

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección “D”, del curso de Matemática”, estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán.

Sandra Aracely Batz Tzoc

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección “D”, del curso de Matemática”, estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán.

Sandra Aracely Batz Tzoc

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sandra Aracely Batz Tzoc
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

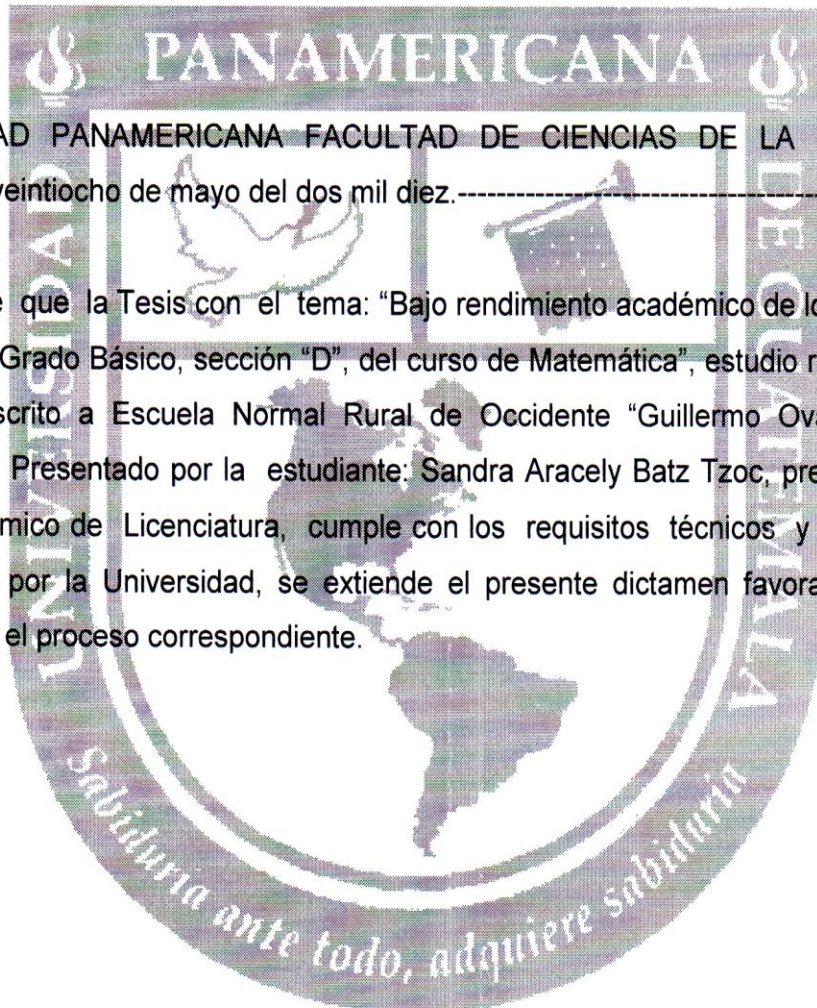
Dictamen No. 009 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática", estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Totonicapán. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Sandra Aracely Batz Tzoc recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



M.A. José Barro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

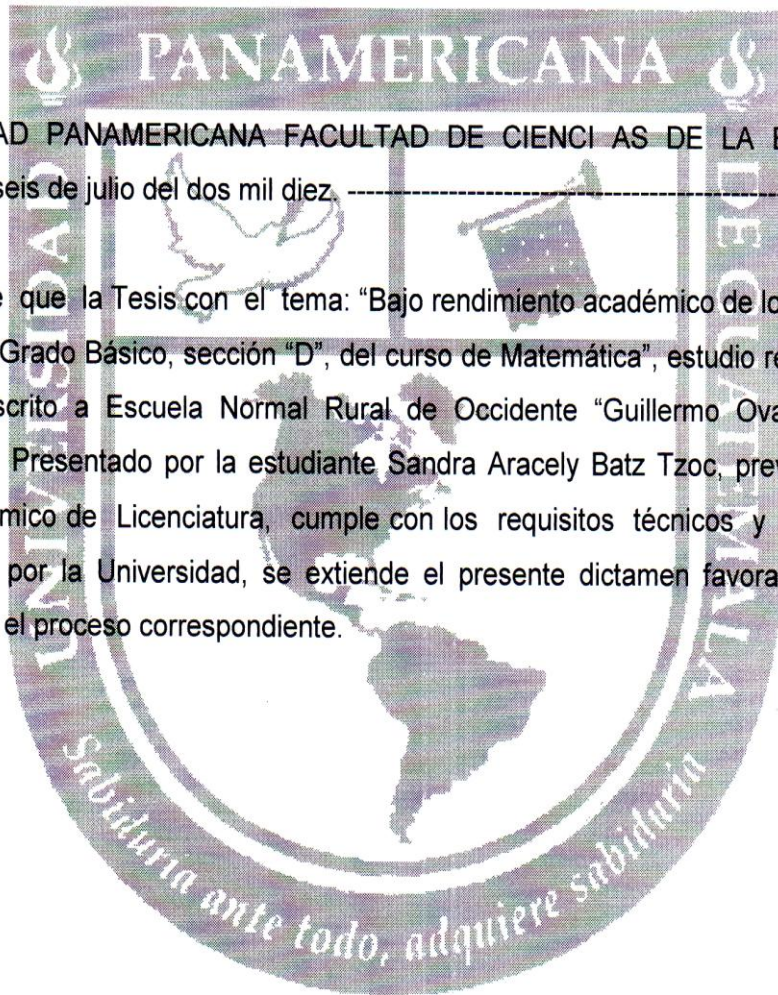




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veintiocho de mayo del dos mil diez.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática", estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Tonicapán. Presentado por la estudiante: Sandra Aracely Batz Tzoc, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Líc. Eddy Eduardo Godínez de León
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, seis de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática", estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Tonicapán. Presentado por la estudiante Sandra Aracely Batz Tzoc, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Juan Bautista Hernández Lacán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los diez y nueve días del mes de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección “D”, del curso de Matemática”, estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán. Presentado por la estudiante Sandra Aracely Batz Tzoc, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

	No. Pág.
Resumen.	
Introducción.....	(i)
Capítulo 1. Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Justificación	4
1.3. Importancia del trabajo	6
1.4 Definición del problema.....	6
1.5 Delimitación del problema.....	7
Capítulo 2. Marco Teórico	
2.1- Rendimiento Académico.....	8
2.1.1- Rendimiento.....	8
2.1.2- Rendimiento Académico.....	8
2.1.3- Bajo Rendimiento Académico.....	9
2.1.4- Factores del Bajo Rendimiento Académico.....	9
2.1.4.1- Factor Económico.....	10
2.1.4.2- Factor Social Cultural.....	10
2.1.4.3 Factor Motivacional.....	11
2.2- Factores Que Inciden en la Formación Educativa	12
2.2.1- Familia.....	12
2.2.2- Escuela.....	14
2.2.3- Comunidad.....	14

2.2.4- Valores.....	14
2.2.4.1- Valores Culturales.....	15
2.2.4.2- Valores Ecológicos.....	15
2.2.4.3- Valores Éticos.....	15
2.2.5- Antivalores.....	16
2.3- Alto Rendimiento Académico.....	18
2.4- Sistema Educativo.....	18
2.4.1- Políticas Educativas.....	18
2.4.1.1- Políticas Generales.....	19
2.4.1.2- Política de Calidad.....	19
2.4.1.3- Política de Cobertura.....	19
2.4.1.4- Política de Equidad.....	20
2.4.1.5- Política de Educación Bilingüe.....	20
2.4.1.6- Políticas de Modelo de Gestión	20
2.4.2- Políticas Transversales.....	20
2.4.2.1- Políticas de Inversión.....	20
2.4.2.2- Política Descentralización Educativa.....	21
2.4.2.3- Política de Fortalecimiento Institucional.....	21
2.4.3- Proceso de Enseñanza Aprendizaje	21
2.4.3.1- Discurso del Profesor: Interacción Verbal.....	22
2.4.3.2- Motivación, Elogio y Refuerzo.....	23
2.4.3.3- Preparación y Gestión de Tareas.....	23
2.4.3.4- Distribución y Ocupación de Espacios Libres.....	23
2.4.3.5- Distribución del Poder Para Ganar Autoridad.....	24
2.4.3.6- Reacción del Profesor Ante la Disrupción en el Aula.....	24

2.4.3.7- Reacción Cooperativa.....	25
2.5- Evaluación Educativa.....	25
2.5.1- Tipos de Evaluación.....	27
2.6- Formación Integral del CNB.....	28
2.6.1- Currículo Nacional Base.....	28
2.6.2- Ejes.....	29
2.6.3- Competencias.....	29
2.6.3.1- Elementos de la competencias.....	30
2.6.3.2- Tipos de competencias.....	30
2.6.4- Área.....	30
2.6.5 Indicadores de logro.....	31

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1- Objetivos.....	32
3.1.1 Objetivos específicos.....	32
3.1.2 objetivos operativos.....	32
3.2 Variable única.....	32
3.2.1 indicadores.....	33
3.3 Sujetos.....	34
3.4- Recurso.....	35
3.5- Instrumento de campo.....	36
3.6- Porcentaje de las boletas.....	43
3.7- Análisis.....	55

Capítulo 4. Propuesta

4.1- Primer Desafío.....	58
4.1.1- Aspectos Generales.....	58
4.1.2 – Plan Acción.....	58
4.2- Cronograma de acción.....	61
4.3- Análisis y resultados de la acción.....	63

Capítulo 5

Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos.....	70

RESUMEN:

El Bajo Rendimiento Académico es un fenómeno común en los estudiantes, y se remarcan como causa, factores: Económicos, Psicológicos, y sociales. El FACTOR ECONÓMICO: Por falta de recursos didácticos (libro, diccionario, computadora,) y por no gozar de una alimentación balanceada. El FACTOR PSICOLÓGICO: Baja autoestima, y conductas negativas, como apatía, cólera, inseguridad reacciones negativas contra sus maestros y compañeros. FACTOR SOCIAL: La poca comunicación que se establece tanto con padres y maestros, la desintegración familiar, migración, alcoholismo, drogadicción, en ocasiones integrándose a pandillas donde en ella encuentran el refugio y la solución de sus problemas o rebeldías. Se pretende mejorar la actitud negativa en cuanto al problema del Bajo Rendimiento Académico, pero esto requiere un proceso de cambio de manera integral, donde entren en rescate, docente, padre de familia, y estudiantes. Se considera que los docentes ocupan un papel importante dentro del Sistema Educativo para el desarrollo de habilidades y destrezas, deberían renovar con frecuencia conocimientos, al adoptar esta actitud se logra alcanzar la calidad educativa, no dejando atrás a la familia ya que ella debe ser el apoyo principal del estudiante, para lograr sus metas. Como también el estudiante debe esforzarse y conocer su responsabilidad y su obligación como educando. El proyecto de tesis tuvo como fin lograr la aceptación de capacitaciones a docentes que imparten el curso de matemática, en la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” en el mismo se pretendió darles a conocer algunas técnicas, métodos de enseñanza aprendizaje, los docentes y los estudiantes necesitan reforzar su conocimientos para ser competitivos en los retos de nuevos desafíos que se presentan en la actualidad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada para determinar qué factor tiene incidencia en el rendimiento escolar. El motivo para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos del nivel básico, es preocupante el marcado desinterés para lograr alto rendimiento escolar, este problema no está teniendo un grado de satisfacción por padres de familia, docentes y autoridades educativas, por lo que se desea conocer los factores determinantes y las causas del por qué los estudiantes no rinden en la escuela.

El trabajo se estructuró en III capítulos fundamentales, Marco Conceptual, Marco Teórico, Marco Metodológico, y se detallan de la siguiente manera.

El Capítulo primero: presenta Antecedentes, Justificación, Importancia de trabajo, definición del problema y delimitación del problema.

El Capítulo Segundo: refiere el Marco Teórico este se realizó con el fin de dar base fundamental a la investigación y se subdivide en cinco partes, Conceptos del rendimiento, los factores que inciden en la formación, Políticas Educativas, Evaluación educativa. Competencias, Ejes educativos y por ultimo Indicadores de logro.

El Capítulo tercero, consta el Marco Metodológico, presenta los resultados de la investigación, explica el instrumentos de campo (encuestas), el análisis y discusión de resultados, se logra definir las causas del Bajo Rendimiento Escolar. Y formulándose al final del trabajo las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES:

El Presente trabajo se enriqueció con algunas investigaciones anteriores y recientes, respecto al problema del bajo rendimiento académico, en ellos se observa diferente causa.

Navarro Edel, Rubén, (2003, Vol 1,) REICE - Revista Electrónica Iberoamericana Sobrecalidad, Eficacia y Cambio en Educación: [//www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf). Publica una investigación reciente sobre el Rendimiento Académico en los países Argentina, Brasil y México, el estudio que abordó son las causas más comunes de los estudiantes de secundaria, respecto al rendimiento académico, Navarro verifica que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. Concluye de la siguiente manera: El rendimiento académico es una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, siempre depende del interés de aportación y de generar conocimiento al sujeto. En primera instancia considera las perspectivas teóricas y nuevas metodologías sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructor susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, como también cuenta la ayuda de la familia y la sensatez de los profesores.

Portillo Gen Susana (14 de octubre de 2008) en el Periódico de Guatemala, en la página electrónica www.elperiodico.com.gt/es/20050228/opinion/13470/, en su investigación, acude a diferentes establecimientos educativos, para investigar si la

falta de comunicación en el hogar perjudica a los estudiante en su rendimiento escolar, desarrolla varias entrevistas con “Psicólogos”.

Los temas que más inquietan son el noviazgo, la sexualidad las relaciones interpersonales se considera que un 70 por ciento tiene más confianza de hablar temas personales y de sexualidad con el psicólogo que con sus padres, otro problema que afecta a los jóvenes es el nivel socioeconómico y los casos mas recurrentes de un nivel económico alto son los trastornos alimenticios, autoestima y la imitación de conductas, a diferencia a quienes tienen un nivel económico bajo, que los conflictos que enfrentan son de conducta y rendimiento académico, concluye en su investigación que hay varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, pero los más radicales son: los conflictos en el hogar, la desintegración familiar, y la falta de comunicación entre padres e hijos.

Fernández Sevillano, (2003) escribe un Artículo de investigación en la pagina electrónica www.uoc.edu/dt/20128/- dice que el bajo rendimiento académico esta relacionado por las pruebas de evaluación, en varios casos éste provoca bloqueo en la mente, se refiere típicamente a una ansiedad suscitada por condiciones y situaciones del contexto educativo que tienen que ver con el adiestramiento, el aprendizaje y el rendimiento académico. De esta investigación concluye que el evaluado tiene que comprender que una prueba, es para realimentar o mejorar la enseñanza aprendizaje, no se debe tomar como algo negativo, discriminativo o definitivo, él evaluado debe tener una información, instrucciones claras y adecuadas, la situación frecuente del estudiante es que se angustia igual en los exámenes

parciales eliminatorios que en los finales, o en las pruebas de validación, porque no ha aprendido o no ha entendido el cambio de situación y no ha pasado del aprendizaje por generalización al aprendizaje por discriminación. Debe considerarse la planificación de los sistemas de evaluación al mismo tiempo aplicar la evaluación diagnóstica.

Osorio Tíu, Marco (2003) estudiante de la carrera de Licenciatura de Formador de Formadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Quetzaltenango elabora el Seminario titulado Tecnología Educativa y su Influencia en el Rendimiento Escolar. Y dice que para mejorar el rendimiento académico, se calcula que el conocimiento científico se ha renovado en los últimos 20 años, el problema se le plantea principalmente a los docentes que no mantienen un ritmo de actualización y la sociedad reclama exigencias nuevas, no se puede tener un rendimiento académico adecuado si el docente no tiene una debida capacitación para enfrentar nuevos retos que se presentan en el milenio, la educación siempre ha tenido y tendrá una visión de futuro, la tecnología viene a darle mayor conocimiento a los estudiantes despertando en ellos la investigación práctica y motivadora, al mismo tiempo una enseñanza aprendizaje dinámica y fructífera. En esta investigación concluye: El factor económico en todas sus manifestaciones influye en el rendimiento escolar, además de la falta de capacitación, actualización, motivación, y el desconocimiento en la utilización de la tecnología educativa urge el cambio de actitudes negativas o tradicionales.

Conde-Rosas <http://www.ice.deusto.es/rinace/conde/jacobis> (2001) presenta la Tesis inédita Universidad Franco Mexicana. El investiga las causas del bajo rendimiento

escolar en la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia principalmente con sus padres, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender. Concluye que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional. La educación no se puede comprender si no hay una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cuál se transmiten conocimientos.

1.2 JUSTIFICACIÓN:

Es preocupante que los estudiantes de segundo grado sección “D” de la jornada matutina de la escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” del departamento de Totonicapán, estén adquiriendo bajas calificaciones en el curso de matemática, es imperativo accionar de tal manera que se logre la mejora en todo sentido pedagógico para evitar el bajo rendimiento, es fundamental que el padre de familia debe velar por la educación académica que le dan a su hijo, además debe apoyarlo moralmente y económicamente, el docente debe preparar su clase con dedicación, anterioridad con nuevos métodos, técnicas y estrategias para despertar

el interés y al mismo tiempo mantener motivada su clase. El estudiante debe cumplir con responsabilidad con mayor esfuerzo y entusiasmo en sus obligaciones.

En la Constitución Política de la República de Guatemala en los artículos 71 y 72 se menciona que es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, por lo que el estudiante, el padre de familia, los docentes son una comunidad educativa en donde se tiene que trabajar integralmente para lograr un rendimiento escolar de éxito.

El proceso de la Reforma Educativa contempla como parte de sus principios y metas la calidad de la educación, se está aspirando a dar un salto cualitativo de gran impacto, a fin de disminuir la brecha del sub desarrollo.

El rendimiento académico, depende de las estrategias, del método, y de la motivación del docente, como también es importante que el alumno se dedique a sus estudios con mayor interés, debe prestar atención al docente, investigar, realizar sus tareas asignadas, por que la educación es un proceso gradual en que los educadores son mediadores de sus experiencias, lo que le servirá como patrón para medir su rendimiento académico.

La escuela está llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la nueva formación del nuevo ciudadano que se requiere, por lo que el docente no debe teorizar, memorizar, sino llevarlo al terreno que sea un aprendizaje significativo, donde el estudiante sienta el deseo de descubrir o interesarse del curso, el estudiante aprende a través de la experiencia se pone en

juego las relaciones extra aula personal. Lograr un rendimiento académico, es llevar lo asombroso a lo cotidiano de lo contrario sería desventajoso para el docente que su trabajo presente malos resultados.

1.3 IMPORTANCIA DEL TRABAJO:

El bajo rendimiento académico es resultado de una actitud negativa y de problemas Psicológicos del estudiante, son diversos factores que distorsionan el rendimiento del mismo. Ahí radica la importancia de este estudio completo e integral del bajo rendimiento académico, no sólo se debe tener en cuenta estas variables personales sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes o interactúan.

Para aprender es necesario "poder" hacer, la visión es enriquecer y fortalecer, los conocimientos, él estudiante de la escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola" debe perfeccionar y progresar su rendimiento académico, a partir del apoyo docente.

1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

La Matemática, es un curso que en todos los niveles educativos, presentan muchos problemas los estudiantes, sin embargo es un aspecto al que no se le da importancia. A pesar que los docentes de los grados superiores manifiestan la deficiencia de los estudiantes, respecto a los conocimientos adquiridos en los grados inferiores, los docentes de esta área no proponen alternativas metodológicas para hacer de la matemática una materia atractiva para el estudiante.

Los estudiantes de la Escuela Normal Rural de Occidente, provienen de familias numerosas, con poca escolaridad y por el factor económico algunos padres de

familia están en el extranjero en un lugar inhóspito, sólo escriben a sus hijos pero no velan por el rendimiento académico o de sus actitudes dentro y fuera del establecimiento, descuidan la revisión de tareas asignadas por el docente. En esta investigación se observa un fenómeno que los estudiantes de segundo básico de la sección "D" de la E.N.R.O. están adquiriendo bajas calificaciones en los cursos de Matemática, el punteo que adquieren en su mayoría es de 40, 50, y 60 puntos, por lo que se considera Bajo Rendimiento Escolar, este curso es práctico por tal razón requiere, ejercitación, investigación, participación, y organización, el estudiante debe permanecer en el curso con perseverancia y responsabilidad en caso contrario pierde la secuencia e interés del curso, por lo que opta por no estudiar, no entrar a clase y a veces abandona sus estudios por completo. Por lo observado se formula la siguiente interrogante. ¿Qué causas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado básico sección "D" en el curso de matemática de la escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola" de Totonicapán.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

La investigación se realizó en el Instituto Básico Adscrito a Escuela Normar Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola" Ubicado en el paraje Parramón, el que tiene las medidas: 13,563.44.35 metros cuadrados de extensión territorial inscrito en el segundo registro de la propiedad bajo números 5,610, folio 36 libro 54 de Totonicapán, colindancia: sur Complejo Deportivo, camino vecinal de por medio, salida a cuatro caminos, Norte Ángel Rodas, zona 2 carretera asfaltada dirección entrada al departamento de Totonicapán. Oriente Calderón Santisteban, carretera de por medio, Poniente Cano Álvarez.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo grado básico sección “D” del curso de matemáticas del Instituto Adscrito a la Escuela Nacional Rural de occidente “Guillermo Ovando Arriola” de la Jornada matutina.

2.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.1 RENDIMIENTO:

El Diccionario Océano de Pedagogía y Psicología (2002). Indica que el Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.”Puntaje conocimiento enriquecedor de múltiples formas en las que una persona concreta los aprendizajes logros de manera satisfactoria.

2.1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante. Rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

2.1.3 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Reside en el hecho de que el estudiante no ha logrado sobresalir en el trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad.

Las causas del Bajo Rendimiento Escolar son numerosas. El problema puede ser la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador.

2.1.4 FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Se pueden clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos. Los factores psicológicos se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, son extremos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar. En ambos casos juega un papel de suma importancia el elemento esencial de la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado. Todos estos factores contribuyen al desarrollo armónico del individuo, para desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales y escolares. Con respecto a los conflictos emocionales, influyen desfavorable y directamente tanto en la formación del auto concepto como en el rendimiento escolar, pueden originarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de amistad, cariño, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significantes.

2.1.4.1 FACTOR ECONÓMICO:

El factor económico es también un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas, estas diferencias en varias ocasiones repercuten en el estudiante en cuanto al poder adquirir una alimentación balanceada así obtener una inteligencia y un rendimiento escolar apropiado, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa en situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también esta condicionada por la condición social y económica

2.1.4.2 FACTOR SOCIAL CULTURAL:

El medio social cultural constituye un elemento muy importante para la vida del hombre lo social esta ligado a la vida e influye en el desarrollo moral del niño y del adolescente. El ser humano necesita tener constante comunicación con otras personas de su misma edad, necesita socializar ideas para que sea una persona sin complejos, conocer que hay diversidad de caracteres, culturas y adquirir un amplio criterio de su persona no vivir con prejuicios sino compartir con sus compañeros su propia cultura al mismo tiempo ser participe de sus alegrías, triunfos, y metas.

Enriquece su ámbito social y principalmente que esté en comunicación constante con sus padres, el status alcanzado y el rol desempeñado por una persona en una determinada institución social, política, económica, religiosa, y particularmente, laboral; aquí se incluyen valores, creencias y actitudes que son aprendidos y posteriormente, sostenidos o modificados. Todo el esquema socio-cultural e ideológico de una persona puede estar alimentado por los deseos, las necesidades y

preocupaciones de una institución, y no necesariamente de su propio organismo. Cabe señalar, que dentro de las denominadas condiciones demográficas, se encuentran: edad, sexo, ocupación, nivel socioeconómico, salud, estado civil, y el grado de instrucción, notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor.

2.1.4.3 FACTOR MOTIVACIONAL:

La motivación, considerada agente tanto interno como externo del hombre, incide motivacional, y desde los más diversos puntos de vistas se le ha abarcado, con la finalidad de recabar toda aquella información necesaria para descubrir la incidencia que esta pueda tener en determinados patrones de conducta. La motivación escolar. Son pues referencia obligada de todo docente que desee incidir en la motivación de los estudiantes.

El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y posibilidades de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea? El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿como me siento al hacer esta tarea?

Finalmente, comentar que el constructo patrones de atribución causal, anteriormente aludido por diversos autores como un constructo personal determinante de la

motivación escolar, estaría muy vinculado a este tercer componente afectivo, debido a que los patrones atribucionales del estudiante están determinados, en gran medida, por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma, lo fundamental y efectivo acerca de la gestión personal, comenta que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Al mismo tiempo mejorar su Rendimiento Escolar.

2. 2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN:

2.2.1 FAMILIA:

Principal centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, es considerada como ninguna otra institución, se considera como la célula de la sociedad y de la cultura. En estos tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución ha sido una transformación amplia y rápida.

a) **FUNCIÓN SOCIALIZADORA:** Toda sociedad depende de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que pueda desempeñar con éxito las funciones que les sean encomendadas en su entorno social y cultural.

b) **FUNCIÓN AFECTIVA:**

El deterioro de amor, la falta de una relación cálida y de afecto, los niños que estén materialmente atendidos pero carecen de cariño, atención y amor son niños que sufren emocionalmente, ya que el cariño de los padres en vida o en recuerdo es

parte importante de la formación de todo individuo, la comprensión y la ternura es el alimento espiritual, se le debe proporcionar al niño desde el momento de la fecundación.

c) FUNCIÓN EDUCATIVA:

La familia ejerce un rol muy importante respecto al individuo y al grupo social, la educación es una realidad única de la vida humana que debe ser recibida dentro del hogar primariamente como en otras instituciones, la misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria ya que en ella se aprende los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, como también proporcionar, apoyar al individuo a una educación escolar.

d) FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA:

La familia y la escuela deben marchar juntos en la educación de los niños, si algún padre considera que la educación de su hijo es solamente inscribirlo en la escuela, está totalmente equivocado, la responsabilidad, el acompañamiento educativo de sus hijos va mas allá, pues es un componente del proceso educativo en los que están inmersos sus hijos, deben tener una comunicación constante con los maestro y autoridades del establecimiento educativo para enterarse del comportamiento y rendimiento de su hijo, no esperar que le llegue la citación de ir a recoger tarjetas de calificaciones, una llamada de atención por algún problema , o ir a recoger su papelería a fin de ciclo escolar.

El problema del contexto familiar y escuela, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajustes o desajustes entre cultura familiar y cultura escolar, el argumento de fondo remite al deseo que un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto lo

que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes positivas, con conocimientos adquiridos en la familia que les sea útiles para su rendimiento en la escuela.

2.2.2. ESCUELA:

Es una Institución integral, ella debe transmitir conocimientos y fomentar la capacidad del estudiante, en sus respectivas realidades étnicas y culturales en ellos incrementar la tecnología adecuándolas a las necesidades del desarrollo en cuanto a su entorno.

2.2.3 COMUNIDAD:

Variables que inciden en el rendimiento escolar tal como: pobreza, desempleo, crimen, presencia de pandillas, alcoholismo y drogas; son factores que influyen negativamente en el Rendimiento Escolar.

2.2.4 VALORES:

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE hace mención en el Currículo Nacional Base de Formación Docente pág. 28 lo siguiente. La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación.

El propósito del Eje de Valores, es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos.

2.2.4.1 VALORES CULTURALES:

El conocimiento y práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos fortalece la estructura de la sociedad, la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

Las y los estudiantes desarrollarán su habilidad para vivir interculturalmente, su creatividad y su capacidad de producción de acuerdo a sus potencialidades y según su cultura.

2.2.4.2 VALORES ECOLÓGICOS:

Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales, en función de una mejor calidad de vida; respetando las diversas cosmovisiones.

2.2.4.3 VALORES ÉTICOS:

La práctica de los valores éticos, permite que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de si mismos y de las demás personas. Los y las estudiantes han de aprender a respetar normas, ejerciendo su libertad, actuando con seriedad y responsabilidad, ser honestas u honestos y perseverantes, practicar la equidad, alcanzar sus metas sin dañar a otros.

a) LIBERTAD:

Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, actuar soberanamente, falta de sujeción y subordinación, en situaciones los jóvenes embrollan libertad con libertinaje. Condición de las personas no obligadas por su

estado al cumplimiento de ciertos deberes con facilidad, a sí mismo derecho de manifestar, defender y propagar las opiniones propias. Sociales, culturales y etnias.

b) HONESTIDAD:

La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse honradamente, expresarse con coherencia, sinceridad de acuerdo con los valores de la verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad.

c) AMOR:

Es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

d) RESPETO:

Ayuda a mantener una sana convivencia con los demás personas, manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía y dictados de la moral estricta.

.e) AMISTAD:

Es una de las relaciones humanas, es una relación afectiva entre dos personas. La amistad incluye entendimiento mutuo, afecto, respeto, u otras.

f) TRABAJO:

Actividades humanas y sociales. Es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.

2.2.4.4. ANTIVALORES.

Así como hay una escala de valores morales también la hay antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo,

la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos".

a) DESHONESTIDAD:

Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad. Los humanos, auxiliamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con la razón. Arrogancia: El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado. Al mismo tiempo, desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta.

b) ODIO:

Es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, rencor, enemistad o repulsión hacia una persona, como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

c) IRRESPONSABILIDAD:

Priva en muchos niveles. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, de libertinaje sexual, de cuanta cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana.

d) ENVIDIA: Es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro.

e) INJUSTICIA:

La definición sería el incumplimiento de un pacto". Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los hombres para poder convivir, y el no cumplimiento de ellos es llamado injusticia.

f) PEREZA:

Es el olvido, desinterés, desaliento en realizar tareas, trabajos acciones, movimientos.

2.3. ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO:

REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educación(2003),Vol.1,No.2<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

define que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes positivas. Por lo que el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional, Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

2.4 SISTEMA EDUCATIVO:

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas, tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

2.4.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y

lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

2.4.1.1 POLÍTICAS GENERALES:

- a) Avanzar hacia una educación de calidad.
- b) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos sensibles. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- c) Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- e) Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

2.4.1.2 POLITICA DE CALIDAD:

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.

2.4.1.3 POLÍTICA DE COBERTURA:

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada.

2.4.1.4 POLÍTICA DE EQUIDAD:

Propone la equidad integral de la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada y que asista a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

2.4.1.5 POLÍTICA DE EDUCACIÓN BILINGÜE:

Es fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión.

2.4.1.6 POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN:

Fortalece sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

2.4.2 POLÍTICAS TRANSVERSALES:

- a) Aumento de la Inversión Educativa
- b) Descentralización Educativa
- c) Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

2.4.2.1 POLÍTICA DE INVERSIÓN:

Esta política pretende el aumento en la inversión de la educación, ampliando progresivamente el presupuesto y que permita alcanzar las metas propuestas al final del año 2012, para garantizar la calidad de la educación.

2.4.2.2 POLÍTICA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA:

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

2.4.2.3 POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL:

Fortalece la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promueve la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

2.4.3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Con mucha frecuencia se dice que una de las bases del éxito del proceso de enseñanza aprendizaje puede radicar en saber relacionar suficientemente los conceptos y contenidos abstractos con la realidad concreta y cotidiana en la pág. de Revista Eureka <http://www.apaceureka.org/revista/Volumen1/Número2/Vol1Num2.htm>. Menciona sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Con preocupación comenta lo siguiente: Este hecho hace que, muchas veces, los alumnos encuentren dificultad en la comprensión de los conceptos, repercute en el Rendimiento del estudiante, la manera como debe de ser el proceso de enseñanza:

- a) Discurso del profesor: interacción verbal y no verbal.

- b) Motivación, elogio y refuerzo.
- c) Preparación y gestión de tareas.
- d) Distribución y ocupación de espacios y del uso del tiempo.
- e) Distribución del poder para ganar autoridad.
- f) Reacción del profesor ante la interrupción en el aula.

Una consecuencia derivada de las características básicas de los actos de aprender y enseñar es atender a la diversidad de los alumnos que tiene el profesorado en su aula, y que se manifiesta en motivaciones, intereses, capacidades y estilos y ritmos de aprendizaje diversos. La atención a la diversidad trasciende, por tanto, la ley educativa en vigencia, y tiene por objetivo posibilitar al alumnado alcanzar los objetivos de la etapa.

2.4.3.1 DISCURSO DEL PROFESOR:

El discurso de profesor interacción verbal, está compuesto por todo el conjunto de textos y mensajes que de manera explícita comunica en el aula. Algunos de los elementos más significativos que facilitan la comunicación didáctica del docente son los siguientes:

- a) Acomodación de los contenidos a las necesidades y tipo de alumnado, conocimiento que tienen sobre el tema a explicar, a los objetivos previstos.
- b) Utilizar un vocabulario preciso, visual y adaptado al alumnado.
- c) Mensajes consistentes y claros, apoyados en los conocimientos adquiridos y en la experiencia de los alumnos y alumnas
- d) Repetir, redundar y profundizar en los aspectos de difícil comprensión.

Información positiva y recompensante.

- d) Estados emocionales, facilitadores con sentimientos positivos.
- e) La voz debe ser clara y suficientemente fuerte, de manera que permita romper la monotonía y que el alumnado escuche con interés sostenido. Los elementos básicos de la locución.

2.4.3.2 MOTIVACIÓN, ELOGIO Y REFUERZO:

En el desarrollo del tema el profesor debe, entre otros aspectos, asegurarse de que su explicación es comprensible para todo el grupo de manera sencilla, bien ordenada y articulada, precisa y concisa y estimulante. La administración y dosificación de elogios y refuerzos en general es otro de los elementos. El elogio y el refuerzo aumentan el autoestima, y posibilitan además de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4.3.3 PREPARACIÓN Y GESTIÓN DE TAREAS:

Además, las tareas deben reflejar la funcionalidad de los contenidos tratados; una de las características que definen el interés por un contenido o una tarea es el grado de aplicabilidad y utilidad percibido por el estudiante ve la posibilidad de afrontar y completar las mismas aumenta su motivación y su predisposición hacia el aprendizaje.

2.4.3.4 DISTRIBUCIÓN Y OCUPACIÓN DE ESPACIOS LIBRES:

El espacio aula, su organización y su gestión, son factores esenciales que pueden facilitar o condicionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la comunicación que se establece en el seno del grupo, y por lo tanto, los problemas de disrupción escolar que pueden surgir en él profesor, debe organizar y gestionar a los

estudiantes para que la comunicación sea efectiva. Y se logre alto rendimiento escolar.

2.4.3.5 DISTRIBUCIÓN DEL PODER PARA GANAR AUTORIDAD:

El profesor tiene que tomar decisiones sobre cómo ejerce su autoridad en el aula, la presenta y la legitima ante los estudiantes, y si transfiere cierta cuota de poder a los alumnos permitiendo que estos participen dentro y fuera del aula. El profesor puede organizar el currículo de la asignatura en torno a los centros de interés del grupo de alumnos que tiene en el aula. Los centros de interés son ideas fuerza en torno a las que convergen las necesidades e intereses de los alumnos, y permiten vincular el aprendizaje de evaluación.

- a) conozcan el progreso de su aprendizaje y el del resto del grupo de clase.
- b) desarrollen el respeto, el compañerismo, la comunicación en el aula y el trabajo Los tipos de reacción a mejorar su autoestima.
- c) desarrollen determinadas competencias básicas.

2.4.3.6. REACCIÓN DEL PROFESOR ANTE LA DISRUPCIÓN EN EL AULA:

- a) reacción agresiva: el profesor percibe la disrupción como una agresión personal y reacciona agresivamente a su vez,
- b) reacción pasiva: por economía de esfuerzo y tal vez por impotencia, decide hacer como que no se entera,
- c) reacción asertiva: afronta en el aula con las vivencias personales. Los aportan al profesor creatividad, imaginación, innovación y, por lo tanto, salir de la rutina; aportan a los alumnos motivación, ilusión, participación en las tareas y

actividades diarias y mejora de la convivencia en el aula, contribuyendo todo ello a una mejora del aprendizaje. centros de interés.

2.4.3.7 REACCIÓN COOPERATIVA:

Traslada inmediatamente el problema y la situación al conjunto de la clase y al propio implicado o implicados, buscando la rectificación inmediata o el consenso del grupo acerca de una posible acción o sanción. La investigación educativa pone de manifiesto que la cooperación como principio regulador de la convivencia en el aula conduce a la apropiación.

2.5 EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, se verifica los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas. Para la mayoría de los docentes, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso, lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar.

- a) La calificación obtenida, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el estudiantes, pero lo deja (al alumno) totalmente ignorante de qué sabe, cómo lo sabe y lo más importante, gracias a qué sabe. Sin embargo, el problema se resuelve si en vez de mecanizar la operación hasta la adjudicación de calificaciones, se detiene en el paso inmediato anterior (revisión de los resultados de exámenes) el cual debería analizar,

junto con los alumnos. En consecuencia, la acción de medir y evaluar puede definirse de la forma siguiente.

- b) Medir es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona. Por ejemplo, cuando se determina el largo de una mesa, el peso de un objeto, etc. se efectúa una medición.
- c) Evaluar es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación.

En consecuencia la evaluación puede definirse en la forma siguiente: Esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta. En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

En tercer lugar, la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber como progresa la instrucción, como resultará al final y como mejorarla para la próxima vez.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de los estudiantes con el fin de tomar una decisión... "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

2.5.1 TIPOS DE EVALUACION:

a) LA EVALUACIÓN PREDICTIVA O INICIAL (DIAGNÓSTICA)

Se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

b) LA EVALUACIÓN FORMATIVA:

Es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

c) LA EVALUACIÓN SUMATIVA:

Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. , "La valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- a) Evaluación de contexto - necesidades
- b) Evaluación de diseño - programación
- c) Evaluación de proceso - desarrollo
- d) Evaluación de resultados- producto.

2.6 FORMACION INTEGRAL DEL CNB

2.6.1 CURRÍCULO NACIONAL BASE:

Incluye cambios en los proceso de enseñanza aprendizaje para que sean activos, participativos y propositivos. Se centra en la persona y se orienta a su formación integral, respetando diferencias individuales. El currículo se divide en:

- a) Ejes.
- b) Competencias
- c) Áreas.

2.6.2 EJES:

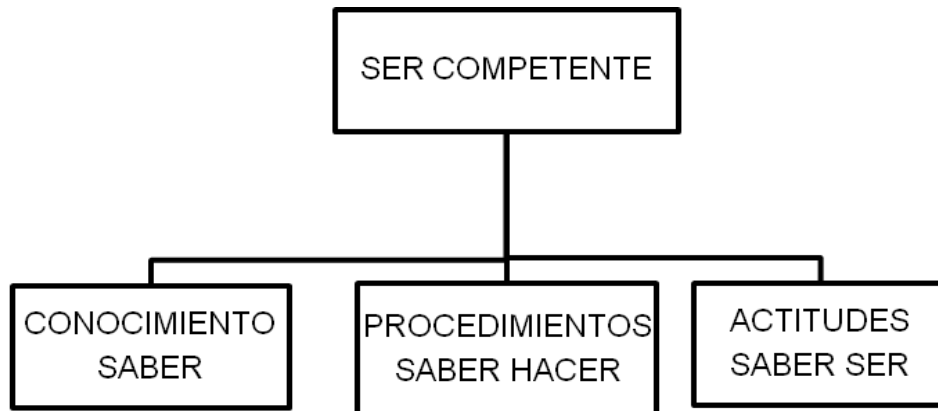
Los ejes del currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación, y entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional.

- a) la vida en democracia y la cultura de la paz sostenible
- b) la unidad en la diversidad
- c) El desarrollo sostenible
- d) Ciencia y tecnología
- e) El currículo se orienta al desarrollo de competencias.
- f) El papel del docente facilitador y orientador

2.6.3 COMPETENCIAS

- a) capacidad de realización
- b) desempeño de una persona frente a una situación determinada utilizando correctamente sus conocimientos
- c) capacidad que posee una persona para dar solución a problemas reales y generar nuevos conocimientos

- d) Es el saber hacer, el hacer sabiendo, el saber porque y para que se hace.
- e) Se expresan llevando a la práctica determinado conocimiento, es decir se traducen en acciones que se realizan de acuerdo a su realidad.



2.6.3.1 LOS ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS SON:

- a) El individuo
- b) El área de conocimiento
- c) El contexto

2.6.3.2 TIPOS DE COMPETENCIAS:

- a) De Marco
- b) De Eje
- c) De Área
- d) De Grado

2.6.4 ÁREA

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional.

2.6.5 INDICADORES DE LOGRO

- a) Se refieren a la actuación
- b) Utilización del conocimiento
- c) Permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado
- d) Se debe evaluar el desempeño de los y las estudiantes tomando en cuenta los procesos de elaboración o construcción.

CAPITULO III

METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS:

3.1.1 OBJETIVO ESPECIFICO:

Que los docentes realimenten sus conocimientos, participando en capacitaciones y compartan con los estudiantes lo aprendido.

3.1.2 OBJETIVOS OPERATIVOS:

- a) Investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado básico en el curso de matemática del Instituto de Educación Básica Adscrito a la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”
- b) Proponer, a los estudiantes algunas herramientas y métodos de estudio para mejorar el rendimiento académico en el proceso de su educación escolar.
- c) Capacitar a los docentes que imparten el curso de matemática.

3.2. VARIABLE ÚNICA:

El Bajo Rendimiento Escolar, reside en que él estudiante no ha logrado sobresalir en el trabajo correspondiente al curso escolar, los factores pueden ser Psicológico, económico y social.

3.2.1 INDICADORES:

VARIABLE	FACTORES	INDICADORES
Factores que intervienen en el rendimiento académico.	Económicos:	- Bajos y pocos recursos económicos
	Sociales Familiare:	- Apoyo de la familia. - Falta de comunicación - Migración. - Alcoholismo - Desintegración familiar.
	Personales y Psicológicos :	- Baja autoestima - Confusión en sus sentimientos - Actividades en tiempo libre. - Técnicas de estudio. - Motivos para estudiar.
	Institucional:	- Apoyo de personal administrativo y docente. - Orientación pedagógica. - Adecuación de horario de clases. - Adecuación de actividades extra aulas. - Iluminación en las aulas - Ventilación en las aulas. - Adecuación de instalaciones para estudiar.
	Laboral:	- Tipo de trabajo. - Jornada de trabajo. - Estímulos laborales.

3.3 SUJETOS:

a) ESTUDIANTES:

La cantidad consta de cuarenta y cinco estudiantes de segundo grado básico sección "D" de la Escuela Normal Rural de Occidente Guillermo Ovando Arriola en su mayoría son de catorce a dieciocho años de edad , en su mayoría procedentes del área rural del departamento de Totonicapán.

b) DOCENTES:

Los educadores en su mayoría indígenas, comprendidos entre 30 a 55 años de edad, ocupan plazas presupuestadas y otros por contrato.

c) PADRES DE FAMILIA :

Los padres de familia desarrollan diversidad de trabajos y artes, como artesanos, carpinteros, albañiles, y en su minoría docentes, una porción de familias incompletas solo viven con la madre por que el padre tuvo que viajar al extranjero a trabajar o madres solteras.

c) AUTORIDADES EDUCATIVAS:

Constan de un Director y dos Sub.-directores del ciclo básico un administrativo y uno pedagógico.

d) COMUNIDAD:

La comunidad están favorecida con diferentes recursos naturales, cuentan con agua potable, carretera pavimentada, con diferentes organizaciones religiosas y sociales, hablan español y K'iche en su mayoría indígenas.

3.4 RECURSO:

Los Recursos humanos y físicos se obtuvieron mediante el trabajo con responsabilidad de parte del asesor, revisor, Director, Disertante, estudiantes y docentes y los recursos físicos se obtuvieron con la apertura que dio el Director del Establecimiento Educativo, se consideró la más necesaria.

HUMANO	FISICO	ECONOMICO
Asesor	Infraestructura: Universidad Panamericana, E.N.R.O. "Guillermo Ovando Arriola	Dinero: Se solicito a SOSEP Y dando a bien Q.250.00 el resto fue sufragado por la estudiante. De la siguiente manera se ejecuto
Autoridades	Muebles	
Docentes	Laptop	Presentación y aprobación del proyecto
Estudiantes	Cañonera	Q. 98.00
Disertante	Hojas, cuadernos	Pago de aparatos de amplificación Q.500.00
Revisor	Lapiceros	Pago a capacitador y otros Q. 800.00
	Marcadores	
	Masquet Tape	Refacción Q. 350.00
	Engrapadora	Gastos del informe acción . Q-50.00
	Perforadora	



3.5 INSTRUMENTO DE CAMPO:

INSTRUMENTO DE CAMPO
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
LICENCIATURA ADMINISTRACION EDUCATIVA
PROGRAMA ACA.

Boleta del. Bajo Rendimiento Académico en el curso de matemática en la Escuela Normal Rural de occidente “Guillermo Ovando Arriola”

Boleta para docentes que imparten 2do, Grado Básico

INFORMACION GENERAL:

Edad _____ Sexo F M Título _____

Estado Civil:

Instrucciones: Respetuosamente rogamos a usted responder el siguiente cuestionamiento, los datos serán manejados confidencialmente y con fines académicos. Muchas gracias.

1. ¿Que métodos y técnicas utiliza en el procesos de sus cursos docentes.

2. ¿Qué concepto maneja de la capacitación docente.

3. ¿Considera que a los estudiantes se les debe atender fuera del horario de clase si se lo solicitan.

4. ¿Qué opina del bajo rendimiento escolar?

5. ¿Qué demostraciones prácticas utiliza de los contenidos vistos en clase?

6. ¿Cree usted que los padres de familia han descuidado a sus hijos?

7 ¿Considera que el CNB esta diseñado, para mejorar el rendimiento de los estudiante?

8 ¿Qué tipos de evaluación utiliza en su curso?

9. ¿Que factores considera usted que influyen en el rendimiento académico?

10.¿Los contenidos que maneja tienen secuencia de los grados anteriores.

Observaciones _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
LICENCIATURA ADMINISTRACION EDUCATIVA
PROGRAMA ACA.

Boleta del. Bajo Rendimiento Académico en el curso de matemática en la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”

Boleta para padres de familia de estudiantes que cursan 2do, Grado Básico

INFORMACION GENERAL:

Edad _____ Sexo F M Título _____

Estado Civil:

Instrucciones: Respetuosamente rogamos a usted responder el siguiente cuestionamiento, los datos serán manejados confidencialmente y con fines académicos. Muchas gracias.

1. ¿Cuántas veces al año visita el establecimiento educativo, donde su hijo (a) esta estudiando?

2. ¿Qué tareas le designa a su hijo (a) en su hogar a parte de las tareas escolares?

3. ¿Qué hora y cuanto tiempo le dedica a su hijo (a) para revisar y apoyarlo en sus tareas escolares?

4 ¿conoce qué amistades tiene su hijo (a)?

5. ¿Cuál es el curso donde tiene mayor dificultad su hijo. ?

6. ¿Qué opina del bajo rendimiento escolar?

7. ¿Considera que su hijo (a) está recibiendo una formación académica adecuada?

8. ¿Su hijo (a) le comenta como le va en la escuela o usted le pregunta?

9. ¿Que factores considera usted que influyen en el bajo rendimiento?
Académico.

10. ¿Cómo cree usted que la educación tuviera mayor éxito en Guatemala?

Observaciones_____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
LICENCIATURA ADMINISTRACION EDUCATIVA
PROGRAMA ACA.

Boleta del. Bajo Rendimiento Académico en el curso de matemática en la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” Boleta a Autoridades:

INFORMACION GENERAL:

Edad _____ Sexo F M Título _____

Instrucciones: Respetuosamente rogamos a usted responder el siguiente cuestionamiento, los datos serán manejados confidencialmente y con fines académicos. Muchas gracias.

1. ¿Cuáles considera usted que son los factores del bajo rendimiento escolar?

2. ¿Cuáles son los problemas más comunes en los estudiantes?

3. ¿Qué aspectos sugiere para mejorar el bajo rendimiento escolar?

4. ¿Cómo evalúa el trabajo docente? -

5. Como los docentes aceptan las capacitaciones educativas?

6. ¿Con que frecuencia los padres de familia visitan el establecimiento para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
LICENCIATURA ADMINISTRACION EDUCATIVA
PROGRAMA ACA.

Boleta del. Bajo Rendimiento Académico en el curso de matemática en la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”
Boleta para estudiantes de 2do. Grado Básico

INFORMACION GENERAL:

Edad _____ Sexo _____

Instrucciones: Respetuosamente rogamos a usted responder el siguiente cuestionario, los datos serán manejados confidencialmente y con fines académicos. Muchas gracias.

1. ¿En los momentos libres cuál es su pasatiempo?

2. ¿Cómo le gustaría que el docente impartiera su curso de matemática?

3. ¿Por qué algunos jóvenes les dificulta comprender los conceptos lógico y procedimientos matemáticos.

4. ¿Cómo aplicaría usted lo ejercitado en matemática en su vida cotidiana.

5. ¿Qué concepto tiene del Rendimiento académico de los estudiantes?

6. ¿Cuándo le cansa o aburre la clase de Matemática?

7.. ¿Le gustaría en el futuro ser docente del curso de matemática?

8 ¿ En que actividades apoya en casa o en su comunidad?

9.¿Que factores considera usted que influyen en el rendimiento académico?

10.¿ En que momento y cuanto tiempo le dedicas a tu estudio en casa?

Observaciones

3.6 PORCENTAJES DE BOLETAS ENCUESTADAS:

a) DOCENTES:

En el cuadro se presenta el % de respuestas dadas por los docentes encuestados.

No.	DESCRIPCION	PORCENTAJE
1	<p>¿Que métodos y técnicas utiliza en el procesos de sus cursos docentes</p> <p>a) Constructivismo, corporativo significativo, demostrativo, inductivo, deductivo, analítico, interrogatorio, practico de comparación.</p> <p>b) magisterial, estudio dirigido y resolución de problemas.</p>	<p>71.43 %</p> <p>28.57%</p> <hr/> <p>100 %</p>
2.	<p>¿Qué concepto maneja de la capacitación docente.</p> <p>a) Es necesario para la actualización, considero que son buenas, que debe ser constantes para enriquecer conocimientos, y es un proceso educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>b) No se da en el establecimiento.</p> <p>c) Cuando la capacitación es interesante, que ayude al trabajo docente y que llene las expectativas educativas.</p>	<p>57.14 %</p> <p>28.57 %</p> <p>14.29 %</p> <hr/> <p>100 %</p>
3.	<p>¿Considera que a los estudiantes se les debe atender fuera del horario de clase si se lo solicitan.</p> <p>a) Si para orientarlo y aclarar dudas, pero no siempre.</p> <p>b) Siempre y cuando este desocupado para no interrumpir actividades programadas.</p>	<p>28.57 %</p> <p>57.14 %</p>

	c) No para eso existe un horario de clase	14.29 % <hr/> 100 %
4.	¿Qué opina del bajo rendimiento escolar? a) Inciden varios factores, social económico, histórico, mala preparación del docente. b) Que los estudiantes no le dedican tiempo a sus estudios, poca responsabilidad, no organizan su tiempo, le dedican más tiempo a los medios de comunicación y dejan sus estudios escolares en segundo plano. c) Muy mala en su mayoría es bajo rendimiento escolar d) Perjudica la Migración y amistades negativas. e) Que se debe hacer un estudio del por que del bajo rendimiento	28.57% 28.57 % 14.29% 14.29 % 14.29% <hr/> 100 %
5	¿Qué demostraciones prácticas utiliza de los contenidos vistos en clase. ? a) Experimentación según los contenidos con diferentes materiales. b) Comparar ejercicios en los libros de matemática. c) En blanco.	57.14% 28.57% 14.29% <hr/> 100 %
6	¿Cree usted que los padres de familia han descuidado a sus hijos? a) La mayoría de padres de familia descuidan a sus hijos	71.43%

	<p>por factor económico y social.</p> <p>b) No.</p> <p>c) El desconocimiento de la Tecnología</p>	<p>14.29%</p> <p>14.29%</p> <hr/> <p>100 %</p>
7.	<p>¿Considera qué el CNB esta diseñado para mejorar el rendimiento de los estudiante?</p> <p>a) Si por que el CNB pretende mejorar el nivel académico de los estudiantes, dándole una correcta utilidad ubicándolo a su entorno social.</p> <p>b) No el 100% por que son otros factores que inciden en bajo rendimiento académico.</p> <p>c) No sirve por que solamente se hizo una mezcla de los contenidos</p> <p>d) En blanco</p>	<p>57.14 %</p> <p>14.29%</p> <p>14.29%</p> <p>14.29%</p> <hr/> <p>100 %</p>
8	<p>¿Qué tipos de evaluación utiliza en su curso?</p> <p>a) Autoevaluación, Heteroevaluación,</p> <p>b) Coevaluación , proyectos prácticos, preguntas directas, ensayo y error</p> <p>c) Laboratorio, 90% práctico y 10% oral.</p>	<p>42.85%</p> <p>28.57%</p> <p>28.57%</p> <hr/> <p>100 %</p>
9.	<p>Que factores considera usted que influyen en el</p>	

	rendimiento académico? a) Factor económico, desinterés de los estudiantes, los medios de comunicación, mala alimentación y desintegración familiar. b) La cantidad de estudiantes por salón. c) Ausentismo e irregularidad en clase d) Factor Psicológico y Social.	42.85% 14.29% 28.57% 14.29 % <hr/> 100 %
10	¿Los contenidos que maneja tienen secuencia de los grados anteriores. a) Si tienen secuencia por que la naturaleza del curso lo exige. b) A veces no por que se implementan contenidos nuevos	85.71% 14.29 % <hr/> 100%

b) ESTUDIANTES:

En el cuadro se presenta el % de respuestas dadas por estudiantes

1	En los momentos libres cuál es su pasatiempo? a) Leer un libro, cuaderno o elaborar mis tareas media hora diaria. b) Ver Tv o jugar futbol, ajedrez, domino, y básquet bol. c) Realizar problemas matemáticos, estudiando contenidos visto en clases. d) Salir a pasear con mis amigos, salir a respirar aire puro e) Trabajar.	32.35% 26.47 % 20.60 % 17.64% 2.94% <hr/> 100 %
2	¿Cómo le gustaría que el docente impartiera su curso de	

	<p>matemática?</p> <p>a) Que el profesor explique bien su clase los contenidos sean claros y que deje tareas en clase. 52.95 %</p> <p>b) Que el docente sea dinámico al impartir su curso. 17.65%</p> <p>c) Que los contenidos sean adecuados al nivel y correlativos. 5.88%</p> <p>d) Que el docente tenga buenas relaciones humanas, que no tenga privilegios con algunos compañeros estudiantes. 23.52 %</p> <hr/> <p>100 %</p>
3	<p>¿Por qué algunos jóvenes les dificulta comprender los conceptos lógico y procedimientos matemáticos.</p> <p>a) Por que no le entiendo al catedrático del curso de matemática 23.53 %</p> <p>Explica muy rápido el catedrático y no repite lo explicado. 20.59%</p> <p>b) No pongo atención y no me gusta el curso 11.77%</p> <p>c) El profesor no da ejemplos constantes, en los ejercicios de Matemática. 14.71%</p> <p>d) Por que en si el curso es difícil 20.59%</p> <p>e) Dificulta escuchar al catedrático por demasiado ruido en clase. 8.83%</p> <p>f) Por que el curso se desarrolla después de receso. 8.83%</p> <hr/> <p>100 %</p>
4	<p>¿Cómo aplicaría usted lo ejercitado en matemática es su vida cotidiana.</p> <p>a) Estudiando y practicando en los momentos libres 29.41%</p> <p>b) En el negocio al realizar cuentas a los clientes y en la vida cotidiana 26.47%</p> <p>c) Enseñando a mis hermanos o ayudando a personas analfabetas 11.76%</p> <p>d) Practicando lo aprendido en clase, utilizándolo en casa, en 32.36%</p> <hr/>

	el trabajo o donde sea necesario.	100 %
5	<p>¿Qué concepto tiene del Rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>a) En su minoría buenas calificaciones</p> <p>b) Su rendimiento es variable el primer bimestre baja pero en el segundo se regula.</p> <p>c) Es baja por que el estudiante no elabora sus trabajos asignados en clase.</p> <p>d) Muy baja por no poner atención y faltar en clase de matemática</p> <p>e) El curso es muy lógico y es complicado</p>	<p>14.71%</p> <p>26.47%</p> <p>23.52%</p> <p>17.64%</p> <p>17.64 %</p> <hr/> <p>100 %</p>
6	<p>¿Cuándo le cansa o aburre la clase de Matemática</p> <p>a) Cuando el docente deja tareas sin entenderlas</p> <p>b) Por el horario del periodo es después de receso se asemeja cansada</p> <p>c) No es aburrida la clase por que es un curso práctico.</p> <p>d) Cuando el profesor no es dinámico</p> <p>e) El curso no me gusta es muy complicado</p> <p>f) Cuando el docente solo dicta.</p>	<p>29.41%</p> <p>14.71%</p> <p>14.71%</p> <p>20.58%</p> <p>5.88%</p> <p>14.71%</p> <hr/> <p>100 %</p>
7	<p>Le gustaría en el futuro ser docente del curso de matemática</p> <p>a) No me gustaría ser docente de matemática es un curso complicado</p> <p>b) Me gustaría por que es un curso dinámico</p>	<p>61.76%</p> <p>17.65%</p>

	c) Me gustaría ser un docente dinámico para ayudar al que no sabe.	20.59% <hr/> 100 %
8	En que actividades apoya en casa o en su comunidad? a) Oficios de la casa, ayudar a mis padres en cualquier actividad que sea asignada, apoyando en el hogar b) En el negocio, elaborando presupuestos. c) En nada solo me dedico a estudiar.	73.53% 8.82 % 17.65% <hr/> 100 %
9	Que factores considera usted que influyen en el rendimiento académico? a) El poco dinamismo del catedrático para desarrollar el curso b) El desinterés del estudiante en realizar sus tareas escolares c) No ponerle atención al docente se dedica en molestar en clase d) El abuso y el mal uso de los medios de comunicación, ellos son Tv, video juegos, y celulares y otros. e) La economía y lo social.	20.59% 14.71% 14.71% 35.29% 14.71% <hr/> 100 %
10	En que momento y cuanto tiempo le dedicas a tu estudio en casa? a) Una hora a tres horas diarias b) Una hora todos los días c) Dos horas diarias d) Solo cuando dejan tareas e) A veces	17.65 % 23.53% 11.76% 17.65% 29.42% <hr/> 100 %

c) BOLETAS A PADRES DE FAMILIA:

En el cuadro siguiente se presenta el % de respuestas obtenidas de la realidad de padres de familia:

1	<p>¿Cuántas veces al año visita el establecimiento educativo, donde su hijo (a) esta estudiando?</p> <p>a) No es muy Constante, pocas veces, cuando me manden a llamar</p> <p>b) Diez veces al año</p> <p>c) Tres veces al año</p> <p>d) Dos veces al año</p> <p>e) Cuatro veces al año</p> <p>f) Constante</p> <p>g) Solo en reuniones de padres de familia</p>	<p>14.81%</p> <p>14.85%</p> <p>14.85%</p> <p>14.85%</p> <p>11.11.%</p> <p>11.11%</p> <p>18.54%</p> <hr/> <p>100 %</p>
2	<p>Qué tareas le designa a su hijo (a) en su hogar a parte de las tareas escolares?</p> <p>a) Limpieza de la casa, colaboración en actividades del hogar</p> <p>b) Leer y estudiar</p> <p>c) Ayuda en atender el comercio, trabaja en carpintería</p>	<p>62.96%</p> <p>18.52%</p> <p>18.52%</p> <hr/> <p>100 %</p>
3	<p>¿Qué hora y cuanto tiempo le dedica a su hijo (a) para revisar y apoyarlo en sus tareas escolares?</p> <p>a) Media hora diaria después de almorzar o cenar.</p>	<p>18.52%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) Una hora diaria c) Todo el tiempo que sea necesario d) Las condiciones académicas no es posible ayudar a mi hijo en sus tareas escolares. e) El factor tiempo no me es posible apoyar a mi hijo f) Preguntas en blanco 	<p>18.52%</p> <p>18.52%</p> <p>14.81%</p> <p>18.52%</p> <p>11.11%</p> <hr/> <p>100 %</p>
4	<p>¿conoce qué amistades tiene su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) No todos, solo algunos b) Si a todos los conozco c) No conozco d) Tiene pocos amigos 	<p>44.44%</p> <p>14.81%</p> <p>25.92%</p> <p>14.83%</p>
5	<p>¿Cuál es el curso donde tiene mayor dificultad su hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Es el curso de matemáticas b) No tiene dificultad en todos los cursos. c) En los cursos Idioma Español, formación musical y matemática. 	<p>66.67%</p> <p>7.41%</p> <p>25.83%</p> <hr/> <p>100 %</p>
6	<p>¿Qué opina del bajo rendimiento escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El rendimiento académico es un problema en los estudiantes por la falta de acompañamiento a padres de familia y poco interés de los estudiantes b) El mal uso de los medios de comunicación c) El factor económico y la falta de alimentación adecuada 	<p>33%</p> <p>26%</p> <p>11.%</p>

	<p>d) Los catedráticos no le dan seguimiento a los contenidos</p> <p>e) Poca motivación de los padres de familia</p>	<p>16%</p> <p>14.%</p> <hr/> <p>100 %</p>
7	<p>Considera que su hijo (a) esta recibiendo una formación académica adecuada?</p> <p>a) Si considero que recibe una educación adecuada</p> <p>b) Solo en algunos cursos</p> <p>c) No por la superpoblación estudiantil y el sistema educativo</p> <p>d) Por no conocer a los docentes me abstengo</p> <p>e) Preguntas en blanco</p>	<p>66.66%</p> <p>7.41%</p> <p>11.11%</p> <p>7.41 %</p> <p>7.41%</p> <hr/> <p>100 %</p>
8	<p>Su hijo (a) le comenta como le va en la escuela o usted le pregunta?</p> <p>a) Pocas veces</p> <p>b) Si hay una fluida Comunicación</p> <p>c) Siempre como padre de familia le pregunto</p> <p>d) Si me comenta como le ha ido en la escuela</p> <p>e) Respuesta en blanco</p>	<p>29.63%</p> <p>25.93%</p> <p>25.93%</p> <p>14.81%</p> <p>3.70%</p> <hr/> <p>100 %</p>
9	<p>¿Que factores considera usted que influyen en el bajo rendimiento académico</p> <p>a)Falta de recursos didácticos , económico y humano</p> <p>b)Desintegración familiar, el abuso de medios de</p>	<p>40%</p>

	<p>comunicación y falta de voluntad del estudiante, docente y padre de familia.</p> <p>c) Falta de motivación al estudiante</p> <p>d) Las malas amistades</p> <p>e) recarga de trabajo a los estudiante</p>	<p>19%</p> <p>19%</p> <p>11 %</p> <p>11 %</p> <hr/> <p>100 %</p>
10	<p>10. ¿Cómo cree usted que la educación tuviera mayor éxito en Guatemala</p> <p>a) Construyendo más aulas y que el gobierno invierta más en el PIB en la educación y que se realicen capacitación a docentes</p> <p>b) Contratando más docentes</p>	<p>66.66%</p> <p>29.64%</p> <hr/> <p>100 %</p>

d) BOLETA AUTORIDADES:

En el cuadro se presenta el % de respuestas dadas por las autoridades del establecimiento educativo.

1	<p>¿Cuáles considera usted que son los factores del bajo rendimiento escolar?</p> <p>a) Falta de interés del estudiante</p> <p>b) problema didáctico del docente.</p> <p>c) Desintegración familiar, nivel económico.</p>	<p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <hr/> <p>100 %</p>
2	<p>¿ Cuáles son los problemas más comunes en los estudiantes</p> <p>a) No se esfuerza por alcanzar sus metas</p>	<p>33.33%</p>

	<p>b) Repitencia, deserción y ausentismo</p> <p>c) Falta de motivación no tiene interés por superarse el docente, estudiante</p>	<p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <hr/> <p>100 %</p>
3	<p>¿Qué aspectos sugiere para mejorar el bajo rendimiento escolar?</p> <p>Motivar al estudiante</p> <p>Motivar a los padres de familia</p>	<p>50%</p> <p>50%</p> <hr/> <p>100 %</p>
4	<p>¿Cómo monitorea el trabajo docente?</p> <p>a) A través de la observación y del desempeño docente</p> <p>b) Indicadores de logro de regular a malo</p> <p>c) Por medio de la entrevista a los alumnos.</p>	<p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <hr/> <p>100 %</p>
5	<p>Como los docentes aceptan las capacitaciones educativas?</p> <p>a) Con un grado de aceptación</p> <p>b) Como regular mente no se aceptan</p> <p>c) Con frecuencia</p>	<p>33.33%</p> <p>33.33 %</p> <p>33.33%</p> <hr/> <p>100 %</p>
6	<p>¿Con que frecuencia los padres de familia visitan el establecimiento para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos?</p> <p>a) En pocas ocasiones</p> <p>b) Solo cuando hay entrega de notas</p> <p>c) Son pocos los padres de familia que visitan la escuela por preguntar como va su hijo.</p>	<p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <p>33.33%</p> <hr/> <p>100 %</p>

3.7. ANALISIS

Se obtuvo los resultados de la investigación de campo, al utilizar herramienta como boletas de observación y encuestas, se efectuó el sondeo correspondiente para determinar las causas del Bajo Rendimiento Escolar, por lo que se considera común en los estudiantes, esto como consecuencia de varios factores. Vale la pena resaltar, las respuestas que los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades educativas han plasmado en las boletas: en la pregunta No. 1 del bajo rendimiento escolar, en las encuestas realizadas a las autoridades educativas, se dice, ¿Cuáles son los problemas más comunes de los estudiantes? el 71.44% manifestó Que los estudiantes no le dedican tiempo a sus estudios, poca responsabilidad, no organizan sus actividades, le dedican más tiempo a los medios de comunicación, como la Televisión, video juegos, celulares, y dejan sus estudios en segundo plano, perjudica la migración de sus padres, y amistades negativas. Los docentes encuestados el 71.43% consideran que el factor económico. Psicológico y social, son causas del problema. El factor Psicológico: afecta en gran parte en el rendimiento escolar de jóvenes y señoritas que carecen de afecto y tienen baja autoestima, para llamar la atención adoptan actitudes negativas son agresivos, fastidiosos, indisciplinados estos estudiantes necesitan el apoyo moral de la familia, para lograr alcanzar sus metas, por el factor económico tienen que salir a trabajar para aportar ingresos dentro de su familia, dedicándole menor tiempo a sus estudios, y por la carencia de material didáctico siendo estos libro, diccionario, computadora, en última instancia deciden abandonar sus estudios. El factor social: la falta de diálogo entre padres e hijos marca el desinterés en sus estudios, él joven

y la señorita busca amistades o refugios antisociales, estas actitudes perjudican a los estudiante en su rendimiento escolar, con respecto a las respuestas de los padres de familia dicen: 85.72% que lamentablemente en muchos casos dejan a sus hijos al margen, no tiene el acompañamiento ni el apoyo necesario, los padres de familia exigen buenas notas, pero en varias ocasiones no evalúan los factores que afectan a sus hijos para salir avante con sus estudios. En la respuesta No. 2 el 66% considera que por la superpoblación estudiantil y el sistema educativo no reciben una formación adecuada, no hay secuencia de contenidos, poca motivación en el curso, recarga de tareas escolares, falta de material didáctico, económico y humano. El 79.41% de estudiantes manifiestan que el docente deja tareas sin explicarlas, el curso no es dinámico, falta de didáctica del docente, el horarios de clases es muy cansado. El bajo rendimiento escolar es efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Es preocupante la situación, pero es importante encontrar sus causas, explicarlas desde distintos enfoques, descubrir el origen a esté problema. Urge que cada ente involucrado en la comunidad educativa asuma su rol con responsabilidad para que la educación sea la esperanza de varios jóvenes y señoritas. Se considera que el docente juega un papel importante en la calidad educativa, como mediador de conocimientos debe ser dinámico, proactivo, su clase significativa, dinámica y participativa, desarrollar un ambiente agradable, evitar que sea aburrida, tensa o rutinaria, sus contenido deben tener claras definiciones, por lo que es necesario” que su plan de clase sea desarrollada con dedicación y anticipación, debe estimular y valorar el esfuerzo de cada estudiante, ganar autoridad en su

curso, tolerancia en algunas aptitudes negativas de los estudiantes, conocer y dominar el curso para renovar sus contenidos.

Se estableció el proyecto Capacitación a docentes que imparten el curso de Matemática. el cual se denomina "Didáctica de la Matemática" al efectuar este proyecto en la Escuela Normal Rural Nacional de Occidente "Guillermo Ovando Arriola, tuvo como fin colaborar y reforzar la calidad educativa normalista.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. PRIMER DESAFIO

4.1.1. ASPECTOS GENERALES

4.1.2. NOMBRE DEL PLAN ACCION:

Capacitación a docentes que imparten el curso de matemática en la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” de Totonicapán.

4.1.3. PROBLEMA:

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de segundo básico de la sección “D” de la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” presentan bajas calificaciones en el curso de matemática, los punteos en su mayoría son de 40, 50, y 60 puntos, de donde surge la interrogante ¿Qué causas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado sección “D” en el curso de matemática de la escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” de la jornada matutina del departamento de Totonicapán.

4.1.4. LOCALIZACIÓN:

La Escuela Normal Rural Nacional de Occidente se ubica en el Paraje Parramón zona 5 Totonicapán, colindancia: norte Complejo Deportivo camino vecinal de por medio, salida a cuatro caminos, oriente zona 2 carretera asfaltada dirección entrada al departamento de Totonicapán.

4.1.5. UNIDAD EJECUTORA.

Estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, Sección Universitaria Panamericana Totonicapán.

4.1.6. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO:

Capacitación a docentes que imparten el curso de matemática.

4.1.7. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

La capacitación enfatizó en algunas herramientas, como técnicas de tal forma que los docentes lo utilicen al desarrollar sus habilidades y destrezas al mismo tiempo las de los estudiantes.

La capacitación se desarrolló en horas de la mañana de manera intensiva, en un salón del establecimiento de la Escuela Normal Rural Nacional No. 2.

Se pidió el apoyo a la Dirección de la Escuela y a la Directiva del Claustro de Catedráticos que avalaron dicho proyecto y a la vez darle seguimiento, para lograr una innovación en la metodología de los docentes.

4.1.8. JUSTIFICACIÓN:

Debido al alto índice del bajo rendimiento escolar en el curso de matemática, se procedió a estructurar la capacitación de docentes, para que su tarea sea efectiva y de esta forma evitar el bajo rendimiento escolar. En aras del mejoramiento de la educación, y como estudiante de la Universidad Panamericana, se seleccionó y de manera responsable se procedió a ejecutar el plan- acción, cuya intención fundamental es superar el problema de bajo rendimiento escolar

La educación se vale de políticas educativas, dirigidas a la nueva formación del nuevo ciudadano, en la cual el docente no debe teorizar, memorizar, sino que debe

proyectar nuevos conocimientos, que sea un aprendizaje significativo, donde el estudiante sienta el deseo de descubrir o interesarse del curso, el estudiante aprende a través de las experiencias prácticas.

4.1.9. OBJETIVOS:

4.1.10. OBJETIVO MEDIATO:

Promover, a los docentes para que utilicen técnicas, estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje del curso de matemática, a si mismo el estudiante se interese en el curso mencionado y la clase sea comprensiva, participativa y dinámica.

4.1.11. OBJETIVOS INMEDIATOS:

- a) Lograr el financiamiento del proyecto, mediante gestiones ante autoridades gubernamentales y no gubernamentales.
- b) Capacitar a los docentes que imparten el curso de matemática, brindarles algunas herramientas y métodos para facilitar su enseñanza aprendizaje así poder aportar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.12. METAS:

- a) Lograr la aceptación de docentes a capacitar.
- c) Organizar a los docentes para darle continuidad al proyecto.

4.2 CRONOGRAMA DE ACCION:

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSO	COSTO	INDICADORES	
					CANTIDAD	CALIDAD
24-04-2010	Presentación y aprobación del Proyecto	Estudiante: PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc. Asesor: Lic. Eddy Godínez)HUMANO: Asesor Responsable b)FÍSICO Papel Lapicero Computadora	Q. 50.00	Excelente	El Asesor avala el proyecto
11-05-2010	Presentación del Proyecto al Director de la E.N.RO. "Guillermo Ovando Arriola"	Asesor: Lic. Eddy Godínez. Director E.N.R.O.Lic. Otto Gilberto Amado Tello Estudiante: PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc.	a)HUMANO: Director E.N.R.O. Responsable b)FÍSICO Lapiceros Hojas de papel Bond	Q. 30.00	Muy Bueno	El Director del establecimiento. Aprueba y da Visto Bueno del proyecto presentado.
12-05-2010	Gestión de Recurso Humano y Físico	Estudiante: PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc. Asesor: Lic. Eddy Godínez	a)HUMANO Patrocinador b)FÍSICO : Papel Bond lapiceros	Q. 250.00	Bueno	Se presenta solicitud a diferentes identidades para desarrollar su apoyo económico y se logra una aportación mínima
12-05-2010	Reunión con el director y subdirector del establecimiento para información general de la capacitación	Estudiante Director Subdirector del establecimiento educativo	Humano		Excelente	Se dio a conocer el objetivo principal de la capacitación
13-05-2010	Contacto con el capacitador	Estudiante: PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc. Asesor: Lic. Eddy Godínez Expositor Capacitador	a)HUMANO: Capacitador Responsable b)FÍSICO: Papel Bond Portaminas	Q. 8.00	Bueno	El Capacitador, manifiesta aceptación de desarrollo del tema.
14-05-2010	Convocatoria a docentes	Estudiante. Director, Subdirector y señores catedráticos	HUMANOS FISICOS: Papel Lapiceros	Q. 5.00	Excelente	

17-05-2010	Participación a docentes para el seguimiento del proyecto	Estudiante Director, sub director y docentes de la comisión de Psicopedagogía	HUMANOS FÍSICOS: Hojas lapiceros	Q.5.00	Muy bueno	El señor director entrega el proyecto a la comisión de Psicopedagógica para trabajar y gestionar.
18-05-2010	Selección del lugar de la capacitación	Estudiante Director, sub director y docentes de la comisión de Psicopedagogía	HUMANO		Excelente	Se cuenta con un lugar adecuado para realizar la capacitación dentro del establecimiento
18-05-2010	Solicitud a equipo de amplificación	Estudiante Director, sub director y docentes de la comisión de Psicopedagogía	HUMANO	Q.500.00	BUENO	Se cuenta con el apoyo de la dirección para conseguir los aparatos de amplificación
20-06-2010	1er Taller	Estudiante: PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc. Catedráticos de La E.N.R.O. y Expositor.	a)HUMANO: Capacitador estudiante y participantes b)FÍSICO: Muebles e inmuebles material didáctico cañonera laptop hojas de papel bond, bolígrafo pizarra y cuadernillos.	Q.800.00	Muy Buena	Presentación de la Capacitación "Didáctica de la Matemática "
20-05-2010	Elaboración de Refacción	Estudiante	HUMANOS: FÍSICO Utensilios de cocina	Q 350.00	Muy Buena	Se sirve la refacción a los participantes de la capacitación
20-05-2010	Evaluación	Capacitador, docentes y estudiante	HUMANOS		Excelente	Los docentes quedaron anuentes a las próximas capacitaciones y que esta primera ha sido de apertura y muy fructífera
22-05-2010	Informe final de las actividades de la investigación acción.	Estudiante Asesor	HUMANOS	Q. 50.00	Muy bueno	El asesor revisa el informe cuidadosamente y lo aprueba.

Q. 1,798.00

INDICADORES	
Excelente	90 - 100
Muy Bueno	70 -89
Bueno	60 - 69

4.3 ANALISIS Y RESULTADO DE LA ACCIÓN:

Las actividades desarrolladas se lograron alcanzar un 70 %, por situaciones de tiempo. La intención fue lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos, para el efecto se presenta el desarrollo de cada una de las actividades contempladas en el cronograma de acción, y que se detallan a continuación:

a. PRIMERA ACTIVIDAD: El veinticuatro de abril del corriente año se presento al asesor el proyecto “Capacitación a docentes que imparten el curso de matemática en la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” de Totonicapán” obtuvo un indicador de logro excelente, donde el Asesor avala el proyecto,

b) SEGUNDA ACTIVIDAD: El once de mayo del corriente año se presento al Lic. Otto Amado Tello Director de la E.N.R.O. “Guillermo Ovando Arriola”, el Proyecto denominado Capacitación a docentes que imparten el curso de Matemática de 2º. grado básico sección “D” del curso de matemática, del instituto adscrito a la Escuela Normal Rural de Occidente, el señor director recibiendo el proyecto y analizándolo con el señor Sub director, en consenso avaló y apruebo que el proyecto se ejecutara, dándole el visto bueno con mucha satisfacción y con una apertura bastante satisfactoria para realizar dicha actividad, c) TERCERA ACTIVIDAD: El

doce de mayo del corriente año, se gestionó en algunas Instituciones el apoyo económico. Se presentó solicitudes a diferentes instituciones, se logra una

aportación mínima en la Institución de SOSEP la cantidad de Q. 250.00 lo restante lo sufrago la estudiante. d) CUARTA ACTIVIDAD: El señor director con el subdirector y la estudiante de la Universidad Panamericana del programa (ACA) Reunidos en la Dirección se da a conocer el objetivo principal del proyecto el cual es capacitar al personal docentes que desean estar en constante renovación para enriquecer sus conocimiento, la capacitación se domina “DIDACTICA DE LA MATEMATICA” e) QUINTA ACTIVIDAD: El trece de mayo del año dos mil diez se realiza un listado de candidatos para la ejecución de la capacitación, y horas después se enfoca la búsqueda o visitas al personal idóneo, se realiza las solicitudes correspondientes para la ejecución de la capacitación pero por situaciones de trabajo o personales no podían realizar dicha capacitación pero contando con el apoyo del Ingeniero José María Xicay, El acepto dar esa capacitación en la fecha 20 de mayo del año dos mil diez f) SEXTA ACTIVIDAD, Con fecha catorce de mayo del corriente año se realizan una circular para invitar al personal docente para que participe en la capacitación. g) SEPTIMA ACTIVIDAD: Con fecha diecisiete de mayo del año dos mil diez. Tomando en cuenta que no es suficiente una capacitación para adoptar nuevos conocimiento se deja en manos de la comisión de Psicopedagógica para que le de continuidad al proyecto para lograr alcanzar los objetivos deseados, por lo que el señor director hace entrega formalmente dicha comisión. h) OCTAVA ACTIVIDAD: Con fecha dieciocho de mayo del corriente año, se solicita a la dirección del establecimiento educativo la colaboración de conceder el salón donde se llevará a cabo la capacitación docente, y al mismo tiempo la solicitud a aparatos de amplificación para que esta actividad tenga buen audio y ambiente agradable i) NOVENA ACTIVIDAD:

Con fecha veinte de mayo del año dos mil diez se realiza el primer taller en la escuela Normal Rural Nacional No. 2 Guillermo Ovando Arriola se realizo con veinticinco docentes que sus participación fue muy dinámica participativa ya que esta de nuevo se les recomienda a la comisión de Psicopedagógica seguir el proceso. Como estímulo se les brindo una refacción después de la actividad programada ya que es parte de lo efectivo y al mismo tiempo convivir mente sana, cuerpo sano.

j) DECIMA ACTIVIDAD: El Ingeniero José María Xicay, su participación fue muy dinámica, lógica y aceptable por lo que los docentes están anuentes cuando se programa la siguiente actividad, como fin realimentar los conocimientos de los educadores, ya que ellos son el ente principal de la educación de los jóvenes de hoy y del mañana. k) DECIMA PRIMERA ACTIVIDAD: Con fechas veinte dos de mayo del corriente año se presente el informe final de la acción, en ella se adquiere nuevos conocimientos y experiencias.

CONCLUSIONES

1. La investigación permitió confirmar el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a factores Psicológicos, económicos Sociales e históricos.
2. Un 65% de las respuestas de los estudiantes hacen responsable al docente del bajo rendimiento, ya que aducen poco dinamismo y no manejar técnicas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de clase.
3. Los padres de familia en su mayoría no apoyan a sus hijos, al no velar si están asistiendo a la escuela y si realizan sus tareas con dedicación y esmero.
4. La familia juega un papel muy importante, puesto que en su seno se va formando la persona, adopta valores y hábitos que integran la personalidad del estudiante, por que de ella depende, ser un ente de éxito.
5. El estudiante no asume con entusiasmo y responsabilidad sus obligaciones escolares, por desorientación, poco apoyo de sus padres y libertinaje.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar en los docentes la tolerancia, paciencia y dinamismo y el arte de enseñar a los estudiantes renovando sus conocimientos, metodología, los estudiantes en un alto porcentaje provienen de familias desintegradas o falta de cariño de sus propios padres, por lo que el docente no solo le sirve de instructor sino de un consejero o amigo.
2. El docente debe de realizar un compromiso en su labor, para mejorar algunas debilidades y mejorar la calidad educativa, indagar, no quedarse estancado en sus conocimientos, en el siglo XXI como guías de jóvenes, los docentes tiene que estar en constante actualización para ser un profesional competitivo y consciente de la realidad educativa.
3. Orientar a padres de familia para que de manera consciente realicen el rol de ser padres de familia, apoyar a sus hijos no solo económico sino de manera afectiva para que desde el hogar el estudiante goce de salud mental y salud físicas, que al desenvolverse en la sociedad sea una persona con deseos de superación que se proponga metas y que sepa esforzarse para adquirirlas con dignidad.
4. La familia es el núcleo social, es una escuela doméstica donde se debe fomentar los valores humanos, no dejándolo a la expectativa o tarea de la escuela, en la familia debe de exigirle disciplina a los niños para que sean ciudadanos responsables y enérgicos y sepan valorar la vida.
5. Es necesario orientar a los jóvenes sobre su responsabilidad como estudiantes y darles a conocer la realidad de nuestro país para que tenga un panorama amplio y así optar su cambio de actitud, negativa por positiva.

BIBLIOGRAFIA

1. Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
2. Batalloso, Juan (2000). Evaluación como ayuda al Aprendizaje. Caracas, Venezuela. Editorial Ele Grao.
3. Chiavenato, Idalberto (2002). Gestión del talento humano. Bogotá, Colombia Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
4. Conde-Rosas <http://www.ice.deusto.es/rinace/conde/jacobis> (2001) presenta la Tesis inédita Universidad Franco Mexicana. El investiga las causa del bajo rendimiento escolar en la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los.
5. Conde-Rosas, J. y De Jacobis-Viñolas, G. (2001) ¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprueban?, por un coeficiente intelectual bajo o por facultares emocionales. Tesis inédita Universidad Franco Mexicana.
6. Editorial Cultural. Diccionario de pedagogía y psicología (2002) México. Mc. Graw Hill) Madrid.
7. Feldman, Robert (2002). Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana. México. Mc.Graw-Hill Interamerican.
8. Fernández Sevillano, (2003) escribe un Artículo de investigación en la pagina electrónica www.uoc.edu/dt/20128/-
9. Firth, David (2002). Lo Fundamental y lo más efectivo acerca de la gestión personal. Bogotá, Colombia. Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana.

10. Navarro Edel, Rubén,(2003,Vol 1,)REICE-Revista Electrónica Iberoamericana
11. Osorio Tíu, Marco (2003) estudiante de la carrera de Licenciatura de Formador de Formadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Quetzaltenango elaboran el Seminario titulado Tecnología Educativa
12. Papalia, Diane y Olds, Sally (2004). Psicología. México. Mc. Graw Hill Interamericana.
13. Portillo Gen Susana (14 de octubre de 2008) en el Periódico de Guatemala, en la página electrónica www.elperiodico.com.gt/es/20050228/opinion/13470/
14. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educación(2003)Recuperado:Vol.1,No.2<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> define
15. Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
16. Santrock, John (2002). Psicología
17. Santrock, John (2002-04). Introducción a la psicología. Sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/

ANEXOS



Totonicapán 03 de febrero de 2010.

Lic. Otto Gilberto Amado Tello
Director E.N.R.O. "Guillermo Ovando Arriola"
Presente

De manera respetuosa reciban un fraternal saludo, y éxitos en todas sus actividades cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitarle autorización para pasar unas boletas de encuesta del Bajo Rendimiento Académico a estudiantes de 2do. grado básico de la sec. "D" y al personal docente del curso de matemáticas. Esta información servirá para una investigación de campo en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana
Agradeciéndole antemano su fina comprensión.

Atentamente:

PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc
Carné 0912824

A circular stamp from the "ESCUELA NACIONAL NORMAL RURAL DE OCCIDENTE 'GUILLERMO OVANDO ARRIOLA' DIRECCION TOTONICAPAN" is present. A large handwritten signature in blue ink is written over the stamp. The signature includes the word "Autorizado" and the date "04/02/10".

Totonicapán 11 de mayo 2010

Ing. José María Xicay

Presente.

Yo Sandra Aracely Batz Tzoc, estudiante de la Universidad Panamericana sector Totonicapán en la carrera de Licenciatura En Educación del programa (ACA) con Carné 0912824, he realizado una investigación de campo, en donde se efectuó el análisis correspondiente para determinar el por qué del bajo rendimiento académico en el curso de matemática, un problema común en los estudiantes, se puntualizan los siguientes factores: Económico, Psicológico, Social e Histórico. Y siendo el docente el ente central de la enseñanza aprendizaje se ha determinado el proyecto Capacitación a docentes por lo que denomina " Didáctica de la Matemática" se les impartirá a los docentes de la Escuela Normal Rural Nacional No. 2 "Guillermo Ovando Arriola" de Totonicapán.

Y no dudando se su Capacidad Profesional SOLICITO a Usted se sirva realizar la capacitación "Didáctica de la Matemática" para colaborar y reforzar la calidad educativa normalista. Ante usted quedo muy agradecida.

Atentamente:



PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc

Estudiante. Lic. En Educación (ACA)

Carné 0912824

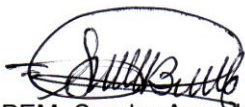
Totonicapán 11 de mayo 2010

Lic. Otto Gilberto Amado Tello
Director de la E. N. R. O. "Guillermo Ovando Arriola"
Presente.

Sandra Aracely Batz Tzoc, estudiante de la Universidad Panamericana sector Totonicapán, en la carrera de Licenciatura En Educación del programa (ACA) con Carné 0912824, he realizado una investigación, con la ayuda de herramientas tales como entrevistas, boletas a padres de familias, estudiantes y docentes, en donde obtuve los resultados de la investigación de campo. Se efectuó el análisis correspondiente para determinar el por qué del bajo rendimiento académico en el curso de matemática, un problema común en los estudiantes se puntualizan los siguientes factores: Económico, Psicológico, Social e Histórico. Y siendo el docente el ente central de la enseñanza aprendizaje se ha determinado el proyecto Capacitación a docentes que imparten el curso de matemática el cual he denominado "Didáctica de la Matemática." Por lo que me permito efectuar este proyecto como propuesta de hecho para llevarlo a cabo en esta Escuela Normal Rural Nacional No. 2 "Guillermo Ovando Arriola, para colaborar y reforzar la calidad educativa normalista. Por lo que en forma especial SOLICITO a Usted se sirva autorizarlo para que se pueda realizar con los docentes de este Establecimiento Educativo.

No dudando de su valiosa colaboración. Ante usted quedo muy agradecida.

Atentamente


PEM. Sandra Aracely Batz Tzoc
Estudiante. Lic. En Educación (ACA)
Carné 091282

*Para admisión
de Proyecto pedagógico
para coordinar*

