

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico por cooperativa”, estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango.

José Vicente Poz Tuc

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico por cooperativa”, estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango.

José Vicente Poz Tuc

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

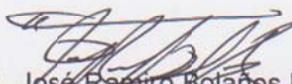
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: José Vicente Poz Tuc
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

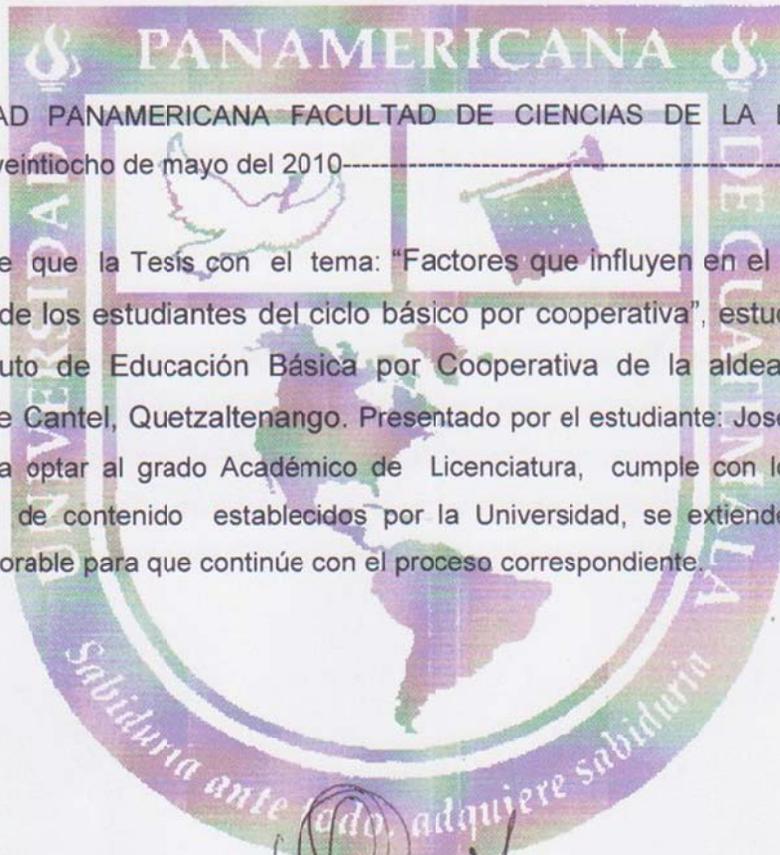
Dictamen No. 013 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico por cooperativa", estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante José Vicente Poz Tuc recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veintiocho de mayo del 2010-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico por cooperativa", estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango. Presentado por el estudiante: José Vicente Poz Tuc, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

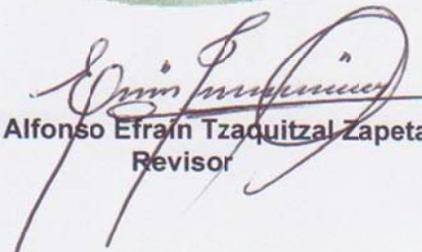


Lic. Obispo Luciano Yax Tzul
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, ocho de Julio del dos mil diez.

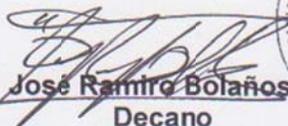
En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico por cooperativa", estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango. Presentado por el estudiante: José Vicente Poz Tuc, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Msc. Alfonso Efraín Tzaquitzal Zapeta
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los veintiún días del mes de julio del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico por cooperativa", estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango. Presentado por el estudiante: José Vicente Poz Tuc, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

Introducción.....i

Resumen.....ii

CAPÍTULO I .MARCO CONCEPTUAL

1.1. Planteamiento del problema.....1

1.2. Antecedentes.....2

1.3. Justificación.....3

1.4. Delimitación del problema..... 4

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Inteligencia y rendimiento escolar.....6

2.4.7. Desintegración familiar:....12

2.5.1. Medios de Comunicación.....13

2.6. Aspectos didácticos pedagógicos.....16

2.7.1. El aspecto social.....18

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.1. Objetivos mediatos.....22

3.1.2. Objetivos inmediatos.....22

3.1.5. Instrumento de campo.....23

3.2. Sujetos.....23

3.2.8. Recursos.....25

3.3.2. Conclusiones.....	27
3.3.3. Recomendaciones.....	28

CAPITULO IV. PROPUESTA

4.1. Desafío.....	29
4.2.1. Plan de acción.....	31
4.2.4. Informe final de la acción realizada.....	43
4.2.7. Bibliografía.....	50
Anexos.....	52

INTRODUCCIÓN

Después de haber experimentado por varios años, el problema del rendimiento escolar, en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Chirijquiac, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango. Y que el mismo requiere de la intervención inmediata de diversos entes para contrarrestarlo, se consideró importante realizar una investigación científica sobre el tema del Rendimiento Escolar sobre la base de datos del Instituto Básico por Cooperativa, de la localidad antes descrita. Por ser este el centro educativo focalizado por evidenciar resultados preocupantes en el tema de aprobación y reprobación escolar.

Se toma en cuenta cada elemento como base fundamental, en el rendimiento de los estudiantes del Instituto y poder de esa manera concluir y obtener realmente, la causa del problema referido, para encontrarle soluciones a mediano y largo plazo, de los factores que han influido negativamente en los estudiantes en su rendimiento y mejorar su preparación académica que a la larga redundará en el desarrollo de cada comunidad y del país en general.

Se pone a la consideración de estudiantes el presente documento para que a partir de los resultados, se diseñen estrategias que favorezcan a los estudiantes especialmente de la categoría de Institutos por Cooperativa a disminuir los índices de reprobación escolar pero que principalmente la calidad educativa se perciba mediante impactos de desarrollo local y nacional.

RESUMEN

La presente investigación aborda el tema: “El rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico por Cooperativa. “Estudio que fue realizado en la aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango. Debido a que año con año en el Instituto, se observan altos índices de reprobación de estudiantes especialmente en las áreas siguientes: Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias naturales e Inglés”. Una de las pruebas más fehacientes, son los cuadros de resultados del ciclo escolar recién culminado (2009) mismos que reflejan más del 70 % de reprobación, situación preocupante que obliga a quienes de una u otra forma tenemos la oportunidad de abordar temas educativos, a investigar factores que permitan emprender acciones remediales que a la larga inciden en el anhelado concepto de calidad educativa, de ahí el nombre de la presente investigación “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.”

El objetivo de esta investigación, fue: Acudir a la fuente directa, es decir los miembros de la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa de la localidad antes descrita, siendo ellos: Director, docentes, alumnos y alumnas, Padres de familia y por supuesto los cuadros de resultados finales, a efecto de que con sus aportes se puedan identificar los factores del bajo rendimiento académico de los estudiantes, de ahí se tomó la decisión de investigar a la totalidad de estudiantes, a todos los docentes y a un 90 % de padres de familia. En la aplicación de los instrumentos de investigación se plantearon cuestionamientos que conformaron las preguntas de las encuestas, cuyos resultados concluyen primeramente que sí existe conciencia del problema y que a la vez existen otros factores que son de gran incidencia como: El ausentismo, la deserción escolar, y otros, lo que inquieta a formar planteamientos tendientes a contrarrestar la problemática y elevar los niveles de promoción escolar en el Instituto,

por consiguiente contribuir con la calidad educativa local. Como resultado de la investigación se determinó luego de una categorización de problemas, que es preciso implementar una acción inmediata lo que orienta la elaboración de una propuesta cuyo contenido se enmarca en acciones de capacitación específicamente para los distintos entes involucrados brindando así un aporte técnico para la progresiva superación del problema.

La presente investigación contiene el Marco conceptual, que hace referencia, dónde se realizó la investigación referente al rendimiento académico, la cobertura, los objetivos, implementar innovaciones en las prácticas pedagógicas con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes, los antecedentes, el por qué de la presente investigación y el punto de vista de distintos autores relacionado al rendimiento académico que constituyen la fundamentación de las múltiples causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes en general.

En cuanto al Marco Metodológico describe a todos los entes involucrados en el que hacer educativo tanto supervisor educativo, Director del establecimiento, padres de familia, estudiantes, la comunidad, catedráticos y las boletas de encuesta aplicado a cada uno de ellos. Posteriormente se planificó la acción para solucionar en parte la problemática detectada, tanto con los estudiantes, docentes y padres de familia, diseñando para cada grupo una conferencia para el caso de los estudiantes, el tema fue: La disciplina en el hogar y el Instituto, para los docentes el tema fue: Técnicas y Metodologías innovadoras y finalmente se trabajó con los padres de familia sobre el tema paternidad responsable, hijos exitosos.

Es importante resaltar que existe voluntad por darle continuidad a las capacitaciones para buscar siempre la calidad de la educación en los estudiantes del Instituto. En la parte final de este informe se incluye un anexo que contiene un ejemplar de las boletas,

el cronograma de acción, los registros de asistencia de los participantes de los tres grupos atendidos, constancia de haber realizado la acción en el establecimiento antes descrito.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1. TEMA

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO POR COOPERATIVA”

(ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA CHIRIJQUIAC, MUNICIPIO DE CANTEL, QUETZALTENANGO).

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, en la actualidad atiende a estudiantes de la localidad y las aldeas vecinas, es mixto, y en su mayoría trabajan para sostener sus estudios. En cuanto a los docentes por la mañana trabaja para el sector oficial y por la tarde trabajan para el Instituto. La condición laboral de los docentes es por contrato anual. Desde la creación del establecimiento en mil novecientos noventa y dos, contó con un pensum de estudios de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación.

Al inicio no contó con infraestructura, en la actualidad cuenta con edificio propio, con aulas de concreto, iluminadas, patio y otras instalaciones vitales como batería de baños, cocina, dirección, salón de maestros, etc. El Instituto se sostiene a través de la subvención estatal, subvención municipal y la cuota de colegiatura que aportan los padres de familia. Los alumnos de primero segundo y tercer año de Educación Básica, registran calificaciones en las asignaturas básicas de acuerdo a las siguientes áreas: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, según estos requisitos. Un porcentaje superior al 73 %, los reprueban, esto es un indicador que demuestra, la existencia de bajos logros de aprendizaje escolar, lo que da lugar a la siguiente interrogante?

¿Qué factores influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes?

1.2. ANTECEDENTES:

Tratar el tema del rendimiento escolar está ligado a las clases sociales, pues no es lo mismo un alumno que viene de una familia integrada que tenga al alcance todos los recursos para el estudio, que otro estudiante de la misma edad y del mismo grado, pero que no cuente con los recursos necesarios, y que además tenga que trabajar para aportar al mantenimiento de su familia, Como concluye Andino Platero, Milagro (2009:50) en su investigación Titulada "Rendimiento Escolar": "Cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como angustia, ahora como maestro o maestra, lo vive como un problema preocupante".

La literatura existente, señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar: El maltrato físico y emocional en el hogar por madres, padres o tutores de los jóvenes puede reducir las posibilidades de tener un buen rendimiento escolar en el Instituto o Colegio. Por tanto: La frecuencia del maltrato, está asociado al rendimiento académico de los estudiantes. El maltrato escolar, físico y emocional, que los estudiantes reciben de sus docentes también puede afectar su rendimiento escolar y reflejarse en notas pobres y bajas tasas de promoción. Del mismo modo, la violencia entre compañeros, conocida en la literatura inglesa como bullying, ha sido definida por Olweus (1999:7) en su investigación Titulada "El rendimiento escolar un problema" argumenta que el bajo rendimiento escolar se debe en gran parte a "una conducta agresiva dirigida a hacer daño, repetida en el tiempo y que se produce en el seno de una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder". Sobre todo en la adolescencia, el Bullying puede generar reacciones negativas, como: Irritabilidad, pánico, memoria repetida del episodio y falta de concentración. La victimización física y la subordinación

psicológica también se correlacionan con sentimientos de depresión, baja autoestima, soledad y ansiedad, fracaso y dificultad para un rendimiento óptimo. El rendimiento de los estudiantes tiene que ver mucho con el estado de ánimo de los docentes, por ejemplo un docente de matemática que en su primera clase advierte a sus alumnos que su curso es muy difícil de aprobar y que únicamente le ganan los alumnos muy inteligentes desde aquí incide negativamente en la auto estima de sus alumnos y lo más probable es que tendrá un alto grado de reprobación. Deci y Schwartz, citados por Revé y Bolt (1999:537), en su investigación Titulada "El bajo rendimiento escolar" Indican "que los estudiantes cuyos profesores practican un estilo de auto competencia académica, en comparación con los que practican un estilo más controlador, son más susceptibles a procesos de reprobación escolar".

Por otra parte, se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos, llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Ander,-Egg, Ezequiel (1992:30) en su investigación Titulada "Técnicas de investigación" concluye "que el bajo rendimiento se evidencia mayormente en estudiantes de bajo estatus socioeconómico es decir reciben menor estímulo académico dentro del hogar y que probablemente carezcan de un lugar tranquilo para estudiar y estén sometidos a privaciones de todo tipo". Lareau, Esquivel (1987:10) por su parte en su investigación acerca del rendimiento escolar, señala "que los padres de familia de bajos recursos económicos no sólo presentan bajos niveles educativos, sino que además carecen de materiales, tiempo y disposición de apoyo a sus hijos debido a sus trabajos para su sustento familiar".

1.3. JUSTIFICACIÓN

Debido al bajo rendimiento de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel, se consideró necesario realizar una investigación para detectar la raíz del problema.

Por lo que es necesario tomar acciones que encaminen al mejoramiento del rendimiento escolar.

De acuerdo a la Reforma Educativa impulsada por el Ministerio de Educación, se busca mejorar la calidad Educativa, sin embargo, pareciera ser que las acciones llamadas remediales, solo ha fomentando en los alumnos la irresponsabilidad, el desinterés en sus estudios, y el aumento de reprobación, confiados en la existencia de tantas oportunidades de recuperarse y que su formación solo ha quedado en la línea de obtener puntos mas no su formación para la vida.

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. La aldea Chirijquiac del municipio de Cantel, tiene una extensión de ocho kilómetros cuadrados, cuenta con cinco mil habitantes según último censo realizado por el INE, (Instituto Nacional de Estadística 2002) los habitantes se dedican a la agricultura, siembra de maíz, frijol y habas, durante la mayor parte del siglo XX el trigo fue la producción más importante de la aldea, seguido de los tejidos con telares, bordado a máquina y en porcentaje mínimo el comercio, así como hortalizas. En el aspecto educativo la comunidad cuenta con una escuela oficial, un Colegio privado de primaria y dos Institutos de Educación Básica por Cooperativa. La lengua materna de sus habitantes es el K'iche', pero también se habla el español como segundo idioma, colinda al norte con la aldea de Chuatroj del departamento

de Totonicapán, al sur con aldea La Estancia del municipio de Cantel, al oriente con el municipio de Nahualá del departamento de Sololá y al poniente con aldea Urbina del municipio de Cantel Quetzaltenango. Sus parajes son: Choquiac, Tza'n lemob', Xolquiac. Etimológicamente el nombre de la aldea proviene de raíces K'iche's que son: Chirij: detrás de, y K'iaq = tirar o lugar de tirar, lo que traducido al español Significa atrás del cerro de los cervataneros. La aldea se ubica a 8 kilómetros de la cabecera municipal y a 12 de la ciudad de Quetzaltenango. En el centro de la aldea de Chirijquiac, se encuentra el cerro K'iaq, en cuya cima se ubica uno de los altares mayas más importantes del occidente del país, su existencia se remonta a épocas antiguas inclusive antes de la conquista. Cuenta con un oratorio donde se venera la imagen de la Virgen María Auxiliadora, y la máxima autoridad del lugar es el Alcalde Auxiliar, que no es más que una persona electa por la comunidad a quien se le ha concedido el poder supremo para estar al frente de la misma.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Ramón García y Pelayo y Gross en su diccionario manual ilustrado Larousse (1992:451) Inteligencia: Es la que posee una persona dotada de facultades mentales superiores, que comprende fácilmente las cosas, en tanto que rendimiento: Es el producto o la utilidad de algo, en este caso del intelecto.

Hasta hace algunos años se pensaba que todas las personas aprendían de la misma manera y por lo tanto existía una sola forma de enseñar. Actualmente, se evidencia la existencia de diferentes concepciones sobre la inteligencia humana o inteligencias múltiples y los estilos cognitivos que conducen a las personas al aprendizaje, lo que implica que los métodos de enseñanza y evaluación se adapten a estos estilos particulares de los estudiantes. La inteligencia humana es una realidad muy difícil de caracterizar, y muy complejo de entender, hoy se sabe que cada persona es distinta a otra, pues aprenden de distintas maneras. Explicar o evaluar algunas de las diferencias conductuales de las personas, es una tarea muy grande a pesar de las múltiples investigaciones ya realizadas todavía falta mucho por conocer sobre los estilos de aprendizaje, éxitos o fracasos académicos; formas de relaciones interpersonales; desarrollo de habilidades; resultados en exámenes cognoscitivos; límites de aprendizajes propios de los alumnos, sin embargo, para los estudiosos en el tema, indican que “se trata de un constructo poli semántico, esto se debe a que: no está definido su origen (genético o contextual, o quizá la mezcla de ambos); hay poca claridad para determinar si se trata de un factor unitario o múltiple; la incertidumbre de no saber si es posible un desarrollo significativo y parsimonioso de las inteligencias, mentes o talentos”, (Pizarro y Crespo: 1997:60) (Pizarro y Clark, 2000: 85).

2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR POR DEBAJO DE LO NORMAL

Los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran, en mayor o menor proporción, presentes en las distintas comunidades educativas, sean estas particulares, subvencionadas o municipales.

Su presencia como hecho social genera, a su vez, la excepción a la regla, es decir, aquellas niñas y niños que no caen dentro de los parámetros de rendimiento escolar aceptables son excluidos del sistema, o son un grupo diferenciado, asistencia a jornada paralela, repitencia o abandono del sistema escolar.

Cabe preguntarse desde una perspectiva educacional y sociológica: ¿Por qué el rendimiento constituye un hecho social?

En primer lugar, las características que definen el rendimiento escolar existen antes del individuo y son independientes a él. Una nueva estudiante con rendimiento promedio no define el rendimiento normal, sino que se suma a las muchas expresiones del fenómeno. Vemos, así, que el hecho social conocido como rendimiento escolar es independiente a cada individuo, Pues no tiene el poder de cambiar las expectativas y creencias del colectivo en torno al rendimiento. Está generalizado porque es social, pero no es social porque esté generalizado. La sociedad no define explícitamente, formalmente, qué entiende por rendimiento, pero sí es muy explícita para plantear quiénes serían los que no cumplen las normas y cuáles serían las sanciones a las que se deben ver expuestos. Está claramente establecido en las distintas instituciones educativas que se incurre en alguna falta se le aplican sanciones de acuerdo a la legislación escolar de amonestación verbal y escrita de, suspensión o derivación y de último expulsión. Situación que indirectamente se hace con alguien que no logra la aprobación de un grado.

2.3. EL RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL SE CARACTERIZA POR:

- a. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse eficientemente.
- b. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable en todas las áreas.
- c. Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende.
- d. Tienen la característica de ser, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en deficiencia, al sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación.

El bajo rendimiento de los estudiantes en los establecimientos del nivel medio de Guatemala, es uno de los problemas de la educación pública y privada que se debe a una serie de factores, algunos internos y otros externos.

2.4. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

2.4.1. EN EL AMBITO FAMILIAR: FAMILIAS NUMEROSAS

En varios hogares guatemaltecos existen familias numerosas, es decir varios hijos, a los cuales los padres no pueden darles lo necesario para estudiar, por el contrario esperan que comiencen a ganar dinero desde una edad mínima, esto merma el rendimiento de los estudiantes en las aulas. Según indica José A. Vidal (2005:208) en la Enciclopedia Titulada Psicopedagogía: “Que la clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona, por lo que se determina de diferentes formas, entre

las que incluye los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida, tipo de vivienda, ubicación, entre otros. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños y adolescentes, por otro lado las actividades sociales y recreativas de los niños y jóvenes, difieren en función de la clase social de la familia. En las familias de bajos ingresos predomina la preocupación y la angustia por las necesidades básicas de subsistencia familiar, dejando así en segundo plano la educación de los hijos. Por lo tanto el número de miembros que componen la familia y su clase social está íntimamente relacionado con el rendimiento escolar y tiene sus efectos que determinan el éxito o fracaso escolar”.

2.4.2. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Cuando los padres de familia no han alcanzado algún nivel académico, es difícil que ellos puedan apoyar a sus hijos por lo que constituye otro factor que debe considerarse en el tema.

2.4.3. FALTA DE AMOR DE PADRES A LOS HIJOS E HIJAS

En las aulas de los establecimientos se refleja la falta de amor de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, ya que manifiestan diferentes rebeldías y prestan poco interés al proceso de aprendizaje, siendo este otro factor que incide en el bajo rendimiento de los alumnos al respecto: From, Erich (1978:35) en su libro “La Familia” define a la misma así. “La palabra familia o bien puede referirse a un grupo íntimo y fuertemente organizado, conformado por conyugues o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos” Obviamente conformado por los padre e hijos, los primeros encargados de satisfacer las necesidades básicas de la vida, pero algo esencial es el amor paternal y maternal considero un componente esencial para el rendimiento de los escolares.

2.4.4. NIÑOS NO DESEADOS

En la actualidad varios niños (as) nacen sin ser deseados por sus progenitores, esto mas tarde repercute en la vida estudiantil de los infantes ya que en las aulas se visualiza este problema como la falta de interés en los estudios, la desconcentración y otras manifestaciones de rebeldía y que al revisar su situación familiar los jóvenes o señoritas manifiestan que se han enterado o han notado que los padres fueron forzados para contraer matrimonio sin tener realmente un verdadero amor. Este fenómeno repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes según refiere: Nancy Van Pelt (1991:50) en su libro titulado “Hijos triunfadores la formación del carácter y la personalidad” asevera: Que “un niño es educado desde el vientre de la madre, desde donde percibe el amor o desamor de sus padres, aún sin haber nacido. De cualquier forma esto influye mucho en su vida, su carácter, su manera de ser, su autoestima, en su comportamiento con sus compañeros de clase”. Y en su rendimiento.

Los niños nacidos en matrimonios con dificultades por lo regular presentan este problema de bajo rendimiento escolar.

2.4.5. FALTA DE ATENCIÓN ADECUADA A LA MADRE EN EL PARTO

A muchas mujeres no se les brinda la atención adecuada y oportuna cuando dan a luz, al grado que algunas mueren y las que se sobreponen a estas dificultades quiérase o no el parto se dilata y entonces, el niño desde el vientre sufre problemas, como la pérdida o desactivación de algunas neuronas, lo que debilita la capacidad cerebral de los mismos. Este problema de alguna u otra manera repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes, si es que pasaron por esta experiencia. Una madre desde mucho antes de que quede embarazada requiere de mucha atención y cuidado, cosa que en las comunidades rurales no ocurre. Al momento de que la madre dé a luz debe ser atendida

adecuadamente, para que después sus hijos no se vean afectados en el rendimiento escolar. Ya que cuando este caso ocurre, dicen los expertos que, se les quema las neuronas del cerebro; situación que repercute negativamente en la edad escolar. De acuerdo con Jean Piaget (1896:63) En su investigación titulada: “Una introducción a la teoría de Piaget” “el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas a partir de sus observaciones y ofrecer un intelecto adecuado ante cualquier acontecimiento nuevo que se le presenta”. Esto le llevó a afirmar que “el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo: 1. El estadio senso-motor, 2. el estadio preoperatorio, 3. el estadio de las operaciones concretas y 4. el estadio de las operaciones formales”, para después ser un estudiante de éxito.

2.4.6. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS (AS)

La responsabilidad de los padres de familia es muy indispensable, pero no solo se trata de proveer de lo necesario sino que es fundamental el denominado apoyo moral y emocional, para que el rendimiento escolar sea exitoso. Existen padres de familia que aunque cuenten con todos los recursos, no invierten en lo mínimo en la educación de sus hijos y lo peor es que en algunos casos dichos recursos se destinan para fomentar el alcoholismo personal. En la vida del estudiante el recurso económico es muy importante aunado a lo moral. El factor económico es indispensable como lo cataloga Martines, B. (2000:40) en su libro titulado “Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo” concretiza que: “La economía guatemalteca experimentó en la década de 1980 una crisis que impactó fuertemente en la sociedad tal el caso del aumento de la riqueza para algunos, deterioro adquisitivo del Quetzal, devaluación monetaria, desempleo y aumento de la pobreza para otros” Y es bien sabido que el desarrollo o estancamiento de un pueblo depende del tipo de educación que tiene.

2.4.7. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:

La desintegración familiar es uno de los factores que produce bajo rendimiento escolar, por tanto, si falta alguno de los padres, influye en el aspecto emocional del niño o en este caso del adolescente, edad en el que más necesita del apoyo de sus padres. Como lo definen los Doctores. Kevin Howse, Hugh Dunton y David Marshall (1992:10) en su obra titulada "Guía para la dicha familiar": "Puede ser que el divorcio resuelva los problemas de los padres, pero con frecuencia crea más problemas para los hijos". El matrimonio es definitivamente para que el niño o niña pueda lograr su pleno desarrollo. Y lógicamente repercute en el éxito o fracaso escolar de los hijos.

2.4.8. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

La agresión verbal dentro de la familia, ó la existencia de violencia física repercute mucho en el rendimiento del estudiante, pues lo que el hijo (a) mas piensa constantemente es en lo que podría suceder en vez de preocuparse en sus tareas escolares.

2.4.9. ASPECTO ECONÓMICO

La falta de recursos económicos y materiales en el hogar afecta también el rendimiento de los hijos en la vida estudiantil. Tal como puntualiza Russell, Astudillo Ursúa, P. (1998:10) en su libro titulado: "Lecciones de historia del pensamiento económico" argumentando que: "Economía se deriva del griego Oikonomike, Oikos: Todo lo que uno posee y Nomos: Administra, de esta manera entendieron los griegos como el acto de administrar prudente y sistemáticamente los bienes de la familia, o institución, o sea el esfuerzo del hombre por conseguir lo que necesita para satisfacer cada una de sus necesidades" Por lo que resulta necesario una buena administración de los recursos para que se tenga lo esencial para el apoyo que un escolar necesite, siempre en el mismo

tema. Russell, Mc. Laughlin (2004:30) en su libro titulado “Economía y Educación” Refiere que: “La economía familiar como ciencia social es la que trata de todos los medios por los cuales la carencia o escasez de recursos se aplica para satisfacción de fines competitivos”. Como se ha dicho cuando una familia carece de recursos económicos se ve mermado el avance de los hijos en el Instituto o escuela ya que no pueden proveer de lo necesario al hijo (a) con este fenómeno el Instituto se verá afectado grandemente porque sería una limitación para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el avance en el rendimiento de los estudiantes.

Es importante resaltar que la carencia de recursos económico provoca constante ausentismo, toda vez que en la mayoría de casos los padres de familia necesitan que sus hijos apoyen la actividad económica familiar. Así que durante todo el ciclo escolar el hijo o hija se convierte en un pequeño productor que fortalece el presupuesto familiar, razón que obliga automáticamente a ausentarse de sus actividades educativas, caso típico en las comunidades guatemaltecas y porque no decirlo, la comunidad objeto de estudio.

2.5. OTROS FACTORES EXTERNOS

2.5.1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación son también un factor determinante que constantemente transmiten mensajes alienantes así como la televisión repercute de gran manera en los estudiantes pues infunden sentimientos de violencia por lo que inciden en el rendimiento de los mismos y provocan, inseguridad por la tensión que crean ante los sucesos de la ciudad.

2.5.2. LA MÚSICA

Si bien es cierto que la música es agradable al sistema auditivo de toda persona y que inclusive es relajante, actualmente los estudiantes exageran con su tipo de música al grado que de alguna forma produce bajo rendimiento en los estudiantes. En muchas ocasiones el alumno utiliza audífonos en horas de clase modificando su conducta de ahí, que se observa el mal comportamiento de varios de ellos, pues en múltiples casos con sus mensajes satánicos corrompen desmedidamente a la juventud, en general.

2.5.3. LA TELEVISIÓN

La televisión es un medio de comunicación que ha repercutido en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, ya sea por adicción a la misma o por la falta de control de los padres sobre los programas que ven los hijos, afecta grandemente en los resultados en la vida estudiantil. En las aulas se puede escuchar las diferentes conversaciones y comentarios de los estudiantes, cuando hacen referencia de sus artistas favoritos, que no son mas que luchadores relevantes, o actores que ellos desean imitar, etc. El tiempo que invierten en ver programas de televisión influye en su rendimiento, ya que lo más frecuente es que no presentan las tareas por el tiempo que invierten en esto como aduce Nancy Van Pelt (1985:114) en su libro titulado “Hijos triunfadores” al indicar que “toda actividad que absorba una gran porción del tiempo del adolescente llegará a ejercer una influencia en su carácter y un ambiente desfavorable en su rendimiento normal”.

2.5.4. JUEGOS ELECTRÓNICOS

Los juegos electrónicos de una u otra manera, llegan a hipnotizar a las personas, lo que desvía la concentración y merma el rendimiento de los estudiantes, ya que los que tienen la costumbre de dedicarse a este entretenimiento, pierden el interés por el estudio. Como lo demuestra la investigación realizada por Sergio V. Collins (2000:113) en su obra titulada

“La Familia y la salud mental” donde concluye que: “Los juegos electrónicos están convirtiendo a nuestros hijos en adictos electrónicos, en malos estudiantes, y en una generación de seres pasivos, taciturnos e insociables, incapaces de pensar con claridad ó de llevar a cabo actividades creadoras. Luchadores malvados que congelan a su víctima, lanzándole un “poder” o que le arrancan la cabeza con un potente golpe y con abundante derramamiento de sangre, grotescos monstruos imbatibles, jovencitas perseguidas por delincuentes, aventureros del espacio, guerras galácticas y mucho más”. Por lo que se puede decir sin temor a equivocarnos que los videojuegos son la actividad recreativa más adictiva de todas, y que inclusive supera la televisión y otros medios similares.

2.5.5. LA PORNOGRAFÍA

La pornografía, ha sido otro de los factores que es necesario abordarlo, ya que por este motivo pierden el interés de estudiar y prestar más atención a situaciones que la pervierten ya sean gráficos o electrónicos, como el internet, o el cable. Como lo describen los Doctores. Kevin Howse, Hugh Dunton y David Marshall (1992:183) en su obra titulada “Guía para la dicha familiar” Concluyen que: “La instrucción de temas de sexualidad debe impartirse a los hijos en forma clara, sencilla y directa, sin manifestaciones de molestia o vergüenza”. La curiosidad infantil o del adolescente que lleva a los niños y adolescentes a hacer preguntas sobre sexualidad es natural y saludable, de modo que no se debe considerar como algo alarmante y sucio. En todo lo que atañe a las manifestaciones de la sexualidad, la actitud de los padres debe ser “informar” antes que reprimir o castigar. Los padres no deben prohibir a sus hijos las consultas relacionadas con el sexo y el origen y nacimiento de los niños.

2.5.6. EL INTERNET

Es uno de los medios de esta época que transmite mensajes, información de toda índole, pero resulta ser tentación para los estudiantes primero, porque solo les induce a copiar y además en vez de realizar sus investigaciones empiezan a jugar o ver pornografía, dificultando así su buen rendimiento escolar.

2.6. ASPECTOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS

2.6.1. FALTA DE DOCENTES ESPECIALIZADOS O METODOLOGÍA INADECUADA

Cuando los docentes no tienen la especialización en cada área, resulta ser otro de los problemas frecuentes que se dan, ya que no es lo mismo una clase de alguien sin la especialidad, que alguien especializado académicamente para determinada área y desempeñar el trabajo docente. Además algunos catedráticos tienen la costumbre a aplicar metodologías tradicionales y se resisten a las actualizaciones.

2.6.2. FALTA DE ORIENTACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

En un gran porcentaje los profesionales conocen las técnicas o maneras de estudiar, sin embargo en la práctica no la utilizan con los estudiantes, o si lo hacen, de una manera incorrecta; Por lo tanto esta situación viene a debilitar el rendimiento de los estudiantes y en algunos casos llegan a perder interés por estudiar y hasta retirarse definitivamente.

2.6.3. FALTA DE MOTIVACIÓN DEL DOCENTE HACIA SUS ALUMNOS

Cuando un docente no tiene vocación o carece de la capacidad de motivar a los estudiantes para estudiar, el rendimiento de los alumnos decae paulatinamente. Un docente estresado con mucha presión del trabajo, pierde el sentido de trabajo, por lo tanto el de motivar a sus alumnos. Lo cual no debería darse ya que en la actualidad si el docente no motiva el aprendizaje significativo perjudica el rendimiento de los alumnos.

Un maestro no es el que enseña, sino él enciende una chispa o la motivación en el alumno para querer aprender cosas nuevas. Así que cada docente es necesario que motive a sus alumnos para que ellos se sientan seguros y confiados y no tendrán dificultad en el aprendizaje como asevera José A. Vidal (205:370) en su libro titulado "Psicopedagogía" al indicar: "Cuanto mayor es el grado de motivación, mejor será el rendimiento", por tanto un alumno motivado, tiene éxitos en su vida estudiantil, por el contrario si es desmotivado es porque seguramente reflejará fracasos. Por otro lado la falta de interés de los docentes o la indiferencia referente al avance o rendimiento de los estudiantes los mismos lo harán como les es posible pero con pocas probabilidades de éxito.

2.6.4. FALTA DE MATERIALES DIDÁCTICOS DEL DOCENTE

De cualquier manera la falta de materiales didácticos del docente en el aula, repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes. Ya sea porque el establecimiento no cuente con el suficiente recurso económico para la adquisición de los mismos o el docente no hace uso de ellos para facilitar y socializar el proceso aprendizaje en los estudiantes. Es importante saber la importancia de este aspecto ya que invitarán constantemente al aprendizaje. Esto influye en el alumno (a) a aprender y entender los contenidos de aprendizaje, sean estos conceptuales, procedimentales o actitudinales.

2.6.5. METODOLOGÍAS TRADICIONALES:

Las metodologías tradicionales utilizadas por parte de los docentes como el dictado, las clases magistrales, copias de textos, entre otras, influyen en el rendimiento académico ya que los estudiantes requieren una clase dinámica, participativa para garantizar el buen estado de ánimo durante el desarrollo de la clase y naturalmente mejores aprendizajes.

2.6.6. FALTA DE MOBILIARIO EN EL ESTABLECIMIENTO:

El mobiliario es muy importante para un buen rendimiento académico, ya que los alumnos requieren de comodidad, confianza y buen ambiente, es necesario que tenga un escritorio adecuado que garantiza su auto estima y su rendimiento.

2.7. ASPECTO SALUD

2.7.1. LA ALIMENTACIÓN:

La alimentación es básica e indispensable a lo largo de la vida pero es necesario poner atención en la época estudiantil ya que aquí, el estudiante necesita de una alimentación balanceada, para que el rendimiento escolar sea aceptable. Se puede enfatizar que la alimentación de las familias del área urbana, no es lo mismo que la de las familias del área rural, de esa manera viene a variar el rendimiento académico de los referidos. Se podría asegurar que tanto el área rural como el área urbana si se tienen los conocimientos necesarios respecto a una alimentación balanceada a lo que favorecerá grandemente, pero no la practican. Al hablar de alimentación, no es lo mismo en una familia que cuente con recursos económicos suficientes que otra familia que no cuente con los mismos. Un niño o joven que llegue en el aula, bien nutrido rendirá mejor que otro que no, he aquí la diferencia.

2.7.2. EL ASPECTO SOCIAL

La idiosincrasia de las comunidades rurales está muy ligada a los aspectos socioculturales relevantes del contexto, situación que incide en el ausentismo escolar desde el punto de vista social, refiérase a actividades religiosas, comercio en las fiestas, funerales y fiestas familiares provocando ausentismo y por ende fracaso escolar.

2.7.3. AUSENTISMO ESCOLAR

Beitler, Luis (2002:15) en su libro titulado "Ausentismo escolar" define el ausentismo como un "Acto por medio del cual la persona en edad escolar o adulta deja la escuela por atender necesidades vitales de subsistencia familiar y a causa de ello el bajo rendimiento en los estudiantes". Típicamente sucede en el contexto local del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, objeto de la presente investigación pues en la mayoría de hogares de los estudiantes son de condición humilde donde impera la pobreza, sus habitantes en un 100% son indígenas que desde sus primeros años de vida se ven en la necesidad de cooperar con sus padres, con aportar recursos económicos que tiendan a fortalecer el sustento familiar, o bien para participar en la preparación, siembra, limpia, y cosecha de pequeñas tierras, o cualquier fin de trabajo formal, además dan prioridad a sus actividades religiosas no importando si es periodo o época de estudios.

2.7.4. EL NOVIAZGO PREMATURO

Muchos jóvenes no han alcanzado la edad adecuada para enamorarse, pero lo hacen. Al estar en esta situación, las y los jóvenes pierden el interés de estudiar ya que se dedican más a lo antes indicado, y olvidan el compromiso de estudiar. Esto de una u otra forma repercute en el rendimiento estudiantil. Tal como afirman los Doctores. Kevin Howse, Hugh Dunton y David Marshall (1992:20) en su obra titulada "Guía para la dicha familiar" "Cuando Daniel y Beatriz habían salido juntos dos o tres veces, sus compañeros de clase comenzaron a comentar que tenían una amistad romántica. Esa presión social fuerza a las parejas a realizar decisiones prematuras, porque por ser únicamente amigos, se sienten mal cuando los demás atribuyen intenciones románticas a su amistad, esto tiene consecuencias en su rendimiento estudiantil".

2.7.5. LAS PANDILLAS JUVENILES

Las pandillas juveniles, en la actualidad inducen a los jóvenes a la práctica de vicios y la drogadicción, involucrándose a grupos delincuenciales, los jóvenes van perdiendo el interés de estudiar y el educador va visualizando el decaimiento de los mismos, dando lugar a la violencia, tal como asevera Nancy Van Pelt (1985:115) en su libro titulado “Hijos triunfadores” “La violencia se definió como intento efectuado para causar dolor o daño corporal, aturdir, sujetar por la fuerza, incapacitar destruir para impedir que una persona haga fuerza en defensa propia o en forma intencional maliciosa y hacen que los jóvenes consideren los delitos como una cosa común y corriente que no merece la reprobación social”.

2.7.6. EL TRABAJO:

El trabajo es un derecho elemental e inherente del ser humano, necesario para la subsistencia, pero cuando se trata de la niñez y la juventud esto incide en la formación académica de ellos, porque resta tiempo para sus estudios.

El trabajo infantil o juvenil influye en el bajo rendimiento de los estudiantes ya que varios de ellos sostienen sus estudios con su trabajo propio, y otros que aparte de sostener los estudios también tienen la responsabilidad de apoyar económicamente a su familia, situación que en Guatemala es una realidad y repercute en los índices de reprobación escolar.

2.7.7. OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL:

- a) Ocupación de los padres de familia
- b) Índice de hacinamiento en el hogar

- c) Calidad del hogar
- d) Maltrato en el hogar
- e) Maltrato físico de los padres a sus hijos
- f) Maltrato psicológico de los padres de familia a sus hijos (as)
- g) Negligencia de los padres de familia con sus hijos (as)
- h) Maltrato en la escuela con sus compañeros (as)
- i) Maltrato emocional
- j) Violencia física
- k) Abuso sexual
- l) Intimidación por parte de los docentes
- m) Infraestructura del edificio escolar
- n) Grado en que se estimula a los estudiantes a implicarse activamente en el aprendizaje
- o) Grado que se permite a los estudiantes tomar decisiones y tener control sobre su comportamiento y aprendizaje.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. OBJETIVOS MEDIATOS

- a. Analizar las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel.
- b. Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos (as) del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- c. Proponer acciones tendientes a mejorar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

3.1.2. OBJETIVOS INMEDIATOS

- a. Implementar acciones tendientes a asegurar que los alumnos eleven los índices de aprobación escolar.
- b. Realizar talleres relacionadas al rendimiento escolar con los estudiantes, docentes y padres de familia.
- c. Proponer mayor involucramiento de los distintos entes de la comunidad educativa en la educación de los jóvenes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

3.1.3. Objetivos operativos:

- a. Brindar apoyo para solucionar en parte los problemas detectados relacionados con el rendimiento escolar.
- b. Aportar recomendaciones para el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto.

3.1.4. Variable única

Rendimiento Escolar.

3.1.5. Instrumento de campo:

El instrumento que se utilizó para la investigación es la encuesta, dicho instrumento sirvió para la obtención de la información tanto para los alumnos, padres de familia, docentes, Director y supervisor educativo. La encuesta contempló diez preguntas de respuesta abierta para no limitar la libertad de expresión de las y los encuestados, mismos que fueron validados con anterioridad y fueron aplicados según cronograma de actividades adjunto.

3.2. SUJETOS

3.2.1. ALUMNOS

Los estudiantes tomados en cuenta en esta investigación, fueron el 100% de los inscritos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea de Chirijquiac del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango. Se les planteó una serie de interrogantes para verificar el problema del rendimiento escolar que de alguna manera aportaron datos muy importantes para darle el tratamiento adecuado. Por lo que los estudiantes del Instituto antes descrito son de familias de escasos recursos económicos, en su totalidad son indígenas, el 30 % de ellos provienen de familias desintegradas, por diversas razones y en algunos casos son huérfanos de padre o madre, el Instituto es mixto y la jornada es vespertina.

3.2.2. DOCENTES

El personal involucrado directamente y responsable de la enseñanza en el Instituto en mención, en su mayoría están especializados para impartir cada materia, son provenientes de las comunidades vecinas y algunos son de la misma comunidad, en su totalidad

laboran doce, incluido el personal administrativo, seis mujeres y seis varones. A los catedráticos se les planteó cuestionamientos para verificar su punto de vista en cuanto al rendimiento de los alumnos del ciclo básico, en este caso se les encuestó a la totalidad, es decir el 100 %.

3.2.3. PADRES DE FAMILIA

Los padres de Familia, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Chirijquiac del municipio de Cantel, son los encargados directos, que velan por el bienestar y la educación de sus hijos, en cuanto a brindar lo necesario, para la realización y el cumplimiento de la meta trazada. Son los encargados de proveer del recurso económico y materiales a sus hijos y también contribuyen de gran manera en el rendimiento académico de los mismos.

En su mayoría son agricultores, amas de casa, algunos se dedican al bordado y al comercio por esta razón la mayoría son madres de familia quienes asisten a las reuniones de padres de familia. En cuanto a la encuesta se les administró para constatar como apoyan el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. La selección de los padres de familia para las encuestas se realizó con la mayoría es decir un 90 %, ya que se aprovechó una reunión para que respondieran el instrumento.

3.2.4. AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación es el ente rector de la Educación, donde se diseñan las políticas que rigen la educación en nuestro país son así mismo los responsables directos de apoyar el sistema educativo en todo sentido, infraestructura, mobiliario, capacitaciones para los docentes, proveer de material didáctico para el desarrollo de la educación en todos los establecimientos educativos.

3.2.5. SUPERVISOR

Supervisor Educativo del distrito de Cantel es la persona encargada de monitorear y acompañar el trabajo técnico y administrativo para el buen funcionamiento, de todos los centros educativos de los diferentes sectores, del municipio de Cantel; él es la máxima autoridad educativa del municipio designado por el Ministerio de Educación, su función es orientar dirigir y administrar todas las escuelas de todo el municipio, su oficina se encuentra en la aldea Pasac Primero del municipio de Cantel. Se le planteó varias preguntas al señor supervisor, para verificar su punto de vista en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y en qué repercute las decisiones y disposiciones de las autoridades con dicho rendimiento.

3.2.6. EL DIRECTOR

El Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Chirijquiac del municipio de Cantel, es la máxima autoridad en el establecimiento, su función es dirigir, orientar, planificar, administrar, monitorear el buen funcionamiento del Instituto. Es la persona que tiene bajo su responsabilidad todos los trámites administrativos dentro y fuera del instituto. También coordina el trabajo con el personal docente, padres de familia y alumnos. Para el beneficio de toda la comunidad educativa.

3.2.7. ORGANIZACIONES SOCIALES DE LA COMUNIDAD

En el territorio donde está ubicado el Instituto existe varias organizaciones como iglesias, ONGs, comités, juntas directivas, equipos deportivos, entre otros. Son las personas individuales u organizadas que de alguna manera tienen que ver con el Instituto ya que son las encargadas de apoyarlo.

3.2.8. Recursos

Los recursos empleados para la realización de la presente investigación acción fueron varios entre los que se destacan: Recurso humano: Director, docentes, padres de familia, estudiantes, supervisor educativo, junta directiva de padres de familia, asesor de tesis,

tesista y conferencista. Materiales: Hojas, lapiceros, cuadernos, maskinteip, engrapadora, cañonera, pizarrón escritorios, cartulinas, encuestas. Computadora, vehículos y económicos. Instrumentos: En este estudio se utilizó encuestas, para el supervisor, padres de familia, catedráticos y estudiantes. Para recoger el punto de vista de los entes involucrados en el sistema educativo local y específicamente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Chirijquiac, municipio de Cantel.

3.3. ANÁLISIS

3.3.1. Discusión e interpretación de resultados

Con el fin de comprobar las interrogantes planteadas al inicio de la investigación se trató de recabar respuestas y opiniones de los involucrados directamente en el proceso, porque son ellos los que desde su propia óptica pueden enumerar los problemas que les aquejan, quienes afirman que existe dicho problema y destacaron los siguientes causas: De acuerdo a la categorización de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes: Sobresale en primer lugar la falta de disciplina tanto en el Instituto como en el hogar, falta de respeto entre sus compañeros, falta de apoyo de docentes y falta de apoyo económico de sus padres. Por lo que se llegó a la siguiente conclusión que la disciplina es uno de los factores que más afecta en el rendimiento de los estudiantes del Instituto, según los datos obtenidos, el otro problema que resulta es, la falta de respeto entre los compañeros de clase, que se puede catalogar como parte de la disciplina. En tercer lugar está la falta de apoyo económico de sus padres que limita su buen desenvolvimiento y el obtener mejores resultados.

Los docentes por su parte respecto al tema motivo de estudio puntualizaron que efectivamente existe la problemática y ellos responsabilizaron primeramente a los padres de familia por el hecho de que no les proporcionan lo necesario, tanto económica como moralmente dificultando así los aprendizajes de sus hijos además ocupan a sus hijos en trabajos que a la larga repercute en sus estudios, además reconocen que la falta de orientación y capacitación a los docentes es muy determinante ya que el Ministerio de Educación no los toma en cuenta para la formación o cualquier capacitación del magisterio en general lo que hace que éstos no estén fortalecidos pedagógicamente. Sin embargo al ser consultados los padres de familia indicaron en su mayoría que sus hijos no trabajan, lo único que hacen es ayudar un poco en el tema del aseo pero no creen que esto sea

problemático. Algo muy importante es el hecho que reconocieron según las encuestas que falta el dialogo, la motivación y orientación por parte de los padres, luego resaltaron el factor económico que golpea a las familias y que por esto prefieren que sus hijos los ayuden a agenciarse de fondos para poder satisfacer sus necesidades en el hogar y ponen en segundo plano los estudios. Lo cierto es que los alumnos en esta época se dejan influenciar por los amigos de la calle y descuidan sus estudios coincidiendo con que “el fracaso generalmente está en manos del mismo estudiante ”Martines, Baudilio: (2000:45) en su libro titulado “Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo”. En algo en el que debemos concluir hay que destacar es que existen problemas de rendimiento y que hay que hacer algo para contrarrestarlo.

3.3.2. CONCLUSIONES

- Con la participación protagónica de todos los miembros de la comunidad educativa se fortalece el rendimiento escolar de los alumnos; sin embargo para el caso del Instituto no se ha logrado esta participación como se debe.
- Que el Ministerio de Educación de Guatemala no contemple un componente de capacitación a docentes del sector cooperativa para elevar la calidad educativa.
- Los padres de familia consideran que los procesos escolares son simplemente un complemento para la vida y no algo fundamental que demanda su apoyo.
- Que los medios tecnológicos existen, desvían la atención de los alumnos y no se ha orientado para un aprovechamiento efectivo de los mismos.
- Esta investigación ha sido muy fundamental para la afirmación de la existencia del problema del rendimiento de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Chirijquiac, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.
- Los procesos de sensibilización y capacitación son bien aceptados por los miembros de la comunidad educativa.

3.3.3. RECOMENDACIONES

- Las capacitaciones y los círculos de calidad para los docentes deben desarrollarse permanentemente, para garantizar la preparación de los docentes para beneficio de los estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia en los aspectos moral, económico y material son, fundamental para un rendimiento efectivo de sus hijos en la vida estudiantil.
- La motivación es un elemento importante que no deben descuidar a efecto de que los alumnos siempre tengan un estado de ánimo alto para que sea fácil la fijación de los contenidos que se desarrollan en el proceso educativo.
- Que exista orientación constante para los alumnos para el uso correcto de los medios tecnológicos y la efectiva selección de información.
- Que a los padres de familia se les oriente constantemente respecto a lo fundamental que implica su participación en los procesos educativos.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1. Desafío:

Al haber interpretado los resultados de todas las boletas de las encuestas tanto a estudiantes, catedráticos y padres de familia, se diseñó un plan para atender y solucionar uno de los problemas más comunes investigados con los tres grupos. Se inició la atención a los problemas detectados en el contexto del instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chirijuiac, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango. Con proponer la ejecución de un ciclo de capacitaciones, unas formales y otras como charlas mismos que contó con una planificación por separado por cada uno de los entes así: Para los estudiantes se planificó una conferencia denominada LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y EN EL INSTITUTO, para los catedráticos se planificó una capacitación denominada TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS y para los padres de familia se planificó una charla con el tema "PATERNIDAD RESPONSABLE HIJOS EXITOSOS". Por lo que se llegó a la estructuración de la siguiente acción como aporte para el mejoramiento del rendimiento escolar en el Instituto antes descrito, y lograr dar respuesta a los problemas que ellos mismos indicaron así:

Para el caso de los estudiantes:

- 1º. La falta de disciplina de los alumnos en el Instituto.
- 2º. La falta de respeto en el establecimiento causa bajo rendimiento.
- 3º. La falta de disciplina en el hogar causa bajo rendimiento.
4. Falta de recursos económicos causa bajo rendimiento.
- 5º. Falta de apoyo de docentes causa bajo rendimiento.

Para el caso de los catedráticos:

- 1º. Actualización de técnicas y metodologías a docentes causa bajo rendimiento.
- 2º. Falta de técnicas causa bajo rendimiento.
- 3º. Factor económico de los alumnos afecta el rendimiento.
- 4º. Falta de orientación y motivación constante a los hijos por parte de los padres causa bajo rendimiento.

5º. El trabajo en estudiantes afecta el rendimiento.

Y finalmente para el caso de los padres de familia:

1º. Falta de orientación de padres de familia a sus hijos afecta rendimiento.

2º. Falta de diálogo de padres con sus hijos afecta rendimiento.

3º. Falta de apoyo moral y económico a sus hijos afecta rendimiento.

Con base a lo anterior se concluye que la única forma en que como estudiantes universitarios podemos hacer un aporte a la solución de los problemas, es abordar la problemática, sensibilizarlos a través de capacitaciones por lo que se decide efectuar un ciclo de capacitaciones dirigidos a los alumnos, maestros y a padres de familia, a efectuarse durante los meses de abril y mayo de 2010, para ello se plantearon los siguientes objetivos para los alumnos: Organizar una conferencia que los ayude a reflexionar su rol de estudiantes y su responsabilidad ante el futuro del país. Para los maestros: Implementar innovaciones en las practicas pedagógicas con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes a través de una capacitación y para los padres de familia: Brindarles una charla sobre la paternidad responsable hijos exitosos, también para recordarles su rol como tal en el proceso educativo de sus hijos.

Es necesario indicar que previamente se solicitó a la autoridad correspondiente, el permiso respectivo, se identificó al recurso que podría abordar los temas relacionados, se hicieron contactos para la logística, se elaboró la convocatoria mismo que fue trasladado por los estudiantes y finalmente se fijaron fechas específicas, solicitando para este caso el apoyo irrestricto de la autoridad local para la suspensión de clases.

4.2.1. PLAN DE ACCIÓN (estudiantes)

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Dirección: Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango

Duración del proyecto: Tres horas

Beneficiarios directos: Estudiantes

Beneficiarios indirectos: Padres de familia

CONFERENCIA: LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y EN EL INSTITUTO

DISERTANTE: Lic. Francisco Tito Huinac Xiloj

INSTALACIONES: Salón del Instituto Básico Por Cooperativa

LUGAR DE EJECUCIÓN: Aldea Chirijquiac, Cantel, Quetzaltenango

Responsable: José Vicente Poz Tuc.

Fecha de ejecución: 14/04/2010

JUSTIFICACIÓN

Con el fin de desarrollar la conferencia titulada “LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y EN EL INSTITUTO” hacia los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Chirijquiac, se elabora este plan para poder llevar un orden de las actividades que se llevarán a cabo, describiendo sus objetivos generales y específicos, y su manera de evaluar. Todo esto para que los estudiantes del Instituto en mención logren asimilar el tema de una manera eficiente y poder practicarlo en su vida estudiantil como en su hogar y lograr el éxito a alcanzar.

OBJETIVOS GENERALES:

Mejorar la conducta y los hábitos de disciplina en los estudiantes, tanto en sus estudios como en su familia para alcanzar la meta que cada uno de ellos se ha propuesto.

Disertar una conferencia respecto a la disciplina y aplicación.

Orientar a los estudiantes mediante una conferencia sobre técnicas de estudio y la disciplina en el Instituto y en el hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar el tema de la disciplina en el hogar y en el Instituto hacia los estudiantes del Instituto Básico Por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel.

Solucionar el problema de los estudiantes detectado a través de la encuesta que fue practicada en su momento.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto

CRONOGRAMA DEL TALLER DENOMINADO “Disciplina en el instituto y en el hogar”

ACTIVIDADES

- | | |
|--|------------|
| 1. Planeación de la conferencia: | 1/04/2010 |
| 2. Selección del tema de acuerdo a las encuestas: | 2/04/2010 |
| 3. Selección del conferencista: | 5/04/2010 |
| 4. Contratación del conferencista: | 7/04/2010 |
| 5. Selección del lugar o instalación a llevarse a cabo la conferencia: | 8/04/2010 |
| 6. Solicitud del equipo para la conferencia: | 8/04/2010 |
| 7. Convocatoria a estudiantes y catedráticos para la conferencia: | 9/04/2010 |
| 8. Impresión y fotocopias | 12/04/2010 |
| 9. Fecha de la conferencia: | 14/04/2010 |

Temática de la actividad:

- a. Significado de disciplina,
- b. Disciplina en la vida diaria,
- c. Disciplina personal,
- d. Disciplina en los estudios,
- e. Disciplina en la familia,
- f. Estado de ánimo al estudiar,
- g. Tipos de lectura,
- h. La conducta.

RECURSOS

- Planificación
- Conferencista
- Estudiantes
- Catedráticos
- Computadora
- Fotocopias
- Cañonera

PRESUPUESTO

Alquiler de cañonera	100.00
Marcadores	20.00
Hojas	10.00
Copias a participantes	20.00
Traslado de conferencista	<u>100.00</u>
	Q. 250.00

EVALUACIÓN

La evaluación de la conferencia se llevará a cabo, durante todo el proceso, antes durante y después de la conferencia a través de preguntas directas.

P.E.M. José Vicente Poz Tuc
Responsable:

4.2.2. PLAN DE ACCIÓN (catedráticos)

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES TITULADO “TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Dirección: Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango

Duración del proyecto: Una jornada de cuatro horas

Beneficiarios directos: Catedráticos

Beneficiarios indirectos: Alumnos

TEMA: TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS

CAPACITADOR: PEM. José Vicente Poz Tuc

INSTALACIONES: Aula virtual del Instituto

LUGAR DE EJECUCIÓN: Aldea Chirijquiac, Cantel, Quetzaltenango

RESPONSABLE: P.E.M. José Vicente Poz Tuc

FECHA DE EJECUCIÓN: 28 de ABRIL 2010.

JUSTIFICACIÓN

Con el fin de llevar a cabo el desarrollo de la capacitación hacia los docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, se elabora el presente plan para llevar una secuencia de todas las actividades a realizarse en su momento, para que los docentes logren de una manera eficiente la asimilación del tema a desarrollar denominado Técnicas y metodologías innovadoras, y poder poner en práctica Con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, y poder lograr el éxito deseado que es el mejoramiento de la calidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES:

Desarrollar una capacitación a los docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chirjquiac del municipio de Cantel, con el tema Metodologías y técnicas innovadoras.

Lograr que cada uno de los docentes amplíe sus conocimientos para desarrollar una didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes.

Mejorar la calidad de enseñanza con los alumnos del Instituto.

Desarrollar actividades educativas innovadoras y profundizar temáticas que puedan ser transferidas al aula usando preferentemente los recursos de la comunidad.

Diseñar metodologías de clases participativas y contextualizadas para lograr un mayor índice de rendimiento escolar normal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fomentar las buenas relaciones entre el personal del instituto mediante la capacitación.

Llevar a cabo una capacitación con los maestros denominado técnicas y metodologías innovadoras.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER DENOMINADO “Técnicas y metodologías innovadoras”

ACTIVIDADES	FECHAS
Planeación de la capacitación	9/04/2010
Selección del tema	12/04/2010
Selección de la instalación	13/04/2010
Notificación y convocatoria	14/04/2010
Impresión de fotocopias	15/04/2010
Elaboración de carteles	16/04/2010
Preparación de mobiliario	27/04/2010
Preparación y utilización de retroproyector	28/04/2010
Fecha de la capacitación	28/04/2010

Temática de la actividad:

- a. Tipos de metodologías
- b. Tipos de técnicas
- c. Relación de metodologías y técnicas
- d. Metodologías innovadoras
- e. Técnicas innovadoras

Recursos

- Planificación
- Fotocopias
- Retroproyector
- Papel Foster
- Computadora
- Padres de familia
- disertante del tema
- Todo el recurso financiero será sufragado por el responsable de dicha actividad.

PRESUPUESTO:

Hojas	20.00
Carteles	10.00
Marcadores	20.00

Masquintape	15.00
Fotocopias	50.00
Diplomas	50.00
Refrigerio	<u>75.00</u>
	240.00

Evaluación:

La evaluación se realizó mediante preguntas directas, hojas de trabajo y exposiciones.

P.E.M. José Vicente Poz Tuc
Responsable

4.2.3. PLAN DE ACCIÓN (padres de familia)

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA TITULADO “PATERNIDA RESPONSABLE HIJOS EXITOSOS”

IDENTIFICACIÓN

TEMA: “PATERNIDAD RESPONSABLE HIJOS EXITOSOS”

Nombre del establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Dirección: Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, Quetzaltenango

Duración del proyecto: Una jornada de tres horas

Beneficiarios directos: Padres de familia

Beneficiarios indirectos: Alumnos

DISERTANTE: PEM. José Vicente Poz Tuc

INSTALACIONES: Instituto Básico Por Cooperativa Chirijquiac

LUGAR DE EJECUCIÓN: Aldea Chirijquiac, Cantel, Quetzaltenango

RESPONSABLE: PEM. José Vicente Poz Tuc

FECHA DE EJECUCIÓN: 6 de mayo 2010.

JUSTIFICACIÓN

Con el fin de llevar a cabo el desarrollo de la capacitación hacia los padres de familia del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chiriquiac, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, se elabora el presente plan para llevar una secuencia de todas las actividades a realizarse en su momento, para que los padres de familia logren de una manera eficiente la asimilación del tema a desarrollar, y poder poner en práctica en su familia especialmente con sus hijos, para mejorar su apoyo en los procesos educativos.

OBJETIVOS GENERALES:

Desarrollar una capacitación a padres de familia del Instituto Básico Por Cooperativa de la aldea Chiriquiac, con el tema Paternidad Responsable, Hijos Exitosos.

Lograr que cada uno de los padres de familia conozca el rol y la responsabilidad que le corresponde a cada uno de ellos.

Orientar a los padres de familia para que sepan guiar a sus hijos hacia el éxito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Llevar a cabo una capacitación para padres de familia.

Explicar a los padres de familia la responsabilidad que tienen con sus hijos.

Contribuir para que cada padre de familia cumpla su rol de poder orientar y guiar a sus hijos hacia el éxito.

Sensibilizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER DENOMINADO: “Paternidad responsable hijos exitosos”

ACTIVIDADES	FECHAS
Planeación de la capacitación	2/04/2010
Selección del tema	23/04/2010
Selección de la instalación	26/04/2010
Notificación y convocatoria	30/04/2010
Impresión de fotocopias	3/05/2010
Elaboración de carteles	4 y 5 de mayo de 2010
Colocación de mobiliario en el salón	5/06/2010
Preparación y utilización de retroproyector	6/05/2010
Fecha de la capacitación	6/05/2010.

Temática de la actividad:

- a. Rol del padre de familia
- b. Apoyo del padre de familia con sus hijos
- c. Orientación de padres de familia con sus hijos
- d. Control del padre de familia con sus hijos
- e. Dialogo entre padres e hijos
- f. La alimentación influye en el rendimiento de los hijos

Recursos

- Planificación
- Fotocopias
- Retroproyector
- Papel Foster
- Computadora
- Padres de familia
- Disertante del tema
- Retroproyector

Todo el recurso financiero será sufragado por el responsable de dicha actividad.

PRESUPUESTO:

Hojas	30.00
Carteles	10.00
Marcadores	20.00
Masquintape	15.00
Fotocopias	40.00
Diplomas	120.00
Refrigerio	<u>120.00</u>
	325.00

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo antes, durante y después del proceso mediante preguntas.

P.E.M. José Vicente Poz Tuc
Responsable

4.2.4. INFORME FINAL DE LA ACCIÓN REALIZADA

INFORME DE LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Como se ha reiterado que para contribuir con empezar a contrarrestar los problemas más relevantes de los estudiantes en cuanto: La falta de disciplina de los alumnos tanto en el hogar como en el Instituto y la falta de recursos económicos por parte de sus padres se socializó a los catedráticos y luego al Señor Supervisor resaltando la propuesta a realizar. Los resultados de la investigación y al mismo tiempo se les planteó unas capacitaciones cada mes pero que únicamente se logró la autorización por parte del señor supervisor, una conferencia para los alumnos con el tema disciplina en el hogar y en el instituto es decir que solo puede utilizarse una jornada.

Se contactó entonces, con el Lic. Francisco Tito Huinac quien es Supervisor de los municipios de Almolonga y Zunil. Ya que es persona de gran trayectoria en el campo educativo y además es oriundo de la comunidad. Gentilmente aceptó la propuesta en disertar una conferencia dirigida a estudiantes del Instituto con el tema ya indicado, finalmente la actividad se realizó el 14 de abril de 2010, en el horario de las catorce a dieciséis horas, es decir con una duración de dos horas, es . El programa fue el siguiente: Bienvenida a los estudiantes, registro de asistencia, presentación del conferencista, realización de unas dinámicas, luego compartió sus experiencias sobre su paso por el Instituto como docente hace varios años, hizo un rápido diagnóstico con los estudiantes para detectar cuanto conocen de disciplina, posteriormente inició con el tema, indicado que la disciplina es una de las características para tener éxito en los estudios y en la vida. Luego una etapa de preguntas y respuestas donde participaron, los estudiantes, y para finalizar realizó una evaluación oral a los asistentes. Palabras de agradecimiento por parte de una alumna nombrada para el efecto, finalizando así el evento. En cuanto a los aspectos positivos logrados está la participación de un 100 % de los alumnos alumnas por lo que se puede decir que fue un éxito.

Los estudiantes se mostraron interesados por la conferencia, incluso solicitaron que siempre se tengan actividades similares para el crecimiento personal.

Además manifestaron voluntad en mejorar su conducta para su beneficio y para el Instituto, y para poder sobresalir en los distintos aspectos de la vida estudiantil y social. La participación total fue de sesenta y nueve estudiantes que equivale al cien por ciento del alumnado.

Al finalizar la actividad se les brindó un refrigerio a todos los asistentes, y al conferencista, por su aporte a la educación de la comunidad de Chirijquiac del municipio de Cantel.

AGENDA DESARROLLADA

Inscripción de participantes

Presentación del Conferencista

Presentación del tema denominado: "Disciplina en el instituto y en el hogar"

Contenidos:

- a. Significado de disciplina,
- b. Disciplina en la vida diaria,
- c. Disciplina personal,
- d. Disciplina en los estudios,
- e. Disciplina en la familia,
- f. Disciplina en el acto de estudiar
- g. Tipos de lectura
- h. La conducta.

Dinámica motivacional

Utilización de técnica de lluvia de ideas

Desarrollo del tema de la disciplina en el hogar y en el Instituto

Espacio de preguntas y respuestas

Conclusiones finales

Entrega de constancias

Palabras de agradecimiento

Refrigerio

4.2.5. INFORME DE LA ACCIÓN EFECTUADA CON CATEDRÁTICOS

En respuesta a las necesidades y debilidades de los catedráticos, manifestados por ellos mismos y para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea de Chirijquiac, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, se determinó una capacitación con el tema: "Técnicas y metodologías innovadoras" en respuesta a lo que reflejó los resultados de las encuestas.

La actividad fue desarrollada el día miércoles 28 de abril del año 2010 a partir de las catorce horas dos de la tarde en las Instalaciones del aula virtual del Instituto, aprovechando el equipo disponible. La actividad se inició con la inscripción de los participantes, luego la bienvenida al personal docente del Instituto dándoles a conocer la agenda a trabajar y los objetivos de la actividad preparada. Luego un breve diagnóstico de los conocimientos sobre técnicas y metodologías, a lo que se hizo una clasificación de técnicas y metodologías tradicionales e innovadoras para hacer más atractiva las clases con los estudiantes. Después de las demostraciones, cada docente seleccionó una metodología con su respectiva técnica para compartir con los demás docentes. Lo que sobresalió es uno de ellos que compartió una de sus técnicas, que consiste en relacionar los contenidos con los problemas cotidianos.

Algo muy importante es que los docentes se mostraron muy satisfechos por la actividad y destacaron la importancia del tema para su crecimiento personal y para el mejoramiento de la labor docente, solicitaron que se implementaran otras similares para mantener la calidad educativa en el Instituto. Los docentes que participaron fueron todos, es decir doce docentes, porque fue en el horario laboral. Esta actividad contó con el aval del supervisor educativo. Es bueno aclarar que no se contactó a ninguna persona en especial sino fue desarrollado por el P.E.M. José Vicente Poz Tuc quien fué el responsable de dicho evento, la cual se utilizó un retroproyector para los acetatos preparados, y se compartió el contenido de un disco de metodologías para utilizarlo en computadora y en este caso cada docente pudo verlo en su pantalla. Se les brindó unas copias con metodologías y técnicas, hojas y lapiceros. Al finalizar la actividad se les entregó un diploma de participación con el Vo.Bo. del supervisor educativo, luego se sirvió un refrigerio, la actividad dio inicio a partir de las catorce horas, finalizando a las diecisiete horas. Todos se mostraron agradecidos por dicha actividad, solicitaron que se realicen otros talleres similares o círculos de calidad docente, pero se mostraron agradecidos, con la Universidad Panamericana que promueve este modelo de investigación acción.

AGENDA DESARROLLADA

Inscripción

Bienvenida

Presentación de la actividad denominada “Técnicas y metodologías innovadoras”

Dinámica motivacional

Introducción de contenidos:

a. Tipos de metodologías

b. Tipos de técnicas

c. Relación de metodologías y técnicas

d. Metodologías innovadoras

e. Técnicas innovadoras

Aplicación de la técnica (lluvia de ideas),

Aplicación de metodologías (activa, participativa y vivencial)

Desarrollo del tema de métodos y técnicas innovadoras

Trabajo grupal

Presentación de conclusiones

Entrega de diplomas de participación

Palabras de agradecimiento a todos los presentes

Refrigerio.

4.2.6. INFORME DE LA ACCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Para este ente de la comunidad educativa, se llevó a cabo también una charla desarrollada por el P.E.M. José Vicente Poz Tuc y el tema abordado fue "Paternidad responsable hijos exitosos". La charla tuvo lugar el día 6 de mayo de 2010, a partir de las 14:00 horas, concluyendo a 17:00 horas. El propósito de dicha actividad era que los padres conocieran la importancia de la paternidad responsable para poder tener hijos exitosos, capaces de enfrentar la vida y aptos para la sociedad. Por lo que se diseñó esta charla, "paternidad responsable hijos exitosos". Por lo que se realizó las gestiones con el Supervisor Educativo del municipio de Cantel para su respectivo aval, la cual gentilmente apoyó dicha charla.

De acuerdo a la agenda, la actividad fue desarrollada de la siguiente manera: Recepción y firma de asistencia de los participantes de ingreso a este evento, después de lo anterior cada quien se ubicó en el lugar que le fue asignado, a cada padre de familia se le hizo entrega de un gafete de identificación. Seguidamente el disertante de la charla dio la cordial bienvenida a cada uno de los presentes, así mismo dio a conocer el título del tema a desarrollar en esta oportunidad, algunos padres de familia dieron a conocer su conocimiento sobre el mismo, posteriormente fue desarrollado el tema con la presentación de carteles graficados con recortes y principales ideas. Después se aplicó la técnica de lluvia de ideas donde se contó con la participación de varios padres de familia. La metodología aplicada fue la activa, participativa, expositiva y vivencial, donde la mayoría compartió sus experiencias vivencias con sus hijos y con su familia. La participación de los padres de familia fue del 90 % logrando alcanzar el objetivo trazado.

Los padres de familia manifestaron su interés en programas como estos con temas importantes para que ellos puedan conducir a sus hijos de manera adecuada, por lo que se estableció que cuando se entregan tarjetas de calificaciones siempre se les dé un tema especial sobre el rol del padre de familia con sus hijos finalizando la actividad con una refacción. Es bueno resaltar que llegaron dos personas líderes de la comunidad uno de ellos fue el fundador del Instituto lo cual agradeció y manifestó su satisfacción por el tema desarrollado.

AGENDA A DESARROLLARSE EL DÍA 6 DE MAYO DE 2010

Bienvenida

Inscripción

Entrega de gafetes

Oración por uno de los presentes

Dinámica motivacional

Presentación de objetivo de la capacitación titulado “Paternidad responsable hijos exitosos”

Introducción de contenidos:

- a. Rol del padre de familia
- b. Apoyo del padre de familia con sus hijos
- c. Orientación de padres de familia con sus hijos
- d. Control del padre de familia con sus hijos
- e. Dialogo entre padres e hijos
- f. La alimentación influye en el rendimiento de los hijos
- g. Paternidad responsable hijos exitosos

Espacio de preguntas y respuestas

Conclusión final

Entrega de constancia

Refrigerio

Entrega de tarjetas

4.2.7. BIBLIOGRAFÍA

Astudillo Ursúa, Pedro:Lecciones de historias del pensamiento económico,
México, Porrúa. 1998.

Beitler, Luis (2002).....Ausentismo. Investigación, Barrio Latino de la ciudad
de Filadelfia. Cuarta edición Florida Estados Unidos
1991

Doctores. Kevin Howse, Hugh Dunton y David Marshall

.....obra titulado “Guía para la dicha familiar” Editorial
Printer Colombiana 1992

José A. Vida.....Enciclopedia de la Psicopedagogía Editorial Oceano
España 2005

From, Erich:La familia, Barcelona, Península 1978

Jean Pieget (1896:63).....Investigación titulada: Una introducción a la teoría de
Piaget “

Martines, Baudilio:Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo,
Madrid Nancea, 2000.

Nancy Van PeltHijos triunfadores la formación del carácter y la
personalidad

Russell, Mc. Laughlin:Economía y Educación, Buenos Aires, Paidos 2004.

Sergio V. Collins.....“La Familia y la salud mental” Florida Estados Unidos
2000

BIBLIOGRAFÍA EN INTERNET.

html.rincondelvago.com/rendimiento-escolar.html

Milagro Andino Platero (30-06-2009) [www. Rendimiento escolar](http://www.Rendimiento-escolar)

www.apsique.com/tag/rendimiento-escolar

www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71004.html

www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/panama/educ-6.htm

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SABIDURÍA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
No. De boleta _____

BOLETA PARA ESTUDIANTES

Fecha: _____

Estimado estudiante se le solicita su colaboración para contestar los siguientes cuestionamientos para efecto de investigación sobre el rendimiento escolar en el ciclo Básico, sus respuestas son confidenciales.

1. ¿Cómo ha observado usted el rendimiento académico de sus compañeros (as) de clase en el presente ciclo escolar?
2. ¿Qué causas cree usted que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de este Instituto?
3. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar el rendimiento académico en este Instituto?
4. ¿Qué deberían hacer los docentes para que se eleve el rendimiento de los estudiantes?
5. ¿Cómo obtiene los recursos para sufragar sus gastos de estudios?
6. ¿Tiene algún problema familiar que le dificulta en sus estudios?
7. ¿Qué beneficios cree que tendrá del tiempo que invierte en sus estudios actualmente?
8. ¿Cómo puede demostrar, que usted es responsable con sus estudios dentro y fuera del Instituto?
9. ¿Cómo recibe usted el apoyo de sus padres para estudiar?
10. ¿Usted comprende lo que el catedrático le dice?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
3.3 RESULTADOS DE BOLETAS DE ESTUDIANTES

Resultados de los instrumentos aplicados al 100% de los estudiantes inscritos en el grado de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea de Chirijquiac del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

1. ¿Cómo ha observado usted el rendimiento académico de sus compañeros (as) de clase en el presente ciclo escolar?	
Mejor que el año pasado	10%
	10%
Muy bien porque todos ponen atención	
Debemos trabajar a veces nos da tiempo para estudiar	10%
Molestan mucho en clase	10%
Se van a pasear, no asisten a clases	10%
No tienen capacidad económica o trabajan	10%
Tienen en su mayoría un buen rendimiento	30%
El rendimiento es regular	10%
Total:	100%
Sobresalen los siguientes aspectos:	
Buen rendimiento	60%
Falta de disciplina	20%
Falta de recursos económicos	20%
Total	100%

2. ¿Qué causas cree usted que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de este Instituto?	
Alcoholismo noviazgo	10%
Faltan a sus clases, faltas de atención	10%
No tienen tiempo	10%
Teniendo vicios	10%
Falta de recursos económicos	10%

Por Trabajo o no alcanza el recurso económico	10%
Problemas familiares malos amistades	10%
Falta de voluntad de estudiar	10%
Educación y respeto	20%
Total:	100%
Sobresalen los siguientes aspectos	
Falta de disciplina	40%
Teniendo vicios	20%
Falta de recursos económicos	20%
No tienen voluntad	10%
Malas amistades	10%
Total:	100%

3. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar el rendimiento académico en este Instituto?	
Prestar atención	10%
Realizar tareas	20%
Mejorar la disciplina	10%
Apoyo de los padres	20%
Poner más empeño	10%
Evitar malas amistades	10%
Aprovechar el tiempo libre	10%
Tener más educación y respeto	20%
Total:	100%
Sobresalen los siguientes aspectos:	
Falta de disciplina	80%
Apoyo de padres de familia	20%

Total:	
--------	--

4. ¿Que deberían hacer los docentes para que se eleve el rendimiento de los estudiantes?	
Dar consejos	10%
Dar más importancia que los estudiantes tengan buen rendimiento	10 %
Los docentes deben de conocer a sus alumnos	10%
Apoyo para estudiantes	10%
Que hagan un esfuerzo	10%
Apoyarnos	10%
Que el docente explique de nuevo si algo no se comprendió	10%
Presiona al estudiante	10%
Dar más desarrollo	20%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Apoyo de docentes	90%
Presionarlos	10%
Total:	100%

5. ¿Cómo obtiene los recursos para sufragar sus gastos de estudios?	
Apoyo de sus padres	20%
Trabajando y apoyo de padres	70%
Teniendo buen comportamiento	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Trabajando	70%
Apoyo de padres	20%
Total:	100%

6. ¿Tiene algún problema familiar, que le dificulta en sus estudios?	
Uno no contestó	10%
No	50%
A veces	10%
Algunas deudas y no hay capacidad de estudios	20%
Sí	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
No	50%
Deudas	20%
Algunas veces	10%
Sí	10%
No contestó	10%
Total:	100%

7. ¿Qué beneficios cree que tendrá del tiempo que invierte en sus estudios actualmente?	
Un mejor futuro	10%
Ser profesional y un buen futuro	20%
Mucho	10%
Un título y un buen trabajo	10%
Buenas notas	20%
Ayuda a sus padres	10%
Tener conocimiento y sabiduría	10%
Haciendo las tareas y aprendiendo	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Ser profesional	70%
Tener sabiduría	10%
Aprendiendo	10%

Ayudar a sus padres	10%
Total:	100%

8. ¿Cómo puede demostrar, que usted es responsable con sus estudios dentro y fuera del Instituto?	
Sacando buenas calificaciones	10%
Ser respetuoso	10%
Teniendo tiempo	10%
Practicando valores y teniendo buen punteo	10%
Trabajando y respetando	10%
Entregando tareas	40%
En el comportamiento	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Teniendo disciplina	60%
Ser respetuoso	20%
Sacar buenas notas	10%
Teniendo tiempo	10%
Total:	100%

9. ¿Cómo recibe usted el apoyo de sus padres para estudiar?	
Ayudándome con las tareas	30%
Económicamente y moralmente	20%
No entendió la pregunta	10%

Económicamente	10%
Me dan consejos	10%
Me apoyan trabajando muy duro	20%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Ayudándome económicamente	40%
Ayudando con las tareas	30%
Me apoyan trabajando muy duro	20%
Recibir consejos	10%
Total:	100%

10. ¿Usted comprende lo que el catedrático le dice?	
Sí	80%
En algunos cursos	10%
A veces no entiendo	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Sí comprendo	80%
A veces no	20%
Total:	100%

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SABIDURÍA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
No. De boleta _____

BOLETA PARA CATEDRÁTICOS

Fecha: _____

Estimado catedrático (a) se le solicita su colaboración para contestar los siguientes cuestionamientos para efecto de investigación sobre del rendimiento escolar de los estudiantes en el ciclo Básico es con fines de estudio, sus respuestas son confidenciales.

1. ¿Qué factores considera usted la causante del bajo rendimiento de los estudiantes a su cargo?
2. ¿Qué propone usted para mejorar el rendimiento de sus alumnos?
3. ¿Cree que la falta de técnicas para enseñar es causante del bajo rendimiento en los estudiantes?
4. ¿Qué estrategias propone usted para mejorar el rendimiento de los alumnos?
5. ¿Para usted cual es el papel de los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos?
6. ¿Cree usted que algunos catedráticos frustran el sueño de los estudiantes y en parte es la causante del bajo rendimiento escolar?
7. ¿Cree que el bajo ingreso económico afecta el rendimiento de los estudiantes?
8. ¿Cree usted que cuando el estudiante trabaja y estudia afecta en cuanto a su rendimiento en sus estudios?
9. ¿Cree que mejoraría el rendimiento de los estudiantes si se tiene capacitaciones permanentes para los docentes?
10. ¿Cómo cree que deben de participar los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos?

3.4 RESULTADOS DE BOLETAS DE CATEDRÁTICOS

Resultados de los instrumentos aplicados al 100 % de catedráticos que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea de Chiriquiac del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

11. ¿Qué factores considera usted la causante del bajo rendimiento de los estudiantes a su cargo?	
La falta de madre o padre, falta de trabajo o ingreso económico	10%
Factores económicos, interés en estudiar, malos amigos.	10%
Falta de interés, situación económica, familias desintegradas.	10%
Presión de los padres, catedráticos y el ambiente social.	10%
El factor social, económico y las malas amistades.	10%
La televisión, falta de comunicación de padres con sus hijos.	10 %
La falta de interés de los estudiantes, motivación y bajo nivel económico.	10%
Falta de interés, de alumnos y falta de apoyo de los estudiantes.	10%
Mucha película en televisión.	10%
Económico, desempleo desintegración familiar, alcoholismo	<u>10%</u>
Total:	100 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Factor económico	70%
La televisión	20%
Falta de interés	10%
Total:	100%

2. ¿Qué propone usted para mejorar el rendimiento de sus alumnos?	
Hablar con los padres de familia.	10%
Buscar la raíz del problema.	10%
Orientar constantemente	30%
Innovación y motivación de cada catedrático.	20%
Investigación en libros no digital.	10%
Creación de fuentes de trabajo por parte del Gobierno.	10%
Concientización y practicar un espíritu de de dinamismo.	10 %

Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Orientación a los alumnos	50%
Buscar raíz del problema	30%
Innovación constante	20%
Total:	100%

3. ¿Cree que la falta de técnicas para enseñar es causante del bajo rendimiento en los estudiantes?	
Sí	50%
No	40%
En algunas ocasiones	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Falta de técnicas	50%
No	40%
En algunas ocasiones	10%
Total:	100%

4. ¿Qué estrategias propone usted para mejorar el rendimiento de los alumnos?	
Aplicar nuevas normas	10%
Una educación multimotivacional	10 %
Metodología activa y participativa.	10 %
Actualización de técnicas y metodología y hacer de las clases más prácticas que teórica.	40%
Hacer conciencia de la importancia de la preparación académica.	10%
Análisis de problemas y operaciones y mucha reflexión.	10%
Creación de normas y sanciones.	10%

Total:;	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Actualización de técnicas y metodologías	70%
Creación y aplicación de normas	20%
Conciencia del docente	10%
Total:	100%

5. ¿Para usted cual es el papel de los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos?	
Motivación constante	20%.
Orientar guiar y apoyar a sus hijos, moral espiritual y económicamente.	30%
La buena formación desde el hogar y una comunicación constante	20%
Tener una familia integrada.	10%
Compra de libros, establecer horarios de tareas y estudios extra aulas.	10%
Papel de liderazgo y ejemplo ante sus hijos	10%.
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Orientación y motivación constante	60%
Familias integradas	20%
Liderazgo y ejemplo ante sus hijos	10%
Adquirir libros y establecer horarios de estudios	10%
Total:	100%

6. ¿Cree usted que algunos catedráticos frustran el sueño de los estudiantes y en parte es la causante del bajo rendimiento escolar?	
No	40%

Sí	10%
A veces	40%
No sé	10%
Total:	100 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Catedráticos frustran el sueño de sus alumnos	40%
No	40%
No lo sabe	20%
Total:	100%

7. ¿Cree que el bajo ingreso económico afecta el rendimiento de los estudiantes?	
Sí	90%
No contestó	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Bajo ingreso afecta el rendimiento	90%
No contestó	10%
Total:	100%

8. ¿Cree usted que cuando el estudiante trabaja y estudia afecta en cuanto a su rendimiento en sus estudios?	
No	50%
En algunos casos	40%
Sí	10%

Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
El trabajo en estudiantes afecta el rendimiento	50%
No afecta el rendimiento	50%
Total:	100%

9. ¿Cree que mejoraría el rendimiento de los estudiantes si se tiene capacitaciones permanentes para los docentes?	
No	10%
Un poco	40%
Depende de la calidad de capacitación y si se pone en práctica	10%
Depende de los interesados	20%
Sí	20%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Capacitaciones a docentes	70%
Depende de los interesados	20%
No	10%
Total:	100%

10. ¿Cómo cree que deben de participar los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos?	
Participando en reuniones que organiza el instituto	40%
Estando al tanto del rendimiento de sus hijos en el Instituto	50%
La comunicación constante con catedráticos o encargados de dar información acerca de sus hijos.	10%

Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Estando al tanto del rendimiento	50%
Participando en reuniones	40%
La comunicación	10%
Total:	100%

ANEXO 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SABIDURÍA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
No. De boleta _____

BOLETA PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Estimado padre de familia se le solicita su colaboración para contestar los siguientes cuestionamientos para efecto de investigación sobre del rendimiento escolar en el ciclo Básico, sus respuestas son confidenciales.

1. ¿Qué tipo de apoyo considera usted, que necesita su hijo (a) para que tenga buen rendimiento en sus estudios?
2. ¿Se ha puesto a pensar que brindándoles tiempo a su hijo (a) puede mejorar sus estudios?
3. ¿Qué propone usted para que sus hijos (as) tengan éxito en sus estudios?
4. ¿Por qué cree usted que los estudiantes abandonan sus estudios?
5. ¿Cree que los papás que ayuden a sus hijos (as) puedan tener buen rendimiento en sus estudios?
6. ¿Usted con qué frecuencia apoya a sus hijos (as) a motivarlos para que estudien?
7. ¿Cree que los docentes tengan que ver con el bajo rendimiento de los alumnos?
8. ¿Cree que si un alumno trabaja para sostener sus estudios pueda repercutir en el bajo rendimiento en sus estudios?
9. ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por el instituto?
10. ¿Se le informa a usted del rendimiento y comportamiento de su hijo (a) en el instituto donde estudia?

3.5 RESULTADOS DE BOLETAS DE PADRES DE FAMILIA

Resultados de los instrumentos aplicados al 90 % que integra el Instituto Básico por Cooperativa de aldea de Chiriquiac del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

1. ¿Qué tipo de apoyo considera usted, que necesita su hijo (a) para que tenga buen rendimiento en sus estudios?	
Que los maestros enseñen bien	10%
Apoyo económico, moral y espiritual	40%
Apoyo de maestros y padres de familias	10%
Apoyo espiritual	20%
Apoyo de la familia	10%
Motivacional	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Apoyo económico moral y espíritu	60%
Apoyo de maestros	30%
Apoyo de la familia	10%
Total:	100%

2. ¿Se ha puesto a pensar que brindándoles tiempo a su hijo (a) puede mejorar sus estudios?	
Algunas veces los ayudo	20%
No porque no hace caso	10%
Sí	70%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Sí apoya	70%
Algunas veces	20%

No	10%
Total:	100%

3. ¿Qué propone usted para que sus hijos (as) tengan éxito en sus estudios?	
Ayudándolos moralmente y económicamente	20%
Que ellos sean perseverantes	10%
Diálogo con los hijos	20%
Apoyarlos	10%
Orientarlos	10%
Motivarlos	20%
Dándoles lo necesario	10%
Total:	100 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Diálogo	70%
Orientación	20%
Perseverancia	10%
Total:	100%

4. ¿Por qué cree usted que los estudiantes abandonan sus estudios?	
Por casamientos	10%
Falta de recursos económicos	20%
Por desobediencia	10%
Varios factores	20%
Creen que son incapaces	10%
Por trabajo	10%

Falta de motivación	10%
Falta de comunicación	<u>10%</u>
Total:	100 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Factor económico	40%
Motivación	30%
Varios factores	10%
Por desobediencia	10%
Por casamiento	10%
Total:	100%

5. ¿Cree que los papás que ayuden a sus hijos (as) puedan tener buen rendimiento en sus estudios?	
Sí	70%
A veces	20%
Siempre	10%
Total:	100 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Sí	70%
A veces	20%
Siempre	10%
Total:	100%

6. ¿Usted con qué frecuencia apoya a sus hijos (as) a motivarlos para que estudien?	
Una vez por semana	20%
Todos los días	20%
Una vez al mes	10%
Cada vez que cuentan lo que les sucede	10%
Siempre	30%
Cuando hay tiempo	10%
Total:	100%
Orientación	40 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Todos los días	20%
Una vez por semana	20 %
Total:	100%

7. ¿Cree que los docentes tengan que ver con el bajo rendimiento de los alumnos?	
Sí	60%
En algunos casos	20%
A veces	10%
No siempre	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Capacitaciones	60%
Algunos casos	20%
A veces	10%
Total:	100%

8. ¿Cree que si un alumno trabaja para sostener sus estudios pueda repercutir en el bajo rendimiento en sus estudios?	
Solo algunas veces	30%
No	10%
Sí	60%
Total:	100 %
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Orientación a padres	60%
Solo algunas veces	30 %
No	10%
Total:	100%

9. ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por el instituto?	
Algunas veces	40%
No	10%
Sí	50%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Sí	50 %
Algunas veces	40%
No	10%
Total:	100%

10. ¿Se le informa a usted del rendimiento y comportamiento de su hijo (a) en el instituto donde estudia?

Sí	90%
Algunas veces	10%
Total:	100%
Sobresalen los diferentes aspectos:	
Sí me informo	90%
Algunas veces	10%
Total:	100%

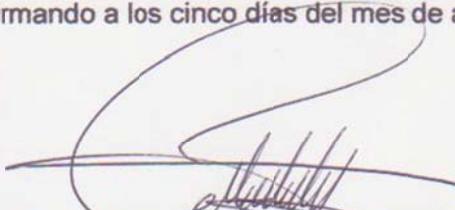
Ministerio de Educación
Supervisión Educativa del municipio de Cantel
Departamento de Quetzaltenango

A quien interese:

Por este medio la supervisión Educativa del municipio de Cantel, informa que efectivamente el Profesor de Educación Media José Vicente Poz Tuc, realizó gestiones ante esta Supervisión Educativa, para la autorización de tres capacitaciones para los meses de abril y mayo del presente ciclo escolar, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia. Por lo que esta Supervisión Educativa le autorizó los siguientes temas, considerados importantes: Para los estudiantes: LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y EN EL INSTITUTO a realizarse el 14 de abril. Para los docentes: TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS a realizarse el 28 de abril, y para los padres de familia: PATERNIDAD RESPONSABLE, HIJOS EXITOSOS a realizarse el 6 de mayo del presente año.

Por lo que esta supervisión Educativa avala y autoriza estas tres actividades en vista de que va en beneficio de la comunidad educativa de la aldea de Chiriquiac de este municipio.

Por lo tanto, se suscribe la presente, para los efectos legales que al interesado le convenga, sellando y firmando a los cinco días del mes de abril de 2010.


Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor Educativo del municipio de Cantel
0901401



ASISTENCIA DE ESTUDIANTES A LA CONFERENCIA TITULADA "DISCIPLINA EN EL HOGAR Y EL INSTITUTO" REALIZADO EN EL SALÓN DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ALDEA CHIRIQUIAC, DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. REALIZADO EL 14 DE ABRIL DEL AÑO 2010

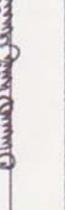
No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	Mario Leonel Gonzalez	14:00	17:00	
2	Ricardo Teodoro Solz Caxaj	14:00	17:00	
3	Jeremias sán Tamayac	14:00	17:00	
4	Juan Jesús Chávez Huisc	14:00	17:00	
5	Sergio Ronaldo Itzep Malabarado	14:00	17:00	
6	Santa Valeriana Xiloj M.	14:00	17:00	
7	Liliana X Vicente	14:00	17:00	
8	Margarita Hernández	14:00	17:00	
9	Karin López Chojolán	14:00	17:00	
10	Estefana Verónica Cortiz	14:00	17:00	
11	Lupita Araveley Yac	14:00	17:00	
12	Vilma Elvira Cachojoil Sam	14:00	17:00	
13	Eliza yesenia sop chobay	14:00	17:00	
14	Mauricio Lopez chojobán	14:00	17:00	
15	Roxana Yoselin sam	14:00	17:00	

No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
16	Celestina Charicla Vicente	14:00	17:00	
17	Fernandocón Jacobalquiej Chávez	14:00	17:00	
18	Angelica Jacqui no pae Hernandez	14:00	17:00	
19	Paula Lucía Colop Pooz	14:00	17:00	
20	Juana Marleny Carolina Sacabot Huix	14:00	17:00	
21	Marta de los Angeles Hernandez V	14:00	17:00	
22	Rosa Isabel Sacabot Maldonado	14:00	17:00	
23	Angela Maribel Vicente Vicente	14:00	17:00	
24	Julian Antonio Colop Itzep	14:00	17:00	
25	Sergio Luis Chojolan	14:00	17:00	
26	Jose Ruben Sacabot Galovic	14:00	17:00	
27	Marcos Antonio Itzep Gomez	14:00	17:00	
28	Julio Benjamin Po Hernandez	14:00	17:00	
29	Domingo Tomás Sam Haiz	14:00	17:00	
30	Santos Colop Perez	14:00	17:00	
31	Julio Wilmer Sacabot	14:00	17:00	
32	Bairon Santiago Pooz	14:00	17:00	
33	Juan Jose Sanchez	14:00	17:00	

No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE <small>Alumnos</small>	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
34	Oliver Abraham Jaco S.	14:00	17:00	
35	Inis beatriz Sacalot P.	14:00	17:00	
36	Henry Alfredo Cortez C.	14:00	17:00	
37	Celestina García Vasquez	14:00	17:00	
38	Luis Margarito Y.	14:00	17:00	
39	Maura García Gonzales	14:00	17:00	
40	Jakelyn sofia colop G.	14:00	17:00	
41	Yessica Roxana colop G.	14:00	17:00	
42	Pedro Marcelo colop G.	14:00	17:00	
43	Juana Dominga G.	14:00	17:00	
44	Carlos Humberto sam S.	14:00	17:00	
45	Josue Enrique Lopez	14:00	17:00	
46	Eidy Esmar Coloso Yunes	14:00	17:00	
47	Luis Angel Karlek Poz Sam	14:00	17:00	
48	Maria Guarmelina Colop S.	14:00	17:00	
49	Henry Alexander Colop Salanic	14:00	17:00	
50	Marie Antonio Nolasco Vasquez	14:00	17:00	
51	Edson Enrique Angolán Yac	14:00	17:00	

No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
52	Andy Yaneth Hernandez G.	14:00	17:00	
53	Ana María Huinac	14:00	17:00	
54	Ana Maricela Yac.	14:00	17:00	
55	María Candelaria Morales.	14:00	17:00	
56	Carolina Moribal Itzap.	14:00	17:00	
57	Rosa Maribal Huinac.	14:00	17:00	
58	Eulalia Encarnación Ordoñez	14:00	17:00	
59	Silvia Casandra Gonzales	14:00	17:00	
60	Juanita Sacalxot	14:00	17:00	
61	Julia Varónica	14:00	17:00	
62	María Marcelina	14:00	17:00	
63	Jessica Magdalena	14:00	17:00	
64	Juan Pedro Miguel Vásquez	14:00	17:00	
65	Luis Felipe Pech	14:00	17:00	
66	Juan Dionisio Huinac	14:00	17:00	
67	Gregorio Francisco Huix Cofr	14:00	17:00	
68	Mardoqueo Itzap Itzap	14:00	17:00	
69	José Maldonado Vásquez	14:00	17:00	

ASISTENCIA DE DOCENTES A LA CONFERENCIA TITULADO "TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS" REALIZADO EN EL SALÓN DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ALDEA CHIRIQUIAC, DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. REALIZADO EL 28 DE ABRIL DEL AÑO 2010

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	Juan Ernesto Ruac López	14:00	17:30	
2	Mari Mercedes Sothoyel Kibj	14:00	17:30	
3	Maya Anabida Cortez Cortez	14:00	17:30	
4	Ricardo Antonio Ramon Quirós Chap	14:00	17:30	
5	Carlos Enrique García García	14:00	17:30	
6	Irma Elizabeth Salanic García	14:00	17:30	
7	Santiago Quirós Ediral	14:00	17:30	
8	José Sebastián Salanic	14:00	17:30	
9	Magda Aracely Cayax	14:00	17:30	
10	Rugia Quirós Kibj Sam	14:00	17:30	
11	Lidia Sacalid Sacché	14:00	17:30	
12	Adriana Salanic Salanic	14:00	17:30	
13				
14				
15				

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LA CONFERENCIA TITULADA "PATERNIDAD RESPONSABLE HIJOS EXITOSOS" REALIZADO EN EL SALÓN DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ALDEA CHIRIQUIAC, DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. REALIZADO EL 6 DE MAYO DEL AÑO 2010

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	Pablo Francisco Hernandez M.	14:00	17:30	Pablo F. Hernandez M.
2	Ricardo Colop	14:00	17:30	Ricardo Colop
3	Valentina Vicente Lopez	14:00	17:30	Valentina Vicente Lopez
4	Jana Petronila Chuc	14:00	17:30	Jana Petronila Chuc
5	Elena Haz Puac	14:00	17:30	Elena Haz Puac
6	Juliana Vasquez	14:00	17:30	Juliana Vasquez
7	Juana Chuc	14:00	17:30	Juana Chuc
8	Santos Huinac AZ	14:00	17:30	Santos Huinac AZ
9	Celestina Chaj Puac	14:00	17:30	Celestina Chaj Puac
10	Santa Tomaxel	14:00	17:30	Santa Tomaxel
11	Elena Gomez AZ	14:00	17:30	Elena Gomez AZ
12	Paula Itzop Tixal	14:00	17:30	Paula Itzop Tixal
13	Rocana Yac Garcia	14:00	17:30	Rocana Yac Garcia
14	Sos' Genaro Sacalxot	14:00	17:30	Sos' Genaro Sacalxot
15	NICOLA Sa Haz Huinac	14:00	17:30	Nicola Sa Haz Huinac

No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	Padres	HORA DE ENTRADDA	HORA DE SALIDA	FIRMA
16	Lorenzo Chavez Soc		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
17	Alfonso Ochoa Pucac		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
18	Teodoro Euleterio say yax		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
19	Katarina Huix coti		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
20	Ramona coti		14:00	17:00	<i>[Signature]</i>
21	Jose Manuel Veta		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
22	Lorenzo Castro		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
23	Maria IXCOY		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
24	Celestina Pérez		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
25	Lidia Colep		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
26	Ramon Salanie		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
27	Carlos López		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
28	Claudia de Leon López		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
29	Orlando Poz Sep		14:00	17:00	<i>[Signature]</i>
30	Euterio Santay Hoinac		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
31	Myra Alexandra Xibij Roz		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
32	Calisto Cayax de Leon		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>
33	Marianita Amul Xacchi		14:00	17:30	<i>[Signature]</i>



No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	Padres	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
34	Victor Sacalxot		14:00	17:30	<i>Victor Sacalxot</i>
35	Catalina Garcillo Salmeri		14:00	17:30	<i>Catalina Garcillo Salmeri</i>
36	Luis Teomacho Le		14:00	17:30	<i>Luis Teomacho Le</i>
37	Rosa Maria Colop Colop		14:00	17:30	<i>Rosa Maria Colop Colop</i>
38	Ana Teresa Sam		14:00	17:30	<i>Ana Teresa Sam</i>
39	Paulina Guinias Abardo		14:00	17:30	<i>Paulina Guinias Abardo</i>
40	Luis Yolanda Frej Tixal		14:00	17:30	<i>Luis Yolanda Frej Tixal</i>
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
ALDEA CHIRIJQUIAC, CANTEL QUETZALTENANGO**

Otorga el presente:

DIPLOMA

Al Profesor (a): René Antonio Iván Huinac Colop

Por haber participado en la capacitación titulada "Técnicas y metodologías innovadoras" en el ciclo básico dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

Dado en aldea Chirijquiac, Cantel a los 28 días del mes de abril de 2,010.

f. Guadalupe Vásquez

P.C. Guadalupe Vásquez Vásquez

Secretaría Contadora



f. José Vicente Poz Tuc

P.E.M. José Vicente Poz Tuc

Facilitador

f. Manuel Cástro García

Lic. Manuel Cástro García

Supervisor Educativo del municipio de Cantel

