

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”

José Nolberto Castro Sic

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”

José Nolberto Castro Sic

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: José Nolberto Castro Sic
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

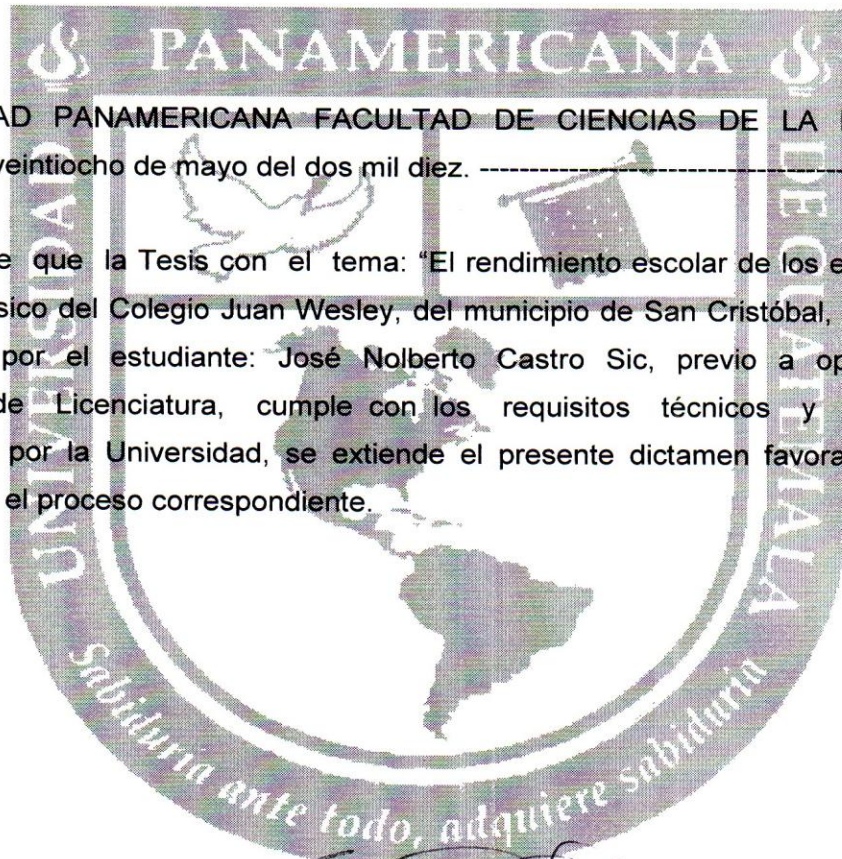
Dictamen No. 011 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán". Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante José Nolberto Castro Sic recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

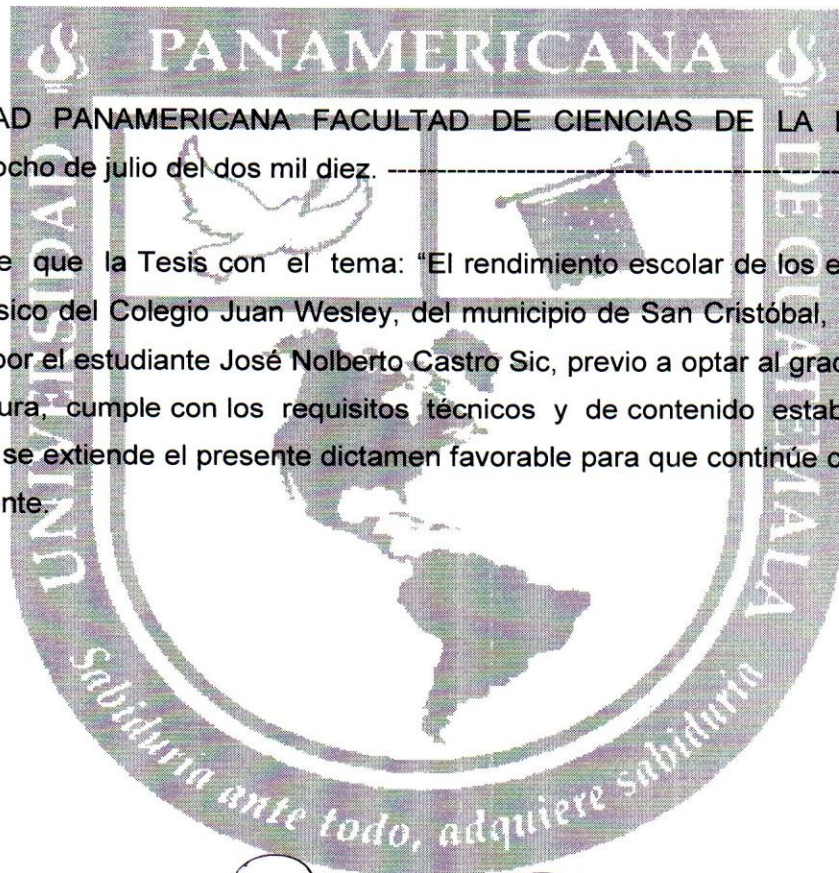




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veintiocho de mayo del dos mil diez. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán". Presentado por el estudiante: José Nolberto Castro Sic, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Eddy Eduardo Godínez de León
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, ocho de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán". Presentado por el estudiante José Nolberto Castro Sic, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Juan Bautista Hernández Lacán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los diez y nueve días del mes de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”. Presentado por el estudiante José Nolberto Castro Sic, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



INDICE

	No. Pág. (i)
Introducción.....	
CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Importancia del trabajo	4
1.4. Definición del problema.....	4
1.5. Delimitación del problema.....	6
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Definición de académico.....	7
2.2. Niveles del rendimiento escolar.....	8
2.2.1. Nivel académico bajo.....	8
2.2.2. Nivel académico alto.....	8
2.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	9
2.3.1. Factores sociales.....	9
2.3.2. Factores psicológicos.....	10
2.3.3. Factores motivacionales.....	10
2.3.4. Factores económicos.....	11
2.4. Educación y contexto social que inciden en la formación del estudiante.....	12
2.4.1. La familia como contexto de desarrollo.....	12
2.4.2. Funciones de la familia	12
2.4.2.1. Funciones biológica o reproductiva.....	14
2.4.2.2. Función económica.....	14
2.4.2.3. Función educativa.....	14
2.4.2.4. Función socializadora.....	15
2.4.3. El contexto educativo como sistema social.....	15
2.4.3.1. La escuela.....	16
2.4.3.2. La comunidad.....	17
2.4.3.2.1. Comunidad y etnia.....	17
2.4.3.2.2. Comunidad y cultura.....	17
2.4.4. Los valores.....	18
2.5. Situación actual de la educación guatemalteca y CNB.....	19
2.5.1. Ejes de la reforma educativa.....	20
2.5.2. Políticas educativas.....	21
2.5.2.1. Movilización social.....	21
2.5.2.2. Área financiera.....	22

	Pág.
2.5.2.3. Área de transformación curricular.....	22
2.5.2.4. Área de recursos humanos.....	23
2.5.2.5. Área de equidad.....	24
2.5.2.6. Área de multiculturalidad e interculturalidad.....	26
2.5.2.7. Área de reestructuración y modernización.....	26
2.6. Formas de evaluación según el nuevo currículo.....	27
2.6.1. Definición de evaluación.....	28
2.6.2. Evaluación del aprendizaje.....	28
2.6.3. Momentos de la evaluación.....	28
2.6.3.1. Evaluación diagnóstica.....	28
2.6.3.2. Evaluación formativa.....	29
2.6.3.3. Evaluación sumativa.....	29
2.6.4. Tipos de evaluación.....	30
2.6.4.1. De observación.....	29
2.6.4.1.1. Lista de cotejo.....	31
2.6.4.1.2. Escala de rango.....	31
2.6.4.1.3. Rubrica o matrices.....	31
2.6.4.2. Evaluación de desempeño.....	32
2.6.4.2.1. La pregunta.....	32
2.6.4.2.2. El portafolio.....	32
2.6.4.2.3. Diario de clase.....	33
2.6.4.2.4. El debate.....	33
2.6.4.2.5. Ensayo.....	33
2.6.4.2.6. Estudio de casos.....	34
2.6.4.2.7. Mapa conceptual.....	34
2.6.4.2.8. Proyecto.....	34
2.6.4.2.9. Texto paralelo.....	35

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivo general.....	36
3.1.1. Objetivo específico.....	36
3.1.2. Objetivos operativos.....	36
3.2. Variable única.....	36
3.2.1. Conceptualización de la variable.....	37
3.3. Indicadores.....	37
3.4. Instrumento de campo	38
3.4.1. La encuesta.....	38
3.4.1.1. Diseño de encuesta.....	38
3.4.1.2. La entrevista.....	42

3.4.1.3.	Diseño de entrevista.....	Pág. 41
3.5.	Sujeto.....	44
3.5.1.	Alumnos.....	44
3.5.2.	Padres de familia.....	44
3.5.3.	Docentes.....	44
3.5.4.	Personal administrativo.....	45
3.6.	Recursos.....	45
3.6.1.	Humano.....	45
3.6.2.	Económico.....	45
3.6.3.	Materiales.....	46
3.7.	Cronograma de la investigación.....	47
3.8.	Resultados de la investigación.....	49
3.9.	Análisis de resultados.....	72

CAPITULO IV. PROPUESTA

4.1.	Primer desafío: Plan de acción.....	76
4.2.	Problema.....	76
4.3.	Ubicación geográfica.....	76
4.4.	Unidad Ejecutora.....	76
4.5.	Características del proyecto.....	76
4.6.	Objetivo general.....	78
4.7.	Objetivos específicos.....	78
4.8.	Metas a corto plazo.....	78
4.9.	Metas a mediano plazo.....	78
4.10	Metas a largo plazo.....	79
4.11.	Cronograma de acción.....	80
4.12.	Análisis de acción.....	81

CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	85

RESUMEN

El presente trabajo trata de identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, además, establecer si existe alguna relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar en que se envuelven a los alumnos y alumnas. En el momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia el sistema y los programas educativos, la sobrepoblación en el aula, el poco recursos de los centros educativos y raras veces al papel de los padres de familia y su actitud de creer que su responsabilidad finaliza donde empieza la de los maestros. Por su parte, los catedráticos en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar actividades motivacionales con los estudiantes, se esfuerzan en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, se concentran en las metas pedagógicas, se actualizan y retroalimentan el proceso, para que se logre una educación con equidad y calidad.

El trabajo se divide en diferentes capítulos. El primero, marco conceptual: se refiere a la definición completa y clara de la temática que se investiga, en la que se definió el problema que provocó la investigación, así como los objetivos que se pretenden alcanzar. Segundo, marco teórico: se encuentra los fundamentos bibliográficos sobre qué entendemos por rendimiento y los diferentes factores que influyen positiva o negativamente en el mismo. Tercero, un apartado en el que se lleva a cabo una investigación para llegar a los objetivos propuestos y poder establecer la influencia de los factores sociales, económicos, psicológicos, políticos; en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permiten analizarlas y llegar a conclusiones con las que se pudo establecer una serie de estrategias que fueron una propuestas de solución al problema identificado durante el proceso de investigación. Al que se procedió a hacer las gestiones correspondientes para accionar y conseguir una solución favorable.

INTRODUCCIÓN

El nuevo modelo de educación, es un proceso que permite que el maestro desarrolle los valores, las habilidades, aptitudes y actitudes en el alumno para resolver los diferentes problemas y retos a que se enfrente en diferentes campos de su preparación profesional y en la vida misma; esto implica que el proceso educativo debe ser de calidad, que conlleve a un aprendizaje significativo de tal manera que se logre un buen nivel académico que permita al estudiante adquirir las competencias, la vida, capacidad de emprender, de discernir, de valorar, de ejecutar con el alto grado de eficiencia e independencia de criterio.

En la presente investigación se hace énfasis en el rendimiento académico del cual surge la inquietud de establecer ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes? se toma como objeto de estudio a los discentes de segundo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del municipio de San Cristóbal del departamento de Totonicapán, de quienes se ha podido detectar que una gran parte de estudiantes presentan bajo rendimiento académico debido a diversos factores como los sociales, culturales, económicos, metodológicos, que propician problemas de deserción, pérdida de grado, repitencia.

La investigación documental o bibliográfica analiza tópicos que dan la base teórica sobre la importancia de un buen nivel educativo e integral que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida, la consolidación de la paz, la transformación del Estado y la sociedad guatemalteca. Y que para ello, los factores sociales, familiares, económicos, psicológicos, políticos forman parte fundamental para que el alumno logre una buena preparación académica.

En cuanto a la investigación de campo se efectuó a través de tres encuestas, una a los estudiantes de segundo básico, una a los padres de familia de los estudiantes encuestados, una para el personal docente y una entrevista al director del establecimiento; en la que se reflejan diversos factores como; problemas familiares, emigración, económicos, hábito de estudio, la aplicación de metodología en el proceso de enseñanza entre otros. La presente investigación pretende ser un aporte los estudiantes, el personal docente y administrativo del colegio para reflexionar y además una propuesta para poder poner en práctica como posible alternativa de solución a la problemática expuesta.

CAPITULO I.

MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES:

En el proceso de investigación se analizó algunas tesis que mencionan de alguna manera los diferentes estudios que se han hecho al respecto, evidencian la existencia del problema objeto de investigación, y que a continuación se describen:

Aguilar Castro, J. F. Aguilar Yax, E. (Quetzaltenango Guatemala, 2003) en su tesis titulada: "Tecnología Educativa y su Influencia en el Rendimiento Escolar del Ciclo Diversificado del Occidente del País" destacan una interrogante sobre ¿qué relación existe entre el uso de la informática educativa y el logro de los aprendizajes esperados por los alumnos? Y llegaron a la conclusión, que la tecnología tiene que responder a las necesidades de las áreas rurales y urbanas de acuerdo a la evolución tecnológica e integral del educando para renovar y garantizar la calidad de la enseñanza aprendizaje. Tecnología es un tema que ha causado diferentes discusiones, que se han encaminado precisamente a cuestionarse sobre las limitantes que presenta el docente y como consecuencia el rendimiento escolar del estudiante. También cabe mencionar que la mayoría de los docentes afirman que los medios audiovisuales y tecnológicos pueden mejorar el desarrollo docente y el rendimiento de los alumnos.

González Barbera, C. (Madrid 2003) en su tesis doctoral titulada: "Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria" dicen que las variables que pueden contribuir en gran medida en la explicación del fracaso escolar tanto de manera independiente como de forma conjunta. Se logra determinar que uno de éstos factores es la organización de tiempo por que los estudiantes pasan bastante tiempo en la calle los días lectivos (lo que supone que dedican poco tiempo a las tareas escolares), con problemas para controlar y planificar sus tareas escolares sin ayuda, así como los contenidos que deben aprender y su motivación de logro hacia el aprendizaje no es demasiado alta.

A demás afirman que el contexto sociocultural influye en los resultados de los alumnos también, en la cultura de la escuela, las relaciones de los profesores con las familiar y los estudiantes.

Morales Serrano, A. M. (1999) en su proyecto de investigación “El Entorno Familiar y Rendimiento Escolar” dice: en este sentido, el núcleo de la investigación se centra en el estudio de aquellos alumnos y alumnas con un rendimiento bajo, para determinar las causas del mismo y comprobar la relación que pueda existir entre el origen social del alumnado y su rendimiento escolar.

De esta investigación se ha podido extraer que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos tengan un rendimiento escolar bajo, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés.

Del análisis anterior se evidencia que en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto desafortunadamente influye en su conducta y en su rendimiento. Pero la conclusión definitiva a la que se pudo llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su formación en el colegio, entra en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que repercute en su rendimiento.

1.2. JUSTIFICACION:

El propósito de éste estudio, es identificar los factores que obstaculizan el proceso educativo, que dan como resultado el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Problemática que ha persistido como un mal que no acaba si no que trasciende de manera continua en todos los niveles y centros educativos, por lo que se desea conocer las causas y los factores que dificultan el desenvolvimiento y desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual del educando.

Se detecta que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que siempre obtienen un rendimiento académico bajo. La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios, el rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado y se analiza las causas que pueden provocar estos resultados.

Esta situación fue lo que motivó el proceso de investigación, convirtiéndose en un reto que permitiera identificar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento escolar, para buscar alternativas de solución; así apoyar a las autoridades educativas del establecimiento y personal docente con elementos teóricos, metodológicos y técnicos como herramientas que le permitan encausar el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con base en los principios que orientan la educación nacional, la centralidad de la persona humana en la educación; el derecho inalienable a la educación; el reconocimiento y respeto a la dignidad de la persona, los pueblos y las culturas, y el papel fundamental de la familia en el proceso educativo. Asimismo, la diversidad sociocultural, lingüística, ecológica y política del país; la ética, como cultivo de valores humanos, morales y espirituales, y el papel de la educación en la construcción de la paz.

1.3. IMPORTANCIA DEL TRABAJO:

Se sabe que en Guatemala se aspira una Reforma Educativa integral que permita al maestro desarrollar los valores, las habilidades, aptitudes y actitudes en el alumno para resolver los diferentes problemas y retos a los que se enfrente en diferentes campos de su preparación profesional y en la vida misma; quiere decir que el proceso educativo debe ser de calidad, que conlleve a un aprendizaje coherente y significativo, que logre un buen nivel académico que permita al estudiante estar en competencia para resolver problemas de la vida, capacidad de emprender, de discernir, de valorar, de ejecutar con el alto grado de eficiencia e independencia de criterio.

Pero al observar que el estudiante no logra un rendimiento satisfactorio debido a varios factores, que produce en él frustración, baja autoestima provocando repitencia; lo que hizo reflexionar y preguntar ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes? Por lo que nos propusimos establecer claramente esos factores y hacer una propuesta de solución que le permita al personal docente y administrativo tener los elementos teóricos, metodológicos y técnicos como herramientas que le permitan al catedrático orientar el proceso educativo del estudiante y mejorar el rendimiento académico de los mismos.

1.4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

Los jóvenes estudiantes del ciclo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del Municipio de San Cristóbal del Departamento de Totonicapán, se comprendidos en las edades de 13 a 17 años, provenientes de diferentes municipios de la cabecera departamental y fuera él, de las áreas rurales y las áreas urbanas, atendidos en las instalaciones que reúnen las características pedagógicas pertinentes para proveerles un ambiente adecuado en el proceso educativo.

A partir del inicio de clases del ciclo escolar 2009 se procedió a la aplicación de los diferentes tipos de evaluaciones que son un proceso permanente en la formación del estudiante, el empleo de los mismos le permite al docente evaluar el rendimiento en el proceso de aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción y la convivencia con los estudiantes. Al aplicar estos instrumentos permite la interpretación y valoración a través de los indicadores de logro en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área.

Y como consecuencia, de la observación y la convivencia diaria con los alumnos del nivel básico principalmente, se evidencia el marcado desinterés por los estudios, de parte de los estudiantes, por lo que es importante tomar decisiones, que involucren al establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda de la evaluación durante el proceso, pero el sujeto de la educación quien en este caso es el estudiante si se niega a participar activa y eficientemente en la ejecución del plan de reforzamiento, inclusive se ha tomado decisiones que los trabajos no realizados en casa, los hicieran en la hora de receso con la ayuda del maestro, como también se ha planteado la situación a los padres de familia para coadyuvar la formación académica de los jóvenes. Es frecuente y preocupante escuchar de los estudiantes reprobé la unidad, pero más alarmante el desconocimiento de las causas de ésta problemática que afecta en gran manera a los alumnos y que en consecuencia se da el subdesarrollo, reprobación de grado, repitencia, deserción y abandono definitivo de los estudios. Esta situación de incertidumbre nos llevó a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento de los jóvenes estudiantes de segundo básico sección "B" del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del Municipio de San Cristóbal, Totonicapán?

1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA:

La investigación se realizará de la siguiente manera:

a) ÁMBITO GEOGRAFICO:	2da. Avenida 16-98, Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.
b) INSTITUCIONAL	Alumnos, maestros y padres de familia del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley.
c) AMBITO TEMPORAL	La investigación inicia el 5 de septiembre de 2009 finalizando el 15 de mayo de 2010.
d) UNIVERSO	La investigación se realizara con treinta estudiantes, treinta padres de familia, nueve docentes y el director del establecimiento. Para un total de 70 sujetos que conforma la muestra.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. RENDIMIENTO ACADEMICO:

El rendimiento académico es el producto de una serie elementos y procesos continuos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se entiende por rendimiento en términos generales como la consecuencia o resultado de un esfuerzo realizado y enfocado hacia un objetivo.

Lemus, Luis Arturo (Guatemala, 2002) en su libro de Pedagogía Titulado: Temas Fundamentales dice: Por rendimiento en general se entiende el producto del trabajo y los esfuerzos realizados en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa. El rendimiento no deben juzgarse solo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativos o sea la formación de hábitos, destrezas, y valores.

Jiménez, M. (2000) en el documento Asignaturas y Rendimiento Académico. Refiere que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

En la página electrónica <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> se publica que el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.

Mattos, L. A. (España, 1984) en el documento Compendio de Didáctica General dice: “El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”.

2.2. NIVELES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:

2.2.1. Nivel académico bajo:

En la página web http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps...
- -1k Anacona, María Ángeles (1999) publica su tesis: El Rendimiento Académico donde define bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El bajo rendimiento escolar es el resultado del limitado esfuerzo empleado para el logro de las competencias, las metas, durante el proceso multidireccional educativo.

2.2.2. Nivel académico alto:

Se puede definir como el progreso cualitativo e ilimitado del estudiante en el desarrollo de las competencias de aprendizaje estrictamente establecidas en la planificación de las distintas áreas del conocimiento.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Bolivia 1999): Define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios o determinantes en el nivel académico alto.

2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Factor se entiende como un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un efecto partiendo de una causa o condición necesaria de un conocimiento.

Aldana Mendoza, Carlos (Guatemala, 1995) en su libro Pedagogía General comenta que: “factor” es todo aquello que incide positiva y negativamente en un hecho determinado. Así, los factores de la educación constituyen todo elemento que contribuye o impide la realización de la educación.

Lemus, L. (2002,27) en el libro Temas Fundamentales se refiere que: factores en general son todos elementos o hechos que influyen sobre otro causándole modificaciones. La pedagogía como factor es un hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo.

Estas definiciones señalan al factor como un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un efecto partiendo de una causa o condición necesaria de un conocimiento.

Por tal razón, los factores se clasifican en:

2.3.1. Factores sociales:

El factor social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del estudiante adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos de manera que el hombre no vive aislado, sino que él resulta de la interacción entre las personas quienes pueden influir en el proceso educativo y rendimiento académico.

Lemus, L (2002,28) en libro Temas Fundamentales dice que factores sociales son las influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la

familia, la comunidad local, la comunidad nacional e internacional; las organizaciones sociales, los medios de información y los centro de trabajo, de estudio y de recreación.

Aldana Mendoza, C (1995,48) en el documento Pedagogía General analiza desde un punto de vista psicosocial y menciona que una persona puede sufrir graves trastornos emocionales por algunos hechos en su vida social y afecta de manera directa el rendimiento escolar.

Esta clase de factores, como las expectativas de amigos, y demás personas importantes para el individuo ejercen presión sobre él. Así el concepto familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que está tratando de lograr su individuación, sigue encontrando en sus principales figuras de apego el aprendizaje de los conocimiento sanos, y la influencia de los mismos continúa controlando los valores y actitudes de la familia.

2.3.2. Factores psicológicos:

Lemus, L (2002,28) en el documento Temas Fundamentales dice de los factores psicológicos son influencias de carácter espiritual, intelectual o conductual, incluyendo el desenvolvimiento psíquico, las funciones anímicas los tipos psicológicos y las diferencias individuales.

El factor psicológico juega un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud, en este caso el interés propio; cuanto mayor es el impacto en el interés propio de un individuo, mayor es la importancia de la actitud. Entonces de una u otra manera esto afecta el rendimiento escolar.

2.3.3. Factores motivacionales:

Sánchez Hidalgo, Efraín (1984) en el documento Psicología Educativa dice que el hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su

conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos de ser humano.

Las emociones pueden representa para el adolescente un beneficio o un perjuicio en el proceso educativo. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tenciones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprenden elementos como autovaloración, autoconcepto, etc.” Y mejora su nivel académico.

2.3.4. Factores económicos:

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

G, Nereyda (México, 2008) en su Revista de Psicología escribe sobre el nivel económico de la familia, es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que

se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.4. EDUCACION Y COTEXTO SOCIAL INCIDE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE:

2.4.1. La familia como contexto de desarrollo:

Uno de los temas que no se puede hacer a un lado en la psicología, y que es muy tratado por las Ciencias Sociales: la Filosofía, Historia, Economía, Política y, sobre todo la Sociología constituye la familia; se toma como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño en su aprendizaje.

Se concluye que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil; Mira y López (Argentina, 1972) Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Como mínimo esa influencia se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacios, objetos, tiempos, personas etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

Las dimensionales más importantes que se ha de valorar para conocer la influencia sobre la formación del estudiante son según García López, Juan (1979) en su libro Rendimiento Escolar son:

- Ambiente Socioeconómico: Profesión de los padres, dimensiones de la familia.
- Ambiente Cultural: Estudios de los padres, actitud frente a la escuela y a la cultura en general.
- Ambiente afectivo: Solidaridad y respeto mutuo ente los miembros de la familia.
- Ambiente educativo: Tipo de educación y de disciplina con que ha sido educado (severa, firme pero comprensivo, indiferente, inconsciente, etc.)

Beltrán Llera, J. y Bueno Álvarez, J. A. (Barcelona, España: 1995) en su libro Psicología de la Educación se mencionan que los procesos de interacción intrafamiliar ocupan un papel fundamental aquellos que tienen como objetivo “socializar” a los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias; es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos.

Entonces la familia es la encargada de transmitir los primeros contenidos culturales, compartidos por el resto de la sociedad, los cuales están determinados valores tradicionales y la diversidad de pensamientos, costumbres y creencias de la sociedad.

2.4.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA:

2.4.2.1. Función biológica o reproductiva:

Pérez Diéguez, M. Y. et. al. (Guatemala, 2007) en su libro de Ciencias Sociales 7, dice: La familia es considerada la mejor institución social para la procreación. Los cónyuges deben cumplir con una paternidad responsable, que implica elegir libremente el número de hijos e hijas que puedan mantener, y el espaciamiento de los embarazos, a fin de tener una mejor calidad de vida.

Esta función es determinante en el sentido que los padres deben cumplir con ciertas responsabilidades que involucra la calidad de vida para los hijos que de alguna manera recae en las oportunidades educativas y progreso de los mismos.

2.4.2.2. Función económica:

Pérez Diéguez, M. et. Al. (2007,29) en su libro de Ciencias Sociales 7 dice que su objetivo es satisfacer las necesidades materiales de sus integrantes. Según la ley guatemalteca, los padres y madres deben proveer de alimentos a los hijos e hijas. La denominación “alimentos” comprende todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, así como la educación e instrucción de los hijos e hijas; la carencia de éste factor puede ser determinante en el rendimiento de los estudiantes.

2.4.2.3. Función educativa:

Pérez Diéguez, M. et al (2007,29) dicen que en la familia se desarrolla la personalidad de los hijos por medio de la transmisión de los primeros hábitos, conocimientos, valores, actitudes y creencias. El colegio aprovechará las experiencias educativas proporcionadas por la familia

para desarrollar el potencial académico de los niños y niñas; así también el rendimiento escolar que es nuestro tema.

2.4.2.4. Función socializadora:

Pérez Diéguez, M. et al (2007,29) en su libro de Ciencias Sociales 7 dice que en la familia se aprende las primeras habilidades sociales, como el uso del lenguaje, las normas de comunicación con las personas. Por eso es tan importante que la familia se establezca relaciones fraternas y solidarias que contribuyan a formar seres humanos capaces de convivir en otros grupos sociales fuera del hogar, de esta manera mejorar el rendimiento escolar.

2.4.3. El contexto educativo como sistema social:

La escuela, y a menor escala, el aula, forman una comunidad educativa, un grupo social que se sitúa entre la familia y la sociedad. Desde el núcleo familiar, la escuela es percibida como una comunidad complementaria y hasta subsidiaria, de las responsabilidades educativas parentales. Desde la administración oficial, la escuela es una institución delegada que tiene como objetivo educar en una cultura homologada a las nuevas generaciones de ciudadanos, facilitándoles aprendizajes.

La educación es el resultado de una acción de una generación sobre otra, a la que trata de inculcar y socializar. Esta incidencia puede realizarse, tanto en forma de pacífica sucesión como de conflicto. En otros tiempos, las generaciones más antiguas eran las poseedoras de la experiencia y el saber se transmitía a través de los cauces de la autoridad. Hoy, hay conocimientos y lenguajes nuevos, que los mayores tardan más en asimilar, porque se trata de formas culturales nuevas, con un buen nivel académico.

Beltrán Llera, J. y Bueno Álvarez, J. (1995,627) en el documento Psicología de la Educación dice que, la escuela ha encontrado una fuerte competencia, en su tarea de transmitir saberes, en otros sistemas de comunicación. Ante estas nuevas realidades, la escuela y el aula se han quedado un tanto ensimismadas, como replegadas en sí mismas, procurando enseñar más la cultura académica y endogámica, que la cultura de la calle y de la vida.

2.4.3.1. La escuela:

Aldana Mendoza, C (1995,77) el documento Pedagogía General dice a la escuela se le puede nombrar de diversas maneras: como institución social, como grupo social, como comunidad o como un órgano cultural.

Como Institución social se le entiende en sentido de ser la institución que se genera en la sociedad para realizar, de manera especializada y sistemática, todo el proceso educativo que la sociedad requiere para su conservación. Es la institución que se crea para preservar, transmitir, y reproducir los bienes sociales, culturales, políticos y culturales que posibilita el mantenimiento de la sociedad. En este sentido no debe de haber bajo rendimiento escolar.

Como grupos social, se entiende a la Escuela como la reunión voluntaria de grupos diferenciados, en los que unos van a enseñar y otros van a aprender. Y si hay aprendizaje el nivel académico se puede determinar.

Como comunidad, la Escuela es asumida como la integración de seres humanos que comparten en el seno de esta institución, todo un conjunto de interrelaciones que se van volviendo puntos de encuentro, puntos comunes de vida.

Como agente cultural es vista la Escuela en el sentido de ser la institución más claramente determinada para la conservación y transmisión de la cultura.

Tenemos en cuenta que siempre se ha definido a la Escuela como “el más claro agente educativo”, entendiéndose como agente el elemento ejecutor o realizador de las directrices emanadas de los diversos poderes, El Estado determina en materia educativa, se requiere la existencia de los agentes educativos. El más directo y representativo de ese poder en educación es la Escuela. Según Aldana Mendoza, C (1995,77).

2.4.3.2. La comunidad:

La comunidad, es un tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes. La comunidad la integran individuos unido por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares. El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto. Microsoft Encarta 2009.

2.4.3.2.1. Comunidad y etnia:

La etnia o grupo étnico hace referencia a una agrupación de personas que poseen un origen común, una memoria historia compartida y elementos culturales como costumbres, tradiciones, religión e idioma, así como el vínculo con un territorio. El término etnicidad enfatiza las relaciones que se dan entre los grupos, los cuales crean una identidad hacia el colectivo al que pertenecen. Pérez Diéguez, M. et al (2007,49)

2.4.3.2.2. Comunidad y cultura:

Pérez Diéguez, M. et. Al. (2007,49) indican que la cultura se expresa mediante los siguientes elementos:

- a) Percepción del mundo, según su cosmovisión propia.

- b) Signos y símbolos sociales.
- c) Principios y normas de convivencias.
- d) Creación y recreación de la estética y el arte.
- e) Producción de conocimientos y tecnología.
- f) Creación de organizaciones e instituciones.
- g) Desarrollo de creencias y espiritualidad.
- h) Relaciones y dinámicas económicas.
- i) Construcción de una identidad propia.

La cultura es dinámica, es decir que se aprende, se transmite y puede transformarse y cambiar. Constituye una de las dimensiones imprescindibles para el desarrollo integral de la persona humana.

El fortalecimiento y promoción de las culturas contribuyen al desarrollo social y económico, así como a las relaciones armoniosas entre las comunidades. No cabe duda que todos estos procesos y elementos pueden influir en el rendimiento académico.

2.4.4. Los valores:

En la actualidad se habla de valores porque se intuye que puede ser el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Ese orden ligado al equilibrio personal da como resultado la madurez que demuestra la persona ante el proceso-aprendizaje y cualquier actividad donde tome decisiones que repercute en un resultado esperado en este caso, el rendimiento académico.

López de Llergo, Ana Teresa (México, 2001) en el documento Educación en Valores y Educación en Virtudes expresa se entiende como valor, toda perfección real o posible que procede de la naturaleza

y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado. El ser es el soporte de los valores, pero éstos también dependen de la razón de ser, entendida como lo que da sentido a la realidad, nada hay al caso, todo tiene una misión. Los valores son inamovibles en los individuos, no en las sociedades, porque se encuentran vinculados al ser de cada sujeto o de cada cosa, y ese ser no cambia nunca.

Valores en la Persona (Se apoya en el ser y en la razón de ser)				
Originarios (en todas la criaturas y en su creador)	Corporales (en algunas criaturas)	Espirituales (en algunas criaturas)		Corpóreo- espirituales (solo en los seres humanos)
Unidad	Materiales	Inmanentes	Trascendentes	afectivos
Verdad	Biológicos	Intelectuales	Sociales	
Bien	Técnicos	Morales	Religiosas	
belleza	Económicos	Estéticos	Morales	
		Económicos	Comunicabilidad	
			libertad	

2.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUACCIÓN GUATEMALTECA Y CNB:

El actual proceso de Reforma Educativa en Guatemala, se origina formalmente en los Acuerdos de Paz, y se perfila con claridad en sus diferentes aspectos en el Diseño de Reforma Educativa. No es un proceso aislado. Se inserta dentro de una serie de acciones tanto nacionales como internacionales que, durante la década de los 90s, se llevaron a cabo sobre el tema de educación. Antes de ello, se han emitido convenios, acuerdos, declaraciones y otros documentos, a los cuales nuestro país ha suscrito interrelaciones, que establecen lineamientos para el mejoramiento de la educación.

Galindo Ovalle, E, et tal (1998,49) La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado.

Por una parte, la Reforma Educativa es un proceso. Se construye paso a paso, por etapas sucesivas definidas, y es un movimiento social enlazado con otros movimientos que buscan la transformación de la sociedad. Pero no es un proceso cualquiera. Es político, porque promueve la transformación de la sociedad y del Estado, con participación de entes sociales y estatales. Es técnico y científico, por fundamentarse en la investigación y la sistematización del conocimiento, la ciencia y la tecnología, y la formulación de nuevas opciones pedagógicas. Y es cultural, propone una educación que deriva de y responde a las culturas del país, para revitalizarlas, y de la cultura universal.

Si la concepción de rendimiento escolar es la acción que se sistematiza a través de un proceso llamado enseñanza aprendizaje realizado dentro de un aula con la coordinación del docente para efectuar conocimiento, entonces la relación entre educación y culturas que hace la Reforma Educativa, abarca el “cultivo de la inteligencia, la creación y la recreación artística, el interés científico y religioso, el desarrollo físico y espiritual, y la práctica del trabajo creativo” lo que hace posible un rendimiento académico alto o en su defecto un rendimiento bajo.

2.5.1. Ejes de la reforma educativa

Galindo Ovalle, E, et tal (1998,52) Son Ejes de la Reforma Educativa los siguientes: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible, y ciencia y tecnología. Estas son ideas fundamentales derivadas de las necesidades, características y problemas que afronta el país, y que deben resolverse para lograr cambios substanciales en la vida de los ciudadanos y de los Pueblos. Como ejes, tienen la función de orientar y dar direccionalidad al proceso de reforma, con base en la idea de que la

educación es una herramienta para impulsar cambios en la sociedad. Comisión Paritaria de Reforma Educativa (Guatemala, 1998).

2.5.2. Políticas educativas de la reforma educativa:

2.5.2.1. Movilización social:

Las políticas en esta área, buscan la participación de todos los sectores y elementos de la sociedad en el proceso de Reforma Educativa, ya que, por constituir un cambio social de gran trascendencia, requiere de la participación de todos. Tales políticas son:

- a) Planificación, implementación y seguimiento de la Reforma Educativa: Toma en cuenta que el desarrollo del proceso requiere de múltiples acciones que deben llevarse a cabo de manera organizada, ordenada y eficiente.
- b) Legislación educativa: Busca promover la revisión y modificación de las leyes educativas actuales para adecuarlas a la reforma, y garantizar el cumplimiento de las que respaldan la Reforma Educativa.
- c) Comunicación social: Su propósito es informar y sensibilizar a la población sobre la Reforma Educativa, para lograr la más amplia participación posible.
- d) Participación para la Reforma: Busca promover el compromiso de participación de todos los sectores sobre la base de la experiencia y del diálogo, como medio para la solución de problemas y la búsqueda de alternativas.
- e) Coordinación de la cooperación nacional e internacional: Esta política busca integrar los esfuerzos a favor de la educación con la cooperación nacional e internacional.

Las pretensiones de la reforma educativa es hacer que la educación cambie la calidad de vida de las personas, que estén preparados competentemente para enfrentarse al mundo globalizado, busca formar estudiantes eficientes en el desenvolvimiento cognitivo profesional con un alto nivel académico. Que solo se puede logra con el esfuerzo cooperativo de todos los elementos sociales.

2.5.2.2. Área financiera

Esta área busca atender de manera óptima las crecientes inversiones en el sector educativo, en función de la Reforma Educativa y con efecto en otros servicios sociales. Sus principales políticas son:

- a) Incremento en la inversión educativa: Mediante la coordinación Estado-Sociedad, proveer recursos para mejorar la educación, especialmente para los sectores marginados
- b) Eficiencia en la inversión educativa: Su propósito es garantizar la eficiencia en las inversiones y la eficiencia administrativa para la descentralización financiera
- c) Fomento de la inversión para la eficacia y excelencia educativa: Mediante inversión adecuada, fomentar innovaciones pedagógicas y procurar el mejoramiento cualitativo de la educación

2.5.2.3. Área de transformación curricular:

Tiene como propósito la actualización y la renovación de todos los componentes del currículum, desde los elementos propiamente didácticos hasta la participación comunitaria en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son políticas de la Reforma Educativa para la transformación curricular:

- a) Fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible: Se trata de cimentar el sentido de paz individual, social y ambiental.
- b) Renovación curricular: Consiste en revisar los elementos del currículum e integrar en él cuestiones relacionadas con los ejes de la Reforma.
- c) Fomento de la calidad de la educación: A partir del conocimiento de su situación actual, impulsar acciones para ampliar la cobertura y mejorar la calidad del sistema educativo.
- d) Descentralización curricular: Adecuar el currículum a nivel local y descentralizar la gestión y administración para impulsar el desarrollo individual y comunitario.
- e) Fortalecimiento de la educación extraescolar: Ampliar la oferta de educación extraescolar a la población desatendida o incorporada al trabajo no calificado.
- f) Desarrollo de valores: Mediante un trabajo coordinado padres–educadores, fortalecer la formación moral y ética.

2.5.2.4. Área de recursos humanos

Contempla todos los procesos necesarios para la formación del recurso humano (en cantidad y con calidad) que atienda las transformaciones educativas y sociales derivadas de la Reforma Educativa. Sus políticas son:

- a) Formación de recursos en función de las demandas de la reforma educativa: Su fin es preparar el recurso adecuado (incluyendo docentes) para atender una educación intercultural y bilingüe, de acuerdo con las expectativas creadas a partir de la Reforma Educativa.

- b) Educación permanente para el personal en servicio: Proveer capacitación permanente al personal en servicio, especialmente a los docentes.
- c) Aprovechamiento de los recursos humanos: Ubicación del recurso humano existente, según su capacidad, con el apoyo técnico-administrativo adecuado y la participación de la comunidad, para atender las necesidades educativas reales del país.
- d) Política laboral y salarial (contratación, incentivos sociales y económicos): Establecer la “carrera de servicio educativo”, mediante un adecuado proceso de promoción del recurso humano para su correcta ubicación y una política de remuneración adecuada. A cambio, el personal prestará un servicio eficiente.
- e) Reestructuración del sistema de recursos humanos: La administración de recursos humanos del sistema educativo debe mejorar sus procedimientos, para que sea realmente funcional y responda realmente a las necesidades educativas del país.

2.5.2.5. Área de equidad

Presta atención a la necesidad de brindar a todos los sectores de la población la oportunidad de disfrutar de los beneficios de la educación. Asimismo, a la necesidad de superar la tradicional falta de equidad en la administración de recursos, que ha estado a favor de los sectores urbanos y no indígenas y dejando al margen los sectores indígena y rural.

- a) Incremento en la inversión educativa: Mediante la coordinación Estado-Sociedad, proveer recursos para mejorar la educación, especialmente para los sectores marginados

- b) Cobertura de calidad: Se propone alcanzar una cobertura del 100% en el mediano plazo, disminuir el déficit y aumentar las tasas de promoción, distribuyendo los recursos equitativamente y dando una educación adecuada para cada sector de la población.
- c) Igualdad de oportunidades: Evitar modelos discriminatorios y, puesto que no existe igualdad en las condiciones socio-económico-culturales del país, la distribución de los recursos debe dar prioridad a los sectores y regiones menos favorecidos.
- d) Atención de población con necesidades educativas especiales: Pretende que todas las acciones, programas y proyectos deben tener por prioridad la atención a población con mayores índices de pobreza, con miras a alcanzar la equidad.
- e) Lucha contra la discriminación de género, étnica, social y geográfica: Mediante la implementación de normas de conducta que erradiquen todo tipo de discriminación, promover a través de la educación un cambio de actitudes. Ello requiere de mecanismos adecuados, el recurso humano adecuado, un currículum adecuado, etc. para forjar el respeto mutuo.
- f) Equidad en la inversión: Las demás políticas pueden ser viables si, contrario a lo tradicional, la inversión en la educación pública se hace equitativamente y da oportunidad a los sectores antes marginados a una educación con calidad.
- g) Alfabetización universal monolingüe y multilingüe: La alfabetización debe adecuarse a los distintos grupos y contribuir a la convivencia y el respeto mutuo, y servir como medio para comprender su realidad y elevar su nivel de vida.

2.5.2.6. Área de multiculturalidad e interculturalidad

Establece el papel de la educación en la consolidación de la armonía en las relaciones sociales, mediante “el reconocimiento y valoración de las diversas expresiones culturales en un plano de igualdad”.

- a) Educación intercultural: Educar en el conocimiento y el respeto de las otras culturas, cultivando la propia.
- b) Fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística: Busca construir la unidad nacional y fomentar la autoestima étnica y nacional, mediante campañas de educación intercultural en castellano y en idiomas indígenas, a través de los medios de comunicación social.
- c) Promoción de la unidad en la diversidad: Contribuir a la construcción de una nación una y diversa, sobre los principios de respeto, solidaridad, tolerancia y cooperación.
- d) Multilingüismo aditivo: Valorar adecuadamente la importancia de los idiomas en la transformación curricular, especialmente en la elaboración de material educativo (textos, programas y otros).

2.5.2.7. Área de reestructuración y modernización

La transformación del sistema educativo requiere cambios drásticos, no sólo en los programas, sino también en otros aspectos, como la administración, en los cuales debe darse una verdadera descentralización y regionalización, para atender realmente a las necesidades de cada comunidad.

- a) Coordinación y articulación: Busca el aprovechamiento de todos los recursos y mejorar la comunicación al interior del Ministerio de Educación y entre las diferentes instancias que se ocupan de la educación, para optimizar el funcionamiento del sistema.

- b) Participación: Pretende garantizar la participación comunitaria y la representación de todos los pueblos en la toma de decisiones en cualquier gestión educativa.
- c) Estructura y organización: Busca modernizar el Ministerio de Educación, simplificando el papel del nivel central como generador de políticas y normas y verificador de la calidad educativa, y fortalecer los niveles regional, departamental y local como ejecutores de las acciones educativas.
- d) Descentralización de la administración educativa: Para hacerla más eficiente y accesible a la población, y contar con la participación *real y efectiva* de las comunidades, especialmente de los pueblos indígenas.

Cada una de las áreas de la reforma educativa mencionadas anteriormente, busca la transformación de un sistema tradicional a un sistema activo, innovador, estratégico, que busca darle a los habitantes del país oportunidades de superación personal, profesional y académico que no solo busca la probación de estudiantes al grado inmediato si no alumnos con alto grado de estima, profesionalismo, responsabilidad y nivel académico.

2.6. FORMAS DE EVALUACION SEGÚN EL NUEVO CURRÍCULO:

Con la Incursión del CNB, se hace necesario plantear las formas de evaluación, aunque se pretende un cambio, en la mayoría de entidades educativas, las formas de evaluaciones siguen siendo las tradicionales, las cuales no tienen una visión clara y eficaz sobre que hacer del alumno con el conocimiento obtenido, solamente se limita a explorar la memoria, que de alguna manera incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación, revisaremos la evaluación como proceso que determina el rendimiento académico, o como un indicador de logro que va marcando el grado de asimilación de contenidos de tipo actitudinal, cognitivo, y procedimental.

2.6.1. Definición de evaluación

Ruano Carranza, Romeo Augusto, (Guatemala, 2002) en su libro Evaluación Educativa “Evaluar para Aprender” dice de la evaluación: Es el proceso de obtención de información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno (medición), y esta información se interpreta a fin de emitir juicios y seleccionar entre distintas alternativas de decisión para mejorar el rendimiento académico.

2.6.2. Evaluación del aprendizaje

Ruano Carranza, R, (2002,12) Es el proceso permanente y sistemático por medio del cual se verifica el logro de competencias, identificando las fortalezas y debilidades de todos los actores, componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer o retroalimentar, para mejorar el rendimiento académico.

Entonces para el profesor, el reto es una forma de evaluación que integre e interprete el conocimiento, para transferir el mismo a otros contextos. La llamada evaluación alternativa permitirá documentar el crecimiento del alumno, enfatizar fortalezas y no debilidades, considerar diferencias personales y particulares, cambiar las prácticas funcionales poco funcionales.

2.6.3. Momentos de la evaluación

Ruano Carranza, R, (2002,31) menciona tres momentos en que realiza una evaluación, para verificar el rendimiento escolar siendo estos:

2.6.3.1. Evaluación diagnóstica

También llamada inicial, es la evaluación que se aplica al inicio del ciclo, clase, tema, día, unidad, etc., y es la que provee información acerca de los conocimientos, experiencias, habilidades y estrategias previas al inicio de una actividad de aprendizaje del alumno.

Su propósito es la exploración de aprendizajes previos y otras condiciones personales y del contexto y en consecuencia adecuar los procedimientos de aprendizaje que permitirá a los educandos enfrentar con éxito las actividades requeridas en la etapa de estudio que se inicia.

2.6.3.2. Evaluación formativa

Llamada también de proceso es la evaluación que se realiza durante todo el desarrollo del aprendizaje, para verificar el rendimiento escolar demostrado hasta el momento y para mejorarlos y dirigirlo a través de la retroalimentación constante. Sirve para identificar en donde se encuentra las deficiencias en el aprendizaje para poder diseñar otras estrategias y alcanzar el logro de las competencias. El propósito de esta evaluación es modificar o mejorar los materiales o actividades y retroalimentar todo el proceso.

2.6.3.3. Evaluación sumativa

Llamada también de producto, está dirigida a verificar el logro de las competencias del proceso de aprendizaje. Puede servir para acreditar o certificar el aprendizaje, pero principalmente tiene que servir para obtener información acerca de si los niños y niñas serán capaces de aprender nuevas competencias o aprendizajes relacionados con los evaluados. Un aspecto muy importante es que no debe quedarse reducida a un examen, sino que por el contrario, debe abarcar en forma global todas las actividades de evaluación que se realizaron a lo largo del proceso.

No cabe duda que la evaluación es una herramienta de gran importancia que permite verificar si las competencias han sido alcanzados en su máxima inspección según los especifican los indicadores de logro. Permite comprobar mediante diferentes

instrumentos, formas y técnicas el avance o por el contrario, el estancamiento del desarrollo cognitivo o formativo del o la estudiante, dicho de otra manera el rendimiento escolar.

Si nos preguntamos cómo evaluar o qué instrumentos sería el adecuado para evaluar el rendimiento escolar, el docente muchas veces utiliza la observación para determinar quien tiene mejor desempeño, esto no quiere decir que la observación es mala; al contrario en el aula la observación como herramienta de evaluación se utiliza constantemente para describir (medir) en forma integral las actitudes, comportamientos, conocimiento, formas de aprender, comportamiento individual o grupal, el grado de motivación, calidad y grado de aprendizaje, etc., la diferencia está en que la observación puede ser sistemática o no, se puede emplear en actividades naturales y en actividades preparadas.

Ruano Carranza, R, (2002,49) y el Ministerio de Educación (2006) y su libro titulada: Herramientas de Evaluación en el Aula sugiere y divide las técnicas de evaluación en: de observación y de desempeño.

2.6.4. TIPOS DE EVALUACION:

2.6.4.1. De observación:

La observación es una proceso mental que se utiliza constantemente para describir (medir) en forma integral las actitudes, comportamientos, conocimientos, formas de aprender, comportamiento individual o grupal, el grado de motivación, calidad y grado de aprendizaje etc. De los y las estudiantes.

2.6.4.1.1. Lista de cotejo:

Este es un instrumento de evaluación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.

Se le conoce también como lista de verificación, prueba de ejecución, lista de control, etc. La lista de cotejo está diseñada para determinar si una característica se presenta o no, es realizada o no. La lista de cotejo puede servir para evaluaciones individuales o grupales.

2.6.4.1.2. Escala de rango:

Llamada también escala tipo LIKERT, es un listado de indicadores que miden una característica deseada. El intervalo de la escala va desde la ausencia absoluta del indicador, hasta la presencia total del mismo en sus diferentes matices. Esta escala puede tener entre 4 y 7 categorías y los indicadores necesarios.

2.6.4.1.3. Rubrica o matrices:

Evalúa procesamiento de información, resolución de problemas, conducción. Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios presentan los que se espera que los alumnos hayan dominado.

Sirve para tener una idea clara de lo que presente cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

2.6.4.2. EVALUACION DE DESEMPEÑO:

2.6.4.2.1. La pregunta:

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento de los educandos y su expresión oral. Entre sus propósitos están: a) hacer reflexionar al alumno sobre los pasos seguidos para resolver o realizar algo, b) guiar al alumno para que revise sus procedimientos, c) fomentar el razonamiento, d) permitir la búsqueda de diferentes soluciones a un mismo problema, e) fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que ha aprendido, f) ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones, g) estimular la auto evaluación. Se evalúa asignando un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

2.6.4.2.2. El portafolio:

Un portafolio es una muestra con ciertas características (con algún propósito) del trabajo del estudiante que muestra su esfuerzo, progreso y logros.

Es una forma de recibir la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes. Permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, coevaluación y autoevaluación.

El propósito fundamental del portafolio es tener una muestra de los trabajos que muestren el progreso en los aprendizajes de los y las alumnas durante cierto periodo del año escolar.

2.6.4.2.3. Diario de clase:

Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal referente a las actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades realizadas y fomentar la autoevaluación.

2.6.4.2.4. El debate:

Es una organización que se organiza entre los estudiantes sobre un tema determinado con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Se utiliza para a) profundiza sobre un tema, b) comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, c) desarrollar en los estudiantes destrezas de comunicación tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, y d) fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

2.6.4.2.5. Ensayo:

Es una composición escrita que se redacta con el lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad depende de factores tales: edad, grado, tema y posibilidades para adquirir la información. Sirve para comunicar ideas propias del autor.

2.6.4.2.6. Estudios de casos:

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y de las estudiantes, que les permitirá el análisis, la discusión, y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Sirve para acercar a los estudiantes a situaciones que puedan llegar a

vivir y permitirles resolver las situaciones bajo condiciones controladas por el docente.

2.6.4.2.7. Mapa conceptual:

Es una representación en forma de diagrama de determinada información, permite representar la información en varias formas. Puede ser elaborado individualmente o en forma grupal. Sirve para que los estudiantes aprendan términos, practiquen el uso de graficas, sintetizen o integren información, mejora sus ideas creativas y de memoria a largo plazo.

2.6.4.2.8. Proyecto:

Es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Los proyectos surgen de la reflexión sobre los intereses de los alumnos. Sirve para encontrar solución a problemas reales, solucionados en equipo donde él o la docente son solamente facilitadores de los medios y guía conceptual. Debe solucionarse en una forma interdisciplinaria.

2.6.4.2.9. Texto paralelo:

Es una creación personal de cada alumno. En ella se registran o integran todos los aprendizajes adquiridos durante en curso, materia o asignatura, a partir de las lectura de textos, ejercicios, socialización de experiencias, experimentos, aplicación de conocimientos, técnicas e instrumentos, investigaciones que se realizan dentro y fuera del aula y en su comunidad en forma individual o colectiva. Además, el reflejo fiel de lo aprendido tanto al interior del aula como en el contexto.

Puede contener dependiendo de la naturaleza del curso: Descripción de lugares, objetos, personajes, situaciones de su entorno, hechos humanos y sociales, fenómenos físicos y naturales, procesos lingüísticos, utilización del idioma según su dominio, puntos de vista personal, conclusiones y/o análisis de lectura, pasos o etapas de los procesos seguidos y cuestiones que resolvió, proyectos de aula, propuestas, tablas o cuadros estadísticos y síntesis del conocimiento construido: esquemas, mapas, dibujos, graficas, diagramas, recortes, cromos, fotografías, etc.

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVO GENERAL:

- a) Identificar los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del Municipio de San Cristóbal Totonicapán.

3.1.1. Objetivo específico:

- a) Determinar cuáles son los factores más sobresalientes y el grado de influencia que ejerce sobre el rendimiento escolar de los alumnos.

3.1.2. Objetivos operativos:

- a) Recabar información acerca de los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo a través de la técnica de la encuesta y la entrevista.
- b) Establecer el grado de participación negativa o positiva de los padres de familia en el fomento de valores actitudinales en los estudiantes.
- c) Socializar los resultados obtenidos al personal docente y padres de familia para utilizarla como fuente de apoyo e implementar algunas estrategias que incrementen la calidad en el proceso educativo y una mejor atención por parte de los padres de familia.

3.2. VARIABLE UNICA

La variable utilizada en el proceso de investigación fue la siguiente:

Los factores que intervienen en el rendimiento académico.

3.2.1. CONCEPTUALIZACION DE VARIABLE

Son los diferentes aspectos que inciden de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. INDICADORES

VARIABLE	FACTORES	INDICADORES
Factores que intervienen en el rendimiento académico.	Económicos:	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos y pocos recursos económicos - Trabajo - Jornada de trabajo
	Sociales Familiares:	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la familia. - Sobre protección familiar. - Migración. - Comunicación familiar. - Desintegración familiar.
	Personales:	<ul style="list-style-type: none"> - Edad. - Satisfacción académica. - Actividades en tiempo libre. - Técnicas de estudio. - Motivos para estudiar.
	Institucional:	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de personal administrativo y docente. - Orientación pedagógica. - Adecuación de horario de clases. - Adecuación de actividades extra aulas. - Iluminación en las aulas - Ventilación en las aulas. - Adecuación de instalaciones para estudiar.
	Políticos:	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Educativo - Capacidad intelectual de autoridades educativas. - Currículo adecuado al nivel y contexto del alumno.

3.4. INSTRUMENTO DE CAMPO:

Para recopilar toda la información necesaria, se utilizó en la investigación de campo dos instrumentos de investigación, siendo la “la encuesta y la entrevista” que consta de diez preguntas respectivamente, que se distribuyó a los estudiantes, padres de familia y personal docente en una reunión de padres de familia en el establecimiento, luego se procedió la entrevista al personal administrativo, seguidamente se hizo la consolidación de las respuestas para las estructuración del análisis correspondiente.

3.4.1. La Encuesta:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utiliza un listado de diez preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este instrumento que se utilizará para la investigación de campo servirá para la obtención de información de los datos requeridos en la investigación acción, la cual se les solicitara a los docentes, alumnos y padres de familia, contestar de manera abierta para no limitar los puntos de vista de los mismos.

3.4.1.1. DISEÑO DE ENCUESTA



BOLETAS PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO JUAN WESLEY SAN CRISTOBAL
TONICAPAN

INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA
BOLETA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Las respuestas son de carácter confidencial y con fines de investigación; de manera respetuosa se le **solicita** las responda con confianza. Muchas gracias.

1. ¿Actualmente con quienes vive?

2. Describa ¿Cómo es el ambiente donde usted vive?

3. ¿Qué le motiva a usted estudiar?

4. ¿Qué actividades le encarga su familia en su tiempo libre o antes de venir al colegio?

5. ¿Qué opinión tiene del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo? _____

6. ¿Cómo le parece el material bibliográfico y las técnicas de enseñanza que actualmente utilizan los docentes del Colegio?

7. ¿Cómo considera usted, el tiempo que abarca cada periodo de clases en el colegio?

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre sus compañeros que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio?

9. ¿Cómo le gustaría que el catedrático le enseñara el curso que le dificulte entender?

10. Comente ¿Como le parece la ubicación las instalaciones del colegio?



BOLETAS PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO JUAN WESLEY
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN

INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

PROFESION U OFICIO: _____

FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA BOLETA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Las respuestas son de carácter confidencial y con fines de investigación; de manera respetuosa se le **solicita** las responda con confianza. Muchas gracias.

1. Describa ¿Cómo es su ambiente familiar?

2. ¿Cómo motiva usted a su hijo o hija a estudiar?

3. ¿Qué actividades le encarga usted a su hijo o hija en su tiempo libre o antes de ir al colegio? _____

4. ¿Con que frecuencia visita usted el colegio para enterarse del avance del proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

5. ¿Opine sobre la atención que prestan los docentes cuando los visita para enterarse del avance del proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

6. ¿Qué sabe del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo de los estudiantes? _____

7. ¿Cómo apoya a su hijo o hija a realizar las tareas del colegio?

8. ¿Qué piensa sobre los estudiantes que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio? _____

9. ¿En su opinión personal, a qué se deberá el bajo rendimiento académico de los estudiantes? _____

10. ¿Cómo le gustaría que el catedrático le enseñara a su hijo(a) el curso que le dificulta entender? _____



BOLETAS PARA DOCENTES DEL COLEGIO JUAN WESLEY DE SAN CRISTOBAL,
TOTONICAPAN

INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

TITULO PROFESIONAL: _____

FECHA DE APLICACIÓN DE BOLETA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Las respuestas son de carácter confidencial y con fines de investigación; de manera respetuosa se le **solicita** las responda con confianza. Muchas gracias.

1. ¿Cómo conceptualizaría usted el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

2. ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes? _____

3. ¿Cómo motiva usted a los estudiantes para el logro de sus competencias?

4. ¿Con que frecuencia los padres de familia lo vistan para enterarse del avance del proceso de aprendizaje de sus hijos? _____

5. ¿Qué opinión tiene del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo de los estudiantes? _____

6. ¿Cómo aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje el plan remedial o de reforzamiento? _____

7. ¿Cómo identificaría dentro de un grupo de estudiantes, los problemas o dificultades de aprendizajes? _____

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre los estudiantes que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio? _____

9. ¿Qué acciones debe tomar la administración del colegio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes? _____

10. ¿Qué aspectos se deben de tomar en cuenta en el proceso educativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr la calidad educativa?

3.4.1.2. La entrevista:

Entrevista, es una conversación que tiene como finalidad la obtención de información. En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión. Para el efecto se entrevistará al director del Colegio Juan Wesley y tomar información de manera sistemática y registrarla para su posterior análisis. Este método tiene como principal ventaja, que los datos se recogen directamente de las experiencias administrativas vividas, durante el proceso educativo de varios años.

3.4.1.3. DISEÑO DE ENTREVISTA:



DISEÑO DE ENTREVISTAS PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO JUAN WESLEY
DE SAN CRISTOBAL, TOTONICAPAN

INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

TITULO PROFESIONAL: _____ TIEMPO DE EJERCER COMO
ADMINISTRATIVO: _____ FECHA DE APLICACIÓN DE BOLETA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Las respuestas son de carácter confidencial y con fines de investigación; de manera respetuosa se le **solicita** las responda con confianza. Muchas gracias.

1. ¿Cómo conceptualizaría usted el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

2. ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes? _____
3. ¿Cómo motiva usted a los estudiantes para el logro de sus competencias?

4. ¿Con que frecuencia los padres de familia lo vistan para enterarse del avance del proceso de aprendizaje de sus hijos? _____
5. ¿Qué opinión tiene del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo de los estudiantes? _____
6. ¿Cómo aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje el plan remedial o de reforzamiento? _____
7. Cuándo se identifican dentro de un grupo de estudiantes, los problemas o dificultades de aprendizajes ¿Cómo procede la dirección a resolverlos)

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre los estudiantes que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio? _____
9. ¿Qué acciones debe tomar la administración del colegio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes? _____
10. ¿Qué aspectos se deben de tomar en cuenta en el proceso educativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr la calidad educativa?

3.5. SUJETO:

El proceso de investigación se llevó a cabo con los estudiantes, padres de familia, personal docente y personal administrativos del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

3.5.1. Alumnos:

Sujetos primarios de la investigación, de quienes se desea establecer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico, comprendidos entre las edades de doce a diez y siete años; treinta estudiantes inscritos legalmente en Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, provenientes dentro y fuera del municipio de San Cristóbal de las áreas rurales y urbana, quienes estudian en la jornada vespertina de

3.5.2. Padres de Familia:

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables de el control de rendimiento académico de sus hijos, son personas que oscilan entre los 30 a los 50 años de edad, de etnia y cultura k'iche', su actividad económica más común es la tejeduría, la agricultura, la albañilería, el comercio y en algunos casos emigrantes en los Estados Unidos.

3.5.3. Docentes

El Colegio Juan Wesley cuenta con un quipo nueve de docentes, especializados en sus respectivas áreas profesionales, también considerados como elementos y actores vitales para llevar a cabo el proceso multidireccional de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, sujetos elementales para la investigación sobre el rendimiento escolar de los jóvenes.

3.5.4. Personal administrativo:

Son las personas encargadas de, tratar y resolver todos los aspectos legales del colegio, también cabe mencionar, todas las necesidades, los problemas, las dificultades que se presentan los estudiantes antes, durante y después del proceso educativo, por eso toman un valor sustancial para la investigación.

3.6. RECURSOS:

3.6.1. Humanos

Orden	DESCRIPCION DE RECURSO HUMANO	CANTIDAD
a.	Estudiantes de segundo básico	27
b.	Padres de familia de estudiantes	27
c.	Docentes del ciclo de educación básica	9
d.	Personal administrativo	2
e.	Asesor de tesis	1
f.	Profesional capacitador	1
g.	Particulares	4
TOTAL RECURSO HUMANO		71

3.6.2. Económicos:

a) Fuente de financiamiento del proyecto:

La ejecución del proyecto fue en base a un presupuesto que requirió hacer gestiones a la dirección del establecimiento e instituciones no gubernamentales, para solicitar el financiamiento de los recursos y materiales para llevar a cabo la acción, quienes a medida de sus posibilidades colaboraron.

b) Forma de distribución del dinero:

La distribución del recurso económico en recursos y materiales se detalla en el siguiente cuadro:

No.	DESCRIPCION	COSTO
1.	Alquiler de equipo de computo y proyección	Q. 400.00
2.	Resma de hojas de papel bond	Q 50.00
3.	Paleógrafos y cartulinas	Q 50.00
4.	Marcadores de diferentes colores	Q. 100.00
5.	Maskin tape y tijeras	Q. 50.00
6.	Reconocimientos por participación	Q. 100.00
7.	Incentivo del capacitador	Q. 500.00
8.	Refrigerio	Q. 300.00
TOTAL		Q 1550.00

3.6.3. Materiales:

Gracias a las gestiones realizadas a instituciones no gubernamentales y a la dirección del establecimiento, se logro adquirir los materiales que se describen en el siguiente cuadro:

No.	DESCRIPCION
1.	Equipo de computo
2.	Cañonera
3.	Equipo de audios.
4.	Escritorios
5.	Pizarrón y marcadores
6.	Marcadores permanentes (rojo, azul, negro, verde)
7.	Una resma de hojas de papel bond tamaño carta y hojas de colores.
8.	Cartulinas y pegamento.
9.	Diploma de reconocimiento.

3.7. CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

No.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE			FEBRERO					MARZO				ABRIL				MAYO						
		FECHAS				FECHAS					FECHAS				FECHAS			FECHAS					FECHAS				FECHAS										
		5	12	19	26	6	13	20	27	31	7	14	21	28	5	12			16	18	19	23	24	2	8	15	16	5	10	17	24	7	18	19	29		
1	Selección del campo de acción	■	■																																		
2	Selección de tema, Problematicar y pregunta de investigación			■	■																																
3	Elegir método					■																															
4	Justificación					■	■																														
5	Delimitación					■	■																														
6	Objetivos						■	■																													
7	Antecedentes						■	■	■																												
8	Marco teórico						■	■	■		■	■																									
9	Redactar anteproyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																					
10	Método											■																									
11	Selección de instrumento											■																									

3.8 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN:

BOLETAS PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO JUAN WESLEY SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN

1. ¿Actualmente con quienes vive?

No	Respuestas	P(%)
1.	Con mi mama, porque mi papa no se encuentra porque trabaja fuera de aquí(esta en otro país)	7.41
2.	Vivo con mi papá, mamá, tíos, primos, primas vivimos asi porque los padres de mi mamá tienen varias casas	3.70
3.	Con mi mamá y mis hermanos mi papá anda de viaje (estados Unidos)	11.12
4.	Mamá papá, y mi hermano, prima	7.41
5.	Con mis abuelo por tal razón de que mis padres están en los estados unidos	7.41
6.	Con mis padres	14.82
7.	Con mis padres y mis hermanas	11.12
8.	Con mi madre, abuela y otros familiares más, porque mis padres están separados	3.70
9.	Yo vivo con mis papas, mis hermanas y mi cuñado	3.70
10.	Yo vivo con mi mamá, abuelitos y hermanas	3.70
11.	Con toda mi familia	3.70
12.	Con mis padres e hermanos tíos	7.41
13.	Con mi mamá mis hermanos porque mi papá tiene otra vida y otro hija	3.70
14.	Con mis papas, tenemos otra casa a parte donde solo papas con mis hermanas y yo vivimos.	3.70
15.	Con mi mami mi papi ellos son comprensivos, pacientes y hamables, aunque ha veces trato la manera que me comprenda mi padre. Con mis abuelos mi mama esta muy lejos en los Estados Unidos	3.70
16.	Con mamá y mis dos hermanas, porque papá se fue con otra persona y por eso solo vivo con mamá	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

2. Describa ¿Cómo es el ambiente donde usted vive?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Muy bonita mis papas me quieren están conmigo en las buenas y	3.70

	malos y tengo el apoyo.	
2.	Es bonito porque si no entiendo algo les pregunto a mis padres y nos apoyan entre sí.	3.70
3.	Es muy bueno porque hay comunicación entre todos.	7.41
4.	Un poco de discusiones.	3.70
5.	Vivo en confianza con mi familia, también todos tenemos libertad de expresarnos.	3.70
6.	En armonía. (mi mama es comprensiva)	7.41
7.	Está bien porque hay paz y comodidad.	7.41
8.	A veces es muy bonito, pero a veces no porque mis padres solo peleando se están y a mí no me gusta porque me afecta.	3.70
9.	Es alegre y a veces tiene uno leves problemas.	3.70
10.	Tranquila, amistoso y sociable.	7.41
11.	A veces en armonía y con peleas, no es tan tranquilo pero tampoco con peleas hay un poco de los 2	3.70
12.	Muy alegre todos somos divertidos todos nos llevamos muy bien. II	7.41
13.	Limpio, agradable disciplinado. (estricto)	14.82
14.	Es agradable porque vivo en un lugar donde me puedo concentrar y siempre tener a Dios.	3.70
15.	Pues gracias a Dios nos ha dado a conocer como es el amor la comprensión, la solidaridad, el consuelo y es muy bonito el ambiente.	3.70
16.	Es muy problemático y a veces muy bien	3.7
17.	Por donde vivo está rodeado de casas y terrenos, hay un camino de tierra y el otro adoquinado. (rodeada de árboles)	7.41
18.	Es tranquila por todos no respetamos no importa las diferencias y problemas	3.7
TOTAL DE PORCENTAJE		100

3. ¿Qué le motiva a usted estudiar?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Para ser alguien en la vida y tener un titulo con que defenderme y tamien para ayudar al país. (allude a mis papas)	22.22
2.	Para tener un buen futuro y alcanzar lo que me proponga.	3.70
3.	Ser una persona muy buena.	3.70
4.	Ser alguien en la vida y superarme. (alcanzar mis metas)	25.93
5.	Me motiva ver que mis padres se ponen felices, y al ver a mi papa así me alegra.	7.41
6.	Ser alguien importante en la vida o en el futuro.	11.12

7.	Aunque en el futuro yo tenga éxitos y pueda triunfar en algún trabajo, lugar etc.	7.41
8.	Mejorar el nivel de vida y ayudar a mi comunidad en lo necesario.	7.41
9.	A ser un buen médico y a echarle ganas a mis estudios	3.70
10.	Porque tengo el apoyo de mis papas y de Dios que él nos ama.	3.70
11.	Llegar a ser una buena licenciada, una buena estudiante y que mis padres se sientan bien de mi y feliz.	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

4. ¿Qué actividades le encarga su familia en su tiempo libre o antes de venir al colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Ayudar en los que aceres de mi casa (barrer, trapear, compras)	33.34
2.	Barrer el patio hacer limpieza en mi cuarto	14.82
3.	Trabajar en la casa	3.70
4.	Ninguna	18.52
5.	Limpieza de mi cuarto y la cocina	11.12
6.	En mi tiempo libre a que ayude en los que aceres de la casa y luego a estudiar o repasar	3.70
7.	Mi mama no me encarga ningún trabajo especialmente porque yo me voy a ir a trabajar todas las mañanas.	3.70
8.	Solo limpiar en los lugares en donde está sucio.	3.70
9.	Lo único es que tengo que dejar tendido la cama las camas de mis hermanos mayores que están en las mañanas estudiando.	3.70
10.	A veces limpio a los animales así como ayudo en la casa y después vengo a la escuela.	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

5. ¿Qué opinión tiene del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Está muy mal porque no nos beneficia en nada es decir que no aprendemos nada.	3.70
2.	Es bueno porque si dejamos una clase la podemos nivelar.	11.12
3.	Nos ayuda a recuperar un curso que perdimos.	18.52
4.	Que está bien porque todos merecemos una segunda oportunidad (oportunidad).	7.41
5.	Beneficia a los estudiantes ya que es una de las cosas para	3.70

	aprender.	
6.	Que es algo injusto porque mientras los demás alumnos se esfuerzan, ellos no y pasan a otro nivel. (los estudiantes no se preocupan en sus tareas)	7.41
7.	Por una parte es bueno porque nos ayuda a sacar en limpio todo los cursos y por otro no porque sabemos que hay un remedial.	7.41
8.	A veces es para que el estudiante no se quede con las dudas, pero a veces no se colabora.	3.70
9.	Pienso que no es muy buena eso del plan remedial porque los estudiantes ya no se preocupan en sus tareas	11.12
10.	Que es algo que no debe existir porque no se ve bien en un alumno.	3.70
11.	Que debemos aprovecharlo no debemos de confiarnos con plan remedial.	7.41
12.	Si tenemos plan remedial, tendríamos que estudiar para poder ganar el curso, porque es un apoyo.	3.70
13.	Tiene virtudes y defectos, porque un remedial no ayuda en gran manera, pues para mí no está bien pero para otros sí.	3.70
14.	Mal porque no se lo merecen pues los puntos se ganan durante todo el año no hasta la carrera.	3.70
15.	No beneficia porque fomenta la irresponsabilidad así como el incumplimiento de nuestros deberes.	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

6. ¿Cómo le parece el material bibliográfico y las técnicas de enseñanza que actualmente utilizan los docentes del Colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Muy excelente porque nos enseñan más y entendemos mas y captar las ideas. (No enseñan con claridad)	14.82
2.	Me parece bien ya que cuando explican se les entienden (me parece interesante)	11.12
3.	Que es muy buen es muy explicativo(entendemos la clase y los temas)	7.41
4.	Muy poco porque hay catedrático que dejan a media las explicaciones.	3.70
5.	Bueno pues para mi todos los decentes usan un material muy bueno.	3.70
6.	Que está bien	11.12
7.	Me parece bien cuando nos enseñan, porque lo hacen de una forma divertida.	3.70
8.	Me parece bien solo que algunos no.	3.70

9.	Que está bien por su actualización (están capacitados)	7.41
10.	Que está bien pero hay que aprovecharlo porque si no nada les enseñan a los estudiantes.	3.70
11.	Es muy bueno para nuestra educación y nuestro desarrollo educativo. (Me gusta que deje trabajos)	7.41
12.	Me parece bien porque explican, son pacientes y también cuando uno les pregunta algo ponen atención.	3.70
13.	Pues dan un buen aprendizaje, se comprende aunque algunas veces es difícil de comprender, y aconsejo que nos den la palabra la opinar.	3.70
14.	Creo que para mas convivencia entre mas compañeros hacer grupos que no sean por afinidad que los haga el profesor.	3.70
15.	Excelente porque facilita la teoría (Se explica mejor)	7.41
16.	Debería de mejorar en algunos cursos, como ser más estricto así como dejar más tareas a los alumnos.	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

7. ¿Cómo considera usted, el tiempo que abarca cada periodo de clases en el colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	A veces no nos alcanza los periodos opino que deberían alargar los períodos un poco mas.	3.70
2.	Bien ya que nos están enseñando.	3.70
3.	Que es muy bueno porque los profesores explican muy bien y así entendemos lo que dicen.	3.70
4.	Muy poco porque hay catedráticos que dejan a media las explicaciones.	14.82
5.	Bien creo que es suficiente tiempo para que los maestros den clases.	3.70
6.	Esta perfecto así se aprovecha mejor el tiempo	11.12
7.	Que si está bien (es suficiente)	22.22
8.	Justos, a veces porque estamos es una explicación y se quedan a medias y nos desconcentramos.	3.70
9.	Está bien pero a veces no	3.70
10.	Muy bien porque ya tiempo de estar un rato con cada catedrático de los diferentes cursos.	3.70
11.	Que está en al materias ya veces el tiempo no abarca en algunas materias y en otras sí.	3.70
12.	En blanco	3.70
13.	Bien porque tenemos 35 minutos para que no expliquen pero en otros cursos solo tenemos 2 periodos a la semana y no podemos	3.70

	avanzar	
14.	No es demasiado tiempo, porque hay veces está tan interesante y se termina el tiempo o algo muy importante.	7.41
15.	A veces es muy bien pero ahí algunas veces solo de dedican a explicar.	3.70
16.	Considero que los horarios sean más largos pues los cursos requieren de grupos de aprendizajes.	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre sus compañeros que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	A la vez es malo o bueno porque nos conviene o los beneficia porque a veces en el internet podemos ver cosas bueno.	3.70
2.	Mal porque dicen ala hora que tienen que llegar y si uno no puede lo sacan del grupo.	3.70
3.	Yo digo que es bueno pero a la vez es algo malo porque solo copian el trabajo del internet y entregan. (Descargan información sin leerla)	7.41
4.	Bien siempre que ican	3.70
5.	En parte esta bien pero es muy peligroso y muy arriesgado para los alumnos. (se meten a ver otras páginas)	7.41
6.	Esta bien si lo usamos para hacer tarea.	3.70
7.	Que si tiene beneficios.	7.41
8.	Bien porque hay algunos que no encuentran lo que buscan en el diccionario y van a un internet.	7.41
9.	Está bien pero a veces no	7.41
10.	Pues en una parte está bien porque unos no saben como regresar a la página y necesitan ayuda.	7.41
11.	Que está muy mal porque no aprendemos nada porque algunas veces ni lo entienden. (no analizan solo copian sin leerlo)	7.41
12.	Bueno pero no amplían sus contenidos al leerlo no le entienden poner se tiene que mejorar más.	7.41
13.	Es un beneficio para nosotros los estudiantes pero a veces es malo porque las tareas las tenemos que hacer nosotros.	3.70
14.	Nos ayuda a encontrar lo que tenemos que investigar pero aveces otros se quedan haciendo otras cosas que no deberían.	3.70
15.	Que aprendan a ser analistas, que no solo del internet puede hacer sus tareas ha bibliotecas y muchos libros.	3.70
16.	Esta bien pero que lo analicen y no lo copien y lo peguen	3.70
17.	En blanco	3.70

18.	Muy malo porque el joven tiene que aprender mucho mejor con los trabajos hechos a mano que a compu.	3.70
19.	Que hay otros métodos para eberiguar las informaciones y no gastar tanto.	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

9. ¿Cómo le gustaría que el catedrático le enseñara el curso que le dificulte entender?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Que me lo repite pero más entendible o con más detalles, pero sola gracias a Dios no me dificulta nada ahora.	7.41
2.	Que me explique de nuevamente y no se dedique a dictar	3.70
3.	En quiche: me gustaría que nos enseñara más palabras y que nos explique un poco mejor, pero en lo demás esta bien	3.70
4.	Explicarnos más porque casi solo dictándonos se esta que es kiche	3.70
5.	Con explicaciones largas y sin palabras raras	3.70
6.	Con más facilidad y no con dificultad	3.70
7.	Por una parte que enseñe más explicativo para captar su idea de cómo es	3.70
8.	Que nos deje más ejercicios y que su explicación sea más profundos y explícitos para que el estudiante capte	7.41
9.	Volver explicar	7.41
10.	Explicándolos más más aunque estaría bien un poco de teoría para mi es perfecto los dos	3.70
11.	Que lo explique hasta que uno lo entiende	11.12
12.	Que existiera más participación por parte del alumno, preguntas	3.70
13.	Tal vez un poco más dinámico porque una dinámica ayuda a entender y más entendible	11.12
14.	A mi me cuesta más matemática y me gustaría que nos enseñara de una forma creativa	3.70
15.	Explicando con más ejemplos y ejercicios	3.70
16.	Que nos otorguen un poco más de tiempo con el catedrático para poder aprender el curso	3.70
17.	Que nos volviera a repetir pero de otra manera	3.70
18.	Que me explicara bien sobre todo lo que no pudiese entender	7.41
19.	Que todos los catedráticos se dan entender y dan una buena e chilera clase	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

10. ¿Cómo le afecta o le beneficia sus estudios el ambiente donde vive?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Porque si me apoyan de una gran manera y paciencia	3.70
2.	Bueno a mi me beneficia bien	3.70
3.	Tal vez no me podría afectar, tal vez beneficiar por que los podía ayudar o apoyar	3.70
4.	A mi me beneficia bastante porque en mi hogar no hay bulla nadie ase bulla y así me puedo concentrar	7.41
5.	La verdad me beneficia pues mi mama me ayuda y mi hermana aunque sea pequeña	7.41
6.	Muy bien porque no me encuentro cerca de las cantinas	3.70
7.	No me afecta en nada porque mis abuelos me dan tiempo necesario para estudiar	22.22
8.	El ambiente donde vivo me afecta un poco porque tengo que ir otros lugares a conseguir los útiles que utilizamos	3.70
9.	Me afecta por los problemas	3.70
10.	Me beneficia mucho porque me apoyan y me dan la suficiente atención	3.70
11.	Que tiene buena comodidad (estudio con los hermanos e primos) (tíos)	11.12
12.	Algunas veces me beneficia porque todos los del barrio donde yo vivo son amables y me afecta por una cantina que hay	3.70
13.	Me beneficia porque hay un lugar donde puedo realizar mis tareas	7.41
14.	Pues la verdad en nada porque es un ambiente apto para mi y en donde vivo	3.70
15.	Pues no me afecta para nada porque me beneficia bien porque sin los compañeros seria aburrido	3.70
16.	Ninguna de las dos porque no nos tenemos que en donde vivirnos si no el esfuerzo que tengamos	3.70
17.	En blanco	3.70
TOTAL DE PORCENTAJE		100

11. Comente ¿Cómo le parece la ubicación las instalaciones del colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Pues muy bien más por los árboles y un buen ambiente	7.41
2.	Muy bien está lejos pero ayuda viajar en el bus	11.12
3.	Para mi el colegio esta excelente, y tiene una posición algo retirada pero bien	11.12
4.	Pues bien porque no está muy retirado y son instalaciones amplias con cancha (el salón de computación esta todo bueno)	25.93

5.	Que es muy retirado de donde yo vivo me queda muy lejos	3.70
6.	Esta en un lugar adecuado para los estudiantes pero hay mucha basura y debería de haber más grama y áreas de juego para nosotros los estudiantes	3.70
7.	Esta muy bien porque esta grande traer más estudiantes y que salgan bien preparados	7.41
8.	Mal porque si lo deja el bus no puedo llegar al colegio porque queda muy lejos para caminar	3.70
9.	Yo digo que tiene una buena ubicación	3.70
10.	Es muy bueno porque se puede recrear uno	7.41
11.	Me parece calidad, pero lo malo que en la clase que estamos no hay luz ni enchufes para conectar , porque últimamente necesitamos mucho, que el pizarrón no está en su lugar que me cuesta ver a mi y al profe escribir	3.70
12.	Pues el lugar en donde esta es muy bonito pero la carretera es lo que dificulta en el colegio porque pueden haber accidentes	3.7
13.	Que está muy bien porque no hay vecinos que interrumpir y que nos estén reclamando en cada momento	7.41
TOTAL DE PORCENTAJE		100

BOLETAS PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO JUAN WESLEY SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN.

1. Describa ¿Cómo es su ambiente familiar?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Gracias a Dios siempre comparto con mi familia	4.17
2.	Muy excelente convivo con mi familia y mi hija y sobrinito (yo y mis hijos nos llevamos muy bien)	8.33
3.	Tenemos gracias sea a Dios amor, paz, tranquilidad, paciencia solidaridad, comprensión y mucha unión con mi esposo y familia	4.17
4.	Siempre buscando a Dios haciendo lo que Dios dice en nosotros (es un ambiente cristiano y de trabajo)	8.33
5.	En armonía	8.33
6.	Alegre comprensivo dinámicos dispuestos a superación	8.33
7.	Algo tranquilo sin problemas	12.50
8.	Es agradable, confortable y una familia llena de sabiduría	4.17
9.	Pues lo normal vivimos en armonía inculcando valores a nuestros hijos y lo principal el amor a Dios	4.17
10.	Sociable amistoso	4.17
11.	Somos una familia unida con virtudes y sus defectos que tratamos de resolver en su momento	4.17
12.	Vivimos en un ambiente comunicativo y exigente	4.17

13.	Vivir en paz y en comodidad tranquilidad	4.17
14.	Confianza- libertad	4.17
15.	Es alegre porque tenemos mucha convivencia familiar	4.17
16.	Excelente, respeto y cumplimiento de valores de los integrantes de la familia en un marco de amor y obediencia a Dios	4.17
17.	Alegre con una buena comunicación entre toda la familia	4.17
18.	Vivimos en armonía y procurarnos comunicarnos con ellos cada vez que se pueda tratamos de vivir en paz	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

2. ¿Cómo motiva usted a su hijo o hija a estudiar?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Diciéndole que siempre cumpla con la tarea y estar pendiente siempre sobre su estudio	4.17
2.	Que le eche ganas porque yo nada tuve	4.17
3.	Que siga adelante que no se desespere, que siempre Dios estará a su lado y nunca la dejara desamparada	4.17
4.	Prestar atención dentro del hogar como en el colegio donde estudia	4.17
5.	A que estudie y económico	4.17
6.	Que pongan atención en clases y que estudien apoyándoles en todo lo posible	8.33
7.	Que sea más aplicado en sus tareas y que sea alguien en la vida (diciéndole que siga adelante en sus estudios para que llegue a ser alguien en la vida)	8.33
8.	Que lo procure ir a entender las clases y que lo practique	4.17
9.	A preguntarle diariamente que tareas tiene y para que las haga	8.33
10.	Animándole para que se forjen un futuro ya que solo estudiando lo puede lograr	4.17
11.	Haciéndole conciencia de sus deberes y poniéndole atención a sus tareas, que ponga atención en las clases	4.17
12.	Comprarle ropa nueva	4.17
13.	Dándole todas las herramientas para salir adelante, dándole consejos para que sean mejor que nosotros	4.17
14.	Dándole a conocer la situación en que vivimos que el que estudia puede superar	4.17
15.	Brindamos tiempo- comprándole los libros texto apoyando con la tecnología	4.17
16.	Ejemplo de hombres y mujeres de éxitos trazar modelos de vida, sueños y metas que haga una vida mejor	4.17
17.	Dedicarse lo mejor que pueda para el bien de ella y un futuro	4.17

	mejor	
18.	Dándoles consejos para que aproveche el estudio	4.17
19.	Motivo a mi hijo tanto económico como moral y personal	4.17
20.	Motivándolo haciéndole ver que el estudio es de gran beneficio para su futuro	4.17
21.	Que es muy importante tener un título ya que en el futuro les va servir de mucha ayuda	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

3. ¿Qué actividades le encarga usted a su hijo o hija en su tiempo libre o antes de ir al Colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Dejarme ayudado y el haseo	4.17
2.	Ayudar a su mama en los que aceres de la casa	4.17
3.	Hacer limpieza en toda la casa y en la cocina	12.50
4.	Tareas comunes del hogar	8.33
5.	Ayudar en casa (algunas actividades a realizar en la casa)	20.83
6.	Que haya limpieza, que cheque su tarea y su tiempo para ir a al Colegio	4.17
7.	Solo estudiando leer un poco ayudar a su papá en las actividades del trabajo	4.17
8.	Que siempre ayude en la elaboración de los alimentos y que cuide a sus dos hermanitas	4.17
9.	Que arregle su cuarto y que haga su tarea	4.17
10.	Haciar su cuarto, hacer limpieza, cuidar a su hermanita pequeña	4.17
11.	Muchas veces nos ayudan a trabajar porque estamos en una situación difícil, pero también le recomendamos a que estudie	4.17
12.	Ayudar en los oficios de la casa	8.33
13.	Mantener buena higiene personal, cumplir con las obligaciones y tareas respectivas, aprovechas al máximo el tiempo y los recursos	4.17
14.	Ayudar a trabajar en el trabajo de su papá o hacer limpieza de la casa	4.17
15.	Recomendarle a que estudie o repase lo que se le hace complicado entender	4.17
16.	que colabore en casa y después que repasen lo que ha visto	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

4. ¿Con que frecuencia visita usted el colegio para enterarse del avance del proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Cuando hay reuniones siempre estoy presente	4.17
2.	Cada mes o tres meses para ver	8.33
3.	Cada mes y para también enterarme de sus notas de cada unidad (al mes)	8.33
4.	Por lo menos 2 a 3 veces por mes	4.17
5.	Con alguna frecuencia	8.33
6.	Frecuentemente semestralmente para ver cómo va	4.17
7.	Cada vez que hay sesiones y entrega de calificaciones	4.17
8.	Por lo regular no visito muy a menudo el colegio pero cuando hay actividades de ahí estoy presente.	4.17
9.	A veces por el trabajo que tenemos no puedo las veces que quisiera pero voy 8 veces al año	4.17
10.	No faltando a las reuniones cuando nos avisan y llegando cualquier otro día, de sorpresa	4.17
11.	Únicamente cuando hay entrega de calificaciones	12.50
12.	Por lo general no voy muy seguido solo 4 veces al año	4.17
13.	Hasta cuando convocan a reuniones porque el tiempo no nos alcanza para visitar con frecuencia a hora cuando hay necesidad lo hacemos	4.17
14.	Cada mes máximo dos meses aunque todos los días mantengo contacto con el establecimiento	4.17
15.	Muy poco puesto que me doy cuenta que es una niña empeñada en su estudio	4.17
16.	Regularmente	4.17
17.	Cuando yo crea que mi hijo me enseñe la tarea o cuando me llegue una nota	4.17
18.	Cada vez que hay sesión	4.17
19.	En blanco	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

5. ¿Opine sobre la atención que prestan los docentes cuando los visita para enterarse del avancen del proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Por el momento me han atendido bien l	8.33
2.	Me atienden muy bien, me prestan atención en lo que necesito	12.50

	informarme, y tienen paciencia	
3.	Claro lo mejor que se aria	4.17
4.	Buen servicio	16.67
5.	Los docentes atienden con amabilidad y con educación	12.50
6.	Muy bien porque dan su tiempo y me explican muy bien todo lo que yo quiera saber de mi hijo	8.33
7.	Por lo general no es muy buena hay unos que si lo atienden a uno otros que no están o están ocupados	4.17
8.	Le ponen atención a uno y le explican sobre el tema del motivo de la visita	4.17
9.	Nos dan información necesaria en la hora estipulada para atendernos, creo que hace falta más tiempo para ellos	4.17
10.	Muy bien, responsables, atención adecuada	4.17
11.	En mi opinión está bien porque son amables (prestan ala atención adecuada para explicar el motivo)	8.33
12.	Son muy atentos y comunicativos	4.17
13.	En blanco	8.33
TOTAL DE PORCENTAJE		100

6. ¿Qué sabe del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Pues que está mal porque es decir que no aprenden nada	4.17
2.	Que para los estudiantes no es la más aconsejable, que se confien tanto en el plan remedial porque tienen virtudes y defectos	4.17
3.	Es un beneficio que les dan a los estudiantes pero también que pongan de su parte	12.50
4.	Nada	8.33
5.	Es importante el plan remedial porque representa oportunidades para los estudiantes	12.50
6.	Que es algo que no debiera de existir porque se ve mal en un alumno	4.17
7.	Es una forma de aprender más y ser muy actualizado	4.17
8.	Que si los alumnos faltan a una tarea tienen una segunda oportunidad para entregarlo	4.17
9.	Pues no mucho porque en este colegio no se practica el plan remedial casi en todos los cursos	4.17
10.	Es un plan que ayuda a los estudiantes a que no dejen o pierdan ese curso	12.50
11.	Es una forma que el estudiante puede recuperar cuando deje cursos pero para mi es difícil porque un estudiante no puede	4.17

	aprender en un corto tiempo lo que no pudo aprender en un año	
12.	Es como una oportunidad más para el estudiante	4.17
13.	Que beben estudiar para no entrar en el plan remedial	4.17
14.	Es una manera de apoyarlos para que aprendan más brindándoles más conocimiento	4.17
15.	En blanco	12.50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

7. ¿Cómo apoya a su hijo o hija a realizar las tareas del colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Mandándola a estudiar y darle tiempo necesario	4.17
2.	Pues colaboro en lo que pueda	4.17
3.	Que no mire televisión, y con las palabras de siempre le digo, si sabe lo que está haciendo, y que Dios me lo bendiga	4.17
4.	Con total paciencia	4.17
5.	Otorgándole lo necesario (dándole el tiempo necesario)	16.67
6.	Proporcionando el material a utilizar o apoyando económicamente para las tareas de investigación	8.33
7.	Que se preocupe en sus tareas que sea aplicado y que cumpla	4.17
8.	Dándole tiempo y ser una persona ordenada en los trabajos	4.17
9.	Dándole ideas y opiniones de acuerdo al tema que esta estudiando	4.17
10.	Comprándoles los materiales que necesita dándole ideas para hacer tareas y explicándole lo que no entiende	4.17
11.	Facilitándole el material que necesita y orientándola cuando no se, pregunto a alguien que sepa o sabe	12.50
12.	Animándole también apoyándolo a resolver algunas dudas que tenga cuando este a nuestro alcance	4.17
13.	Ayudándolo económicamente (brindándole tiempo suficiente para que las realice)	8.33
14.	Atención oportuna a sus necesidades, búsqueda de la solución en conjunto a los problemas que presenta el monitoreo continuo del cumplimiento de sus tareas	4.17
15.	Económicamente, psicológicamente	4.17
16.	Sentándome con el y preguntarle que tareas tiene y resolverlo	4.17
	La verdad no lo hago pero procuro darle todo lo que este a mi alcance para facilitarle las tareas	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

8. ¿Qué piensa sobre las estudiantes que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio?

No.	TOTAL DE PORCENTAJE	P(%)
1.	Si es necesario si mientras tanto no porque ya no estudian nada ya solo requieren información	4.17
2.	Pues la verdad les beneficia en algo bueno o malo	4.17
3.	Pues que no tiene ningún beneficio porque no hacen la tarea sino, miran otras cosas no debidas pero también tienen virtudes	8.33
4.	Excelente aunque para la tecnología	4.17
5.	No es bueno	4.17
6.	Hay que aprovechar recursos internet pero no es solo hacer si no que hay que estudiarlo	8.33
7.	Que es muy malo porque no analizan lo que investigan	4.17
8.	Mala idea porque ya todo viene hecho y no aprenden nada	12.50
9.	Esta bien porque los estudiantes aprenden más acerca del tema que están estudiando	4.17
10.	Es bueno pero si después lo estudian lo analizan y sacan sus conclusiones	4.17
11.	Bien porque hay algunos que no cuentan con una computadoras y a la vez les ayuda a ampliar la información	4.17
12.	Que es una buena forma de adquirir información pero siendo cuidadosos de la información	16.67
13.	Bueno siempre y cuando sean atendidos adecuados y responsables creo finalmente que la tecnología esta para el futuro del hombre	4.17
14.	Muy bien siempre y cuando vayan solamente a realizar las tareas para que no se distraigan en otras cosas	4.17
15.	En mi criterio que cuando es necesario si pero cuando no lo deben de hacer ellos el beneficio y aprendizaje será fundamental	4.17
16.	Que no es la mejor opción ya que la mayoría de alumnos hace de esto un mal uso	4.17
	Que es un medio muy importante para realizar sus tareas	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

9. ¿En su opinión personal, a que se deberá el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Porque algunos no estudian y los padres no son responsables de ver que hagan las tareas	4017
2.	Pues que no ponen de su parte o no poner atención	4017

3.	Por no prestar atención	4.17
4.	Unos no estudian ho porque trabajan	4.17
5.	Hay varios factores 1 de ellos es el corre camino de el docente y también el no interés de estudiante	8.33
6.	Por el internet también cuando no cumplen con sus tares	4.17
7.	Falta de atención de padres, por no escuchar y jigar en clase, por tener malas amistades.	4.17
8.	Puede ser que sus padres no los apoyen o simplemente ellos no tienen ganas de esforzarse	4.17
9.	A que no prestan atención a sus maestros se distraen en otras cosas y a veces los maestros no explican bien	4.17
10.	Ponen poca atención en clase y falta de apoyo de sus padres	8.33
11.	Poca interés en el estudiante para realizar las tareas y en mejorar su rendimiento académico	4.17
12.	Se debe a que los estudiantes no ponen de su parte muchos estudiantes le roban la atención a otros	4.17
13.	Que si esta bien porque veo que han avazado en el estudio	4.17
14.	Poco apoyo de los padres y (falta de interés de los estudiantes)	4.17
15.	Porque no los apoyan en los necesario para que sigan estudiando	4.17
16.	La mala preparación de los docentes, ejemplo no es posible tener alumnos bien preaprados cuando los maestros se dedican a tomar carreteras	4.17
17.	A que no le ponen empeño a los estudios o que la indicación sea bajo nivel académico	4.17
18.	No poner atención, comer en clase, no llegar a clase	4.17
19.	No le ponen empeño y dedicación o porque no les gusta el curso o ña manera de impartirlo	4.17
20.	Talvez por problemas en el hogar	4.17
21.	En blanco	8.33
NUMERO DE CASOS		100

10. ¿Cómo le gustaría que el catedrático le enseñara a su hijo o hija el curso que le dificulta entender?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Me gustaría que el de idioma kiche y ingles lo expliquen bien primero en nuestro idioma y después en el idioma que corresponde por favor para que mi hija lo entienda. Yo pienso que la mayoría tiene el mismo problema	4.17
2.	Pues para mi que les enseñe más	4.17
3.	Pues en una manera que a ella le sea más fácil de entender, y que	4.17

	pueda comprender	
4.	Preguntar para colaborar lo que no entendió	4.17
5.	Métodos y técnicas educativas	4.17
6.	Que le apliquen de una manera u otra forma con algún esmero pero si chinearlo	12.50
7.	Que le expliquen con claridad con ejemplos básicos para que aprendan	8.33
8.	Que lo volviera a repetir	4.17
9.	Prestarle atención a sus dudas que el tenga para que el maestro le de sus respuestas	4.33
10.	Explicándole paso a paso la materia y dedicarle más tiempo en dicha materia con paciencia	8.33
11.	Que expliquen con paciencia y buena preparación para que los estudiantes le entiendan mejor	4.17
12.	Dándole una dinámica utilizando todo el recurso humano y didáctico para mejor la atención del alumno	4.17
13.	Que exista mucha comunicación en ambas partes. Que el estudiante pregunte las veces necesarias y el catedrático explicándole de la misma forma y también los catedráticos corrigen a los estudiantes	4.17
14.	En el curso de música que tuviera más motivación para dar su clase	4.17
15.	Explicándole un poco mejor	8.33
16.	Aplicando las técnicas y métodos pedagógicos adecuados de acuerdo al contenido, nivel y edad del estudiantado	4.17
17.	Que reforzada con clases privadas o personal para que el alumno entienda bien	4.17
18.	Con ejemplos claros y concisos haciendo las clases participativas y dinámicas para los alumnos	4.17
19.	Con cariño y mucha paciencia	4.17
TOTAL DE PORCENTAJE		100

**BOLETAS PARA DOCENTES DEL COLEGIO JUAN WESLEY SAN CRISTOBAL
TOTONICAPAN**

1. ¿Cómo conceptualizaría usted el bajo rendimiento de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Es el poco desempeño o interés que demuestran ante sus actividades educativas y por ende el resultado de su esfuerzo	14.29
2.	Por la distorsión de los celulares que poseen y la mala dedicación	14.29

	que dan a su preparación	
3.	A través de factores causales que conllevan el Bajo rendimiento muchos pueden ser familiares, frustraciones, rebeldía desanimo, etc.	14.29
4.	Es el bajo nivel de destrezas y habilidades de varias aéreas.	14.29
5.	Mi concepto es de que hay mucha tolerancia de los padres de familia y esto incide a que el alumno no se esfuerce	14.29
6.	No alcanzar los propósitos trazados	14.29
7.	Como algo que afectas al establecimiento, al docente e incluso al país.	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

2. ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Factores, sociales, familiares, económicos, sobre protección de los padres, metodología.	14.29
2.	Existen varios puntos, como lo son, aplicación, dedicación en las tareas, y apoyo de los padres en el control académico	14.29
3.	Económico, social, y el no estar centrado en lo que quiere el alumno	14.29
4.	La desintegración familiar, frustraciones en el amor, malas compañías, desanimo en el estudio etc.	14.29
5.	Factor económico, factor geográfico, factor psicológico, factor social.	14.29
6.	Estado de animo, factor económico, cultural, contexto.	14.29
7.	Falta de hábitos de disciplina, o desintegración familiar	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

3. ¿Cómo motiva usted a los estudiantes para el logro de sus competencias?

No.	Respuestas	P(%)
1.	A través de instrumentos de escala de rango o categorías para ubicarlos en un lugar y motivarlos	14.29
2.	Motivarlas constantemente, ser dinámico en la clase, buscar los métodos adecuados, para el avance y logro de los objetivos	14.29
3.	A través de mi ejemplo	14.29
4.	Recalcarles que tienen un futuro por delante en el cual sus enseñanzas dependen en el presente para un mejor futuro	14.29
5.	Dinamíticas que involucren la participación activa de los	14.29

	estudiantes	
6.	Incentivándolos con actividades propias de su edad dinámicas y orientación	14.29
7.	Dar participación espontanea libre, dentro de las reglas previamente establecidas	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

4. ¿Con que frecuencia los padres de familias lo visitan para enterarse del avance del proceso aprendizaje de sus hijos?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Un tres por ciento llegan durante el proceso educativo y solo llega bimestralmente	14.29
2.	A cada entrega de calificación por bimestre	14.29
3.	Por lo visto la mayoría lo hace a cada unidad o por problemas que presentan sus hijos	14.29
4.	La verdad es muy rara la vez en que un padre de familia lo visita a uno yo diría que casi nada.	14.29
5.	Por lo general al cierre de cada bimestre	14.29
6.	Solo cuando se entregan notas al final de una unidad pero del 100% llegan un 40%	14.29
7.	No visitan	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

5. ¿Qué opinión tiene del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Es un proceso en el que se apoyan a los estudiantes haraganes, los estudiantes se confían y no hacen nada	14.29
2.	No debe de darse porque el alumno se vuelve muy irresponsable y no hayado el avance educativo de calidad	14.29
3.	Creo que es un mal que debe de hacer el alumno porque es problema por el cual ellos están más confiados de sus clases	14.29
4.	Este plan disminuye el rendimiento académico, disminuye los valores de responsabilidad debido a como lo entienden los alumnos	14.29
5.	Si se aplica como debe de ser es funcional pero si no solo mal acostumbra y acomoda al alumno	14.29
6.	En su estricta aplicación como lo ordena el acuerdo ministeriales aceptable	14.29
7.	Que no es bueno porque ayuda al estudiante a ganar pero no	14.29

	aprender	
TOTAL DE PORCENTAJE		100

6. ¿Cómo aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje el plan remedial o de reforzamiento?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Durante el proceso cuando no se logren las competencias se les agregan otras actividades a los estudiantes.	14.29
2.	Como un proceso y de competición de la nota mínima	14.29
3.	Lo aplica a cada unidad con los temas que el alumno	14.29
4.	Para muchos alumnos no los ayuda mucho porque el tiempo en que se toma el plan es muy poco para que ellos vayan a tener un buen rendimiento	14.29
5.	Se aplica durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje identificando las debilidades de destreza de cada alumno	14.29
6.	Durante el proceso se le da el proyecto para alcanzar la nota mínima cuando no se logre una competencia	14.29
7.	Proporcionar una oportunidad al estudiante	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

7. ¿Cómo identificaría dentro de un grupo de estudiantes, los problemas o dificultades de aprendizaje?

No.	Respuestas	P(%)
1.	A treves de los registros y controles y el logro de competencias	14.29
2.	Falta de atención, discriminación de personalidad	14.29
3.	A través de los trabajos que se realizan	14.29
4.	El rendimiento en sus tareas, en trabajos orales y escritos	14.29
5.	En el rendimiento, en las actividades (lista de cotejo)	14.29
6.	Por la actitudes, el rendimiento, interés.	14.29
7.	Desinterés irresponsable.	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre los estudiantes que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Que no esta bien debido que no se practique la ortografía no caligrafía y en internet los temas son muy comunes	14.29

2.	Que son intelectuales para crear su propio criterio de trabajo y desarrollar temas, ellos pueden explicar con sus propias palabras	14.29
3.	Que es muy bueno siempre y cuando se manejan criterios específicos para la entrega de cualquier trabajo	14.29
4.	Para ellos no es muy bueno ya que el internet les da las soluciones de dicho trabajo, ya ellos no se enfrentan al 100%	14.29
5.	Realmente no ayuda debido a que los estudiantes pagan y ni se enteran del contenido generalmente	14.29
6.	Bueno algunos si aprovechan el recurso para investigar pero la gran mayoría no tiene la madurez y lo utiliza mal	14.29
7.	Dentro de los parámetros de investigación a nivel académico es bueno	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

9. ¿Qué acciones debe tomar la administración del colegio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Promover una atención psicológica para atender los casos especiales	14.29
2.	Constantes platicas y motivación con docentes y alumnos y padres de familias	14.29
3.	Primeramente tener un reglamento para que el alumno sepa lo que tiene que hacer para tener un buen rendimiento	14.29
4.	Velar por la asistencia de los alumnos, citar a los padres de familias para charlas con sus hijos	14.29
5.	Implementar una verdadera reforma educativo, planificar actividades que fomente el rendimiento	14.29
6.	Primero tener buenos lideres que administren bien al colegio y luego dar libertad de cátedra	14.29
7.	Acciones proactivas, preventivas y de corrección	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

10. ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta en el proceso educativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr la calidad educativa?

No.	Respuestas	P(%)
1.	El contexto, metodología, técnicas, que las clases sean participativas	14.29
2.	Estrategia, metodología, y forma de desarrollo de la clase para que el alumno sea competente en la educación	14.29

3.	Selección de docentes específicos de cada área y la implementación de técnicas de estudio	14.29
4.	Tomar en cuenta el comportamiento estudiantil, la participación individual etc.	14.29
5.	Currículo, pensum escolar, reforma educativa, competencias, contexto	14.29
6.	Factor social, económico y cultural	14.29
7.	Establecer disciplina adquirir hábitos	14.29
TOTAL DE PORCENTAJE		100

**BOLETA PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO JUAN WESLEY
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN**

1. ¿Cómo conceptualizaría usted el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Es un mal que afecta a la juventud, puesto que afecta: economía familiar, trabajo docente, prestigio del colegio	50
2.	En blanco	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

2. ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Falta de interés, apoyo de los padres, falta de alimentación.	50
2.	La poca atención de los padres de familia, influencia de juegos electrónicos.	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

3. ¿Cómo motiva usted a los estudiantes para el logro de sus competencias?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Ser dinámico entusiasta	50
2.	Crear la competencia sana; evitando las rivalidades	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

4. ¿Con que frecuencia los padres de familias lo visitan para enterarse del avance del proceso aprendizaje de sus hijos?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Una vez al mes o por unidad	50
2.	4 veces al mes	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

5. ¿Qué opinión tiene del proceso del plan remedial o de reforzamiento en el proceso educativo de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Lo bueno que con este plan salen algunos, lo malo es que muchos se confían en este proceso	50
2.	En blanco	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

6. ¿Cómo aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje el plan remedial o de reforzamiento?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Con un proceso	50
2.	Para ajustar y lograr llegar a la calificación mínima	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

7. Cuándo se identifican dentro de un grupo de estudiantes, los problemas o dificultades de aprendizajes ¿Cómo procede la dirección a resolverlos)

No.	Respuestas	P(%)
1.	Actividades, personalidad, notas capacitación entre docentes y alumnos.	50
2.	Invitar al padre de familia, concientizar al estudiante, con la colaboración del docente	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre los estudiantes que se apoyan en el internet para hacer las tareas del colegio?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Que al buscar la información en el internet ellos no aprenden nada y los hace más incompetentes	50
2.	Es un mal procedimiento	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

9. ¿Qué acciones debe tomar la administración del colegio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Mejor control, comunicación entre padres y alumnos	50
2.	Crear el cuadro de honor bimestralmente	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

10. ¿Qué aspectos se deben de tomar en cuenta en el proceso educativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr la calidad educativa?

No.	Respuestas	P(%)
1.	Perfil del docente preparación académica, experiencia laboral y hacer que el alumno sea competente	50
2.	Implementar métodos y técnicas a los docentes	50
TOTAL DE PORCENTAJE		100

3.9 ANALISIS DE RESULTADOS:

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos a través de la boletas que los estudiantes, los padres de familia, el personal docente y administrativo respondió surgen varias inquietudes entre ellas, ¿cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo básico? Se identifica los factores más comunes: primer lugar, el factor cultural donde se promueven los aspectos, éticos, morales, estéticos, espirituales. En segundo lugar, encontramos los factores socioeconómicos que estabilizan la integración familiar en todas sus expresiones como el tipo y la calidad de atención que reciben los jóvenes de sus

padres en su hogar y de las personas quienes lo rodean, convirtiéndose los mismos en aspectos determinantes y motivacionales para que el estudiante logre sus metas.

En el transcurso de la investigación surgió otra inquietud siendo esta, ¿de qué manera interviene los factores en rendimiento escolar? todos los factores son muy determinantes en el desempeño que demuestra el estudiantes en todo el proceso educativo, no cabe duda que el ambiente en que se vive y se desenvuelve interviene de manera psicológica, recordemos que el hombre es un ser emotivo, que su voluntad nace de una motivación que lo aliente a llegar a un propósito, y cada uno de los factores constituyen ser los medios que propician los logros de sus sueños.

Entonces ¿en que intervienen los padres de familia en el rendimiento académico? Pues sencillamente el querer ver que los hijos lleguen a ser alguien en la vida y mejoren su condición económica, social y cultural, algunos padres se vuelven orientadores y vinculan la experiencia del pasado con el presente y motivan a sus hijos al logro de sus metas, con esto pretenden en lo posible que no vivan como ellos vivieron y tengan las oportunidades para la construcción de un proyecto de vida y una vida digna.

Por las respuestas anteriores, se origina otra inquietud, ¿qué función familiar se destaca de la participación de los padres de familia? recordemos las diferentes funciones fundamentales de la familia y de las que deben darse de una manera equitativa gradual y continua es la función biológica, económica, educativa, socializadora, las que van resolviendo en su orden las necesidades de primer orden; seguidamente las que permiten aprendizaje de los primero hábitos, conocimientos, creencias y finalmente el uso correcto del lenguaje como un fenómeno de la comunicación. Por lo que se planteó anteriormente, podemos concluir que la función que un buen numero de padres de familia prioriza es el aspecto financiero debido a la situación económica, social de nuestro país olvidándose de las otras funciones que son muy importantes.

Con el desbalance de las funciones mencionadas anteriormente nos nace la duda, ¿qué valores se están fomentando en las familias? si la relación que se da entre padre

e hijo, es muy difícil determinar, porque varios de los padres de familia han emigrado a los Estados Unidos y los hijos viven con sus abuelos y otros familiares cercanos, ¿cómo pueden ellos cumplir con la función de transmitir los primeros hábitos, conocimientos y el uso correcto del lenguaje? Cuando no es su función, definitivamente no se logra totalmente, porque durante el proceso de crecimiento, su adaptación a un nuevo cuerpo, a una nueva personalidad, a una nueva sociedad durante la etapa de su adolescencia, no cuentan con la figura paterna y materna que lo oriente, y satisfaga sus dudas e inquietudes. Y al no contar con la persona indicada para resolver dichas necesidades buscan respuestas en el uso de la tecnología, que por el uso incorrecto influye psicológicamente de manera negativa en su rendimiento escolar.

Cuando hablamos de los términos bajo rendimiento escolar, puede resultar un poco complejo debido que se perciben desde diferentes escenarios y puntos de vista de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, reflexionemos de cómo entonces conceptualizan los padres de familia, los estudiantes y los docentes el bajo rendimiento escolar; para los padres de familia en una nota perdida al que le buscan una respuesta y creen que esa respuesta solo el docente sabe y tiene la responsabilidad de responder, olvidándose de su responsabilidad de velar y coadyuvar el proceso; para los estudiantes, sólo es un curso perdido, que se puede recuperar con el plan remedial, y no asumen la responsabilidad de estudiar, practicar, para la vida, sino para un examen de recuperación; para los docentes, es el poco desempeño o interés que demuestran ante sus actividades educativas.

Por un lado los docentes conceptualizan el plan remedial como un método que estanca el proceso educativo y fomenta la irresponsabilidad en el estudiantado confiándose en que puede recuperar el área al que le ha demostrado un bajo rendimiento, él ve una ventaja en la aplicación en esta modalidad, inclusive los padres de familia ven como una oportunidad de mejorar el rendimiento al salir con una nota mínima, más no se logra la calidad que se pretende alcanzar.

De esto deriva el cuestionamiento ¿Cómo es la relación entre los estudiantes, padres de familia y catedráticos? En el que se concluye que la comunicación no es óptima, debido a que padres de familia llegan al colegio solo para enterarse del resultado de sus hijos más no para verificar el desempeño demostrado durante el proceso. De esta manera, los profesores sostienen la idea que los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los sociales, familiares, sobre todo la sobreprotección de los padres, la desintegración familiar, falta de práctica de valores en el hogar.

Al afrontar todos estos problemas los docentes se preguntan ¿Qué estrategias proponer para mejorar el rendimientos escolar? Puntualizan en las capacitaciones, en aspectos técnicos pedagógicos, actualización docente, atención psicológicas, y actividades motivadores para padres de familia, estudiantes, personal docentes y administrativos. Aducen que solo de esta manera se puede sensibilizar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa a ser participes en los diferentes escenarios que ofrece la vida en sociedad, que requiere de una preparación académica que solo se puede logras a través del esfuerzo cooperativo para hacer más competentes y ser actores en un mundo globalizado.

CAPITULO IV. PROPUESTA

4. PRIMER DESAFIO: PLAN DE ACCIÓN

4.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Capacitación a Docentes del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley con el Tema: “Metodología Activa Enfocado a las Competencias”.

4.2. PROBLEMA:

Se ha detectado que los estudiantes de segundo básico sección “B” del colegio presenta una desmotivación en el desempeño en sus actividades educativas, que existe un bajo nivel académico en las áreas de aprendizaje, razón por la cual se hizo necesario plantear la siguiente pregunta, ¿cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de segundo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del Municipio de San Cristóbal Totonicapán?

4.3 UBICACIÓN GEOGRAFICA:

2da. Avenida 16-98 zona 7, Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

4.4. UNIDAD EJECUTORA

Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana sede Totonicapán, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

4.5. CARACTERISTICAS DE PROYECTO:

a) TIPO DE PROYECTO:

Formación y capacitación profesional sobre metodología activa y competencias.

b) DESCRIPCION DEL PROYECTO:

Este proyecto tiene carácter formativo y profesional sobre la metodología, la didáctica, enfocado a las competencias e indicadores de logro, que son instrumentos de apoyo para el docente y así orientar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del colegio, se considera que la preparación, la actualización y la tecnificación del profesional de la pedagogía es muy importante, debido a las expectativas y exigencias que el educando tiene del proceso que es relativo a sus intereses y necesidades que debe satisfacerse, que solo se logrará mediante una actualización gradual, constante y permanente del los catedráticos del colegio, sobre temas de metodologías y técnicas que permitirán el mejoramiento del rendimiento académico. La capacitación se desarrollará en las instalaciones del colegio, en la jornada de la tarde con los catedráticos de las diferentes áreas de aprendizaje con el apoyo de la dirección del establecimiento.

c) JUSTIFICACIÓN:

El objetivo de este proyecto es darle un tratamiento a los factores que obstaculiza el proceso educativo que dan como resultado el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Problemática que ha persistido como un mal que no acaba si no que trasciende de manera continua en todos los niveles y centros educativos del país. Nos inquieta, porque como institución visionamos formar a ciudadanos, participativos, activos, proactivos, coherentes y responsables para la vida en sociedad y competentes en la productividad y desarrollo personal a través del aprendizaje significativo, es posible modificar a la humanidad para cambiar su naturaleza y mejorar su condición. El Ministerio de Educación busca ante todo la calidad educativa, y pretende formar ciudadanos competentes, capaces de construir un proyecto de vida que mejore su condición que le da origen a un proyecto de nación basado en una cultura

de paz. El proyecto pretende proveer los elementos teóricos, metodológicos y técnicos como herramientas que le permitan al personal docente y administrativo encausar el proceso educativo al estudiante y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.6. OBJETIVO GENERAL:

- a) Fomentar en los docentes del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley la aplicación de una metodología activa haciendo énfasis en las competencias como unidad estructural del proceso educativo.
- b) Mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo del estudiante.

4.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Gestionar donativos para el proyecto ante autoridades gubernamentales y no gubernamentales.
- b) Solicitar a profesionales en materia de metodología activa, la capacitación del personal docente del colegio antes mencionado.
- c) Capacitar y proveer los elementos teóricos, metodológicos y técnicos como herramientas que le permitan al catedrático orientar el proceso educativo del estudiante y mejorar el rendimiento académico de los mismos.

4.8. META A CORTO PLAZO:

- a) Lograr el apoyo económico de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización del proyecto de capacitación a docentes.
- b) Lograr el apoyo y participación del personal docentes del establecimiento educativo.

4.9. META A MEDIANO PLAZO:

- a) Capacitar a los docentes en la aplicación de metodología activa enfocado a las competencias.

4.10. META A LARGO PLAZO:

- a) Mejorar la calidad educativa en el establecimiento y el rendimiento académico del estudiantado en general.

4.11. CRONOGRAMA DE ACCIÓN

No.	FECHAS:	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTOS	INDICADORES	
						CANTIDAD	CALIDAD
1.	7/05/2010	Presentación y aprobación de proyecto de acción.	<ul style="list-style-type: none"> José Nolberto Castro Sic. Asesor de tesis. Director del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo. Hojas. Folder. 	Q. 200.00	EXCELENTE MUY BUENO BUENO SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibido, analizado, aprobado por el director del colegio. La dirección apoya las propuestas para la ejecución de la acción.
2.	10/04/2010	Contactos con especialistas para el taller de capacitación con docentes y personal administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> José Nolberto Castro Sic Dirección del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo. Hojas. Teléfono. 	Q. 150.00	EXCELENTE MUY BUENO BUENO SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> Fundap PEVI lo someterán a consideración. Lida. Camila Tzul de Alvarado capacitadora en metodología aceptó colaborar.
3.	12/05/2010, al 15/05/2010	Gestión de recursos con instituciones no gubernamentales, personas particulares y dirección del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> José Nolberto Castro Sic Dirección de colegio 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo. Hojas. Folder. Teléfono. 	Q. 100.00	EXCELENTE MUY BUENO BUENO SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> Cooperativa Salcajá pendiente. Dirección del establecimiento para solicitar las instalaciones y recursos disponibles.
4.	18/05/2010	Organización de comisión específica para el seguimiento del presente desafío.	<ul style="list-style-type: none"> José Nolberto Castro Sic Comisión de evaluación. Dirección. Personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo. Hojas. Folder. 	Q. 50.00	EXCELENTE MUY BUENO BUENO SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> La dirección y comisión de evaluación acepta darle continuidad y hacer los trámites respectivos para la acción.
5.	19/05/2010	Ejecución del proyecto Conformación de oficina de orientación	<ul style="list-style-type: none"> José Nolberto Castro Sic Comisión de evaluación. Dirección. conferencista 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo. Hojas. Cañonera. Marcadores. Paleógrafos. Aula virtual del colegio. 	Q. 100.00	EXCELENTE MUY BUENO BUENO SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> El personal administrativo y docente, recibe la capacitación sobre metodología activa enfocado a las competencias.
COSTO TOTAL DEL PROYECTO					Q. 1,550.00		

4.12. ANALISIS DE ACCIÓN:

El análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizada con los estudiantes, los padres de familia, los docentes y personal administrativo nos llevó a crear alternativas de solución a los problemas de bajo rendimiento académico de los estudiantes producidos por los factores familiares, sociales, económicos, culturales y políticos. Se planifico algunas estrategias para erradicar el fracaso académico de los alumnos, en la que se dio la tarea de buscar los recursos que se requirieron en la ejecución de la acción y precisamente los primeros día de mes de mayo el asesor de tesis revisó el perfil de la acción quien le dio el visto bueno y por los consiguiente el 7 de mayo de 2010 se llevo el anteproyecto al establecimiento junto con la solicitud dirigida al señor director del centro educativo para solicitarle y proponer la solución de los problemas que provocan el decaimiento de rendimiento académico de los estudiantes. Con la aprobación y apoyo del director se procedió a buscar a un especialista para poder ofrecer unos talleres para fortalecer los conocimientos de los catedráticos sobre metodología activa enfocados a las competencias y mejorar la calidad educativa. El 10 de mayo de 2010 se procedió a visitar a la institución Fundap PEVI en la ciudad de Quetzaltenango, pero no se logro la ubicación de esta organización quienes se dedican al programa de educación, seguidamente se contacto con la licenciada Camila Tzul de Alvarado para pedirle su colaboración en realizar el taller, quien con gusto acepto colaborar e indicó las condiciones del desarrollo de la actividad antes mencionada.

La tarea de buscar los recursos económicos y materiales fue un reto, así que el 12 de mayo del presente año se visito al director para solicitarle los recursos quien dijo que apoyar con los recursos disponibles y además que la Cooperativa Salcajá ubicado en San Cristóbal Totonicapán, mantiene estrecha relación institucional e intentar pedirles de su colaboración a efecto de colaborar con la realización del proyecto. Se visitó en esa misma fecha al señor Francisco Chigüil gerente de las agencia Cooperativa Salcajá del municipio de San Cristóbal

Totonicapán, al que se le expuso los objetivos del proyecto de actualización docente y manifestó su acuerdo en los fines y dijo considerar el caso con la junta directiva, quien espera apoyar con los materiales que consideran prudentes.

Encaminada la acción, se platico con el director del colegio e informándole de los avances de las gestiones, y se le pidió convocar a la comisión de evaluación y se les hizo ver la importancia de la actualización quienes asumieron compromiso de darle seguimiento al proyecto de actualización metodológica de los catedráticos, como unos de las alternativas de solución al problemas ya mencionado anteriormente. El 19 de mayo de 2010 el personal docente participa en el primer taller de capacitación sobre el tema “Metodología Activa Enfocados en las Competencias” quienes de manera participativa le dieron el mejor realce a dicha actividad, consientes de que el proceso educativo debe mejorar de tal forma que la actualización viene a reforzar la visión y misión del Colegio Juan Wesley de San Cristóbal Totonicapán y mejora el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes del establecimiento.

CONCLUSIONES

1. El bajo rendimiento académico se debe al poco desempeño que demuestra el estudiante ante las actividades educativas derivado a diferentes factores de su entorno como sociales, culturales, psicológicos, económicos, políticos que inciden directa e indirectamente en su aprendizaje y por lo consiguiente en la calidad y rendimiento escolar.
2. La desintegración familiar e emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan los mismo a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. Los padres de de los alumnos desconocen las funciones básicas de la familia, como la función biológica, económica, educativa y socializadora para el fomento de valores, la transmisión de los primeros conocimientos, hábitos, Y el uso correcto del lenguaje. Y quienes cumplen con estas funciones no lo hacen de manera equilibrada porque se inclinan más en lo económico para que el hijo no carezca de nada y se olvidan de los valores éticos, morales y principios espirituales.
3. La mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente para coadyuvar el proceso educativo de los estudiantes.
4. Los estudiantes requieren de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodología para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los mismos dicentes.
5. La implementación en el establecimiento de un proceso de orientación psicológica a los estudiantes, orientación a los padres de familia, actualización docente sobre metodología a través de talleres, charlas, capacitaciones, que promueva innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa y estar a la expectativa del mundo globalizado.
6. Es personal docente está cociente de que la actualización sobre metodología mejora las condiciones ambientales en el aula.

RECOMENDACIONES

1. La implementación en el establecimiento de un departamento y un proceso de investigación y orientación psicológica y psicopedagógica para los estudiantes, para tratar directamente las causas del poco desempeño que demuestra el alumno ante sus actividades educativas y mejorar su rendimiento académico.
2. Buscar alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de manera gradual, continua e integralmente, que involucre a toda la comunidad educativa.
3. Que se programe reuniones continuas con los padres de familia y se les oriente sobre las diferentes funciones que permiten el fomento de los valores, de hábitos, de lenguaje y las relaciones interpersonales.
4. Integrar a la comunidad educativa es decir, los padres de familia, los alumnos, los docentes y personal administrativo para coadyuvar el proceso de aprendizaje de los estudiantes e inculcarle los valores éticos, morales, espirituales.
5. Que el sistema educativo implemente programas y estrategias de formación técnicas y académica del personal administrativo, docente y alumnos.
6. Darle seguimiento al proceso de capacitación sobre metodología a los docentes, implementación en el establecimiento de un proceso, actualización docente sobre metodología a través de talleres, charlas, capacitaciones, que promueva innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa y estar a la expectativa del mundo globalizado.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALDANA MENDOZA, Carlos. **Pedagogía General Crítica**, segunda edición, Guatemala 1995, pág. 47.
2. AGUILAR CASTRO, Julio Fernando, AGUILAR YAX, Eliseo (Quetzaltenango Guatemala, 2003) tesis titulada: **“Tecnología Educativa y su Influencia en el Rendimiento Escolar del Ciclo Diversificado del Occidente del País”**
3. BELTRAN LLERA, Jesús y BUENO ÁLVAREZ, José A. **Psicología de la Educación**. Marcombo, S.A. Barceloma, España 1995, pág. 615.
4. GALINDO OVALLE, Egil Iván, et tal (Guatemala,1998) **Reforma Educativa** pág. 33
5. LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa, **Educación en Valores Educación en Virtudes**. Compañía Editorial continental, México 2001
6. LEMUS, Luis Alberto, **Pedagogía Temas Generales**. Editorial Piedra Santa, Guatemala 2002, Pág. 42
7. MIRA Y LÓPEZ. **Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente**. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1972 pág. 453
8. MATTOS, Luis A. **Compendio de Didáctica General**. Editorial Kapeluz, Buenos Aires España 1984. Pág. 355
9. PÉREZ DIÉGUEZ, Mildred Yadyra, et al (Guatemala, 2007) **Ciencias Sociales**, pág. 29
10. RUANO CARRANZA, Romeo Augusto, **Evaluación Educativa, Evaluar par Aprender**, Ministerio de Educación, Guatemala 2002, pág. 12

BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

1. ANACONA, María Angeles (1999). **Metodología Cuantitativa**.
<http://www.juliomoyano.worpres.com/2009/09/11/programa-del-sem...-21k>
2. ANACONA, María Angeles (1999). **Rendimiento Académico**.
http://www.ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps... - -1k
3. Departamento de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela, (1998). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
4. **Reglamento General de la ley Orgánica de la Educación**. Venezuela 1999, <http://www.mijuicio.com/leyes/reglamento/2pdf>.

ANEXOS

Totonicapán, 7 de mayo de 2010

Para:

PEM. German Higinio Tiu Batz
Director del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley
San Cristóbal Totonicapán.

Presente:

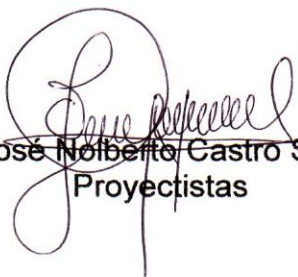
Yo, José Nolberto Castro Sic, me identifico con cédula de vecindad No. De orden H-8 de registro No. 91,008 extendida en la municipalidad de Totonicapán del mismo departamento; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Totonicapán de la Carrera de Licenciatura en Educación del programa ACA. Con carné estudiantil No. 0912818.

En base a los diagnósticos realizados para determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del establecimiento que dignamente dirige, se han detectado varios factores, de los que se prioriza la actualización y capacitación del personal docente sobre metodología que le proveerán al docente los elementos teóricos, metodológicos y técnicos como herramientas que le permitan encausar el proceso educativo del estudiante y mejorar su rendimiento académico.

Por lo que respetuosamente comparezco y **SOLICITO** la autorización y apoyo para realizar el proyecto de actualización y capacitación con el personal docente y administrativo del establecimiento sobre el tema "metodología activa enfocado a las competencias" para lograr una educación de calidad para los jóvenes de este municipio quienes son el futuro de nuestro país. Aprovecho la oportunidad para saludarlo muy cordialmente, deseándole, que todas sus actividades administrativas les sean de mucho éxito, y que el Dios Todo Poderoso derrame toda clase de bendición en su vida junto con su apreciable familia.

Por la atención prestada a la presente me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Atentamente,


José Nolberto Castro Sic.
Proyectistas



Totonicapán, 12 de mayo de 2010

Para:
Francisco Chigüil
Gerente de Agencia Cooperativa Salcajá
San Cristóbal Totonicapán.

Presente:

Yo, José Nolberto Castro Sic, me identifico con cédula de vecindad No. De orden H-8 de registro No. 91,008 extendida en la municipalidad de Totonicapán del mismo departamento; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Totonicapán de la Carrera de Licenciatura en Educación del programa ACA. con carné estudiantil No. 0912818.


En base a los diagnósticos realizados para determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley San Cristóbal Totonicapán, se han detectado varios factores, de los que se prioriza la actualización y capacitación del personal docente sobre metodología que le proveerán al docente los elementos teóricos, metodológicos y técnicos como herramientas que le permitan encausar el proceso educativo del estudiante y mejorar su rendimiento académico.

Por lo que respetuosamente comparezco y **SOLICITO** su apoyo institucional para financiar los recursos necesarios para realizar el proyecto de actualización y capacitación del personal docente y administrativo del establecimiento sobre el tema "metodología activa enfocado a las competencias" y con su aporte lograr una educación de calidad para los jóvenes de este municipio que serán el futuro de nuestro país. Aprovecho la oportunidad para saludarlo muy cordialmente, deseándole, que todas sus actividades administrativas les sean de mucho éxito, y que el Dios Todo Poderoso derrame toda clase de bendición en su vida junto con su apreciable familia.

Por la atención prestada a la presente me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Atentamente,


José Nolberto Castro Sic.
Proyectistas

Vo. Bo. 
PEM. German Higino Tiu Batz
Director Colegio Evangélico Juan Wesley
San Cristóbal Totonicapán



Recibido

111-05-18

