

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe”
(Tesis)

Myra Nineth Cifuentes Siquiná

San Felipe Retalhuleu, octubre de 2010.

“Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe”
(Tesis)

Myra Nineth Cifuentes Siquiná

San Felipe Retalhuleu, octubre de 2010.

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO: Myra Nineth Cifuentes Siquiná,
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 009 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Myra Nineth Cifuentes Siquiná recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2,009
Ref: S AE 009-2009

Estudiante
Myra Nineth Cifuentes Siquiná
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Cifuentes:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 8 de agosto de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Hugosveli Chapetón Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2009
Ref.: SAE 009-2009

Licenciado
Hugosveli Chapetón Cardona
Presente

Respetable Lic. Chapetón:

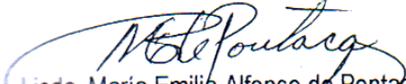
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Myra Nineth Cifuentes Siquiná, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado "**Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe**". Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

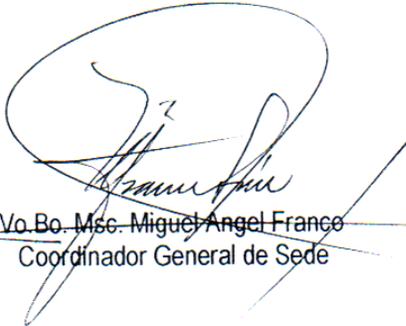
En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

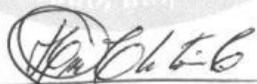



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu veinte de febrero del dos mil diez.-----

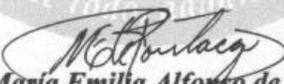
En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de estrategias metodológicas
en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de magisterio
intercultural del colegio particular mixto San Felipe, del municipio de San Felipe".
Presentada por la estudiante: Myra Nineth Cifuentes Siquiná, previo a optar al grado
Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de
contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable
para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Hugosvelt Chapetón Cardona
Asesor

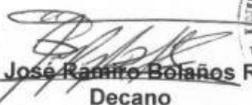
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, quince de mayo del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe", presentada por la estudiante: Myra Nineth Cifuentes Siquiná, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veinticinco días del mes de mayo del dos mil diez.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe", presentado por la alumna Myra Nineth Cifuentes Siquiná, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A Dios:

Nuestro divino Creador y guía supremo que me brindó salud, voluntad, sacrificio y sabiduría para culminar con éxito el trabajo de investigación.

A la Santísima Virgen:

Por haber iluminado mi camino de sabiduría para la culminación del trabajo de investigación.

A mi Madre:

Por el amor, sacrificio y apoyo que me brindó día a día en el transcurrir de tan ardua tarea que tuve como estudiante.

A la Universidad Panamericana:

Por albergarme día a día bajo su techo y recibir el sabio pan de la enseñanza.

Al Catedrático Asesor:

Msc. Hugosveli Chapetón Cardona por haberme dado orientación y ser guía hasta la culminación de mi trabajo de investigación.

A la coordinadora de la sede:

Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq, por haberme brindado su apoyo en todo momento que necesité.

Al Coordinador Regional:

Msc. Miguel Ángel Franco de León, por su orientación y sabiduría que ayudaron a engrandecer mis conocimientos.

ÍNDICE

Introducción	i
Resumen	iii

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 Problema	1
1.2 Definición	1
1.3 Variables	1
1.4 Indicadores	1
1.5 Unidad de análisis	2
1.6 Delimitación	2
1.6.1 Delimitación teórica	2
1.6.2 Delimitación temporal	2
1.6.3 Delimitación espacial	3
1.7 Justificación	3
1.8 Planteamiento del problema	4
1.9 Objetivo	5
1.9.1 Objetivo general	5
1.9.2 Objetivos específicos	6
1.10 Hipótesis	7
1.11 Proceso metodológico	9
1.11.1 Planificación	9
1.11.2 Elaboración del marco teórico	9
1.11.3 Recopilación de información	10
1.11.4 Tabulación, análisis e interpretación de resultados	10
1.11.5 Elaboración del informe final	10

CAPÍTULO II DATOS GENERALES DEL CONTEXTO

2.1 Descripción de la institución	11
2.2 Reseña histórica	11
2.3 Datos cuantitativos actuales	13

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Funciones del aprendizaje	14
3.1.1 El aprendizaje significativo y la estrategias docentes	15
3.1.2 Constructivismo y aprendizaje significativo	16
3.1.3 Estrategia para la promoción de un aprendizaje significativo	17
3.2 El hecho educativo	18
3.3 Acto didáctico	22
3.4 Principios y etapas	23
3.4.1 Principios pedagógicos	23
3.4.2 Etapas de aprendizaje y desarrollo	25
3.5 Metodología didáctica	26
3.5.1 Método	26
3.5.2 Técnica de aprendizaje	27
3.6 Factores que influyen en el aprendizaje	28
3.7 Estilos de aprendizaje	29
3.8 Impacto	30

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CAMPO

4.1 Aplicación de técnicas en el proceso de aprendizaje	32
4.2 Los contenidos como elementos del acto didáctico	34

4.3 El acto didáctico ante los conocimientos previos y aprendizaje significativo	36
4.4 Metodología didáctica	38
4.5 Participación de las autoridades educativas en la implementación de capacitaciones respecto a metodología didáctica	40
4.6 Factores y estilos en la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje	42

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1 Introducción	45
5.2 Nombre	46
5.3 Objetivo general	46
5.4 Objetivos específicos	46
5.5 Beneficiarios	46
5.6 Metodología	47
5.7 Organización	47
5.8 Índice temático para el desarrollo de las capacitaciones	47
5.9 Planificación de cada capacitación	48
6. Presupuesto	59
7. Cronograma de talleres	60
8. Marco teórico de la capacitación	61
8.1 Educación basada en competencia	61
8.1.1 Clasificación de las competencias	61
8.1.2 Contenidos	62
8.1.3 Estructura de una competencia	63
8.1.4 Elementos de la competencia	64
8.2 Competencias docentes	65
8.3 Estilos de aprendizaje	66
8.4 La escuela y el maestro en el desarrollo de la inteligencia	68
8.4.1 Estimulación	69

8.4.2 Objetivo	69
8.4.3 Roles del docente	69
8.4.4 Conceptos relacionistas	69
8.4.5 Sistema de instrucción personalizada	70
8.4.6 Teoría evolutiva o del desarrollo	72
Conclusiones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos	76
Anexo 1 Boleta para director	77
Anexo 2 Boleta para docentes	80
Anexo 3 Boleta para Educandos	83
Anexo 4 Lista de gráficos	86

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se le denomina: “Aplicación de Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje en la Docencia del Nivel Diversificado de la Carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe”. Para la realización del mismo se encuestó al director, docentes y educandos de dicho nivel del referido establecimiento educativo; para conocer la aplicación de las estrategias y metodologías que los docentes utilizan en el proceso de aprendizaje en el momento del desarrollo de su acción didáctica.

Es importante que el docente, aplique las estrategias metodológicas que las nuevas políticas educativas han reformado, para el desarrollo de su contexto y sociedad en general. Tiene como objetivo éste trabajo identificar la aplicación de las estrategias del accionar didáctico en el proceso de aprendizaje en el docente, ya que es de fundamento para mejorar la ejecución de su proceso en el nivel diversificado según la evidencia que nos brinda la Reforma Educativa.

Los resultados que se obtuvieron fueron importantes, porque se determinó que; son pocos los docentes que no tienen la seguridad y el conocimiento claro y preciso de los cambios que actualmente brinda la metodología en el proceso de aprendizaje que se ha reformado para el mejoramiento del sistema educativo.

Los contenidos de esta investigación se encuentran detallados así:

En el capítulo 1 se presentan con el proceso metodológico, aspectos como: justificación, objetivos, hipótesis, metodología utilizada en la investigación, misma que fue elaborada a través del diseño de investigación previamente realizado.

En el capítulo 2 se detalla el contexto del ciclo diversificado del sector privado, que incluye su ubicación, reseña histórica, descripción y datos cuantitativos actuales.

En el capítulo 3 se presenta el Marco Teórico, que sustenta la teoría de la investigación. que mencionaré a continuación:

Funciones del Aprendizaje

Elementos del hecho educativo

Acto Didáctico

Principio y Etapas

Metodología

Factores

Estilo de Aprendizaje

Impacto

En el capítulo 4 se presentan los resultados de la investigación, éstos conllevaron todo un proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, mismos que se presentan a través de diferentes tipos de gráficas, con su análisis respectivo.

De la misma forma se incluyen la propuesta de trabajo, las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos. .

Con base a los resultados que se obtuvieron se identifica una realidad que manifiesta que un grupo minoritario de docentes aún no aplican la nueva metodología. Así mismo la poca atención de autoridades educativas, entre otros. Es fundamental mencionar que la mayor parte de docentes han innovado su metodología, lo cual permite que se apliquen las nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar su labor docente.

Se considera que el presente aporte puede ser utilizado como un indicador para fortalecer las debilidades que muestran los resultados e iniciar un proceso coherente y responsable de actualización e innovación que permita mejorar la educación de la comunidad educativa.

RESUMEN

Es preciso reconocer los cambios que se dan dentro de la educación de nuestro país. La actualización docente es de vital importancia para fortalecer la capacidad de los docentes del nivel diversificado de la carrera de Maestro de Educación Primaria Intercultural (MEPI) del Colegio Particular Mixto San Felipe del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

La Reforma Educativa vino a transformar la metodología en el proceso de aprendizaje en el sistema educativo, pues la educación forma parte de un plan que involucra al engranaje productivo de su comunidad, para lograr desarrollar enfoques con los cuales se tiene que aplicar técnicas, metodología y estrategias que puedan dar una proyección de un docente que se mantiene actualizado.

Por lo consiguiente, se conoció que los docentes han procurado innovar los cambios metodológicos actualizándose constantemente, esto permite que se tome en cuenta los conocimientos previos y los nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; así también se conoció la existencia de un grupo minoritario que no tiene disposición al cambio metodológico, situación preocupante de los docentes que no incentivan su labor al hacer uso de las nuevas técnicas estratégicas que brinda la metodología.

Es lamentable reconocer que el Ministerio de Educación no brinda apoyo a establecimientos del sector privado para que asistan a capacitaciones que le permitan al docente contar con otras fuentes para actualizarse. Por tal razón se considera importante que el MINEDUC, aplique estrategias de actualización a gran escala y genere normativas equitativas como fundamento para lograr el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y así hacer de ellos personas íntegras, capaces consistentes y competentes en la vida.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

La investigación se ejecutó con base al diseño de investigación que sirvió como fundamento importante para el desarrollo de la misma, además permitió llevar un orden lógico durante el proceso de investigativo.

1.1 Problema

La Aplicación de las Estrategias Metodológicas en el proceso de Aprendizaje en la Docencia

1.2 Definición

La investigación se realizó sobre la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia del ciclo diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural de San Felipe.

1.3 Variable

Aplicación de las Estrategias en el proceso de Aprendizaje en la Docencia

1.4 Indicadores

- ✓ Funciones del aprendizaje
- ✓ Elementos
- ✓ Acto Didáctico
- ✓ Principios y Etapas

- ✓ Metodología
- ✓ Factores
- ✓ Estilos de Aprendizaje
- ✓ Impacto

1.5 Unidad de Análisis

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Director

1.6 Delimitación

1.6.1 Delimitación Teórica:

La investigación tendrá un carácter sociológico porque va de acuerdo al vínculo social y pedagógico porque se tomó en cuenta la formación sistematizada del individuo, por lo mismo se abordó el problema desde este punto de vista.

1.6.2 Delimitación Temporal:

El estudio de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la docencia en el nivel diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural del municipio de San Felipe se realizó con el objeto de determinar la situación actual del problema.

1.6.3 Delimitación Espacial:

En el Colegio Particular Mixto San Felipe del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu.

1.7 Justificación

Con la firma de los Acuerdos de Paz surgen especialmente dos acuerdos que fueron importantes los cuales son: Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, el cual considera a la educación base fundamental que permiten la transmisión de los valores y conocimientos tradicionales, es por ello que la educación debe responder a la diversidad y fortalezcan su identidad. El acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, es el segundo acuerdo de paz que hace referencia a que es importante una Reforma Educativa que considere que es fundamental el desarrollo socioeconómico de la población especialmente a la población donde prevalece la pobreza, la extrema pobreza, la discriminación y la marginación social y política. La Reforma Educativa realiza una transformación curricular que responda a las necesidades de la población, y considera que Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe, fue así como surgió la transformación curricular para la formación de docentes y llenar las expectativas planteadas.

Un aspecto muy importante en la transformación curricular fue el cambio de la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana (M.E.P.U.), debido a que era importante que también se tomara en cuenta que el currículo de la formación de docentes no respondía a las necesidades de la sociedad guatemalteca ya que este tiene una diversidad de culturas.

Es por ello que en el año 2007 surge la carrera de Maestros de Educación Primaria Intercultural (M.E.P.I.) dando así un cambio a la transformación curricular para la formación de docentes ya que si se quería realizar cambios significativos en el sistema educativo la formación de los docentes también era de gran importancia para darle el cambio planteado en los Acuerdos de Paz

y en la Reforma Educativa, fundamentalmente que se tome en cuenta el contexto sociocultural guatemalteco.

Actualmente hoy en día se ve la necesidad de aplicar estrategias que conduzcan a un buen proceso de aprendizaje, con un cambio continuo y efectivo, para promover la actualización constante en el desarrollo profesional, personal y social de los docentes en servicio del nivel diversificado del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, me induce investigar si se aplican las estrategias en el proceso de aprendizaje que se ejerce en este nivel como parte importante de la investigación.

Si lo que se pretende con la aplicación de las estrategias en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, es que los docentes tengan las fortalezas de aceptar los cambios que se desean en las nuevas políticas educativas; es importante que comprendamos que el mundo es cambiante y es competitivo, por lo cual las exigencias que se hacen son para el bienestar de la humanidad en el desarrollo de la educación.

1.8 Planteamiento del Problema

La educación constituye un medio muy importante de desarrollo integral de la sociedad, y para que esto se cumpla es importante estar alerta y preparado para los grandes cambios que día a día se realizan en el campo educativo para que en realidad se cumpla con darle al educando una educación integral que le permita al individuo estar preparado para los cambios que se dan dentro de la sociedad.

Por lo tanto se hace necesario que todo docente sea innovador de los contenidos y métodos didácticos que le permitan mejorar su labor docente con un alto nivel de calidad y real de acuerdo a las necesidades del educando.

El docente juega un papel importante en la formación íntegra de la persona humana, que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área de aprendizaje, utilizan

constantemente una revisión epistemológica continua de sus estrategias metodológicas y así innovar lo que enseña de acuerdo a las necesidades de su contexto.

La educación como proceso de evolución que ésta atraviesa día a día se ve en la necesidad de utilizar estrategias efectivas que tomen en cuenta las diversas variables que se emplearon en la investigación: como tener el conocimiento de las funciones del aprendizaje, como motivar conocimientos previos, aprender haciendo, enseñar para la vida, elementos que tiene como base primordial las funciones de cada uno como docente, discente, contexto. El acto didáctico proporciona una serie de actividades que facilitarán el aprendizaje, es importante que se tome en cuenta la metodología, los principios, etapas y estilo del aprendizaje como algo efectivo en las diversas características que lograremos en los educandos, como su forma de pensar, experiencias previas, reflexivo, activo y así lograr una preparación digna para la vida.

Para la investigación sobre la aplicación de las Estrategias en el Proceso de Aprendizaje se llevó a cabo un estudio sobre qué estrategias se utilizan y como las aplican, últimamente la carrera de Magisterio Intercultural desde el año 2007, modificó su pensum; el cual vino a generar cambios en beneficio de la formación de los futuros docentes puesto que estos son importantes para que la educación de nuestro país pueda alcanzar cambios significativos. Cabe entonces plantear ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan, y cómo las aplican los docentes en el proceso de aprendizaje?

1.9 Objetivo

1.9.1 Objetivo General:

Identificar la aplicación de las estrategias en el proceso de aprendizaje en el docente en el ciclo diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural de San Felipe.

1.9.2 Objetivos Específicos:

1.9.2.1 Identificar las funciones que tiene la aplicación de las estrategias en el proceso de aprendizaje en los estudiantes en el ciclo diversificado de la carrera de Magisterio intercultural.

1.9.2.2 Determinar si los docentes aplican los nuevos procesos metodológicos en el proceso de aprendizaje.

1.9.2.3 Identificar el impacto que ha generado la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la docencia del ciclo diversificado.

1.9.2.4 Determinar los factores que intervienen en la aplicación de las estrategias en el proceso de aprendizaje.

1.10 Hipótesis

Hipótesis: La aplicación de las estrategias en el proceso de aprendizaje por el docente del nivel diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio San Felipe, es fundamental para mejorar el proceso educativo.		
Variable independiente	Indicadores	Preguntas para instrumento
Aplicación de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Función de Aprendizaje ✓ Elementos ✓ Acto Didáctico ✓ Principios y Etapas ✓ Metodología ✓ Factores ✓ Estilos de Aprendizaje 	<p>¿Para usted que son las estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Qué diferencia encuentra en estrategia y Didáctica?</p> <p>¿Qué entiende por procesos de aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias aplica usted en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para que el aprendizaje sea significativo?</p> <p>¿Cómo docentes que aspectos debe tomar en cuenta al enseñar?</p> <p>¿Cuáles son las funciones de los elementos del acto didáctico?</p> <p>¿Qué metodología utiliza en el proceso educativo?</p> <p>¿Cree importante que el docente conozca sobre estilos de aprendizaje?</p> <p>¿Por qué es importante que el docente se actualice?</p> <p>¿Qué técnicas emplea como estrategia en el aula?</p>

		<p>¿Qué son conocimientos previos?</p> <p>¿Cómo podemos facilitar el aprendizaje en el educando?</p> <p>¿Qué importancia tiene las actividades en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué factores influyen en el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cuál es el propósito de las estrategia en el proceso de aprendizaje?</p>
Variable Dependiente		
Proceso Educativo	Impacto	<p>¿Qué impacto se logra a través de la innovación de estrategias de aprendizaje en el proceso educativo?</p> <p>Las estrategias de aprendizaje que utiliza va de acuerdo a las necesidades del estudiante y su contexto.</p> <p>¿Cuál es el impacto del nuevo curriculum en la carrera de Magisterio Intercultural para mejorar el proceso educativo?</p> <p>¿Qué impacto ha generado en el proceso educativo la utilización de técnicas y estrategias en la formación integral de los educandos?</p>

1.11 Proceso Metodológico:

1.11.1 Planificación:

La planificación del presente trabajo de investigación se basó en la elaboración del diseño de investigación, el cual está estructurado de la siguiente manera: justificación, delimitación del problema de estudio, objetivos generales y específicos, hipótesis, metodología, organización y cronograma de actividades. Cabe resaltar que los aspectos mencionados permitieron llevar una relación de contenido en todo el proceso de investigación.

1.11.2 Elaboración del Marco Teórico:

Consistió en la recopilación de información bibliográfica que permitió sustentar teóricamente aspectos que conlleva al objeto de estudio. Dentro de los contenidos están:

1. Funciones del Aprendizaje

1.1.1 El Aprendizaje Significativo y las Estrategias Docentes.

1.1.2 Constructivismo y Aprendizaje Significativo

1.1.3 Estrategia para la Promoción de Aprendizaje Significativo.

1.2 El hecho educativo

1.3 Acto Didáctico

1.3.1 El docente ante las estrategia de aprendizaje

1.4 Principios y Etapas

1.4.1 Principios Pedagógicos

1.4.2 Etapas de Aprendizaje y Desarrollo

1.5 Metodología Didáctica

1.5.1 Método

1.5.2 Técnicas de Aprendizaje

1.6 Factores que influyen en el aprendizaje

1.7 Estilos de Aprendizaje

1.8 Impacto

1.11.3 Recopilación de Información:

Esta etapa de investigación se realizó en dos fases:

- a. Teórica: Hace referencia a la información bibliográfica a recopilar que sustente la información de campo, para ello tuve a bien consultar las fuentes que fueron necesarias.
- b. Campo: La realicé por medio de visita al establecimiento privado del nivel medio ciclo diversificado del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu, se tomó la técnica del muestreo no probalístico del 100% del universo, el cual está constituido de la siguiente manera: 20 maestros, 65 estudiantes y un director.

Para recopilar la información se utilizó una boleta de investigación la cual contuvo los elementos necesarios que conduzcan a obtener la información que se está requiriendo.

1.11.4 Tabulación, Análisis e Interpretación de Resultados:

Si inició con la tabulación de la información recopilada en el establecimiento objeto de estudio, posterior a ello se integraron los resultados para llevar a cabo el análisis de la misma.

1.11.5 Elaboración del Informe Final:

Se finalizó con el análisis de la información, se procedió a concluir y presentar una propuesta que permitiera viabilizar los resultados encontrados en la investigación. El informe final fue redactado de acuerdo a los requerimientos solicitados por la Universidad Panamericana.

CAPÍTULO II

DATOS GENERALES DEL CONTEXTO DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

2.1 Descripción de la Institución

Establecimiento:	Colegio Particular Mixto San Felipe “COSANFE”
Dirección:	Lotificación Esperanza, San Felipe, Retalhuleu
Jornada:	Matutina
Horario:	7:00 a.m. a 12:30 p.m.
Jornada:	Vespertina
Horario:	12:45 a.m. 17:45 p.m.
Director:	Lic. Julio Rolando Barrientos Monzón

2.2 Reseña Histórica

El Colegio Particular Mixto “San Felipe”, fue fundado por los Profesores Julio Rolando Barrientos Monzón y Arnoldo Figueroa Laínez, quienes como propietarios fungieron también como Director Técnico Pedagógico y Director Técnico Administrativo, respectivamente.

Comenzó a funcionar el 2 de enero de 1,987 con este nombre, por haber existido en la década de los 70, en este municipio otro centro educativo con este nombre. Por lo que se consideró que así el trámite de autorización se facilitaría. En sus inicios, el Personal docente estuvo conformado por Marco Antonio Rodas, Miguel Ángel Franco de León, Eduardo José Higueros Sigüenza, Gabriel Humberto Barrientos Monzón, Mirta Pelagia Cifuentes Quiroa De la Cruz u Sergio Iván Martínez Vásquez. El secretario fue el Profesor: José Alfredo Robles Tobar.

Dio inicio con los Cuartos Grados de las Carreras de Perito Contador y Secretariado Bilingüe. Su sede lo que actualmente es la Escuela Nocturna para Adultos. Al año siguiente (1989) se autorizó la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en la Jornada Vespertina.

En los Ciclos Escolares 1988 y1989 se tuvo como sede el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (I.N.E.B.O.C.) y con el Cuarto Grado de Perito Contador iniciado en 1987 se fundamentó (por la cantidad de alumnos inscritos) para que se autorizara por el Ministerio de Educación la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales ESCO. Esto con el apoyo incondicional y el trabajo de las autoridades y propietarios del Instituto Particular Mixto “San Felipe”.

Lamentablemente sólo nombraron a la PEM. Verónica Magdalena Almaraz Méndez con todos los cursos del cuarto grado, por lo que el Director Regional de Educación en funciones Lic. Carlos Enrique Cárcamo, solicitó la colaboración de los directores y propietarios del Instituto Particular Mixto “San Felipe” para que se trasladaran al establecimiento oficial y que, en una función de docentes, se manejaran ambos establecimientos. Esto se dio en 1988 y 1989.

En el Ciclo Escolar 1988, se autoriza el Ciclo de Educación Básica y la Carrera de Bachiller en Ciencias y Letras, ambos en la modalidad por Madurez en plan fin de semana, con sus primeros catedráticos: Gabriel Humberto Barrientos Monzón, Miguel Ángel Franco de León, Otto Leonel Cáceres, Santiago Abraham Jerez García. El secretario era el Profesor Juan Arturo Batres Díaz.

Para el Ciclo Escolar 1990 el Instituto Particular Mixto “San Felipe” se traslada a la 4ª Calle y 8ª Avenida de esta villa (Vivienda propiedad de la Maestra Yolanda Quemé Coyoy).

Allí comenzó a funcionar el Ciclo de Educación Básica en Plan Diario.

Seguidamente el 1 de enero de 1996 se traslada a la residencia de dos niveles de la Sra. Octavia Enríquez Rizzo en donde actualmente, en su vecindad, se ubica la agencia de BANRURAL. Es importante indicar que en esta fecha se disuelve la sociedad Figueroa Barrientos y el establecimiento pasa a ser propiedad de Lic. Julio Rolando Barrientos Monzón. Además se cancelan los niveles Preprimaria y Primaria. Así también se cambia el nombre del plantel “Instituto por “Colegio” y luego se da a conocer por sus siglas COSANFE como se le identifica actualmente.

El 18 de enero de ciclo escolar 2003, se inaugura el edificio que actualmente alberga en la Lotificación “Esperanza”, ubicada a un costado del Campo de la Feria de este municipio. En este mismo año, en el mes de agosto, se hace presente en San Felipe, Retalhuleu, los estudios del Nivel Superior a través de la Licenciatura, éste es el primer y único municipio de Retalhuleu que desde este año Sede Universitaria, el COSANFE el lugar elegido por la UPANA para ser sede departamental, habiendo cedido durante ese año las instalaciones sin cobro alguno, en beneficio de la educación.

2.3 Datos Cuantitativos Actuales

En el Colegio Particular Mixto “San Felipe” actualmente existen 20 docentes que laboran en el nivel diversificado de la carrera de Maestro de Educación Primaria Intercultural (MEPI).

Además se cuenta con un número de aulas espaciosas para cada grado, ya que hasta la fecha se atiende en las dos jornadas, parte de la jornada matutina y toda la jornada vespertina, 3 secciones de 4º. a 6º. de la carrera de Magisterio Intercultural con un total de 65 estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Funciones del Aprendizaje

El aprendizaje se define como el proceso que permite adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos, gracias a estas experiencias se pueden descubrir nuevos aprendizajes y crear aprendizajes significativos que se desarrollen en los procesos educativos, esto permite a los y las estudiantes adquirir nuevos conocimientos que permitan satisfacer sus necesidades.

Para que los y las estudiantes puedan adquirir el aprendizaje deben tener contacto directo con lo que aprenden, para que de esta forma puedan adquirir experiencias, vivencias y poder familiarizarse con el objeto, tema o contenidos de estudio. El aprendizaje en los y las estudiantes debe también responder a las necesidades que tengan tanto biológicas, sociales, culturales, espirituales y económicas.

Es importante mencionar que para que el aprendizaje no sea mecánico y memorístico los y las estudiantes deben descubrir, crear, internalizar y controlar su propio aprendizaje a través de diferentes actividades que el o la docente debe coordinar.

Para que el aprendizaje sea funcional es fundamental que el o la estudiante adquiera cambios como:

Aprender a través de la práctica: El aprendizaje debe dar la oportunidad a que él o la estudiante desarrolle sus habilidades y se sienta seguro de sí mismo. Por lo que el docente debe permitir actividades que ayuden a ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas.

Aprender para la vida: Es importante que los contenidos se desarrollen con base a las necesidades de las y los estudiantes para que le permitan relacionarlos con su contexto y

así poder resolver problemas cotidianos en donde den a conocer a través de la práctica sus habilidades.

Aprender a trazarse metas y cumplirlas: Se refiere hacerle sentir al alumno (a) que es capaz de llevar a cabo todo lo que se propone con esfuerzo y perseverancia.

Aprender a desarrollar la Personalidad: Todas las actividades deben orientar al desarrollo de valores, comportamiento y socialización como parte importante del proceso educativo.

3.1.1 El Aprendizaje Significativo y las Estrategias Docentes

Son estrategias que se refieren al cuidado que debe tener el o la docente al realizar la planificación. Si bien es cierto que el docente planifica, también debe manejar cierta flexibilidad en las actividades que coordina, ya que son los estudiantes quienes desarrollan las mismas y en algunos casos estas pueden ser muy elementales y provoquen desmotivación o falta de interés.

Las actividades que el docente desarrolle deben permitir reforzar los conocimientos adquiridos, y reorganizar sus ideas, además de permitir nuevos conocimientos significativos.

Según Pozo, Juan Ignacio indica que: “el aprendizaje debe ser práctico, relacionado con los conocimientos previos”. (1999:46) Las actividades y ordenamiento de los contenidos que realiza el docente permitirá que estos conocimientos sean efectivos, significativos y eficaces.

La función del docente dentro del proceso de aprendizaje tiene sentido, porque permite que el aprendizaje sea eficaz en la vida y no para el examen escrito. Otros aprendizajes son mecánicos, memorísticos, pero aquel que relaciona los conocimientos previos, es un aprendizaje relacional o significativo.

El aprendizaje significativo es un factor que influye en el aprendizaje, es lo que el estudiante ya sabe, por lo cual se necesita la integración constructiva de pensar, sentir, y el actuar, para que el aprendizaje sea efectivo.

3.1.2 Constructivismo y Aprendizaje Significativo

Dentro del proceso es indispensable que se apliquen estrategias que permitan interactuar en situaciones concretas y significativas para estimular el “saber saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir, lo conceptual o declarativo, lo procedimental y lo actitudinal.

El constructivismo es la idea que mantiene en la interacción con el medio, permite construcción del conocimiento claro y preciso para adquirir un aprendizaje constructivo que se realiza a través de un proceso mental que lo conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo, que logre un clima afectivo y armónico de mutua confianza y coopere con los demás sobre un proceso de aprendizaje. Uno de los enfoques constructivista es el enseñar a pensar y actuar sobre los contenidos significativos y contextuales.

Según Ausubel “Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno” (1990:25). De acuerdo a lo que cita el autor, es importante que los nuevos conocimientos que el docente comparta con los estudiantes, sean de acuerdo a la realidad, contexto y necesidades del educando.

El aprendizaje significativo implica que, los procesos deben ser prácticos relacionado con los conocimientos previos, los cuales están ligados con las actividades y ordenamiento de los contenidos que planifica el docente, lo que permitirá que estos conocimientos sean significativos.

Lo que se requiere de este aprendizaje es que los procesos sean prácticos, motivadores para crear en los educandos potencialidades y un cambio de actitud para enfrentar situaciones en su vida, y lograr así establecer lo siguiente:

Empleo de organizadores

Memorización comprensiva

Aplicabilidad y adecuación de los aprendizajes

Relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos y la realidad en lo que se desarrollan.

3.1.3 Estrategia para la promoción de Aprendizaje Significativo

El docente como conocedor de su tarea tiene que tener el conocimiento claro y preciso para ampliar la intencionalidad de su instrucción con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de los educandos, basándose en momentos como:

- a. “Estrategias Preinstruccionales: Estas consisten en preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, a valorar sus capacidades cognitivas necesarias y de estar en condición de aprender, así mismo en practicar la construcción de nuevos aprendizajes y que tenga las potencialidades sobre conocimientos previos.
- b. Estrategias Coinstruccionales: Es la participación directa que tiene el docente en el proceso de la enseñanza, emplear como base los contenidos curriculares en donde utiliza las estrategias que cubren las funciones como: conceptualización del contenido, delimitación de organización y motivación.
- c. Estrategias Posinstruccionales: Estas son las que se presentan después del contenido que se ha de aprender y ésta permite que el educando forme una visión sintética, integradora, permite valorar su propio aprendizaje, emplear como estrategias preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales” Diaz Barriga Arceo, Frida (1999:127)

Según Castillo, S. y Pérez “Los conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases”.(1998:16).

Es importante que el docente tenga el conocimiento previo para poder estimular en los estudiantes el conocimiento necesario para activar la relación que existe entre los nuevos

contenidos de aprendizaje con los anteriores.

- d. Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son aquellos que el profesor utiliza para mantener la atención de los estudiantes durante el período de una clase. Son de tipo construccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención y aprendizaje significativo.
- e. Estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se desea aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo para los alumnos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella a las de representación de mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

- f. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegure con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

3.2 El hecho educativo

En el hecho educativo intervienen elementos, sujetos y procesos.

Elementos: Son todos los medios o recursos que intervienen en el hecho educativo, que permiten que la relación didáctica esté bien fundamentada, apoyada una en la otra para verdaderamente brindar esa orientación que se necesita dar a las nuevas generaciones.

Las funciones de los elementos son las acciones mínimas que se esperan de cada uno y tomen en cuenta que de acuerdo al nivel de grupo, del docente, del contexto de aprendizaje y del medio, estas funciones tendrán cambios.

Entre los elementos principales del hecho educativo están: la planificación, la programación, infraestructura, recursos, textos etc.

Sujetos: Son las personas que se involucran en el hecho educativo entre ellos:

Educandos

Educadores

Padres de Familia

Autoridades Educativas

Autoridades locales

Otras personas

El docente: Es el ser orientador o guía, quien con vocación y calidad humana, cuidará todos los detalles para brindar lo mejor al alumnado, entonces diremos que dentro de las funciones están:

Planifica contenidos y acciones o emprender para lograr en el grupo de alumnos el nivel deseado.

Planifica actividades que permitan aprendizaje significativo y el logro de las competencias u objetivos propuestos.

Determina competencias u objetivos a lograr.

Emplea técnicas innovadoras

Actualiza sus conocimientos

Emplea recursos didácticos

Los paradigmas del aprendizaje han sufrido transformaciones significativas, lo que han permitido evolucionar, por una parte, la conducción va a depender de los modelos educativos que estén centrados en el aprendizaje, y por otra parte al cambio en los perfiles de docentes y estudiantes, en este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores

del proceso de aprendizaje, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de aprendizaje, la cual se constituyen como líneas prioritarias de investigación para la transformación del conocimiento de los estudiantes.

El Educando: Es el centro del proceso, a quien están dirigidas todas las acciones para hacer de él o ella un ser sociable y capaz de provocar cambios en beneficio de su comunidad, de la sociedad en la que vive y del mundo en general.

El principal problema es la resistencia del educando a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales y, sobretodo, porque no se aprecia la utilidad en su rendimiento en donde mecánicamente era memorístico y pasivo.

Lo que busca la utilización de las estrategias de aprendizaje en el educando es romper los paradigmas del tradicionalismo y se convierta en una metodología activa e innovadora y pueda emprender el aprendizaje activo, participativo, y cooperativo.

Los estudiantes son el centro del proceso, a quien están dirigidas todas las acciones, para hacer de él o ella un ser sociable y capaz de provocar cambios en beneficio de su comunidad, de la sociedad en la que vive y del mundo en general.

Es importante que el estudiante:

- Sea protagonista del proceso
- Se esfuerce por alcanzar sus metas
- Sea partícipe
- Experimente con los nuevos aprendizajes
- Tenga interés por ser el mejor
- Sea solidario
- Se conforme con lo que sabe
- Recuerde que nunca se termina de aprender

Competencia: Se refiere a la capacidad que el educando adquiere y la manera en la cual pone en práctica los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes, además de los valores de manera integral en las diferentes situaciones que tienen que enfrentar los estudiantes en la vida y en el ámbito laboral.

Procesos: Conjunto de etapas o acciones que se realizan para el desarrollo del aprendizaje entre ellos:

Planteamiento

Organización

Metodología

Evaluación

Retroalimentación

Contenidos: Es un plan de estudios que debe tener una secuencia lógica dependiendo del área, además es importante tener en cuenta que estos contenidos sean válidos y significativos, que reflejen el proceso de aprendizaje con la actualidad por ello se requiere también que haya una continuidad y profundidad de un contenido dado con el nuevo.

Lo fundamental de la organización de los contenidos es establecer relaciones entre las ideas, hacer comparaciones, para poder resolver problemas nuevos en una forma creativa.

Contexto: Es importante que el o la docente tenga conocimiento respecto al contexto en el cual se desenvuelve el educando y tome en cuenta los medios disponibles, tiempo y espacio en el que se realiza el proceso educativo, los cuales se deben tomar en cuenta para adecuar la actividad educativa.

Es fundamental conocer la relación que existe entre la distribución de alumnos en clase y su nivel de rendimiento y participación.

3.3 Acto Didáctico

Es la actuación que tiene el docente frente a su alumnado, proporcionándoles una serie de actividades que les faciliten el aprendizaje.

La Didáctica le proporciona al docente las herramientas necesarias para ser el mediador del aprendizaje en el educando, en la actualidad la didáctica requiere de acción y dinamismo en el proceso de aprendizaje, de encauzar a través de juegos, dinámicas y el buen uso de la metodología adecuada que le favorezcan según las necesidades de su entorno social.

Es importante que el docente ponga en práctica las siguientes características:

El docente y el educando deben manejar una relación de carácter formativo.

Buena relación interpersonal, con intencionalidad de formación educativa.

El o la docente deben facilitar al alumno el aprendizaje.

La interacción de docente y educando debe permitir el enriquecimiento mutuo.

El o la docente debe tener una función mediadora

La capacidad de ser creativo y de hacer innovaciones en su labor docente.

Aplicar estrategias acorde a las necesidades que proyectan ideas personales.

Poseer una condición física, debe poseer buena salud, equilibrio en su personalidad, su apariencia acorde a su profesión y ética en su desempeño.

3.3.1 El Docente ante las Estrategias de Aprendizaje

El docente como elemento primordial del acto didáctico ante el que hacer educativo debe conocer y tener el dominio de su propio proceso de aprendizaje, persona que tiene los conocimientos adquiridos para conducir el hecho educativo en forma intencional y sistemática.

El papel que juega el docente es importante puesto que debe ser innovador de los conocimientos, aceptar los cambios para crear nuevas estrategias en los contenidos para hacer el uso de una buena selección de la metodología y técnicas para crear motivación en el desarrollo del proceso y así el educando tenga la capacidad de construir su propio aprendizaje, ya que del docente dependerá la imitación del mismo; es por ello que las nuevas reformas exigen que la educación sea de calidad para que le sea útil al educando.

La reflexión ante estrategias de aprendizaje, exige que los facilitadores de la educación tengamos la fortaleza de aceptar los cambios que se dan en las nuevas políticas educativas; es importante que se comprenda que el mundo es cambiante y competitivo.

Según W. Carr señala que esta práctica “Solo puede hacerse inteligible como una forma de práctica rígida por criterios éticos a la práctica educativa”. (1995:101)

Es necesario fomentar el sentido ético con responsabilidad en los docentes para que exista una constante revisión y reflexión del trabajo que realizan.

La enseñanza impartida por el docente debe dar la oportunidad a que el alumno alumna desarrolle sus habilidades, y se sienta seguro de sí mismo. El repetir contenidos programáticos, le limitan la posibilidad de crear, decorar, explorar, etc.

Por lo que el docente debe permitir actividades que ayuden al alumno a ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas.

3.4 Principios y Etapas

3.4.1 Principios Pedagógicos

Reciben también el nombre de principios pedagógicos, al proceso sistemático en el aprendizaje de tal manera los estudiantes puedan asimilar cierto conocimiento efectivo con delicadeza, esmero y dedicación.

Están formados por los procesos que deben tomarse en cuenta para realizar un aprendizaje efectivo, dentro de los principios están:

Participar: Le permite al estudiante estar seguro de lo que comprende, despejar dudas, expresarse, tener cierto interés, deseo de innovar, interés de aprender y ser mejor.

Relevancia: Se refiere a la importancia que debemos siempre denotar del hecho de aprender toma en cuenta que no se deja de aprender jamás, porque el prepararnos hace que seamos menos ignorantes.

Transferir: Es poder adecuar los conocimientos adquiridos a desarrollar habilidades y destrezas, en actividades en la vida diaria.

Retroalimentación: Se refiere al proceso de aclarar, orientar o despejar dudas respecto a ciertos conocimientos que por falta de motivación información, no empleamos correctamente.

Motivación: Es un principio que no debemos descuidar, cuando el individuo esta motivado, todo proceso será fácil de manejar.

Con la motivación se logra un clima agradable que invita al educando a permanecer y participar activamente en el proceso del aprendizaje.

Aprendemos a través de los sentidos: Como principio del aprendizaje, es importante incluir actividades que conjuguen o pongan a funcionar los diferentes sentidos para lograr una mayor atención y fijación del aprendizaje.

Vinculación: Se refiere a esa forma, como relacionamos lo que aprendimos con situaciones nuevas o lo vinculamos con nuevos aprendizajes, permitiéndonos una mejor comprensión.

A su propio ritmo: Es necesario tomar en cuenta que todos aprendemos de una forma diferente unos de otros, cada uno de acuerdo a sus expectativas, intereses y necesidades.

Estímulo: Es el principio que produce todo tipo de cambio productivo en el medio ambiente, de modo que el aprendizaje sea efectivo se debe comenzar con un problema o situación que estimule o rete al estudiante.

Activo: El aprendizaje debe ser un proceso activo, para que provoque motivación y desarrolle el interés deseado en los participantes.

3.4.2 Etapas de Aprendizaje y desarrollo

En el proceso de aprendizaje es necesario tener en cuenta los conocimientos aportados por otras disciplinas, sobre todo aquellas que se dedican al estudio del aprendizaje y el desarrollo motor. Cada edad tiene unas aptitudes para realizar aprendizajes en determinadas condiciones de crecimiento, biológicos, de desarrollo, estado psicológico, etc. Por lo tanto es necesario respetar las edades de desarrollo si queremos que se produzca un buen desarrollo de competencias. Es importante que el docente tenga el conocimiento que le permita aplicar aquello que se es capaz de aprender y que se es capaz de hacer.

Todo ser humano pasa por ciertas etapas de aprendizaje y desarrollo, las cuales son:

Inteligencia Sensoriomotriz: Esta se da en el período de lactancia hasta los dos años de edad. En ésta etapa practica regulaciones afectivas elementales como fijaciones exteriores de la afectividad.

Inteligencia Intuitiva: Período comprendido de los dos a los siete años de edad. En ésta etapa surgen sentimientos espontáneos y de las relaciones sociales con los adultos.

Operaciones Intelectuales: Período comprendido de los siete a los doce años. En ésta etapa se concretiza los sentimientos morales y sociales de cooperación del inicio de la lógica.

Operaciones Intelectuales Abstractas: Período de la adolescencia. Etapa de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad al relacionarse con los adultos.

“Las etapas de aprendizaje, corresponde a niveles donde conozca, comprenda, aplique, analice, sintetice y valore” Carlos Monereo (2000:57).

Es importante conocer las etapas ya que nos permite orientar y motivar de acuerdo a las mismas, además debemos tomar en cuenta que el aprendizaje es un proceso que requiere de conocimientos y habilidades que se desarrollen a través de las necesidades de su contexto.

3.5 Metodología Didáctica

La metodología es la forma de organizar y realizar el proceso de aprendizaje a través de diversos medios, para que se obtengan los resultados previstos, por lo tanto se requiere que se tomen en cuenta sus principios y normas para llegar de una manera segura a un fin determinado.

A través de la metodología se busca la manera adecuada para que el educando utilice sus habilidades, conocimientos y experiencias para captar el contenido para un aprendizaje significativo, a la vez se requiere que se seleccionen cuidadosamente, no simplemente utilizar cualquier método, se necesita reflexionar y evaluar los resultados de su eficacia.

3.5.1 Método

Se entiende por método el orden para realizar actividades a través de la didáctica que dirige la acción educativa de los educandos, para lograr despertar un aprendizaje significativo.

El docente juega un papel muy importante en la acción didáctica, debe tener dominio del uso de los diferentes métodos que existen para conducir el aprendizaje de los educandos, lo interesante es el manejo del método en los contenidos en sentido útil para enfrentar el porvenir de la vida.

El método entonces, es buscar la manera que el educando utilice sus cinco sentidos para captar el contenido de su aprendizaje.

“El método es la forma de hacer efectivos los fines de la educación con las técnicas y economía de tiempo” Carmen María Galo de Lara (2003:57).

Según el aporte del autor el docente es quien ejerce la acción pedagógica y didáctica, es quien debe aplicar de la mejor forma la instrucción para lograr la formación de los educandos a través del uso de estrategias que conduzcan el bienestar de su formación de acuerdo a las necesidades de su contexto.

3.5.2 Técnica de Aprendizaje

Es la forma o manera de utilizar los recursos didácticos, para orientar y dirigir el aprendizaje, las técnicas permiten establecer relación con el contenido de tal modo que su participación vivencial lo conduzca a la adquisición de los aprendizajes, si se organiza en forma atractiva, lógica y acertada.

Actualmente las estrategias en el proceso que establece el aprendizaje va depender de las técnicas que utilicemos ya que éstas son muy avanzadas, lo importante es que el docente tenga el conocimiento claro para hacer uso de la selección ya que de él depende la manifestación de aplicación de una estrategias de aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza son el recurso didáctico al cual se acude para concretar el método seleccionado en la realización del hecho pedagógico que depende de los recursos, tiempo y espacio. Además es la comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos en las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y las estrategias son el

uso reflexivo de los procedimientos ya que la técnica sin la estrategia muere en si misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad de dirigir el proceso de aprendizaje por el docente.

Para que la estrategia se produzca, se requiere que el docente planifique y a la vez seleccione las técnicas que aplicará en el proceso de aprendizaje, puesto que con ello logrará obtener la capacidad de evaluar la tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Las técnicas que se aplican en el proceso de aprendizaje hacen que el éxito de las realidades del conocimiento sea eficaz en el desarrollo del estudiante. No pretendo nada más enseñar y aprender técnicas, he de procurar razonar y determinar la conveniencia de su utilización en función de diferentes factores personales, ambientales, de la demanda del trabajo, etc.

3.6 Factores que influyen en el aprendizaje

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, es importante que el o la estudiante esté motivado, muestre interés y gusto por aprender y al respecto estar dispuesto a realizar el esfuerzo necesario, es por ello que debemos tomar en cuenta los siguientes factores:

Poder Aprender: Se refiere a disponer de las capacidades cognitivas necesarias y de estar en condición de aprender.

Querer Aprender: Construye nuevos aprendizajes, partiendo de los anteriores, saber realizar la conexión necesaria, que le permita el poder emplear esa experiencia adquirida.

Saber Aprender: Surge la posibilidad de construir nuevos aprendizajes, partiendo de los anteriores, saber realizar la conexión necesaria, que le permita el poder emplear esa experiencia adquirida.

Existen factores que influyen en el aprendizaje significativo, los cuales nos indican por que debemos darle significado a los aprendizajes.

La confianza que le merece a su docente

El miedo al fracaso

El interés por aprender

Su imagen como alumno

El contenido

Por esto y más el docente, debe cuidar que el contenido tenga significado, al igual que su presencia en clase, por lo que se debe procurar que el clima escolar tenga sentido en el aprendizaje.

3.7 Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se refieren al hecho que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias que utilizamos varían según lo que queramos aprender.

Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje como la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Nuestro estilo de aprendizaje corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas.

Cada individuo tiene ciertos rasgos, que permiten identificarlo dentro de uno o varios estilos de aprendizaje las cuales son:

Estilo Activo: Son los individuos que realizan con mucho entusiasmo las diferentes actividades, pero que necesitan de una variedad de las mismas para no permanecer por mucho tiempo con labores. Con este estilo evita el que tenga que memorizar contenidos o realizar actividad repetitiva.

Estilo Reflexivo: Son personas receptivas, consideran todos los factores antes de actuar, disfrutan observar la actuación de los demás. Con este estilo las personas que les gusta compartir con personas que tiene diversidad de opiniones, las cuales les gusta escuchar para tomar en cuenta y poder tomar decisiones a su propio ritmo, necesitan tiempo para trabajar.

Estilo Teórico: Son personas perfeccionistas, cuentan con su propio método, para analizar y sintetizar. Sin embargo a los individuos involucrados en el estilo teórico, no les gusta participar en situaciones en las cuales predominen las emociones y los sentimientos, además no les gusta que los discriminen.

Estilo Pragmático: Son aquellas personas que les gusta experimentar con ideas nuevas, además actúan rápidamente y son muy seguros de sus actos y forma de ser, al tomar decisiones son realistas y directos.

La base fundamental para el proceso de aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. Es el docente el encargado de llevar la enseñanza a través de la acción didáctica en forma intencional y sistemática. así provocar estímulo con el fin de obtener respuesta con el que aprende, todo dependerá de la motivación.

3.8 Impacto

Es todo el cambio que ha surgido a través de las nuevas estrategias que se han implementado en la metodología, para lograr el mejoramiento de la instrucción en el salón de clase.

Es importante que el docente se oriente del nuevo currículo para lograr tener eficacia con las nuevas modalidades en beneficio del desarrollo de la educación.

Del docente va depender que el estudiante pueda imitar las estrategias para dirigir una asignatura ya que la esencia del aprendizaje de las estrategias, consiste en pensar los procesos sistemáticos, técnicas y recursos que utilizará para facilitar el aprendizaje.

La función mediadora en el docente, genera diversas perspectivas pedagógicas, que se le han asignado como el transmisor de conocimientos, animador, el de supervisor o guía e investigador educativo, que busca y crea estrategias y mecanismos que ayuden desde la comprensión e interpretación de los hechos a desarrollar valores, actitudes, comportamientos y habilidades que le permitan al educando aprender y actuar en función de solucionar por sí mismo dificultades y problemáticas que éste atraviesa.

Por el impacto que ha generado la educación hoy en día es importante, que el docente aplique los conocimientos previos claros y precisos para utilizar el uso correcto de los recursos que implementaría en el proceso de aprendizaje que abarcaría los planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CAMPO

Para lograr obtener los resultados concretos a la aplicación de estrategias de aprendizaje como parte importante en la metodología de la carrera de Magisterio Intercultural (MEPI) de San Felipe, Retalhuleu, se hizo necesario participar activamente, a través de estudio técnico de investigación. Ante esto me propuse investigar “La aplicación de Estrategias en el proceso de aprendizaje en la docencia” del nivel diversificado del Colegio Particular Mixto San Felipe del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu. Para visualizar el campo donde se desenvuelve todo el recurso humano involucrado en el tema de Aplicación de Estrategias ya referidas. El ciclo diversificado de la carrera de Magisterio del establecimiento educativo en mención, está conformado con los 3 grados de la carrera de Magisterio Intercultural, que fueron objeto de investigación conformada por: 20 docentes 65 educandos, 1 director, quienes conforman el 100% del universo.

Ello sirvió para efectuar la investigación técnica que permitió analizar cada una de las respuestas a los enunciados que se plantearon en la diversas boletas, es así como se logró determinar las fortalezas y debilidades que se tienen.

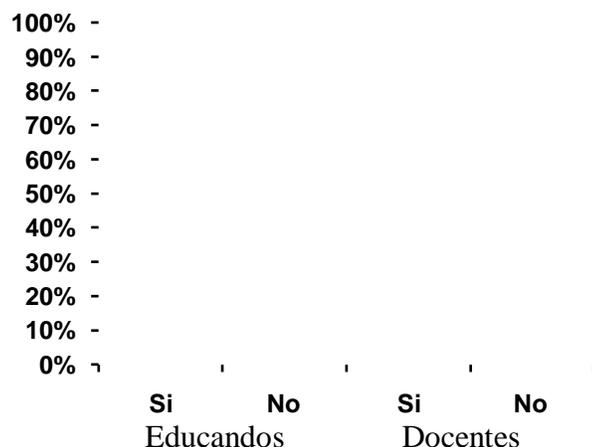
Producto de ello se obtuvo los resultados siguientes:

4.1 Aplicación de Técnicas en el proceso de aprendizaje

Educandos y docentes encuestados visualizan que se aplican dentro del proceso de aprendizaje técnicas que permiten adquirir en los estudiantes contacto directo con lo que aprenden, vivencias y poder familiarizarse con el objeto, tema o contenidos de estudio. Es por ello que en la investigación de campo se reflejan los resultados que denota la gráfica No.1

Gráfica No 1

Técnicas y estrategias en el proceso de aprendizaje



Fuente: Investigación de Campo 2009

El 100% de educandos encuestados respondieron que los docentes utilizan en el proceso de aprendizaje, técnicas y estrategias que le sirven a los educandos como un medio de incentivación para lograr en él una formación adecuada de manera eficiente y eficaz en este mundo cambiante y competitivo que la forme pedagógicamente. Es interesante que los educandos estén de acuerdo que los docentes si aplican estrategias para su formación y que a la vez demuestran que si ejecutan cambios que lo va beneficiar en las diversas actividades de estudio que les permita activar los conocimientos previos, pues a través de las estrategias que le proporcione el docente el educando tendrá la oportunidad de conocer nuevos conocimientos que le sirva en la vida. Dentro del proceso de aprendizaje los docentes hacen uso de las técnicas como un medio que sirve para dirigir la acción didáctica, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje de los educandos. Es importante que en la docencia exista interés de sí mismo y dominio claro y preciso al elegir una técnica, no es sólo de hacer uso de ella, sino el conocimiento que tenga para lograr el objetivo que se tiene al ponerla en práctica. Al respecto la misma gráfica da conocer el criterio de los docentes encuestados.

El 100% de los docentes encuestados justifican que es importante que se apliquen estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que le permitan elaborar, organizar, controlar la actividad mental para dirigir su aprendizaje, así como desarrollar la capacidad de controlar su conducta y de resolver problemas que se le atraviesen, es responsabilidad del docente conducir la educación, quien con vocación y calidad, cuidará todos los detalles para brindar lo mejor al alumnado.

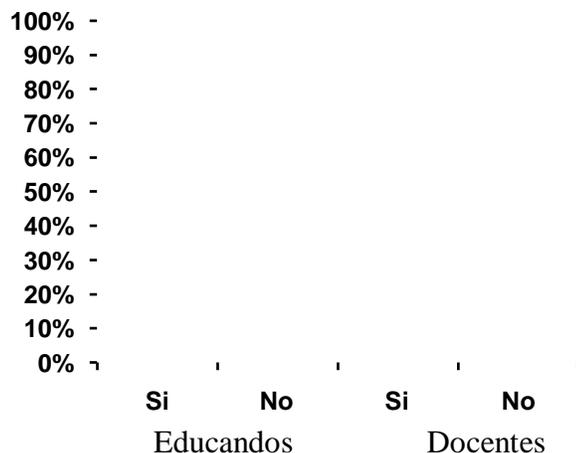
El director visualiza que las técnicas y estrategias de aprendizaje son fundamentales para la formación del educando, ya que a través de la formación del estudiante, se logra que el proceso sea un incentivo en las actividades que se ejecuten de acuerdo a los contenidos que se les imparte, especialmente si se hace uso de modelos didácticos que le permiten la participación activa, normas a emplear, que orienten a las fuentes de consulta para una mejor participación y motivación, lo que permitirá despertar el interés necesario para poner en práctica lo aprendido.

4.2 Los Contenidos como Elementos del Acto Didáctico

Los contenidos forman parte importante en el hecho educativo, la cual permiten que la relación didáctica esté bien fundamentada, que tome en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que le orientarán a un plan de estudios, debe tener una secuencias lógica que depende del área, además se debe tomar en cuenta que los contenidos sean válidos y significativos que reflejen el proceso de aprendizaje con actualidad y profundidad de un contenido dado con lo nuevo. Es importante que en los contenidos que se impartan a los educandos, desarrollen en él capacidades a vivir, a pensar antes de actuar, a trabajar con dignidad, a participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida y sobre todo que le permita al estudiante el desarrollo de competencias. Por ello se consultó la utilidad de contenidos programáticos y asesoría en temas no claros, a lo cual se reflejó lo que la gráfica No.2 nos demuestra.

Gráfica No 2

Utilidad de contenidos programáticos y asesoría en temas no claros



Fuente: Investigación de Campo 2009

La gráfica No.2 demuestra que el 88% de docentes brindan contenidos que le son útiles para aplicarlos en la vida diaria de los educandos, los docentes se han interesado por hacer una buena estructura lógica del área de conocimiento toma en cuenta la integración del contenido con la realidad para que, lo que se le brinde a los educandos sea significativo y útil en la vida. Es así como también el docente brinda asesoría en temas que no quedan claros. Es conveniente que constantemente exista una retroalimentación en el proceso de aprendizaje, para eliminar deficiencias a través del proceso repetitivo, cuya función del docente será identificar los errores, de manera adecuada y esto logrará que el educando avance en su formación. El 12% no se preocupan por brindar una formación a los educandos, pues el elegir contenidos hace que seleccione lo que le servirá a los mismos, es preocupante que no rectifiquen los contenidos impartidos, sabemos que hoy en día la educación requiere de acción, dinamismo y esmero, por lo tanto si el docente no acepta sus errores y no aplica el proceso repetitivo en su labor docente, crea incomodidad y apatía en los educandos. Al respecto la misma gráfica da a conocer el criterio de

los docentes, el 100% de los docentes consideran que brindan beneficios a los estudiantes, ya que el valor y la utilidad que tienen los contenidos que se programan dependerán del docente, así como el uso reflexivo que le servirá de guía para asesorar temas no claros y así accionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.3 El Acto Didáctico ante los Conocimientos Previos y Aprendizaje Significativo

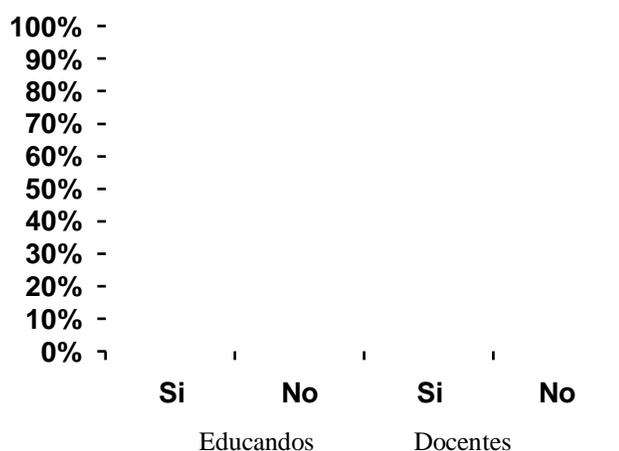
La función mediadora del docente es proporcionarles una serie de actividades que le faciliten el aprendizaje, a los educandos, tome en cuenta los conocimientos previos y así relacione la nueva información, los cuales se adecuan al tiempo y espacio.

El docente en su acción didáctica debe aplicar las estrategias o mecanismos que faciliten el proceso de aprendizaje de los educandos con enriquecimiento mutuo, así lograr que el aprendizaje tenga sentido para la vida y adquiera la capacidad de despertar interés por aprender en este mundo cambiante y competitivo.

El implementar aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje garantiza el desarrollo de la educación, convierte a los educandos en seres capaces, consistentes y competentes para adquirir una calidad de vida. A efecto educando y docente demuestran los resultados de la investigación en la gráfica No. 3

Gráfica No. 3

Conocimientos previos y aprendizaje significativo



Fuente: Investigación de Campo 2009

La gráfica No.3 demuestra que el 90% de educandos encuestados aducen que los docentes toman en cuenta sus conocimientos previos, lo cual servirá para que la aplicación y selección de las estrategias, sean las adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Respecto al aprendizaje significativo que brindan los docentes a educandos, se observa que existe un alto porcentaje de docentes que buscan estrategias o mecanismos que permiten que el educando aprenda y actúe en función de solucionar por si mismo dificultades que se puedan resolver. El implementar aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje garantiza el desarrollo de la educación, convierte a los educandos en seres capaces, consistentes y competentes para adquirir una calidad de vida.

Y para el 10% de los encuestados los docentes no toman en cuenta sus conocimientos previos, es importante que la preparación de los educandos parta del aprendizaje previo para poder determinar las acciones que debe realizar el docente al dirigir el proceso de aprendizaje en el educando.

Como sabemos la acción didáctica del docente debe ser de mediador, así mismo relacionar los conocimientos previos, los cuales estarán energizados por las actividades y ordenamiento de los contenidos que realiza el docente para lograr con ello, que la educación sea el desarrollo de si mismo y la sociedad en general.

Al respecto la misma gráfica da a conocer el criterio de los docentes encuestados en donde se refleja que, el 100% respondió que los conocimientos previos son puntos estratégicos al aplicar en el aprendizaje estrategias que sean aún más significativas y puedan lograr que los contenidos sean útiles para los estudiantes, la familia y sociedad. Sin embargo este resultado viene a tener un contraste con el de los estudiantes, debido a que una minoría dice que no toman en cuenta sus conocimientos previos.

De acuerdo al mismo enunciado de la encuesta visualiza el director que efectivamente los conocimientos previos son puntos estratégicos que el docente debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje, lo que se pretende con las estrategias es que el educando valore su inteligencia, carácter y personalidad que le ayudarán a desarrollar expectativas adecuadas y encuentre sentido de lo que día a día adquieren en los nuevos conocimientos para comprenderlos y le sean útiles en la vida cotidiana. El docente juega un papel muy importante ya que es quien genera perspectivas pedagógicas, es por ello que debe tener la noción de conocimientos previos claros y precisos, para utilizar el uso correcto de los recursos que se implementan en el proceso de aprendizaje de manera que éstos causen reflexión de si mismo.

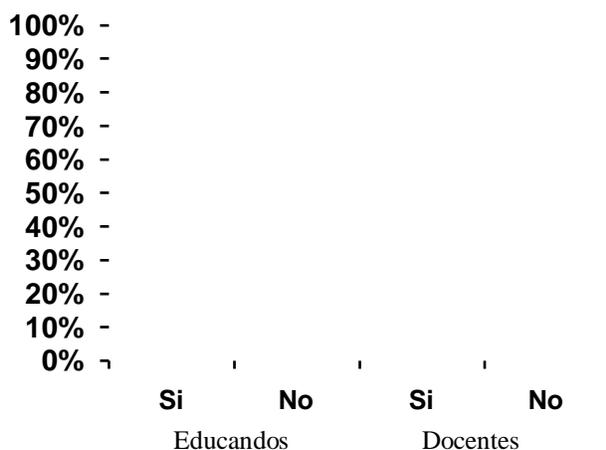
4.4 Metodología Didáctica

La metodología, procedimientos y formas que el docente utiliza para organizar y orientar el aprendizaje activo, reflexivo, participativo e interactivo es fundamental en el aprendizaje como un proceso de transformación en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma el contenido que recibe de acuerdo a sus conocimientos previos. Actualmente la metodología juega un papel muy importante para que las estrategias que elijan para el proceso de aprendizaje sean utilizadas adecuadamente y así lograr el anhelado aprendizaje significativo. A través de la

metodología se busca la manera adecuada para que el educando utilice sus habilidades, conocimientos y experiencias para captar el contenido para un aprendizaje significativo. En el contexto investigado, educandos y docentes manifestaron lo que se denota en la gráfica No. 4

Gráfica No 4

Metodología docente en el proceso de aprendizaje



Fuente: Investigación de Campo 2009

La gráfica No.4 demuestra que el 70% de encuestados dijeron que los docente hacen uso de metodología dinámica y creativa como hilo conductor en el proceso de aprendizaje, ya que con ella se aplican nuevas metodologías se mejora el proceso y se aprenden nuevas técnicas que se ponen en práctica dentro del aula para que esto haga que los docentes conviertan a los educandos en personas de cambio y compenetrados en la competitividad en la vida. Por lo contrario, un 30% de educandos piensan que los docentes no emplean metodologías dinámicas y creativas en el proceso de aprendizaje, pues es responsabilidad del docente mejorar, hacer cambios, que tenga la capacidad de dirigir con entusiasmo, dinamismo la acción que ejerce, para ello es necesario que el docente analice que juega un papel muy importante en la educación, debe tener interés en actualizarse y preocuparse por una superación constante para hacer innovación que le ayude a los

educandos a conocer métodos, técnicas y procedimientos que faciliten su trabajo en el aula. En la misma gráfica se dio a conocer el criterio de los docentes.

El 100% de docentes se preocupan por innovar la metodología en el proceso de aprendizaje, puesto que el innovar permite que halla coherencia, el manejo de los contenidos a partir de los conocimientos previos, lo nuevo por conocer, aprendizaje significativo, constructivistas de sus propias ideas, que tengan la capacidad de competir en este mundo cambiante, pues el docente es un mediador o facilitador, que busca y crea mecanismos que ayuden a comprender e interpretar hechos que le permitan desarrollar valores, actitudes comportamientos y habilidades que le brinde la oportunidad al educando aprender y actuar en función de solucionar por si mismo problemas que pueda enfrentarlo en situaciones dadas.

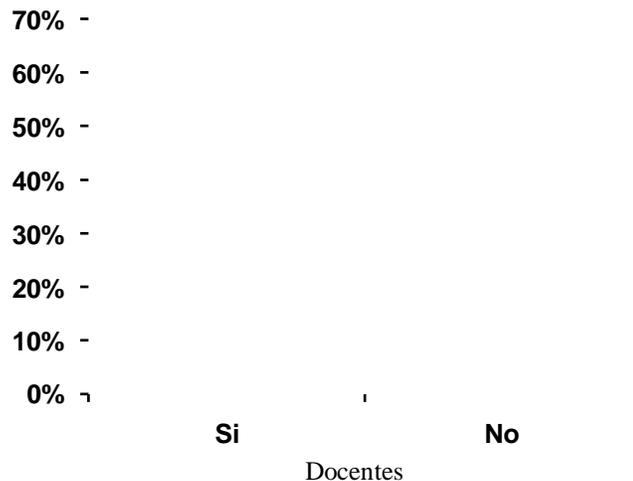
Dada la respuesta que brinda el director a la encuesta que si, lo docentes se preocupan por innovar la metodología en el proceso de aprendizaje, la cual es una de las fortalezas que tiene la institución a su cargo, pues en su mayoría de docentes actualmente estudian, por tal circunstancia es que existe innovación al uso de las nuevas metodología que nos brinda la Reforma Educativa. El hacer uso de las nuevas metodologías por el docente activa el proceso para facilitar el aprendizaje del educando tanto vivencial y de reflexión. Es importante que se tome en cuenta con el uso de la nueva metodología los conocimientos previos, los nuevos conocimientos adecuado a las necesidades de su contexto, el estar a la vanguardia de los cambios hace que el docente sea un investigador con el fin de realizar acciones que le beneficien a los educandos.

4.5 Participación de las Autoridades Educativas en la Implementación de capacitaciones respecto a Metodología Didáctica

Actualmente se realizan procesos innovadores hacia los docentes con un nuevo enfoque pedagógico constructivista, que se ajusta para la aplicación de un nuevo currículo, por eso se preguntó al respecto reflejándose lo siguiente a través de la gráfica No. 5

Gráfica No. 5

Capacitaciones y apoyo de las Autoridades Educativas



Fuente: Investigación de Campo 2009

En relación a capacitaciones y apoyo de las autoridades educativas la gráfica No.5 expresa con claridad que el 60% de docentes ha recibido capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje, observa que los docentes se han preocupado por mejorar la metodología de los educandos, es una actitud positiva de los mismos al estar a la vanguardia de los nuevos cambios que ha generado el nuevo curriculum le servirá para conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es evidente que las autoridades educativas brindan muy poco apoyo para que asistan a capacitaciones los docentes, ya que las autoridades deben velar porque se capacite el docente como apoyo al nuevo proceso que se ha reformado, la cual hay dudas de su ejecución, para que el docente pueda desarrollar el proceso de aprendizaje, es necesario que tenga el conocimiento claro y preciso en el momento de elegir las estrategias adecuadas que le sirve para accionar la formación académica de los educandos, ya que ellos esperan recibir lo mejor de sus docentes.

El otro 40% de docentes justifican que las autoridades educativas no brindan capacitaciones en relación a las nuevas estrategias de aprendizaje, hoy en día la educación necesita que los nuevos

profesionales sean creativos, consistentes, capaces y competentes para solucionar y afrontar problemas, por lo que considero que las autoridades educativas busquen estrategias para darle un mejor servicio en beneficio de los docentes, educandos, institución y sociedad.

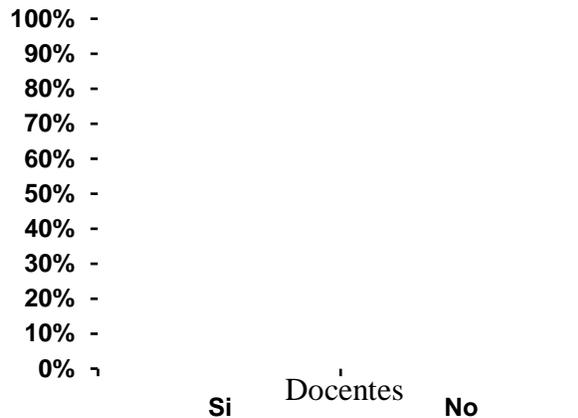
En cuanto a la respuesta que da el director a la encuesta, es que él y el personal docente asisten a capacitaciones cuando se les invita y también que él se preocupe por crear talleres de capacitaciones con el fin de romper paradigmas del tradicionalismo y hacer el uso correspondiente a las nuevas modalidades que nos brinda la metodología en la acción didáctica, es importante resaltar que cada docente diseña, organiza y elige la técnica y estrategia a utilizar en el proceso de aprendizaje, claro que, si él asiste a capacitaciones el proceso será eficaz de acuerdo a las necesidades de su contexto, mismo que parte de los conocimientos previos y que tenga significado en la vida de los educandos.

4.6 Factores y Estilos en la Aplicación de Estrategias en el Proceso de Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante que el docente tenga el conocimiento claro y preciso que existen factores y estilos que le permiten aplicar en su acción didáctica estrategias adecuadas que se impartan de acuerdo al contenido seleccionado ya que éstos significan y así el estudiante pueda ser constructivista de su propio aprendizaje. Es por ello que en la investigación de campo se reflejan los resultados de docentes encuestados en la gráfica No. 6

Gráfica No. 6

Estilos y obstáculos en la implementación de estrategia de aprendizaje



Fuente: Investigación de Campo 2009

La gráfica No.6 demuestra que el 95% de los docentes encuestados opinan que conocen estilos de aprendizaje, fuente importante que le sirven como indicadores de lo que, los y las estudiantes perciben, aprenden, comparten, interaccionan y responden dentro de los ambientes en los que se desarrollan los docentes con los conocimientos que tiene sobre los estilos de aprendizaje le son útiles e indispensables que le servirá para llevar a cabo los procesos en el aprendizaje ya que nos relacionamos al detectar una serie de aspectos o características de los educandos. Es evidente que hay docentes que se han encontrado con problemas que no pueda implementar con exactitud la aplicación de las estrategias de aprendizaje; esto se debe al cambio que ocasionó la nueva reforma metodológica, es interesante que los docentes superen esta situación con estudios de objetivos que se persiguen al implementar las nuevas estrategias de acuerdo a lo que el contexto del educando nos exige.

El 5% que equivale a un docente que no conoce de estilos de aprendizaje al encontrarse con obstáculos al implementar estrategias de aprendizaje. Obedece a que hay docentes que no le dan

la debida importancia a la función que ejercen. Se deduce y se comprueba la hipótesis pues en efecto el 95% de docentes confirman que conocen estilos de aprendizaje.

Con base al mismo enunciado el director opina que son algunos los docentes que no conocen estilos de aprendizaje y se han encontrado con obstáculos al aplicar lo referido. Él como autoridad del establecimiento brinda asesoría para que el docente pueda desenvolverse en el campo educativo, para lo cual utiliza las herramientas necesarias como guías, textos uso de Internet y una gama de tecnología que existe en sus manos para poder brindar el apoyo que necesitan, es así como se analiza que como docentes también tienen dudas, es conveniente que exista una seguridad de si mismo antes de actuar con los educandos, porque de los errores aprenden los estudiantes, es por ello que el director debe supervisar la función del personal docente para rectificar a tiempo porque los perjudicados siempre van hacer los estudiantes y es algo que no debe suceder especialmente con futuros docentes.

CAPITULO V

PROPUESTA

Implementación de Proyecto de Capacitación Técnica 2010

Educación Basada en Competencias

5.1 Introducción

La Reforma Educativa, hoy en día refleja la necesidad de aplicar estrategias que conduzcan a un proceso de aprendizaje, con un cambio continuo y efectivo, para promover la actualización constante en el desarrollo profesional, personal y social de los docentes en servicio.

El docente como sujeto facilitador y orientador en el acto didáctico y al ser parte del proceso de aprendizaje, debe conocer y tener el dominio de metodologías actualizadas que conduzcan el qué hacer educativo de conformidad a la visión pedagógica actual.

El Colegio Particular Mixto San Felipe COSANFE en la carrera de Magisterio Intercultural (MEPI) del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu, no es la excepción, pues la investigación de campo que se realizó en el referido establecimiento educativo, refleja que existen debilidades en el proceso de aprendizaje de los educandos, ello obedece en parte, a la metodología didáctica que el docente utiliza.

Aunque el dato porcentual que se refleja es bajo, no se debe descartar la necesidad de apoyar a docentes que tengan estos y problemas y fortalecer a la mayoría que de alguna manera ha realizado en forma aceptable su labor docente.

Por tal razón, se plantea que el personal docente reciba capacitación constante respecto a la actualización metodológica para conducir el proceso de manera sistemática de acuerdo a las necesidades de su contexto.

5.2 Nombre

Proyecto de capacitación Educación basada en competencias dirigida a docentes del Colegio Particular Mixto San Felipe COSANFE en el ciclo escolar 2010

5.3 Objetivo General

Brindar capacitación a los docentes respecto a educación basada en competencias para conducir de manera adecuada y sistemática el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.4 Objetivos Específicos

- Mejorar el aprendizaje en los estudiantes para brindar a la sociedad profesionales competentes.
- Tener actualizado al docente en relación a educación basada en competencias
- Obtener mayor credibilidad en la Institución Educativa.

5.5 Beneficiarios

5.5.1 Beneficiarios Directos: 65 estudiantes actuales que equivale al 100% del universo y los que ingresen en el futuro.

20 docentes que participarían en las capacitaciones

01 director que también estaría sujeto a actualizarse

5.5.2 Beneficiarios Indirectos: 130 padres y madres de familia, porque sus hijos obtendrán una mejor educación.

5.6 Metodología: Activa y Participativa

La metodología activa, porque los docentes tendrán la oportunidad de dar a conocer sus experiencias previas; para que haya una conexión con los nuevos conocimientos.

La metodología participativa, porque tendrá la oportunidad de ser uno más del proceso, expone sus ideas y puntos de vista de todos, respecto a diferentes temas.

5.7 Organización

5.7.1 Capacitación brindada por la investigadora de tesis

5.7.2 Cuatro talleres de capacitación coordinados con el director del establecimiento educativo.

5.8 Índice temático para el desarrollo de capacitaciones

5.8.1 Educación basada en competencias

5.8.1.1 Clasificación de las competencias

5.8.1.2 Contenidos Declarativos, Procedimentales y Actitudinales

5.8.1.3 Estructuración de una competencia

5.8.2 Competencias docentes

5.8.2.1 Descripción de las competencias docentes

5.8.2.2 Funciones de los elementos del acto didáctico

5.8.2.3 Fundamentos del aprendizaje

5.8.3 Estilos de aprendizaje

5.8.3.1 Actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje

5.7.3.3 Instrucción personalizada

5.8.4 La Escuela y el maestro en el desarrollo de la inteligencia

5.8.4.1 Funciones de la estimulación

5.8.4.2 Conceptos relacionantes que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje

5.8.4.3 Concepción del aprendizaje desde la teoría evolutiva

5.9 Planificación de cada capacitación

Educación basada en Competencias

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
Junio	Aplica la educación basada en competencia a través de procesos que conducen al estudiante egresado en su contexto a ser competente.	1.1Aplica la educación basada en competencias.	1.1.1 Definición de educación basada en competencias	1.1.2 Rol del docente en la aplicación de técnicas para desarrollo temático.	1.1.3 Desarrollo de competencias docentes.	-Presentación de diapositivas -Debate grupal -Comentario	-capacitador docentes -cañonera -computadora	Lista de cotejo Por medio de grupos aplican la técnica del debate en el tema competencias.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
		1.2 Identifica la clasificación de los niveles de la competencia.	1.2.1 Clasificación de las competencias.	1.2.2 Describen en grupo los niveles de la competencia.	1.2.3 Relaciona con los demás los niveles de la competencia.	-Presentación de diapositivas -Exposiciones	-computadora -cañonera -papelógrafo	Lista de Cotejo Exponen en grupo competencias elaboradas en temas libres.
		1.3 Describe la función del contenido en el proceso de aprendizaje.	1.3.1 Identificación de contenidos declarativos, procedimental y actitudinales.	1.3.2 Aplican en equipos de trabajo la función de cada contenido	1.3.3 Socializa en grupo el fundamento que posee el contenido en el acto didáctico.	-Presentación de diapositivas -Presentación oral en grupo. -Comentario.	-computadora -cañonera -fotocopias -hojas	Lista de Cotejo A través de formatos elaboran la función que tiene

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
		1.4 Utiliza la estructura de una competencia	1.4.1 Estructuración de una competencia.	1.4.2 Aplican en temas libres la función de la competencia.	1.4.3 Comparte la importancia que tiene la estructura de la competencia.	-En grupo analizan documentación brindada -Presentación de diapositivas -Comentario.	-computadora -cañonera -fotocopias -hojas	el contenido como fundamento al acto didáctico. Lista de Cotejo En grupo presentan temas libres sobre la estructura que debe llevar una competencia

Competencias Docentes

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
Julio	Aplica competencias docentes por medio de técnicas estratégicas que sirve como fundamento en el proceso de aprendizaje de los educandos para el bienestar de la comunidad educativa.	2.1 Relaciona el papel que juega él o la docente en las diferentes concepciones que se ha tenido en el aprendizaje hasta nuestros días.	2.1.2 Descripción de las competencias docentes	2.1.3 Aplican en equipos de trabajo técnicas estratégicas que innoven el acto didáctico para el proceso de aprendizaje de los educandos.	2.1.4 Utilización de técnicas y estrategias en el desarrollo de aprendizajes significativos.	-Presentación de técnicas estratégicas en equipos de trabajo. -Comentario.	Capacitador -docentes -computadora -cañonera -papelógrafo -marcadores	Lista de Cotejo Eligen técnicas estratégicas y específicas para presentar temas libres.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
		2.2 Descripción de las competencias docentes.	2.2.1 Definción de elementos básicos del acto didáctico.	2.2.2 Aplicación de enfoque innovador en el acto didáctico.	2.2.3 Experiencias vivenciales en la docencia.	-Desarrollo de clase modelo -Socialización de experiencias.	fotocopias -papelógrafos -rotafolio -pizarrón -marcadores	Lista de Cotejo En grupo imparten una clase modelo.
		2.3 Describe los fundamentos del aprendizaje que le facilitan el desarrollo del proceso docente.	2.3.1 Fundamentos del aprendizaje	2.3.2 Desarrollo de aprendizaje	2.3.3 Experiencias vivenciales en la docencia.	Presentación de diapositivas Exposición en grupo -Conclusiones en forma individual	-capacitador -docentes -computadora -cañonera -papelógrafo	Lista de Cotejo Por medio de exposición en grupo

Estilos de Aprendizaje

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
Agosto	Relaciona los estilos de aprendizaje del educando en el hecho educativo.	3.1 Describe acciones acordadas con los diferentes estilos de aprendizaje.	3.1.1 Estilos de aprendizaje	3.1.2 Aplicación de distintos estilos de aprendizaje.	3.1.3 Respeto hacia los educandos de acuerdo a su estilo de aprendizaje.	-Presentación de diapositivas - Dramatización -Comentarios.	capacitador -docentes -computadora -cañonera -rotafolio	Lista de Cotejo Dramatizan los estilos de aprendizaje por grupo.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
		3.2 Relaciona el sistema personalizado.	3.2.1 Sistema de instrucción personalizada.	3.2.2 Aplicación del sistema de instrucción personalizada	3.2.3 Utilización del sistema de instrucción personalizada.	Presentación de diapositivas -Presentan esquemas en grupo.	capacitador -docentes -computadora -cañonera	Lista de Cotejo Elaboran en grupo esquemas que manifiestan características del sistema personalizada de los educandos

La Escuela y el Maestro en el desarrollo de la inteligencia

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
Septiembre	Relaciona la escuela y el maestro en el desarrollo de la inteligencia de los educandos, de acuerdo al comportamiento de la edad cronológica la cual permita estimular sus capacidades para resolver	4.1 Describe la estimulación de acuerdo a las funciones de los educandos	4.1.1 Describe la estimulación	4.1.2 Interpretan en grupo programas que debe emplear el docente para mejorar las condiciones de aprendizaje de acuerdo a la capacidad que demuestran los educandos.	4.1.3 Emisión de opiniones en situaciones que se dan en la vida profesional.	Presentación de diapositivas -Exposición en grupo -Comentarios.	capacitador -docentes -computadora -cañonera -rotafolio	Lista de Cotejo Por medio de exposición en grupo sobre el tema dado

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
	problemas que se presente en su contexto.	4.2 Establece conceptos relacionados que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos.	4.2.1 Establecen conceptos relacionados	4.2.2 Elaboran en grupo un listado de conceptos relacionados que sean creativos para mejorar las condiciones de los educandos en el proceso de aprendizaje.	4.2.3 Socializan en grupo experiencias del desempeño de su labor docente.	-Presentación de diapositivas -Exposición en grupo	capacitador -docentes -computadora -cañonera	Lista de Cotejo En grupo aplican conceptos que sean relacionistas de manera creativa.

Período de Ejecución	Competencia	Indicadores de Logro	Contenido			Actividades Metodológicas	Recursos	Evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinales			
		4.3 Describe los fundamentos de la concepción del aprendizaje desde la perspectiva de la teoría evolutiva	4.3.1 Identifica la Teoría Evolutiva como: Inteligencia Sensorio-triz Pensamiento Preoperacional.	4.3.2 Aplican dramatizaciones en grupo relacionadas a las etapas evolutivas del desarrollo humano	4.3.3 Socializan en grupo las etapas que evolucionan en el educando	Presentación de diapositivas - Dramatizaciones -Conclusiones en grupo.	capacitador -docentes -computadora -cañonera	Lista de Cotejo En grupo dramatizan las etapas evolutivas del desarrollo.

6. Presupuesto

El cuadro que a continuación se presenta da a conocer el costo de las cuatro capacitaciones y el total de la misma que se realizará durante el ciclo escolar 2010.

1. Educación basada en competencias
2. Competencias docentes
3. Estilos de aprendizaje
4. La Escuela y el maestro en el desarrollo de la inteligencia.

Presupuestario de la Capacitación Técnica dirigida a Docentes 2010

Cantidad	Descripción Recursos Humanos	Costo de Taller	Total	Resumen de Presupuesto
01	❖ Capacitador			Taller 1 Q430.00
20	❖ Docentes			
01	❖ Director			
	Recursos Materiales			Taller 2 Q430.00
50	❖ Pliegos de hojas bond	Q 1.00	Q 50.00	Taller 3 Q430.00
30	❖ Marcadores	Q 2.50	Q 75.00	
25	❖ Refrigerio	Q 12.00	Q 300.00	
20	❖ Fotocopias	Q 0.25	Q 5.00	Taller 4 Q430.00
		Subtotal	Q430.00	Total Q1720.00

7. Cronograma de Talleres

Talleres	Junio 18-06-2010	Julio 30-07-2010	Agosto 27-08-2010	Septiembre 30-09-2010
1				
2				
3				
4				

8. Marco Teórico de la Capacitación

8.1 Educación Basada en Competencia

Es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y que se origina de las necesidades laborales.

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales y productivas) por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver problemas en contextos específicos o cambiantes.

8.1.1 Clasificación de las competencias

Nivel	Descripción
Competencia Marco	Constituye los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos.
Competencia de Eje	Señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y ligados a desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales integrado las actividades escolares con la vida cotidiana.

Competencia de Área	Indican las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.
Competencia de grado o etapa	Son realizaciones o desempeños en el diario vivir del aula. Van más allá de la memorización de la rutina, se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un mensaje significativo.

8.1.2 Contenidos

En el currículum los contenidos son un medio para el desarrollo de las competencias y se definen como el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. El nuevo currículum se clasifican los contenidos en: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Contenido Declarativo: Se define como el “Saber qué.., están referidos a hechos, datos conceptos y principios.

Contenidos Procedimentales: Constituyen el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros.

Contenidos Actitudinales: Hacen referencias a los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Indicadores de Logro: Son los comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Es importante que los y las docentes, los y las niñas, los padres de familia, conozcan los indicadores de logro de las competencias a alcanzar.

Fundamentalmente, las y los docentes, porque esos indicadores constituyen la guía para seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación que deberá aplicar a lo largo del proceso educativo de cada estudiante.

8.1.3 Estructura de una competencia

La competencia del nuevo currículum está organizada por tres estructuras las cuales son:

Verbo

Contenido Declarativo

Condición

Verbo: Es la acción que indica la actividad que realice el estudiante y ésta debe estar en tiempo presente.

Contenido Declarativo: Son los temas y subtemas que se desarrollarán durante una semana o un tiempo determinado.

Condición: Es el medio por el cual se alcanza una competencia, es decir, complementa la acción del educando.

8.1.4 Elementos de la Competencia

La competencia es la capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y nuevos conocimientos, se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes la cuales son:

El individuo	La Especialidad	El Contexto
Con habilidades destrezas, técnicas	Área del Conocimiento	Situación real problemática
Con un conocimiento		Instituciones
Con sus objetivos		Funciones

8.2 Competencias docentes

El vertiginoso avance tecnológico y la creciente demanda de información que caracteriza a nuestros días exige cambios trascendentales, no sólo en lo que a sistemas educativos se refiere, sino a la vida misma de quienes lo afrontan: exigen cambios radicales en el quehacer docente.

Con las competencias docentes se logran:

Diseñar estrategias y modelos educativos con base a los fundamentos de los paradigmas histórico y social y cognoscitivistas primordialmente.

Emplear la tecnología educativa como medio idóneo para enfrentar las exigencias de formación didácticas y de autoinstrucción en las sociedades del conocimiento.

Formar en valores a las nuevas generaciones enfrentando los retos y aspiraciones de una sociedad que se evoluciona constantemente.

Evaluar su práctica docente a través de estándares internacionales.

Las características de los alumnos

Varían de acuerdo a su experiencia previa género y personalidad y a sus diferentes estilos tanto cognitivos y como de aprendizaje, esto genera diferentes formas de aprender que requiere una

conciencia clara del rol del maestro y del rol del alumno que lleva a una nueva planeación del aprendizaje.

La creatividad: Se explica a través de diversas apreciaciones, se refleja a través de diferentes perfiles, se ve influenciado por neurociencia, puede desarrollarse en el sector educativo a través de técnicas para desarrollar los rasgos del pensamiento creativo.

Aprendizaje colaborativo

Pueden promoverse a través de estrategias y técnicas tales como.

- Trabajo Colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Método de caso

La práctica docente

Requiere mantenerse en constante evaluación y mejora a través de diferentes herramientas y método de evaluación que le permita mejorar los siguiente:

- Su desempeño
- Los resultados de aprendizaje de sus alumnos
- Los programas de imparte
- La Instrucción la que trabaja

Valores

Para su conocimiento y desarrollo se debe comprender:

- Su conceptualización

Clasificación
Jerarquización
Los diferentes métodos para su transmisión
Su trascendencia

8.3 Estilos de aprendizaje

Llamaremos estilos de aprendizaje a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que nos sirven como indicadores de lo que los estudiantes percibe, aprende, comparten, interaccionan y responden dentro de los ambientes en los que se desarrollan.

El concepto de estilos de aprendizaje está íntimamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo.

Los estilos de aprendizaje, están relacionados con una serie de aspecto, características o rasgos como:

Formas de pensar
Experiencias previas
Nivel de afectividad
Experiencia individual
Trabajo individual
Trabajo en grupo
Sentido predominante (vista, oído, tacto, gusto, olfato).
Expectativas

Premisas fundamentales

Los seres humanos perciben la realidad y la información de diferentes maneras.

Los seres humanos procesan la realidad y la información de diferentes formas.

Las combinaciones formadas por nuestros procesos personales de percepción y procesamiento crean nuestro propio estilo único de aprendizaje.

Se pueden identificar cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje, la cual todos son igualmente valiosos ya que los estudiantes necesitan sentirse cómodos con su propio estilo de aprendizaje.

Cada individuo tiene ciertos rasgos, que permiten identificarlo dentro de uno o varios estilos de aprendizaje que son:

Estilo Activo: Son los que se caracterizan con mucho entusiasmo a las diferentes actividades, pero que necesitan de una variedad de las mismas para no permanecer por mucho tiempo trabajando en lo mismo. Con éste estilo se debe ejercitar un aprendizaje en la que se tengan nuevas experiencias, en las que se resuelvan problemas diversos, en donde se realicen diferentes actividades, que obligue a los participantes a estar activos, además de permitirles estar en equipo.

Estilo Reflexivo: Son personas receptivas, consideran todos los factores antes de actuar, disfrutan observando la actuación de los demás o situaciones diversas, no se expresan hasta estar seguros de lo dirán, además le gusta trabajar a conciencia, compartir con personas que tienen diversidad de opiniones las cuales les gusta escuchar para tomar en cuenta y poder tomar decisiones a su propio ritmo, necesitan tiempo para trabajar.

Estilo Teórico: Son las personas perfeccionistas, cuentan con su propio método, para analizar y sintetizar, enfocan los diferentes problemas de una forma vertical escalonada, revisándolos por etapas lógicas, buscan la racionalidad y la objetividad.

A las personas identificadas dentro de éste estilo les gusta sentirse presionadas intelectualmente, toda aquella tarea que involucre la razón o la lógica, que exijan

presentación, sin embargo no les gusta participar en situaciones en las cuales predominen las emociones y los sentimientos, además no les gusta que los discriminen.

Estilo Pragmático: Son las personas que les gusta experimentar con ideas nuevas, además actúan rápidamente y son muy seguros de sus actos y forma de ser, al tomar decisiones, son realistas y directos.

Los que se identifican con este estilo lo demuestran en actividades prácticas, contar con modelos de referencia, les gusta tratar con expertos, tener demostraciones de trabajo de alguien que tiene un amplio historial respecto al trabajo que realiza, además le gusta aplicar inmediatamente lo aprendido, es decir todo aquello que se adapte a su realidad y permita innovarla.

Por lo que se desmotiva o pierde interés cuando, trabaja sin instrucciones claras o simplemente realizar algo que no le será de beneficio práctico.

El aprendizaje será funcional si se toma en cuenta el estilo de aprendizaje dominante de los educandos, antes de iniciar el proceso, para poder esperar mejores resultados.

El desarrollo y la integración de los cuatro estilos de aprendizaje y el desarrollo y la integración de habilidades de procesamiento del modo derecho e izquierdo del cerebro debe ser el objetivo primordial de la educación.

8.4 La escuela y el maestro en el desarrollo de la inteligencia

8.4.1 Estimulación

Los investigadores señalan que la evolución del cerebro es vertiginosa durante los primeros años de vida.

Esto significa que es un período donde los aprendizajes tendrán un mayor impacto, por lo que la estimulación externa deberá realizarse para estimular el desarrollo cerebral y, por tanto, el aprendizaje.

Por esto la familia y la escuela son responsables de dar al niño un ambiente rico y propicio para su desarrollo.

8.4.2 Objetivo

Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación fundamentalmente el lenguaje oral a través de la asimilación de los conceptos básicos relacionantes.

Desarrollo del razonamiento lógico a través del uso de los procesos básicos del pensamiento.

Desarrollar la capacidad de localización espacio- temporal.

8.4.3 Roles del docente

El profesor tiene un papel de orientador, de guía y mediador. Se propone unos objetivos que llevará a cabo de estrategia y éstas desarrollarán capacidades de tipo cognitivo, motor y social por destacar algunas.

El alumno es el centro de interés del aprendizaje, por tanto se deberá tener un respeto absoluto por su propio ritmo de desarrollo individual.

8.4.4 Conceptos relacionantes

Establecer progresivamente redes semántica de significados que desarrollan la competencia lingüística y la comprensión del mundo y de la vida.

Estimular un desarrollo y lingüístico e incluso el pensamiento lógico concreto y formal más adecuado en etapas posteriores

Codificar el conocimiento del mundo exterior.

Establecer formas de relación con jerarquías de conceptos que el educando va elaborando.

Pasar del pensamiento en activo icónico al simbólico y formal.

Establecer las bases para la acción verbal

Estructurar la mente para comprender la realidad

Procesar la información

Fomentar el diálogo con el maestro y entre los mismos educandos para acostumbrarlos a expresar las propias opiniones y a escuchar lo que dicen los demás compañeros.

8.4.4.1 Habilidades que se estimulan

La inteligencia verbal y la comunicación social

La creatividad

El razonamiento: Proceso básicos

- Atención - observación
- Comparación
- Relación
- Clasificación
- Seriación

Bases para la lectura

La resolución de problemas numéricos verbales.

8.4.5 Sistema de instrucción personalizada

Este sistema permite que el estudiante avance a su propio ritmo e incorpora el aprendizaje de dominio de materiales de auto-enseñanza

Este sistema fue diseñado como alternativa que permite dejar en el pasado los procedimientos tradicionales de conferencia, cátedra, seminario, etc.

Este sistema es conocido hoy por sus siglas SIP, y pretende hacer no sólo que los educandos aprendan, sino aprendan a aprender.

Sus principales características son:

Capacidad de Aprender: SIP considera que las diferencias individuales no influyen en la capacidad de aprender, por lo que exige que todos los alumnos su superen así mismo y alcancen un cierto nivel, el cual es previamente fijado por el docente.

Velocidad con que se aprende: Cada uno con sus propios hábitos de estudio y a su propio ritmo.

Atención Personalizada: Como cada individuo avanza su propio ritmo, no se puede incluir alguna clase magistral, ya que esto interrumpiría el ritmo de avance de los educandos, por lo que el docente brindará atención individual.

Motivación: Estimula a los alumnos en el logro de las competencias, les refuerza positivamente lo cual es de fundamento para el sistema de instrucción personalizada.

El sistema de Instrucción Personalizada, esta diseñado de acuerdo a los principios psicológicos de la teoría del aprendizaje:

Refuerzo positivo

Se aprende mejor en pequeños incrementos.

La motivación aumenta el éxito

La eficacia aumenta cuando quien aprende sabe lo que se espera de él o ella

Pedir respuesta sólo después de que ha habido oportunidad de estudiar.

La ignorancia se acumula

La participación activa del estudiante es lo que o hace aprender.

8.4.6 Teoría evolutiva o del desarrollo

Son las que se refieren a los cambios de comportamiento que tiene el individuo de acuerdo a la edad cronológica.

Las principales teorías evolutivas o del desarrollo la teoría Freudina de la personalidad y la de la percepción y cognición de Jean Peaget, ambas tratan de explicar la relación que tienen las variables biológicas y ambientales con la interactividad del ser humano.

Peaget, basa su teoría en la idea que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, independientemente del tipo de incentivos o motivaciones externas.

Es decir a través de procesos fundamentales:

- Asimilación
- Acomodación
- Equilibrio

Procesos que se modifican con el desarrollo del ser humano.

El desarrollo cognitivo para que se lleve a cabo son fundamentales cuatro etapas que son: Inteligencia Sensomotriz, Pensamiento Preoperacional, Operaciones Intelectuales concretas, Operaciones formales o abstractas.

Conclusiones

1. Se considera que la Reforma Educativa modificó el currículo de magisterio la cual brinda nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje, esto implica que el docente debe estar inmerso al cambio y tenga el conocimiento claro para ser uso de la nuevas modalidades que son fundamentales en su formación al momento de ejercer la acción didáctica, para lograr mantener la atención de los educandos.
2. Según la información adquirida, la actualización docente es el fundamento para mejorar la calidad educativa, sin embargo la falta de interés de si mismo de algunos docentes hace que su desempeño sea el mismo, lo cual resulta negativo para el desarrollo de la educación de los docentes en formación.
3. Se evidenció que un buen porcentaje de docentes aplican las técnicas estratégicas; sin embargo se percibe que aún hay dificultad en la utilización de las mismas, por lo tanto es importante promover capacitaciones para poder ejercer con eficiencia el proceso de aprendizaje de los educandos.
4. El docente como facilitador del proceso de aprendizaje debe tener el conocimiento, capacidad y dominio de la aplicación de estrategias que le permita al educando interiorizar los contenidos y llevarlos a situaciones que se le presenten en la vida diaria, además debe tomar en cuenta que él está inmerso a un mundo cambiante y competitivo.
5. La importancia que tiene las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje a futuros docentes es fundamental en su formación, ya que al aplicar las nuevas técnicas estratégicas brinda un proceso dinámico, creativo, constructivo y significativo que lo va beneficiar en la vida; es por ello que los docentes deben tener la responsabilidad y la

capacidad de conducir el hecho educativo de manera intencional y sistemática a través de proyectos de implementación de capacitaciones, tal como se propone en este estudio.

6. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que un 60% de educandos han asistidos a capacitaciones y el 40% aún no han recibido capacitación; pues la autoridad educativa del establecimiento brinda muy poco apoyo a su personal docente para que asistan a capacitarse, por lo tanto esto es una limitación para el proceso educativo de los educandos.
7. Tanto los estudiantes como docentes manifiestan en alto porcentaje que hay utilidad de contar con programas y desarrollo de aprendizaje significativo lo cual refleja calidad educativa en el egresado.

Referencias Bibliográficas

1. Castillo S. y Pérez (1998) Procedimiento y Técnicas de Estudio. Madrid Editorial Santillana
2. Díaz Barriga Arceo, Frida (1999) Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Editorial Mac Graw Hill.
3. Galo de Lara, Carmen María. (2003) Los Componentes Didácticos. Guatemala. Editorial Piedrasanta.
4. Pozo, Juan Ignacio y Carlos Monereo (1999) El Aprendizaje Estratégico. Aula XXI. Madrid, España. Editorial Santillana, 1999.
5. Ministerio de Educación (2001) La Reforma Educativa de Guatemala. Guatemala. Editorial Oscar de León Palacios.
6. Monereo, Carlos. (2000). Estrategias de Enseñanza-aprendizaje. Madrid, España. Editora Santillana.
7. Nisbet J. y Shucksmith J. (1999) Estrategias de Aprendizaje. Siglo XXI Madrid. Editorial Santillana.
8. W. Carr (1995) Teoría para la Educación. Madrid. Ediciones Morata
9. Estrategias de Enseñanza: 27.03.2009
<http://www.mailxmail.com/curso-deficit-atención.pedagógica>.
10. Las Estrategias Didácticas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje: 08.03.2008
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/artículo>.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Boleta para Director

Indicaciones:

Estimado Director del Colegio Particular Mixto “San Felipe”, de San Felipe, Retalhuleu, la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan identificar la aplicación de las estrategias en el aprendizaje que brinda el docente en el nivel diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural. Por lo cual anticipadamente le agradezco su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

1. De acuerdo a su experiencia cree que la aplicación de las estrategias de aprendizaje son fundamentales para la formación integral de los educandos.

Si

No

2. Ha participado usted y el personal docente en capacitaciones respecto a estrategias de aprendizaje para brindar un mejor servicio profesional.

Si

No

3. Todos los docentes del establecimiento aplican estrategias en el proceso de aprendizaje.

 Si No

4. Ha observado que los docentes han implementan nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje.

 Si No

5. Los docentes han innovado la metodología en el proceso de aprendizaje.

 Si No

6. Le brinda usted apoyo técnico a los docentes cuando tienen alguna dificultad respecto a estrategias de aprendizaje.

 Si No

7. Los docentes han incorporado nuevas técnicas pedagógicas como parte de las estrategias de aprendizaje.

 Si No

8. Cree usted que los docentes al aplicar estrategias impactan en el aprendizaje de los educandos.

 Si No

9. Considera usted que los docentes han encontrado obstáculos en la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Algunos

Pocas Veces

Ninguno

10. Se preocupan los docentes por innovar la metodología en el proceso de aprendizaje.

Si

No

11. Cree usted que el aprendizaje es más significativo en el estudiante, si el docente aplica estrategias de aprendizaje.

Si

No

12. Cree usted que los conocimientos previos son puntos estratégicos que el docente debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje.

Si

No

13. Considera usted que todo docente debe ser innovador para crear nuevas estrategias de aprendizaje.

Si

No

14. Las estrategias son fundamentales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Si

No

15. Los docentes deben utilizar estrategias de aprendizaje para que este sea significativo.

Si

No

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Boleta para Docentes

Indicaciones:

Estimado Docente del Colegio Particular Mixto “San Felipe”, de San Felipe, Retalhuleu, la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan identificar la aplicación de las estrategias en el aprendizaje que brinda el docente en el nivel diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural. Por lo cual anticipadamente le agradezco su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

1. Es importante la aplicación de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.

 Si No

2. Ha recibido alguna capacitación sobre estrategias de aprendizaje.

 Si No

3. Conoce los estilos de aprendizaje.

 Si No

4. Considera que las estrategias de aprendizaje deben ser coherentes con las necesidades de los educandos.

Si

No

5. Considera que las estrategias de aprendizaje le brindan algún beneficio al estudiante.

Si

No

6. Recibe apoyo de las autoridades educativas de su plantel para asistir a capacitaciones con relación a las nuevas estrategias de aprendizaje.

Si

No

7. Ha realizado cambios en el proceso de aprendizaje por medio de las estrategias didáctica.

Si

No

8. Se ha encontrado usted con obstáculos que no le han permitido implementar correctamente las estrategias de aprendizaje.

Si

No

9. Le gustaría formar parte de la comisión encargada de organizar capacitaciones sobre el tema de estrategias de aprendizaje.

Si

No

10. Cree usted que el aprendizaje es más significativo en el estudiante, si el docente aplica estrategias de aprendizaje.

Si

No

11. Se preocupa por innovar la metodología en el proceso de aprendizaje.

Si

No

12. Cree usted que los conocimientos previos son puntos estratégicos para el proceso de aprendizaje.

Si

No

13. Los docentes deben ser innovadores para crear nuevas estrategias de aprendizaje.

Si

No

14. Cree usted que la implementación de las estrategias son fundamentales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Si

No

15. Usted como docente ha innovado la metodología en el proceso de aprendizaje.

Si

No

ANEXO 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Boleta para Educandos

Indicaciones:

Estimado Educando del Colegio Particular Mixto “San Felipe”, de San Felipe, Retalhuleu, la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan identificar la aplicación de las estrategias en el aprendizaje que brinda el docente en el nivel diversificado de la carrera de Magisterio Intercultural. Por lo cual anticipadamente le agradezco su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

1. Las estrategias que utiliza el docente para su aprendizaje le son útiles para su formación pedagógica.

Si

No

2. Considera usted que los docentes utilizan diferentes estrategias para facilitar su aprendizaje.

Si

No

3. Los docentes le brindan asesoría cuando tiene alguna duda respecto a algún tema que no este claro.

Si

No

4. Los docentes toman en cuenta sus conocimientos previos.

 Si No

5. Los docentes realizan diferentes actividades en el proceso de aprendizaje.

 Si No

6. Los docentes aplican diferentes técnicas para enseñar.

 Si No

7. Los docentes utilizan el modelo tradicional para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

 Si No

8. Los docentes son innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje que le brindan.

 Si No

9. La metodología que utilizan los docentes es dinámica y creativa.

 Si No

10. Los docentes propician un aprendizaje activo, participativo y cooperativo.

 Si No

11. Los docentes toman en cuenta las dificultades que tiene algunos estudiantes en el proceso de aprendizaje.

 Si No

12. Considera que los docentes motivan el proceso de aprendizaje.

Si

No

13. Los docentes le brindan contenidos que le son útiles para aplicarlos en la vida diaria.

Si

No

14. Considera que los docentes solamente le transmiten conocimientos.

Si

No

15. Los docentes le brindan un aprendizaje significativo.

Si

No

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1	Técnicas y estrategias en el proceso de aprendizaje	33
Gráfica 2	Utilidad de contenidos programáticos y asesoría en temas no claros	35
Gráfica 3	Conocimientos previos y aprendizaje significativo	37
Gráfica 4	Metodología docente en el proceso de aprendizaje	39
Gráfica 5	Capacitaciones y apoyo de las autoridades educativas	41
Gráfica 6	Estilos y obstáculos en la implementación de estrategias de aprendizaje	43