

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Aplicación de técnicas de estudio en el proceso
de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio.**
(Tesis)

Jairo Atanael Benavente Tobar

San Felipe, Retalhuleu, Octubre 2010

**Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de
aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio.**
(Tesis)

Jairo Atanael Benavente Tobar

San Felipe, Retalhuleu, Octubre 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

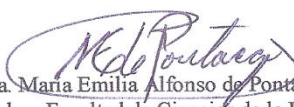
ASUNTO: Jairo Atanael Benavente Tobar,
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 06 08/2009

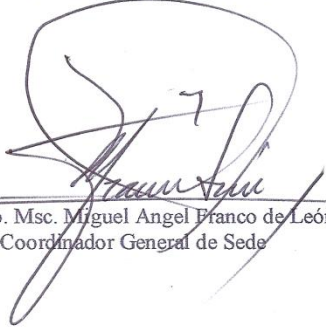
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante Jairo Atanael Benavente Tobar recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2,009
Ref. S AE 06-2009

Estudiante
Jairo Atanael Benavente Tobar
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimado estudiante Benavente:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 8 de agosto de 2009, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio"**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Vosveli Danilo Gramajo Ramírez** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56 inciso b) del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 15 de agosto del 2009
Ref.: SAE 06-2009

Licenciado
Vosveli Danilo Gramajo
Presente

Respetable Lic. Gramajo:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que el estudiante Jairo Atanael Benavente Tobar, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulada **"Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

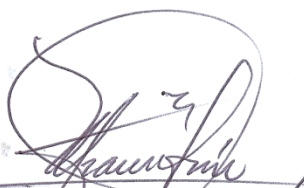
En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

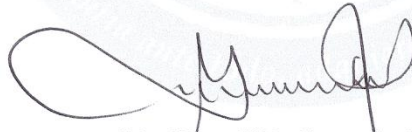



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu veinticuatro de abril de dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio". Presentada por el estudiante: Jairo Atanael Benavente Tobar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

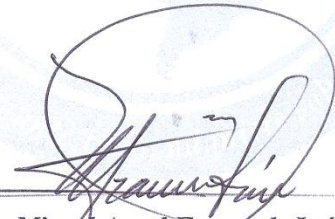


Lic. Vosvel D. Gramajo R.
Asesor

Lic. Vosvel Danilo Gramajo R.
PSICOLOGO
COL 4931

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, diez de julio del dos mil diez.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio", presentada por el estudiante: Jairo Atanael Benavente Tobar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Msc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiseis días del mes de julio del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio”, presentado por el alumno Jairo Atanael Benavente Tobar, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A DIOS.

Todo poderoso, fuente de toda sabiduría, por haberme favorecido concediéndome alcanzar esta meta.

A UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

Templo del saber donde se realizaron mis sueños.

A MIS PADRES.

El triunfo sea una pequeña recompensa a sus múltiples sacrificios.

A MIS HERMANOS.

Con mucho cariño y que mi triunfo sea para ellos un sendero de ejemplo.

A MI ESPOSA VELVET Y MI HIJA MARÍA DEL PILAR.

Por su comprensión y apoyo constante para llegar a la meta final.

CON ESPECIAL CARIÑO.

Docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar.

INDICE

Introducción.	i
Resumen.	iv

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del problema.	1
1.2. Variables	1
1.3. Indicadores de variables	1
1.4. Unidad de análisis	2
1.5. Delimitaciones.	2
1.5.1. Delimitación teórica.	2
1.5.2. Delimitación temporal.	2
1.5.3. Delimitación espacial.	2
1.6. Justificación	3
1.7. Planteamiento del problema	4
1.8. Objetivos	5
1.8.1. Objetivo general	5
1.8.2. Objetivos específicos.	5
1.9. Hipótesis	5
1.9.1. Operativización de hipótesis.	6
1.10. Proceso metodológico	7
1.10.1. Planteamiento de la investigación.	8
1.10.2. Elaboración del marco Teórico.	8
1.10.3. Temática	9
1.10.4. Recopilación de la información.	9
1.10.5. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados.	10
1.10.6. Recursos humanos.	11
1.10.7. Financiamiento.	11
1.10.8. Cronograma de actividades.	11

CAPÍTULO II

DATOS GENERALES DEL CONTEXTO

2.1. Aldea Nuevo Palmar.	12
2.2. El instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar.	12
2.3. Reseña.	13
2.4. Datos cuantitativos actuales.	14
2.5. Organización del establecimiento educativo	14

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Estudio	15
3.1.2. Hábitos de estudio.	16
3.1.3. Organización y planificación del estudio.	17
3.1.4. Organización del espacio.	17
3.2. Atención	18
3.3. Lectura	18
3.3.1. La lectura se puede realizar de dos maneras.	19
3.4. Técnicas de estudio	19
3.4.1. El subrayado.	20
3.4.2. El esquema.	21
3.4.3. El resumen.	21
3.4.4. El mapa conceptual.	22
3.5. Inteligencia	24
3.6. La memoria	26
3.7. Aprendizaje	27

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de gráficas.	29
----------------------------	----

CAPÍTULO V
PROPUESTA

5.1. Introducción.	39
5.2. Justificación.	40
5.3. Nombre del proyecto.	40
5.4. Objetivos.	41
5.4.1. General.	41
5.4.2. Específicos.	41
5.5. Metodología.	41
5.6. Beneficiarios.	42
5.7. Organización de actividades.	42
5.7.1. Primer taller: “El arte de estudiar”	42
5.7.2. Segundo taller: “El lugar de estudio”	44
5.7.3. Tercer taller: “Organización del tiempo”	45
5.7.4. Cuarto Taller: “Mi método de estudio”	47
5.7.5. Quinto taller: “Como se organiza el conocimiento”	48
5.7.6. Sexto taller: “Como mejorar la lectura”	50
5.8. Informe financiero.	51
5.9. Cronograma de actividades.	52
Conclusiones	53
Bibliografía	54
Anexos.	55
Encuestas a estudiantes.	56
Encuesta a docentes.	58

INTRODUCCIÓN

La poca utilización de técnicas de estudio por parte de los estudiantes, así como el desinterés por aplicarlas por parte de los docentes, resulta ser un problema que afecta grandemente el proceso educativo. Actualmente la mayoría de estudiantes de los diferentes niveles educativos, ignora el gran beneficio que se puede lograr a través de ellas; el desconocimiento se debe a que los docentes encargados de trasladar la enseñanza raramente las utilizan como un recurso didáctico que facilite el aprendizaje a sus alumnos.

Podríamos decir que Guatemala, es uno de los países más afectados por este “pecado didáctico” (el desconocimiento de las técnicas de estudio y su aplicación por parte del alumnado), a tal punto que no mentiríamos al decir, que el fracaso escolar depende en un alto porcentaje de los mentores.

Consciente de lo anterior y con el propósito de cooperar o encontrar una fórmula apropiada para mejorar el nivel de estudio en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, nos hemos dado a la tarea de realizar el proyecto de investigación titulado “Aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio”.

Como podrá verse en su desarrollo, este trabajo o proceso de investigación se enfoca hacia las técnicas de estudio por varias razones, entre las cuales cabe destacar: a) el alto nivel de dificultad de aprendizaje en los alumnos del ciclo básico; b) un alto grado de desconocimiento de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes; c) el escaso conocimiento de los docentes del ciclo básico del nivel medio de técnicas de estudio que puedan facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Aunque al presente no se tenga conciencia de ello, es sumamente importante que los docentes, imaginando la relación diaria que tienen con los estudiantes, mejoren su calidad de enseñanza para que induzcan al alumno a una educación significativa.

También es lamentable reconocer que el Ministerio de Educación, no este cumpliendo con sus obligaciones, en el sentido de no promover capacitaciones para los docentes, con el fin de que ellos conozcan y utilicen técnicas de estudio, que les permitan optimizar el proceso educativo, puesto que solamente se enfocan en capacitaciones en el nivel primario, abandonando completamente la educación media.

Basándonos en lo hasta aquí expuesto, el presente informe se desarrollará en cinco capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I, se plantea el porqué del estudio de la problemática planteada; además, se indica el contexto o espacio geográfico que fue objeto de estudio, para finalmente informar de los pasos que se siguieron en el análisis, entre los que podemos mencionar;

- Planteamiento o diseño de la investigación
- Análisis del ambiente escolar
- Expectativa técnica del trabajo.

Seguidamente, en el capítulo II, se describe de manera muy breve, los datos generales del contexto geográfico, dónde se abordó la problemática; se describe la institución educativa, límites de la comunidad, reseña histórica, datos cuantitativos actuales y organización del establecimiento educativo, datos sumamente importantes y de interés para la ubicación del lector.

En el capítulo III, encontramos un análisis somero de todos los conceptos o términos relacionados con el tema de investigación, a decir, estudio, atención, lectura etc. Lo cual se realizó basándonos en el acopio de datos recabados en una investigación bibliográfica.

El capítulo IV, nos da a conocer el resultado del proceso investigativo, a través del análisis e interpretación de los datos cuantitativos que fueron recopilados.

Finalmente, en el capítulo V, basándonos en resultados previamente obtenidos y procesados, planteamos una propuesta para diseñar un proyecto de capacitación docente en el área de las técnicas de estudio y que, además, involucre a todos los estudiantes del ciclo básico del nivel medio como beneficiarios del mismo.

En las conclusiones, se indica el juicio emitido por el investigador basado en el resultado que arrojó el proceso de investigación

La bibliografía, por su parte, nos informa de todas las referencias o fuentes bibliográficas consultadas con relación al tema objeto de estudio.

Los anexos cierran este informe de investigación poniendo a disposición del lector el material, boletas para encuesta que se usó en el proceso de investigación.

RESUMEN

Uno de los propósitos fundamentales del quehacer docente es, facilitar a los estudiantes el acceso al conocimiento práctico de las ciencias. De igual manera el elemento básico de la motivación, es aprender cada día a amar el saber por parte de los estudiantes, es necesario el conocimiento de todas las herramientas, que le serán útiles en la búsqueda de su anhelada meta “aprender”.

Como profesionales de la docencia, siempre hemos tenido la preocupación de descubrir los factores, que más inciden en el poco aprovechamiento que los alumnos tienen de lo que sus maestros les enseñan y, aunque de hecho estos son muchos, uno de las más trascendentales, es la falta de conocimiento y aplicación de técnicas de estudio por parte, tanto de docentes como de alumnos.

Con el fin de descubrir hasta donde, tanto docentes como estudiantes conocen y aplican las técnicas de estudio al proceso enseñanza-aprendizaje, se efectuó un trabajo de investigación de campo en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, encuestando a maestros y alumnos respecto de este tema, llegando al final de la misma a descubrir que ciertamente por parte de los maestros, algunos tiene conocimiento de ellas, un alto porcentaje no las aplica, de igual manera aunque es desalentador decirlo pero es la realidad, por parte del estudiantado se descubrió según resultados obtenidos, que en su mayoría no conocen las bondades de las técnicas de estudio esto afecta en gran manera su rendimiento escolar.

Por otra parte y de acuerdo a los resultados obtenidos por la investigación, se demuestra que gran parte del desconocimiento de la aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes en el proceso de enseñanza, se debe a la falta de capacitaciones acerca del uso de dichas técnicas. Por lo que es urgente que el ministerio de educación capacite al magisterio de nivel medio para lograr una educación más eficiente.

Como podrá verse la importancia del uso técnicas de estudio, como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, es sumamente importante, lo cual es reconocido por un 80% de los docentes que laboran en el establecimiento objeto de estudio, mientras el resto de docentes no lo creen de tanta importancia como lo confirman los resultados obtenidos al ser consultados sobre este aspecto.

Al consultar a los estudiantes sobre el conocimiento de técnicas de estudio, el resultado es desalentador porque la mayoría no tiene conocimiento de muchas de ellas, normalmente conocen una o dos y practican una, un 68% afirma que la técnica que más conoce es el resumen, un 14% el subrayado, comprobando así que el aprendizaje en este establecimiento educativo es realmente pobre.

En síntesis podemos decir que es penosa, la situación por la que actualmente atraviesa, tanto el personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, como su estudiantado, ya que en ambas partes no existe una práctica real de las técnicas de estudio, lo que de alguna manera afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A raíz de estos resultados nos hemos propuesto a contribuir con la disminución del alto índice del fracaso escolar, causado por el desconocimiento de la aplicación de técnicas de estudio, en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando un proyecto de: “capacitación para el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio en el nivel medio del Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar”, esperando a través del mismo elevar la calidad tanto del docente al enseñar como al estudiante al aprender.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

La falta de utilización de técnicas de estudio en el proceso educativo del nivel medio, se abordó porque es un factor que incide en gran manera en el proceso de estudio de los alumnos, esto les representa dificultades para construir, identificar y acrecentar su propia identidad cultural, para solucionar sus problemas.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar, Municipio de San Felipe, Departamento de Retalhuleu, fue el objeto de estudio ya que no está fuera de la realidad que la mayoría de alumnos presente debilidades de aprendizaje, por esta razón es de gran relevancia esta problemática en el medio educativo, especialmente, en su formación.

1.1. Definición del Problema de Investigación.

Se realizó una investigación de campo, con el fin de determinar la importancia, de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar del Municipio de San Felipe Retalhuleu.

1.2. Variables:

- Las técnicas de estudio
- Proceso de aprendizaje

1.3. Indicadores de la variable:

- Métodos de estudio.
- Desconocimiento de técnicas.
- Bajo rendimiento escolar.
- Diferencia de edades.
- Tipos de aprendizaje.
- Donde estudiar y Cómo estudiar.
- Recursos didácticos.

- Ambiente de estudio.

1.4. Unidades de análisis.

- Maestros del Instituto por Cooperativa
- Alumnos del Instituto por Cooperativa de los grados 1º, 2º, 3º básico.

1.5. Delimitaciones:

1.5.1. Delimitación teórica.

Este estudio será de carácter pedagógico, enfocará más que todo, el desconocimiento de técnicas de estudio; identificando sus efectos en el aprendizaje, tomando en cuenta la relación que tiene con el aspecto social y cultural de la población de la Aldea Nuevo Palmar de San Felipe Retalhuleu.

1.5.2. Delimitación temporal.

La investigación para determinar como, el desconocimiento de técnicas de estudio afecta la calidad de aprendizaje en los estudiantes, se realizó con el objeto de evaluar la situación actual de la calidad de aprendizaje de los estudiantes desde el año 2007 hasta la fecha.

1.5.3. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, Aldea Nuevo Palmar, San Felipe, Retalhuleu.

1.6. Justificación.

Hoy en día el estudio es fundamental para salir adelante y ser parte de esta sociedad, pero estudiar no es sólo ganar todos los grados del nivel medio; estudiar implica mucho más esfuerzo de lo que imaginamos, debemos asimilar y comprender la gran cantidad de información que nos llega. Para esto, las técnicas de estudio juegan un papel importante a la hora de estudiar y aprender. Lamentablemente, los estudiantes del Instituto por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar no saben con certeza el significado de este término, menos aún, la manera eficaz de utilizarlo.

Así, los estudiantes que salen de educación básica se encuentran bastante desubicados respecto a su estudio. Los que ingresan a un nivel diversificado continúan con sus hábitos o modalidades de estudio que utilizaban en el instituto. Esto es bastante desalentador para los docentes, pues los resultados académicos son precarios, debido a que los aprendices no se preocupan por aprender a aprender.

La situación actual del país, demuestra que los individuos que han pasado por su sistema educativo, presentan dificultades para construir, identificar y acrecentar su propia identidad cultural, para solucionar sus problemas y ser partícipes activos y críticos de las soluciones que el país demanda, para responder a las exigencias de la nueva sociedad; la educación entonces, debe orientarse al desarrollo de procesos que fundamenten las dimensiones cognitivas de las personas. El desarrollo de técnicas de estudio está estrechamente ligado a la capacitación y al trabajo productivo, y es un complemento necesario para la formación del recurso humano.

Si los alumnos no desarrollan bien sus técnicas de estudio, no podrán responder a las expectativas que en cada grado y nivel van aumentando, para esto es necesario tener en cuenta que la educación se vuelve más exigente a medida que se avanza. Por ello hemos considerado la necesidad de la utilización de técnicas de estudio entre los estudiantes.

Dentro del interés por la investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes, uno de los aspectos más importantes a tratar es la utilización de técnicas de estudio, por lo que creemos necesario que los alumnos sepan lo fundamental acerca de cómo utilizarlas, para que a partir de esto sus actitudes cognitivas se desarrollen y sean capaces ellos mismos de poder afianzar

sus conocimientos, para restablecer su metodología de aprendizaje, en donde una ésta alternativa como herramienta importante, pues solo así, se puede contribuir a un mejoramiento de la educación del país.

1.7. Planteamiento del problema.

Si bien es cierto que desde mucho tiempo atrás se ha especulado con que no hay mucha exigencia en la enseñanza de técnicas de estudio, en las instituciones educativas, en sus diferentes niveles; las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las técnicas de estudio si no reciben enseñanza explícita sobre su uso, precisamente por su informalidad en los distintos pensums curriculares, lo que quiere decir que el alumnado no tiene la capacidad de usar una técnica de estudio en forma apropiada y eficiente. Por esta razón ha nacido en nosotros el interés por la investigación sobre el uso de estas técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje, para demostrar que su utilización es de suma importancia como instrumento facilitador del conocimiento.

El resultado de estudios e investigaciones nos permite establecer que entre los factores de mayor influencia en el fracaso del proceso de aprendizaje en Guatemala, destacan: a) Que la enseñanza es dada como un modelo tradicional que no permite que los estudiantes aprendan técnicas de estudio. b) Muchos han sido los procesos educativos ejecutados, la falta de continuidad no permite constituirse en satisfactores de las necesidades básicas de la población estudiantil afectada. c) Que los docentes del sistema educativo de nivel medio en un 70 %, no se dedican mucho a proveer estructuras para el proceso de aprendizaje, porque suponen que los estudiantes cuentan con las técnicas apropiadas para desenvolverse en forma independiente.

Como puede verse, es indiscutible que aunque todos los factores descritos tienen gran injerencia en el fracaso del proceso de aprendizaje en el país, este último factor, el referido a la importancia de la aplicación de técnicas de estudio, es el que tiene mayor implicación en el problema, como una fuente causal; sin embargo, es necesario señalar que de este mismo surge uno más, quizás el de menos presencia ante los ojos de los docentes en el campo del proceso de aprendizaje pero que, analizado de manera consciente, deja entrever su alta influencia en

los resultados frustrantes que hasta la fecha a logrado la actividad del proceso de aprendizaje; este factor es: la escasa importancia que se le han dado, a los niveles de rendimiento que los estudiantes obtienen para optimizar su desenvolvimiento, en todas las actividades que ocupa su vida cotidiana, no solo en lo referente a los aspectos académicos, si no de su formación integral.

Por esta razón, y tomando en cuenta los planteamientos descritos y analizados anteriormente, sobre todo el relacionado con los niveles de rendimiento, alcanzados después de un proceso de aprendizaje, en el caso de los estudiantes del nivel medio, el presente estudio pretende responder la interrogante ¿Cuál es la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje?

1.8. Objetivos

1.8.1. General.

Demostrar cómo, el desconocimiento de técnicas de estudio afecta el aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Nuevo Palmar, Municipio de San Felipe Retalhuleu.

1.8.2. Específicos.

1. Comprobar la importancia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.
2. Determinar en que nivel las técnicas de estudio afectan el proceso de aprendizaje.
3. Analizar la importancia que tiene para el maestro el uso de técnicas de estudio.
4. Establecer la importancia del manejo de técnicas de estudio.

1.9. Hipótesis

Algunos alumnos del ciclo básico del nivel medio desconocen el uso de técnicas de estudio.

1.9.1. Operativización de hipótesis.

Hipótesis. Algunos alumnos del ciclo básico del nivel medio desconocen el uso de técnicas de estudio.		
Variable independiente. Desconocimiento de técnicas	Indicadores. Poca aplicación docente de técnicas de estudio. Tipos de aprendizaje. Métodos de estudio.	Preguntas. ¿En que forma las técnicas de estudio ayudan a los estudiantes a alcanzar sus fines educativos? ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que más utilizan los estudiantes? ¿Que técnicas de estudio son más apropiadas?
Variable dependiente. Calidad de aprendizaje	Indicadores. Bajo rendimiento escolar Donde estudiar y Cómo estudiar. Fracaso escolar	Preguntas. ¿Cuáles son las dificultades que afronta el estudiante?
Unidades. - Maestros del instituto por cooperativa - Alumnos del instituto por cooperativa de los grados 1º,2º,3º básico.		

Definición del problema.	Variable	Indicadores	Preguntas
“Se realizará una investigación de campo con el fin de determinar la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea	- Las técnicas de estudio	- Tipos de aprendizaje. - Estilos de aprendizaje. - Donde estudiar y Cómo estudiar. - Plan de estudio. - Métodos de estudios.	¿Cuales son las técnicas de estudio que motivan al estudiante? ¿Cómo influye el ambiente de estudio? ¿Cuáles son las reglas o métodos que debe utilizar el estudiante para facilitar el aprendizaje?

Nuevo Palmar del Municipio de San Felipe Retalhuleu”			
	- proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Poca aplicación docente de técnicas de estudio. - Bajo rendimiento escolar. - Diferencias de edades. 	<p>¿Cuál es su estilo propio de estudio?</p> <p>¿Cuáles son los motivos que los lleva a estudiar?</p>
<p>Objetivo general.</p> <p>Demostrar cómo el desconocimiento de técnicas de estudio afecta el aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, Municipio de San Felipe Retalhuleu.</p>		<p>Objetivo específico.</p> <p>¿Comprobar la importancia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Determinar en que nivel las técnicas de estudio afectan el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Analizar la importancia que tiene para el maestro el uso de técnicas de estudio?</p> <p>¿Establecer la importancia del manejo de técnicas de estudio?</p>	
<p>Hipótesis: Algunos alumnos del ciclo básico del nivel medio desconocen el uso de técnicas de estudio.</p>			

1.10. Proceso metodológico de la investigación.

El proceso enseñanza aprendizaje en el nivel medio, es un proceso sumamente interesante, es una experiencia en la vida de todo mentor. Sin embargo, muchas son las veces que en lugar de satisfacciones son amarguras las que se escuchan cuando a pesar de todos los esfuerzos que el maestro hace los resultados obtenidos por los estudiantes son totalmente negativos. En mi experiencia como educador he descubierto, que son un sinfín las causas del fracaso en los resultados obtenidos por los estudiantes, una de las que a mi me ha impactado es el terrible castigo del desconocimiento de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes y que a lo largo marcan un alto nivel de fracaso en los resultados finales de sus estudios.

Motivado por lo anterior, me nace el deseo de realizar una investigación de campo, con el fin de determinar la importancia de la aplicación de técnicas de estudio, en el proceso de aprendizaje para contribuir a mejorar el rendimiento escolar en nuestro país.

1.10.1. Planteamiento de la investigación.

Se realizó a través de un diseño de investigación, en el cual se resaltan aspectos de la importancia de la aplicación de técnicas de estudio, en el proceso de aprendizaje como base importante, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar del Municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu, ello nos sirve como fundamento principal para el proceso de tesis.

- Problema de investigación.
- Definición del problema.
- Variables.
- Indicadores.
- Unidades de análisis.
- Delimitaciones: teórica, temporal y espacial.
- Justificación.
- Planteamiento del problema.
- Objetivos generales y específicos.
- Formulación de hipótesis.
- Marco teórico conceptual.
- Proceso metodológico.
- Organización.

1.10.2. Elaboración del marco teórico.

Se recopiló la información para la elaboración teórica de la investigación, la cual nos permitió contar con elementos para tener una base que fundamentara el proceso de investigación de campo, así como la temática en general.

1.10.3. Temática:

- Estudio
- Técnicas de Estudio.
- El método de estudio
- Organización y planificación del estudio
- Atención.
- Concentración.
- Lectura
- Lectura comprensiva
- El subrayado.
- El esquema.
- El resumen
- El mapa conceptual
- El aprendizaje.
- Inteligencia.

1.10.4. Recopilación de la información.

Esta etapa de investigación se realizó en dos fases:

- Teórica: sirvió para fundamentar el trabajo bibliográfico y al mismo tiempo, proporcionará las fuentes de información, sobre la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.

- Campo: Se realizó la recopilación de la información de datos con las siguientes unidades de análisis.
- El universo es de 8 Maestros del instituto por cooperativa, de los cuales se encuestó el 100%.
- El universo es de 87 Alumnos del instituto por cooperativa de los grados 1°,2°,3° básico de los cuales se encuestó el 100%.

En la jornada vespertina, para poder recopilar la información necesaria se utilizaron técnicas como:

Observación: permitió determinar el contexto donde se desenvuelven los docentes y estudiantes de las unidades de análisis, en ella se puede observar las actitudes negativas y positivas con respecto a la encuesta que se les presentó.

Encuesta: Se elaboró para la realización de la investigación de campo, así también se contó con la colaboración de los docentes y estudiantes de la unidad de análisis y fueron ellos, quienes brindaron la mayor parte de información que se necesitó para el proceso de la investigación.

1.10.5. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos de la encuesta se analizaron e interpretaron, a través del siguiente mecanismo.

- Matemáticos, estadísticos y científicos.
- Representación gráfica con su respectiva interpretación.

Para el análisis de los resultados se contó con la ayuda de programas informáticos, que permitieron hacer más fácil el análisis de la información recabada, se crearon archivos de base de datos en donde la información quedó mejor guardada, también contamos con archivos para

la elaboración de gráficas que nos permiten visualizar mejor los resultados, arrojados por la encuesta realizada.

1.10.6. Recursos Humanos.

- Docentes del establecimiento.
- Estudiantes del establecimiento.

1.10.7. Recursos Financieros.

- Propios del investigador.

1.10.8. Cronograma de Actividades.

Actividades	Tiempo							
	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
Elaboración del diseño de investigación.								
Elaboración de marco teórico.								
Recopilación de la información								
Análisis y procesamiento de información								
Elaboración del informe final.								
Entrega al revisor.								
Correcciones del revisor.								
Fecha probable del dictamen de la impresión.								

CAPÍTULO II

DATOS GENERALES DEL CONTEXTO.

2.1. Aldea Nuevo Palmar.

La Aldea nuevo Palmar fue fundada el 2 de noviembre de 1929, se encuentra localizada en el municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu, tiene una extensión de 9.8 kilómetros cuadrados, a una distancia de la cabecera municipal de 2.5 kilómetros por carretera asfaltada, dista de la cabecera departamental 18 kilómetros.

Cuenta con una población de 4,000 habitantes en su mayoría indígenas de habla Quiché y castellano, su clima es templado, la población depende económicamente de su trabajo como asalariado en fincas del municipio, como también se cuenta con personas profesionales y comerciantes.

Cuenta con servicios de drenajes, agua potable, energía eléctrica, escuela oficial, instituto básico por cooperativa, etc.

La Aldea Nuevo Palmar colinda al norte con finca Santa Elena, al sur con finca Santa Elvira, al este con finca Guadalupe y Aurora, al oeste con la finca San Vicente el Jardín.

2.2. El Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar, San Felipe Retalhuleu.

Es una institución educativa que se encuentra en la Aldea Nuevo Palmar, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, funciona en la jornada vespertina de 13:00 a 18:00 horas, el Instituto esta bajo el cargo del director, PEM Jorge Mario Pereira.

2.3. Reseña.

La creación del Instituto en la Aldea Nuevo Palmar se dio el 12 de diciembre del año 2002 iniciando sus labores en el ciclo escolar 2003 con los grados de primero a tercero básico, el día 7 de enero se hizo una reunión con el personal que para ese entonces laboraba en el instituto, quedando de la siguiente manera:

Director: profesor Miguel Ángel Pereira

Secretaria contadora: Karen Guisela Vásquez Morales

Catedráticos para los cursos de:

Estudios Sociales Profa. Vilma Leticia Estrada de León

Idioma Español Profa. Aura Violeta Kunze Werner

Ciencias Naturales Profa. Aura Violeta Kunze Werner

Idioma Inglés Prof. René Orlando Armas Kunze

Artes Industriales Prof. René Orlando Armas Kunze

Formación Musical Prof. Higinio Tebalán Pérez

Educación para el Hogar Profa. María Consuelo Ordoñez de León

Artes Plásticas Profa. María Consuelo Ordoñez de León

Matemáticas contadora Karen Guisela Vásquez Morales

Educación Física contadora Karen Guisela Vásquez Morales

Conserje Ángel Pastor Hernández

El día 13 de enero de ese mismo año se dio por inaugurado el ciclo escolar, contando con la presencia de los vecinos de la comunidad, autoridades educativas y municipales. Atendiendo a 45 alumnos. En ese entonces se utilizaba como establecimiento el salón comunal de la Aldea Nuevo Palmar.

En la actualidad, el Instituto cuenta con su propio edificio que consta de 4 aulas, baños y la dirección, gestión realizada por los docentes, patronato de padres de familia y fue construida por el FIS e inaugurada en el año 2006

2.4. Datos Cuantitativos Actuales.

En el Instituto actualmente existen 8 docentes que laboran bajo el aporte del MINEDUC, la Municipalidad y una cuota mensual de Q40.00 que paga cada uno de los alumnos.

2.5. Organización del establecimiento educativo.

El instituto tiene como máxima autoridad al director Jorge Mario Pereira Chanchavac y seguidamente personal docente, quienes están organizados en distintas comisiones, dentro de ellas podemos mencionar: comisión de finanzas, de cultura, de evaluación, de deportes, de limpieza, de orden, de disciplina y de refacción; cada una cumple con la función establecida conjuntamente con la participación de los estudiantes, quienes a su vez en algunos grados tienen organización dentro del aula, el Instituto cuenta con junta directiva de padres de familia.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO.

Es de todos sabido que la práctica de técnicas de estudio por parte de los educandos del nivel básico, proporciona mejores resultados durante su vida estudiantil, a la par de ello es necesario desarrollar buenos hábitos y capacidades como: el estudio, la atención, la lectura, la inteligencia, la memoria; todo ello coadyuva al aprendizaje más fácil y eficiente. Creemos que es necesario en este capítulo, describir los conceptos anteriores, definiremos con certeza cada uno de ellos empezando por el estudio.

3.1. Estudio.

Conocernos a nosotros mismos es uno de los objetivos más importantes que debemos lograr a lo largo de nuestra vida como estudiantes, el objetivo del estudio es el aprendizaje. A su vez el aprendizaje consiste en la ejecución de actividades como comprender, reflexionar y expresar.

“Este proceso lo realiza el estudiante en el que trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto ya que no es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o viajando en bus, pero también aprendemos en las escuelas, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio” (Thomas y Rohwer, Herramientas para el aprendizaje, 1986:19-41)

El estudiar es un trabajo profesional por un lado y por el otro, un arte, entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprende con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto.

De la aceptación de la responsabilidad, que supone el ser hoy un estudiante que se prepara para ser un buen profesional, surge la necesidad de dominar las técnicas de estudio para alcanzar calidad en nuestro trabajo en menos tiempo.

El estudio persigue dos objetivos fundamentales, uno la adquisición de conocimientos y dos el poder utilizar esos conocimientos cuando nos enfrentamos a la vida.

3.1.2. Hábitos de estudio.

“Los hábitos de estudio son conductas adquiridas que a través de la repetición se han convertido en estables y mecánicas. Los hábitos tienen mucho que ver con las actitudes, estas son conductas inestables que pueden darse unas veces y otras no” (Pantoja Luis, Modificaciones de los hábitos de estudio, 1988: 97-110)

Estos hábitos pueden convertirse en conductas adecuadas y conductas inadecuadas, que puedan o no afectar el rendimiento académico. Depende del estudiante, el buen uso de los hábitos de estudio, porque muchas veces desconoce que hábitos afectan su rendimiento, ya sea porque se haya vuelto una costumbre o porque simplemente le gusta estudiar así.

Los hábitos de estudio que más se presentan se los describiremos a continuación:

- ✓ Hábitos para leer y tomar apuntes: cómo lee, que herramientas utiliza para tomar apuntes en clase.
- ✓ Hábitos de concentración: capacidad para no distraerse mientras estudia.
- ✓ Distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio: cómo el alumno distribuye el tiempo para realizar todas sus actividades escolares y para estudiar en grupo.
- ✓ Hábitos y actitudes generales de trabajo: Conductas inestables que pueden darse unas veces y otras no.

Es necesario que estas conductas sean mejoradas a tiempo, permitiéndole al estudiante avanzar en el proceso de aprendizaje, por lo que los malos hábitos y las actitudes inadecuadas son conductas más propias de sujetos con bajo rendimiento académico. Mientras que los buenos

hábitos y las actitudes adecuadas son conductas más propias de sujeto con un buen rendimiento académico.

La realización de cualquier tarea exige una planificación previa, permitiendo analizar las distintas actividades de nuestro entorno, observando que antes de su realización hayan sido debidamente planificadas.

3.1.3. Organización y planificación del estudio.

La planificación de nuestro trabajo, hace referencia a la existencia de un horario de estudio y a su cumplimiento, este proceso trata de medir cómo distribuye el joven el tiempo de la ocupación al estudio, tanto a corto como a largo plazo. Ello viene a indicar la existencia o no de un plan de organización racional del tiempo dedicado al estudio personal.

En la planificación el acomodamiento de las actividades al tiempo disponible es muy importante, para los que ingresan por primera vez a un establecimiento educativo y particularmente, aquellos que viven distantes, encuentran dificultades para organizar su horario, a muchos les queda desfasado, esto les demanda mayor puntualidad en el instituto y les trae complicaciones.

“El estudiante tiene que pensar en administrar su tiempo eficientemente pues sólo así podrá alcanzar la meta deseada. Si no toma las precauciones debidas al respecto encontrará que se le esfuma improductivamente” (Gómez Toro, métodos para desarrollar la capacidad de aprender, 1985:186).

Los estudiantes con buen rendimiento académico, resultan ser los que planifican, aprovechan y ordenan su tiempo en las distintas dificultades que le presenta la actividad académica.

3.1.4. La organización del espacio.

El estudio como otro tipo de tarea o trabajo, requiere de un ambiente que lo facilite, estudiar exige un lugar que sea tranquilo, que ayude a la concentración, permitiéndole realizar la tarea con el menor esfuerzo y tiempo posible, el lugar que elijamos para trabajar, debe ser el que

tenga menos ruido, el mejor sitio suele ser la propia habitación, siendo un lugar acogedor y agradable que predisponga al estudio. Cuando se estudia es necesario analizar y memorizar algunos conceptos, para ello es necesario escoger un lugar adecuado.

3.2. Atención.

Una cualidad importante que todos poseemos en mayor o en menor grado y que necesitamos diariamente para muchas tareas de nuestra vida, es la atención, la cual debemos cultivar para rendir mejor.

“Atención es la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos” (Jiménez Gonzáles, Psicología de las dificultades de aprendizaje, 1999:173).

Existen dos tipos de atención: Involuntaria es aquella en la que no ponemos intención, por ejemplo, un sonido fuerte, una voz conocida, una luz. La Voluntaria que requiere una elección y como tal un esfuerzo para salvar el conflicto de atracción, que ejercen otros estímulos en diverso sentido. Este tipo de atención es indispensable para obtener rendimiento al estudiar, de ahí que debemos saber cómo mejora esta aptitud que nos viene dada, pero que es necesario perfeccionar y desarrollar.

3.3. Lectura.

La base del proceso de estudio y aprendizaje es la lectura, ya que esta presente en todo ejercicio, o actividad que se desarrolla con fines académicos, el aprendizaje de la lectura no termina cuando termina la escuela, sino que dura toda la vida. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se dan varias clases de lecturas, las que se describen a continuación:

“Pre-lectura o lectura exploratoria: consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que se trata.

Lectura comprensiva: centra la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro” (Pallares Molins, Mejora tu modo de estudiar, 1992:215).

Es importante desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes, aunque leer no es fácil se necesita de tiempo y de voluntad, actualmente el estudiante que lee, debe comprender y reaccionar a lo leído, por lo que requiere que la persona debe concentrar toda su atención en la lectura que realiza, cuando se comprende lo que se lee, se aplican los conocimientos.

3.3.1. La lectura se puede realizar de dos maneras:

- Lectura oral: se realiza cuando la persona repite en voz alta lo que está leyendo teniendo como ventaja que el lector escucha lo que lee, permitiendo que lo leído, se le quede más rápido, mientras la lectura silenciosa se realiza cuando se lee con la vista, sin usar los sonidos de la voz.
- Lectura analítica: ésta solo se puede hacer si se ha entendido muy bien todo, se trata de anotar en el margen del texto, a lápiz, frases claras, breves, sobre lo tratado en ese párrafo, las ideas más importantes. Al mirarlas, se da cuenta de cuál es la estructura del texto y tras algún retoque, sirve como esquema de ese texto o lección.

3.4. Técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son transferibles a la vida cotidiana y profesional a medio y largo plazo, se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil, después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

“Con el nombre de técnicas de estudio se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivos vinculadas al aprendizaje; de este modo bajo esta denominación, se integran y se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el

resumen, la elaboración de esquemas y mapas conceptuales. El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos, no provocan un estudio eficaz” (Pallares Molins, Técnicas de estudio, 1990:273).

Las técnicas de estudio son realmente estrategias que el maestro utilizara para hacer más fácil la enseñanza de contenidos programáticos, estos procedimientos deben usarse continuamente en las aulas.

Estas herramientas de carácter cognitivo, fundamentalmente lógicas, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Por ello es necesario aplicar técnicas que faciliten el logro del aprendizaje. Describiré las técnicas de estudio que se deben desarrollar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4.1. El subrayado.

Es una de las técnicas más conocidas y utilizadas en los salones de clases, ella nos permite subrayar aquello que merece la pena destacar tanto en documentos de trabajo, como en los apuntes que se realizan.

Es una técnica muy utilizada para estudiar algún texto, de donde se destacan ideas principales del contenido.

Para subrayar de forma adecuada, se deben seguir los siguientes pasos:

- Se lee el texto completo por lo menos una vez.
- Se subraya la oración principal de cada párrafo, es decir la que encierra la idea central. En ocasiones esa idea no esta contenida en una oración, se subraya diversos fragmentos.
- Al unir las oraciones subrayadas, el texto deberá tener sentido para facilitar el repaso.

“Es importante que al utilizar esta técnica se tenga dominio de la lectura comprensiva, sabiendo buscar y distinguir esas ideas principales y sólo subrayar las palabras necesarias para expresar la idea” (Editorial Santillana, 2007:15).

Una vez realizado el subrayado ya conocemos lo que quiere expresar el texto y es el momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores y mentalmente formar esquema.

3.4.2. El esquema.

“La memoria visual es muy importante en el aprendizaje, por eso conviene aprovecharla, los esquemas ayudan visualmente a aprender, cuando esquematizamos algo, destacamos lo más importante es una representación gráfica y simbólica de un texto, facilitando la asimilación y el recuerdo de lo aprendido” (Océano, Técnicas de Estudio, 1998:28).

El esquema es una expresión gráfica del subrayado que contiene de forma resumida las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto, será siempre personal en la forma, pero debe ser fiel a la idea del autor y diferenciar la opinión, estará constituida por una serie de palabras significativas, es también una buena ayuda para la memoria visual.

Permite hacer una lectura lenta del esquema, junto con una rápida del subrayado, para ver si lo entendemos. Si hay conceptos repetidos habrá que eliminarlos y si hay vacíos, habrá que volver a consultar para completar.

3.4.3. El resumen.

“Es la exposición esencial de cualquier información, puede expresarse en forma oral o escrita. Es una técnica de estudio que permite comprender, de manera sencilla, cualquier texto” (Editorial Santillana, 1998:87).

Para elaborar un resumen es importante seguir estos pasos:

- Dividir el texto original si es muy extenso en partes.
- Identificar la oración principal de cada párrafo y subrayarla, aunque puede haber más de una idea principal, en algunos párrafos.
- Redactar un nuevo texto basado en las oraciones subrayadas y relacionar las ideas en forma clara y ordenada.

El resumen es una actividad muy importante y clave dentro del estudio. Se puede realizar después de tener hecho el subrayado y después de haber estudiado el tema, lección o texto.

Este resumen debe ser breve pero completo con las ideas fundamentales, utilizando el propio vocabulario y modo de estructuración de las oraciones, redactado de forma personal, se tiene que utilizar partículas de enlace entre los distintos párrafos que produzcan la razón lógica entre los mismos. Es evidente que un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que se haya leído, son recomendables tres lecturas; una rápida, otra lenta con subrayado y otra más lenta con memorización y análisis.

El resumen se utiliza para sintetizar el contenido de un texto, que luego hay que comentar o estudiar, facilita el mejor estudio de la lección y su comprensión y a la vez facilita la concentración mientras estudia, con un buen conjunto de resúmenes de las distintas lecciones, se puede realizar un repaso final muy positivo de lo que se ha estudiado.

3.4.4. El mapa conceptual.

Es una técnica que sirve para presentar la estructura de un tema, mostrando las distintas relaciones existentes entre los conocimientos. Cuando se aplica al aprendizaje, permite incorporar lo nuevo que aprendemos con lo que ya sabemos; sirve para conocerse a si mismo.

Existen dos modelos para hacer los mapas.

- El modelo lineal; las ideas están jerarquizadas de las más importantes a las menos importantes.
- El modelo tela de araña; es el más característico y el más fácil de usar.

“Un mapa conceptual nos recuerda a un mapa de carreteras que nos indica la dirección y la importancia de los pueblos, es una red que representa gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones e informaciones, cuando lo aplicamos al

aprendizaje, nos sirve para incorporar lo nuevo que aprendemos a lo que ya sabemos”
(Ubieto Agustín, Técnicas básicas para el estudio, 1999:76)

Los mapas conceptuales hacen más visuales y comprensivos los contenidos, son como fotos de aquello que pretendemos aprender, el centro del mapa aparece ocupado por el tema central, en torno al cual, se van situando las ideas principales, se enlazan por líneas que muestran cuál es la relación entre ellas, conforme nos separemos del centro las ideas se van haciendo secundarias.

El mapa conceptual puede cumplir un gran número de funciones en la vida de una persona, estimulan la creatividad, ayudan a planificar tareas, visualizan conceptos, comunican ideas, crean una nueva forma de tomar apuntes, aclaran ideas, almacenan información y relacionan todos los contenidos.

Pasos a seguir para hacer un mapa conceptual:

- En la medida que se lea debe identificarse las ideas o conceptos principales e ideas secundarias y se elabora con ello una lista.
- Esa lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como están conectadas las ideas, ni el orden de inclusión y derivado que llevan en el mapa.
- Hay que recordar que un autor puede tomar una idea y expresarla de diversa manera en su discurso; para aclarar o enfatizar algunos aspectos, en el mapa no se repetirán conceptos, ni necesariamente debe seguirse el orden de aparición que tiene en la lectura.
- Seleccionar los conceptos que se derivan unos de otros.
- Si se consiguen dos o más conceptos que tenga el mismo peso o importancia, éstos deben ir en la misma línea o altura, es decir al mismo nivel y luego se relacionan con las ideas principales.
- Utilizar líneas que conecten los conceptos y escribir sobre cada línea, una palabra o enunciado que aclare, porqué los conceptos están conectados entre sí.
- Ubicar las imágenes que complementen o le den mayor significado a los conceptos o proposiciones.

- Diseñar ejemplos que permitan concretar las proposiciones o conceptos.
- Seleccionar colores, que establezcan diferencia entre los conceptos que se derivan unos de otros y los relacionados.
- Seleccionar las figuras de acuerdo a la información a manejar.
- El siguiente paso será construir el mapa, ordenando los conceptos en correspondencia al conocimiento organizado y con una secuencia instruccional. Los conceptos deben ir representados, desde el más general al más específico en orden descendente y utilizando las líneas cruzadas para los conceptos o proposiciones interrelacionadas.

Es importante la aplicación del mapa conceptual en el aula, permite saber como organizan los alumnos las ideas, así como para compartir los conocimientos que poseen.

3.5. Inteligencia.

Creemos muy necesario hablar algo sobre el termino inteligencia porque de alguna manera tiene incidencia en el uso de las técnicas de estudio, es necesario afirmar que de acuerdo a la capacidad que posee el alumno, así será su desenvolvimiento en el uso de las técnicas de estudio, lo que le dará un mejor manejo y aprenderá a obtener mejores resultados, a continuación describiremos el termino académico de la palabra inteligencia.

“La inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura” (Howard Gardner, Estructura de la mente, 1983:76)

La inteligencia es un potencial importante que cada ser humano posee en mayor o menor grado, según estudios realizados el ser humano posee 8 inteligencias unas más desarrolladas que otras. Por ejemplo la inteligencia emocional.

“Que es la capacidad para reconocer sentimientos propios, ajenos y la habilidad para mejorarlos” (Goleman Daniel, inteligencia emocional, 1995:79).

Es importante conocer el estado emocional del estudiante, ya que esto determina el nivel de adquisición de conocimientos que puede adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la emoción es un fenómeno consciente de capacidad de respuesta, respondiendo a reacciones mentales siendo parte del conocimiento.

“Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afecta nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o a evitar algo” (Plutchik Robert, Clasificación de las emociones, 1980:112)

Las emociones están clasificadas en diversos estados de ánimo que inciden de manera positiva o negativa, dentro de ellas podemos mencionar el temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de éstas nos ayuda a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras.

En mi experiencia como profesional en el ramo educativo, he llegado a comprobar lo importante que es la inteligencia emocional en la educación, la autoestima del estudiante marca el desarrollo que puede alcanzar en el estudio. Es necesario conocer los tipos de inteligencia que posee el ser humano, a continuación los describimos.

A demás de la emocional descrita anterior mente, mencionamos las restantes inteligencias que posee el ser humano.

- Corporal-Cisnestesica: es la capacidad para usar todo el cuerpo.
- Lingüística: facilidad de usar las palabras de manera efectiva.
- Lógica- Matemática: capacidad para usar los números de forma eficiente.
- Espacial: capacidad de pensar en 3 dimensiones.
- Interpersonal: capacidad para entender a los demás.
- Intrapersonal: capacidad para construir una percepción precisa respecto de si mismo.
- Naturista: capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos de medio ambiente.

3.6. La memoria.

“Facultad propia de muchos organismos vivientes, por la cual pueden conservar un conjunto de señales” (Océano, Técnicas de Estudio, 1998:1048)

La memoria es fundamental para el estudio, cuanto más recuerdas, más sabes, la memoria se asemeja a un músculo que cuanto más trabaja más se fortalece, no hay aprendizaje sin memoria, en la utilización de técnicas de estudio juega un papel muy importante, porque ayuda a memorizar más fácilmente muchas de las cosas que nos interesa aprender, haciendo nuestro aprendizaje más duradero.

Existen varios tipos de memoria asociados a nuestros sentidos como la visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa, lo importante es identificar que tipo de memoria es la más fuerte en nosotros y aprovecharla.

A continuación describimos el concepto de cada una:

Memoria Visual: consiste en recordar lo que vemos, se vale de las imágenes visuales, cuando hacemos mapas conceptuales, esquemas, etc. Estamos utilizando este tipo de memoria.

Memoria Auditiva: es la capacidad de recordar lo que oímos. El repaso en voz alta es la mejor forma de aprovecharla.

Memoria Táctil: nos sirve para aprender y recordar activamente, este recurso lo utilizan mucho los niños.

Memoria Gustativa: consiste en aprender a través del gusto, este tipo de memoria es poco utilizada por los humanos. Sin embargo, hay muchos animales en los que está especialmente desarrollada.

Memoria Olfativa: no se utiliza mucho profesionalmente, pero es algo que necesitamos casi a diario.

Muestra memoria depende de encontrarnos físicamente bien, no estar muy cansados, haber comido bien, haber dormido bien, encontrarnos bien nos permite lograr un aprendizaje significativo.

3.7. Aprendizaje.

Al hablar del aprendizaje es importante mencionar, que es un conjunto de actividades que realiza el alumno en el proceso educativo con la intención de lograr ciertos resultados que permitan un cambio de conducta, partiendo de la disposición o interés que él tenga.

“El aprendizaje es un cambio en el individuo producido por su interacción con el ambiente, que satisface una necesidad y lo hace más capaz de relacionar el entorno”
(Tapia Alonso, Motivación y aprendizaje en el aula, 1994:158).

Algunos estudiantes aprende mejor cuando estudian con música, mientras que otros necesitan estar en un ambiente silencioso, cada estudiante tiene diferente estilo de aprendizaje que no es excluyente ya que no se identifica puro a un estilo propio, son cuatro estilos que describimos a continuación.

- Vivir la experiencia: que se refiere al estilo activo.
- Reflexión: es el estilo reflexivo.
- Generalización, elaboración de hipótesis: se refiere a un estilo teórico.
- Aplicación: se refiere al estilo pragmático.

Con el ánimo de ayudar a identificar cada uno de los estilos, intentaremos dar una breve descripción de cada uno.

Activos.

Son de mente abierta, nada escépticos y se lanzan con entusiasmo a nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades, sus características son: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Reflexivos.

Son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento, recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros, crean a su alrededor un aire distante y condescendiente. Sus características son: ponderado, receptivo, analítico y exhaustivo.

Teóricos.

Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías coherentes, enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas, son perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, buscan la racionalidad y la objetividad, sus características son: metódico, lógico, crítico y estructurado.

Pragmático.

Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, son impacientes con las personas que teorizan, pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es buena. Sus características son: Experimentador, práctico, directo y realista.

Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, y por lo general su desempeño académico mejora si se les permite usar su modalidad preferida, a partir de esto sus actitudes cognitivas se desarrollan y permiten que sean capaces ellos mismos, de proponer estrategias de aprendizaje que los ayuden a afianzar sus conocimientos para su propio desarrollo.

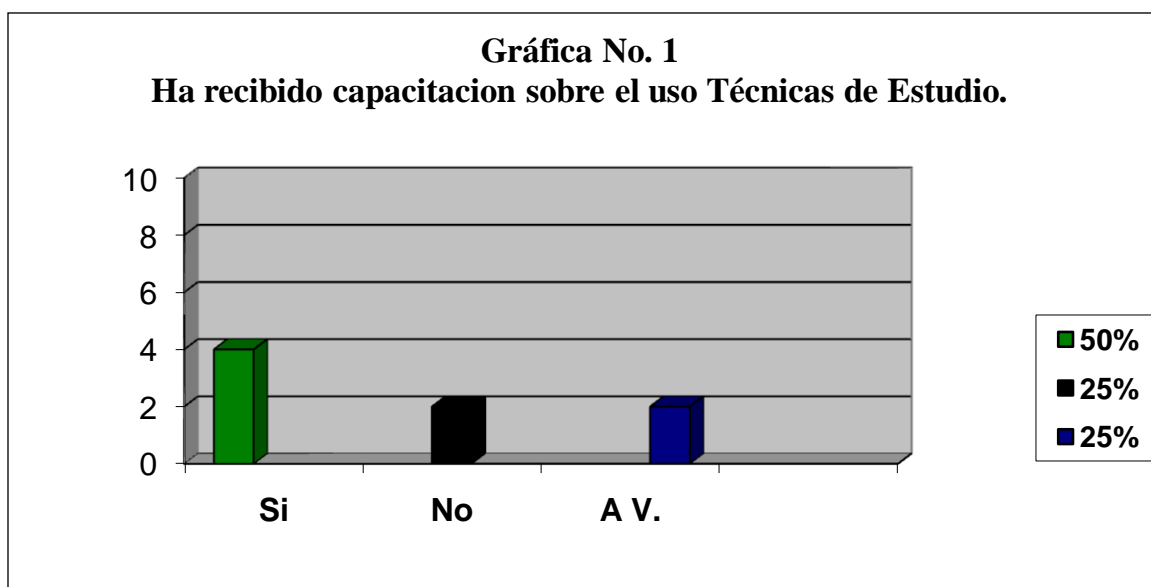
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis de los resultados obtenidos de la investigación, se llevó a cabo mediante la estadística, después de haber obtenido la información, se procedió al procesamiento de los datos, tabulándose toda la información obtenida a través de una encuesta, realizada en el Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Nuevo Palmar, se hizo necesario la participación activa y consciente, de todo el recurso humano involucrado, objeto de investigación, en el que laboran un total de 8 docentes y 87 alumnos, conformando el 100% del universo trabajado como muestra.

Los resultados obtenidos de la encuesta nos permiten presentar resultados a través de gráficas con las cuales se facilita el análisis e interpretación de los mismos. Presentamos a continuación las gráficas y las preguntas que se utilizaron en la encuesta.

En primer lugar se encuestó a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa acerca de si alguna vez han sido capacitados en el uso o manejo de técnicas de estudio como se demuestra en la gráfica siguiente:



Fuente: Investigación de campo 2009

Habiéndose computado los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta: si los docentes han recibido capacitación acerca del uso de Técnicas de Estudio, se logró saber que un 50% si ha sido alguna vez capacitado en esta área; un 25% nunca ha tenido capacitación, y el restante 25% a veces a recibido algún taller sobre este tema.

La capacitación sobre técnicas de estudio, no es la adecuada nos parece incomodo que solo un 50% de maestros, hayan tenido acceso a ellas, es lamentable que el resto no estén preparados en ese campo del saber, Aldea Nuevo Palmar esta muy cerca de la cabecera municipal y departamental, no vemos el motivo por el cual no busquen como capacitarse, si el gobierno a través del MINEDUC, no lo hace, es necesario que lo hagan ellos por medio de la autogestión, porqué sí es muy necesario que el catedrático de cualquier centro educativo, este preparado en todos los ámbitos, para ofrecer una mejor educación a sus alumnos.

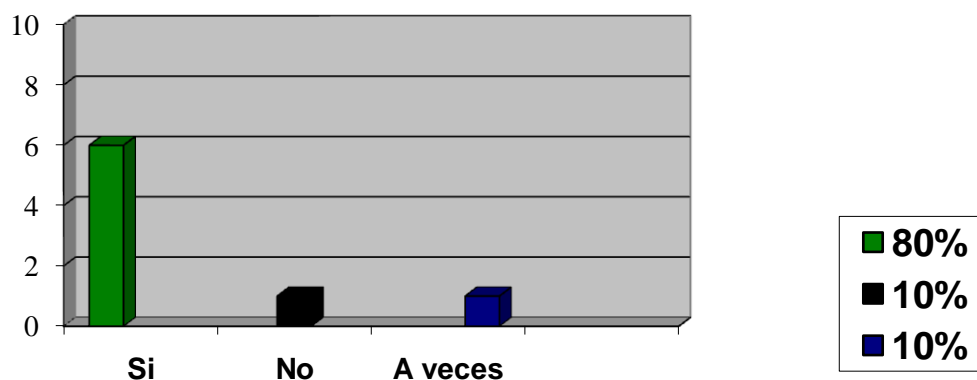
De acuerdo a lo anterior podemos concluir que la aplicación de técnicas de estudio por parte de la mayoría de los docentes no es la deseable, lo cual de alguna manera afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos practican.

Al considera lo anterior, es fácil definir la gran necesidad que tiene el personal docente del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Nuevo Palmar de ser capacitado acerca del uso de técnicas de estudios, para afianzar sus conocimientos y fortalecer la práctica respecto a técnicas de estudios, porque esto repercute en:

- ✓ Dificultad de aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Estancamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Deserción escolar por frustración a no aprender.

Así también, se preguntó a los docentes acerca de cual creen ellos que sea la importancia de usar técnicas de estudio en el proceso de enseñanza, tal como lo podemos ver en la gráfica siguiente.

Gráfica No. 2
Importancia del uso de Técnicas de Estudio en la enseñanza.



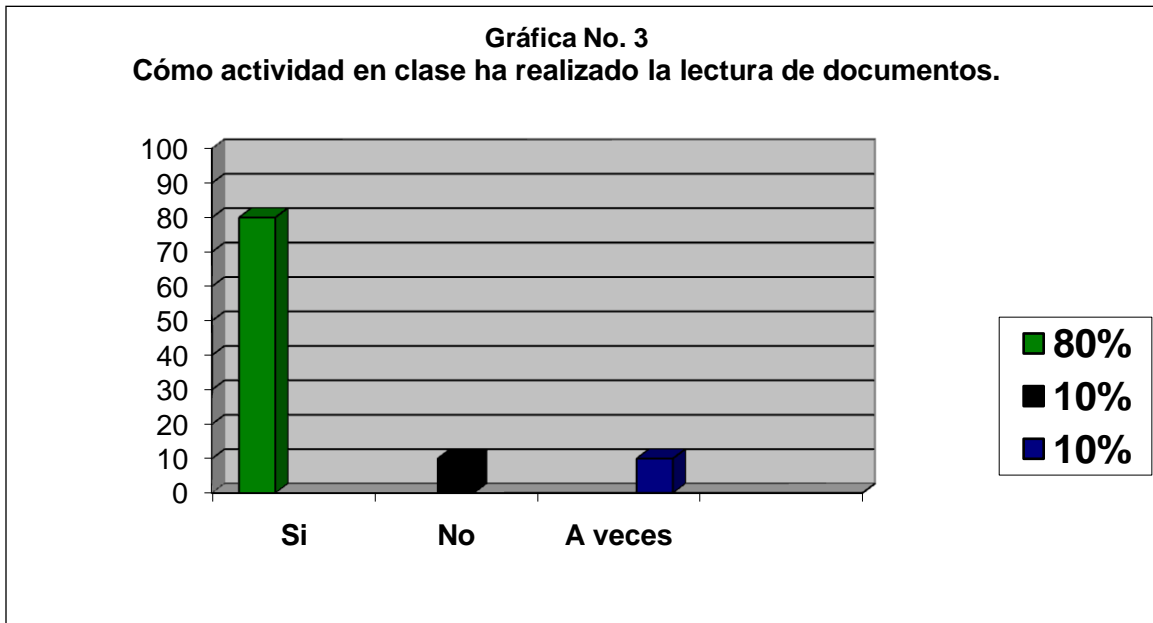
Fuente: Investigación de campo 2009

Como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es sumamente importante la aplicación de las Técnicas de Estudio por parte de los docentes, para facilitar la adquisición del conocimiento y contribuir a una formación académica, que les permita a los alumnos desarrollarse social y económicamente, y así, poder desempeñarse y enfrentar los desafíos de nuestra sociedad.

Esto es reconocido por un 80% de los que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Nuevo Palmar, aunque una minoría (el 10%) no lo creen de importancia y un restante 10% piensa que de vez en cuando es bueno saber al respecto, como lo confirman los resultados obtenidos al ser consultados acerca de este aspecto.

Por lo anterior, el grupo de docentes que laboran en esta institución educativa, utiliza las técnicas de estudio según sus necesidades y la socialización permite que participen en forma integrada con los estudiantes, habiendo logrado apoyarse mutuamente en el manejo de dichas técnicas.

Conscientes que la lectura por parte de los alumnos, puede ser un recurso pedagógico muy eficaz en el proceso de aprendizaje se le consultó a los docentes cuanto ellos utilizan esta actividad (la lectura) como una técnica de estudio habiéndose obtenido el resultado siguiente:



Fuente: Investigación de campo 2009

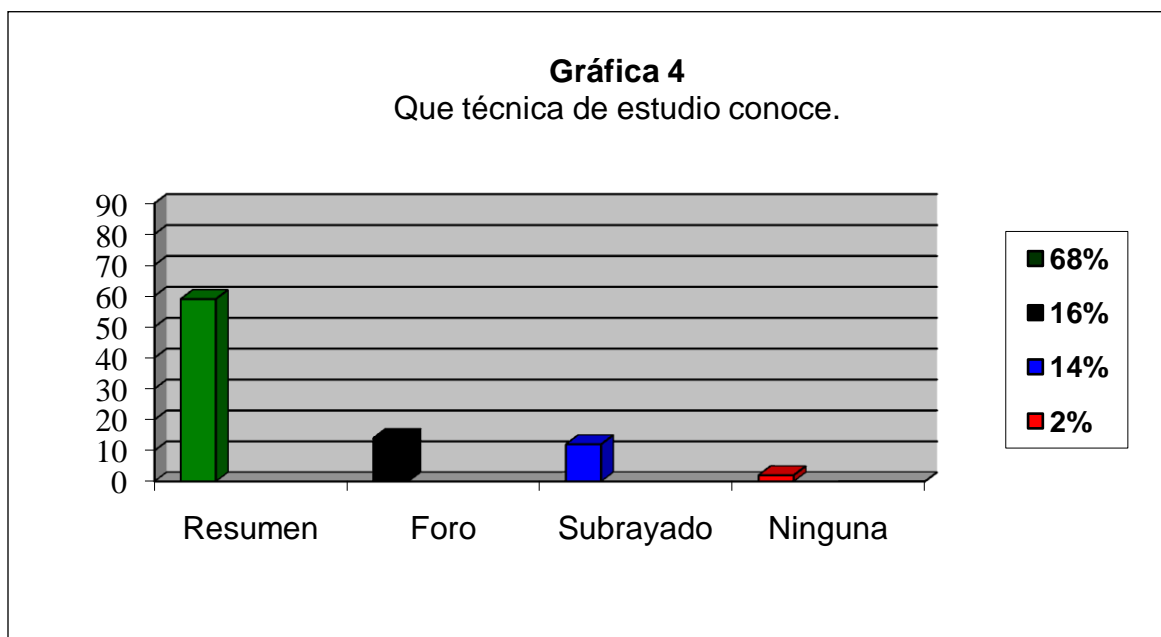
Toda técnica pedagógica que los docentes lleven a las aulas con el fin de facilitar a sus alumnos el aprendizaje, siempre será de incalculable valor, así también, la práctica constante de la lectura de textos o documentos en clase, jamás perderá su propio valor, ya que estos facilitan no solo el aprendizaje en los estudiantes si no también los capacita para ser ciudadanos dignos y de valor a nuestra sociedad al aplicar los principios de su aprendizaje.

Los resultados obtenidos son alentadores ya que el 80% de los alumnos afirma que si leen documentos en clase, lo cual está de común acuerdo con el sentir docente pues estos, en pregunta aparte respondieron de la misma manera, afirmando creer que es sumamente importante que los estudiantes lean y no sólo en clase, aún fuera de ella.

Nos parece necesario que el otro 20% sea motivado para leer, de lo contrario tendremos analfabetas de retorno. Por el fenómeno de la deserción escolar.

Será interesante tomar las iniciativas necesarias o implementar actividades, estrategias y aun programas que lleguen al estudiante que aún no practica la lectura para que a través de estos, se le pueda motivar o despertar el espíritu de amor por la lectura, lo que de alguna manera, redundara grandemente en su propio desarrollo intelectual, académico y social.

De todos es sabido que el proceso de enseñanza es un proyecto “trino” esto es, docente, alumno y método de enseñanza fusionados en busca de un objetivo previamente trazado; por lo cual hemos considerado en esta investigación avocarnos a los alumnos del Instituto Básico por Cooperativa, para saber si ellos conocen alguna técnica de estudio, a lo cual respondieron según la gráfica que a continuación se detalla:



Fuente: Investigación de campo 2009

El conocimiento de Técnicas de Estudio por parte del alumno es de trascendental importancia, desde el punto de vista de que éste recurso le facilita en gran manera el entendimiento del objeto de estudio y, con relación al docente, le permite acceder con mayor facilidad al logro de sus objetivos.

El resultado obtenido con relación a la pregunta de cuantas técnicas de estudio conocían los estudiantes, el resultado es bastante, ambiguo, y esto debido a que la mayoría no tiene conocimiento de muchas Técnicas de Estudio, y normalmente conoce y practica una o de dos.

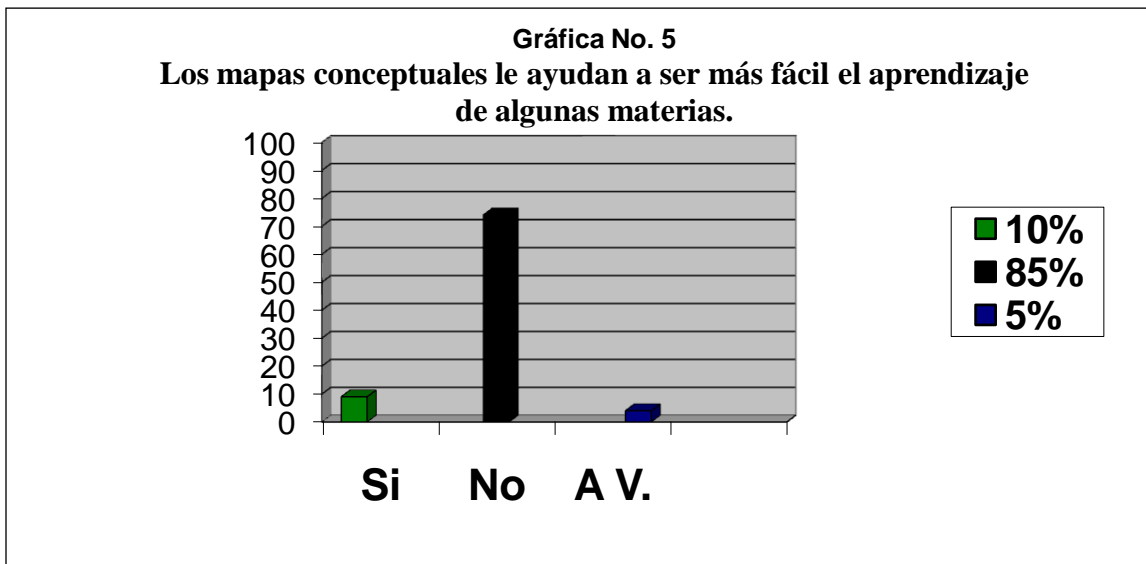
Por ejemplo el 68% de los alumnos declaró que la técnica de estudio que conoce es el resumen, un 14% el subrayado y, un 16% equivocadamente responde que la técnica que más conoce es el foro, lo cual creemos que es una equivocación por parte de este 16%, ya que el foro si bien es una técnica pedagógica, no lo es de estudio, sino de enseñanza.

Al investigar los resultados, realmente es de alarmarse, toda vez que se ha podido comprobar, por los resultados obtenidos que aún en los docentes el asunto es grave pues si bien los alumnos en su mayoría practican el resumen como una técnica de estudio favorita; al ser entrevistados los docentes un 88% afirmó que la técnica que mas conoce es precisamente, el resumen; con relación al subrayado ni lo menciona y, en todo caso, el foro apenas un 12% lo conoce. El subrayado si lo usan pero no como técnica.

Se comprueba por lo anterior la utilización de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar es realmente pobre, lo cual es un factor sumamente digno de ser considerado para empezar a despertar un interés por su conocimiento y práctica, ya que es un elemento clave en el proceso de la formación estudiantil.

El maestro con pocos conocimientos y conformistas enseñan poco, el alumno recibe la misma dosis producto de ello tiene mala formación académica, los que perseveran se gradúan pero lo que menos hacen es trabajar en su profesión y los que se animan siguen ese circulo vicioso de seguir mal formando al alumno.

Los mapas conceptuales siempre han sido un recurso de auto-aprendizaje sumamente valioso, no se diga cuando este es dirigido por un mentor; con el fin de saber si los alumnos han aprovechado esta técnica en su proceso educativo, los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:



Fuente: Investigación de campo 2009

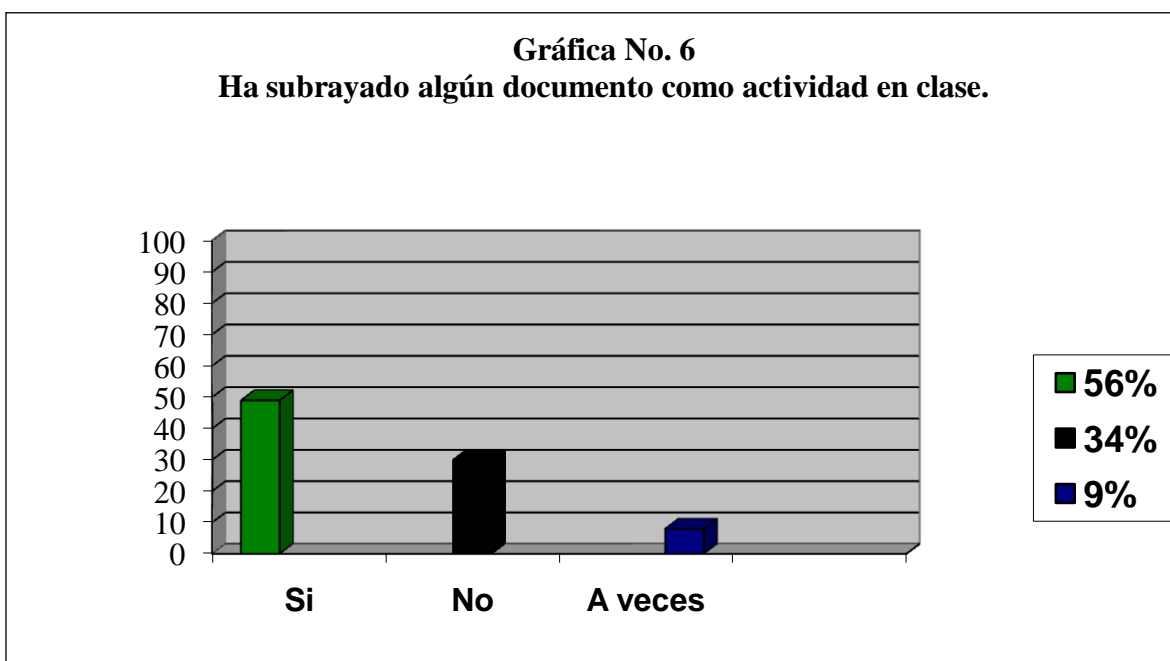
En este estudio los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta los mapas conceptuales le ayudan a ser más fácil el aprendizaje de algunas materias, se logro establecer que un 85 % de los alumnos indica que los mapas conceptuales no le ayudan a facilitar el aprendizaje de algunas materias, mientras un 10% manifiesta que esta técnica si facilita el aprendizaje de algunas materias, y el restante 5% argumenta que a veces facilita el aprendizaje de alguna materia.

Según los resultados que arroja la encuesta, permite establecer el gran desconocimiento que tiene los alumnos al respecto del uso de esta técnica de estudio que ofrecería un enorme beneficio para la adquisición del conocimiento, y esto se debe a la poca aplicación de dicho recurso por parte de los docentes del instituto que lo confirma en un 75%. Actualmente se considera que el papel del profesor en la enseñanza, es básicamente proveer de recursos al estudiante para su aprendizaje, motivarles para que se esfuercen, orientarles y asesorarles; no obstante, a lo largo del tiempo han habido diversas concepciones, sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre el rol de el profesor y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Considerando estos resultados, nos permite indicar que es preocupante la situación existente en este centro educativo en lo que se refiere a la enseñanza por parte de los docentes, creando

un bajo nivel de preparación académica para los estudiantes, redundando en su propio desarrollo intelectual. La técnica motivo de esta pregunta es desconocida para los alumnos.

Aunque subrayar párrafos o textos con el fin de resaltarlos y poder así resumirlos con más facilidad o, como algunos estudiosos lo acostumbran, con el fin resaltarlos en un determinado pensamiento general, preguntamos a los alumnos si alguna vez ellos lo han practicado, y a lo cual obtuvimos el siguiente resultado.



Fuente: Investigación de campo 2009

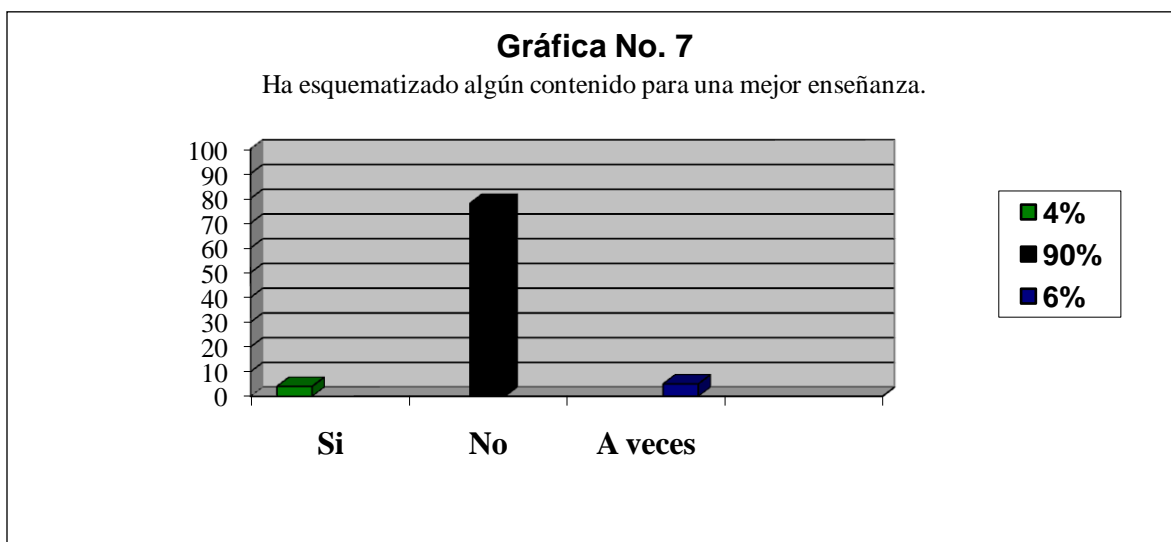
Según los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes de este centro educativo, sobre si ellos utilizan el subrayado de documentos en el salón de clase como actividad que facilita el aprendizaje el resultado es alentador ya que un 56% de los alumnos afirma que si usa el subrayado como actividad pedagógica, lo cual permite aclarar que un 63% de docentes no observa si sus estudiantes subrayan o resaltan datos importantes, por lo cual desconocen el comportamiento de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Como se dice al inicio este resultado es alentador aunque preocupa el hecho de que un 9% de estudiantes utilice a veces esta técnica tan importante para facilitar el aprendizaje y otro 34% no la utiliza jamás.

Considerando estos resultados, es necesario que los alumnos sepan lo fundamental acerca de la importancia de la aplicación de la técnica del subrayado, implementando iniciativas necesarias, actividades y estrategias en los diferentes contenidos programáticos que lleguen al estudiante a motivar la práctica de dicha técnica, ya que esta técnica favorece en gran manera el aprendizaje en el alumno pues le facilita la comprensión de pensamientos básicos en un contexto general; además de permitirle resaltar ciertos párrafos según su grado de importancia y, de esta manera, ayudara a que pueda realizar resúmenes eficaces en un determinado tema o escrito que este estudiando.

Si los docentes no utilizan técnicas de estudio para desarrollar los diferentes contenidos programáticos, no podrán responder a las expectativas que requiere el proceso de aprendizaje.

Concepto no solo tradicional sino muy vigente aún en nuestros días es el pensamiento de que el docente es un facilitador del aprendizaje por lo tanto, el uso de técnicas didácticas que le faciliten al estudiante la comprensión de los contenidos de estudio es sumamente importante, la esquematización del contenido por parte del mentor es fundamental para desarrollar el proceso formativo del alumnado, ya que esta le permite simplificar la enseñanza y, además, no le deja salirse del hilo temático que desarrolla; intrigados de si los docentes del Instituto Básico por Cooperativa, de Aldea Nuevo Palmar, utilizaban esta técnica en su trabajo docente, ellos respondieron así:



Fuente: Investigación de campo 2009

Teniendo en cuenta que la educación se vuelve más exigente a medida que se avanza en ella, es de suma importancia la utilización de técnicas de estudio para los jóvenes que ingresan al ciclo básico. Hoy en día el estudio es fundamental para salir adelante y ser parte de esta sociedad, pero estudiar no es solo ganar todos los años de estudio; estudiar implica mucho más esfuerzo de lo que imaginamos en donde debemos asimilar y comprender la gran cantidad de información que nos llega. Para esto las técnicas de estudio juegan un papel muy importante a la hora de estudiar y aprender. Pero lamentablemente, los estudiantes de ahora no saben con certeza el significado de este término y la manera de utilizarlo. .

El resultado obtenido con relación a la pregunta realizada a los docentes si ha esquematizado algún contenido para una mejor enseñanza el resultado arroja un grave problema de desconocimiento ambiguo tanto de docentes como de estudiantes.

Por ejemplo 90% de los docentes declaró que no esquematiza contenidos para una mejor enseñanza y esto lo confirman los estudiantes como resultado de la encuesta que se les realizó indicando un 85% que no usa el esquema para facilitar el aprendizaje, mientras un 10% indica que los esquemas le facilita el aprendizaje a veces, lo cual permite confirmar tal desconocimiento de dicha técnica, ocasionado por la no utilización de esta técnica por parte de los docentes.

De acuerdo a lo planteado se comprueba hipótesis, que la utilización de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje es realmente pobre, lo cual debe ser tomado en cuenta para despertar un interés por su conocimiento y práctica, siendo un recurso clave para una educación de calidad.

Lo anterior nos confirma que algunos alumnos del ciclo básico no usan técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los cursos, porque sus maestros no tienen la capacidad de enseñarles.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

5.1. Introducción.

No podemos negar que el desconocimiento de las técnicas de estudio, tanto por parte de los docentes, como de los estudiantes, es un factor de gran incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes no son capaces de desarrollar un proceso de estudio sistemático u ordenado cuando de aprender se trata y, al estudiar lo hacen sin ninguna meta clara. Lo hacen de una manera empírica, lo único que provoca es un proceso de desorden analítico y memorístico en el educando, si esto no sucediera estudiaran en forma ordenada y sistemática, siendo guiados por una o varias técnicas de estudio según su necesidad, de igual manera, con relación al docente, qué importante es que conozca las técnicas de estudio ya que al conocerlas y enseñarlas a sus estudiantes, lograría dos objetivos claros; 1) Facilitaría en gran manera el aprendizaje a sus alumnos y, 2) Se beneficiaría, pues sus alumnos con gran facilidad aprenderían.

Creemos muy necesario el estudio realizado sobre el uso de técnicas de estudio, pero más que necesario nos parece urgente poder ayudar a eliminar en alto porcentaje las debilidades descubiertas.

Por lo tanto y con el ánimo de colaborar a la erradicación de esta problemática, nos planteamos los siguientes desafíos.

1. Lograr que el 100% del personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, conozcan y apliquen las técnicas de estudio como un recurso pedagógico en su labor docente.
2. Lograr que todos los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar aplique las técnicas de estudio como un recurso didáctico que les facilite el proceso de aprendizaje.
3. Implementar un proceso de capacitación docente permanente en el área de las técnicas de estudio, a través de talleres a cada tres meses durante el ciclo educativo.

Lo anterior se logrará a través del proyecto denominado “Capacitación para el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio al personal docente y alumnado del Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar” estos talleres darán inicio el día 29 de marzo de 2010 en horas de la tarde, de acuerdo al siguiente diseño.

5.2. Justificación.

Como queda evidenciado por los resultados obtenidos en el proceso de investigación de campo, relacionado al conocimiento y aplicación de las técnicas de estudio en el ciclo básico del Instituto por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar, uno de los factores de más incidencia en el llamado “fracaso escolar”, es el alto porcentaje de desconocimiento, que tanto docentes como alumnos tienen de la misma, lo cual redundará en el pobre nivel de aprendizaje en los estudiantes; factor que a su vez se convierte en un gran desafío para nosotros y este desafío es lograr que el conocimiento y la aplicación de tan preciadas técnicas, sean parte del que hacer pedagógico de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Con base en lo anterior nos proponemos enfrentar el desafío arriba mencionado diseñando el proyecto de “capacitación para el conocimiento y aplicación de las técnicas de estudio en el ciclo básico del Instituto por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, esperando a través del mismo elevar la calidad tanto del docente como del estudiante.

5.3. Nombre del proyecto.

(Capacitación para el conocimiento y aplicación de las técnicas de estudio en el ciclo básico
Instituto por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar)

5.4. Objetivos.

5.4.1. General.

Realizar un proceso de capacitación docente permanente en el área de las técnicas de estudio, a través de talleres a cada tres meses durante el ciclo educativo.

5.4.2. Específicos.

- Lograr que el personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, conozca y apliquen las técnicas de estudio, como un recurso pedagógico en su labor docente.
- Lograr que todos los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, aplique las técnicas de estudio como un recurso didáctico, que les facilite el proceso de aprendizaje.

5.5. Metodología.

La estrategia metodológica que se utilizara en este proyecto es de carácter participativa, creativa y activa.

Participativa: Se involucra en los talleres al docente y a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar.

Creativa: En los diferentes talleres se realizaran actividades en donde el participante desarrolla sus habilidades mentales y psicomotoras para su formación.

Activa: Los talleres permitirán la organización de grupos de trabajo, donde se de la interacción, el acompañamiento y monitoreo por los coordinadores de cada taller.

5.6. Beneficiarios.

Directos: docentes y estudiantes

Docentes	8
Estudiantes	87

Indirectos: Comunidad educativa

5.7. Organización de actividades.

Este proyecto debe ser gestionado por el director Jorge Mario Pereira Chanchavac del Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar, que brindarán las capacitaciones mediante recursos económicos propios del centro educativo. Consciente de que la realización de este proyecto beneficiara a su centro educativo, alcanzando un mejor nivel de enseñanza por parte de los docentes al ser capacitados en las áreas de técnicas de estudio; además, en segundo lugar, lograra que el alumnado acceda más fácilmente a la comprensión de los contenidos de estudio al aplicar las técnicas de estudio más apropiadas.

5.7.1. Primer taller: “El arte de estudiar”

Todos los seres humanos tenemos similitudes, eso no significa que seamos iguales, cada uno posee diferentes habilidades y formas de asimilar los conocimientos que vamos adquiriendo en la escuela o en nuestro diario vivir. En la actualidad existen diversos métodos y técnicas de aprendizaje que facilitan a mejorar la adquisición, ahorrándose tiempo y esfuerzo.

Lugar de Taller: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	Institución Organizadora: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	
Ponente: Lic. Egresado de Universidad Panamericana.	Invitados: Director, Docentes y estudiantes.	Ciclo educativo: Básico
Duración del Taller: 29 y 30 de marzo 2010	Métodos: inductivo-psicológico.	Ciclo Escolar: 2010.

PLAN PARA TALLER I,
Aldea Nuevo Palmar, con base en el arte de estudiar.

Contenidos de aprendizaje			Competencias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Actitudinales	Procedimentales	Declarativos			
<p>Durante el desarrollo del taller se pretende que los docentes y estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestran interés por conocer nuevas técnicas de estudio. ➤ Presten atención voluntaria al escuchar explicaciones. ➤ Respondan creativamente en actividades sin presión alguna. ➤ Participe libremente en su equipo de trabajo. 	<p>A lo largo del taller se pretende que los docentes y estudiantes adquieran habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza la importancia de nuevas técnicas de estudio. ▪ Leer con comprensión documentos relativos al taller. ▪ Crear su propia planificación del estudio. 	<p>-¿Qué es estudiar?</p> <p>-¿El arte de estudiar?</p> <p>- ¿Es aburrido estudiar?</p> <p>-¿Para qué se planifica el estudio?</p>	<p>Los docentes y estudiantes:</p> <p>- Aplica la Planificación, como herramienta fundamental en el proceso educativo, que le permite una mejor utilización del tiempo y de los recursos en la consecución de Aprendizajes significativos.</p>	<p>Describe con propiedad idiomática los aspectos que fundamentan la Planificación del estudio.</p> <p>-Describe los elementos básicos del arte de estudiar.</p> <p>-Elabora un diagnóstico como paso previo a la planificación del estudio.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Escala de Rango</p> <p>Autoevaluación</p>

5.7.2. Segundo taller: “El lugar de estudio”

Las técnicas y los métodos de estudio pueden ser muy buenos para el aprendizaje, pero es importante que el alumno se encuentre en un lugar adecuado como lo es el ambiente que incide positiva o negativamente en el proceso de estudio, es necesario contar con las mejores condiciones disponibles, la ambientación para el estudio es fundamental para que se pueda lograr un nuevo conocimiento o fortalecer uno que ya se posee.

Lugar de Taller: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	Institución Organizadora: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	
Ponente: Lic. Egresado de Universidad Panamericana.	Invitados: Director, Docentes y estudiantes.	Ciclo educativo: Básico
Duración del Taller: 26 y 27 de abril 2010	Métodos: inductivo-psicológico.	Ciclo Escolar: 2010.

PLAN PARA TALLER II Aldea Nuevo Palmar, con base en el lugar de estudio. .

Contenidos de aprendizaje			Competencias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Actitudinales	Procedimentales	Declarativos			
<p>Durante el desarrollo del taller se pretende que los docentes y estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistan puntualmente al taller. ➤ Reflexionara sobre la importancia de la organización de su estudio. ➤ Respondan creativamente en actividades sin presión 	<p>A lo largo del taller se pretende que los docentes y estudiantes adquieran habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar apuntes. ▪ Leer con comprensión documentos relativos al taller. ▪ Crear su propia organización del espacio. 	<p>¿Por qué es importante la organización del espacio?</p> <p>-¿Factores externos que facilitan el estudio?</p> <p>- ¿la mejora de mi lugar de estudio?</p>	<p>Los docentes y estudiantes:</p> <p>- Aplica la organización, como herramienta fundamental para encontrar un lugar adecuado para el estudio, permitiéndole seguir un método de estudio.</p>	<p>Describe con propiedad idiomática los aspectos que fundamentan la importancia del lugar de estudio.</p> <p>-Describe los elementos básicos de la organización del espacio.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>-Escala de Rango</p>

alguna.					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participen libremente en su equipo de trabajo. ➤ Valoración de los elementos que contribuyen a seleccionar el ambiente de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emisión de juicios sobre la importancia de la organización para mejorar el estudio. ▪ Utilización de diferentes técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje. 				<ul style="list-style-type: none"> -Elabora un diagnóstico del lugar de estudio como paso previo a la organización del espacio. - Autoevaluación.

5.7.3. Tercer taller: “Organización del tiempo”

Es importante que los estudiantes sean responsables en la entrega de sus tareas y para poder lograrlo, es necesario que aprendan a mejorar un recurso importante como lo es el tiempo, a través de la organización y planificación de todo lo que pretende realizar en horarios adecuados, hacer de esto un hábito de estudio que le permita mejorar en su rendimiento.

Lugar de Taller: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	Institución Organizadora: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	
Ponente: Lic. Egresado de Universidad Panamericana.	Invitados: Director y Docentes.	Ciclo educativo: Básico
Duración del Taller: 24 y 25 de mayo 2010	Métodos: inductivo-psicológico.	Ciclo Escolar: 2010.

PLAN PARA TALLER III Aldea Nuevo Palmar, con base en la organización del tiempo.

Contenidos de aprendizaje			Competencias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Actitudinales	Procedimentales	Declarativos			
<p>Durante el desarrollo del taller se pretende que el director y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistan puntualmente al taller. ➤ Presten atención voluntaria al escuchar explicaciones. ➤ Respondan creativamente en actividades sin presión alguna. ➤ Participen libremente en su equipo de trabajo. ➤ Utiliza y organiza el tiempo como un recurso indispensable. 	<p>A lo largo del taller se pretende que los docentes adquieran habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar apuntes. ▪ Leer con comprensión documentos relativos al taller. ▪ Crear su propia organización del tiempo. ▪ Reflexiona sobre el impacto que causa el manejo adecuado del tiempo para poder realizar las actividades de estudio. ▪ Indagación de experiencias exitosas que se han alcanzado mediante la organización del tiempo. 	<p>¿Qué haces al salir de la escuela?</p> <p>-El estudio necesita tiempo.</p> <p>- La organización del estudio depende de nosotros.</p> <p>-Establecer un modelo de estudio que se convierta en hábito.</p>	<p>Los docentes:</p> <p>- Promueve el logro de metas conjuntas mediante la Organización del tiempo, como herramienta fundamental para encontrar un modelo de estudio que se convierta en hábito.</p>	<p>Describe con propiedad idiomática los aspectos que fundamentan la importancia de lograr establecer un horario de estudio.</p> <p>-Describe los elementos básicos de la organización del tiempo.</p> <p>-Elabora un horario para programar un tiempo específico para el estudio.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>-Escala de Rango</p> <p>- Autoevaluación.</p>

5.7.4. Cuarto taller: “Mi método de estudio”

Todas las personas nos apoderamos de diversos métodos o técnicas de estudio, que muchas veces suelen ser muy complicados para poder realizarlos, de esa manera asimilar lo que queremos aprender se torna un problema y esto se da tal vez por no saber la forma correcta de utilizarlo. Debemos trabajar con técnicas y métodos que respondan a nuestras necesidades como estudiantes, además es importante llevar una secuencia de lo que estamos haciendo para tener un buen resultado.

Lugar de Taller: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	Institución Organizadora: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	
Ponente: Lic. Egresado de Universidad Panamericana.	Invitados: Director y Docentes.	Ciclo educativo: Básico
Duración del Taller: 28 y 29 de junio 2010	Métodos: inductivo-psicológico.	Ciclo Escolar: 2010.

PLAN PARA TALLER IV Aldea Nuevo Palmar, con base en mi método de estudio.

Contenidos de aprendizaje			Competencias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Actitudinales	Procedimentales	Declarativos			
<p>Durante el desarrollo del taller se pretende que el director y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribución al fortalecimiento de la aplicación de un método de estudio que ayude a mejorar el aprendizaje. ➤ Manifestación de interés por establecer 	<p>A lo largo del taller se pretende que los docentes adquieran habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar apuntes. ▪ Leer con comprensión documentos relativos al taller. 	<p>-Mi método de estudio.</p> <p>- Entre todos podemos diseñar el método de estudio.</p>	<p>Los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la Creación de un método de estudio, como herramienta fundamental para la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas, como modelo efectivo para adquirir el 	<p>-Describe los elementos básicos de su método de estudio.</p> <p>-Elabora un método de estudio propio para facilitar la adquisición de su aprendizaje.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>-Escala de Rango</p>

<p>un modelo de estudio y que este se convierta en un hábito.</p> <p>➤ Respondan creativamente en actividades sin presión alguna.</p> <p>➤ Participen libremente en su equipo de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear su propio método de estudio. ▪ Utilización de diversos métodos de estudio en el proceso educativo. ▪ Ejercitación de diferentes métodos que ayudan a tener una mejor adquisición de conocimientos. 	<p>-Establecer un modelo de estudio que se convierta en hábito.</p>	<p>aprendizaje.</p>	<p>-Aplica criterios de selección y organización de métodos de estudio.</p>	<p>- Autoevaluación</p>
---	--	---	---------------------	---	-------------------------

5.7.5. Quinto taller: “Como se organiza el conocimiento”

Se desarrolla mediante la aplicación de la técnica del mapa conceptual, en nuestra mente existen ideas que podemos plasmarlas, en la creación de una estructura que parte de un tema central, permitiendo visualizar mejor los contenidos, logrando incorporar lo nuevo que aprendemos a lo que ya sabemos.

<p>Lugar de Taller: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.</p>	<p>Institución Organizadora: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.</p>	
<p>Ponente: Lic. Egresado de Universidad Panamericana.</p>	<p>Invitados: Director y Docentes.</p>	<p>Ciclo educativo: Básico</p>
<p>Duración del Taller: 26 y 27 de julio 2010</p>	<p>Métodos: inductivo-psicológico.</p>	<p>Ciclo Escolar: 2010.</p>

PLAN PARA TALLER V
Aldea Nuevo Palmar, con base a como se organiza el conocimiento.

Contenidos de aprendizaje			Competencias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Actitudinales	Procedimentales	Declarativos			
<p>Durante el desarrollo del taller se pretende que el director y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistan puntualmente al taller. ➤ Valoración de la creatividad en el trabajo académico. ➤ Organización de los conocimientos previos relacionados con los nuevos. ➤ Expresión de críticas e ideas con claridad a través de un mapa conceptual. ➤ Lean en su tiempo libre, textos relacionados a la temática del taller. 	<p>A lo largo del taller se pretende que los docentes adquieran habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar apuntes. ▪ Utilización de creatividad para presentar sus ideas. ▪ Argumentación fundamentada de ideas propias mediante una estructura. ▪ Utilizar el mapa conceptual en las diversas situaciones que se presenta en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del conocimiento. - Técnicas de estudio. -El mapa conceptual como técnica para conocerse a sí mismo. 	<p>Los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un mapa conceptual, como herramienta fundamental para visualizar y comprender los contenidos programáticos, así incorpora nuevos conocimientos a los ya establecidos. 	<p>Describe con propiedad idiomática los aspectos que fundamentan la importancia de utilizar el mapa conceptual en las diversas situaciones en el proceso educativo.</p> <p>-Describe los pasos básicos para elaborar el mapa conceptual.</p> <p>-Elabora un mapa conceptual para facilitar la adquisición de su aprendizaje.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>-Escala de Rango</p> <p>- Autoevaluación.</p>

5.7.6. Sexto taller: “Como mejorar la lectura”

La base del proceso de enseñanza-aprendizaje es la lectura ya que se encuentra inmersa en todo ejercicio o actividad que se desarrolla con fines académicos, es importante saber leer bien y rápido, además comprender e interpretar, para ser una persona integra capaz de tomar decisiones por si sola. El proceso de realizar la lectura no se lleva acabo únicamente en la etapa estudiantil, si no durante toda la vida ya que nuestro aprendizaje nunca termina y podemos conocer nuevas palabras para mejorar nuestro léxico.

Lugar de Taller: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	Institución Organizadora: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Nuevo Palmar.	
Ponente: Lic. Egresado de Universidad Panamericana.	Invitados: Director y Docentes.	Ciclo educativo: Básico
Duración del Taller: 26 y 27 de julio 2010	Métodos: inductivo-psicológico.	Ciclo Escolar: 2010.

PLAN PARA TALLER VI Aldea Nuevo Palmar, con base a como mejorar la lectura.

Contenidos de aprendizaje			Competencias	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Actitudinales	Procedimentales	Declarativos			
<p>Durante el desarrollo del taller se pretende que el director y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra preocupación por mejorar su nivel de lectura. ➤ Presten atención voluntaria al escuchar explicaciones. 	<p>A lo largo del taller se pretende que los docentes adquieran habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar apuntes. ▪ Utilización de la lectura comprensiva ▪ Utiliza la 	<ul style="list-style-type: none"> -La lectura es un proceso de aprendizaje individual. - El arte de leer. -Tipos de lectura. 	<p>Los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica en el proceso de aprendizaje la lectura como una actividad, que exija la puesta en práctica, de una serie de habilidades que permita de forma inmediata comprender el significado de la palabra. 	<p>Describe con propiedad idiomática los aspectos que fundamentan la importancia de la lectura como vehículo para aprender de los libros.</p> <p>-Describe los</p>	<p>Asistencia.</p> <p>-Escala de Rango</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respondan creativamente en actividades sin presión alguna. ➤ Participen libremente en su equipo de trabajo. ➤ Reflexiona sobre la importancia de ser un buen lector. 	<p>lectura para aprender palabras nuevas y interpreta lo que lee, para mejorar la velocidad lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del hábito de lectura como una herramienta base para el aprendizaje . ▪ Manejo de diversos tipos de lectura para enriquecer el léxico. 	<p>- la lectura es un bien colectivo.</p>		<p>diferentes tipos de lectura.</p> <p>-Selecciona las estrategias más apropiadas para cada tipo de lectura.</p>	<p>- Autoevaluación.</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

5.8. Informe financiero.

Capacitaciones	Costos
Viáticos	Q 1,800.00
Alimentación	Q. 900.00
Material didáctico	Q. 900.00
Gastos no previstos	Q. 400.00
Total	Q. 4,000.00

5.9. Cronograma de actividades

Taller	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
El arte de estudiar						
El lugar de estudio						
Organización del tiempo						
Mi método de estudio						
Como se organiza el conocimiento						
Como mejorar la lectura						

CONCLUSIONES.

1. No se puede pretender grandes logros en el proceso de enseñanza por parte de los docentes si estos nunca han implementado a sus estudiantes con el conocimiento de las técnicas de estudio más apropiadas y acordes a sus necesidades de aprendizaje como queda evidenciado con los resultados obtenidos en el proceso de investigación de campo realizada en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Nuevo Palmar, con relación a este tema.
2. La capacitación docente con relación a las técnicas de estudio, no deben ser una alternativa, sino una obligación que toda institución educativa debe implementar con su personal docente. De esa manera se fortalecerán los conocimientos del maestro para preparar mejor a sus alumnos y formar mejores profesionales.
3. No existe capacitaciones orientadas a docentes del nivel medio que permita desarrollar la utilización de técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza. Se hace necesario la implementación de talleres para que el maestro cada vez sea más eficiente al desarrollar su labor educativa.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, hay poca enseñanza de técnicas de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no se les facilita el aprendizaje durante el proceso de enseñanza.
5. Existe gran confusión de parte de los alumnos en el uso de técnicas de estudio, algunos los utilizan sin darse cuenta.
6. Es urgente que las autoridades educativas brinden el apoyo necesario en cuanto a capacitación de técnicas de estudio, para que los docentes hagan del proceso de enseñanza-aprendizaje menos tedioso y que despierten en el alumno la curiosidad por aprender de diferentes métodos que faciliten lograr un nuevo conocimiento y fortalecer los conocimientos previos que el posee.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ALONZO, Carlos. Los estilos de aprendizaje. Ediciones Mensajero. Bilbao 1999
2. BURON, J. Enseñar a aprender. Bilbao 1993
3. Enciclopedia de la psicopedagogía. Ediciones Océano. 2003 250pag.
4. GALINDO, J. Editorial Santillana. Libro integrado 3. Guatemala 1998.
5. GARCÍA, R. Lectura rápida para todos. Madrid: EDAF. 1990. 234p
6. GISPERT, C. Enciclopedia, Océano. Técnicas de estudio. Barcelona 1998.
7. GOLEMAN, D. Inteligencia emocional.
8. GÓMEZ, María. Método para desarrollar la capacidad de aprender. Ediciones Graficas. Medellín. 1985. 186p.
9. HERNÁNDEZ, Fabio. Metodología del estudio. Santa Fé de Bogotá. 2000. 189p.
10. JIMÉNEZ, Juan. Psicología de las dificultades de aprendizaje. Ediciones Mensajero. España. 1992. 215p.
11. MARTÍN, E. Leer para comprender y aprender. Editorial cepe. 2007
12. PALLARES, Enrique. Mejora tu modo de estudiar. Ediciones Mensajero. 1992. 173p.
13. PALLARES, Enrique. Técnicas de estudio. Ediciones mensajero. España. 1991 168p.
14. PANTOJA, Luis. Modificación de los hábitos de estudio. España. 1988. 256p.
15. PLUTCHIK, Roberto. Clasificación de las emociones. España 1980 265p.
16. SALAS, M. Técnicas de estudio para enseñanzas medias. Editorial alianza. 1990. 273p.
17. SERAFIN, M. Como se estudia, organización del trabajo intelectual. Edición Paidos. Barcelona 1999.
18. TAPIA, Alonso. Motivación y Aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Edición Santillana. Madrid. 1994. 158p.
19. TARPY, Roger. Principios básicos del aprendizaje. Editorial Debate, 1975. 324p.
20. THOMAS, y ROHWER. Herramientas para el aprendizaje. Grupo Editor Aique. Argentina 1994. 198pag.
21. UBIETO, Agustín. Técnicas básicas para el estudio. Instituto de Ciencias de la España. 1999. 195pag.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Boleta a estudiantes

Indicaciones:

Estimado estudiante la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan establecer la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza. Por lo que de antemano le agradecemos su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

01 En que ambiente estudia usted.

Con música En silencio Otro Ninguno

02 Ha oído mencionar las técnicas de estudio por parte de los docentes.

Si No A veces

03 Como actividad en clase ha realizado la lectura de documentos.

Si No A veces

04 Los mapas conceptuales le ayudan a ser más fácil el aprendizaje de algunas materias.

Si No A veces

05 Que técnica de estudio conoce.

06 Que técnica de estudio es la que más usa el profesor en clase.

07 Cuando usted estudia para enfrentar una prueba objetiva usa esquemas para facilitar su aprendizaje.

 Si No A veces

08 Le brinda tiempo a la lectura.

 Si No A veces

09. Ha subrayado algún documento como actividad en clase.

 Si No A veces

10. Ha resumido algún documento como trabajo de clase.

 Si No A veces

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Boleta a docentes

Indicaciones:

Estimado docente la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan establecer la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje. Por lo que de antemano le agradecemos su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

01 Ha recibido capacitación con respecto al uso de técnicas de estudio.

Si

No

A veces

02 Cree que es importante desarrollar el hábito de la lectura.

Si

No

A veces

03 Es importante utilizar técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si

No

A veces

04 Las técnicas de estudio motivan al estudiante para alcanzar un mejor aprendizaje.

Si

No

A veces

05 Que técnicas de estudio aplica usted en su salón de clase.

06 Ha observado si los estudiantes subrayan o resaltan datos importantes de los contenidos.

Si

No

A veces

07 Ha esquematizado algún contenido para una mejor enseñanza.

Si

No

A veces

08 Como actividad de clase a realizado la lectura de algún documento.

Si

No

A veces

09 Ha utilizado el mapa conceptual como actividad de clase.

Si

No

A veces

10 Como tarea le ha dejado resumir algún documento ha sus estudiantes.

Si

No

A veces