrollo de la educación de nuestro país de acuerdo a la reforma educativa.

En la gráfica No. 2 también se hace referencia respecto a los resultados obtenidos de los directores encuestados, el 75% respondió que han recibido capacitaciones y apoyo de las autoridades educativas, aunque ésta ha sido de acuerdo a lo que esté a su alcance, porque es claro que la falta de presupuesto deja muchas carencias que de alguna manera viene a entorpecer el proceso educativo, el 25% de los directores indica que no han recibido capacitaciones y por consiguiente, tampoco apoyo de las autoridades educativas, porque no se cuentan con los materiales necesarios como textos, útiles escolares, materiales de apoyo para el docente como el CNB, esto viene a ser una limitación que perjudica el proceso de aprendizaje de los educandos.

El Supervisor Educativo al ser encuestado respecto al mismo tema respondió que se han dado capacitaciones sobre la implantación del CNB, y está consciente que el apoyo que reciben los docentes no es suficiente, porque aún hay muchas carencias que de alguna u otra manera afecta el proceso educativo de los educandos.

Por lo tanto con base a los resultados obtenidos se percibe que hay un buen porcentaje de docentes y directores que están de acuerdo que no han recibido capacitaciones y tienen poco apoyo de las autoridades educativas, esto resulta contradictorio con la respuesta del supervisor educativo, puesto que él respondió que se ha capacitado a los docentes respecto a la implementación del CNB, al analizar este resultado se percibe que es una limitación para implementar el Curriculum Nacional Base, porque la capacitación de los docentes y directores es importante, para realizar cambios en la educación de nuestro país, así mismo el apoyo de las autoridades educativas, es un elemento muy importante para el desarrollo educativo de los y las estudiantes y por ende de la sociedad en general.

4.3 Importancia de los contenidos para un aprendizaje significativo

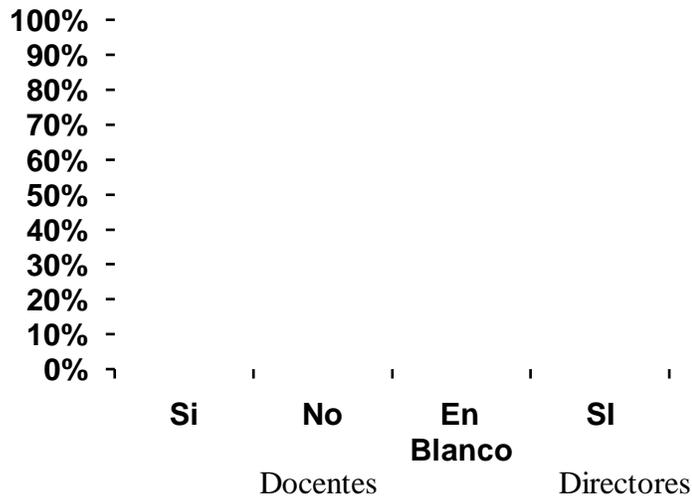
Los contenidos son fundamentales para la formación de los educandos, por lo tanto el o la docente debe considerar las necesidades y contexto para que estos sean significativos, es decir que debe haber una conexión entre los contenidos programáticos y la realidad del educando, para que su aprendizaje sea significativo.

Además es importante que el o la docente tome en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes, para que estos sean conectados con los nuevos conocimientos y el proceso de aprendizaje sea más inmediato, sobre todo que sea aplicado en la resolución de problemas cotidianos.

Es por ello que a continuación en la gráfica No. 3, se da a conocer la información que se obtuvo en el trabajo de campo respecto a los contenidos coherentes e innovadores, para un aprendizaje significativo.

Gráfica No. 3

Contenidos Coherentes e Innovadores para un Aprendizaje Significativo



Fuente: investigación de campo 2009

En la gráfica No. 3, referente a la respuesta que dieron los docentes encuestados, el 84% respondió que han incorporado los contenidos que plantea el CNB, los cuales son coherentes e innovadores para un aprendizaje significativo, puesto que actualmente el CNB, propone que el educando asocie la realidad en la que vive cotidianamente con los temas que le brindan en la escuela para que sea significativo. Es importante que los docentes estén conscientes de la importancia que tienen los contenidos, para situar a los y las estudiantes con la realidad y así los pueda aplicar en situaciones que se le presentan, creando con ello una conexión directa entre los contenidos y contexto del educando, para lograr resultados satisfactorios, es fundamental la innovación del desarrollo educacional del educando.

El 11% de los docentes encuestados respondieron que los contenidos del CNB, no son coherentes e innovadores para un aprendizaje significativo. Así mismo el 5% no respondió.

Sin embargo es importante mencionar que la mayoría de docentes tienen claro que los contenidos coherentes e innovadores son muy importantes, para que el educando pueda obtener

un aprendizaje significativo, lo cual viene a ser muy importante puesto que es evidente que los docentes ven que con la implementación del CNB se pueden lograr cambios muy importantes en la formación de los educandos, porque recordemos que al inicio los docentes tenían un mal concepto del CNB y actualmente ven positivo su aplicación.

En la misma Gráfica se hace referencia respecto a la respuesta que se obtuvo de los directores encuestados, el 100% dijo que los contenidos son incorporados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también resulta contradictoria, porque también dicen que hay docentes que se niegan a realizar los cambios que exige el CNB en cuanto a su implementación, porque si no se tiene dominio de la aplicación del mismo cómo realiza su desempeño referente al CNB, porque los cambios no pueden darse a medias.

El Supervisor Educativo respondió que los docentes si están dando contenidos coherentes e innovadores para un aprendizaje significativo, debido a que toman en cuenta el contexto de los educandos, puesto que así despierta el interés del aprendizaje, dejando en el olvido el modelo educativo tradicional, en donde el educando sólo era receptor y no le daba valor a sus necesidades, aunque queda claro que aún falta mucho, para alcanzar el desarrollo educativo de nuestro país.

El aprendizaje tendrá significado en el educando si se toma en cuenta sus conocimientos previos, puesto que esto facilita al docente tomar decisiones acertadas, de acuerdo a las diferencias individuales para aplicar los métodos, técnicas y estrategias que generen un aprendizaje significativo, así los resultados serán mejores.

Por lo tanto en base a los resultados obtenidos se puede percibir que tanto docentes, directores y supervisor educativo están de acuerdo que los contenidos coherentes e innovadores, son parte fundamental de los cambios que plantea el CNB.

Sin embargo la realidad es, otra porque aún es una limitación en el proceso educativo, porque no todos los docentes tienen la facilidad de implementar el CNB.

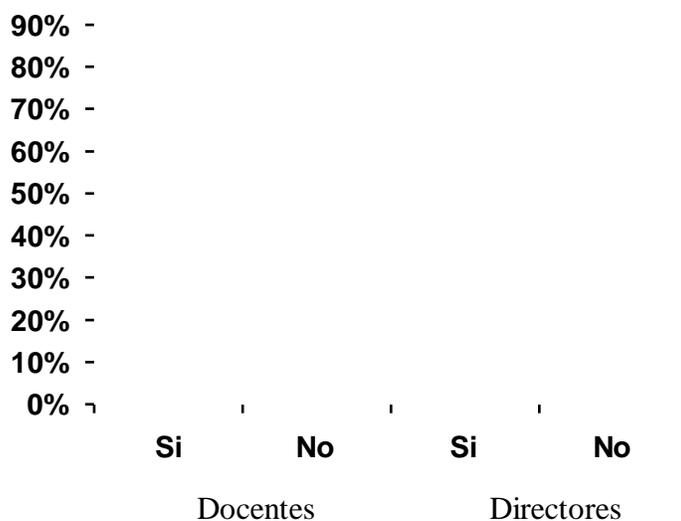
4.4 Aplicación de la metodología

Para que el proceso de aprendizaje sea significativo el o la docente debe innovar su metodología, para guiar adecuadamente a las y los estudiantes, es fundamental mencionar que el papel de las y los docentes es de facilitar el aprendizaje y utilizar la metodología pedagógica y didáctica, que garantice la formación integral de los y las educandos.

La metodología que el o la docente utilice es fundamental, para que se logren alcanzar las competencias, es importante que la metodología empleada en el proceso de aprendizaje de los educandos sea empleada correctamente, para que mejore el nivel educativo de los educandos, es por ello que en la investigación de campo se encuestó a docentes, directores y supervisor educativo, referente a Metodología en el proceso de Aprendizaje de donde se obtuvieron los resultados que se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 4

Metodología en el Proceso de Aprendizaje



Fuente: investigación de campo 2009

En la gráfica No. 4 el 82% de los docentes encuestados, respondió que si existe innovación en la metodología del aprendizaje por medio del CNB, el 8% respondió que no, la metodología es un elemento muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el Curriculum Nacional Base propone la aplicación de métodos y técnicas prácticas para que los docentes conviertan a los educandos en personas de cambio, capaces de asumir los roles que se le presenten en la vida diaria.

Los docentes están conscientes de la importancia de la metodología en el aprendizaje de los educandos, sin embargo aún practican el modelo educativo tradicional en donde la educación es pasiva, obsoleta y sobre todo, los únicos afectados son los estudiantes debido a que no le brindan una formación educativa integral y competitiva.

En la misma gráfica, se da a conocer los resultados obtenidos de los directores que fueron encuestados, el 75% respondió que los docentes han innovado la metodología de acuerdo al Curriculum Nacional Base, porque los educandos tienen más participación, se encuentran más motivados, ya no son solamente un espectador en el aula, sino al contrario él va construyendo su aprendizaje y el docente solamente es un guía, un mediador del aprendizaje.

El 25% de los encuestados, respondió que no han realizado ninguna innovación en cuanto a la metodología que utilizan los docentes, para que el aprendizaje sea más significativo. Pero ante todo es importante que en los docentes haya buena voluntad y se actualice lo grande con ello buenos resultados que se verán reflejados en los (a) educandos.

En cuanto a la respuesta del Supervisor Educativo, respondió que los y las docentes si han innovado su metodología, debido a que cuando él ha realizado supervisiones educativas a los establecimientos ha observado, que los docentes han innovado su acción didáctica en el proceso de aprendizaje en los educandos, aunque se puede percibir que la realidad educativa es otra, porque en este aspecto poco se ha alcanzado y aún falta mucho para que se logren realizar los cambios planteados en el Curriculum Nacional Base.

Considero que todavía hay docentes que no están dispuestos a cambiar sus métodos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos, el 18% de docentes que equivale a 7 de los encuestados aún son tradicionales en cuanto a su labor docente.

Pero de acuerdo a la realidad se puede percibir que la mayoría de docentes no han cambiado su metodología, por lo tanto es una limitación para la implementación del CNB, ya que son ellos los responsables directos de los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante mencionar que todavía hay docentes que no están dispuestos a cambiar su metodología y cuando son invitados a actualizarse se niegan, a veces lo hacen por temor a los nuevos retos, miedo a romper paradigmas y esto entorpece el proceso educativo.

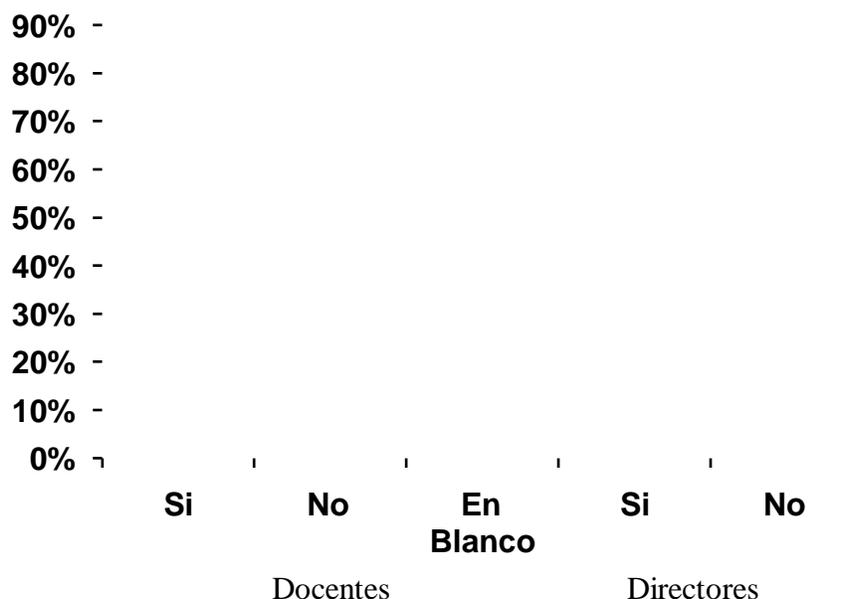
4.5 Impacto de la implementación del CNB

Con la implementación del CNB se busca elevar la calidad educativa de nuestro país, por lo tanto es importante que los y las docentes apliquen los cambios respectivos, para dar paso al nuevo paradigma educativo, que le permita a los y las estudiantes realizar una conexión entre lo que aprende en la escuela con la realidad en la que vive.

A continuación se presenta la gráfica No. 5 que muestra los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo, referente a los cambios y beneficios con la implementación del CNB.

Gráfica No.5

Cambios y Beneficios con la Implementación del CNB



Fuente: investigación de campo 2009

En la gráfica No. 5, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de los docentes encuestados, el 74% visualizan que si existen cambios en el Curriculum Nacional Base respecto al modelo anterior, porque plantea una educación basada en el modelo educativo constructivista, en donde el educando es el protagonista de su propio aprendizaje y sea más participativo, reflexivo, práctico, permite el trabajo en equipo y los contenidos son más reales en base al contexto, así mismo también está la forma de evaluar, la utilización de los recursos que estén a su alcance, esto ha generado grandes beneficios en la educación de los y las estudiantes, porque les permite ser más activos, creativos, reflexivos ante cualquier situación que se le presente en la vida diaria.

Así mismo, el 16% de los docentes encuestados respondió que no hay ningún cambio, porque les parece difícil implementar el CNB debido a la falta de capacitación, esto resulta negativo para el proceso educativo. El 10% no halló conveniente responder.

Con base a los resultados, se puede percibir que los docentes están de acuerdo con la implementación del Curriculum Nacional Base, lo cual ha generado cambios en la educación, porque es más práctica, participativa, permite el trabajo en equipo, así los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, aunque es evidente que aún falta mucho por hacer, para que la calidad educativa sea elevada de acuerdo a la reforma educativa.

En la misma gráfica No. 5, se reflejan los resultados obtenidos de los directores encuestados en donde el 88% respondió que han realizado cambios en la educación, porque al implementarse el Curriculum Nacional Base los educandos han tenido cambios muy significativos, tales como su desenvolvimiento, los docentes le dan participación más constante provocando que el educando sea más activo y reflexivo en cuanto a lo que sucede en su contexto.

Otro cambio es que algunos docentes se interesen por actualizarse, puesto que es fundamental, para realizar los cambios que propone el CNB y éstos sean alcanzados a la menor brevedad posible. Asimismo el 12% respondió que no hay cambios, ni beneficios con la implementación del CNB. Con base a los resultados obtenidos se puede deducir, que tanto los directores y docentes coinciden que al aplicarse el CNB, se pueden realizar cambios muy importantes en la educación de los y las estudiantes. Estos pueden generar avances que permitan brindar una educación integral. Por lo tanto es un alcance muy importante para el desarrollo educativo, puesto que la educación es un medio, para que los habitantes de un país adquiera una formación educativa y profesional, que le permite al individuo ser competente y pueda solventar el desarrollo de la sociedad en este mundo cambiante y globalizado.

En cuanto a la respuesta que dio el Supervisor Educativo referente a los cambios que se han concretado en base al CNB, para él son la actitud, tanto del docente como de los alumnos (as), puesto que esto es fundamental para alcanzar los cambios anhelados en la educación, aunque todavía hay docentes que se resisten al cambio y se encuentran temerosos ante los retos que deben enfrentarse.

De acuerdo a los resultados puedo deducir que, tanto los docentes, directores y supervisor educativo consideran que los cambios y beneficios que se han alcanzado con base a la implementación del CNB son varios, debido a que el o la estudiante tiene más participación, puede poner en práctica su creatividad y decisión cuando se le plantea algún problema que debe resolver con base a sus necesidades, todo ello ha realizado y a beneficiado directamente a los educandos, lo cual es un alcance muy importante para la implementación del CNB. Estos cambios y beneficios que se adquieren con la implementación del CNB, son importantes para el desarrollo del país, porque se obtendrán individuos capaces, competentes, creativos y decididos a tomar decisiones, que conlleve a guiar acertadamente a la sociedad y tome un rol activo para alcanzar niveles de crecimiento y productividad, para elevar los índices de desarrollo.

4.6 La evaluación en el proceso de aprendizaje

La evaluación es un proceso muy importante, para verificar los avances que el educando ha tenido en relación al alcance de las competencias. Asimismo le permite al docente buscar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades de las y los estudiantes, a la vez le permite tomar las decisiones acertadas para que el proceso de aprendizaje sea efectivo.

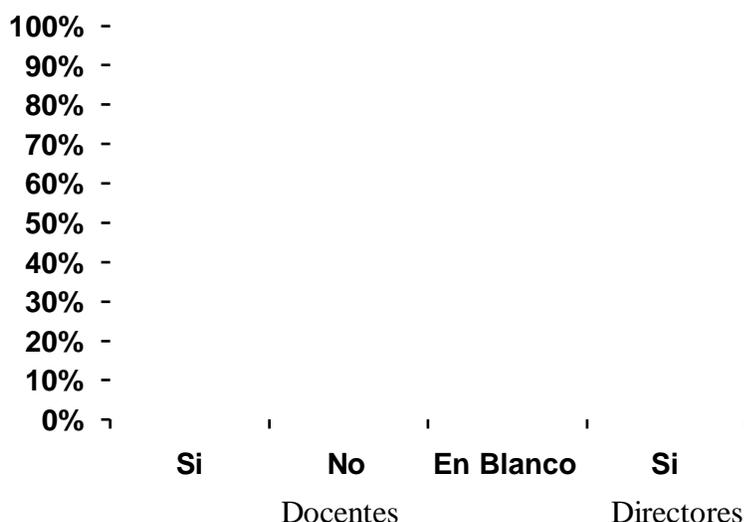
El proceso de la evaluación es un elemento muy importante en la implementación del Currículum Nacional Base, entonces es necesario que los y las docentes implementen herramientas de evaluación, para que el proceso de aprendizaje sea encausado correctamente, sin embargo en la actualidad la realidad es otra, porque aún los y las docentes no han cambiado el proceso evaluativo.

Para verificar el logro de las competencias, es importante que los y las docentes apliquen técnicas o herramientas de evaluación que le permitan llevar un control de progreso de cada estudiante, aunque es evidente que todavía el avance del aprendizaje de los estudiantes depende de las pruebas objetivas, las cuales causan temor y memorización en los educandos, esto viene a ser una limitación para la aplicación del Currículum Nacional Base.

Es por ello que en el trabajo de campo que se realizó, se encuestó a docentes, directores y supervisor educativo respecto a la implementación de las herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje, habiendo obtenido los resultados que se presentan en la gráfica No. 6 que se presenta a continuación.

Gráfica No. 6

Implementación de Herramientas de Aprendizaje



Fuente: investigación de campo 2009

En cuanto a los resultados que se obtuvieron de los docentes encuestados, el 72% respondió que el modelo de Evaluación que propone el CNB es más práctico, integral y formativo dejando atrás las pruebas objetivas, que provocaba miedo y memorización de los contenidos, por consiguiente si se pretende cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es fundamental el modelo de evaluación que debe implementarse, porque de lo contrario se estaría entorpeciendo el proceso educativo de los educandos.

El 3% respondió que no hay ninguna diferencia entre las herramientas de evaluación que propone el CNB y el modelo anterior, el 25% no respondió, en consideración a los resultados obtenidos es claro que la mayoría de docentes visualizan que se requiere implementar herramientas de evaluación, sin embargo la mayoría de docentes aún realizan el modelo tradicional para evaluar, esto resulta ser una limitación en la implementación del CNB.

En la misma gráfica No.6, se reflejó la respuesta de los directores y el 100% dijo que los docentes han implementado nuevas herramientas de evaluación, pero esto resulta contradictorio debido a que los docentes al ser encuestados sólo el 72 % respondió que si han innovado su forma de evaluar, con base a estos resultados se puede percibir que los directores no tienen la responsabilidad de llevar un control respecto a las herramientas o técnicas de evaluación que utilizan los docentes, para evaluar el proceso de aprendizaje de los educandos, por ello es una limitación en la implementación del CNB.

En cuanto a la respuesta del Supervisor Educativo responde que dentro de las dificultades que ha observado en el docente al implementarse el CNB, es la metodología para evaluar, esto viene a ser una limitación porque el Curriculum Nacional Base plantea dejar atrás la forma de evaluar tradicional, en donde el educando solo memoriza para el momento, es fundamental que el docente seleccione la técnica de evaluación de acuerdo a las necesidades del educando, por lo tanto se requiere que los docentes tengan voluntad para ejercer los cambios que exige el CNB al implementarse en el proceso educativo.

4.7 La participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus Hijos (as)

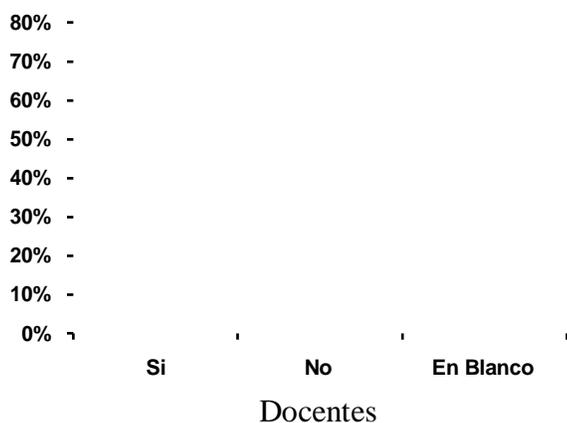
Los padres de familia tienen un rol muy importante en la formación educativa de sus hijos (as), por lo cual deben mantener una buena comunicación con los docentes para realizar las acciones pertinentes que promuevan el desarrollo de la formación integral de los educandos.

Sin embargo la realidad es otra, debido a que los padres de familia desconocen su responsabilidad respecto al rol que tienen en la formación integral de sus hijos (as), puesto que los y las docentes no son los únicos responsables de la educación de los educandos, por lo tanto los docentes y padres de familia deben estar en constante comunicación, para que en conjunto apoyen a los y las estudiantes para que tengan un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Para el Curriculum Nacional Base es primordial la participación de los padres de familia, para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as), en consideración a lo anterior en el trabajo de campo se investigó respecto a la participación de los padres de familia, habiendo obtenido los resultados que se presentan en la siguiente gráfica.

Gráfica No.7

Participación de los Padres de Familia



Fuente: Investigación de campo 2009

En la gráfica No.7, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de los docentes encuestados, el 70% respondió que los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos, participando en actividades, reuniones, juntas escolares y apoyándolos, el 12% respondió que no se involucran y el 18% no creyó conveniente contestar.

El CNB plantea, que los padres de familia deben estar involucrados en la educación de sus hijos, considerando que el docente y padres de familia, deben estar de acuerdo en las decisiones que tengan que ver con la formación educativa de los educandos, así también colaborando en las actividades en las cuales se requiere que los padres se integren.

De esto puedo deducir que, los docentes tienen claro que la participación de los padres de familia es fundamental, para la formación integral de los educandos, por lo tanto es importante que mantengan una buena comunicación, pero en la realidad la gran mayoría de docentes ven negativo que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos (as), porque sólo van a entorpecer su labor, debido a que quieren opinar en todo, hasta en lo pedagógico y proceder con prepotencia en situaciones que se presenten.

Por lo tanto aún existen discrepancias entre ambos, esto viene a ser una limitación en la implementación del CNB, porque para que se cumplan con los lineamientos del Curriculum Nacional Base es fundamental la participación de los padres de familia, para que conjuntamente con los docentes trabajen en beneficio de los educandos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Propuesta para la Implementación del Currículum Nacional Base (CNB)

5.1 Introducción:

En los establecimientos oficiales del nivel primario, del área rural del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu, se efectuó la investigación de campo, para lograr alcanzar el objetivo propuesto, referente a los alcances y limitaciones en la implementación del Currículum Nacional Base (CNB) en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a los instrumentos que se utilizaron, se obtuvo un resultado en donde se determinó los alcances y limitaciones que el docente tiene al implementar el nuevo Currículum Nacional Base, a la vez ha sido motivo para que pueda plantearse una propuesta que logre obtener resultados satisfactorios.

Es por ello que esta propuesta pretende servir de apoyo y ayudar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya que aún falta dominio en cuanto a la aplicación del CNB. Esto no ha permitido obtener resultados satisfactorios que eleven la calidad educativa.

Es importante reconocer que el y la docente, aún no ha realizado a cabalidad las innovaciones pertinentes, tales como la metodología, contenido y técnicas de evaluación que favorezcan el aprendizaje de los y las estudiantes. Por lo tanto es importante, que todo el personal docente en servicio, tenga claro la aplicabilidad del Currículum Nacional Base (CNB), para que se cumplan con los cambios que plantea la Reforma Educativa, la cual busca garantizar un desarrollo sostenible, fundamental para alcanzar una mejor calidad de vida.

5.2 Justificación:

La propuesta para la Implementación del CNB, tiene la finalidad de orientar al docente, para aplicarlo en el proceso de aprendizaje, puesto que es evidente que los docentes tienen debilidades en su aplicación. Es importante mencionar, que la propuesta se hace con base a los resultados obtenidos en la investigación, respecto a los Alcances y Limitaciones en la implementación del CNB del nivel primario, puesto que se percibió que hay deficiencias en la aplicabilidad del Curriculum Nacional Base.

Por ello se tomó como base el contenido del CNB, asimismo un bloque de un área y se elaboró un cambio en cuanto a la planificación y aspectos importantes que presenta el Curriculum Nacional Base, considerando la utilidad y apoyo que brindará a las y los docentes.

Con la ejecución de este proyecto se pretende brindar a los docentes, conocimientos importantes que serán llevados a la práctica, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Pero lo fundamental es que los docentes estén dispuestos a cambiar, así obtener mejores resultados y potencializar a los estudiantes, para que sean capaces de darle solución a los problemas que se le presenten en la vida.

5.3 Objetivo

5.3.1 Objetivo General:

Promover la implementación del Currículum Nacional Base del nivel primario para mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

5.3.2 Objetivos Específicos:

Contribuir con los docentes, para que mejore su desempeño y por ende pueda brindar una educación integral de los educandos.

Promover en los docentes la innovación de sus conocimientos, para brindar un mejor servicio educativo.

Contribuir con los docentes, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

5.4 Beneficiarios

- Beneficiarios Directos: Los 1,072 estudiantes actuales que equivale al 100% del universo y los que ingresen en futuro, 40 docentes, 8 directores y el supervisor educativo del sector educativo.

- Beneficiarios Indirectos: Los padres de familia.

5.5 Metodología

La metodología activa y creativa: debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes serán de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y haya una interconexión entre ambos, logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.6 Resultados

- Mejorar la aplicabilidad del CNB, para satisfacer las necesidades educativas de los educandos.
- Contribuir con la implementación del CNB en el quehacer educativo, para que el aprendizaje sea efectivo en los educandos.
- Integrar nuevos conocimientos que le permitan a los y las docentes un mejor desenvolvimiento y sentirse seguro (a) de su desempeño profesional.

5.7 Acciones:

- Solicitar al Supervisor Educativo permiso para ir a presentar a los establecimientos educativos la Planificación para la implementación del CNB.
- Capacitar a los docentes para la implementación del CNB en el nivel primario.
- Brindarle a cada director de los establecimientos 5 copias de la propuesta de la planificación para la implementación del CNB en el nivel primario.

5.8 Índice temático para el desarrollo de la capacitación:

- A) Definición de CNB
- B) Elementos de un plan didáctico por competencia
- C) Consideraciones al elaborar la planificación con base al CNB
- D) Ejemplo de la planificación de un bloque

5.8.1 Planificación de la capacitación:

Implementación del CNB

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
Agosto	1. Aplica el Curriculum Nacional Base del nivel primario a través de procesos que conducen al estudiante en su contexto a ser competente.	1.1 Aplica el Curriculum Nacional Base del nivel primario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1.1.1 Definición del Curriculum Nacional Base.	1.1.2 Describe en el grupo las características y principios del CNB.	1.1.3 Comparte la importancia del CNB para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-Presentación de diapositivas. -En grupo analizar documentación brindada. -Comentario	-Computadora. -Cañonera. -Fotocopias. -Hojas	Lista de Cotejo En grupo presentar la importancia del CNB, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
		1.2 Identifica los elementos de un plan didáctico por competencia.	1.2.1 Elementos de un plan didáctico por competencia.	1.2.2 Describen en grupo los elementos de un plan didáctico por competencia	1.2.3 Relaciona con los demás los elementos de un plan didáctico por competencia.	-Presentación de diapositivas. -Exposiciones.	-Computadora. -Cañonera. -Papelógrafo. -Marcadores.	Lista de Cotejo Exponen en grupo los elementos de un plan didáctico por competencia.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
		1.3 Describe las consideraciones al elaborar la planificación con base al CNB.	1.3.1 Identifica las consideraciones al elaborar la planificación con base al CNB.	1.1.2 Describen en grupo los elementos de un plan didáctico por competencia.	1.1.3 Socializa en grupo la importancia de las consideraciones al elaborar la planificación con base al CNB.	-Presentación de diapositivas. -Exposiciones.	-Computadora. -Cañonera. -Hojas -Papelógrafo. -Marcadores.	Lista de Cotejo A través de trabajo en grupo socializan la importancia de las consideraciones al elaborar la planificación con base al CNB.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
		1.4 Aplica la planificación basada en el CNB para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1.4.1 La planificación basada en el CNB.	1.4.2 Aplica en temas libres la planificación basada en el CNB.	1.4.3 Comparte la importancia que tiene la planificación basada en el CNB.	-Presentación de diapositivas. -En grupo analizan documentación brindada. -Exposición -Comentario.	-Computadora -Cañonera. -Fotocopias. -Hojas -Papelógrafo. -Marcadores.	Lista de Cotejo Exponen en grupo una planificación elaborada en un área libre basada en el CNB.

5.9 Presupuesto:

A continuación se presenta el presupuesto para la ejecución del proyecto, además se detallan cada uno de los materiales que se utilizarán, así como el valor respectivo para verificar si todo lo planteado es factible y está al alcance para que se logre concretar .

En el siguiente cuadro se presenta el detalle financiero del presupuesto para la realización del proyecto:

Presupuesto de la Propuesta de la Implementación del CNB

Cantidad	Descripción Recursos	Costo individual	Costo Total
20	➤ Impresiones	Q2.00	Q40.00
560	➤ Fotocopias	Q0.25	Q140.00
40	➤ Empastados	Q10.00	Q400.00
48	➤ Refacciones	Q10.00	Q480.00
50	➤ Pliegos de papel bond	Q50.00	Q50.00
20	➤ Marcadores	Q50.00	Q50.00
			Q1,180.00

5.10 Cronograma de la Capacitación

Capacitación	Agosto 26-08-2010	Agosto 27-08-2010
Día 1		
Día 2		

5.11 Contenido para la capacitación

A) Definición de CNB

Según el CNB el Curriculum es un conjunto de elementos, procesos, sujetos, asimismo se caracteriza por ser, flexible, perfectible, participativo, basado en principios de equidad, pertinencia, participación social y pluralista, además está organizadp en competencias. Por lo tanto es un medio muy importante, para que la ducación tenga un cambio fundamental, asimismo permita a sus habitantes obtener un desarrollo y obtener una mejor calidad de vida.

B) Elementos de un Plan didáctico por competencias

El Curriculum Nacional Base define a la competencia como la capacidad que el educando obtiene para poder darle solución a problemas reales y generar nuevos conocimientos frente a una situación determinada utilizando correctamente sus conocimientos. Con la implementación del CNB se espera que las y los estudiantes puedan adquirir conocimientos y utilizarlos de manera adecuada en nuevas situaciones.

De acuerdo a la definición que le da el CNB, el indicador de logro es un elemento muy importante en el proceso de aprendizaje, porque es una señal que permite determinar si la competencia que se ha trazado están siendo alcanzados, además es una evidencia respecto al desempeño que la o el estudiante ha tenido o realizado efectivamente. Los indicadores de logro no deben ser numerosos, puesto que se vuelve imposible o confuso observarlos.

Los Contenidos son definidos de acuerdo al CNB, como un conjunto de saberes o formas culturales, esenciales para el desarrollo y socialización del o la estudiante. Con la implementación de CNB se pretende que los contenidos brindados a los y las estudiantes sean significativos, es decir que tengan la capacidad de tomar decisiones pertinentes para la

solución de problemas que se presenten en la vida. Los contenidos del Currículum Nacional Base clasifica a los contenidos en declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los Contenidos Declarativos se denominan contenidos conceptuales, comprende hechos, datos, listas, definición etc. Para evitar la memorización es importante la aplicación de estrategias adecuadas, que faciliten el aprendizaje significativo en el o la estudiante.

Los Contenidos Procedimentales se definen como un conjunto de acciones ordenadas, orientadas para alcanzar competencias en las y los educandos, algunos procedimientos son los hábitos, habilidades, estrategias, métodos, técnicas, etc.

La idea básica de los contenidos procedimentales es que el o la estudiante aprenda un procedimiento y lo haga de la mejor manera posible, es decir, en forma comprensiva, pensante, funcional y aplicable con base a conceptos, enriqueciendo con ello su conocimiento declarativo.

Los Contenidos Actitudinales se refiere a los pensamientos, sentimientos y procesos motivacionales, emocionales, relacionados con la realidad de cada ser humano, en donde demuestra por medio de su conducta (gestos, lenguaje, actitudes, etc.). Lamentablemente en la realidad estos contenidos han sido olvidados por los docentes y por ello se pretende que sean implementados, para contribuir con la formación integral de los educandos.

“La Evaluación: es un proceso muy importante para verificar el avance del proceso de aprendizaje en él o la estudiante. Además se le permite el o la docente tomar las decisiones pertinentes para reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de la competencia tanto en el proceso de aprendizaje como en la metodología.” Currículum Nacional Base (2005:70)

Por consiguiente, es fundamental que el docente tome en cuenta para la implementación del Currículum Nacional Base, las acciones que realizará con las y los estudiantes, para que le sirva de guía en su trabajo. Esto con el propósito de facilitar el aprendizaje y sea significativo, por lo cual la tarea del docente debe ir de acuerdo a lo establecido en el

nuevo currículum, es por ello que a continuación se presentan los procedimientos que debe optimizar el docente para la implementación del CNB en el nivel primario.

C) Consideraciones al elaborar la Planificación con base al CNB

La Planificación: Para la planificación es importante que las y los docentes tengan en cuenta lo siguiente:

- Seleccionar las competencias
- Seleccionar los indicadores de logro
- Seleccionar el contenido
- Seleccionar las actividades
- Seleccionar los recursos
- Seleccionar la técnica y forma de evaluación.

Selección de Competencias: Al estar seguro (a) de la selección del tema es necesario seleccionar las competencias a lograr, lo cual permite establecer al docente lo que se desea que aprendan las y los estudiantes. Las competencias que se seleccionen permitirán facilitar el desarrollo de aprendizajes significativos.

Selección de los Indicadores de Logro de Aprendizaje: Para seleccionar los indicadores de logro es fundamental, que él o la docente identifique las competencias que espera que las y los alumnos desarrollen. Los indicadores son necesarios, porque a través de ellos el docente verifica el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas.

Selección de Contenidos: Es fundamental que los contenidos elegidos sean de acuerdo a las experiencias cotidianas del educando, así mismo debe permitir integrar competencias que el educando debe desarrollar, para que el proceso de aprendizaje sea significativo. También es importante decidir el tiempo que se empleará para el desarrollo del tema.

Selección de Actividades: Las actividades a desarrollar son muy importantes para alcanzar las competencias. Al tener seleccionadas las actividades de aprendizaje es necesario que estas se organicen de lo más fácil a lo difícil.

Selección de los materiales: Para que las actividades se realicen es importante la utilización de los materiales adecuados, para facilitar el proceso de aprendizaje. Es recomendable que los materiales seleccionados sean de acuerdo a lo que se encuentra al alcance de los estudiantes y entorno de la comunidad.

Selección de la Técnica y Forma de Evaluación: Es importante que el o la docente elabore un instrumento de evaluación que le permita evaluar el logro de las competencias de los y las estudiantes, asimismo es necesario que se tome en cuenta desde el inicio la técnica de evaluación que se utilizará, para comprobar si las competencias se han alcanzado y poder tomar las decisiones pertinentes que le permitan guiar adecuadamente el proceso de aprendizaje de el o la estudiante.

A continuación se presenta un ejemplo de la planificación de un área de aprendizaje, que se encuentra en el Curriculum Nacional Base.

D) Ejemplo de la planificación de un bloque.

AREA: Matemática

Grado: 2º. Primaria

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
1. Relaciona ideas y pensamientos con libertad y	1.1 Establece relación de pertenencia o no pertenencia entre elementos y un conjunto determinado.	1.1.1 Identificación de elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto.

<p>coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.</p>	<p>1.2 Identifica características comunes de elementos de un conjunto para la formación de subconjuntos.</p> <p>1.3 Clasifica conjuntos que se encuentra en su entorno.</p>	<p>1.2.1 Descripción y formación de subconjuntos de un conjunto.</p> <p>1.1.3 Clasificación de conjuntos que se encuentran en el aula, la escuela o la comunidad.</p>
---	---	---

A continuación se presenta un ejemplo de la planificación de un área de aprendizaje, esta propuesta se hace para que se aplique y pueda contribuirse con la implementación del CNB.

Ejemplo de la planificación de un bloque.

AREA: Matemática

GRADO: 2°. Primaria

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
1.Relaciona ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.	1.1 Establece relación de pertinencia o no pertinencia entre elementos y un conjunto determinado.	1.1.1 Relación de elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto.	1.1.2 Identificación de los elementos que pertenecen o no pertenecen a un conjunto.	1.1.3 Participación en la realización de elementos que pertenecen a un conjunto de su comunidad.	-Salir del aula, observar y mencionar los elementos que pertenecen y no pertenecen a su comunidad.	-Cartulina -Cuaderno -Lápiz -Elementos de su comunidad. -Marcadores	Lista de Cotejo A través de la realización de un cartel en grupo respecto a los elementos

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
					-Realizar en grupo un cartel de elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto de su comunidad.		que pertenecen y no pertenecen a un conjunto de su comunidad.

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
	1.2 Identifica características comunes de elementos de un conjunto para la formación de subconjuntos.	1.2.1 Descripción de la formación de un subconjunto.	1.2.2 Formación de subconjuntos con los elementos de un conjunto dado.	1.2.3 Participación en la formación de subconjuntos con sus compañeros y compañeras.	-Analizar un texto con asesoría del o la docente respecto al subconjunto. -Salir del aula con los niños y niñas para formar subconjuntos. -Comentar la actividad anterior y asociar con el subconjunto.	-Humanos -Alumnos y alumnas. -Materiales -Pizarrón -Cuaderno -Lapiceros -Cartulina -Marcadores -Fotocopias - Texto -Lápiz	Escala de Rango Por medio de un trabajo en grupo respecto a la formación de subconjuntos con elementos de un conjunto.

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
					-Elaborar un cartel en grupo donde representen subconjuntos.	-Semillas -Recortes	

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
	1.3 Clasifica conjuntos que se encuentran en su entorno.	1.3.1 Identificación de los conjuntos finito, infinito, vacío, unitario.	1.3.2 Explica la clasificación de los conjuntos que se encuentran en su entorno.	1.3.3 Socializan en grupo la clasificación de los conjuntos que se encuentran en su contexto.	-Análisis individual respecto a la clasificación de conjuntos con asesoría del docente. -Indicarle a los niños que trabajen en grupo y mencionen conjuntos de acuerdo a su clasificación.	-Pizarrón -Cuaderno -Marcadores -Cartulina - Semillas -Hojas -Piedrecitas -Hojas bond	Lista de Cotejo A través de un trabajo en grupo respecto a la clasificación de los conjuntos.

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
					-Realizar un cartel en grupo y representar conjuntos de acuerdo a su clasificación.		

CONCLUSIONES

- 1) De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes del nivel primario, ven positivo la implementación del Currículum Nacional Base, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, sin embargo se percibe que la falta de capacitación docente es motivo de excusa de muchos, para no estar implementando el CNB y así continuar brindando una educación tradicional y obsoleta.
- 2) Para la consolidación de la implementación del Currículum Nacional Base, es importante que los docentes cuenten con capacitación y apoyo de las autoridades educativas, para que así puedan tener la capacidad de realizar los cambios que requiere la educación de nuestro país, pero en realidad esto no sucede por consiguiente, viene a limitar el desarrollo educativo de los educandos y la sociedad en general, porque la falta de preparación docente repercute en el desarrollo educativo.
- 3) Se evidenció que un buen porcentaje de docentes, ven importante que los contenidos que se le brinden a los educandos sean coherentes e innovadores, que respondan a las necesidades de los mismos, sin embargo se puede percibir que en la práctica aún hay poco interés de muchos docentes, para que se concreten los cambios que exige la implementación del currículum Nacional Base.
- 4) Según la información adquirida los docentes, han realizado cambios con la implementación del Currículum Nacional Base, específicamente referente a la forma de evaluar, metodología, pero en la realidad se puede percibir que aún hay docentes con resistencia al cambio y que mantienen una actitud negativa, lo cual es preocupante para la aplicación del CNB, porque esto retrasa aún más el desarrollo educativo.
- 5) De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia, que un buen porcentaje de docentes han implementado técnicas o herramientas de evaluación, con la implementación del CNB, pero sin embargo la práctica es otra, ya que los y las docentes aún aplican pruebas objetivas, provocando temor en los educandos y lo peor del caso es, que no son aplicadas adecuadamente, lo cual provoca retraso en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

- 6) Los resultados obtenidos evidenciaron, que un buen porcentaje de padres de familia se involucran en la educación de sus hijos, sin embargo se puede percibir que muchos padres de familia, no participan en la educación de sus hijos (as), dejando toda la responsabilidad a los docentes, lo cual es inapropiado debido a que docentes y padres o madres de familia, deben tener una constante comunicación para tomar decisiones pertinentes, relacionadas a la educación de sus hijos(as), para cumplir con lo planteado en el CNB

BIBLIOGRAFÍA

1. ASIES. Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (1996). Presentación del Programa de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL). Editorial Santillana.
2. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala. Editorial Rodríguez.
3. Eisner, E. (1998). Los Objetivos Educativos. Madrid. Editorial Santillana.
4. Galo de Lara, Carmen María. (2003). Los Componentes Didácticos. Guatemala. Editorial Piedrasanta.
5. Ministerio de Educación. (2001). La Reforma Educativa de Guatemala. Guatemala. Editorial Oscar de León Palacios.
6. Ministerio de Educación. (2005). Currículum Nacional Base. Guatemala. Editorial Oscar de León Palacios.
7. Ministerio de Educación. (2005). Herramientas de Evaluación. Guatemala. Editorial Oscar de León Palacios.
8. Monereo, Carlos. (2000). Estrategias de Enseñanza-aprendizaje. Madrid, España. Editora Santillana.
9. Piaget, Jean. (2005). Psicología Educativa. México. Editorial Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Boleta para Docentes

Indicaciones:

Estimado Docente del Nivel Primario del Área Rural de San Felipe, Retalhuleu, la presente boleta de encuesta, pretende identificar elementos que permitan determinar los alcances y limitaciones en la implementación del CNB del nivel primario de los establecimientos oficiales del área rural del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu. Por lo cual anticipadamente le agradezco su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

1.- Cree usted que la implementación del CNB es importante

 Si No

2.- Ha recibido capacitación sobre la implementación del CNB.

 Si No

3.- Conoce los elementos que componen el CNB.

 Si No

4.- Considera que los contenidos del CNB tienen coherencia con la realidad del Educando.

 Si No

5.- Considera que las autoridades Educativas brindan apoyo para la consolidación de la implementación del CNB.

 Si No

6.- Considera que con la implementación del CNB el aprendizaje de los educados será más significativo.

 Si No

7.- Existen cambios en el CNB con respecto al modelo anterior.

 Si No

8.- Se ha encontrado usted con obstáculos que no le han permitido implementar correctamente el CNB.

 Si No

¿Cómo? _____

10.- Hay alguna innovación con respecto a contenidos en el CNB.

 Si No

11.- Existe innovación en la metodología del aprendizaje por medio del CNB.

 Si No

12.- ¿De qué forma el CNB involucra a los padres de familia como base fundamental para la educación de los educandos?

13.- ¿Qué opinión tiene usted sobre la implementación del CNB?

14.- ¿Qué beneficios ha encontrado usted con la implementación del CNB?

15.- ¿Qué cambios ha realizado usted con la implementación del CNB?

ANEXO 2

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Boleta para Directores

Indicaciones:

Estimado Director del Nivel Primario del Área Rural de San Felipe, Retalhuleu, la presente boleta de encuesta, pretende identificar elementos que permitan determinar los alcances y limitaciones en la implementación del CNB del nivel primario de los establecimientos oficiales del área rural del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu. Por lo cual anticipadamente le agradezco su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

1.- La implementación del CNB es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

2.- Ha participado usted y el personal docente en alguna capacitación sobre la implementación del CNB.

<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

3.- Se cumple con los estándares establecidos por el CNB.

<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

4.- Todos los docentes del establecimiento implementan el CNB.

 Si No

5.- Los docentes han implementado nuevas herramientas de evaluación.

 Si No

6.- Los docentes han innovado la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

 Si No

7.- Aún hay docentes que se niegan implementar el CNB.

 Si No

8.- Le brinda usted apoyo a los docentes cuando tienen alguna dificultad sobre la implementación del CNB.

 Si No

9.- Los docentes han incorporado los contenidos que plantea el CNB en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

 Si No

10.- Considera usted que los docentes han encontrado obstáculos en la implementación del CNB.

 Si No

11.- ¿Qué logros cree usted que ha tenido la educación al implementarse el CNB?

12.- ¿Qué obstáculos ha observado usted que el docente ha tenido al implementar el CNB?

13.- ¿Qué cambios cree usted que han realizado los docentes con la implementación del CNB?

14.- ¿Qué opinión tiene usted respecto a la implementación del CNB?

15.- ¿Qué opinión tiene usted respecto al apoyo que brindan las autoridades educativas en el la implementación del CNB?

ANEXO 3

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Boleta para Supervisor

Indicaciones:

Estimado Supervisor del Nivel Pre-primario y Primario de San Felipe, Retalhuleu, la presente boleta de encuesta, pretende identificar elementos que permitan determinar los alcances y limitaciones en la implementación del CNB del nivel primario de los establecimientos oficiales del área rural del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu. Por lo cual anticipadamente le agradezco su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

1.- Considera que la implementación del CNB es importante.

 Si No

2.- Los docentes de su jurisdicción han participado en alguna capacitación sobre implementación del CNB.

 Si No

3.- Considera usted que todos los establecimientos han implementado el CNB.

 Si No

4.- Usted brinda asesoría respecto a la implementación del CNB.

 Si No

5.- Cuentan con recursos para implementar el CNB en cada escuela.

 Si No

6.- Ha observado usted que los docentes han innovado su metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

 Si No

7.- Considera usted que los y las docentes se preocupan por mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

 Si No

8.- Cree usted que con la implementación del CNB el proceso de enseñanza y aprendizaje ha mejorado.

 Si No

9.- Considera usted que en los establecimientos aún hay docentes tradicionales.

 Si No

10.- Considera usted que en los establecimientos los docentes relacionan los contenidos y el contexto de los educandos.

 Si No

11.- Cree usted que el aprendizaje será más significativo con la implementación del CNB.

Si

No

12.- ¿Qué avances ha observado usted con la implementación del CNB?

13.- ¿Qué dificultades ha observado que tiene el docente al implementar el CNB?

14.- ¿Qué opinión tiene usted respecto al apoyo que reciben los establecimientos para la implementación del CNB.

15.- ¿Qué cambios cree usted que se han concretado en base al CNB?