

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad
en Proyectos Educativos



“El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango”
(Tesis)

Neftali Manuel Palacios Torres

Huehuetenango, septiembre 2010

**“El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango”
(Tesis)**

Neftali Manuel Palacios Torres

Asesor: Lic. Eduardo Roberto Santiago López

Huehuetenango, septiembre 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

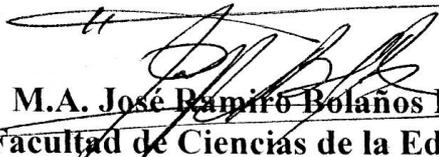
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: ***Nestali Manuel Palacios Torres***, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad solicita autorización de tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002 09/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

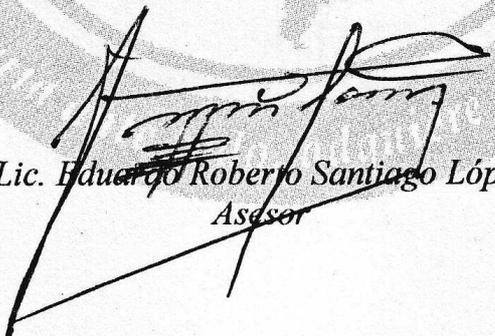
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante ***Nestali Manuel Palacios Torres*** recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, Guatemala uno de febrero del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango**, presentada por el estudiante: **Neftali Manuel Palacios Torres** con carné E120046837, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



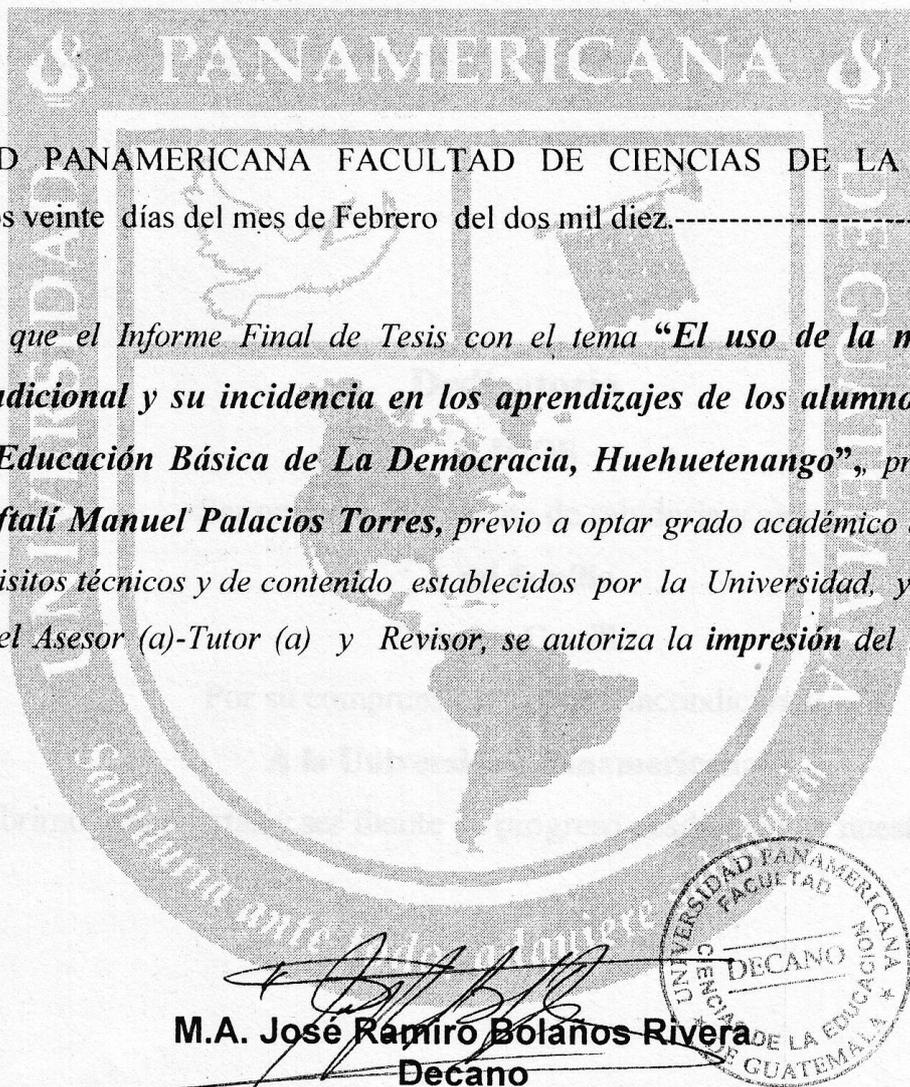
Lic. Eduardo Roberto Santiago López
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, Guatemala seis de febrero del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango**, presentada por el estudiante: **Neftali Manuel Palacios Torres** con carné E120046837, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

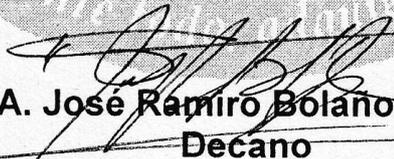


Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veinte días del mes de Febrero del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango”, presentado por el estudiante: Neftalí Manuel Palacios Torres, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A DIOS

Ser omnipotente fuente de sabiduría y amor

A mi familia

Palacios Castillo

Por su comprensión y apoyo incondicional

A la Universidad Panamericana

Por abrirnos las puertas y ser fuente de progreso académico de nuestro municipio

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción	3
1.1. Antecedentes del Problema	4
1.2. Importancia de la investigación	4
1.3. Planteamiento del Problema	5
Capítulo 2 Marco contextual	7
2.1. Colindancias	7
2.2. Vía de acceso	7
2.3. Características biofísicas	7
2.4. Población	8
2.5. Registros de Cuadros MED del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango	9
2.6. Presentación de la institución	10
Capítulo 3 Marco teórico	12
3.1 El Método	12
3.1.1 Definición de Método	12
3.2 Método didáctico	12
3.2.2. Elementos Básicos del método	13
3.2.3. Características del método didáctico	13
3.3 Clasificación de los Métodos de Enseñanza	15
3.3.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	15
3.3.1.1 Método deductivo	15
3.3.1.2 Método inductivo.	15
3.3.1.3 Método analógico o comparativo	15
3.3.2 Los métodos en cuanto a la organización de la materia	15
3.3.2.1 Método basado en la lógica de la tradición	16
3.3.2.2 Método basado en la psicología del alumno	16
3.3.3 Los métodos en cuanto a su relación con la realidad	16
3.3.3.1 Método simbólico o verbalístico	16
3.3.3.2 Método intuitivo	16
3.3.4. Los métodos en cuanto a las actividades del alumno	16
3.3.4.1. Método pasivo	16
3.3.4.2. Método Activo	16
3.3.5. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado	17
3.3.5.1. Dogmático	17
3.3.5.2. Heurístico o de descubrimiento	17
3.3.6. Los métodos de la relación entre el profesor y alumno	17
3.3.6.1. Método individual	17
3.3.6.2. Método recíproco	17
3.3.6.3. Método colectivo	17
3.3.7. Los métodos de la sistematización de la material	17
3.3.7.1. Rígido	18
3.3.7.2. Parcialmente rígido	18

3.3.7.3. Ocasional	18
3.3.8. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.	18
3.3.8.1. Analítico	18
3.3.8.2. Sintético	18
3.3.9. Métodos de Enseñanza individualizada y enseñanza socializada	18
3.3.9.1. Método de Proyectos	18
3.3.9.2. Plan Dalton	19
3.3.9.3. Técnica Winnetka	19
3.3.9.4. De grupos	19
3.4. Los métodos activos en la educación	19
3.5. Técnicas de Enseñanza	20
3.5.1.1. Donde el profesor es el participante aplicando la técnica	21
3.5.1.1.1. De Dictado	21
3.5.1.1.2. Expositiva	21
3.5.1.1.3. Exegética	21
3.5.1.1.4. Biográfica	21
3.5.1.1.5. Cronológica	21
3.5.1.1.6. Efemérides	21
3.5.1.2. En donde participa el profesor y alumno	21
3.5.1.2.1. Interrogatorio	22
3.5.1.2.2. Diálogo	22
3.5.1.2.3. Catequística	22
3.5.1.3. En donde participa más el alumno	22
3.5.1.3.1. De discusión	22
3.5.1.3.2. De demostración	22
3.5.1.3.3. De Investigación	22
3.6. Recursos Didácticos	23
3.6.1. Clasificación de recursos didácticos	23
3.6.1.1. Convencionales	23
3.6.1.2. Audiovisuales	23
3.6.1.3. Multimedia	24
3.7. Aprendizaje escolar	24
3.7.1 Definición	24
3.7.2. Factores que inciden en el aprendizaje escolar	24
3.7.2.1. Factores individuales o del alumno	24
3.7.2.1.1. Factores físicos	25
3.7.2.1.2 Factores cognoscitivos	26
3.7.2.1.3 Factores afectivos	26
3.7.2.1.4 Factores de personalidad	26
3.7.2.1.5 Factores referentes a la voluntad	26
3.7.2.2 Factores externos	26
3.7.2.2.1 Del ambiente familiar	27
3.7.2.2.2 Del ambiente escolar	27
3.7.2.2.3 Del ambiente social	28
3.7.3 Evaluación de los aprendizajes	28

3.7.3.1 Características de la evaluación de los aprendizajes	28
3.7.3.2 Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación de los aprendizajes.	29
3.7.3.2.1 Técnicas	29
3.7.3.2.1.1 Técnica de interrogatorio	29
3.7.3.2.1.2 Técnica de resolución de problemas	29
3.7.3.2.1.3 Técnica de solicitud de productos	30
3.7.3.2.1.4 Técnica de observación	30
Capítulo 4 Marco metodológico	31
4.1 Factibilidad	31
4.2. Viabilidad	31
4.3. Justificación	31
4.4. Objetivos	32
4.5 Alcances de investigación	33
4.6 Hipótesis	33
4.7 Variables de Estudio	33
4.8 Definición teórica de las variables	34
4.8.1 Metodología de enseñanza tradicional	34
4.8. 2 Aprendizaje de los alumnos	34
4.9 Definición operacional	34
4.10 Universo	35
4.11 Unidades de análisis	35
4.12 Muestra	36
4.13 Diseño de Investigación	36
4.14 Instrumentos de Investigación	36
4.15 Delimitación del problema	36
4.16 Evaluación	37
Capítulo 5 Marco Operativo	38
5.1 Prueba Piloto	38
5.2 Recolección de datos	38
5.3 Trabajo de Campo	39
Capítulo 6 Presentación de los resultados	40
6.1. Boletas de encuesta aplicada a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.	40
6.2 Boletas de encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia Huehuetenango.	52
6.3. Cédula de la entrevista dirigida al Director del centro educativo sujeto a investigación en donde se puede establecer que:	64
7.1. Según la definición operacional de resultados de la variable en estudio	66
7.2 Según hallazgos encontrados	66
7.3. Según la evaluación de la hipótesis	67
Capítulo 8 Marco Prepositivo	69
Propuesta	69
Introducción	69
Justificación	69
Objetivos	70

Generales	70
Específicos	70
Planteamiento de la Propuesta	70
Escenarios	70
Nacional	70
Ministerial	71
Institucional	71
Propuestas a Docentes	72
Propuestas para los alumnos	72
Resultados esperados	72
Plan de acciones	73
Descripción de actividades	74
Cronograma de actividades	75
Monitoreo y evaluación	75
Anexos	78

Índice de gráficas

Gráfica No. 1 Respuesta porcentual sobre si se debe guardar silencio durante la clase	40
Gráfica No. 2 Respuesta porcentual sobre la aplicación de evaluaciones memorísticas	41
Gráfica No. 3 Respuesta porcentual si el profesor permite la participación del alumno en el aula.	42
Gráfica No. 4 Respuesta porcentual sobre si el profesor solo aplica exámenes escritos.	43
Gráfica No. 5 Respuesta porcentual sobre la frecuencia que el docente usa material audiovisual.	44
Gráfica No. 6 Respuesta porcentual sobre quien aplica la evaluación en el aula.	45
Gráfica No. 7 Respuesta porcentual sobre la realización de tareas en el aula.	46
Gráfica No. 8 Respuesta porcentual sobre exposiciones de alumnos en el aula realizadas como tareas.	47
Gráfica No. 9 Respuesta porcentual los materiales didácticos que usa el profesor en el aula.	48
Gráfica No. 10 Respuesta porcentual sobre el apoyo que recibe el alumno de la familia en el hogar.	
Gráfica No. 11 Respuesta porcentual si el profesor solo habla y explica en su periodo de clases.	49
Gráfica No. 12 Respuesta porcentual sobre si la metodología de enseñanza influye en el rendimiento escolar de los alumnos.	50
Gráfica No. 13 Sobre que los alumnos deben guardar silencio cuando el profesor imparte su clase.	51
Gráfica No. 14 Respuesta porcentual sobre que si la evaluación que el profesor aplica es memorística.	52
Gráfica No. 15 Respuesta porcentual sobre la participación que tiene el alumno en el aula.	53
Gráfica No. 16 Respuesta porcentual sobre si el profesor cuando aplica una evaluación lo realiza por medio de pruebas objetivas.	54

Gráfica No. 17 Respuesta porcentual sobre la proyección de material audiovisual en el aula.	55
Gráfica No. 18 Respuesta porcentual sobre el orden importancia de los tipos de evaluación que utiliza el profesor.	56
Gráfica No. 19 Respuesta porcentual sobre si se asigna tareas grupales en el aula.	57
Gráfica No. 20 Respuesta porcentual sobre si el docente les deja tareas a los alumnos para que tengan exposiciones dentro del aula.	58
Gráfica No. 21 Respuesta porcentual sobre si solo el marcador, la almohadilla y la pizarra	59
Gráfica No. 22 Respuesta porcentual sobre si la familia apoya al alumno para que mejore su rendimiento escolar.	60
Gráfica No. 23 Respuesta porcentual sobre las técnicas de dictado y expositiva son las que utilizan los profesores en el aula	61
Respuesta porcentual sobre si la metodología de enseñanza utilizada por el profesor influye en el rendimiento escolar.	62

Indice de cuadros

Cuadro No. 1. Población del área urbana del municipio de La Democracia	8
Cuadro No. 2 Estadística de población escolar tomada del año 2005 al 2009 en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) La Democracia	9
Cuadro No. 3 Total general de alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango del ciclo escolares 2005 al 2009	9
Cuadro No. 4 Total general de alumnos que perdieron cursos o el grado de 2,005 a 2,009	9
Cuadro No. 5 Total general de alumnos retirados del establecimiento de 2,005 a 2,009	9

Resumen

La presente investigación se le denomina el uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El estudio se realiza en ese centro educativo en virtud de observarse en los cuadros estadísticos el bajo rendimiento escolar reflejado en notas bajas, repitencia de grados y cursos. Por lo que esta investigación pretendió establecer, determinar e identificar si los docentes utilizan la metodología, técnicas de enseñanza y los recursos didácticos tradicionales, porque se tiene la hipótesis que la metodología de enseñanza tradicional incide en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El presente trabajo consta de introducción, así como los marcos conceptual, contextual, teórico, metodológico y operativo. Además de conclusiones, recomendaciones, hallazgos y propuesta que fueron desarrollados de la siguiente manera:

El marco conceptual contiene los antecedentes del problema, importancia del problema y planteamiento del problema.

En el marco contextual se presenta las colindancias del municipio, sus vías de acceso, la población con que cuenta el municipio de La Democracia, las características biofísicas del municipio de La Democracia Huehuetenango, asimismo se presentan datos estadísticos finales relacionados a los aprendizajes de los alumnos de los últimos cinco años del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

El marco teórico enfoca los componentes del problema. La definición de método, el método didáctico, principios básicos del método, elementos básicos del método y las características del método didáctico, además se describe sobre los métodos de enseñanza, las técnicas de enseñanza, recursos didácticos, la metodología activa y se cierra con el aprendizaje de los alumnos, los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos y la evaluación de los aprendizajes.

En el marco metodológico se presenta la viabilidad, factibilidad del estudio, la justificación para la realización del trabajo, los instrumentos de investigación, el diseño de la investigación, utilizado para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis y el universo.

El marco operativo plasma a través de gráficos la presentación de los datos, asimismo se da a conocer la interpretación y el análisis de los resultados de las encuestas y la incidencia en los aprendizajes de los alumnos por la aplicación de metodologías tradicionales. Como resultado del trabajo realizado se incluye las conclusiones, y se efectúa una propuesta de solución al problema, para que finalmente se presente las referencias bibliográficas.

Queda el presente trabajo de investigación a disposición de las personas que se encuentran inmersas en lo relacionado a la investigación educativa y pretende contribuir aunque con lo mínimo para solventar el problema investigado.

Introducción

La investigación que se realiza se centra en el tema denominado. El uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango.

Dicha investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, de La Democracia departamento de Huehuetenango, porque consultados los archivos del establecimiento se pudo establecer en los cuadros estadísticos finales de los últimos cinco años que existe un bajo rendimiento en un nivel considerable de alumnos del primero, segundo y tercer grado básico, lo cual se traduce en repitencia de cursos, de grados y deserción escolar en los educandos.

Los objetivos que se plantean en la investigación permiten: Establecer si los docentes utilizan la metodología, técnicas de enseñanza y recursos didácticos tradicionales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la presente investigación se tiene la hipótesis que la aplicación de la metodología de enseñanza tradicional incide en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango.

La investigación detectó los siguientes aspectos: Se continúa practicando la metodología tradicionalista, en donde el protagonista es el docente. En cuanto a la utilización de los recursos didácticos se siguen utilizando los catalogados como repetitivos por lo que no se hace uso de otros recursos que permiten la participación más activa del alumno.

Como efecto de lo anterior si no hay metodologías y recursos, no hay técnicas adecuadas que permitan viabilizar el proceso de enseñanza. La forma de evaluación de los docentes se enfoca en los contenidos declarativos y en el aspecto memorístico y no abarca otros niveles del pensamiento así como de habilidades y destrezas del alumno. Sin considerar los contenidos procedimentales que desarrollan habilidades y destrezas, así como los contenidos actitudinales referidos a las actitudes y valores que los alumnos deben practicar.

Capítulo 1 Marco conceptual

1.1. Antecedentes del Problema

El problema surge porque se ha observado durante muchos años que los docentes que han laborado en el Instituto Nacional de Educación han usado la metodología de enseñanza tradicional y continúan haciéndolo a pesar que existe la metodología activa.

Lo anterior ha incidido a que en el centro educativo los estudiantes durante varios años han tenido aprendizaje escolar bajo, lo que se refleja en reprobación de grados, de cursos y de repitencia escolar en los grados de primero, segundo y tercer grado básico.

En los acuerdos de paz firmados entre el gobierno y la guerrilla quedó establecido la discusión y aprobación de una reforma educativa que elevaría la calidad educativa. Por lo tanto el magisterio, universidades, sociedad civil realizaron intensas y prolongadas discusiones para aprobar una reforma educativa, pero fue hasta en el año de 2009 mediante el Acuerdo Ministerial No. 178-2009 de fecha 30 de enero de 2009, que se aprobó el nuevo curriculum nacional base, en donde se actualiza el pensum de estudios del ciclo básico, por medio del cual se realiza una transformación educativa, sentando las bases para que el profesor cambie sus metodología de enseñanza en el aula.

Hasta la presente fecha y después de haber consultado el tesario de diversas universidades del país, no se han realizado investigaciones en lo relacionado a las metodologías, técnicas de enseñanza, recursos didácticos y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

1.2. Importancia de la investigación

En los cuadros estadísticos de resultados finales del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de la Democracia, Huehuetenango, se pudo observar altos porcentajes de reprobación de cursos, esto ha constituido un problema que provoca repitencia escolar y deserción escolar, problema que se ha venido observando desde hace varios años en el referido establecimiento educativo. Esto repercute en los padres de familia en gastos, esfuerzo extra por parte de los

estudiantes para sustentar recuperaciones, así como trabajo para los docentes en la preparación de pruebas de recuperación.

Para el área administrativa compuesta por la secretaría y dirección del establecimiento educativo se refleja esta problemática en el sentido de elaborar cuadros de recuperación, actas y otros documentos.

Ante los aprendizajes poco significativos de los estudiantes, algunos de ellos toman la decisión de no continuar sus estudios ya sea en el transcurso del ciclo lectivo o al final del mismo, después de haber reprobado varias asignaturas y en otros casos de repetir el grado, con todas las asignaturas o con las asignaturas reprobadas, lo que genera otro tipo de problemas, pues el estudiante no asiste en el horario normal de clases.

Por lo expuesto anteriormente el presente estudio es sumamente importante para la institución, por diversas razones, como el hecho de existir una preocupación latente y cada vez mas relevante en la educación básica guatemalteca, pese a lo cual son muy escasas las investigaciones que en este nivel educativo se han realizado; estoy seguro que conllevará a determinar la situación real en cuanto a las metodologías, técnicas enseñanza y recursos didácticos que el personal docente práctica en las aulas y cuales pueden ser las alternativas que se tiene que brindar como institución educativa, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y constituirse en el punto de partida de otras investigaciones en este nivel de estudios, las cuales vayan orientándose cada vez mas a mejorar la calidad educativa.

1.3. Planteamiento del Problema

El docente del nivel medio ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, durante muchos años ha venido practicando la metodología tradicional de enseñanza, que se caracteriza por centrar el desarrollo del proceso educativo en función del docente, relegando al estudiante a un segundo plano, a ser observador y oyente en la mayoría de casos. Este tipo de metodologías ponderan mucho más la enseñanza que el aprendizaje.

En la enseñanza tradicional que se ha realizado en el ambiente áulico en el centro educativo, el profesor utiliza únicamente las técnicas de enseñanza de la exposición y la de dictado, en donde el profesor pasa la mayor parte del tiempo dictando contenidos, según libros de texto o abusa del uso del verbalismo.

Por otro lado el docente cumple un papel protagónico en el que conjuga la utilización de algunos recursos didácticos, por lo que se observa la utilización principalmente de la pizarra, el marcador, la almohadilla y su voz, recursos que se le han denominado repetitivos, a través de estos, se logra lo que comúnmente conocemos como transmisión de conocimientos más que aprendizaje efectivo.

Luego de observar y analizar los aprendizajes de los alumnos de la población estudiantil del ciclo de educación durante cinco años y realizadas las comparaciones de cuadros estadísticos finales del año dos mil cinco a dos mil nueve se comprobó el bajo aprendizaje de los estudiantes de ese centro educativo.

Por lo anteriormente expuesto cabe despejar la siguiente pregunta. ¿De qué forma incide en los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia Huehuetenango, la metodología de enseñanza tradicional, empleada por los docentes?

Capítulo 2 Marco contextual

2.1. Colindancias

El municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango limita de la siguiente manera: Al norte: municipios de Santa Ana Huista y San Antonio Huista, al sur: municipio de La Libertad, al este: municipio de San Pedro Necta, y al oeste: colinda con México.

2.2. Vía de acceso

Partiendo de la cabecera departamental de Huehuetenango se toma la Carretera CA-1 que conduce hacia la frontera con la república de México, con rumbo a la aldea de La Mesilla, haciendo un recorrido de 71 kilómetros de asfalto de la cabecera departamental de Huehuetenango y de 325 de la ciudad capital de Guatemala hacia el municipio de La Democracia.

2.3. Características biofísicas

Según lo datos climatológicos y meteorológicos del Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrocarburos INSIVUMEH de las estaciones Cuilco, San Pedro Necta y Huehuetenango, esta zona de Huehuetenango tiene temperaturas absolutas anuales entre -5.5°C y 50.6°C ., siendo su temperatura anual media entre 16.90°C y 23.1°C . precipitación anual entre 975 y 1475 milímetros. Humedad relativa anual entre 71% y 72% y evaporación a la intemperie anual desconocida. La época de lluvia en esta zona se verifica entre los meses de mayo a octubre de cada año, observándose lluvias tempranas en el mes de marzo y abril y lluvias tardías en el mes de noviembre.

Suelos: Superficiales, de textura pesada imperfectamente drenados, de color pardo en la superficie. La pendiente va de 00% a 32% y predomina el rango de 12% a 32%. El uso potencial es para cultivos como: café, frijol, maíz, caña de azúcar, banano, tomate, soya, pastos y bosque.¹

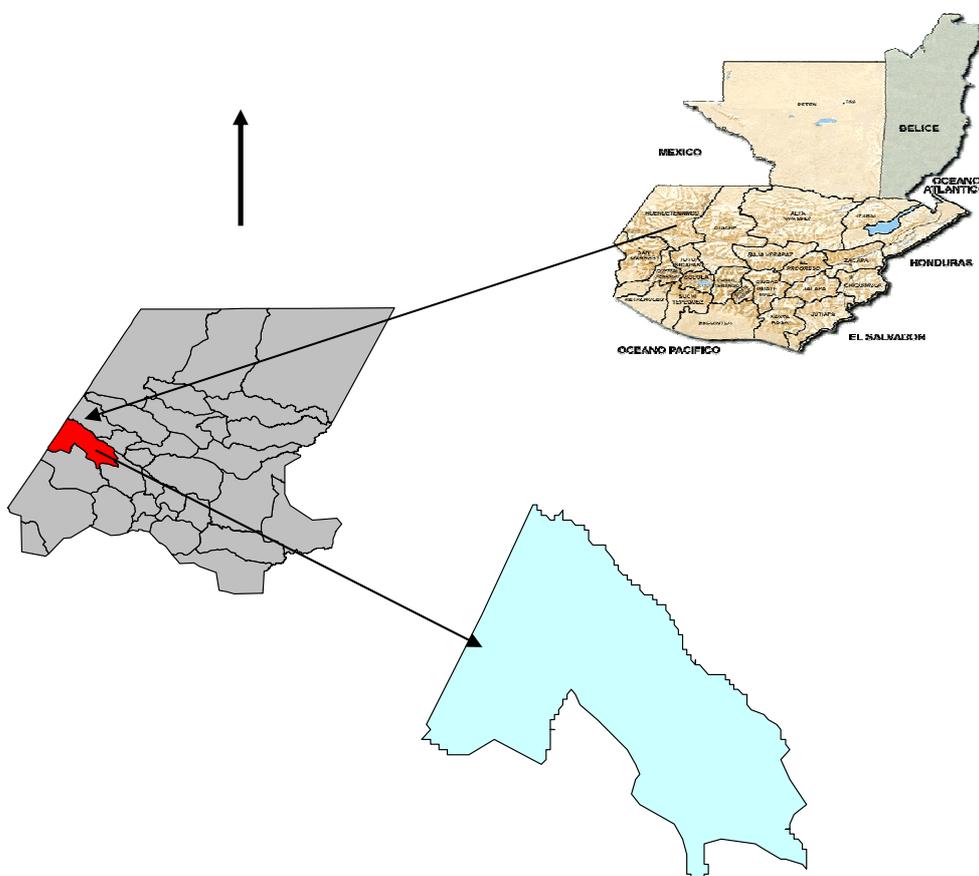
¹ USIHUE: Caracterización Municipal. Huehuetenango, Guatemala. 2002. pp. 6-8.

2.4. Población

Cuadro No. 1. Población del área urbana del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Comunidad	Categoría de la Comunidad	No. de familias	No. de habitantes	No. de viviendas
La Democracia	Municipio	945	4625	813

Fuente: Usihue. 2002. Caracterización municipal La Democracia, Huehuetenango.



Fuente: Funde 1997. Diagnostico municipal municipio de La Democracia.

	<p>Figura No. 1 Mapa de localización del municipio de La Democracia, Huehuetenango a nivel departamental.</p> <p>Sin Escala.</p>
--	--

2.5. Registros de Cuadros MED-B del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango

Cuadro No. 2

Estadística de población escolar tomada del año 2005 al 2009 en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio La Democracia, Huehuetenango.

Modalidad	Hombres					Mujeres					Total
	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	
Inscritos	172	164	141	126	147	103	80	81	85	109	1208
Evaluados	158	151	131	126	140	97	71	71	85	101	1131
Aprobados	69	93	73	56	59	45	34	37	36	60	562
No Aprobados	89	58	58	63	81	52	37	34	43	45	560
Retirados	14	13	10	7	7	06	09	10	6	4	86

Fuente: Cuadros MED-B otorgados por el director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango 2009.

Cuadro No. 3

Total general de alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango del ciclos escolares 2005 al 2009.

Hombres	%	Mujeres	%	Total
750	62.08%	458	37.92%	1208

Fuente: Cuadros MED-B otorgados por el director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango 2009.

Cuadro No. 4

Total general de alumnos que perdieron cursos o el grado de 2,005 a 2,009

Hombres	%	Mujeres	%	Total
349	62.32%	211	37.68%	560

Fuente: Cuadros MED-B otorgados por el director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango 2009.

Cuadro No. 5

Total general de alumnos retirados del establecimiento de 2,005 a 2,009

Hombres	%	Mujeres	%	Total
51	59.30%	35	40.70%	86

Fuente: Cuadros MED-B otorgados por el director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango 2009.

2. 6. Presentación de la institución

Nombre del Centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Básica, el cual está ubicado en la 8ª. avenida 1-59 zona 3 del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, encontrándose en el área urbana y perteneciendo al sector oficial, atendiendo el nivel medio ciclo básico, con modalidad monolingüe.

a) Antecedentes

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, fue creado el 21 de agosto 1985, mediante el acuerdo ministerial No. 1202; siendo el primer docente el PEM. Eduardo Roberto Santiago López ejerciendo las funciones también como director interino, enseguida fue nombrado como director titular el MEPU. Julio César Alonzo Pérez; laborando inicialmente los profesores Eduardo Roberto Santiago López, Dulce Yolanda López Castellanos, Jacob Magdaleno Mendoza Montejo, Julio Edgar de León Herrera, Luis Otoniel Castillo Castillo y Dora Esther Tovar Tello como secretaria, en ese año de 1985 se nacionalizó primero básico con alumnos que atendía el Instituto Daniel Armas en jornada vespertina. En 1986 el INEB se trasladó a jornada matutina con el siguiente personal: Eduardo Roberto Santiago López, director accidental y catedráticos, Julio César Hernández Vásquez, Clemencia Lilian López Castellanos, Julio Edgar de León Herrera, Elmar René Tovar y como secretario Edgar Alfonzo Vásquez. En los años subsiguientes se crearon los grados de segundo y tercer grado básico siendo nombrados otros profesores por el Ministerio de Educación mencionando al licenciado Ademar Argueta Mérida quien mas adelante fungió como director titular y la licenciada Ana María López Cano de Santiago. La mayoría de ex alumnos ha tenido éxito académico, profesional y laboral. El establecimiento educativo se inició con un total de 42 estudiantes acrecentando la población estudiantil en los años sucesivos.

b) Visión del centro educativo

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

c) Misión de la institución

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia.

d) Objetivos

Cubrir las necesidades de educación básica en el municipio de La Democracia y lugares circunvecinos.

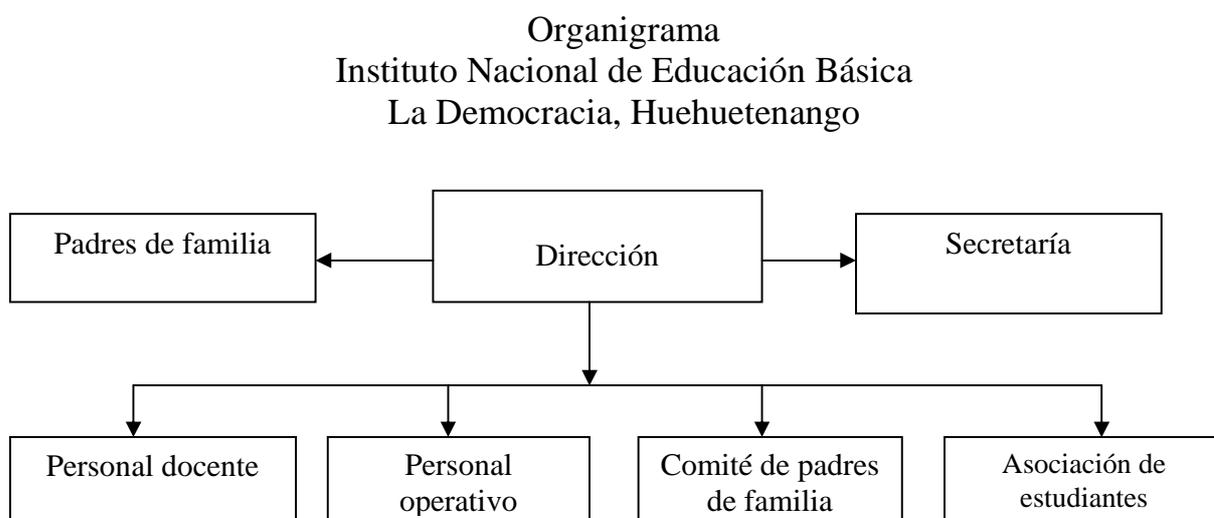
Dar a los educandos una educación integral, así mismo con principios y valores.

e) Tipos de Personal

Casi el total del personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia Huehuetenango, son monolingües es decir solo hablan un idioma que es el español, únicamente un miembro del personal específicamente operativo es bilingüe mam-español.

f) Clasificación del personal

Actualmente laboran en el establecimiento 10 docentes, 2 administrativos y 2 operativos.



Capítulo 3 Marco teórico

3.1 El Método

3.1.1 Definición de Método

Etimológicamente la palabra método significa camino para llegar a un fin, viene del griego meta que significa a través o mas allá y hodos que significa camino. Es decir que método significa camino que se recorre para llegar a un fin. ²

Puede decirse que “método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”.³

3.2 Método didáctico

Se ha dicho que es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor (a) con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados previstos.⁴

El método didáctico es un medio auxiliar para el profesor (a), pero entendiéndose también que la eficacia del método no depende del método en si, sino de su relación con la finalidad, de la materia de enseñanza con el alumno (a) con el profesor (a) y las características que le rodean el contexto sociopolítico, económico y cultural. Además se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla.

3.2.1 Principios básicos del método

Principio de finalidad

Todo método didáctico apunta a realizar objetivos educativos, concebidos nítidamente y siempre mantenidos en foco y la conciencia del profesor y de los discípulos, el método solo tiene significación y validez en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

² . Morales, A, Licda. (1992) *Tesis sobre el pensum de estudios y su incidencia en la formación del Perito en Administración Pública*, Facultad de Humanidades USAC. Pág. 45.

³ . Ibid. 2. Pág. 45

⁴ .Editora Educativa (2003) *Didáctica General*. Pág. 40

Principio de la ordenación

El método didáctico supone la disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado con seguridad y eficacia.

Principio de adecuación

El método didáctico debe adecuarse a la capacidad y a las limitaciones reales de los alumnos a quienes se aplica.

Principio de la economía

El método procura cumplir su objetivo de manera fácil, rápida y económica, evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzo tanto para los alumnos como para los profesores.

Principio de la orientación

El método didáctico procura dar a los alumnos una orientación segura, concreta y definida para que aprendan eficazmente todo aquello que deben de aprender y consoliden las actitudes y los hábitos que son fundamentales para aprender más y mejor.

3.2.2. Elementos Básicos del método

Lenguaje didáctico

Es el medio necesario de comunicación, dilucidación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje.

Medios auxiliares y material didáctico

Son los instrumentos de trabajo que el profesor y los alumnos necesitan para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado.

Acción didáctica activa

Es el estudio mediante las tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos en clases.

3.2.3. Características del método didáctico

Las características del método didáctico surgen de las distintas relaciones:

En la relación con la naturaleza biopsíquica del educando

Para que el método actúe con eficacia debe atender a las condiciones de los alumnos. Asimismo, hay que tener en cuenta que la participación del alumno en el aprendizaje depende de las condiciones del educando y del ambiente que éste ha sabido crear. Si el maestro presenta una realidad fría y estática, sin entusiasmo y sin alegría, ahoga la imaginación de sus alumnos, y sin ésta la acción educadora aparece desprovista de estímulos a los educandos

En relación con el contenido de la materia didáctica

La función del contenido educativo está también en relación con la habilidad del maestro, pues éste es quien dispone su uso correcto. En el tratamiento del material hay que tener en cuenta las funciones instructivas y las funciones educativas que cumple. El material proporciona las ideas, las nociones y los conocimientos que hace a la instrucción y de él dependen las actividades que se organizan para producir el aprendizaje y la formación.

En relación con las técnicas científicas aplicadas a la educación

La ciencia ha contribuido a la creación de nuevas técnicas aplicadas al campo de la educación. La estructura metodológica debe conformarse sobre la base de esas nuevas técnicas, que corresponden a las nuevas formas de vida de la sociedad actual.

En relación con los fines

El carácter del método varía según los fines particulares y los fines generales de la educación. Es fácil comprender que el instrumento didáctico que se emplee para una formación técnica, por ejemplo, no puede ser el mismo que se utiliza en una educación de tipo desinteresado. Para cumplir los fines específicos de la educación se requieren determinados métodos o medios de acción.

En relación con los valores que se quieren realiza

El carácter axiológico del método determina la integración de la personalidad del ser. Metodológicamente, la transmisión de valores se hace en forma vivencial. Este problema

axiológico es muy complejo y provoca polémicas discusiones que parecen no tener fin ni soluciones. La escuela reduce el problema a un tema metodológico, porque a la educación le interesa saber cómo el alumno aprehende o capta los valores. Los valores, ¿se revelan por la intuición emocional o por un acto intelectual? Parecería que la utilidad de un objeto la captamos por vía intelectual y, en cambio, la belleza de un cuadro o la bondad de una persona se captan por vía intuitiva emocional.

Teniendo en cuenta esa diferenciación, la didáctica actual aplica preferentemente el criterio intuitivo para la captación de los valores éticos y el criterio intelectual para la captación de los valores intelectuales.

3.3 Clasificación de los Métodos de Enseñanza

Existen variedad de métodos de enseñanza, algunos los practican los docentes en los centros educativos y muchos otros aunque los conocen prefieren no practicarlos.

3.3.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

3.3.1.1 Método deductivo

Es aquel que de casos generales se deducen sus particularidades.

3.3.1.2 Método inductivo.

Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

3.3.1.3 Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que conllevan a una conclusión por semejanza.

3.3.2 Los métodos en cuanto a la organización de la materia

3.3.2.1 Método basado en la lógica de la tradición

Se realiza cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo más sencillo a lo complejo o desde el origen a la actualidad.

3.3.2.2 Método basado en la psicología del alumno

Cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico, sino que está guiado a la búsqueda de los intereses, necesidades y experiencias del educando. Responde en un mayor grado a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del adulto.

3.3.3 Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.3.3.1 Método simbólico o verbalístico

Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra, estamos en el área del método simbólico o verbalístico, es cuando el profesor hace alarde de sus conocimientos y se la pasa todo el tiempo hablando en el aula.

3.3.3.2 Método intuitivo

Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de observaciones o concretizaciones, teniendo a la vista los casos tratados o sustitutos inmediatos.

3.3.4. Los métodos en cuanto a las actividades del alumno

3.3.4.1. Método pasivo

Se le denomina de este modo cuando en la enseñanza se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva que guarden silencio todo el tiempo, el alumno recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por el profesor, con ello no se permite la participación del alumno en el aula. En este método de enseñanza el alumno actúa como un recipiendario de la información que proporciona el profesor, sin la posibilidad de realizar un pensamiento crítico, este método ha sido muy empleado en nuestros centros educativos a nivel nacional.

3.3.4.2. Método Activo

Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, la clase se desenvuelve por parte del alumno, el profesor es un orientador, un guía, un incentivador y no un transmisor del saber, un enseñante.

3.3.5. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

3.3.5.1. Dogmático

Es el método que impone pasividad en la enseñanza, en donde el alumno escucha sin discusión lo que el profesor enseña. El alumno se limita a observar como esponja las verdades indiscutibles del docente, aceptándose como tal.

3.3.5.2. Heurístico o de descubrimiento

Cuya función es la comprensión del contenido antes de la memorización. Busca encontrar por si mismo la verdad.

3.3.6. Los métodos de la relación entre el profesor y alumno

3.3.6.1. Método individual

Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

3.3.6.2. Método recíproco

Se llama al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.

3.3.6.3. Método colectivo

Es cuando tenemos a un docente para un grupo de alumnos.

3.3.7. Los métodos de la sistematización de la material

3.3.7.1. Rígido

Cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente establecidos, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo de los temas de la clase.

3.3.7.2. Parcialmente rígido

Cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase.

3.3.7.3. Ocasional

Es que aprovecha la motivación del momento, así también los acontecimientos importantes del medio.

3.3.8. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

3.3.8.1. Analítico

Este método implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. El método analítico se apoya en la concepción de que, para comprender el fenómeno, es necesario conocer las partes que lo constituyen.

3.3.8.2. Sintético

Implica la síntesis esto es, la unión de elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno.

3.3.9. Métodos de Enseñanza individualizada y enseñanza socializada

3.3.9.1. Método de Proyectos

Este método es esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es, en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Este método

intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos, su finalidad es llevar al alumno a realizar algo.

3.3.9.2. Plan Dalton

Este plan se basa en la actividad individualidad y libertad, siendo su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa, toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos. El profesor queda a disposición de los alumnos para cuando estos lo requieran.

3.3.9.3. Técnica Winnetka

Esta técnica o método procura conjugar las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder de vista, empero, las diferencias individuales. La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales, acentuando el respeto a la personalidad del educando.

3.3.9.4. De grupos

El profesor orienta la formación de grupos que pueden variar en su composición, desde 2 hasta 6 alumnos. Es aconsejable que los grupos se formen por si mismos, según preferencias y amistades, debiéndose dar, la intervención discreta del profesor algunas marcadas formaciones heterogéneas. Cada grupo debe tener un coordinador y un relator. En este método los temas de trabajos se pueden realizar de varias formas. Que los grupos los seleccionen. El profesor y los alumnos entre ambos escojan los temas a trabajar o que el profesor presenta temas que obligatoriamente tienen que elaborar los grupos. En este sistema de trabajo el docente debe modificar su comportamiento técnico, ya que debe habituarse a otras formas de trabajo didáctico que exigen normas de acción permanentes.

3.4. Los métodos activos en la educación

Es frecuente que aun hoy sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Sin embargo, los estudios psicológicos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende. En esa orientación se considera a

los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de interaprendizaje.⁵

Las investigaciones llevadas a cabo sobre el particular han demostrado que el trabajo en grupo aumenta la motivación intrínseca, los trabajos son más creativos, se fortalece la autoestima y los estudiantes logran fortalecer sus capacidades.

A las formas didácticas del trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas, actividades generadoras de aprendizajes significativos, se llaman métodos activos y se constituyen en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub-áreas de nuestro sistema educativo nacional.

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestro tiempo. Han surgido como reacción en contra del memorismo de la escuela tradicional que se caracteriza por la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos.

Podemos decir, que a través de los métodos activos se produce el conocimiento del desarrollo biológico - psicológico - cognitivo motor del educando, en los que a través del juego, de la experimentación, del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propiciando el auto descubrimiento, el trabajo en grupo y la interacción.

3.5. Técnicas de Enseñanza

Es una manera de realizar el conocimiento, es decir los fenómenos, hechos o cosas; generalmente se hace uso de ella como recurso del método inductivo, cuando partiendo de una observación de casos particulares, se llega por medio del procedimiento sintético a la formulación de la verdad.⁶

3.5.1. Clasificación de Técnicas de Enseñanza

⁵ . Titone, R, (1982) *Metodología didáctica*. Edit. Trillas, México. Pág. 45

⁶ . Lemus, L, (1995) *Didáctica general*. Editorial Artemis Edinter. Pág. 40

3.5.1.1. Donde el profesor es el participante aplicando la técnica

3.5.1.1.1. De Dictado

Consiste en el hecho de que el profesor hable pausadamente, mientras los alumnos van tomando nota del dictado en sus respectivos cuadernos de apuntes. Esta técnica es tediosa si el profesor únicamente se concreta a estar dictando en todos los periodos de clase.

3.5.1.1.2. Expositiva

Se lleva a cabo con la presentación oral del tema, lógicamente estructurado. Es una de las técnicas mas utilizadas por los docentes en los centros educativos.

3.5.1.1.3. Exegética

Se realiza está técnica en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto de estudio. La Aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o por lo menos de compendios.

3.5.1.1.4. Biográfica

Reside en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio.

3.5.1.1.5. Cronológica

Gravita en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

3.5.1.1.6. Efemérides

Se basa en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario.

3.5.1.2. En donde participa el profesor y alumno

3.5.1.2.1. Interrogatorio

Es cuando la técnica adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno.

3.5.1.2.2. Diálogo

Tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando en el ambiente áulico.

3.5.1.2.3. Catequística

Se realiza mediante la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

3.5.1.3. En donde participa más el alumno

3.5.1.3.1. De discusión

La puesta en práctica de esta técnica exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase. Es un procedimiento didáctico fundamentalmente activo.

3.5.1.3.2. De demostración

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquiera otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver como funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

3.5.1.3.3. De Investigación

Tiene como objetivo inculcar en el alumno el espíritu de investigación. La investigación es de gran ayuda para la formación del espíritu científico, que debe ser el empuje de la formación más en la universidad. La investigación es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio, sean humanísticos o científicos.

3.6. Recursos Didácticos

“Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso del internet”⁷

El material didáctico es, en esencia, el nexo entre las palabras y la realidad.

Desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.

Son los medios con los que el maestro cuenta, estos son medios auxiliares de la educación o sea la labor docente que el maestro va a realizar.

Los recursos que el maestro utilice en la enseñanza integran y forman parte del hecho educativo.

3.6.1. Clasificación de recursos didácticos

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos.

3.6.1.1. Convencionales

Entre estos tenemos:

Impresos (Textos): libros, fotocopias, periódicos y documentos.

Tableros Didácticos: pizarra, mapas y franelograma.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

Materiales de laboratorio.

3.6.1.2. Audiovisuales

Se cuenta con lo siguiente:

⁷ . www.webdelprofesor.u/a.ve/humanidades/marygri/recursos.php.

Imágenes fijas proyectables (fotos): gráficas, carteles, dibujos, dioramas, diapositivas, fotografías.

Materiales sonoros (audios): casetes, discos, programas de radio.

Materiales audiovisuales (Video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

3.6.1.3. Multimedia

Tenemos los siguientes:

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

Servicios telemáticos: páginas Web, weblogs. tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos online.

TV y videos interactivos.

3.7. Aprendizaje escolar

3.7.1 Definición

"Se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje".⁸

3.7.2. Factores que inciden en el aprendizaje escolar

El rendimiento escolar se ve influido por multitud de factores.

3.7.2.1. Factores individuales o del alumno

Los cuales pueden clasificarse de la siguiente manera:

⁸ . Garavito, U, (2001) *Tesis sobre hábitos y técnicas de estudio y su relación con rendimiento académico*. Universidad César Vallejo. Piura. Perú.

3.7.2.1.1. Factores físicos

El oído desempeña una función básica para la adquisición normal del lenguaje oral. La percepción auditiva, que implica el cuidadoso desciframiento de los estímulos que llegan desde el oído hasta la corteza cerebral, es igualmente una función prioritaria para el desarrollo normal del aprendizaje de la lectura y escritura.

El niño o joven al tener problemas con la audición tendrá otro tipo de dificultades como por ejemplo: No reconocer diferencias sutiles entre los sonidos de las palabras, aunque estos sean fuertes y claros, los que tienen más probabilidades de ocurrir cuando se encuentran en ambientes ruidosos y reverberantes, y cuando se acoplan exigencias lingüísticas y cognitivas complejas en los ambientes de las aulas; seguir conversaciones extensas; recordar información dada en forma oral; mantener la atención en una actividad en presencia de otros sonidos en el ambiente; seguir instrucciones de varios pasos; discriminar e identificar sonidos del habla; problemas de conducta; lenguaje receptivo y expresivo pobre; leer y escribir etc.

Por lo tanto se sugiere que si los padres de familia o la institución educativa identifican alguna deficiencia auditiva en algún estudiante, debe gestionar ante algún centro médico la atención del niño o joven para la realización de un examen audio métrico para poder detectar alguna enfermedad auditiva.

El sentido de la vista influye también en el aprendizaje de los niños y jóvenes de nuestros centros educativos, porque el que tiene problemas visuales no podrá visualizar bien lo que escribe el profesor (a) en la pizarra, así también no podrá apreciar los materiales didácticos que utiliza el profesor en el aula y no podrá leer los contenidos de los materiales impresos de estudio que el profesor entrega o utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque sufre como ejemplo de miopía o hipermetropía.

Por lo consiguiente se les debe brindar mucha atención a los niños o jóvenes de los centros educativos tanto del nivel primario como el nivel medio con discapacidades y que no sea un factor de un fracaso escolar.

3.7.2.1.2 Factores cognoscitivos

Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído. Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento. Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia como el elemento más decisivo.

3.7.2.1.3 Factores afectivos

Tienen una importancia grande en el rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado.

3.7.2.1.4 Factores de personalidad

Que el carácter y la personalidad influyen en el rendimiento escolar, es algo que nos demuestra la experiencia cotidiana. Un alumno que es retraído es decir que rehúye al trato social, depresión con sentimientos de culpabilidad o despreocupación es decir de lado la responsabilidad de sus estudio trae consigo el bajo el rendimiento escolar.

3.7.2.1.5 Factores referentes a la voluntad

El querer hacer del alumno es definitivo en el rendimiento escolar. No de otro modo se explican los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. El afán por la propia superación, prestigio, de obtener títulos para desempeñar puestos más altos; son cualidades muy meritorias que deben ser deseadas para los alumnos, evitando el orgullo, la hipocresía, la excesiva agresividad, que proceden del descontrolado instinto humano de superioridad y poderío y son cualidades negativas.

3.7.2.2 Factores externos

Existen otros factores que repercuten también en el rendimiento escolar.

3.7.2.2.1 Del ambiente familiar

El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares. Un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la abulia y la despreocupación son las notas dominantes. Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden, de limpieza, etc., son otras tantas causas de gran repercusión en el rendimiento.

En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre éstos y sus hijos. Los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos. Cuando los padres no brindan la debida atención a sus hijos en cuestión de apoyarles en las tareas educativas, los ponen a trabajar en horarios que deben estudiar y realizar trabajos encomendados por los profesores repercute en el rendimiento escolar.

3.7.2.2.2 Del ambiente escolar

El centro como institución escolar, el profesorado del mismo, los métodos y las motivaciones didácticas son los factores más influyentes. En la institución, sin que apenas se note, se respira un ambiente más o menos propicio para el auge del aprovechamiento escolar. La labor coordinadora de la dirección, los objetivos generales y particulares propuestos, el ambiente genuino producido por el tipo de escolaridad y otros muchos detalles, dan necesariamente un matiz particular a este desarrollo. En la vocación, la capacidad, la formación y los estímulos del profesorado están para muchos el punto clave de la cuestión tratada.

La cuestión metodológica está últimamente siendo muy considerada en los centros educativos. ¿Es indispensable la utilización de los métodos didácticos? La existencia necesaria de los fines justifica ya la presencia de los métodos o caminos para lograrlos. La aceptación y el acertado uso de algunos métodos modernos están dando muy buenos resultados. Ciertamente, el método da

sentido de unidad a los distintos momentos del proceso didáctico, y esto, necesariamente, tiene que influir en el rendimiento escolar.

3.7.2.2.3 Del ambiente social

El ambiente social existente en la localidad, en el barrio o en los lugares de esparcimiento que frecuentan los alumnos también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en su rendimiento escolar. La valoración de estos factores es más difícil de concretar que la de los familiares y escolares.

3.7.3 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación debe ser una actividad sistemática, constante y continua realizada por el profesor

(a). La misma tiene dentro sus finalidades las siguientes:

Estimular en forma equitativa las potencialidades del alumnado.

Determinar el logro del rendimiento escolar en forma cuantitativa y cualitativa para realizar retroalimentación.

Diagnosticar ritmos y dificultades de aprendizaje en los alumnos.

Comprobar la validez de las estrategias didácticas empleadas en el aula.

Criticar y revisar métodos de enseñanza y recursos didácticos, para realizarle cambios si es necesario, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.7.3.1 Características de la evaluación de los aprendizajes

Holística: determina el desempeño de los alumnos en forma integral.

Participativa: involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Flexible: toma en cuenta las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas de los alumnos.

Formativa: permite reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje en forma oportuna para mejorarlo continuamente.

Interpretativa: explica el significado de los procesos y los productos de los alumnos en el contexto de la práctica educativa.

Técnica: Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños específicos y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.

3.7.3.2 Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación de los aprendizajes

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

3.7.3.2.1 Técnicas

A continuación se presentan los cuatro grupos de técnicas que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje:

3.7.3.2.1.1 Técnica de interrogatorio

En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio.

Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son: cuestionario, evaluación y entrevista.

3.7.3.2.1.2 Técnica de resolución de problemas

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se presenten al alumno

pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos: pruebas objetivas, pruebas de temas, simuladores escritos y pruebas estandarizadas.

3.7.3.2.1.3 Técnica de solicitud de productos

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado. Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados mencionando algunos: Proyectos, monografías, ensayos y reportes.

3.7.3.2.1.4 Técnica de observación

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Los instrumentos utilizados, en esta técnica son los siguientes: lista de cotejo, registros anecdóticos y escalas de evaluación.

Capítulo 4 Marco metodológico

4.1 Factibilidad

El estudio a realizar denominado el uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia Huehuetenango, es factible realizarlo por que se cuenta con los permisos de la autoridad educativa del establecimiento educativo, se tiene acceso para poderla realizar en los horarios de la jornada de trabajo del establecimiento y se realizará en el período comprendido de los meses de julio a octubre del ciclo escolar dos mil nueve.

4.2. Viabilidad

La presente investigación se considera viable porque el centro educativo sujeto a investigar se enmarca dentro de los límites municipales de La Democracia, fácil acceso para llegar al establecimiento educativo. Se cuenta con los recursos siguientes:

Recursos humanos: El investigador, estadígrafo y apoyo secretarial, alumnos, catedráticos y director.

Recursos materiales: Computadora, Impresora, cámara digital. USB, cañonera, papel, tinta, etc.

Recursos financieros: Fondos para sufragar pagos a la universidad, para gastos de impresión y encuadernación de papelería, viáticos, consultar bibliografía entre otros contemplados como imprevistos.

4.3. Justificación

Desde hace varias décadas en los establecimientos educativos del municipio de La Democracia Huehuetenango y específicamente los profesores del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia Huehuetenango, aplican la metodología de enseñanza tradicional. En este sistema de enseñanza se valora en forma prioritaria el memorismo en el alumno, las clases las imparte el docente de forma magistral es decir solamente él es actor principal en el aula, relegando al estudiante a ser recipiendario de la información que el profesor transmite, no valora las

habilidades y destrezas que el alumno posee, propiciando con ello el bajo rendimiento de los educandos.

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, de La Democracia departamento de Huehuetenango, porque consultado los archivos del establecimiento se puede observar en los cuadros estadísticos finales de los últimos cinco años que existen resultados poco favorables en un índice considerable de alumnos del primero, segundo y tercer grado del ciclo de educación básica, lo cual se traduce en repitencia de cursos, de grados y deserción escolar en los discentes.

En virtud de lo anterior resulta conveniente identificar por medio de una investigación científica si la metodología de enseñanza tradicional, incide los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El presente estudio beneficia potencialmente a las autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia Huehuetenango, a los docentes involucrados en el quehacer educativo, al investigador e indirectamente a futuros investigadores del tema, ya que a raíz de esta investigación se obtendrán datos certeros y actualizados de este fenómeno de estudio.

4.4. Objetivos

4.4.1 General

Establecer si la metodología de enseñanza tradicional influye en el aprendizaje escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

4.4.2. Objetivos específicos

Analizar en forma teórica la metodología de enseñanza adecuada para el ciclo básico del nivel medio.

Establecer la realidad del uso de la metodología de enseñanza y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos.

Presentar propuesta alternativa de solución para el cambio de metodología de enseñanza en el salón de clase.

4.5 Alcances de investigación

El presente trabajo de investigación incluyó a docentes, director del centro educativo y estudiantes inscritos en el ciclo escolar del año dos mil ocho del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en el municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango y serán aplicables al universo estudiado y podrá tener un alcance generalizado a los demás centros educativos que funcionan en el municipio por tener características semejantes.

En la investigación no se cubrió a otros establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico del municipio de La Democracia, por razones que la matrícula escolar es muy grande, lo que representaría sufragar más recursos económicos y humanos para la realización de la investigación.

4.6 Hipótesis

La aplicación de la metodología de enseñanza tradicional incide en forma negativa en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

4.7 Variables de Estudio

4.7.1 Variable independiente

Uso de metodología tradicional

4.7.2 Variable dependiente

Aprendizaje de los alumnos

4.7.3. Cognetivo lógico

Incidencia

4.8 Definición teórica de las variables

4.8.1 Metodología de enseñanza tradicional

En la presente investigación se entiende como metodología de enseñanza, los procesos que conducirán a encontrar la solución de la problemática planteada.

4.8.2 Aprendizaje de los alumnos

Se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje.

4.9 Definición operacional

Variable 1	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	Número de Items.
Metodología de Enseñanza tradicional	Modo de agrupación de los alumnos	Formas de trabajar en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupal ▪ Individual 	¿El Profesor asigna tareas grupales para realizarlas en la clase?	7
	Modelo de comunicación e interacción	Ambiente que existe en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos • Tradicional 	¿El profesor permite la participación dentro del aula? ¿Durante el transcurso de la clase siempre se guarda el silencio?	3 1
	Técnica de enseñanza	Son medios para llevar el conocimiento al alumno	Medios tradicionales que se utilizan en la enseñanza	¿El profesor durante su periodo de clase pasa explicando y hablando todo el tiempo?	11
	Recursos didácticos	Tipos de recursos didácticos	Convencionales	¿El Profesor cuando imparte su clase utiliza el marcador, la almohadilla y la pizarra?	9
			Tecnológicos	¿Con que frecuencia se utilizan los recursos audiovisuales en el aula?	5

Variable 2	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	Número de Items.
Aprendizaje escolar	Factores que inciden en aprendizaje escolar	Factores individuales	Ambiente escolar	¿Considera que la metodología de enseñanza utilizada en el aula influye en el rendimiento escolar?	12
		Factores externos	Factor Familiar	¿Le apoya la familia al alumno en el hogar para que tenga buen rendimiento?	10
	Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje escolar	Técnica de interrogatorio	Pruebas objetivas	¿Cuándo un profesor aplica una evaluación, lo hace en forma escrita?	4
		Técnica de observación	Exposiciones en el aula	¿El profesor deja tareas para que el alumno realice exposiciones en el aula?	8
Evaluación del aprendizaje escolar		Formas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Memorística 	¿Las evaluaciones que aplica el profesor son de forma memorística?	2
		Formas de participación en la evaluación del rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional • Coevaluación • Autoevaluación 	¿Quién aplica la evaluación en el aula?	6

4.10 Universo

En la presente investigación la población objeto de estudio lo abarca un total de 205 alumnos de primero, segundo y tercero básico, 10 catedráticos y 1 director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

4.11 Unidades de análisis

Alumnos, catedráticos y director

4.12 Muestra

Como muestra para el presente estudio se cubrió a un total de 40 alumnos del primero, segundo y tercero básico que representan el 25% de alumnos, asimismo 3 catedráticos y 1 director del Instituto Particular Mixto Democracense, el cual esta ubicado en la aldea Camojallito La Democracia departamento de Huehuetenango, el cual se toma en cuenta por tener características similares al centro educativo sujeto a la presente investigación.

4.13 Diseño de Investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transaccional en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento determinado través de la auto percepción de los alumnos, docentes y director sobre las metodologías, técnicas de enseñanza y recursos didácticos presentes en ellos y así establecer una relación con los aprendizajes de los alumnos..

4.14 Instrumentos de Investigación

El instrumento que se aplicó a los alumnos, catedráticos es la encuesta y una cédula de entrevista dirigida al director, el lugar de aplicación fueron las aulas de clases del establecimiento educativo y la Dirección del mismo, el tipo de preguntas que se elaborarán son cerradas tipo dicotómico, es decir con respuestas (si-no- nunca), (Siempre-A veces-Nunca) que brindan información acerca de las características de los estudiantes, docentes y preguntas con respuesta abierta al director respecto al tema anteriormente referido.

4.15 Delimitación del problema

4.15.1 Delimitación espacial:

Se ha seleccionado como campo de estudio a todo el personal docente, director del centro educativo y alumnos del primero, segundo y tercer grado del ciclo de educación básica del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango.

4.15.2 Delimitación temporal

La presente investigación cubrirá el periodo comprendido entre los meses de agosto a octubre del año dos mil nueve.

4.15.3 Delimitación teórica

En la presente investigación se utilizaron conceptos de las ciencias y disciplinas siguientes: Pedagogía, Psicología, Sociología, Rendimiento escolar, Didáctica, Metodología.

4.16 Evaluación

La evaluación de la ejecución de la presente investigación se llevará a cabo en forma sistemática y continúa, con el fin de verificar si los objetivos de la misma se están cumpliendo y de establecer si las actividades se están desarrollando dentro de los límites propuestos en el cronograma de las actividades, mediante la utilización de porcentajes de avances.

Capítulo 5 Marco Operativo

5.1 Prueba Piloto

La prueba piloto se realizó con el personal técnico administrativo, docente y alumnos, del Instituto Particular Mixto Democracense, ubicado en la aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Considerando que toda evaluación debe hacerse con carácter orientador y crítico, ésta se realizó con el objetivo de verificar si el instrumento a utilizar en el establecimiento educativo seleccionado, reúne la características de validez: Es decir que mida lo que realmente se propone medir y que sea entendible, de igual manera la confiabilidad que es la exactitud o precisión, así como considerar la objetividad, que es la condición que hace de la prueba o instrumento independiente de la opinión personal, finalmente la amplitud, que se refiere a la extensión del instrumento, que mida o explore los objetivos propuestos para la presente investigación .

5.2 Recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó lo siguiente:

Una boleta de encuesta constituida por 12 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (si-no-nunca), (siempre-a veces-nunca) dirigida a un total de 205 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Una boleta de encuesta constituida por 12 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (si-no-nunca), (siempre-a veces-nunca) dirigida a un total de 10 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Una cédula de entrevista constituida por 8 ítems que son de tipo abiertas, es decir en donde el director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia

departamento de Huehuetenango, emite opinión sobre diferentes aspectos relacionados a la metodología y técnicas de enseñanza que se aplican en el establecimiento.

5.3 Trabajo de Campo

Para el efecto se determinó realizar el trabajo de campo, en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, tiene carácter oficial y donde se pueden observar, según cuadros estadísticos lo concerniente a la desaprobación de cursos, repitencia de cursos o de grados y deserción escolar.

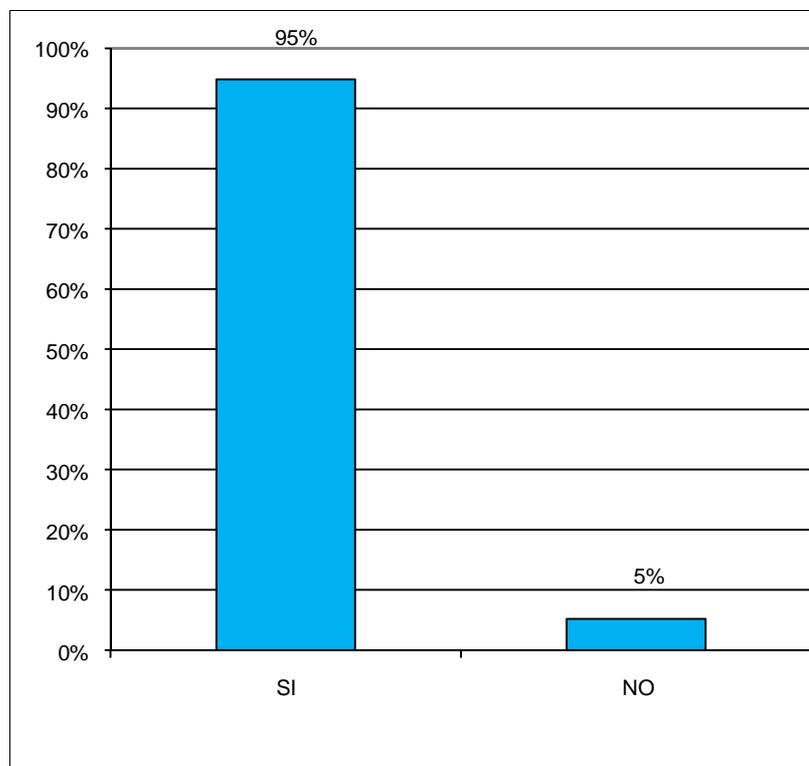
Capítulo 6 Presentación de los resultados

6.1. Boletas de encuesta aplicada a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango

1. ¿En el transcurso de la clase el profesor siempre dice que deben guardar silencio?

Gráfica No. 1

Respuesta porcentual sobre si se debe guardar silencio durante la clase.



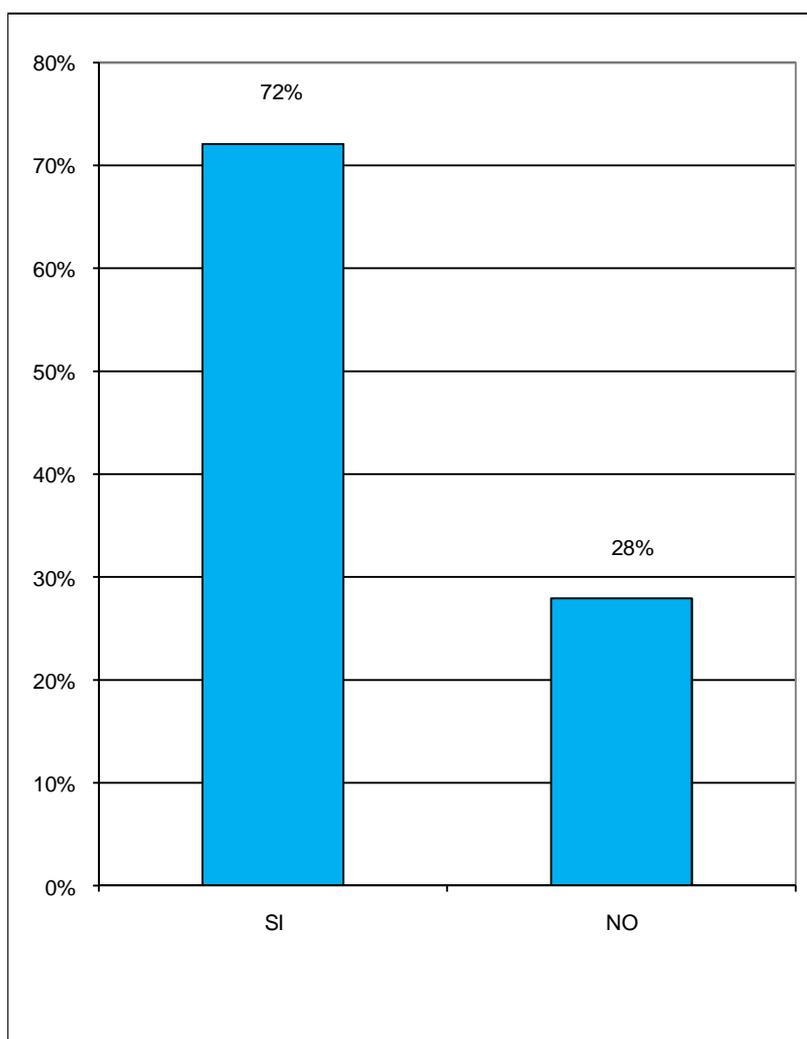
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Casi la totalidad de alumnos encuestados manifiesta que el profesor siempre dice a los alumnos que guarden silencio, por lo que se indica que el profesor utiliza la metodología de enseñanza tradicional, dedicándose a impartir conocimientos o contenidos y los alumnos son receptivos a dichos conocimientos, no teniendo la oportunidad de participar o dar opiniones en lo relacionado al tema que desarrolla el maestro.

2. ¿Las evaluaciones que el profesor aplica bimestralmente son de la forma memorística?

Gráfica No. 2

Respuesta porcentual sobre la aplicación de evaluaciones memorísticas



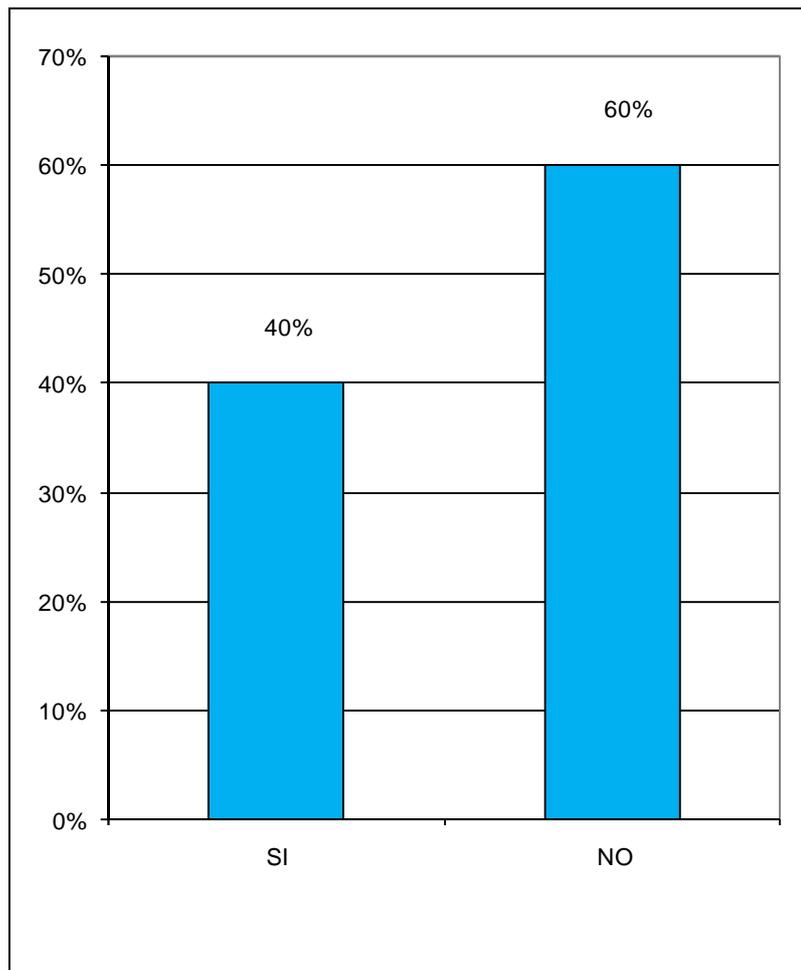
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Los estudiantes encuestados en su mayoría respondieron que las evaluaciones aplicadas por los profesores son memorísticas, lo que se demuestra que el profesor aplica la evaluación tradicional del memorismo, no evaluando las habilidades y destrezas que posee el alumno.

3. ¿El profesor permite la participación del alumno para que se exprese sobre algún tema?

Gráfica No. 3

Respuesta porcentual si el profesor permite la participación del alumno en el aula.



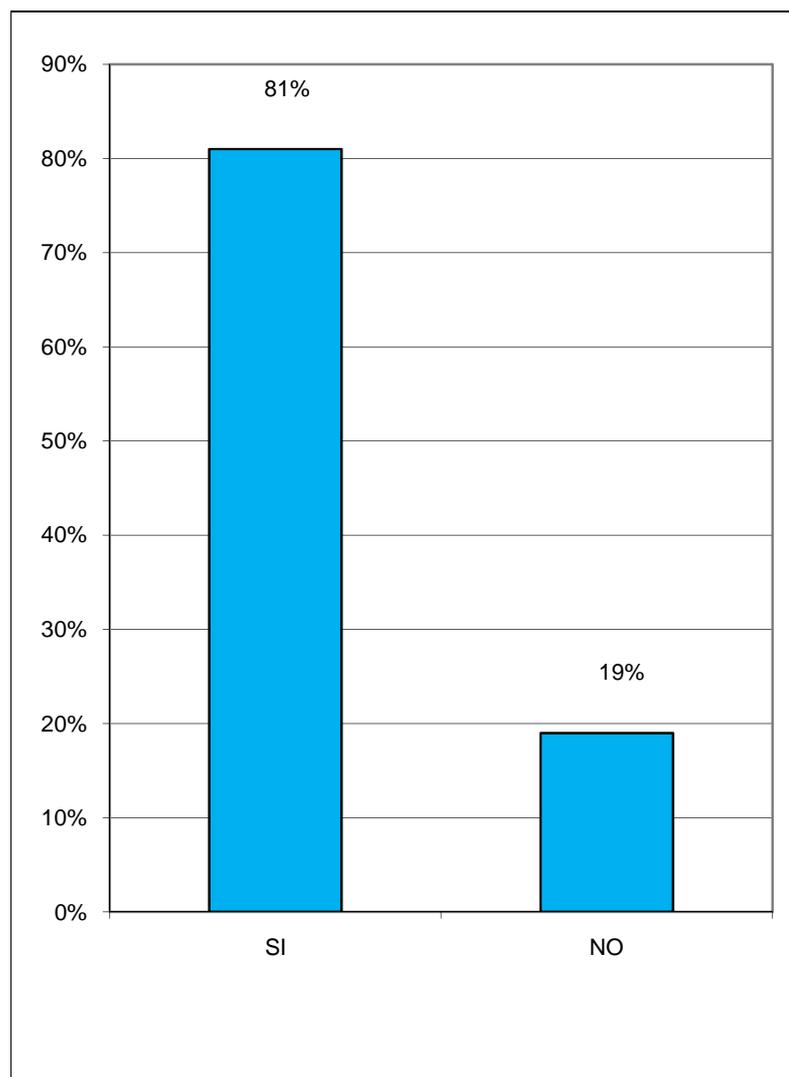
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: La mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que el profesor en el desarrollo de su clase no permite la participación del alumno en el aula, por lo tanto se entiende que prevalece la metodología tradicional de enseñanza, en donde el profesor es el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el profesor es el único sabedor del conocimiento.

4. ¿Cuándo el profesor les aplica una evaluación, lo hace todo el tiempo en forma escrita?

Gráfica No. 4

Respuesta porcentual sobre si el profesor solo aplica exámenes escritos.



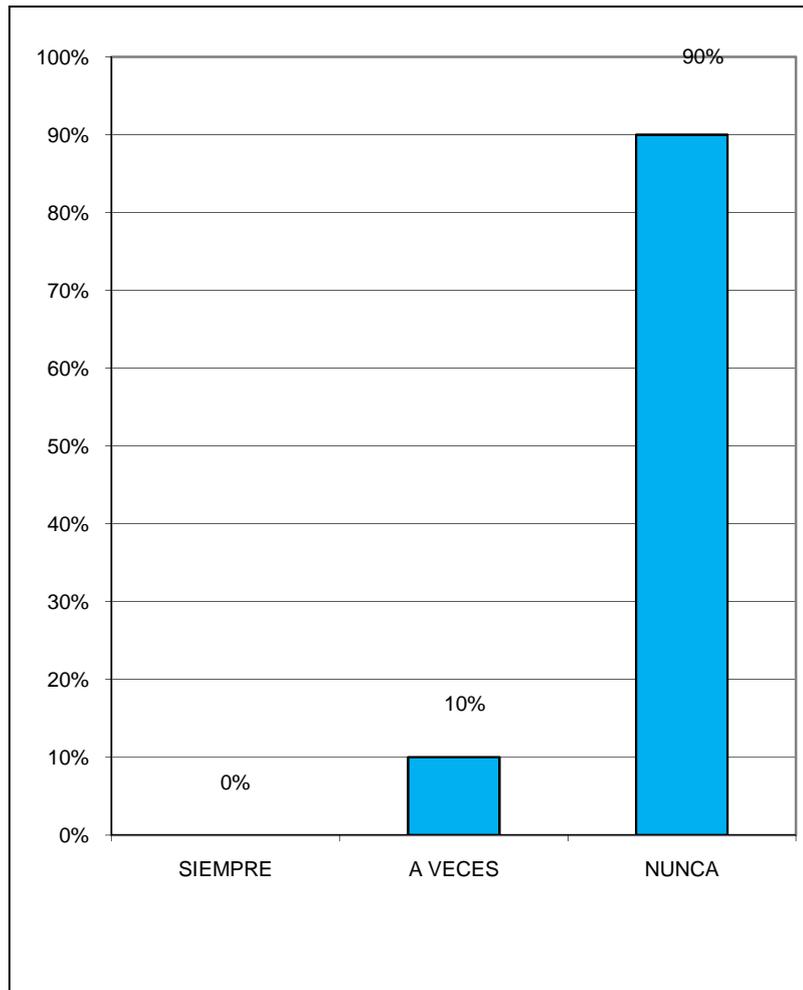
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Un si le otorga un 81% de alumnos encuestados, cuando se le pregunta que si el profesor cuando aplica exámenes lo realiza en forma escrita. Lo que se concreta el profesor es realizar pruebas objetivas, con varias series, asignando un puntaje a cada serie.

5. ¿Con que frecuencia el docente utiliza materiales audiovisuales?

Gráfica No. 5

Respuesta porcentual sobre la frecuencia que el docente usa material audiovisual.



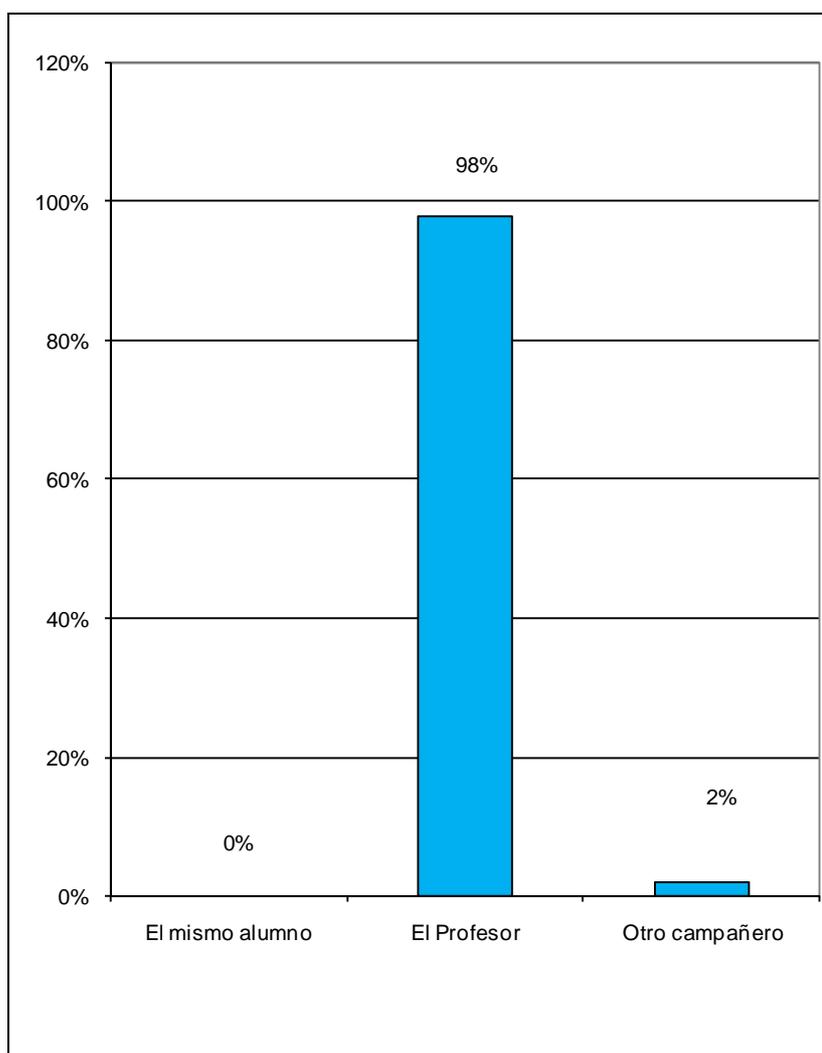
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: La mayoría de encuestados indica que nunca utiliza el profesor los materiales audiovisuales como medios auxiliares para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se deduce que por no tener los medios electrónicos disponibles o porque están fuera de su alcance, los profesores prosiguen impartiendo sus clases, con los recursos didácticos tradicionales como lo es la almohadilla, el pizarrón y el marcador para impartir sus clases.

6. ¿Quién aplica la evaluación en el aula?

Gráfica No. 6

Respuesta porcentual sobre quien aplica la evaluación en el aula.



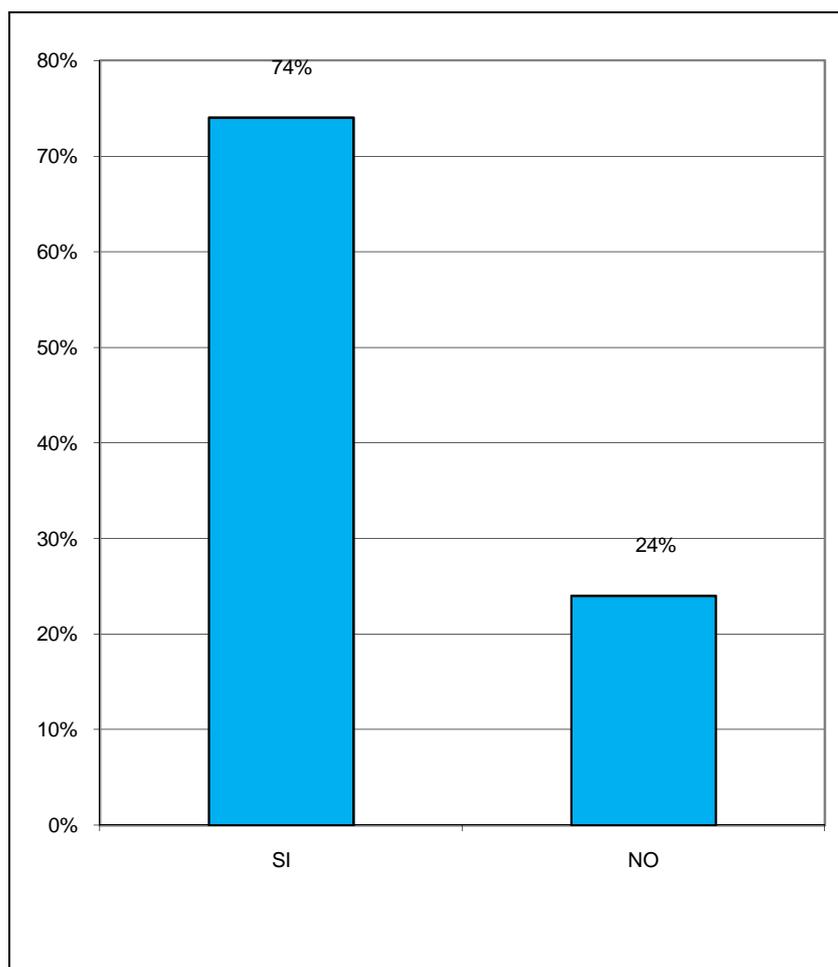
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Los encuestados casi en su mayoría manifiestan que el profesor es el quien evalúa a los alumnos, lo que se deduce que el maestro es el único quien evalúa en el aula, no produciéndose un cambio en esta forma de evaluar, pudiendo practicar otras formas de evaluar como la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación

7. ¿El profesor asigna tareas grupales para realizarlas en la clase?

Gráfica No. 7

Respuesta porcentual sobre la realización de tareas en el aula.



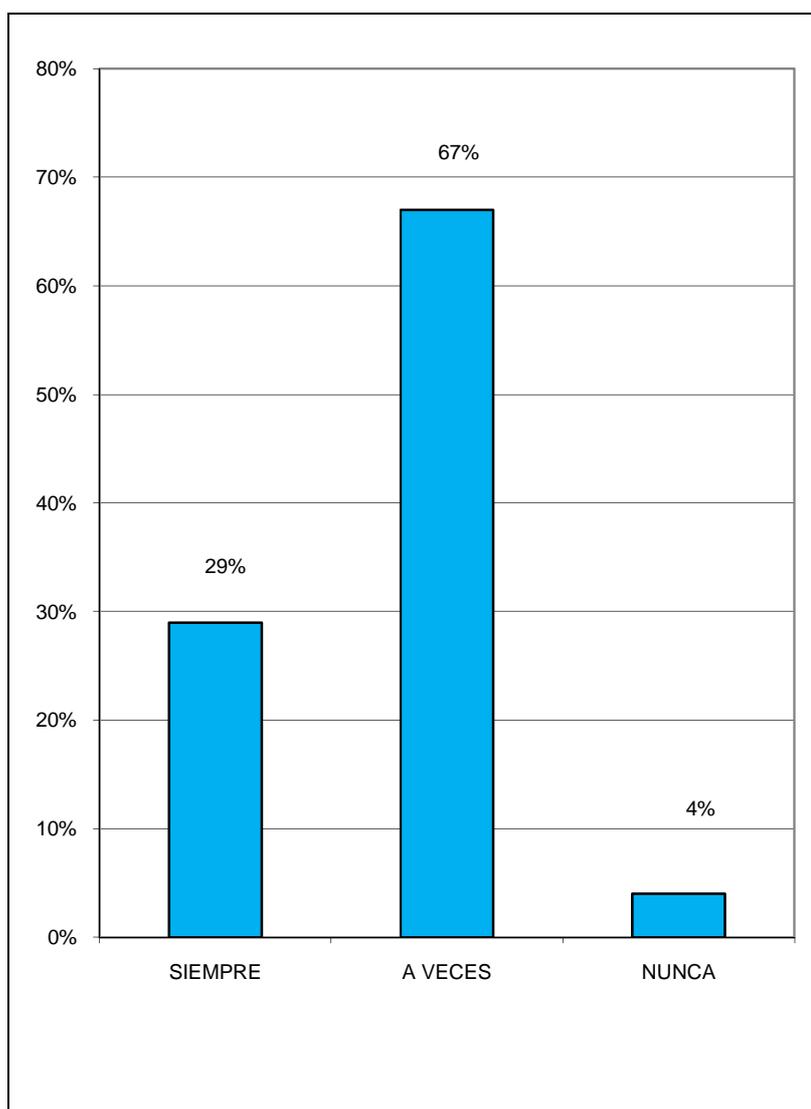
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Un 74% de alumnos encuestados responden que si realizan tareas grupales en clase. Al practicar este método de enseñanza el profesor en el aula otorga un espacio de interacción entre el alumnado, procurando que las tareas se realicen en equipo, donde cada alumno aporte sus ideas, sus iniciativas etc. Lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo.

8. ¿El Profesor les deja tareas para que ustedes puedan tener exposiciones dentro del aula?

Gráfica No. 8

Respuesta porcentual sobre exposiciones de alumnos en el aula realizadas como tareas.



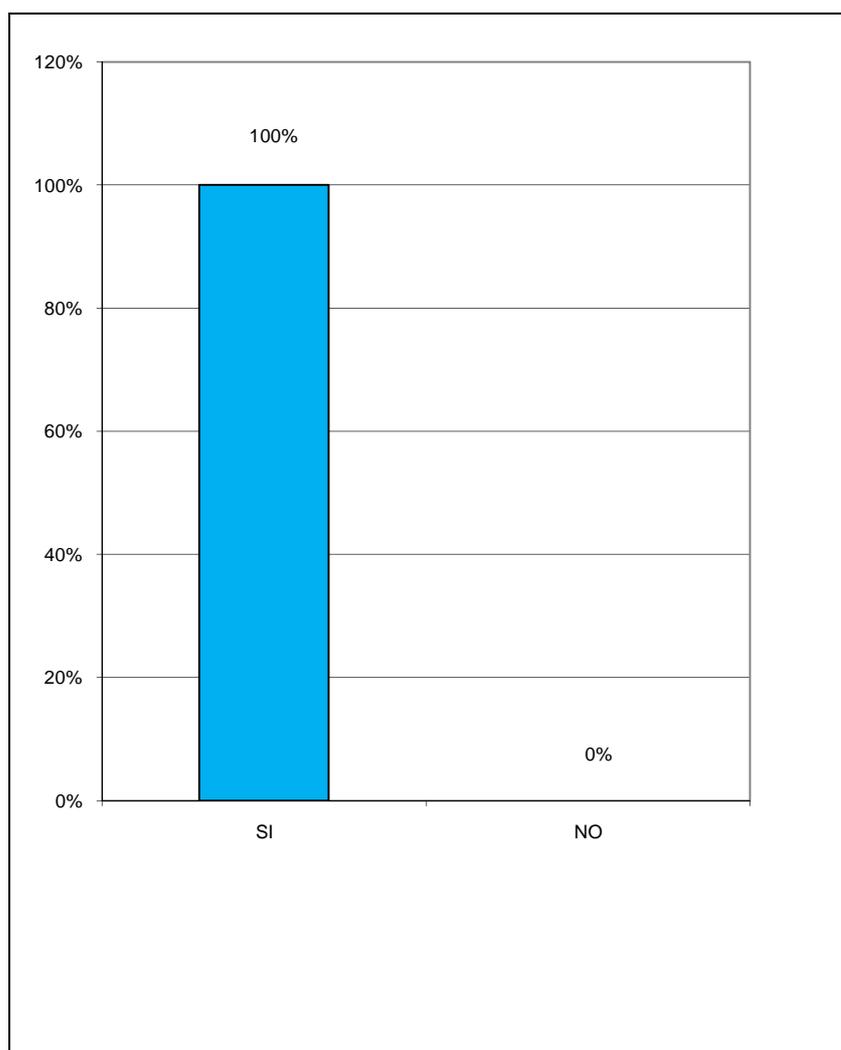
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Un 67% de encuestados indica que a veces el profesor les deja tareas para tener exposiciones en el aula. Al realizar esta clase de actividades en el aula, profesor propicia en el estudiante su participación dentro de la clase, lo que contribuye a que el estudiantado se practique para que existe una interacción dentro del aula, entre maestro-alumnos.

9. ¿El Profesor cuando imparte su clase siempre utiliza el marcador, la almohadilla y la pizarra?

Gráfica No. 9

Respuesta porcentual los materiales didácticos que usa el profesor en el aula.



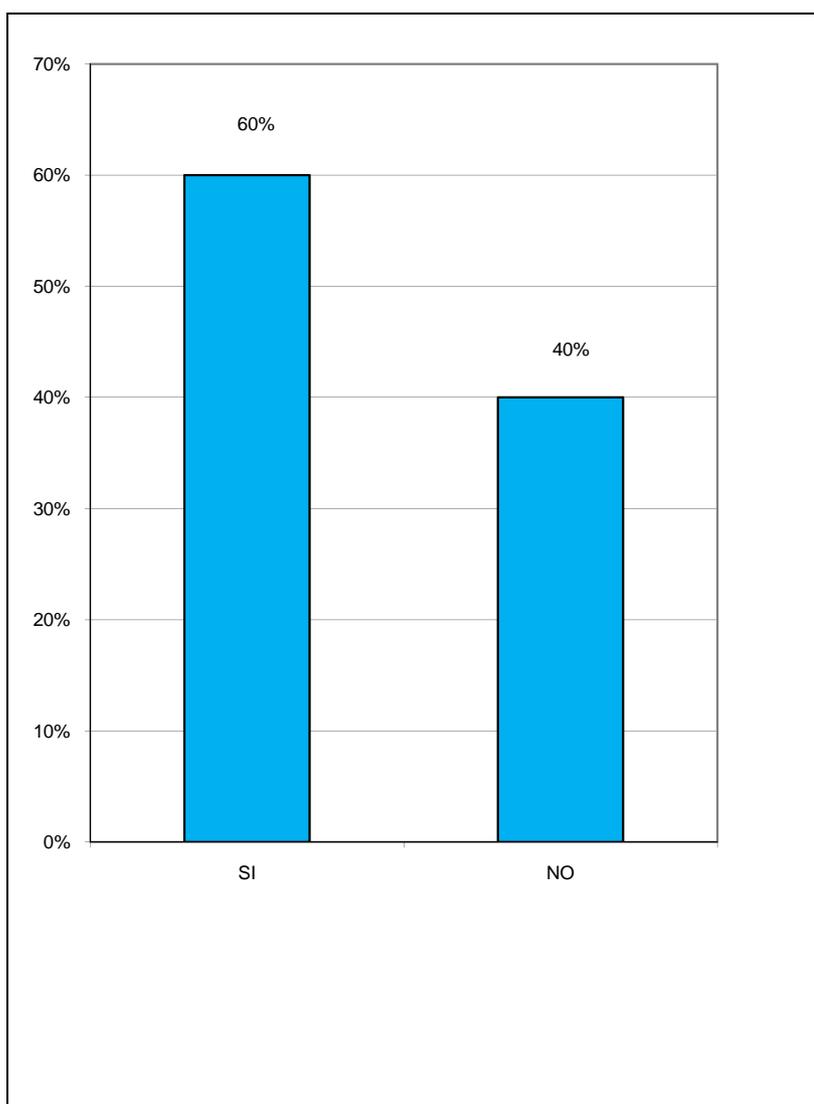
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: Un 100% de alumnos indica que el profesor cuando imparte su clase utiliza el marcador, la almohadilla y la pizarra. El profesor al impartir su clase siempre se apoya de los mismos recursos didácticos tradicionales, todo por no disponer o no tener a su alcance otros materiales que despertarían el interés en el aprendizaje de los alumnos.

10. ¿Le apoya la familia al alumno en el hogar para que tenga buen rendimiento?

Gráfica No. 10

Respuesta porcentual sobre el apoyo que recibe el alumno de la familia en el hogar.



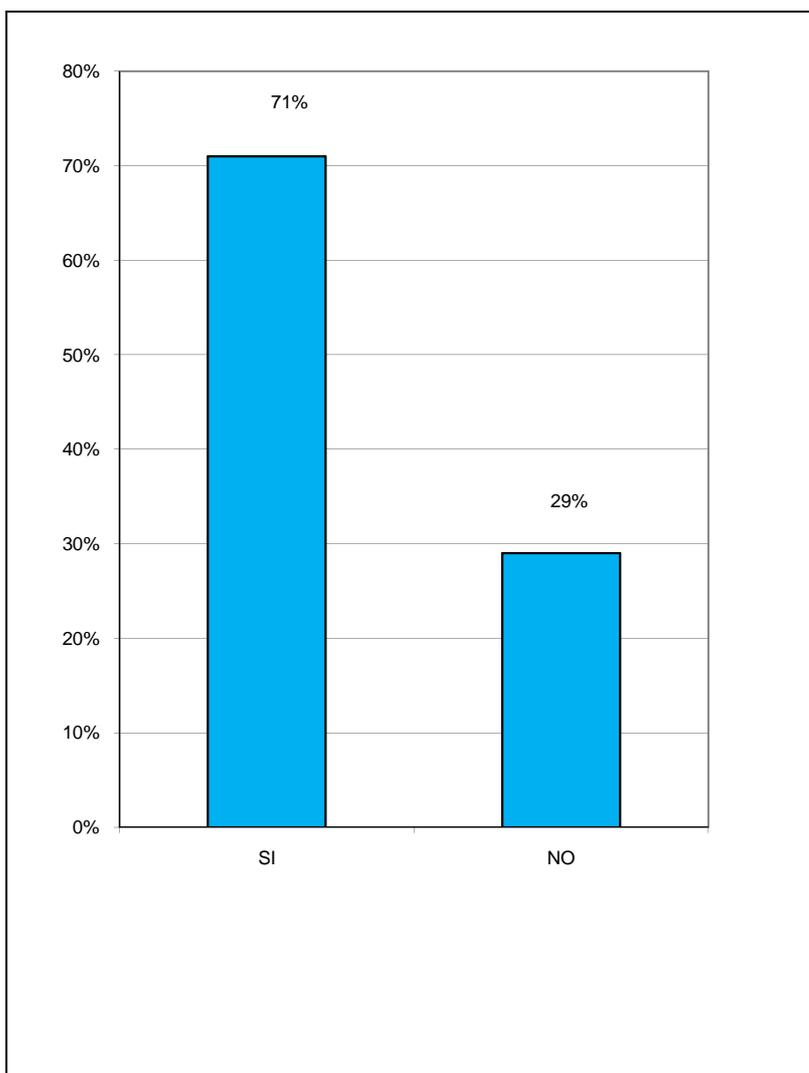
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2008.

Interpretación: La mayoría de estudiantes encuestados responde que si le apoyan en el hogar en la realización de tareas. Lo que se evidencia que muchos padres de familia les dedican tiempo a sus hijos en elaboración de trabajos.

11. ¿El Profesor durante su período de clases se la pasa explicando y hablando todo el tiempo?

Gráfica No. 11

Respuesta porcentual si el profesor solo habla y explica en su período de clases.



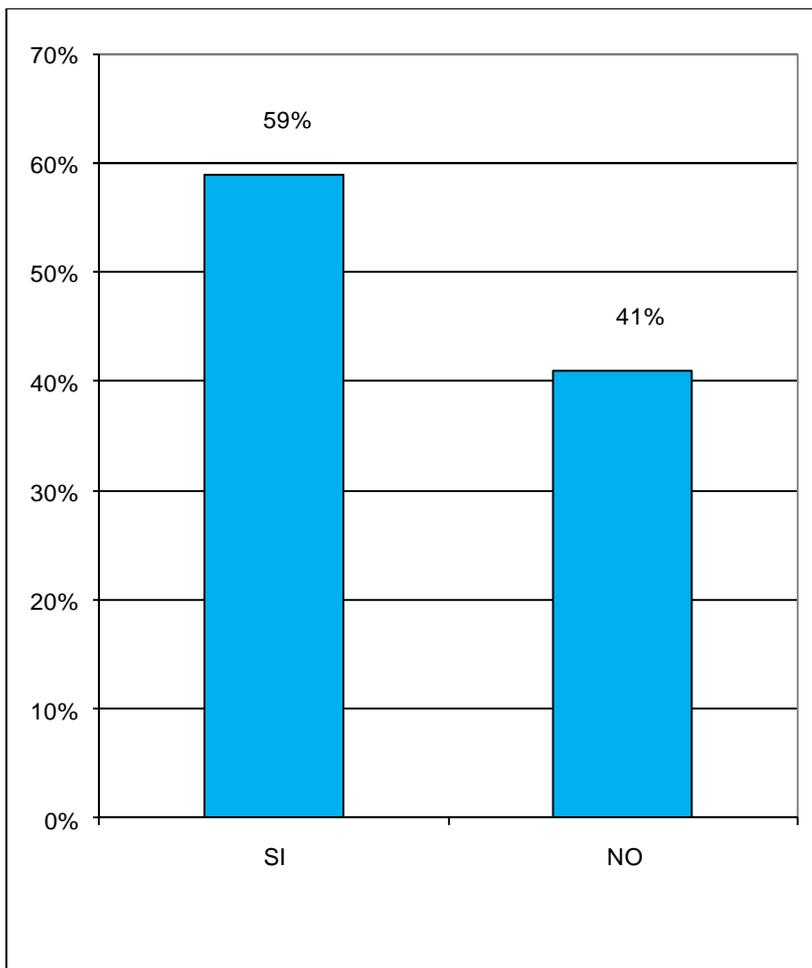
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

Interpretación: La mayoría de encuestados manifiesta que el profesor solo habla y explica en su período de clases, con ello se manifiesta que prevalece la clase tradicional en donde el profesor solamente transmite conocimientos o contenidos y el alumno es un receptor de toda la información que allí se expone, no permitiendo un pensamiento crítico en el aula.

12. Considera que la metodología de enseñanza utilizada por el profesor en el aula influye en su rendimiento escolar?

Gráfica No. 12

Respuesta porcentual sobre si la metodología de enseñanza influye en el rendimiento escolar de los alumnos.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 08-09-2009.

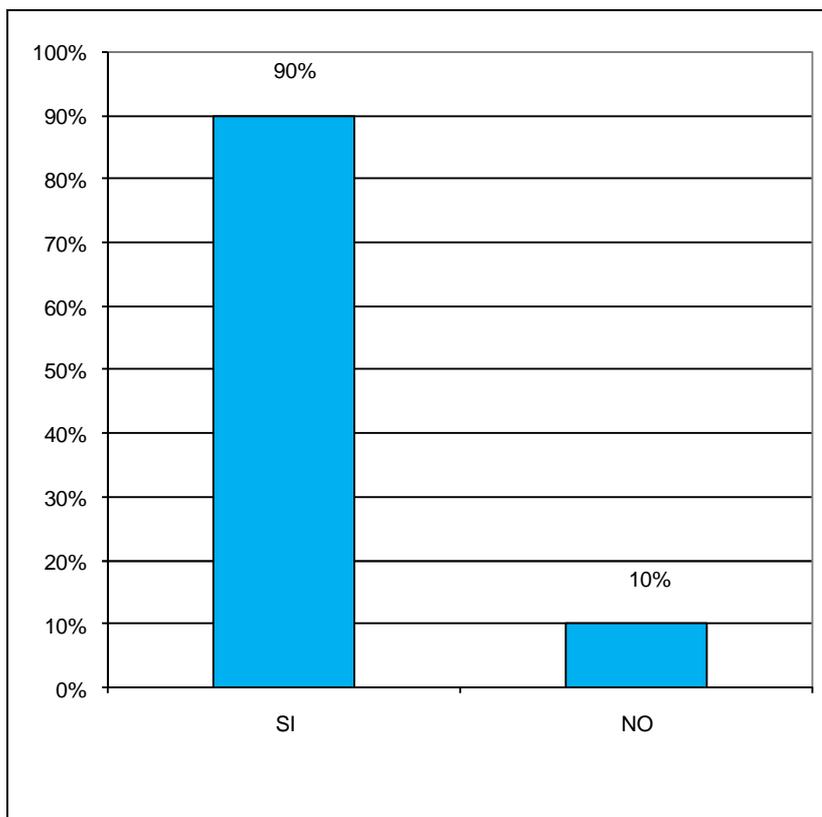
Interpretación: Para una mayoría de alumnos encuestados la metodología de enseñanza empleada por el maestro influye en el rendimiento escolar. Se deduce que los métodos de enseñanza aplicados en el aula son los tradicionales, es decir que el profesor es el único que participa en el aula, relegando al alumno a ser receptor de contenidos, no practicando la metodología activa.

6.2 Boletas de encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia Huehuetenango.

1. ¿En el transcurso de su clase siempre manifiesta a los alumnos que deben guardar silencio?

Gráfica No. 13

Sobre que los alumnos deben guardar silencio cuando el profesor imparte su clase.



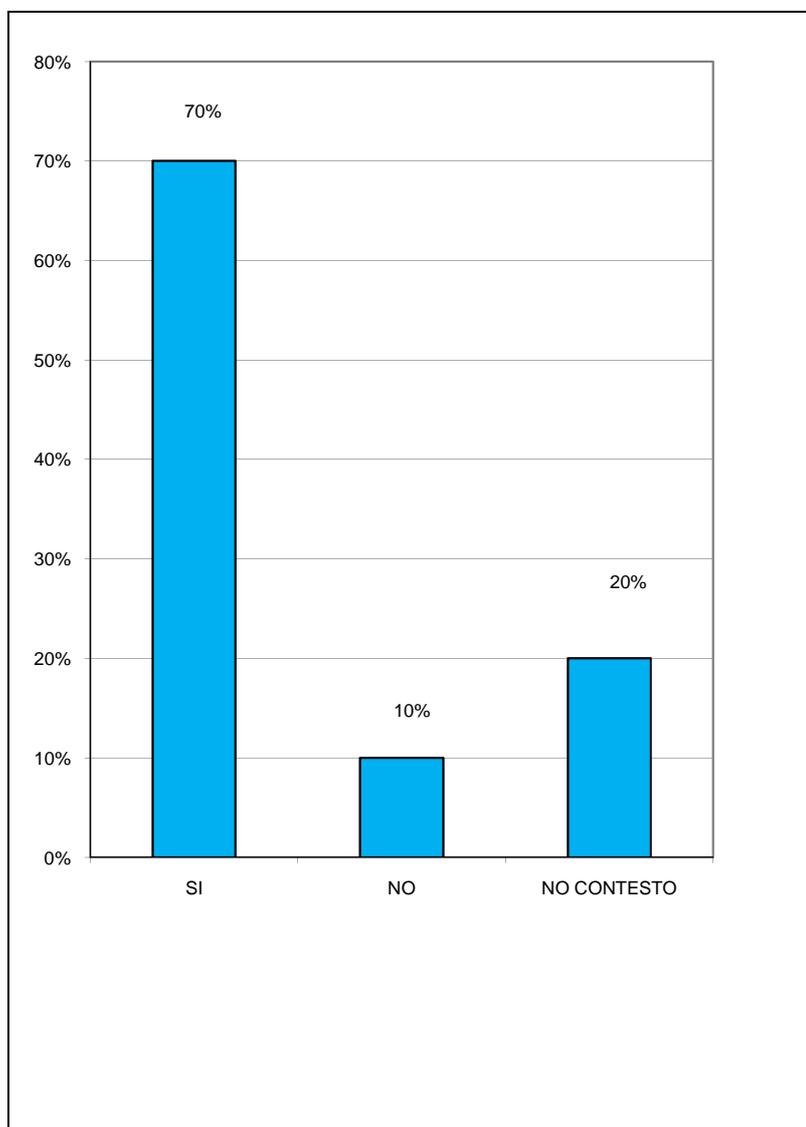
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: Los encuestados respondieron en un 90% que siempre mantienen la disciplina en el aula, por lo tanto debe privar un ambiente de silencio en el aula. Esta metodología educativa es la que impera en las aulas de nuestras escuelas, en donde el profesor es el protagonista en el aula, es el conocedor del saber y el alumno únicamente se tiene que dedicar a copiar voluminosos contenidos en cuaderno de apuntes y no tiene la oportunidad de participar expresando algún conocimiento sobre algún tema.

2. ¿Las evaluaciones que usted aplica bimestralmente son de forma memorística?

Gráfica No. 14

Respuesta porcentual sobre que si la evaluación que el profesor aplica es memorística.



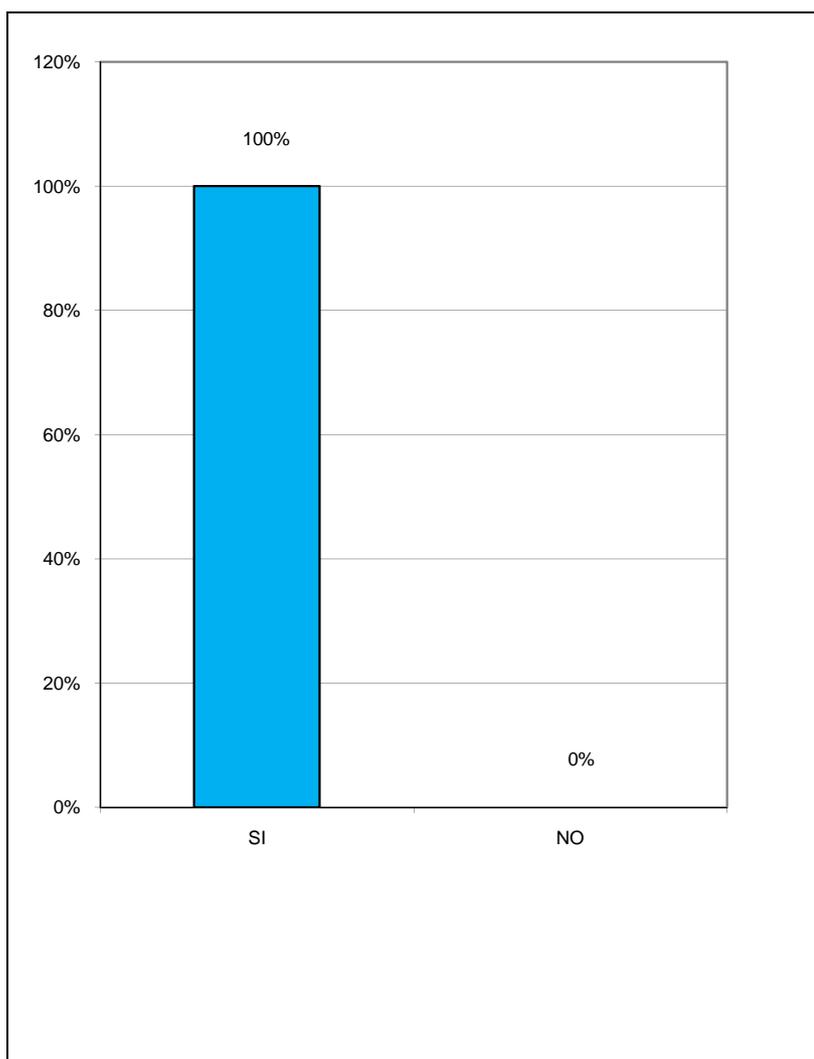
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2008.

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados manifestaron que la evaluación que ellos aplican a los alumnos es la memorística. Lo que se demuestra que persiste el memorismo, es decir la evaluación tradicional, en donde el profesor se concreta a impartir conocimientos o contenidos, pidiendo al alumnado que lo evoquen cuando ellos lo consideren oportuno.

3. ¿Permite usted la participación del alumno para que se exprese sobre algún tema?

Gráfica No. 15

Respuesta porcentual sobre la participación que tiene el alumno en el aula.



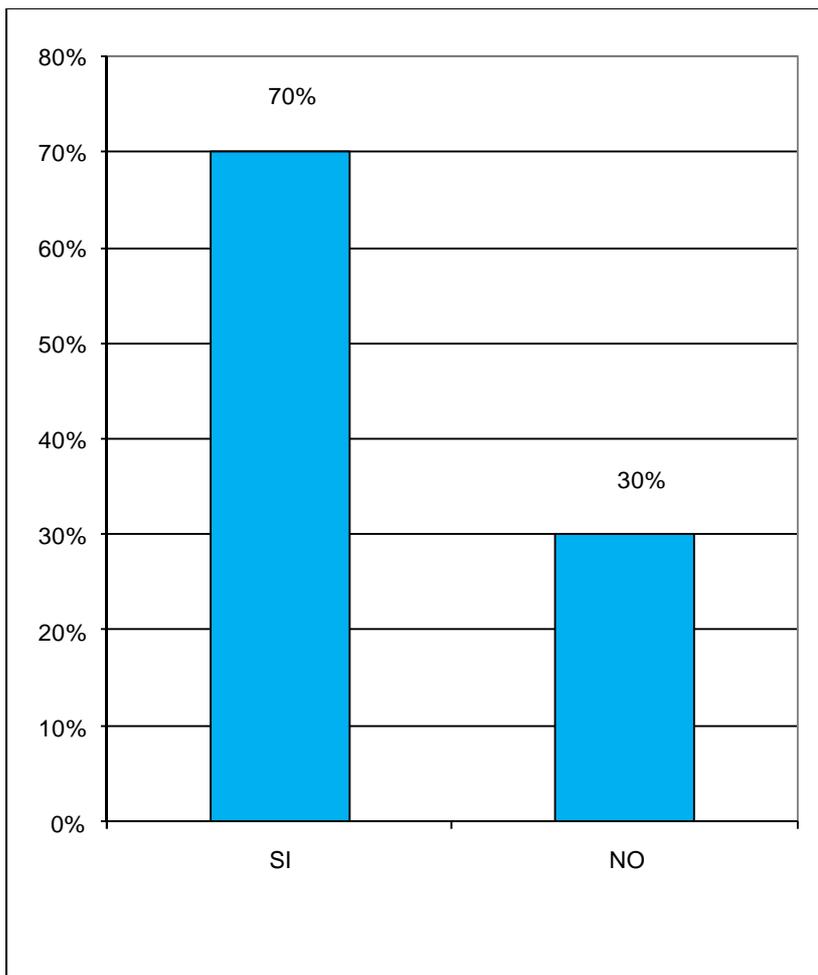
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: El 100% de profesores indican que si otorgan participación al alumno en el aula para exponer cualquiera tema. Con ello los maestros emplean la metodología participativa, en donde el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus conocimientos o experiencias relacionados a algún tema.

4. ¿Cuándo usted les aplica alguna evaluación a sus alumnos, lo realiza por medio de pruebas objetivas?

Gráfica No. 16

Respuesta porcentual sobre si el profesor cuando aplica una evaluación lo realiza por medio de pruebas objetivas.



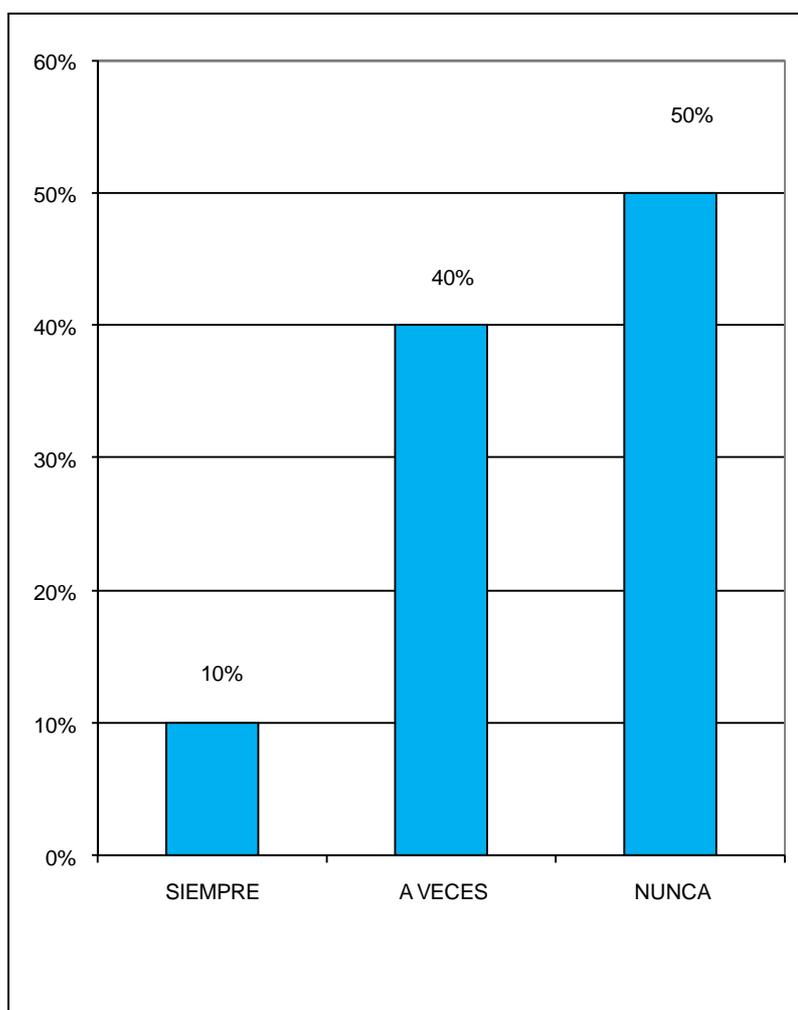
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: Una mayoría de docentes indica que cuando aplica una evaluación lo realiza por medio de pruebas objetivas a los alumnos. Lo anterior constituye que en nuestras escuelas persiste la evaluación tradicional, en donde se mide el memorismo del alumno, dejando a un lado las habilidades y destrezas que posee el estudiante.

5. ¿Proyecta usted algún material audiovisual en el aula?

Gráfica No. 17

Respuesta porcentual sobre la proyección de material audiovisual en el aula.



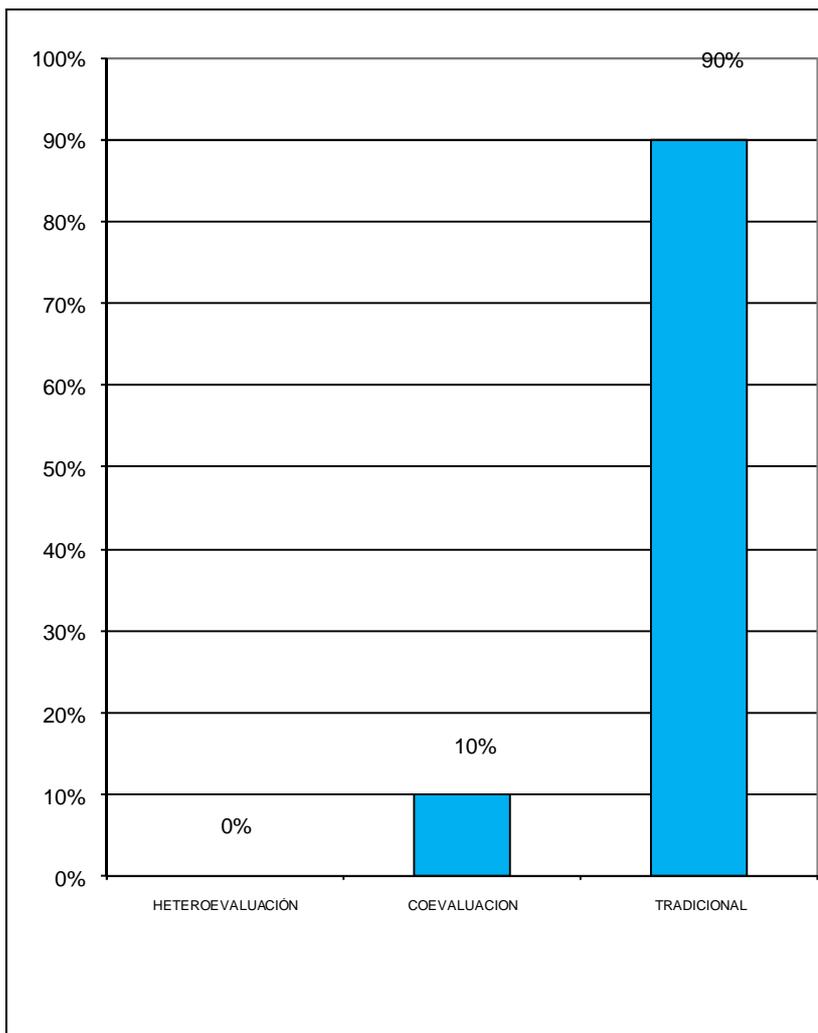
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: Un 50% de catedráticos indica que nunca proyecta algún material audiovisual en el aula, mientras que otro porcentaje considerable manifiesta que a veces utiliza algún material audiovisual. Lo que evidencia que a pesar que existe la tecnología, el profesor todavía no tiene el material electrónico necesario al alcance, lo que le serviría para apoyarse en la aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza.

6. En orden de importancia ¿Qué tipos de evaluación utiliza?

Gráfica No. 18

Respuesta porcentual sobre el orden importancia de los tipos de evaluación que utiliza el profesor.



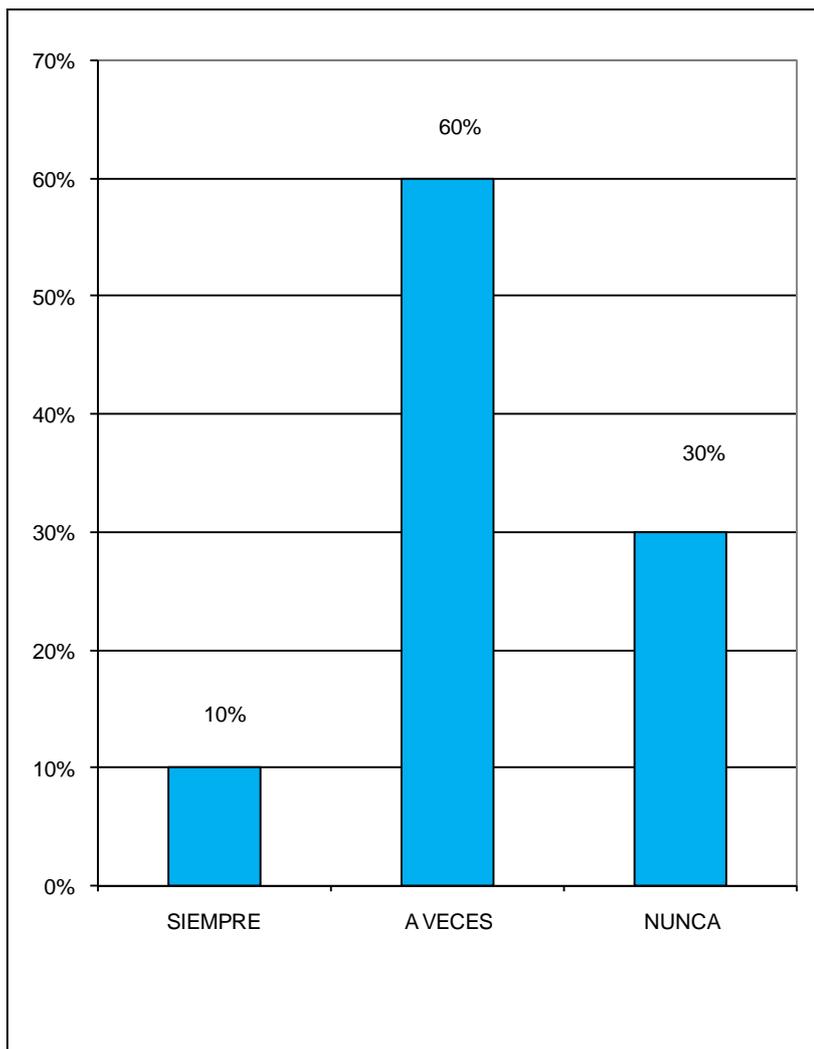
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: La evaluación más utilizada por los catedráticos sujetos a la investigación fue la tradicional, según lo indica el 90% de encuestados. Por lo que se puede apreciar que el docente es el único que evalúa al estudiante, no permitiendo la práctica de otras formas de evaluación de los aprendizajes de los discentes.

7. ¿Les asigna tareas grupales a sus alumnos para realizarlas en la clase?

Gráfica No. 19

Respuesta porcentual sobre si se asigna tareas grupales en el aula.



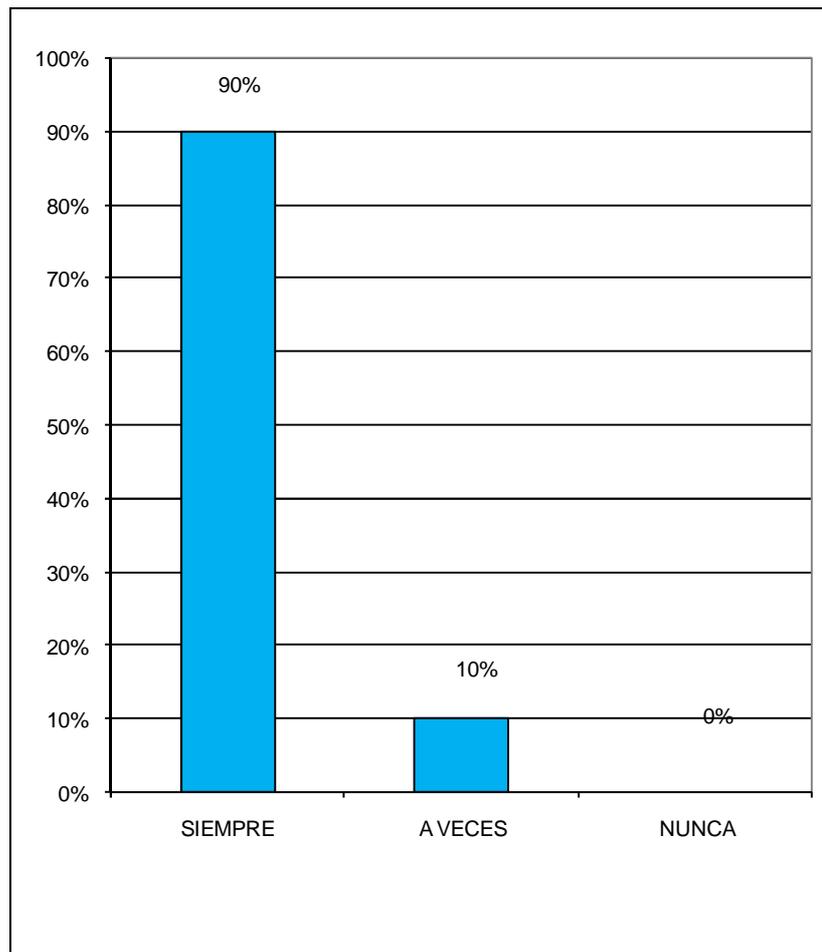
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: Un 60% de catedráticos manifiesta que a veces asigna tareas en grupo para realizarlas en la clase. Lo que se denota que todavía se practica el trabajo individualista en el alumno, por lo tanto no se propicia un aprendizaje cooperativo en el discente o un trabajo en equipo en el aula.

8. ¿Cómo docente les deja tareas a sus alumnos para que puedan tener exposiciones dentro del aula?

Gráfica No. 20

Respuesta porcentual sobre si el docente les deja tareas a los alumnos para que tengan exposiciones dentro del aula.



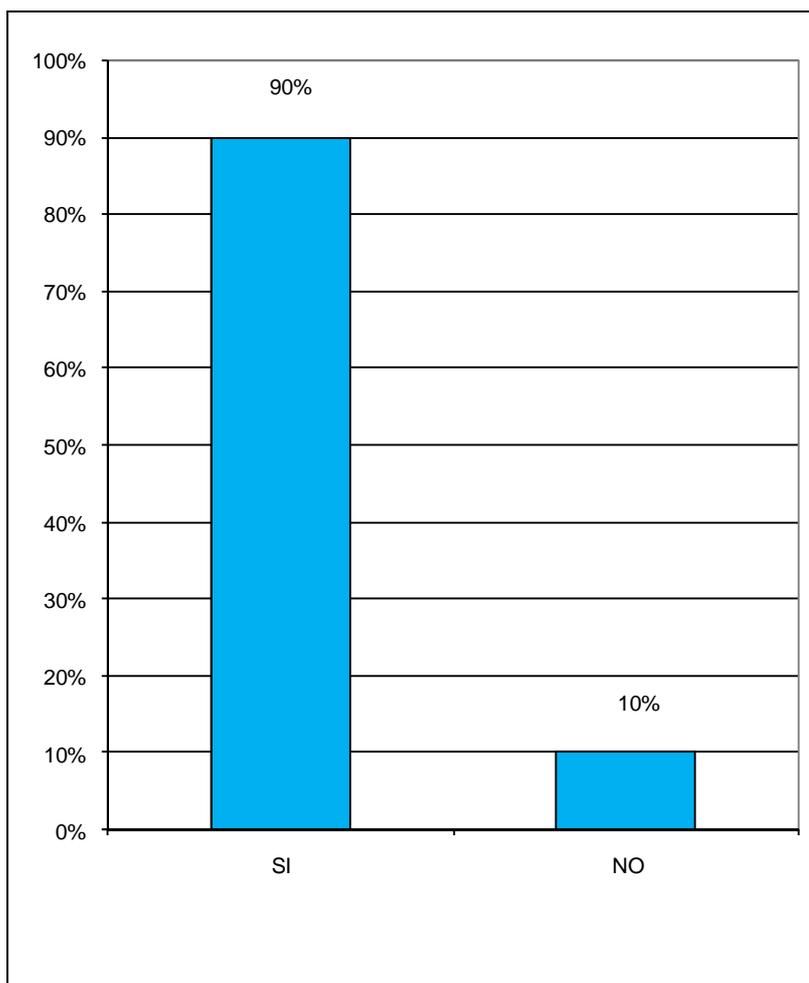
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: La mayoría de catedráticos manifiesta en la encuesta que se les aplicó, que si les deja tareas a los alumnos para que participen dentro de la clase, propiciando con ello que se trabaje en equipo y que cada estudiante aporte sus conocimientos, sus investigaciones que realizó de un determinado tema.

9. ¿Sus recursos didácticos para impartir su clase son el marcador, la almohadilla y la pizarra?

Gráfica No. 21

Respuesta porcentual sobre si solo el marcador, la almohadilla y la pizarra



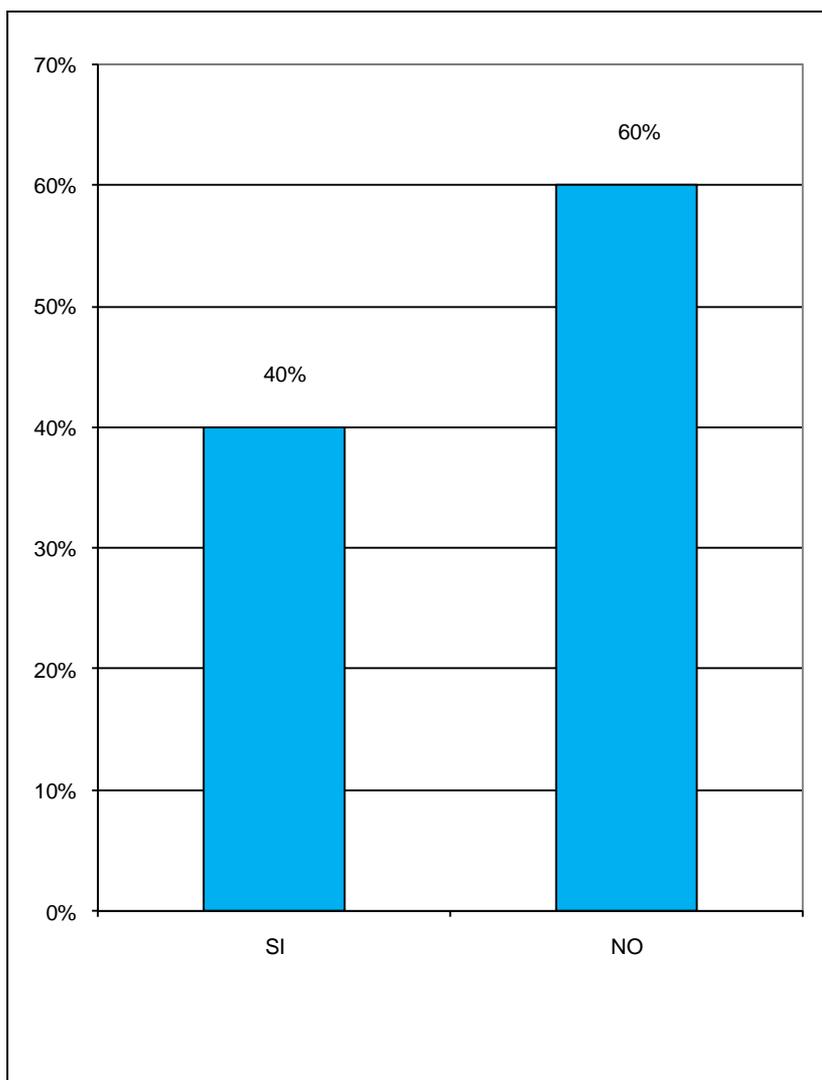
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: El 90% de los docentes indica que los recursos didácticos que utiliza son el marcador, el pizarrón y la almohadilla, lo que se denota que los profesores para el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula, utilizan los recursos didácticos tradicionales, siendo los que están al alcance de ellos, no permitiendo la innovación en relación a utilizar otros recursos que motiven el aprendizaje de los alumnos.

10. ¿Considera usted que la familia apoya al alumno para que tenga buen rendimiento escolar?

Gráfica No. 22

Respuesta porcentual sobre si la familia apoya al alumno para que mejore su rendimiento escolar.



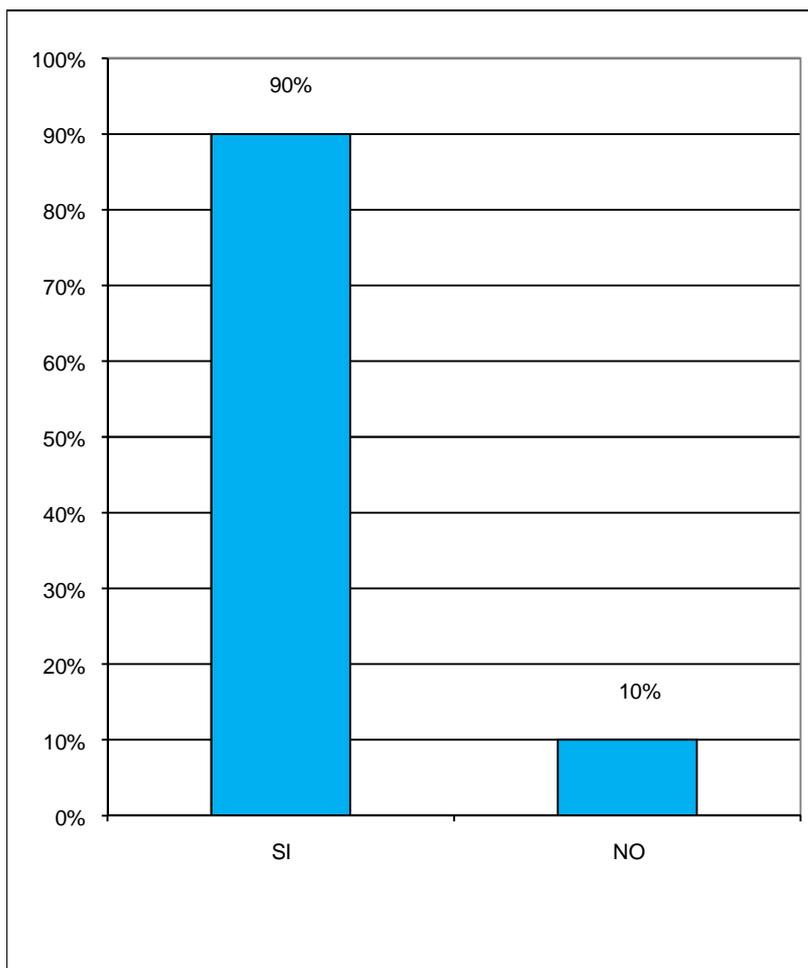
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: En un porcentaje de 60% los catedráticos respondieron que la familia no apoya al alumno para el mejoramiento del rendimiento, por lo tanto se deduce que los maestros piensan que los padres de familia en el hogar no apoyan en las diferentes necesidades de estudio que tienen sus hijos.

11. ¿La técnica expositiva y de dictado son las que utiliza al impartir sus clases?

Gráfica No. 23

Respuesta porcentual sobre las técnicas de dictado y expositiva son las que utilizan los profesores en el aula.



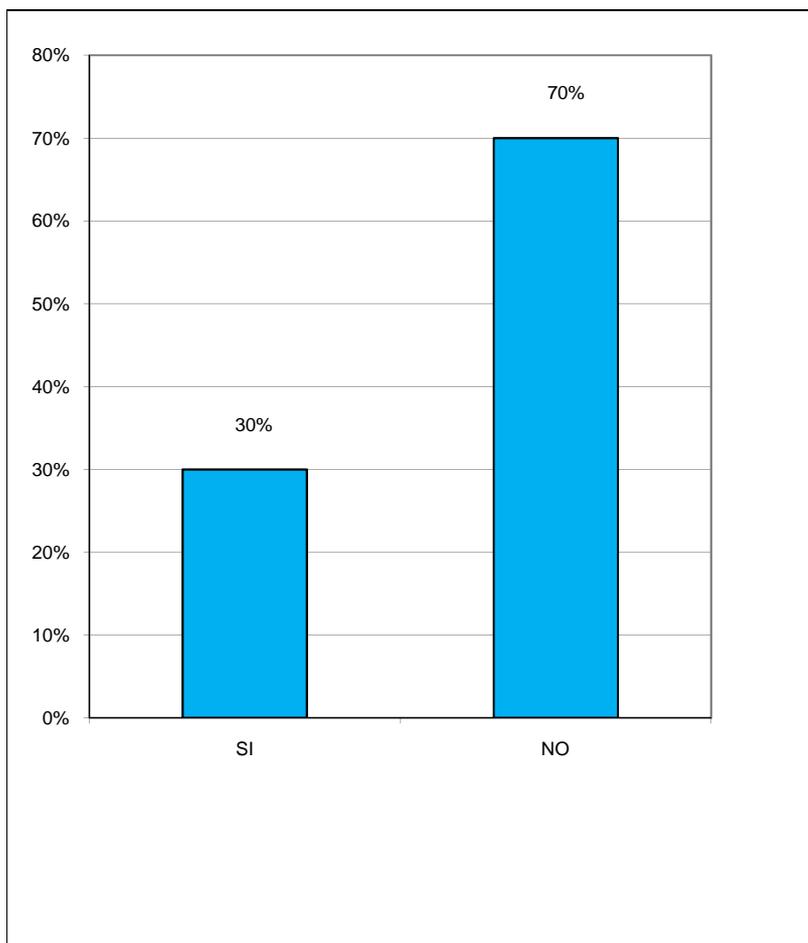
Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: El 90% de catedráticos encuestados responde que para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el aula las técnicas de dictado y expositiva son que las se utilizan. Estas técnicas de enseñanza han sido las tradicionales que utiliza el maestro desde hace mucho tiempo, por medio de ellas se han transmitido conocimientos o contenidos y los alumnos son únicamente son receptivos de dichos contenidos.

12. ¿Considera que la metodología de enseñanza utilizada por el profesor en el aula influye en su rendimiento escolar?

Gráfica No. 24

Respuesta porcentual sobre si la metodología de enseñanza utilizada por el profesor influye en el rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango, de fecha 10-09-2009.

Interpretación: Un buen porcentaje de catedráticos respondieron que la metodología de enseñanza utilizada en el aula no influye en los aprendizajes de los alumnos, por lo que se deduce que existen otros factores como familiares, sociales que si influyen en los aprendizajes de los alumnos.

6.3. De la entrevista dirigida al Director del centro educativo sujeto a investigación en donde se puede establecer que:

La mayoría de docentes hace uso de la metodología tradicional y en algunos momentos en el desarrollo de sus clases utilizan la metodología activa. En cuanto a las técnicas en su mayoría utilizan la exposición es decir desarrollan la clase magistral.

Los docentes utilizan hojas de trabajo y laboratorios, asimismo utilizan los recursos didácticos de la almohadilla, el marcador y el pizarrón.

De acuerdo a boletines de calificaciones se considera que el aprendizaje de los alumnos es regular, tomando en cuenta que el promedio de notas oscila entre 60 a 70 puntos en muchos casos y en otros es inferior a la nota mínima para aprobar los cursos.

El director considera que aun se tiene que mejorar el sistema de evaluación contemplando varios procesos que esta requiere.

No esta de acuerdo en que las evaluaciones sean totalmente memorísticas, porque en este tipo de evaluaciones lo que se mide es la memoria del alumno y no las habilidades y destrezas que posee el alumno.

Algunos docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, si lo saben, pero en su mayoría no saben las técnicas de utilización de los recursos.

La mayoría de los docentes de este centro educativo continúan laborando de una manera tradicional es decir siguen utilizando los mismos recursos didácticos. Los recursos tecnológicos no se usan porque este instituto tiene carácter oficial y no se cuenta con los recursos económicos necesarios para poder adquirir los aparatos, por lo tanto no están al alcance de los profesores que en este establecimiento laboran, además el personal docente no cuenta con las habilidades y los conocimientos para manipular dichos aparatos.

Los docentes consideran que ellos son los que poseen el conocimiento y los alumnos deben concretarse a realizar copiosos apuntes, no dando lugar a que los educandos realicen un pensamiento crítico. Asimismo el profesor muchas veces le da más importancia a la enseñanza que imparte y no al aprendizaje de los alumnos. De tal manera que la forma en que los profesores imparten sus clases, utilizan los recursos y técnicas de enseñanza incidiendo en forma significativa en los aprendizajes de los alumnos.

Capítulo 7 Análisis e interpretación de resultados

7.1. Según la definición operacional de resultados de la variable en estudio

Al realizar un análisis e interpretación de los resultados se deduce lo siguiente: Que continua imperando en las aulas el uso de la metodología de enseñanza tradicional, en donde el docente es el protagonista o el actor principal en el aula, el alumno actúa en forma pasiva porque no se permite su participación en el aula.

En cuanto a las técnicas que utiliza el profesor son las tradicionales es decir la magistral y la de dictado, lo anterior se manifiesta porque los profesores en los períodos de clases utilizan básicamente la clase magistral y el dictado en las diferentes áreas curriculares.

Los recursos didácticos que emplea los profesores son los tradicionales es decir únicamente se apoya en el marcador, la pizarra y la almohadilla para impartir sus clases, no haciendo uso de los recursos tecnológicos, porque están fuera de su alcance o porque no están capacitados para manipularlos.

La evaluación de los aprendizajes se realizan en forma memorística, para ello aplican únicamente las pruebas objetivas. Por lo tanto se analiza que se mide la memoria y no se evalúa las habilidades y destrezas que posee el estudiante.

7.2 Según hallazgos encontrados

Al realizar la investigación se detectó que los profesores obviaron opinar sobre las técnicas de enseñanza y recursos didácticos que utilizan sus compañeros de trabajo. Los docentes opinan que ellos practican la metodología y técnicas de enseñanza más adecuadas y que los bajos aprendizajes se debe al poco interés de los alumnos y el poco apoyo que los alumnos reciben en el hogar para la realización de tareas.

En el establecimiento educativo por tener carácter oficial a los profesores que conforma el personal docente únicamente se le apoya con los recursos didácticos tradicionales como una almohadilla, el pizarrón y un marcador.

7.3. Según la evaluación de la hipótesis

El o los métodos que utilice el maestro en su quehacer docente, así como también los recursos que utilice y las técnicas adecuadas para mediar el aprendizaje de los estudiantes, son aspectos que requieren de actualización constante, de tal manera que respondan a los intereses de los alumnos y no de los maestros. Lo que permitirá que el estudiante obtenga mejores resultados de su rendimiento.

Con base en lo anterior la hipótesis que orientó la presente investigación: “La aplicación de la metodología de enseñanza tradicional incide en forma negativa en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango”.

La investigación detectó los siguientes aspectos:

Que se continúa practicando la metodología tradicionalista, en donde el protagonista es el docente.

En cuanto a la utilización de los recursos didácticos se siguen utilizando los catalogados como repetitivos por lo que no se hace uso de otros recursos que permiten la participación más activa del alumno.

Como efecto de lo anterior si no hay metodologías y recursos, no hay técnicas adecuadas que permitan viabilizar el proceso de enseñanza.

La forma de evaluación de los docentes se enfoca en el aspecto memorístico y no abarca otros niveles del pensamiento así como de habilidades y destrezas del alumno.

Por lo que la hipótesis planteada para la presente investigación: “La aplicación de la metodología de enseñanza tradicional incide en forma negativa en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango”, se acepta en los siguientes términos.

La metodología de enseñanza tradicional si incide en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Su confirmación hipotética se manifiesta empíricamente en el contexto de la investigación de la siguiente manera:

Los maestros que planifican utilizan una metodología tradicionalista que no permite la participación activa del alumno.

Por ser una educación tradicionalista las técnicas utilizadas para la enseñanza, es la magistral y de dictado.

Que la mayoría de docentes no utilizan recursos didácticos a no ser el repetitivo.

Que los aspectos anteriores inciden en el rendimiento del alumno, puesto que se evalúa únicamente el aspecto memorístico, sin darle importancia al desarrollo de habilidades y destrezas.

Capítulo 8 Marco prepositivo

Propuesta

Talleres de formación docente con metodología activa y el uso de tecnología educativa

Introducción

Tomando como fundamento los resultados obtenidos en la tesis el uso de la metodología de enseñanza tradicional y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, se determinó que los docentes del establecimiento investigado continúan practicando las metodologías y técnicas de enseñanza tradicionales, los recursos que siguen utilizando son también los tradicionales, los recursos tecnológicos en muy pocas oportunidades los usan, en cuanto a la evaluación del rendimiento escolar continua prevaleciendo la memorística, siendo el profesor el único que evaluador de los estudiantes, lo que repercute en notas bajas, repetición de cursos y/o grados y deserción escolar.

Motivos por los cuales urge un cambio desde el Ministerio de Educación, autoridades educativas, y docentes que imparten los cursos, por lo cual se dan a conocer propuestas para dar mejorar los resultados que se han obtenidos durante los últimos cinco años.

Justificación

En el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia Huehuetenango se puede apreciar el bajo rendimiento por notas bajas, repitencia de grados o cursos, por lo tanto las propuestas ayudan al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, en las cuales se dan a conocer técnicas, dinámicas y un cambio de metodologías de enseñanza pasando del memorismo y repetición de contenidos a dar al alumno participación en el proceso de aprendizaje y siendo

protagonista del quehacer educativo, contribuyendo con ello que el ambiente áulico sea ameno y participativo.

Las propuestas son puentes que facilitan el desarrollo de los cursos que imparten los docentes, para alcanzar un alto índice de aprobación y así evitar las notas bajas, reprobación de cursos o de grados.

Objetivos

Generales

Incrementar los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Específicos

Realizar un proceso de cambio de metodologías y técnicas de enseñanza en las diferentes áreas o cursos que comprende el pensum de estudios del ciclo Básico en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Practicar la metodología activa utilizando técnicas, herramientas y juegos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Fomentar en el estudiante la ejercitación del constructivismo, dándole más participación al estudiantado para que construya su propio conocimiento.

La utilización del docente de más recursos tecnológicos para facilitar y motivar más alumno al aprendizaje.

Planteamiento de la Propuesta

Escenarios

Nacional

Es necesario que desde el gobierno se establezcan políticas de Estado que dar mayor prioridad al sector educativo como componente para el desarrollo de nuestro país y que sea un instrumento para salir de la pobreza.

Ministerial

Se sugiere al Ministerio de Educación implementar la reforma educativa que desde la creación de los Acuerdos de Paz se vienen discutiendo con los diferentes sectores involucrados en el quehacer educativo.

Planificar y promover congresos técnicos de los cursos que conforman el pensum de estudios del ciclo básico.

Aumentar el presupuesto financiero para tomar en cuenta a los catedráticos del nivel medio y no solo para el nivel primario, para realización de congresos, seminarios, mesas redondas, círculos de calidad y actualizaciones y capacitaciones a docentes para obtener mejores resultados y mejorar la calidad educativa en el nivel medio específicamente en el ciclo básico.

Institucional

Es necesario que como otro componente de la propuesta para el futuro, que el establecimiento educativo sugiera a las autoridades educativas encargadas la contratación o nombren personal docente con la especialización en el área educativa, así mismo que los docentes apliquen nuevas metodologías de enseñanza, específicamente la activa.

Para enseñar los cursos los docentes debe partir de:

Situaciones significativas: talleres, capacitaciones, mesas redondas, seminarios, círculos de calidad, en la que los alumnos se interesen y produzcan mejoras en los cursos.

Promover que las tareas de los estudiantes se realicen de una manera social es decir en forma grupal y dentro del aula con la guía del profesor o facilitador del curso con el objetivo de resolver dudas que se presentan en la realización de trabajos.

Eventos e intercambios con otros institutos del nivel básico.

Promover discusiones, diálogos y concursos para resolver problemas relativos a las temáticas.

Propuestas a Docentes

Se interesen por cada uno de sus alumnos, brindándoles la atención necesaria para un mejor aprendizaje en su desarrollo educativo.

Presentar la clases de una manera mas dinámica para despertar el interés del alumno, y de en querer aprender mas sobre los cursos.

Que se actualicen y capaciten con las nuevas metodologías de enseñanza y con la enseñanza de la tecnología educativa.

Que el docente cambie de formas de evaluación para practicar la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Que el docente realice actividades de desarrollo mental, por medio de destrezas y juegos, para facilitar en el aprendizaje en el educando.

Es necesario que los docentes planifiquen sus actividades educativas para que puedan lograr los objetivos trazados.

Otorgar más participación al alumnado, introduciéndolos a que sean los artífices de construir el conocimiento.

Poner en práctica otras formas de evaluación y que no prevalezca la memorística.

Propuestas para los alumnos

El alumno debe practicar y estudiar los diferentes contenidos de los cursos después de horario de clases y dedicar el tiempo suficiente para ejercitar los contenidos de los cursos prácticos.

Compartir de forma grupal los contenidos que se consideren difíciles para aclarar dudas.

Mantener una mentalidad positiva y entusiasta para que se le facilite comprender los contenidos de los cursos.

Mantener un nivel de confianza con sus catedráticos para consultar dudas.

Resultados esperados

Mejorar los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia Huehuetenango. Contar con catedráticos formados con nuevas

metodologías de enseñanza. Catedráticos con la habilidad de manipular aparatos tecnológicos.

Establecer comunicación entre catedráticos-docentes y director del establecimiento.

Plan de acciones

Resumen Narrativo	Indicadores	Fuentes	Logros
-Objetivo General Mejorar los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango.	-Se incrementa los aprendizajes en los alumnos	Aplicación de herramientas para conocer el avance en el aprendizaje en los diferentes cursos.	Alumnos con alto nivel académico en los cursos del pensum de estudios. Alumnos reciben los cursos por docentes capacitados y/o especializados.
Objetivo Especifico Ejecución de capacitaciones, talleres, seminarios, mesas redondas, círculos de calidad, congresos para hacer funcional los aprendizajes en los diferentes cursos.	Los docentes de Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango, formados y actualizados con respecto a nuevas metodologías, técnicas de enseñanza y material didáctico.	Aplicación de entrevistas a los docentes y director del establecimiento.	Actitud positiva de docentes aplicando técnicas y herramientas en el desarrollo de los cursos.
Resultados Docentes capacitados y actualizados en el área de tecnología educativa, metodología de enseñanza.	El 100% de catedráticos que conforman el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango capacitados para implementación sobre nuevas metodologías, técnicas de enseñanza, manipulación de aparatos tecnológicos.	Registros acumulativos y finales de catedráticos donde se evidencia el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos.	-Los catedráticos imparten docencia con metodologías aptas para mejorar el rendimiento de los alumnos.
Actividades: Establecer cronograma de capacitaciones. Proveer técnicas y herramientas a docentes.	INSUMOS COSTOS		
	HUMANOS Capacitadores y personal docente y director.	MATERIALES: Impreso y tecnológico	FINANCIEROS: INEB y otras Instituciones.

Descripción de actividades

Congresos: Se refiere a las grandes reuniones donde se tratarán los problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos, dándole las soluciones respectivas.

Mesas redondas: Teniendo oportunidad cada docente de dar su opinión en cuanto a qué metodología de enseñanza es funcional para ponerla en práctica con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango y poner de manifiesto el avance en los aprendizajes de los alumnos.

Círculos de calidad: Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, tendrán una reunión juntamente con el director por lo menos una vez cada bimestre, en donde se darán a conocer los avances del aprendizaje y sobre como rescatar aquellos alumnos que se encuentren con un nivel de bajo de aprendizaje.

Capacitaciones: Se llevarán a cabo de manera periódica en el transcurso del ciclo escolar, con facilitadores capacitados en las áreas de historia, comunicación y lenguaje, matemática, metodologías, tecnología educativa, dándoles a conocer al personal docente capacitado sobre las metodologías, técnicas, herramientas y recursos didácticos que puede utilizar para mejorar el aprendizaje.

Conferencias: se explicará sobre la innovación de metodologías aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas que conforman el pensum de estudios del ciclo básico.

Metodología Activa: Donde se darán a conocer técnicas que involucran al educando en juegos, dinámicas y darán solución a problemas de forma fácil, a través de la metodología aprender-haciendo.

Cronograma de actividades

Actividades	AÑO 2010			AÑO 2011								
	A	S	O	E	F	M	A	M	J	J	A	
Presentación de la propuesta a la autoridad educativa del establecimiento educativo.	X											
Organizar reuniones con los docentes para trasladar la propuesta.	X											
Promover talleres de actualización docente y reuniones con el personal del INEB.		X	X									
Llevar a cabo círculos de calidad con los docentes que laboran en el INEB.				X								
Realizar seminarios de los contenidos de los cursos del pensum de estudios.				X								
Organizar cursillos de calidad para alumnos.					X							
Coloquios con temas relacionados a los cursos.						X						
Taller de inducción a docentes.							X					
Reuniones de trabajo con el personal docente para tratar asuntos del aprendizaje de los estudiantes	X		X			X			X			X
Evaluación y Monitoreo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Monitoreo y evaluación

Relación directa con los actores a través de visitas, coloquios y entrevistas para conocer de cerca el grado de avance de la propuesta, así mismo para incentivar, motivar, realizar sugerencias y dar apoyo para cumplir con lo trazado.

Evaluación del proceso de la propuesta a través de FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y así mismo la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), para verificar el alcance de los objetivos y metas propuestas.

Conclusiones

1. La metodología de enseñanza tradicional prevalece en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango, en el sentido que los docentes solamente se concretan a la trasmisión de conocimientos o de contenidos, relegando al educando a realizar copiosos apuntes en los cuadernos.

2. En el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia Huehuetenango, el docente continúa recurriendo a los recursos didácticos tradicionales para impartir sus clases como lo es el pizarrón, la almohadilla y el marcador.

3. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el aula, los profesores de los diferentes cursos no se apoyan de los medios informáticos como puede ser la computadora, la cañonera o el retroproyector, porque son recursos que no están al alcance o no están disponibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. El tipo de evaluación que practican los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia es memorística siendo el instrumento que utiliza el profesor para evaluar las pruebas objetivas.

Referencias Bibliográficas

Con un autor

1. Escamilla, J. (2002) *Selección y uso de la tecnología educativa*. 4ª. Edición. Editorial Trillas, México.
2. Garavito, U. (2001) *Tesis sobre hábitos y técnicas de estudio y su relación con rendimiento académico*. Universidad César Vallejo. Piura. Perú.
3. Lemus, L. (1995) *Didáctica general*. Editorial Artemis Edinter.
4. Martínez, S. (2002). *Los métodos de enseñanza*. Editorial Trillas, México.
5. Marroquí, O. (1997) *Técnicas participativas, módulo de educación y participación comunitaria*. 1ª. Edición. Proyecto ala 91/25. Guatemala.
6. Morales, A. Licda. (1992) *Tesis sobre el pensum de estudios y su incidencia en la formación del Perito en Administración Pública*, Facultad de Humanidades USAC.
7. Titone, R. (1982) “*Metodología didáctica*” Edit. Trillas, México.
8. Titone, R. (1990) “*Nuevas Metodologías de Enseñanza*”. Edit. Trillas, México.
9. Villa, V. (1998) *Psicología educacional*. Editorial Trillas, México.

Con un autor corporativo

1. Editora educativa. (2003) *Didáctica General*.
2. Usihue: 2002 *Caracterización Municipal*. Huehuetenango, Guatemala.

Una enciclopedia o diccionario.

1. “El rol “*Microsoft student 2008*. (DVD) Microsoft corporation 2007.

Citas de internet

1. www./educación popular-wikipedia, la enciclopedia libre.htm. Recuperado n) www./webdelprofesor.u/a.ve/humanidades/marygri/recursos. Recuperado.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

Encuesta de opinión dirigida a alumnos del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación básica La Democracia Huehuetenango.

Apreciable Alumno:

Con el propósito de determinar la importancia de la incidencia de las metodologías, técnicas y recursos didácticos en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango. Solicitamos responder los cuestionamientos que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿En el transcurso de la clase el profesor siempre dice que deben guardar silencio?

SI _____ NO _____

2. ¿Las evaluaciones que el profesor aplica bimestralmente son de la forma memorística?

SI _____ NO _____

3. ¿El profesor permite la participación del alumno para que se exprese sobre algún tema?

SI _____ NO _____

4. ¿Cuándo el profesor les aplica una evaluación, lo hace todo el tiempo en forma escrita?

SI _____ NO _____

5. ¿Con que frecuencia el docente utiliza materiales audiovisuales?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6. ¿Quién aplica la evaluación en el aula?

EL MISMO ALUMNO _____ EL PROFESOR _____ OTRO COMPAÑERO _____

7. ¿El profesor asigna tareas grupales para realizarlas en la clase?
SI _____ NO _____
8. ¿El Profesor les deja tareas para que ustedes puedan tener exposiciones dentro del aula?
SIEMPRE _____ AVECES _____ NUNCA _____
9. ¿El Profesor cuando imparte su clase siempre utiliza el marcador, la almohadilla y la pizarra?
SI _____ NO _____
10. ¿Le apoya la familia al alumno en el hogar para que tenga buen rendimiento?
SI _____ NO _____
11. ¿El Profesor durante su periodo de clases se la pasa explicando y hablando todo el tiempo?
SI _____ NO _____
12. Considera que la metodología de enseñanza utilizada por el profesor en el aula influye en su rendimiento escolar?
SI _____ NO _____

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

Encuesta de opinión dirigida a catedráticos del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango.

Apreciable Profesor:

Instrucciones: Indicar el objetivo de la misma y que persigue

1. ¿En el transcurso de su clase siempre manifiesta a los alumnos que deben guardar silencio?
SI _____ NO _____
2. ¿Las evaluaciones que usted aplica bimestralmente son de forma memorística?
SI _____ NO _____
3. ¿Permite usted la participación del alumno para que se exprese sobre algún tema?
SI _____ NO _____
4. ¿Cuándo usted les aplica alguna evaluación a sus alumnos, lo realiza por medio de pruebas objetivas?
SI _____ NO _____
5. ¿Proyecta usted algún material audiovisual en el aula?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
6. En orden de importancia ¿Qué tipos de evaluación utiliza?
HETEROEVALUACIÓN _____ COEVALUACIÓN _____ TRADICIONAL _____
7. ¿Les asigna tareas grupales a sus alumnos para realizarlas en la clase?
SI _____ NO _____
8. ¿Cómo docente les deja tareas a sus alumnos para que puedan tener exposiciones dentro del aula?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
9. ¿Sus recursos didácticos para impartir su clase son el marcador, la almohadilla y la pizarra?

10. ¿Considera usted que la familia apoya al alumno en el hogar para que tenga buen rendimiento escolar?

SI _____ NO _____

11. ¿La técnica expositiva y de dictado son las que utiliza al impartir sus clases?

SI _____ NO _____

12. ¿Considera que la metodología de enseñanza utilizada por el profesor en el aula influye en su rendimiento escolar?

SI _____ NO _____

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

Cédula de entrevista dirigida al director del centro educativo sujeto a investigación

Respetable Director:

Con el objetivo de conocer sobre algunos aspectos educativos que se realizan a su establecimiento educativo bajo su administración, le suplico a usted responder a los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Que metodologías de enseñanza y técnicas utilizan los maestros para la enseñanza aprendizaje?
2. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el maestro?
3. ¿Cómo considera usted el aprendizaje de los alumnos del Instituto?
4. ¿Cómo considera usted la evaluación que aplican los docentes a los estudiantes?
5. ¿Está usted de acuerdo en que las evaluaciones sean totalmente memorísticas?
6. ¿Sus maestros saben las técnicas de utilización de los recursos didácticos y audiovisuales?
7. ¿Utilizan recursos tecnológicos los profesores para desarrollar sus clases en las aulas?
8. ¿Considera que la forma de impartir las clases, los recursos utilizados por los docentes, así como las técnicas empleadas, inciden en el rendimiento escolar de los alumnos.