

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria”, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

Juana Francisca del Carmen Avila Yax

Totonicapán, julio 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TESIS

“El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria”, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

Juana Francisca del Carmen Avila Yax

Totonicapán, julio 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Juana Francisca del Carmen Avila Yax
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa,
de esta Facultad. Solicita autorización de tesis
para completar requisitos de graduación.

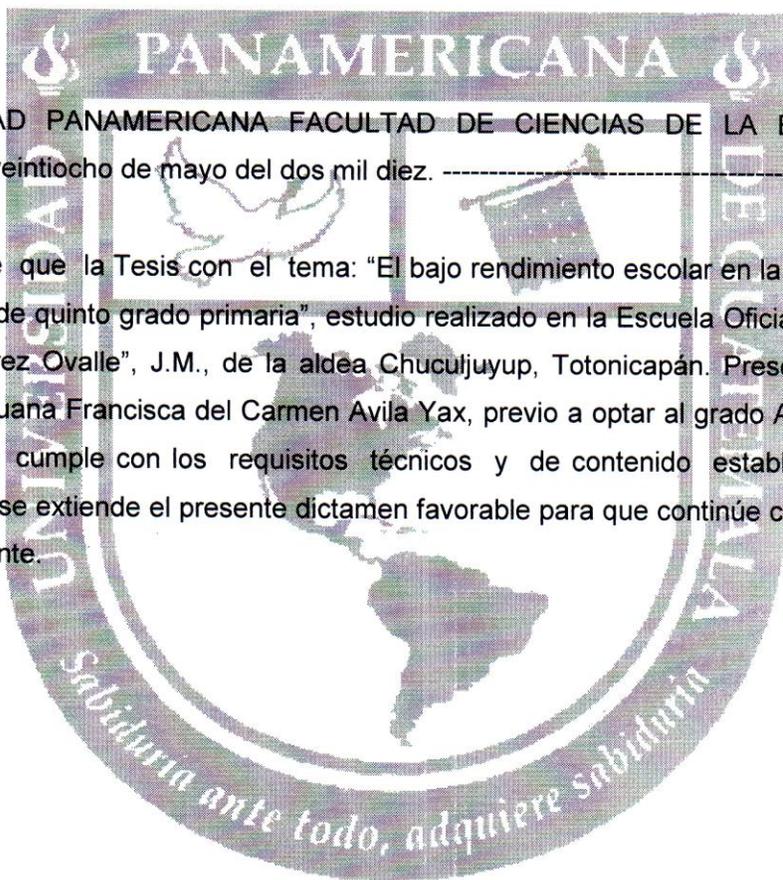
Dictamen No. 010 11/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria", estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Juana Francisca del Carmen Avila Yax recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

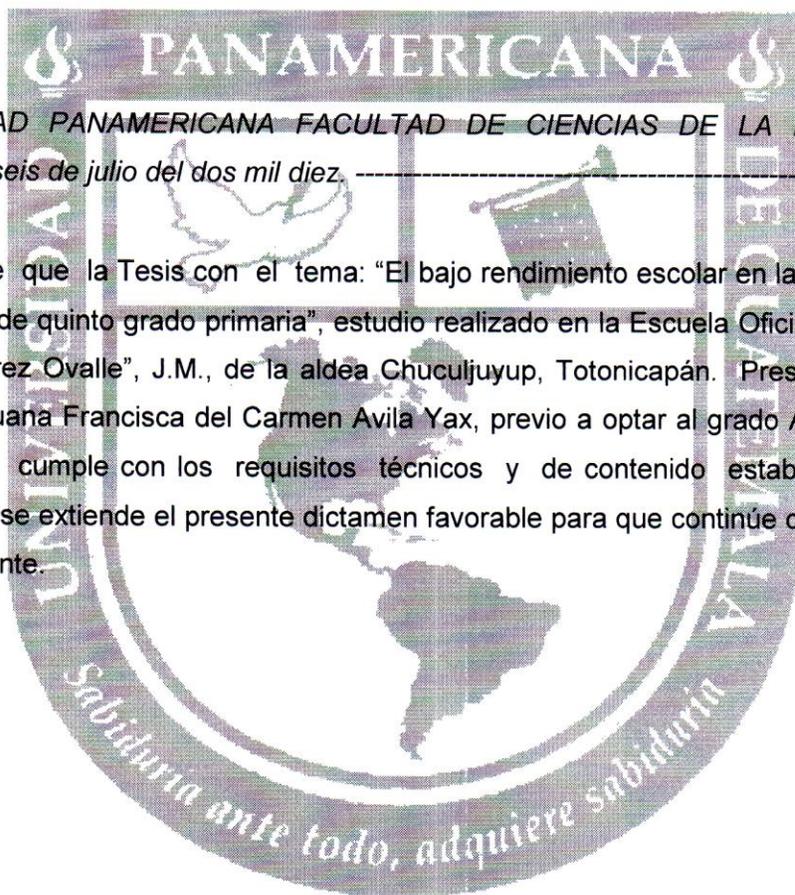




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veintiocho de mayo del dos mil diez. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria", estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán. Presentado por la estudiante: Juana Francisca del Carmen Avila Yax, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Eddy Eduardo Godínez de León
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, seis de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria", estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán. Presentado por la estudiante Juana Francisca del Carmen Avila Yax, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Juan Bautista Hernández Lacán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los diez y nueve días del mes de julio del dos mil diez. -----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria”, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán. Presentado por la estudiante Juana Francisca del Carmen Avila Yax, previo a optar al grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


M.A. Jose Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



INDICE

	No. Pág.
Introducción.....	i
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Justificación.....	4
1.3 Importancia del trabajo	5
1.4 Definición del problema.....	7
1.5 Delimitación del problema.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Rendimiento Escolar.....	9
2.1.1 Bajo Rendimiento Escolar.....	10
2.1.2 Parámetros del Rendimiento Escolar.....	11
2.2 Factores que inciden en la formación	12
2.2.1 Factores Fisiológicos.....	12
2.2.2 Factores Pedagógicos.....	13
2.2.3 Factores Sociales.....	13
2.2.4 Factores psicológicos.....	13
2.3 Sistema Educativo.....	14
2.3.1 Cobertura del Sistema Educativo.....	15
2.3.2 Políticas de gobierno.....	16
2.3.3 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	18
2.3.3.1 Elementos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	19
2.4 Fundamentos Metodológicos.....	22
2.4.1 Enfoque Metodológico.....	23
2.4.2 Tipos de Metodología.....	24
2.4.3 Métodos de Enseñanza.....	25
2.4.4 Procedimientos Didácticos de la Enseñanza.....	30
2.5 Evaluación Escolar.....	34

2.5.1	Técnicas de Evaluación.....	36
2.5.2	Tipos de Evaluación.....	40
2.6	Formación Integral.....	42
2.6.1	Fines de la Formación Integral.....	44
2.6.2	Calidad Educativa.....	46

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivos.....	50
3.1.1	Objetivo Específico.....	50
3.1.2	Objetivos Operativos.....	50
3.2	Variable única.....	50
3.2.1	Conceptualización de la variable.....	51
3.3	Indicadores.....	51
3.4	Método.....	53
3.5	Instrumento de campo.....	54
3.5.1	Encuesta.....	54
3.6	Sujeto.....	63
3.6.1	Población.....	63
3.7	Recursos.....	64
3.8	Resultados.....	65
3.8.1	Encuesta de docentes.....	65
3.8.2	Encuesta de alumnos.....	68
3.8.3	Encuesta de padres de familia.....	73
3.9	Análisis.....	77

CAPITULO IV PROPUESTA

4.1	Primer Desafío.....	85
4.2	Características del proyecto.....	86
4.2.1	Tipo de proyecto.....	86
4.2.2	Descripción del proyecto.....	86
4.2.3	Justificación.....	86
4.3	Objetivo general.....	87
4.4	Objetivo específico.....	87

4.5 Metas.....	88
4.6 Cronograma de acción.....	89
4.7 Recursos.....	92
4.8 Presupuesto.....	93
4.9 Financiamiento.....	93
4.10 Resultados de acción.....	94
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	100
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA	101
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	103
ANEXOS.....	105

RESUMEN

Realizada la investigación acerca del Bajo Rendimiento Escolar en alumnos de Quinto Grado Primaria, refleja los factores que inciden en el proceso de formación del educando como lo son: la familia, la economía, la alimentación, el trabajo, el ambiente escolar y comunitario. Aspectos que contribuyen a obstaculizar de una manera negativa el correcto desarrollo académico y personal del niño, debido al ambiente en el que vive y se desenvuelve, considerando que el Sistema Educativo contribuye a no elevar el Rendimiento ya que la falta de interés en actualizar una equidad y calidad de la educación hace falta, esto trae como consecuencia una educación de cantidad y no de calidad reflejada en los docentes, esto afecta directamente al alumno, y contribuye a esta problemática la falta de interés de los padres de familia en velar por el buen rendimiento de los hijos, ya que dejan solo al docente y a la escuela la tarea de educar al estudiante, sin tomar conciencia del papel importante del que forman parte. Para la erradicación del Bajo Rendimiento es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, también la innovación constante del Sistema Educativo centrado en el contexto y realidad del niño. Iniciar el cambio por uno mismo e aquí en donde el educador debe desempeñar los dotes para poder ser el primero y pionero de un cambio ajustado a las necesidades inmediatas, buscando alternativas, formas, estrategias para lograr la respuesta positiva de los niños y niñas, que encuentren el sentido de estudiar , y la actualización constante del docente para lograr formar niños con capacidad de reflexión, análisis y competitivos que afronten los cambios de la sociedad, y la resolución correcta de problemas que afronta en la vida.

INTRODUCCION

La presente investigación pretende conocer y profundizar el análisis de los factores que condicionan un buen rendimiento escolar en la formación de los educandos, que es un problema en el desarrollo educativo.

Como docentes profesionales se está comprometido a brindar un proceso de enseñanza de calidad, para contribuir al desarrollo intelectual de la persona a través de una formación y educación con eficacia, lo que resulta una tarea difícil debido a problemas que influyen en el entorno del educando y el docente, esto significa que es dificultoso contrarrestar todos esos males que cada día damnifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y obstaculizar el mejoramiento de calidad educativa.

Esta investigación se fundamenta en datos cualitativos correspondientes a factores: familiares, educativos, económicos, sociales, culturales y políticos, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel importante que se refleja a través del Rendimiento Escolar en el proceso de formación.

Tomando en cuenta que en el proceso de educación es importante la participación y acción de la comunidad educativa que en él forman parte el personal administrativo, docentes, alumnos, padres de familia, autoridades comunales y educativas.

El informe esta dividido en capítulos.

- a) CAPITULO I. Contiene el marco conceptual, el que presenta los antecedentes del problema, justificación, importancia del problema, definición del problema y delimitación del problema.
- b) CAPITULO II. Comprende el Marco Teórico, en el que se incluyen temas que tienen relación con el Rendimiento Escolar.

- c) CAPITULO III. Comprende el Marco Metodológico, este incluye objetivos, instrumento de campo, sujetos, recursos y análisis.
- d) CAPITULO IV. Se refiere a la propuesta y alternativas de soluciones y acción para mejorar el Rendimiento Escolar en los educandos de 5º. Grado de primaria.
- e) Por ultimo, se da a conocer las conclusiones y recomendaciones necesarias

CAPÍTULO I.

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

Blanco Bosco, Emilio (2008) en la investigación titulada: Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana y la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 1, (58-84. 64), informe sobre una investigación que realizo sobre trabajo infantil, las aspiraciones educativas, y el trabajo escolar del alumno. El autor concluye que se reportaron factores escolares asociados significativamente con la diferencia en la equidad intra-escolar. No obstante, los niveles de explicación estadística alcanzados fueron relativamente bajos y aún queda un largo camino por recorrer en lo que refiere a la investigación sobre los efectos escolares, ya que las condiciones contextuales del alumno interfieren en él siendo estos la situación sociocultural, económica y familiar, prevalecen la pobreza y la falta de recursos para brindar y obtener una educación con calidad.

Cotrina Cisneros, et ... al (2006). En su Tesis Titulada: Diferencias En Las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Método, Ambiente De Estudio Y El Modo De Preparar Y Realizar Las Evaluaciones Entre Los Alumnos Con Alto Y Bajo Rendimiento Académico Del Quinto Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Liceo Trujillo De La Ciudad De Trujillo. Investigaron las diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Métodos, Ambiente de estudio

y el modo de preparar y realizar las Evaluaciones entre los alumnos con alto y bajo rendimiento académico del 5° año de Secundaria y llegaron a la siguiente conclusión: “Existen diferencias altamente significativas en las actitudes, hábitos, habilidades, métodos, ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico”.

Tello Hernández, et ... al (2006). En la Tesis Titulada: Relación Entre Rendimiento Académico y el Nivel de Adaptación Escolar en Los Alumnos de 2º Año de Secundaria del Colegio Nacional Liceo Trujillo” refieren que: los factores familiares, económicos y sociales pueden ser generadores de un insuficiente desempeño en dicho ámbito escolar, que en cierta medida puede influenciar en el rendimiento académico del alumno, viéndose reflejado ello en altas o bajas calificaciones. La mala percepción que tiene el alumno de sí mismo, los conflictos en el hogar, el alejamiento de los compañeros, y la apatía hacia los profesores u el centro educativo, punto de importancia para el presente estudio ya que se toma generalmente como causantes directos de una inadecuada adaptación escolar los puntos mencionados anteriormente y no a este último (centro educativo y docentes) como gran responsables de las dificultades de adaptación del educando. Concluyen: que existen diferentes tipos de alumnos con capacidades de retención distintas, la cual permite que puedan tener una adaptación escolar normal pero un bajo rendimiento académico significativo por la diferencias de sexo, contexto y la aplicación de metodologías.

Carvallo Pontón, Mauricio. (2005). En la investigación realizada y titulada: Factores Que Afectan El Desempeño de los Alumnos Mexicanos en Edad de Educación Primaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), pp. 30-53. Hace mención de los efectos de las escuelas o el impacto hacia el alumno del trabajo tradicional, La Desigualdad en las Políticas Educativas y las Pruebas de Evaluación. Concluye el estudio y resalta que es una trayectoria muy compleja ya que en la mayor parte del proceso educativo no hay cambio y propone implementar nuevos modelos multiniveles sofisticados, que se enfoquen a cuantificar el efecto positivo en las escuelas, bajo una eficacia relativa. Adecuar las Políticas Educativas al contexto del alumno y evaluar las habilidades, capacidades y destrezas tomando en cuenta lo cualitativo que lo cuantitativo.

Palacin Escobedo, Henry (2004) En la investigación Titulada: Relación Clima De Aula En El Rendimiento Académico Universitario. Dice que el trabajo de investigación tiene como propósito analizar y dar a conocer cuáles son los problemas que existen en el interior de las aulas universitarias, cuáles y cómo esto se relaciona con el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar. Llega a la siguiente conclusión: Es muy difícil tener una buena comunicación docente-alumno, debido a las diferencias sociales, culturales, religiosas y de edades, el vocabulario inadecuado que se maneja dentro del aula y entre compañeros, la falta de interés influye y perjudica el rendimiento académico del estudiante.

Gutiérrez Avila, Yesenia (2004). En su Tesis titulada: Relación Entre El Rendimiento Escolar Y La Ausencia De La Figura Paterna O Materna En Los Alumnos Del Nivel Primario Del C. E. P 'Señor De La Vida' De Chimbote. Detalla la deficiencia que tiene el estudiante en el proceso de formación escolar, y la ausencia de uno de los padres afecta psicológicamente al estudiante y esto viene a influir de tal manera que influye en el rendimiento escolar, ya que en el estudiante existe un desequilibrio y busca de diferentes maneras la respuesta a la falta de uno de los padres. Refleja un mal comportamiento, busca su personalidad y la figura paterna o materna ya sea con los familiares o en el centro educativo. La autora llega a la conclusión: Que la ausencia de uno de los padres afecta la personalidad y el proceso de formación del educando, tomando en cuenta el ambiente y la familia que lo rodea pero es necesaria la búsqueda de estrategias y el papel importante que desempeña el docente.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un estudio de los alumnos de quinto primaria, y a través de la investigación demostrar por qué los educandos tienen un bajo rendimiento escolar y las consecuencias que trae consigo. El Ministerio de Educación establece estándares educativos, a través de competencias que no se cumplen a cabalidad, ya que establece que el educando apruebe una materia con un puntaje mínimo de 60 puntos, y un máximo de 100, se evidencia al final de cada unidad y en las tarjetas de registro de calificaciones, la mayoría de los educandos reprobaban las áreas de aprendizaje presentan puntajes menores de 60 puntos,

indudablemente perjudica el proceso de formación. Ha que el educando demuestra poco interés en el proceso educativo, no se da cuenta de las consecuencias que sus actos por eso reprueba el ciclo escolar.

Entonces urge la educación mucho más integral que incluya la participación activa de los educandos y logren alcanzar un nivel de discusión y crítica constructiva, que incentive al educando a desarrollar el interés, la creatividad, el uso de sus sentidos, la lógica, el razonamiento, la resolución de conflictos, así el docente debe buscar los medios, recursos y metodologías sencillas que lleve al educando a un verdadero aprendizaje para la vida.

Tomar en cuenta que los educandos cuentan con un gran potencial, pero a la vez enfrentan una etapa de la vida muy conflictiva, por la misma adaptación a la realidad que cada uno vive en el proceso evolutivo. Urge construir un proceso de aprendizaje basada en la realidad y para contribuir de alguna manera en la formación del niño.

1.3 IMPORTANCIA DEL TRABAJO

El Rendimiento escolar es el progreso y la respuesta positiva alcanzada por los alumnos en función de las competencias y contenidos programáticos previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación integral debe considerarse como la esencia del proceso educativo, en el sentido de ser un esfuerzo y resultado logrado en conjunto con nexo entre docente y alumno y los factores que influyen en ellos de manera positiva o negativa, dependiendo de la influencia de estos factores pueda accionar de la manera necesaria, precisa y correcta.

Se considera que la educación existe como un producto y factor de la sociedad que involucra a la familia, comunidad y cultura, el aprendizaje es el resultado de la enseñanza, debe ser desarrollador y formativo por lo que es necesario asumir responsabilidades en conjunto, de llevar a la práctica un buen proceso de educación que promueva y desarrolle personal y académicamente al estudiante hacia niveles superiores de tal manera que cada educando alcance la fuerza que impulse y promueva el desarrollo en la medida que logre superar obstáculos en la vida de cada uno de ellos, entonces la calidad de la educación no radica en la cantidad de conocimientos que el niño o niña adquiere, sino la cantidad de procesos y funciones psíquicas que logre desarrollar, que el proceso educativo esté basado en las necesidades e intereses del grupo de educandos.

El rendimiento escolar permite visualizar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto no constituye un fin sino un medio que permite promover las actividades requeridas y necesarias accionar en el desarrollo del proceso educativo, que estará determinado por la calidad de la intervención educativa a la que se vea sometido en la escuela, por lo que todas las acciones deben contribuir a la formación integral.

Es frecuente escuchar de los profesores el bajo rendimiento escolar que manifiestan los educandos, pero con el desconocimiento de la causa que afecta a gran porcentaje de estudiantes y que en consecuencia arrastra efectos de sub-desarrollo, reprobación de grado, repitencia, deserción y abandono total de los estudios.

Por tal razón el fin primordial de este estudio es analizar como repercute el Bajo Rendimiento Escolar en la formación de los alumnos de 5º. Primaria y al mismo tiempo proponer soluciones que contribuyan a un buen rendimiento escolar, y contribuir a la mejora del proceso educativo consecuentemente formar educandos capaces de enfrentarse al contexto y exigencias de la vida.

1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Jornada Matutina “Rafael Alvarez Ovalle” de la Aldea de Chuculjuyup del municipio de Totonicapán, actualmente se ha evidenciado en Quinto Grado de Primaria sección “A”, la falta de interés de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demuestran irresponsabilidad en la ejercitación de tareas, falta de participación en el desarrollo de clases, inasistencia e impuntualidad en el centro educativo, faltan a la disciplina establecida en el aula y la carencia de los materiales didácticos que debe de utilizar, a esto se suma la despreocupación y la falta de interés de los padres de familia en velar por el rendimiento escolar de sus hijos, la emigración y la orfandad. Influye y repercute en el bajo rendimiento escolar y en consecuencia la aprobación en las áreas de aprendizaje, por lo que se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo trasciende el bajo rendimiento escolar en los educandos en el proceso de formación en el grado de Quinto Primaria sección “A”, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle” de la aldea Chuculjuyup del municipio de Totonicapán?

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle” de la aldea Chuculjuyup a 5 kilómetros de la cabecera de Totoncapán, colinda al oriente con las aldeas: Xantún y Xolsacmaljá; al norte con: Chuicruz y Chuisuc; al Occidente con: Patzarajmac y Chuanoj y al sur con: Xesacmaljá. Ubicada al pie del volcán Cuxliquel. Cuenta con carretera asfaltada con medios de transporte colectivos e individual, con un altar maya, una iglesia católica y dos iglesias evangélicas, un centro de convergencia, un salón comunal y una escuela con doble jornada y en el mismo un instituto por cooperativa, con tanques lavaderos, clima frio con fuente de producción económica de fruticultura, maíz y tejeduría, y viviendas en las faldas del volcán.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO PRIMARIA.

2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR.

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. También se define el rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles.

"Maria Montessori." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

(1912) en su escrito El método Montessori destaca “que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias”. Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o

velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan a pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros. Y es en donde viene el “Bajo Rendimiento Escolar”, que es el resultado que se obtiene del aprendizaje de las áreas escolares, y esto se refleja en notas o calificaciones asignadas a este rendimiento.

2.1.1 Bajo Rendimiento Escolar

Se puede decir que es el resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 60 pts. en todas las áreas. También se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

Barry, Bricklin en su escrito Titulado: “Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar” 1967. Dice que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los

factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

2.1.2 Parámetros del Rendimiento Escolar.

Diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento escolar presentan circunferencia craneana subóptima (indicador antropométrico de la historia nutricional y del desarrollo cerebral) y también, menor volumen encefálico. Por otra parte, se ha constatado una correlación directa y significativa entre el coeficiente intelectual, medido mediante tests de inteligencia (Weschler-R, o el Test de Matrices Progresivas de Raven) y el tamaño cerebral de los alumnos medido a través de resonancia magnética por imágenes (RMI); de la misma forma, se ha verificado que la inteligencia es uno de los parámetros que mejor predice el rendimiento escolar. Obviamente la educación es la palanca de cambio que mejora la calidad de vida de la comunidad, los pueblos y el país, que en términos absolutos el número de desnutridos ha aumentado en el mundo, es de la más alta

relevancia para la educación, analizar los efectos a largo plazo de la desnutrición acaecida a edad temprana. Las investigaciones relativas a determinar las interrelaciones entre estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar son fundamentales, especialmente en la edad escolar, ya que los problemas nutricionales afectan especialmente a los estratos socioeconómicos más pobres de la sociedad, y sus consecuencias negativas para el desarrollo económico; en la edad escolar, esto se traduce en altos índices de deserción escolar, problemas de aprendizaje y bajo ingreso a la educación superior. Esto limita el desarrollo de cognitivo para enfrentar los problemas sociales, culturales, económicos en el educando.

2.2 FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN

Hay diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento escolar tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

2.2.1 Factores Fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la

lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

2.2.2 Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento escolar en la formación de sus hijos e hijas

2.2.3 Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario que dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, las drogas, las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación y la inculturación.

2.2.4 Factores Psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Pertierra Rodríguez (1989), en el documento “El clima Social Escolar y su Influencia en el Rendimiento Escolar. Menciona aspectos psicopedagógicos”, en el que se analizan cuestiones relativas al clima social del aula como claro determinante del bienestar del alumno, que

afecta tanto a su aprendizaje y rendimiento como a su desarrollo personal y social.

2.3 SISTEMA EDUCATIVO

Los principios fundamentales del sistema educativo guatemalteco están recogidos en la Constitución política de la República de Guatemala y en la Ley de Educación Nacional, decreto No. 12-91. Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y se fundamenta en los principios de la Constitución política sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación gratuita.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 74 y 75 dice lo siguiente: “La educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la educación inicial. Preprimaria, primaria y básico, y para el estado la promoción de la educación diversificada, especial y extraescolar dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica, humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. También garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, y cultural. Formará guatemaltecos con respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, la que será gratuita en las instituciones del Estado. La Nación y las

entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señalen la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional”.

Durante las últimas décadas Guatemala ha realizado grandes esfuerzos para superar los obstáculos en los distintos niveles educativos, y actualmente existen planes sectoriales específicamente destinados a mejorar la cobertura, calidad y eficiencia de la formación, que respondan a las necesidades y características ambientales, lingüísticas, culturales y políticas de la población.

2.3.1 Cobertura del Sistema Educativo.

El Sistema Educativo asegura el acceso a todos los habitantes del país a la educación entre ellos niños, niñas, jóvenes y adultos ofreciéndoles oportunidades en educación formal y no formal, a través de diferentes modalidades.

Cuenta con programas como el de alfabetización, becas, créditos educativos para promover la incorporación, permanencia y promoción en el Sistema Educativo de la población en general sin importar a la cultura y pueblo al que pertenece.

Actualmente la construcción de centros educativos, la apertura de jornadas vespertinas y nocturnas de estudio con el fin de proporcionarle a la población estudiantil el acceso a la educación, en sus diferentes niveles. Las universidades han formado su Sistema Educativo, ya que muchas de ellas se han descentralizado y regionalizado para ofrecer servicios y

modalidades educativas de alta calidad y culturalmente pertinente en áreas urbanas y rurales, con cobertura nacional.

2.3.2 Políticas de Gobierno

El Gobierno es el conjunto de personas que toman las decisiones políticas y dirigen los asuntos del Estado. Es decir, personas que deciden qué cosas conviene hacer, y después se dedican a llevarlas a cabo.

El Gobierno es el grupo de personas que dirige el Estado y decide hacia dónde debe moverse para mejorar la vida de los ciudadanos. El gobierno guatemalteco se conforma de la siguiente manera:

a. Organismo Ejecutivo

Este organismo o poder es ejercido por el Presidente de la República de Guatemala, el Vicepresidente de la República de Guatemala y el Consejo de Ministros y por la demás entidades públicas correspondientes.

b. Organismo Legislativo

Este organismo o poder esta ejercido por el Congreso de la República de Guatemala, que consta de un hemiciclo formado por 158 diputados de los diferentes distritos electorales para un período de gestión de cuatro años pudiendo ser reelectos mediante el sufragio universal y secreto. Su función primordial es representar al pueblo, pero también se encarga de decretar, reformar y derogar las leyes según sea para el beneficio del pueblo guatemalteco.

c. Organismo Judicial

Lo constituye la Corte Suprema de Justicia de la República de Guatemala que esta conformada por magistrados electos por el Congreso de la República. La función de dicho organismo esta establecida en la ley, establece que la Corte Suprema de Justicia podrá administrar la justicia conforme lo dicte la Constitución y las demás leyes.

La principal función del Gobierno es ejecutar las leyes, en este estado democrático, como ya es de saber, ese compromiso proviene de las elecciones: son los ciudadanos quienes deciden las personas que deben dirigir los asuntos de la sociedad.

El objetivo de del Gobierno, es asegurar el bienestar de todos los ciudadanos.

Para el buen desenvolvimiento se han establecido políticas, que guían y se respetan para que cada sistema pueda llevar el proceso, la ejecución y la implementación adecuada, dentro de estos se tiene: Salud, Educación, Seguridad, la Constitución Política de la República de Guatemala, fue creada el 31 de mayo de 1985 por la Asamblea Nacional Constituyente de ese año, convocada por el entonces Presidente de la República de Guatemala Efraín Ríos Montt, dicha Carta Magna se hizo efectiva el 14 de enero de 1986. Es la que respalda y hace valer los derechos y obligaciones de los ciudadanos, es prohibida y sancionada la violación a esta política que es de ahí de donde se despliegan las demás.

En el tema de Educación y en lo que se refiere a las políticas del gobierno, se considera una de las importantes, pero lamentablemente el Congreso y el Gobierno central han sufrido un duro desgaste ante la ciudadanía que los percibe incapaces de resolver los problemas de inseguridad ciudadana, desempleo, pobreza y la educación es deficiente y precaria, también la falta de presupuesto ya que 6 de cada 10 guatemaltecos son pobres y analfabetos.

2.3.3 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

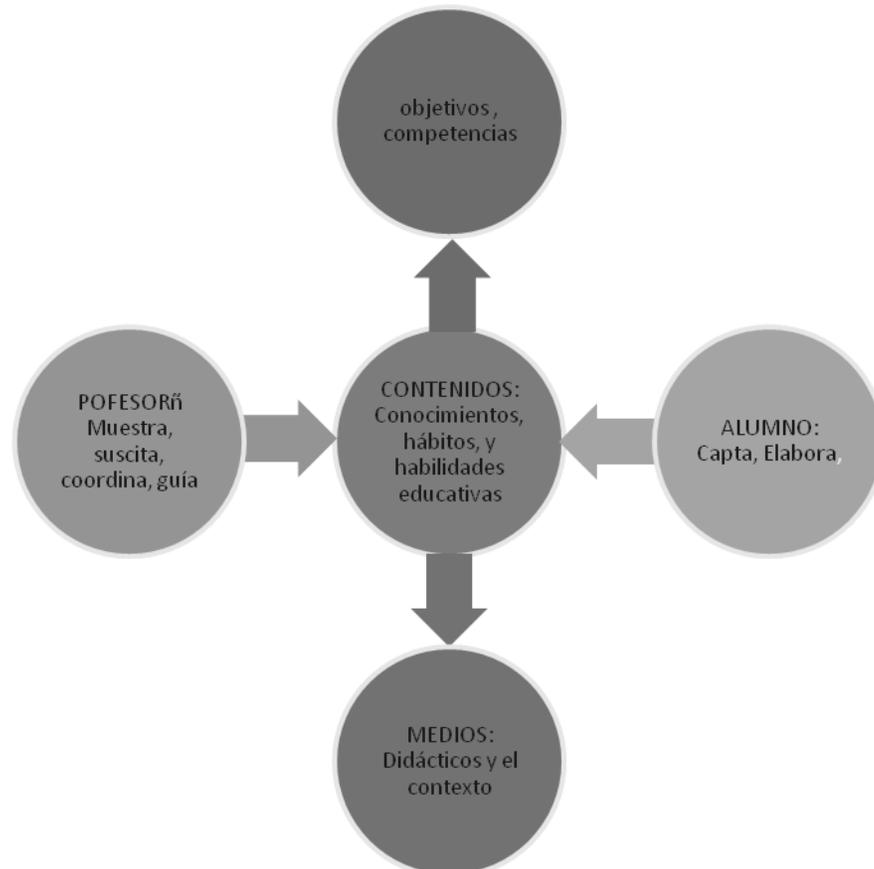
Etimológica el término enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Debe existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos de cada área, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos e instrumentos para enseñar o aprender (medios, técnicas y recursos didácticos).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos, competencias). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en

un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto)

2.3.3.1 Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



De acuerdo con la grafica se puede considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno a través de unos medios, en función de competencias y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de

información. Se alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos o competencias, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Debe de tomarse en cuenta que el profesor ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Fariñas, L. G. "*Maestro, una estrategia para la enseñanza*", (1995) <http://www.biblia.com/maravillas/cerebro.htm> publica que "El carácter irreplicable de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales".

Un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza consiste en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio y de evaluación que propicien el interés, la participación e implicación personal de los estudiantes en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades. La problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende; poseen diferentes estilos y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la psicología educativa y la didáctica en general, le concierne a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes practicar una educación que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñarles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos de aprendizaje resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información. Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: visual, auditivo y táctil. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

Previendo la necesidad de formar integralmente al alumno y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en su contexto, los

estudiantes adquieren las competencias que les permita acceder a desarrollarse en plenitud, sobre la base del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendiz.

El carácter sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje ha de expresarse en las relaciones dialécticas entre los componentes que lo conforman, entre éstos y la actividad conjunta que realizan el profesor y el alumno. Crear en el alumno una actitud motivadora, adaptativa y de apropiación de manera sistemática y se dé una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

2.4 FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

Son los lineamientos necesarios del proceso de enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a los alumnos.

Los fundamentos metodológicos en su conjunto se expresan a través de principios que rigen la didáctica general como:

- a. El principio del carácter educativo de la enseñanza.
- b. El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.
- c. El principio de la enseñanza que desarrolla.
- d. El principio del carácter consciente.

La importancia de estos principios radica en que en ellos sintetizan los fundamentos que:

- a. Determinan en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso.
- b. Tienen vigencia general más allá de la enseñanza de cualquier disciplina particular.
- c. Son esenciales en tanto ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, en todos sus aspectos y tareas.
- d. Determinan el carácter y la estructura de la materia de enseñanza y son esenciales para su elección y organización.
- e. Constituyen un sistema, lo que significa que se determinan y se incluyen mutuamente.

2.4.1 Enfoque Metodológico

Existen variedad de enfoques metodológicos, a continuación se detallan los siguientes:

- a. La Contextualizada y Realista es la más práctica: No se puede enseñar fuera de un contexto y éste debe ser el más cercano al alumnado.
- b. La Estratégica agrupa acciones destinadas a un fin.
- c. La Explícita y Directa intenta, de una vez, evitar rodeos, demostrar la utilidad de un área de aprendizaje.
- d. El plano Metacognitivo ayuda a pensar al alumno por sí mismo; ¿qué debo hacer ahora y, sobretodo, por qué lo debo hacer de este modo?
- e. El enfoque de Prolongación aconseja a la hora de establecer el tiempo apropiado a cada propósito planteado.
- f. El enfoque Social recuerda la importancia de la socialización en la enseñanza de una lengua.
- g. Por último, se halla la Variada. Una metodología que premia el esfuerzo del docente en la búsqueda de nuevas estrategias que luchen contra la monotonía del aula.

2.4.2 Tipos de Metodología

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Hay metodologías que se utilizan a diario, otras excepcionalmente y otras sencillamente no se utilizan ya que muchos docentes se resisten al

cambio y exponen excusas (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocen o simplemente no se quieren usar).

2.4.3 Métodos de Enseñanza

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Se clasifican en cuanto a la forma de razonamiento:

- a. Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- b. Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- c. Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

En cuanto a la coordinación del área de aprendizaje:

- a. Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- b. Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

En cuanto a la concretización de la enseñanza:

- a. Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
- b. Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

En cuanto a la sistematización de la materia:

- a. Rígida: Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
- b. Semi rígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.
- c. Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de la clase.

En cuanto a las actividades de los alumnos:

- a. Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de: Dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria y exposición Dogmática
- b. Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

En cuanto a la globalización de los conocimientos:

- a. Método de Globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- b. Método no globalizado o de Especialización: Se presenta cuando las asignaturas o áreas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

- c. Método de Concentración: Asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época o (enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

En cuanto a la relación entre el profesor y el alumno:

- a. Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable para alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- b. Método Recíproco: Se llama así en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- c. Método Colectivo: Es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

En cuanto al trabajo del alumno:

- a. Método de Trabajo Individual: Cuando se procura conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio

dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

- b. Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total.
- c. Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

En cuanto a la aceptación de lo enseñado:

- a. Método Dogmático: Se le llama así porque impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
- b. Método Heurístico: (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

En cuanto al abordaje del tema de estudio:

- a. Método Analítico: Implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- b. Método Sintético: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Toda la metodología de enseñanza-aprendizaje es la guía del proceso de formación y tomar en cuenta que cada quien tiene su propia manera de entrega del conocimiento; sin embargo, es bueno conocer y experimentar cualquier metodología que este al alcance. Considerar que la mejor, es aquella que de él resultado esperado al docente y al alumno. Aquella que se conozca bien y saber aplicarla. No obstante, si los alumnos no rinden, cambiarla buscar la que se adapte a los educandos, pues no todas funcionan para todos. Tomando en cuenta que cada momento tiene su propia dinámica. Lo importante es ser abierto al cambio y dinámico para ir al ritmo de la niñez, la juventud, que se atiende a diario a través de los centros educativos, buscando siempre la innovación.

2.4.4 Procedimientos Didácticos de la Enseñanza

Consiste en la ejecución de las actividades que deben seguirse a través de un método en la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje, el

modo de obrar o proceder. Entendiendo así que los procedimientos didácticos de la enseñanza son las formas de proceder para facilitar el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que los estudiantes aprendan, comprendan, practiquen y apliquen nueva información. Ya que a través de los procedimientos se les proporciona habilidades y destrezas necesarias para utilizar la enorme cantidad de contenidos que reciben en cada área de formación. Evitar la memorización con la finalidad de aprobar materias, ahora adquiriendo cada vez con mayor importancia que los alumnos aprendan a procesar información de manera que ellos les permitan aplicarla en el medio en el que se desenvuelven. Como el procedimiento de adquisición en el cual el alumno entra en contacto directo con las cosas y fenómenos con las fuentes informativas.

A continuación se describen los procedimientos didácticos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a. Observación

Se entiende por observación, el advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ello se emplea. Es lo que permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición etc. Es importante ya que ayuda a adquirir mayor conciencia de las características especiales de los objetos que se perciben.

b. Diálogo

Se entiende por diálogo (del latín, dialogus), la capacidad de hablar con otro. La plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo es un elemento esencial pues permite darse a conocer y enriquecerse con ideas y posturas nuevas. Así pasar de la imposición y el enfrentamiento al dialogo y la mútua comprensión, ha sido, y es aún, un largo y difícil proceso que hay que aprender.

c. Comparación

Comparar y contrastar consiste en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes, contrastar es poner entre sí los objetos o comparándolos haciendo hincapié en sus diferencias.

La habilidad de comparar y contrastar la información le proporcionan al alumno la oportunidad de investigar cuales son los pormenores que permiten realizar una discriminación entre dos fuentes de información.

d. Experimentación

Experimentar implica aprobar y examinar prácticamente las virtudes y propiedades de algo. El experimentar ayuda al alumno a anticipar los resultados de ciertas conductas o actividades entre otras cosas vinculando acontecimientos con sus consecuencias específicas, tomando en cuenta que este

procedimiento pone en contacto al alumno con fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

e. Reflexión

Se entiende por reflexión el proceso de considerar nueva o detenidamente algo. La reflexión implica habilidades de juzgar, criticar y opinar, así mismo requiere el análisis de los datos y la utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios con base en un conjunto de criterios internos y externos.

La reflexión permite a los alumnos ofrecer muestras reales de un pensamiento independiente y la capacidad de aplicar la información de manera novedosa e interesante, para examinar calidad, consistencia y valor, para estudiar la magnitud de sus problemas y resolverlos como corresponde.

f. Resolución de Problemas

La resolución de problemas requiere del uso de muchas habilidades de pensamiento. Es el punto de transición entre los niveles inferencial y crítico de las habilidades de pensamiento.

Ya que el objetivo final del proceso de enseñanza-aprendizaje es formar alumnos que sepan resolver problemas de manera competente, siendo capaces de utilizar la información y habilidades de pensamiento que les ayuden a aprender y a reflexionar por su cuenta. La habilidad para resolver problemas encuentra aplicación tanto dentro como fuera del

ámbito escolar. Y es la mejor preparación que se le puede ofrecer a los educandos.

g. Modelación

Se ha definido la modelación como la mediatización externa para dar solución a tareas intelectuales, de pensamiento o cognoscitivas. En el marco del enfoque metodológico que plantea el nuevo currículo, la modelación corresponde al principio de “manipulación de material concreto” que permite crear modelos de tareas intelectuales. La modelación como proceso mediatizador externo, permite interiorizar o asimilar tareas intelectuales abstractas, es decir la modelación permite crear modelos de tareas intelectuales.

2.5 EVALUACION ESCOLAR

En sentido amplio puede considerarse la evaluación como: “El proceso que permite identificar, delimitar, obtener y procurar cualquier información que pueda servir para emitir un juicio, hacer una elección o tomar una decisión entre diversas alternativas con relación a las competencias perseguidas.

La evaluación como función de la dirección del proceso, constituye un elemento importante ya que está llamada a potenciar la autovaloración del estudiante durante el aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, sus preferencias y expectativas, los procedimientos empleados; el autocontrol de lo aprendido, la regulación de la actividad. Ésta por tanto será cualitativamente superior en tanto

está concebida de forma que contribuya a la autonomía del alumno, a que valore cómo aprender.

Concretándose al campo del aprendizaje Lafourcade, Pedro. D en su escrito "Evaluación de los Aprendizajes", Buenos Aires, Kapelusz, 1993, 356 pp. Entiende la Evaluación como: Una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

En otras palabras el autor hace hincapié y coincide en que es el proceso permanente y sistemático por medio del cual se verifica el logro de las competencias, identifica las fortalezas y debilidades de todos los actores (alumnos, docentes, padres de familia), componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer o retroalimentar. Recordando que la evaluación debe ser un proceso sistemático, continuo e integral y pensada de acuerdo a una planificación, competencias y medios. Quedando fuera de un proceso sistemático si se aplican pruebas que solamente puedan dar una nota cuantitativa y seleccionando a los alumnos que podrán pasar a otro nivel. Tomando en cuenta que la evaluación no es algo que únicamente que deba de realizarse al final de un curso o la unidad temática, sino que se va sucediendo a lo largo de un proceso, obteniendo resultados periódicamente que orienten la marcha del proceso de formación indicando las debilidades, permitiendo así la recuperación inmediata. Considerando todas las variables del proceso tomando como eje al alumno en cuanto al rendimiento, intereses, capacidades, habilidades,

conocimientos previos, experiencias y hábitos de estudio. Y a la actividad docente, a los métodos, material didáctico, los recursos, el contexto y el sistema educativo.

Se considera que la evaluación escolar ha dejado de tener carácter selectivo y competitivo para hacerse cooperativa, ha de tener su razón de ser y estar claramente justificada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento integrante del mismo.

2.5.1 Técnicas de evaluación

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

Técnicas de observación

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados. La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando. Los alumnos deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Y conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.

Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos.

A continuación se describen y ejemplifican en detalle cada uno de los instrumentos y recursos que se utilizan para la evaluación de manera sistemática y ordenada.

- a. Lista de Cotejo. Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionado por el docente, en conjunto con los alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- b. Escala de Rango. Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante.
- c. Rúbrica. Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación.

Técnicas de desempeño

- a. La pregunta. Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno.
- b. El Portafolio. Es una colección de trabajos y reflexiones de los alumnos ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos.
- c. Diario de clase. Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividad
- d. Debate. Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.
- e. Ensayo. Es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado

que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

- f. Estudio de casos. Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.
- g. Mapa Conceptual. Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.
- h. Proyecto. Es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de los alumnos, el docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el docente. Esto indica que todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse.

- i. Resolución de problemas. Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.
- j. Texto paralelo. Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas.

Se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

2.5.2 Tipos de Evaluación

Pruebas objetivas.

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

En un currículum organizado en competencias en la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento. Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de

memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados.

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en:

- a. Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo.
- b. evaluar la comprensión integradora,
- c. información contextualizada significativamente.
- d. capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor.

Características de las pruebas objetivas

- a. Validez: Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba
- b. Confiabilidad: Es el grado de exactitud con que un instrumento mide los que en verdad mide. Esto se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba, con poco tiempo de diferencia, son similares.
- c. Adecuada construcción: Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcione suficiente espacio para que los

alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página, entre otras observaciones.

Clasificación de pruebas objetivas

- a. Evocación simple
- b. Respuestas con alternativas
- c. Pruebas de pareamiento
- d. Identificación con graficas
- e. Ordenamiento en sucesión
- f. Selección múltiple

Hay que recordar que las pruebas objetivas siguen siendo útiles en la evaluación de los estudiantes. Sin embargo no deben emplearse para evaluar memoria sino para evaluar la aplicación de lo que los estudiantes han aprendido. Debe dejar de evaluarse el “que”, para enfocarse en el “para qué” y “el por qué”.

2.6 FORMACION INTEGRAL

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo del currículo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a

un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los estudiantes y a distintas etapas de desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas, competencias y procedimientos de aprendizaje.

El nuevo modelo que a través de la Reforma Educativa se plantea, propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante co-aprendizaje, auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral. Con la

interacción de la escuela, la familia autoridades educativas y otras entidades sociales.

2.6.1 Fines de la Formación Integral

Los fines sobre los que gira la formación integral abarcan lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Cada uno de éstos atiende los siguientes aspectos:

- a. Formación intelectual. Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el establecimiento educativo; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita una adecuada formación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.
- b. Formación humana. La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores y principios que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

- c. Formación social. Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.
- d. Formación profesional. Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo. Demostrándose preparados al cambio competitivos e innovadores.

Los establecimientos educativos representan aquel espacio para la búsqueda del conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual. Esta visión del Sistema Educativo contextualizado, enfocado y sintonizado dentro del más amplio concepto de desarrollo humano, se contrapone a aquella que solo ve en ella una máquina para producir profesionales. Considerando que el desarrollo humano integral como la formación de recursos humanos aptos para manejar la ciencia, la tecnología y en general los saberes con criterios

éticos, morales y humanistas. Consiste en formar al hombre antes que al profesional que cada sociedad requiere, como fin primordial de la formación educativa en todos los niveles, que para su cumplimiento a cabalidad debe entre otras cosas: brindar al estudiante una educación de calidad.

2.6.2 Calidad Educativa

El Sistema Educativo de Guatemala, durante los últimos años, ha realizado grandes esfuerzos para proveer los recursos que garanticen que niños y jóvenes pudiesen acceder y permanecer en la escuela. En los últimos tiempos, a medida en que se ha generalizado el acceso a la escuela a través de varios medios y programas, otros aspectos del desarrollo educativo pasan a ocupar la atención de académicos y responsables de políticas públicas, de manera que se ha producido una transferencia del interés general desde los resultados expresados en términos de cobertura, hacia un interés por los resultados expresados en términos de qué y cuánto es lo que se aprende. Dentro de este contexto se enmarca hoy la discusión acerca de la calidad de la educación. Se promueve e incorpora el nuevo currículo y la práctica de la Reforma Educativa ya que este discute “calidad de la educación” discute el problema desde perspectivas de análisis y conceptualizaciones muy diversas, privilegia objetivos educacionales distintos, y abordan el problema de la calidad desde diferentes niveles del sistema educacional. Así, algunos de ellos se centran en la sala de clase y la relación profesor-

alumno, y, escuela y comunidad o escuela y estructura social, en su totalidad. Interesándose en el proceso de enseñanza y sus resultados, evaluando las variables que afectan el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo y se centra principalmente en los factores susceptibles de ser alterados. También factor escuela-comunidad, principalmente la relevancia del currículo y sus contenidos para los diferentes grupos étnicos y culturales, pues importa que los aprendizajes de los estudiantes respondan a sus necesidades y a las de la comunidad. Incorporando la relación de educación y sociedad, sobre todo en lo relativo a la capacidad de la educación para dar respuesta a demandas tales como creatividad científica, democratización y recuperación de valores culturales autóctonos con el objeto de avanzar hacia una educación de calidad, el Estado debe asumir su papel como garante del bien común, interviniendo para garantizar el derecho a la educación, como bien público y necesidad de todo individuo realizando cambios profundos en el diseño del modelo de enseñanza través de la Reforma Educativa y en la organización y la gestión del sistema educativo con la necesidad de incluir mecanismos de control de calidad como la respuesta más acertada, ya que la calidad es algo que puede ser 'medido', 'monitoreado' y 'gestionado'.

Desde la perspectiva de la política pública, la preocupación sobre la calidad de la educación está íntimamente ligada a la formulación de políticas para mejorar la educación. Esta vinculación es de creciente

complejidad y la disponibilidad de conocimiento, información y datos para la toma de decisiones es aún insuficiente.

Una dimensión de la complejidad se sitúa en el nivel de la gestión y se refiere al tipo de cambio que se produce cuando se modifica el enfoque del crecimiento cuantitativo hacia la calidad de la educación. Más aún, cuando esto coincide con procesos de descentralización y regionalización de la administración pública. Tomando en cuenta que estos cambios en la educación implican una reorganización y reordenación del sistema político-administrativo tanto de su estructura, procedimientos, distribución de competencias, como del desarrollo de instrumentos técnicos de apoyo para la toma de decisiones.

Ya que analizando la calidad educativa es muy deficiente, en la cual las autoridades educativas y docentes deben de hacer el cambio así evitar la repitencia y deserción la cual se vinculan con la deficiencia. Y que la educación vaya adecuada a la necesidad de los alumnos y ampliando la cobertura. A medida que el acceso al sistema educacional se hace más generalizado, lo que interesa son los contenidos y procesos de la experiencia educativa. Lo que se requiere en estos momentos es información acerca de qué, cuánto y cómo aprenden los estudiantes, con lo cual se ubica en primera plana la necesidad de información sobre los procesos pedagógicos, y el salón de clases, la escuela, las relaciones entre profesor y alumno, las relaciones entre escuela y comunidad en general. De esta forma, van adquiriendo mayor importancia los sistemas

de evaluación que proporcionan información sobre las variables que afectan los procesos de aprendizaje en los distintos niveles y sus resultados. Para realizar acciones a seguir para incrementar la calidad de los procesos y prácticas escolares

Murillo (2003) en su obra “Una Panorámica de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar y Cambio en Educación”. Vol. 1, Núm. 2, 2003 señala que el fracaso de las grandes reformas curriculares de los años 60 y 70 por cambiar la educación y, con ello, transformar la sociedad, además de un gusto de amargura y desánimo, nos legó una serie de lecciones que hemos de tener en cuenta si queremos optimizar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos.

Y una lección importante es la aseveración de que los cambios en educación son eficaces si y sólo si son asumidos por los docentes de forma individual y como colectivo en una escuela. Con ese planteamiento surge una nueva visión de cambio educativo en el cual se destaca la importancia de la escuela, del centro docente en su conjunto, como factor fundamental para la mejora de la educación. Porque de otra manera no habría cambio, tomando en cuenta que es un proceso gradual y que a través de ello lograr el desarrollo económico esperado, para la comunidad, el pueblo, el departamento y el país.

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Establecer las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos.
- b. Determinar la influencia del docente y la respuesta en el proceso de formación de los educandos.

3.1.2 OBJETIVOS OPERATIVOS

- a. Analizar los factores que inciden en el proceso de formación de los educandos
- b. Detectar las necesidades urgentes en los educandos que inciden en el rendimiento escolar.
- c. Practicar metodología activa que despierte el interés en el proceso de formación del educando.
- d. Incentivar al educando para lograr el beneficio que trae consigo el proceso de formación escolar.

3.2 VARIABLE ÚNICA

Bajo Rendimiento Escolar en la formación de los alumnos.

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Resultado deficiente que refleja el estudiante en el proceso de aprendizaje en la formación integral que obtiene a través de la enseñanza.

3.3. INDICADORES

VARIABLE	FACTORES	INDICADORES
Bajo Rendimiento Escolar en la formación de los alumnos.	Económicos:	- Ingreso bajo y poco recurso económico de la familia
	Sociales:	- Las malas amistades - Los medios de comunicación - Contexto - Trabajo infantil - Desnutrición
	Familiares:	- Desintegración familiar. - Violencia intrafamiliar. - Migración. - Orfandad - Madres solteras. - Padres trabajadores (ambos) - Valor concedido a la escuela - Nivel sociocultural
	Personales:	- Maltrato físico - Maltrato psicológico - Habito de estudio - Buena alimentación - Bajas calificaciones - Técnicas de estudio. - Personalidad del alumno

		<ul style="list-style-type: none"> - Interés del alumno - Participación del alumno
	Institucional:	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad intelectual del personal administrativo y docente - Métodos y técnicas del docente - Apoyo de personal administrativo y docente. - Orientación pedagógica. - Mobiliario adecuado para trabajar - Material didáctico de calidad - Trabajo en equipo - Formación e incentivos hacia el personal - Flexibilidad del currículo - Educación especial de alumnos
	Laboral:	<ul style="list-style-type: none"> - Método de trabajo - Autonomía - Jornada de trabajo. - Estímulos laborales. - Educación especializada - Relación con el contexto - Redes de cooperación
	Político:	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Educativo - Capacidad intelectual de autoridades educativas. - Currículo adecuado al nivel y contexto del alumno. - Políticas con necesidad real de la población estudiantil.

3.4 MÉTODO

El método utilizado durante el desarrollo de esta investigación fue el método de INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, que se define de la siguiente manera.

El término investigación – acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación– acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

En la investigación – acción, el quehacer científico consistió no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental

técnico de estadísticas y de muestreo, lo que admite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

3.5. INSTRUMENTO DE CAMPO

Para recopilar toda la información necesaria se utilizó el instrumento de investigación, denominado “encuesta”.

3.5.1 LA ENCUESTA

Se utilizó esta técnica ya que es destinada a obtener datos de varias personas en este caso el de la comunidad educativa cuyas respuestas de los sujetos interesan para investigar el problema del Bajo Rendimiento Escolar y su incidencia en la formación de los alumnos de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Rafael Alvarez Ovalle” de la aldea de Chuculjuyup del municipio de Totonicapán. Para ello, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a

los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Es impersonal porque no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. La encuesta es un proceso interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se utilizó para conocer lo que opina la gente sobre la situación o problema que lo involucra, y puesto que la única manera de saber, es interrogar debido que se trató de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación. Seleccionando las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación y edad de las personas que la respondieron.

ENCUESTA

**Universidad Panamericana.
Extensión Totonicapán
Actualización de Cierre Académico**



Encuesta dirigida a Docentes.

Se le solicita la colaboración para responder las siguientes interrogantes que a su criterio considere conveniente, sobre las líneas que se le presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Indique según su grado de percepción y de manera apreciativa enumerando dentro de los cuadros los problemas que considera influyen en el bajo rendimiento de los alumnos.

Falta de útiles Escolares	<input type="checkbox"/>
Inasistencia	<input type="checkbox"/>
Repitencia	<input type="checkbox"/>
Desnutrición	<input type="checkbox"/>
Desintegración familiar	<input type="checkbox"/>
Malas amistades	<input type="checkbox"/>
Antivalores	<input type="checkbox"/>
Mala metodología	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué consecuencia trae el bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de 5º. Grado primaria?

3. ¿Cómo influyen las políticas educativas y programas del MINEDUC en el rendimiento de los alumnos?

4. ¿Dé su opinión sobre la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, en las que un niño o niña concreta los aprendizajes logrados?

5. ¿Que técnicas o instrumentos de evaluación utiliza para verificar el rendimiento de los alumnos?

6. ¿Qué enfoque de aprendizaje utiliza en el aula durante el proceso de enseñanza?

7. ¿Qué criterios usa para determinar el bajo rendimiento de un estudiante?

8. ¿Qué criterios usa para determinar el alto rendimiento de un estudiante?

9. ¿Qué actividades propone para mejorar o elevar el bajo rendimiento escolar?

10. En temas de Reforma Educativa ¿Qué factores Cree que pueda influir en un bajo rendimiento escolar?

ENCUESTA

**Universidad Panamericana.
Extensión Totonicapán
Actualización de Cierre Académico**



Encuesta dirigida a alumnos.

Se te solicita la colaboración para responder las siguientes preguntas que a tu criterio consideres conveniente, sobre las líneas que se te presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué te motiva a venir siempre a la escuela?

2. Si faltaste alguna vez a clases ¿Cuáles fueron tus motivos?

3. ¿Qué actividades no te gusta realizar en clase?

4. ¿Qué actividades si te gusta realizar en clase?

5. ¿De las actividades que realiza tu maestro o maestra cuáles son las que más te gustan?

6. Escribe el numero 1 a la materia que más te guste, 2 a la que le siga en preferencia, 3 a la siguiente hasta llegar al ultimo que sea la que menos te guste

- Comunicación y Lenguaje
- Inglés
- K'iche'
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales y Tecnología
- Formación Ciudadana
- Expresión Artística
- Productividad y Desarrollo
- Educación Física

7. ¿Escribe que haces cuando estas dentro de tu aula?

8. ¿De que manera te apoyan tus papas en las actividades y tareas que realizas de la escuela?

9. ¿Por qué te cuesta aprender los contenidos de las materias que te imparte el maestro o la maestra en la clase?

10. ¿Cuándo no entiendes algún tema de la clase, de qué forma te ayuda el maestro o maestra?

11. ¿Escribe como es el ambiente que vives dentro de tu aula?

12. ¿Qué útiles escolares te hacen falta para realizar tus tareas?

13. ¿En que lugar de tu casa estudias?

14. ¿Qué tipo de actividades realizas por las tardes para ayudar a tus padres?

ENCUESTA

**Universidad Panamericana.
Extensión Totonicapán
Actualización de Cierre Académico**



Encuesta dirigida a padres de familia

Se le solicita la colaboración para responder las siguientes preguntas que a su criterio considere conveniente, sobre las líneas que se le presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿De qué manera apoya a su hijo o hija en sus estudios?

2. ¿Qué Actividades realiza con su hijo o hija para cumplir con las tareas de la escuela?

3. ¿A cada cuanto tiempo visita al maestro o maestra para averiguar como va el proceso de estudios de su hijo o hija?

4. ¿De qué manera colabora con el maestro o la maestra en las diferentes actividades de la escuela?

5. ¿De su opinión sobre el trabajo que realiza el docente con su hijo o hija?

6. ¿Puede comentar todos los beneficios de una reunión de padres de familia?

7. ¿De que manera verifica que su hijo o hija asista a la escuela con todos los materiales para trabajar (cuadernos, libros, lápices, crayones, hojas etc.)?

8. ¿Qué tipo de trabajo realiza su hijo por la tarde?

9. ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo luego de recibir las calificaciones de fin de unidad?

10. ¿Cómo debe trabajar el padre de familia y el docente en la educación de los estudiantes?

3.6 SUJETOS

3.6.1 POBLACION:

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Rafael Alvarez Ovalle”, de la aldea de Chuculjuyup del municipio de Totonicapán a los niños de 5º grado primaria, docentes, padres de familia y consejo de padres de familia los grupos están conformados de la siguiente manera:

- a. Alumnos: Se seleccionó a 25 estudiantes que oscilan entre los 11 y 13 años de edad, fueron 7 niños y 18 niñas, de nivel económico medio, y pobre, todos de etnia y cultura indígena k'iche', en su mayoría de religión católica, cuya lengua materna es el k'iche' y la segunda lengua el castellano, radican en los alrededores de la comunidad.
- b. Docentes: El establecimiento educativo cuenta con 10 docentes 2 en el Nivel preprimario, 6 en el nivel primario, un docente por grado y 2 docentes de educación física. Se integró la muestra por 6 hombres y 4 mujeres, que oscilan entre los 25 y 55 años de edad. Siendo la mayoría Maestros de Educación primaria rural, y algunos con el Profesorado de Educación Media, procedentes del municipio de Totonicapán, todos de etnia y cultura indígena.
- c. Padres de familia: Personas que oscilan entre los 28 a los 45 años de edad, de etnia y cultura k'iche', en su mayoría de religión católica, cuya lengua materna es el k'iche' y la segunda lengua el castellano. Las madres de ocupación femeniles y tejedoras, los padres de ocupación

en la agricultura, tejeduría, albañilería y algunos han emigrado a los Estados Unidos.

3.7 RECURSOS.

a. Obtención de recursos.

Los recursos que se utilizó en la investigación fueron de carácter humano que a través de ellos se obtuvo información precisa.

b. Utilización de recursos.

Los recursos humanos son indispensables ya que ellos son la fuente de información inmediata y veraz del problema de investigación..

Los recursos económicos se utilizaron en la estructuración de la boleta que se utilizo para la recolección de información del problema, elaboración de material para la propuesta de solución, y la iniciación de la solución del problema.

3.8 RESULTADOS.

3.8.1 ENCUESTA DE DOCENTES

En la presente investigación fueron encuestados 10 docentes quienes a las preguntas respondieron de la siguiente manera:

a) Indique según su grado de percepción y de manera apreciativa enumerando dentro de los cuadros los problemas que considera influyen en el bajo rendimiento de los alumnos.

Falta de útiles Escolares	5			X	4	2		X	X	4º.	10%	
Inasistencia	3	X	X	X	X	3	3	X		X	2º.	15%
Repitencia	4	X	X		X	7	5				4º.	10%
Desnutrición	1		X	X	X	5	4	X		X	2º.	15%
Desintegración familiar	2	X	X	X	X	1	1	X	X		1º.	17.5%
Malas amistades	7	X	X		X	6	8	X	X		3º.	12.5%
Antivalores	8		x		X	8	6	X	X	X	3º.	12.5%
Mala metodología	6	x				2	7	X			5º.	7.5%
Otros	9					9						

b) ¿Qué consecuencia trae el bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de 5º. Grado primaria?

1. Pierden el grado, abandonan el estudio 20%
2. El fracaso y deserción en el grado inmediato superior 20%
3. Repitencia de grado, falta de motivación, de interés, baja autoestima, ausencia, desanimo, desintegración familiar, padres en EE.UU, dejan solos a los hijos con un encargado. 30%
4. Mala preparación por el maestro para el grado inmediato superior y el futuro 30%

c) ¿Cómo influyen las políticas educativas y programas del MINEDUC en el rendimiento de los alumnos?

1. Guías curriculares, capacitaciones, textos de apoyo 10%
2. Influyen en la modificación o implementación de nuevos programas, áreas de estudios 10%
3. Bastante ya que implementa loa materiales necesarios a tiempo como útiles y refacción escolar 20%
4. La poca preparación de los alumnos porque nunca dan los materiales didácticos a tiempo 10%
5. La política educativa actual, simplemente que no pierda el estudiante aunque vaya mal preparado 10%

6. No muy adecuados ya que Se implementan políticas no acordes a la realidad y necesidad 20%
7. Algunas veces desorientan por los cambios constantes que cada gobierno trata de aplicar 10%
8. Si influye depende del maestro 10%

d) ¿Dé su opinión sobre la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, en las que un niño o niña concreta los aprendizajes logrados?

1. Asistencia en clase, interés por aprender, comprende los contenidos que se desarrollan en clase y la practica de los mismos. 10%
2. Esta asociación se logra, dependiendo de los técnicas y recursos del que hace uso el docente para impartir los contenidos, así mismo es muy importante la preparación académica actualizada 10%
3. Realizando tareas, colaborando y ante todo participando 20%
4. Cuando lo que aprende le es útil en la vida 10%
5. La mayoría solo vemos esta única asociación R-P-C, pero el rendimiento escolar de un niño (a) hay que verlo desde un punto de vista más profundo. 10%
6. Es muy buena ya que ve la formación integral del niño o niña. 10%
7. Es una forma cerrada ya que el alumno debe tener un cambio de actitud 10%
8. Es importante la integración de conocimientos. 10%
9. No respondió... 10%

e) ¿Que técnicas o instrumentos de evaluación utiliza para verificar el rendimiento de los alumnos?

1. Prueba objetiva, realice tareas o ejercicios 10%
2. Listas de cotejo, la escala de rango, la observación y la evaluación permanente en cada contenido presentado o desarrollado. 30%
3. Evaluaciones constantes, preguntas directas, dictados, tareas en el pizarrón y ejercicios o cuestionarios. 20%
4. Preguntas orales, escritas, observación, investigación, trabajo grupal y de campo 30%
5. Algunos de los que utilizo son autoevaluación, coevaluación, eteroevaluación 10%

f) ¿Qué enfoque de aprendizaje utiliza en el aula durante el proceso de enseñanza?

1. Participativo, trabajo en equipo y la comunicación del maestro con el alumno 20%
2. El aprendizaje significativo activo-participativo, conocimientos previos, nuevos conocimientos, evaluación. 30%
3. Motivación, explicación, ejemplificación y ejercitación. 20%

4. Tareas dirigidas, trabajo en grupo, investigaciones. 10%
5. Depende del curso que se imparte 10%
6. No respondió... 10%

g) ¿Qué criterios usa para determinar el bajo rendimiento de un estudiante?

1. Diagnosticar, la falta de interés al estudio (en clase y trabajos), apoyo de los padres y su alimentación (desnutrición, enfermedad) 30%
2. Su falta de participación, responsabilidad, poco interés, ausencia en la clase, escandalizar en el aula, bajos resultados, no portar sus materiales, ausencias. 10%
3. Su comportamiento inadecuado, su poca retención, la desintegración familiar. 10%
4. No hace tareas, no lee, molesta en clase, llega tarde 20%
5. Hay un sinnúmero de criterios, pero lo más importante es conocer e investigar la vida cotidiana del estudiante y determinar las causas de su rendimiento. 10%
6. Desarrollo integral, no adecuado a su edad. 10%
7. Regular, bueno, muy bueno. 10%

h) ¿Qué criterios usa para determinar el alto rendimiento de un estudiante?

1. Voluntad e interés al estudio, su alimentación y apoyo de los padres 10%
2. Mucha motivación, bastante interés en lo que le toca realizar, participación en el desarrollo de contenidos, ordenado, puntual en todos los aspectos. 10%
3. Colaborador, entusiasta, responsable en sus tareas, trabajador en casa y clase. 20%
4. Eso se puede determinar en clase donde el alumno (a) es activo, participativo en todo sentido, responsable, entrega tareas etc. 30%
5. Conocimientos, comportamiento, actitudes positivas de acuerdo a su edad. 10%
6. Muy bueno 10%
7. Ser dinámico, participativo, responsable y sobre todo empeño de si mismo 10%

i) ¿Qué actividades propone para mejorar o elevar el bajo rendimiento escolar?

1. Concientizar al alumno y a los padres para ser responsables, mejorar su dieta alimenticia vitaminándolos y alimentándolos dar consejos al niño para que mejore 30%
2. Mejorar las técnicas e instrumentos de enseñanza que motiven al alumno. Generar diálogo con los padres de familia para la mayor participación. Organizar reuniones de motivación con presencia de un psicólogo para los alumnos. Actualización académica del docente a través de la

profesionalización para mejorar la pedagogía puesto que un docente actualizado busca métodos y técnicas adecuadas para su labor docente. 40%

3. Aprendizaje por medio del juego, estimular a los alumnos con felicitaciones. 10%
4. Ser más analítico, usar el razonamiento lógico, actividades donde el niño aprenda a pensar. 10%
5. El trabajo del docente con más conciencia 10%

j) En temas de Reforma Educativa ¿Qué factores Cree que pueda influir en un bajo rendimiento escolar?

1. En trabajos en equipo donde tiene que participar con sus compañeros, lamentablemente el alumno a veces no quiere participar. 10%
2. La falta de conocimiento a profundidad del maestro en relación al programa. La falta de planificación, según áreas de la Reforma. No implementar los instrumentos de evaluación. Falta de recursos actualizados. Falta de interés del maestro en conocer más sobre el tema. Mucho tradicionalismo en el maestro en el desarrollo de su clase. 10%
3. Que todo lo que proponen es puro experimento. 10%
4. Que no se adecua al contexto y a las necesidades de las comunidades. 10%
5. Falta de textos en los cursos complementarios. 10%
6. La poca divulgación y preparación de capacitaciones a orientadores para la aplicación de la Reforma Educativa (CNB) 10%
7. Se centra en cumplir acuerdos no apegados a la realidad 10%
8. No respondió. 10%
9. No es la reforma el factor – es el maestro 10%
10. La poca demostración de parte de las autoridades en incentivar a los docentes y la falta de recursos en el aula. 10%

3.8.2 ENCUESTA DE ALUMNOS

En la presente investigación fueron encuestados 25 alumnos quienes a las preguntas respondieron de la siguiente manera:

a) ¿Qué te motiva a venir siempre a la escuela?

1. Por que quiero y me gusta venir a la escuela a aprender muchas cosas útiles y diferentes en la clase cada día. 36%
2. A mi me motiva venir a la escuela para estudiar mucho, porque es bueno estudiar para aprender de todo. Y jugar 12%
3. Porque enseñan a escribir y a leer a aprender y para jugar hacer cosas bonitas como aprender a pintar. Y estudiar 28%

4. Porque me gusta jugar, pelear, molestar y aprender 16%
5. Porque no cuesta estudiar. 4%
6. Nos venimos aprender deberes 4%

b) Si faltaste alguna vez a clases ¿Cuáles fueron tus motivos?

1. Falte el día del carnaval porque no me gusta celebrarlo. 4%
2. Falto porque me enfermo (dolor de cabeza, gripe, vacunación), soy perezoso para venir a clases, me aburro mucho y fui a una fiesta. 72%
3. Falte un día porque me fui con mi hermano. 4%
4. Porque murió mi tía y estuve enfermo. 4%
5. Fueron que se murió mi abuelo y no vine a la escuela. 4%
6. Una vez e faltado porque ayude a mi papá a surquear. 4%
7. E faltado una vez porque me fui a xela. 4%
8. Porque me fui a picar tierra a Salcajá. 4%

c) ¿Qué actividades no te gusta realizar en clase?

1. Cuando nos dividen y hacemos trabajos en grupos. 8%
2. Lo que no me gusta es leer, pasar a leer en clase, y lecturas 20%
3. Es que al seño manda hacer una adivinanza y no me gusta que la seño mande a chingar. 4%
4. Cantar y bailar solo porque me da vergüenza, hablar y bailar en público. Y la papa caliente 24%
5. No me gusta bailar, cantar, jugar, ingles y k'iche'. 28%
6. No me gusta que me dicten 4%
7. No me gusta molestar en clases. 8%
8. Semáforo, el gato y el ratón, bailar el ganso. 4%

d) ¿Qué actividades si te gusta realizar en clase?

1. Cuando trabajamos individual o en pareja 8%
2. Lo que me gusta es dibujar y pintar 20%
3. Me gusta jugar, me gusta escribir, me gusta pasar al pizarrón y leer 4%
4. Como el día del cariño y el día del niño 4%
5. Me gusta realizar mis tareas, leer 16%
6. Contar chistes, adivinanzas, cuentos, dinámicas y platicar 16%
7. Cantar y leer adelante, jugar, brincar, reír y hacer bromas. 24%
8. Me gusta escuchar a la seño 4%
9. Las tareas, realizar actividades, jugar, hacer deporte. 4%

e) ¿De las actividades que realiza tu maestro o maestra cuáles son las que más te gustan?

1. Cuando mi maestra imparte clases y actividades de matemáticas me gusta mucho. 12%
2. Me gusta más cantar, dibujar, leer, escribir, realizar algunas actividades. Ella canta canciones 28%
3. Me gusta que dicte 4%
4. K'iche' porque es mas es aprendizaje y es bonito 4%
5. Me gusta es muy alegre 4%
6. Me gusta la materia de comunicación y lenguaje que enseñe y pase a leer enfrente 12%
7. Hacer actividades 4%
8. Me gusta su modo de que nos corrige. 4%
9. Lo que mas me gusta lo que nos enseña la maestra es escribir. 4%
10. Hacer arte con picapica 4%
11. Que diga adivinanzas, cuentos, chistes, trabalenguas dinámicas e ir a jugar 12%
12. Futbol penal 4%
13. Celebrar el día del cariño. 4%

f) Escribe el número 1 a la materia que más te guste, 2 a la que le siga en preferencia, 3 a la siguiente hasta llegar al último que sea la que menos te guste.

La siguiente tabla da a conocer 25 respuestas de los alumnos encuestados, en la que escriben por grado de preferencia los cursos asignándoles un número.

Comunicación y Lenguaje.	8	10	3	-	2	8	7	3	5	7	2	5	1	5	9	5	5	3	1	1	4	5	4	5	10
Inglés,	9	9	8	2	3	6	1	1	10	8	9	9	6	0	5	2	2	10	7	7	1	9	3	1	5
K'iche'	10	8	4	1	1	5	10	7	9	9	10	10	7	9	1	1	10	8	5	9	2	4	6	8	4
Matemáticas	1	1	1	6	4	1	3	4	8	5	3	3	2	4	10	10	1	7	2	10	3	3	5	9	3
Ciencias Sociales	3	3	6	3	10	9	6	8	3	10	5	6	3	7	2	8	3	4	8	4	9	7	9	10	7
Ciencias Nat. y Tecnología	2	2	9	4	9	4	9	2	7	1	6	4	4	8	7	7	4	1	9	5	7	10	8	7	6
Formación Ciudadana	7	4	5	5	8	10	4	9	6	6	4	8	5	6	3	9	7	6	10	6	0	8	10	6	9
Expresión Artística	4	5	10	7	6	3	5	6	1	4	7	2	8	3	4	4	8	2	4	2	6	2	2	3	2
Productividad y Desarrollo	6	6	7	8	7	7	8	5	4	3	8	7	9	2	6	6	9	9	6	8	8	6	7	4	8
Educación física	5	7	2	9	5	2	2	10	2	2	1	1	10	1	8	3	6	5	3	3	5	1	1	2	1

. En esta tabla se detallan los resultados, en la primera columna el orden en que se clasifican los cursos según el pensum de estudios de 5º. Grado, en la segunda columna el No. Que ocuparon según la inclinación y preferencia de los alumnos indicando la tercera tabla el número de estudiantes que se inclinaron por el curso, la cuarta tabla contiene los porcentajes de inclinación, la quinta y sexta tabla contienen la posición en que quedan los cursos según la preferencia del alumno hacia cada uno de ellos

Posición	No.	Can.	%	Lugar	Materia
Comunicación y Lenguaje	5º.	7	11.86	1º.	Educación física
Inglés	9º.	5	8.47	2º.	Expresión Artística
K'iche'	10º.	5	8.47	3º.	Matemáticas
Matemáticas	3º.	6	10.16	4º.	Ciencias Naturales y Tecnología
Ciencias Sociales	8º.	8	13.55	5º.	Comunicación y Lenguaje
Ciencias Naturales y Tecnología	4º.	5	8.47	6º.	Formación Ciudadana
Formación Ciudadana	6º.	6	10.16	7º.	Productividad y Desarrollo
Expresión Artística	2º.	6	10.16	8º.	Ciencias Sociales
Productividad y Desarrollo	7º.	5	8.47	9º.	Inglés
Educación física	1º.	6	10.16	10º.	K'iche'

g) ¿Escribe que haces cuando estas dentro de tu aula?

1. Pongo atención a la seño 4%
2. Hacemos trabajos, hago mi deber y no hago bulla 12%
3. Me gusta dibujar y pintar 16%
4. Juego, platico, dibujo, grito, rio, canto, escribo, leo, hago mi deber 32%
5. Dibujar, leer, estudiar, escribir y jugar 4%
6. Mi deber, juego tasos, carros y estar sentado 8%
7. Me siento y Platico con mis amigas y compañeros dentro del aula 8%
8. Me pongo a platicar 4%
9. Juego tasos 8%
10. molestar con mis compañeros 4%

h) ¿De que manera te apoyan tus papas en las actividades y tareas que realizas de la escuela?

1. Me dan tiempo suficiente para hacer las tareas y me ayudan a estudiar 4%
2. Me enseñan o me explican las cosas que yo no entiendo 8%
3. Ellos me dijeron que estudie en la escuela y le eche ganas al estudio 4%
4. Me dicen que les gusta cuando hago una actividad en todos los cursos porque les gusta porque estudio ellos también por eso me felicitan más. 8%
5. Regañando hay veces 4%

6. Mis papas no me ayudan porque se van a trabajar 12%
7. Me ayuda a decirme las respuesta del trabajo 8%
8. Me ayuda en las tareas de la escuela 8%
9. Me dice que haga mi tarea y que siga adelante 8%
10. Con dinero cuando realizamos alguna actividad y revisan mi deber. 4%
11. Mi mamá me ayuda en mis tareas 4%
12. A mi me dicen hacelo, animo. 4%
13. Revisan mi cuaderno cuando hago las tareas, mi papá a veces llega a la casa y revisa mis tareas solo hace dos días y se va. 4%
14. No me puede ayudar porque ya se murió 4%
15. Me apoyan y me pueden ayudar un poco 8%
16. Me revisa mi cuaderno y mis trabajos 8%

i) ¿Por qué crees que te cuesta aprender los contenidos de las materias que te imparte el maestro o la maestra en la clase?

1. Porque a veces no se me queda en mi memoria y se me olvida lo que dice 24%
2. A mi no me cuesta aprender porque pongo atención. 4%
3. De matemáticas 4%
4. Es difícil aprender porque la seño no explica bien 4%
5. Porque me dicen una operación no se me queda es difícil aprenderlo 12%
6. Escribir, me cuesta leer. 4%
7. No se me queda cuando la seño me explica porque no pongo atención a la clase, pienso en otra cosa y platico 24%
8. No contesto 4%
9. Porque me distraigo mucho 4%
10. Porque no entiendo el tema del curso 4%
11. No tengo buena memoria, no explican bien 8%
12. Porque molesto mucho 4%

j) ¿Cuándo no entiendes algún tema de la clase, de qué forma te ayuda el maestro o maestra?

1. Me ayuda Explicándome lo que no entendí 36%
2. Me regaña 8%
3. Me ayuda a escribir o me explica o enseña como se hace 8%
4. Le pregunto y repite otra vez el tema y me pone a estudiar 36%
5. Me ayuda hacer la tarea 4%
6. Ella me dice quédate sin recreo 4%
7. Así se hace, así es la forma 4%

k) ¿Escribe como es el ambiente que vives dentro de tu aula?

1. Cuando la seño sale hay mucha bulla y mis compañeros molestan mucho 20%
2. Todos son aburridos 8%
3. Es arreglado, es bonito y es buen ambiente 8%
4. Limpio, muebles y pizarrón limpio, ordenado no hay bulla todo silencio 12%
5. Siempre muy alegre 40%
6. La ventana esta sucia 4%
7. Yo leo yo escucho a la seño 4%
8. Es caliente es grande 4%

k) ¿Qué útiles escolares te hacen falta para realizar tus tareas?

1. No me hace falta nada 4%
2. me faltan cuadernos, crayones, lápiz, libro, lapiceros, borrador, sacapuntas, regla, pegamento, compas, diccionario, para realizar las tareas. 96%

l) ¿En que lugar de tu casa estudias?

1. En la sala sobre una mesa 32%
2. A mi me gusta estudiar en la sala o en mi cuarto 8%
3. En nuestro cuarto con mis hermanos 4%
4. En mi cuarto estudio y hago mis tareas 32%
5. En el patio de mi casa 8%
6. En el corredor 4%
7. En la cocina 8%
8. En la mesa o en la cama 4%

m) ¿Qué tipo de actividades realizas por las tardes para ayudar a tus padres?

1. Arreglar la casa, después jugar 4%
2. Ayudo a mi mama y papa hacer la limpieza, ordenar las cosas como barrer, lavar y cocinar 40%
3. Le ayudo a inchar o desatar hilo de tejido todos los días 12%
4. Rajo leña, cargo leña, me voy al monte 28%
5. Ayudo a mi mama a vender 4%
6. Ayudo a mi mama y papa a trabajar para ayudarles 12%

3.8.3 ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

En la presente investigación fueron encuestados 10 padres de familia quienes a las preguntas respondieron de la siguiente manera:

a) ¿De qué manera apoya a su hijo o hija en sus estudios?

1. Económicamente en los gastos que necesitan 30%
2. Revisando sus tareas todos los días, que estudie y que se valla siempre a la escuela 30%
3. Es tratar de animarlo, apoyarlo y estimularlo en lo que necesite y dar la oportunidad de estudiar. 30%
4. Proporcionándole lo necesario en su estudio así como apoyo emocional o psicológico 10%

b) ¿Qué Actividades realiza con su hijo o hija para cumplir con las tareas de la escuela?

1. Realizando ejemplos prácticos. 10 %
2. Cuando no entendió bien la tarea le ayudo para que yo le explique como se hace y ayudarlo con las tareas más difíciles. 20%
3. Al inicio del ciclo se elabora un horario de actividades en casa y controlar a que cumpla con las tareas o explicarle como pueden ser realizadas. 20%
4. Exigir a mi hijo y darle tiempo a que haga sus tareas y revisarles en la casa para entregarlos en clases. 50%

c) ¿A cada cuanto tiempo visita al maestro o maestra para averiguar como va el proceso de estudios de su hijo o hija?

1. Una vez al mes voy a preguntar como va 40%
2. Visitar al maestro dos veces al mes 10%
3. A cada dos meses 20%
4. Cada semana para saber como le va con sus estudios y su comportamiento 20%
5. En forma bimestral o al inicio de cada mes 10%

d) ¿De que manera colabora con el maestro o la maestra en las diferentes actividades de la escuela?

1. En explicarle a mi hijo a que participe que sea dinámico y aplicado en las actividades y si se requiere de una colaboración de parte mía lo haré 20%
2. Colaborar, realizar todas las actividades de la escuela cuando sea necesario 20%
3. Es participar en las reuniones cuando el maestro se convoca. 10%
4. Llamarle la atención, inculcándole respeto hacia la maestra y compañeros, - económicamente. 10%
5. Hay que apoyar los maestros 10%
6. Darle el apoyo, que realice sus actividades lo necesario en nuestro establecimiento. 10%
7. Hablar con los maestros y con nuestros hijos para tener una computación. 10%

8. No respondió... 10%

e) ¿De su opinión sobre el trabajo que realiza el docente con su hijo o hija?

1. Ordenado y disciplinado 10%
2. Me gusta que le de tarea todos los días y que explique bien para que el sea mejor 10%
3. Mi opinión es que el maestro (a) deje trabajo individuales para que mas en adelante el alumno se pueda desenvolverse 10%
4. En un don que Dios le ha dado, para poder tener paciencia con ellos, es el comienzo de año y no es mucho el tiempo de trabajo. 10%
5. Hay que ver si el docente si atiende bien a los niños o niñas y que los niños sepan lo que hace el docente. 10%
6. Agradezco el esfuerzo que estén haciendo con nuestros hijos para darle educación. 10%
7. Ayudarla, explicarla lo que ella no entiende. 10%
8. Todo profesional se esfuerza que su trabajo pueda ser la mejor y que mejor si además de su trabajo esta estudiando, "porque el que deja de estudiar pierde el derecho de enseñar". 10%
9. Es excelente. 10%
10. Buena ya que ella revisa las tareas. 10%

f) ¿Puede comentar todos los beneficios de una reunión de padres de familia?

1. Conocer el desempeño del alumno, como también la del docente en la aplicación sobre sus materias. Y las actividades que se realicen 20%
2. Es de mucho beneficio ya que por medio de una reunión el padre de familia se entera del sistema de trabajo del docente etc. Y de lo negativo y positivo de los niños. 10%
3. Para que los traten bien y que tengan alimentación, refacción y útiles escolares a tiempo 30%
4. Es cumplir con las normas y disciplina del establecimiento 10%
5. Hay que opinar de lo que se trata la reunión o comentar algo 10%
6. En la reunión de padres de familia nos enteramos del proceso y las necesidades de las población escolar y es muy importante 20%

g) ¿De que manera verifica que su hijo o hija asista a la escuela con todos los materiales para trabajar (cuadernos, libros, lápices, crayones, hojas etc.)?

1. Revisión constante de su mochila escolar antes de irse a la escuela y ver que sus materiales estén completos 60%
2. Revisar su mochila o preguntarle que le necesita para que nosotros le daremos o preguntar si no le falta algo 20%
3. Recomendándole todos los días que lleve sus materiales y revisando juntamente con ellos que lleven sus cuadernos diariamente 20%

h) ¿Qué tipo de trabajo realiza su hijo por la tarde?

1. Tareas escolares, quehaceres del hogar y tomándose un tiempo para divertirse 30%
2. Leer una lección en cualquier libro o estudiar las tablas de multiplicación 10%
3. Trabajo en el campo (picar tierra, calzar milpas, hacer leña) 10%
4. No trabaja se dedica Hacer las tareas, leer lecturas y estudiar 20%
5. Ayuda en casa (limpieza y otros) 20%
6. Cortes 10%

i) ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo luego de recibir las calificaciones de fin de unidad?

1. Apoyarlo para que sea mejor, felicitarlo y animarlo moralmente y enseñarles más 30%
2. Apoyarlos dialogar con ellos y decirles que sigan adelante con sus estudios 20%
3. Motivarlo y felicitarlos para que el siguiente bimestre mejore en sus calificaciones 20%
4. Que lea más y estudie los cuadernos para reforzar los puntos en donde así lo necesita y seguir el grado 20%
5. Procurar de ver que estudie y cumpla con sus tareas para mejorar para la vida 10%

j) ¿Cómo debe trabajar el padre de familia y el docente en la educación de los estudiantes?

1. Cumpliendo las responsabilidades adquiridas de cada uno 10%
2. Verificar que haga las tareas bien, ver si tiene tarea para que los haga y el maestro revisar si lo hizo. 10%
3. Es orientándolo y apoyando y educándolo y respetándolo al estudiante. 10%
4. El padre de familia y docente deben trabajar en equipo para poder tener una mejor educación para los niños. 10%
5. Hay que mandar a los niños hacer sus deberes y tareas. 10%
6. Enseñar lo que ellos han aprendido y los enseñan a nuestros hijos 10%
7. Enseñarle que sea educada, respetuosa que estudie y que haga sus tareas. 10%
8. En coordinar, guiar y dirigir la educación de ellos y esforzarse por su mejora. 10%
9. En primer lugar los padres de familia deben de enseñar a respetar a sus hijos y los maestros enseñarles bien a leer y a escribir. 10%
10. Verla para que tenga una buena educación, no dejar que el niño tenga una mala conducta como base de una buena educación. 10%

3.9 ANÁLISIS

Al realizar el análisis de resultado de las boletas en la investigación de campo es evidente la respuesta negativa del educando al proceso de formación educativa, demuestra un bajo rendimiento escolar y lo evidencia en el desinterés y la irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje que evidencia promedios de apreciación muy bajas que se obtienen, ya que el rendimiento escolar se entiende como una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. En dicho proceso se entrelazan un conjunto de relaciones pedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento ya que está sometido a todas las variaciones, contradicciones, cambios y transformaciones del proceso educativo.

En este sentido la Orientación Educativa debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento escolar, considerar que no es un hecho aislado o atribuible solo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia socio familiar e individual de los sujetos. En donde la obtención de altas calificaciones es importante, pero como reflejo de los estudiantes cuenten con una serie de capacidades, habilidades y conocimientos indispensables para utilizar de la mejor manera posible los recursos que la escuela ponga a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, para ponerlo en práctica en contextos diversos.

Los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del diálogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso educacional de los hijos ya

que el trabajo educativo debe ser en equipo interaccionar padres de familia y docentes con el fin de estar al pendiente del rendimiento escolar de los educandos indudablemente para que el educando mantenga un rendimiento satisfactorio, considerar que el rendimiento escolar no depende únicamente de la escuela y los maestros sino también de los padres, pero la realidad en cuanto a padres de familia y comunidad se refiere, tienen la concepción de que el rendimiento escolar depende del docente y en horarios de escuela nada más y luego fuera de la jornada de clases ellos no se preocupan en saber como va el proceso del niño desatendiéndolos frecuentemente o definitivamente. Los padres evidencias que visitan al docente una vez al mes o dos veces y al inicio de cada unidad cuando se entregan calificaciones, sin considerar que en la escuela el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de los padres para enfocar su atención al aprendizaje de los hijos, y dejen de descargar en la escuela la única responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de ambos.

Entre varias razones que pueden interferir significativamente en el proceso de aprendizaje de los educandos se puede considerar la situación del entorno familiar en donde vive y se desenvuelve tomando en cuenta que los educandos opinan que los papas no los ayudan, se dedican a trabajar, algunos son huérfanos y la mayoría tiene que trabajar por las tardes en la montaña rajando y

vendiendo leña. También la particularidad del ámbito escolar como el ambiente del aula que en ocasiones no hay disciplina, orden ni limpieza, manifiesta que las clases que imparte el docente son aburridas y la mayoría no cuenta con los materiales necesarios para trabajar como cuadernos, textos, etc. Otros son los problemas específicos de aprendizaje, varios educandos no tienen retención, rápidamente se les olvida lo enseñado en clase, otros son distraídos y no ponen atención y por último los problemas sensoriales y emocionales, ya que cada niño y niña tienen su forma de vida, habilidades y destrezas diferentes, fundamentales en una realidad social, familiar y económica. Asimismo, presentan graves deficiencias de expresión oral y escrita que están relacionadas con la falta del hábito de lectura.

El educando es un ser diferente en la manera de aprender la mayoría se interesa y le toman preferencia a las materias prácticas, es allí donde demuestran las habilidades, destrezas y creatividad que poseen de lo contrario con las materias teóricas, la mayoría las sienten tediosas, cansadas y lo manifiestan al estar escribiendo mostrando pasividad, inquietud y la necesidad de estar en movimiento y es ahí en donde se refleja que en unas materias hay eficiencia y en otras no. Esto depende del docente y nada más, todas las materias deben y pueden ser amenas, creativas y constructivas, lamentablemente no es así el docente no demuestra preocupación por mejorar y no le preocupa la reacción de los educandos hacia el proceso de enseñanza, ya manifiestan que es visible el bajo rendimiento escolar considerar que los educandos no tienen interés por el estudio, no cuentan con el apoyo de los padres de familia, están desnutridos y

enfermos, no hay colaboración ni participación, no asisten a clases, no portan los materiales necesarios para trabajar y sobre todo el mal comportamiento que manifiestan. Son varios los problemas que rodean al educando que manifieste un bajo rendimiento tomando en cuenta los ya mencionados y enfermedades que padecen como: intestinales, respiratorias, de la piel y la desnutrición, la despreocupación no entregan tareas, no trabajan en clase, el desinterés de aprender no les preocupa, pero son conscientes de los actos ya que tienden a mentirle a los papas haciéndoles creer que trabajan cuando no lo hacen.

Es lamentable que las consecuencias que trae el bajo rendimiento escolar es la reprobación del grado, la deserción, el fracaso al grado inmediato superior, la repitencia inclinándose y creyendo que la mejor opción es trabajar, dedicarse a ganar dinero o a perder el tiempo tomando la idea que no funciona en el estudio, cuando la realidad es que todo ser humano es capaz solo que cada uno con sus diferencias.

Sin duda alguna los problemas en el educando existen, sin embargo el interés y necesidad de parte del docente en darle solución no existe y lo reflejan los estudiantes con el distanciamiento que se tiene entre docente-educando, que solo se centra en la clase de manera general y percibe la respuesta que le dan estos ya sea de entendimiento y comprensión de la clase o lo contrario sin importarle las causas que este genere ya que cada niño es diferente y cada uno es especial en temperamento, carácter, ambiente familiar, situación económica y algún factor emocional o psicológico que les afecta en el rendimiento escolar y la respuesta es visible en sus actos y comportamiento, pero el docente no se

percata de los problemas particulares en el diario quehacer escolar de los educandos y mucho menos se pregunta como puede ayudar a resolverlos. Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como “burro”, cuando este no trabaja en alguna actividad, no participa dentro y fuera de clase, no presta atención ni deseos de aprender. Pero seria importante que se identificara la razón de esta problemática, y poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de tener en el desarrollo académico de sus hijos. Con los padres ocupados y despreocupados que abundan que no apoyan a los niños que no cuentan con la atención que requieren de ellos indudablemente se descuida el rendimiento y no contribuye al éxito escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Solo se preocupan en que el educando vaya a la escuela aprender a leer, escribir, firmar y que terminen únicamente la primaria, hasta ahí nada más, no toman en cuenta la superación académica y la adquisición de los conocimientos que le puedan servir para la vida. Colaborando con esto la desintegración familiar, la desnutrición, los antivalores, las malas amistades, la falta de útiles escolares y la mala metodología del docente. Que indudablemente son factores que influyen grandemente en el rendimiento del educando en el proceso de formación y es una problemática que cada vez aumenta dentro de las escuelas primarias y en este caso el grado de quinto. Los docentes encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas

calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre ellos, y porque no decirlo del docente que no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños, se añade el hecho de que cada vez los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los educandos.

Es visible que la metodología que utiliza el docente no contribuye a elevar el rendimiento del educando que siguen siendo las clases magistrales y autoritarias de siempre, cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario de auxiliarse de todas las metodologías y recursos que este al alcance, y si las aplica ¿de qué forma? Es considerable que toda metodología y técnica es buena pero depende de cómo la utilice y aplique el docente, sin embargo que sucede con el constructivismo, el verdadero aprendizaje significativo sin dejar de mencionar la metodóloga lúdica, que motiven al educando a tomar interés en el proceso de aprendizaje y que puedan asimilar y retener los conocimientos nuevos que le servirán en la practica de su quehacer cotidiano y en el transcurrir del tiempo.

Lamentablemente es penoso que la mayoría de docentes no defina de la manera correcta ¿que es el bajo rendimiento escolar? suponen como bajo rendimiento el único hecho de que el alumno obtenga notas de 60 puntos hacia abajo, que es el resultado de una prueba objetiva, deponiendo el aspecto afectivo y psicomotriz del alumno centrándose solo en lo cognoscitivo. Cuando debiera de identificarse de manera integral las deficiencias y eficiencias de cada educando. Considerar

que la mayoría de docentes no son conscientes de la labor educativa que realizan, trabajan solamente para obtener un salario, demuestran desinterés por los alumnos, no les importa si aprenden o no, lo importante para ellos es dar la clase y nada más, son conformistas y se resisten al cambio siguen siendo tradicionalistas y ven de manera negativa e inadecuada el cambio de los pocos realmente interesados por la superación académica del educando y en consiguiente de la comunidad. Además la desactualización académica del docente interfiere de manera perjudicial ya que se está en un tiempo de actualización tanto personal como profesionalmente y tomando en cuenta que ese cambio y esa actualización se le transmite al educando, la sociedad día a día genera cambios en los cuales se quiera o no se debe de acoplar a ellos, con el fin de obtener un conocimiento basado en la realidad que se vive, las situaciones que se dan y el desarrollo tecnológico que se debe de aprehender y practicar.

Pero el docente que se rehúsa a la actualización y al cambio queda rezagado o estancado siempre con una rutina que podrán pasar años y años y no cambiar, ese reflejo es visible en las actitudes de los alumnos en el interés por aprender y cambiar e incluso el miedo que se pueda tener al cambio, demostrando pasividad, conformismo, estancamiento dejando de ser competitivos, críticos, analíticos. Es lamentable en la mayoría de docentes que tienen años en servicio y se refleja en ellos el poco interés en actualizarse, en cambiar y en realizar una labor docente justa y adecuada. La relación entre el docente y educando es muy marcada, se tiene la concepción que el docente es el anfitrión, el protagonista y el que se roba el show, la autoridad. El trato del docente hacia al alumnos

haciéndolos de menos y creer que sea niño no tenga un valor significativo y aun mas el racismo y discriminación por la diferencia de cultura e identidad y sobre todo la violación y la falta de respeto de la cultura y derechos del educando.

La Educación Primaria se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, que es en esta etapa cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas como la escritura, lectura, operaciones matemáticas y las que se adquieren, para el resto de la vida, como hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. Se modifican la denominación de las áreas de conocimiento y las competencias para conseguir una mejor adecuación a los fines que se pretenden. Pero no es así, no hay calidad educativa, el docente solo se preocupa en lo superficial, enseñar cantidad y no calidad, no se preocupa por cada uno de los educandos, ni mucho menos en enmendar los errores de ellos, en ayudarlos a poder descubrir porque del fracaso en el proceso de formación, que impide a que el rendimiento este deficiente y ayudar buscando alternativas y soluciones.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere la atención de los padres de familia, la actualización de los docentes, la participación activa de las autoridades educativas y comunales pero vale la pena el esfuerzo para que el niño cuente con la atención de la comunidad educativa y la motivación ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Y el papel importante que debe jugar el Sistema Educativo en la aplicación y motivación de la correcta aplicación de la Reforma Educativa adecuada a las necesidades y realidad de cada contexto.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA

4.1 PRIMER DESAFÍO

- a. Título: La actualización docente en la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
- b. Dirigido a: Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”.
- c. Area Geográfica: Aldea Chuculjuyup municipio y departamento de Totonicapán.
- d. Unidad responsable ejecutora: Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, extensión Totonicapán.
- e. Problema: El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción entre docente-alumno y viceversa, tomando en cuenta que ambos son responsables de hacer efectivo dicho proceso, sin embargo es preocupante el resultado negativo que los educandos manifiestan. Ante tal situación surge la interrogante ¿Cómo trasciende el bajo rendimiento escolar en el grado de 5º. Primaria Sección “B” en la EORM. Rafael Alvarez Ovalle” JM.

4.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

4.2.1 Tipo de proyecto: Capacitación a docentes del nivel primario con el fin de actualizarlos y mejorar la calidad de enseñanza poniendo en práctica el nuevo currículo en el que hacer educativo.

4.2.2 Descripción del proyecto: A través de la capacitación se pretende que el docente adopte y ponga en práctica nuevos métodos y técnicas de enseñanza, considerando que debido a los cambios basados en la Reforma Educativa, es necesario estar en constante actualización, para beneficio del educando y lograr así el cumplimiento de las competencias creando personas con capacidad de análisis, reflexión y competitivos para afrontarse al diario vivir considerando siempre al docente como modelo suyo.

4.2.3 Justificación: En la actualidad es necesario crear cambios, innovarse y de informarse, de conocer la realidad que se vive e ir acorde y paulatinamente inmersos en el proceso de cambios, debido a que es lamentable y preocupante el Bajo Rendimiento Escolar que reflejan los educandos.

Es momento de detenerse y ponerse a pensar ¿Qué pasa?, que papel juega el docente ante esta problemática, ¿En qué falla? ¿Quién falla? Y ¿Cómo solucionarlo?, tomando en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la presentación y aplicación sistemática de hechos, conceptos, habilidades, destrezas y técnicas hacia los educandos a través de un método, pero ¿Qué sucede? Si falta el empeño y

dedicación del docente. Ante este problema y las razones que lo causan es necesario llevar a la práctica un nuevo sistema de trabajo reformar la educación y acercar al educando a la realidad, de acuerdo a el contexto dándole a conocer las herramientas necesarias para la solución de problemas que suceden a su alrededor. Ubicándose el docente en el papel que le corresponde desempeñar como mediador, facilitador, guía, instructor y sobre todo modelo y luz perseverante. De ahí que la acción ejercida por una generación adulta es ingrediente sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

4.3 Objetivo General

- a. Fortalecer al docente para llevar a la práctica en el proceso de enseñanza la utilización de método y técnicas actualizadas de acuerdo a la necesidad y contexto del educando

4.4 Objetivos Específicos

- a. Orientar al docente para la ejecución de nuevas técnicas y métodos de enseñanza a través de talleres activo-participativo.
- b. Apoyar al docente en la realización y elaboración de herramientas y modelos de trabajo para aplicarlos en el quehacer educativo y contribuir a la elevación del Rendimiento Escolar
- c. Gestionar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales el financiamiento del proyecto: La actualización docente en la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza

4.5 METAS

Largo plazo	Mediano plazo	Corto plazo
<ul style="list-style-type: none">• Elevar la calidad educativa.• Formar individuos para ser competitivos.• Erradicación del bajo rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none">• Constante actualización del docente.• Innovar el sistema de trabajo docente• Aplicación y práctica de nuevos métodos y técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Capacitar a docentes en el mes de mayo• Asistencia de docentes a la capacitación• Contar con la presencia de un capacitador especializado en el tema• Cambio progresivo del trabajo docente.

4.6 CRONOGRAMA DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO	INDICADORES	
					CANTIDAD	CALIDAD
15/04/2010	Elaboración de Proyecto	Practicante	Hojas papel bond, computadora e impresora	Q. 2.00	Muy bueno	Revisado por el asesor
20/04/2010	Presentación y aprobación de proyecto	Practicante, Director y Subdirector del establecimiento	Humanos.		Excelente	Autorizado por el director
22/04/2010	Contactar al capacitador	Practicante	Humanos	Q. 3.00	Muy bueno	Se cuenta con la participación del capacitador
23/04/2010 26/04/2010	Gestión de recursos patrocinadores	Practicante	Hojas papel bond, computadora e impresora	Q. 15.00	Satisfactorio	Se cuenta con respuesta positiva de algunos patrocinadores
30/04/2010	Reunión con el Director y subdirector del establecimiento para información general de la capacitación	Practicante, Director y Subdirector del establecimiento	Humanos		Excelente	Se transmitió la información necesaria del objeto de capacitación
03/05/2010	Convocatoria a docentes	Practicante, Director y Subdirector del establecimiento	Notas Humanos	Q. 5.00	Excelente	Se ha convocado e informado a docentes
05/05/2010	Organización de comisión para seguimiento de proyecto	Practicante, Director, Subdirector y docentes del	Humanos		Excelente	Esta formada la comisión para trabajar y

		establecimiento				gestionar el proyecto
05/05/2010	Selección del lugar de capacitación	Practicante, Director, Subdirector y docentes del establecimiento	Humanos		Muy bueno	Se cuenta con lugar adecuado para realizar la capacitación
07/05/2010	Primera capacitación	Capacitador, practicante y comisión de seguimiento	Humanos Aula Pupitres Cañonera Cuadernillos, hojas de papel bond, bolígrafos Pizarra, marcadores, Diplomas de acreditación y utensilios de limpieza	Q. 500.00	Muy bueno	Se organiza y realiza la primera capacitación con buen número de asistencia.
07/05/2010	Evaluación	Capacitador y practicante	Humanos hojas de papel bond y bolígrafos	Q. 50.00	Muy bueno	Los docente participantes responden satisfactoriamente a la evaluación
07/05/2010	Elaboración de refacción	Practicante y comité de madres de familia del establecimiento	Humanos Utensilios de cocina, ingredientes de alimentos	Q.200.00	Muy bueno	Se brinda refacción a los docentes asistentes.
10/05/2010	Informe final de la acción	Practicante	Humanos Computadora,	Q. 5.00.00	Muy bueno	se redacta el informe de

			hojas de papel bond e impresora			acción
14/05/2010	Resultados de acción	Practicante	Humanos Computadora, hojas de papel bond e impresora		Muy bueno	Verificación de los resultados satisfactorios de la acción

Aplica a indicadores de calidad	
Excelente	90 - 100
Muy bueno	70-89
Satisfactorio	50-69
Regular	30-49

4.7 RECURSOS.

a. Humanos:

No.	Recurso.
1	Capacitador
1	Estudiante colaborador
15	Docentes
2	Personal administrativo del establecimiento
1	Encargado de amplificación y reproducción de material
1	Persona de limpieza

b. Materiales.

Cantidad	Material
1	Cañonera
	Aparato de amplificación
1	Salón
15	Pupitres personales
4	Marcadores de pizarra
1	Borrador de pizarra
50	Hojas bond
15	Bolígrafos
15	Cuadernos de notas
15	Diplomas de acreditación
15	Porciones de refacción
	Material didáctico
	Utensilios de limpieza

4.8 PRESUPUESTO

Recurso	Costo U.		Costo total	Observaciones
Capacitador	Q. 500.00		Q. 500.00	
Hojas bond	C/s. 00.10	50 hojas	Q. 10.00	
Marcadores	Q. 12.00	X 2	Q. 24.00	
bolígrafos	Q. 1.50	X 15	Q. 22.50	
Cuadernos de notas	Q. 2.50	X 15	Q. 37.50	
Diplomas	Q. 5.00	X 15	Q. 75.00	
Porciones de refacción	Q. 10.00	X 15	Q. 150.00	
Energía eléctrica	Q. 25.00	.	Q. 25.00	
imprevistos	Q. 100.00		Q. 100.00	
TOTAL			Q. 944.00	

4.9 FINANCIAMIENTO

Para cubrir los costos de la ejecución del proyecto se obtiene financiamiento:

- a. Interno: que será el aporte de la unidad responsable ejecutora, como los imprevistos que puedan surgir.
- b. Externo: Que será el aporte de las instituciones y casas comerciales que colaboraran con la ejecución del proyecto, pudiendo ser en efectivo o material.

Entre ellas están:

- Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente "SOSEP"
- ONG. "Conrados de la Cruz"

- Fotocopiadora e imprenta “UNICOPIAS”
- Librería “COPY CENTER”.

4.10 RESULTADOS DE ACCIÓN

El Bajo Rendimiento escolar de los alumnos es una problemática que cada vez aumenta en las escuelas, los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Lo que se ha convertido en un problema común, el docente no encuentra recursos dentro del aula que estimulen a los niños; La raíz de la problemática es que cada vez más los padres que dejan o abandonan el desarrollo integral de sus hijos, no dan la importancia necesaria, dejándole toda la tarea al docente, estas son situaciones que surgen en la vida escolar de los niños. Es necesario reconocer a los niños que sufren de desatención y Bajo Rendimiento Escolar tomando en cuenta los diversos factores que le rodean.

Para poder elevar el rendimiento escolar y desempeño adecuado respecto al grado en el que se encuentran y el aprovechamiento satisfactorio de un curso; es decir, que se alcance satisfactoriamente el nivel promedio de desarrollo escolar. considerando que los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra apoyando y orientando al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela depende en gran parte del profesor el propender por el desarrollo integral de la niñez y su entorno, y lograr esto con su apoyo e intervención a través de la actualización de nuevos métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y evitar

así el ausentismo, la deserción y el Bajo Rendimiento Escolar, que son problemas que debieran afrontar los programas educativos que son escasos en esta problemática.

La escuela es el lugar en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevos conocimientos y capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, memorizan, etc. Esto motiva a que los docentes tengan la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos técnico-pedagógicos que promuevan el desarrollo y bienestar personal, comunitario y nacional.

Y para darle solución a esta problemática se elabora un proyecto necesario y urgente para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al educando a que resurja el interés por la escuela. A través de la actualización de nuevos métodos y técnicas de enseñanza y el uso correcto de cada una. Este proyecto fue elaborado y revisado con éxito por el asesor.

El proyecto fue presentado ante el Director del Establecimiento el PEM. José Pedro García Lacán y el sub-director PEM. Santos Hilario Talé Tzunún, explicando el desarrollo y ejecución del mismo que, después de enterados y aportando opiniones que fueron de refuerzo al proyecto lo autorizaron exitosamente.

Para ejecutar el proyecto hubo necesidad de contactar a la persona idónea y especializada en el tema, hubo comunicación y socialización del proyecto el cual acepto y se puso a disposición de contribuir en la ejecución del mismo.

Teniendo la participación segura de la persona capacitadora hubo necesidad de gestionar para auspiciar el recurso económico y didáctico con el fin de realizar la

capacitación, en consecuencia se recibió respuesta positiva de los patrocinadores.

Realizadas estas gestiones se dio la necesidad de realizar una reunión de información con el Director y Sub-director del establecimiento educativo informándoles el avance y procesos que se han llevado a cabo para la ejecución del proyecto y lo que falta por hacer tomando en cuenta sugerencias y opiniones que sirven para nutrir el avance del mismo.

Como seguimiento y desarrollo del proyecto se convoca a los docentes del establecimiento y se les da la información general explicando el proceso y la propuesta, ya enterados aceptan la ejecución y manifiestan el apoyo incondicional. Para la mejor organización y desarrollo del proyecto suscita la necesidad de formar una comisión técnico-pedagógica con la misión de gestionar y organizar talleres, capacitaciones, charlas que actualicen constantemente a los docentes. Tomando en cuenta el accionar de los profesionales en educación, demostrando el talento humano para fortalecer el proceso pedagógico en la labor educativa. Evitando ambigüedades y confusiones, verificando que los términos sean operativos, fidedignos y validos, disminuyendo la problemática del no rendimiento escolar y reprobación sin pretender obstaculizar la dinámica académica escolar si no fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje; con el objetivo de llevar a cabo actividades que se caractericen por un trabajo participativo y en equipo, entre maestros, alumnos, y padres de familia. Con el fin de mejorar las potencialidades, cognitivas, emocionales y conductuales de los educandos con déficit escolar para

propender por el mejoramiento del nivel escolar. Y para ello forman parte de la comisión los siguientes profesionales.

Coordinador: PEM. Santos Hilario Talé Tzunún

Elementos: PEM. Rosa Estela Tzul García

Prof. Felipe Fermín Yax Solís.

Prof. Erick Jorge Citalán Castro

la comisión formada y asignada a este trabajo pretende que las actualizaciones se realicen con enfoque de acción participativa para que:

- La población se sienta arte y parte de las sesiones y así involucrarla dentro del proceso.
- El manejo que se brindara dentro de los talleres será apropiada e igualmente se resolverá inquietudes.
- Fundara motivación y desinhibición en la población participante.

Ya organizada la comisión técnico-pedagógica se pone en acción y empieza a trabajar, se selecciona el lugar adecuado para llevar a cabo la primera capacitación, contando con el apoyo incondicional del Director se elige un aula que cuenta con las condiciones básica para trabajar se acondiciona y prepara para el desarrollo de la actualización.

Ya organizado, elaborado un programa en conjunto se desarrolla la primera capacitación con fecha 07/05/2010, con una duración de 4 horas, de 8:00 de la mañana a 12:00 del medio día, se cuenta con los aparatos de amplificación y de reproducción necesarios, con la asistencia del 100% de los docentes y la

puntualidad del capacitador, se le entrega a los asistentes material para tomar nota, ejercitar y evaluarse. En intermedio de la capacitación se brinda un refrigerio para cada uno de los participantes, capacitador y practicante. Al finalizar la capacitación se le entrega constancia de participación a cada uno de los asistentes, quedando de su parte satisfecho y con inquietud para darle seguimiento.

Finalizada la capacitación se realizó una evaluación de la actividad en la cual el capacitador manifiesta la participación activa e interesada de los asistentes y la retención, practica y la relación de la experiencia con el nuevo conocimiento que asociaron dándole el sentido y captando la esencia de lo propuesto.

Como informe final y resultados de la acción se evidencio el interés por actualizarse de cada docente, la asistencia y participación fue la esperada, quedaron satisfechos y con la motivación de hacer el cambio, que día a día se ve es un proceso paulatino pero lo mejor de eso es que ya se dio un paso muy importante que va dando fruto, la cual lo reflejan los educandos.

Se darán fecha futuras para el seguimiento de este proceso con el trabajo de la comisión ya mencionada en el transcurso del año y en el tiempo que sea necesario.

NOTA: Se requiere que las actualizaciones docentes posean proyección y continuidad en el establecimiento educativo.

CONCLUSIONES

1. El Bajo Rendimiento Escolar produce básicamente una pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.
2. La ausencia de programas adecuados por parte del Ministerio de Educación, para la actualización constante del proceso de enseñanza-aprendizaje produce una serie de disfunciones en el sistema educativo, esto incide negativamente para desempeñar una labor educativa de calidad competitiva y alcanzar las metas establecidas y la coordinación de esfuerzos para lograrlos en este sentido.
3. Se capacitaron a docentes con programas de actualización para poder mejorar paulatinamente la metodología de enseñanza con el fin de erradicar el bajo rendimientos escolar en los educandos.

RECOMENDACIONES

1. Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia del educando como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos.
2. Que el Ministerio de Educación implemente programas de formación al personal administrativo, docente, Alumnos y padres de familia, con el fin de mejorar las funciones que el nuevo modelo educativo requiere para contar con agentes de cambio e impulsar adecuadamente un correcto proceso escolar preparado para conducir y practicar un sistema educativo que exige cambios continuos.
3. La implementación de un proceso de actualización docente a través de talleres, charlas, capacitaciones, que promuevan innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación que es de vital importancia en el trabajo docente, bajo una visión integral, en la que no sólo se busque a estudiantes “eficientes”, sino también se contemplen el conjunto de relaciones pedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

1. Arriazar, Roberto Estudios Sociales. **Problemas socio-económico** de Guatemala 1997.
2. AUSBEL, David Paul **Psicología Educativa** México Editorial Trillas 1983
3. Blanco, B. **Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana: Un Análisis Multinivel.** Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2008).
4. Bricklin, Barry **Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar México:** Centro Regional de Ayuda Técnica, 1967. 170 pags ; 22 cm
5. Carvallo, M. **Análisis de los Resultados Obtenidos en Estudios de Eficacia Escolar en México, Comparados con los de Otros Países.** Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), pp. 80-108. (2005).
6. Casarea Arangoit, David **Líderes y Educadores** México 2001
7. Ediciones Larousse **Diccionario Practico Sinónimos/Antónimos MARSELLA** 53, MEXICO 06600.D.F.
8. Elliott, John **El Cambio educativo desde la Investigación-Acción.** Morata Madrid 1993. Pag. 88
9. GALO DE LARA, Carmen **Evaluación del Aprendizaje,** Guatemala Editorial Piedra Santa 1989
10. GALO DE LARA, Carmen **Tecnología Didáctica,** Guatemala Editorial Piedra Santa 1988

11. MINISTERIO DE EDUCACION **Herramientas de evaluación En el aula**

Guatemala 2006

12. MINISTERIO DE EDUCACION **Evaluación Educativa, evaluar para aprender**

Guatemala 2002

13. Murillo, F. J. El **Movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la**

Escuela. Algunas Lecciones Aprendidas para Transformar los Centros

Docentes. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, Vol 1, Núm 2, 2003.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

ADOLEC-Defectos de refracción y rendimiento académico en la... significativa entre dichas alteraciones y bajo rendimiento escolar. ...–

Alumnos de una escuela oficial de nivel primario en la ciudad de Cali, Colombia. de V Guerrero – 1989

w.w.w.bases.bireme.br/cgi.../online/?

Título: Influencia del nivel cultural de los padres en el desarrollo del rendimiento escolar: estudio realizado con alumnas del nivel primario y las consecuencias de la desintegración familiar en los problemas de bajo rendimiento escolar.

w.w.w.biblio.unife.edu.pe/wxis.../call.php?

¿Es el bajo rendimiento escolar un problema? - EDUFUTURO

www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020

-El entorno familiar y el rendimiento escolar Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat -

www.juntadeandalucia.es/averroes/.../entorno_familia.pdf

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico - Monografias.com

[www.monografias.com/trabajos38.](http://www.monografias.com/trabajos38)

–Funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat -

w.w.w.neurociencias.udea.edu.co/revista/.../REVNEURO_vol9_num1_8.pdf

Factores Que Afectan El Rendimiento Escolar En La Educación en el Nivel Primario

www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF

Bajo rendimiento escolar En la Educación Primaria.

rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html

- de A Manterola - 1985 –Aprendizaje de la Lecto—Escritura Inicial como Factor Pronostico... Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Versión en HTML neurologicas y bajo rendimiento escolar.

www.scielo.cl/pdf/rcp/v56n5/art05.pdf

PROGRAMA DE APOYO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA

www.tupatrocinio.com/.../62655010093052575550655557554568.html

"Maria Montessori." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE INVESTIGACION

Meses y semanas	SEPTIEMBRE SEMANA				OCTUBRE SEMANA				NOVIEMBRE SEMANA				FEBRERO SEMANA				MARZO SEMANA				ABRIL SEMANA				MAYO SEMANA																
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4													
Actividades																																									
Selección campo de acción		■	■	■																																					
Selección del tema				■																																					
Problematización				■	■																																				
Formulación preguntas de investigación					■	■																																			
Justificación					■	■																																			
Delimitación						■	■																																		
Objetivos						■	■																																		
Elegir método							■	■	■	■																															
Marco Teórico							■	■	■	■																															
Método											■	■																													
Selección de instrumentos												■	■																												
Elaboración de instrumentos													■	■																											
Aplicación de instrumentos														■	■																										
organización e interpretación de resultados															■	■																									
Análisis																■																									
Elaboración de proyecto																	■	■																							
Propuesta																		■	■																						
Acción																			■	■																					
Resultados de acción																				■	■																				
Evaluación																					■	■																			
Redacción informe final																						■	■																		
Entrega de informe final																							■	■																	
Presentación																								■	■																

Recibido
06-05-2010
8:00 hrs



Totoncapán, 20 de abril de 2010

Respetable Director:
EORM "Rafael Alvarez Ovalle" JM.
Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que realiza a diario.

El objeto de la presente es **EXPONERLE**: Que soy estudiante del programa de Actualización y Cierre Académico "ACA" de la Universidad Panamericana, extensión Totoncapán cerrando la Licenciatura en Educación, por esta razón **SOLICITO**: pueda brindarme la oportunidad y el espacio para poder llevar a cabo en este establecimiento educativo un proyecto de actualización docente por medio de capacitaciones y poder aprobarlo, el cual trae como beneficio el mejoramiento en calidad educativa.

Sin otro particular agradezco la atención prestada a la misma.

Deferentemente.



Juana Francisca del Carmen Avila Yax
Estudiante del Programa ACA.
Carné No. 0912815



*Escuela Oficial Rural Mixta
Jornada Matutina
"Rafael Álvarez Ovalle"
Aldea Chuculjuyup
Totonicapán*

Aldea Chuculjuyup, Totonicapán 27 de abril de 2010.

A Practicante:

Juana Francisca del Carmen Ávila Yax

Carné No. 0912815

Universidad Panamericana

Sede Totonicapán

Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarla y manifestarle lo siguiente: Que en respuesta a una solicitud presentada a esta dirección en relación a la realización de un taller denominado "La actualización docente en la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza" a desarrollarse en próxima fecha a convenir con el director y personal de este establecimiento, Esta dirección habiendo analizada la misma, en relación a su vital importancia para la capacitación de cada uno de los docentes, ha determinado su aprobación y autorización para su ejecución respectiva.

Atentamente:

Prof. José Pedro García Lacán
Director del establecimiento.



