

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Aplicación de los valores morales en el ciclo básico” del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chiriquiac, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Marvin Leonel Méndez Ajpop

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Aplicación de los valores morales en el ciclo básico” del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Marvin Leonel Méndez Ajpop

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

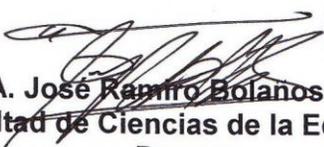
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Marvin Leonel Méndez Ajpop
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

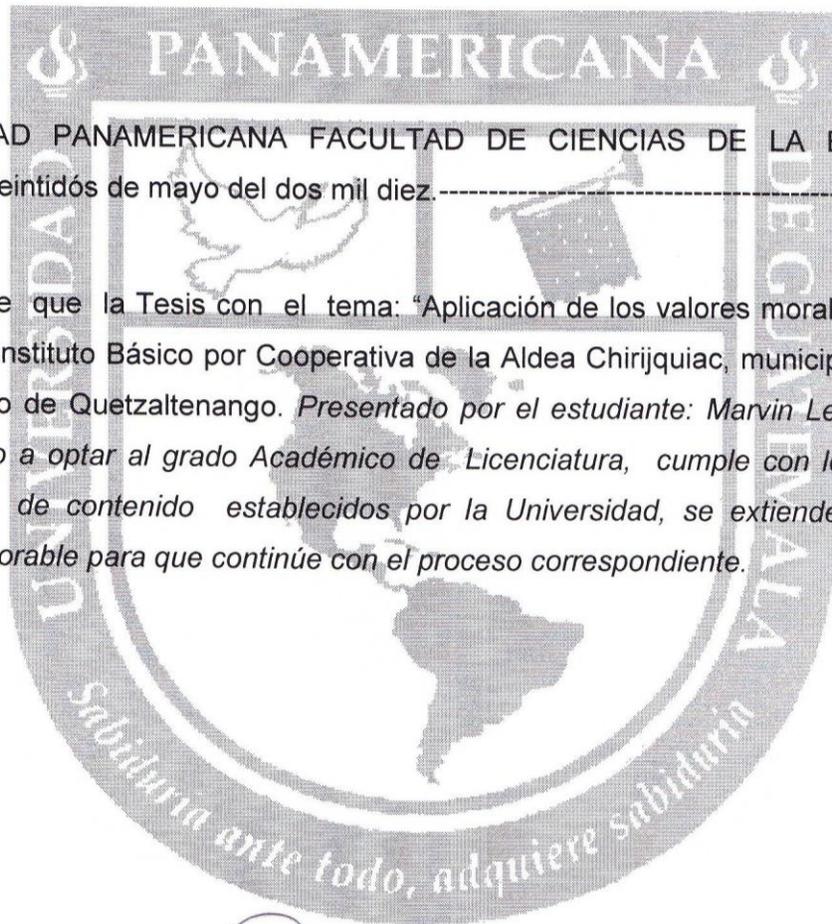
Dictamen No. 004 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Aplicación de los valores morales en el ciclo básico", del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Marvin Leonel Méndez Ajpop recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolanos Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

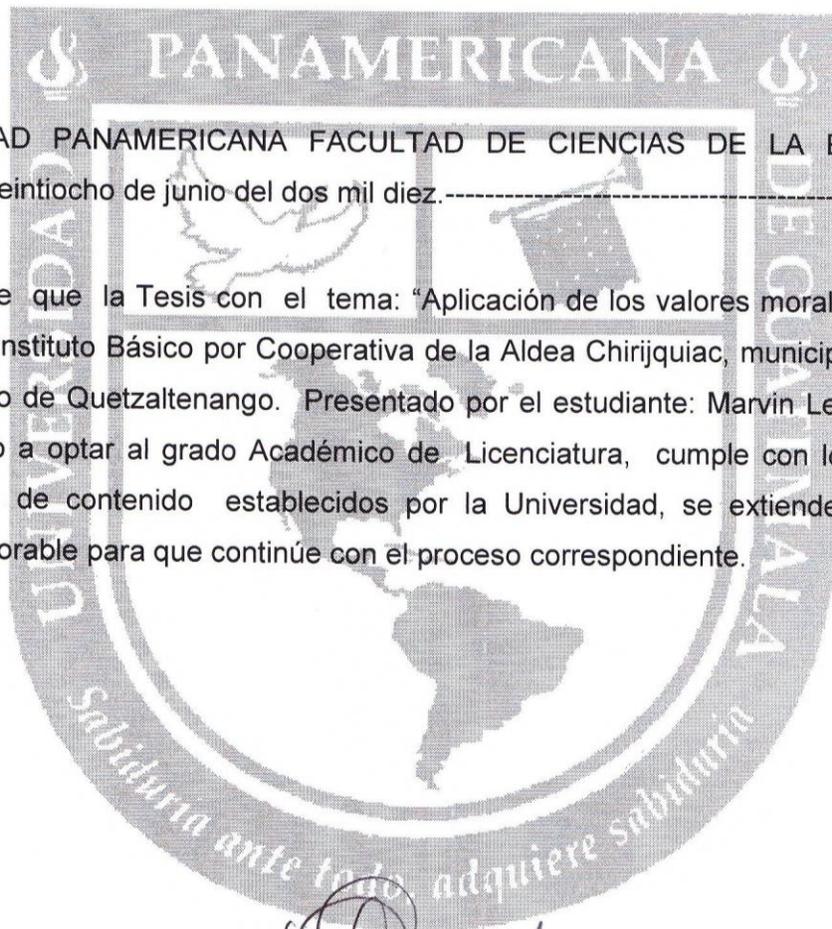




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintidós de mayo del dos mil diez.-----

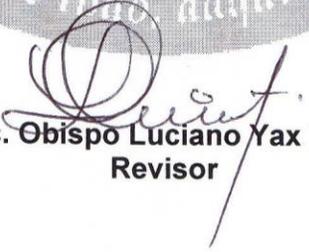
En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de los valores morales en el ciclo básico", del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. *Presentado por el estudiante: Marvin Leonel Méndez Ajpop, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Juan Bautista Hernández Lacán
Asesor



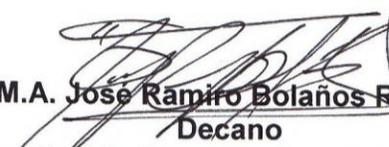
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiocho de junio del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de los valores morales en el ciclo básico", del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. Presentado por el estudiante: Marvin Leonel Méndez Ajpop, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Obispo Luciano Yax Tzul
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los nueve días del mes de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “Aplicación de los valores morales en el ciclo básico”, del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. Presentado por el estudiante Marvin Leonel Méndez Ajpop, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
RESÚMEN.....	

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL.....	1
ANTECEDENTES.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
IMPORTANCIA DEL TRABAJO.....	5
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	6
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	9
LOS VALORES	9
VALORES MORALES.....	10
VALORES RECÍPROCOS.....	14
VALORES RELIGIOSOS.....	15
VALORES CÍVICOS.....	16
EDUCACIÓN Y LOS VALORES.....	17
VALORES IMPORTANTES DE APRENDIZAJE.....	19

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	23
OBJETIVOS.....	23
VARIABLE ÚNICA.....	24
INDICADORES.....	25

INSTRUMENTO DE CAMPO.....	25
SUJETOS.....	25
RECURSOS.....	26
ANÁLISIS.....	27
INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A DIRECTOR.....	27
INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTE.....	28
INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTE.....	30
DISCUSIÓN.....	34

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.....	36
PLANIFICACIÓN DE ACCIÓN.....	36
INFORME ACCIÓN.....	41
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	46
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47
BOSQUEJO.....	47
CONSTANCIA.....	48
CRONOGRAMA DE ACCIÓN.....	49
CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN.....	50
INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	50
BOLETA DE ESTUDIANTE.....	51
BOLETA DE DOCENTE Y DIRECTOR.....	53

INTRODUCCIÓN

En la vida estudiantil y profesional es importante conocer y practicar los valores morales, ya que de ello depende la buena relación que exista entre alumnos y docentes, la armonía, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, que encontremos dentro de un centro educativo hará que nuestra preparación sea adecuada para tener calidad de vida tanto en el centro educativo como en nuestra comunidad. La presente investigación como requisito previo a optar el título de Licenciado en Administración Educativa en la Universidad Panamericana, nace de la necesidad de mejorar la calidad en las relaciones humanas de los estudiantes del Instituto de Aldea Chirijquiac, del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, ya que se ha observado conductas que no son acordes a un estudiante, esto hace que las relaciones no sean las adecuadas dentro del Instituto, se investigó que saben de los valores morales y si los practican a la vez, todos los estudiantes y docentes encuestados tienen conocimiento de los valores pero están conscientes de que la práctica es casi nula . Esta investigación involucra a Director, docentes y estudiantes que son los que comparten dentro del centro educativo y son los que conocen la conducta de cada uno de ellos, como futuro profesional es importante contribuir en el mejoramiento de la calidad en la educación de nuestro país, esto a través de impulsar talleres sobre los valores morales y su aplicación dentro del Instituto para poderlos reflejar en la sociedad.

RESÚMEN

La presente investigación, APLICACIÓN DE LOS VALORES MORALES DEL CICLO BÁSICO, nace de la necesidad de ver un panorama distinto del comportamiento de los estudiantes, docentes y directores del ciclo básico de los Institutos por Cooperativa, se tomó como muestra en la investigación al Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac del Municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango, dentro del marco conceptual se contemplan otras investigaciones que se han realizado sobre este tema, la justificación del por qué el tema, se definió el problema además de la delimitación espacial que tendría la investigación, como marco teórico se define los valores morales, su importancia, sus características, los principales valores, de los que encontramos valores cívicos, religiosos, de aprendizaje, relaciones humanas dentro de los centros educativos, perfil que debe tener un docente para este ciclo. Se aplicó un instrumento de campo consistente en una boleta con preguntas al director, docentes y alumnos sobre el conocimiento de los valores morales y su práctica, de la interpretación de las respuestas dadas por los entrevistados dependió tomar decisiones sobre la propuesta de acción, para contribuir en la aplicación de los valores morales, la que concluyó con que se impartiera el taller titulado CALIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS Y PRACTICA DE LOS VALORES MORALES, donde participaron los involucrados en la investigación el director, docentes y estudiantes quedaron comprometidos a darle seguimiento a este tipo de talleres para mejorar sus relaciones y así tener un ambiente agradable de trabajo y estudio.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES.

Los estudiantes de la carrera de Psicología de la universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango,(2004) en su Seminario titulado : PÉRDIDA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE QUETZALTENANGO dicen “cuanto mayor es el grado de desinformación de los valores morales y la falta de orientación de padres de familia, mayor son los casos de violencia, drogadicción, desintegración familiar, prostitución, delincuencia, bajo rendimiento académico”. Por lo que concluyen que es importante conocer y practicar los valores morales dentro de la sociedad para tener una convivencia pacífica, y así evitar caer en la delincuencia y practicar malos hábitos que perjudican a la sociedad y al individuo mismo quien trunca un futuro que podría ser prometedor y útil a la sociedad.

El bajo rendimiento académico es un problema que se da en la mayoría de los estudiantes del instituto básico de Aldea Chirijquiac, esto podría ser la consecuencia de no conocer y practicar los valores morales, también influye el escaso apoyo y orientación que reciben de parte de los padres de familia, ya que la mayoría radica en Estados Unidos o se dedican al comercio descuidando así el apoyo que sus hijos necesitan.

En el mismo seminario (2004) PÉRDIDA DE VALORES, los estudiantes dicen: “la delincuencia juvenil es uno de los fenómenos que más preocupa a los ciudadanos de las sociedades modernas, aunque muchas veces se presenta como un acontecimiento de reciente aparición lo cierto es que surge en los años posteriores a la primera guerra mundial, a pesar de que hubo niños y jóvenes que realizaron algunas fechorías, la mayoría de actos delictivos eran realizados por personas adultas. La delincuencia juvenil se ve desde tres ámbitos de vista que son: jurídico, sociológico y psicológico, desde el punto de vista jurídico, delincuente juvenil es aquella persona que sin haber cumplido la edad establecida en el código penal, realiza algún acto tipificado como delito. En el ámbito sociológico, consiste en la trasgresión de normas admitidas por la mayor parte de la sociedad. Y desde el punto de vista psicológico son las variables de la personalidad que caracterizan al delincuente, incluida la cuestión si existe o no una predisposición innata que incita al sujeto a delinquir.

La delincuencia juvenil se observa en todos los estratos sociales, los estudiantes del instituto de Chirijquiac están expuestos a ser víctimas o en el peor de los casos ser victimarios, este fenómeno también preocupa a las autoridades del establecimiento educativo, se observa en él varios tipos de personalidades en los estudiantes, Gómez, María Piedad (2005) en su tesis VALORES ÉTICOS EN LA DOCENCIA dice: “es necesario pasar al ámbito de la práctica de los valores para demostrar que las ideas están fuertemente arraigadas y así ser ejemplo en la sociedad”. Los docentes deben enseñar y promover la práctica de los valores morales, pero que no

solo quede en teoría sino llevarlos a la práctica constantemente y así hacer de los valores un hábito en nuestro diario vivir. De la constante práctica de los valores es que demostramos la educación que hemos recibido desde nuestros hogares y centros educativos.

Es necesario que los docentes del instituto sean ejemplo en la práctica de los valores, ya que no es suficiente que les enseñen en teoría, depende de cada uno de ellos la manera de hacer que los estudiantes practiquen los valores, tanto dentro del instituto como fuera de éste, el docente debe ganarse el respeto y confianza de sus alumnos, asistiendo puntual para empezar su clase, honesto en su preparación para enseñar de una manera profesional, equitativo cuando la ocasión lo requiera, ético cuando evalúe sus objetivos a través de las pruebas, el docente al no poner en práctica los valores con sus alumnos y compañeros, no logrará que los estudiantes pongan en práctica lo que aprenden en teoría ya que él es en parte responsable de la buena o mala educación de los estudiantes, es necesario que los docentes cuiden su imagen dentro y fuera del instituto, ya que muchos de ellos sirven como modelo e inspiración a sus alumnos; los estudiantes del ciclo básico por estar en la adolescencia merecen una mayor atención en su preparación por ser para ellos una etapa difícil y están susceptibles ante todo lo que les rodea, hay que hacerles ver que las cosas externas como la imagen física, los bienes materiales, la posición social, no lo son todo en la vida. Se debe pensar en los demás y darles su valor como personas pero sin olvidar la propia autoestima, sentirse bien con los demás y consigo mismo, cada docente no importando el curso que imparta debe de inculcarles la práctica de

los valores y hacerles ver las situaciones negativas en las que podrían caer al apartarse de la práctica de los valores. Solamente la vivencia de los mismos en el ámbito educativo y específicamente en el contexto del instituto de la Aldea Chirijquiac generará la transformación en la práctica de los valores por parte del director, docentes y estudiantes propiciando un ambiente de tolerancia, respeto, equidad, solidaridad, justicia, buen trato entre compañeros, respeto recíproco entre docentes y estudiantes, respeto y amor a sus padres, práctica cotidiana que generará consecuentemente la tan anhelada construcción de la nueva sociedad guatemalteca.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un estudio sobre la práctica de los valores entre los estudiantes del ciclo básico del instituto por cooperativa de Aldea Chirijquiac del municipio de Cantel, en visitas al Instituto por motivos laborales se observaba un nivel deficiente en la práctica de los valores morales, originado por el poco interés en clase, mala conducta dentro y fuera del establecimiento educativo, afectando principalmente al proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando así una mala relación entre alumno-maestro y la falta de práctica de los valores; con este estudio se pretende mejorar la calidad de las relaciones humanas entre alumnos, docentes, y todos los que conviven dentro del instituto, por medio de talleres sobre relaciones humanas, valores morales, concientización sobre la buena conducta y los efectos positivos que trae la práctica de los valores en la vida del estudiante para así

reflejarlos en la sociedad, es importante conocer y a la vez practicar los valores morales para ser mejores personas y así ser útiles a nuestra sociedad y mejorar nuestra calidad de vida y de las personas que nos rodean. Consecuentemente mejorar la calidad de vida como producto de inculcar los valores en la vida cotidiana de los y las estudiantes y coadyuvar en la construcción de una sociedad donde se practique el respeto, la tolerancia, la convivencia pacífica y armónica para el mejoramiento cualitativo de la vida de los sujetos de investigación y consecuentemente en beneficio de una sociedad sana.

1.3 IMPORTANCIA DEL TRABAJO.

El presente trabajo de investigación pretende establecer las causas del por qué los valores morales se han ido perdiendo en la vida cotidiana de los estudiantes del Instituto Básico Por Cooperativa de Aldea Chirijquiac del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, esto se observó al momento de monitorear al Instituto por motivos laborales. Es importante resaltar que en la actualidad dichos valores morales no se evidencian en el comportamiento de los y las estudiantes de dicho centro educativo, no obstante el trabajo tesonero de cada profesor en cada aula a lo largo del ciclo lectivo, e allí la gran importancia del presente estudio, con los resultados que se obtendrán en el proceso, se pretende proponer alternativas de solución que vengan a fortalecer la práctica de valores y consecuentemente coadyuvar en la construcción de una sociedad justa y humana producto de un

proceso educativo que fortalezca la identidad, la valoración del estudiante como persona, y la erradicación de pautas de conducta no deseables que lo único que produce es la generación de una sociedad de individuos que no valoran la vida, la existencia, y la presencia de personas mayores tomando en cuenta que son los adultos los que generalmente sufren las consecuencias del mal comportamiento de jóvenes que no respetan, no valoran la existencia de personas mayores, menos la práctica de estos valores entre la misma juventud, pues a diario se suscitan acontecimientos deplorables que en ningún momento propician un ambiente de paz, justicia y comprensión. Es aquí donde radica la importancia del estudio dada las condiciones sociales y las pautas de conducta que practican los jóvenes de dicha institución educativa.

1.4.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

El alumno que llega al ciclo básico, llevando una serie de problemas familiares y malas influencias, tanto en el entorno donde vive como de los medios de comunicación que en la actualidad le muestra a la juventud solo cosas negativas, como la publicidad de bebidas alcohólicas, violencia y pornografía, muestra una actitud desinteresada en la práctica de los valores morales, es común escuchar a la gente quejarse de la pérdida de los valores morales entre la juventud y la población en general, cuyo resultado genera problemas de: delincuencia, drogadicción, desintegración familiar, etc. Se torna importante dada la generalización del problema

realizar un estudio de los valores, la pérdida de los mismos y sus efectos en la población joven. La falta de orientadores psicopedagógicos en los institutos básicos por cooperativa ha influido que los estudiantes desconozcan todo lo relacionado a los valores morales y por ende a no practicarlos, dentro de la sociedad y la juventud del instituto se observa problemas de aprendizaje, falta de cooperación, solidaridad con los compañeros, desinterés en las clases, inasistencia, equidad de género, poco respeto hacia los docentes y entre ellos mismos, esto repercute en los bajos resultados que obtienen en sus estudios, desanimándolos a seguir estudiando y por consiguiente abandonar los estudios, poniéndose así más vulnerables ante las situaciones negativas que existe en el medio donde se desenvuelven y ser absorbidos fácilmente, por lo que se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores que influyen en la pérdida de la práctica de los valores morales en los alumnos del instituto básico por cooperativa de la aldea Chirijquiac del municipio de Cantel?

1.5.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El estudio se realizará con los alumnos del instituto básico por cooperativa de la aldea Chirijquiac del municipio de Cantel. Cantel es el municipio número 14 de Quetzaltenango, está a 8.00 kilómetros de la cabecera departamental, colinda al sur con el municipio de Zunil y al este con Salcajá ambos del mismo departamento, la Aldea colinda al este con el municipio Nueva Santa Catarina Ixtahuacán del

departamento de Sololá, al oeste con la aldea Urbina del municipio de Salcajá Quetzaltenango, al norte con la aldea Chuatroj del municipio de Totonicapán y al sur con la aldea Pachaj de Cantel, la mayor parte de la población de la aldea Chirijquiac se dedica a la agricultura y al comercio informal cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, telefonía e Internet, tiendas de artículos de consumo diario, además cuenta con escuelas de párvulos, primaria y ciclo básico.

El presente estudio surge de la preocupación de ver la actitud desinteresada de los estudiantes del Instituto de Chirijquiac, hacia el respeto a sus docentes, compañeros, falta de tolerancia y solidaridad, el bajo rendimiento en sus estudios y lo más difícil la falta de práctica de los valores morales, por tal razón se pretende mejorar la calidad de las relaciones humanas de los estudiantes y docentes del instituto de Aldea Chirijquiac, para que así se refleje en un comportamiento adecuado que por ende mejoraran en sus estudios y la vida en sociedad, se realizará un diagnóstico de los valores que los estudiantes conocen y practican, para evidenciar esto se propone concientizar a los estudiantes y docentes sobre la práctica los valores morales, a través de talleres, charlas, dinámicas por medio de orientadores psicopedagógicos, quienes asumirán la responsabilidad de inculcar dichos valores y ser portadores de los más altos elementos éticos y morales así como espirituales que vengán a enriquecer la convivencia armónica y pacífica de los habitantes de Aldea Chirijquiac.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- LOS VALORES:

Valor es la convicción firme de que algo es bueno o malo y nos conviene en mayor o menor medida. Estas convicciones o creencias se organizan en nuestra mente en forma de preferencia, lo que constituye nuestra particular escala de valores.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, intelectual, afectivo y social, marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que vivimos. Los valores están constituidos por todo aquello de lo que estamos a favor o en contra, dan sentido y dirección a nuestras vidas, impulsan en nuestro quehacer diario produciendo en nosotros empatía o apatía hacia ideas, personas o cosas de nuestro entorno.

2.1.1. EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS.

En términos generales se denomina valor a las ideas y creencias que determinará la forma en que actuamos, son cualidades objetivas de todos los seres humanos que se manifiestan al interactuar con los demás seres de la sociedad. Se dice que los valores son interiores porque tienen que nacer de la voluntad del sujeto, de lo contrario si se actúa por influencia constante de otras personas pierde su característica de valor.

2.1.2. PRINCIPALES VALORES:

En la vida del ser humano siempre están presentes diferentes tipos de valores de los que podemos mencionar: religiosos, estéticos, utilitarios, intelectuales, biológicos, sociales, culturales, cívicos, y especialmente los valores morales, entre ellos están: Respeto, responsabilidad, honradez, honestidad, igualdad.

2.2.- VALORES MORALES

2.2.1. EL RESPETO. En el diccionario, Larousse, (1997) se dice que es un sentimiento que induce a tratar a alguien con deferencia, a causa de su edad, superioridad o mérito, también es un sentimiento de veneración que se debe a lo que es sagrado, es una actitud que consiste en no ir en contra de algo. Lo que se refiere en el diccionario, se ha observado en los estudiantes del instituto falta de respeto hacia sus docentes y compañeros, esto lo demuestran burlándose de ellos, poniéndoles apodos o sobrenombres, llegando tarde y no prestar atención durante la clase, estos avatares influyen negativamente en la personalidad de los compañeros de estudio, es decir, entre los mismos compañeros estudiantes, generando un ambiente hostil y consecuentemente en la pérdida de los valores fundamentales de convivencia.

2.2.2. RESPONSABILIDAD. Es la obligación de responder de los actos que alguien ejecuta o que otros hacen, es ser conscientes de nuestras acciones y ser formales en nuestros actos con los demás. Se observa falta de responsabilidad en algunos estudiantes del instituto al incumplir con las tareas, llegando tarde, no poner atención en clases, propiciando al mal comportamiento en sus compañeros, es deber del docente concientizar al estudiante tomar responsabilidad sobre todos sus actos, principalmente con sus estudios, hacer las tareas, cumplir con un horario de estudio tanto en el instituto como en su casa, pero sólo depende del interés del mismo estudiante el cambio de actitud, para obtener buenos resultados en sus estudios y en los proyectos que emprenda en su vida personal.

2.2.3. HONESTIDAD. Tener pudor, decencia y recato en la conducta, hablar con la verdad y buscarla siempre. Los estudiantes del instituto no reflejan este valor en su conducta, esto lo podemos observar a la hora de una evaluación, al no estudiar tratan de copiar con los demás o hacen trampa al sacar los famosos “chivos”, pero esto es reflejo de su falta de responsabilidad al no estudiar conscientemente para responder bien en una evaluación, es importante que pongan en práctica la honestidad en cada momento de su vida y no sólo a la hora de una evaluación, esto les traerá buenos resultados ya que el que actúa bien siempre le va bien.

2.2.4. COOPERACIÓN. Tener participación con otras personas para buscar un mismo fin. Los docentes del instituto tratan de inculcar este valor moral a través actividades extraescolares, trabajos en grupos, dinámicas, periódicos murales, etc. Pero se nota en algunos estudiantes la falta de optimismo al realizar estas tareas, demostrando así su falta de cooperación y los deseos de aprender cosas nuevas con sus compañeros o compartir experiencias con ellos.

2.2.5. AUTOESTIMA. Tener aprecio, afecto, opinión favorable hacia uno mismo, valorarse como persona, aceptarse como es y ser feliz. La falta de este valor hace que algunos estudiantes del instituto descuiden su aspecto personal, llegando a clases desarreglados, en cambio los que tienen demasiado alto su autoestima hacen de menos a los demás, es importante tener un equilibrio, ya que si uno se valora como persona valorará a sus semejantes no importando los defectos o virtudes que tengan.

2.2.6. SERVICIO. Tener disposición para ayudar a su comunidad y los que requieran de algún tipo de ayuda. Es importante que la comunidad tome en cuenta a los jóvenes dentro de su organización, se piensa que por estar ellos en una etapa juvenil no pueden aportar ideas o no tienen la suficiente responsabilidad para un cargo, pero es necesario inculcarles el valor de servicio para crear en ellos un ideal diferente, y así crear líderes y lideresas para un futuro y formarlos como ciudadanos de bien.

2.2.7. PERSEVERANCIA. Firmeza y constancia en seguir algo que se ha empezado y continuar aunque las cosas se pongan difíciles. La deserción de estudiantes del instituto pone en evidencia la falta de práctica de este valor, ya que comienzan con ánimo pero por algunas circunstancias se retiran, es importante que cada estudiante ponga en práctica este valor ya que de la perseverancia depende que cumplan sus metas y lleguen hasta donde se lo propongan.

2.2.8. AUTODISCIPLINA. Es la capacidad que tiene cada persona para hacer todo en orden sin que nadie lo presione, sabiendo que es por el bien de si mismo. Al sacar notas bajas en los trabajos o exámenes, queda en evidencia la falta de autodisciplina de los estudiantes, al no poner en práctica este valor ven afectado su rendimiento escolar, y a la larga les afectará en su vida personal y profesional.

2.2.9. COMPROMISO. Cumplimiento de todo lo contraído bajo palabra entre dos personas. En algunos casos al estudiante no le importa perder los cursos o sacar notas bajas, faltando así al compromiso que tiene con sus padres y con las personas que lo apoyan en su educación, al no cumplir el compromiso con ellos y con él mismo tendrá resultados negativos en su educación, también es deber del docente contribuir a que los estudiantes cumplan con ese compromiso asumido.

2.3.- VALORES RECÍPROCOS

2.3.1. EMPATÍA. Es la capacidad para entender y ponerse en la posición de otra persona, es poder reconocer y comprender los sentimientos de otros. Los estudiantes al no poner atención y molestar en clase no ponen en práctica este valor, ya que si ellos fueran los que dieran la clase de seguro les gustaría que les pusieran toda la atención.

2.3.2. TOLERANCIA. Respeto hacia las opiniones o practicas de los demás aunque sean contrarias a las nuestras, la tolerancia es el signo del hombre civilizado. Los estudiantes tienen la costumbre de burlarse de las opiniones de sus compañeros, o en algunos casos de sus docentes demostrando tener poca tolerancia hacia las opiniones de los demás.

2.3.3. BONDAD. Inclinación por hacer el bien a alguien, tener amabilidad. Se ha observado que los estudiantes del instituto no son amables con sus compañeros y con sus docentes demostrándolo al no ayudarlos cuando lo necesitan, no prestarles algún material o libro de trabajo, también durante el receso muestran una actitud poco amable con los docentes y demás compañeros.

2.3.4. CONFIANZA. Sentimiento del que confía, esperanza en una persona o cosa, sentimiento de seguridad. Todos dentro del instituto cuidan sus pertenencias, porque si alguien olvida o descuida algo es posible que no lo encuentre, entonces se demuestra la desconfianza que existe en las instalaciones, no hay seguridad, se debe propiciar la confianza para tener un ambiente agradable, y no andar siempre con la pena de perder algo.

2.4.- VALORES RELIGIOSOS.

Son aquellos que nos acercan al ser superior y con su práctica nos ayudan a ser mejores cada día. Es notable la falta de valores religiosos en los estudiantes del Instituto, ya que si los practican sería diferente el trato entre ellos, existiría paz, respeto, tolerancia, armonía, pero sus actos reflejan la falta de temor hacia un ser superior, es importante que los estudiantes se preocupen por su vida espiritual, asistiendo a una iglesia no importando la religión ya que todas van hacia un mismo fin creer en un ser supremo que nos ayude a ser mejores cada día.

2.4.1. FE. Confianza en alguien o en algo, fidelidad en cumplir los compromisos, creencias en los dogmas de una religión. Los profesores les hacen ver lo importante que es tener fe a los estudiantes del Instituto, ya que de ello depende el éxito que obtengan en diferentes aspectos en su vida personal, la fe que tengan en ellos mismos le ayudará a conseguir las metas que se propongan.

2.4.2. AMOR. Sentimiento que inclina al ánimo hacia lo que le place: amor a Dios, a la belleza, al arte.

2.5.- VALORES CÍVICOS.

2.5.1. LIBERTAD. Estado de un pueblo que no está dominado por un poder tiránico o por una potencia extranjera. Estado de una persona que no está prisionera o que no depende de nadie. En el mismo seminario (2004) PÉRDIDA DE VALORES, los estudiantes dicen: “Es uno de los derechos naturales del hombre”, el 15 de septiembre de 1821 un grupo de patriotas lograron la independencia de Guatemala, y a partir de esa fecha el país comienza a desarrollar sus propias características sociales, económicas y culturales.

2.5.2. JUSTICIA. Virtud que nos hace dar a cada cual lo que le pertenece, Los estudiantes en su mismo seminario (2004) dicen: “es el instrumento social mediante el cual se protegen los derechos humanos tales como: la igualdad y la libertad, la justicia se aplica a todos los ciudadanos ya que toda persona tiene derecho ante la ley”.

2.5.3. TRABAJO. Es toda actividad en la que ponemos nuestro esfuerzo físico o mental para contribuir al desarrollo económico y social de nuestro país. El trabajo

como actividad productiva involucra dos factores: el patrono y el trabajador, y el conjunto de leyes que norman el trabajo, las cuales se contemplan en el código de trabajo.

2.5.4. SOLIDARIDAD. Es el acto mediante el cual se manifiesta apoyo por una causa justa, la solidaridad se manifiesta en pequeñas actividades de la vida diaria, como ayudar a los vecinos.

2.6.- EDUCACIÓN Y LOS VALORES.

2.6.1. CONCEPTOS DE EDUCACIÓN.

a. Lemus, Luis Arturo (1998) en su libro FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA dice: Educación es la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta, es un hecho inherente a la persona humana.

b. Portillo, Gover Anival (1990) en su libro EDUCACIÓN SOCIAL dice: Educación es un fenómeno social y humano que se considera como producto de diferentes factores derivados de la naturaleza y de la relación humana.

c. Guissape Neresi Imideo (1996) en su libro TEMAS DE EDUCACIÓN dice: Educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas. Tiene la finalidad de llevar al individuo a realizar su personalidad.

2.6.2. RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y VALORES. Gómez, M. en su misma tesis (2005) dice: Para encontrar la relación entre educación y valores partiremos en que; la educación al igual que los valores son inherentes a la persona humana y son fenómenos que se dan exclusivamente en el ser humano, la persona no nace con los valores sino los aprende, de aquí la importancia de la calidad de la educación.

Decimos que la educación es influencia, modificar la conducta humana, da un producto que es transmisible y beneficioso, factores necesarios para poder revalidar los ya perdidos valores humanos.

2.6.3. ESCUELA Y PROMOCIÓN DE LOS VALORES. Gómez, M. P (2005) dice: Es evidente que hoy en día existe una preocupación constante entre padres de familia, docentes, y administradores educativos sobre el bajo nivel de motivación de las y los estudiantes que a su vez trae consigo un bajo nivel de aprovechamiento académico. Existe una tendencia casi generalizada de culpar al sistema educativo de los fracasos o malas notas de los estudiantes, pero lo cierto es que dentro de este sistema existen muchos alumnos exitosos que de alguna manera aprenden y logran sobresalir, ocurre porque el proceso educativo no solo se lleva en el aula, los estudiantes deben estar conscientes de que el aprendizaje exige un esfuerzo constante de parte de ellos.

2.7.- VALORES IMPORTANTES DE APRENDIZAJE.

2.7.1. APRECIAR LA EDUCACIÓN. Los docentes observan hoy muchos estudiantes carecen de motivación e interés para aprender, la motivación y el interés por el estudio es algo que debe partir de la persona misma, es resultado de sus metas y objetivos de vida.

2.7.2. RESPETO A LA AUTORIDAD. Para realizar su tarea el maestro debe ser respetado y ejercer autoridad con los alumnos, es importante que el alumno tenga una conducta adecuada ante sus maestros y autoridades educativas, la falta de disciplina y orden es problema frecuente que perturba el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7.3. EL VALOR DE LA HONESTIDAD.

La honestidad implica la búsqueda de la rectitud y la justicia en las acciones, no depende de las circunstancias sino de lo que es correcto, dentro de la honestidad académica requiere que los estudiantes se dediquen con alicia a sus tareas y no caigan en la tentación de copiar o presentar trabajos que otros compañeros han realizado, la honestidad tiene como recompensa el saber que el éxito logrado tiene como base el esfuerzo y no el engaño.

2.7.4. ESCUCHAR CON ATENCIÓN. Aunque la mayoría de los jóvenes son inquietos, algunos parecen incapaces de poner atención, se mueven constantemente, causan desorden y cualquier estímulo los distrae, en estas condiciones ningún maestro puede enseñar efectivamente, es importante aprender a escuchar, poner atención, seguir instrucciones, poner en práctica esto implica mostrar interés y respeto por lo que otro está diciendo, son valores que no solo en el aula debemos de practicar.

2.7.5. CUMPLIR CON LAS OBLIGACIONES. Es importante aprender a sentir la satisfacción del deber cumplido, la constancia de su valor que permite mantener la entereza del ánimo para mantenerse en la lucha de no abandonar el camino, es cuando se ha tomado la determinación de alcanzar una meta, no ver los fracasos como obstáculos sino como retos que impulsan a alcanzar lo que queremos. Estudiar y hacer deberes escolares cumplen con un cometido específico para el logro del éxito académico y es importante realizarlo con prontitud y esmero.

2.7.6. RELACIONES HUMANAS DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO. La escuela es el medio más directo para inculcar los valores, de ese modo gran parte de la responsabilidad de las buenas relaciones entre estudiante-profesor-estudiante, dependen de cómo se inculcan los valores en el centro educativo, a la vez los líderes de la comunidad, los padres de familia y las autoridades educativas influyen también

en las buenas relaciones entre todos los que intervienen en un centro educativo, desde algunos años la educación atraviesa un periodo crítico que puede ser orientado y considerado probablemente con una transacción entre dos maneras diferentes y opuestas de enseñar, la escuela nueva y la escuela tradicional.

2.7.7. PERSONALIDAD DEL PROFESOR. La mayoría de alumnos tiende inconscientemente a imitar a sus educadores, ya sean estos sus padres o sus maestros, este hecho justifica elucidad particular que se debe tener en la selección y preparación del cuerpo docente, existe además otras razones; los alumnos son sumamente sensibles al estado emocional del maestro, corresponde a este saber crear un ambiente que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los propios alumnos, estos son algunos valores que debe practicar un docente en la escuela.

2.7.8. PROFUNDO INTERÉS. Demostrar interés en sus alumnos y demás personas que lo rodean, principalmente a los niños que están iniciando en la escuela porque son ellos los que más cuidado necesitan en su educación. Los docentes del Instituto ponen de su parte en la educación que imparten, pero el mal comportamiento de algunos estudiantes hace que alguno de ellos desista en el interés de impartir con entusiasmo, depende también de los estudiantes para que los docentes mantengan el interés de enseñar y compartir experiencias con ellos.

2.7.9. EMPATÍA. Aptitud y capacidad de ponerse en el lugar de los demás. En el Instituto se busca siempre a docentes que tengan estos valores y se espera lo mejor de cada uno de ellos, para que se vea reflejado en los alumnos, ya que de los docentes depende en parte que los alumnos tengan una educación de calidad infundida en valores éticos y morales.

CAPITULOIII

MARCO METODOLOGICO.

3.1.- OBJETIVOS.

3.1.1. INMEDIATOS:

- Realizar un diagnóstico de los valores que los alumnos conocen y practican.
- Establecer que valores morales se han ido perdiendo en la vida cotidiana de los estudiantes del instituto de la Aldea Chirijquiac.
- Establecer los factores negativos que influyen en la práctica de los valores morales en los estudiantes

3.1.2. MEDIATOS:

- Investigar qué causa origina la pérdida de los valores en los estudiantes del instituto básico de la aldea Chirijquiac.
- Mejorar las relaciones humanas de los docentes del instituto de la Aldea Chirijquiac.
- Proponer alternativas para mejorar la práctica de los valores morales en los estudiantes del instituto.
- Contribuir a que los estudiantes mejoren su conducta, a través de la práctica de los valores morales.

3.1.3. OBJETIVOS OPERATIVOS.

- Aplicar el instrumento a los sujetos de investigación, para establecer si se comprueba o se desmiente los objetivos planteados.

3.2.- VARIABLE ÚNICA.

Práctica de Valores Morales.

Mtra. Hernández Flor (1994) en su libro LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL define la práctica de valores así: “Para ciertas personas el *valor de la salud* es el valor máximo, tener salud permitirá desear y alcanzar cualquier otro valor. Para otras, el mayor valor es el saber, el desarrollo de la capacidad intelectual que permite hacer del ser humano una persona culta. Otros asumen que el valor máximo es el poder (económico, político) el éxito o reconocimiento social. Los valores morales se confinan al plano familiar, otras veces se confunde lo moral con el trato social, las buenas costumbres, las creencias religiosas. Pocas veces se asume que los valores morales pueden ser mucho más importantes que los valores anteriormente mencionados y que la moralidad se ponen en práctica en el ejercicio profesional, en la actividad docente”.

3.3.- INDICADORES.

Pautas de conductas aceptables por parte de los estudiantes del Instituto Básico Por Cooperativa de Aldea Chirijquiac del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

Práctica positiva de los valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo.

Reflejo de la práctica de valores morales en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto.

3.4. INSTRUMENTO DE CAMPO.

El instrumento de investigación científica que se aplicó a la población muestra, consta de 10 cuestionamientos de respuesta abierta sobre la práctica de los valores morales por parte de los estudiantes del Instituto Básico de Aldea Chirijquiac. Previo a su aplicación fue validado con ayuda de compañeros de estudio, trabajo y asesor, dicho instrumento fue diseñado para ser aplicado a estudiantes, maestros y director, el instrumento para estudiantes y maestros puede administrarse en forma individual como colectiva, no posee tiempo límite cuya interpretación aparece en la presente tesis.

3.5.- SUJETOS:

Estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de la aldea Chirijquiac del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, en edades comprendidas

de 11 a 16 años siendo un total de 65, de ellos 30 mujeres y 35 hombres, la mayoría de las señoritas se dedican a ayudar a su mamá en los oficios domésticos, en el caso de los varones algunos ayudan a sus padres en trabajos de campo o el comercio y otros reciben la ayuda de sus padres que viven en el extranjero, el idioma materno es el k'iche'. Once docentes de todas las asignaturas que laboran en el instituto de ellos 5 maestras y 6 maestros, todos tienen el título de Profesores en Enseñanza Media, con las siguientes especializaciones: Matemáticas, Psicología, Música, Artes plásticas, Inglés y sociología, el Director es maestro de educación primaria y tiene pensum cerrado de licenciatura en administración. Una parte de ellos radican en Quetzaltenango y otros en Totonicapán.

3.6.- RECURSOS.

Los recursos humanos que intervinieron son la población muestra integrada por: estudiantes, docentes y director del instituto Básico Por Cooperativa de la Aldea Chirijquiac, así mismo para la ejecución de esta investigación se tuvo el acompañamiento del catedrático de propedéutica de tesis, coordinador departamental de Universidad Panamericana, y las acciones del el investigador. Dentro de los materiales que se utilizaron están, edificio sede de Universidad Panamericana, computadora, papel, establecimiento del Instituto de Aldea Chirijquiac, vehículo, Internet y el aporte económico del investigador.

3.7 ANÁLISIS.

Análisis de Resultados

Interpretación de boleta contestada por el director.

Sobre la primera pregunta el Director contestó que los Valores son las normas que regulan el buen comportamiento de las personas. Sobre la segunda pregunta dijo para hacer que los estudiantes del instituto pongan en práctica los valores promueve conferencias, talleres, o corregir a los alumnos cuando se comportan mal. De la tercera pregunta dijo que entre los docentes son buenas las relaciones, y los problemas que se presentan lo resuelven con el diálogo sin necesidad de aplicar la ley. La cuarta pregunta contestó que para resolver los problemas que se dan dentro del instituto dialoga con los estudiantes. De la quinta pregunta dijo que los que hablan mal de sus compañeros de trabajo no tienen ética ni moral, no son concientes del trabajo que se realiza en el Instituto. Sobre la sexta pregunta dijo que para promover el buen comportamiento utilizan el reglamento interno, que tiene contemplado las normas de conducta dentro del establecimiento tales como: el respeto, la honestidad, tolerancia etc. La respuesta de la séptima pregunta fue que los problemas más comunes de los estudiantes es el bajo rendimiento y el mal comportamiento, ya que se observa en los resultados que obtienen en cada evaluación que se realiza. De la octava pregunta dijo que para resolver esos problemas utiliza el diálogo dándoles una solución y hablando con los papás para que les hagan conciencia de su comportamiento y el resultado de sus notas. Sobre

la novena pregunta contestó que los medios de comunicación tienen una influencia negativa e inducen a los estudiantes a la violencia, a consumir alcohol y a la pornografía, en la aldea se ha observado a jóvenes que asisten al Instituto tomando licor y así faltando el respeto a sus padres y vecinos. Su comentario sobre los valores dijo que es lo que hace falta en los estudiantes, es por ello que hay mucha violencia, desobediencia a sus padres, y consumo de bebidas alcohólicas.

Interpretación de encuesta a docentes.

Sobre la primera pregunta tres docentes que representan el 50% dijeron que los valores son las actitudes positivas que el ser humano expresa a través de hechos, un docente que representa el 16.66% dijo que los valores son acciones para hacer el bien, y dos docentes que representan el 33.32% dijeron que los valores es el buen comportamiento de las personas. Sobre la segunda pregunta, cuatro docentes que son el 66.64% dijo que para promover la práctica de los valores dan algunas pláticas y practicar en clase y con sus compañeros y dos docentes que son 33.32% dijeron para promover el buen comportamiento realizan actividades deportivas y culturales. Sobre la tercera pregunta los seis docentes 100% dijeron que la relación entre los docentes es buena y sí se practican algunos valores. Sobre la cuarta pregunta cinco docentes 83.3% dijeron que para resolver los problemas lo hacen dando temas sobre los valores e impartir charlas utilizando algunos métodos, y un docente 16.66% dijo que resuelve los problemas hablando con ellos y sus padres. Sobre la quinta

pregunta tres docentes 50% dijo que los que hablan mal de sus compañeros no saben valorar a los demás como seres humanos, y tres docentes 50% dijo que los que hablan mal de sus compañeros es por falta de profesionalismo y ética de trabajo, ya que no se debe hablar mal de alguien que trabaja en lo mismo, es poner en mal al gremio de docentes sobre la sexta pregunta cinco docentes 83.3% dijo que promueven el buen comportamiento dándoles el ejemplo y enseñándoles los valores, ya que los docentes son el modelo que muchos jóvenes siguen, y un docente 16.66% dijo que promueve el buen comportamiento enriqueciendo los valores que aprenden en sus hogares, ya que en el hogar se debe practicar e inculcar los valores para poderlos reflejar donde sea que uno vaya. De la séptima pregunta cinco docentes 83% dijo que los problemas más comunes entre la juventud del Instituto esta la falta de interés en sus estudios, reflejando las notas bajas y la deserción, la perdida de los valores, esto lo vemos en la falta de respeto hacia los docentes y compañeros, un docente 16.66% dijo que los problemas más comunes son falta de respeto hacia los docentes y deserción escolar. De la octava pregunta cuatro docentes 66.64% dijo que para resolver la problemática de los estudiantes es motivarlos a estudiar, proponer algunas conferencias sobre los valores y técnicas de estudio, los que ayudan a comprender mejor al estudiante el rol que tiene en la sociedad, dos docentes 33.32% dijeron que para resolver los problemas que suceden en el Instituto promueven actividades deportivas para fomentar el compañerismo, la solidaridad, y el respeto, además de hacerles ver que es importante cuidar el espíritu pero no dejando a un lado el cuerpo físico, también les

asignan tareas grupales para motivándolos a compartir responsabilidades, criterios de estudio, que los motiva a estudiar. De la novena pregunta cinco docentes 83.3% dijo que los medios de comunicación a algunos les sirve para obtener información, ya que les ayuda a las investigaciones, conocer más de cultura general, a otros los induce a violencia o les crea vicios como el Internet, lo negativo de los medios de comunicación es la propaganda para el consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillos, un docente 16.66% dijo que la influencia de los medios de comunicación es mala porque se promueve la violencia, pornografía y el consumo de bebidas alcohólicas, y para finalizar el comentario sobre los valores fueron los siguientes: El 66.64% comentó hoy en día muchos de los jóvenes ya no practican los valores, pero con el apoyo de los profesionales podemos recuperar su práctica para que todos logremos un buen futuro y con valores morales. El 16.66% comentó que es importante que los valores morales sean inculcados en las escuelas porque es donde se puede poner en práctica valores como el respeto, la igualdad cariño compañerismo y amor a Dios. Y otro 16.66% comentó los jóvenes tal vez conocen los valores pero casi no los practican lo podemos ver en el respeto que han perdido hacia los mayores, no toman en cuenta los consejos que dan a la juventud.

Interpretación de encuesta a estudiantes.

De los sesenta estudiantes encuestados que representan el 92.30% (total 65=100%) a la pregunta número uno treinta estudiantes que representa el 50% de la muestra

contestó que los valores morales son las acciones que realizan los seres humanos, entre ellos podemos mencionar el respeto, la igualdad, equidad, honestidad, quince estudiantes 25% respondió que los valores morales son las cosas buenas que tienen que hacer las personas, como respetar a sus mayores, no robar, quince estudiantes 25% contestó que los valores morales es tener respeto, poner atención no burlarse de los compañeros y no humillarse. A la segunda pregunta cuarenta y cinco estudiantes 75% mencionó los siguientes valores morales, el respeto, amor , cariño, amistad, honradez, compañerismo, caridad, responsabilidad, cooperación, igualdad, quince estudiantes 25% mencionó los siguientes valores morales, la solidaridad, cortesía, convivencia pacífica, obediencia. A la tercera pregunta cincuenta y tres estudiantes 88% dijo que el valor que practican en su casa es el respeto, porque respetan a sus padres, siete estudiantes 12% dijo que el valor moral que practican en su hogar es la honradez y la obediencia, esto se ve reflejado en el comportamiento de algunos alumnos en el Instituto. A la cuarta pregunta cuarenta y cinco estudiantes 75% respondió que los valores que practican en la escuela es el respeto, siete estudiantes 12% respondió que el valor moral que practican en la escuela es la honestidad, ocho estudiantes 13% respondió que el valor moral que más practican en la escuela es la igualdad. La quinta pregunta diez estudiantes 16.6% respondió el significado de la práctica de los valores en la casa y escuela es que a través de ellos se aprende a convivir en paz y tener un país mejor, veinte estudiantes 33.2% respondió que el significado de practicar los valores morales en la casa y escuela genera conductas para mejorar la forma de ser de las personas

que comparten en un establecimiento, veintinueve estudiantes 49% explicó que la práctica de los valores morales significan que todos nos tenemos que respetar y valorar, un estudiante 1% no respondió. Para la sexta pregunta cuarenta y cinco estudiantes 75% respondió que los que deberían practicar los valores morales son todas las personas, ya que todos tenemos derecho a respetar y ser respetados, diez estudiantes 16.6% dijo que las personas que deben practicar los valores morales son los padres de familia y los vecinos, ellos son los que ponen el ejemplo, ya que si no los practican no tendrían la solvencia de corregir a los jóvenes o darles un buen consejo, cinco estudiantes 8.3% dijo que los que deberían practicar los valores morales son los seres humanos, estos son los únicos que tienen la capacidad de transmitirlos y de sentirlos. Para la séptima pregunta quince estudiantes 25% dijo que lo que haría para que se practiquen los valores morales es demostrar una buena conducta, respetar a los demás, ser honesto y honrado para dar un buen ejemplo a los compañeros y las personas que les rodean, quince estudiantes 25% dijo lo que haría para promover la práctica de los valores es respetar a sus compañeros y maestros, porque es con ellos con los que comparten nuevas experiencias, y deberían tener armonía en sus relaciones personales, quince estudiantes 25% dijo que para que se practiquen los valores en su escuela es platicar con los compañeros para tener buena comunicación, porque hablando se logra tener una buena convivencia, quince estudiantes 25% dijo que lo que haría para poner en práctica los valores es no estar fastidiando a los compañeros tener respeto, amistad y hacer amigos. A la octava pregunta diez estudiantes 16.6% mencionó las siguientes

actividades que haría para fomentar la práctica de los valores morales, un día de campo o excursión, dinámicas y quermeses, diez estudiantes 16.6% mencionó las siguientes actividades que haría para fomentar los valores morales, encuentros deportivos con otros alumnos y concursos de canto, para conocer las destrezas de otros alumnos y así aprender de ellos y tener un ambiente agradable y buena comunicación, diez estudiantes 16.6% mencionó las siguientes actividades que realizaría para el fomento de la práctica de los valores morales, organizar concursos de poesía, canto y bailes, para conocer más personas y fomentar la amistad, veintinueve estudiantes 49% dijo que las actividades que harían para que se practiquen los valores serían las charlas y documentales de los valores, ya que así se aprende su significado y lo bueno que es practicarlos con las demás personas, además la comunicación con los catedráticos y con los compañeros, para conocerlos mejor y apoyarlos en lo que necesiten o recibir su apoyo en determinado momento un estudiante 1% no respondió. Para la novena pregunta diez estudiantes 16.6% respondió que los que toman lo que no les pertenece no tienen respeto y son irresponsables, cuarenta estudiantes 66.64% dijo que los que toman lo que no les pertenece son mal educados desde sus hogares y si no se les enseña que eso es malo, mas adelante se pueden convertir en delincuentes o ladrones, diez estudiantes 16.6% dijo que los que toman lo que no les pertenece, no conocen los valores por eso no lo practican. A la décima pregunta treinta estudiantes 50% dijo que los que se burlan de los defectos de los demás no se respetan a ellos mismos por eso les faltan el respeto y se burlan de las personas y no saben que eso es malo porque

todos tenemos algún defecto, aunque a veces no se note, diez estudiantes 16.6% dijeron que burlarse de los defectos de los demás es mala educación y no aceptan a las personas como son, no saben que las personas valen todas por igual no importa que defectos tengan, nadie tiene la culpa por tener algún defecto, diez estudiantes 16.6% dijeron que nadie tiene derecho de burlarse de los defectos de los demás que todos somos iguales y valemos lo mismo, ocho estudiantes 13% dijeron que los que se burlan de los defectos de los demás no tienen valores y ni se dan cuenta que ellos pueden tener más defectos, no tienen respeto ni responsabilidad y hacen sentir mal a los compañeros, dos estudiantes 3.33% no respondieron.

Discusión.

Con base en la interpretación de los resultados, se establece que las respuestas dadas por el director, docentes y alumnos, respecto a los valores morales y su práctica, es importante recalcar que no es suficiente con solo conocerlos, hay que ponerlos en práctica, todos ellos han demostrado conocer la importancia y significado de los valores morales, sin embargo los estudiantes del Instituto todavía demuestran actitudes negativas, esto quiere decir que es poca la práctica de los valores morales, y por esto perjudican el bienestar estudiantil, rendimiento académico, buenas relaciones, etc. Coinciden director, docentes y estudiantes del Instituto que es importante concientizar a todos los que intervienen en el funcionamiento del establecimiento educativo, para que se pongan en práctica todos los valores morales

que conocen y mencionaron, para mejorar el ambiente dentro del Instituto, esto beneficiaría el trabajo docente y el rendimiento académico de los estudiantes, para lograr resolver la problemática de los estudiantes del Instituto se propone talleres de relaciones humanas y práctica de los valores morales, impartido por psicólogos especialistas en el comportamiento humano, que hagan ver al estudiantado lo importante que es poner en práctica los valores morales en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Se logró establecer que los alumnos del Instituto Básico Por cooperativa de la Aldea Chirijquiac del municipio de Cantel, no ponen en práctica los valores morales dentro del establecimiento, se aplicó boletas donde el director, docentes y alumnos expresaron lo que entienden por valores morales y su importancia, además se propuso realizar talleres sobre la importancia de poner en práctica los valores morales dentro de un centro educativo, esto se logró con el apoyo del licenciado asesor, director del Instituto y la colaboración de los estudiantes encuestados, el director y los docentes del Instituto se comprometieron a darle el seguimiento a este tipo de talleres para inculcar la práctica de los valores morales a los estudiantes mientras estudien en este centro.

PLANIFICACIÓN DE ACCIÓN.

1. IDENTIFICACIÓN.

1.1 Establecimiento: Instituto De Educación Básica por Cooperativa.

1.2 Dirección: Aldea Chirijquiac Cantel Quetzaltenango.

1.3 Horario: 13:00 a 18:00 horas.

1.4 Director: José Vicente Poz Tuc.

1.5 Teléfono: 45325042

1.6 Responsables: Psicólogo Alberto Martínez y estudiante de UPANA Marvin Leonel Méndez Ajpop.

1.7

2. ¿Qué hacer?

Impartir talleres sobre relaciones humanas y práctica de los valores morales, a través de psicólogos especializados en el comportamiento de los seres humanos.

3. ¿Para qué hacerlo?

Es importante que los estudiantes tengan conciencia de lo bueno que resulta la práctica de los valores morales dentro de su hogar, establecimiento educativo y comunidad, saber cómo ponerlos en práctica, además prevenirlos de todo lo negativo que conlleva hacer a un lado los valores morales en su vida, la desintegración familiar, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, son algunos de los problemas que la juventud afronta por la falta de conocimiento y práctica de los valores morales.

4. ¿Por qué hacerlo?

Para mejorar la calidad del ambiente y las relaciones de todos los que conviven dentro del Instituto, ya que se demostró fehacientemente por medio de encuestas contestadas por director, docentes y alumnos que hace falta poner en práctica

valores como el respeto, honestidad, solidaridad, equidad, además de formar buenos hábitos de comportamiento en los estudiantes para que puedan exteriorizarlos en el Instituto, su casa, comunidad, para llegar a ser ciudadanos de bien.

5. ¿Cómo hacerlo?

Se realizarán las actividades siguientes:

- a) solicitud al director del Instituto de Chirijquiac.
- b) Contactar al psicólogo.
- c) Convocar a los estudiantes.

6. ¿Dónde hacerlo?

En las instalaciones del Instituto ubicado en Aldea Chirijquiac Cantel Quetzaltenango.

7. ¿Cuándo se hará?

27 de abril de 2010.

8. ¿Quiénes lo harán?

Estudiante de Universidad Panamericana Marvin Méndez, Licenciado asesor Juan Bautista, psicólogo Alberto Martínez, director del Instituto Básico de Aldea Chirijquiac José Vicente Poz.

TITULO: Calidad en las relaciones humanas y práctica de los valores morales.

A. Identificación del Proyecto.

Taller sobre las relaciones humanas y práctica de los valores morales que se impartirá con los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Aldea Chirijquiac.

B. Justificación:

Dentro de un establecimiento educativo es necesario que exista un ambiente agradable de estudio, ya que es allí donde se forjan los futuros ciudadanos,

C. Finalidad del Proyecto.

Que el personal docente y estudiantes del Instituto tengan un ambiente agradable donde se demuestre el respeto, tolerancia, amabilidad, honestidad, solidaridad,

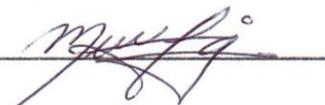
amor, para mejorar tanto las relaciones entre alumnos y docentes, también mejorar el nivel académico para tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

D. Propósitos.

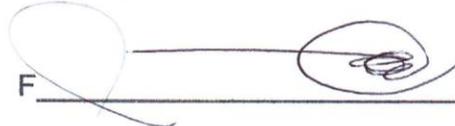
Poder hacer realidad el proyecto que consiste en un primer taller y que se le de seguimiento por parte del director y docentes para mejorar cada día las relaciones interpersonales de todos en el Instituto.

E. Destinatarios:

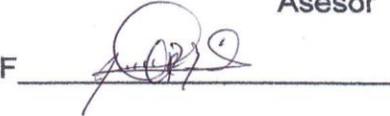
Personal docente, administrativo y estudiantes del Instituto Básico por cooperativa de Aldea Chirijquiac Cantel Quetzaltenango.

F 
Marvin Méndez.

Responsable

F 
Lic. Juan Bautista Hernández

Asesor de Tesis.

F 
Lic. José Vicente Pos Tuc

Director.



NFORME DE ACCIÓN.

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chirijquiac del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, el día 27 de abril de 2010 se realizó el taller CALIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS Y PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES, participaron maestros, padres de familia y estudiantes. Se inició con la bienvenida a cargo del Director José Vicente Poz Tuc así también presentó al psicólogo Alberto Martínez encargado de impartir el taller, informó sobre el motivo de la actividad y presentó al estudiante Marvin Leonel Méndez de Universidad Panamericana quien tuvo a cargo la investigación. El psicólogo inició la actividad con una oración hecha por un padre de familia, hizo conciencia de la importancia de Dios en cada momento y actividad que se realiza y que Fe es un valor religioso importante que a través de ella logramos conseguir lo que nos propongamos, seguidamente inicio el desarrollo del taller con la metodología lluvia de ideas, preguntó ¿qué saben sobre los valores morales, dónde los ponen en práctica, qué consecuencias acarrear la falta de buenos modales?, los estudiantes mencionaron los siguientes valores, respeto, honestidad, libertad, igualdad, y que casi no se ponen en práctica, un padre de familia comentó que la juventud a perdido el respeto a sus mayores, el director consideró conveniente invitar a los padres de familia al taller ya que es importante la participación de ellos, luego siguió con la clase magistral, aquí dio a conocer el significado de cada uno de los valores, su importancia, origen, lo bueno que conlleva el poner en práctica cada uno de ellos, también mencionó que los

valores ayudan a mantener buenas relaciones con nuestros semejantes. Continúo utilizando la metodología participativa, con la dinámica El Espejo, que consistió que cada uno mencionará sus cualidades y las cualidades de sus compañeros, al principio les costó realizar esta dinámica, no sabían que cualidades podían tener cada uno de ellos, al tomar confianza comenzaron a decir sus cualidades y las de sus compañeros, aquí el facilitador hizo mención de la importancia que es tener autoestima, ya que si uno conoce sus fortalezas y debilidades, al aceptarse como es sabrá valorar a los demás, los estudiantes hicieron ver lo bien que se siente decirle a alguien sus cualidades y que se lo digan también, esto eleva su autoestima y aprenden a conocerse mejor, los docentes también participaron, cada uno de ellos mencionó que de ahora en adelante pondrán más énfasis a los valores morales en las clases, y le prestarán mejor atención al comportamiento y la relación de cada alumno, para apoyarlo en lo que ellos puedan necesitar. El estudiante de la Universidad Panamericana, agradeció al director, docentes y estudiantes por haberle permitido realizar la investigación sobre la práctica de los valores morales en el Instituto, también agradeció al psicólogo y participantes por haber participado en este primer taller CALIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS Y PRACTICA DE LOS VALORES MORALES, el psicólogo finalizó la actividad agradeciendo la participación de cada uno de los presentes ya que le dio mejor auge a la actividad, el director y los docentes quedaron comprometidos a darle seguimiento a este tipo de actividades para contribuir a mejorar la calidad en las relaciones dentro del Instituto y poderlos exteriorizar en la comunidad.

CONCLUSIONES

- No solo basta conocer el significado de los valores morales, es necesario practicarlos para que tengamos buenas relaciones con las personas que están en nuestro entorno, ya que a través del respeto, la comunicación, la honestidad, la responsabilidad, obtendremos buenos resultados en los proyectos de vida que emprendamos a cada día.
- Los docentes como forjadores tienen la responsabilidad de inculcar la práctica de los valores morales a través del ejemplo, se tiene que tener conciencia para rescatar a la juventud de las influencias negativas a la que están expuestos, el docente debe ser modelo para sus estudiantes.
- Como seres humanos debemos saber que tenemos fortalezas y debilidades, aprender a querernos y respetarnos a nosotros mismos para poder respetar y querer a los demás, aceptar a los demás tal como son y no como nosotros queremos que sean, aprender a respetar las divergencias, si podemos empezar con estas cosas sencillas conseguiremos cosas y actitudes extraordinarias.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes presten mayor atención al comportamiento de los estudiantes para apoyarlos en mejorar su conducta a través del diálogo.
- Darle seguimiento a los talleres sobre relaciones humanas y práctica de los valores morales.
- Tomar más en cuenta a los padres de familia en la educación de sus hijos y que tengan participación en próximos talleres sobre este tema.
- Evaluar constantemente el comportamiento del director, docentes y estudiantes, para establecer los cambios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arago Mitjans, Joaquín, María (1997) ÉTICA Y VALORES editoriales PROFARS. Universidad Rafael Landivar GUATEMALA.
2. Aristóteles. (1999) ÉTICA, editorial Alba. Madrid España.
3. Bosello, Anselmo (1995) ESCUELA Y VALORES, Editorial CCS, Madrid.
4. Gómez, María, Piedad (2005) TESIS VALORES ÉTICOS EN LA DOCENCIA. Universidad Rafael Landivar Quetzaltenango (2004) Seminario “PÉRDIDA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE QUETZALTENANGO”
5. Hernández Carballido F. (1994) LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Universidad Autónoma de México.
6. Labake, Julio, Cesar (1997) EL SENTIDO Y LOS VALORES Editorial Bonum, Buenos aires Argentina.
7. Larousse diccionario usual Guatemala (1989). editora de periódicos s.c.l
8. Tierno Bernabé (1998) ABIERTOS A LA ESPERANZA, ediciones temas de hoy Madrid.

ANEXOS

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

pretende mejorar la educación cambiando prácticas a través talleres sobre relaciones humanas, concientizar por medio de dinámicas donde se logre la cooperación del director, docentes y estudiantes, nos permite aprender gracias al análisis reflexivo de las consecuencias que genera, nos permite proponer soluciones a la problemática educativa.

BOSQUEJO

Valores Morales

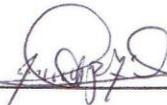
El respeto	Responsabilidad	Honestidad
Cooperación	Autoestima	Servicio
Perseverancia	Autodisciplina	Compromiso
Empatía	Tolerancia	Bondad
Confianza	Valores Religiosos	Fe
Amor	Valores Cívicos	Libertad
Justicia	Trabajo	Solidaridad

CONSTANCIA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ALDEA CHIRIJQUIAC DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CÓDIGO 09-14-0891-45 POR MEDIO DE LA PRESENTE HACE CONSTAR QUE EL ESTUDIANTE: MARVIN LEONEL MÉNDEZ AJPOP, con carné número 0912825 del programa ACA (actualización y cierre académico) DE FACULTAD DE HUMANIDADES DE UNIVERSIDAD PANAMERICANA sede Tonicapán, realizó Investigación sobre Práctica de los Valores morales en este Instituto, además como propuesta de solución se realizó el primer taller titulado CALIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS Y PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES, con una duración de cuatro horas impartido por el Psicólogo Alberto Martínez especializado en el tema, el taller se realizó el día martes 27 de abril de 2010 en las instalaciones de dicho instituto.

Y PARA LOS USOS QUE EL INTERESADO CONVENGAN, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA CHIRIJQUIAC A LOS 28 DÍAS DEL MES DE ABRIL DE 2010.

F



Lic. José Vicente Poz Tuc.

Director.



CRONOGRAMA DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO	EJECUCIÓN
09/04/2010	Reunión con director Instituto	Marvin Méndez	Vehículo, computadora.	Q 100.00 Combustible	100%
16/04/2010	Reunión con psicólogo, director, docentes del Instituto	Marvin Méndez, José Vicente Poz Alberto Martínez	Vehículo, instalaciones del Instituto del Instituto, computadora.	Q 100 combustible, Q. 150, alimentación	100%
23/04/2010	Reunión con licenciado asesor.	Marvin Méndez	Computadora		100%
27/04/2010	Realización de las charlas sobre los valores morales.	Marvin Méndez, José Vicente Poz	Cañonera, Pizarrón, papelógrafos,	Q 500.00	100%
30/04/2010	Elaboración de informe	Marvin Méndez	Computadora, hojas de papel Bond.	Q 50.00	50%
05/05/2010	Elaboración de Informe	Marvin Méndez	Computadora, hojas de papel Bond	Q 50.00	50%
08/05/2010	Elaboración de Informe	Marvin Méndez	Computadora, hojas de papel Bond.	Q.50.00	85%
12/05/2010	Elaboración de Informe	Marvin Méndez	Computadora, hojas de papel Bond.	Q 50.00	95%
15/05/2010	Elaboración de Informe	Marvin Méndez	Computadora, hojas de papel Bond.	Q 50.00	100%

CRONOGRAMA INVESTIGACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	FECHA											
		Septiembre				Octubre				Noviembre			
1	Selección del campo de acción	5	12										
2	selección del problema		12	19									
3	Selección del método a utilizar			19	27								
4	Elaboración del marco teórico					3	7	17	24				
5	Elaboración del marco metodológico								24	7	14		
6	Redacción del ante proyecto			19	27	3	7	17	24	7	14	21	
7	Entrega de ante proyecto												28

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

No.	ACTIVIDAD	FECHA											
		Marzo				Abril				Mayo			
1	Entrevista autoridades educativas		X	X	X								
2	Entrevistas padres de familia			X	X								
3	Aplicación de instrumento				X	X							
4	Análisis de resultados						X	X					
5	Análisis de posibles soluciones							X	X				
6	Selección de solución								X				
7	Acción						X	X	X	X	X	X	
8	Redacción de informe		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Entrega de informe final.												X

UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

TOTONICAPÁN.

ACA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

Boleta estudiante.

INSTRUCCIONES: Esta boleta tiene como finalidad recabar información de índole educativo. Colabora contestando las preguntas que se te presentan a continuación.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los valores morales?

2. Menciona los valores morales que conoces

3. ¿Qué valores morales practicas en tu casa?

4. ¿Cuáles son los valores morales que practicas en la escuela?

5. ¿Qué significa para ti la práctica de los valores en el hogar y la escuela?

6. ¿según tú, quienes son los que deberían practicar los valores morales?

7. Como estudiante. ¿Qué harías para que se practiquen los valores morales en tu centro educativo?

8. Menciona algunas actividades que podrían mejorar las relaciones entre alumnos del instituto.

9. ¿Qué opinas de las personas que toman lo que no les pertenece?

10. ¿Qué opinas de las personas que se burlan de los defectos de los demás?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

TOTONICAPÁN.

ACA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

Boleta Director y Docente.

INSTRUCCIONES: Esta boleta tiene como finalidad recabar información de índole educativo. Estimado docente colabore contestando las preguntas que se le presentan a continuación.

1. ¿Para usted. Qué son los valores morales?

2. ¿Usted, qué actividades promueve Para que los alumnos(as) practiquen los valores?

3. ¿Cómo es la relación entre los docentes del Instituto?

4. ¿Usted. Cómo resuelve los diversos problemas que se da entre los estudiantes?

5. ¿Usted. qué opina de las personas que hablan mal de sus compañeros de trabajo?

Listado de asistencia al taller titulado **CALIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS Y PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES** dirigido a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Chiriquiac, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango. Realizado del 27 de abril de 2010.

GRADO: A^o

NO.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	María Margarita Hernández	13:00	18:00	
2	Josua Fernán Chávez	13:00	18:00	
3	Santa Valeriana Xiloj	13:00	18:00	
4	Sejio Ronaldo Itzup	13:00	18:00	
5	Yilma Elyra Lechgil Sam	13:00	18:00	
6	Lupito Aracely Yac	13:00	18:00	
7	María de los Angeles González	13:00	18:00	
8	Sesemias Són Tamayac	13:00	18:00	
9	Estefana Antonica Cortáez	13:00	18:00	
10	Marín Esther Lopez Ch.	13:00	18:00	
11	Tomás José Castro Barten	13:00	18:00	
12	Ricardo Teodoro Soy Calay	13:00	18:00	
13	Liliana Rosicely Vicente	13:00	18:00	
14	Liliana Lucía Colof Paz	13:00	18:00	
15	José Santos Colof Chaj	13:00	18:00	



Grado: 2^o

16	Yvanna Matheo Sacalrot Huix	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
17	Liliana Lucía Colop Paz	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
18	María de los Angeles Hernandez	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
19	Rosa Isabel Sacalrot M.	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
20	Pablo Miguel Hernández	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
21	Jose Manuel Já Menchi	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
22	Angelica Marcela Vicente pua	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
23	Christina Marcela Vicente vicente	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
24	Angelica Tzucqunuc Pua Hernandez	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
25	Angela Maribel Vicente Vicente	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
26	Florencia Jacabalquiej Chávez	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
27	Sergio Luis Chojokun	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
28	Marcos Antonio Huey	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
29	Alida María Loreta Chaj	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
30	María Mirada Sefor García	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
31	Juan Alberto Colop.	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				



Grado: 3^o

41	Julia Verónica García Vicente.	13:00	18:00	
42	Silvia Casandra González.	13:00	18:00	
43	Andy Hernández García.	13:00	18:00	
44	Besa Maribel Huinac.	13:00	18:00	
45	Juan Dionisio Huinac Choc.	13:00	18:00	
46	Ana María Huinac Salanic.	13:00	18:00	
47	Marteloque Itzep Tixal.	13:00	18:00	
48	Carolina Maribel Itzep.	13:00	18:00	
49	Sessica Magdalena López.	13:00	18:00	
50	Marcelina María López Itzep.	13:00	18:00	
51	José Maldonado Uisquez.	13:00	18:00	
52	Candelaria Morales Cuc.	13:00	18:00	
53	Epilata Calentz Xiloja.	13:00	18:00	
54	Luis Felipe Péc Maz.	13:00	18:00	
55	Juanita Sacalxet Huix.	13:00	18:00	
56	Marvin Tã Menchõ.	13:00	18:00	
57	Joel Tã Tajiboy.	13:00	18:00	
58	Juan Pedro Uisquez.	13:00	18:00	
59	Ana Mariela Yac Chaj.	13:00	18:00	
60	Olivier Abelkum Yac.	13:00	18:00	
61	Gregorio Francisco Huiz.	13:00	18:00	
62	Pedro Amado Dapen.	13:00	18:00	
63	Domingo Tomás Sam Maz.	13:00	18:00	
64	José Ruben Sacayon Zolaniz.	13:00	18:00	
65	Marcos Edwin Cuc García.	13:00	18:00	

