

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**TESIS**

**“Resistencia de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa sobre el uso del Currículum Nacional Base”, estudio efectuado en el Instituto Básico por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.**

Leonardo Rafael Yax Tax

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**TESIS**

**“Resistencia de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa sobre el uso del Currículum Nacional Base”, estudio efectuado en el Instituto Básico por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.**

Leonardo Rafael Yax Tax

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

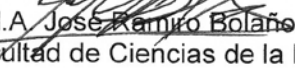
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Leonardo Rafael Yax Tax  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Pedagogía y Administración Educativa,  
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis  
para completar requisitos de graduación.

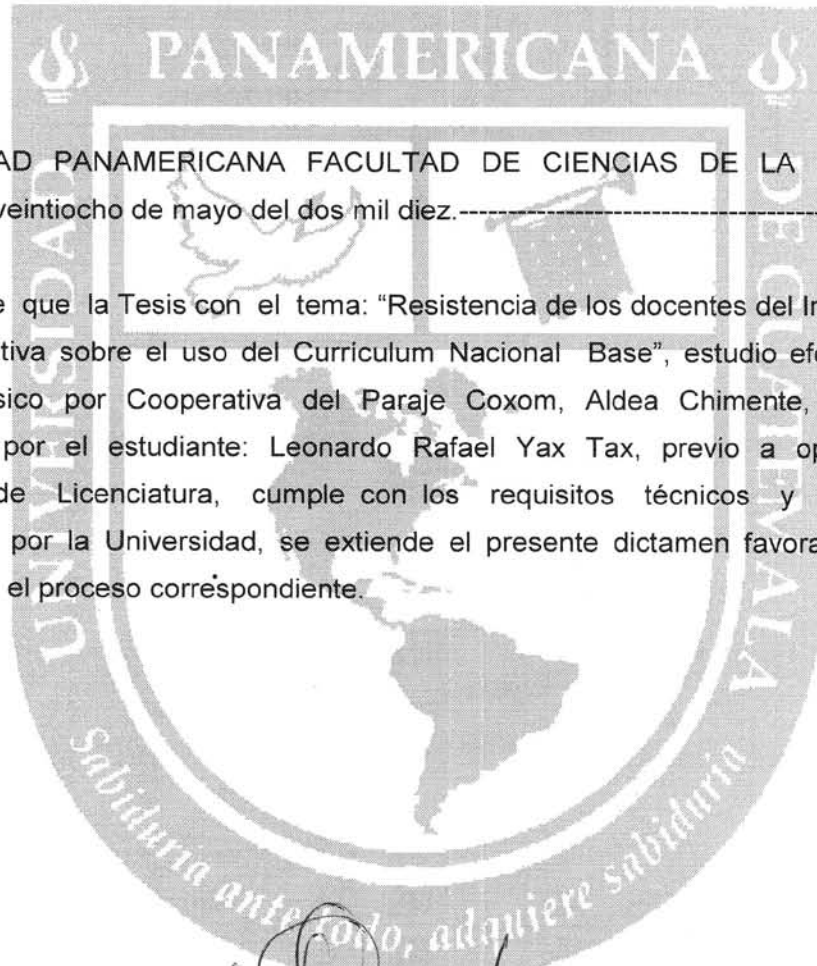
Dictamen No. 014 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Resistencia de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa sobre el uso del Currículum Nacional Base", estudio efectuado en el Instituto Básico por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Leonardo Rafael Yax Tax, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

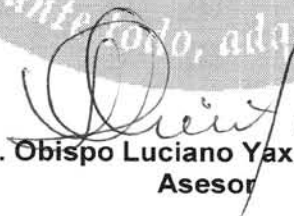
  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, veintiocho de mayo del dos mil diez.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Resistencia de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa sobre el uso del Curriculum Nacional Base", estudio efectuado en el Instituto Básico por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán. Presentado por el estudiante: Leonardo Rafael Yax Tax, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Obispo Luciano Yax Tzul**  
**Asesor**



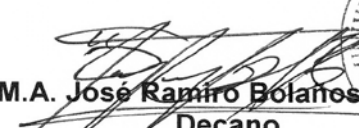
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, ocho de Julio del dos mil diez. -----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Resistencia de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa sobre el uso del Currículo Nacional Base", estudio efectuado en el Instituto Básico por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán. Presentado por el estudiante: Leonardo Rafael Yax Tax, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Msc. Alfonso Efraín Tzaquitzal Zapeta**  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, a los veintiún días del mes de julio del dos mil diez-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Resistencia de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa sobre el uso del Currículum Nacional Base", estudio efectuado en el Instituto Básico por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán. Presentado por el estudiante: Leonardo Rafael Yax Tax, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



## INDICE

Introducción .....	i
Resumen Inicial .....	ii

### CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Definición del problema .....	3
1.4. Delimitación del problema .....	4

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. Bases legales del Curriculum Nacional Base Curriculum .....	6
2.1. Curriculum .....	11
2.2. Para otros autores el Curriculum .....	11
2.3. Sujetos del Curriculum .....	12
2.4. Tipos de Curriculum .....	15
2.4.4. Curriculum Nacional Base .....	17
2.5. Componentes del Nuevo Curriculum Nacional Base .....	18
2.6. Contenidos curriculares .....	21
2.10 Factores que dificultan la implementación del CNB. ....	23
2.11. Modelos pedagógicos .....	24
2.12. Planificación .....	27
2.13. Evaluación .....	28
2.13.1. Tipos de Evaluación .....	28

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Objetivos. ....	34
3.3. Instrumentos .....	34
3.6. Sujetos .....	34
Análisis	

<b>3.5.1. Boletas a docentes</b> .....	<b>36</b>
<b>3.5.2. Boletas a padres de familia</b> .....	<b>41</b>
<b>2.5.3. Boleta a autoridad educativa</b> .....	<b>45</b>

#### **CAPITULO IV PROPUESTA**

<b>4. Propuesta</b> .....	<b>43</b>
<b>4.1. Plan de Capacitación a Docentes</b> .....	<b>50</b>
<b>4.2. Plan de Capacitación a Padres</b> .....	<b>53</b>
<b>4.4. Informe de la Capacitación a Docentes</b> .....	<b>56</b>
<b>4.5. Informe de la Capacitación a Padres</b> .....	<b>59</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>61</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>62</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>63</b>
 <b>Anexo</b>	
<b>Anexo 1</b>	
<b>Cronograma de actividades</b> .....	<b>66</b>
<b>Anexo 2</b>	
<b>Instrumentos Aplicados.</b>	
<b>Boletas a Docentes</b> .....	<b>67</b>
<b>Boletas a Padres De Familia</b> .....	<b>69</b>
<b>Boletas a Autoridad Educativa</b> .....	<b>70</b>



## INTRODUCCION

El Curriculum Nacional Base es un instrumento que constituye una guía para el docente que facilite el proceso enseñanza aprendizaje a nivel de aula. Con la presente investigación se pretende establecer las causas que inciden en el proceso de la aplicación del Curriculum Nacional Base del ciclo básico en el instituto por cooperativa lo que se realizó la investigación mediante la aplicación de encuestas en donde se conoció las limitaciones que tienen o su resistencia respecto a la aplicación del Curriculum Nacional Base comprobándose que los padres de familia desconocen el proceso educativo de sus hijos y por lo tanto son indiferentes a los planteamientos del CNB en este proceso que se está iniciando dentro de la innovación que requiere la educación. Respecto a los docentes también se pudo comprobar sobre el escaso conocimiento de este instrumento y alternativa para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

El nuevo Curriculum pretende orientar el proceso educativo hacia las expectativas de la comunidad local, de manera que al final, quienes egresen de la escuela justamente sean elementos que se destaquen en promover el desarrollo y en resolver los problemas que los aquejan. Sin embargo esto no será posible sin el involucramiento directo de los distintos entes del hecho educativo, protagonismo que tampoco sería posible si no se adquiere conciencia de su importancia y sobre todo de los nuevos enfoques tendientes a hacerla mas contextualizada y pertinente.

## RESUMEN INICIAL

El nuevo Curriculum Nacional Base surge como parte de la Reforma Educativa Planteada a Partir de la firma de paz en Guatemala (1996) Pretende en esencia en los Acuerdos Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas en su inciso G punto 1 “El sistema educativo es uno de los vehículos más importante para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales”. Considera a la educación como parte del desarrollo y que es de trascendencia que la misma sea pertinente y contextualizada.

En el presente informe de investigación sobre el tema referido, constituye una descripción de lo efectuado en el instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa del paraje Coxom, aldea Chimente del municipio y departamento de Totonicapán en torno al tema. Contiene en principio conceptos básicos con respecto al Curriculum y sus diferentes componentes o elementos, seguidamente hallazgos del trabajo de campo.

Una realidad es que un noventa y cinco por ciento de los docentes desconocen el Curriculum Nacional Base, los padres de familia por su parte, desconocen totalmente el tema por lo que se deduce que ante tal desconocimiento de los entes de la comunidad educativa lógicamente no se quiere aplicar; en tanto que los nuevos enfoques pedagógicos exigen un cambio en el modelo educativo, el cual debe empezar desde el aula misma tal y como lo plantea el Curriculum Nacional Base. Recientemente implementado en Guatemala.

Dada la dimensión del problema se considero la necesidad de planificar diferentes capacitaciones para poder apoyar al docente sobre el tema del Curriculum Nacional Base y su importancia para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar que se tomo como sujetos a ocho docentes que constituyen el 100%, que laboran en dicho instituto, los 35 padres de familia de igual número de estudiantes legalmente inscritos de población en este caso, que son el 100%

considerando que ellos son los elementos idóneos para identificar las necesidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

### 1.1. Antecedentes

Aldana de Insauti Aída (2003) En su libro “Planificación Curricular” enfatiza sobre la problemática de la transformación curricular y de cómo los docentes deben de tener un verdadero espíritu de innovación en el que hacer educativo para tener una verdadera propuesta y poder satisfacer las diferentes necesidades que tienen los estudiantes “Dicho producto es fundamentalmente importante; la calidad y cantidad del mismo es una evidencia del funcionamiento eficiente de la institución educativa.” Desde su contexto enfatizando la necesidad de que los sujetos de la educación a quienes afecta el Currículo de estudio deben de tener una verdadera participación estableciendo con ello vínculos directos y asumir compromisos para poder consolidar el proceso del cambio, en el sistema educativo nacional.

Chávez, Raúl (2009) En la noticia difundida en el Noticiero Cerigua a través de las páginas del internet, da a conocer sobre la participación del docente para la socialización del Curriculum Nacional Base en la misma comenta “Que es necesaria la actualización y la aplicación de técnicas pedagógicas con enfoques actuales que exigen esquemas, contenidos, procedimientos y métodos innovadores en el proceso enseñanza aprendizaje. El nuevo Curriculum Nacional Base del ciclo básico enfatiza en que el discente es el centro de atención del proceso en contra posición a la metodología tradicional en donde el docente figura como único trasmisor de los conocimientos, y generar así el mejoramiento de la calidad educativa, a través del fortalecimiento de habilidades y destrezas de los educandos”. Es importante entonces que la actualización de los docentes sea constante y directa con respecto al Nuevo Curriculum Nacional Base pues en ella se encuentran elementos nuevos que pueden satisfacer las diferentes necesidades de los educandos y con ello ponerlos al servicio de la sociedad en general.

WWW. Jorge Rojas Gob. (2009) (Noticias) Dentro de su información hace hincapié sobre la importancia de la implementación del Curriculum Nacional Base del ciclo básico, “misma que constituye una herramienta didáctica que fortalece la conciencia ambiental de los jóvenes y propone coordinar el proceso didáctico con otras áreas curriculares, que tengan puntos en común para que los estudiantes comprendan el entorno social e interactúen responsablemente en la comunidad”, puesto que todo Curriculum debe de responder a las diferentes necesidades que tiene la misma sociedad en la cual interactúa el mismo estudiante por lo que resulta interesante que sea fortalecida a medida de las posibilidades. Concluye que es “importante que el Curriculum Nacional Base se implemente en los centros educativos puesto que dentro de la misma contiene áreas tendientes a fortalecer la convivencia armónica del joven o señorita dentro de su entorno social y natural para el cual propone alternativas de solución para las diferentes problemáticas que se presentan en su entorno, siendo entonces capaces de solventarlas”.

Milenarubio (arroba) Hotmail.com. (2009:) Dentro de un análisis profundo sostiene que “la utilidad del nuevo Curriculum Nacional Base resulta innovador y puede servir para los docentes como herramienta muy efectiva para el proceso enseñanza aprendizaje puesto que considera al estudiante como sujeto de la educación y no como objeto”. En este sentido el nuevo Curriculum Nacional Base propone competencias, contenidos: procedimentales, declarativos y actitudinales así como una serie de actividades contextualizadas, indicadores de logro y modelos de evaluación alternativa. En conclusión el Curriculum Nacional Base del ciclo básico contiene elementos importantes para aplicarlos y la forma en que dichos elementos puedan ser concretizados para lograr los fines de la educación y por ende una educación integral.

El informe del Seminario “Influencia de los factores Psicosociales en la formación Académica del Estudiante del Ciclo Básico de la Cabecera

Municipal de Totonicapán”. Profesorado de Enseñanza Media. En Pedagogía Y Técnico en Admón. Educativa USAC. ( 2003) Hace énfasis de “cómo los aspectos psicobiosociales tienen una influencia directa en la formación de los estudiantes del ciclo básico en la cabecera municipal de Totonicapán, y de cómo las diferentes instituciones responsables de esta formación no han incidido como corresponde. Concluye que el apoyo de todos los que están involucrados en la educación deben de estar presentes y que deben tomar conciencia para que de esa manera se pueda contribuir con el buen desarrollo del rendimiento académico de los jóvenes y señoritas del ciclo básico y lograr una educación con calidad”. Los aspectos psicobiosociales constituyen elementos que se deben tomar en cuenta para el propio desarrollo de los jóvenes en la cual esta dirigido el proceso enseñanza aprendizaje para que la misma sea pertinente y contextualizada satisfaciendo las expectativas y demandas que los mismos tienen en la actualidad.

## **1.2. Justificación**

Debido a que actualmente el Curriculum Nacional Base del ciclo Básico ya está en marcha en el nivel primario y que no existe continuidad en el ciclo básico que permita un acercamiento a los estándares educativos establecidos tanto a nivel nacional como internacional, se considero necesario conocer las expectativas de los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente del Municipio y Departamento de Totonicapán sobre el asunto y coadyuvar en la mejora educativa local mediante la socialización efectiva del tema, así como la aplicación de nuevas metodologías y sus correspondientes procesos de evaluación planteados en el mismo, situación que estaría oculta en tanto exista oposición por parte de los docentes en conocerlo y experimentarlo a través de su aplicación, análisis y evaluación.

### **1.3. Definición del Problema**

En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del paraje Coxom, Aldea Chimente del Municipio y departamento de Totonicapán. Se encuentra un grupo de docentes que laboran en el mismo, sin embargo se evidencia, el seguimiento del modelo tradicional dejando a un lado la planificación de actividades y evaluación planteada en el Curriculum Nacional Base para cambiar dicho modelo, en otros casos se manifiesta cierto grado de resistencia a los cambios lo que hace que la calidad educativa no se logre. En consecuencia, los índices de desarrollo humano especialmente en el departamento de Totonicapán están en situaciones alarmantes siendo la educación uno de los medios más importantes para revertirlos; siempre y cuando sus actores opten por innovarla y mejorarla adaptándola a las necesidades y condiciones propias de la comunidad.

De esto surge la siguiente interrogante.

**¿Por qué existe resistencia de parte de los docentes en la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

### **1.4. Delimitación del Problema**

La investigación se realizó con docentes que laboran en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del paraje Coxom, aldea Chimente del municipio y Departamento de Totonicapán y padres de familia de los alumnos inscritos. La comunidad se ubica al oriente del referido municipio a 33 kilómetros exactamente. Su clima es frío, cuya colindancia son: Al norte se encuentra el municipio de Patzite, del departamento del Quiché, al sur con el bosque comunal del municipio de Totonicapán, al Este con las aldeas de Maczul I, II, al oeste con la aldea Pachoc del municipio de Totonicapán y la Aldea de Chuicaca del municipio de Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán. Es importante mencionar que el paraje cuenta con aproximadamente 2,000 habitantes, la mayoría de ellos se dedican al cultivo de maíz, frijol y hortalizas, se dedican a sí mismo a la carpintería, zapatería y

otras artes, algunos son comerciantes; las mujeres se dedican a la alfarería produciendo ollas, jarros de barro y demás utensilios de cocina, el acceso al paraje es por carretera de terracería y se utiliza como medio de transporte picops y otros vehículos de dos y cuatro ruedas.



## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

Es importantes hacer referencia que en nuestro país Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Por lo que resulta muy importante que a través de la educación se pueda transformar la vida de cada uno de los guatemaltecos.

## **2.1. En la legislación de nuestro país está fundamentado el Nuevo Currículum Nacional Base entre las que se destacan**

### **Constitución Política de la República de Guatemala**

#### **Artículo 72.**

Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Es importante la educación puesto que a través de la ella se logra un desarrollo de las diferentes comunidades.

#### **Artículo 74.**

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. En este artículo determina que todo guatemalteco tiene el derecho de ser educado dentro de la edad que determina la ley.

#### **Artículo 76.**

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

### **Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91**

#### **Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar**

#### **Artículo 28.**

Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

**Artículo 29.**

Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

**Decretos****Decreto Número 17-95**

Ley de institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza. Con sus reformas 60-97, 3-99, 5-2002 y su reglamento.

**Decreto Número 11-2002**

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

**Artículo 28.**

Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

**Decreto Número 81-2002**

Ley Educativa contra la discriminación

**Artículo 2.**

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

**Decreto Número 52-2005.****Ley Marco de los Acuerdos de Paz****Artículo 1.**

Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

**Acuerdos Gubernativos****Acuerdo Gubernativo No. 526-2003**

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

**Artículo 1.**

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

**Artículo 2.**

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

**Acuerdo Gubernativo número 22-2004****Artículo 1.**

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

**Artículo 5.**

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

### **Artículo 7.**

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.<sup>12</sup> Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio

## **Cartas, declaraciones y convenios internacionales**

### **Carta Internacional de Derechos Humanos**

### **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

#### **Artículo 13**

Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

#### **Artículo 26**

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La Instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

### **Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990**

#### **Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia.**

La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

### **Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994**

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Currículum a la participación, responde a este requerimiento.

Dentro de la legislación guatemalteca contempla las directrices que enmarca las diferentes actores que deben desarrollar para mejorar la educación y directamente a través del Nuevo Currículum que se está implementando para el buen desarrollo de la misma y por ende para el bienestar de la población en general.

### **2.2. Curriculum o Currículo**

Se entiende por Curriculum como el conjunto de elementos que al estudiante a construir sus conocimientos en forma efectiva. Al respecto Posner (Colombia 1998) dice que “Un currículo es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que son parte. Dice así mismo que: Un currículo es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. El currículo por tanto es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica en el aula, donde la enseñanza se hace real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos, “es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.” A partir de este punto de vista el currículo es el ordenamiento sistemático del que hacer educativo que busca formar al estudiante de acuerdo a sus intereses y necesidades. Sobre el mismo tema Enrique Palladino en su libro Diseños Curriculares y calidad Educativa Dice “Es utilizado para designar de forma general el proyecto que organiza las actividades educacionales escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción para los docentes”.

### **2.3. Para otros autores el currículo**

Es la forma de desarrollar los diferentes procesos dentro y fuera del aula al respecto Galo de Lara en su libro “El currículo en el aula” pág. 13 dice “El currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclos o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su

desarrollo”. Es importante establecer el rol que desempeña cada sujeto para buscar el fin último de la misma que es aportar a la sociedad una persona integral con todos los elementos posibles para poder resolver las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad.

## **2.4. Sujetos del Curriculum**

Según el nuevo Curriculum Nacional Base existen varios sujetos que interactúan en el proceso educativo mismos que incluyen personas e instituciones, cuya incidencia es inevitable para que la misma se desarrolle efectivamente y alcance los objetivos y fines macros. A continuación describiremos los más importantes:

### **2.4.1. Alumnos**

Son los sujetos del Curriculum en quienes recae toda acción programada y planificada quienes tienen participación directa en todo el que hacer educativo y en ellos se deduce el grado de alcance de los objetivos y metas. Refiriéndose a estos el nuevo Curriculum Nacional Base dice: “Los alumnos (as) constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.” De ahí la importancia de que todos los procesos estén en sintonía para que su formación, sea eficiente y de calidad.

### **2.4.2. Padres de familia**

Son los sujetos del proceso Educativo encargados del apoyo a sus hijos para poder lograr las grandes metas de la educación. El Curriculum Nacional Base los concibe como; “los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.” Es fundamental que los mismos cumplan con su rol a efecto de poder alcanzar de mejor manera los fines de la educación nacional, pero sobre todo la efectiva formación de los estudiantes, situación que redundará en el bienestar de las familias, de la comunidad y del país en general.

### **2.4.3. Docentes**

Son los sujetos que coordinan las actividades y realizan todos los esfuerzos para llevar a cabo el que hacer educativo. El nuevo Curriculum Nacional Base dice que los docentes y “Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.” Esta forma de ver al docente enfatiza en el compromiso que tiene en cuanto a fortalecer los diferentes valores.

### **2.4.4. Consejos educativos**

Son todos los que integran la sociedad civil que directa e indirectamente apoyan el proceso educativo entre estos están las agrupaciones sociales, ONGS. OGES, instituciones y otros que influyen en la educación local. El nuevo Curriculum Nacional Base concibe a los consejos de educación como; organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.” Pretende que todos los componentes sociales integren y se involucren en el proceso educativo para que la educación sea en base a la realidad y que la misma corresponda a los intereses actuales de la sociedad.

### **2.4.5. La comunidad**

Es el grupo de personas que comparten un mismo territorio con intereses y necesidades similares. La comunidad debe participar activamente en el proceso educativo para lograr obtener los grandes fines de la educación. Puesto que el nuevo Curriculum Nacional Base dice que “La comunidad participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueve el acercamiento de la escuela a la vida.” Su participación debe ser activa y protagónica aportando de acuerdo a la realidad en que vive y a las necesidades del desarrollo local.



#### **2.4.6. Administradores educativos(as)**

Son los entes encargados para buscar la eficiencia y eficacia de la educación, investidos de autoridad, en Guatemala se conocen las figuras de Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y a nivel local está el director de cada establecimiento educativo. A este respecto el Currículum Nacional Base dice que “Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular, el interés y la actitud que posean acerca del proceso, influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de las currículas locales y regionales y en su realización en el aula.” En consecuencia estos, deben jugar su papel para que la educación cumpla con su cometido y ayude a la transformación social.

### **2.5. Tipos de Curriculum**

#### **2.5.1. Macro Curriculum**

Según el PREAL asies. Reforma Educativa en Guatemala (1996); Dice que Macrocurricula “Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos de un sistema educativo de un país. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además para el caso de países como Guatemala, los elementos provenientes de las culturas que en el coexisten. Para ello, el Currículum Nacional Base tiene un carácter normativo que establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos de una nación, además constituyen la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular.” En este sentido el macro Curriculum resulta ser la base general en torno el cual giraran el quehacer educativo de nuestro país constituyendo el bastión importante de nuestra educación. En resumen diremos que el macro Curriculum constituye “el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco.

Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, elementos provenientes de las culturas del país. Con los cuales el Currículum Nacional contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. De ahí el carácter normativo del mismo y que tanto los sectores oficial y privado deben observar.

### **2.5.2. Meso Curriculum**

El meso Curriculum es la contextualización del macro Curriculum y que se va a regir de acuerdo a los intereses y necesidades que tiene determinada región según el PREAL asies. Reforma educativa en Guatemala 1996. Dice que “El propósito de este tipo de Curriculum es contextualizar el mismo en atención a las características y necesidades de cada región sociolingüística de un país, generando los elementos, formas, procedimientos y técnicas de organización dentro de una región determinada para que se tenga participación y pueda satisfacer las necesidades educativas de sus habitantes.” Establece los lineamientos orientados a la concreción del Curriculum desde las vivencias y expectativas de la región estructurada para que su práctica sea efectiva por los estudiantes, reflejando la imagen social, económica, cultural y lingüística de la misma. Y para el caso de Guatemala “Su propósito fundamental es contextualizar el Curriculum en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas regionales, vinculándolas con los procesos establecidos a nivel nacional. Establece los lineamientos que orientan la concreción del Curriculum desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los y las estudiantes de determinada región geográficas o lingüística se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala Pluricultural.”

Por lo que este nivel es importante ya que responde a las diferentes necesidades de la población según sus características.

### **2.5.3. Micro Curriculum**

Según el PREAL asies. Reforma educativa en Guatemala 1996. “Este tipo de Curriculum busca hacer operativo en el ámbito local, considera las características, necesidades, intereses y problemas de la localidad. Elabora el plan educativo del Centro Escolar así como los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.” Es en esta instancia donde se contextualizan todos los conocimientos y necesidades de los estudiantes de conformidad con sus intereses y para que los conocimientos sean significativos. Este tipo de concreción curricular “Tiene como propósito fundamental hacer operativo el Curriculum en el ámbito local, toma en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Sirve de base para la elaboración del plan educativo de Centro Escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales de la región.” Por tanto aquí es donde fortalece los conocimientos contextualizados localmente.

### **2.5.4. Curriculum Nacional Base**

En Guatemala surge El Curriculum Nacional Base como una necesidad como respuesta a los acuerdos de Paz pero particularmente los” Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria mismos que al final dan origen al, Diseño de Reforma Educativa que a su vez da origen al Plan Nacional de Educación de Largo Plazo 2000 – 2020 y otros documentos colaterales dentro de toda esta gama de documentos se “concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” Se entiende como el conjunto de

sujetos elementos y procesos, que en su conjunto buscan integralmente el desarrollo de los educandos y prepararlos para enfrentarse eficazmente a las diferentes situaciones de la vida. En este sentido los docentes lo deben conocer y operativizar en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.” El Curriculum Nacional Base se enmarca en un enfoque centrado en la persona como sujeto, promotor del desarrollo personal/social, con características culturales diversas y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para la participación social desde los centros y ámbitos educativos y que desde aquí las interacciones de los sujetos sean un ejercicio de democracia participativa que más tarde se extiende a otros niveles sociales. Su enfoque está fundamentado en la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de sus congéneres. La educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, propicia el respeto las diferencias individuales y la atención de las necesidades educativas especiales. La formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

## **2.6. Aspectos que componen el nuevo Curriculum Nacional Base**

El nuevo Curriculum Nacional Base esta organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias (contenidos, destrezas y actitudes) a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. Considerados componentes indispensables para tener ciudadanos participativos listos y dispuestos a construir una sociedad incluyente. Es importante por lo tanto hacer una breve descripción de cada uno de estos componentes.

### **2.6.1. Competencia**

Es la capacidad que al final de todo el proceso enseñanza aprendizaje debe demostrar el alumno de ahí que en el nuevo Curriculum Nacional Base concibe “La competencia como la capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.” Este componente busca que los estudiantes puedan resolver las diferentes necesidades que se dan a nivel social ya que el mismo tiene una interacción directa dentro de ella por lo que se requiere de aptitud necesaria para contribuir efectivamente al desarrollo social.

En el tema de currículum que nos ocupa, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

### **2.6.2. Las competencias Planteadas en el nuevo Curriculum Nacional Base se clasifican en**

#### **2.6.2.1. Competencias Marco**

Constituyen “Los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel de Educación Básica. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.” Siendo esta parte en donde queda establecidos lo que se desea

que el estudiante realiza al finalizar su proceso enseñanza aprendizaje y que sea portador de soluciones de las diferentes problemáticas que se presentan.

#### **2.6.2.2. Competencias de Eje**

Estos elementos “Son los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales, tales como: la globalización, la delincuencia, la pobreza y otros integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.” Este tipo de competencias buscan que el estudiante esté involucrado en las diferentes necesidades de su sociedad aportando ideas que puedan resolver las diferentes demandas. A través de sus conocimientos adquiridos en el establecimiento educativo.

#### **2.6.2.3. Competencias de Área**

Se refiere al tipo de competencias o “Capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural” El nuevo Currículum a través de este tipo de competencias busca que los estudiantes desarrollen diferentes capacidades y aptitudes para poder resolver las diferentes necesidades y afrontar los diferentes retos que se presentan en la sociedad a través del estudio científico de diferentes campos del saber.

#### **2.6.2.4. Competencias de Grado o etapa**

Son las capacidades que deben desarrollar los estudiantes al finalizar un grado específico o un ciclo escolar. Se refiere e “Realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un mensaje significativo.”

## **2.7. Contenidos curriculares**

### **2.7.1. Contenido**

Son todos los conocimientos científicos indispensables para el desarrollo humano, el Diccionario en carta (2009) “Tabla de materias, a modo de índice. Constituyen “los medios que promueven el desarrollo de los procesos cognitivos; conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se clasifican en conceptuales, procedimentales y actitudinales.” Todos estos conocimientos en forma integral pretenden satisfacer las diferentes necesidades de la sociedad en general y que a través de los estudiantes se pueda proponer alternativas de solución de las diferentes problemáticas de la vida individual y social.

### **Clasificación de Contenidos**

#### **2.7.1.1. Contenidos Declarativos**

Son “Los contenidos que hacen referencia a hechos, datos y conceptos es decir se refieren al “saber qué”. Los hechos entendidos como sucesos o acontecimientos. Los datos entendidos como información de toda índoles. Los conceptos entendidos como: nociones (permiten interpretar y dar significado), estructuras (cuando atraviesan todos los contenidos de un área), específicos (cuando hacen referencia a un contenido particular).” Es el conocimiento científico que en forma sistemática debe ser adoptado por el alumno o alumna a través de la socialización que realiza el docente por medio de las diferentes técnicas o métodos que debe implementar.

#### **2.7.1.2. Contenidos Procedimentales**

Son los contenidos que se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”. Se entienden como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta. Pueden ser de componente motriz de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales, en algorítmicos ó

heurísticos.” Son los procedimientos o pasos que se debe ejecutar un aprendiz en la aplicación del conocimiento o en la realización de determinada actividad.

### **2.7.1.3. Contenidos Actitudinales**

Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales que tienen un carácter dinámico en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo. Se refiere a comportamientos que va a obtener el alumno o alumna después del proceso de socialización de los diferentes conocimientos humanos y científicos. Este aspecto es importante puesto va a reflejar la forma en que el estudiante pueda reaccionar ante diversas situaciones y en el que se a diferenciar de aquellos que no han seguido un proceso educativo.

## **2.8. Área**

Se refiere a los diferentes campos del conocimiento humano. El nuevo Curriculum Nacional Base establece que “Las áreas integran la disciplina y la esencia de su contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Se desarrollan gradualmente en los grados y en los ciclos. Están organizadas internamente siguiendo un enfoque globalizador e integrador del conocimiento.”

### **2.8.1. Indicador de logro**

Se refiere a la evidencia que todo que estudiante debe demostrar al finalizar el proceso enseñanza aprendizaje. “se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada. Los indicadores señalan al docente el grado de



conocimiento que tiene el estudiante después del proceso así como situaciones que han incidido en los mismos para provocar el análisis y la toma de decisiones.

## **2.9. Factores que dificultan la implementación del Curriculum Nacional Base**

### **2.9.1. Temor**

Según el diccionario enciclopédico dice que “Miedo, sentimiento de inquietud o incertidumbre”. Es la reacción que tiene una persona ante lo desconocido, termina con la poca probabilidad de poder ser emprendedores ante los nuevos retos en el campo educativo adoptar nuevos modelos. La importancia de que todo ser humano debe enfrentar ante cualquier reto de mucha importancia.

### **2.9.2. Capacitación**

Es la orientación que se recibe sobre determinado tema para poder ser apto según el diccionario enciclopédico océano dice que es “Hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa”. Entonces el conocimiento de determinada temática provoca un sentimiento de aceptación y habilitar a la persona para realizar con propiedad diferentes actividades.

### **2.9.3. Autoformación**

La autoformación se da en forma personalizada buscando el mismo individuo sus insumos tales como bibliografías, métodos técnicas etc. Constituye elemento indispensable para todo profesional para mejorar sus servicios. Según el diccionario enciclopédico dice “es la formación por sí mismo”. En la actualidad es importante que el docente tenga esa posibilidad de autoinstruirse para poder esta actualizado en todo los elementos que el trabajo requiere.

### **2.9.4. Aptitud**

Según el diccionario enciclopédico dice que “Es idoneidad para ejercer un cargo” Se refiere a la capacidad que tiene una persona para desarrollar

determinada actividad con eficiencia y eficacia. Es importante que la aptitud de todos los docentes sea promovida mediante procesos de capacitaciones o talleres.

## **2.10. Modelos Pedagógicos**

Según el diccionario enciclopédico océano (1999) define la palabra modelo como “Ejemplar o forma que se sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa”. En el aspecto educativo son diferentes formas de realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y que son practicadas dentro y fuera del aula en donde intervienen directa o indirectamente los alumnos y alumnas, así como los docentes. Los docentes tienen esa posibilidad de aplicar determinados procesos para lograr lo que se ha contemplado dentro de la planificación. Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de Rafael Flores Ochoa y que expresa que estos “son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente.” Para poder adentrarnos un poco al tema de los modelos pedagógicos revisaremos algunos a continuación.

### **2.10.1. Constructivismo**

Modelo educativo mediante el cual el alumno y alumna va construyendo sus propios saberes a través del acompañamiento y orientación del docente, este modelo se centra en la persona humana en sus experiencias previas sobre el cual se van construyendo los nuevos conocimientos que se quiere socializar. Vygotsky, puntualiza que “se aprende haciendo uso de las experiencias y de los conocimientos previamente adquiridos.”

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce; de conformidad con los postulados siguientes:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)

- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vigotsky**)
- Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

De este modelo puede valerse el docente para lograr las competencias que ha establecido dentro de su planificación al respecto. Piaget, dice “que el alumno pasa por etapas como asimilación, adaptación y acomodación, llegando a un estado de equilibrio.” Las características del modelo constructivista son:

- ✓ Interactúa con otros alumnos y alumnas.
- ✓ El conocimiento es recíproco.
- ✓ El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

El Currículo se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los Pueblos y de la Nación. El desarrollo personal, las características culturales y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica constituyen por lo tanto los fundamentos de la Transformación Curricular.

### **Aprendizaje Significativo**

Ausubel concibe que habrá aprendizaje significativo en la medida que partan de los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad.” Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

### **Las características del aprendizaje significativo son:**

- Utiliza un material debidamente organizado para la construcción de saberes.

- El alumno o alumna está interesado en el conocimiento que se va a desarrollar.
- El alumno o alumna tiene esa facilidad de conectar a través del material sus conocimientos previos con los nuevos.

### **2.10.2. Escuela Nueva**

La escuela nueva es un modelo pedagógico basado en que el centro de atención siempre es el alumno y alumna y requiere de su activa participación en el proceso enseñanza aprendizaje, da lugar a través de las diferentes actividades que se desarrollan dentro del establecimiento educativo o fuera de ella. Juan Jacobo Rousseau primer crítico radical del sistema educativo tradicional en sus obras “Emilio” y “Contrato Social” (1990) expone alternativas para el cambio y afirma que “el niño debe ser educado desde el nacimiento y por tanto su naturaleza debe ser inducida a la observación y experimentación.” Es una propuesta en donde el estudiante es la parte importante de toda planificación y en donde gira toda acción educativa buscando siempre satisfacer las necesidades y expectativas de los mismos. Las características de una escuela nueva son:

- El alumno o alumna es el centro del proceso educativo.
- En ella se organizan trabajos manuales.
- Se desarrolla el espíritu de cooperación.
- La libertad en el desarrollo natural.
- Tiene metodología activa y funcional.

### **2.11. Planificación**

La planificación constituye la organización sistemática de actividades. Según Carlos H. Lépiz en su libro La administración y planificación como procesos dice que es “un proceso coherente y científico en el que se aplica un conjunto de técnicas, métodos y conocimientos para alcanzar objetivos preestablecidos en a corto, mediano o largo plazo.” En materia educativa resulta ser una herramienta de los docentes en donde prevén el desarrollo de diversas

actividades de enseñanza aprendizaje. Como dice el texto preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario (segunda parte) que el planeamiento es “la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

## **Tipos de Planificación**

### **2.11.1. Plan Anual**

Es una de las formas de planificar durante un ciclo escolar aquí se establecen los lineamientos en forma general. El texto preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario (segunda parte) dice “Es la previsión global de todos los trabajos que él o la docente y sus niños o niñas han de realizar durante el periodo lectivo.” En esta parte se establecen los lineamientos que el docente piensa ejecutar durante el ciclo escolar.

### **2.11.2. Plan de Unidad**

Es otra forma menor en tiempo pero que al igual que el anual pretende organizar las diferentes actividades escolares a través de las unidades ya establecidas. Es la planificación que el docente efectúa durante un espacio de tiempo determinando dentro de un ciclo escolar. El texto preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario (segunda parte) dice “Es un plan específico, más analítico y pormenorizado.”

### **2.11.3. Plan de Clase**

Es cuando se planifica en forma pormenorizada para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma objetiva. El texto preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario (segunda parte) considera que es “el plan o guión de clase, más restringido, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a cada área y a las actividades tanto de docentes como de los niños y niñas durante una jornada diaria”.

## **2.12. Evaluación**

Se entiende como la recolección de información sobre el aprendizaje de los estudiantes. En el Curriculum Nacional Base se plantea la evaluación como “La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Promueve un diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos con sentido y valor funcional para las y los estudiantes. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.” Es un elemento necesario dentro de la planificación puesto que con la evaluación el docente y el mismo estudiante pueden verificar el grado de avance de sus conocimientos y tener la posibilidad de poder mejorar o fortalecer los aspectos que se encuentran deficientes. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. En el Curriculum Nacional Base que actualmente se promueve en los niveles primario y básico buscan mejorar las formas de evaluar proponiendo una serie de formas en donde el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar las diferentes capacidades en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. “La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias, con base en los indicadores del logro, sobre aspectos y conocimientos adquiridos por los estudiantes.

### **Tipos de Evaluación según el momento de aplicación**

#### **2.12.1. La evaluación diagnóstica inicial**

Es la evaluación que utilizan los y las docentes antes de cada ciclo educativo o desarrollo temático con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a lo que se. Es importante que este tipo de evaluación se aplique antes de cualquier acción educativa porque puede dar elementos para poder planificar adecuadamente tomando las verdaderas necesidades de los estudiantes en determinadas áreas para fortalecerlos corregirlos o aplicarlos con pertinencia.

### **2.12.2. Evaluación diagnóstica puntual**

El Curriculum dice que “Es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o curso. La función principal de este tipo de evaluación consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los y las estudiantes. También ayuda a definir los niveles de enseñanza. Contribuye a que el docente verifique los conocimientos que tienen los estudiantes antes de iniciar otro tema o reforzar el anterior.

### **2.12.3. Evaluación de proceso o formativa.**

Este tipo de evaluación es la que se realiza durante el proceso por lo que se le considera parte inherente a los mismos para ello dos asuntos deben tenerse en cuenta:”

- a. Toda evaluación de proceso o formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente – estudiante y docente – docente.”
  
- b. El valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta ser de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente. Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite reflexionar durante y después de la acción docente para afianzar todo aquello que no quede claro. Esta evaluación ayuda al docente para verificar continuamente lo que se puede desarrollar dentro del proceso aprendizaje y puede concretarlas.

### **2.1.1. Evaluación de resultados o Sumativa**

“Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la

mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.” (Según el Nuevo Curriculum). Y que en base de esta el docente le puede dar un crédito al estudiante.

## **2.14. Instrumentos Alternativos de Evaluación Planteados en el Curriculum Nacional Base**

### **2.14.1. Lista de Cotejo**

Es un modelo de registro o control de conductas, manifestaciones o secuencias de acciones que se espera que el alumno realice en determinadas actividades, observadas por el docente. Este instrumento de evaluación permite llevar un control los procesos que realiza el estudiante y poder ponderarla de acuerdo a desempeños reales. El Curriculum Nacional Base dice se define como “herramientas de evaluación para la observación que permiten identificar comportamientos relacionados con actitudes, habilidades, y conocimiento de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.”

### **2.14.2. Registro Anecdótico**

Es un instrumento evaluativo que “Permite a los y las docentes anotar y describir episodios o secuencias importantes para evaluar lo que interesa en un o una estudiante o en un grupo de estudiantes.” Este puede permitir mejorar el proceso que está llevando el estudiante.

### **2.14.3. Escala de Rango**

Es una de las formas sobre la cual se establece una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su estimación el nivel en que se encuentra el alumno o alumna. Es un instrumento a disposición del docente y el mismo estudiante puesto que le va a permitir verificar el proceso o el avance que tiene el mismo en determinado



conocimiento. La escala de rango “Permiten indicar el grado en el cual está presente una determinada característica a observar.”

#### **2.14.4. Lista de control**

Es una herramienta de evaluación que se utiliza durante una observación de determinada actividad ejecutada por los estudiantes y permite evaluar el comportamiento de los mismos, es otra opción que tiene el docente para verificar el proceso que está llevando el estudiante y que el mismo también puede comprobar su propio avance. Con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.

#### **2.14.5. Evaluación de desempeño**

“Herramienta que permite evaluar la aptitud y capacidad que tiene el estudiante y que pueda demostrar la aplicación de los contenidos diversos desarrollados en clase. “A la aptitud o capacidad para demostrar la aplicación situada de contenidos diversos y dar respuesta competentemente a diferentes planteamientos en contextos determinados con situaciones diferenciadas.”

#### **2.14.6. Portafolio**

Es otra forma de objetivizar las diferentes actividades que el alumno o alumna realiza tales como, trabajos escritos, investigaciones documentales y de campo, laboratorios etc. archivando todas sus experiencias desarrolladas durante el proceso enseñanza aprendizaje. “Permite observar el progreso en las producciones estudiantiles, fomentan la auto y la coevaluación, permite integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa.” En este instrumento permite al estudiante poder verificar su propio proceso mediante la evidencia de sus actividades

#### **2.14.7. Proyectos**

Es otra forma de evaluación en donde se reporta el avance de determinada acción debidamente planificada entre docente y alumnos. “Es una de las

herramientas que más se ha utilizado en educación, tanto como forma de aprendizaje como de evaluación. Incluye una serie de principios de aprendizaje que promueven la capacidad de pensar, expresar y desarrollar habilidades de planificación, investigación, análisis, síntesis, toma de decisiones, y evaluación. Además permite la integración de contenidos de diferentes áreas utilizando como evaluación permite al estudiante evidenciar su propio proceso y al docente evaluar desempeños.

#### **2.14.8. La Rúbrica**

Es otra forma de evaluar las diferentes actividades que realizan los estudiantes y el dominio que tiene de las mismas el Curriculum Nacional Base considera que es “Una matriz que tiene, por un lado, “los criterios”, es decir, lo que se va a evaluar de una determinada actividad. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. Ayuda a los y las estudiantes a supervisar y criticar su propio trabajo, mejorar el producto final y por ende a aumentar su aprendizaje, comprender cómo los evaluarán y, por lo tanto, a prepararse mejor, a mejorar, en términos generales la calidad de su trabajo y a valorar variedad de actividades.

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### Objetivos

#### 3.1. Mediatos

Establecer el grado de aplicación del Curriculum Nacional Base por parte de los catedráticos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente Totonicapán.

#### 3.2. Inmediatos

- 1- Establecer las razones por las cuales los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa del paraje Coxom, aldea Chimente del Municipio y Departamento de Totonicapán manifiestan cierto grado de resistencia en la aplicación del Curriculum Nacional Base del ciclo básico.
- 2- Conocer el grado de conocimiento de los docentes de dicho Instituto sobre el Curriculum Nacional Base.

#### 3.3. Instrumentos

Para la presente investigación se aplicó la **Encuesta** dirigida a docentes, padres de familia y autoridades para conocer la aplicación y la opinión en torno al Curriculum Nacional Base.

#### 3.4. Sujetos

##### 3.4.1. Docentes

Con el fin de identificar elementos suficientes y poder encontrar los problemas sobre el uso del Curriculum Nacional Base, se tomo en cuenta a los ocho profesores y profesoras que laboran en el Instituto, mismos que oscilan entres las edades de 20 a 35 años, la mayoría de docentes se encuentran estudiando en diferentes carreras universitarias y cuentan con un promedio de 6 años de servicio

### **3.4.2. Padres de familia**

Para efectos del presente estudio se tomo en cuenta a un 70% de padres y madres que siempre están atentos de los acontecimientos de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del paraje Coxom, Aldea Chimente, la mayoría de estos, son personas de escasos recursos económicos, cuya profesión es la de ser carpinteros algunos, artesanos y comerciantes todos provenientes de la etnia maya K'iche'.

#### **Diseño**

El modelo de Investigación empleado para este estudio es la **INVESTIGACIÓN ACCIÓN**, que se sustenta en lo científico y lo práctico pues pretende emprender acciones tendientes a solucionar la problemática.

## Análisis de los resultados del trabajo de campo

### 3.5.1. Boletas aplicada a docentes.

#### 1. ¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en el Instituto para el desarrollo del proceso educativo?

Es muy limitada. Esto se evidencia en el rendimiento de los alumnos	68%
Solo participan en las actividades especiales	25%
Solo llegan cuando se les cita a una reunión.	12%

Respecto a esta pregunta, los docentes coinciden en su mayoría en que los padres no tienen incidencia en la vida escolar, solo participan en actividades especiales tales como: actividades del día de la madre, aniversario y otros que son mas festividades y no tanto para conocer procesos evaluativos, y que su participación es nula cuando se trata de reuniones en donde se trata del rendimiento de sus hijos e hijas y demás problemas del proceso enseñanza aprendizaje.

#### 2. ¿Planifica usted sus acciones educativas como lo contempla el Curriculum Nacional Base?

No	62%
Solo con un grado	38%

La planificación de las acciones educativas contempladas dentro del Curriculum Nacional Base aun no es aplicada por los docentes. Al respecto también señalaron la falta de información, por lo que es necesario promover procesos informativos y bibliográficos para poder experimentar su aplicación y a la vez dijeron que es importante que cada docente cuente con un documento impreso que oriente su efectiva aplicación.

Esta respuesta refleja que uno de los factores por los cuales existe resistencia es el hecho de no contar con un ejemplar impreso.

**3. ¿El director del establecimiento apoya la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

No, trabajo de acuerdo a mis conocimientos	63%
Un poco	12%
Cuando surgen dudas	25%

La aplicación del Curriculum Nacional Base requiere de la orientación de parte de alguna autoridad educativa en este caso de la dirección de cada establecimiento educativo por lo que resulta de suma importancia que la información emanada de la misma sea fluida y efectiva para lograr lo que se pretende. En este caso, los mismos docentes manifestaron que no existe apoyo de este ente digierencial.

**4. ¿Cómo considera la participación del alumnado dentro de la actividad educativa?**

Pasiva	63%
Bien porque he planificado de acuerdo a la calidad	12%
Activa porque practican lo visto en clase	12%
Aceptable, esperarí más participación	13%

La participación de los estudiantes en las diferentes actividades programadas o planificadas dentro del aula es pasiva debido al sistema tradicional que de alguna manera no permite que los mismos puedan participar directamente en su aprendizaje sin embargo parece no existir del maestro la iniciativa de cambiar su modelo pedagógico para revertir esta situación del alumnado.

**5. ¿Cómo considera la participación del alumnado dentro de la actividad educativa del establecimiento?**

El rendimiento es poco y bajo sobre todo cuando se trabaja la teoría no existe protagonismo en ellos	63%
No rinden bien porque sus papas no los apoyan	25%
Regular	12%

Los mismos docentes reconocen que su trabajo reflejado en los alumnos es poco efectivo al considerar que los alumnos en general denotan bajo rendimiento y que no ven de los alumnos la actividad deseada y requerida para volver interactivo el proceso educativo.

**6. ¿Sabe usted cuáles son los elementos que contiene el Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

Competencias, técnicas, contenidos; declarativos, procedimentales Y actitudinales	12%
Tengo escaso conocimiento	13%
Por el momento lo desconozco	63%

Dentro del conocimiento de los elementos que integran el Curriculum Nacional Base se evidencia el desconocimiento de los mismos y esto limita las posibilidades de su aplicación y que en algunos casos las mismas son confusas o inoperantes sin embargo la mayoría de docentes, desconocen el contenido, justificando de esta manera la no aplicación e inclusive su resistencia.

**7. ¿Ha recibido usted capacitaciones para el manejo del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

No he recibido ninguna	63%
Solo nociones generales	25%
Si	12%

La mayoría de los docentes no han recibido capacitación sobre el Curriculum Nacional Base y un porcentaje solo posee nociones generales por lo que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se realiza de acuerdo a modelos tradicionales y de acuerdo a como cada docente considera viable aunque no responda a las características del contexto.

**8. ¿Qué opina usted del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

Considero que es importante pero desconozco su contenido.	63%
Es la base de la educación.	12%
Es muy confusa por su estructura	12%
Se debe aplicar de acuerdo a los cambios actuales	13%

Los docentes consideran que es importante la aplicación del Curriculum Nacional Base puesto que viene a fortalecer los diferentes conocimientos, aunque en su mayoría desconocen su contenido debido a que no han tenido un acercamiento directo sobre el mismo. Lo que hay que destacar es que le dan la importancia solo que requieren de mayor información.

**9. ¿Considera usted que existen factores que no permiten la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

Preparación y un conocimiento profundo del mismo	25%
Falta de textos del CNB	12%
Falta de capacitación, y textos	63%

Dentro de los factores que no permiten la aplicación del Curriculum Nacional Base se encuentra la falta de capacitación sobre su uso, así como también la falta de textos para poder aplicarlo como corresponde.



**10. ¿Tiene usted un ejemplar impreso del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

No tengo un ejemplar impreso	63%
Si pero no es suficiente solo de un grado	25%
No	12%

Dentro de las diferentes atenciones que requiere el docente es que tenga un ejemplar del CNB puesto que en la mayoría de los docentes manifestaron no contar con ello y esto para el área rural, donde no hay acceso a medios electrónicos, es de vital importancia.

**11. ¿Necesita recibir orientación sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

Sí, es necesario	25%
Hace mucha falta pero tomando en cuenta a todos los docentes	12%
Es importante para poderla manejar en un 100%	63%

Como se puede observar existe disposición por parte de los docentes en participar en talleres o capacitaciones sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base y de esa manera poder proporcionar mejores elementos para los estudiantes del Instituto y contribuir al alcance de la calidad educativa y la pertinencia curricular.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se establece que, la mayoría de docentes que laboran en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa no tienen claridad en cuanto a la estructura del Curriculum Nacional Base y de conformidad con sus argumentos sobresalen los siguientes factores:

- 1-** Desconocimiento del Curriculum Nacional Base.
- 2-** Falta de capacitación directa sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base.
- 3-** La falta de implementación del documento del Curriculum Nacional Base.
- 4-** Bajo rendimiento del estudiante por el uso de técnicas tradicionales.

### 3.5.2 Boleta aplicada a padres de Familia.

#### 1. ¿Cómo considera usted su participación como padre de familia en las actividades del Instituto?

No participo	60%
Nuestra participación solo es en lo que ayuda a nuestros hijos e hijas	4%
Es importante nuestra participación pero el trabajo no nos lo permite	8%
A través de las reuniones	16%
Es nuestra obligación participar en las actividades, por eso participo en todo	8%

Los padres de familia a pesar de que consideran importante su participación dentro de las actividades que se realizan dentro del instituto, el factor económico es determinante pues tienen que trabajar por lo que casi no acompañan el proceso educativo que lleva a cabo su hijo o hija, y que solo participa en actividades esporádicamente.

#### 2. ¿Sigue usted de cerca el avance y rendimiento de su hijo o hija?

No, debido a que no cuento con el tiempo necesario	64%
Si cuando es necesario	8%
Un poco	12%
Si porque es importante preguntar cómo van nuestros hijos e hijas	16%

La constancia del padre de familia en el seguimiento del proceso que lleva su hijo dentro del instituto para poder apoyarlo es casi nula, debido a que no cuentan con el tiempo suficiente para participar en ella, entonces han dejado a sus hijos a la merced de sus propias capacidades.

### 3. ¿Cómo debe ser la participación de su hijo en las actividades planificadas?

Debe de participar en todas las actividades	48%
Debe ser activa	16%
Según lo que diga el maestro	28%
Debe de participar en todas las actividades para quitarse el miedo	12%

Los padres de familia destacan la importancia de la participación de sus hijos en las diferentes actividades del establecimiento, esto permite mejorar su rendimiento, creen que es importante que sean activos para mejorar su calidad de aprendizaje pero no está en sus manos propiciar estos espacios.

### 4. ¿Cómo considera usted el rendimiento actual de su hijo?

Está bien	24%
Está mejorando	32%
Igual que siempre	44%
No contestaron	24%

El trabajo dentro de las aulas resultan como se está acostumbrado. Es decir, tradicional no obstante existe casi un 50% que ve mejoras en el trabajo de los docentes.

### 5. ¿Cree que la escuela ha ayudado a mejorar la preparación de sus hijos?

Bien porque hay respeto	24%
Si, enseñan a nuestros hijos	28%
No he estado en el aula	48%

Los padres de familia consideran que es aceptable el desempeño de los docentes en las actividades dentro del aula aunque la gran mayoría la desconoce debido a que no ha estado dentro de las actividades para poder tener una opinión efectiva.

**6. ¿Qué sugiere usted para mejorar la educación de sus hijos e hijas?**

Más estudio y actualización	36%
Que se dé estudio de computación	12%
Buscar nuevas alternativas	44%
Los padres deben de motivar a sus hijos e hijas	8%

La opinión de los padres de familia con respecto a cómo mejorar la educación de sus hijos es a través de nuevas formas de enseñar y que esto se da mediante la actualización de los docentes para poder tener alternativas que motiven la participación de los estudiantes y generar mejores aprendizajes.

**7. ¿Ha escuchado usted sobre el tema del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

No, solo lo que nuestros hijos comentan de las actividades	24%
No	76%

El conocimiento sobre el Curriculum Nacional Base por parte de los padres de familia es totalmente nulo debido a que no se ha tenido la oportunidad de conocerla y apoyarla.

**8. ¿Cuáles son los factores que no permiten mejorar la educación del país?**

Pobreza	48%
Irresponsabilidad del gobierno	13%

Corrupción	13%
Las drogas y la delincuencia	28%

Dentro de los factores que no permiten mejorar la educación a nivel nacional según los padres de familia, están: la pobreza que no permite tener mejores oportunidades por parte de los padres de familia para con sus hijos e hijas. Otro de los aspectos que no permiten mejorar la educación es la poca participación del gobierno para poder mejorar la educación de nuestro país.

### 9. ¿Asiste usted a las reuniones programadas por el Instituto?

No participo porque tengo que trabajar	48%
Siempre participo	20%
Participo aportando ideas	8%
Depende de la actividad que se realiza	24%

Dentro de la participación de los padres de familia en las diferentes actividades programadas por el instituto es poca debido a la pobreza esto no permite tener un tiempo para asistir a las diferentes actividades escolares pues lo primero es conseguir el sustento familiar.

Analizando las respuestas de los padres de familia se establece que existe criterio amplio en cuanto a conocer las diferentes bondades que tiene el nuevo Curriculum Nacional Base del ciclo básico, están conscientes de los problemas que afectan el proceso educativo sin embargo debido a sus condición económica casi nada pueden hacer para revertir la situación.

**Realizada la Investigación se detectaron los siguientes problemas:**

1. La poca participación de los padres de familia en las diferentes reuniones.
2. Falta de motivación para las reuniones de trascendencia en el instituto.
3. La condición económica es un aspecto determinante que condiciona la participación de los padres de familia.

### **3.5.3. Boleta a Autoridad Educativa.**

#### **1. ¿Cómo debe ser el rol de los padres de familia con respecto a la planificación actividades educativas?**

El rol del padre de familia es determinante en cada una de las actividades de sus hijos, ya que forma parte del hecho educativo, verificando en todo momento la pertinencia de la educación.

#### **2. ¿Planifica usted acciones educativas como lo contempla el Curriculum Nacional Base?**

La planificación es determinante en cada acción que realiza esta coordinación, el Curriculum Nacional Base nos provee los insumos a fin de alcanzar los objetivos y competencias propuestas.

#### **3. ¿Qué orientación brinda usted a los directores de los establecimientos sobre el uso del Curriculum Nacional Base?**

Que partan de los niveles de concreción del Curriculum Nacional Base posteriormente el conocimiento de la base legal y finalmente la puesta en marcha de la metodología correspondiente.

#### **4. ¿Cuáles son los factores que intervienen para la no participación del alumnado dentro de sus actividades educativas?**

Que el aprendizaje obtenido no sea significativo

La no pertinencia de los contenidos.

No han alcanzado un nivel de pertinencia.



**5. ¿Cómo considera usted el rendimiento actual del alumnado con el uso de técnicas tradicionales?**

El rendimiento del estudiante no es proporcional al uso de técnicas sean estas tradicionales o no; depende también de otros factores.

**6. ¿Cuáles son los factores que intervienen para que los docentes y directores no aplican el Curriculum Nacional Base?**

Acomodación al paradigma tradicional.

Miedo al cambio.

Porque implica más tiempo de preparación y actualización.

**7. ¿Qué tipo de capacitación ha brindado usted para la aplicación el conocimiento del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

Se realizó el año pasado una ERP de inducción al conocimiento al Curriculum Nacional Base, se tiene contemplado para este año una inducción de carácter metodológico.

**8. ¿Qué opinión da usted con la aplicación del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

Quizá no sea la panacea o cura a todos los males educativos pero es lo más cercano a unificar criterios de acuerdo al contexto de cada región.

**9. ¿Cómo considera usted la implementación del Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico en los institutos?**

La implementación se debe dar conforme se dé la práctica, cada vez más se mejorará, en estos primeros meses quizá sea complejo, pero en la medida que se aplique irá mejorando.

**10. ¿Considera usted que con la implementación del Curriculum Nacional Base del Ciclo básico mejora la calidad educativa?**

La calidad educativa no solo depende del Curriculum Nacional Base, sino de otros factores, como la constante capacitación de los docentes en todas las áreas, a fin de alcanzar la calidad total.

En el análisis de las respuestas de la autoridad educativa se ve que se está iniciando con el proceso de inducción con respecto al evo Curriculum Nacional base pero hace falta bastante para satisfacer la demanda de mejorar la calidad educativa.

## **CAPITULO IV PROPUESTA**

Después del análisis de los resultados de la investigación se evidencian varios problemas entre las que a continuación se describe.

1. Por lo general los docentes no tienen claridad en cuanto a la estructura del Curriculum Nacional Base por las siguientes razones:
  - a) Desconocimiento del Curriculum Nacional Base
  - b) Falta de capacitación.
  - c) No poseen un ejemplar del documento del Curriculum Nacional Base.

En la investigación también se logro establecer que los padres de familia poseen conciencia respecto a la importancia de dar a conocer las diferentes bondades que tiene el nuevo Curriculum Nacional Base del ciclo básico ya que consideran beneficioso que exista un nuevo enfoque a la educación, en este sentido se considera importante aprovechar esta inquietud de los padres y emprender acciones de información y sensibilización para que también apoyen los cambios pedagógicos.

En conclusión y conociendo nuestras limitaciones como investigadores se ha decidido planificar diferentes charlas tendientes a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje mediante el involucramiento de los diferentes entes de la comunidad educativa así:

1. Una capacitación a docentes del Instituto con el tema “La estructura del Curriculum Nacional Base del ciclo básico.
2. Una charla a los padres de familia para familiarizarlos respecto al Curriculum Nacional Base y su incidencia en la formación de sus hijos.

Para operativizar todo esto se socializó la idea a los entes correspondientes de la siguiente manera

1. Se solicitó la autorización al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del paraje Coxom, aldea Chimente Totonicapán.
2. Se contactó con el conferencista Profesor: Félix Enrique Menchú Yax.
3. Se preparó y se realizó la convocatoria a los entes: Los docentes y padres de familia del Instituto.
4. Se preparó la logística con una semana antes del evento.  
(Local, refrigerio, reconocimientos etc.)
5. Se desarrolló cada actividad en las siguientes fechas: Para docentes el día 14 abril del año 2010 y padres de familia 19 abril de 2010.

## **PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL IMEBC**

### **COXOM, CHIMENTE, TOTONICAPÁN**

#### **PARTE INFORMATIVA:**

**INSTITUTO:** INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA

PARAJE COXOM, ALDEA CHIMENTE, TOTONICAPÁN

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 14 ABRIL DE 2010

**LUGAR:** RESTAURANT CREPS.

**HORA:** DE 13 HORAS A 18:00 HORAS.

**TEMA:** BASES Y USO DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE.

**RESPONSABLES:** CONFERENSISTA PROF. FELIX ENRIQUE YAX MENCHÚ Y  
ESTUDIANTE LEONARDO RAFAEL YAX TAX.

**PARTICIPANTES:** DOCENTES DEL IMEBC, COXOM, CHIMENTE.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

De acuerdo a la necesidad surgida durante el análisis de la problemática se elabora la presente planificación para capacitar a los 8 docentes del Instituto Mixto de Educación Básica del paraje Coxom, aldea Chimente Totonicapán, sobre los aspectos legales, antecedentes, componentes y uso del Currículum Nacional Base del ciclo básico.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Orientar al docente sobre el Currículum Nacional Base.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1- Aplicar los diferentes aspectos que lleva la planificación de unidad según el Currículum Nacional Base.

2- Socializar con el docente elementos de la planificación del curso asignado de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

**. DESARROLLO**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>01</b>	Presentación del Tema “ <b>Bases, Uso y manejo del Curriculum Nacional Base</b> ”.	10’	Estudiante
<b>02</b>	Motivación	10’	Estudiante
<b>03</b>	Antecedentes y bases legales del Curriculum Nacional Base	20’	Conferencista
<b>04</b>	Desarrollo del tema Uso y manejo del Curriculum Nacional Base.	140’	Conferencista
<b>05</b>	Trabajo en grupo	90’	Conferencista y Estudiante
<b>06</b>	Presentación del trabajo grupal	25’	Participantes
<b>07</b>	Evaluación, a través de una un PNI	20’	Estudiante

**RECURSOS:**

**HUMANOS:** Conferencista, estudiante y participantes.


**MATERIALES:** Marcadores, hojas de papel bond, Papelógrafos, lapiceros, etc.

**FISICOS:** Restaurant CREPS. Aparatos de amplificación, cañonera, computadora.

**FINACIEROS.** En base del presupuesto sufragados por el estudiante.

**EVALUACIÓN:** Se efectuara al finalizar la capacitación.

**Estudiante.** Leonardo Rafael Yax Tax

**Asesor.**  Lic. Obispo Luciano Yax Tzul

## **PLAN DE CHARLA A PADRES DE FAMILIA DEL IMEBC.**

### **COXOM, CHIMENTE, TOTONICAPÁN**

#### **PARTE INFORMATIVA:**

**INSTITUTO:** INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA

PARAJE COXOM, ALDEA CHIMENTE, TOTONICAPÁN

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 19 ABRIL DE 2010

**LUGAR:** IMEBC. COXOM, CHIMENTE

**HORA:** DE 14:00 HORAS A 17 HORAS.

**TEMA:** “LOS ENFOQUES EDUCATIVOS: TRADICIONALES Y ESCUELA NUEVA Y BASES DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE”.

**RESPONSABLE:** CONFERENCISTA FÉLIX ENRIQUE MENCHÚ YAX Y ESTUDIANTE LEONARDO RAFAEL YAX TAX.

**PARTICIPANTES:** PADRES DE FAMILIA DEL IMEBC, COXOM, CHIMENTE.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Como es del conocimiento que todo padre de familia debe estar informado en los aspectos educativos de sus hijos y en este caso sobre lo que se pretende con la implementación del Curriculum Nacional Base, por lo que se consideró importante desarrollar una charla sobre este tema para que el padre de familia sea orientado adecuadamente de tal manera que pueda apoyar las diferentes actividades para lograr un alto rendimiento de acuerdo a los nuevos estándares de calidad y para una mejor preparación de sus hijos.



### **OBJETIVO GENERAL:**

Lograr mayor protagonismo de los padres de familia en la educación de sus hijos de acuerdo a los requerimientos del Curriculum Nacional Base.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1- Orientar al padre de familia sobre el conocimiento de los diferentes aspectos que lleva el Curriculum Nacional Base.
- 2- Motivar al padre de familia para que apoye las diferentes actividades planificadas de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

### **DESARROLLO**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>01</b>	Presentación del Tema “ <b>Los Enfoques Educativos: tradicionales y Escuela Nueva y Bases del Curriculum Nacional Base</b> ”.	10'	Estudiante
<b>02</b>	Motivación	10'	Estudiante
<b>03</b>	Los Enfoques Educativos: tradicionales y Escuela Nueva	30'	Conferencista
<b>04</b>	Antecedentes y bases legales del Curriculum Nacional Base	140	Conferencista

<b>05</b>	Preguntas y respuestas	30'	Conferencista
<b>06</b>	Conclusiones	10	Conferencista
<b>07</b>	Evaluación, a través de una lluvia de ideas.	10'	Estudiante

**RECURSOS:**

**MATERIALES:** Marcadores, hojas de papel bond, Papelógrafos, lapiceros, etc.


**FISICOS:** Local que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.

**FINANCIEROS:** De acuerdo al presupuesto.

**EVALUACIÓN:** Se realizará al finalizar la capacitación mediante una lluvia de ideas

**Estudiante.** Leonardo Rafael Yax Tax

**Asesor.**



Lic. Obispo Luciano Yax Tzul

#### **4.4. Informe de la Capacitación Dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente del Municipio Y Departamento de Totonicapán realizado en el mes de abril del 2010.**

La capacitación a los docentes del instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa del paraje Coxom, aldea Chimente del municipio y departamento de Totonicapán constituye un accionar importante puesto que al haber ellos manifestado su desconocimiento sobre el tema, había que propiciar espacios para socializar la información y brindarles elementos para la mejora de su labor docente.

La primera capacitación efectuada se inicio con la presentación de la temática. El Curriculum Nacional Base y su importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje y que requiere del conocimiento y disposición para el manejo adecuado de todos los procesos. Seguidamente se realizó una serie de interrogantes sobre el conocimiento que poseen sobre el tema, estableciéndose una vez más que la mayoría de los docentes desconocen el nuevo Curriculum Nacional Base, indicándoles que es necesario dar continuidad con el proceso que se ha venido desarrollando en el nivel primario motivando a todos a conocer su importancia para su posterior aplicación en instituto.

Seguidamente se presentó por parte del conferencista los fundamentos legales y los antecedentes del Curriculum Nacional Base en donde se enfatizó que el mismo viene planteado en respuesta a las necesidades de la población y que mediante los acuerdos de paz se estableció como una necesidad nacional para mejorar las condiciones de la población en general y los diferentes componentes que contiene y así mismo se les indicó que es un documento que facilita el proceso enseñanza aprendizaje aclarando que en él se establecen competencias, contenidos, indicadores de logros todos estos elementos están integrados de tal manera que se pueda desarrollar para que todos los entes puedan lograr un cambio en la práctica

educativa y que para ello es importante que se involucren todos los elementos tales como padres de familia, autoridades, docentes y por supuesto los estudiantes.

Sin embargo, se hizo conciencia de la necesidad de tener un conocimiento amplio sobre su aplicación y para esto se requiere de una efectiva socialización el constante compartimiento de experiencias docentes para que con el aporte de todos se pueda mejorar el servicio que presta a la comunidad.

En un segundo momento se aclaró el tema de los contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos y de cómo hacerla más práctica desde la planificación misma.

Durante la exposición también se aclaró una serie de interrogantes sobre la relación que se tiene entre una competencia y una evidencia de logro y como poderla manejar, adentrándose así al tema la evaluación en diferentes etapas del proceso enseñanza aprendizaje. Y se trató de diferenciar objetivos de competencia, y la construcción de la última, por lo que resulta importante que se continúe con una serie de capacitaciones o talleres ya que solo así se puede entender mejor este y otros temas educativos.

Dentro de las intervenciones también se conoció los diferentes tipos de evaluación y los diferentes momentos de aplicación para que los contenidos sean desarrollados adecuadamente en concordancia con el Curriculum Nacional Base situación que fue novedosa para los docentes porque rompe con esquemas tradicionales y propicia formas de vincular la evaluación al proceso mismo.

Durante la conferencia se les proporcionó un documento sobre el tema desarrollado “Fundamentos legales y los antecedentes del Curriculum Nacional Base”, asimismo se les entrego digitalmente el fascículo del Ministerio de Educación “El nuevo Curriculum, su orientación y aplicación”

Por último se evaluó la actividad comprobándose que la mayoría de los docentes quedaron satisfechos sobre la temática y solicitan que se programe más actividades similares puesto que ayudan a fortalecer los conocimientos que se tienen y de alguna manera ayudan a resolver los problemas en el aspecto educativo.

## **Informe de la Charla a Padres de Familia del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Paraje Coxom, Aldea Chimente del Municipio y Departamento de Totonicapán.**

Como se indico al principio se programó una charla para padres de familia cuyo objetivo fue proporcionarles orientación sobre lo que es el nuevo Curriculum Nacional Base a efecto de lograr mayor participación del padre de familia, es de vital importancia. Pero que en esencia conozca cómo se originó la idea y que beneficios tiene.

Se inicio según el programa con la presentación de la actividad dando a conocer lo que es el nuevo Curriculum Nacional Base cuyo objetivo principal es la de fortalecer las diferentes aptitudes y capacidades de los jóvenes y señoritas del ciclo básico, dada la importancia que tiene para la vida y especialmente en su etapa estudiantil siendo los estudiantes el futuro, de la comunidad y quienes trabajaran por su desarrollo para lo cual los padres de familia opinaron que actualmente el desarrollo de las comunidades descansa en los jóvenes y directamente en la educación que ellos y ellas reciban en la escuela por lo que el instituto constituye un elemento importante en desarrollo de la comunidad y país en general. De ahí la importancia de la participación de la comunidad educativa para poder desarrollar el proceso adecuadamente con base a las necesidades reales existentes.

Durante el desarrollo de de la charla, se dio a conocer en primera instancia los antecedentes, los aspectos legales como la constitución Política de la República, los acuerdos de paz y otras leyes que refieren el aspecto educación como elemento para mejorar la condición de vida de los ciudadanos y la comunidad en general.

Seguidamente se dejo un espacio para la participación de los padres de familia quienes indicaron que es importante fortalecer las diferentes necesidades a través del uso de nuevas formas de trabajar con los estudiantes. Los padres de familia también resaltaron que es importante que los docentes del instituto tengan también

una serie de talleres para que sean orientados constantemente y que a la larga será de beneficio general.

Dentro de las diferentes intervenciones también los padres de familia se mostraron complacidos sobre el giro que en la educación podría tener mediante el nuevo Curriculum Nacional Base pues solo así se fortalecerá los diferentes contenidos y se contextualizará según las necesidades de los alumnos.

Consideran también que la participación de ellos dentro del proceso enseñanza aprendizaje es importante puesto que permite opinar con respecto al progreso de sus hijos e hijas y de alguna manera respaldar en algún momento las diferentes actividades que se realizan tanto dentro como fuera del instituto.

En conclusión los padres y madres de familia invitan a docentes, padres y madres de familia y otros elementos de la comunidad apoyar las diferentes actividades que se desarrollan en el instituto para alcanzar la mejora anhelada en el proceso educativo local y nacional.

Solicitan así mismo que este tipo de información se continúe para que de esa manera ellos puedan contribuir de mejor manera e incidir en el rendimiento de sus hijos e hijas, creando una conciencia entre los mismos para que su participación sea más protagonice e incisiva.

Finalmente se realizó la evaluación de la actividad mediante una lluvia de ideas y expresaron su petición para continuar con este tipo de reuniones en donde motive a los padres de familia a interesarse en los procesos educativos del instituto.

## **Conclusiones**

- 1-** Los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del paraje Coxom, aldea Chimente, Totonicapán no aplican el Curriculum Nacional Base por lo tanto siguen apegados a modelos educativos tradicionales y sin mayor impacto.
  
- 2-** Según los resultados de la investigación, la resistencia de los docentes se debe a que no cuentan con el documento del Curriculum Nacional Base, en forma física.
  
- 3-** No existe orientación por parte de las autoridades educativas sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base.
  
- 4-** Los docentes pese a tener como obligación conocer las directrices de su trabajo evidencian desconocimiento del Curriculum Nacional Base
  
- 5-** Los padres de familia confirmaron su desconocimiento sobre la existencia del Curriculum Nacional Base en consecuencia su participación en los procesos educativos no ha sido de relevancia.



## **Recomendaciones**

- 1-** Implementar talleres y capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la propuesta metodológica requerida para el Curriculum Nacional Base, y así cambiar los esquemas pedagógicos hasta ahora utilizados.
  
- 2-** Que las autoridades educativas doten a los establecimientos por cooperativa del documento Curriculum Nacional Base.
  
- 3-** Programar sistemáticamente charlas de sensibilización a padres de familia en donde se pueda establecer la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje y su rol dentro de la formación de sus hijos e hijas para apoyar el proceso educativo.
  
- 4-** Dar seguimiento a las orientaciones para docentes sobre la temática del Curriculum Nacional Base.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Aldana de Insausti Aida..... **Planificación Curricular**  
Editorial piedra Santa 2003
- 2- Cultural S.A..... **DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y  
PSICOLOGÍA**  
Madrid, Cultural S.A. 1,999
- 3- Diccionario Enciclopédico..... Mega Siglo XXI  
Grupo Editorial Norma. 2001
- 4- IDIES. Guatemala..... **ACUERDOS DE PAZ**  
Investigaciones Económicas  
y Sociales, URL. 1998
- 5- Galo de Lara Carmen María..... **EL CURRÍCULUM EN EL AULA,**  
Guatemala, 2003.
- 6- García Hoz, Víctor..... **DE PEDAGOGIA 2da. TOMOS I Y  
II, 1974**
- 7- Gutiérrez Pérez, Francisco y  
Prieto Castillo Daniel..... **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA,**  
Guatemala, Saqil Tzij. 2004
- 8- MINEDUC ..... **CURRÍCULO NACIONAL BASE,  
CICLO BÁSICO 2007**
- 9- MINEDUC..... **BASES DE LA EDUCACIÓN  
GUATEMALTECA. 1971-75**

- 10-PREAL asies.....**      **REFORMA EDUCATIVA EN  
GUATEMALA 1996**
- 11- Russell, Mc. Laughlin.....**      **ECONOMIA Y EDUCACION,  
Buenos Aires, Paidos 2004**

## **ANEXOS**

**Cronograma de la Investigación.**

No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Selección del campo de acción			■																																	
02	Selección del tema, problematizar y Pregunta de investigación.			■																																	
03	Elección del método, recurso temático					■																															
04	Justificación					■																															
05	Delimitación						■																														
06	Objetivos						■																														
07	Antecedente						■	■	■	■	■	■	■																								
08	Marco teórico						■	■	■	■	■	■	■																								
09	Redacción de anteproyecto			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
10	Método													■	■	■	■																				
11	Selección de instrumentos																																				
12	Elaboración de instrumentos														■	■	■																				
13	Aplicación de instrumentos																	■	■	■	■																
14	Análisis, organización e interpretación de resultados.																	■	■	■	■	■	■	■	■												
15	Acción																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
16	Evaluación																																				
17	Redacción del informe final																																				
18	Entrega y presentación																																				

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTOS APLICADOS.**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**PROGRAMA. ACA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN**  
**TOTONICAPÁN**

**BOLETAS A DOCENTES.**

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación con el fin de recabar información para la investigación acción, le solicito su colaboración contestando las siguientes interrogantes, (sus respuestas gozaran de confidencialidad pues son exclusivos para fines de este estudio.)

1. **¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en el Instituto para el desarrollo del proceso educativo?**

---

---

---

2. **¿Planifica usted sus acciones educativas como lo contempla el Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

3. **¿El director del establecimiento apoya la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

4. **¿Cómo considera la participación del alumnado dentro de la actividad educativa?**

---

---

---

5. **¿En términos generales cómo considera usted el rendimiento del alumnado del instituto?**

---

---

---

6. **¿Sabe usted cuáles son los elementos que contiene el Curriculum Nacional Base del ciclo básico? Indique:**

---

---

---

**7. ¿Ha recibido usted capacitaciones para el manejo del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

---

---

---

**8. ¿Qué opina usted del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

---

---

---

**9. ¿Considera usted que existen factores que no permiten la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

**10. ¿Tiene usted un ejemplar del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

---

---

---

**11. ¿Necesita recibir orientación sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

**BOLETAS A PADRES DE FAMILIA.**

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación con el fin de recabar información para la investigación acción, le solicito su colaboración contestando las siguientes interrogantes, (sus respuestas son de carácter confidencial)

1. **¿Cómo considera usted su participación como padre de familia en las actividades en el Instituto?**

---

---

---

2. **¿Cómo considera usted el trabajo que los docentes realizan en el Instituto?**

---

---

---

3. **¿Sigue usted de cerca el avance y rendimiento de su hijo o hija?**

---

---

---

4. **¿Cómo debe ser la participación de su hijo en las actividades planificadas?**

---

---

---

5. **¿Cómo considera usted el rendimiento actual de sus hijos?**

---

---

---

6. **¿Cree que la escuela ha ayudado a mejorar la preparación de sus hijos?**

---

---

---

7. **¿Qué sugiere usted para mejorar la educación de sus hijos e hijas?**

---

---

---



**8 ¿Ha escuchado usted sobre el tema del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

---

---

---

**9 ¿Cuáles son los factores que no permiten mejorar la educación del país?**

---

---

---

**10 ¿Asiste usted a las reuniones programadas por el Instituto?**

---

---

---

**BOLETAS A AUTORIDAD EDUCATIVA.**

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación con el fin de recabar información para la investigación acción, le solicito su colaboración contestando las siguientes interrogantes, (sus respuestas son de carácter confidencial)

1. **¿Cómo debe ser el rol de los padres de familia con respecto a la planificación actividades educativas?**

---

---

---

2. **¿Planifica usted acciones educativas como lo contempla el Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

3. **¿Qué orientación brinda usted al director del establecimiento sobre el uso del Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

4. **¿Cuáles son los factores que intervienen para la no participación del alumnado dentro de sus actividades educativas?**

---

---

---

5. **¿Cómo considera usted el rendimiento actual del alumnado con el uso de técnicas tradicionales?**

---

---

---

6. **¿Cuáles son los factores que intervienen para que los docentes y directores no aplican el Curriculum Nacional Base?**

---

---

---

**7. ¿Qué tipo de capacitación ha brindado usted para la aplicación el conocimiento del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

---

---

---

**8. ¿Qué opinión da usted con la aplicación del Curriculum Nacional Base del ciclo básico?**

---

---

---

**9. ¿Cómo considera usted la implementación del Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico en los institutos?**

---

---

---

**10. ¿Considera usted que con la implementación del Curriculum Nacional Base del Ciclo básico mejora la calidad educativa?**

---

---

---