

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.”

Tomas Alfonso Say Chaclán

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.”

Tomas Alfonso Say Chaclán

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

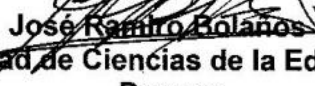
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Tomás Alfonso Say Chaclán
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

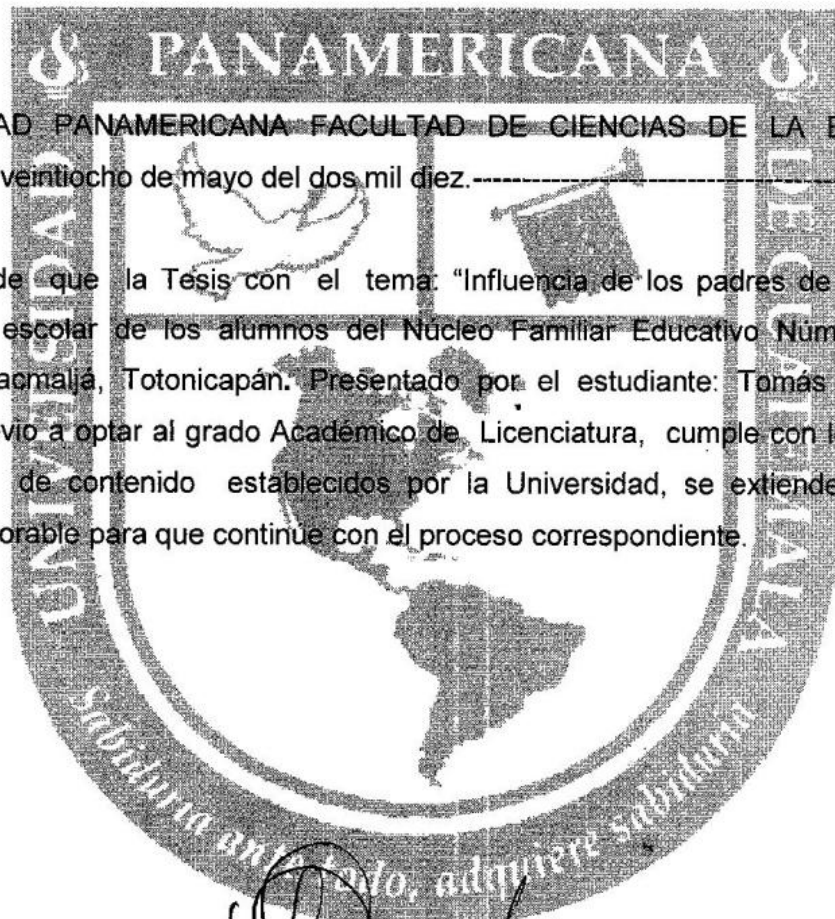
Dictamen No. 015 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Tomás Alfonso Say Chaclán, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

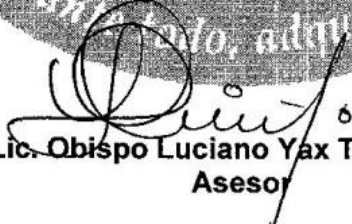

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veintiocho de mayo del dos mil diez.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán. Presentado por el estudiante: Tomás Alfonso Say Chaclán, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Obispo Luciano Yax Tzul
Asesor



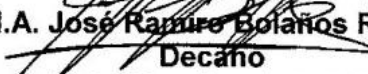
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, ocho de Julio del dos mil diez.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmalja, Totonicapán. Presentado por el estudiante: Tomás Alfonso Say Chaclán, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Msc. Alfonso Efraim Tzaquitza Zapeta
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los veintiún días del mes de julio del dos mil diez-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán. Presentado por el estudiante: Tomás Alfonso Say Chaclán, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

Introducción.....	I
Resumen.....	II
	No. Pagina
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Planeamiento del problema	1
1.2. Justificación	3
1.3. Delimitación del problema.....	4
1.4. Antecedentes	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Factores rendimiento escolar.....	8
2.2. La Familia.....	14
2.3. Derechos de los padres de familia.....	15
2.4. Objetivos de la educación.....	21
2.5. Evaluación.....	23
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Objetivos.....	25
3.2. Instrumento de investigación	27
3.2.1. Diseño de investigación	27
3.2.2. Recursos.....	27

3.2.3. Interpretación de resultados	29
3.3. Conclusiones.....	44
3.4. Recomendaciones.....	45

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1. Desafío.....	46
4.2. Planificación de acción realizada	48
4.3. Informe final de acción realizada.....	57
4.4. Bibliografía.....	58
4.5. Anexos.....	60

INTRODUCCIÓN

En toda actividad educativa es importante tener un enfoque de los diferentes factores y actores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de todo establecimiento educativo, por medio de la investigación acción se puede llegar a conocer los factores que caracterizan la situación educativa totonicapense. Resulta interesante entonces que en todo proceso de enseñanza aprendizaje y en cada comunidad educativa se tengan estudios que identifiquen claramente los factores que inciden en la formación y orientación de los estudiantes y en este caso los adolescentes que cursan el ciclo básico o cultura general.

Cada comunidad educativa difiere en sus características sociales, económicas y culturales por lo que la presente investigación, tuvo como objetivo principal establecer el grado de influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo, que funciona en el Cantón Xesacmalja de la Cabecera Departamental de Totonicapán.

Para ello se encuestó a los miembros de la comunidad educativa de Xesacmalja desarrollándose el trabajo de campo durante 20 días y en el que los resultados se obtuvieron importantes hallazgos entre los que resalta la falta de una buena comunicación en el núcleo familiar, por lo que luego de la respectiva categorización de problemas se optó por iniciar acciones tendientes a revertir el problema a fin de mejorar los resultados en el sistema educativo local.

RESUMEN INICIAL

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En la presente investigación se pretendió acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en este centro educativo han cumplido con este rol; de ahí que para sustentarlo, se hizo una breve revisión bibliográfica sobre el tema luego mediante una encuesta, se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Se ha observado que el rendimiento de los alumnos comparado con otros del sistema educativo regular, difiere enormemente en el sentido que los mismos maestros lo catalogan como deficiente. Sin embargo para poder contrarrestar esta situación, es importante establecer su origen; siendo los padres de familia un ente que aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento en la escuela.

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

TEMA

1. INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NÚCLEO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO (NUFED 273). DEL CANTÓN XESACMALJA, TOTONICAPAN.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el establecimiento educativo núcleo familiar para el desarrollo (NUFED 273) de Educación Básica del Cantón Xesacmalja del Municipio y Cabecera Departamental de Totonicapán jornada vespertina, las y los alumnos aparte de estar dedicados al estudio, también apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho

favorece el aumento de los índices de reprobación escolar, lo que indujo al planteamiento del siguiente cuestionamiento:

¿Cómo puede catalogarse el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del ciclo básico del núcleo familiar para el desarrollo (NUFED) del Cantón Xesacmalja?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La idea de efectuar la presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos, y que están inscritos en el núcleo familiar para el desarrollo (NUFED) del cantón Xesacmalja del Municipio y Departamento de Totonicapán, jornada vespertina.

Es importante mencionar que dicho establecimiento es parte de una de las modalidades educativas del Ministerio de Educación, para facilitar educación a los habitantes del área rural, pero la falta de interés de los padres de familia, hace que esta situación no se aproveche al máximo, ya que actualmente se cuenta con pocos alumnos y los pocos que llegan, lo hacen de manera irregular faltando muchas veces a sus clases, lo que implica una tarea difícil para el docente, puesto que muchos procesos pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, como se da el apoyo de los padres de familia, hacia sus hijos en cuanto a mandar a estudiar a sus hijos. Es necesario resaltar que el núcleo familiar para el desarrollo está diseñado para contribuir con el mejoramiento familiar y el desarrollo integral del estudiantado del cantón Xesacmalja del municipio de Totonicapán.

Estamos conscientes que existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación de los padres de familia y como ha incidido en el rendimiento de los alumnos y fortalecimiento del proceso educativo, de ahí la importancia de abordar el tema, para

demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga se traduzca como el alcance de la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad motivo de estudio.

1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA

La presente investigación se desarrolló en el núcleo familiar para el desarrollo que funciona en la comunidad de Xesacmaljá que pertenece al municipio de Totonicapán, misma que está situada al Oeste del mismo.

Xesacmalja es un nombre en idioma K'iche' que significa literalmente de bajo de un cerro. Antiguamente era de puros pajonales, la comunidad colinda con las comunidades siguientes: al norte Xantún, Al Sur Chuanoj y aldea Vásquez, Al Este Pasajoc y Nimasac, Al Oeste Xolsalmalja.

La comunidad de Xesacmalja dista a 8 Kilómetros de la cabecera departamental, cuenta con varias vías de acceso, su clima es frio, que varía en su intensidad de acuerdo con las épocas del Año.

Esta comunidad fue habitada aproximadamente en el año 1785 por personas que

Procedían del cantón Vásquez, sus principales fuentes de ingreso son: la alfarería, carpintería, teneduría y el comercio. Otro aspecto importante de mencionar es que hasta en el año 1975 hubieron problemas serios, por colindancias con las comunidades de Nimasac y Xolsalmalja.

NUFED. Significa núcleo familiar educativo para el desarrollo, este centro tiene asignado en el número 273 cuenta con los tres grados básicos de primero a tercero en actualidad lo atienden docentes. Es importante mencionar que no cuenta con personal operativo, su horario de trabajo es de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes es decir jornada vespertina, utiliza la metodología de alternancia ya que los

estudiantes asisten dos semanas continuas y la tercera se dedican a sus proyectos ocupacionales y a sus tareas en casa. Los docentes en el lapso de esa semana se dedican a realizar visitas a los alumnos en sus hogares. El núcleo familiar educativo para el desarrollo fue fundado en el año 2005 la cual fue precedida por el docente Mateo Gregorio Barreno, que en la actualidad sigue laborando en dicho NUFED como catedrático.

1.4. DELIMITACIÓN TEÓRICA

El presente estudio se enfoca desde el punto de vista educativo, con referencias bibliográficas que constituyen la base fundamental del tema motivo de estudio que es la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Esta investigación se contempló realizarla en el periodo de octubre de 2009 a marzo del 2010.

1.5. ANTECEDENTES

En relación al tema Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos, existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera: Ana María M.(2006 Pág.95) en su tratado “El bajo rendimiento escolar es un problema educativo “pichicha Ecuador”, indica que la mayoría de maestros y maestras, ven el rendimiento escolar de sus alumnos como un problema, a la vez constantemente han buscado alternativas para solucionarlo al grado de impacientarse al notar que sus esfuerzos son infructuosos”. Por su parte Marcos Gesiel Jiménez Villacís establece algunos de los principales factores en los que los padres afectan positiva o negativamente, en el rendimiento escolar de sus hijos;

resaltando que los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes de las zonas rurales”.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez requieren de una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar.

La primera prueba nacional efectuada en Guatemala sobre los aprendizajes en las áreas del castellano y matemáticas realizada en 1996, demostró que: “El nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es de bajo nivel y destacan una serie de factores de los cuales no se descarta el ámbito familiar.

Ball, Samuel. (2,005 Pág.103) En su tema rendimiento escolar y familiar define, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1.1. RENDIMIENTO ESCOLAR

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004).Indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.

Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a sesenta puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de ochenta estos son criterios que los docentes manejan, amparados en el reglamento de evaluación escolar Acuerdo Ministerial No. 436-2008 de fecha 14 de marzo de 2008.

2.1.2 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la

timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

“El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

2.1.3 EN EL AMBITO SOCIAL

A nivel de sociedad los medios de comunicación, las malas amistades, los centros de trabajo y los contrastes en la relación social son factores determinantes. Al respecto (Lucio y Durán, 2002 Pag.35). Refieren que “El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con otros seres sociales; a este respecto Rice (2000) describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos”.

“Dentro de un sistema existen grupos u organizaciones de bien así como antisociales, dichos grupos son de influencia en la vida de los adolescentes esto deriva que algunos pensadores afirman que la cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos”. Las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad adolescente se tornan guías de acción al cual generalmente consciente o inconscientemente replican y adoptan formas de pensamiento comportamiento y las practican”.

Resumiendo, diremos que el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

2.1.4 LA ECONOMIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

White, (1982 p.549). A este respecto indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”.

2.1.5 LA SALUD

En un estudio realizado por (v. ICB-UNICEF. 1992) “muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Por lo tanto la salud y la nutrición son muy significantes

en el tema del rendimiento escolar y demostrar que los niños con la adecuada ayuda alimenticia reprobaban menos (v. United Nations, 1990).

(Lucio y Durán, 2002). En su investigación. “El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud” determinaron que la salud es uno de los factores importantes para el completo bienestar físico y mental, ya que de esto depende la efectiva relación e interacción social entre padres a hijos, porque “en cuerpo sano, mente sana” lo que garantiza mejores resultados en la vida escolar.

2.1.6 LA GEOGRAFIA

José Ortega Valcárcel afirma que “Se refiere al lugar donde se vive, este factor es muy importante, puesto que si se vive muy lejos de los centros educativos, el traslado se torna cansado y dificultoso para el estudiante” en este sentido es necesario tomar en cuenta que la ubicación del establecimiento educativo si está muy distante incide en el rendimiento escolar, ya que solo con la movilización ya se llega cansado y sin los deseos de estudiar optando muchas veces por un retiro definitivo.

2.1.7 LA ALIMENTACION

Según (Luz M. Rivera 2010 pág. 55). “Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén

debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

2.1.8 EL DESEMPLEO

(Villalobos, 1998; Oficina Internacional del Trabajo en Ginebra, 1996; Herrera, 2005; Kliksberg, 2001; Méndez, 2002) refieren que “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.

“Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redundante en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas”.

“Dentro de esta misma tónica muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias”.

“Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus prácticas educativas”. Al respecto Pestalozzi indica que: “Quién no tenga un trabajo, está condenado a la miseria.”

Bajo estos criterios se concluye que la falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en

gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

2.2LA FAMILIA

www.caib.es Madrid (2002) (11165B VAL). Madrid: EOS, DL 1998 /Vallés Arándiga, Antonio. Menciona que: “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano”. Marcos Gesiel Jiménez Villacispor su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

2.2.1 EDUCACIÓN DE HIJOS ADOLESCENTES

(2003) Adolescencia, www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article... - Díaz, Aguado, M.J (1984) tema publicado en 1990Menciona al respecto: “Si hay algún problema que preocupa, e incluso desconcierta a los padres, es la educación de sus hijos cuando llegan a la adolescencia. Hasta ese momento, todo parece ir sobre ruedas. El ambiente de felicidad es compartido por unos y por otros. Pero de pronto, todo ese enorme edificio parece venirse abajo de un soplo. Lo que estaba

claro se hace confuso, lo que era bueno deja de serlo y lo que hasta ese momento parecía digno de adoración, ahora se convierte en algo insoportable y se trata como un obstáculo para alcanzar las aspiraciones personales. Se pasa en poco tiempo, de la felicidad a los años imposibles”. En este espacio se analiza el fenómeno de la adolescencia, desde una doble perspectiva, psicológica y educativa. En consecuencia los padres tienen un reto grande al que hay que dar respuestas objetivas y pertinentes.

2.2.2 DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

PavolStracansky (1998). Analiza el tema y concluye que: “Es sabido que los Padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como alumnos en un establecimiento educativo”, aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías, o inclusive un vecino, lo que nos da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

El Artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que los padres de familia tienen derecho a escogerla educación que consideren más conveniente para sus hijos.

2.2.3 LOS PADRES COMO EDUCADORES

Araujo Y Chadwick (1990). Aseveran que “Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa

desde el hogar y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”.

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

2.2.4 FAMILIAS DISFUNCIONALES O DESINTEGRADAS

[glaesonmoss.wordpress.com/2009/10/.../adicción-al celular/Granadillo](http://glaesonmoss.wordpress.com/2009/10/.../adicción-al-celular/Granadillo), Castillo Antonio nos comenta lo siguiente:

“Conviene distinguir que familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros inculcan valores, les dan afecto y otras satisfacciones pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los alumnos producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar”.

2.3 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

(Arriaga, A.M. 2002) refiere que el establecimiento educativo es el nombre que se le da al centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución donde se imparte educación o enseñanza “naturalmente en aras de mantener un estatus aceptable, un centro educativo buscará siempre al mejor equipo humano para desarrollar el proceso educativo y por ende disminuir los índices de reprobación o fracaso escolar” sin embargo en el sector público se descuidan estos aspectos en la selección del personal docente.

2.3.1 CAPACITACION DOCENTE

(Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela 2002 pág. 15) afirma que: “La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados.

(v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho al indicar que: “Es importante la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje”.

“El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos”

La docencia en nuestro medio se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, mucho menos el desarrollo de una

metodología adecuada. Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad docente en los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

2.3.2 EL CURRÍCULUM

(Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Enfatizan que: “El currículum y los Planes de estudio, que constituyen el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben desarrollar o alcanzar en un determinado nivel educativo”. Por lo tanto aseguran que “Los actores en el Currículo son los alumnos, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, debe estar entre lazados para un buen entendimiento del alumno”.

2.3.3 LOS VALORES

Hernández, R. (1998). Define al valor moral como: “Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan”.

Las acciones buenas y la práctica de la verdad, la honestidad, la justicia, perfeccionan constantemente al hombre y por ende a la sociedad. Coincidiendo con esta idea

Gil, Fernando (1995 pág. 67) Manifiesta que: “El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”.

Por lo tanto el valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario la práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad buscar la justicia, lo perfeccionan.

2.3.4 CULTURA

Casilla D. (2002). Afirma que: “La sociedad no puede vivir sin una homogeneidad suficiente entre sus miembros. Por tanto la educación consiste en crear en cada uno de nosotros el sistema de ideas, sentimientos, costumbres, creencias y prácticas religiosas y morales.

2.3.5 CULTURIZACION Y SOCIALIZACION

todonuevobajoelsol.blogspot.com/ Jun. 2009... Pag.14/mas-sobre-la-muerte.html

Silvestre, Leonor en su análisis sobre cultura comenta que: “La Cultura es la que va acumulando los conocimientos adquiridos en el transcurso de innumerables generaciones” o “cultura es el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquier otra capacidad y

habito adquirido por el hombre y la mujer en cuanto que son miembros de la sociedad”. Bajo este análisis se deduce que la cultura proporciona esquemas de comportamiento, para vivir en sociedad, y permitiendo una vida colectiva en armonía y en el pro del desarrollo integral. En este sentido el alumno con su asistencia misma a la escuela se inserta a diversos círculos sociales y adopta una serie de valores culturales positivos y negativos.

2.3.6 LA RELIGION

Flórez R. (2000). Definen a la religión como “la actividad humana compuesta por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, es la llamada reflexión existencial, moral y espiritual. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso y es compartida por los diferentes grupos humanos”. Su incidencia en la vida escolar radica en ser una persona de buenos principios morales y valores humanos, como el amor, el cariño, el respeto siempre que también se infunda que lo espiritual está ligado a lo material y a la vida social más no para encerrarlo en prácticas meramente individualistas.

2.3.7 MOTIVACION

educacion.idoneos.com/index.phpCapelini, Oscar Rafael (1996 .56) Menciona:

“Que es la fase donde se induce al alumno los aprendizajes. Por tanto todo docente debe tomar en cuenta pues es importante que la fomente en el aula pero no debe limitarse a los juegos antes de iniciar la clase, sino se trata de preparar al alumno

mental y anímicamente para aprender, y que sienta interés por lo que se va a realizar en clase y no que lo perciba como algo impuesto”.

Uno de los problemas del maestro de matemáticas por ejemplo es que su clase se perciba como aburrida y muy difícil debe por lo tanto utilizar todos los recursos a su alcance que permitan al alumno desarrollar las destrezas necesarias para el aprendizaje y fomentar la confianza y cultivar el amor hacia esta rama de la ciencia.

2.4 EDUCACIÓN

Luis J. Vera Gualdrón (2005) define como el “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, prácticas culturales, conocimientos, así como el respeto a los demás”.

La Página www.oei.org.co/revme/revme012.htm Título: Bibliografía sobre Educación Año Castillo Méndez, Carlos Enrique (2000 Pág. 36) menciona que: La educación, viene (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") por tanto puede definirse como:El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

2.4.1 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION

(KorkastchGroszko, 1980 p. 142). Indica que “Puede decirse que la educación es el proceso que tiende a dirigir a la persona hacia un estado de madurez, que lo capacita para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales colectivas” “Dos son los polos de la educación: El individuo y la realidad, esta última puede dividirse en la sociedad y sus productos”, "la naturaleza" y "la trascendencia". Siempre sobre el tema (Dewey, John, (1960Pág.30´) menciona que: “La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues nada tendría significado si él no existiese como ser que siente, piensa y actúa”.

Es claro, que el individuo debe ser la razón de todo el proceso educativo, pasan así los demás elementos, la sociedad y la naturaleza, a considerarse elementos esenciales, aunque más como medios y no como fines en sí.

La educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable. Es importante entonces que las escuelas no pierdan de vista estos objetivos universales que dan razón a la tarea educativa.

2.4.2 FINES DE LA EDUCACION

www.educacioninfantil-melilla.com/asignatura

(1998) pág. 87 Carrillo Castillo Juan Antonio referente a los fines educativos nos menciona que construyen metas preconcebidas que sugiere una actividad ordenada para alcanzarla. El fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad

educativa. Tener fines significa actuar en determinada dirección hacia una meta prefijada.

Los fines determinan las metas, objetivos y propósitos, por tanto, Los fines se basan en un esquema cuyos resultados son deseados. Son metas abstractas que pertenecen al mundo de los valores constituyendo un ideal que se pretende realizar. Los fines deben ser el faro al cual se debe dirigir la nave denominada educación.

2.4.3 RECURSOS EDUCATIVOS

(Guevara, 1996, p. 7) “Los recursos educativos” deben asignarse, aunque pocos en todo caso al maestro deben ser entregado, sin mayores trámites burocráticos que sean de calidad y acorde a las necesidades de la escuela y particularmente del curso que imparte.

2.5 EVALUACION

La evaluación es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para y controlando los avances. En nuestro sistema educativo se acostumbra lo mensual, bimestral, semestral o anual, para efectuarlo generalmente se utilizan instrumentos diversos que llevan a establecer o comprobar los logros alcanzados.

En la evaluación se toma en cuenta todas las actividades realizadas por el alumno, desde su comportamiento hasta el nivel de conocimientos adquiridos para la posterior toma de decisiones.

Los objetivos de la evaluación son:

- a. Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- b. Valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno al progreso de ellos y ellas mismas.
- c. Detectar, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.

López Frías, Blanca Silvia, (2002, 14) autora del libro “Evaluación del aprendizaje”.

2.5.1 EVALUACION DIAGNOSTICA

Es la que se realiza antes de cualquier actividad de enseñanza aprendizaje, ya sea al principio del año, del bimestre, o de una clase para obtener conocimiento de cuanto sabe el alumno del contenido o la asignatura que se va a abordar. Sirve para orientar la programación o planificación del curso o área.

2.5.2 EVALUACION FORMATIVA

García Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, 25^a reimpresión, Editorial Larousse, México D.F., 1995. Indica que: “Es la que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las actitudes, comportamientos, trabajos en todas las actividades que se realiza en la enseñanza-aprendizaje”.

2.5.3 EVALUACION SUMATIVA

Es la que se realiza al terminar un ciclo escolar, para determinar la promoción y verificar si se lograron los objetivos como también los contenidos desarrollados.

2.5.4 EVALUACION CONTINUA

La evaluación continua es aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar los resultados mediante el proceso de evaluación.

Al respecto, María Montesón aduce: “LA evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un medio exclusivo para determinar la aprobación o reprobación”

2.5.5 EVALUACION CRITERIAL

Tiene como objetivo comparar el progreso del alumno en relación a metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial.

2.5.6 EVALUACION GLOBAL

Globaliza y fija la atención en el conjunto de las áreas y en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñan.

CAPITULO III MARCO METOLOGICO

3.1 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

a) Mediato

- Investigar la concepción de los padres de familia en relación a la educación básica que ofrece el NUFED en la comunidad.
- Establecer el grado de apoyo de los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos del núcleo familiar para el desarrollo N.273 del cantón Xesacmalja, Totonicapán.

b) Inmediatos

- establecer la concepción de los estudiantes referente al apoyo que reciben de los padres de familia; para su proceso educativo.
- Identificar e interpretar la relación existente entre el apoyo de padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos del NUFED.

Generar propuestas que fortalezcan el involucramiento de todos los entes de la comunidad educativa en el proceso educativo del NUFED.

3.2 SUJETOS

3.2.1 ALUMNOS

Se investigó a los alumnos del establecimiento Núcleo Familiar para El Desarrollo (NUFED No.273) del cantón Xesacmalja del departamento de Totonicapán, los mismos son hombres y mujeres que están comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, todos de descendencia maya K'iche' provenientes de familias de escasos recursos económicos, mediante una encuesta que en esencia pretendía conocer, si

cuentan con los recursos necesarios para el proceso de aprendizaje, si existe motivación de parte de los padres de familia, en qué grado asisten los padres de familia a las reuniones inter. Escolares, si existe comunicación entre padres e hijos, el número de hermanos, consanguíneos, la ocupación de los padres, así como la permanencia de los padres en el seno de su familia etc.

Este instrumento, fue un canal de interpretación del contexto vivencial del estudiante, siendo la base para recoger información que posteriormente orientara la acción con respecto al problema planteado.

3.2.2 DOCENTES

Se encuestó al personal docente del establecimiento del núcleo familiar (NUFED) cantón Xesacmalja del departamento de Totonicapán, con una encuesta integrada de diez preguntas abiertas, ello para obtener información con respecto al marco familiar del estudiante y las ideas que aportan sobre el tema, así como su incidencia en el rendimiento de los alumnos.

3.2.3 PADRES DE FAMILIA

Se encuestó a los padres de familia de los estudiantes del nivel básico del núcleo familiar (NUFED No.273) cantón Xesacmalja del departamento de Totonicapán, ellos son personas k'iches', en su mayoría de escasos recursos económicos, siendo estos el eje principal de la investigación y se les hizo los siguientes cuestionamientos:

a) tipo de actividad laboral que realizan para el sostenimiento de la familia, la forma en que apoyan las actividades escolares de sus hijos el conocimiento respecto a las

actividades que realizan sus hijos en los tiempos libres, la frecuencia con que visitan a los docentes para conocer del rendimiento de sus hijos, la visión que tienen respecto a sus hijos a corto, mediano y largo plazo y finalmente si dialogan con sus hijos etc.

Dicho instrumento sirvió para la recolección de datos desde quienes se supone, hacen los esfuerzos para que sus hijos asistan a las escuelas para un futuro mejor.

3.3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se utilizaron boletas de encuestas, con la finalidad de recopilar información directa y precisa de parte de los estudiantes, padres de familia y docentes del Núcleo familiar para el desarrollo (NUFED) dichos instrumentos se integraron por diez preguntas abiertas, con temas relacionados, para llegar a conclusiones importantes respecto al rendimiento escolar de los estudiantes.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El modelo aplicado es el de investigación, acción ya que a través de ello se pudo detectar la problemática y la búsqueda de soluciones.

3.5 RECURSOS.

Para la presente investigación se necesitó del recurso humano de la comunidad educativa de Xesacmalja, hojas o boletas de encuestas, profesionales invitados, el edificio escolar, cañoneras, medios de transporte y económicos que conllevaron las diferentes actividades.

3.6 PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA SUMINISTRADA A ESTUDIANTES DEL NUFED DE XESALMAJA

1) ¿Qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar?

El 20% Contestó: Que reciben buenos consejos, los animan a seguir estudiando.

El 20% contestó: Que la única que está luchando con ellos es su mamá.

El 10% contestó: Que los apoyan que estudie pero a la vez deben trabajar

El 20% contestó: Que reciben animación para seguir estudiando, la vida es cada vez más difícil.

El 30% contestó: Que apoyan dando motivación moral y espiritual.

Conclusión: Se observa que el 70 % apoyan moralmente aunque lo prioritario para ellos es el aspecto económico, por eso dicho apoyo queda un poco corto y además requieren que sus hijos apoyen con trabajo, para elaborar en este aspecto.

2) ¿Qué tipo de apoyo económico recibe de sus padres para estudiar?

El 70% contestó: Que reciben de sus padres dinero pero muy limitado

El 10% contestó: Que reciben de apoyo pero mayormente hay que trabajar

El 10% contestó: Que reciben apoyo económicamente solo cuando hay algunas actividades

El 10% contestó: Reciben solo para comprar golosinas.

Conclusión: el apoyo es limitado porque la prioridad es el sustento familiar, y el trabajo

3) ¿Le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?

El 80% contestó: Muy poco solo lo necesario aunque tenga que dejar de comprar ropa u otras cosas.

El 20% contestó: Que solo la mamá es quien hace todo lo posible por ayudarlos porque el papá los ha abandonado y es la única que está luchando con ellos.

Conclusión: Los padres o esposos han delegado a las esposas esta responsabilidad.

Nótese que la mayoría es analfabeta.

4) ¿Le gusta estudiar?

El 100% contestó: Les gusta estudiar, porque quieren ser profesionales para apoyar a los padres y a la familia en general.

Conclusión solo le gusta estudiar pero no hay dedicación e interés de hacer bien las cosas.

5)¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar?

El 80% contestó: Los manda a la escuela sin mayor explicación.

El 10% contestó: Dándoles la oportunidad de estudiar para sobresalir

El 10%: no contestó.

Conclusión: No existe la suficiente motivación. E iniciativa de los padres.

6) ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

El 80% contestó: Que solo la mamá porque su papá trabaja.

El 20% contestó: A veces, porque trabajan y no pueden venir al establecimiento,

Conclusión: Solo madres de familia las que en su mayoría asisten a las reuniones, no obstante los padres exigen buenos resultados.

7) ¿Tiene buena comunicación con sus padres?

El 10% contestó: Casi no platican, porque trabajan y no tienen tiempo para dialogar.

El 50% contestó: Solo cuando tienen algún problema y aprovechamos en la cena

El 20% contestó: Que si existe buena comunicación, porque me han dado confianza

El 10% contestó: Sí, porque los respeto y les obedezco.

El 10% contestó: Siempre pregunta cuando tiene alguna necesidad.

Conclusión: El dialogo entre familia es muy limitado, solo por necesidad.

8) ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tiene?

El 70% contestó: Que tiene entre 1 y 4 hermanos (as)

El 10% contestó: Que tiene hasta 8 hermanos (as)

El 10% contestó: Que tiene entre 4 y 7 hermanos (as)

El 10% contestó: Un hermano

Conclusión: La mayoría son familias numerosas.

9) ¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?

El 20% contestó: Su mamá se dedica a oficios domésticos y a la lavandería.

El 30% contestó: En trabajos artesanales

El 10% contestó: su papá trabaja en EE UU pero no siempre manda dinero.

El 30% contestó: En la agricultura.

El 10% contestó: En empresas de la cabecera Departamental.

Conclusión: Se refleja nuevamente que los padres de familia no viven en la casa y se ocupan de trabajos fuera de casa es decir informales.

10) ¿Viven sus padres?

El 10 % contestó: Sus padres viven, pero el papá los abandonó y viven con abuelos.

El 70% contestó: Sí, viven ambos padres.

El 10% contestó: Vive en los Estados Unidos, solo la mamá vive con ellos.

El 10% contestó: Viven con abuelos, porque sus padres se han separado.

Conclusión: La mayoría son familias disfuncionales. Esto repercute en el rendimiento escolar

6.2 BOLETA SUMINISTRADA A PADRES DE FAMILIA

1 ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

RESPUESTAS.

30 % En el campo

10 % Trabajo de construcción

20 % Oficios domésticos y lavandería.

30% Trabajos artesanales.

10% Operarios en pequeñas empresas

Conclusión: Los padres de familia en su mayoría no cuentan con estabilidad laboral, por lo que no cuentan con ingresos fijos y por lo mismo los hijos no tienen los recursos necesarios para mayor efectividad en su rendimiento.

2 ¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?

RESPUESTAS:

80% Dándole el tiempo para que vaya a la escuela.

10 % Sí, porque es mi deber y obligación.

10% Moralmente sí, pero económicamente de vez en cuando.

Conclusión: se confirma que el apoyo solo es moral y que lo económico resulta ser muy limitado.

3 ¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?

RESPUESTAS:

60 % Trabajar para ayudar en los gastos

10% Cooperar en los oficios domésticos

10% Escuchar música o ver televisión

20%. Leer

Conclusión: Que los alumnos aparte de estudiar tiene que trabajar.

4¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?

50 % Solo cuando es necesario

10 %. Visito a cada quince días, para lograr un buen rendimiento en el estudio

30 %. Cada vez que entregan calificaciones o cuando nos llaman

10 %. La verdad es que no visito a los docentes, porque confío en mis hijos.

Conclusión: Generalmente los padres solo visitan la escuela eventualmente.

5¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?

30 % Al trabajo y por el tiempo.

40 % No se dedica a su estudio.

10%. No planifica su tiempo de estudiar, viendo televisión o perdiendo el tiempo con sus amigos.

20 % Falta de apoyo

Conclusión: A parte que tiene que trabajar no se dedica al estudio

6¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?

70 % Profesional sin especificar

10 % Que fuera un mecánico

10%. Secretaria o profesora

10% Que fuera enfermera

Conclusión. Que todos desean que sus hijos sean profesionales pero no apoyan del todo, dejan que el estudiante lo haga todo.

7¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

20 % Siempre para saber en qué consiste la reunión

30 % Si, para escuchar apoyar en sus estudios.

50 % Regularmente solo envían a sus esposas para escuchar de las reuniones

Conclusión: Regularmente asisten solo las mamás.

8 ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?

50 %. Escuchan la información y cuando es necesario dan opiniones.

50 % Dando opiniones en todo

Conclusión: Solo llegan a escuchar y no toman decisiones concretas.

9¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?

30 %. Algunas cosas

10 % Si, cuando se tiene conocimiento del tema

10 % Si, tiene conocimiento de las tareas porque siempre consulta algo.

50 % Casi no porque no le comentan.

Conclusión: La mayoría de padres de familia no tienen conocimiento de las tareas que realizan sus hijos.

10¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?

40 %. De vez en cuando.

10 % Dialoga todos los días en preguntarle cómo le va en sus estudios.

30 % Solo cuando se tiene tiempo

20 % A veces porque casi no se mantiene en casa.

Conclusión: El dialogo es ocasional por las mismas ocupaciones.

6.3 BOLETA SUMINISTRADA A DOCENTES

1.- ¿Qué opina usted sobre rendimiento escolar en el NUFED de esta comunidad?

60 % El rendimiento escolar es regular.

30% Es muy bajo debido a que el estudiante no se habitúa al estudio y lo hace únicamente para las evaluaciones.

10% Es pésimo ya que los alumnos no logran responder las interrogantes que se les formula, solo dan respuestas aproximadas.

Conclusión: Se considera que el rendimiento escolar es muy bajo.

2.- ¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

40 % Hay poco interés y apoyo por parte de los padres de familia,

40 % según los resultados que los estudiantes demuestran tener en el rendimiento escolar no hay apoyo.

20% si apoyan como debe ser.

Conclusión: Se considera que el apoyo de los padres de familia es muy mínimo.

3.- ¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los alumnos?

10% Uno es el trabajo ya que la mayoría de estudiantes trabajan y otros la falta de interés.

70% Que la mayoría tienen una ocupación (trabajo)

20 % No tienen apoyo del padre de familia.

Conclusión Se considera que el factor limitante es la condición económica, puesto que los estudiantes en su mayoría se dedican a un trabajo para su sustento.

4.- ¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los alumnos?

50% Que los padres de familia visiten frecuentemente el centro, para consultar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

30% Que los padres de familia motiven para que realicen sus estudios constantemente, para poder prepararse para la vida.

20% Que el padre de familia adquiera conciencia de la importancia del estudio.

Conclusión: Que los padres de familia asuman su papel de ser orientadores y proveedores para el buen rendimiento escolar.

5.- ¿En que deben colaborar los padres de familia para el estudio de sus hijos?

60% Participando en reuniones y proporcionando los útiles necesarios a los jóvenes.

20% Enviando a su hijo (a) al establecimiento.

20% Integrando comité de padres de familia para una mejor organización.

Conclusión involucrándose y participando activamente en el proceso educativo, mejoraría la educación.

6.- ¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia y docentes?

30% Muy poca comunicación, porque no todos los padres de familia cumplen con sus responsabilidades.

40% Sí, pero es por la metodología que se tiene en los centros NUFED ya que los docentes realizan visitas a los padres de familias y estudiantes.

30% Es de manera regular, porque se presentan sólo cuando son convocados.

Conclusión: El grado de comunicación entre docentes y padres de familia es muy poco, puesto que solo se tiene comunicación de manera esporádica.

7.- ¿En qué aspecto debería mejorar el alumno para mejorar su rendimiento escolar?

Tiene que estudiar mucho y leer en su casa no solo en el centro educativo, repasar constantemente los contenidos vistos en clase, habituarse en el estudio constante, para poder prepararse para la vida y no para una evaluación.

50 % en la lectura

25% en matemática

25 % en la realización de sus tareas y ser más analítico.

Conclusión Tener más interés, responsabilidad y dedicación en todo el proceso educativo, mejoraría los resultados.

8.- ¿En que colabora El Núcleo Familiar de desarrollo en la comunidad?

20% En orientación al realizar visitas domiciliarias

40% En brindar educación a todos aquellos estudiantes que desean superarse académica y ocupacionalmente.

40% La facilidad que se brinda en el sistema de estudio, siendo esta de forma de alternancia.

Conclusión: Que el NUFED es un centro vital para el desarrollo de la comunidad.

9.- ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan?

40 % Asisten de manera regular

50 % Asisten solo las madres de familia.

10% Los padres de familia que asisten de manera regular a las reuniones ordinarias y extraordinarias son contados.

Conclusión: Que la asistencia de los padres de familia es de manera irregular y generalmente es más representada por madres de familia.

10.- ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?

30% No todos, se interesan

40% Muy poco, porque lo demuestran en asistir solo a las reuniones citadas.

30% No todos, se interesan por el rendimiento, porque la mayoría no pregunta del resultado bimestral de sus hijos.

Conclusión: Es muy poco el interés, ya que visitan de manera eventual al centro educativo.

Analizando los resultados de manera general, diremos:

a) Se suministró una encuesta de 10 preguntas a los docentes del NUFED. Con las que se pretendía conocer su opinión sobre el tema del rendimiento y por ende los posibles factores que estiman tener incidencia sobre el mismo, de ahí que en la pregunta número uno se les consulto:

¿Cuál es su opinión respecto al rendimiento escolar de los alumnos del NUFED?

Al que respondieron: 60% respondió regular, 30% muy bajo, 10% pésimo.

Analizando el caso se establece que tanto lo regular como lo bajo son sinónimos por lo que sumados indican que 90% de respuestas coinciden ser bajo y en el peor de los casos existe un 10% que lo cataloga como pésimo. Al preguntarles en que aspecto debería mejorar el alumno para elevar su rendimiento escolar contestaron:

75% en lectura, 20% en matemáticas 10% en sus tareas en casa.

Y cuando se les consulto como cree que se mejoraría el rendimiento de los alumnos?

60% respondió que a través de más protagonismo de los padres

20% que los padres motiven más a los hijos

10% que las visitas al centro educativo sean más constantes

Entonces se les pregunto y como han visto el apoyo de los padres hasta ahora?

20% dijo regular, 30% dijo muy poco, 30% dijo nulo, 20% no contesto

Conclusión: que desde el punto de vista de los docentes: la participación de los padres de familia, es insignificante por las siguientes razones:

- * Casi no existe comunicación entre padres e hijos
- * Creen que con asistir a reuniones ya apoyan pero en realidad no dan seguimiento al aspecto, de rendimiento escolar.

Consultado a los padres de familia mediante el mismo procedimiento es decir una encuesta, se les cuestiono respecto a que si en casa dialogaban con sus hijos sobre los aspectos estudiantiles?

Respuestas: 40% de vez en cuando 30% solo cuando tengo tiempo 20% a veces y solo el 10% dijo que si, diariamente. Esto refleja que el 90% coincide que el dialogo sobre los estudios es ocasional y no sistemático. Situación que se confirma al preguntarles si apoyan a sus hijos en sus actividades educativas sus respuestas fueron:

80% dándole el tiempo para que vaya a la escuela 10% reconoció que es su deber y 10% dijo que solo económicamente.

En nuestro medio muchos padres de familia creen que con permitir que vayan a la escuela ya están colaborando, sin embargo para que el rendimiento sea mejor, esto no es suficiente. Entonces al pretender establecer porqué el apoyo es limitado o casi nulo, se comprobó que el 30% realiza trabajo de campo es decir fuera de casa, a esto se suma 10% que efectúa trabajos de albañilería y 10% en pequeñas empresas es decir 50% trabaja fuera de casa solo el 30% se dedica a actividades artesanales

en su casa y el 20% respondió que es la madre la que vela por el sustento familiar pero que generalmente no sabe leer ni escribir, tornando la situación aún más difícil para el estudiante.

A este análisis debemos agregar que cuando se les consulto la frecuencia con que visitan la escuela para seguir de cerca el rendimiento de sus hijos se comprobó que 80% asiste solo cuando son convocados 10% que definitivamente no va y solo 10% está al tanto de la vida estudiantil de sus hijos. Esto se entiende por la actividad laboral que realiza. No obstante el 100% manifestó su deseo de que el futuro de su hijo sea un profesional pero creen que la escuela es la única que tiene este compromiso y que ellos solo se concretan a esperar los resultados.

También se encuestó a los estudiantes sobre el tipo de apoyo que reciben de sus padres, el 70 % respondió que tienen el apoyo moralmente, el 20 % respondió tener el apoyo económico y un 10 % respondió no tener ningún tipo de apoyo. Por lo que se refleja que los estudiantes manifiestan tener el deseo de estudiar pero no, primero es el trabajo porque es lo que necesitan para poder subsistir.

CONCLUSIONES

1.- existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.

2.- La asistencia de padres de familia a las actividades en el medio Totonicapense y particularmente en el NUFED de Xesacmaljá en el proceso escolar es nula, pues delegan a sus esposas para las reuniones, sin la menor capacidad para la toma de decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos.

3.-Lo primordial para los padres de familia es el sustento familiar, por esta razón ven la necesidad de que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económicos.

4 El centro educativo NUFED 273 es una institución muy importante para el desarrollo de la comunidad de Xesacmaljá, pero que no cuenta con el respaldo directo del Ministerio de Educación ya que los maestros no gozan con todos los beneficios laborales.

5.- Se refleja el buen deseo del personal docente en su desempeño laboral pero no cuentan con los recursos necesarios en lo que concierne a material didáctico.

RECOMENDACIONES

- 1.- Implementar charlas motivacionales para los distintos entes de la comunidad educativas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- 2.- Concientizar a los padres de familia el efectivo cumplimiento de su rol en el proceso educacional de sus hijos, ya que es parte principal en la toma de decisiones.
- 3.- Que los padres de familia conjuntamente con sus hijos planifiquen bien un horario de estudios y de trabajo, para mejorar el rendimiento escolar.
- 4.- Que el Ministerio de Educación incremente su apoyo a los NUFED para garantizar y mejorar las condiciones pedagógicas así como los aspectos laborales de los docentes y de esta manera lograr el buen rendimiento escolar.
- 5.- Que los docentes hagan uso de los recursos naturales existentes en el medio para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV PROPUESTA

Luego de haber realizado el análisis de las boletas de encuestas, efectuadas a los estudiantes, padres de familia y personal docente del centro del sistema núcleo familiar para el desarrollo (NUFED) del cantón Xesacmalja de la Cabecera Departamental de Totonicapán se establece que resaltan dos temas muy importantes, como factores que inciden el rendimiento escolar, siendo estos:

Primero: el factor económico. Según se refleja en las boletas de encuesta, los padres de familia son de muy escasos recursos económicos y por ende los estudiantes se ven con grandes limitaciones al no contar con lo suficiente para su estudio, lo que crea en ellos la necesidad de tener que trabajar o simplemente quedarse sin la posibilidad de realizar o lograr los objetivos.

Lo segundo: la poca comunicación entre padres e hijos, esto es factor determinante en el rendimiento escolar; pues de acuerdo a la información recopilada de manera precisa y directa y debido a las mismas condiciones económicas de los padres de familia, manifiestan preocupación por el trabajo, para proveer prioritariamente el sustento de su familia.

Entonces según la investigación y fundamentándome en la exposición de los autores plasmados en el marco teórico sobre este tema de la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar, se ha llegado a constatar que efectivamente los dos factores indicados, aparte de otras de menor trascendencia, son causas del bajo rendimiento escolar en el NUFED No. 273, esto está claramente reflejado en los resultados de los estudiantes investigados.

Por tanto, se consideró de suma importancia planificar y ejecutar actividades motivacionales para mejorar y lograr una efectiva comunicación como enlace primordial entre padres e hijos que es muy esencial para la vida escolar.

Y para brindar, un pequeño aporte para superar uno de los problemas detectados cómo lo es el de poco apoyo de los padres de familia hacia los hijos, se decidió implementar un ciclo de conferencias dirigidas a los padres de familia y estudiantes, para lograr fortalecer el tipo de participación en la vida escolar para lo cual se planteó la idea al señor director quien complacido decidió apoyarla y se determinaron fechas para su realización, correspondiendo al investigador el montaje de dicha actividad quién identificó a expertos para abordar temas sobre el caso expuesto y demás preparativos.

PLAN DE ACCION 1

4.1 ACTIVIDAD: CONFERENCIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA: “LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

JUSTIFICACION.

En base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la comunidad educativa, del centro del sistema núcleo familiar para el desarrollo del cantón Xesacmalja de Totonicapán, y según el análisis realizado, se consideró pertinente programar pláticas motivacionales por personas expertas, para lograr consolidar una efectiva comunicación entre padres e hijos, y lograr mejorar el rendimiento de los estudiantes, ya que en su mayoría son adolescentes que oscilan entre los doce a dieciocho años de edad, por lo que es muy importante la orientación y tal como lo argumenta el autor Marcos Gesiel Jiménez Villacis, del estudio influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos “Que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”.

Por lo que, con el ánimo de coadyuvar en el proceso educativo del centro de estudios ya mencionado se planificó pláticas motivacionales para los padres de familia, con la participación de los profesionales invitados: Licenciado Juan Alfredo Yax.

OBJETIVO GENERAL.

- Despertar en los padres de familia el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Desarrollar una conferencia sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.
2. Dar a conocer a los padres de familia las causas y efectos, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a los hijos adolescentes.

**Actividades preparativas de la conferencia motivacional, con el tema:
Comunicación entre padres e hijos.**

Actividad 1	Selección de tema	Responsable	Alfonso Say	Fecha 10/04/10
Actividad 2	Planeación de la actividad	Responsable	Alfonso Say	Fecha 11/04/10
Actividad 3	Seleccionar el conferencista	Responsable	Alfonso Say	Fecha 13/04/10
Actividad 4	Sede de la conferencia	Responsable	Alfonso Say	Fecha 14/04/10
Actividad 5	Requerimiento de equipo	Responsable	Alfonso Say	Fecha 14/04/10
Actividad 6	Convocatoria a padres de familia	Responsable	Alfonso Say	Fecha 15/04/10
Actividad 7	Impresión de documentos	Responsable	Alfonso Say	Fecha 16/04/10
Actividad 8	Conferencia	Responsable	Lic. Alfredo Yax Morales	Fecha 22/04/10

Recursos

Humanos:

Director

Facilitador

Padres de familia

Estudiante

Físicos:

Establecimiento Educativo

Salón del Establecimiento

Aula

Dirección

Materiales:

Cañonera

Copia de actividad

Pizarrón

Marcadores

Hoja de asistencia

Económico:

Útiles y enseres_____ Q. 75.00

Alquiler de cañonera____ Q. 50.00

Movilización transporte__ Q.125.00

Refrigerio_____ Q.110.00

Total_____ Q.360.00

Trescientos sesenta quetzales exactos.

PROGRAMA ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD DE CONFERENCIA

FECHA: 22 -04- 2010

HORA: DE 16:00 A 17:30 HORAS

ACTIVIDAD: CONFERENCIA MOTIVACIONAL

TEMA: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

CONFERENCISTA: LIC. JUAN ALFREDO YAX.

PROGRAMA GENERAL

- 1.- Palabras de Bienvenida por el Sr. Director Julio Eliseo García
- 2.- Palabras introductorias al tema por el estudiante Alfonso Say.
- 3.- Presentación del Conferencista Lic. Alfredo Yax Morales por el estudiante Alfonso Say
- 4.- Disertación de la conferencia con el tema Comunicación entre padres e hijos
 - ✓ Los valores
 - ✓ La responsabilidad
 - ✓ Importancia de la comunicación de los padres y el personal docente
 - ✓ El diálogo y la confianza que debe existir entre padres e hijos.
- 5.- Participación de padres de familia a través de un representante.
- 6.- Palabras de agradecimiento.
- 7.- Refrigerio.

INFORME CONCLUSIVO DE LA CONFERENCIA SOBRE EL TEMA:

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Durante la exposición del Licenciado invitado, se observó el interés de los padres de familia, ya que se logró la atención y participación durante toda la conferencia se enfatizó sobre la buena comunicación que deben tener los padres con los hijos, ya que si no se cumple con este deber, los resultados son malos, en todos los aspectos, y una de ellas es el bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia reconocieron la poca comunicación que tienen con sus hijos debido a sus actividades laborales y sobre todo porque ellos no tuvieron las mismas oportunidades de formación o educación y por lo mismo argumentaron que por más que quisieran ayudar a sus hijos no cuentan con las capacidades y posibilidades necesarias ya que muchos de ellos son analfabetos y de escasos recursos económicos.

Sin embargo se les inculcó que lo más importante es que la familia viva íntegramente practicando grandes valores y establezcan formas simples de comunicación pero funcionales, para lograr una buena comunicación y mantener la armonía familiar, para una efectiva orientación de los adolescentes y sobre todo el buen rendimiento escolar. Se agradeció de parte de los padres de familia y se pidió que se tenga seguimiento de esta actividad, estableciendo un pequeño compromiso de más acercamiento al centro educativo para tener información periódica sobre el avance académico de sus hijos.

4.2 ACTIVIDAD: CONFERENCIA A ESTUDIANTES DEL NUFED

TEMA: RENDIMIENTO ESCOLAR

JUSTIFICACION.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante las boletas de encuesta aplicada a los estudiantes del Centro del Sistema Núcleo Familiar del Cantón Xesacmalja del Municipio y Departamento de Totonicapán, se establece claramente que los estudiantes no cuentan con apoyo suficiente para el estudio, argumentando la falta de apoyo, la baja economía familiar y el, tener que trabajar para estudiar, por lo que se consideró de suma importancia motivar y despertar el interés del adolescente en su proceso de formación y por ende lograr el buen rendimiento escolar.

OBJETIVO GENERAL.

Establecer mediante opinión de los estudiantes las causas y efectos del bajo rendimiento en su vida estudiantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Despertar en los estudiantes el interés para su formación personal y profesional.
2. Concientizar a los estudiantes respecto a aprovechar su edad para prepararse para el futuro.

Programación de actividades preparativas de la conferencia tema: Rendimiento

Escolar

Actividad 1	Selección del tema	Responsable	Alfonso Say	Fecha 17/10/04/10
Actividad 2	Planeación de la actividad	Responsable	Alfonso Say	Fecha 21/04/10
Actividad 3	Seleccionar al conferencista	Responsable	Alfonso Say	Fecha 23/04/10
Actividad 4	Sede de la conferencia	Responsable	Alfonso Say	Fecha 23/04/10
Actividad 5	Requerimiento de equipo	Responsable	Alfonso Say	Fecha 27/04/10
Actividad 6	Convocatoria a estudiantes	Responsable	Alfonso Say	Fecha 27/04/10
Actividad 7	Impresión de documentos	Responsable	Alfonso Say	Fecha 05/05/10
Actividad 8	Fecha de conferencia	Responsable	Lic. Rafael Adrián Tzoc	Fecha 11/05/10

Recursos

Humanos:

Director

Facilitador

Docentes

Alumnos

Estudiante

Físico:

Salón del Establecimiento

Dirección

Aula

Cancha deportiva

Materiales:

Cañoneras

Copias de actividad

Pizarrón

Marcadores

Carteles

Hoja de asistencia

Económico:

Útiles y enseres_____ Q. 70.00

Alquiler de cañonera_____ Q. 50.00

Movilización y transporte__ Q.125.00

Refrigerio_____Q.120.00

Total_____ Q.365.00

Trescientos sesenta y cinco quetzales exactos.

PROGRAMA ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD DE CONFERENCIA

FECHA: 11 -05- 2010

HORA: DE 16:00 A 17:30 HORAS.

TEMA: RENDIMIENTO ESCOLAR

CONFERENCISTA: LIC. RAFAEL ANDRIAN TZOC

PROGRAMA GENERAL

- 1.- Palabras de Bienvenida por el Sr. Director Julio Eliseo García
- 2.- Palabras introductorias al tema por el estudiante Alfonso Say.
- 3.- Presentación del Conferencista Lic. Rafael Adrián Tzoc, por el estudiante Alfonso Say
- 4.- Disertación de la conferencia con el tema Rendimiento Escolar
 - ✓ Importancia de la educación
 - ✓ Causas y efectos del bajo rendimiento escolar
 - ✓ El interés y la responsabilidad
 - ✓ La dedicación conlleva al éxito.
- 5.- Participación del alumnado a través de un representante.
- 6.- Palabras de agradecimiento.
- 7.- Refrigerio.

4.3 INFORME CONCLUSIVO DE LA CONFERENCIA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NUFED SOBRE EL TEMA: RENDIMIENTO ESCOLAR

Mediante una planificación y programación especial se logró realizar la actividad de conferencia con la participación del Licenciado Rafael Adrián Tzoc y la coordinación del director y el alumnado en general del Centro del Sistema Núcleo Familiar para el Desarrollo del Cantón Xesacmalja de la Cabecera Departamental de Totonicapán.

La actividad tuvo efectos muy positivos, logrando un alto interés de parte del alumnado en la atención y la participación en el desarrollo del tema y según manifestó uno de los líderes estudiantiles, que la plática es muy motivadora para seguir adelante y que es muy necesario tomar consciencia a efecto de responder a los esfuerzos de los padres de familia, superar los problemas de pobreza y ser personas profesionales para el bienestar personal, familiar y de la sociedad.

Por lo que el conferencista aprovechó para invitarlos a construir una sociedad mejor mediante el interés, la responsabilidad, y dedicación en sus estudios y sus actividades de toda índole.

Bibliografía:

- 1 Arévalo Gutiérrez, Virginia La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL- pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.
- 2 Avanzini, Guy. El fracaso escolar. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69- 110
- 3 Bernal Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005
- 4 Bozchovich L. I. (1976) La personalidad y su desarrollo en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- 5 Caballed, Joaquín, Fernando Moraga El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.
- 6 Fernández Gil, Pilar (comp.) Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832
- 7 Flaviano Amatulli Valente 01:27. *Biografía - Padre Flavino Amatulli...Padre de familia* - Parodia de Manhattan de

- Woodyallenwww.tu.tv/videotag/biografiacuarta/padre - En caché
- 8 Fragoso Franco David “la comunicación en el salón de clases” En revista electrónica Razón y palabra. núm. 13, año 4. Enero-marzo1999.<http://www.razonypalabra.org.mx/antteriores/n13/comsal13.html>
- 9 From, Erich: LA FAMILIA, Barcelona, Península 1978
- 10 García Pelayo Ramón Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión, Editorial Larousse, México D.F., 1995.
- 11 Gutiérrez Pérez, Francisco Mediación Pedagógica, Guatemala SaqilTzij 2004
- 12 Martínez C. (2003). Salud familiar. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- 13 Marulanda Ángela, Creciendo con nuestros hijos, 2a edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Octubre 2000
- 14 Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003. T5ºwww.e-cristians.net.
- 15 Villalobos, Francisco. (1998) *Empleo, subempleo y desempleo hoy*. ITESO: Guadalajara, México.

ANEXOS

ENCUESTAS SUMINISTRADAS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES.



La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del rendimiento escolar, e influencia de los padres de familia esto en (NUFED) núcleo familiar del desarrollo que funciona en Xesacmalja del municipio de Totonicapán por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

- 1) ¿Cuál es su opinión respecto rendimiento escolar de los alumnos del NUFED?
- 2) ¿Qué influencia tiene los padres en el rendimiento escolar de sus hijos?
- 3) ¿Qué factor considera que es una limitante para el desarrollo de los alumnos?
- 4) ¿Cómo se mejoraría el rendimiento de los alumnos con el apoyo de los padres de familia?
- 5) ¿En que colaboran los padres de familia en el estudio de sus hijos?
- 6) ¿Existe buena comunicación entre padres de familia y docentes?
- 7) ¿En qué aspecto debería mejorar el alumno para su mejor rendimiento escolar?
- 8) ¿En que colabora El Núcleo Familiar de desarrollo en su establecimiento?
- 9) ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan?
- 10) ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?



La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del rendimiento escolar, esto en los (NUFED) núcleo familiar del desarrollo que funciona en Xesacmaljá del municipio de Totonicapán por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial

- 1) ¿Cómo lo apoyan moralmente sus padres para estudiar?
- 2) ¿Cómo le apoyan económicamente sus padres para estudiar?
- 3) ¿Le proporciona sus padres lo necesario para su estudio?
- 4) ¿Le gusta a usted estudiar?
- 5) ¿Cómo lo motivan sus padres para estudiar?
- 6) ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?
- 7) ¿Qué tipo comunicación tiene constantemente con sus padres?
- 8) ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?
- 9) ¿A que se dedican sus padres?
- 10) ¿Están vivos sus padres, viven con usted?

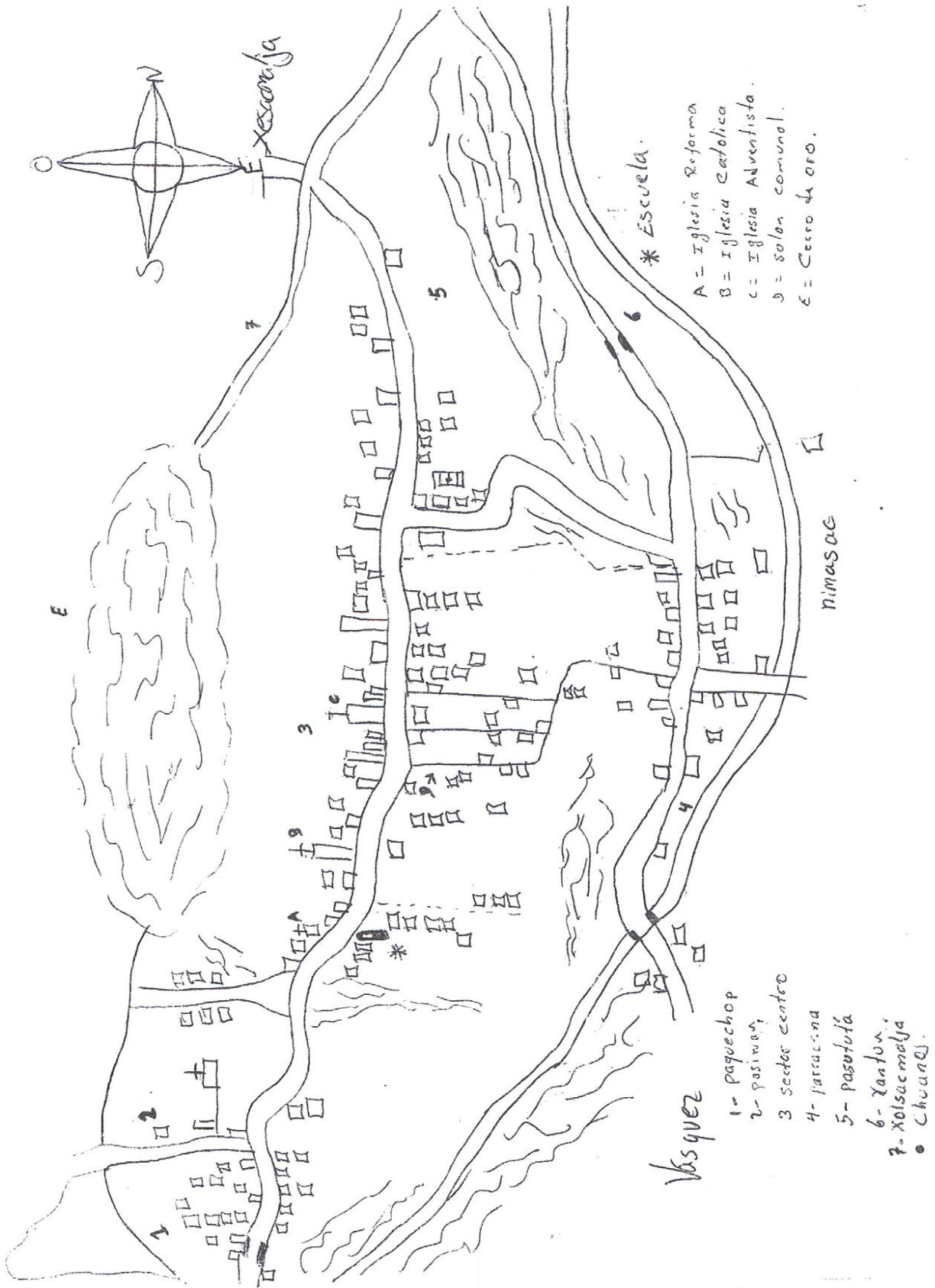


La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del rendimiento escolar, esto en los (NUFED) núcleo familiar de desarrollo que funciona en Xesacmalja del municipio de Totonicapán por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

- 1) ¿A qué actividad se dedica usted, para el sostenimiento de su familia?
- 2) ¿apoya las actividades educativas de sus hijos?
- 3) ¿A qué se dedica su hijo en sus tiempos libres?
- 4) ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos?
- 5) ¿Cuáles serían las causas que sus hijos no adquieren buenas notas?
- 6) ¿Qué le gustaría que fuera su hijo en el futuro?
- 7) ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?
- 8) ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?
- 9) ¿Tiene conocimiento de las tareas que realizan sus hijos(a)?
- 10) ¿Dialoga con sus hijos(as) constantemente?

CROQUIS DE LA COMUNIDAD

CROQUIS DE XESACMALJA



- A = Iglesia Reformista
- B = Iglesia Catolica
- C = Iglesia Adventista
- D = salon comunal
- E = Cerro de oro





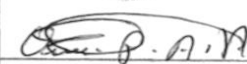





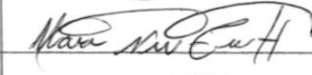



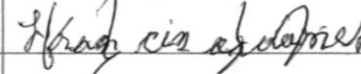

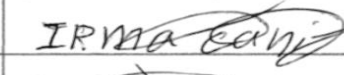

- 1- paquechop
- 2- pasimey
- 3 sector centro
- 4- paracama
- 5- pasutola
- 6- Xantun
- 7- Xolsacmalja
- Cheunaj


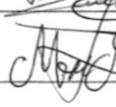








LISTADO DE PADRES DE FAMILIA DE ASISTENCIA A CONFERENCIA

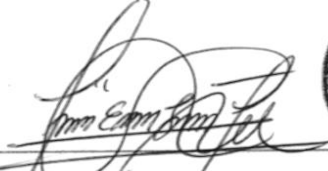
LISTADO DE PADRES DE FAMILIA -NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA
EL DESARROLLO "273" (NUFED)-, CANTON XESACMAIJÁ
ASISTENCIA A CONFERENCIA

TEMA: LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS


FECHA: 22 DE ABRIL DE 2010

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
1	Santa Jesús Ordóñez Caniz	
2	Obispo Monroy Ixcaquic	
3	Florinda García Menchú	
4	Jesús Santos Tzic Poncio	
5	Hortensia Paulina Aguilar	
6	Domingo Augusto Vásquez y V.	
7	Maria Carmelina Velásquez Ordóñez	
8	Florentin José Caniz	
9	Isabel Soledad Aguilar García	
10	Juana Vásquez Menchú	
11	María Nicolasa Tíu Hernández	
12	José Felipe Tzic Vásquez	
13	Susana Isabel Sic Reyes	
14	Maria Eusebia Ordóñez	
15	Francisca Ordóñez Caniz	
16	Marcelina Velásquez, encargada.	
17	Irma Etelvina Caniz Vicente	
18	Pedro Mariano García Menchú	
19	Santa Antonia Tzoc Aguilar	

20	Guillermo Tzic Vásquez	
21	Susana Velásquez Tzul	
22	Federico Eusebio Barreno Aguilar	
23	Vicente Ambrosio Aguilar García	
24	Ana Maria Vásquez Rosales	
25	Felisa María García Barreno	
26	Juan José Aguilar Vásquez	
27	Pedro Carlos Barreno Pretzantzin	
28	Tomasa Ordóñez Vásquez	
29	Zoila esperanza Batz Bulux	

Vo. Bo. 

Prof. Julio Eliseo García Tzic
 Director, Centro NUFED "273"
 Cantón Xesacmaljá.






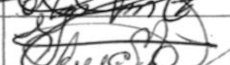












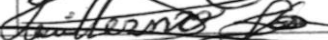

LISTADO DE ESTUDIANTES DE ASISTENCIA A CONFERENCIA

LISTADO DE ESTUDIANTES -NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL
DESARROLLO "273" (NUFED)-, CANTON XESACMALJÁ
ASISTENCIA A CONFERENCIA

TEMA: RENDIMIENTO ESCOLAR

FECHA: 11 DE MAYO DE 2010

PRIMERO BASICO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
1	Miguel José Ixcaquic Ordóñez	
2	Ernesto Sebastián Tzic Hernández	
3	Giovani Augusto Vásquez Alvarado	
4	Marvin Victoriano García Velásquez	
5	Gredis Marisol Guinea Aguilar	
6	Edvin Gerardo Aguilar Tíu	
7	Estuardo Ricardo Barreno Sic	
8	Marcelina Maribel Caniz Pretzantzín	
9	Gliscelda Roxana Vásquez Caniz	
10	Mavin René Tzic Tzoc	
11	Pedro Alejandro Barreno Tzoc	
12	Jeremías Giovani Aguilar García	
13	Alida Aracely Vásquez Caniz	
14	Pedro Felipe Aguilar Castro	
15	José Anselmo Monroy Aguilar	
16	Candelaria Micaela Aguilar García	
17	Angela Selina Barreno Pretzantzín	
18	Mario Jerónimo Velásquez Ordóñez	
19	Cipriano Leonardo Batz Bulux	
20	Guillermo José Saquitzal Menchú	

SEGUNDO BASICO

No.	Apellidos y nombres	
1	Aguilar Castro, Francisco Samuel	<i>[Signature]</i>
2	Aguilar Tíu, Onelia Cayetana	<i>[Signature]</i>
3	Caniz Aguilar, Pedro Adelaid	<i>[Signature]</i>
4	Hernández Vásquez, Carlos Anibal	<i>[Signature]</i>
5	Tzic Vásquez, Hermelinda Micaela	<i>[Signature]</i>
6	Vásquez, Juana Maria	<i>[Signature]</i>
7	Vásquez Aguilar, Yessika Jeaneth	<i>[Signature]</i>
8	Vásquez Alvarado, Mariela Yohana	<i>[Signature]</i>

TERCERO BASICO

No.	Apellidos y nombres	
1	Aguilar Hernández, Daniel Jeremías	<i>[Signature]</i>
2	Barreno Ordóñez, Olga Elena	<i>[Signature]</i>
3	García Chuc, Gloria Micaela	<i>[Signature]</i>
4	García Chuc, Graciela Roberta	<i>[Signature]</i>
5	García Vásquez, Oscar Samuel	<i>[Signature]</i>
6	García Velásquez, Manuela Teresa	<i>[Signature]</i>
7	García Velásquez, Reyna Catarina	<i>[Signature]</i>
8	Vásquez, Jerónimo Nicolás	<i>[Signature]</i>

Vo. Bo. _____

[Signature]
 Prof. Julio Eliseo García Tzic
 Director, Centro NUFED "273"
 Cantón Xesacmaljá.



CONSTANCIA DEL ESTABLECIMIENTO

El infrascrito Director del establecimiento del Núcleo Educativo Familiar de Xesacmalja del municipio y departamento de Totonicapán por este medio hace Constar que el estudiante Tomas Alfonso Say Chaclán de la universidad Panamericana en el programa ACA ubicado en la cabecera departamental de Totonicapán, lo cual dicho estudiante realizo su estudio de de investigación por medio del instrumento de encuesta como su interpretación y ejecución de la misma.

Por tal motivo sello y firmo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta a los 14 días del mes de mayo del año dos mil diez.

Atentamente,


PROF: Julio Eliseo García Tzic
Director de Establecimiento

