

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

**“Economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar”,
del Instituto Básico por Cooperativa Nocturno del Cantón Chiyax,
municipio y departamento de Totonicapán.**

Angel Rafael Castro Sapón

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

**“Economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar”,
del Instituto Básico por Cooperativa Nocturno del Cantón Chiyax,
municipio y departamento de Totonicapán.**

Angel Rafael Castro Sapón

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Angel Rafael Castro Sapón
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

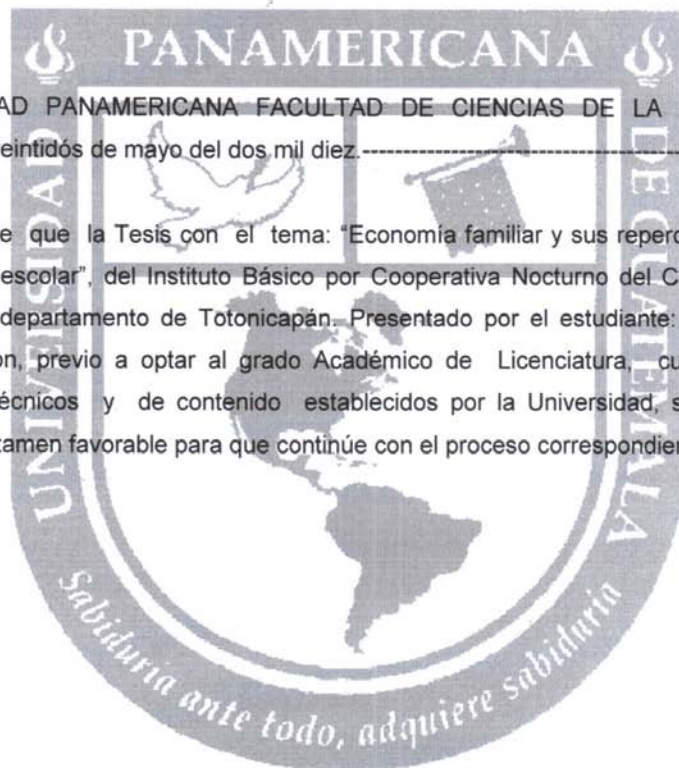
Dictamen No. 003 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar", del Instituto Básico por Cooperativa Nocturno del Cantón Chiyax, municipio y departamento de Totonicapán. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Angel Rafael Castro Sapón recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

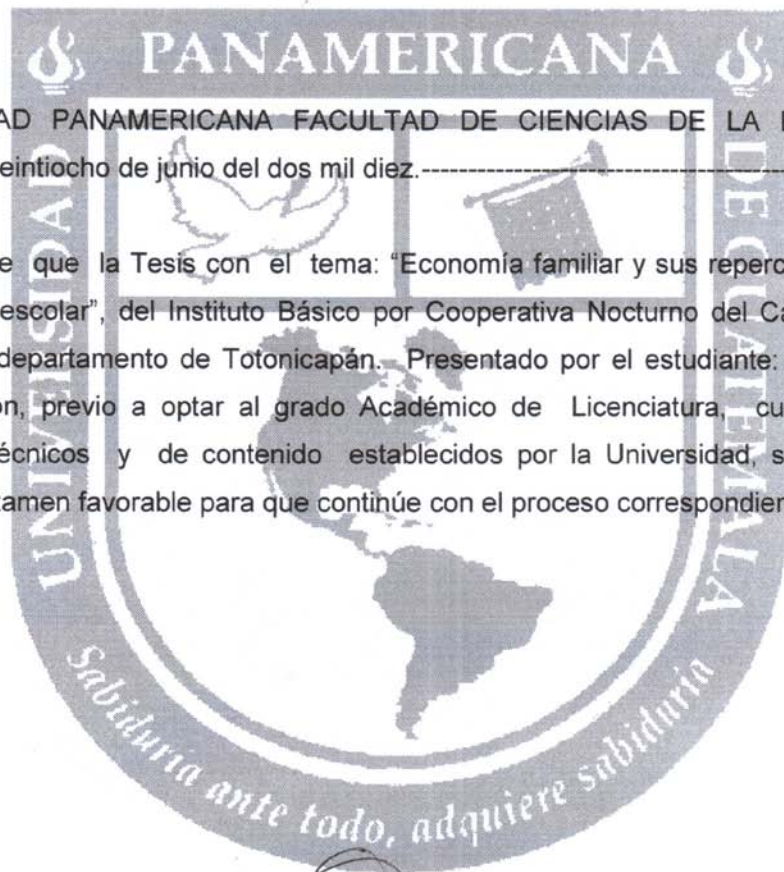




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintidós de mayo del dos mil diez.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar", del Instituto Básico por Cooperativa Nocturno del Cantón Chiyax, municipio y departamento de Totonicapán. Presentado por el estudiante: Angel Rafael Castro Sapón, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Juan Bautista Hernández Lacán
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiocho de junio del dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar", del Instituto Básico por Cooperativa Nocturno del Cantón Chiyax, municipio y departamento de Totonicapán. Presentado por el estudiante: Angel Rafael Castro Sapón, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Obispo Luciano Yax Tzul
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los nueve días del mes de julio del dos mil diez.

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar", del Instituto Básico por Cooperativa Nocturno del Cantón Chiyax, municipio y departamento de Totonicapán. Presentado por el estudiante Ángel Rafael Castro Sapón, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

	No. Pág.
Introducción	
Resumen Inicial	
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1.- Antecedentes	1 - 7
1.2.- Justificación	7
1.3.- Importancia del trabajo	8
1.4.- Definición del problema	8 - 9
1.5.- Delimitación del problema	9 - 10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1.- Ausentismo escolar	11
2.1.1. Definición	11
2.1.2. Causas del ausentismo	11 - 14
2.2.- La Familia	14
2.2.1. Definición	14
2.2.2. Economía familiar	14- 15

2.3.- Recursos económicos	16
2.4.- Economía y educación	16 - 17
2.5.- Economía guatemalteca	17
2.6.- Actividades económicas	18 - 19
2.7.- Educación	19 - 22

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Objetivo General	23
3.1.1. Objetivos específicos	23
3.1.2. Objetivos operativos	23
3.2.- Variable única	23 - 24
3.3.- Indicadores	24
3.4.- Instrumento de campo	24
3.5.- Sujetos	24 - 25
3.6.- Recursos	25
3.7.- Análisis	26 - 32

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1.- Desafío	33
4.2.- Plan de acción	33 - 36
4.3.- Informe final	37 - 40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43 - 44
ANEXOS	45
ANEXO 1	46 – 48
ANEXO 2	49
ANEXO 3	50
ANEXO 4	51

INTRODUCCION

La presente investigación se centró en el fenómeno de la Economía Familiar y sus repercusiones en el Rendimiento Escolar. Para la Investigación de campo del fenómeno estudiado se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, siendo las unidades de investigación alumnos y alumnas, director y catedráticos del Ciclo de Educación Básica del Instituto mencionado, la misma se efectuó por medio de encuestas abiertas, La presente investigación está estructurada en marcos que se detallan a continuación: Marco Conceptual, el cual contiene los antecedentes, justificación, importancia de la investigación, definición del problema y por último la delimitación del problema a investigar: El Marco Teórico, contiene toda la parte teórica de la investigación, lo que otros investigadores han realizado, con respecto al tema de investigación, para tener sustentación científica. El Marco Metodológico contiene lo que es el objetivo general, objetivos específicos y objetivos operativos de la investigación, metodología a utilizada es la investigación acción, variable, indicadores, instrumento de campo, sujetos de la investigación, recursos, interpretación de resultados, discusión de resultados. En la Propuesta, contiene lo esencial de la investigación, ya que se describe el desafío, el plan de acción, en donde se indica el nombre del proyecto a realizar, el cual es tres mini talleres, como acción para solucionar el problema detectado, seguidamente se describe la justificación de proyecto, los objetivos del proyecto acción, la descripción del proyecto o sea como se realizó, después el cronograma de la investigación acción,

que contiene las actividades, responsable(s), recursos, costo financiero de cada actividad, y el porcentaje de ejecución de cada actividad, y por último este documento contiene el informe final del proyecto investigación acción realizada en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán. Cada uno de lo Marcos se trabajó minuciosamente, para que el fenómeno estudiado y que tenga sustento real y valedero para la comunidad involucrada.

RESUMEN

Economía familiar es el conjunto de actividades realizadas por las personas, dirigidas a satisfacer sus necesidades. Bienes producidos por el ser humano y son materiales, pueden ser naturales o elaborados. Servicios, actividades económicas que sirven para mejorar la calidad de vida de las personas. Bienes de consumo, satisface directamente las necesidades de los consumidores. La actividad económica de la familia tiene que ver de gran manera en el rendimiento escolar, toda vez que en la mayoría de las regiones de Guatemala, existe densidad de crecimiento demográfico y los padres de familia no pueden sufragar la actividad económica de sus hijos, ya que el mismo hijo o hija es un pequeño productor que fortalece el presupuesto familiar, razón que obliga automáticamente a ausentarse de sus actividades educativas y en consecuencia o como resultado se da el bajo rendimiento. El objetivo de ésta investigación fue identificar la influencia de la economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de segundo y tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán. Los sujetos investigados para el estudio estuvieron compuestos por cuarenta y seis estudiantes de segundo y tercer grado básico, seis docentes y el director técnico y administrativo del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán. Los estudiantes respondieron de forma anónima lo que se les preguntó en la encuesta preparada especialmente para ellos y ellas, los docentes respondieron también las preguntas que se les formuló en la encuesta diseñada especialmente para ellos; donde también dieron a conocer los problemas que atraviesan los y las estudiantes en sus estudio. Luego de la aplicación de los

instrumentos de investigación a estudiantes, docentes y director del establecimiento y el procesamiento de los datos, se comprobó lo siguiente:

1) La economía familiar de los estudiantes es determinante en el rendimiento de los estudiantes.

2) En su mayoría los jóvenes y señoritas tienen que trabajar para poder aportar económicamente a la familia y poder sufragar sus gastos de estudio en el Instituto.

Como acción a la detección de los problemas encontrados, se programo y planifico tres mini talleres. Dos para estudiantes y uno para padres de familia. De los tres mini talleres planificados se realizó uno para estudiantes con el tema: Rendimiento Escolar. Los otros dos mini talleres programados quedaron pendientes de realizar, uno para docentes y otro para padres de familia, comprometiéndose a darle seguimiento una comisión específica que quedó organizada en el Instituto, estando conformada por dos docentes y el director del establecimiento.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES:

Caño, Domingo Daniel. (2007) en su Tesis de graduación titulada: AUSENTISMO ESCOLAR, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; dice que se ha podido constatar, respecto a la población, que existe una tendencia generalizada a creer que los niños deben interesarse por la profesión de su padre y es ése el ejemplo que deben seguir. Por lo tanto, la escolaridad tiene escasa importancia. En el caso de las niñas, éstas deben encargarse de cuidar a sus hermanos pequeños y si acaso ocuparse de las tareas domésticas. Respecto a la población inmigrante, el idioma es una de las causas principales en la medida que dificulta una escolaridad adecuada incrementándose ésta a medida que los niños/as son mayores. Los padres no hacen “seguimiento” de sus hijos/as porque están pendientes de la propia adaptación que pasa por la estabilidad laboral, la vivienda, etc., menos por la escolaridad. A medida que la edad y el curso del alumnado aumentan, del mismo modo lo hacen los prejuicios de los autóctonos con los inmigrantes. Los niños/as inmigrantes suelen estar separados o aislados en el patio del colegio, por lo tanto la integración en el centro es mínima. Concluye la investigación que el ausentismo de los alumnos es un problema común en muchas escuelas. Los estudiantes que frecuentemente no asisten a la escuela, no solamente pierden la oportunidad de aprender y de socializarse, si no también pueden comprometer una carrera futura, estudios, relaciones sociales.

Beitler, José Luis (2002) en su investigación titulada. EL AUSENTISMO EN LA

ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA DE FILADELFIA; donde él laboraba como docente, indica que el Ausentismo es el hecho físico o mental de no encontrarse presente. A los efectos de este estudio investigativo, se refiere exclusivamente al hecho físico de no encontrarse el estudiante presente en el aula. El concepto básico asume que el estudiante ausente, carece de interés personal de adquirir los conocimientos y educación básicos e imprescindibles para, en el futuro, desarrollar con éxito una vida productiva dentro del marco comunitario y familiar al cual pertenece. Concluye el estudio que la situación financiera de la familia, relacionada directamente de causa-efecto como factor en el ausentismo del estudiante.

Russell, Mc. Laughlin (2005) en su investigación Titulada FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACION PRIMARIA llegó a las siguientes conclusiones:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a libros de texto y otro material es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previa a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia

están relacionados positivamente con el rendimiento, mientras que ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.

- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

Robles Córdova, Jacinto Rubén (2005) en su tesis de graduación titulada "FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", refiere que el presente trabajo trata de establecer, si es que existe, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas. Se divide en diferentes apartados. El primero es un planteamiento teórico sobre qué entendemos por Rendimiento y la influencia que tienen los factores socio familiares en el mismo, reflejados en numerosos estudios y experiencias. Después viene un amplio apartado en el que se plantea el problema y se establecen: el objetivo, hipótesis, variables, etc., para, mediante los datos recogidos, poder establecer o no la relación entre rendimiento (variable dependiente) y las demás variables y comprobar si son o no ciertas las hipótesis formuladas. El análisis de los resultados nos permitirá sacar conclusiones con las que poder establecer una serie de estrategias que permitan

compensar desde nuestros centros las desigualdades familiares que algunos niños y niñas padecen y que, como ya veremos, influyen de manera determinante en su rendimiento escolar. Cuando en cada uno de nuestros centros nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Y es que, cuando se han puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña.

Gutiérrez Pérez, Francisco (2004) en su investigación Titulada “FRACASO ESCOLAR DE NUESTROS JÓVENES”, dice que es obvio que la escuela juega un papel primordial en el rendimiento escolar de los alumnos. Aún así, hay dos factores que inciden especialmente en ese rendimiento escolar, según el estudio: las condiciones de la familia de procedencia y el entorno extraescolar del alumno. Por parte de la escuela, su capacidad educativa se expresa con dos variables: La cultura educativa, pedagogía, sistema de valores e ideario del centro escolar; y las condiciones concretas en que se realiza el aprendizaje en el aula. Cabe señalar que entre 1992 y 2000 las mujeres mejoraron más de 13 puntos, mientras que los hombres sólo lo hicieron el 11%. Esta asimetría masculina, que sigue siendo una norma en la enseñanza en España, fue analizada en un estudio anterior del INCAS, que señalaba que los chicos fracasan un 57% más que ellas. Pero, el problema del abandono escolar ya se detecta incluso en alumnos más jóvenes. Es lo que se suele

llamar fracaso escolar, es decir el número de alumnos que no se gradúan en el año 2000 era del 26,6%, mientras que en 2006 había crecido hasta el 30,8%, y sigue creciendo.

Hernández Sampieri, Roberto (2003) en su Tesis titulado: "EFICIENCIA RELATIVA DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN ENSEÑANZA SECUNDARIA" dice que a partir de la evidencia empírica podemos señalar que determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen, en media, sobre el rendimiento en la escuela. El resultado más significativo es que, en el conjunto de países evaluados, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos. Un alumno, hijo de padres con un nivel de estudios inferior a los padres de otro alumno, tenga a priori una mayor probabilidad de alcanzar un menor grado de educación, la sociedad deberá decidir el esfuerzo económico y social a realizar para corregir esta desigualdad, invirtiendo más sobre aquellos que más lo necesitan. La sociedad actual considera justo invertir más recursos en sanidad en aquellos grupos de personas que están más enfermos, o dicho de otra forma, que más lo necesitan, con el fin de que en la medida de lo posible el nivel general de salud y por lo tanto de bienestar sea mejor. Desafortunadamente y a pesar del aumento de la literatura en economía de la educación y del avance en los resultados de esta disciplina, la función de producción educativa sigue siendo desconocida y compleja, lo cual limita la toma de decisiones para el gestor público a la hora de maximizar los resultados de eficiencia y equidad. Por tanto, parece necesario invertir más recursos en el estudio de los sistemas educativos, currículos escolares, sistemas pedagógicos en el aula y la escuela y en general en economía

de la educación que sirvan para profundizar y progresar hacia una educación más justa socialmente que sea, a medio y largo plazo, motor del crecimiento y el desarrollo económico de las naciones. Comparando con las investigaciones hechas por autores anteriormente mencionados se puede decir que el déficit de población en edad escolar acumulado, la deserción de los alumnos/as en los distintos niveles educativos, son problemas que obedecen a la precaria situación económica en que vive la mayor parte de las familias guatemaltecas, especialmente en las áreas rurales como en el caso de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax, que muchas veces se ausentan de sus clases por tener que asumir responsabilidades familiares y ello ocasiona un bajo rendimiento escolar tal como lo menciona Carrasco G. en su investigación. Viene como consecuencia de un régimen anacrónico, de tenencia de tierra que prevalece en el país, siendo la causa principal de las malas condiciones de vida de la mayoría de los jóvenes estudiantes del instituto en mención. Este imperante y conocido problema es una de las causas principales del estancamiento de la educación en la comunidad del Cantón Chiyax, pues de aquí se derivan una serie de situaciones que impiden el desarrollo educativo de los Jóvenes. Ante tal situación, la existencia de jóvenes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la economía guatemalteca. Se estima que en Guatemala hay un total aproximadamente de 1 millón 160 mil niños/as que trabajan, participando así en la actividad formal, no formal y marginal. Del total de niños/as trabajadores, un 55% participan en el trabajo que no genera ingreso familiar, lo que significa que no cuentan con un sueldo y ningún tipo de prestación, pasando a ser un sujeto de explotación dentro de la familia; el restante 45%, son explotados en labores

agrícolas, empresas maquiladoras, servicio doméstico, etc. sin contar con ninguna protección legal.

1.2. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación surge como producto de la observación obtenida en relación al ausentismo, el bajo rendimiento escolar y la falta de interés de los estudiantes en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, en su jornada nocturna, donde la educación escolarizada afronta el problema del rendimiento escolar, porque los estudiantes trabajan de día y estudian de noche; es un problema generalmente en los establecimientos que atienden a estudiantes obreros, donde con frecuencia se localizan establecimientos nocturnos con muy pocos alumnos, y los estudiantes se ausentan de sus clases los días viernes porque tienen que terminar el trabajo que corresponde a la semana para que les paguen lo correspondiente a sus servicios para el sostenimiento de la familia, en consecuencia, el trabajo obstaculiza el desarrollo normal del aprendizaje del o la estudiante. Es indiscutible que la Economía Familiar ejerce una gran influencia potencial en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax por lo que es importante establecer en la presente investigación los factores determinantes que la economía familiar produce en el rendimiento de los y las estudiantes del establecimiento a investigar. Por lo que la presente investigación tiene como propósito orientar a los y las estudiantes y maestros para contrarrestar el rendimiento escolar.

1.3. IMPORTANCIA DEL TRABAJO:

La presente investigación surge debido a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, al mismo tiempo sirve como una oportunidad para el estudiante universitario de poner en práctica los conocimientos académicos adquiridos a lo largo de la formación que la Universidad Panamericana a brindado en el campo del saber científico, la importancia de esta experiencia radica en los aportes que se puedan dar como una alternativa de solución a la problemática que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa. De la misma manera empoderarse de los conocimientos en el ámbito de la investigación para coadyuvar en la búsqueda de soluciones mediatas e inmediatas del problema en estudio. Se enfatiza la importancia de establecer que factores inciden y porque repercuten no solo en el rendimiento académico sino, en la personalidad del estudiante y por consiguiente en el ámbito conductual de los demás miembros de la familia de cada sujeto integrante de la población muestra.

1.4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

La Economía Familiar repercute de manera importante en el rendimiento de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del Municipio de Totonicapán, Jornada nocturna, los estudiantes no solamente estudian, sino que también trabajan durante el día, ellos sufragan sus gastos de estudio, pagan su mensualidad que es de Q. 25.00, compran sus útiles, compran sus diferentes materiales de trabajo en los diferentes cursos, también cubren sus gastos personales

y algunos sus gastos familiares. Pero sucede lo siguiente: Que durante el ciclo escolar, podríamos decir que a partir del segundo bimestre, algunos alumnos se retiran de la escuela, porque manifiestan que el dinero que ganan en su trabajo no les alcanza para cubrir sus gastos para poder estudiar y optan por abandonar la escuela; otros estudiantes empiezan también a partir del segundo bimestre a llegar tarde a la escuela o llegan irregularmente a estudiar y argumentan que por motivo de sus trabajo no les es posible llegar a la hora puntual a la escuela y terminan tarde la tarea de trabajo que les asigna el patrón y prefieren no llegar a la escuela, pues dependen de su trabajo para sufragar sus gastos en el centro educativo, y algunos estudiantes no realizan sus tareas de la escuela por falta de tiempo, y que afirman que por trabajar durante el día no les da tiempo para realizar sus tareas que les dejan sus catedráticos, en el caso de los varones son rebeldes, no ponen atención en la clase, y muchos de ellos cuando dejan algún o algunos cursos no se preocupan por recuperarlo. Todo lo dicho anteriormente es lo que se ha podido observar en los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax. Por lo que se presenta la siguiente interrogante. ¿Qué dificultades genera la economía familiar en el rendimiento escolar en la vida del educando del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax?

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

* Ámbito Geográfico: Cantón Chiyax del municipio de Totonicapán, la comunidad se localiza a 1 kilometro de la cabecera municipal de Totonicapán, colina al norte con el Paraje Chuicaxtún, al sur con el Paraje Xenajtajuyup, al este con la Aldea Nimasac y

al oeste con la cabecera municipal de Totonicapán.

* Institucional: Alumnos, Catedráticos y Director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax.

* Ámbito Temporal: Se finalizará a inicios del mes de mayo.

* Universo: 46 estudiantes, 6 docentes y director Técnico – Administrativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 AUSENTISMO ESCOLAR

2.1.1. Definición:

Beitler, Luis (2002, 15) en su libro titulado AUSENTISMO ESCOLAR, define el ausentismo escolar como el acto por medio del cual la persona en edad escolar o adulta deja la escuela por atender necesidades vitales de subsistencia familiar y a causa de ello se da el bajo rendimiento en los estudiantes. Típicamente en el contexto, objeto de estudio la mayoría de hogares de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax impera la pobreza; sus habitantes en un 100% son indígenas que desde sus primeros años de vida se ven en la necesidad de cooperar con sus padres, con tal de obtener recursos económicos que tiendan a fortalecer el sustento familiar; o bien para participar en: la preparación, siembra, limpia, y cosecha de pequeñas tierras, debido a la falta de recursos y fuentes de trabajo. El estudiante del cantón Chiyax no esta exento de esta realidad.

2.1.2. Causas del ausentismo:

El presente estudio trata de establecer los factores que inciden en el rendimiento de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, en la decisión de ausentarse del centro educativo. El tema es profundo, en consecuencia, implica ahondar en la investigación por la naturaleza sociocultural del medio en que se desenvuelven. Esto sin duda motivó el estudio en referencia.

2.1.2.1. Económicas:

Es importante resaltar la repercusión del recurso económico como causa del

rendimiento escolar, toda vez que en la mayoría de las regiones del país, existe densidad de crecimiento demográfico y los padres de familia no pueden prescindir de la actividad económica del joven o señorita, especialmente de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax, durante todo el ciclo escolar ya que el mismo hijo o hija es un pequeño productor que fortalece el presupuesto familiar, razón que obliga automáticamente a ausentarse de sus actividades educativas y en consecuencia o como resultado se da el bajo rendimiento de los y las estudiantes del Instituto objeto de estudio.

2.1.2.2. Sociales:

La idiosincrasia de las comunidades rurales están muy ligadas a los aspectos socioculturales relevantes en el contexto, situaciones que inciden en el ausentismo escolar desde el punto de vista social, refiérase a actividades religiosas, comercio en las fiestas, funerales y fiestas familiares que inciden en el rendimiento escolar. Muchos de los estudiantes cuando hay una fiesta en la comunidad o en el centro de la ciudad, se ausentan de sus clases y como la jornada de estudio es nocturno, los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax trabajan durante el día y en la noche participan en las fiestas ya sean religiosas o sociales, también en el caso de los jóvenes muchos de ellos participan en equipos de papi fútbol y en la noche tienen encuentros de partidos en una de las canchas sintéticas de la comunidad y se ausentan de sus clases, sin importarles que tienen tareas que entregar en los diferentes cursos, y como resultado pierden cursos en los diferentes bimestres, consecuentemente hasta resultan perdiendo el grado; y esto afecta en su personalidad.

2.1.2.3. Salud:

El factor salud también es determinante en el rendimiento, ya que muchos de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax padecen problemas de enfermedades, por diferentes causas, ya que la mayoría de los estudiantes tienen que atender las necesidades del hogar por tal razón, trabajan desde muy temprano, casi no desayunan formalmente, y en la tarde después de trabajar van directamente a estudiar al Instituto sin comer nada y posteriormente resultan con problemas de salud que da como resultado que los y las estudiantes se ausenten del estudio por varios días y al final no entregan los trabajos de los diferentes cursos y da como resultado el bajo rendimiento.

2.1.2.4. Educativas:

Los Institutos Básicos por Cooperativa son una alternativa del sistema educativo del país, y que viene a beneficiar a la población pobre que no cuenta con medios económicos para estudiar en un colegio privado, y que también el estado de Guatemala no tiene la capacidad de atender, pues los dos centros educativos oficiales con los que cuenta el municipio de Totonicapán no son suficientes para atender la gran demanda educativa. Tal es el caso del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax, en donde se inscriben jóvenes y señoritas de la población obrera de la comunidad del cantón Chiyax, pues todos ellos trabajan durante el día y estudian por la noche, para poder sobre salir y poder tener una mejor condición de vida, es importante hacer mención que varios de los estudiantes egresados del Instituto por Cooperativa del Cantón Chiyax han continuado sus estudios en los diferentes centros educativos del municipio de Totonicapán y se han

graduado cada uno en diferente carrera y hoy están al servicio de la población, trabajando como maestros y maestras en las diferentes escuelas del departamento, algunos y algunas son peritos contadores y están laborando en bancos, Cooperativas, Oficinas Contables, etc.

2.2. LA FAMILIA.

2.2.1. Definición:

From, Erich (1978): En su libro titulado LA FAMILIA, da la siguiente definición: “la palabra familia o bien puede referirse a un grupo íntimo y fuertemente organizado conformado de cónyuges y descendientes o bien de un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos”; ambos criterios poseen la denominación de familia conyugal y familia consanguínea, se entiende entonces por familia a todos aquellos individuos que de alguna u otra manera poseen algún parentesco o que vivan bajo un mismo techo, quienes a su vez ejecutan trabajos diversos para satisfacer sus necesidades básicas; ampliando más esta definición puede decirse típicamente que la familia esta integrada por: Padre, la madre, y los descendientes; los primeros encargados de transmitir los bienes culturales y sociales por medio de la educación y la de resolver las necesidades inmediatas y básicas de la vida cotidiana así mismo es considerado como un componente esencial de la estructura de la sociedad.

2.2.2. Economía Familiar.

Definición:

Russell, Mc. Laughlin (2004): En su libro titulado ECONOMIA Y EDUCACION

refiere que: “La economía familiar como ciencia social es la que trata de todos los medios por los cuales la carencia o escasez de recursos se aplica para satisfacción de fines competitivos”. De tal manera que al hablar de economía es hablar del orden de las cosas que son administradas referente a: Tiempo, dinero y bienes que el hombre ejecuta ordinariamente en los actos de su vida, refiere así mismo que es el estudio de los estímulos necesarios para que el hombre en sociedad produzca los satisfactores de sus necesidades. En los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax la economía familiar es limitada por varias razones tales como: La cantidad de miembros de las familias, hay estudiantes que solo tienen mamá y no tienen un trabajo formal, por tal razón los ingresos en la familia no son estables y siempre va a existir carencia o escasez tal como lo dice Russell. Astudillo Ursúa (1998): En su libro titulado: LECCIONES DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO, argumenta que “economía se deriva del griego OIKONOMIKE, OIKOS: todo lo que uno posee y NOMOS: administra; de esta manera entendieron los griegos el acto de administrar prudente y sistemáticamente los bienes de la familia, o sea el esfuerzo del hombre por conseguir lo que necesita para satisfacer cada una de sus necesidades”. Referentemente el área de estudio de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax es la falta de solvencia financiera para sufragar gastos de sostenimiento familiar, producto de la falta de tierras, falta de trabajo, inflación, remuneración injusta, en las prestaciones de servicio donde los ingresos no son suficientes para cubrir las necesidades básicas que tiene dentro de la familia.

2.3. RECURSOS ECONÓMICOS.

Son todos los medios por el cual se alcanzan algún beneficio. Según, Russell, Mc. Laughlin (2004): En su libro titulado ECONOMÍA Y EDUCACIÓN, tipifica cuatro categorías de recursos económicos (factores de producción)

- a. “Recursos naturales, la tierra recurso natural que varía en cuanto a su fertilidad, ubicación, depósito de minerales, fuente de energía y sus recursos forestales.
- b. El trabajo capacidad de producción, por medio de recursos humanos.
- c. El capital dinero o bienes, con que cuenta o dispone una persona.
- d. La empresa propiedad donde se ejecuta la movilización de recursos diversos. El hombre como ente social por naturaleza hace uso de los recursos económicos para solventar cada uno de sus necesidades”.
Entendido de esta manera, son todos los medios por los que los habitantes obtienen ingresos económicos. Los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax se dedican en varias actividades laborales ya que como esta la situación económica del país, no es suficiente depender de un solo ingreso para sufragar cada una de las necesidades personales y familiares que ellos tiene cada día.

2.4. ECONOMÍA Y EDUCACIÓN:

La correlación entre ambas deriva en este caso, en que la economía y sus efectos en la educación influyen directamente sobre el consumo y los ingresos; entendiéndose como consumo en educación como algo presente que satisface directamente las

necesidades del consumidor, en el presente y en el futuro. Ya que la inversión en educación conlleva una inversión a largo plazo y que al mejorar la capacidad académica de las personas tienden a aumentar los ingresos económicos futuros. En conclusión la economía incide fuertemente en la educación, pues entre más preparado o mejor habilidad especial se tenga mayor es la posibilidad de una retribución económica. El interés por el tema se hace patente en estos tiempos, en una sociedad inestable y aceleradamente cambiante que se distingue por el desarrollo de la tecnología y de las grandes empresas económicas multinacionales como producto de la globalización. A mediados del siglo anterior se han puesto sobre el tapete las cuestiones del desarrollo y del subdesarrollo, sobre todo en sus manifestaciones económicas, con la exigencia de una mayor cantidad y calidad de educación.

2.5. ECONOMÍA GUATEMALTECA:

Martínez, Baudilio (2000): En su libro titulado CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR Y TÉCNICAS PARA AFRONTARLO, dice:

“La economía guatemalteca experimentó en la década de 1980 una crisis que impactó fuertemente en la sociedad tal el caso de aumento de la riqueza para algunos, deterioro adquisitivo del Quetzal, devaluación monetaria, desempleo y aumento de la pobreza”. Es importante resaltar la relación entre economía y educación especialmente en el contexto del desempleo que sufrió la economía guatemalteca, tanto así que generó una elevada tasa de competitividad profesional u ocupacional dando lugar a la selección de personal con suficiente capacidad laboral que dejó fuera todo recurso humano no calificado.

2.6. ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

2.6.1. Comercio y servicio:

La actividad principal de los habitantes de la comunidad del cantón Chiyax es el comercio informal, las que ejecutan dentro del mismo municipio de Totonicapán y en mayor escala en diversos lugares del país; como es una actividad principal el comercio genera lógicamente migración de hombres adultos y niños en edad escolar quienes de muy temprana edad se dedican a comerciar por su propia cuenta, y su principal destino es la costa sur, el oriente y la capital de Guatemala. El comercio es una de las principales actividades” y que los establecimientos y servicios existentes en la comunidad y la cabecera municipal son los siguientes: Abarroterías, tiendas de consumo diario, barberías, librerías, fotocopiadoras, sastrerías, zapaterías, etc.

2.6.2. Producción agrícola y pecuaria:

Generalmente esta producción está arraigada a la necesidad económica de sostenimiento de tipo familiar que dentro de los más relevantes están: el maíz, frijol que se cultivan en toda la comunidad, los granos básicos descritos fundamentalmente son destinados al consumo familiar, así mismo existe la producción, durazno, manzana, que se comercializan en mediana escala a diversos lugares del país y dentro de la misma cabecera municipal, de la producción frutal a pesar que no existe acompañamiento técnico la producción es permanente; en cuanto a la producción pecuaria es de tipo doméstico y se dedican únicamente a criar aves de corral para el consumo familiar.

2.6.3. Producto artesanal:

Se deriva la misma, de la principal actividad económica de las mujeres en la

elaboración de bordados a mano de los trajes típicos así mismo la producción artesanal se acentúa en la confección de prendas de vestir; todos son distribuidos y comercializados en diversos mercados del país.

2.7. EDUCACIÓN.

2.7.1. Definición:

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

2.7.2. Fines de la educación:

El Ministerio de Educación a través de Ley de Educación Nacional, puntualiza que los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- a. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida.
- b. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.
- c. Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en

- e. función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- f. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo y a la Declaración de los Derechos de los Niños.
- g. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República de Guatemala, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- h. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- i. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- j. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
- k. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- l. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- m. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y

- n. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

2.7.3. Objetivos de la educación:

- a. Proporcionará asistencia escolar a mayor número de estudiantes.
- b. Disminuirá en forma gradual el déficit escolar en el nivel de educación primaria.
- c. Aumentará el número de egresados de la escuela primaria, mediante la completación de escuelas, especialmente en el área rural.
- d. Aumentará las tasas de promoción y retención escolar, disminuyendo así los índices de repitencia y deserción escolar.
- e. Distribuirá al personal docente en servicio de las escuelas primarias, a efecto de atender una mejor matrícula escolar.
- f. Absorberá anualmente la totalidad de la población emergente, a nivel de educación primaria, a fin de cerrar la principal fuente de analfabetismo.
- g. Proporcionará a los estudiantes conocimientos de carácter instrumental para la vida y el trabajo, con el fin de mejorar la economía familiar y el desarrollo nacional.

2.7.4. Estructura de la Educación:

El Ministerio de Educación para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados que se detallan:

- a. Primer nivel, educación inicial.
- b. Segundo nivel, educación preprimaria, bilingüe y párvula.

- c. Tercer nivel educación primaria, subdividida en:
 - 1) Primero a tercero
 - 2) Cuarto a sexto
- d. Cuarto Nivel, educación media,
 - 1) Ciclo de Educación Básica y
 - 2) Ciclo de Educación Diversificada”

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Establecer las repercusiones de la economía familiar en el rendimiento escolar.

3.1.1 Objetivos Específicos:

- Establecer la economía de las familias del cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán.
- Analizar la economía familiar de los estudiantes del Instituto por --- Cooperativa del cantón Chiyax.
- Describir el fenómeno del bajo rendimiento escolar.
- Diseñar y aplicar los instrumentos para la investigación de campo.
- Analizar e interpretar los resultados de la investigación.

3.1.2 Objetivos Operativos:

- Establecer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes del Instituto Básico por cooperativa del cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán.

3.2. VARIABLE ÚNICA:

- Rendimiento Escolar

Martínez, Baudilio (2000, p. 22) en su libro titulado “CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR Y TÉCNICAS PARA AFRONTARLO”, define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno

como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales

3.3. INDICADORES:

- Los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.
- La economía familiar incide en el bajo rendimiento de los estudiantes
- La falta de recursos económico afecta la personalidad de los estudiantes.

3.4. INSTRUMENTO DE CAMPO:

El instrumento que se utilizó para la investigación de campo es la Encuesta. Dicho instrumento sirvió para la obtención de información de los datos requeridos en la investigación acción, la cual se les aplicó a los docentes, alumnos y al director del establecimiento. La encuesta contempló siete preguntas de respuesta abierta para no limitar los puntos de vista de los encuestados. El instrumento fue previamente validado por un especialista y su aplicación se pudo realizar de manera individual y colectiva, sin límite de tiempo.

3.5. SUJETOS:

Los sujetos de la presente investigación fueron docentes, alumnos y director del establecimiento.

a) alumnos:

Los alumnos sujetos de investigación están comprendidos entre las edades de catorce a veinticinco años de edad estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa

del Cantón Chiyax del municipio de Totonicapán, en su jornada nocturna. Se les administro la encuesta a 20 mujeres y 26 hombres, siendo un total de 46 alumnos encuestados, el cien por ciento de estudiantes de segundo y tercer grado básico.

b) Docentes:

El personal docente del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, formaron parte de la población investigada, sumando un total de seis docentes.

c) Director:

El Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, cuenta con un director Técnico y Administrativo, quien será sujeto de investigación.

3.6. RECURSOS:

Para la presente investigación se necesito de recusaros humanos y materiales. El recurso humano integrado por la población total de estudiantes de segundo y tercer grado básico, total de docentes y director del establecimiento, al mismo tiempo para la ejecución del proceso, se necesitó de la orientación del catedrático de propedéutica, acompañamiento del asesor de tesis y la tutela de las autoridades académicas de la Universidad Panamericana, Sede Regional de Totonicapán. Con respecto a los recursos materiales indudablemente el factor económico se coloca en primer término; también se hizo uso de computadoras, vehículos, edificio de la Universidad Panamericana, edificio del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, papel. Lapiceros, engrampadora, maskintape.

3.7. ANÁLISIS:

Interpretación de resultados de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán.

Aplicado el Instrumento de Investigación a la población de estudiantes que fue un total de cuarenta y seis, se llegó a la siguiente interpretación. Los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera: Con respecto a la pregunta No. 1, 41 estudiantes que representan el 89% de la población respondieron que sí asisten regularmente a sus clases en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán. 5 estudiantes que representa el 11% de la población muestra respondieron que no asisten regularmente a clases. Esto indica que sí existe un buen porcentaje que debe trabajar antes de asistir a clases, indudablemente trabajan para mantener o sufragar sus gastos o ayudar a sus papás económicamente para el sostenimiento de la familia. Con respecto a la pregunta No 2, 21 estudiantes que representan el 46% de la población respondieron que ellos sufragan sus gastos de estudio. 13 estudiantes que representan el 28% de la población muestra respondieron que sus padres sufragan los gastos de estudio. 12 estudiantes que representan el 26% de la población muestra respondieron que los gastos de estudio son sufragados por ellos y sus padres. Con respecto a la pregunta No 3, 23 estudiantes que representan el 50% de la población muestra respondieron que la economía de la familia es regular o balanceada. 14 estudiantes que representan el 30% de la población muestra respondieron que la economía de su

familia esta bien. 9 estudiantes que representan el 20% de la población muestra respondieron que la economía de su familia es muy baja o limitada. Con respecto a la pregunta No. 4, 38 estudiantes que representan el 83% de la población muestra respondieron que lo que gana el padre de familia, es distribuido en los gastos de la canasta familiar. 8 estudiantes que representa el 17% de la población muestra respondieron que sus padre ya murió, y que ellos y ellas trabajan para poder sostener los gastos en la familia. Con respecto a la pregunta a la pregunta No. 5, 24 estudiantes que representan el 52% de la población muestra respondieron que su rendimiento en el Instituto es regular. 12 estudiantes que representan el 26% de la población muestra respondieron que sus rendimiento en el Instituto esta bien. 10 estudiantes que representan el 22% de la población muestra respondieron que su rendimiento en el Instituto es bajo. Con respecto a la pregunta No 6, 14 estudiantes que representan el 30% de la población muestra respondieron que la causa de su inasistencia en el Instituto es por motivo de salud. 13 estudiantes que representan el 28% de la población muestra respondieron que siempre asisten a clases en el Instituto. 11 estudiantes que representan el 24% de la población muestra respondieron que la causa de su inasistencia en el Instituto, es por motivos personales o familiares. 5 estudiantes que representan el 11% de la población muestra respondieron que la causa de su inasistencia en el Instituto es por motivo de trabajo. 3 estudiantes que representan el 7% de la población muestra no respondieron a la pregunta. Con respecto a la pregunta No. 7, 16 estudiantes que representan el 35% de la población muestra respondieron que hay cursos que les

cuesta entender en el Instituto. 13 estudiantes que representan el 28% de la población muestra respondieron que la dificultad que tienen, es que trabajan y estudian y algunas veces no entregan sus tareas que les dejan sus catedráticos. 13 estudiantes que representan el 28% de la población muestra respondieron que no tienen ni una dificultad en su estudio en el Instituto. 2 estudiantes que representan el 4% de la población muestra respondieron que la dificultad que tienen en su estudio, es el factor económico. 2 estudiantes que representan el 4% de la población muestra no respondieron la pregunta. Estos datos estadísticos aseveran fehacientemente que el factor económico incide fuertemente en el rendimiento académico de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán.

Interpretación de resultados de encuesta a docentes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán.

Los docentes encuestados fueron seis y respondieron de la siguiente manera: Con respecto a la pregunta No 1, 4 docentes que representan el 67% de la población respondieron que los estudiantes asisten regularmente en el curso que imparten. 2 docentes que representan el 33% de la población respondieron que no asisten todos los estudiantes en el curso que imparten. Con respecto a la pregunta No. 2, 4 docentes que representan el 67% de la población respondieron que tienen el problema de inasistencia de los estudiantes, ya que irregularmente asisten los estudiantes al curso que imparten. 2 docentes que representan el 33% de la

población respondieron que regularmente cuando un estudiante no asiste en su curso, no lo notifica, y él no sabe nada del estudiante en ese momento. Con respecto a la pregunta No. 3, 4 docentes que representa el 67% de la población respondieron, que no tienen el problema de inasistencia frecuentemente de los estudiantes, por tal razón no han tomado ni una medida para contrarrestar ese problema, 2 docentes que representan el 33% de la población, respondieron que cuando faltan los estudiantes en el curso que imparten, lo notifican a la dirección. Con respecto a la pregunta No. 4 docentes que representan el 67% de la población respondieron que el 30% de los estudiantes tienen alto rendimiento escolar, y que el 70% de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar. 2 docentes que representan el 33% de la población, respondieron que el 20% de la población tienen alto rendimiento escolar, y el 80% de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar. 4 docentes que representan el 67% de la población respondieron que el trabajo afecta a los estudiantes, ya que por esta razón muchas veces no les da tiempo de realizar sus tareas de los diferentes cursos que reciben en el Instituto por Cooperativa del Cantón Chiyax, 2 docentes que representan el 33% de la población respondieron que el factor económico afecta a los estudiantes en sus estudios. Con respecto a la pregunta No.6, 5 docentes que representa el 83% de la población respondieron que la economía de los estudiantes es limitada, 1 docente que representa el 17% de la población respondió que la economía de los estudiantes es suficiente, o sea que les alcanza para sufragar todas sus necesidades. Con respecto a la pregunta No. 7, 6 docentes que representa el 100% de la población, respondieron que la economía

familiar de los estudiantes, sí ha incidido negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Interpretación de resultados de encuesta a director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán.

El director encuestado respondió de la siguiente manera: Con respecto a la pregunta No. 1, el director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, respondió que regularmente la mayoría de los estudiantes asisten en los cursos que imparten sus catedráticos, según control de asistencia de los docentes. Con respecto a la pregunta No. 2, el director del Instituto, respondió que cuando los estudiantes no asisten en el Instituto, a veces lo notifican a la dirección, otras veces no. Con respecto a la pregunta No. 3, el director del Instituto respondió que cuando un estudiante falta a clases, platica con él o con ella, para saber el motivo de su ausencia; si es justificable se le asignan tareas, caso contrario pierde punteo por inasistencia. Con respecto a la pregunta No. 4, el director del Instituto respondió que el 25% de los estudiantes tiene alto rendimiento escolar y que el 75% de los estudiantes tiene bajo rendimiento escolar. Con respecto a la pregunta No. 5, el director del Instituto respondió que el factor económico, problemas familiares y el factor tiempo, son limitantes que afectan a los estudiantes en sus estudios. Con respecto a la pregunta No 6, el director del Instituto respondió que la economía de los estudiantes es deficiente. Con respecto a la pregunta No. 7, el director del Instituto respondió que la economía familiar de los

estudiantes sí ha incidido en el bajo rendimiento escolar.

Discusión de Resultados

Analizando la interpretación de los resultados de las encuestas pasadas a estudiantes, docentes y director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, con respecto al tema de investigación titulada: Economía Familiar y sus Repercusiones en el Rendimiento Escolar, se llegó a la conclusión que la economía familiar es determinante en el rendimiento escolar, ya que según los datos estadísticos obtenidos de estudiantes, docentes y director del Instituto, los entes encuestados afirman que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, y que ellos tienen que trabajar para mantener la economía de sus familia y sostener sus estudios en el Instituto, así mismo, coinciden las tres partes encuestadas que cuando los estudiantes faltan en el Instituto es por motivo de trabajo y que por esa razón muchas veces no entregan sus tareas que les dejan sus catedráticos. De esta manera se comprueba lo que se plantea en los objetivos de esta investigación de que la económica familiar, sí repercute negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán. Satisfactoriamente para los procesos de investigación, no así para la realidad educativa del contexto, el objetivo se ha verificado; El factor económico sí afecta el rendimiento de los y las estudiantes sujetos del proceso investigativo. Para sensibilizar a los involucrados de dicho problema, se realizará la siguiente acción: Tres Mini talleres, con una duración de

dos horas cada uno. Dos para estudiantes, en donde se abordarán los temas de: Rendimiento Escolar y Técnicas de Estudio otro para padres de familia, donde se impartirá el tema: Economía Familiar. Esto con el fin de que tanto estudiantes como padres de familia, colaboren en la solución del problema detectado. Indudablemente los pasos del método científico aplicado en la investigación ha rendido sus frutos, se puede aseverar que con el logro obtenido en la realización de tesis, se cristaliza la formación académica y científica recibida en las aulas de la Universidad Panamericana de Guatemala.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DESAFÍO:

Al finalizar el proceso de actualización académica ACA, se inicio la detección de problemas educativos en el contexto de Totonicapán, se selecciono el tema, fue aprobado por el consejo superior universitario de la Universidad Panamericana. Inmediatamente se realizaron los pasos para la selección de la muestra, establecimiento de objetivos, planteamiento del problema, diseño y validación del instrumento de investigación, aplicación del mismo a los sujetos, interpretación de resultados, comprobación del objetivo de investigación se llegó a la estructuración de la siguiente acción, como vía para la solución del problema:

4.2. PLAN DE ACCIÓN:

I IDENTIFICACIÓN:

- 1.1. Institución: Instituto Básico por Cooperativa.
- 1.2. Lugar: Cantón Chiyax, municipio y departamento de Totonicapán.
- 1.3. Director del Instituto: Carlos Enrique García
- 1.4. Nombre del Proyecto: Tres Mini Talleres. Dos para estudiantes y uno para padres de familia con los siguientes temas:

- Primer mini Taller dirigido a estudiantes con el tema:

Rendimiento Escolar.

- Segundo Mini Taller dirigido a estudiantes con el tema: Técnicas de estudio.
- Tercer Mini Taller dirigido a padres de familia con el tema: Economía Familiar.

1.5. Responsable de impartir los tres Mini Talleres: Li. Julio Efraín Pérez

1.6. Duración de cada Mini Taller: Dos horas

1.7. Responsable del Proyecto: Prof. Angel Rafael Castro Sapón

1.8. Beneficiarios directos: Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax.

II JUSTIFICACIÓN:

La presente acción surge como producto de los resultados obtenidos en la encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, en su jornada nocturna, en donde por trabajar los estudiantes descuidan sus estudios en el Instituto, faltan a sus clases, no entregan las tareas o llegan tarde a sus clases, y como consecuencia obtienen bajas calificaciones o pierden algún o algunos cursos en el bimestre, consecuentemente afecta no sólo su rendimiento sino también afecta la personalidad de toda la comunidad educativa.

III OBJETIVO:

Lograr disminuir el ausentismo y bajo rendimiento de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del Municipio y Departamento de Totonicapán, mejorar la calidad de rendimiento y beneficiar a los participantes en el logro de sus metas.

IV DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Se impartirán tres Mini Talleres: Dos Mini Talleres para estudiantes y un Mini Taller para padres de familia de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del Municipio y Departamento de Totonicapán, dichas acciones constituyen temas como: Rendimiento Escolar, Técnicas de Estudio, Economía Familiar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Responsable	Recursos	Costo	Porcentaje de Ejecución
26-04-10	Presentación y aprobación del Proyecto de Acción	Prof. Angel Rafael Castro Lic. Juan Bautista Hernández	Papel, computadora, impresiones	Q. 50.00	100%
27-04-10	Contactos con expositor	Prof. Angel Rafael Castro	Transporte, papel, teléfono	Q. 75. 00	100%
29-04-10	Gestión de recursos patrocinados	Angel Rafael Castro Sapón	Transporte, teléfono, papel	Q. 75. 00	100%
03-05-10	Organización de comisión específica para los seguimientos del Proyecto	Prof. Angel Rafael Castro. Lic. Carlos Enrique García	Papel Impresiones	Q. 25. 00	100%
05-05-10	Primer Mini Taller, dirigida a estudiantes. Tema: Rendimiento Escolar.	Prof. Angel Rafael Castro Lic. Julio Efraín Pérez Tohom	Transporte, cañonera, computadora, refrigerio, energía, amplificación,	Q. 450. 00	100%
30-07-10	. Segundo Mini Taller, dirigida a estudiantes. Tema: Técnicas de Estudio.	Comisión de apoyo. Lic. Julio Efraín Pérez Tohom	Transporte, cañonera, computadora, refrigerio, energía, amplificación	Q. 450. 00	50%
12-07-10	Tercer Mini Taller, dirigida a padres de familia. Tema: Economía Familiar	Comisión de apoyo. Lic. Julio Efraín Pérez Tohom	Transporte, cañonera, computadora, refrigerio, amplificación	Q. 450. 00	50%
15-05-10	Informe final de la acción.	Prof. Angel Rafael Castro	Computadora Papel Impresiones	Q. 100. 00	100%

Total Q. 1,675. 00

4.3. INFORME FINAL

El Proyecto de Investigación Acción se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax del municipio y departamento de Totonicapán, dando inicio con la autorización del director Técnico y Administrativo del Instituto mencionado, luego de autorizado el proyecto de tesis por parte de la dirección del establecimiento, se hizo el diagnóstico, para detectar el problema en que atraviesan los y las estudiantes del establecimiento en mención, y el diagnóstico consistió en la metodología de la observación de actitudes de cada uno de ellos, así también se tuvo la oportunidad de platicar con los docentes, en donde ellos daban a conocer que por faltar los estudiantes a clases en el Instituto, no realizan sus tareas y como consecuencia de ello el rendimiento de los alumnos y alumnas es bajo, según lo manifestado de los catedráticos de los estudiantes, algunos manifestaban que los y las estudiantes faltan a sus clases porque tienen que trabajar para mantener la economía de la familia y sostener sus estudios. A partir de la información obtenida se vio la necesidad de hacer el planteamiento del problema de la siguiente manera ¿Qué dificultades genera la economía familiar en el rendimiento escolar en la vida del educando del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax?, se hizo la investigación teórica respecto al tema de investigación, finalizada la información, se inició el marco metodológico de la investigación planteando los objetivos de la investigación, se elaboró el instrumento de investigación, que se utilizaron en la investigación acción, en esta oportunidad el instrumento fue la encuesta, en donde

se tomó en cuenta a los estudiantes, catedráticos y director del Instituto seguidamente se administró las encuestas a estudiantes, catedráticos y director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax. Obtenida la información de las encuestas se hizo el análisis de cada una de las respuestas obtenidas, llegando a concluir que el factor económico de los y las estudiantes del Instituto sí afecta en el rendimiento escolar de los mismos, ya que ellos tienen que trabajar para poder sufragar los gastos de la familia y sus estudios en el Instituto, detectado el problema, se planificó que para disminuir el problema es importante orientar a los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar, impartiendoles tres mini talleres Mini Talleres de motivación, rendimiento escolar, derechos y obligaciones de los padres e hijos, la acción se pensó realizar de la siguiente manera: Dos Mini Talleres a estudiantes y un Mini Taller a padres de familia de los estudiantes, seguidamente se hizo contactos y gestiones con el Licenciado que se encargaría de impartir cada uno de los tres mini talleres. El Licenciado que se encargó de impartir el primer mini taller y se encargará de los dos mini talleres restantes es el Licenciado Julio Efraín Pérez Tohom, catedrático de la Escuela Normal Rural de Occidente, con él se coordinó los tres mini talleres ya que él es experto facilitador en cada uno de los temas que se le solicitó. Seguidamente, se elaboró el plan de acción de la siguiente manera: Nombre del Instituto, lugar, nombre del director, nombre del proyecto y temas a desarrollar, responsable de impartir los tres mini talleres, duración de cada mini taller, responsable del proyecto, beneficiarios directos del proyecto acción, justificación del proyecto, metas y objetivos, descripción del proyecto y por último se elaboró el

cronograma de acción del proyecto. En el cronograma de acción se tomo en cuenta lo siguiente: Actividades a realizar, responsable(s), recursos, costo por actividad, y porcentaje de ejecución por cada actividad a realizar. Después de haber elaborado el plan de acción se le presentó al director del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax para su autorización; se dio inicio en la ejecución del proyecto de acción. Lamentablemente de siete actividades que se tenían programadas en el cronograma de acción, solamente se realizaron cinco actividades completas, siendo las siguientes: En la presentación y aprobación del proyecto se logró ejecutar el 100%, el contacto con expositor de las charlas se logró el 100%, gestión con las instituciones que patrocinaron parte de la actividad se logró el 50%, la organización de una comisión que se responsabilizará en darle seguimiento al proyecto se logró un 100%, y de los tres Mini Talleres programados solamente se logró realizar un Mini Taller que fue dirigido a estudiantes, con el tema: Rendimiento Escolar. Para la ejecución de los otros dos mini talleres, uno para estudiantes y uno para padres de familia quedó como responsable la comisión organizada en el Instituto, compuesta por dos docentes y director. Para satisfacción del investigador (estudiante de Licenciatura en Administración Educativa plan ACA) el haber puesto en práctica los pasos científicos para la ejecución de tesis se comprobó fehacientemente el problema planteado, desafortunadamente para los estudiantes del área de investigación y para la comunidad educativa también se comprobó dicho problema. Sin embargo, el plan acción generó resultados

importantes que provocó la motivación en los estudiantes y la disposición de mejorar el rendimiento académico, se pudo observar que después de realizada la primera acción con los y las estudiantes del estudiante ha habido interés de parte de ellos por mejorar el rendimiento académico en el Instituto, entregan. Tomando en cuenta que con sacrificio y expresión de lucha tesonera se puede avanzar en los estudios venciendo obstáculos. Con esto se concluye el proceso de investigación y ejecución del plan acción como un requisito previo a la graduación de Licenciado en Administración Educativa.

CONCLUSIONES

1. La economía familiar efectivamente es un factor determinante en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, del Municipio y Departamento de Totonicapán.
2. Es evidente que el ausentismo de los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, es porque tienen que trabajar durante el día.
3. En la presente investigación se obtuvo como resultado que el bajo rendimiento se da de la misma manera en los jóvenes como en las señoritas.
4. El enfoque que hacen varios autores sobre el tema de la economía familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar, se enriquece y complementa con el presente trabajo.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas y coordinen esfuerzos para minimizar el problema del ausentismo y bajo rendimiento escolar en los centros educativos del municipio de Totonicapán, creando becas para los estudiantes de escasos recursos, que trabajan en el día y estudian de noche.
2. Que la dirección del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, crea un departamento de orientación, con el objeto de fortalecer el rendimiento de los alumnos y alumnas del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax.
3. Que los estudiantes de nuevo ingreso del Programa ACA de la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana, se preocupen por elaborar proyectos educativos en sus tesis de graduación.
4. Que los docentes involucrados contextualicen los contenidos programáticos según las necesidades e intereses de cada uno de los y las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ACUERDOS DE PAZ: auspiciado por. IDIES. Guatemala, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, URL. 1,988
- 2.- Astudillo Ursúa, Pedro: LECCIONES DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO, México, Porrúa. 1998.
- 3.- Beitler, José Luis (2002) AUSENTISMO. Investigación, Barrio Latino de la ciudad de Filadelfia.
- 4.- Caño, Domingo Daniel: (1,996) LA ECONOMÍA FAMILIAR FACTOR DETERMINANTE EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DEL NIÑO EN EL MUNICIPIO DE SANTA EULALIA, HUEHUETENANGO, Guatemala URL
- 5.- CENALTEX. Ley de Educación Nacional. Decreto Número 12-91
- 6.- Constitución Política de la República de Guatemala, 2002.
- 7.- Davico, M. (2001) Revista Perspectiva, tema Educación XX No. 1, artículo la Repetición y abandono escolar. UNESCO.
- 8.- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Madrid, Cultural S.A. 1,999
- 9.- Fergusón, C. TEORÍA MACROECONÓMICA, México, Fondo de Cultura 1978
- 10.- From, Erich: LA FAMILIA, Barcelona, Península 1978
- 11.- García Hoz, Víctor: DICCIONARIO DE PEDAGOGIA TOMOS I Y II, 1974
- 12.- Gutiérrez Pérez, Francisco y Prieto Castillo Daniel, MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, Guatemala, Saqil Tzij. 2004
- 13.- Hernández Sampieri, Roberto y otros: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, México, Mc Graw Hill. 2000.

- 14.- Martínez, Baudilio: CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR Y TÉCNICAS PARA AFRONTARLO, Madrid, Nancea, 2000.
- 15.- Mantovani, Juan: EDUCACIÓN Y VIDA, Buenos Aires, Losada 1970
- 16.- MINEDUC: BASES DE LA EDUCACIÓN GUATEMALTECA. 1971-75
- 17.- MINEDUC: GUIAS CURRICULARES DEL CEF Y CEC, Guatemala, SIMAC 1989
- 18.- MINEDUC: CURRÍCULO NACIONAL BASE, CICLO BÁSICO. 2007
- 19.- MINEDUC: PREOCUPA DESERCIÓN ESCOLAR, Guatemala. Periódico 2001 Al Día de fecha 12 de febrero.
- 20.- MINEDUC: Recopilación de Leyes Educativas Tomo IV, Decreto 1998 Legislativo 12-91 Guatemala.
- 21.- Robles Córdova, Jacinto Rubén: AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR, 2005. Guatemala, José de Pineda Ibarra.
- 22.- Russell, Mc. Laughlin: ECONOMIA Y EDUCACION, Buenos Aires, Paidos 2004.
- 23.- Villatoro, E. POBREZA INFANTIL, Guatemala, Periódico Prensa Libre pagina 22, de fecha 20 de marzo de 2000

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CENTRO UNIVERSITARIO TOTONICAPÁN



ENCUESTA PARA ALUMNOS(AS)

Estimado(a) alumno(a)

Respetuosamente, se solicita su valiosa colaboración, en sentido de responder a las siguientes preguntas del presente instrumento, que tienen como finalidad, obtener datos de investigación sobre el tema; **ECONOMIA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, sus respuestas serán confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación.

1. ¿Asiste usted regularmente a sus clases? Si ___ No ___ ¿Por qué?
2. ¿Quién sufraga sus gastos de estudio?
3. ¿Cómo considera la economía de su familia?
4. ¿Cómo se distribuye lo que gana papá en los gastos familiares?
5. ¿Qué calificación tiene su rendimiento en el Instituto?
6. ¿Cuál es la causa de su inasistencia en el Instituto?
7. ¿Qué dificultades tiene en su estudio?



ENCUESTA PARA MAESTROS(AS)

Respetable Maestro/a.

Respetuosamente, se solicita su valiosa colaboración, en sentido de responder a las siguientes preguntas del presente instrumento, que tienen como finalidad, obtener datos de investigación sobre el tema; **ECONOMIA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, sus respuestas serán confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación.

1. ¿Asisten diariamente todos los estudiantes en el curso que imparte?
2. ¿Cuándo un estudiante deja de asistir en su curso, lo notifica previamente?
3. ¿Qué medidas toma usted cuando un estudiante no asiste frecuentemente a su curso en el Instituto?
4. ¿Qué porcentaje de alumnos(as) tiene alto rendimiento escolar?
5. ¿Qué limitantes considera usted que afectan a los alumnos para estudiar?
6. ¿En términos generales. ¿Cómo considera usted la economía de los estudiantes?
7. ¿Considera que la economía familiar de los estudiantes, ha incidido en el rendimiento escolar de cada uno de ellos? Si ____ No _____ ¿por qué?



ENCUESTA PARA DIRECTOR

Respetable Director.

Respetuosamente, se solicita su valiosa colaboración, en sentido de responder a las siguientes preguntas del presente instrumento, que tienen como finalidad, obtener datos de investigación sobre el tema; **ECONOMIA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, sus respuestas serán confidenciales y de uso exclusivo para esta investigación.

1. ¿Asisten diariamente todos los estudiantes en el Instituto?
2. ¿Cuándo un estudiante deja de asistir en el Instituto, lo notifica previamente?
3. ¿Qué medidas toma usted cuando un estudiante no asiste frecuentemente en el Instituto?
4. ¿Qué porcentaje de alumnos(as) tiene alto rendimiento escolar?
5. ¿Qué limitantes considera usted que afectan a los alumnos para estudiar?
6. ¿En términos generales. ¿Cómo considera usted la economía de los estudiantes?
7. ¿Considera que la economía familiar de los estudiantes, ha incidido en el rendimiento

escolar de cada uno de ellos? Si ____ No _____ ¿por qué?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Totonicapán, 30 de agosto de 2009

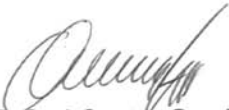
Lic. Carlos Enrique García Batz
Director I.B.C.
Cantón Chiyax, Totonicapán.

Por este medio le envío un cordial saludo.

El motivo de la presente es para solicitarle sus buenos oficios para que me pueda autorizar la realización de mi Proyecto de Tesis de Graduación de Licenciado en Educación, la metodología a utilizar es la INVESTIGACIÓN ACCIÓN, en el centro educativo que usted dignamente dirige. Dicha investigación es titulada La Economía Familiar y sus Repercusiones en Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax. La Investigación Acción dará inicio la primera semana del mes de septiembre del presente año y finalizará aproximadamente a finales del mes de marzo o principios del mes de abril del año 2010.

Le agradezco por la atención a la presente solicitud, esperando un pronta resolución a la misma.

Atentamente.


Angel Rafael Castro Sapón
Estudiante Lic. en Educación
Universidad Panamericana de Guatemala



ANEXO 3

INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA
CANTÓN CHIYAX, TOTONICAPÁN

Cantón Chiyax, 01 de septiembre de 2009.

Prof. Angel Rafael Castro Sapón
Estudiante Universidad Panamericana
Totonicapán.

Por este medio quiero informarle que de acuerdo a la solicitud presentada a la dirección Técnica y Administrativa del Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chiyax, se le AUTORIZA la realización de su proyecto de tesis, ya que considero que la investigación será de gran beneficio para los estudiantes del establecimiento.

Atentamente.



Lic. Carlos Enrique García Batz
Director I.B.C.
Cantón Chiyax, Totonicapán



ANEXO 4

INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CANTÓN CHIYAX, TOTONICAPÁN

Cantón Chiyax, 14 de mayo de 2010.

Lic. Juan Bautista Hernández
Ásesor de Tesis
Universidad Panamericana
Centro Universitario de Totonicapán.

El Infrascrito Director Técnico y Administrativo de Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax, informa que el profesor: Angel Rafael Castro Sapón, estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, realizó en este centro educativo su Proyecto Acción, que consistió en una charla a estudiantes de segundo y tercero básico, con el tema titulado "Alto Rendimiento Escolar". Dicha actividad se realizó el 5 de mayo del presente año, en el horario de 18:30 a 20:00, en las Instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa del cantón Chiyax.

Atentamente.



Lic. Carlos Enrique García Batz
Director I.B.C.
Cantón Chiyax, Totonicapán

