

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del  
Municipio de San Felipe  
(Tesis)**

Livia Marlene Estrada Benavente

San Felipe Retalhuleu, octubre 2010

**Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del  
Municipio de San Felipe  
(Tesis)**

Livia Marlene Estrada Benavente

San Felipe Retalhuleu, octubre 2010

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO. Livia Marlene Estrada Benavente,  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduacion.

Dictamen No 07 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Livia Marlene Estrada Benavente recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Lidia María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco de León  
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2,009  
Ref: S AE 07-2009

Estudiante  
Livia Marlene Estrada Benavente  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimada estudiante Estrada:

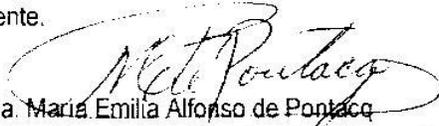
En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 8 de agosto de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: "**Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe**". La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Romeo Misael Sarat** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede



c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2009  
Ref.: SAE 07-2009

Licenciado  
Romeo Misael Sarat Ajanel  
Presente

Respetable Lic. Sarat:

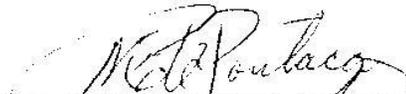
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Livia Marlene Estrada Benavente, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado "**Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe**". Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

  
Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacc  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede



c.c. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu catorce de agosto del dos mil nueve.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe". Presentada por la estudiante: Livia Marlene Estrada Benavente, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel**  
**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, diez de julio del dos mil diez.-----

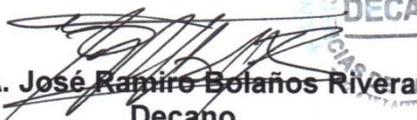
*En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe", presentada por la estudiante: Livia Marlene Estrada Benavente, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Msc. Miguel Ángel Franco de León  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiseis días del mes de julio del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe”, presentado por la alumna Livia Marlene Estrada Benavente, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.*

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



## **DEDICATORIA**

Le doy infinitas gracias al Dios Supremo que me ha dado la inteligencia, el conocimiento, el amor para poder realizar la presente tesis, que me ha guiado en el camino del triunfo y ha estado siempre a mi lado.

A mis padres Matilde Benavente y Gerardo Estrada por darme la oportunidad de la vida, el esfuerzo y sacrificio con que me brindaron la carrera que fue base para continuar mis estudios universitarios, gracias por creer en mí que algún día lograría mi sueño, los quiero y le pide a Dios que derrame grandes bendiciones sobre ustedes que se sientan satisfechos por lo que han hecho en mí.

A mi esposo, mi ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión, motivación por su confianza y creer en mí que lo lograría, por el apoyo que siempre me brindó.

A mis hijos, Jaqueline y José Gerardo, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, que este triunfo sea un ejemplo que puedan seguir, a pesar de toda dificultad que la vida les presente, ustedes saben que los amo con todas las fuerzas de mi corazón, perdón porque existieron momentos que los tuve que dejar por cumplir con mis tareas pero ahora puedo decir misión cumplida.

A mis hermanas Yadi, Narde y a mi hermano Marvín, que este triunfo los motive a poder continuar con sus estudios, no se imaginan cuanto los quiero, gracias por apoyarme y mostrarme su amor cuando más lo he necesitado.

A una persona que ya no esta a mi lado pero que estoy segura que se sentiría muy contenta, a mi suegro cariñosamente don Beto (QEPD) quien siempre me motivó a seguir adelante, a mi querida suegra por sus bendiciones y apoyo.

A mis cuñadas y cuñados por sus palabras motivadoras para continuar mis estudios universitarios.

A los licenciados Miguel Ángel Franco y Mario Quiñones (QEPD) por ser los pioneros de este centro de estudios que me ha dado la oportunidad de cumplir una de mis metas.

A la licenciada María Emilia Alfonso por los sabios consejos y compartir sus conocimientos para mejorar mi calidad académica.

Al licenciado Misael Sarat por aceptar ser mi asesor de tesis brindándome todo el apoyo necesario para poder culminar de la mejor manera la investigación.

A las licenciadas y licenciados que me dieron la oportunidad de crecer académicamente dándome la oportunidad de cultivar el conocimiento a través de su amplia proyección en el campo educativo.

Un agradecimiento muy especial, a todos los directores, maestros y maestras del nivel primario de los grados de primero, segundo y tercero por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de tesis.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de grupo, por la constante comunicación que hemos tenido desde el principio de la carrera, especialmente a Sheila, Velvet y Jairo que me brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándome con ello, momentos muy gratos e inolvidables.

## INDICE

	No. Pág.
Introducción	i
Resumen	iv

### **CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO**

1. Factores que influyen en la deserción escolar.....	1
1.1 Definición del problema de investigación.....	1
1.2 Variables.....	1
1.3 Indicadores de las variables.....	1
1.4 Definición de las unidades de análisis.....	3
1.5 Delimitación.....	3
1.6 Justificación.....	4
1.7 Planteamiento.....	5
1.8 Objetivos.....	7
1.9 Operacionalización de la hipótesis.....	9
1.10 Proceso Metodológico.....	11

### **CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL**

2.1 Monografía del municipio de San Felipe.....	13
2.1.1 División administrativa.....	13
2.1.2 Datos generales.....	13
2.1.3 Descripción ambiental.....	15
2.1.4 Suelo.....	15
2.1.5 Hidrografía.....	15
2.1.6 Flora.....	16
2.1.7 Fauna.....	16
2.1.8 Vías de Comunicación.....	16

2.1.9 Lugares turísticos y recreativos.....	17
2.1.10 Costumbres.....	17
2.1.11 Idioma.....	17
2.1.12 Educación.....	18
2.2 Datos más importantes donde se realizó la investigación.....	18
2. 2.1 Escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria.....	18
2.2.5 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalá.....	19
2.2.9 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada.....	21
2.2.13 Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II.....	22
2.2.17 Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JM y JV.....	23
2.2.20 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JM y JV...	24

### **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**

3.1 El desarrollo humano y calidad de vida.....	25
3.2 El desarrollo humano del Municipio de San Felipe.....	28
3.3 Educación.....	29
3.4 Deserción escolar.....	34
3.5 Factores culturales.....	36
3.6 Factores educativos.....	37
3.6.1 Sobreedad.....	37
3.6.2 Ingreso tardío.....	37
3.6.3 Contenidos desactualizados.....	37
3.6.4 Autoritarismo docente.....	37
3.6.5 Acciones y actitudes del docente.....	37
3.6.6 Ausentismo o absentismo.....	38
3.6.7 Falta de textos.....	38
3.6.8 La calidad de educación.....	38
3.6.9 La baja o falta de escolaridad.....	38
3.7 Factores económicos.....	40
3.7.1 Desventaja laboral en las y los niños desertores.....	40
3.7.2 La pobreza.....	40

3.7.3 Migración.....	41
3.8 Factores Psicológicos.....	42
3.8.1 Problemas de conducta.....	42
3.8.2 Discapacidad.....	43
3.8.3 Discapacidad física.....	43
3.8.4 Repitencia.....	44
3.8.5 Bajo Rendimiento.....	44
3.8.6 Problemas de aprendizaje.....	44
3.8.7 Impulsibilidad.....	46
3.8.8 Maltrato infantil.....	46
3.8.9 Maltrato emocional.....	46
3.9 Factores Personales.....	47
3.10 Factores sociales.....	47
3.10.1 Acciones y actitudes de los padres de familia.....	47
3.10.2 La desintegración familiar.....	48
3.10.3 Desintegración familiar estando la familia junta.....	49
3.10.4 Violencia familiar.....	49
3.10.5 La falta de afecto en el núcleo familiar.....	50

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Deserción escolar.....	51
4.2 Factores que intervienen en la deserción escolar.....	62
4.3 Estrategias a implementar para evitar la deserción escolar.....	66

## **CAPÍTULO V PROPUESTA**

5.1 Introducción.....	69
Conclusiones.....	75
Bibliografía.....	78
Anexos.....	79

## INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de este documento es dar a conocer el objeto de estudio “Los factores que influyen en la deserción escolar, en las escuelas del nivel primario del municipio de San Felipe, Retalhuleu”. El abordaje de este tema surge de la experiencia obtenida en el desempeño de la docencia dentro del nivel primario, lo que ha permitido estar cerca de la problemática y por lo cual nos mueve la convicción de que la deserción escolar se constituye en un problema importante para el desarrollo social, tomando en cuenta que ese fenómeno impide el acceso a mejores oportunidades dentro del contexto económico social. Por lo que es muy importante dar a conocer el por qué de este fenómeno y como incide en el desarrollo del municipio y en la calidad de vida de los habitantes.

Tomando en cuenta que la educación es un proceso muy importante en el desarrollo de las capacidades del ser humano para optar a un mejor nivel de vida, a través de la presente investigación se puede determinar que la falta de la preparación académica influye en gran manera en la calidad de vida el aprovechamiento de las oportunidades que se puedan presentar.

Los resultados que se obtuvieron demuestran la gran responsabilidad que tienen los padres de familia en brindar la oportunidad de que sus hijas e hijos puedan recibir una educación de calidad y que sean constantes durante el ciclo escolar a pesar de la difícil situación que se vive en el municipio y en el país general.

Lo fundamental que se hace que los docentes puedan determinar y conocer cuales son los diferentes problemas de aprendizaje que sus alumnos presentan en el salón de clase y no etiquetarlo como malo sino apoyarlos para mejor tal problema pues en ocasiones por esta razón se retira de las clases.

La metodología que se utilizó para la investigación fue analítica para la construcción del marco teórico conceptual y para realizarla se necesitó de la colaboración de las unidades de

análisis siendo estas los docentes de primer, segundo y tercer grados del nivel primario, los padres de familia y niños con índice de deserción, el trabajo de campo consistió en la recolección y análisis de datos utilizado encuestas de acuerdo al objeto de estudio

Esta tesis se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo 1 El marco metodológico da a conocer en forma detallada la planificación de la investigación tomando en cuenta la definición del problema, las variables y sus indicadores el estudio de las unidades de análisis, la delimitación, la justificación el planteamiento, objetivos generales y específicos, la operacionalización de la hipótesis y el marco teórico conceptual las cuales permiten aportar información básica y marco de referencia que permite ubicar en forma concreta lo que queremos lograr a través de esta investigación.

Capítulo 2 Monografía del municipio contiene características generales del municipio de San Felipe también describe las reseñas históricas de las fundaciones de las diferentes escuelas que fueron utilizadas para el trabajo de campo.

Capítulo 3 Marco teórico sobre el desarrollo humano y calidad de vida, el ser humano necesita disfrutar de una vida prolongada y saludable, la educación es un proceso indispensable para el desarrollo integral y así tener una vida digna con oportunidades de un mejor nivel socio-económico aunque la deserción escolar es una de las causas que desfavorece este desarrollo humano, la deserción se da por distintos factores: los culturales, educativos o pedagógicos, económicos, sociales. psicológicos, personales, la discriminación entre el hombre y la mujer marcándose más en la cultura maya, educativo entre estos el ausentismo de las y los niños, económicos como el desempleo que contribuye a que siga proliferando la pobreza, sociales ejemplo la desintegración familiar que influye en el estado emocional del alumno, psicológicos como los problemas de aprendizaje.

Capítulo 4: el análisis de los resultados del trabajo de campo en donde se presenta el análisis e interpretación del resultado que se obtuvo por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación y estas fueron boletas de encuesta y entrevistas por medio de conversaciones personales con docentes y directores de los establecimientos estudiados.

Capítulo 5: incluye la propuesta que detalla en forma concreta la estrategia a utilizar para erradicar la deserción escolar por medio del patrocinio de niños de escasos recursos.

Así mismo se incluye las conclusiones que fueron elaboradas de acuerdo al resultado del trabajo, bibliografía y anexo el cual reúne el modelo de entrevista aplicado.

Finalmente quiero patentizar un agradecimiento a todos los directores, docentes, padres de familia y niños que me brindaron parte de su valioso tiempo para lograr obtener un resultado de esta investigación y al Licenciado Misael Sarat Ajanel por su disponibilidad y colaboración como Asesor.

## RESUMEN

La presente tesis contiene aspectos fundamentales sobre la deserción escolar que nos permite visualizar la situación actual en el municipio de San Felipe.

Es preciso tomar en cuenta que la educación es un factor fundamental para el desarrollo del país por lo que es necesario que las niñas y niños continúen sus estudios de una forma sistematizada para lograr esto debemos erradicar la deserción desarrollando estrategias que puedan brindar resultados favorables hacia la comunidad donde se desenvuelva.

Podemos notar que el municipio de San Felipe es un lugar muy poblado, que cuenta con varias escuelas tanto urbanas como rurales que permiten a sus habitantes poder continuar sus estudios pero a causa de la inestabilidad que varios niños y niñas tienen en sus hogares les trae como consecuencia alejamiento a su preparación académica y muy difícilmente vuelven a integrarse.

Se estableció que en el nivel primario existe la deserción escolar causada en su mayoría por falta de recursos económicos por la pobreza que se vive en la actualidad y las pocas fuentes de trabajo que existen, además en su mayoría los padres de familia dependen de un empleo informal, en algunos casos los padres de familia se ven obligados a emigrar a lugares lejos del núcleo familiar por la pobreza que se vive.

También se encuentran factores sociales que intervienen en la deserción escolar entre estos tenemos la desintegración familiar que influye demasiado en la estabilidad emocional de los hijos pues se le dificulta concentrarse en sus estudios por el mismo ambiente hostil en el que vive.

Es lamentable que los padres de familia en ocasiones no les brinden el apoyo necesario a sus hijos e hijas para poder estudiar a cabalidad pues en ocasiones se ven obligados a trabajar a tan temprana edad para aportar en mínima parte al hogar, pues el apoyo de los

padres a sus hijos es muy importante porque ellos se van a sentir aceptados y queridos, con alta autoestima y más seguros de sí mismos.

En ocasiones las y los niños presentan problemas de aprendizaje como la dificultad al hablar, problemas auditivos y visuales, problemas en comunicación y lenguaje, en matemática que afectan directamente su concentración y su rendimiento escolar, es aquí donde el maestro debe intervenir pues no todas y todos sus estudiantes aprenden al mismo ritmo.

Se considera importante que se tome conciencia de cómo ayudar a los niños y niñas con índice de deserción escolar, que se pueda implementar una estrategia que genere cambios lo que traerá como consecuencia la disminución de niñas y niños desertores. Para poder gozar de una vida digna, con oportunidades de optar a un buen trabajo.

# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

#### 1.1 Definición del problema de investigación

Se realizó una investigación sobre los factores sociales, económicos personales, educativos, psicológicos que influyen en la deserción escolar del nivel primario en escuelas públicas del municipio de San Felipe y como influye en el desarrollo humano de dicho municipio.

#### 1.2 Variables:

- Factores sociales, económicos, personales, educativos, psicológicos.
- Deserción escolar.
- Desarrollo humano del municipio.

#### 1.3 Indicadores de las variables:

##### 1.3.1 Factores sociales

- ❖ Acciones y actitudes de los padres de familia
- ❖ Desintegración familiar
- ❖ Violencia intrafamiliar

##### 1.3.2 Factores personales

- ❖ Desinterés familiar
- ❖ Abandono de estudios de los niños y niñas

##### 1.3.3 Factor económico

- ❖ Desventaja laboral en los niños y niñas

- ❖ La pobreza.
- ❖ Migración

#### 1.3.4 Factor psicológico

- ❖ Problemas de conducta
- ❖ Discapacidad
- ❖ Repitencia
- ❖ Bajo rendimiento
- ❖ Problemas de aprendizaje
- ❖ Maltrato infantil
- ❖ Violencia intrafamiliar

#### 1.3.5 Factores educativos

- ❖ Sobreedad
- ❖ Repetición
- ❖ Ingreso tardío
- ❖ Contenidos desactualizados
- ❖ Autoritarismo docente
- ❖ Ausentismo
- ❖ Acciones y actitudes del docente

#### 1.3.5 Deserción escolar

- ❖ Falta de recursos económicos
- ❖ Maltrato infantil
- ❖ .Desempleo
- ❖ Subempleo
- ❖ Pobreza

#### 1.3.6 Desarrollo humano

- ❖ Nivel de escolaridad de los habitantes
- ❖ No. de establecimientos con los que cuenta
- ❖ Fuentes de trabajo

- ❖ No. de habitantes
- ❖ Promedio por familia
- ❖ Servicios de Salud
- ❖ Deserción escolar

#### 1.4 Definición de las Unidades de análisis.

Se estudiaron en esta investigación a las y los estudiantes desertores, a los padres de familia de estos niños, a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de los centros educativos del nivel primario del municipio de San Felipe.

#### 1.5 Delimitación:

##### 1.5.1 Delimitación Teórica:

El estudio fue de carácter pedagógico con el apoyo de la sociología pues estudiare los diferentes factores sociales y la psicología por la relación con los problemas de aprendizaje y conducta.

##### 1.5.2 Delimitación temporal:

El estudio de los factores que influyen en la deserción escolar se realizó estableciendo su incidencia en la educación y en el desarrollo del municipio desde el año 2005 hasta la actualidad.

##### 1.5.3 Delimitación Espacial:

La presente investigación se realizó en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Felipe siendo estas:

- Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JM
- Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JV
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JM

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JV
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Ángeles
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Francisco Vela
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada
- Escuela Oficial Rural Mixta Fraternidad
- Escuela Oficial Rural Mixta Candelaria Ortiz
- Escuela Oficial Rural Mixta Las Conchas
- Escuela Oficial Rural Mixta Guadalupe
- Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II
- Escuela Oficial Rural Mixta Nuevo Pomarrosal.
- Escuela Oficial Rural Mixta Viejo Pomarrosal.
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalá.
- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua.

## 1.6 Justificación

El propósito de la investigación Factores que influyen en la deserción escolar es realmente contribuir con este municipio para que la comunidad educativa tome conciencia de lo importante que es el nivel de escolaridad para el desarrollo social y la formación de buenos ciudadanos, para que exista la igualdad y equidad de oportunidades entre hombres y mujeres, formar en ellos personas capaces, creativas de lograr un desarrollo integral y tener una vida digna

Para realizar esta investigación se utilizó el estudio de casos para obtener información detallada del problema. Según Denny (1978), es un “examen completo o intenso de una problemática o cuestión que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”, son muy útiles para estudiar problemas prácticos y describir datos reales y concretos de cómo está la situación sobre

la deserción escolar en el municipio por medio de la observación, las entrevistas, creando algunas estrategias para erradicar en un determinado porcentaje esta problemática que nos

afecta todos, tomando en cuenta que toda la comunidad educativa debe colaborar para que nos podamos desarrollar en un contexto diferente y mejor.

Es preocupante que los niños y niñas que ingresan en el nivel primario por razones de adaptación y socialización no pueden culminar el primer año de primaria que se sienten en desventaja con niños que si ha culminado satisfactoriamente la preprimaria; son escasos las y los estudiantes que llegan a culminar con éxito su primaria, aunque son varios los que sufren la llamada expulsión escolar o deserción pues van perdiendo las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo, niños y niñas que en se ven influenciados por la poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas, la migración o la integración a grupos vandálicos.

Es lamentable que las niñas y los niños a tan temprana edad tengan que desarrollar un trabajo y por ignorancia o necesidad sean extremadamente explotados, que a causa de la pobreza sufran problemas de aprendizaje y deficiencias de atención que no tengan autoconfianza y sufran de baja autoestima.

Como docentes involucrados en este fenómeno que afecta a todos es importante que nos intereseamos en los problemas que los niños y niñas puedan estar pasando en un momento determinado, orientarlos para que se sientan atraídos a permanecer es su preparación escolar, que nos podamos acercar a los padres de familia para que participen activamente en la educación de sus hijos e hijas, ser conscientes que la situación económica hoy en día está muy difícil.

## 1.7 Planteamiento del Problema

Carla Friar Ortega define a la “deserción como al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto con relación a sus estudios formales ya sean primario o secundario.” Es increíble que 64,000 niños y niñas de cierta área de país el 66% de ellos nunca asistieron a la escuela, el 34.3% no le gustaba, el 22.1% abandonó sus estudios por tener que trabajar, el 1.5 se casó, el 28% por otros motivos. (MINEDUC).

En Guatemala necesitamos un cambio de actitud para poder salir de la ignorancia en la que estamos hoy en día tomando en cuenta que la educación es un factor determinante para llegar al desarrollo integral de los seres humanos y del país en general.

El continuar los estudios a costa de todo sacrificio es un factor que hace que los niños, niñas y jóvenes aprovechen las oportunidades para poder sobrevivir en este mundo que cada día nos exige más preparación académica que podamos ser capaces de afrontar cualquier reto que se nos presente pero pese a esto se ha evidenciado que cada año son más los niños, niñas y jóvenes que abandonan sus estudios en donde se acomodan ya sea en sus hogares o en cualquier otro lugar donde ellos o ellas se sientan aceptados o aparentemente se sientan útiles para los demás.

En varias ocasiones porque las oportunidades de estudio en la niñez y juventud son muy limitadas y muestran grandes desigualdades especialmente en las mujeres que siempre han sido marginadas en los distintos ámbitos de la vida, en la población rural e indígena pues muchos de estos estudiantes han sido discriminados por su condición cultural y egresan de la escuela primaria quedándose estancados sin poder lograr llegar al nivel medio sin esperanza alguna de llegar a un diversificado; seguir en la universidad es casi prohibido por su misma condición, sus sueños quedan frustrados, sus aspiraciones se alejan cada vez más donde la calidad de vida es incierta teniendo como consecuencia que la pobreza siga de alguna manera proliferando y la calidad de vida sea aún más desalentadora.

Es lamentable que exista una gran cantidad de niños que por distintas causas no sigan estudiando aunque se arrepienten ya muy tarde de dicha acción pues al no continuar sus estudios se encuentran en desventaja al momento de solicitar un trabajo y es allí donde algunos recapacitan dándose cuenta lo importante que es seguir estudiando y al no contar con un trabajo para sostenerse y sostener a su familia estos se ven involucrados en acciones inmorales que tarde o temprano tienen su consecuencia o también pueden conseguir un trabajo donde la remuneración es poco digna para las necesidades que deben cubrir.

En el campo donde me desenvuelvo los niños y niñas se ven sumamente afectados especialmente porque los padres y madres por necesidad de trabajo tienen que irse a vivir a otro lugar donde existan más fuentes para poder sobrevivir es allí donde sus hijos e hijas tienen que acompañarlos pues no se pueden quedar viviendo solos.

Existen niños y niñas que viven en hogares desintegrados que se ven afectados por el poco apoyo de parte de los padres, dejan sus estudios teniendo que dedicarse a trabajar fuera del hogar en el caso de los niños, en cuanto a las niñas se dedican a cuidar a sus hermanos o dedicarse a los oficios domésticos.

Por tal razón se considera importante conocer ¿cuáles son los factores sociales económicos, personales, educativos, psicológicos que influyen en la deserción escolar en el nivel primario que influyen en la deserción escolar? ¿Qué estrategias se pueden implementar para reducir la deserción? ¿Cuáles son las consecuencias que este fenómeno produce en el desarrollo de un municipio? ¿Qué efectos causa en los individuos?

## 1.8 Objetivo General:

- ✚ Identificar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario y su impacto en el desarrollo del municipio.

### 1.8.1 Objetivos específicos

- ✓ Establecer cuales son los factores sociales que afectan al niño y niña para obligarlos a abandonar sus estudios.
- ✓ Explicar las diferentes causas y consecuencias del bajo rendimiento de los niños y niñas en el nivel primario y como inciden en el aprendizaje.

- ✓ Determinar la importancia que los padres y madres de familia se establezcan en un lugar determinado para no afectar el estudio de sus hijos.
  
- ✓ Analizar como los factores educativos colaboran para que los niños y niñas se retiren de sus estudios.
  
- ✓ Determinar y analizar el grado de desarrollo humano y calidad de vida del municipio.

## 1.9 Operacionalización de la hipótesis

**HIPOTESIS:** Los factores sociales, económicos, personales, educativos y psicológicos influyen en la deserción escolar afectando el desarrollo humano y calidad de vida del municipio de San Felipe.

VARIABLE INDEPENDIENTE:	INDICADORES:	PREGUNTAS PARA INSTRUMENTO.
Los factores sociales, económicos, personales, educativos y psicológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Abandono de estudios</li> <li>❖ Desventaja laboral</li> <li>❖ Bajo rendimiento</li> </ul> <p>problemas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desnutrición,</li> <li>❖ Migración</li> <li>❖ Falta de recursos económicos</li> <li>❖ Maltrato infantil</li> <li>❖ Violencia intrafamiliar</li> <li>❖ Desintegración familiar</li> <li>❖ Acciones y actitudes de los padres de familia</li> <li>❖ Problemas de conducta.</li> <li>❖ Repitencia</li> <li>❖ Ausentismo</li> <li>❖ Sobreedad</li> </ul>	<p>¿Por qué dejó de estudiar?</p> <p>¿En qué ocupa su tiempo?</p> <p>¿Quiere seguir estudiando?</p> <p>¿Qué clase le cuesta aprender más?</p> <p>¿Qué piensa hacer cuando sea grande?</p> <p>¿Cómo estimula a sus hijos e hijas a estudiar?</p> <p>Sus padres lo o la apoyan para estudiar y como lo hacen?</p> <p>Ha repetido algún grado y cuál es?</p> <p>¿A los cuántos años ingresó a la escuela?</p> <p>¿Cree que tendrá un buen trabajo cuando sea grande</p>

VARIABLE DEPENDIENTE:	INDICADORES:	PREGUNTAS PARA INTRUMENTO:
Índice de deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tasas de analfabetismo.</li> <li>❖ Desempleo</li> <li>❖ Subempleo</li> <li>❖ Pobreza</li> </ul>	<p>Cree que la actitud del maestro influye en la deserción?</p> <p>¿En qué ocupa su tiempo?</p> <p>¿Por qué dejó de estudiar?</p> <p>Le es difícil aprender?</p> <p>Cree que el abandono escolar influye en el desarrollo de la comunidad?</p> <p>¿Qué aspiraciones tiene para el futuro?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden utilizar para que las niñas continúen sus estudios?</p>
El desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nivel de escolaridad de los habitantes</li> <li>❖ No. de establecimientos con los que cuenta el municipio</li> <li>❖ Fuentes de trabajo</li> <li>❖ No. de habitantes</li> <li>❖ Promedio por familia</li> <li>❖ Servicios de Salud</li> <li>❖ Problemas socioeconómicos</li> </ul>	<p>¿Cuántos establecimientos tiene el municipio?</p> <p>¿Cuántos habitantes tiene el municipio?.</p> <p>¿Cuál es la tasa de natalidad del municipio?</p> <p>¿Cuál es el número de la población estudiantil del municipio?</p>

## 1.10 El proceso metodológico de la presente investigación conlleva:

### 1.10.1 Planteamiento:

Es el diseño de investigación que contiene el nombre del problema, la definición del problema, variables, indicadores de las variables, el planteamiento, objetivo general, objetivos específicos, definición de las unidades de análisis, delimitación teórica, delimitación temporal, delimitación espacial, justificación, marco teórico, y así tener una base para desarrollar con orientación dicho estudio.

### 1.10.2 El marco teórico

Se fundamentó con fuentes bibliográficas como los estudios que ha realizado la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación) , ENCOVI (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida), PNUD ( Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, CEPAL 2002: Panorama Social de América Latina, INE (Instituto Nacional de Estadística), Arriaza, Roberto (1997) Estudios Sociales Problemas Socioeconómicos de Guatemala, García López Jorge E. (1989) Introducción al Estudio de la problemática educativa guatemalteca, Pinto, Ileana E. (1994) Estudio de la realidad de Guatemala, Aspecto Social. Teniendo como temas principales:

- a. El desarrollo humano y calidad de vida
- b. La educación
- c. La deserción y sus factores.

### 1.10.3. La recopilación de la información

Además de la fuentes bibliográficas se realizó una investigación apoyándose de instrumentos como la encuesta para los maestros y autoridades educativas, la entrevista para los alumnos desertores y padres de familia, el universo de esta investigación es 40 docentes con una muestra del 75% total 30 docentes, 120 alumnos desertores con una muestra del 60% total 70 alumnos, 60 padres de familia con una muestra del 50% con un

total de 30 padres, 16 escuelas con una muestra del 50% total 8 escuelas utilizando un muestreo no probalístico aplicando la investigación seleccionando las siguientes escuelas:

- Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JM
- Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JV
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JM
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JV
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada
- Escuela Oficial Rural Mixta Candelaria Ortiz
- Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalà.

En los grados de Primero, segundo y tercero primaria.

#### 1.10. 4. Tabulación y análisis de datos

Los datos de cada pregunta del instrumento que se utilizó, se le dio una interpretación usando gráficas y cuadros comparativos entre el área rural y urbana y comprobar la hipótesis.

#### 1.10. 5. Elaboración del informe final

Se realizó con la estructura que rige la Universidad Panamericana.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **2.1 Monografía del municipio de San Felipe**

##### **2.1.1 División Administrativa**

Dentro de los datos más importantes de la historia del municipio de San Felipe encontramos que se encuentra dividido en 16 comunidades siendo estas:

1. Aldea Nuevo Palmar
2. Comunidad Fraternidad
3. Comunidad Ortiz Candelaria
4. Comunidad El Esfuerzo
5. Lotificación El Nuevo Pomarrosal
6. Lotificación El viejo Pomarrosal
7. Lotificación La Esperanza
8. Lotificación Piedad II
9. Cantón Las Conchas
10. Cantón Francisco Vela
11. Cantón Tierra Colorada
12. Cantón Los Ángeles
13. Cantón Samalà
14. Colonia Fegua
15. Colonia Piedad I
16. Caserío Guadalupe

##### **2.1.2 Datos Generales**

El nombre de San Felipe fue impuesto por los frailes franciscanos en el año de 1514. El 27 de agosto de 1836 fue elevado a la categoría de municipio.

El municipio de San Felipe tiene como fundadores a los pipiles, su origen parece ser de raza Olmeca aunque no existen vestigios de esa cultura hasta el momento. Estos datos fueron proporcionados por el Doctor Edwin Stkook en Monte Alto, departamento de Escuintla, donde se encuentran esculturas talladas en basalto con características que coinciden con la monumental escultura encontrada en la Finca Las Victorias de este municipio, que representa la cabeza de una mujer tallada en piedra texcal y se conoce con el nombre de la mujer dormida.

Fue elevado a municipio por Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de agosto de 1836, en un principio formó parte del Departamento de Suchitepéquez. Por decreto Gubernativo No. 194 de fecha 16 de octubre de 1877 pasó a formar parte del departamento de Retalhuleu. El Acuerdo Gubernativo del 10 de febrero de 1888, firmado en Quetzaltenango, le otorgó la categoría de Villa.

En el año de 1945 se eligió al Primer Alcalde Municipal en San Felipe; porque antes eran llamados Intendentes Municipales siendo el primer alcalde el señor Ricardo Rivera Romero 1945-46. Actualmente el Alcalde Municipal es don Manuel Benavente.

San Felipe es uno de los nueve municipios que conforman el Departamento de Retalhuleu, se encuentra localizado a 16 kilómetros de la cabecera departamental, a 38 kilómetros de Quetzaltenango y a 184 kilómetros de la Ciudad Capital. Está ubicado en la parte sur occidental del país, con una extensión territorial de 132 Km<sup>2</sup> en las coordenadas de 91°3'48 longitud norte y 14°37'25 latitud oeste, a 614.21 msnm” 2,257 pies ingleses. La distancia de San Felipe al mar es de 55 kilómetros.

Colinda al norte con el municipio de El Palmar viejo del departamento de Quetzaltenango, al este con San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo, al oeste con Nuevo San Carlos y el Viejo Palmar y al sur con San Martín Zapotitlán, San Andrés Villa Seca, San Sebastián y Retalhuleu.

San Felipe es una población de agradable aspecto físico, cuya nomenclatura registra nueve calles y nueve avenidas. Sus arterias principales están pavimentadas y cuenta con todos los servicios públicos inherentes a la vida moderna como drenajes, agua potable, energía eléctrica, telefonía, rastros de ganado, mercado, centro de salud, escuelas institutos biblioteca, canchas deportivas, asociaciones culturales.

La población cuenta con 22,125 habitantes, 11,279 del área urbana aproximadamente, que ocupan dos mil cincuenta viviendas, en su mayoría son éstas de sólidas construcciones y 10,846 del área rural.

### 2.1.3 Descripción Ambiental

Este municipio no tiene montañas altas, pues está enclavado en las faldas de la Cordillera Andina, tampoco es barrancoso y tiene ricas planicies para su agricultura, tiene un clima templado agradable, su producción es eminentemente agrícola.

Cuenta con diferencias de altura entre 700 a 1500 metros, San Felipe posee un clima cálido y húmedo que permite a la población tener condiciones adecuadas para el desarrollo en el campo agrícola y en algunos otros.

### 2.1.4 Suelo

La serie de suelos de este municipio los clasifica como suelos Andisoles, con textura arcilloso-arenoso.

### 2.1.5 Hidrografía

San Felipe es irrigado por varios ríos, siendo el más caudaloso el río Samalà, con un cause accidentado formando cataratas. Este río sirve de límite entre San Felipe, Retalhuleu y el departamento de Quetzaltenango, además se encuentran varios ríos y riachuelos como El Sìs, Agua Bendita, Santa Anita, Tambor, Maricòn, Ocosito, Quila, San Juan, Ajaxà, Tamborcito, La Llovizna, Nimà I y II.

#### 2.1.6 Flora

Su principal producto es el valioso café oro, le sigue la Caña de Azúcar, banano, cacao, naranja, plátanos, maíz.

El municipio de San Felipe cuenta con gran variedad de árboles maderables como el Laurel, Guayabo, Chonte que se emplean para la construcción de casa, Canoj, Cedro, Conacaste, Guachipilín, Madre Cacao, que son utilizados para trabajos de ebanistería; se encuentra el Palo de Hule, que sirve para fabricar baquetas para el instrumentos musicales; Corcho, árbol que por su producto sirve para hacer cojines y almohadas, Plumillo, árbol que sirve para el uso de formaletas en construcciones.

El cultivo de flores principalmente se cultiva rosas, claveles, girasoles nardos y otras que son vendidas en el mercado de la localidad.

También se cultivan plantas medicinales como el té de limón, ruda, albahaca, rosa de jamaica, hierba buena apazote que son utilizadas por la población en general para curar algunas enfermedades.

Existe variedad de frutas que se cosechan como el zapote, mango, papaya, limón, mandarinas, coco, cushin, paterna, nance, pomarrosa, caimito, chico, jocote, y muchas frutas más.

#### 2.1.7 Fauna

San Felipe cuenta con variedad de animales como aves de corral, ganado vacuno y porcino que en ocasiones son utilizados para el comercio o para el consumo diario de las familias champeles.

#### 2.1.8 Vías de Comunicación

La villa de San Felipe, cuenta con calles asfaltadas que ponen en comunicación con la ciudad de Guatemala, Quetzaltenango, Retalhuleu y el Puerto de Champerico, como también se comunica con las poblaciones fronterizas de la ciudad Tecùn Umàn.

De la ciudad de Guatemala a la villa de San Felipe, por la ruta asfáltica de la costa hay una distancia de 184 kilómetros y hay una distancia de 37 kilómetros a la ciudad de Quetzaltenango.

Las fincas y comunidades que le rodean cuentan con buenas vías de comunicación. La Aldea Palmarcito dista 2 Km. De la cabecera municipal, el cantón Francisco Vela a 6 Km., El Pomarrosal a 4 KM., Labor Las Conchas a 8 Km., Fraternidad a 2 Km., Cuenta con un total de 27 fincas.

#### 2.1.9 Lugares turísticos y recreativos

San Felipe cuenta con un balneario en la Finca Las Victorias que es muy visitado por personas del lugar y visitantes que son atraídas por la tranquilidad que inspira.

También están las cataratas que descienden del río Samalà donde se contempla un lindo paisaje que está situado en el camino que conduce a la Finca San Luis.

#### 2.1.10 Costumbres

La feria principal de este municipio es la que se celebra del 20 al 25 de noviembre, siendo el día principal el 24 fecha que se celebra el día de la Virgen de Santa Catarina. Donde el baile de convites le da muy realce a estas actividades.

Todavía existen como costumbres entre la cultura indígena, las llamadas Pedidas que se verifican cuando algún joven va a solicitar a los padres, la mano de la novia acompañado de los padres y varias amistades, juega un papel importante el tartulero que es el intermediario entre los padres de la novia y los padres del novio.

#### 2.1.11 Idioma

El idioma oficial es el español, pero como es un municipio donde conviven personas de la cultura indígena también se habla el quiché.

### 2.1.12 Educación:

Cuenta con dieciséis escuelas dos urbanas y catorce localizadas en el área rural, con cinco colegios donde se imparte clases en el nivel pre primario, primario, básico y diversificado, un bachillerato, dos institutos básicos nacionales con jornada matutina y vespertina y una universidad. Pero a pesar de la cantidad de establecimientos tenemos a 563 hombres y 601 mujeres total de personas 1,164 que solo estudiaron los tres primeros grados del nivel primario y 2,829 hombres y 2932 mujeres total 5,761 personas totalmente analfabetas es evidente que existe demasiada población sin la oportunidad de superarse y tener una vida digna.

## 2.2 Datos más importantes de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación de campo

### 2.2.1 Escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria:

#### 2.2.2 Datos generales

Dirección. Se encuentra situada en la comunidad de Ortiz Candelaria localizándose a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal.

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30

Director: Carlos Alberto Ordóñez González

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

### 2.2.3 Reseña Histórica

La Escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria empezó a funcionar el 2 de enero de 1990 en una galera en un predio que fue comprado a la Asociación San Cayetano, la primera maestra que inicio en este establecimiento fue la profesora Sonia Edith Figueroa Dellachiessa quien laboró hasta el año 1991 impartiendo los grados de primero y segundo primaria.

El 18 de mayo de 1992 inició a laborar como director y maestro de grado el profesor Carlos Alberto Ordóñez González, impartiendo los grados de primero, segundo y tercero, en este mismo año se iniciaron las gestiones necesarias para la construcción de 3 aulas, las cuales fueron ejecutadas a través de la municipalidad a cargo de la alcaldesa señora Aidé de Martínez llevándose la inauguración de la tres aulas en junio de 1993.

También se hicieron gestiones para construir más aulas y solicitar más maestros pues hay tres maestras que no cuentan con aulas para trabajar sino imparten clases en el corredor y en una galera.

### 2.2.4 Datos cuantitativos actuales:

Actualmente laboran 06 maestros bajo el renglón 011 que corresponde a los docentes presupuestados, 02 maestras bajo el renglón 021 que corresponde a docentes por contrato, haciendo un total de 8 maestros y maestras, la escuela, cuenta con 175 alumnas y alumnos, funcionan 2 secciones de primero y 1 sección de segundo a sexto.

### 2.2.5 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalà:

### 2.2.6 Datos generales

Dirección.

11 avenida 1-89 zona 8, Cantón Samalà

Jornada:	Matutina
Horario:	7:30 a 12:30
Directora:	Marta Leticia Sologaistoa Alvarado
Supervisor Educativo:	P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

#### 2.2.7 Reseña histórica

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Samalà da inicio en 1996 en el salón Municipal del campo de la feria, las primeras maestras fueron Marta Leticia Sologaistoa Alvarado como maestra y directora, la profesora Dora Ochoa Elizabeth Ochoa de Barrios en ese año se inscribieron 95 alumnas y alumnos.

Este establecimiento actualmente tiene 14 años de funcionar se fundó gracias a las gestiones de la profesora Marta Leticia Sologaistoa Alvarado y con el apoyo de los señores Julio Flores, Elías Reyes, Luis Felipe Vásquez, la señora Josefina Monzón y de la alcaldesa en ese entonces la señora Olga Barrios realizando las gestiones necesarias para que el Fondo de Inversión Social FIS diera inicio a la construcción de la escuela en terreno propio en el año de 1997, también se gestionó la autorización de otras plazas del nivel primario y una plaza del nivel pre primaria pues ambos niveles funcionan en el mismo establecimiento.

#### 2.2.8 Datos cuantitativos.

Actualmente en el nivel primario laboran 02 docentes bajo el renglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados y 02 docentes bajo el renglón 021 que corresponde a los maestros por contrato dando un total de 4 maestros y maestras, la directora no cuenta con una dirección su labor administrativa la realiza en el corredor de la escuela contando con 82 alumnos y alumnas trabajan con la modalidad multigrado.

## 2.2.9 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada

### 2.2.10 Datos generales

Dirección Cantón Tierra Colorada San Felipe Retalhuleu

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30

Directora: Osbely Galicia Orellana

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

### 2.2.11 Reseña Histórica

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada fue creada el 12 de septiembre de 1991 el primer maestro y director fue el profesor Mario Rodolfo Balcázar Muñoz aún se contaba con edificio propio se trabajaba en una casa que fue alquilada por la profesora Graciela Sánchez, con el apoyo del Comité pro mejoramiento, las demás personas de la comunidad y el apoyo de la municipalidad en ese entonces era la alcaldesa la señora Olga Barrios se logró construir las primeras 3 aulas el 14 de enero de 1995 , hoy en día se cuenta con edificio propio, con 6 aulas y con servicios sanitarios, pero aún faltan dos aulas pues las maestras de pre primaria deben trabajar en la misma aula y una maestra de primaria debe trabajar en el corredor.

### 2.2.12 Datos cuantitativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tierra Colorada actualmente existen 5 docentes que laboran en el renglón 011 que corresponde a los docentes presupuestados y 02 bajo el renglón 021 que corresponde a los maestros por contrato s cuenta con 7 docentes, 6 aulas y

143 alumnos atendiendo los grados de primero a sexto, un sólo maestro debe atender 2 grados.

### 2.2.13 Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II

#### 2.2.14 Datos generales:

Dirección Lotificación la Piedad II San Felipe Retalhuleu

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30

Director: Marco Antonio Rodas

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

#### 2.2.15 Reseña Histórica

La Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II, fue fundada en el año de 1998 como escuela Municipal, las profesoras Gloria Gramajo Yac y Gilda Marisol Cifuentes gestionaron el proceso juntamente con el apoyo de los habitantes de la comunidad y también la señora alcaldesa Olga Barrios.

El 2 de enero de 1,999 pasó a llamarse Escuela de Autogestión Comunitaria La Piedad II atendiendo los grados de primero a sexto primaria, esta escuela no contaba con edificio propio hasta que en el período donde tomó posesión el alcalde señor Ángel Martínez donde se compró un terreno y se gestionó la construcción del edificio. En el año 2009 deja de ser Escuela de PRONADE y pasa a ser escuela oficial.

### 2.2.16 Datos cuantitativos

En este establecimiento actualmente laboran 06 docentes bajo el renglón 011 que corresponde a los maestros presupuestados y 1 docente que labora bajo el renglón 021 que corresponde a los maestros por contrato, haciendo un total de 7 maestras y maestros, contando con 156 alumnos con los grados de primero a sexto.

### 2.2.17 Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo

#### 2.2.18 Datos generales:

Dirección	San Felipe Retalhuleu
Jornada:	Matutina
Horario:	7:30 a 12:30
Directora:	Alcira Barrillas
Supervisor Educativo:	P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

#### 2.2.19 Reseña Histórica

La escuela Hilario Galindo fue fundada el 4 de febrero de 1961 con una donación de Q 75,000 de Hilario Galindo también donó el predio donde actualmente esta con un valor de Q25, 000, está escuela fue apoyada por el plan Idígoras y por el Gobierno de Estados Unidos, al inició funcionó como Escuela Nacional para Varones fungiendo como director el profesor Jorge Barrios López; con los años se implementó la escuela para niñas y en el año 1973 ya funcionó como escuela mixta.

Actualmente lleva el nombre de escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo” en la jornada matutina cuenta 913 alumnos, 33 maestros y maestras.

En la misma escuela funcionan dos jornadas en la jornada vespertina cuenta con 73 niños y niñas, 2 maestras.

#### 2.2.20 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar

##### 2.2.21 Datos generales:

Dirección Aldea Nuevo Palmar San Felipe Retalhuleu

Jornada: Matutina

Horario: 7:30 a 12:30

Directora: Melvia Rivera

Supervisor Educativo: P.E.M. Anacleto Rubén Ajanel López

##### 2.2.22 Reseña Histórica

La escuela oficial Rural Mixta cuenta con dos jornadas en la jornada matutina cuenta con 431 niñas y niños, con 20 docentes y en la jornada vespertina cuenta con 110 alumnas y alumnos con 4 docentes y funcionan los grados de primero a sexto en ambas jornadas.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 El desarrollo humano y calidad de vida.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en sus Informes Sobre el Desarrollo Humano, que ha publicado desde 1990, define a éste como “el proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano”; dicho proceso en el municipio de San Felipe no se cumple pues en nuestro medio aún existen personas que se ven limitadas en cuanto a oportunidades de poder sobresalir por los pocos recursos que tienen, no han adquirido la preparación que deben reunir para tener una vida digna.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo mide el desarrollo humano en el mundo a partir de una metodología que califica la calidad de vida de la población, en base a tres indicadores:

- ✚ Disfrutar de una vida prolongada y saludable: se refiere a que las personas puedan tener una vida saludable, con una esperanza de vida máxima de 85 años de edad, donde se debe tomar en cuenta una nutrición adecuada y una buena salud. En la actualidad y el lugar de investigación es muy difícil que las personas lleguen a vivir hasta los 85 años, pues según las investigaciones una gran cantidad de personas fallecen por diferentes causas como accidentes, muerte por enfermedades de diferentes tipos antes de la edad establecida
  
- ✚ Adquirir conocimientos: Este indicador se relaciona con la educación que todas las niñas y niños en edad escolar puedan tener acceso a la educación. En cuanto a este indicador en el municipio de San Felipe todavía existen niñas, niños y jóvenes que no tienen acceso a la educación porque tienen que trabajar o por lo que es más

común verlos integrados en grupos que han sido rechazados por la sociedad por las actitudes que presentan.

- ✚ Nivel de vida digna: Tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno cubriendo todas las necesidades básicas de acuerdo a cada país. Este indicador hace referencia de un nivel de vida digna, este municipio posee un buen número de personas que en varias ocasiones no cuentan con el sustento diario escasamente tienen para comprar maíz y frijol.

En cuanto a la salud no se cuenta con un hospital público donde todas las personas pobres tengan acceso a ser atendidos y proporcionarles los medicamentos que ellos necesitan, has personas que resultan graves porque no cuentan con los recursos.

Es desarrollo humano se puede clasificar en tres niveles: bajo, medio y alto.

Los países que se encuentran en el desarrollo humano alto son 75 países, en el desarrollo humano medio son 78, en el desarrollo humano bajo son 26 países, según el informe Global sobre Desarrollo Humano Guatemala ocupa el 118 de 177 país encontrándose en el desarrollo humano medio.

El concepto de desarrollo humano se refiere al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos. De esta manera, el concepto de desarrollo humano se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo en su mejoría material, es por eso que tenemos que tomar en cuenta lo siguientes objetivos: Durante la cumbre del Milenio del año 2000 189 países se comprometieron a crear, a nivel nacional y mundial, un entorno propicio para el desarrollo y la eliminación de la pobreza, y así alcanzar los siguientes objetivos con sus metas específicas para el 2015 siendo estos:

- ❖ Erradicar el hambre y la pobreza extrema.

Meta: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día.

❖ Lograr la educación básica universal.

Meta: Velar para que en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

❖ Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.

Meta: Eliminar las desigualdades entre géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente en 2005, y en todos los niveles de enseñanza antes de finales de 2015.

❖ Reducir la mortalidad infantil.

Meta: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad de los niños menores de cinco años.

❖ Mejorar la salud sexual y reproductiva.

Meta: Reducir entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.

❖ Combatir el VIH/SIDA, la malaria y el dengue.

Metas: Detener y comenzar a reducir, para 2015, la propagación del VIH/SIDA. Detener y reducir, para 2015, la incidencia de paludismo y otras enfermedades graves.

❖ Garantizar la sostenibilidad ambiental.

Metas: Incorporar los principios del Desarrollo sostenible a las políticas y los programas nacionales. Reducir a la mitad, para 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.

❖ Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

Estos objetivos en nuestro municipio aún no se están dando pues hay personas que trabajan en el campo y que son explotadas haciéndolos trabajar más y pagándoles una miseria, o son profesionales pero con salarios mínimos que no cubren todas las necesidades, en cuanto a las igualdades entre hombres y mujeres puedo decir que están en el mismo nivel porque la necesidad de que la mujer aporte al sostenimiento del hogar cada día es más importante pues el salario del esposo ya no alcanza. Según los datos del año 2008 los niños y niñas menores de 5 años mueren a causa de enfermedades respiratorias e intestinales; el Ministerio de Salud a través de sus entidades a proporcionado charlas antes de la consulta, información en los colegios y escuelas sobre salud sexual y reproductiva, repartición de volantes de métodos anticonceptivos, en cuanto a combatir el VIH/SIDA en lo que va del año solo se han reportado 5 casos confirmados pero se cree que existen más personas que por temor a ser marginados no van a consultas, otros porque aún no presentan los síntomas.

### 3.2 Desarrollo Humano del municipio de San Felipe.

El último censo fue realizado en el 2002, por cuestiones económicas no se ha realizado otro sino se cree que será hasta el 2010 que se lleve a cabo. Según las proyecciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística INE, San Felipe cuenta con 22,125 habitantes, 11,279 del área urbana y 10,846 del área rural, según los datos adquiridos las edades oscilan de 1 a 4 años el 21 por ciento, de 7 a 14 años el 22 por ciento de 15 a 17 el 17 por ciento y de 18 años y más el 50 por ciento.

Cuenta con dieciséis escuelas dos urbanas y catorce localizadas en el área rural, con cinco colegios donde se imparte clases en el nivel pre primario, primario, básico y diversificado, un bachillerato, dos institutos básicos nacionales con jornada matutina y vespertina y una universidad. Pero a pesar de la cantidad de establecimientos tenemos a 563 hombres y 601 mujeres total de personas 1,164 que solo estudiaron los tres primeros grados del nivel primario y 2,829 hombres y 2932 mujeres total 5,761 personas totalmente analfabetas según información recabada por la municipalidad del municipio de San Felipe pues es evidente que existe demasiada población sin la oportunidad de superarse y tener una vida digna.

La actividad económica está basada eminentemente por empleos informales como carpinteros, ebanistería, modas o costureras, agricultores, comerciantes, barberos, panaderos, hay personas que tienen un título pero no ejercen la profesión.

La pobreza en el municipio asciende a 3,916 hombres y 4,050 mujeres para hacer un total de 7,966 y los que viven en la extrema pobreza son 1,625 hombres y 1696 mujeres.

San Felipe cuenta con centros asistenciales de salud como el Hospital Hilario Galindo el servicio que presta es totalmente privado por lo que no todos tienen el acceso, también se cuenta con los servicios que presta el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS quienes gozan de este servicio son los empleados públicos y privados de algunas instituciones, se cuenta con un sanatorio, con un puesto de salud el cual es atendido por un doctor donde acuden las personas de escasos recursos aunque a veces no hay de toda la medicina que se necesita.

La causa de morbilidad general es por resfriado común, amebiasis, amigdalitis, anemia y bronquitis, las primeras 5 causas de morbilidad infantil son fiebres, infección intestinal, malformaciones congénitas, hidrocefalia son enfermedades que atacan a las personas porque dejan avanzar la enfermedad o porque no cuentan los recursos económicos para adquirir los medicamentos.

Se puede concluir afirmando que a San Felipe le falta para tener un buen desarrollo humano pues si observamos a sus alrededores existen varias personas que carecen de recursos para poder comprar su canasta básica, para visitar médicos y comprar sus medicamentos, personas que no tienen un lugar seguro para vivir, niños y niñas trabajando en los parques y mercados.

### 3.3 Educación

La educación, (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal se refiere a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La educación juega un papel muy importante para el desarrollo integral del ser humano pues determinará cual será la forma de vida que tendrá en la etapa adulta, teniendo un mayor nivel de educación, significa tener más ingresos económicos, estar preparados para este mundo que cada día nos exige más preparación, ser capaces de desenvolvernos mejor pues es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo del país, según Luque Freire considera de primordial importancia para poder alcanzar la calidad en la educación para el siglo XXI, actualmente se esta impulsando la educación por lo que debemos tomar en cuenta los siguientes factores:

Factor 1: La pertinencia personal y social como foco de la educación

Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y además con felicidad. La educación de calidad para todos tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente.

Factor 2: La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados

Los estratos involucrados se refieren a las sociedades, sus dirigencias políticas y las administraciones que valoran de manera especial la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus profesores.

A su vez, los profesores estimados por sus sociedades se *estiman a sí mismos* y no se culpabilizan de los errores, sino que los corrigen y sacan provecho de ellos; estos maestros precisamente no culpabilizan a sus alumnos por los errores que puedan cometer al aprender, generando así una atmósfera de bienestar que constituye una experiencia educativa de calidad.

La convicción acerca de las posibilidades de la educación fue una de las claves del éxito en los períodos en que la educación pudo más y estuvo siempre asociada a la valoración de los profesionales de la educación.

### Factor 3: La fortaleza ética y profesional de los profesores

El círculo virtuoso en la relación entre los profesores y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos para lograr una educación de calidad para todos. La desprofesionalización técnica de los profesores parece haber originado la pérdida de reconocimiento profesional y social y literalmente ha conducido a un desarme intelectual docente.

La construcción profesional de los profesores exige de cuatro condiciones indispensables: que la formación en la profesión al llegar el momento de graduarse sea de calidad; que la actualización y el perfeccionamiento sean periódicos o permanentes y de calidad; que la dirección y la supervisión efectiva funcione en cada escuela; que los profesores participen en la producción de didácticas, dispositivos de mediación entre el saber elaborado y el saber escolar.

### Factor 4: La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio

Se sabe con evidencias la alta correlación que hay entre las funciones reales y efectivas de los directores y la gestión de instituciones educativas apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

Tres son las características que distinguen a estos directores son: directores que otorgan un gran valor a la función formativa de sus instituciones educativas; directores con capacidad para construir sentido para su institución en su conjunto y para cada uno de los grupos y de las personas que la integran; directores con capacidad para construir eficacia en su institución, es decir que los grupos y las personas corroboren la existencia de una relación

aceptable entre la inversión razonable de tiempo y energía y el beneficio que se obtiene con el sentido buscado conscientemente.

#### Factor 5: El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo

En este mundo de cambios acelerados, interdependencias crecientes y conocimientos en constante evolución y reemplazo llegamos a la conclusión que nadie puede todo solo. Los estudios revelan que las escuelas que logran construir una educación de calidad son aquellas en las que los adultos trabajan juntos y que éste trabajo en equipo se promueve más y mejor cuando todo el sistema educativo trabaja en conjunto.

En la construcción de una educación de calidad para todos son importantes las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes instituciones educativas, de reunión periódica de directores, de realización de evaluaciones externas y devolución y diálogo sobre resultados.

#### Factor 6: Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos

Las familias, los empresarios y los medios de comunicación son factores importantes en el compromiso conjunto de construir educación de calidad a través de las escuelas. Los padres de familia deben respetar y apoyar las más elementales pautas de funcionamiento de los profesores y las escuelas; pero a su vez los profesores deben percibir los gestos de compromiso y de preocupación de las familias. Los empresarios deben saber qué pedirle a las escuelas y no pedirles lo imposible en el tiempo y las condiciones reinantes.

Evaluar y evaluarse, tomar distancia y construir cercanías son algunas de las actitudes y prácticas que facilitan la construcción de alianzas exitosas entre padres de familia, empresarios y medios de comunicación para mejorar ostensiblemente y de manera sostenida la educación.

#### Factor 7: El currículo en todos los niveles educativos

Este factor hace referencia a que el currículo debe estar contextualizado a la disposición de las escuelas para atender a las características de la diversidad de sus alumnos, la comprensión para conservar y convivir con la naturaleza a través del desarrollo sustentable.

#### Factor 8: La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos

Que las y los estudiantes juntamente con las y los maestros puedan tener el suficiente material para todos sus estudiantes que siempre este disponible en el momento que lo requiera, que pueda ser duradero.

#### Factor 9: La pluralidad y la calidad de las didácticas

Además de variados recursos para el aprendizaje, es necesario buenas y variadas didácticas que estén al alcance de los profesores. La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los usuarios de las didácticas porque ello le otorga pertinencia a las mismas. Se enseña y se aprende mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar, precisamente porque los estudiantes son diversos como lo son los profesores y los contextos. Una didáctica específica sirve si los profesores la conocen y creen en ella y además la didáctica es consistente con la sociedad y con las prácticas familiares de cada país o región.

#### Factor 10: Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

El presupuesto dedicado a la educación y los salarios inciden en la calidad de la educación. No cabe duda de que existen ciertos mínimos materiales por debajo de los cuales es muy difícil conseguir calidad educativa para todos. Esos mínimos deben garantizar que los niños vayan debidamente alimentados a las escuelas, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible.

La existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de los profesores y poblaciones escolares debe ser considerada como una condición indispensable pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Estamos muy lejos de todos estos factores pues a veces las y los docentes se limitan a enseñar solo los contenidos que están plasmados en los libros y no se ve el contexto donde el alumno se desarrolla, o se utilizan textos muy antiguos y no se actualizan, hoy en día la tarea de las y los maestros se ha desvalorizado demasiado ya no se le tiene el mismo respeto que en el pasado pues las mismas actitudes del docente hacen que los califican como malos maestros, otro factor es el papel que los directores juegan en las escuelas del municipio existen en algunos casos muy buenas relaciones con el personal docente, son los responsables que se pueda laborar en equipo sacando adelante el trabajo en la educación.

Hoy en día se está dando que no se le puede pedir ninguna cuota a los niños y padres a menos que sea voluntaria vemos acá que necesitamos acudir a terceras personas cuando se necesita realizar alguna actividad, en el municipio existen personas que han colaborado con las actividades que en las diferentes escuelas, en cuanto al currículo ha sido muy difícil adecuarse al nuevo CNB pues no se tuvo mayor información de su utilización se trata la forma de contextualizarlo a las diferentes comunidades y acceso de las y los estudiantes, las y los maestros no cuentan con materiales donados por el MINEDUC sino son ellas y ellos lo que tienen que realizar su propio material con sus propios recursos mucho menos ofrecer un incentivo a los maestros como un premio a su ardua labor.

### 3.4 Deserción escolar

Kleber define a la “deserción como el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales emocionales etc. que vive el educando por falta de comunicación entre los padres e hijos”. (<http://www.Psicopedagogía.com/definición/deserción>)

Es un fenómeno que tiene efectos a nivel social e individual, pues afecta la fuerza de trabajo son personas menos competentes tienen una baja productividad en el desarrollo de la vida produciendo una discriminación en el crecimiento económico del país, desigualdades sociales y económicas.

La deserción es un flagelo que cada día es más difícil de erradicar, pues es el resultado de diversos factores, causas y consecuencias propios de los niños y niñas como situaciones

sociales, económicas y del sistema de educación, pero sin embargo algunos pedagogos prefieren llamarla abandono escolar, pues la palabra deserción es más aplicado al militarismo, otros la definen como dejar los estudios, retiro forzoso, llámese como se llame, se refiere cuando se da en un determinado lugar y no se logra culminar sus estudios.

El crecimiento social y económico se encuentran limitados con pocas posibilidades de aspirar a empleos que contribuyan a obtener una vida digna y empiezan a sentirse marginados en lo laboral, social y personal, al darse la deserción escolar se desaprovechan los recursos que el Estado invierte y se le quita las oportunidades a otros niños y niñas que si desean seguir sus estudios.

Según Kleber “la deserción es el abandono de la educación formal a causa de la interrelación de varios factores ya sea de índole social, familiar, económica y educativa o pedagógica.” (<http://www.Psicopedagogía.com/definición/deserción>)

Puede darse también por las siguientes causas:

**Desempleo:** es la situación de una o varias personas que no tienen un empleo, es la desocupación de forma forzosa, es la ausencia de un trabajo y que tienen el deseo de trabajar, esta situación se marca en el municipio de San Felipe pues existen personas que carecen de un empleo porque no llenan los requisitos que exigen en las diferentes empresas.

**Subempleo:** Se da cuando una persona con capacidad para determinada ocupación, cargo o puesto de trabajo no está ocupada plenamente, por lo que opta por tomar trabajos menores en los que generalmente se gana poco. También ocurre en algunas empresas donde la persona comienza con un cargo menor y después se capacita y se titula. Uno de los trabajos del subempleo es la venta de cosas en la calle.

Dentro de la fuerza de trabajo también podemos mencionar el subempleo que existe cuando la situación de empleo de una persona es inadecuada con respecto a determinadas normas, como lo es la insuficiencia del volumen del empleo o los bajos niveles de ingreso.

El subempleo visible se refiere a las personas ocupadas que trabajan habitualmente menos de un total de 47 horas por semana en su ocupación principal y en su ocupación secundaria, que desean trabajar más horas por semana y están disponibles para hacerlo, pero no lo hacen porque no consiguen más trabajo asalariado o más trabajo independiente, en dicho municipio al no tener empleo se tienen que dedicar a un subempleo hay personas que se dedican a sembrar maíz, lo cosechan y lo venden para sostenerse, hay madres solteras que se dedican a la venta de tortillas, tamales, venta de comida, los niños se dedican a vender dulces, cigarros, a lustrar zapatos, ven de que manera pueden satisfacer limitadamente las necesidades más primordiales.

### 3.5 Factores culturales

En Guatemala la cultura indígena tiene menos grado de escolaridad y aún en la actualidad continúan las desigualdades especialmente en las mujeres pues son mayores las tazas de analfabetismo, son desertoras de la escuela antes de concluir el tercer grado primario pues en algunos casos viven en la pobreza o extrema pobreza dando como resultado que la calidad de vida sea difícil.

La deserción escolar puede ser porque el sistema de educación es homogéneo, un mismo tipo de educación para todas y todos sin tomar en cuenta el área donde se desenvuelven los estudiantes, pues no toman en cuenta la diversidad cultural, lingüística, las diferentes capacidades que poseen.

Existe un paradigma sociocultural donde se le da más importancia a la educación de los niños que a las niñas pues a ella se le educa para formar parte del hogar, ser ama de casa, cuidar a los hijos negándoles así el acceso al desarrollo y a mejorar su calidad de vida.

En San Felipe no se marca en gran escala la discriminación cultural dentro de las escuelas, pues la mayor parte de sus habitantes son de la cultura ladina, las mujeres han tratado la forma de prepararse para obtener un buen empleo y colaborar con su familia.

### 3.6 Factores educativos:

Entre estos factores podemos mencionar los más importantes:

3.6.1 Sobreedad: Es el alumno que tiene más edad que la considerada según las normas legales de acceso al sistema educativo con respecto al año que cursa.

En los establecimientos educativos del municipio las y los niños ingresan a los grados de primero en una edad que oscila entre los 7 u 8 años, pero cuando ingresan a los grados inmediatos superiores lo hacen entre 10 a 16 años porque han perdido algunos grados.

3.6.2. Ingreso tardío: Es cuando un niño o niña ingresa a un centro educativo después de haber cumplido la edad reglamentaria y les es muy difícil aprender, tiene relación con la Sobreedad.

3.6.3 Contenidos desactualizados: Son temas que no llenan las expectativas de las niñas y los niños que se encuentran totalmente atrasados a la realidad de nuestro ambiente.

3.6.4 Autoritarismo docente: Es la actitud del maestro al estar frente al grupo escolar y se manifiesta por medio del orden establecido en el aula, el silencio, la disciplina, la intimidación al alumno aunque el maestro debe tener su propia autoridad sin llegar a los extremos. Es imponer la propia voluntad sobre el desacuerdo en este caso de los niños y niñas es pensar y actuar que el maestro tiene siempre la razón en cualquier decisión actuando de una manera incorrecta.

Según las encuestas nos muestran que aún existen maestras y maestros que ejercen su autoridad dentro del aula pues castigan todavía a sus estudiantes en forma tradicional, poniéndolos a hacer planas, sin investigar primero que está pasando en sus hogares.

3.6.5 Acciones y actitudes del docente: El maestro debe ser responsable, dominar los contenidos, conocer las necesidades de las y los niños, conocer las necesidades de sus alumnos, ser puntual, manejar adecuadamente sus estrategias y técnicas de enseñanza, utilizar metodologías adecuadas.

En cuanto al docente es otro factor que afecta en la deserción pues si el maestro o maestra es una persona con la cual no se puede comunicar, no hay flexibilidad y no crea un ambiente de confianza, que no provoca en sus estudiantes el deseo de aprender, no despierta el interés, que utiliza metodologías tradicionales donde el aprendizajes no toma en cuenta el conocimiento previo de las y los alumnos contenidos obsoletos, materiales inadecuados este docente está induciendo a las niñas y niños a abandonar sus estudios.

3.6.6 Ausentismo o absentismo: Es la falta de asistencia justificada e injustificada por parte del alumno.

3.6.7. Falta de textos: la falta de textos escolares es un inconveniente para que el aprendizaje no sea efectivo pues por la falta de textos tienen que trabajar en grupos o incluso turnarse para poder realizar las tareas.

En las escuelas de este municipio se da problemática que no hay suficientes textos para todas y todos los alumnos a veces tienen que trabajar en parejas o grupos o si se cuenta con textos pero ya están deteriorados y sólo se cuentan con textos de Matemática y Comunicación y Lenguaje

3.6.8. La calidad de educación: es aquella que reúne todas las condiciones para satisfacer las aspiraciones que en el futuro se le presente alcanzando sus metas, aprovechando con capacidad todas las oportunidades.

3.6.9 La baja o falta de escolaridad: la baja o la falta de escolaridad de los padres y madres de familia, obliga varias veces a abandonar los estudios e integrarse a tan temprana edad al trabajo en el hogar, dedicándose al cuidado de sus hermanos pequeños y fuera del hogar perdiendo la oportunidad de recibir una educación formal y a tener una vida que pueda satisfacer sus necesidades.

Según muestran las estadísticas que sólo un 43% de mujeres logran terminar el nivel primario. En los años 1995 al 2000 a aumentado el porcentaje de inscripción inicial, pero de cada 8 niñas que inician sus estudios solo 1 logra egresar del nivel primario marcándose

más este fenómeno en el tercer grado primario que en los otros grados pues el % de deserción es del 64%.

Según la Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida (ENCOVI) reveló que “los niños y niñas de siete años comienzan a asumir trabajos adultos en los niños, y en el caso de las niñas cuando cumplen doce años, los padres y madres empiezan a prepararlas para casarse, por lo que se despreocupan porque continúen sus estudios (<http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar>)

Según investigaciones realizadas por el INE dos tercios de todos los niños y niñas que trabajan se encuentran en el sector agrícola, un cuarto de niños y niñas en áreas urbanas trabajan en empleos informales, la clase de trabajo varía de acuerdo al sexo, un 75% de niños trabajan en fincas, el 10% trabajan en actividades comerciales.

Las actividades de las niñas son un 40% en el trabajo agrícola, el 27% en un empleo comercial, el 20% en la manufactura y un 12% en servicios personales las edades de estos niños y niñas oscilan entre los 4 y 17 años.

Otro aspecto es el número de alumnos que los docentes tienen que atender, la sobrepoblación es un factor que impide que el maestro preste atención a todos los niños y niñas; la mala distribución o asignación de grados en los establecimientos también influye en el abandono escolar pues por lo regular siempre le asignan los grados bajos a maestros recién graduados y sin experiencia.

Según algunos investigadores el fenómeno de la deserción escolar tiene su origen en el primer, segundo y tercer grados de primaria pues da inicio el temor a las asignaturas de Comunicación y Lenguaje y Matemática son clases que más niños y niñas les es difícil, como los muestran el trabajo de campo donde el 90% de encuestados afirman que les cuesta aprender contenidos de dichas asignaturas, terminan por reprobando al final del ciclo escolar además no cuentan con suficientes materiales y textos, contribuyendo a que los alumnos no puedan contar con lo necesario para realizar sus estudios.

### 3.7 Factores económicos

Entre estos factores tenemos:

#### 3.7.1 Desventaja laboral en las y los niños desertores:

Existe desventaja entre una persona con preparación académica y una persona que no estudió, pues las oportunidades se presentan más para los que cuentan con un título teniendo como recompensa un salario digno, las exigencias en la actualidad son aún mayor que antes pues como requisito mínimo para solicitar un trabajo con un salario no digno es tener el diploma de tercero básico.

Es evidente que la desventaja es grande, lo reconocen las personas encuestadas y están conscientes que si no tienen un título no tendrán un buen trabajo, a pesar de esto hay personas que no han continuado sus estudios porque creen que ya no tienen edad para hacerlo, y otras porque tienen que trabajar y nos les dan permiso para seguir estudiando.

#### 3.7.2 La pobreza:

Es la circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

La pobreza es uno de los principales problemas que enfrenta actualmente la humanidad. Si bien es cierto que las disparidades económicas afectan de manera adversa a los más pobres en sus aspiraciones educativas.

La pobreza relativa es la experimentada por personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo de la media o promedio en una sociedad determinada. La pobreza absoluta es la experimentada por aquellos que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos. Sin embargo, en el cálculo de la pobreza según los ingresos, hay que tener en cuenta otros elementos esenciales que contribuyen a una vida sana. Así, por ejemplo, los individuos que no pueden acceder a la educación o a los servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza.

Las personas que, por cualquier razón, tienen una capacidad muy por debajo de la media para ganar un salario, es probable que se encuentren en situación de pobreza. Históricamente, este grupo viene formado por personas mayores, discapacitados, madres solteras y miembros de algunas minorías.

En los países occidentales, un sector considerable de población en situación de pobreza (el 30%) está constituido por madres solteras con hijos. Esto no se debe únicamente a que las mujeres que trabajan fuera de casa suelen ganar menos que los hombres, sino fundamentalmente a que una madre soltera tiene dificultades para poder cuidar a sus hijos, ocuparse de su vivienda y obtener unos ingresos adecuados al mismo tiempo.

Otros grupos son los discapacitados con personas a su cargo, familias numerosas y otras en las que el cabeza de familia está en situación de desempleo o tiene un salario mínimo.

La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo.

### 3.7.3 Migración:

Es desplazarse de una población a otra, es el cambio de residencia, según la organización Sin Fronteras, las personas se ven en la necesidad de trasladarse a otro lugar por las pocas oportunidades de trabajo esta es una causa que se da este fenómeno y como consecuencia trae la desintegración familiar, también en los menores de edad se marca este fenómeno queriendo escapar de la situaciones de violencia intrafamiliar o problemas económicos que se dan en el hogar.

En muchas escuelas rurales se marca la deserción por que se ven en la necesidad de emigrar por la falta de recursos económicos, En esta población los padres de familia han tenido que trasladarse a otro lugar ya sea dentro del país o al extranjero como lo muestra el resultado de la gráfica No. 6 realizada a los padres de familia el 60% han tenido que emigrar.

Los padres de familia se ven obligados a exigir a sus hijos e hijas un aporte económico, pues ellos no valoran la educación como un factor de desarrollo, y varios de ellos se van sin comunicar a los maestros y maestras entonces las estadísticas aumentan aunque se vayan a estudiar a otro lado.

Además en muchos lugares es muy importante para la economía de varios hogares la época de siembra donde la mayor parte de niños y niñas deben colaborar con sus padres en la siembra, y si no se los llevan a sembrar los dejan cuidando a sus hermanos menores la cual es una forma de colaborar en el hogar.

Los altos índices de deserción están estrechamente relacionados con la pobreza y la inestabilidad que cantidad de hogares puedan estar sufriendo a consecuencia de la falta de escolaridad que puedan tener, pues es aquí donde el desempleo se marca con más auge, peor aún si las familias son tan numerosas ya no son capaces de poder darle estudio a todos los hijos y si los mandan a estudiar los pobres niños van desnutridos, con sueño, hambre trayendo como consecuencia el bajo rendimiento, estos niños tardan 10 años en completar los grados de primario, sino es que más años.

El hambre y el subdesarrollo están estrechamente ligados, pues una deficiente alimentación tiene una gran influencia en el desarrollo intelectual de varios niños y niñas afectando el rendimiento por tener menos capacidad de atención y de concentración.

### 3.8 Factores psicológicos

Entre los factores psicológicos más comunes dentro de la población estudiantil del nivel primario tenemos los siguientes:

#### 3.8.1 Problemas de conducta:

Los problemas de conducta casi siempre traen un bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje

Un alumno se porta bien o mal, equivale a decir que los demás "juzgan" su comportamiento y que muchas veces el "juzgar" evita el "comprender". Lo importante no es castigar la buena o mala conducta sino comprender sus motivos.

Los problemas de conducta surgen cuando hay factores externos que repercuten en su comportamiento, como por ejemplo el alcoholismo de los padres, las peleas en el núcleo familiar o bien el nacimiento de un hermano, son niños que se avergüenzan fácilmente, tienen miedo de romper lo rutinario; el maestro debe buscar momentos apropiados de manera que el niño se sienta seguro y pueda escuchar los consejos, nunca debe castigarse sin antes escuchar sus razones, a estos niños les gusta intimidar, pelear, ser agresivos, destruir objetos con el fin de dañar a los que le rodean.

La mayoría de los problemas de conducta es una provocación, un intento de lograr una respuesta, de encontrar una solución: una llamada de atención para que los adultos hagamos algo. Se supone que lo que se espera no es la sanción sino la solución.

En el % de los establecimientos educativos de San Felipe las y los niños presentan problemas de conducta debido a la inestabilidad que el hogar le inspira, pues varios de ellos tienen que vivir con uno de los padres, son hijos de madres solteras, son discriminados o no se sienten amados.

### 3.8.2 Discapacidad:

Se produce cuando una persona no es capaz de realizar una actividad de forma normal como resultado de un deterioro de algún órgano de nuestro cuerpo, como por ejemplo no poder caminar debido a debilidad o parálisis en una pierna. Existen tipos de discapacidad, entre estos tenemos la discapacidad física, psíquica, sensorial e intelectual o mental. Cada uno de los tipos puede manifestarse en distintos grados de discapacidad, y una persona puede tener varios tipos de discapacidades al mismo tiempo.

### 3.8.3 Discapacidad física:

Es imposibilidad que limita o impide el desempeño de las partes afectadas son los brazos y/o las piernas. La sensorial, son personas con deficiencias visuales, auditivas y quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje. El Día Internacional de las Personas con Discapacidad se celebra el 3 de diciembre en cada año.

En la actualidad a la discapacidad también se le llama Necesidades Educativas Especiales N.E.E., este término aparece por primera vez en el informe Warnock en 1978 se cree que un niño o niña necesita educación especial si tiene alguna dificultad en el aprendizaje, cuando un estudiante tiene mayor dificultad que sus compañeros de la misma edad, son niños que necesitan ayuda adicional, casi en todas las escuelas del municipio encontramos niños con estas clases de necesidades aunque como maestras y maestros no se den cuenta, hay estudiantes que necesitan más atención que otros.

#### 3.8.4 Repitencia:

Es cuando el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los determinados niveles educativos. Es el maestro quien decide la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite grado.

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor medida y con efecto más negativos en los primeros grados del nivel primario. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor. La repetición influye notablemente sobre la deserción y abandono prematuro de la escuela. Los repitentes y los alumnos con dificultades de aprendizaje no reciben por lo general ninguna atención especial por parte del docente y resultan ser los menos atendidos pues en varias ocasiones los clasifican en grupos.

#### 3.8.5 Bajo rendimiento:

Es no alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno no puede demostrar sus capacidades cognitivas obteniendo bajas notas en la evaluación sumativa.

#### 3.8.6 Problemas de aprendizaje:

Un problema del aprendizaje puede causar que un niño y una niña tengan dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Los tipos más comunes de trastornos de aprendizaje según Rudolf Berlin se clasifican en:

“Dislexia: trastorno relacionado con el lenguaje, por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.

Discalculia: trastorno relacionado con las matemáticas por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

Disgrafía: trastorno relacionado con la escritura por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado. Trastorno de procesamiento auditivo o visual: trastorno sensorial por el cual la persona tiene dificultades para comprender el lenguaje a pesar de tener el oído y la vista normales. En matemática se olvidan de las operaciones básicas. En lectura, omiten palabras, sílabas no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente.” (<http://www.clinicapsi.com/problemas%20de%20aprendizaje.html>)

En los centros escolares del municipio existen diversos problemas de aprendizaje según los resultados de la encuesta varios niños presentan problemas en lenguaje, escritura, en matemática, se les olvida lo que han aprendido en el día anterior por lo que el maestro debe prepararse para ayudar a estos niños dándoles una atención especial.

Pero también hay niños hiperactivos .Hiperactividad es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa entre sus características tenemos: Falta de Atención: caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades .Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

### 3.8.7 Impulsibilidad:

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Aprendizaje: La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los

niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos. Las dificultades de los niños hiperactivos se encuentran en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. Les cuesta escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

### 3.8.8 Maltrato infantil:

El maltrato infantil puede ser físico y emocional. El maltrato físico: son golpes ocasionados en el cuerpo de toda persona como fracturas de huesos, hemorragias, quemaduras.

### 3.8.9 El maltrato emocional

Es el rechazar la expresiones del niño desaprobando todo lo que ellos realizan y los marginan en las actividades familiares, amenazas a las y los hijos con un castigo, los niños que son maltratados tienen baja autoestima, no controlan sus impulsos, no saben expresar su afecto, en ocasiones son sumisos y conformistas.

Ningún niño o niña puede concentrarse cuando en su hogar se desarrolla en un ambiente hostil con maltratos físicos, psicológicos, donde la economía no es la más adecuada que apenas si les alcanza para medio comer trayendo como consecuencia el bajo rendimiento, la violencia familiar afecta la estabilidad emocional va a tener como consecuencia poco interés en su preparación académica, son niños que no se preocupan por aprender las diferentes clases o prepararse para una evaluación.

Algunas de las manifestaciones más conocidas del individuo que fracasa en sus estudios según Durón son la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas disruptivas. A su vez, estos tipos de conductas suelen ser los causantes del fracaso.

Todo lo que pase en el hogar repercute en la y el niño y en su rendimiento, pueden presentar problemas de sobreprotección hasta llegar a una excesiva dependencia, falta de confianza en si mismo, falta de percepción, retardo mental, que es la dificultad que tiene la niña y niño de pensar percibir de forma correcta las situaciones que se le presenten.

En la diferentes comunidades de está población hay niños que han sido maltratados físicamente pues son castigados o golpeados cuando realizan una mala acción, no utilizan la comunicación

para resolverlos y son maltratados psicológicamente, pues son agredidos con palabras que lastiman su autoestima, teniendo como resultado niños y niñas con bajo rendimiento.

### 3.9 Factores personales

Varios de estos niños desertores vienen de una familia con escasa o nada de experiencia escolar pues quizá nunca estuvieron en una escuela o se retiraron por motivos parecidos, abandonaron sus estudios alcanzando un nivel bajo en el desarrollo de la sociedad repitiendo la misma historia de discriminación, baja estima, hambre, enfermedad en sus hijos e hijas.

Los padres juegan un papel primordial en la educación de los niños y niñas pues la actitud que demuestren ante ellos influirá demasiado para hacerlos sentir motivados a seguir adelante o para que ellos se sientan fracasados y abandonar sus estudios, tomando en cuenta que el aporte económico de los padres es fundamental, aún la atención y la presencia que ellos puedan brindarles a sus niños es esencial en el aprendizaje para obtener buen rendimiento como lo muestran los resultados de la investigación de campo.

### 3.10 Factores sociales:

Es todo lo que nos rodea que de alguna forma influye en nuestra vida, en nuestras acciones y actitudes dentro de la sociedad y en el ámbito educativo entre estos tenemos:

#### 3.10.1 Acciones y actitudes de los padres de familia en la educación de sus hijas e hijos:

Los padres desempeñan un papel importante para que sus hijos obtengan la educación que necesitan y merecen, pero lamentablemente existen niños que no reciben ningún apoyo

teniendo como consecuencia problemas escolares, bajo rendimiento, problemas de drogas y alcohol.

La falta de afecto hace que varios niños se sientan solos aunque no lo estén, pues la conducta de los padres y sus diferentes ocupaciones interfieren en la relación familiar, para que esto no suceda los padres tienen que ofrecerles calidad y dar espacios que les permita compartir y disfrutar de la compañía de ambos.

Según algunos investigadores afirman que los y las niñas mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con ellos y sus maestros, pues los padres deben estar informados de las tareas que se les asignan, si los padres no se interesan en la educación de sus hijos influirá en la deserción escolar, en la baja estima, no tendrán logros académicos.

### 3.10.2 La desintegración familiar:

Es la separación de algunos de los miembros de la familia por falta de comunicación, por el alcoholismo, la drogadicción y por matrimonios jóvenes. Este aspecto viene a perjudicar directamente a los niños y niñas e influye en el abandono escolar pues son niños que tienen baja autoestima y no cuentan con una estabilidad emocional.

Algunas consecuencias de la desintegración familiar son: la lejanía de los padres reflejada en el abandono de los hijos, situación que los afecta emocionalmente, provoca tristeza en los niños, bajas calificaciones, depresión que se refleja en el aislamiento de los niños y niñas.

Las formas de desintegración puede ser por abandono: Cuando uno de los padres decide alejarse del hogar porque ya no se siente feliz, ya no hay armonía tiene otras expectativas.

El divorcio es el rompimiento definitivo del vínculo familiar por decisión de alguno de la pareja o por común acuerdo.

Abandono involuntario se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, no es deseado y es inevitable.

### 3.10.3 Desintegración familiar estando la familia junta:

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a temores, en este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas y resolver problemas juntos, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso estable, con una atmósfera hostil que obstaculiza sus logros educativos. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima a los hijos.

En nuestra actualidad y en el municipio existen hogares desintegrados por padres inconscientes que no se dan cuenta del daño que les hacen a sus hijos que por causa de este factor hacen que sus hijos se inclinen a realizar actitudes inmorales

Es necesario tomar en cuenta lo que dicen los artículos 1, 47 y 56 de la Constitución de la República de Guatemala se garantiza la protección de la familia como unidad básica de la sociedad y también de las acciones en contra.

### 3.10.4 Violencia intrafamiliar:

Es un fenómeno donde se presenta cada vez más agresividad y violencia que tiene lugar dentro de la familia. La violencia puede ser física cuando hay un contacto corporal de cualquier índole, violencia Psicológica cuando hay insultos, amenazas, desvalorización de la persona. Violencia Sexual se da cuando se impone una relación sexual, incluye el manoseo o tocamientos indebidos. La mujer es la principal víctima en la violencia familiar y los hijos que serán los grandes perjudicados.

Existen otra causa por la que los niños y niñas se ven afectados y obligados a abandonar sus estudios como lo es la desintegración familiar, los divorcios, el desempleo, la drogadicción, la falta de valores y modelos educativos, el poco o ningún apoyo que los padres y madres le brindan a sus hijos, la falta de educación de los padres, malas condiciones, falta de materiales en las escuelas.

### 3.10.5 La falta de afecto en el núcleo familiar:

Es un factor que influye en el fracaso escolar pues la primera escuela es la familia, todo lo que la y el niño viva, escuche y vea lo absorbe pues sus padres son el mejor o mal ejemplo, en el hogar donde exista un divorcio las y los hijos ven dañado su ambiente y se siente solos y desprotegidos.

Acciones para erradicar la deserción escolar: Pese a todo esto los diferentes gobiernos han hecho su mayor “esfuerzo” por detener en gran medida la deserción, uno de estos esfuerzos fue Salvemos Primer grado, un vaso de leche, refacción escolar, becas, bibliotecas escolares sin embargo en estos programas el gobierno ha invertido grandes cantidades de dinero y la problemática sigue dándose.

Con el actual gobierno se da la gratuidad de la educación comprometiéndose a pagar los gastos de operación escuela donde queda prohibido pedirles a los niños y padres de familia ninguna cuota aumentando la inscripción inicial en todos los establecimientos públicos pero aún falta que ver si el gobierno va a cumplir, y si las estadísticas finales dan los mismos resultados o también van a variar.

En Guatemala se cuenta con leyes como la Constitución Política, la Ley de Educación que ampara la educación a los habitantes del país, brindándole oportunidades de estudio, pues a partir de los Acuerdos de Paz el gobierno se comprometió a mejorar los servicios educativos, mejorar la enseñanza, construir escuelas y contratar maestros y maestras teniendo mayor cobertura.

La Reforma Educativa tiene como principal objetivo transformar el actual sistema y sector educativo para que responda a las necesidades, aspiraciones y características de cada pueblo.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para lograr obtener resultados concretos respecto a los factores que influyen en la deserción escolar, se necesitó la colaboración de las unidades de análisis para poder investigar los “Factores que influyen en la Deserción escolar en las escuelas del Nivel Primario de San Felipe Retalhuleu”

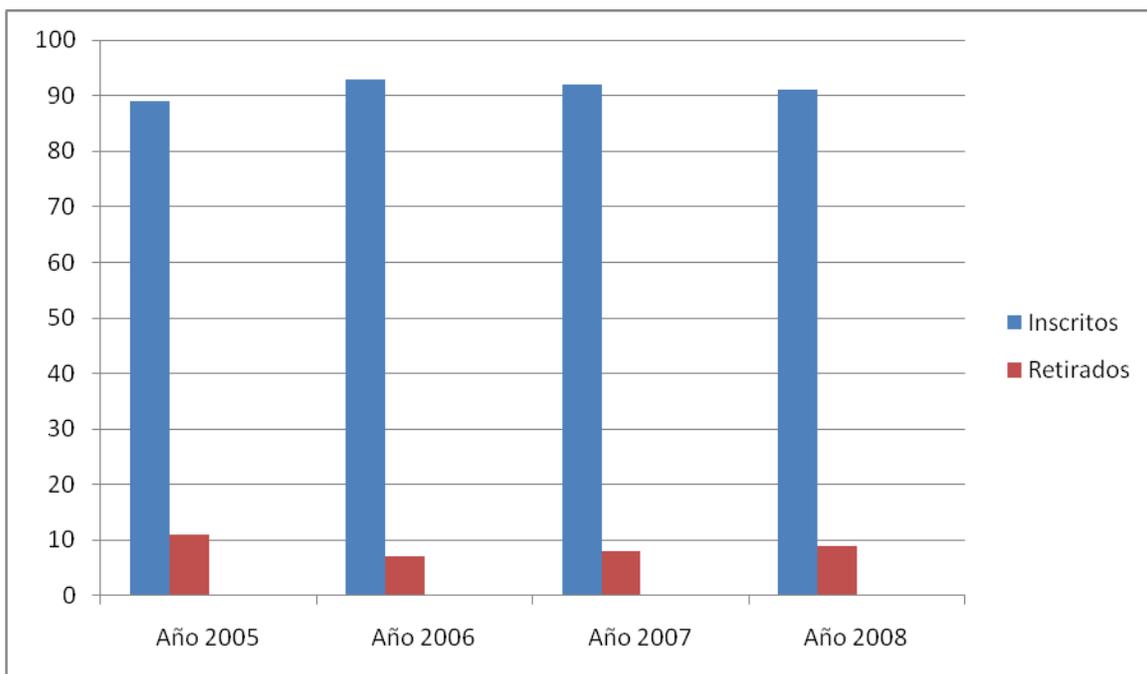
El trabajo de campo fue realizado en las siguientes escuelas: Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JM, Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JV, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JM, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Palmar JV, Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Colorada, Escuela Oficial Rural Mixta Candelaria Ortiz, Escuela Oficial Rural Mixta La Piedad II, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samalà. Que fueron objeto de investigación, el universo de esta investigación es 40 docentes con una muestra del 75%, total 30 docentes; 120 alumnos desertores con una muestra del 60% ,total 70 alumnos; 60 padres de familia con una muestra del 50%, con un total de 30 padres; y 16 escuelas con una muestra del 50%, total 8 escuelas.

#### 4.1 Deserción Escolar:

En el municipio de San Felipe podemos observar que la deserción escolar a partir de los años 2005 fueron inscritos 1580 niñas y niños retirándose 172, en el año 2006 se inscribieron 2,288 se retiraron 151 niñas y niños, 2007 se inscribieron 1944 se retiraron en total 155 y 2008 se inscribieron 1631.

Y en total se retiraron 145 alumnos se da en un bajo porcentaje como observamos en la siguiente gráfica pero son seres que con el tiempo no tendrán un futuro productivo pues tendrán que limitarse a trabajar de lo que puedan sin esperanza de poder llevar una vida con comodidades, ahora bien; si vuelven a integrarse a sus estudios su vida mejorará.

Gráfica No. 1  
Niños Inscritos y Retirados



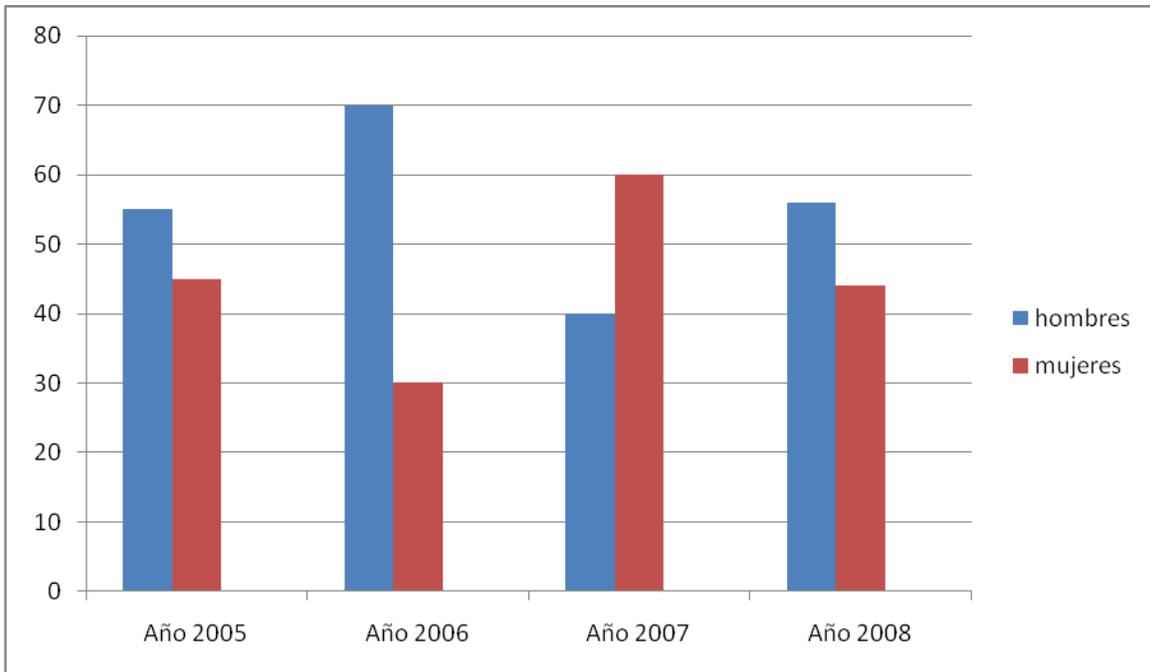
Fuente de información de campo 2009.

La presente gráfica muestra las estadísticas de alumnos retirados definitivamente de los establecimientos del nivel primario en los años del 2005 se retiraron 94 hombres y 72 mujeres, en el año 2006 se retiraron 86 hombres y 11 mujeres, en el año 2007 se retiraron 63 hombres y 93 mujeres, 2008 se retiraron 79 hombres y 50 mujeres, podemos observar que el porcentaje entre hombres y mujeres varían, vemos en el año 2007 que las mujeres desertaron con más frecuencia que los hombres a diferencia de los otros años, las niñas últimamente han sabido recuperar el papel tan importante que juegan dentro de la sociedad.

Los padres se han dado cuenta que las mujeres también se su pueden superar para mejorar su nivel de vida y ser personas independientes y seguras de poder desempeñar sus funciones como trabajadoras.

Gráfica No. 2

Mujeres y hombres retirados definitivamente

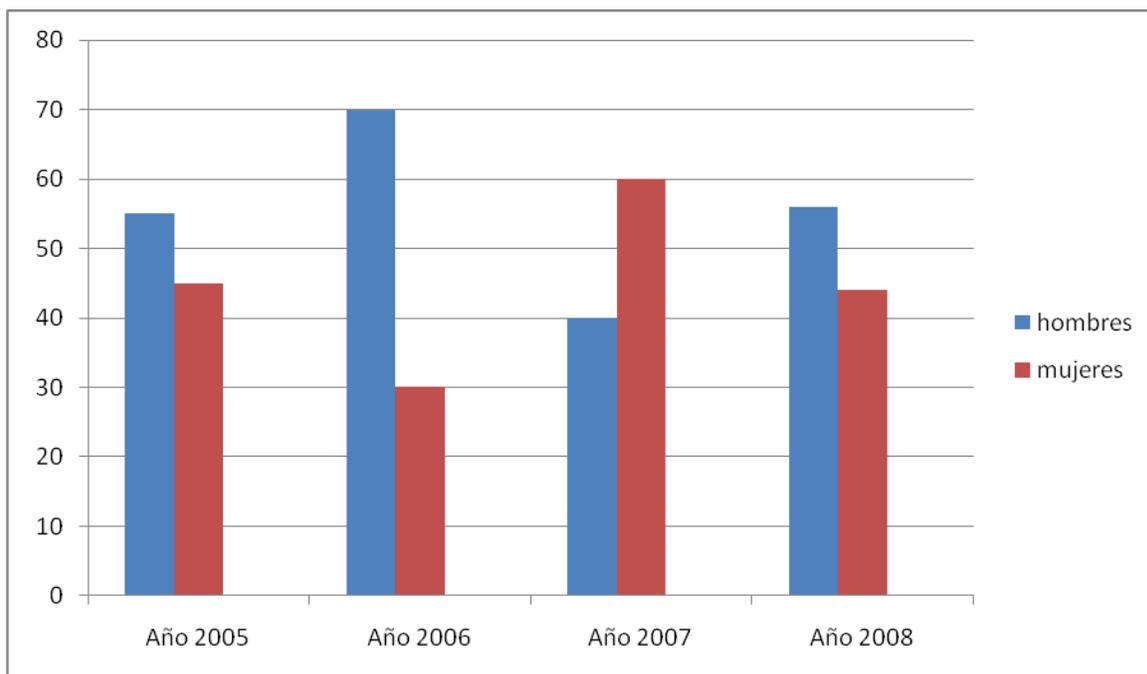


Fuente de información de campo 2009.

También tenemos retirados por traslado entre hombres y mujeres que por diferentes causas se ven en la necesidad de trasladarse a otros lugares porque sus padres tienen que alejarse del territorio guatemalteco para poder trabajar y así poder contribuir en poca medida al sustento del hogar.

Gráfica No. 3

Niños y niñas retirados por traslado



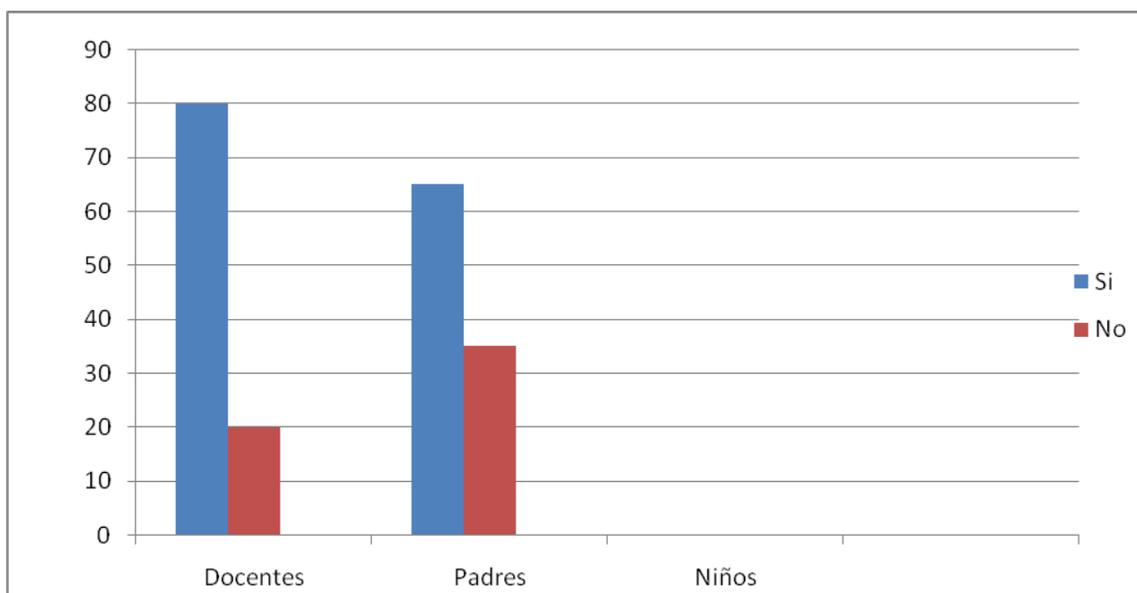
Fuente de información de campo 2009.

Podemos observar que existen niños y niñas que se trasladan a otro establecimiento a continuar sus estudios por diferentes causas ya sean personales o laborales, como también para que no se desintegre la familia.

Es muy importante que tomemos muy en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de la educación de sus hijos para poder terminar en gran porcentaje con la deserción escolar. Pues podemos observar en la siguiente gráfica el papel fundamental que juegan los padres de familia.

Gráfica No. 4

Responsables en la deserción escolar



Fuente de información de campo 2009.

El ochenta por ciento de los docentes encuestados afirman que los padres de familia influyen en el aprendizaje de sus hijos e hijas porque ellos tienen que apoyarlos e interesarse por conocer las tareas que se les asignan.

El sesenta y cinco por ciento de los padres afirman que sí influye la actitud de los padres porque a veces hay desintegración familiar o maltrato físico y un treinta y cinco afirman que no porque es la situación económica en la que actualmente vivimos.

No cabe duda que los padres juegan un papel primordial en la educación de sus hijos porque ellos son la primera escuela donde se establecen los cimientos para que ellos puedan reflejar lo que en casa les han inculcado, pues una buena educación por parte de los padres es la llave para mejorar la calidad de vida con esto no se pretende sustituir al maestro sino ser ayuda idónea para que se lleve a cabo una educación a cabalidad.

Los padres que pasan mayor tiempo y de calidad con sus hijos aumentarán sus logros en la educación, tendrán alta autoestima, seguridad y confianza a al momento de realizar sus tareas.

Que padres desean ver a sus hijos felices, pero más allá de este vago anhelo, muy pocos piensan en el desarrollo total de los niños. Como casi todos los padres ansían, por encima de cualquier otra cosa, que sus hijos tengan una carrera de éxito entonces porque no interesarnos en lo que a ellos les cambiará su futuro la educación. Mientras que un 20% afirman que son los docentes que sus formas aburridas de impartir las clases hacen que los alumnos ya no deseen asistir a las aulas.

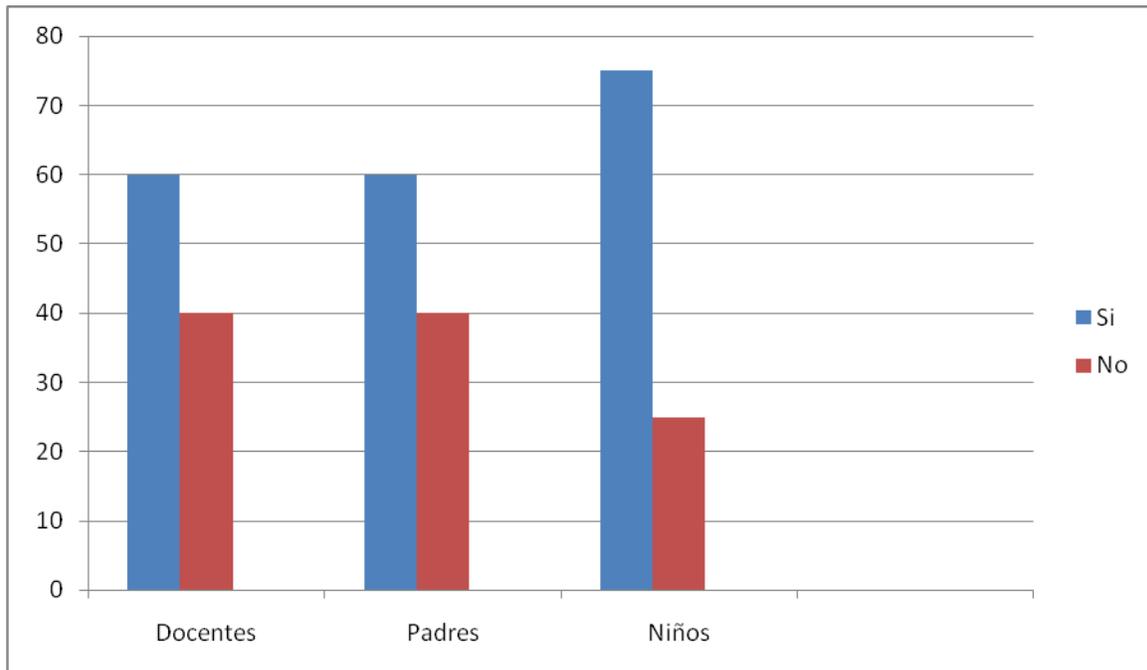
Seguramente los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y son un ejemplo de superación que inspira a sus hijos e hijas a continuar sus estudios, pues que padre quiere que sus hijos tengan el mismo futuro de trabajo duro, mal remunerado y en ocasiones tener que someterse a humillaciones.

Por eso es necesario que los padres puedan apoyar a sus hijos e hijas sin discriminación para que puedan superarse aunque con sacrificios pero con el objetivo de mejorar las condiciones de vida que puedan aprovechar sus estudios al máximo.

Sin embargo también se considera al maestro como factor determinante en la deserción escolar, tal como se plantea a continuación:

Gráfica No. 5

La actitud del docente como influencia en la deserción escolar.



Fuente de información de campo 2009.

El sesenta por ciento de los directores, docentes y padres de familia afirman que la actitud del docente influye en la deserción escolar porque los docentes no planifican y no tienen vocación, y un cuarenta por ciento opinan que no influye porque se dedican a sus labores. Esto tiene que ver con la variable de los factores educativos implicados en el proceso de aprendizaje.

El setenta y cinco por ciento de niños y niñas aseguran que las y los maestros si influyen porque hay maestros que les gritaban o los castigaban porque varias veces no prestaban atención o no hacen su tarea.

La deserción escolar se da por una mezcla de varios factores, recordemos que la educación se basa en tres pilares muy importantes como lo es la comunidad educativa formada por los padres de familia, los maestros y maestras niños y niñas, que juntos debemos trabajar para que nuestros alumnos salgan adelante y puedan tener un mejor nivel de vida.

Si cada uno trabaja por su propio lado no colaboramos en nada y el único perjudicado es el pobre niño y la pobre niña.

Pero se debe tomar en cuenta que las relaciones del maestro con los demás actores de la escuela: alumnos, otros maestros, directivos y padres de familia debe ser lo más efectiva, debe considerarse como portador de conocimientos y como generador de actitudes y promoviendo intereses sociales.

El maestro y la maestra son primordiales en el proceso de aprendizaje pues deben tener vocación, amar su profesión, dar lo mejor de ellos, hacer sentir a sus alumnos importantes, tomar conciencia que necesitan aprender para el futuro, que trabajan con personas que piensan y sienten al igual que ellos.

Considero que la actitud del maestro en su mayoría tienen vocación, pero siguen trabajando con metodologías antiguas resistiéndose a los cambios que se pretenden lograr en la educación, pues en algunos casos no cuentan con los recursos para continuar sus estudios porque tienen otras responsabilidades, algunos porque ya se van a jubilar y otros por conformismo.

Esta actitud convierte el ambiente escolar un poco aburrido y pesado para los estudiantes empujándolos a que dejen de estudiar.

Como docentes es muy importante dejar un buen recuerdo a las y los alumnos, pues ellos son nuestros mejores jueces, al momento de emitir un juicio lo harán con toda la sinceridad, por lo que es muy importante que la y el maestro pueda permitir y estimular la participación de sus alumnos creando un clima de confianza para que cuando ellos opinen sean respetadas sus opiniones y valoradas por todos y todas.

Valorar los trabajos, tareas, exposiciones de los alumnos, mostrar interés por lo realizado, las y los maestros son facilitadores de los procesos de aprendizaje por que debemos presentar una actitud que este relacionada con la disposición, el ánimo y la motivación que

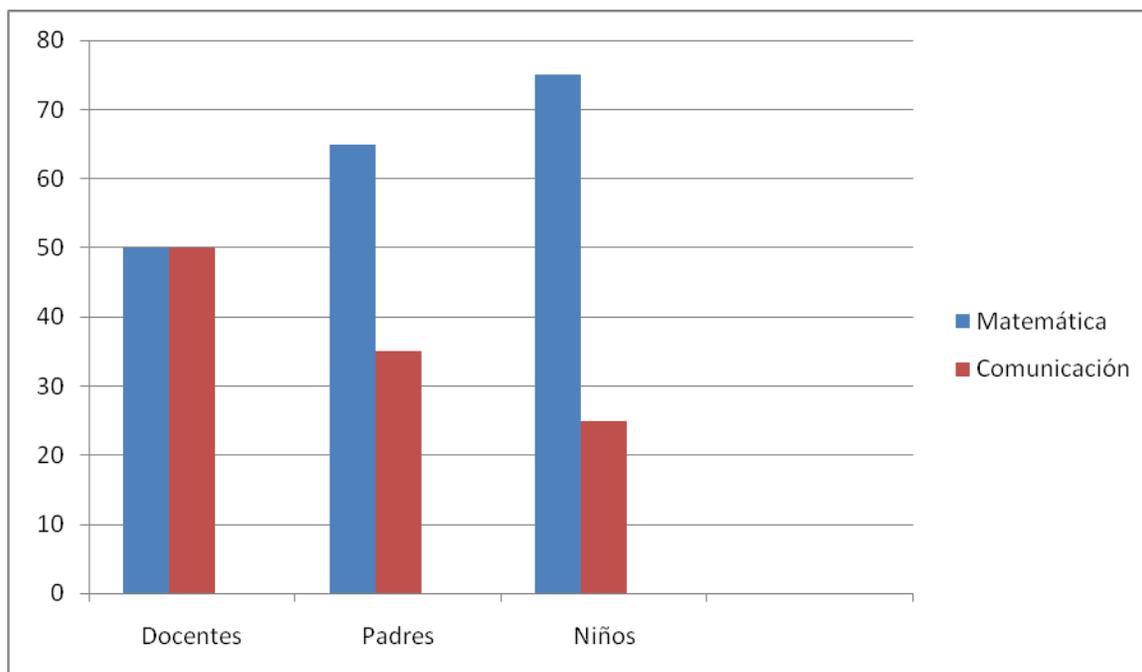
poseemos hacia algo o hacia alguien. Cuando hay actitud, llegan las ganas de prepararse, actualizarse, mejorar, crecer y evolucionar con ganas, sin la necesidad del beneficio material de un premio.

Es necesario que el gobierno se interese por los centros educativos que se encuentren siempre en buen estado, que reúna las condiciones apropiadas para que el proceso de aprendizaje se de en ambiente favorable y armonioso, con mobiliario adecuado a las diferentes edades y necesidades de los niños, pues en las escuelas no existen escritorios para niños zurdos y si los hay es porque los padres se han interesado y los han mandado a construir.

Otro problema lo constituye el aprendizaje, se habla del nuevo currículo nacional base pero el MINEDUC no abastece de libros de textos para el docente ni para que los niños y niñas los utilicen, por lo cual también es determinante en la deserción escolar. Veámos

Gráfica No. 6

Problemas de aprendizaje en los niños influyentes en la deserción escolar



Fuente de información de campo 2009.

Un indicador importante en la presente investigación lo constituyen los problemas de aprendizaje. Para este caso, un cincuenta por ciento de los directores y docentes afirman que sus alumnos y alumnas presentan problemas en matemática, el cincuenta por ciento tienen problemas en comunicación y lenguaje, falta de retentiva, que pasan al grado superior sin saber.

Los problemas del aprendizaje afectan a los niños en edad escolar, son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Hay niños y niñas que tienen diferentes problemas de aprendizaje por causas diversas, entre estos problemas podemos mencionar dificultad al hablar, problemas auditivos y visuales,

pasan al grado superior sin estar preparados, se encuentran quizá viviendo en un hogar inestable que afecta la concentración a la hora de recibir instrucciones.

Varios niños y niñas tienen dificultad para aprender reglas ortográficas, diferenciación de las letras, problemas matemáticos, pues no todos aprenden de la misma manera que los demás se presentan en diferente manera y con mayor intensidad que otros.

Se necesita apoyar y estimular a estos niños y no compararlos, buscar la actividad que les guste para que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas.

Varias veces se daña psicológicamente a los niños y niñas con una mala mirada, un desprecio o palabras hirientes haciéndolos sentir inferiores, con baja estima, estos problemas afectan la conducta llevándolos hacia la timidez, en algunos casos se manifiesta así; en otros casos son extrovertidos no fácilmente pueden estar quietos en un solo lugar.

Los padres no se dan cuenta del daño que les pueden ocasionar a sus hijos e hijas con los malos tratos y la violencia que se pueden dar en el hogar, los niños pueden sentirse solos que nadie los quiere, es allí donde su rendimiento no es aceptable y deciden retirarlo de la escuela.

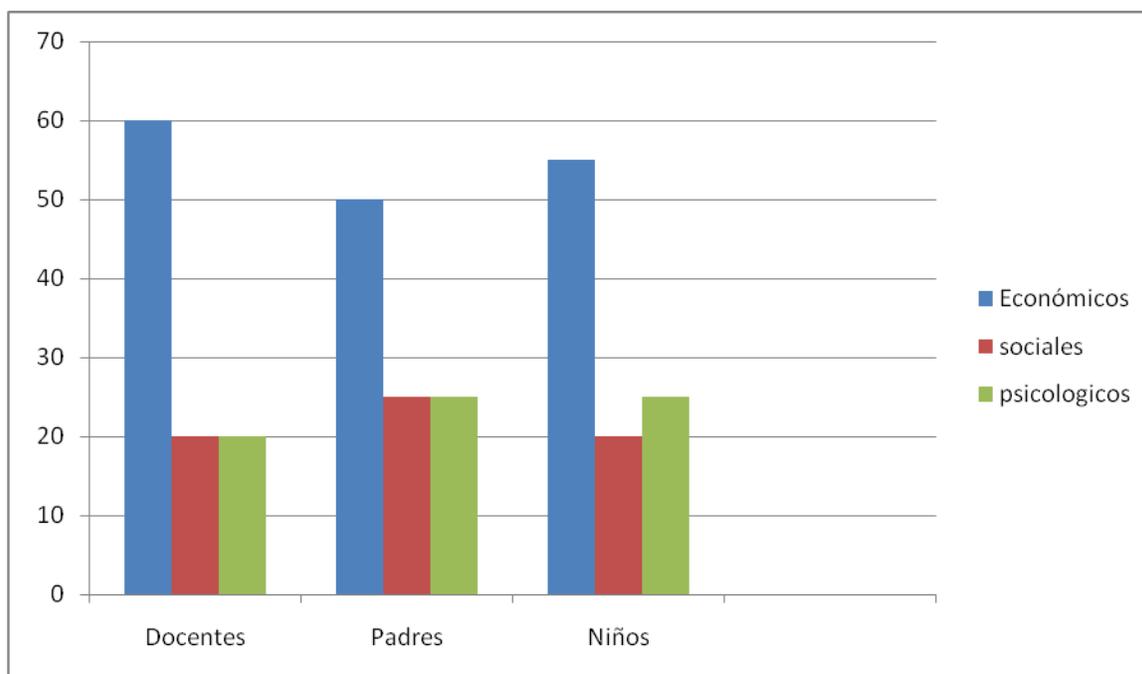
La inestabilidad de algunos niños y niñas se caracterizan por los altibajos de ánimo, tristeza, desinterés por realizar distintas actividades. Otro problema psicológico es la baja estima que se ve afectada por experiencias desagradables puede desarrollar en los niños angustia, pereza, vergüenza, se sienten culpables e incluso sin deseos de vivir. Como padres y maestros debemos hacer sentir a las niñas y niños motivados, amados y que son capaces de realizar determinadas acciones.

## 4.2 Factores que intervienen en la deserción escolar

Debemos tomar en cuenta también que además de los descritos anteriormente se encuentran los económicos, sociales y psicológicos que intervienen demasiado en la deserción escolar como lo muestra la siguiente.

Gráfica No. 7

Factores que influyen en la deserción escolar



Fuente de información de campo 2009.

El fenómeno de la deserción es existente en el municipio, es una situación preocupante pues es un factor determinante que interfiere que el mismo pueda salir adelante, fenómeno que viene desde décadas atrás y que actualmente el gobierno ha hecho grandes esfuerzos como construir más escuelas en comunidades distantes y que no contaban con un centro de estudios, programas de desayunos escolares para niños y niñas que en varias ocasiones van sin comer nada y esto hace que no rindan lo suficiente en el estudio, mi familia progresa es un programa donde los padres se ven obligados a enviar a sus hijos e hijas para poder tener derecho a la ayuda económica que el gobierno les envía, el plan solidaridad el cual consiste que ningún padre debe pagar la inscripción de sus hijos, para que los estudiantes desertores

puedan regresar a sus aulas y continuar con sus estudios, a pesar de los esfuerzos realizados el problema de la deserción continúa, pues existen familias muy numerosas que les es imposible mandar a todos sus hijos e hijas a la escuela y comprar lo que ellos necesitan, aunque el gobierno manda por medio de los Comités de Padres de Familia el dinero para que estos compren los útiles y aún así no es suficiente.

Existen varios factores culturales como los que tienen que ver con que es más importante trabajar, lo cual genera dinero, en lugar de buscar la superación académica de las personas; esto nos permite reflexionar acerca de la concientización a los padres de familia con respecto al tema.

También encontramos los factores económicos y la desintegración familiar, entre otros los cuales influyen que los niños y niñas dejen de estudiar, la crisis económica que vivimos en la actualidad no permite cubrir todas nuestras necesidades, pues vemos reflejada en la gráfica, en la actualidad el sistema educativo contribuye a que exista tantos niños que abandonan sus estudios, obligando a los padres de familia a que todos los miembros deban trabajar y no le dan la importancia que el estudio tiene para el futuro marcándolos a tener el mismo estilo de vida de sus padres, repitiéndose la historia de estar sumergidos en la pobreza e ignorancia.

Esta situación también trae como consecuencia la desintegración familiar pues surgen problemas de comunicación entre la pareja e hijos orillándolos a refugiarse a grupos de conducta inadecuada.

Existe una gran diversidad de factores que son determinantes para que la deserción escolar se de cada día en nuestro municipio pero unos de los principales es la economía que cada vez se hace presente en los hogares por la misma situación que se da con los padres que no tuvieron la oportunidad de recibir una educación formal porque tampoco sus padres les apoyaron para estudiar entonces no tienen la posibilidad de encontrar un buen trabajo.

Otro factor importante que debemos tomar en cuenta es la desintegración familiar que es un drama que trae graves consecuencias a tantas familias que lo padecen pues los niños se ven directamente afectados por la tensión en la que viven, no pueden concentrarse en el salón

de clases por estar pensando como resolver su problemas, pues consideran que su hogar se está rompiendo y que tal vez se tenga que alejar de la madre o del padre todo esto repercute en el abandono escolar, los padres inconscientemente le hacen un daño a los pobres niños y niñas sin detenerse a pensar las consecuencias que esto traerá en un futuro.

Según resultados las y los niños dejan de estudiar por la presión fuerte que los padres tienen para salir a buscar trabajo, es precisamente poder proveerle a los hijos mejores condiciones materiales es por eso que varios padres y madres tienen que alejarse del hogar e irse a vivir y trabajar a otros lugares, la mayor parte de éstos se ven obligados emigrar al extranjero.

Es fundamental destacar que la emigración laboral es una estrategia de sobrevivencia pero esto trae su consecuencia por la poca comunicación y convivencia que la pareja tienen y el abandono de las y los hijos pues acaban muchas veces en divorcio por los largos períodos de separación física, la falta de comunicación, las infidelidades mutuas.

Cuando toda la familia se traslada a otro lugar y permanecen juntas la situación es diferente, aunque también afecta la educación de sus hijos pues interrumpen tal proceso obligándolos a retirarse y continuar en el próximo ciclo lectivo.

Aunque no se trasladen a otro lugar las fuentes de trabajo son muy limitadas por la poca o nada de preparación académica que los integrantes de la familia tengan teniendo un salario bajo.

Además los estudios realizados demuestran que el bajo rendimiento de los alumnos también intervienen en el abandono escolar, pues a causa de la misma situación en la que nos desarrollamos pues hay niños y niñas que asisten a la escuela sin alimentarse bien con todos los nutrientes que necesitan para tener una alimentación adecuada, esto viene a afectar grandemente que los niños puedan concentrarse en sus estudios pues un niño o niña con hambre no esta pensando en hacer sus tareas sino que va a comer.

Influye en el bajo rendimiento la falta de interés de los padres a hijos pues están pensando que trabajo pueden desarrollar para ganarse el sustento diario o simplemente porque algunos no les gusta estudiar y se distraen haciendo otras cosas menos interesantes.

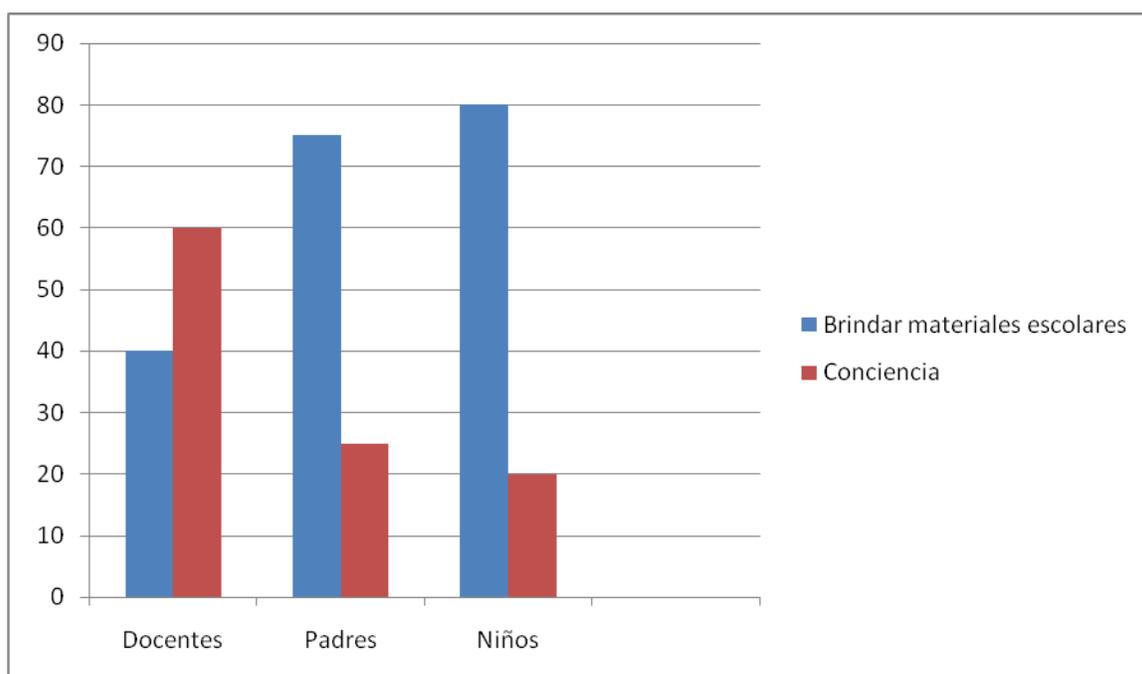
Otros factores que inciden en el bajo rendimiento son el entorno del hogar que en la mayoría de éstos tienen problemas familiares, el nivel de educación de los padres pues lamentablemente no contaron con la oportunidad de continuar sus estudios algunos y otros no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y estudiar, el entorno socioeconómico, vemos que los problemas sociales cada vez influye en la conducta de los niños, como también los económicos; cada día se hace más evidente la pobreza en nuestro medio y los recursos escolares en la mayoría de escuelas no se cuentan con libros para que cada estudiante pueda realizar sus tareas e investigaciones, incluso a veces los estudiantes no tienen todos los útiles escolares eso hace que en uno o dos cuadernos tengan varias asignaturas.

### 4.3 Estrategias a implementar para evitar la deserción escolar.

De acuerdo a lo planteado se hace necesario que podamos implementar algunas estrategias para poder ayudar a las y a los niños de escasos recursos para que puedan continuar sus estudios, algunas estrategias las vemos plasmadas en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 8

Estrategias a implementar para erradicar la deserción escolar



Fuente de información de campo 2009.

Los padres de familia constituyen un elemento importante en la comunidad educativa y como indicador de la presente investigación es importante analizar a la luz del trabajo de campo realizado, la importancia que se le da al papel de los mismos. Los docentes afirman que se debe concientizar a los padres de familia motivándolos a que se interesen en el estudio de sus hijos, deben apoyar a las y los niños de acuerdo a sus necesidades y el MINEDUC debe crear más becas.

Es muy difícil concientizar a los padres de familia pues muchos de ellos poseen un nivel bajo de escolaridad y aunque ellos quieren ser apoyo y ayudar a sus hijos e hijas no pueden hacerlo, se sienten incapaces de orientarlos y terminan por dejarlos solos sin ayuda de nadie.

El maestro o maestra es otro ente que puede brindar ayuda a sus alumnos y alumnas orientarlos cuando a ellos les cueste hacer las tareas, ser una persona flexible tomando en cuenta que todas y todos los niños aprenden de manera diferente tomar en cuenta que tienen sus propias necesidades y además son personas que reflejan el ambiente positivo o negativo que puedan estar viviendo en su hogar.

Que el gobierno actual y el próximo que se sea electo continúen brindándole toda clase de ayuda a la niñez de Guatemala implementando y creando más becas para niños de escasos recursos y con buenas calificaciones, establecer jornadas médicas que puedan contribuir a que los niños y niñas tengan buena salud y que su rendimiento sea efectivo.

Otra estrategia que podría implementarse es dotar al docente de materiales didácticos para que el aprendizaje sea más dinámico y significativo.

Debería implementarse talleres a padres de familia que no sepan leer y escribir para que de alguna manera puedan ayudar a sus hijos cuando les asignen tareas muy difíciles de realizar, aunque esto es muy difícil de llevarlo a cabo porque los padres por sus múltiples quehaceres les es imposible brindarles tiempo a esta clase de actividades, pero buscando un horario adecuado y que ellos estén de acuerdo considero que se logrará el objetivo así poder disminuir no sólo la deserción escolar sino también el analfabetismo.

Visualizado el panorama de las variables e indicadores por medio de las gráficas anteriores, establecemos que es necesario reflexionar acerca de la importancia que tiene la interrelación de los miembros de la comunidad para trabajar en beneficio del quehacer educativo y que esto se refleje en el desarrollo del municipio. Como conclusión del presente capítulo, pudimos establecer que el cien por ciento de las unidades de análisis afirma que el desarrollo del municipio se ve afectado por la deserción, creando desventajas

en la población de bajo nivel de escolaridad porque no tendrán oportunidades de un buen trabajo ni de un salario digno, ni mejorar el nivel de vida y la marginación social dificultará el desarrollo humano limitando el progreso del municipio.

Estos niños con baja escolaridad afrontarán en el futuro desigualdades y pocas oportunidades de trabajo, la pobreza se irá incrementando porque no habrá personas capacitadas para desarrollar los empleos que se presenten.

Además la falta de orientación sobre orientación sexual es una consecuencia de la baja escolaridad de las y los padres de familia pues por ignorancia, despreocupación o desconocimiento acerca de métodos utilizados en la planificación familiar contribuyen activamente a que exista la sobrepoblación y no puedan atender sus hijos e hijas de una forma digna.

Acertadamente el abandono escolar influye en el desarrollo de la comunidad pues no se tendrá la oportunidad de tener un trabajo que pueda sufragar todas las necesidades que como seres humanos tenemos, siempre habrán limitaciones pues no se cuenta con conocimientos académicos para desempeñar un buen trabajo en un ambiente digno.

Los niños y niñas que abandonan sus estudios nunca podrán tener un buen salario por lo que es importante que ellos y ellas puedan continuar estudiando así ser un profesional más que en el futuro puedan aspirar a una vida digna.

La deserción escolar es un factor que incide para que sigamos viviendo en la pobreza porque no nos permitirá superarnos y los desertores siempre serán explotados y discriminados estando el desarrollo personal, familiar y comunitario.

Luego del estudio realizado se pudo establecer que la hipótesis ha sido comprobada con la confrontación de nuestro objeto de estudio con la realidad concreta, los factores sociales y económicos influyen en la deserción escolar, lo cual se refleja en los niveles de desarrollo de las personas y del municipio en general. Existe desigualdad de oportunidades para todas las personas, dependiendo del nivel escolar de cada uno y la deserción representa la limitación de oportunidades de desarrollo.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 Introducción**

Después del trabajo de campo realizado en las escuelas oficiales del nivel primario mencionadas con anterioridad, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero, sobre los factores que influyen en la deserción escolar, podemos establecer algunos puntos de vista con respecto al comportamiento del fenómeno en estudio. Conforme a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos utilizados se ha podido identificar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar y su impacto en el desarrollo del municipio, por lo que se hace necesario plantear la siguiente propuesta para disminuir el abandono escolar.

Para erradicar la tasa de deserción escolar propongo que la Comunidad Educativa integrada por autoridades educativas, docentes y padres de familia del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu puedan planificar actividades de patrocinios y apadrinamientos conjuntamente con organizaciones no gubernamentales (ONG) como CEIPA, que cuenta con un proyecto que lleva por nombre: “Por la Prevención y Erradicación del trabajo infantil.” Dicho proyecto que es financiado por Stichting Kínder Postzegels Nederland SKN que en español significa Venta de Sellos Postales. Actualmente solo patrocina a un niño que estudia en la escuela de la Piedad II, pues lamentablemente este proyecto más se centra en los niños que pican piedras en las orillas del río Samalá. Esta institución esta anuente a trabajar por el desarrollo del municipio.

Otra organización que puede apadrinar y patrocinar niños y niñas con escasos recursos económicos es el Proyecto “Eterna Primavera”, que trabaja por el desarrollo comunitario. Actualmente es financiado por Cristhian Childrens Fund Institute.

También se puede contactar con el proyecto Centro Estudiantil “El Redentor,” que patrocina a niñas y niños con escasos recursos económicos y también brinda apoyo emocional, atención a niños con problemas de aprendizaje, esta institución trabaja con una

organización llamada Compassión, su lema es “Liberando a los niños de la pobreza en el nombre de Jesús”.

Debemos de tomar en cuenta que el MINEDUC tiene contemplado un programa o proyecto que patrocine mensualmente a niñas y niños del nivel primario como lo es “Mi Familia Progresas,” que ayuda a familias con problemas económicos, donde se brinda la atención necesaria y trabajan como un buen equipo que persiguen los mismos objetivos y lograr resultados satisfactorios, contribuyendo al desarrollo del municipio donde habiten personas capaces de desempeñar su trabajo.

Mi Familia Progresas es el programa coordinado por el Consejo de Cohesión Social que ataca de raíz la pobreza extrema haciendo equipo con los beneficiarios de su propio bienestar y de administrar los recursos que reciben. Busca el aumento de la tasa de asistencia escolar, aumento de la tasa de terminación del ciclo primario y la reducción de la tasa de deserción.

Para que este proyecto pueda ejecutarse debe seguir los siguientes pasos:

1. Se realiza un censo en el municipio para identificar a las familias beneficiarias que viven en situación de pobreza.
2. Las familias beneficiarias firman un convenio de corresponsabilidad con el programa Mi Familia Progresas.
3. Las familias acuden a los eventos donde reciben el apoyo económico.
4. Los niños y niñas asisten a las escuelas.
5. Las familias asisten al centro de salud periódicamente.
6. Las familias beneficiarias asisten a las capacitaciones.
7. Las familias acuden a los eventos donde reciben el apoyo económico

La transferencia condicionada: esta transferencia es mensual pero se paga cada dos meses.

Para poder recibir estos fondos los niños deben cumplir con asistir a la escuela.

Las familias deben asistir a todos los chequeos médicos que se hayan fijado. Actualmente este programa funciona dentro del departamento de Retalhuleu en los municipios de El Asintal beneficiando a 1,618 familias; Champerico beneficiando a 1,056 familias; Nuevo San Carlos beneficiando a 2,739 familias y en el municipio de San Felipe solamente se ha realizado el censo para poner en marcha este proyecto en el año 2011.

(<http://www.gobernandoconlagente.gob.gt/Default.aspx?CC=13>)

Para que algunas instituciones o la comunidad educativa puedan trabajar y patrocinar a niños y niñas de escasos recursos o quienes lo necesiten se requiere de la siguiente planificación:

A. Nombre del proyecto:

Patrocinio o Apadrinamiento a Niñas y Niños del nivel Primario que presenten problemas de deserción escolar para el ciclo Escolar 2010 en el municipio de San Felipe

B) Área del proyecto:

Educativa

C) Descripción o beneficiarios directos:

El proyecto comprende el patrocinio o apadrinamiento a niños que presenten problemas de deserción escolar durante el año lectivo 2010.

El proyecto pretende ayudar principalmente a 20 niños perteneciente al municipio de San Felipe para que asistan a las diferentes escuelas dentro el horario que le sea factible, pues muchos de estos niños tienen que trabajar o ayudar a sus padres.

El Proyecto también comprende un ciclo de capacitación para padres de familia en distintos campos como la sexualidad, panadería, cocina, albañilería, repostería y los valores, los cuales pretenden ofrecer alternativas de ocupación y en algunos casos para agenciarse de algunos recursos, con lo cual se pretende fortalecer la economía de las

familias y no retirar a los niños del sistema educativo. También se pretende lograr que por medio de estas capacitaciones los padres de familia aprecien el valor que tiene la preparación académica.

D) Descripción del municipio:

El municipio de San Felipe se encuentra ubicado en el departamento de Retalhuleu. En este municipio existe un grupo de niños no escolarizados por lo que se le solicita apoyo a la Cooperación Municipal de dicho municipio para su re-inserción en el sistema escolar formal.

E) Antecedentes:

Este proyecto pretende responder a las necesidades que los niños con índice de deserción tienen, pues se encuentran en una situación problemática, afortunadamente existen instituciones que brindan patrocinio o apadrinamientos a niños que lo necesitan.

F) Objetivo:

Mejorar el nivel académico de los niños y niñas incorporándolos al proyecto con la finalidad disminuir las estadísticas de deserción escolar en los centros oficiales del nivel primario del Municipio de San Felipe.

G) Metodología:

Participativa: pues se verán involucrados autoridades educativas, organizaciones no Gubernamentales, padres de familia, docentes y alumnos.

Investigativa pues se tendrán que realizar investigaciones para verificar si realmente las Familias que pretendan ingresar a este programa son de escasos recursos.

H) Organización que promueve el Desarrollo:

Cooperación Municipal

I) Encargada del Proyecto:

Profa. Livia Estrada

J) Actividades del proyecto

J.1) Realizar un expediente del niño con los siguientes documentos:

Fotocopia del certificado de nacimiento.

Fotocopia de certificado

Fotocopia de cédula de los padres

Ingreso laboral de los padres

K.2) Formar el historial del niño patrocinado

Datos generales

Obligaciones familiares

Pasatiempos y Deportes

Revisión médica incluyendo su estado nutricional mensualmente

Realizar visitas domiciliarias constantes

Llevar un registro individual de regalos o aportes económicos recibidos de patrocinados

L) Formulario de registro de visitas domiciliarias

No.	Fecha	Objetivo de la visita	Situación general de la visita	Próxima visita	Observaciones	Responsable

M) Registro Individual de aportes recibidos de Patrocinados

No.	Nombre del Beneficiario	Descripción	Costo	Fecha de Recibido

N) Historial del niño: en éste, se aprovechará para realizar un estudio socioeconómico de la familia del niño beneficiado ya que como se estableció en el estudio, uno de los factores que contribuyen a la deserción es la necesidad económica de incorporarse como fuerza de trabajo

No	Nombre del Beneficiario	Actividades cristianas	Obligaciones familiares	Pasatiempos y deportes	Ocupación de los padres	Problemas familiares	Integración familiar

Ñ) Cronograma de talleres a padres de familia: se tratará de abordar de forma integral a través de las actividades que sugerimos en el siguiente cuadro.

Taller	Febrero 6-02-2010	Abril 10- 04-2010	Junio 05-06- 2010	Agosto 03-07- 2010	Octubre 09-10- 2010	Diciembre 11-12- 2010
Planificación sexual	XXX					
Curso de Panadería		XXX				
Curso de cocina			XXX			
Curso de albañilería				XXX		
Curso de repostería					XXX	
Los valores						XXX

## Conclusiones

1. La deserción escolar es un fenómeno marcado dentro del ámbito educativo y se puede determinar que eso influye en el desarrollo humano de los habitantes de un determinado lugar y el atraso productivo de toda una nación, por lo que es determinante que la comunidad educativa luche unida para erradicar tal fenómeno. Para el caso del contexto en el cual se realizó la investigación, se pudo determinar que este fenómeno marca la diferencia entre quienes tienen acceso a un mejor nivel de vida y quienes no lo logran, debido a que se corta la posibilidad de acceder al sistema educativo.
2. El factor económico es una de las causas del por qué las y los niños tienen que abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar a temprana edad obligándolos a realizar tareas no adecuadas a su edad y muy difícil a integrarse nuevamente a su vida estudiantil. De acuerdo a lo investigado, la falta de recursos para desarrollar una vida digna, obliga a los niños en edad escolar a trabajar para aportar a la economía del hogar; viéndose obligados a abandonar sus estudios.
3. En el municipio de San Felipe se pudo establecer que la deserción escolar se manifiesta con porcentajes significativos y se debe a diferentes factores que vienen a influir directamente en el aumento del fenómeno, pero especialmente por los problemas económicos que atraviesa cada hogar. También resaltan los problemas sociales pues el alto costo de la vida y las pocas posibilidades de fuentes de trabajo de parte de los padres de familia

que a diario obligan a la población a sustituir sus estudios por una actividad que produzca beneficios económicos inmediatos.

4. Los factores sociales que influyen en la deserción escolar son la desintegración familiar que se presenta debido a situaciones como el abandono del hogar de parte del padre o la migración hacia otros países. También la violencia intrafamiliar trae como consecuencia en algunos casos el maltrato infantil el cual es evidente en la manifestación de las conductas inadecuadas de las y los niños.
5. Otra de las causas que afectan el rendimiento escolar e inducen a la deserción de las y los niños es la poca atención que los padres de familia prestan al desarrollo de las tareas escolares, debido a que tienen que desempeñar actividades fuera o dentro del hogar para aportar a la economía de la familia.
6. Las autoridades educativas los maestros y padres de familia constituyen elementos importantes para la disminución de la tasa de deserción escolar e iniciar el tratamiento de la problemática con el fin de incidir en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.
7. El bajo nivel de escolaridad es una condición que marca la posibilidad de menos oportunidades de desarrollo como poder tener un trabajo digno y de ser aceptado en la sociedad, ya que esa desigualdad puede provocar problemas sociales como la discriminación.

8. La educación se constituye en un factor determinante para el desarrollo del municipio y la importancia que ésta trae para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes, especialmente en la incidencia que la misma pueda tener en la sociedad en general.
  
9. Los problemas de aprendizaje que se manifiestan en los centros escolares aunque son aislados, se constituyen como motivos para que abandonen la escuela.
  
10. Los docentes se constituyen en sujetos importantes dentro del fenómeno de la deserción, ya que depende de su formación profesional y el desempeño de su labor para motivar o no la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

## BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Guatemala 2000

JACQUES Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones UNESCO.

Ley de Educación Nacional 2000

MAGGI Yáñez, Rolando Emilio. Desarrollo humano y calidad. Módulo I Valores y actitudes 2ª ed. México, SEP/CONASEP, 1997. 223p

TORTOSA, L.; GARCÍA-MOLINA, C.; PAGE, A.; FERRERAS, A. (2008). Ergonomía y discapacidad. Instituto de Biomecánica de Valencia (IBV), Valencia. ISBN 84-923974-8-9

ROJAS, María Isabel. Violencia Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile

OIT, XIII CIET sobre PEA, Ocupados, Desocupados, y Subocupados, OIT, Ginebra.

## BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

<http://www.yoteca.com/pg/glosario-de-enfermedades-mentales.asp> ( 10 de septiembre de 2009)

<http://www.uchospitals.edu/online-library/content=S04255> (14 de septiembre de 2009)

<http://www.clinicapsi.com/problemas%20de%20aprendizaje.html> (30 de septiembre de 2009)

<http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar> (30 de septiembre de 2009)

# Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
SEDE: SAN FELIPE. ENCUESTA A DIRECTORES Y DOCENTES

Datos generales

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Grado que imparte \_\_\_\_\_

Deserción Escolar

1. Existe deserción en su centro educativo. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Por  
què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Por qué cree que los niños y niñas dejan de estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qué estrategias se puede implementar para que los niños y niñas continúen sus estudios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Afecta la deserción escolar al desarrollo de la comunidad. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por  
què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Existe bajo rendimiento en los niños y niñas. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por  
què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Cree que la actitud del docente influye en la deserción escolar. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por  
què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Existen desventajas en la población de bajo nivel de escolaridad. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Por  
què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Qué factores sociales influyen en la deserción escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Qué factores pedagógicos influyen en la deserción escolar y por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Hay varios niños y niñas que pierden el grado. Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_ por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Influyen los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
Por  
que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Presentan problemas de aprendizaje los niños y niñas. Sì\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_ por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Cuáles cree que son los factores psicológicos que influyen en la deserción escolar de su comunidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Hasta que grado estudiò? \_\_\_\_\_  
Cuál es su profesión? \_\_\_\_\_  
Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_  
Cuál es su edad? \_\_\_\_\_  
Cuántos de sus hijos estudian: \_\_\_\_\_  
Sabe leer \_\_\_\_\_

1. Por qué sus hijos dejaron de estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Qué cree usted que se puede hacer para que sus hijos continúen sus estudios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Cuántos de sus hijos asisten a la escuela y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Cuántas veces su hijo perdió el grado o grados por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Cómo estimula a sus hijos e hijas a estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. A tenido que trasladarse de un lugar a otro por motivo de trabajo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Cree que la actitud del maestro influye en el abandono escolar de los niños y niñas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Cree que el abandono escolar influye en el desarrollo de la comunidad Si \_\_\_  
No \_\_\_ Por  
qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Cree que la actitud de los padres de familia influye en el abandono escolar de los niños y las niñas . Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS CON DESERCIÓN ESCOLAR

Edad: \_\_\_\_\_

Qué grado estudió: \_\_\_\_\_

Lugar donde estudió \_\_\_\_\_

1. Por qué dejó estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. En qué ocupa su tiempo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Quiere seguir estudiando Si \_\_\_\_\_ o No \_\_\_\_\_ por  
qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Le es difícil aprender los diferentes contenidos de qué  
asignatura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Cómo se portaba su maestra con usted? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_