

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria”, estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Diego Guachiac Guarchaj

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria”, estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Diego Guachiac Guarchaj

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

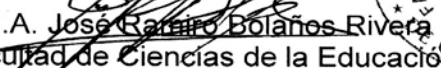
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Diego Guachiac Guarchaj
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 007 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria", estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Diego Guachiac Guarchaj recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinte y nueve de mayo de dos mil diez -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria", estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Presentado por el estudiante: Diego Guachiac Guarchaj, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Alfonso Efraín Tzaquitza Zapeta
Asesor



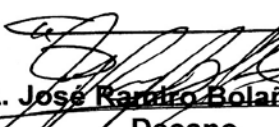
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala seis de julio del dos mil diez.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria", estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Presentado por el estudiante: Diego Guachiac Guarchaj, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Eddy Eduardo Godínez de León
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los diez y siete días del mes de julio del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria”, estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Presentado por el estudiante Diego Guachiac Guarchaj, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

Introducción.....	i
Resumen inicial.....	iv

CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL.

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Justificación.....	2
1.4. Delimitación.....	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo mediano.....	5
1.5.2. Objetivos inmediatos.....	5
1.6. Antecedentes.....	6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Factores de la educación.....	9
2.1.1. Factores biológicos.....	11
2.1.2. Factores psicológicos.....	11
2.1.3. Factores históricos.....	11
2.1.4. Factores sociales.....	12
2.2. Elementos de la educación.....	13
2.2.1. Concepto.....	13
2.2.2. Clasificación de los elementos.....	13
2.2.2.1. El educando	15
2.2.2.2. El educador.....	18

2.2.2.2.1. Los educadores primarios.....	23
2.2.2.2.2. Los educadores secundarios.....	25
2.2.2.2.3. Objetos y circunstancias educadoras.....	26
2.2.3. El contenido educativo	30
2.3. El educador y sus obligaciones.....	33
2.3.1. Función técnica.....	35
2.3.2. Función didáctica.....	36
2.3.3. Función orientadora.....	36
2.3.4. Función no directiva.....	37
2.3.5. Función facilitadora.....	37
2.4. El educando y sus derechos.....	39
2.5. El rol de los padres de familia.....	41
2.6. Calidad de la enseñanza aprendizaje.....	45
2.7. Perfil de ingreso y de egreso de alumnos de primer grado.....	47
2.8. El rendimiento escolar.....	49
2.8.1. El buen o alto rendimiento.....	50
2.8.2. El bajo rendimiento.....	51
2.8.3. Parámetros o criterios para establecer el tipo de rendimiento...	52
2.9. Causas del bajo rendimiento escolar.....	54
2.9.1. En el hogar o familia.....	56
2.9.2. En la cultura.....	56
2.9.3. En la escuela.....	58
2.9.4. En la sociedad.....	58

2.9.5. En el docente.....	59
2.9.6. En el alumno.....	59
2.10. La lectoescritura.....	60
2.10.1. La lectura.....	60
2.10.2. La escritura.....	61
2.10.3. El rendimiento en lectura y escritura.....	62
2.10.4. Tipo de dominios que el alumno debe tener en las áreas de lectura y escritura en primer grado.....	63
2.11. Competencias que debe dominar el alumno en el área de lectoescritura según el CNB.....	63
2.12. El sistema escolar guatemalteco (Clasificación de grados).....	64

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	66
3.1.1. Variables.....	66
3.2. Sujetos.....	66
3.2.1. Alumnos.....	67
3.2.2. Docentes.....	67
3.2.3. Director.....	68
3.3. Diseño.....	68
3.4. Cronograma de investigación.....	69
3.5. Instrumentos.....	70
3.6. Cronograma de acción.....	71
3.7. Resultados.....	72

3.7.1.	Resultados de la evaluación aplicada a alumnos sobre escritura, lectura y comprensión de lectura segundo grado primaria.....	72
3.7.1.1.	Escritura.....	72
3.7.1.2.	Lectura.....	73
3.7.1.3.	Comprensión de lectura.....	74
3.7.2.	Resultados de encuesta dirigido a los docentes de segundo Grado de primaria.....	75
3.7.3.	Resultado de encuesta dirigido al director del establecimiento.....	80
3.8.	Problemas identificados.....	85
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	86

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1.	Primer Desafío.....	93
	Plan de acción para solucionar el problema de bajo rendimiento escolar en lectura y escritura en segundo grado de primaria.....	93
4.1.1.	Parte informativa.....	93
4.1.2.	Descripción general.....	94
4.1.3.	Justificación.....	95
4.1.4.	Desarrollo.....	97
4.1.5.	Competencias.....	99
4.1.6.	Contenidos.....	99
4.1.7.	Evaluación.....	100

4.2.	Resultados de la acción	101
4.3.	Comprobación de la hipótesis.....	107
4.3.1.	Hipótesis.....	107
4.3.2.	Variables.....	107
	CONCLUSIONES.....	108
	RECOMENDACIONES.....	110
	BILBLOGRAFÍA.....	112
	ANEXOS.....	117

INTRODUCCIÓN

La educación constituye la base fundamental para el buen desarrollo de todo ser humano, iniciando desde el hogar o familia hasta la escuela, una comunidad que cuenta con medios para la educación de sus habitantes es una comunidad con mejores condiciones de vida.

Los niños o alumnos son considerados como los futuros de la patria, comunidad o sociedad; por eso se hace necesaria una efectiva enseñanza de valores y muchas situaciones más desde el hogar hasta las escuelas o instancias donde el individuos se relacionen o vivan continuamente, por tanto es necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familias, directores autoridades educativas) conozcan los problemas o dificultades que afrontan los alumnos en los centros educativos, y participar en la búsqueda de soluciones que permitan la constante superación de los alumnos y alumnas.

Los docentes, los alumnos y los contenidos educativos, son los principales elementos de la educación, mismos que deben estar concatenados y es necesario que cada uno cumpla con su cometido a fin de poder alcanzar los fines, objetivos, y demás ideales de la educación en general y particularmente del país al cual se pertenece.

La presente tesis titulada “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA” particularmente de niños y niñas de primer grado en La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, pretende abordar el tema del rendimiento escolar y trata de establecer **¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria?**

El presente informe consta de cuatro apartados, siendo los siguientes: Marco conceptual, marco teórico, marco metodológico y propuesta. En el marco conceptual, se dan a conocer las razones que justifican el emprendimiento de la investigación la descripción del área investigada, detalle de los objetivos y algunos antecedentes relacionados al tema en cuestión.

En el marco teórico se abordan distintos puntos de vista que fundamentan teórica y bibliográficamente los distintos temas relacionados tales como los factores de la educación, elementos de la educación, el educador y sus obligaciones, el educando y sus derechos, el rol de los padres de familia, el rendimiento escolar, las causas del bajo rendimiento escolar y otros.

En el marco metodológico, se plantea la hipótesis que constituye el punto de partida de la investigación, sujetos investigados, diseño adoptado, cronograma de procesos los resultados con su correspondiente análisis e interpretación y finalmente se incluye una propuesta de acción para contribuir con la solución del problema fundamental, así como las conclusiones y recomendaciones para generar nuevas discusiones en torno a los problemas educativos.

RESUMEN INICIAL

La presente tesis: “Los factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria”, estudio realizado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

En este trabajo se hizo para identificar qué factores influyen en el problema de bajo rendimiento escolar en lectura y escritura, ya que el mismo persiste y como se pudo comprobar en la investigación, según los docentes que atienden el segundo grado de primaria de la escuela en referencia.

En esta investigación, tanto a autoridades educativas, docentes y alumnos, se les pasó una prueba para comprobar la existencia del problema que dio origen a este trabajo de tesis, en donde se ha comprobado que el problema se ha originado desde hace muchos años atrás y que es urgente erradicarlo; además, se propuso a través de acción puntual un proceso para erradicarlo, en donde se pudo establecer de forma positiva que con ayuda de los entes involucrados en el proceso educativo todo se puede cambiar, siempre y cuando exista la buena disposición para hacerlo.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. TEMA:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA”, estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, de la aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, Guatemala, el proceso educativo se ha venido desarrollando normalmente por los docentes, mediante la ejecución de una serie de actividades que realizan cada año, pero hasta la fecha no ha habido iniciativa alguna tendiente a evaluar el rendimiento escolar en lectura y escritura de los alumnos de primer grado de primaria, aunque constantemente se escuchan comentarios en torno al tema por que según indican constituye un obstáculo para el proceso enseñanza aprendizaje en los grados subsiguientes.

Las políticas del Ministerio de Educación cada año han intentado adaptarse a las necesidades de la población, actualmente se habla de una educación de calidad, bilingüe, intercultural y pertinente de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de los mismos alumnos, pretendiendo promoverlos en su totalidad y evitar en lo posible, el fracaso escolar.

Se sabe que el producto esperado al final de primer grado de primaria es que los niños sepan leer y escribir correctamente como condición para pasar al grado inmediato superior. Sin embargo siempre se observa aún grandes deficiencias en el rendimiento escolar de varios de ellos, en los aspectos de lectoescritura lo que dificulta su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar, según lo manifiestan los docentes que atienden alumnos de segundo grado, inclusive lo manifiestan docentes de otros grados posteriores. Por todo lo antes señalado y otras razones eminentemente educativas, se tomó la decisión de efectuar el presente estudio. **¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria?**

1.3. JUSTIFICACIÓN:

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, Guatemala, en la misma, año con año se observan grandes deficiencias en el

rendimiento escolar de muchos alumnos, situación que se evidencia cuando en el ciclo escolar subsiguiente los mismos pasan a segundo grado. Sobre el caso, los docentes manifiestan que hay alumnos que les cuesta mucho entender los contenidos que se imparten en segundo primaria y que tiene serias deficiencias marcadas en los aspectos de lectura y escritura, lo que al final de cuentas se traduce en la problemática conocida como repitencia escolar, o fracasos dentro del proceso educativo.

Es sabido que es en primer grado, donde el alumno empieza a desarrollar sus habilidades en la lectura, escritura y constituye la base para su posterior recorrido en toda la escuela primaria e inclusive los niveles subsiguientes, pero el caso particular, es que en la escuela en referencia, está siendo tan evidente que se convierte ya en una preocupación para docentes y padres de familia y seguramente para los alumnos significará serias dificultades en la aprobación de los grados siguientes.

Por eso en el presente estudio, se pretende establecer cuáles son las causas que dan origen a dicho fenómeno, asimismo qué se puede hacer para mejorar en aspectos de rendimiento específicamente en las áreas de comunicación y lenguaje del idioma materno de los niños y del idioma español como segundo

idioma de los mismos, esto permitirá que los procesos se desarrollen de mejor manera a partir de segundo grado en adelante.

Y así lograr que tanto los docentes como los alumnos trabajen con facilidad y los padres de familia puedan evidenciar la efectividad del proceso educativo en sus hijos y se motiven para contribuir con la escuela y los esfuerzos por erradicar el analfabetismo en la familia y la comunidad.

1.4. DELIMITACIÓN:

El presente estudio se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, con los alumnos que actualmente se encuentran en segundo grado que a juicio de los docentes, tienen dificultades en lectura y escritura, se tratará de investigar a docentes que al momento de la investigación atienden segundo grado de primaria y con el director del establecimiento educativo.

Es importante mencionar que el caserío Paculam II, colinda de la siguiente manera: al norte con el Cerro Siete Picos, al sur con el río Nahualate, al oriente con el caserío La Calera de la aldea Chuachinup, municipio de Nahualá y al occidente con el caserío Paculam aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, Sololá.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. Objetivo mediato:

- a. Elaborar una propuesta tendiente a superar el problema de la deficiencia en lectura y escritura de los alumnos egresados de primer grado en las escuelas del área rural del área de Boca Costa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá.

1.5.2. Objetivos inmediatos:

- a. Determinar las causas del bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Paculam II, aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

- b. Dar a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general los resultados de la presente investigación respecto al tema del rendimiento de alumnos en lectoescritura y contribuir para la efectiva toma de decisiones.

- c. Promover acciones tendientes a superar los problemas de bajo rendimiento en lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, de la aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

1.6. ANTECEDENTES:

Castillo Sánchez, (2006 pág. 43) en su tesis titulada “Padres Emigrantes y su relación con el Rendimiento Escolar de niños del nivel primario en el Centro Educativo Bethania, Guatemala”, según refiere, realizó una investigación con alumnos y docentes del establecimiento educativo, asimismo con madres de familia de los alumnos, indicando que dentro de sus resultados estableció que “Las encargadas de los niños coinciden en que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo del niño, en todas las áreas, concluyendo en que el bajo rendimiento escolar, se debe al incumplimiento de tareas y trabajos en clase y a la falta de atención y supervisión por parte de los padres de familia.

Todo esto como consecuencia que provoca la ausencia de los padres que emigran, al no exigir un trabajo constante y efectivo a sus hijos, la ausencia de la autoridad correspondiente.” Como puede el estudio en referencia, destaca una situación interesante que es importante tomar para efectos del presente

estudio siendo que: el fracaso escolar, no siempre es responsabilidad exclusiva del alumno ni como en otras ocasiones se señala que corresponde a los docentes.

Castro de Bucardo, (1998 Pág. 29) en su tesis titulada “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrian Zapata, Guatemala” Jornada matutina hizo un estudio con estudiantes y sus respectivos padres sobre “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”, concluye diciendo que: “La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa.” Lo que destaca en este caso es el involucramiento que deben tener todos los elementos del sistema educativo.

El Ministerio de Educación, implementó hace algunos años un programa denominado “Salvemos a Primer Grado” (2004 pág. 5) previamente realizó un estudio a alumnos de primer grado de primaria en las áreas urbanas y rurales en los departamentos y municipios de Guatemala en donde concluyó: “Altos índices de deserción y repitencia (43%), serias dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo matemático” concluyendo en que este fenómeno es observable a nivel nacional en el primer grado principalmente.

Armando, (2007, pág. 23) realizó un estudio en la escuela Primaria "Patria" ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, México a los niños de los grados de tercero a sexto primaria sobre las causas del bajo rendimiento de alumnos y concluyó en lo siguiente: "Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar y para erradicar este problema se debe desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.

Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres; resulta ser tan efectiva para que los padres de familia se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea en el estudio de sus hijos, el descuido que ellos provocan."

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA”, estudio realizado a alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

2.1. Factores de la educación:

Se entiende como factor todo elemento que participa con otros, en la obtención de un resultado. El diccionario enciclopédico de la educación (2003, pág. 195) define como “Elemento que contribuye a un resultado a que intervienen en un proceso” además, Lemus, (1999, 27), indica que factor en general se entiende como “Todo elemento o hecho que influye sobre otro, causándole modificaciones”; y toma como ejemplo el área de matemática, diciendo que el factor es una de las cantidades que se multiplica por otra para obtener un producto; en el campo de la genética se entiende por factor, el elemento determinante en la adquisición de una característica hereditaria; Por su parte, para la psicología, el factor es una de las fuerzas

condicionantes que actuando conjuntamente o de manera separada producen un resultado.

En el campo de la estadística, resulta ser cualquier circunstancia o variable a ser considerada en una investigación mientras que para la pedagogía es todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo. Entonces la característica distintiva del factor, es su espontaneidad, su naturalidad; que opera de manera no controlada sobre el sujeto de la educación.”

El Diccionario de la Lengua Española (2000: 513) define el término como, “Elemento condicionante que contribuye a lograr un resultado. Cada uno de los términos de una multiplicación.” Lo que hay que destacar es que independientemente del área, todos concluyen que se trata de un resultado obtenido por dos o más elementos.

Lemus, (1999, 28) clasifica los factores en: biológicos, psicológicos, históricos y sociales, distinguiéndolos de la siguiente manera:

2.1.1. Factores biológicos:

Los factores biológicos son dominios o potenciales que heredan los padres a sus hijos antes de nacer y esto se desarrolla con el tiempo, en la familia, en la escuela, en todo lugar, dependiendo donde el niño pueda vivir o desenvolverse. Indica asimismo que: “Son Influencias de carácter natural o constitucional que favorecen o limitan la formación educativa de las personas y están relacionados con la naturaleza somatofisiológica del individuo, como: la constitución física, la herencia y las glándulas endocrinas.”

2.1.2. Factores psicológicos:

“Son influencias de carácter espiritual, intelectual o conductual, incluyendo el desenvolvimiento psíquico, las funciones anímicas, los tipos psicológicos y las diferencias individuales.” Las creencias religiosas, la espiritualidad o sea en lo que cree cada ser humano.

2.1.3. Factores históricos:

“Son influencias que surgen como producto del devenir del ser humano a través del tiempo y del espacio, incluyendo la civilización, la cultura, la lengua y la religión, las costumbres y las tradiciones, las narraciones y los

monumentos, el derecho y la profesión, los héroes y los hombres ilustres, etc.” Es decir la forma de vivir de las personas desde el pasado hasta el presente y lo sucesivo.

2.1.4. Factores sociales:

“Por factores sociales se entiende las influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional; las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y de recreación.”

En la educación del ser humano influyen diferentes factores, que se inicia desde la preparación de los padres de familia en el matrimonio, el deseo de tener hijos, la concepción, el conocimiento para educar durante el embarazo, educar desde que el niño nace, empieza dar sus primeros pasos, hablar, cuando pasa por sus diversas etapas de desarrollo, mismo que va imitando y aprendiendo los comportamientos y habilidades de sus mayores.

Es importante destacar que un niño del área urbana difiere con otro del área rural ya que influye mucho el lugar, el ambiente, la sociedad, la

familia, la alimentación, la cultura, los recursos económicos, los medios de comunicación, el mercado, así como el nivel de estudios de los padres de familia, y otros factores más. Si bien es cierto que el niño viene dotado de potenciales desde el momento de nacer también es cierto que, desarrolla otras cuando crezca en convivencia con su familia y en la sociedad en donde vive.

2.2. Elementos de la educación:

2.2.1. Concepto:

El elemento en general, es el que forma parte de un todo, componente de un cuerpo. El diccionario de la Lengua Española (2000, 428) define el término elemento así: “Fundamento, móvil o parte integral de una cosa; principio físico o químico de los cuerpos; medio ambiente en el que habita y se desarrolla un ser vivo.” Al respecto Lemus, define el término elemento como: “Las distintas partes que componen un todo.”

2.2.2. Clasificación de los elementos:

Los elementos o partes que intervienen en la educación son muchos: la persona o el alumno, el docente, los contenidos, los padres de familias, las actividades, los libros de textos o recursos didácticos, los recursos

económicos, el salón de clase, el ambiente y otros. Lemus, (1999, 37) dice: “Las partes que integran el hecho educativo son; las personas, las instituciones, las cosas, las actividades, los contenidos, etc.”

Giuseppe Nérici, Imídeo en su obra “Hacia una didáctica general dinámica” (1885, 60) enumera seis elementos fundamentales a decir: “el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.”

Estos autores coinciden en cuanto a los elementos, pero hay otros como el edificio escolar, el lugar o salón de clase, los materiales o recursos en las aulas, mobiliarios, los corredores, patios de los edificios, padres de familia o el hogar.

Lemus, por otra parte, afirma y explica que hay tres elementos de vital importancia y de imprescindible relación, el educando, el educador y el contenido educativo a tal extremo que no puede existir el uno sin el otro es decir constituyen la integralidad del hecho educativo.

“El educando es inconcebible sin la existencia del educador, llámese éste, ambiente, persona, cosa, institución, fenómeno, actividad o accidente natural o social. El educador, por consiguiente, sólo puede darse cuando, se supone la existencia de alguien que pueda ser modificado por su acción educativa, consciente o espontánea, organizada o asistemática. Por último, no pueden existir el educando ni el educador sin un medio de comunicación, sin un contenido de relación entre ambos. Así también, el contenido educativo no tiene existencia ni significación si no se le dan previamente los elementos susceptibles de comunicación y entendimiento, que den vigencia y sentido a la materia que es objeto de la educación.”

2.2.2.1. El educando :

El educando es la persona que aprende todos los días a través de la convivencia con otras personas y del ambiente en donde vive, en este caso se habla de forma general no importando la persona, la edad, la cultura, el lugar donde se encuentre.

Chavería Flores, en su obra de pedagogía (1975, 98) define, al educando como: “Todo ser humano susceptible de

educación”, el diccionario enciclopédico de educación (2003,154) lo define como “Persona que recibe educación o escolarización”. Indica asimismo que el educando es “quien recibe influjos formativos en el desarrollo de su personalidad”. Alumno¹, escolar y estudiante son voces acunadas por la historia de la pedagogía y vocablos usados generalmente como sinónimos en la actualidad, regularmente referidos a los que reciben educación sistemática en manos de educadores, no por sus padres ni por otros agentes.”

Nassif Ricardo, (1,989, 187) dice “el educando es el que recibe la educación, el sujeto de la educación.” Dicho de otra manera es quien recibe los efectos de toda acción educativa. Por su parte Lemus, (1999, 41) define el término como: “El educando es el sujeto que es objeto de la educación educadora; es toda criatura humana en cuanto que posee educabilidad. Este sujeto no es necesariamente un niño, sino que puede serlo de igual manera un joven o un adulto.”

¹ El diccionario enciclopédico de la Educación (2003, 26) define el alumno “discípulo respecto del maestro, del centro docente donde estudia o de la materia que cursa.”

En sentido amplio, Lemus, cita a Hernández Ruiz y dice al respecto: “todo ser humano es un educando mientras vive, puesto que todo acto de relación vital, sobre todo si es de carácter social, determina en él modificaciones de conducta y, por lo tanto, tiene, en sentido lato, significación educativa. Indica además, que el niño es el educando por esencia, el adolescente por situación y el adulto por ocasión, oportunidad o circunstancia. El sujeto de la educación es el hombre en su doble dimensión de ser individual y ser social; dicho sujeto constituye el punto de partida y el punto de mira de todo proceso de formación. Por ello y para ello debe estudiársele desde diferentes puntos de vista a decir: biológico, psicológico, social, y sobre todo antropológico.”

También el término educando “se aplica a todo aquello que necesita o conviene que se le preste ayuda para favorecer su desarrollo normal.”²

Nassif, (1989, 188), se refiere al sujeto de la educación como: “el hombre como individuo y como ser social. A él

² <http://html.rincondelvago.com/educando.html>

están dirigidos los efectos de esta acción, por él es realizada y concebida. En tanto el hombre “sufre” la educación, es decir la recibe por lo tanto no es otra cosa más que el educando.” Luego (1985, 61) reafirma: “el alumno³ es quien aprende; aquél por quien y para quien existe la escuela.”

2.2.2.2. El educador:

El educador es toda persona que guía, enseña y orienta, que logra cambiar las actitudes o comportamiento de otra persona, en este caso los primeros educadores son los padres de familia, ya que son los primeros orientadores de sus hijos, son asimismo educadores los vecinos de la misma comunidad, las personas mayores de edad, el ambiente en donde vive, y el docente mismo o maestro autorizado para impartir educación en las aulas.

El concepto de educador “abarca a toda persona que ejerza la función de educar, por ese motivo este concepto está muy

³ Es la que asiste a la escuela, principalmente del nivel primario, con su variante colegial, del adscrito al colegio, y sus denominaciones extensivas normalista, liceano, institutero, seminarista, politécnico, etc.

arraigado a los maestros de escuelas y universidades, debido a que son personas que día a día se encargan de ejercer dicha función. Por lo tanto el maestro es un educador pero no necesariamente un educador es un maestro, en la vida de todas las personas contamos con educadores inmediatos, haciendo referencia a los padres, los cuales nos inculcan los primeros conocimientos tales como las reglas más básicas de la sociedad, el lenguaje, el poder de la socialización, entre otros. Aparte de esto se establece que existen dos tipos de educadores; en el primer caso nuestros padres, los profesores, la escuela, mientras que en segundo caso están nuestros amigos, los personajes de resonancia pública, los medios de comunicación, etc.”⁴

En término general, se llama “educador a todo aquello que educa, a lo que influye, es decir educatividad. La educatividad es la forma de ser propia del educador, a su capacidad para educar. Esto aplicado al educador-profesor es su aptitud específica para contribuir al desarrollo de los seres inmaduros.

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Educador>

Educador engloba tanto al hombre, como agente con capacidad de realizar la educación, como a lo supra individual y objetivo en la medida en que configura al individuo. Esto significa que se considera tanto al educador como al conjunto de fuerzas que en el entorno ejercen sobre el hombre una constante presión. Así son “educadores” las costumbres, las tradiciones y la estructura misma de la sociedad con todos sus componentes, ya sean instituciones y convenciones.”⁵

Todos estos autores coinciden en lo mismo “se llama educador a todo el que educa. De esa manera el termino comprende tanto al hombre, como agente capaz de realizar consciente o inconscientemente la educación, como a la supra individualidad y objetivo en la medida en que configura al individuo”⁶.

García Hoz, diccionario de pedagogía (1974, 320) respecto al término educador dice: “Término general con que se designa

⁵ <http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/el-educador-profesor-factores-educadores-667.asp>

⁶ <http://rosario-sequeli.blogspot.com/2008/11/el-educador.html>

a la persona que influye en la educación de otra, por derecho natural los padres son los primeros educadores, y los representantes de la iglesia, docentes por derecho divino; los maestros⁷ por delegación de los padres de familia. Son todos aquellos cuando pretenden influir con sus ideas o en la conducta de los hombres. El periódico, escritores en general políticos.”

El diccionario enciclopédico de la educación (2003,154) refiriéndose al concepto educador indica que es la “persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo”, los padres de familia y los maestros son los principales educadores de los niños o niñas, por eso “Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del infante, citaremos y nos referiremos por carácter de esta obra, al padre y al maestro ineludibles educadores del niño.

Se puede señalar la primera infancia y el primer periodo de la niñez (hasta los 3 años), solamente a cargo de los padres,

⁷ Chavería, flores define el maestro, “el capaz de guiar a sus alumnos a que se gobiernan de acuerdo con su propia conciencia, único medio de formar seres honrados, libres, y dignos”.

una época en que la educación es espontánea, asistemática y natural y se realiza en todos los ambientes y con la vida misma de la familia y el ambiente creado por sus miembros.

Luego comienza la etapa que se desarrolla en relación con la educación preescolar donde el niño inicia su vida de interrelación exterior, y empieza a recibir la influencia de la maestra combinándola con la de la madre estos constituyen los primeros pasos de su educación sistemática, ya sea en la escuela o en la casa.”⁸

Lemus, (1999, 51) describe la palabra educador así: “Es toda persona, cosa o fenómeno que ejerce influencia sobre el educando modificándolo en su conducta” al respecto dice Nassif, “Es todo lo que ejerce influencia, quien posee educatividad, esto es, energía para formar a los hombres a través de acciones y procesos conscientes e inconscientes. Menciona además que “el educador es la persona que imparte educación” y complementa diciendo que se llama educador a todo lo que educa a lo que ejerce influencia, a lo

⁸ Tomado del libro Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Volumen 4 El niño y su Mundo, Editorial OCEANO.

que posee energía educadora” toma como ejemplos el paisaje natural, las tradiciones, la estructura misma de la sociedad con todas las convenciones e instituciones que la integran.

Siguiendo con su análisis de este agente educativo, cita al pedagogo suizo Martín Simmen, quien clasifica los educadores de la siguiente manera, a) primarios, b) secundarios, c) en forma de objetos o circunstancias especiales.

2.2.2.2.1. Los educadores primarios:

Pueden ser individuales e institucionales. Entre los primeros, que son conscientes de su misión educativa, se cuentan: la madre, el padre y sus representantes, siendo estos educadores “por naturaleza, por costumbre o por ley”. Los padrastros, padres adoptivos, tutores a quienes se entregan los niños abandonados o cuyos padres han perdido la patria potestad.

Los directores de internados, de colegios, de hogares escuelas.

Los maestros profesionales, desde el jardín de infantes a la universidad y pueden citarse:

- a. “La familia”, donde los padres de familia y los hijos mayores resultan ser los primeros educadores de los pequeños.
- b. “La escuela, que por sus mismas características, son los establecimientos autorizados por el gobierno para impartir educación o enseñanza aprendizaje en forma sistemática.
- c. “Las iglesias”, que aglutinan a mucha gente y orientan para la práctica de buenas conductas a sus miembros.
- d. “Las organizaciones juveniles” porque comparten experiencias en organización o grupos de personas.

2.2.2.2.2. **Educadores secundarios:**

Constituyen personas o institucionales que ejercen cierta influencia en el aprendizaje, en la conducta del ser humano y para mejor comprensión se citan los siguientes:

- a. Parientes amigos y compañeros.
- b. Vecinos, obreros y comerciantes (siempre y cuando estos últimos permitan se observe su trabajo).
- c. Empleados (que por razones profesionales o por encargo imparten instrucciones).
- d. Deportistas y amateurs (que gustan ilustrar a los jóvenes sobre sus deportes preferidos).
- e. Narradoras y narradores y, en general “los amigos de los niños y los jóvenes.”

En la línea de educadores secundarios institucionales se mencionan:

- a. La prensa, las revistas y las publicaciones especializadas.

- b. La lectura en general y cualquiera de sus variadas manifestaciones.
- c. Las conferencias.
- d. La radio, la televisión y el cine.
- e. Las instituciones sociales, las fiestas, las demostraciones espirituales sociales y culturales.
- f. Las bibliotecas, museos y exposiciones.
- g. El deporte, los juegos, las excursiones y los viajes.

2.2.2.2.3. Objetos y circunstancias educadoras:

Son aquellos que influyen en el comportamiento de la persona humana, entre estos se distinguen los siguientes:

- a. El clima, la altura y la configuración del suelo, la situación hidrogeográfica, la flora y la fauna.
- b. La etnicidad.

- c. La nación y su estructura política.
- d. La actividad económica y su grado de desarrollo y progreso.
- e. El medio profesional.
- f. El ambiente histórico que rodea al individuo.
- g. El medio cultural.
- h. La estructura social de la población.
- i. Las tradiciones, la religión, los usos y las costumbres.

De acuerdo a lo hasta ahora analizado en torno al tema del educador, caben bajo este nombre una serie de personas y de factores que son educadores en diverso grado e intensidad. A decir: primarios, secundarios, o en forma de objetos o circunstancias especiales.

Los educadores primarios pueden ser individuales e institucionales. Entre los primeros, se cuentan todos

aquellos consientes de su misión educativa, tales como la madre, el padre y/o sus representantes, cuando se les asignan deberes educativos, estos son educadores "por naturaleza, por costumbre o por ley." Por otro lado los padrastros, padres adoptivos, tutores a quienes se entregan los niños abandonados o cuyos padre han perdido la patria potestad.- los directores de internado, de colegios, de hogares, escuelas. Los maestros profesionales, desde el jardín de infantes a la universidad.

Entre los educadores primarios "institucionales" pueden citarse: Las familia, la escuela, las iglesias, el estado, las organizaciones juveniles.

Por otra parte los educadores secundarios pueden ser personales e institucionales. Los personales son aquellos educadores sin propósitos pedagógicos específicos ni derechos especiales: Parientes, amigos, compañeros, vecinos, obreros, comerciantes y

empleados. Deportistas, narradoras y narradores, en general los amigos de los niños y los jóvenes.

Como educadores secundarios en forma de institución se mocionan: La prensa, las revistas y las publicaciones especializadas; la literatura en general y cualquiera de sus varias manifestaciones. Las conferencias; la radio, la televisión y el cine. La vida en instituciones sociales, fiestas, las demostraciones del espíritu social cultural. Las bibliotecas, museos y las exposiciones. El deporte, los juegos, las excursiones, los viajes.

Entre los objetos que de alguna manera están al servicio de los fines pedagógicos figuran los libros, los medios didácticos de todo tipo, el material de trabajo escolar. Entre las circunstancias que tiene su parte en la formación del individuo "aunque sin proponérselo", se distinguen: El clima, la lectura, y la configuración del suelo, la situación hidrogeografica, la flora y la fauna, la raza; la nación y su estructura política; la

actividad económica y su grado de desarrollo y progreso; el medio profesional; el ambiente histórico que rodea al individuo y medio cultural. Estructura social de la población: las tradiciones, la religión, los usos y las costumbres.”⁹

Nérici, (61) define al profesor como “orientador de la enseñanza.”

2.2.3. El contenido educativo:

Por contenido educativo se entienden todas aquellas, asignaturas o programas, culturas, tradiciones, nuevos conocimientos, experiencias que se imparten con los alumnos en la escuela del nivel preprimaria, primario, secundario o superior.

Para el caso de Guatemala, el CNB, (Currículo Nacional Base) de cada grado recientemente elaborado por el Ministerio de Educación para los niveles de preprimaria y primaria.

⁹ <http://rosario-sequeli.blogspot.com/2008/11/el-educador.html>

Nassif, (1989, 165), al respecto expresa “Al decir contenido educativo nos referimos directamente a las materias de estudio, a los bienes culturales formativos que la educación emplea para cumplir su cometido.”

Lemus, (1999, 57) define, contenido educativo como “La materia didáctica que constituye elemento de relación entre el educador y el educando; es la herencia cultural y social, así como los instrumentos básicos del conocimiento que se consideran de importancia para ser enseñados por el docente y aprendidos por los alumnos. Son los conocimientos, ideas, destrezas, ideales y valores que se transmiten y/o se adquieren por medio del hecho educativo.” Hace una diferencia entre contenidos cultural y educativo, indicando que “Es cultural cuando se refiere a todos los bienes de la cultura acumulados por la especie humana generacionalmente.

Por otra parte es educativo cuando se trata los bienes culturales que se seleccionan y ordenan para una enseñanza intencional, sistemática y metódica. El contenido educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar las grandes aspiraciones humanas.

Considerando el contenido como el material académico y científico que se transmite al alumno, realmente constituye un medio más que un fin de la educación. Por el contrario, si en el contenido se incluyen las habilidades y actitudes que se desean formar en el educando, esto implica un sentido finalista en lugar de ser pura materia instrumental.

Los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, éstos, existen en el ambiente y en las tradiciones históricas, culturales y sociales de los pueblos, lo único que los maestros o los expertos hacen es recogerlos, interpretarlos y los ordenan selectivamente. Entonces los contenidos están condicionados por una serie de factores, mismos que condicionan el hecho educativo en general.

Siempre dentro de la misma línea Lemus refiere que el currículum “Es el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa, con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos.” Finaliza aclarando que la materia por su parte “Es el conjunto de contenidos de enseñanza por los cuales serán alcanzados los objetivos de la escuela.”

Los otros elementos mencionados anteriormente también son muy importantes, se tomaría como recursos de apoyo para lograr todos los fines de la educación.

2.3. El educador y sus obligaciones:

Al abordar el tema de educador se hace referencia al maestro o profesor que trabaja en un establecimiento educativo y que tiene a su cargo un grupo determinado de alumnos, es un trabajador educativo debidamente nombrado o aprobado por el Ministerio de educación a quien se le encomienda determinadas obligaciones y responsabilidades para poder alcanzar los objetivos, metas y fines de la educación.

Se entiende por obligación aquello que hay que hacer o se tienen el encargo de hacer. En consecuencia las funciones u obligaciones del docente en la escuela son varias que van dirigidas a los alumnos, a los padres de familia y a la comunidad en general siendo supremo el brindar una efectiva educación al educando para que éste a su vez pueda hacerle frente a la vida.

El docente en ocasiones sustituye al padre de familia, porque a nivel de aula se encontrará con alumnos huérfanos, abandonados o simplemente que han tenido que afrontar la ausencia del padre que ha emigrado en busca de sus sustento por lo que en estos casos deberá hacer todo lo posible en atender las necesidades, orientarlos y motivar el educando para que pueda alcanzar sus fines en la vida.

Para cumplir con todas las obligaciones descritas se hace indispensable una constante actualización, debe ser un pleno conocedor de las necesidades de la comunidad y atenderlas oportunamente, deberá ser el orientador, el motivador, guiador, facilitador en la enseñanza aprendizaje de los alumnos por eso además de la actualización deberá estar caracterizado por ciertas condiciones tales como el ser: Paciente, cariñoso y cordial con los niños, deberá ser comprensivo con los padres de familias, en tanto que técnicamente deberá tener profundos conocimientos de psicología infantil, para poder detectar y solucionar problemas de sus alumnos.

Debe asumir roles distintos como los de un artista para que pueda motivar y lograr la participación de sus alumnos. Giuseppe (1985, 112) enumera

cinco funciones básicas del profesor y del maestro que son “Técnica, didáctica, orientadora, no directiva y facilitadora.” Y cada una explica así:

2.3.1. Función técnica:

El maestro debe tener conciencia, preparación académica y vocación para ejercer la enseñanza aprendizaje en las aulas con sus alumnos, se sabe que los educandos poseen diferentes conocimientos dependiendo de la familia de donde vienen, el maestro debe de tener el hábito de lectura, el espíritu de superación personal para poder orientar, informar, responder toda clase de dudas y necesidades de sus alumnos, ya que él es el facilitador, el guía, el modelo.

Nérici (1985, 112) “El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad.”

2.3.2. Función didáctica:

El maestro es el orientador, facilitador de la enseñanza aprendizaje con los niños, por eso debe de tener suficiente conocimiento, habilidad para realizar las diferentes actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para que sus alumnos puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Nérici indica “El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.”

2.3.3. Función orientadora:

Esta función es muy interesante ya que hay siempre alumnos o niños que llegan en la escuela, carentes de algo vital en la vida: el amor, ni siquiera tienen la comunicación de sus padres, porque viven en otros lugares por situación de trabajo, problemas familiares, o simplemente irresponsabilidad con sus hijos, aquí es donde se hace imperativo que el maestro ejerza la función orientadora y hasta de ser posible asumir el papel de padre de familia.

2.3.4. Función no directiva:

Es la función que cumple el maestro en todo momento con su misma forma de ser y actuar, es el ejemplo que debe dar a sus alumnos, porque ellos están en la etapa de aprendizaje, normalmente los alumnos imitan, toman y practican los comportamientos de los mayores principalmente de la persona que vive, comparte y convive con ellos y en el caso el maestro no es la excepción, por eso el docente debe de dar buenos ejemplos de conducta a los niños.

Nérici señala “El profesor no impone directivas ni dicta normas de conducta, sino que estimula a los educandos a buscar por si mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuando a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean frutos del capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión.”

2.3.5. Función facilitadora:

Los seres humanos especialmente los alumnos tienen conocimientos, experiencias, habilidades para pensar, hacer o resolver situaciones

diversas por eso el docente solamente debe de facilitar, corregir y completar todas las ideas, conocimientos y actividades con sus alumnos. Nérci sugiere “En la función facilitadora, el profesor no debe transmitir conocimientos, pero sí debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y voluntad.”

La Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, (1977, 14), en el Artículo 36 enumera las siguientes obligaciones del educador:

- a. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b. Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- c. Participar activamente en el proceso educativo.
- d. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- e. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.

- f. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- g. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- i. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- j. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

2.4. El educando y sus derechos:

La palabra educando se refiere al alumnado en general, La persona inscrita en un establecimiento educativo sin importar la edad, el establecimiento, el nivel o modalidad educativa.

El ser humano tiene derecho a la educación, “se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.”¹⁰

¹⁰ “Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 71, Derecho a la educación.

Los habitantes tienen el derecho y obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.¹¹

Además “Los estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberá en particular, implementar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.”¹²

La Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, en El Artículo 39.

Describe. Los derechos de los educandos:

- a. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- c. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- d. Ser evaluados con objetividad y justicia.
- e. Optar a una capacitación técnica alterna a la educación formal.

¹¹ Artículo 74, Educación obligatoria, Constitución Política de la República de Guatemala.

¹² Artículo 28, de La Convención sobre los Derechos del niño desde Centro América, Save the Children Suecia. Segunda edición diciembre de 1999.

- f. Recibir orientación integral.
- g. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
- h. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
- i. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- j. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en La Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.”

Además de todas estas oportunidades o derechos de los educandos, debe valorársele al máximo, descubrir y respetar sus sentimientos, sus ideas, pensamientos, cultura, idioma materno, sus capacidades, y habilidades dentro y fuera del establecimiento. Y adecuadamente corregir aquellas que no se enmarcan dentro de lo convencionalmente aceptado.

2.5. El rol de los padres de familia:

La palabra rol significa obligación, función, que realiza una persona en una actividad.

“Rol significa papel, función, cometido, trabajo”¹³ en este caso el rol o obligaciones de los padres de familia con sus hijos se inicia desde el momento mismo de la concepción, durante el embarazo, los primeros años de vida y en general durante toda la vida. Son ellos los primeros en educar, hablar, comprender, ayudar a sus hijos ya que son los más cercanos para poder orientarlos, cuidarlos, y darles ejemplos, velar por el buen comportamiento, motivarlos en toda su vida en el rendimiento escolar y exigir todas sus tareas u obligaciones en la escuela, en la casa y consigo mismo.

A continuación se enumera una lista de obligaciones de los padres de familia con sus hijos según, Nérci, (1985, 104) que son:

- a. “Comprender a los hijos.
- b. Elogiar sus buenos actos.
- c. Auxiliarlos en sus fracasos.
- d. Enterarse de sus reales posibilidades.
- e. No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
- f. Conocer la escuela donde ello estudian.

¹³ Tomado del libro “Español Correcto” de Ávila, Fernando (2002, pág. 434)

- g. Participar de las reuniones del “circulo de padres y maestros”, entrando en contacto con directores y profesores.
- h. No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de los hijos.
- i. Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente, de los hijos.
- j. Entrar en contacto con los compañeros de los hijos asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- k. Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- l. Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- m. Enterarse del comportamiento social de los hijos.
- n. Acompañarlos en los estudios.
- o. Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos.

La Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, (1977, 14), en el Artículo 35, remarca como obligaciones de los Padres de familia los siguientes:

- a. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.

- b. Enviar a sus hijos a los centros educativos respetivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de La Constitución Política de la República de Guatemala.
- c. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- e. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.”

Todas estas obligaciones de los padres de familia o tutores, conjugado con lo de los educadores resultan ser muy importantes para alcanzar mejoras en el rendimiento escolar de los niños, sin embargo en la realidad, la mayoría de los padres de familia en las áreas rurales desconocen todas estas funciones o obligaciones que tienen para con sus hijos escolares, desmeritando así el valor que tiene la educación y el esfuerzo mismo de sus hijos. La situación se agrava aún más cuando los padres de familia no cumplen ni siquiera con lo mínimo negándoles la compra de sus útiles escolares, se muestran indiferentes a sus dificultades o complicando con su situación de vida a nivel familiar.

2.6. Calidad de la enseñanza aprendizaje:

La calidad de la enseñanza aprendizaje se identifica en la medida en que se tome en cuenta la participación del educando o el alumno en las actividades, acciones, contenidos, competencias y cuando se responden a sus necesidades, capacidades e intereses.

No puede quedar al margen considerar el lugar donde vive, permitiendo su participación, la constante motivación, las técnicas de pensamiento, la resolución de problemas, la efectiva toma de decisiones, ayudándoles al cumplimiento de sus obligaciones y derechos , involucrando a los padres de familia y a los docentes a efecto de que con la participación activa de todos, se alcancen los objetivos, los fines e intenciones educativas. Además contribuirá a la calidad, la preparación y la actualización constante del docente en cuanto a nuevos métodos y técnicas, en la enseñanza aprendizaje y el uso adecuado del material didáctico para el efectivo abordaje de los contenidos.

Un documento del Ministerio de Educación denominado: “Salvemos Primer Grado” (2004, 4.) define a la calidad educativa como: “un desafío permanente en la escuela y un proceso que se construye por aproximación sucesiva, bajo el principio que no hay calidad sin equidad, abarca destrezas

básicas de lectoescritura y matemática, además indica en la calidad educativa debe de tomar en cuenta: eficacia, relevancia y recursos.”

Nérici (1985, 104) siempre en la línea de calidad educativa afirma que: “El educando necesita sentirse amparado, protegido y orientado por los padres, los maestros y directores, por lo que los tres entes deben trabajar de común acuerdo para orientarlo mejor.” Aquí destaca la importancia de estar unidos y el seguir el mismo rumbo, para que efectivamente se alcance dicha calidad en el ámbito educativo.

Luque Freire, Hildebrando (Diez Factores para una Educación de Calidad para todos en el siglo XXI)¹⁴ indica “Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y además con felicidad. La educación de calidad para todos tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente.”

14

http://216.75.15.111/~joomlas/eduqa2008/images/ponencias/eje_tematico_4/4_06_Funcion_del_Maestro_en_Linea__Antolin_Larios_.pdf

Otro lo define así: “Hablar de calidad, es hablar de lo bien hecho y a la primera, más allá de teorías y estudios. Debido a esta afirmación podemos decir que la calidad depende de lo que hacemos cotidianamente, por lo que no se logra de un día a otro, sino se requiere de la participación decidida de una voluntad de hacer bien las cosas.

Los últimos análisis de la Organización de Cooperación para el Desarrollo OCDE, habla de resultados de la educación en los diversos países que la conforman de índices que requieren un esfuerzo muy importante en los países de habla hispana, lo que nos lleva a buscar nuevos mecanismos que nos permitan elevar los niveles de rendimiento y efectividad de las actividades educativas.”¹⁵

2.7. Perfil de ingreso y de egreso de alumnos de primer grado:

El perfil de ingreso de alumnos para primer grado, es que por lo menos haya cursado el nivel preprimaria si es en el área rural, o preparatoria si es del área urbana esto para que tenga un adelanto y le sea fácil el proceso de lectura y escritura, debe contar con por lo menos seis años cumplidos sin embargo en muchos casos esta situación no se cumple

15

porque no siempre pasan por el nivel de preprimaria por restarle importancia y por la sobriedad y entonces se encaminan directamente a primer grado sin haber pasado por esta etapa de preparación lo que al final se traduce en niños de bajo nivel en cuanto a su rendimiento escolar.

El currículum Nacional Base de primer grado Mineduc (2007, 39) describe como perfil de entrada lo siguiente:

- a. “Manifiesta habilidad para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- b. Mantiene destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- c. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
- d. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.”

Por otra parte el perfil de egreso de alumnos en primer grado es que en principio el alumno lea y escriba correctamente. El CNB indica los siguientes:

- a. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- b. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- c. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.

2.8. El rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es la capacidad del alumno que puede demostrar después de una preparación o enseñanza aprendizaje posterior a un período determinado de clase (un mes, bimestre, semestre o un año), luego de demostrar el nivel de conocimiento de contenidos de aprendizaje, de habilidades y destrezas específicas que le dan derecho a escalar en su proceso educativo.

El diccionario Enciclopédico de Educación (2003, 898) define como rendimiento: “Relación entre el valor de los costes aportados y la utilidad alcanzada.”

Lemus, (1999, 47) considera que “el rendimiento en general constituye el producto del trabajo, del esfuerzo realizado, para alcanzar algún objetivo. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje.”

“Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. En el sistema educativo de nuestros medios, se distinguen dos tipos de rendimiento escolar: a) rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales o grupales y b) rendimiento satisfactorio, considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. . Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria.”¹⁶

2.8.1. El buen o alto rendimiento:

Se considera como buen rendimiento cuando el ser humano demuestra tener las óptimas condiciones o capacidades de aprender

¹⁶ Tomado en E:\ASPECTOS A CONSIDERAR.htm en internet.

y poner en práctica lo aprendido, asimismo demostrar habilidades, comportamientos que utiliza para afrontar cualquier situación o necesidad que se presente en su vida cotidiana.

2.8.2. El bajo rendimiento:

Se cataloga como bajo rendimiento cuando el alumno luego de un proceso refleja limitaciones, escasez de habilidades y dificultades para resolver determinadas situaciones en la escuela o en cualquier otro lugar.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: “malos resultados en todas las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al colegio, algunos niños no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación.”¹⁷

Desde luego, esta definición “reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de

¹⁷ C:\Users\Usuario\Documents\trucos para mejorar el rendimiento escolar hijos niños.htm

bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.”¹⁸ Es decir el bajo rendimiento es sinónimo de fracaso escolar o dificultades en el aprendizaje.

2.8.3. Parámetros o criterios para establecer el tipo de rendimiento:

Para establecer el tipo de rendimiento escolar del nivel del aprendizaje que el alumno haya obtenido durante un periodo de tiempo, normalmente se usa un test para medir los conocimientos obtenidos en clase y la observación de comportamientos o habilidades del mismo que demuestra para realizar alguna cosa, comportamientos, actitudes para enfrentar y resolver algún problema, con una valoración de cero a cien puntos, aunque, según apunta Carron (1996), “carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática.”¹⁹

¹⁸ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext

¹⁹ C:\Users\Usuario\Desktop\amarillo\Indicadores del rendimiento académico como criterios para la evaluación de la calidad - Monografias_com.htm

Sin embargo esto significa que un “criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativamente en relación a otro, que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación.

Se estima que si los coeficientes de correlación presentan los siguientes valores de r pueden interpretarse como:

Menos de 0.69, la r es baja o dudosa

0.70 a 0.74, la r es moderada o débil

0.75 a 0.84, la r es aceptable o buena

0.85 a 0.94, la r es alta o muy buena

0.95 a 0.99, la r es excelente

Una r de 1 es perfecta, y significa que las dos variables medidas se corresponden en sus valores y variaciones en forma absoluta. (M. Grosser - H. Barrow).²⁰

²⁰ <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.html>

2.9. Causas del bajo rendimiento escolar:

Son múltiples las causas del bajo rendimiento escolar, sin embargo se tratará de describir las que a juicio de la presente investigación resultan ser las más importantes siendo estas: La falta de motivación, la falta de interés por parte del alumno, problemas en la comunicación docente alumno, uso inadecuado o desconocimiento de métodos, técnicas de estudios, falta de apoyo de los padres de familia para propiciar los espacios de estudio y realización de tareas, falta de recursos económicos, falta de materiales de estudios, desnutrición, mala alimentación, hambre u otras deficiencias en materia de salud, etc. “experiencias previas, motivación, efectos farmacéuticos”.²¹

Se indica que “Los estados cerebro asténicos se caracterizan por un debilitamiento del sistema nervioso y cuyas causas pueden ser lesiones traumáticas leves del cerebro, fenómenos residuales de las enfermedades inflamatorias del cerebro y encefalopatías producidas por intoxicación, enfermedades infecciosas graves y somáticas graves o crónicas. También actúan como causa las situaciones psicotraumatizantes prolongadas. La característica esencial que se observa en estos menores es la rápida fatiga

²¹ <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081117181041AAG2Mpl>

con marcada disminución de la capacidad de trabajo y poca concentración de la atención.”²².

Se indica también “Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.”²³

Existen otras causas externas o incontrolables como: pobreza, desintegración familiar, irresponsabilidad conyugal, padres alcohólicos, la Cultura etc.etc.

²² <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080630221013AAtFKUM>

²³ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext

Nérici, (1985, 577), menciona “las principales causas del fracaso escolar e indica que parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela.” Es importante analizar por qué:

2.9.1. En el hogar o familia:

Falta de estímulos por parte de los padres, falta de acompañamiento en los momentos difíciles de su vida estudiantil, falta de vivencia de valores, sobre exceso de cuidados, carencia de condiciones higiénicas en el hogar, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados, etc.

2.9.2. En la cultura:

Se entiende por cultura todos los conocimientos, creencias valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano de determinado lugar y que han sido transmitidos de generación en generación. Comprende aspectos como las formas de organización, la alimentación y la forma de preparación, los juegos, las fiestas, los comportamientos, el respeto, las expresiones, las ideas, creencias etc.

Charles G. y Maisto Albert, en su obra introducción a la psicología (2001, 21) indican que la cultura “se refiere a los bienes tangibles que se producen en la sociedad: arte, invenciones, literatura y artículos de consumo. Además, los bienes intangibles como las creencias, los valores, las actitudes, las tradiciones y conductas compartidas que se transmiten de una generación a la siguiente en el interior de una sociedad” también “La cultura no se refleja únicamente en aspectos de comportamiento, sino también determina la forma en que pensamos y sentimos.”²⁴

La cultura influye en el rendimiento escolar ya que si uno vive en el área rural es diferente a las formas de vida del área urbana, porque la mayoría de las personas son analfabetas del área rural por eso no pueden ayudar y apoyar a sus hijos en cuanto a sus estudios, explicarles algunas dificultades en cuanto a contenidos que se les da en la escuela por los profesores de la escuela, mientras en las áreas urbanas la mayoría saben leer y escribir y puedan apoyar con facilidad a sus hijos siempre y cuando viven con sus hijos.

²⁴ Tomado del libro Culturas e Idiomas de Guatemala, edición 2002, pág. 15.

2.9.3. En la escuela:

Condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuados, falta de limpieza, mala dirección, aumento exagerado de la cantidad de alumnos, intereses pecuniarios o administrativos, intereses personales del funcionario que ejerce la dirección, falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos, currículos y programas desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos, etc.

2.9.4. En la sociedad:

Exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación, la vida social misma, malos ejemplos de adultos y de las personas en general, escuela distante de la residencia del alumno, cambios frecuentes de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar, nivel social de la escuela, distinto al nivel del alumno, propaganda sexual agresiva, disminución del control social, exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades de valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela, los medios de comunicación, etc. etc.

2.9.5. En el docente:

Es responsable en la medida presente escasez de preparación en cuanto al contenido de su asignatura, falta de preparación didáctico-pedagógica, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, mínimo nivel de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planeamiento del curso y de las clases, cambios de profesores, falta de motivación en sus clases, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos, intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina, etc.

2.9.6. En el alumno:

Mal estado de salud, pereza, no sabe estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela le ofrece, nivel mental muy bajo o muy alto, inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma escuela, insuficiencia de estudio personal.

2.10. Lectoescritura:

La palabra lectoescritura es un compuesto, derivados de dos palabras que son lectura y escritura. Este término es muy usado en los primeros años de vida escolar y particularmente en primer grado de primaria y consiste en adquirir las primeras letras de un idioma y adquirir la habilidad para leer y escribir.

2.10.1. La lectura:

La lectura “es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema braille.”²⁵

La lectura es la actividad de leer e interpretar signos o letras, “La lectura es la actividad que realizamos cuando nos ponemos delante de un texto escrito y entramos en conversación con lo que nos dice su autor, es un acto complejo que exige la puesta en

²⁵ E:\Concepto de lectura - Definición, Significado y Qué es.htm

funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados.”²⁶

El diccionario enciclopédico de la educación (2003, 274) define así, “lectura, acción y efecto de leer²⁷, manera de interpretar un acontecimiento o situación.”

2.10.2. La escritura:

Del latín Scriptura, la escritura es la acción y efecto de escribir, (representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie) Se trata, por otra parte, del sistema de signos utilizado para escribir (por ejemplo, la escritura alfabética).²⁸

La escritura es la comunicación por medio de signos gráficos es decir a través de letras o símbolos, para que otras personas puedan leer e interpretar lo plasmados en signos o símbolos.

²⁶ Tomado la definición del libro de Aprender a aprende de Editorial OCEANA O (Pág. 51)

²⁷ Leer es interpretar en voz alta o mentalmente un texto escrito. Tomado del diccionario de educación pág. 275.

²⁸ E:\Definición de escritura - Qué es, Significado y Concepto.htm

El diccionario de educación (2002, 170) describe la escritura como “forma particular de trazar los signos escritos que tiene una persona. Estilo en que se expresa una persona por escrito. Sistema de signos trazados sobre papel y otro soporte, que representan las palabras o las ideas.”

2.10.3. El rendimiento en la lectura y escritura:

El rendimiento del alumno en la lectura es variada, según el profesor, García Vásquez, Santos en su obra de Lectura y Escritura con Sopita de letras de primer grado (2009 pág., 108) indica que si se lee veinte palabras en veinticinco segundos es excelente, en veintisiete segundos muy bueno, en treinta es bueno, en treinta y cinco es regular, y en cuarenta segundos no aceptable, en cada hoja de su libro indica el tiempo que se debe leer las palabras que contiene.

El currículo Nacional Base de Primer Grado (2007, 68) en la escritura indica que “Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativas, recreativas y literarias) apegándose a las normas del idioma y utiliza el escrito

como instrumento para la comunicación, en aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos.

2.10.4. Tipo de dominios que el alumno debe tener en las áreas de lectura y escritura en primer grado:

Según los estándares del Ministerio de Educación 2009, indica los siguientes:

- a. En lectura: Interpretar símbolos, signos y señales de la L-2.
- b. En escritura: Representar cuentos gráficamente, y escribir palabras del vocabulario visual básico.

2.11. Competencias que debe dominar el alumno en el área de lectoescritura según el CNB:

Las competencias que debe dominar el alumno en comunicación y lenguaje L1 (lengua materna del alumno) según el CNB, (2007, 53) se enumera a continuación:

- a. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

- b. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
- c. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma.
- d. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

2.12. El sistema escolar guatemalteco (clasificación de grados):

El sistema educativo nacional guatemalteco está organizado en tres ciclos desde el nivel parvulario, preprimaria hasta al nivel diversificado y está organizada de la siguiente manera según la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su Artículo 50 lo describe de esta manera: “La Educación Escolar comprende la Educación General Básica (9 grados) y la diversificada organizada en los siguientes ciclos y grados: PRIMERO CICLO Educación General Básica: Educación Parvularia y castellanización; 1º., 2º., 3º. y 4º. Grados de Primaria. SEGUNDO CICLO 5º. y 6º. Grados de Primaria; 1º., 2º., 3er. Grados del Ciclo de Cultura General. TERCER CICLO Educación Diversificada: 1º., 2º., y 3er. Grados: Carreras Profesionales.

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar. En Guatemala la tasa media de escolaridad en educación primaria es del 84%.”²⁹

“La educación primaria es obligatoria para los niños de 7 a 14 años. La educación primaria comprende seis años de estudio divididos en dos ciclos de tres años cada uno: ciclo de educación fundamental y ciclo de educación complementaria, al final de los cuales se otorga un diploma.”³⁰

“La educación primaria (7-12 años) La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar. En Guatemala la tasa media de escolaridad en educación primaria es del 84%.”³¹

²⁹ <http://www.casaxelaju.com/voces/story17.htm>

³⁰ http://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-GUATEMALA.pdf

³¹ <http://www.casaxelaju.com/voces/story17.htm>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis:

El estado nutricional de los niños y niñas de La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, tiene influencia directa en el nivel de rendimiento escolar en la lectura y escritura.

3.1.1. Variables:

Variable independiente: La nutrición hogareña.

Variable dependiente: El Rendimiento Escolar en lectoescritura.

3.2. Sujetos:

Para efectos del presente estudio, se investigó a los alumnos inscritos en segundo grado, pero categorizados como de bajo nivel o con dificultades de las tres secciones de seis de conformidad con la clasificación hecha por los actuales docentes, pero se tomó como muestra el 50% para destacar el nivel de preparación adquirida el año pasado en el primer grado. Es de hacer mención que existen tres secciones de alumnos de segundo grado de

primaria tres docentes y el director del establecimiento que se tomó en cuenta.

3.2.1. Alumnos:

Se averiguó a los alumnos de segundo grado de primaria que se consideren que tienen dificultades en la lectura y escritura del nivel primaria que tienen de 7 a 12 años de edad en el establecimiento, estos alumnos viven en el área rural, Boca Costa de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, son indígenas, su idioma es el quiché, los padres de familia en un 99.99 son analfabetas. En el lugar se cultiva en parte el café y banano, la mayoría de la población es de escasos recursos económicos, porque emigran en otros lugares para ganar lo que consumen, viven en casas construidas con tablas, y láminas.

3.2.2. Docentes:

Al mismo tiempo, se investigó con todos los docentes que imparten clases en segundo grado de primaria en el mismo centro educativo.

3.2.3. Director:

El director actual del establecimiento no atiende alumnos, es nuevo director fue docente en los años 2007, 2008 y 2009, se tomó muy en cuenta en la presente investigación.

La ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto Legislativo 1485, Exige que el director de escuela del nivel primaria del área rural debe de tener por lo mínimo cinco años de experiencia docente, aquí no se cumple el reglamento que exige la ley.

3.3.Diseño:

El diseño seleccionado para la presente investigación es la denominada investigación acción que consiste en investigar, identificar el problema, luego ejecutar una acción para erradicarlo, también se utilizará porcentajes para mostrar los resultados de la investigación o problemas identificados.

3.4.Cronograma de investigación:

No.	Actividades y Semanas	Agosto				Septiembre				Octubre				Enero				Febrero				Marzo			
		2009				2009				2009				2010				2010				2010			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación de problemas.		x																						
2	Selección de problema de Investigación.			x																					
3	Planteamiento de problema.				x																				
4	Justificación del problema.					x																			
5	Delimitación del problema.						x																		
	Objetivos.							x																	
7	Antecedentes.								x																
8	Marco teórico.									x	x	x	x	X											
9	Hipótesis.														x										
10	Métodos.															x									
11	Instrumentos.																x								
12	Investigación de campo.																	x	x	x	x	x	x	x	x
13	Organización e interpretación.																			x	x			x	x
14	Acción.																								Mayo y junio

3.6.Cronograma de acción:

No	Actividades y Semanas	marzo				abril				mayo y junio			
		2010				2010				2010			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis de resultados				x								
2	Planteamiento de solución						x						
3	Priorización de solución							X					
4	Planificación de solución								x	x			
5	Ejecución de solución									x	x	x	x
6	Análisis de resultados de acción												x
7	Reflexión (evaluación)												x

3.7.Resultados:

3.7.1 Resultados de la evaluación aplicada a alumnos sobre escritura, lectura y comprensión de lectura segundo grado primaria:

3.7.1.1. Escritura:

Número de alumnos que contestaron correctamente	Número de preguntas	%
2	10	5%
4	9	11%
6	8	16%
0	7	0%
2	6	5%
4	5	10%
3	4	8%
5	3	13%
1	2	3%
2	1	5%

9	0	24%
Total 38 alumnos	10 Preguntas en total	100%

3.7.1.2. Lectura:

Número de alumnos que contestaron correctamente	Números de preguntas	%
6	10	16%
11	9	29%
4	8	10%
2	7	5%
1	6	3%
1	5	3%
2	4	5%
4	3	11%

2	2	5%
2	1	5%
3	0	8%
Total 38 alumnos	10 Preguntas en total	100%

3.7.1.3. Comprensión de lectura:

Número de alumnos que contestaron correctamente	Números de preguntas contestaron	%
3	6	8%
5	5	13%
0	4	0%
8	3	21%
2	2	5%
2	1	5%

18	0	48%
Total 38 alumnos	Total 6 preguntas	100%

3.7.2. Resultado de encuesta dirigido a los docentes de segundo grado de primaria:

1. De los alumnos inscritos cuantos cree.

Docentes encuestados	3	100%
Alumnos inscritos encada sección 25 alumnos en A. B y C	75	100%
Aptos para segundo A, B y C	56	75%
Medianamente aptos para segundo A, B y C	7	9%
Con grandes dificultades A, B, y C	12	16%

2. ¿Por qué cree que se dan estos problemas en los niños (as)?

Docentes encuestados	3	100%
-----------------------------	----------	-------------

Los padres de familia le dan trabajo a sus hijos en los campos	3	100%
--	---	------

3. Si en tus manos estuviera regresar a los alumnos en primer grado ¿a cuánto regresaría?

Docentes encuestados	3	100%
Alumnos Sección A	7	28%
Alumnos Sección B	6	24%
Alumnos sección C	6	24%
Total	19	25%

4. ¿Qué considera usted hacer para superar estas dificultades?

Docentes encuestados	3	100%
Dar lectura a los alumnos una hora diaria	3	100%

5. De los alumnos que tienen dificultades indique cuántos son:

Docentes encuestados	3	100%	
Alumnos	hombres	Mujeres	Total
Sección A	3	4	7
Alumnos Sección B	1	5	6
Alumnos sección C	1	5	6
Total	5	14	19

6. Los alumnos que están en segundo grado qué edades tienen?

Docentes encuestados	3	100%
Alumnos	edades	
Alumnos Sección A, B y C	8 a 13 años	

7. ¿Qué edades tienen los alumnos que tienen dificultades en lectura y escritura?

Docentes encuestados	3	100%
Alumnos	edades	
Alumnos Sección A, B y C	7 a 12 años	

8. ¿Considera usted que los padres de familia saben las dificultades que tienen sus hijos? Sí No

Docentes encuestados	3	100%
Sí	0	0%
No	3	100%
Porque no llegan a visitar en la escuela	3	100%

9. De los niños (as) que tienen dificultades todos provienen de familias integradas? Sí No.

Docentes encuestados	3	100%
Sí	2	67%
No contestó	1	33%

10. ¿Qué sugiere usted para superar éstos problemas?

Docentes encuestados	3	100%
Llamar y hablar con los padres de familia que tienen problemas sus hijos para que ayuden	3	100%

3.7.3. Resultado de encuesta dirigido al director del establecimiento:

1. ¿Conoce usted las principales necesidades de los alumnos de primer grado en su escuela?

Director	1
Sí	1

¿Cuáles?

Director	1
Libros, aulas adecuadas, mobiliario, higiene, alimentación y agua potable.	1

2. ¿Cree que el o los maestro (s) han hecho esfuerzos a resolver los problemas de los alumnos de primer grado?

Director	1
Sí	1

Enumere algunos de los esfuerzos:

Director	1
Educación personalizada, dando tiempo extras, motivando los alumnos	1

3. En su opinión ¿Cuáles son las causas que provocan bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado?

Director	1
Desinterés del niño, mala alimentación del alumno, falta higiene, irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos.	1

4. ¿Existe día alguna durante la semana en que se ausenten o inasistencia general de los alumnos?

Director	1
Sí	1

¿Por qué cree que se da este fenómeno?

Director	1
Por casos especiales, por fallecimiento familiar, por fiestas y por el mercado.	1

5. ¿En las reuniones con los padres de familia se abordan problemas de rendimiento escolar?

Director	1
Sí	1

¿Cómo?

Director	1
Mediante informe de calificaciones	1

6. ¿Qué porcentajes de visitas de padres de familia se da a nivel de toda la escuela?

Director	1
25%	1

7. ¿Qué sugiere para que los padres de familia puedan incidir mejor en la educación de sus hijos?

Director	1
Motivar, capacitar	1

8. ¿Existen problemas de salud comunes en los alumnos de su escuela?

Director	1
Sí	1

¿Cuáles?

Director	1
Fiebre, calentura y gripe	1

9. ¿Puede la escuela incidir en minimizar efectos de problemas familiares de los alumnos?

Director	1
Sí	1

¿Cómo?

Director	1
Mediante orientaciones	1

10 ¿Qué sugiere que debe hacerse para minimizar el bajo rendimiento de los alumnos en lectura escritura en primer grado?

Di rector	1
Capacitar a los docentes, motivar a los alumnos, orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la educación	1

3.8. Problemas identificados:

- a. Alumnos con grandes dificultades en la lectura y escritura.
- b. Pobreza.
- c. niñas con dificultades en la lectura y escritura.
- d. Sobre edad escolar.
- e. Falta apoyo por parte de los padres de familia.
- f. Padres de familia irresponsables.

3.9. Análisis e Interpretación de resultados:

En la primera serie de la prueba administrada a niños identificados según criterio de su actual maestro como con ciertas dificultades, se pretendió establecer su dominio en aspectos de escritura por lo que se les presentó diez figuras de animales y objetos bastante conocidos a efecto de manera inmediata los identifiquen y como son muy familiarizados y valiéndose de su habilidad de escritura, puedan sin dificultad escribir correctamente los nombres.

Los resultados obtenidos fueron el 5% contestaron sin dificultad es decir escribieron correctamente todos los nombres, lo que puede considerarse como plenamente aptos para cursar segundo grado de primaria, en tanto que el 32% contestaron entre seis a nueve preguntas de las diez lo que se ubicarían como medianamente aptos y el 63% restante se ubica entre nulo completamente o que logró escribir algunas palabras pero que no satisface del todo como se espera que debe demostrar después de haber aprobado primer grado, y deben considerarse como alumnos no aptos o con grandes dificultades ahora que están en segundo grado de primaria, si sumamos los porcentajes de medianamente aptos y no aptos sería el 95% de alumnos que tienen dificultades en escritura.

Esta situación resulta ser muy preocupante porque como quien dice habrá necesidad de dedicarles ahora que están en segundo grado, un tiempo para repetir procesos de lectoescritura y la preocupación deriva en que si no son capaces de escribir palabras muy sencillas, cuanto más difícil será destacar en la escritura de palabras, frases y oraciones o párrafos más difíciles y extensos.

En la segunda serie se plantearon cuestionamientos tendientes a comprobar el grado de dominio de lectura elemental apoyado siempre de figuras, con la diferencia de que aquí, lo que se les pidió es que lean las frases e identifiquen la que más se ajusta a la figura. Es importante destacar que las frases son demasiado sencillas formadas por palabras del contexto y que seguramente fueron manejadas por el alumno durante su proceso de lectoescritura inicial por tanto, fáciles de ser leídos identificados y subrayados por un neoelector, lo que se comprobó durante el proceso de validación que efectivamente son inmediatamente reconocibles.

Los resultados fueron los siguientes: El 16% acertaron correctamente o sea son aptos totalmente para leer, el 47% medianamente aptos, es decir identificaron de seis a nueve preguntas de las diez, mientras que el 37% contestaron la mayoría de las preguntas de manera incorrecta, es decir no

aptos, lo que demuestra una vez más que en el área de lectura también existe alto grado de deficiencia pues el solo hecho de haber aprobado primer grado no garantiza que ya sean alumnos con dominios adecuados y fiables para segundo grado. Pues si sumamos los 37% de malos y el 47% con dificultades se eleva a 84%.

En una tercera serie se trató de establecer el grado de comprensión de lectura pues leer no solo consiste en descifrar códigos sino descubrir el fondo o lo que hay detrás de los códigos por lo que se les planteó seis oraciones con mensajes sencillos que permitieran identificar de manera inmediata la parte medular o a quien se refiere. Los resultados en esta parte fueron los siguientes: El 8% contestaron todas las preguntas correctamente, el 13% una gran parte de las preguntas, mientras el 79% la menor parte de las mismas. Sumados el 13% con el 79% se eleva a 92% por lo que también se confirma que los alumnos que están en segundo grado de primaria también tienen grandes dificultades en la comprensión de lectura.

Revisando el cuadro PRIM del año 2009 de primer grado en el cual figuran los alumnos sujetos en el presente estudio se pudo establecer que el promedio de calificación es de 76 puntos en idioma español como segundo idioma, el mismo cuadro indica que el 54% de los alumnos tienen una

calificación de 60 a 75 puntos y el 46% del resto con una calificación de 76 puntos en adelante, por lo que se pudo comprobar que la mayoría de los encuestados se ubican por debajo del promedio de la calificación según el mismo cuadro PRIM de calificaciones.

Se les encuestó a los docentes que actualmente atienden segundo grado de primaria y según sus respuestas indicaron que los alumnos aptos para segundo grado, son el 75%; alumnos medio aptos el 9% y el 16% tienen grandes dificultades o no aptos para segundo grado de primaria, sumados los dos porcentajes quiere decir que el 25% o una cuarta parte de alumnos se regresaría a primer grado. Por lo que da a entender que el problema es muy preocupante siendo su mayor problema en los aspectos de lectura y escritura principalmente.

Los resultados anteriormente descritos corresponden al área de Comunicación y Lenguaje, específicamente a idioma español L2 (como segundo idioma del alumno), Algunos de los argumentos de los docentes es que trabajaron en primer grado haciendo énfasis en la lectura y escritura del idioma materno de los alumnos o sea en idioma quiché y las letras que se utilizan en idioma español es diferente en idioma quiche, pero esto no justifica del todo el problema por cuanto que según los expertos en la materia

indican que quien aprende a leer y escribir correctamente le será fácil leer y escribir en cualquier idioma. Además existe cierta contradicción al decir que en primer grado se les enseña a leer y escribir en idioma materno en tanto que en segundo grado se use exclusivamente el idioma español únicamente es decir no existe continuidad.

Lo cierto es que superar el problema en referencia es sumamente necesario el involucramiento de toda la comunidad educativa, es decir: los padres de familia, docentes con atención personalizada, con nuevas metodologías y técnicas de las autoridades educativas y de los mismos alumnos.

Por otro lado los docentes aseguraron que los padres de familia generalmente asignan trabajos a sus hijos llevándolos a los campos para que les ayuden a ganar el sustento de cada día, sin dejar a un lado casos de irresponsabilidad, situación que en definitiva afecta grandemente el rendimiento de los niños y niñas finalmente sugirieron que para poder erradicar estos problemas es necesario que de manera extra se pueda reforzar a los estudiantes dándoles lectura por lo menos una hora diaria a los alumnos y llamar al padre de familia para informarle todas las dificultades que afrontan sus hijos.

Es preciso destacar un asunto importante el hecho de que esta dificultad se observa mayormente en las niñas ya que son el 74% de los encuestados los que tienen este problema, mientras solo el 26% son niños, situación que contradice en cierta manera lo indicado por los docentes cuando indican que el problema es debido a que los padres de familia los lleva al campo, cuando sabido es que las niñas casi no van al campo solamente ayudan a sus mamás en todas los que se realiza en la casa.

Un supuesto de la investigación existe un alto grado de familias desintegradas sin embargo se puede establecer que es lo contrario ya que en su mayoría están integradas, lo cierto es que viven en la pobreza y las condiciones no están para poder apoyar como se debe a sus hijos en las tareas escolares.

Los alumnos en segundo grado de primaria tienen la edad de 7 a 13 años, y las y los alumnos que tienen problemas poseen las mismas edades, por lo que se establece la profunda necesidad de convocar a los padres de familia para informarle de la situación o dificultades que viven sus hijos en las aulas, para que conjuntamente se tomen algunas acciones tendientes a revertir la situación de sus hijos en cuanto al rendimiento escolar.

Los factores y elementos que influyeron en el problema son varios entre ellos están: el o los alumnos solamente hablan el idioma quiché, les cuesta mucho entender ni hablar el idioma español, es biológicos, o sea es hereditario de los padres a hijos la dificultad en el aprendizaje; es histórico, porque este problema viene ya de muchos tiempos desde los antepasados hasta la actualidad; y sociales, porque la comunidad todavía no se interesan de una buena educación de sus hijos incluyendo la misma familia de los alumnos, por eso los encargados de los alumnos demuestra una irresponsabilidad y falta de apoyo a los alumnos, además viven en la pobreza por eso no alcanzan los recursos económicos para comprar útiles escolares, como libros de lecturas que no debe faltar en primer grado de primaria.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. PRIMER DESAFÍO:

Plan de acción para solucionar el problema de bajo rendimiento escolar en lectura y escritura en segundo grado de primaria.

4.1.1. Parte informativa:

4.1.1.1 Escuela Oficial Rural Mixta.

4.1.1.2 Dirección: Caserío Paculam II, aldea Guineales.

4.1.1.3 Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán.

4.1.1.4 Departamento: Sololá, Guatemala Centro América.

4.1.1.5 Responsable: Diego Guachiac Guarchaj.

4.1.1.6 Nombre del proyecto: Retroalimentación de contenidos de Idioma Español de primer grado con alumnos de segundo grado.

4.1.1.7 Nivel: Primaria.

4.1.1.8 Fecha: mayo de 2010.

4.1.2. Descripción general:

En la Escuela oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, de la aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá, Guatemala Centro América, se ubica en una región de boca costa cuyos cultivos son el café y banano principalmente. Los habitantes son de descendencia Maya Quiché', de ahí que su idioma es el Quiché, son de escasos recursos económicos y viven de la agricultura de subsistencia.

Los alumnos que cursaron primer grado el año 2009 según estadísticas oficiales reportadas reflejan un 18% no promovidos. Aparentemente la cifra es aceptable porque en relación a la totalidad está por debajo de la quinta parte. Sin embargo analizando al 82% restante que ahora está inscrito y ya ha iniciado su proceso en segundo grado primaria y de conformidad con los resultados de la investigación efectuada mediante pruebas de lectoescritura para alumnos y un cuestionario para docentes encargados, se ha comprobado que los aptos plenamente son muy pocos y que los que denotan deficiencias en este aspecto se

les cataloga como de bajo rendimiento, con dificultades en la lectura y escritura, lo que retrasa los procesos propios de segundo grado porque las habilidades y destrezas mentales y físicas aún no están del todo desarrolladas en el alumno por lo que urge emprender algunas acciones inmediatas que permitan rescatar a dichos alumnos nivelarlos a los demás y evitar desde ahora el inminente fracaso escolar para el presente ciclo escolar.

4.1.3. Justificación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la reciente investigación efectuada, en la cual en términos generales se establece la existencia de bajo rendimiento escolar o deficiencias marcadas que obstaculizan el proceso de segundo grado de educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, de la aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

Siendo una responsabilidad de quienes tienen cierta inferencia en el aspecto educativo o emprenden investigaciones de ésta índole no dejar solamente en un descripción del problema sino brindar aportes para la solución del problema y que se traduzca en

contribuciones para lograr la anhelada calidad en la educación guatemalteca y particularmente en el área objeto de investigación, se elabora el presente plan para que describe una jornada de reforzamiento extra, intensiva y especializada que permita rescatara al grupo de alumnos que aparentemente vienen e engrosar las estadísticas de repitentes para el presente año.

Colaborar con los docentes para que el proceso educativo se desarrolle de mejor manera y con los padres de familia para que sus esfuerzos por hacer que sus hijos estudien no se vean truncados al notar fracaso en sus hijos por lo que en esta propuesta se pretende retomar contenidos y procesos propios de primer grado relacionados a lectura, escritura con los alumnos, período que durará aproximadamente un mes con jornadas de dos horas diarias y que los resultados sean equiparar a los alumnos para que la capacidad sea nivelada y que efectivamente puedan desenvolverse en segundo y porque no decirlo en los grados subsiguientes.

4.1.4. Desarrollo

Actividades	Fechas	Costo
a. Informar al director del establecimiento de los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos y con los docentes respecto al rendimiento en lectura y escritura los alumnos de segundo grado en atención a que existen dificultades para desarrollar con entera satisfacción procesos de segundo grado.	17-05-2010	Q.0.00
b. Informar a los padres de familia sobre el bajo rendimiento escolar de sus hijos en la escuela en lectura y escritura y como se podría revertir la situación y asimismo concientizarlos y motivarlos para que verdaderamente asuman su responsabilidad de ayudar y	18-05-2010	Q.0.00

apoyar a sus hijos en sus actividades escolares y extraescolares para superar el problema.		
c. Informar a los docentes respecto a los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos de segundo grado sobre la situación en lectura y escritura.	19-05-2010	Q.0.00
d. Capacitar a los docentes de segundo grado de primaria sobre nuevos métodos para la enseñanza de lectura y escritura para superar el bajo rendimiento en lectura y escritura de los alumnos a su cargo.	24-05-2010	Q.200.00
e. Motivar a los alumnos a través de una reunión sobre la importancia de la lectura y escritura para poder tener éxito en los grados subsiguientes	25-05-2010	Q. 75.00.

f. Realimentación de contenidos de primer grado a los alumnos de segundo grado de primaria durante un mes dos horas diarias.	26-05 al 26 06 de 2010	Q. 2500.00
--	---------------------------	---------------

4.1.5. Competencias

- a. Lee palabras, oraciones y párrafos sin dificultades en su cuaderno, libros, revistas, prensa o periódicos.

- b. Escribe palabras, oraciones y dictados correctamente en su cuaderno de trabajo.

4.1.6.

Contenidos declarativos	Actividades	Recursos	Indicadores de logros
a. Repaso de todas las letras del	a. Elaboración de planas.	a. Cuadernos. b. Libros de	a. Utiliza la lectura para seguir

alfabeto español.	b. Ejercicios.	lecturas.	instrucciones
b. Sílabas	c. Análisis.	c. Pizarrón.	.
c. Palabras	d. Dictados.	d. Marcador es.	b. Utiliza la escritura para comunicar con sus compañeros.
d. Frases	e. Comprensión de lectura.	e. Papeles.	c. Utiliza la comprensión de lectura para seguir instrucciones
e. Oraciones		f. Periódicos	.
f. Comprensión de lectura.			.

4.1.7. Evaluación

Después de todo el proceso de realimentación de contenidos de lectoescritura en segundo grado de primaria, se pasará la evaluación de estudio aplicada con ellos, para comparar cuanto se alcanzó de las competencias propuestas por el docente encargado de este remedial y el director del establecimiento educativo.

4.2. Resultados de la acción:

Actividades	Fechas	Resultados obtenidos
a. Informar al director del establecimiento de los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos y con los docentes respecto al rendimiento en lectura y escritura los alumnos de segundo grado en atención a que existen dificultades para desarrollar con entera satisfacción procesos de segundo grado.	17-05-2010	Se informó al director del establecimiento y el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 07-06-02 de la aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, de los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos y con los docentes respecto al rendimiento en lectura y escritura de los alumnos de segundo grado, en atención a que existen dificultades para desarrollar con entera satisfacción procesos

		<p>educativos con alumnos de segundo grado. El resultado de la investigación obtenido fue satisfactorio, ya que el director y el coordinador del Distrito se comprometieron en apoyar cualquier actividad para minimizar el problema, que influye en el rendimiento escolar.</p>
<p>b. Informar a los padres de familia sobre el bajo rendimiento escolar de sus hijos en la escuela en lectura y escritura y como se podría revertir la situación y asimismo concientizarlos y motivarlos para que verdaderamente</p>	<p>18-05-2010</p>	<p>Se informó a los padres de familia sobre el bajo rendimiento escolar de sus hijos en la escuela en lectura y escritura y como se podría revertir la situación y asimismo sensibilizarlos y motivarlos para que verdaderamente asuman</p>

<p>asuman su responsabilidad de ayudar y apoyar a sus hijos en sus actividades escolares y extraescolares para superar el problema.</p>		<p>su responsabilidad de ayudar y apoyar a sus hijos en sus actividades escolares y extraescolares para superar el problema. Los resultados obtenidos fueron los esperados ya que los padres de familia se comprometieron en mandar a sus hijos a recibir las clases todos los días y apoyarlos en sus tareas, brindando un poco más de su tiempo para leer todos los días junto a su hijo.</p>
<p>c. Informar a los docentes respecto a los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos de</p>	<p>19-05-2010</p>	<p>Se informó a los docentes respecto a los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos de segundo</p>

<p>segundo grado sobre la situación en lectura y escritura.</p>		<p>grado sobre la situación en lectura y escritura. El resultado de la actividad obtenido fue muy bueno ya que ellos también se comprometieron en brindarles apoyo en las acciones para reducir el problema.</p>
<p>d. Capacitar a los docentes de segundo grado de primaria sobre nuevos métodos para la enseñanza de lectura y escritura para superar el bajo rendimiento en lectura y escritura de los alumnos a su cargo.</p>	<p>24-05-2010</p>	<p>Se inició a capacitar a los docentes de primer y segundo grado de primaria sobre nuevos métodos para la enseñanza de lectura y escritura para superar el bajo rendimiento encontrado en los alumnos a su cargo con el apoyo de la institución Alianza Mundial. Los resultados obtenidos</p>

		<p>fueron los esperados, los docentes participaron activamente manifestando interés en la temática, aceptaron las sugerencias planteadas al respecto.</p>
<p>e. Motivar a los alumnos a través de una reunión sobre la importancia de la lectura y escritura para poder tener éxito en los grados subsiguientes</p>	<p>25-05-2010</p>	<p>Se motivó a los alumnos a través de una reunión sobre la importancia de la lectura y escritura para poder tener éxito en los grados subsiguientes. El resultado obtenido fue muy bueno porque ellos estuvieron dispuestos a participar en las clases re mediales para disminuir el problema.</p>
<p>f. Realimentación de contenidos de primer</p>	<p>26-05 al 26 06 de 2010</p>	<p>Se inició la realimentación de</p>

<p>grado a los alumnos de segundo grado de primaria durante un mes dos horas diarias.</p>		<p>contenidos de primer grado a los alumnos de segundo grado de primaria durante un mes dos horas y media diarias en donde los resultados obtenidos fueron muy buenos ya que los alumnos participaron muy activamente durante el desarrollo de todas las actividades y mostraron interés en recibir las clases remediales durante el tiempo asignado y se logró alcanzar los objetivos propuestos con ellos.</p>
---	--	--

4.3. Comprobación de la hipótesis:

4.3.1. Hipótesis:

El estado nutricional de los niños y niñas de La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, tiene influencia directa en el nivel de rendimiento escolar en la lectura y escritura.

4.3.2. Variables:

Variable independiente: La nutrición hogareña.

Variable dependiente: El Rendimiento Escolar en lectoescritura.

La hipótesis se comprobó por medio de los resultados obtenidos de la aplicación del test de comprobación de escritura, lectura y comprensión de lectura a los alumnos de segundo grado de primaria y a través de los resultados de encuestas suministrados a los docentes de segundo grado de primaria y el director del establecimiento, además que los alumnos de segundo grado de primaria si tienen un bajo rendimiento en lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

CONCLUSIONES:

1. Los alumnos que actualmente se encuentran en segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, de la aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá reflejan serias dificultades en cuanto a su rendimiento en lectura y escritura elemental.
2. El hecho de que alumnos que egresan de primer grado y que aparezcan en los cuadros de resultados como APROBADOS O PROMOVIDOS, no son una garantía para cursar segundo grado de primaria.
3. Existen varios factores que afectan a los niños en su proceso educativo y que se refleja en deficiencias de lectura y escritura y que requieren de acciones inmediatas que permitan contrarrestar el fracaso inminente en los grados superiores.
4. Es importante profundizar en el tema de las deficiencias para diseñar estrategia que permitan elevar la calidad educativa especialmente en lo referente a lectura y escritura.

5. La acción realizada para reducir la deficiencia en lectura y escritura en segundo grado de primaria fue muy buena ya que fue un remedial para ellos.

RECOMENDACIONES:

1. Que al igual que como existen maestros de Educación física, educación musical en los niveles de preprimaria y primaria o maestros de Reforzamiento matemático en el ciclo básico en el sistema educativo guatemalteco, que el Ministerio de Educación vea la posibilidad de contratar a un maestro exclusivo para las acciones de reforzamiento en lectura y escritura exclusivamente para alumnos de primer grado en las escuelas del área rural ya que solo así se logrará minimizar el fracaso escolar en los grados subsiguientes.
2. Que los docentes de primer grado y que vivan en la comunidad donde trabajan, propicien espacios de reforzamiento con sus alumnos especialmente con aquellos que tienen serias dificultades en el área de lectura y escritura concretamente.
3. Que la comunidad educativa principalmente a los padres de familia o tutores contribuyan y apoyan con todos sus obligaciones con útiles escolares necesarios para sus hijos en el establecimiento educativo.

4. Que los docentes que atienden alumnos de primer grado reciban experiencias y capacitaciones constantes impartidas por docentes que tienen prácticas de enseñanza de lectura y escritura, asignadas por el ministerio de educación.

5. Que los docentes que atienden segundo grado de primaria, inician con contenidos de primer grado para fomentar la lectura y escritura en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Aprender a aprender de Editorial OCEANA O.

Ávila Fernando. Español Correcto 3ª. Edición 2002.

Castillo Sánchez, Ana Gabriela. (2006). Tesis “Padres Emigrantes y su Relación con el Rendimiento Escolar, de niños del Nivel Primaria Guatemala.

Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Volumen 4 el niño y su mundo.

Castro de Bucardo, Sofía. (1998). Tesis “La desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrian Zapata, Jornada Matutina” Guatemala.

Constitución Política de la República de Guatemala 1985.

Convención sobre los Derechos del niño desde Centro América, Save the Children Suecia. Segunda edición diciembre de 1999.

Culturas e Idiomas de Guatemala, edición 2002.

Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional.

Diccionario de la Lengua Española Editorial Espasa Calpe, S. A. Madrid, 2000.

Diccionario Enciclopédico de la Educación.

Didáctica General. Carreras de Magisterio. Guatemala de la Asunción Editora Educativa.

Galo de Lara, Carmen María. (1999). Evaluación del Aprendizaje. Guatemala C. A. Editorial Piedra Santa.

García, Hoz, Diccionario de pedagogía Edición 1974.

García Vásquez, Santos F. Lectura y Escritura con Sopitas de Letras.

Giuseppe Nérici, Imídeo. (1985). Didáctica General Dinámica. A Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S. A.

Jimenez Castillo, Edin Eduardo. (1997). Tesis “Relación Entre Agudeza visual y Rendimiento Escolar” Guatemala.

Lemus, Luis Arturo. (1993). Evaluación de Rendimiento Escolar. Editorial Kapelusz.

Lemus, Luis Arturo. (1999). Pedagogía: temas fundamentales. Ed. Corregida y Aumentada. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

López F. y Hinojosa K. (2002). Evaluación del Aprendizaje: alternativas y nuevos. Desarrollos.- México: Editorial Trillas.

Ministerio de Educación de Guatemala (2007). Currículo Nacional Base. Nivel Primario. DICADE.

Ministerio de Educación, (2004) Salvemos primer grado.

Nassif, Ricardo. (1989). Pedagogía General. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Sierra Carrera, Tomasa Balbina. (1994). Tesis "Las causas del bajo rendimiento escolar en la Escuela Nacional Tipo Federación José Clemente Chavarría de Salamá, Baja Verapaz.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

C:\Users\Usuario\Desktop\amarillo\Indicadores del rendimiento académico como criterios para la evaluación de la calidad - Monografias_com.htm Parámetros o criterios para establecer el tipo de rendimiento.

C:\Users\Usuario\Documents\trucos para mejorar el rendimiento escolar hijos niños.htm El bajo rendimiento escolar.

E:\ASPECTOS A CONSIDERAR.htm El Rendimiento Escolar.

E:\Causas del fracaso escolar - Monografias_com.htm Causas Del fracaso escolar.

E:\Concepto de lectura - Definición, Significado y Qué es.htm La lectura.

E:\Definición de escritura - Qué es, Significado y Concepto.htm La escritura

[http://216.75.15.111/~joomlas/eduqa2008/images/ponencias/eje tematico 4/4 06](http://216.75.15.111/~joomlas/eduqa2008/images/ponencias/eje_tematico_4/4_06)

[Funcion del Maestro en Linea Antolin Larios .pdf](#) Luque Freire, Hildebrando
Diez factores para una Educación de Calidad para todos em el siglo XXI.

[http://216.75.15.111/~joomlas/eduqa2008/images/ponencias/eje tematico 4/4 06](http://216.75.15.111/~joomlas/eduqa2008/images/ponencias/eje_tematico_4/4_06)

[Funcion del Maestro en Linea Antolin Larios](#) Organización de Cooperación
para El Desarrollo OCDE. La calidad Del aprendizaje

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educador> El educador.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080630221013AAAtFKUM>

Causas Del bajo rendimiento esoclar.

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081117181041AAG2Mpl>

Causas del bajo rendimiento escolar.

<http://html.rincondelvago.com/educando.html> El educando.

<http://rosario-sequeli.blogspot.com/2008/11/el-educador.html> El educador.

<http://www.casaxelaju.com/voces/story17.htm> El Sistema escolar guatemalteco.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.htm>

¡ M. Grosser-H. Barrow. Tipos de rendimiento escolar.

http://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-

[GUATEMALA.pdf](#) El sistema escolar guatemalteco.

<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/el-educador-profesor-factores-educadores-667.asp> El educador.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext

El fracaso escolar.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

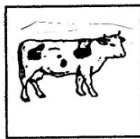
Instrumento de investigación de campo
 Universidad Panamericana, Tonicapán
 Carrera: Lic. En Educación

Respetable alumno o alumna:

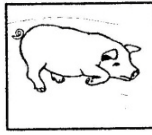
Solicito tu colaboración para un estudio educativo por favor responde el presente cuestionario. GRACIAS

Fecha: _____ Encuesta No. _____

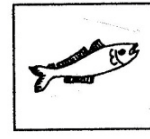
Observa los siguientes dibujos contenidos en los cuadros. Luego escribe los nombres en las líneas.







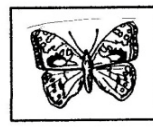


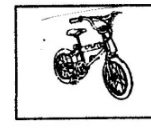












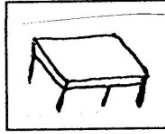
Subraye la frase correcta según la figura.



Arriba las manos
 Los monos negros
 Las mañanas frescas
 Lávese las manos



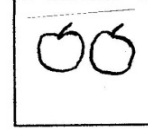
El palo blanco
 El pino alto
 La ceiba nacional
 El manzanal



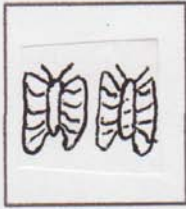
La mesa de cuatro patas
 La mesa de dos patas
 La mesa de una pata
 La mesa de tres patas



El pan biscocho
 La hojaldra
 Pan de yema
 Una tostada



dos manzanas
 tres manzanas
 cuatro piedras
 tres palos



La araña
La mariposa
El pájaro
Dos mariposas



la culebra
dos culebras grandes
cuatro cuerdas grandes
dos lápices



tres bananos
un banano pequeño
un caracol bonito
dos vasos grandes



el pato
la camisa
la escuela
una canasta



la casa
el pantalón
el reloj
un sombrero

Lee las siguientes oraciones y luego responde las preguntas en las líneas.

1. El ratón es un animal feo. ¿De quién se habla? _____
2. El gato persigue al ratón. ¿Quién persigue al ratón? _____
3. La casa es de color verde. ¿De qué color es la casa? _____
4. La regla mide un metro. ¿Cuánto mide la regla? _____
5. La mochila es de Juan. ¿De quién es la mochila? _____
6. Santos tiene dos casas. ¿Cuántas casas tienen Santos? _____

Instrumento de Investigación de Campo
Universidad Panamericana, Tonicapán
Carrera: Lic. En Educación

Respetable maestro o maestra:

La presente boleta tiene como finalidad recabar información de aspectos educativos, para lo cual se le solicita su valiosa colaboración en el sentido de dar respuesta a las preguntas que se le formulan a continuación. (La finalidad de la encuesta es para efectos exclusivos de este estudio)

Fecha: _____ Encuesta No. _____

1. De los alumnos inscritos cuantos cree.

Aptos totalmente para segundo? _____

Medio aptos para segundo? _____

Con grandes dificultades? _____

2. ¿Por qué cree que sedan estos problemas en los niños (as)? _____

3. Si en tus manos estuviera regresar a los alumnos en primer grado ¿a cuánto regresaría? _____

4. ¿Qué considera usted hacer para superar estas dificultades? _____

5. De los alumnos que tienen dificultades indique cuántos son:

Hombres _____

Mujeres _____

6. Los alumnos que están en segundo grado ¿qué edades tienen?

7. ¿Qué edades tienen los alumnos que tienen dificultades en lectura y escritura? _____

8. Considera usted que los padres de familia saben las dificultades que tienen sus hijos. Sí No

¿Por qué? _____

9. De los niños (as) que tienen dificultades todos provienen de familias integradas? Sí No si es no, Cuántos? _____

Por qué? _____

10. ¿Que sugiere usted para superar éstos problemas?

Instrumento de investigación de campo
Universidad Panamericana, Tonicapán
Carrera: Lic. En Educación

Respetable señor director:

La presente boleta tiene como finalidad recabar información de aspectos educativos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración en el sentido de dar respuesta a continuación las pregunta que se formulan. (No se concrete a utilizar solos los espacios dados puede ampliar sus respuestas en la parte posterior de la hoja).

Fecha: _____ Encuesta No. _____

1. ¿Conoce usted las principales necesidades de los alumnos de primer grado en su escuela? Sí No ¿Cuáles? _____

2. ¿Cree que el o los maestro (s) han hecho esfuerzos a resolver los problemas de los alumnos de primer grado? Sí No Enumere algunos de los esfuerzos:

3. En su opinión ¿Cuáles son las causas que provocan bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado? _____

4. ¿Existe día alguna durante la semana en que se ausenten o inasistencia general de los alumnos? Sí No ¿Por qué cree que se da este fenómeno?

5. ¿En las reuniones con los padres de familia se abordan problemas de rendimiento escolar? Sí No ¿Cómo? _____

6. ¿Qué porcentajes de visitas de padres de familia se da a nivel de toda la escuela? _____
7. ¿Qué sugiere para que los padres de familia puedan incidir mejor en la educación de sus hijos? _____

8. ¿Existen problemas de salud comunes en los alumnos de su escuela? **Sí** **No**
¿Cuáles? _____

9. ¿Puede la escuela incidir en minimizar efectos de problemas familiares de los alumnos? **Sí** **No** ¿Cómo? _____

10. ¿Qué sugiere que debe hacerse para minimizar el bajo rendimiento de los alumnos en lectura escritura en primer grado?

ANEXO 2

CONSTANCIAS

E Infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales,
Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

HACE CONSTAR

Que el profesor Diego Guachiac Guarchaj, estudiante de la Universidad Panamericana con sede en Tonicapán, informó a los docentes de segundo grado y el director del establecimiento sobre los resultados de la investigación realizada con los alumnos de segundo grado de primaria secciones A, B, y C, sobre el rendimiento en lectura y escritura e hizo una capacitación sobre métodos y técnicas en la enseñanza de lectoescritura en primer grado en donde participaron todos los docentes.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo sello y fimo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, a los siete días del mes de julio de dos mil diez.


F. Juan Carrillo Xocol.



Director del Establecimiento.

E Infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales,
Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

HACE CONSTAR

Que el profesor Diego Guachiac Guarchaj, estudiante de la Universidad Panamericana con sede en Tonicapán, realizó una charla con las encargadas de los alumnos que tienen bajo rendimiento en lectoescritura (problema en lectura y escritura) en segundo grado de primaria secciones A, B, y C, sobre la situación de sus hijos en la educación e hizo conciencia a las mismas para que ayuden, apoyan a sus hijos en la educación, en donde participaron el 95% de las madres de los alumnos.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo sello y fimo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, a los siete días del mes de julio de dos mil diez.



F. Juan Carrillo Xocol.

Director del Establecimiento.



E Infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, aldea Guineales,
Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

HACE CONSTAR

Que el profesor Diego Guachiac Guarchaj, estudiante de la Universidad Panamericana con sede en Tonicapán, realizó una charla con los alumnos de segundo grado de primaria que tienen problemas en lectoescritura secciones A, B, y C, sobre la necesidad de una realimentación de contenidos de primer grado. También repasó los contenidos de primer grado de lectoescritura con los alumnos durante un mes dos horas y media diaria, donde asistieron el 98% de los alumnos y se obtuvo muy buenos resultados.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo sello y fimo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, a los siete días del mes de julio de dos mil diez.

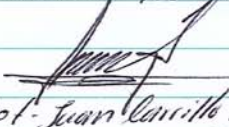
A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp is blue and contains the text: "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO PACULAM II", "DIRECCION", and "Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá" with a small star at the bottom.

F. Juan Carrillo Xocol.

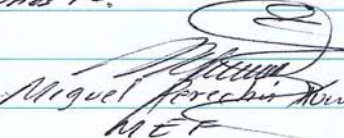
Director del Establecimiento.



Guineutes, Santa Catalina Intendencia, solita que literalmente dice que se le informa que el profesor Miguel Ferechú Xum fue contratado bajo renglón MEF cero veintidos Técnico II, por la DIECE por lo que le se le da posesión al cargo como maestro de educación física para el nivel preprimaria y primaria, debiéndose asignar los días y horarios de trabajo de todos los grados del establecimiento a su cargo. Oficio firmado y sellado por el Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Justo Santiago Ponce Paí por lo mismo se deja constar los siguientes. FALAMBA: El señor de la escuela mencionada anteriormente, da la más cordial bienvenida al personal docente, al mismo tiempo se procedió a darle formal toma de posesión al cargo como Técnico II, con funciones docentes en el establecimiento educativo, indicando los días de trabajo que cada semana se imparte; lunes y viernes de ocho de la mañana en adelante, recomendándole su fiel cumplimiento en la puntualidad y responsabilidad del trabajo. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, después de treinta minutos de su inicio, firmamos los que en ella intervenimos Juntos.


Prof. Juan Carrillo Xocel
DIRECTOR.




Miguel Ferechú Xum
MEF

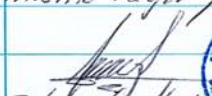
Acta No 17-2020

En el caserío Facultad II, aldea Guineutes, municipio de Santa Catalina Intendencia, departamento de Sololá, a las ocho en punto del día lunes diecisiete de mayo de dos mil diez, constituidos en la Dirección que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del mencionado caserío; el señor Director profesor Juan Carrillo Xocel, docentes de los alumnos de segundo grado: Raquel Antonieta Tame Marroñ, Ana Natucha Tay Och y Profesora Seremias Quema Triguín, responsable del rescate de alumnos con bajo rendimiento; profesor Diego Escobedo Cuarchuj y Coordinador

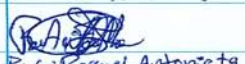


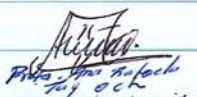
El profesor Administrativo, Licenciado Justo Santiago Ponce Pá, del distrito de Quincal Boca Costa de Sololá, dejando constancia los siguientes:

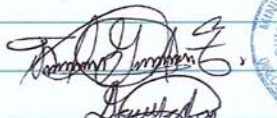
PRIMERA. El profesor Juan Carrillo Xocel de la mas costera bienvenida al mismo tiempo dejó el tiempo al profesor Diego Guachiac Guachaj para informar los siguientes, por la necesidad priorizada resalta los resultados de las encuestas realizadas con los alumnos y docentes de segundo grado de primaria, del rendimiento escolar en lectura y escritura, indica que los alumnos tienen problema en dichas competencias. Tal profesor tiene una serie de actividades para solucionar el problema y siendo estas: informar a las autoridades educativas de la comunidad de la situación de los alumnos al mismo tiempo la información y motivación hacia los padres de los alumnos. Entre sus acciones estan la capacitación de docentes a través de métodos y técnicas de enseñanza en lectura y escritura también la reactualización de contenidos de primer grado con los alumnos según fechas indicadas en el cronograma de actividades. Por lo mismo se le agradece al profesor Diego Guachiac Guachaj por el esfuerzo y empeño por el rescate del grupo de niñas con bajo rendimiento extendiéndole cumplimento de lo planificado. No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente, medio hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Danos fe los que intervinimos


 Juan Carrillo Xocel
 DIRECTOR




 Profa: Rafael Antonieta
 Tercer Monción
 Sección "A"


 Justo Santiago Ponce Pá
 Profesor
 Justo Santiago Ponce Pá
 "C"


 Diego Guachiac Guachaj

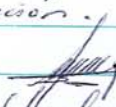


Acta No. 18-2010


En el caserío Paculom II, aldea Quincal, municipio de Santa Gertrudis Interoceánico, Sololá a las ocho en punto de la mañana del día veintiseis de junio del año dos mil diez. Consti-



fuidos en la dirección que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del mencionado caserío, el señor Director profesor Juan Camillo Xicol, Profesor Diego Guachic Guachaj y Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Justo Santiago Ponce Pi, del distrito de Guimales, Caca Caste de Solola, Para dejar constancia las siguientes PRIMERO. El señor Director Profesor Juan Camillo Xicol, da las más cordiales bienvenida a los presentes y agradeciéndole al profesor Diego Guachic Guachaj por haber finalizado satisfactoriamente las acciones para reducir el problema de los alumnos de segunda grado con las competencias de lectura y escritura, en la cual se realizan todas las actividades planificadas según su cronograma de actividades en donde se obtuvieron los resultados esperados, lo habiendo más que hacer constar se finaliza la presente medio hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, Damos fé para su satisfacción.


Prof. Juan Camillo Xicol
DIRECTOR -




Diego Guachic Guachaj

ANEXO 3

ILUSTRACIONES



