

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU**



“Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu.”

(Tesis)

Estudiante: Liliana Judith Castro Flores.

San Felipe, Retalhuleu, marzo 2010

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU**

“Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu.”

(Tesis)

Estudiante: Liliana Judith Castro Flores.

San Felipe, Retalhuleu, marzo 2010

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO: Liliana Judith Castro Flores
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 003 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

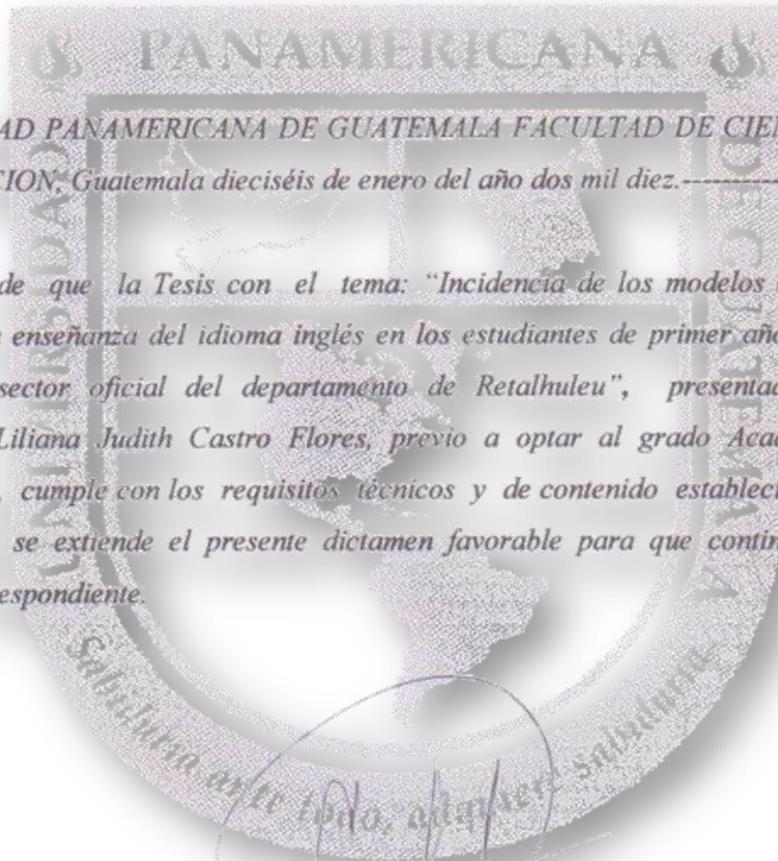
Por lo antes expuesto, la estudiante Liliana Judith Castro Flores recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede



C.C. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala dieciséis de enero del año dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Liliana Judith Castro Flores, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Ángel S. Cardona R
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, veinte de marzo del dos mil diez -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Liliana Judith Castro Flores, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Msc. Miguel Ángel Franco
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los trece días del mes de mayo del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu", presentado por la alumna Lilliana Judith Castro Flores, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A Dios: Sobre todas las cosas. Por darme la vida, por la oportunidad de concluir este proceso de aprendizaje y la oportunidad de compartir con personas extraordinarias.

A mis padres: Rigoberto Castro Peñate y Gabriela Flores Méndez. Por darme la oportunidad de ser una mujer profesional y por su ejemplo de constancia y trabajo.

A Darwin Omar Sandoval Rendón: Por el apoyo y ayuda en el camino que hemos compartido.

A mi Amada Hija : Daphne Camila Sandoval Castro, el motor de mi vida, que esto le sirva de ejemplo para alcanzar sus metas, y que Dios me de la oportunidad de ver realizados sus sueños convertida en una mujer de bien pero sobre todo feliz.

A mis hermanos: Werner, Mirely, Rigoberto. Por el cariño sincero que nos tenemos, lo que hemos compartido y lo que nos falta por disfrutar, gracias.

A mis compañeros de estudio: Pero especialmente a Jorge Luis Sánchez, Blanca Estela, y el grupito de... por hacer de los momentos difíciles, momentos fáciles y divertidos.

A los Licenciados: Ángel Salvador Cárdena, María Emilia Alfonso, Miguel Ángel Franco, René Santistéban Hernández: Quienes nos brindaron su apoyo y sabiduría incondicional.

A las personas e instituciones: Que contribuyeron en el proceso de Formación Académica.

INDICE

Introducción.....	i
Resumen.....	ii

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1. Problema	1
1.2. Definición.....	1
1.3. Variables.....	1
1.4. Indicadores.....	1
1.5. Pregunta del planteamiento del problema.....	1
1.6. Unidades de análisis.....	1
1.7. Delimitación.....	2
1.7.1. Delimitación teórica.....	2
1.7.2. Delimitación temporal.....	2
1.7.3. Delimitación espacial.....	2
1.8. Justificación.....	2
1.9. Planteamiento del problema.....	3
1.10. Factibilidad.....	4
1.11. Viabilidad.....	5
1.12. Objetivo General.....	5
1.13. Objetivos Específicos	5
1.14. Hipótesis.....	5
1.15. Operativización de la hipótesis	6
1.16. Proceso Metodológico	8
1.16.1. Elaboración del diseño o planeamiento.....	8
1.16.2. Recopilación de la información.....	8
1.16.3. Bibliográfica.....	8
1.16.4. Campo.....	8

1.16.5. Tabulación, análisis e interpretación de resultados.....	9
1.16.6. Elaboración del informe final	9
1.16.7. Organización.....	9
1.16.8. Cronograma de actividades	11

CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL

2.1. Descripción del departamento de Retalhuleu.....	12
2.2. Aspectos generales de los establecimientos investigados.....	13
2.2.1. Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe.	13
2.2.2. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, “General Carlos Manuel Arana Osorio”.....	14
2.2.3. Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”.	15
2.2.4. Instituto Nacional de Educación Básica, Nuevo San Carlos.....	16
2.2.5. Instituto Nacional de Educación Básica, Centro II La Máquina.....	17
2.2.6. Instituto Nacional de Educación Básica, Parcelamiento El Rosario, Champerico.	17

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptos.....	19
3.1.1. Teoría Pedagógica.....	19
3.1.2. Enfoque Pedagógico.....	19
3.1.3. Modelo Pedagógico.....	21
3.2. ¿Qué importancia tiene un modelo educativo?	21
3.3. Tipos de Modelos Educativos.....	23
3.3.1. Modelo Tradicional.....	23
3.3.2. Modelo de Pedagogía Activa o Reformista.....	24
3.3.3. Modelo de la Pedagogía Técnicoista o Conductista.....	27
3.3.4. Modelo Académico.....	27

3.3.5. Modelo Educativo Cognitivo.....	28
3.3.6. Modelo Constructivista.....	28
3.4. Técnicas de Enseñanza.....	31
3.4.1. Controladas.....	31
3.4.2. Técnicas semi-controladas.....	32
3.4.3. Técnicas libres.....	33
3.5. Métodos para la enseñanza de un segundo idioma.....	34
3.5.1. Método Audilingual.....	34
3.5.2. Método Gramática-Traducción.....	36
3.5.3. Método Directo.....	37
3.5.4. Método de Respuesta Física Total.....	38
3.5.5. Aprendizaje de una Lengua en Comunidad.....	38
3.5.6. Método Silencioso.....	40
3.5.7. Suggestopedia.....	41
3.5.8. Enfoque Comunicativo o Enseñanza Comunicativa de Lenguas.....	41
3.6. Constitución Política de la República de Guatemala.....	42
3.7. Ley de Educación Nacional.....	43
3.8. Contenidos básicos según el Currículo Nacional Base, Ciclo Básico	
Nivel Medio, Comunicación y Lenguaje L3, Acuerdo Ministerial 178-2009.....	43

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Pobre aprendizaje del Idioma Inglés.....	45
4.1.1. Experiencia docente, bajo rendimiento, estadísticas de Aprendizaje y motivación.....	46
4.2. Modelo Educativo usado en la Enseñanza del Idioma Inglés.....	50
4.2.1. Especialización y Actualización docente	51

CAPÍTULO V PROPUESTA PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CICLO BÁSICO DEL
NIVEL MEDIO

5.1. Introducción.....	54
5.2. Justificación.....	55
5.3. Objetivo General	55
5.4. Objetivos Específicos.....	55
5.5. Desarrollo de la Propuesta.....	56
5.5.1. Planificación docente.....	56
5.5.2. Sub-Área Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero Inglés.....	56
5.5.3. Formato de planificación.....	56
5.5.4. Propuesta	56
5.6. Material didáctico de apoyo al docente.....	62
CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXO 1 MATERIAL DE APOYO	
ANEXO 2 BOLETAS DE ENCUESTA	
ANEXO 3 PRUEBA DIAGNÓSTICA	
ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva como principal propósito conocer sobre el tema “Modelos Educativos usados en la enseñanza del Idioma Inglés y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica, jornada matutina del departamento de Retalhuleu.” Para llevar a cabo dicha investigación, se realizó un trabajo de campo en los institutos: INEBOC San Felipe, INEB Cantón Morazán Nuevo San Carlos, INEB Parcelamiento el Rosario, INEB Centro II Parcelamiento La Máquina, Instituto Experimental Carlos Manuel Arana Osorio, Instituto Normal Carlos Dubón, todos pertenecen al departamento de Retalhuleu.

El fin primordial es explicar cómo las técnicas de enseñanza, la motivación, los recursos, y la voluntad inciden en el aprendizaje del idioma inglés y comprobar si el bajo rendimiento del mismo se debe a la escasez de alguno de estos elementos durante la enseñanza. También esta investigación nos llevó a conocer la aplicación de los métodos y técnicas pedagógicas y contrastarlos con enfoques pedagógicos teóricos existentes. También se realiza la investigación sobre la actitud de los docentes frente a la práctica de los métodos y técnicas pedagógicas y su incidencia con el aprendizaje de los estudiantes.

La razón de estudiar este tema es para cooperar en el desarrollo de cada una de las instituciones, mejorar el proceso de aprendizaje y el conocimiento que deben tener los docentes sobre los cambios en la educación Guatemalteca a través del Ministerio de Educación, y principalmente por los cambios tecnológicos, sociales y económicos acelerados que sufre el mundo entero.

Se realizó una investigación de campo que permitió conocer las fortalezas y debilidades de cada uno de los diferentes institutos antes mencionados con respecto al aprendizaje de sus estudiantes, y así tener una perspectiva suficientemente amplia para convertir las debilidades en estrategias de cambio.

Este trabajo sirve de fundamento para plantear una propuesta que permita a los docentes un cambio actitudinal en el ejercicio de su profesión con lo cual puedan usar un modelo educativo

que responda a las necesidades del presente, que sea integral y que su eficiencia y eficacia pueda comprobarse a través de el aprendizaje significativo de los jóvenes y señoritas que merecen y tienen derecho a una educación con calidad.

El presente informe consta de 5 capítulos detallados de la siguiente manera:

- Capítulo I, Marco Metodológico. Éste describe paso a paso el proceso de investigación desde el planteamiento del problema, metodología, organización, y cronograma de actividades.
- Capítulo II, Marco Contextual. Aquí se presentan aspectos y características generales del departamento de Retalhuleu y los establecimientos educativos investigados.
- Capítulo III, Marco Teórico. Es una recopilación de información que sustenta teóricamente la tesis “Incidencia de los Modelos Educativos en el aprendizaje del idioma inglés”.
- Capítulo IV, Presentación de Resultados. Este capítulo se presenta el análisis e información recopilada durante el trabajo de campo de la presente investigación.
- Capítulo V, Propuesta para contribuir a mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado básico. Detalla el desarrollo de la propuesta, incluye un modelo de planificación y explica el uso que se le puede dar al material didáctico de apoyo al docente que se incluye.
- Conclusiones.

Luego se agrega al trabajo un anexo que sustenta el análisis del trabajo de campo, así como la bibliografía y los documentos empleados en las encuestas realizadas en los distintos establecimientos visitados. Se espera que los resultados de la presente investigación sean un aporte para los Institutos de Educación Básica en general, para luchar por mejorar la calidad de la educación como parte de la responsabilidad ciudadana que los guatemaltecos deben poseer.

RESUMEN

La educación es un proceso continuo e infinito, que inicia de manera informal hasta llegar a convertirse en una necesidad para alcanzar metas, retos u objetivos en la vida.

El presente, es un trabajo de investigación que pretende dar respuesta a un problema identificado en el ámbito educativo, así mismo dar alternativas que promuevan un cambio y mejoren el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los y las estudiantes del sector oficial objeto de este estudio.

Por consiguiente, se analizó la incidencia que tienen los modelos educativos en la enseñanza y por ende en el aprendizaje de los estudiantes, el estudio se enfocó en el idioma extranjero inglés debido al impacto que éste tiene en el presente siglo en todo el mundo.

Los directores y docentes de los diferentes centros educativos analizados expresaron su preocupación, interés y deseo de mejorar la enseñanza en el campo que se desenvuelven, sin embargo, es necesario alcanzar resultados que demuestren el trabajo que año con año se realiza basado en metas reales.

Se determinó que los estudiantes del primer grado del ciclo básico, al finalizar el año escolar no superan las metas del ministerio de Educación, a través del CNB, además que los directores, docentes y estudiantes concuerdan en que aprender un idioma extranjero cruza fronteras, da oportunidades de mejorar la calidad de vida y alcanzar sueños y metas, sin embargo, la mayoría de profesores se acomodan a un sistema sin mayores exigencias en cuanto al rendimiento de cuentas, y no se responsabilizan con la educación, por supuesto, que ellos no son totalmente responsables sino es el mismo sistema que no trasciende, no exige y las propuestas por muy buenas que sean si no dan buenos resultados solo se quedan en propuestas, Guatemala necesita acciones que promuevan inserción en un mundo globalizado.

Se realizó una prueba diagnóstica basada en contenidos del Currículo Nacional Base, misma que fue aplicada a estudiantes de los diferentes centros educativos, con ello se determinó que el

aprendizaje no es significativo, habiendo sido el promedio más alto de aprobación de 49% y el menor de 24.12%.

Se comprobó que los docentes basan su enseñanza en el modelo tradicional, que no involucran a los estudiantes en su aprendizaje y que los mismos no participan en talleres de actualización constantemente. Esto hace que el docente se acomode a un sistema pasivo de enseñanza que no responde a las necesidades presentes de Guatemala. Retrasa el proceso de inserción de los educadores a cambios que las autoridades educativas proponen con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Además, se revisaron planes docentes, se analizó la secuencia del contenido, se comprobó que el 50% de docentes no poseen especialidad en su área, lo que quiere decir que no todos son maestros de inglés, situación que los limita en cuanto al conocimiento de técnicas de enseñanza, modelos educativos, destrezas del idioma inglés (Listening, Reading, Writing, Speaking).

Por otro lado los estudiantes opinaron que les gusta el idioma inglés y consideran que no es difícil aprenderlo. Sin embargo, un 71% expresó que dentro del aula no practican el idioma, ni usan tecnología o recursos audiovisuales para hacer dinámico, llamativo e interesante el aprendizaje. En la sociedad que se vive actualmente, (sociedad de la información) no se pueden aislar los recursos tecnológicos ni audiovisuales del proceso de enseñanza, se necesita integrar y aprovechar dichos recursos. Es por ello la importancia de la actualización docente.

Por lo tanto se elaboró una propuesta que consta de un modelo de planificación del primer grado del ciclo básico para el curso de idioma extranjero inglés, con la finalidad de orientar, concienciar, y motivar a los docentes a cambiar su metodología de enseñanza, y de esta manera contribuir a lograr los cambios que Guatemala necesita a través de la educación y el cambio de actitud de las personas que están involucradas en este proceso.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Problema:

Los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés.

1.2. Definición:

Se realizó una investigación para identificar los modelos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial jornada matutina del departamento de Retalhuleu.

1.3. Variables:

Modelos Educativos usados (en la enseñanza del idioma inglés)

1.4. Indicadores:

- Aspecto lúdico
- Modelo tradicional en la enseñanza
- Modelo constructivista en la enseñanza
- Importancia de la especialización docente
- Inteligencias múltiples
- Aprendizaje activo Vs. Aprendizaje pasivo
- Condiciones adecuadas para la enseñanza

1.5. Pregunta del planteamiento del problema:

¿Cuál es la incidencia del Modelo Educativo usado en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del primer año del ciclo básico del sector oficial de la jornada matutina del departamento de Retalhuleu?

1.6. Unidades de análisis:

La investigación se realizó con los Directores, Docentes, y Estudiantes del primer grado del ciclo básico del sector oficial de la jornada matutina.

1.7. Delimitación:

1.7.1. Delimitación teórica

La delimitación teórica de la investigación se basó en teorías pedagógicas con el apoyo de las ciencias sociales como: La Sociología, la Psicología.

1.7.2. Delimitación Temporal

La investigación respondió a un estudio sincrónico. En otras palabras se realizó tomando como base los acontecimientos del presente. (Ciclo escolar 2009)

1.7.3. Delimitación Espacial

La investigación se realizó a través de los docentes, que imparten el curso del Idioma Inglés, directores y estudiantes de establecimientos del sector público jornada matutina del departamento de Retalhuleu

.Jornada Matutina		
No.	Nombre del establecimiento	Ubicación
01.	I.N.E.B Parcelamiento El Rosario	Champerico
02.	I.N.E.B Cantón Morazán	Nuevo San Carlos
03.	Instituto Exp. “Gral. Carlos Manuel Arana Osorio”	Retalhuleu
04.	Instituto Normal “Carlos Dubón”	Retalhuleu
05.	I.N.E.B Centro 2 Parcelamiento La Máquina	San Andrés Villa Seca
06.	I.N.E.B.O.C	San Felipe, Retalhuleu

1.8. Justificación

El departamento de Retalhuleu, ubicado al sur del país de Guatemala, ha sobresalido en los últimos diez años por su crecimiento económico, visualizado a través de proyectos turísticos

entre los cuales están: el parque acuático Xocomil, el parque temático Xetulul, el puerto de Champerico, el parque arqueológico Takalik Abaj, entre otros; esto implica que las personas aledañas a esta área deben estar preparadas académicamente para responder a las necesidades producto de este cambio. Una de ellas es atender a turistas que visitan estos centros por lo que el idioma inglés, por ser uno de los idiomas más hablados en el mundo y utilizados por el comercio mundial se convierte en necesidad y a la vez una oportunidad para sus habitantes.

Es un reto muy grande para los docentes especializados en el idioma inglés, el que sus estudiantes aprendan a comunicarse en este idioma para insertarse a un mundo cambiante y globalizado que demanda competencias comprobables, mismas que provocarán un cambio de vida social y económica para las personas que puedan beneficiarse con ello.

Es importante saber que los estudiantes aprenden de diferente forma según sean sus habilidades y capacidad de manejo de información, por ello es necesario seleccionar un modelo educativo no como el único o mejor para la enseñanza, pues es saber de todo docente que el proceso educativo es flexible y cambiante por su naturaleza de trabajo con seres humanos, sino para tener un horizonte que seguir, el cual nos permitirá medir el progreso de los estudiantes y mejorar las debilidades que perjudican el aprendizaje significativo.

La presente investigación identificó los modelos educativos que benefician a estudiantes que ingresan al ciclo básico y por primera vez escuchan “Good morning students”, y que en lugar de motivarse por el aprendizaje de este idioma, huyen o buscan excusas para polarizar la desmotivación, desilusión que sienten al enfrentarse a un cambio tan radical como lo es el aprendizaje de un segundo idioma; sin embargo, tan importante en la inserción y cambios tecnológicos del presente siglo.

Como docente del idioma inglés se debe estar consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa en esta área, la rutina, el acomodamiento, el desinterés entre otros son factores que se vuelven parte del que hacer docente en Guatemala y detienen el progreso como nación. Romper paradigmas es un reto del presente siglo y se deben buscar y cambiar estrategias que permitan superar expectativas educativas para trascender fronteras con el desarrollo del país.

1.9. Planteamiento de problema

La educación es considerada un proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que existen diferentes protagonistas y escenarios. El maestro posee un rol determinante en el aprendizaje de los estudiantes, es la persona que busca, selecciona y decide la metodología, contenidos y objetivos que usará y desea alcanzar, por lo que debe ser una persona consciente, innovadora, dedicada, responsable de estar a la vanguardia de cambios sociales y del que hacer docente; así como del compromiso de educar y motivar el proceso educativo.

La mayoría de estudiantes centran sus ideales en un futuro mejor y ven la escuela como un medio para alcanzar sus metas. En el presente siglo tanto la computación como el inglés, se han convertido en herramientas indispensables para alcanzar desarrollo personal y laboral. Sin embargo, al estar en las aulas se encuentran con un mundo diferente al imaginado, el aprender se convierte en un factor poco estimulante aunado a lo descontextualizado de la enseñanza da como resultado un bajo rendimiento de los estudiantes.

Muchos son los autores que a través de la historia han propuesto un cambio en la educación y se centran en cambiar paradigmas como dejar la enseñanza tradicional y convertirla en una enseñanza activa que sea significativa y alcancen los objetivos que se desean, en este caso es usar el idioma inglés para solucionar los problemas socioeconómicos y atender las demandas regionales para mejorar el nivel social de las personas.

Las instituciones educativas deben responder a las necesidades nacionales, regionales y locales que se presenten y es compromiso de ellas, contextualizar de manera eficiente las acciones que se tomen en aras de satisfacerlas, por lo que es necesario identificar y analizar los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial jornada matutina del departamento de Retalhuleu, y así poder orientar el proceso educativo a satisfacer necesidades sociales, políticas y económicas de esta comunidad.

1.10. Factibilidad

Esta investigación fue posible, ya que en el departamento de Retalhuleu se cuenta con institutos de Educación Básica que atienden a un número considerable de estudiantes, por consiguiente,

docentes que dedican parte de su esfuerzo en la enseñanza del idioma inglés. Además, se cuenta con el financiamiento y tiempo de quien desarrolla esta investigación para poder hacer el estudio.

1.11. Viabilidad

Se hizo una investigación directa con los docentes que imparten el curso de idioma inglés, así mismo se tomó en cuenta a los estudiantes del primer grado básico y los directores de los centros educativos que forman parte de este estudio. Fue viable; ya que se contó con la disponibilidad de los institutos, por parte de sus autoridades, docentes y estudiantes. Además, material de apoyo y el recurso económico.

1.12. Objetivo General

“Determinar cuál es la incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu”.

1.13. Objetivos específicos

- Identificar qué modelos educativos son usados por los docentes para enseñar inglés.
- Determinar qué modelo educativo se contextualiza en nuestro medio para un aprendizaje significativo.
- Establecer la importancia del modelo constructivista para un mejor aprendizaje del idioma inglés.
- Conocer la importancia de la especialización del docente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.14. Hipótesis

“El pobre aprendizaje del inglés es consecuencia del modelo educativo usado”.

1.15. Operativización de la hipótesis

Cuadro General del Tema

HIPOTESIS	“El pobre aprendizaje del inglés es consecuencia del modelo educativo usado”	
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS PARA INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">Independiente Modelo Educativo usado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de enseñanza • Modelos Educativos • Recursos didácticos • Especialización docente 	<p>¿Qué técnicas usa en la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>¿Considera que la técnica que utiliza es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Mencione qué modelos educativos conoce?</p> <p>¿Cuál de los Modelos Educativos usa en la enseñanza del curso de inglés?</p> <p>¿Incluye juegos en la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Qué recursos didácticos usa para la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Considera que el modelo educativo que utiliza incide en el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Con qué frecuencia recibe o asiste a capacitaciones didácticas?</p> <p>¿Posee título con especialidad en inglés?</p>

<p style="text-align: center;">Dependiente</p> <p style="text-align: center;">Pobre aprendizaje del Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia docente • Estadísticas de aprendizaje • Motivación • Bajo rendimiento escolar 	<p>¿Le gusta aprender inglés?</p> <p>¿Considera que el aprendizaje del inglés es significativo para usted?</p> <p>¿Se siente motivado a continuar estudiando inglés?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza el docente en la enseñanza del inglés para motivar a sus estudiantes?</p> <p>¿De acuerdo a las estrategias utilizadas, los estudiantes demuestran interés por el curso?</p> <p>¿Qué porcentaje de estudiantes aprueba el curso de inglés al concluir el primer grado básico?</p> <p>¿Del porcentaje de estudiantes que aprueba el curso, cómo verifica la aplicación de sus conocimientos?</p> <p>¿Es importante incluir juegos en la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>¿Es aburrido aprender un segundo idioma?</p>
---	--	---

1.16. Proceso Metodológico

1.16.1. Elaboración del diseño o planeamiento:

La planificación del presente estudio se basó en la elaboración del diseño de investigación el cual permitió llevar una secuencia en el desarrollo del proceso de investigación y un orden que facilitó dirigir el camino planificado.

1.16.2. Recopilación de Información:

1.16.3. Bibliográfica: La recopilación de información bibliográfica fue de varias fuentes de documentos, libros, diccionarios y del internet, las que serán parte del Marco Teórico.

1.16.4. Campo: Para nuestro estudio de campo se visitaron las escuelas de nivel medio del departamento de Retalhuleu y se recopiló información con directores, maestros y estudiantes del primer grado del ciclo básico del curso de idioma inglés, para lo cual se utilizaron boletas de investigación y una prueba diagnóstica que nos permitió obtener la información necesaria, así como por medio de la observación, que nos permitió hacer juicios críticos de los eventos a realizar dentro del proceso de investigación.

- El universo fue de 06 maestros de inglés de los establecimientos oficiales de la jornada matutina del departamento de Retalhuleu de los cuales se encuestarán el 100%. Así mismo los 06 directores que dirigen dichos establecimientos.
- El universo fue de 1001 estudiantes del primer grado del ciclo básico de establecimientos oficiales de la jornada matutina del departamento de Retalhuleu de los cuales se tomó una muestra representativa que corresponde a 286 alumnos, según la fórmula empleada.

$$n = \frac{N}{Nxd^2 + 1}.$$

- Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, lo cual significa que todas las personas tuvieron la misma posibilidad de integrar la muestra y la elección se hace al azar.

1.16.5. Tabulación, análisis e interpretación de resultados:

Los datos que se obtuvieron de las encuestas, así como de las observaciones realizadas, fueron revisados, clasificados y analizados críticamente para luego realizar el informe final. Se hizo una comparación de grupos con base a resultados obtenidos, se demostró a través de gráficas la opinión de la muestra entrevistada así como promedios e información que ayudo a determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.16.6. Elaboración del informe final:

Se realizó de acuerdo a los requerimientos de la Universidad Panamericana, después de analizar la información recopilada y sus resultados, se presentan recomendaciones así como una propuesta sobre el tema de investigación como contribución al gremio docente con especialidad en inglés.

1.16.7. Organización

Responsable: Liliana Judith Castro Flores

- Profesora de Enseñanza Media en Inglés

Estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación

Carné No. 0-703572 Universidad Panamericana Sede San Felipe Retalhuleu.

En la presente investigación se utilizaron diferentes recursos entre los que podemos mencionar:

1.16.8. Humanos:

- Investigador responsable
- Catedrática del curso de propedéutica
- Docentes de la Universidad Panamericana Sede San Felipe, Retalhuleu.
- Directores de los establecimientos a investigar
- Docentes del curso de inglés de establecimientos a investigar.

- Alumnos del primer grado del ciclo básico de la jornada Matutina de los establecimientos oficiales de la cabecera departamental de Retalhuleu.
- Asesor de tesis.
- Revisor de tesis.

1.16.9. ***Financieros:***

Comprende un presupuesto aproximado de Q.4,740.00 quetzales, el cual se detalla a continuación:

GASTO	CANTIDAD EN QUETZALES
Propedéutica	Q. 2000.00
Gasolina equivalente a dos visitas	Q. 600.00
Refacción y comida	Q. 300.00
Pago a maestros sustitutos por cubrir clases	Q. 200.00
4 resmas de papel y tinta para computadora	Q. 440.00
Pago por servicio de Internet	Q. 1200.00

1.16.10. ***Técnicos:***

- Bibliográficos
- Hemerográficos.
- Computadora de escritorio.
- Computadora portátil.
- Papel bond
- Internet.

1.16.11. *Cronograma de Actividades*

	Julio	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Enero	Feb.
Elaboración del diseño de investigación.							
Elaboración del marco teórico.							
Recopilación de información.							
Análisis y procesamiento de información.							
Elaboración de informe final.							
Entrega al asesor.							
Correcciones del asesor.							
Correcciones del revisor							
Fecha probable de impresión.							

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1. Descripción del Departamento de Retalhuleu

Retalhuleu fue fundado el 16 de octubre de 1877 por medio del decreto No. 194 está situado en la Región Sur-Occidental del país, tiene una extensión territorial de 1,856 Km². El idioma oficial es el español, pero en algunos municipios predomina el Mam y Quiché. Hasta el año 2009 su población total era de 311,531 habitantes.

- Está dividido en 9 municipios, que son:
 - a. Retalhuleu.
 - b. San Sebastián.
 - c. Santa Cruz Muluá.
 - d. San Martín Zapotitlán.
 - e. San Felipe.
 - f. San Andrés Villa Seca.
 - g. Champerico.
 - h. Nuevo San Carlos.
 - i. El Asintal.

Su topografía es quebrada, sus alturas varían entre los 614 metros sobre el nivel del mar en el Municipio de San Felipe, y descienden a los 5 metros en el Municipio de Champerico, su clima es principalmente cálido.

Se considera que el nombre de Retalhuleu proviene etimológicamente de dos voces:

RETAL = que en idioma Quiché se interpreta como “Señal” y

HULEU = que significa “Hoyo en la tierra”, lo cual puede definirse como “Señal de Tierra”.

Retalhuleu limita al norte con Quetzaltenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Suchitepéquez, al Oeste con San Marcos.

Los sitios arqueológicos, testigos de una cultura próspera, las abundantes playas de arena negra, son las cartas de presentación de este caluroso Departamento.

➤ Dentro de los centros turísticos podemos mencionar:

- Sitio Arqueológico Takalik Abaj
- La Cueva del Encanto
- Museo de Arqueología y Etnología “Horacio Alejos León”.
- Puerto de Champerico
- Playas de El Manchón Guamuchal
- Playas de Tulate
- Parque de Recreación Ocosito
- Hoteles y Restaurantes de diferentes categorías
- Parques de Recreación del Irtra
- Parque Acuático Xocomil
- Parque Temático Xetulul
- Los Hostales del irtra.

2.2. Aspectos generales de los establecimientos investigados.

A continuación se detallan datos importantes que permitirán al lector formarse una idea crítica acerca del crecimiento y desarrollo de los distintos Institutos de Educación Básica que forman parte de la investigación “Modelos Educativos usados en la Enseñanza del Idioma Inglés”:

2.2.1. Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu.

Está ubicado en 2ª. Avenida zona 3, Barrio el Campo, San Felipe, Retalhuleu, la dirección está a cargo del Profesor de Enseñanza Media Hever Oswaldo Ramírez Rodríguez. Su fundación data del 15 de diciembre de 1959 por acuerdo gubernativo No. 1036. Las personas que gestionaron el proceso de formación fueron los profesores: Ricardo López Álvarez, Romeo Vinicio Alejos, y

Arnoldo Figueroa Lainez; quienes participaron en la construcción del centro educativo, uniéndose a ellos el profesor Ramiro López Escobar. Sus labores dieron inicio con una cantidad de 45 alumnos y 07 docentes datos que en el presente se trasladan a 14 docentes que laboran bajo el renglón 011, que corresponde a maestro presupuestados y 13 docentes que laboran bajo el renglón 021, que corresponde a maestros por contrato, 06 secciones de primero básico con un total de 270 estudiantes, 05 secciones de segundo básico con un total de 250 estudiantes, 04 secciones de tercero básico con un total de 187 estudiantes para ser en total 707 estudiantes en la jornada matutina.

2.2.2. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional “General Carlos Manuel Arana Osorio”, Retalhuleu.

Este instituto pertenece a la cabecera departamental, su dirección es 1ª. Avenida 4-08 zona 2 de Retalhuleu, y está bajo la dirección del Profesor Salvador Lima García. El instituto Arana Osorio fue fundado durante el gobierno del Lic. Julio César Méndez Montenegro, se aprobó por decreto del Congreso de la República No. 5-69 del 26 de febrero de 1969, la creación de 13 institutos de educación básica, se construyen de acuerdo al Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media PEMEM.

Es así que el 08 de enero de 1973, por medio del acuerdo del Ministerio de Educación, el Ministro de Educación Alejandro Maldonado Aguirre, emite los considerando y acuerdos respectivos entre los que se destacan el Art. 1º.. Que autoriza con carácter experimental, a todos los Institutos de Educación con Orientación Ocupacional, Industrial y Agropecuario.

Fue el 13 de febrero de 1974 y por acuerdo No. 255 de fecha 02 de junio de 1974 que se inaugura oficialmente el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, que fue bautizado con el nombre del “Gral. Carlos Manuel Arana Osorio”. Dando inicio a las labores docentes el 01 de abril de 1974. Abre sus puertas a 315 estudiantes cursantes del primer grado básico. La inauguración oficial estuvo a cargo del Presidente de la República Gral. Carlos Manuel Arana Osorio y su Ministro de Educación Lic. Alejandro Maldonado Aguirre, quienes entregaron el establecimiento al pueblo de Retalhuleu, mismo que fue recibido por el señor alcalde Horacio Alejos Córdova.

Actualmente laboran 39 docentes bajo el renglón 011, 07 bajo el renglón 021, y un docente comisionado para un total de 47 docentes en única jornada.

Además, cuenta con un número de aulas y de alumnos considerable, ya que a la fecha tienen 10 secciones de primero básico comprendidas de la “A” a la “J”, con un total de 374 estudiantes, 08 secciones de segundo básico comprendidas de la “A” a la “H” con un total de 248 estudiantes, 06 secciones de tercero básico comprendidas de la “A” a la “F” con un total de 194 estudiantes, lo que hace un total de 816 estudiantes en dicha jornada.

2.2.3. Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”, Retalhuleu.

El historiador retalteco Ramón Serra, en sus *Bocetos Históricos*, atribuye al entonces Coronel Jorge Ubico, como Jefe Político de Retalhuleu, la construcción del edificio de Calicanto en donde se establece la Escuela Práctica. Este edificio se inaugura en el año de 1,909 y actualmente está catalogado como Monumento Histórico lo cual fue establecido en la gestión del ciudadano Horacio Alejos como Gobernador Departamental. En esta escuela se daba capacitación en sastrería, mecánica, tipografía, forja y carpintería. Don Carlos Dubón fue director y profesor en esta escuela en los primeros años de su funcionamiento.

El 1 de marzo de 1947, en la antigua Escuela Práctica se inaugura el Instituto Agrícola Industrial de Retalhuleu que más tarde se convierte en la Escuela Prevocacional del departamento de Retalhuleu, el 16 de febrero de 1952, siendo el primer director don Artemio Cifuentes. Fue el Licenciado Luis Arturo Lemus quien oficializó este acto, en representación del Ministerio de Educación Pública, según consta en el acta No. 218, libro de actas número 2 del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón.

En el año de 1974 dejó de inscribirse al primer año de básico, para permitir el fortalecimiento del recién creado Instituto Experimental Carlos Arana Osorio. La medida no resultó muy atinada ya que la inscripción a cuarto magisterio marcó un decremento tal que hizo que, dirección y claustro hicieran las gestiones para iniciar de nuevo inscripciones al ciclo básico iniciándose el primer grado, y los siguientes sucesivamente, en el ciclo escolar del año 1979.

En 1982, se construye, a través de Obras Públicas, el módulo Miguel Benjamín Forbes, cuyo nombre se debe al connotado Profesor Auxiliar, el “Profesor Mike”, conocido más como la planta baja, por encontrarse situado en la última y más baja plataforma del establecimiento, para paliar el aumento de la población estudiantil y demanda de la carrera de magisterio. Este módulo consta de cinco aulas puras y sanitarios. La población estudiantil había crecido debido a que de nuevo se abrieron los grados del ciclo básico para fortalecer el banco de aspirantes a la carrera de Magisterio, que ya se había visto mermada.

En el año 1995, ante la excesiva demanda de estudios del Ciclo Básico, una comisión de profesores del establecimiento, bajo la dirección del PEM Manuel Ochaeta Berges, gestiona y logra la formación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adscrito al Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, el Director Departamental Lic. Allan Rudy Morán, realizó las gestiones a nivel ministerial.

En el año 2006 se separa el ciclo básico, con su propia administración, ya que, desde el mes de junio del año 2005 se presentó la Licenciada en Psicología Julietha Marisol Cazali Soto con su correspondiente nombramiento como directora. Hasta este año, la dirección del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, tuvo a su cargo la administración del ciclo básico.

Actualmente cuenta con 18 docentes que laboran bajo el renglón 011 y 03 bajo el renglón 021, así también 01 docente reubicado, lo que hace un total de 22 docentes en la jornada matutina.

Además cuenta con un número de aulas y alumnos bastante elevado, y que a la fecha tienen 04 secciones de primero básico comprendidas de la “A” a la “D”, con un total de 148 estudiantes, 03 secciones de segundo básico comprendidas de la “A” a la “C” con un total de 132 estudiantes, 03 secciones de tercero básico comprendidas de la “A” a la “C” con un total de 105 estudiantes, para un total de 385 estudiantes.

2.2.4. Instituto Nacional de Educación Básica, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Fue creado el 28 de noviembre de 2008 según acuerdo 120-2008, por iniciativa del alcalde de Nuevo San Carlos, PC José Aristeo López Chávez, así también un grupo de docentes entre los

que figura el PEM. Edwin Eduardo Cifuentes Morales, quien está a cargo de la dirección y administración de esta institución. También participaron algunos padres de familia entre los que destacan doña Teresa Túnchez.

Iniciaron labores el 02 de enero de 2009 con 04 secciones de primero básico, 02 de segundo básico y 02 de tercero, para hacer un total de 211 estudiantes inscritos. El personal que presta servicios para esta institución son 14 docentes, 01 secretaria oficinista y un operativo, quien recibe su salario por parte de la municipalidad. Otro dato interesante es que comparten un edificio municipal que fue construido con la finalidad de impartir docencia.

2.2.5. Instituto Nacional de Educación Básica Centro II Parcelamiento La Máquina.

Fue creado por medio de la Resolución No. 121-2008 de fecha 18 de noviembre de 2008, esto se dio gracias a la iniciativa del alcalde Sr. Joel Moscoso García, con el apoyo del Licenciado Esaú Martínez, actual Director Departamental de Retalhuleu, y del COCODE de este municipio; con la finalidad de brindar educación gratuita y superación a los habitantes del Centro II La Máquina, ya que únicamente contaban con un instituto por cooperativa.

El instituto cuenta con 07 maestros por contrato y 01 director, Sr. Jonás Moscoso García, 01 secretario, por el momento no cuenta con personal operativo, motivo por el cual los estudiantes forman comisiones para mantener las instalaciones limpias.

Iniciaron labores el 02 de enero de 2009, cuentan con 05 secciones distribuidas de la siguiente manera: primero básico 03 secciones, segundo básico 01 sección, tercero básico 01 sección, hacen un total de 122 estudiantes en el presente ciclo.

2.2.6. Instituto Nacional de Educación Básica, Parcelamiento el Rosario, Champerico.

Este establecimiento fue creado con la Resolución No. 119-2008 de fecha 28 de noviembre de 2008.

Inició labores el 02 de enero de 2009 con 02 secciones de primero básico, 01 sección de segundo básico y una de tercero, cuenta con 07 maestros, esto incluye al director, Profesor de Enseñanza Media en Inglés, David Arnoldo Montenegro Gramajo, quien a su vez tiene la responsabilidad de atender a los estudiantes impartiendo el curso de inglés.

Con ayuda de la municipalidad y autoridades educativas del municipio de Champerico se logró aperturar dicho establecimiento, sin embargo, un año después es lamentable observar que el mismo no cuenta con inmueble propio o prestado para desarrollar sus actividades docentes, mismas que se dan en un salón comunal del lugar, situación que limita el proceso educativo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. *Conceptos*

3.1.1. *Teoría Pedagógica:*

“Teoría se deriva del griego “Theorin” que significa “observar”. Es el conjunto de supuestos a partir de los cuales, mediante ciertas reglas o razonamientos es posible deducir otros hechos, la teoría responde a factores mentales no factuales, quiere decir que teoría es algo que no se encuentra en el mundo de los hechos sino de los pensamientos, las actitudes, las ideas, las palabras, etc”. Flores Ochoa, Rafael (2003)

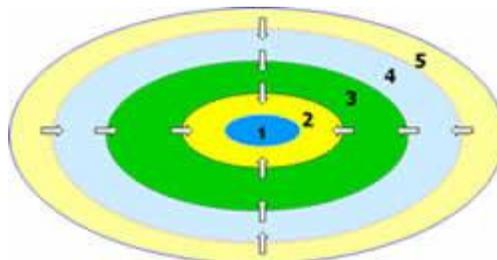
3.1.2. *Enfoque Pedagógico:*

Según la pagina web [http://wwwcofrem.com.co/colegio/enfoque pedagógico](http://wwwcofrem.com.co/colegio/enfoque%20pedagógico). “Es la aplicación de las estrategias para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Éste dirige la atención o el interés de un asunto o problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente, por lo cual el pedagogo lo expone con claridad, esto sirve para educar o enseñar, sobre el punto específico a tratar”.

El propósito está enmarcado en pretender formar niños, niñas y jóvenes equilibrados, armónicos, críticos del entorno social, cultural, político, ético y estéticos identificados consigo mismo y con todo lo que le es propio, comprometidos y responsables con los procesos de formación.

Esquema o diagrama del Enfoque Pedagógico

1. Aprendiziente
2. Proceso de aprendizaje
3. Mediador
4. Información
5. Entorno



➤ **Componentes del enfoque**

- **Aprendiente:** Individuo o grupo de individuos protagonistas o actores principales dentro del proceso de aprendizaje. En este caso particular es el grupo de estudiantes del Colegio COFREM.
- **Proceso de aprendizaje:** La meta del proyecto es "identificar, reconocer y emplear enfoques, procesos y métodos de investigación social en relación con la generación de proyectos de desarrollo". Para este proceso se desarrollan cinco momentos indispensables que son:
 - ❖ **Acceso:** Para esto los aprendientes consultaran bibliografía sugerida sobre enfoques y métodos de investigación social.
 - ❖ **Conceptualización:** Con la información recolectada realizarán ejercicios de lectura interpretativa e intercambiarán conceptos.
 - ❖ **Comprensión:** Responderán a interrogantes hechos mediante ejercicios como cuestionarios, debates y mesas redondas, etc.
 - ❖ **Transferencia:** Participarán en actividades donde se exponga el tema abordado como exposiciones, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, etc.
 - ❖ **Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación:** Se evalúa de manera constante el desempeño personal en cada momento del aprendizaje, revisando avances y dificultades, retomando errores para corregir, para mejorar.
- **Mediador:** Es el docente quien participará como mediador en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Se pretende hacer acompañamiento y seguimiento a los diferentes momentos del proceso que se adelanten, haciendo las observaciones del caso y prestando asesoría tanto sea necesario.

El mediador será quien oriente, prepare herramientas de trabajo, facilite, motive, evalúe, y promueva la investigación encaminada en la búsqueda de soluciones.

- **Información:** Se hace sondeo inicial para diagnosticar los saberes previos, pasando a la consulta de la teoría sugerida y demás bibliografía que pueda ofrecer la información suficiente, sin obviar el conocimiento y la experiencia de personajes que nos rodean.

- Entorno: De lo que se trata es de emplear los recursos como los espacios de reunión, aulas, biblioteca, internet, compañeros, invitados especiales, textos, experiencias, entre otras.

3.3.1. Modelo Pedagógico:

Según Huerta Rosales (2001) “El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado”. La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego. Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: Filosofía, Psicología, Antropología y Sociología.

Para comprender los modelos pedagógicos y conocer los principios en los que se sustentan, es preciso considerar los elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los estudiantes, los docentes, la realidad y el conocimiento. Cada sociedad, en múltiples procesos históricos y culturales, ha conjugado estos cuatro elementos según sus necesidades y exigencias, otorgándoles diferente valor y jerarquía. Son estos ordenamientos los que han originado los distintos modelos pedagógicos, que se presentan, dentro de un marco teórico conceptual que los sustenta y confiere legitimidad.

3.4. ¿Qué importancia tiene un modelo educativo?

De acuerdo a la página web [htt: //catholic.net/](http://catholic.net/), “la primera misión de las escuelas es formar al hombre en todas sus potencialidades individuales y sociales, después será posible que se forme para la vida cultural y la función productiva del trabajo. De otra forma se estaría formando patanes, bárbaros, personas mediocres, sin cultura ni visión, considerando al bárbaro como una

persona que sabe mucho de una sola cosa, hoy es necesario que la persona adquiera una sólida cultura general, principios y valores que respalden su actuar en un mundo que tal parece ser una encrucijada”.

La Pedagogía nos presenta una serie de Modelos de Enseñanza que nos ayudan en la noble tarea de educar, es por ello que a continuación se presentan una serie de ventajas y razones por las cuales, todo docente debe utilizar en su labor, los Modelos de Enseñanza:

1. Le auxilian en el mejoramiento del acto educativo, al organizar y planear todos los elementos que se requieren para la formación cabal de los estudiantes, en base a una secuencia lógica y adecuada de todo el proceso enseñanza - aprendizaje.
2. Facilitan al maestro el logro de los objetivos, ya sean cognoscitivos, afectivos o psicomotores; generales, particulares o específicos.
3. Le ayudan en la forma como puede organizar y planear el acto educativo, ya sea a corto o largo plazo, dándole ideas de tal forma que evite la improvisación.
4. El maestro podrá promover la motivación entre los estudiantes, logrando captar la atención y, sobre todo, mantener el interés en los diferentes momentos de la clase.
5. Se le facilitará la formación integral del alumno, al saber cuál debe ser el desarrollo de la currícula y cómo pueden lograrlo en el período que cursa el alumno.
6. Se le facilitará la forma de adecuarse a los diferentes estilos de aprendizaje, de acuerdo a las diferencias individuales de los estudiantes, a la naturaleza de la asignatura, a las características del grupo, a su propio estilo de enseñanza y, sobre todo, a los objetivos que se han de lograr.
7. El maestro reducirá el fracaso escolar, al contar con la planeación y programación del acto educativo, de tal manera que tendrá bien identificados los objetivos que debe lograr el alumno, los contenidos, actividades docentes, experiencias de aprendizaje, proceso de evaluación, así como materiales y equipos necesarios; contará con todas las "armas" que le auxilian en la motivación y desarrollo del estudiante.
8. Se le facilitará la evaluación del alumno y del mismo proceso educativo, ya que contará con una organización adecuada, enfocada al éxito de su labor.

9. El maestro conocerá el enfoque que se debe dar al desarrollo curricular, a través del modelo de enseñanza adecuado, facilitándole la selección, integración, organización y el desarrollo del currículum. En base al modelo de enseñanza, podrá seleccionar los métodos, técnicas y materiales de apoyo más apropiados para que se logren los objetivos.
10. El maestro sabrá cuales son los roles que desempeñarán tanto él como los alumnos.
11. El maestro tendrá presente en todo momento, cuál es la orientación y dirección que debe dar a los estudiantes en base a los objetivos y podrá dar el seguimiento adecuado.

Por todas estas ventajas, todo maestro ha de recurrir a los Modelos de Enseñanza, pues se le facilitará la tarea de ayudar al alumno en su educación integral y por ende, en la formación de excelentes seres humanos.

Es por ello que la selección del modelo educativo es fundamental debe adaptarse a las necesidades y contexto de una comunidad, así como dar respuesta a necesidades presentes, de modo que permita insertar a cada persona en su proceso de formación.

3.5. Tipos de Modelos Educativos

3.5.1. Modelo Tradicional.

“Es el modelo que se caracteriza por ser academista, verbalista, repetitivo y predomina la pedagogía autoritaria dictatorial que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. La misión del maestro es enseñar, fijar normas, vigilar, controlar, evaluar, señalar tareas y obligaciones a los alumnos. Este modelo hace énfasis en la voluntad del carácter de los estudiantes al moldear la voluntad por medio de la disciplina y la ética”. Flores Ochoa (1998:35)

Dentro de este modelo, el repaso tiene un papel fundamental; repaso como repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro acaba de decir. Los representantes de este modelo son Platón, Aristóteles y Sócrates.

Características:

- Su principal herramienta son los libros.
- Es un sistema rígido.
- Esta centrado en la enseñanza.
- Énfasis en la acumulación de conocimientos ya elaborados.
- Aplica el aprendizaje individualizado.
- Los estudiantes reciben la información pasivamente.
- El rol del maestro es el de ser el primero en dar la información.
- El énfasis está puesto en las respuestas correctas.
- Emplea de forma adicional la tecnología.
- La tecnología no juega un papel fundamental.
- El alumno pide y espera que el maestro le dé respuestas y soluciones.

3.5.2. Modelo de Pedagogía Activa o Reformista.

Se trata de una teoría que considera que lo importante no es aprender, sino aprender a aprender, en la que el profesor actúa como orientador y estimulador del aprendizaje, y la relación entre maestro-alumno, alumno-alumno es dialógica; por tanto la educación es individualizada.

Los representantes de la Pedagogía Activa (Escuela Nueva) son Juan Jacobo Rousseau y John Dewey.

Características

- Los nuevos pedagogos denuncian los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo.
 - Los maestros definen un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo.
- El Niño: Esta educación tiene como base la Psicología del desarrollo infantil. Se impone entonces la obligación de tener una imagen justa del niño, tratar a cada uno según sus aptitudes, permitirle al niño dar toda su propia medida. La infancia es una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad, regida por leyes propias y sometidas a

necesidades particulares. La educación debe entonces garantizar al niño la posibilidad de vivir su infancia felizmente. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación.

- **Relación Maestro – Alumno:** La relación maestro- alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Pero que no son impuestas desde el exterior por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.

- **El Contenido:** Si se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros. Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos. En todo caso los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.

- **Métodos de Enseñanza:** Si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. Se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad. No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a

fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. Se propone la individualización de la enseñanza.

- La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño.

Rousseau, en su libro "El Emilio" presentó un conjunto de ideas educativas expresadas en términos de relato de la educación de un niño por su tutor. Entre esas ideas está el apreciar el valor del aprendizaje de descubrimiento y de resolución de problemas como técnicas de aprendizaje. Como muestra de su planteamiento tenemos las siguientes expresiones:

"Comenzad, pues, por estudiar a vuestros alumnos porque con seguridad no os conocéis".

"El oficio que quiero enseñarle (a Emilio) es a vivir".

"No tanto en preceptos como en ejercicios consiste la verdadera educación".

"Convengo en que cuando salga de mis manos (Emilio) no será ni magistrado, ni militar, ni sacerdote, será primeramente hombre".

"La educación del hombre empieza desde que nace". Harcourt (1962:230)

Dewey. La base de su teoría es antropológica y psicológica, consideraba a la vida como razón de ver del ser humano en la sociedad, cuya educación es fundamental en este proceso. Para él, el proceso educativo tiene dos aspectos: el psicológico, que consiste en la exteriorización y el despliegue de las potencialidades del individuo y el social, que se encarga de preparar y adaptar a los individuos a las tareas que han de desempeñar en la sociedad.

3.5.3. Modelo de la pedagogía Técnicoista o Conductista:

Este modelo ofrece los medios para alcanzar el comportamiento esperado y verificar los resultados; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental, la perspectiva de éste es técnica por lo que concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como un técnico.

Características:

- Desvincula el saber de la subjetividad.
- Cree en la posibilidad de conocimiento 'puro'.
- Los alumnos y alumnas siguen aprendiendo de forma memorística y reiterativa.
- El aprendizaje se adquiere a través del refuerzo y de la lógica estímulo-respuesta.
- El estudiante debe aprender a responder siempre lo mismo frente a un mismo estímulo.
- De la concepción de la educación vienen las preguntas de opción múltiple, los 'verdadero o falso', los 'términos pareados', etc.
- Dentro de este modelo, no hay cabida para la planificación, pues el docente no es considerado un sujeto activo y propositivo.
- El docente es considerado simplemente un ejecutor de los Programas o de los Textos de Estudio.

Basta, entonces, con que el docente tenga el Programa a mano y vaya marcando aquellos conceptos que ya revisó y automatizó en los alumnos y alumnas o que planifique en un nivel muy básico, eligiendo los conceptos del Programa que trabajará dentro de una unidad.

3.5.4. Método Académista:

El modelo académico especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación así llamada “pedagógica” –como si no fuera también disciplinaria- pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza”. Plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a

enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos. El docente no necesita el conocimiento experto sino las competencias requeridas para transmitir el guión elaborado por otros, como un locutor hábil. La eventual autonomía se ve como riesgosa, fuente de posibles sesgos. ¿Algunos de los programas de Actualización de contenidos podrían ubicarse en esta línea?

El academicista ubica al docente como transmisor de las verdaderas certezas que proporcionan los últimos contenidos científicos de la Academia. ¿Qué certezas científicas? ¿Cuáles contenidos actualizados?

Características:

- Basado en la disciplina, la autoridad y la rigidez
- Es un modelo vertical.
- Busca asegurar la formación del alumno.
- Busca la formación de un grupo selecto de ciudadanos.
- Está basado en la teoría antropológica, epistemológica y socio cultural determinada.

3.5.5. Modelo Educativo Cognitivo:

En este modelo el aprendizaje es por asociación, se da énfasis al razonamiento y al nivel de procesamiento cognitivo de los contenidos, el estudiante se convierte en una máquina que mientras más conocimientos acumule los objetivos de este modelo se alcanzan.

Características:

- Los patrones instruccionales están asociados a: Simulación e Información actualizada.
- Las estrategias son: Inferencia, ensayo de reglas y construcción de modelos mentales.

3.5.6. Modelo Constructivista:

“El modelo constructivista es el enfoque psicológico que plantea que el eje central del aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos por el propio sujeto. Es así que el aprendizaje constituye una actividad procesadora y organizadora compleja en que el sujeto

elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones y reestructuraciones de los anteriores conocimientos aprendidos”. Solé (1989:168)

El modelo constructivista tiene como fuentes a la epistemología: conocimiento científico, cuyas teorías están en perpetua revisión y reconstrucción; a la Psicología genética de Piaget, quien describió la periodificación del desarrollo psicológico, que es la expresión concreta de las estructuras cognitivas y su génesis; a la Teoría de Asimilación Cognitiva de Ausubel: en la construcción de los procesos de aprendizaje el docente debe tener presente los conocimientos previos pertinentes que posee el alumno para iniciar el proceso de aprendizaje; para Ausubel el aprendizaje debe ser significativo y éste requiere de dos condiciones esenciales: la disposición del sujeto a aprender significativamente y el material de aprendizaje significativamente potencial; y a la Teoría Sociocultural de Vygotski, cuya contribución al constructivismo consiste en sostener que el lenguaje, la percepción y la memoria son productos de las funciones psicológicas superiores y es producto del desarrollo cultural de la humanidad, las mismas que al ser internalizadas pasan a formar parte de los procesos cognitivos del sujeto.

Así, la metodología de enseñanza aprendizaje, en el modelo constructivista, tiene como base un conjunto de componentes teóricos como el aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples, la teoría de la zona de desarrollo, la integración interhemisférica, la autoestima, los métodos activos, el trabajo interactivo, trabajo en equipo, las estrategias metacognitivas, los esquemas cognitivos, los estilos y ritmos de aprendizajes, etc.

Características:

- Centra su atención en la función transformadora del saber y de los medios o elementos que le conocen y utilizan para conocer.
- Busca que el educando participe activamente en el proceso de conocimiento, de tal forma que sus propuestas orientan a que la escuela sea un lugar de creación, de confrontación, de razonamiento y de experiencias que permitan ir logrando niveles de interpretación y explicación de la teoría y de la realidad relativamente más complejos, momento a momento.

- El conocimiento depende tanto del sujeto que conoce (el estudiante), como del objeto a ser conocido ya que ambos son considerados como resultado de un proceso permanente de construcción interaccionista, porque el conocimiento surge de la interacción continua entre sujeto-objeto o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y acomodación del sujeto y las propiedades del objeto.
- Se centra en el conocimiento y transformación de la realidad como objeto y contenido educativo a lograr por procesos que toman en cuenta tanto las características psicológicas del individuo incluyendo su situación social, cultural, afectiva, etc.
- Es fundamental que, además de los textos, el estudiante utilice diversos instrumentos intelectuales y físicos durante los procesos de construcción de conocimientos.
- La construcción del conocimiento es una actividad humana que produce resultados siempre provisionales y que tiene su lugar a lo largo de un proceso.
- Se requiere trabajar con contenidos relevantes, que refieran a problemas y situaciones que el educando encuentre en su vida cotidiana, dentro de su medio natural y social.
- Los conocimientos se constituyen como situaciones que demandan procesos de reflexión, análisis, síntesis y transformación congruentes con las condiciones socioculturales propias de los participantes y con los avances y desarrollo de la propia disciplina; propiciando la socialización, tanto de los saberes como de los individuos.
- El maestro o maestra es un elemento más de la relación didáctica que juega un papel fundamental en la medida que: diseña, plantea y desarrolla dispositivos de aprendizaje que permitan la creatividad, desenvolvimiento y planteamiento de diversos cursos de acción.
- El maestro o maestra funge como un continuo motor para la reflexión, en tanto que cuestiona el papel de los participantes e insiste en la confrontación de la práctica profesional de los mismos.
- El grupo es una estructura que emerge de la interacción de los individuos, donde el aprendizaje si bien es individual también lo es social en la medida que el producto es el resultado del intercambio de experiencias, los saberes o ideas entre los participantes.
- La evaluación no se restringe a la simple calificación cuantitativa o a la acreditación, sino a una valoración cualitativa y continúa del proceso de enseñanza y de aprendizaje que

toma en cuenta los distintos niveles de la relación pedagógica: profesor, alumno, planteles, competencias, indicadores de logro, materiales, actividades.

- Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender: como la capacidad para adquirir métodos de apropiación del saber.
- Desarrollo de la capacidad de aprender a hacer: como capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.
- Desarrollo de la capacidad de aprender a ser: como capacidad de aprender a ser: como capacidad para vivir los valores y potenciar la propia existencia.

3.6. Técnicas de Enseñanza

Según Brown, H. D. (1996:96) “los métodos y técnicas de aprendizaje constituyen recursos necesarios para la enseñanza de hoy en día; son las vías de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma”.

Los métodos y técnicas tienen como fin guiar hacia un mejor aprendizaje. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como futuros docentes debemos proporcionar a nuestros alumnos.

3.6.1. Controladas

- *Repaso*: El profesor proporciona material trabajado durante un tiempo específico dentro del aula y la repite de varias formas.
- *Copiar*: El estudiante copia lo que observa directamente de su texto.
- *Traducción*: El profesor proporciona el texto, párrafo o material que los estudiantes deben traducir.
- *Dictado*: El estudiante escribe lo que el profesor indica oralmente.

- *Reconocimiento:* El estudiante identifica formas con la finalidad de aprender.
- *Revisión:* El profesor guía y supervisa el trabajo de los estudiantes directamente dentro del aula.
- *Lectura en voz alta:* Lectura hecha directamente del texto dado.
- *Diálogo Recitado:* Permite que los estudiantes comprendan y expliquen la información adquirida.
- *Diálogo Narrativo:* Lectura de párrafos presentados con el fin de obtener una recepción pasiva. Su finalidad es que los estudiantes “captan”.
- *Explicación de contenido:* Implica explicar todo el contenido de la lección: gramática, fonología, vocabulario y cualquier otro aspecto del lenguaje.
- *Organización:* Estructuración de la lección y la actividades a realizar, incluyendo los recursos a utilizar.
- *Ideas principales:* Se enfoca en el tema de la lección, se buscan elementos verbales o no verbales que sean relevantes al tema principal. El profesor debe dirigir la atención hacia el tema principal.
- *Introducción motivacional:* Mímicas, bailes, canciones, bromas, esta actividad tiene el propósito de estimular, relajar, motivar y preparar a los estudiantes para la lección principal.

3.6.2. Técnicas semi-controladas

- *Resolución de problemas:* Permite que los estudiantes se expresen libremente, analicen y se desenvuelvan por sí mismos.

- *Preguntas y Respuestas:* Permite que los estudiantes se expresen libremente aportando sus ideas.
- *Narración lógica:* Los estudiantes infieren la información a través de claves o códigos que el docente aporta a la enseñanza.
- *Paráfrasis:* Implica la transformación de la información con la finalidad que el estudiante
- *Intercambio de información:* Implica compartir información que permite alcanzar uno o varios objetivos en conjunto.
- *Resumen:* El estudiante o el profesor comparten información importante relacionada al tema de interés.
- *Exposición:* Permite el desenvolvimiento de los estudiantes por medio de una presentación.

3.4.3. Técnicas libres:

- *Desempeño de roles:* Permite que el estudiante desempeñe distintos roles y lo haga con libertad sin olvidar el mínimo de disciplina implantada dentro del aula.
- *Juegos:* Diversos juegos aplicados a la enseñanza.
- *Solución de problemas:* Requiere la iniciativa de los estudiantes y la cooperación de pequeños grupos que aporten ideas para resolver una problemática.
- *Dramatización:* Permite desarrollar actividades en las que los participantes toman sus propias decisiones.

- *Simulación:* Esta actividad permite copiar estilos o utilizar experiencias vividas para desarrollar un contenido.
- *Entrevistas:* Permite que un estudiante obtenga información de otros estudiantes o personas a las que tengan acceso para desarrollar su actividad.
- *Discusión:* También conocido como debate deja fluir los sentimientos, conocimientos previos y permite la participación espontánea de los estudiantes.
- *Composición:* Fluyen las ideas y existe la libertad de crear su propia forma de escritura.
- *Mesa redonda:* Es una conversación de tipo social orientada a la interacción de los participantes, dirigida por el docente, estudiantes o incluso por un visitante que posea la experiencia para dirigir este tipo de eventos.

3.4. Métodos para la enseñanza de un segundo idioma.

1. Audio - Lingual Method
2. Grammar - Translation Method
3. Direct Method
4. Silent Way
5. Suggestopedia
6. Total Physical Response
7. Communicative Approach
8. Community Language Learning

3.5.1. EL método Audiolingual (Audio - lingual Method)

La teoría en la que se basa este método tiene su origen en dos escuelas del pensamiento que se dieron simultáneamente: el Conductismo y la Escuela Estructural o Descriptiva que en ese momento eran muy influyentes en sus respectivos campos. La unión de estas dos corrientes dio como resultado una nueva teoría de aprendizaje de lenguas, que describía el proceso de aprendizaje en términos de condicionamiento. Este método fue muy popular en los años 50 y 60.

El método audiolingual también conocido como audio - oral fue considerado como un enfoque "científico" de la enseñanza de lenguas. Se basa en las siguientes creencias:

- a. Hablar y escuchar son las destrezas básicas de la lengua.
- b. Cada lengua tiene su propia y única estructura y sistema de reglas.
- c. Una lengua es aprendida a través de la formación de hábitos.

Este método de aprendizaje de lengua tiene los siguientes principios según Chastain:

1. La meta de la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua es desarrollar en los estudiantes las mismas habilidades que tienen los hablantes nativos. Eventualmente, los alumnos deben manejar la lengua en un nivel inconsciente.
2. La lengua nativa de los estudiantes debe ser desterrada de la clase; se debe mantener una "isla cultural". Enseñar la segunda lengua sin hacer referencia a la lengua materna.
3. Los alumnos aprenden lenguas a través de técnicas de estímulo - respuesta.

Los estudiantes deben aprender a hablar sin preocuparse por cómo es que la lengua se organiza.

No se les debe dar tiempo para pensar sus respuestas. La memorización de diálogos y práctica de las estructuras son los medios a través de los cuales se logran respuestas condicionadas.

4. Los ejercicios de patrones gramaticales se deben hacer desde el comienzo sin ninguna explicación. La práctica intensa debe preceder a cualquier explicación que se dé, y la discusión de la gramática debe ser muy breve.
5. Para desarrollar las "cuatro habilidades" se debe mantener la secuencia natural seguida para aprenderla lengua materna (escuchar, hablar, leer y escribir).

3.5.2. El Método Gramática - Traducción (The Grammar Translation Method)

Este método originalmente se usó para enseñar latín y griego, y a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX se aplicó a la enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas.

Su propósito era hacer capaces a los alumnos de "explorar las profundidades de la gran literatura" a la vez que los ayudaban a entender mejor su lengua materna a través del análisis intensivo de la lengua que estaban aprendiendo y de la traducción.

Este método en su forma más pura tuvo las siguientes características:

- En primer lugar los estudiantes aprendían reglas de gramática y listas bilingües de vocabulario sacadas de la lectura o lecturas de la lección. La gramática era enseñada deductivamente mediante explicaciones largas y elaboradas. Todas las reglas eran aprendidas con sus excepciones y las irregularidades eran explicadas en términos gramaticales.
- Una vez aprendidas las reglas y el vocabulario, se daban recetas para traducir los ejercicios que seguían a las explicaciones gramaticales.
- La comprensión de las reglas y de las lecturas se evaluaba por medio de la traducción (de la lengua que se aprendía a la materna y viceversa).
- La lengua materna y la segunda lengua que se estaba aprendiendo eran constantemente comparadas. El objetivo de la instrucción era traducir la lengua materna a la lengua que se aprendía y viceversa, se podía usar un diccionario en caso de ser necesario.
- Habían muy pocas oportunidades para la práctica oral de la lengua (escuchar y hablar) excepto cuando se leían pasajes y oraciones en voz alta, puesto que este método se concentraba en la lectura y en ejercicios de traducción. La mayor parte de la clase se dedicaba a hablar sobre la lengua; virtualmente no se dedicaba nada de tiempo a hablar en la lengua.

3.5.3. El Método Directo (Direct Method)

Este método se originó en el siglo XIX y fue defendido por educadores como Berlitz y Jespersen.

Quienes apoyaban este método "activo" pensaban que los estudiantes aprendían mejor una lengua si la escuchaban mucho.

Que aprendían a hablar hablándola especialmente si lo que se decía era asociado simultáneamente con la acción apropiada. La metodología se basaba esencialmente en la manera cómo los niños aprenden su propio idioma: la lengua se aprende a través de la asociación directa de palabras y frases con objetos y acciones, sin el uso de la lengua materna como una variable interviniente.

La metodología defendida por Berlitz y Jespersen, entre otros tuvo las siguientes características:

- El aprendizaje de una lengua debe empezar con el aquí y ahora, utilizando objetos de la clase y acciones simples. Una vez que los alumnos tienen suficientes conocimientos de la lengua las lecciones incluyen situaciones y escenarios comunes. Una clase que usa el Método Directo se desarrolla en torno a figuras especialmente construidas en las que se muestra aspectos de la vida en el país donde se habla el idioma que están aprendiendo.
- Estas figuras ayudan al profesor a evitar la traducción que está totalmente prohibida en la clase. El nuevo vocabulario se enseña a través de parafraseo en el idioma que están aprendiendo, a través de mímica, o manipulando objetos.
- Desde las primeras clases los alumnos escuchan oraciones completas que tienen sentido para ellos, las que se presentan en intercambios del tipo pregunta -respuesta.
- En este método se considera muy importante tener una buena pronunciación, es por eso que desde el comienzo se enfatiza el desarrollo correcto de ésta.
- Las reglas de gramática no son enseñadas en forma explícita sino que se piensa que se aprenderán a través de la práctica. Cuando la gramática se explica en forma explícita se hace en la lengua que se aprende.
- Los objetivos de lectura son alcanzados también por la vía de comprensión "directa" del texto sin el uso de diccionarios o traducciones.

3.5.4. El Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response)

Este método sustenta que la comprensión oral debe ser desarrollada a profundidad, como sucede con un niño pequeño que está aprendiendo su lengua materna, antes que empiece a hablar. Sostiene también que las habilidades se adquieren más rápidamente si se apela al movimiento. Este método, desarrollado por James J. Asher, utiliza instrucciones orales que los alumnos siguen para mostrar su comprensión. Igual que con el método directo, la lengua que se está aprendiendo es la lengua de instrucción. Los estudiantes son expuestos a la lengua que se basa en el aquí y ahora y que es fácilmente comprensible a través de la mímica y el ejemplo.

Asher (1974) resume de la siguiente manera las tres ideas claves de este Método:

1. La comprensión de la lengua oral debe ser desarrollada antes que el hablar.
2. Los alumnos comprenden y retienen mejor si están en constante movimiento como respuesta a indicaciones recibidas. La forma imperativa de la lengua es una herramienta poderosa porque puede ser usada para manejar la conducta de los alumnos y guiarlos hacia la comprensión por medio de la acción. Asher afirma que su investigación indica que la mayor parte de las estructuras gramaticales de la lengua que se está aprendiendo y cientos de palabras pueden ser aprendidas si el profesor usa con habilidad esta forma imperativa.
3. No se debe forzar a los estudiantes a hablar si no están listos. En cuanto el alumno internalice la lengua que está aprendiendo empezará a hablar de una manera natural.

3.5.5. Aprendizaje de una Lengua en Comunidad (Community Language Learning)

Este método enfatiza el papel del dominio afectivo para promover el aprendizaje cognitivo.

Charles Curran desarrolló este método en 1976, se basa en técnicas tomadas prestadas de la consejería psicológica.

La principal premisa teórica es que la persona necesita ser comprendida y ayudada en el proceso de completar valores personales y metas.

Esto se hace mejor en comunidad con otros que están luchando por conseguir las mismas metas.

Este método presenta la siguiente característica:

El primer principio de este método es que el profesor es el "conocedor/consejero" cuyo rol es esencialmente pasivo. El profesor está allí para proveer a los alumnos con el lenguaje que necesitan para expresarse libremente y para decir lo que quieran decir. Los alumnos se sientan en grupos y el docente está cerca de ellos listo para ayudar. Las técnicas usadas pretenden reducir al mínimo la ansiedad en los grupos y promover la libre expresión de ideas y sentimientos.

El aprendizaje de una lengua en comunidad tiene cinco etapas:

- **Etapa 1.** Los alumnos dicen oraciones en su lengua materna sobre lo que quieren comunicar a los otros en el grupo. El docente coloca sus manos sobre los hombros del alumno y traduce la oración en el oído de éste. El estudiante luego repite la oración en voz alta y ésta es grabada en un cassette. Otro estudiante que quiera responder, se lo hace saber al profesor quien igualmente le dará el equivalente en la lengua que está aprendiendo; nuevamente se graba la respuesta de modo que al final de la conversación se tenga grabado el diálogo completo.

Esta grabación se usará después en la clase como un recurso para el análisis y práctica de la lengua.

- **Etapa 2.** Esta segunda etapa, conocida como la "etapa auto asertiva" difiere de la primera en que los estudiantes tratan de decir lo que quieren sin la constante intervención y ayuda del docente.
- **Etapa 3.** En esta "etapa de nacimiento" los alumnos aumentan su independencia del profesor y hablan en el nuevo idioma sin recurrir a la traducción, a menos que otro alumno lo pida.

- **Etapa 4.** La etapa "adolescente" o "de inversión" en la que el aprendiz tiene la suficiente seguridad para aceptar correcciones de parte del profesor o de otros miembros del grupo.

- **Etapa 5.** Esta etapa "Independiente" está marcada por una libre interacción entre estudiantes y profesores: todos ofrecen correcciones y mejora de estilos dentro de un espíritu comunitario. En esta etapa el nivel de confianza es muy alto y nadie se siente amenazado por este tipo de retroalimentación de otros miembros del grupo. Siempre la atmósfera es cálida, de aceptación y comprensión.

3.5.6. El Método Silencioso (The Silent Way)

Este método, introducido por Gattegno, se puede clasificar como de orientación cognitivista.

Según Gattegno, “la mente es un agente activo capaz de construir sus propios criterios internos para aprender”. Las tres palabras claves de la filosofía detrás de este método son: independencia, autonomía y responsabilidad: todo aprendiz debe trabajar con sus recursos internos (estructuras cognitivas existentes, experiencias, emociones, conocimiento del mundo, etc.) para aprender de lo que le rodea. El método silencioso asume que los aprendices trabajan con estos recursos y nada más ya que son sólo responsables de lo que aprenden.

La función del profesor es guiar a los alumnos en el proceso de evaluar hipótesis en el que están constantemente inmersos.

Stevick resalta los cinco principios básicos que fundamentan este método:

1. La enseñanza debe ser subordinada al aprendizaje.
2. El aprender no es únicamente imitación o ejercicio.
3. Al aprender, la mente se equipa por medio de su propio trabajo, ensayo y error, experimentación deliberada, suspensión de juicios y revisión de conclusiones.
4. Mientras trabaja, la mente recurre a todo lo ya adquirido, principalmente su experiencia en el aprendizaje la lengua nativa.
5. Si se ha de subordinar la labor del docente a la del aprendiz, el docente debe dejar de interferir y dejar de lado su labor.

3.57. Suggestopedia

Este método, conocido también como Aprendizaje y Enseñanza Sugestiva – Acelerativa y como el Método Lozanov, se originó en Bulgaria. Fue introducido por Georgi Lozanov en 1978, él es un psicoterapeuta que cree que las técnicas de relajación y la concentración ayudarán a los aprendices a utilizar sus recursos subconscientes y a retener más cantidad de vocabulario y estructuras de las que ellos pensaron era posible. Los aspectos más saltantes de este método incluyen la atmósfera "sugestiva" en la cual se lleva a cabo, con luces suaves, música barroca, decoraciones alegres, asientos cómodos y técnicas dramáticas usadas por el profesor en la presentación del material. Todo esto tiene como meta la total relajación de los estudiantes para que puedan abrir sus mentes al aprendizaje de una lengua sin ninguna traba.

3.5.7. El Enfoque Comunicativo o Enseñanza Comunicativa de Lenguas (The Communicative Approach)

Es un enfoque para la enseñanza de segunda lengua o lengua extranjera que enfatiza que la meta de aprender un idioma es lograr la competencia comunicativa. El enfoque comunicativo ha sido desarrollado particularmente por lingüistas aplicados británicos como una reacción en contra de los enfoques basados en la gramática como el enfoque audio - oral o audio - lingual.

Los materiales de enseñanza usados con un enfoque comunicativo frecuentemente:

1. Enseñan la lengua que se necesita para expresar y comprender diferentes tipos de funciones como solicitar algo, describir, expresar gustos y disgustos, etc.
2. Están basados en un Syllabus Nocional - Funcional o cualquier otro syllabus organizado comunicativamente.
3. Enfatizan los procesos de comunicación tales como usar la lengua apropiadamente en diferentes tipos de situaciones; usar la lengua para realizar diferentes tipos de tareas por ejemplo: resolver rompecabezas; conseguir información, etc. usar la lengua para la interacción social con otras personas.

3.6. Constitución Política de la República de Guatemala

La educación como medio de superación, permite trascender fronteras y elevar el nivel de vida de los miembros de un país, esto es reflejado en diferentes estados, donde han apostado a la misma y ahora son países desarrollados, tal es el caso de Japón, Finlandia entre otros.

Por lo que es vital, dar la importancia que tiene, la calidad educativa de la educación, misma que se contempla con énfasis en la Constitución de la República.

Todas las personas involucradas en el proceso educativo deben conocer sus obligaciones y responder con actitud positiva a ellas, a continuación se presenta el marco legal que sustenta la tesis “Modelos Educativos usados en la enseñanza del Idioma Inglés”. Idioma que forma parte fundamental en el proceso de globalización en todo el mundo.

- Artículo 72°. Fines de la Educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

- Artículo 74°. Educación Obligatoria

Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

3.7. Ley de Educación Nacional

Decreto Legislativo No. 12-91 fecha 12 de enero de 1991.

- “Principios y Fines de la Educación”
- Artículo 36°. Obligaciones de los Educadores. Literal “F” y “L”
 - Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
 - Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

- Artículo 66°. Calidad de la Educación

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centro educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, democrática y dinámica. Para ello es necesario viabilizar y regular el desarrollo de los procesos esenciales tales como: la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

- Artículo 69°. Evaluación.

La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios.

- Artículo 73°. Supervisión Educativa. Finalidades

a) Mejorar la calidad educativa.

b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

3.8. Contenidos básicos según el Currículum Nacional Base del ciclo básico del Nivel Medio de Comunicación y Lenguaje L 3, según Acuerdo Ministerial 178-2009.

- Saludos y despedidas
- Presentación personal
- Preposiciones
- Pronombres personales, demostrativos, posesivos
- Sustantivos
- Sustantivos contables y no contables
- Some, any, how much, how many
- Auxiliares
- Can

- Can't
- Verbo ser o estar
- Partes del cuerpo
- Números de 1 a 1000
- Vocabulario familiar
- Ocupaciones
- Hora
- Meses del año
- Días de la semana
- Presente progresivo y simple
- Artículos
- Redacción de párrafos cortos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los directores y docentes de los diferentes centros educativos que fueron objeto de este estudio, consideran que el aprendizaje del idioma extranjero inglés brinda oportunidades de desarrollo a los y las estudiantes que buscan medios de superación, para alcanzar sus metas y así satisfacer sus necesidades.

Los estudiantes del primer grado de los establecimientos oficiales de educación básica, jornada matutina del departamento de Retalhuleu fueron evaluados a través de una prueba diagnóstica basada en contenidos mínimos que deben alcanzar y dominar al finalizar el ciclo escolar, según el Ministerio de Educación de Guatemala, con la finalidad de establecer el nivel de aprendizaje de los mismos.

4.1. Pobre aprendizaje del Idioma Inglés

“El aprendizaje exige que se produzca una conexión, integración, entre el material estructura o esquema poseído previamente por el estudiante para enriquecerlo, ampliarlo y perfeccionarlo con los nuevos conocimientos, si no se produce tal conexión, el aprendizaje se convierte en algo memorístico y repetitivo”. Pozo (1991)



Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de los institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del departamento de Retalhuleu investigación 2009

Los resultados fueron desfavorables, como se observa ningún establecimiento superó el requerimiento mínimo que es 60% de aprobación, habiendo sido el Instituto Nacional de Educación básica con orientación comercial, San Felipe, el que obtuvo el promedio más alto, y éste fue de 49%, instituto que lleva al servicio de la educación 50 años de experiencia, el segundo lugar lo obtuvo el Instituto Nacional de Nuevo San Carlos, con un promedio de aprobación de 40.25%, con un 32.64% está el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón, el Instituto del Centro II La Máquina obtuvo un 31.77%, en el penúltimo lugar está el Instituto Carlos Manuel Arana Osorio con un 30.06%, y en último lugar estuvo el Instituto de Educación Básica ubicado en el Rosario, Champerico, con un 24.12%.

Estos resultados evidencian un problema en la educación, el aprendizaje no es significativo para los estudiantes, no alcanzan el mínimo, y están lejos de superarlo, desde la visión que el Ministerio de Educación tiene para el país de Guatemala. No se refiere a obtener una nota de 60 en un curso, sino, a ser competente en una determinada área. La educación se debe tomar como un proceso continuo e infinito de la vida, debe de existir una secuencia curricular que permita enlazar un proceso de enseñanza, en el que se planifiquen las acciones a realizar sobre metas que se puedan alcanzar y comprobar durante y al finalizar un ciclo escolar.

4.1.1. Experiencia docente, bajo rendimiento, estadísticas de aprendizaje y motivación

La experiencia docente contribuye a mejorar el proceso de enseñanza, si ésta se utiliza para evaluar los aciertos y desaciertos que sucedieron durante el ciclo escolar, y el resultado se usa de forma positiva en las demandas que constantemente cambian en la sociedad.

Un año de trabajo permite analizar y evaluar la ejecución de un plan, y si las metas u objetivos fueron alcanzados o no, los docentes del curso de idioma inglés de los establecimientos investigados deben reconocer que el aprendizaje de los estudiantes no fue significativo en el año 2009, aunque, directores y docentes expresaron estar satisfechos con el trabajo que se realizó; ya que, más del 50% de los estudiantes aprueban anualmente el curso de inglés.

¿Será que una nota de promoción refleja lo que un estudiante es capaz de conocer?

Definitivamente no, la realidad es que estos estudiantes no cuentan con habilidades para hablar, escuchar ni entender el idioma inglés en aspectos mínimos que el Ministerio de Educación pretende a través del Currículo Nacional Base, así lo demostraron ellos en pequeñas entrevistas que se realizaron durante la visita a los diferentes centros educativos.

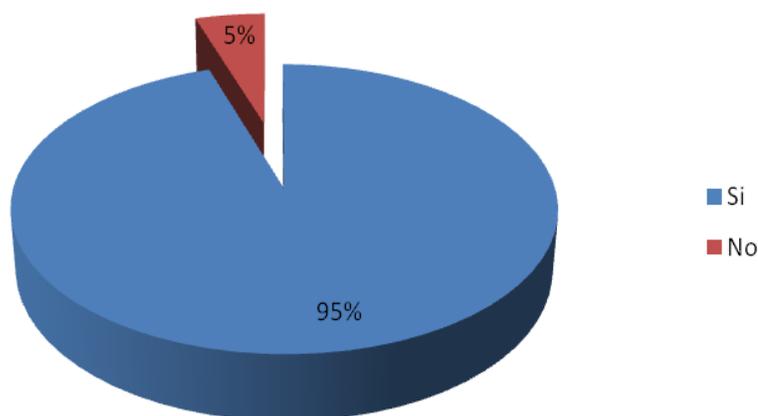
Los docentes opinaron que existen demasiados factores que afectan en el aprendizaje del idioma inglés, entre los que mencionaron:

- a) Poco interés por parte del estudiante
- b) No les gusta el idioma
- c) Problemas en el hogar
- d) Motivación del docente
- e) Haraganería por parte del estudiante
- f) No practican el idioma

Por otro lado los estudiantes manifestaron en un 95% que sí les gusta recibir la clase de inglés y únicamente un 5% que no les gusta. Así se detalla en la siguiente gráfica

Gráfica No. 2

Les gusta y les parece interesante aprender inglés

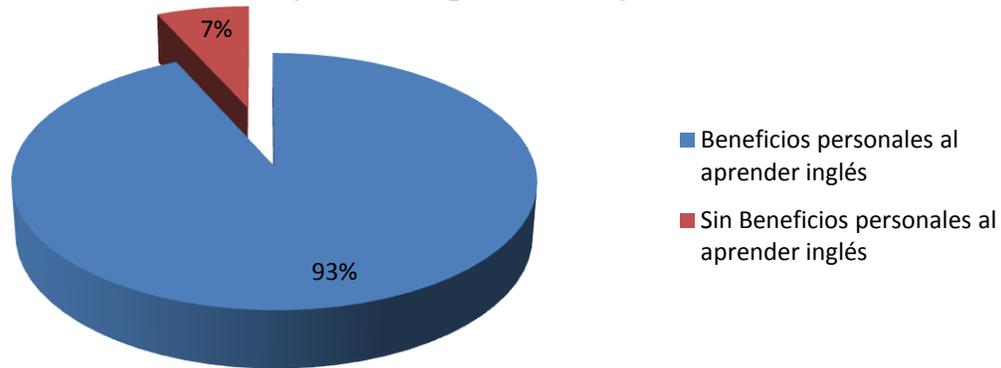


Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

Además el 93% ellos consideran que aprender inglés les trae beneficios personales en contra de un 07% que afirmó no tener ningún beneficio al aprender este idioma extranjero. Información que se plantea en esta gráfica.

Gráfica No. 3

Beneficios al Aprender Inglés

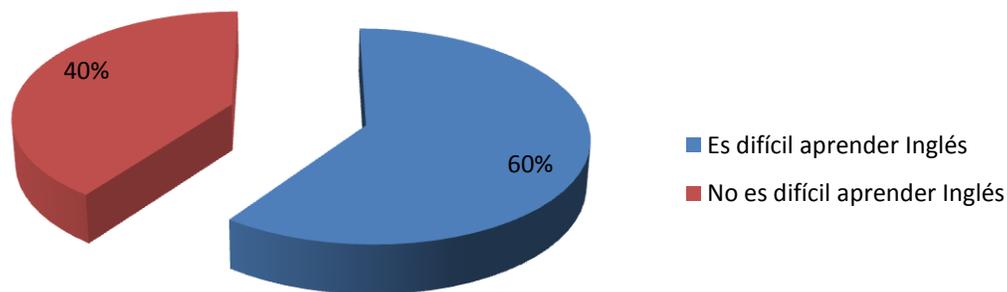


Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

Un 60% de estudiante expresó que es difícil aprender inglés debido a que en clase no practican el idioma.

Gráfica No. 4

Aprender inglés



Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

La información que los estudiante brindaron es contraria a la que los docentes opinaron, mientras que el profesor dijo: “no les gusta el inglés”, el estudiante dijo: “si me gusta”, el profesor dijo que: “el alumno no practica el idioma y el estudiante que el profesor no propicia actividades para desarrollar esta habilidad, en realidad palabras van y vienen y el problema no cambia.

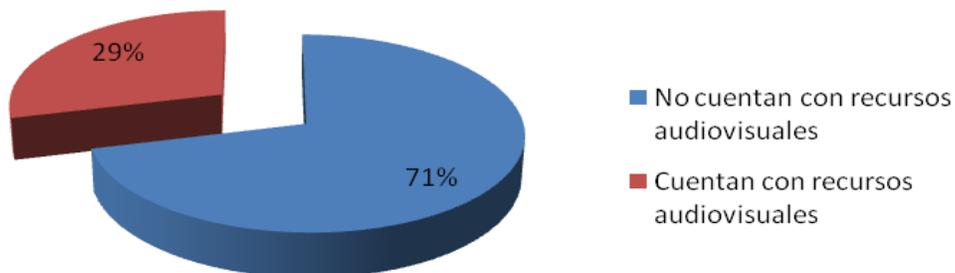
Los estudiantes no mejoran su aprendizaje y el mundo demanda personas capacitadas para ocupar puestos importantes en la sociedad, por ejemplo: La Cámara de Comercio expresó que para el año 2010 hay 90,000 estudiantes que obtendrán un título al finalizar el ciclo escolar, y que el gobierno únicamente cuenta con 20,000 plazas que pueden ser cubiertas por ellos, esto quiere decir que 20,000 personas deben de ser competentes y estar capacitadas para insertarse en una de estas plazas.

La responsabilidad de un docente es mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, esforzarse por formar personas capaces pero sobre todo buenas personas, en este sentido es que la motivación juega un papel fundamental para que el alumno se interese por aprender.

Del buen uso de los recursos didácticos y técnicas de enseñanza se desprende la motivación o impacto que se da en los estudiantes. Todos los seres humanos aprenden de diferente manera, por lo que, una clase debe ser preparada para atender esas diferencias individuales. Se dice que una persona aprende lo que escucha a la velocidad del sonido, y lo que ve a la velocidad de la luz, es por ello que la música, televisión, computadora e internet son herramientas de motivación que deben ser incluidas en el proceso de aprendizaje.

A este respecto los estudiantes opinaron en un 71% que durante el año 2009, no utilizaron tecnología, ni ningún tipo de recursos audiovisuales. Información que concordó con los docentes ya que dijeron no contar con recursos audiovisuales en los diferentes establecimientos. Información que se expresa en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 5
Recursos Audiovisuales



Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

Existen programas audiovisuales así como páginas de internet que motivan el aprendizaje de un idioma extranjero tal es el caso de la página web www.starfall.com, en la que se aprende a través de ejercicios prácticos donde se combinan las destrezas del idioma inglés.

Los docentes deben involucrarse en la tarea de aprender por medio de las herramientas tecnológicas para luego orientar a los estudiantes a seleccionar información que les permita adquirir nuevos conocimientos significativos que conviertan sus habilidades en competencias.

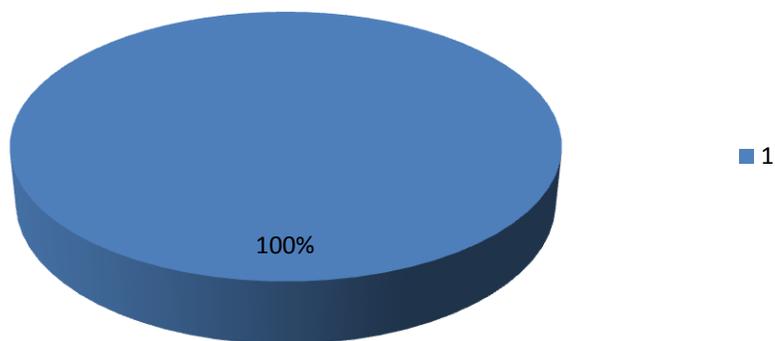
4.2. Modelo Educativo usado en la Enseñanza del idioma Inglés

Según señala Cols Avolio (1997) en su libro “La tarea docente”, el aprendizaje es un complejo proceso de integración de nuevos conocimientos al patrimonio de conocimientos que el individuo ya posee. Este patrimonio constituye la matriz o la estructura a través de la cual se pueden incorporar nuevos conocimientos, es por ello que al diagnosticar y seleccionar un modelo educativo que guíe y modere el proceso de la educación es vital en la enseñanza.

Se estableció que el 100% de docentes orienta su enseñanza al modelo educativo tradicional, pues ellos opinaron que la traducción es muy importante en la enseñanza, además, el 100% proporciona constantemente listas de vocabulario para que los estudiantes las memoricen, así mismo el 83% de ellos dedican bastante tiempo en la explicación de estructuras gramaticales, lo cual redundará en memoria

Gráfica No. 6

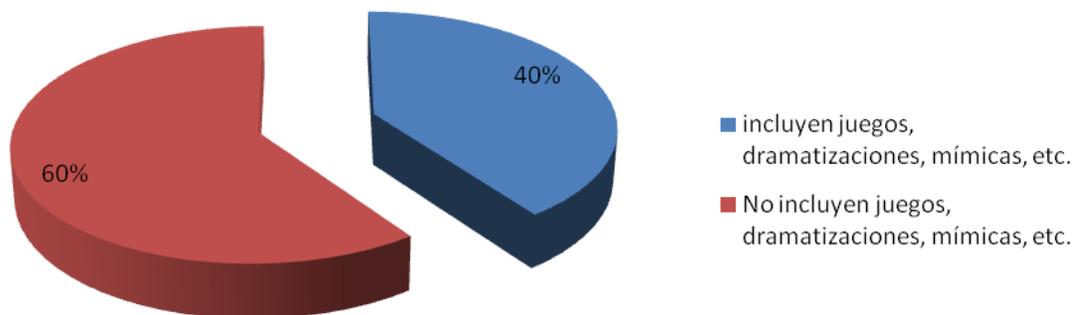
Uso de Modelo Tradicional



Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

Parte esencial en un modelo educativo son las técnicas de enseñanza que según H. D. en su libro *Teaching by Principles*, estas constituyen recursos indispensables que dinamizan, ordenan y orientan la enseñanza en educación, y motivan al estudiante a despertar el interés por aprender un segundo idioma, la siguiente gráfica demuestra que según la investigación de campo realizada en los establecimientos antes mencionados el 60% de estudiantes aseguró que los docentes el curso de inglés no incluyen técnicas de enseñanza como dramatizaciones, mímicas, juegos entre otras.

Gráfica No. 7
Técnicas de Enseñanza



Fuente: Boleta de encuesta aplicada a estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

A la misma pregunta los docentes respondieron en un 83% que sí lo hacían, información que no concuerda con la opinión estudiantil, sin embargo, al analizar los resultados de la prueba diagnóstica es evidente que los docentes y las instituciones necesitan replantear el proceso de enseñanza, mismo que debe ser evaluado constantemente para medir el progreso del aprendizaje en los estudiantes.

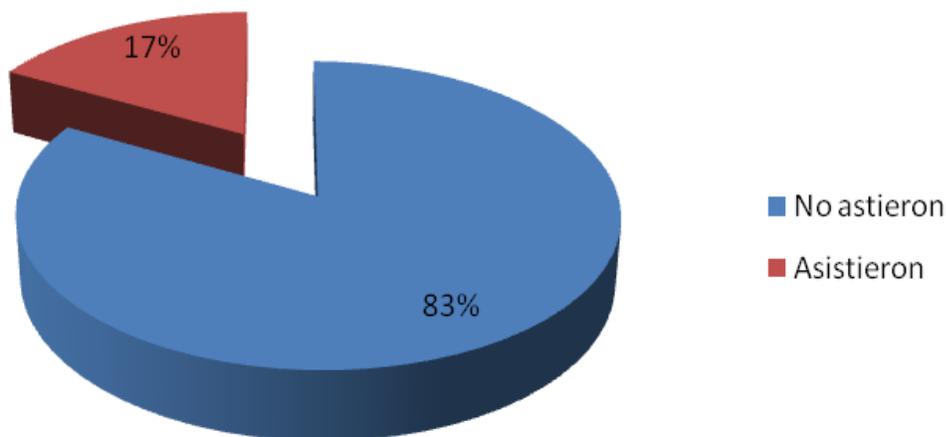
4.2.1. Especialización y Actualización docente

La actualización docente es una obligación de los docentes y debe ser un compromiso institucional para afrontar los cambios acelerados que el mundo tiene constantemente.

Los directores de los centros educativos estudiados coincidieron en un 83% que brindan apoyo necesario para que los docentes participen en seminarios, talleres de capacitación, en cuanto a permisos, maestros sustitutos que cubren períodos de clase, contribución de material didáctico

entre otros, por el contrario los docentes opinaron y aseguraron que durante el ciclo escolar 2009 el 83% no asistió a ningún seminario o taller de capacitación.

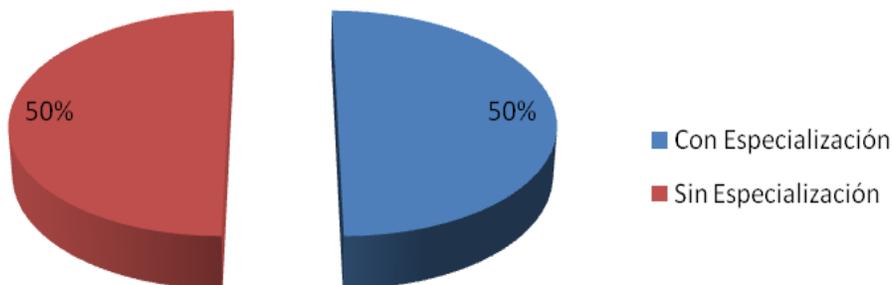
Gráfica No. 8
Talleres de Capacitación 2009



Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

Con estos datos nos damos cuenta que existe contradicción en las opiniones de docentes y directores, lo cual denota falta de unidad y comunicación dentro de los diferentes claustros de catedráticos, porque además se le preguntó a los directores si los docentes que imparten el curso de inglés son especializados en su área y ellos en un 100% respondieron que sí, mientras que, a la misma pregunta los docentes respondieron que no, en un 50% y el otro 50% que sí. Información presentada en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 9
Docentes Especializados en su Área



Fuente: Boleta de encuesta aplicada a Directores y Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornada Matutina del Departamento de Retalhuleu. Investigación 2009

El 100% de directores y docentes estuvieron de acuerdo en que el modelo educativo que en el presente responde a las necesidades de la educación es el modelo constructivista; aunque, se estableció que el 83% de los docentes no sabe con certeza cuáles son las destrezas del idioma extranjero inglés, ni la diferencia que existe entre un objetivo y una competencia.

Se vive en una sociedad llamada la sociedad de la información, el modelo del profesor cuya actividad se basaba en la clase magistral es obsoleto. La tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable en la vida cotidiana del ser humano, y ésta produce cambios constantes y acelerados que separa al docente del papel que años atrás poseía y demanda un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente. Debe de comprender que es necesario orientar a los estudiantes para enfrentar los retos de la misma.

Después de haberse realizado esta investigación, y de tener el fundamento teórico y práctico sobre la temática, se acepta la hipótesis planteada en este trabajo que dice: “El pobre aprendizaje de inglés es consecuencia del modelo educativo usado”.

CAPITULO V

PROPUESTA PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO.

5.1. Introducción

El profesor de inglés del presente siglo tiene un reto muy grande, el poder alcanzar resultados positivos en la enseñanza de su curso debe partir de la actitud, con la que afronte las dificultades que emanan del mismo, debe inspirar a sus estudiantes a través de su entusiasmo, luego debe conocer una variedad de técnicas que le permitan proveer diferentes actividades que motiven el deseo por conocer más sobre el idioma inglés.

Es por ello que se presenta una propuesta que, es una sugerencia u orientación con base a los resultados obtenidos en esta investigación, mejorará la calidad de la educación en la enseñanza del idioma inglés. Esta propuesta consiste en renunciar a la práctica docente tradicional e insertarse en la práctica docente de hoy.

El docente debe hacer que el contenido que utiliza sea significativo en la vida de los estudiantes, que puedan enfrentar y resolver problemas con dicho contenido, además de tomar en cuenta el contexto y conocimientos previos que ellos posean, evaluar sus necesidades y hacer de ellos personas competentes, capaces de tomar decisiones, motivados siempre a alcanzar sus metas y a trazarse nuevas.

Esta propuesta ofrece una guía en la planificación, basada en el Currículo Nacional Base, que el Ministerio de Educación exige en cuanto a contenidos mínimos que un estudiante del primer grado básico debe conocer y dominar, además provee una serie de actividades dinámicas, diferentes que involucran al estudiante en su propio aprendizaje.

5.2. *Justificación*

La importancia del conocimiento de la instrumentación pedagógica, de modelos, técnicas y enfoques educativos, es fundamental en la enseñanza del idioma inglés. En la presente investigación se detectó que los docentes en una gran mayoría desconocen gran parte del que hacer docente en su área y esto debilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Enseñar está ligado a aprender, todo profesor debe aprender más acerca de su materia, cada año, cada mes, cada semana si fuera posible, si alguien elige la carrera de enseñar inglés, debe dedicar parte de su vida al idioma, debe estar al día en las innovaciones pedagógicas, eso significa que su aprendizaje debe ser constante y continuo.

La importancia de esta propuesta radica en la posibilidad de implementar un mejor proceso, sistemático e instrumentalizado, sin perder de vista el aspecto humano que permite valorar a cada persona a través de sus individualidades y capacidades innatas. Además es necesario que el docente de inglés, reflexione y revise qué ha hecho por el aprendizaje de sus estudiantes, pues actualmente está enmarcado en el modelo tradicional de transmisión, según la información obtenida de la presente investigación.

5.3. *Objetivo General*

Mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado básico de los establecimientos públicos, jornada matutina del departamento de Retalhuleu.

5.4. *Objetivos específicos*

- Contribuir con los docentes que imparten el curso de idioma inglés en el proceso de planificación a través de un modelo de plan basado en contenidos mínimos del Currículo Nacional Base.
- Lograr que los estudiantes se motiven y generen deseos por el aprendizaje de un idioma extranjero.
- Promover actividades dinámicas, motivadoras y que involucren al estudiante en su propio aprendizaje.

5.5. Desarrollo de la Propuesta

5.5.1. Planificación Docente:

Se revisó la planificación docente proporcionada por algunos de los catedráticos entrevistados, y se determinó que:

- a) no existe relación entre las planificaciones en cuanto a contenidos, situación que provoca una disfunción curricular al evaluara a los estudiantes.
- b) No se cubren los contenidos mínimos de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación, y en algunos casos se incluyen otros contenidos que corresponden a niveles distintos de enseñanza.
- c) Las actividades interactivas son limitadas, y las que utilizan redundan en traducción, hacer oraciones y completar ejercicios de un libro de texto.

5.5.2. Sub-Área Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero Inglés:

Se revisó el Currículo Nacional Base Guatemalteco en esta área para determinar los contenidos que deben formar parte de la planificación docente.

5.5.3. Formato de Planificación

Se elaboró un formato en el que los contenidos fueron ordenados en secuencia lógica de lo fácil a lo difícil apoyados con una serie de actividades que promueven el aprendizaje significativo y dinámico de los estudiantes involucrados.

5.5.4. Propuesta:

Se presenta la planificación del primer grado básico del curso de Idioma Extranjero Inglés como un aporte para la enseñanza del mismo, que redunde en logros de aprendizaje para los estudiantes.

**PLANIFICACIÓN ANUAL DEL CURSO DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS SUSTENTADO
EN EL CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

I BIMESTRE

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Responde a instrucciones básicas en su ambiente social.	Responde apropiadamente a instrucciones. Usa correctamente saludos y despedidas. Diferencia entre sustantivos comunes y propios y los sustituye por pronombres personales.	Verbos Open Close Sit down Stand up Colores Good morning Good afternoon Good Evening Good night Good bye See you later So long Nice to see you Nationalities How are you? Occupations Countable nouns Uncountable nouns	Lista de acuerdos que se respetarán en el aula. Escucha los diferentes saludos. Pronuncia los saludos. Con la ayuda del profesor saluda y despide a sus compañeros y maestro de clase. Ve recortes que expresen saludos. Práctica vocabulario al hacer un cartón con figuras del mismo para jugar bingo. Intercambian sus cartones e identifican sustantivos que no se pueden contar.	Libro de texto Hojas de trabajo Pizarrón Carteles Recortes Fotografías o carteles Grabadora Hoja de trabajo Cartón Pegamento Tijeras Figuras que representen la ocupación de diferentes personas	Estudia, entiende y comunica el contenido aprendido. De acuerdo a la hora indicada usa el saludo correctamente. Dictado de vocabulario sobre ocupaciones

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Produce textos escritos, breves y sencillos apegándose a las normas de la lengua extranjera.	Escribe oraciones y párrafos cortos en una secuencia lógica.	To be (am is are) Articles a/an Question words Who, how, wath. Were Preposition in	Escribe un párrafo en el que diga ¿qué es?, ¿cómo esta?, ¿quién es?, ¿dónde está? Expresa sus ideas en frente de sus compañeros. Comparte sus ideas e intenta presentar a un compañero de clase.	Cuaderno lapicero	Lista de cotejo

II BIMESTRE

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Usa variedad de vocabularios acerca de la escuela y su entorno familiar.</p> <p>Expresa sus ideas de forma negativa o positiva.</p>	<p>Establece la importancia de los números ordinales y cardenales en su vida cotidiana.</p> <p>Expresa su edad y la de sus compañeros.</p> <p>Escribe oraciones y párrafos cortos en forma negativa, interrogativa.</p>	<p>Números del 1 – 20.</p> <p>There is</p> <p>There are</p> <p>How many</p> <p>How old</p> <p>+ to be + num</p> <p>Prepositions</p> <p>Under</p> <p>On</p> <p>Months of the year</p> <p>Days of the week</p> <p>To be + not</p> <p>Feelings</p> <p>To be interrogative</p> <p>Short answers</p> <p>Weather</p>	<p>Hacer un listado de los objetos que hay dentro del aula</p> <p>Establece el orden de importancia de los colores primarios y secundarios a través de un álbum de colores.</p> <p>Prepara encuesta para entrevistar a un compañero.</p> <p>Expone la información obtenida.</p> <p>Cada estudiante sustituye su nombre por un mes del año, la maestra cuenta una historia y el alumno al escuchar su nombre (mes del año) se pone de pie.</p> <p>Hacer grupos de 04 cada grupo escribe una oración en forma negativa. El estudiante.</p> <p>I am a not happy</p> <p>He is not happy</p> <p>They are not happy</p> <p>We are not happy</p>	<p>Objetos en el aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Crayones</p> <p>Temperas</p> <p>Recortes hojas de trabajo</p> <p>05 preguntas revisadas por el profesor</p>	<p>Responde operaciones matemáticas usando los números en inglés en letras</p> <p>Oral</p> <p>Se mide el progreso individual de los estudiantes</p> <p>Completa prueba corta sobre los meses del año y días de la semana</p> <p>Completa hoja de trabajo</p>

III BIMESTRE

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Conoce el nombre de las partes del cuerpo.</p> <p>Utiliza lenguaje verbal y escrito en la descripción de hábitos y rutinas</p>	<p>Describe que puede hacer con las partes del cuerpo.</p> <p>Describe sus actividades diarias</p>	<p>Linking verbs See, hear, touch, smell, taste Parts of the body</p> <p>This, that, those, these School supplies Possessive adjectives To have Can</p> <p>Presente simple Conjugación de verbos Endings, es Third person singular</p> <p>Likes/dislikes Negative sentences Interrogative sentences (do, does, don't, doesn't)</p> <p>Adverbs of frequency short answers.</p>	<p>Cada estudiante dibuja al hombre o mujer de sus sueños e identifica las partes del cuerpo.</p> <p>Dividir la clase en grupos y preparar puestos de venta (frutas, libros, útiles escolares, ropa, etc)</p> <p>Canta canción "The spirit lives" (ver anexos)</p> <p>Explica la tercera persona del singular</p> <p>Completa hoja de trabajo</p> <p>Dice 10 actividades que más le gusta hacer y describe con qué frecuencia las hace</p>	<p>Cartulina Marcadores Útiles escolares</p> <p>Frutas, libros Útiles escolares, ropa, verduras, etc. Hojas de trabajo</p> <p>Canción, pizarra, alumnos</p> <p>Lápiz, hojas de trabajo, presente, simple</p> <p>Verbos, preguntas, cuaderno y respuestas, útiles escolares</p>	<p>Expositiva</p> <p>Explicar que mercadería ofrecen al público</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Explica como completó su hoja</p> <p>Preguntas y respuestas</p>

IV BIMESTRE

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Produce textos escritos breves y sencillos describiendo acciones del momento	Describe sus acciones apoyándose en el presente continuo.	Presente progresivo Verbos Reglas del inglés. Verbos no progresivos. Números del 21 al 100 Prepositions of time	Dividir la clase en dos grupos, hacer oraciones entregarlas al maestro, luego un representante de cada equipo hace mímicas para que su equipo adivine tantas oraciones como pueda. Practica los números repasando la hora	Papel Alumnos Cartón Números Útiles escolares	Completa hoja de trabajo. Hoja de trabajo
Establece diferencias entre personas, animales y cosas.	Compara personas, animales y cosas.	Repaso del to be Adjetives Irregular Adejetives Comparative (er, more) Superlative (est, the most)	Compara 2 lugares de Guatemala, Retalhulue o el lugar de origen del estudiante.	Postales Fotografías Periódico Revistas Cuaderno lapiceros	Escrita Exposición Lista de cotejo.

5.6. Material didáctico de apoyo al docente

En anexos, el docente encontrará una serie de hojas de trabajo interactivas que le pueden servir de apoyo al momento de impartir las clases de idioma inglés, mismas que están divididas por bimestre para facilitar la adaptación de ellas.

Este material fue obtenido en la página web. www.eslprintable.com

Para poder ingresar a esta página el docente de idioma extranjero inglés debe subir una hoja de trabajo elaborada con su creatividad, debe esperar que alguien alrededor del mundo baje su hoja de trabajo, y así obtener puntos que le permitan acceder a diferentes hojas interactivas que otra personas creativas han subido a la página.

CONCLUSIONES

1. El aprendizaje de los estudiantes de los establecimientos investigados no fue significativo en el año 2009, ya que, ninguno de ellos alcanzo el promedio mínimo de aprobación que es de 60 puntos. El proceso de enseñanza debe considerarse activo y dinámico esto quiere decir que se tienen que incluir una variedad de técnicas y actividades que despierten la motivación, entusiasmo y deseo por el aprendizaje del idioma extranjero inglés, así como el uso de recursos audiovisuales y tecnológicos que forman parte del contexto social del presente. Es por eso que el profesor es responsable de conocer, medir, analizar el rendimiento de los estudiantes bajo su responsabilidad, para promover diferentes actividades que permita a los mismos alcanzar las competencias deseadas.
2. El 83% de los docentes que forman parte de este estudio no asistieron a ningún taller de capacitación o actualización durante el ciclo escolar 2009. Los docentes en general deben mantener una constante capacitación para poder involucrarse en los cambios que la educación promueve a través de sus autoridades, y éstas deben de esforzarse por lograr la participación activa de ellos ya que eso contribuirá a la actualización docente.
3. Los modelos educativos son una orientación para que el docente fije el camino y las metas que durante el mismo desea alcanzar, éste debe responder a necesidades del presente y adaptarse según sea el contexto en que se aplique, un modelo educativo es funcional si el docente hace que así sea. Se comprobó que los docentes de los establecimientos encuestados están medianamente acomodados al modelo tradicional y éste no funciona en cuanto a alcanzar los resultados mínimos requeridos por el Ministerio de Educación, datos comprobados en la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de dichos establecimientos.
4. Las autoridades del Ministerio de Educación deben atender a las necesidades de infraestructura que los establecimientos de educación básica poseen, sin dejar a un lado las necesidades técnico-pedagógicas que les corresponde supervisar, ya que ambas provocan estadísticas pobres en cuanto al aprendizaje de un idioma extranjero, y se comprobó que establecimientos como INEB

Champerico y Centro II La Máquina necesitan ser atendidos en cuanto a infraestructura, mobiliario, equipo y material didáctico para mejorar su trabajo docente.

5. La motivación, dinamismo, creatividad, entrega y dedicación por parte del docente hace la diferencia entre lo aprendido y lo que no se aprende, el modelo que encaja con los cambios acelerados en la economía, sociedad y tecnología del mundo es el modelo constructivista, esto no quiere decir que sea el mejor puesto que los demás por referirse a educación no pueden ser totalmente desechados pero al analizar el propósito del referido modelo, promueve el razonamiento lógico, involucra al estudiante en su propio aprendizaje, respeta las experiencias vividas y parte de su conocimiento previo.
6. El profesor ya no es el que sabe todo de la clase, el estudiante ya no es receptor de aprendizajes sino interactúa con el profesor de tal manera que él aporta conocimientos adquiridos a través de medios de información que en siglos anteriores no se contaban, por consiguiente, es importante la actualización, especialización y constante investigación por parte de los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

Brown, H. D. (1996) *Teaching by principles*. Englewood Cliffs. USA: Prentice Hall Regents.

Brown, H. D. (1994) *Principles of Language Teaching and Learning*. Englewood Cliffs. USA: Prentice Hall Regents.

Cassany, Daniel. (1998) *Enseñar Lengua. España: Graó* Barcelona.

Doff, Adrian. (1990) *Teach English*, UK: Cambridge University Press.

Flores Ochoa, Rafael. (2003) *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: Mc.Graw Hill.

Huerta Rosales, Moisés. (2001) *Enseñar a aprender significativamente*. Lima: Editorial San Marcos.

Littlewood, William. (1995) *Communicative Language Teaching*. UK: Cambridge University Press.

UR, Penny. (1996) *A Course in Language Teaching, Practice and Theory*. UK: Cambridge University Press.

Parrot, Martín. (1996) *Tasks for Language Teachers*. UK: Cambridge University Press.

Qué es un Modelo Educativo. Recuperado el: (09-06-2009) <http://catholic.net/>

Enfoque Pedagógico. Recuperado el: (10-06-2009)

[http://wwwcofrem.com.co/colegio/enfoque pedagogico](http://wwwcofrem.com.co/colegio/enfoque_pedagogico)

Constitución Política de la República de Guatemala

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 fecha 12 de enero de 1991.

Acuerdo Ministerial 178-2009

ANEXOS

ANEXO 1

MATERIAL DE APOYO

Primer bimestre

- **The Imperatives:** Son verbos que indican ordenes, solicitudes, con lo que los estudiantes pueden practicar oraciones imperativas y amables a la vez.
- **Greetings and Farewells:** Saludos y despedidas que pueden encontrar a través de crucigramas.
- **Professions:** Permite conocer las diferentes profesiones a través de unir la figura con la descripción que se encuentra en medio.
- **Countable/Uncountable nouns:** Aquí los estudiantes pueden identificar sustantivos que pueden contar y los que no.
- **A/An:** Practican el uso de los artículos a través de sustantivos.
- **Wh/Questions:** Practican el uso del presente simple y el presente progresivo.

The imperative

Use the imperative of the verbs under the pictures to complete the sentences. There are positive and negative forms.



TOUCH



LIE

_____ the switch. You could be electrocuted.
_____ in the sun for too long!



EAT



GO

_____ too much junk food. It's not healthy.
_____ to the dentist every year.



LIGHT



PAY

_____ a fire in the forest. It is very dangerous.
_____ attention to the teacher!



TURN OFF



DRINK

The alarm bell is ringing. _____ it.
_____ so much beer. You'll get fat.



STAY



LISTEN

_____ in bed if you feel ill.
Please, _____ to the air-hostess's instructions.



FORGET



WEIGH

_____ to water the plants!
_____ yourself once a week to control your weight.



DO



CLOSE

_____ some exercise to keep fit.
_____ the window, please. It's too hot in here.



TAKE



TELL

_____ out the rubbish. It smells really bad.
_____ anyone. It's a secret.



SHOUT



SLEEP

_____ at people. It's very rude.
_____ at least 8 hours every night.



THINK



STUDY

_____ twice before you make the next move.
_____ as hard as you can.



SMOKE



GET

_____ smoke here. It is not allowed.
_____ a trolley to carry the suitcase.



PUT OUT



TAKE

_____ the fire before going home.
_____ an aspirin if you have a headache.



DRINK



BE CAREFUL

_____ water if you are thirsty.
_____ careful. You are going to fall down.



DO / BE



BRUSH

_____ your homework. _____ lazy!
_____ your teeth after every meal.



ASK



CALL

_____ the teacher if you don't understand something.
- The house is on fire! _____ the firemen!

SCHOOL _____

Name: _____ Surname: _____

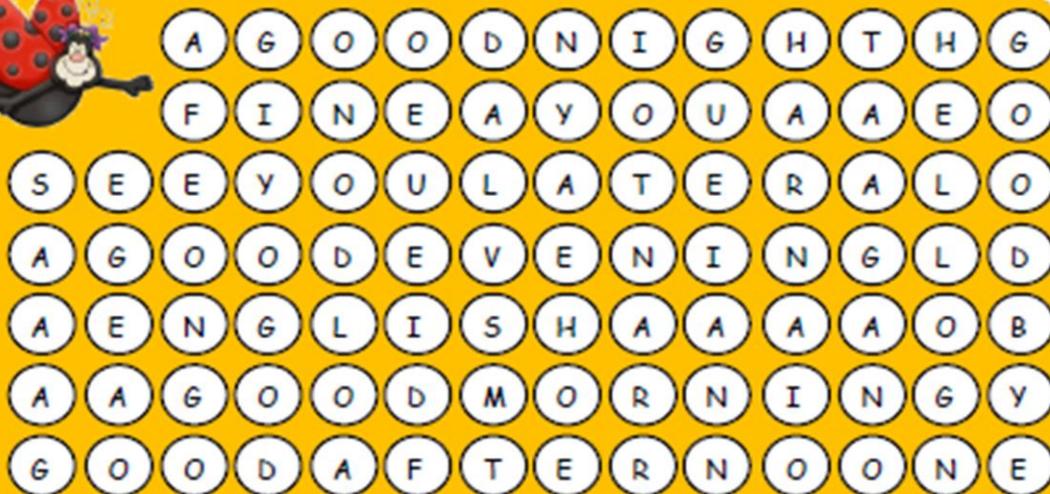
Date: _____ Worksheet # _____

greetings and farewells

Number the greetings and find them in the wordsearch.



1. GOOD MORNING
2. GOOD AFTERNOON
3. GOOD EVENING
4. GOOD NIGHT
5. HELLO
6. GOODBYE



Professions



Match the words with the pictures



1. Fisherman
2. Policeman
3. Teacher
4. Gardener
5. Cleaner
6. Waitress
7. Dentist
8. Doctor
9. Pilot
10. Nurse
11. Scientist
12. Veterinarian
13. Footballer
14. Firefighter/ fireman



FOOD – COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

FOOD



COUNTABLE / UNCOUNTABLE NOUNS

COUNTABLE NOUNS

- Nouns you can count
- you can use a / an in front of countable nouns.
- Nouns that have a plural form.

UNCOUNTABLE NOUNS

- Nouns you can't count
- Normally, you can't use a / an in front of uncountable nouns
- Nouns that normally don't have a plural form

- We can make uncountable nouns countable to express quantity. We add a unit or a quantity with "OF"

E.g. a **bar** of chocolate

HOW MUCH...? / HOW MANY...?

- **How much** + uncountable noun
E.g. How much ham?

- **How many** + countable noun
E.g.: How many rashers and sausages

QUANTIFIERS

A **quantifier**, as its name implies, expresses quantity. Quantifiers can be a single word or a phrase and are used with nouns. They can be used with either a countable or an uncountable noun to express amount or quantity.

- **some** + plural nouns or uncountable singular forms. (has an affirmative meaning)
- **any** + plural nouns or uncountable singular forms. (is used with negative sentences and questions.
- **much** + plural nouns
- **a lot of** + uncountable or plural nouns (is more usual in affirmative sentences)
- **a little** + singular uncountable nouns (has a positive meaning)
- **a few** + plurals (has a positive meaning.)
- **no** + zero quantity (no = not any)

CONTAINERS AND QUANTITIES



A/An



cake



ice cream



banana



apple



orange



sandwich



sweet



chicken



egg



hamburger



elephant



cat

1 A cake



8



2 _____



9



3 _____



10



4 _____



11



5 _____



12



6 _____



7 _____





Wh-questions

How to form wh-questions

Where, when, why, who, whose, what, which and how are question words. We use them in wh-questions to ask for information about someone or something.

WHERE	is used to ask about place.
WHEN	is used to ask about time.
WHY	is used to ask about reason.
WHO	is used to ask about people.
WHOSE	is used to ask about the Possessor of something.
WHAT	is used to ask about people and things.
WHICH	is used when we have to make a choice.
HOW	is used to ask about people, events and the way things are done.

► In questions with "be" we put the subject after "be":

BE+SUBJECT

Why is Peter sad?
Where are the girls?
Who is that man?

► In questions with an auxiliary verb (will, can, may, must ...), we put the subject after the auxiliary verb:

VERB+SUBJECT+VERB

What can I do?
When will she come?

In questions with a Present Simple or Past Simple verb, we put a form of "do" before the subject.

DO+SUBJECT+VERB

Where does she work?
Why did you shout at him?

REMEMBER!

When "who", "what", "which" or "whose" are the subject of a question, we don't need to use the auxiliary "do".

Who went to the party.

Not: ~~Who did go to the party.~~

SOME EXERCISES

1 Put the words in brackets in the right order to make questions.

- (she-where-work-does-?)
- (they-when-buy-the book-did-?)
- (you-who-at the party-see-did-?)
- (he-why-like-books-doesn't-reading-?)
- (I-do-to help-can-what-you-?)
- (that-red-whose-over there-is-car-?)
- (you-dress-buy-which-did-?)
- (he-to school-how-come-does-?)

2 Fill in the blanks with a suitable question word

- "..... do you live?" - "In Madrid."
- "..... do you go to school?" - "By bus."
- "..... is your English teacher?" - "Mr. Pitt."
- "..... many dictionaries do you have?" - "Just one."
- "..... dress do you want?" - "The blue one!"
- "..... are you thinking about?" - "Next weekend!"
- "..... pencil is this?" - "It's hers!"
- "..... are you laughing?" - "Tom has told me a joke!"
- "..... does the film start?" - "At 10.30."
- "..... is your mother?" - "She's 44."
- "..... money do you spend on books?" - "No idea."
- "..... long does the film last?" - "2 hours."
- "..... much does this jacket cost?" - "200 euros."
- "..... umbrella is that?" - "It's my mother's."



3 Ask about the underlined words, then match the questions to the pictures.

- The kids are climbing up the tree in the garden.
- He plays baseball twice a week.
- They drove to the beach on Sunday.
- Linda saw a squirrel when she got up.
- He loves rainy days.
- Paul is chasing his brother in the park.
- They want to go to the zoo.
- The two boys are hiding behind the door.
- Mum cut his son's hair yesterday morning.
- Lisa went to the supermarket with her mother.
- Frank has bought Mary a bunch of flowers.
- Tom is helping his dad take the rubbish out.
- She is crying because she has got lost.
- Dave goes to school on foot.

Segundo bimestre

Uses of on: Los estudiantes practican el uso de la preposición “on” por medio de visualizar los diferentes dibujos y repetir la pronunciación de las frases.

Numbers: A través del crucigrama los estudiantes practican los números de 1 a 20.

Feelings and Character: En esta hoja los estudiantes se imaginan el significado de cada palabra al ver la expresión de las distintas caras, y aprenden vocabulario referente a sentimientos.

Months of the Year: Los estudiantes identifican las actividades más relevantes de cada mes y pueden realizar un bonito calendario.

Days-Months-Seasons-Weather: Esta hoja es complemento de la anterior en la que además practican días, estaciones del año y clima.

What is there on the table: Aquí los estudiantes practican el uso de there is y there are.

To Be or not To Be: Esta hoja de trabajo permite al estudiante autoevaluarse en cuanto a su propio aprendizaje sobre el verbo ser o estar.

USES OF "ON" (PLACE)

- ▶ We use "on" with 2-dimensional surfaces like floors, doors, tables, walls or ceilings.
- ▶ Clothes and jewellery are on people.
- ▶ We say on a page/ on the front or back of a letter/piece of paper.
- ▶ We say on the corner or at the corner of a street.
- ▶ We say on a bus/train/plane/ship/ on a bike/ motorbike/horse.
- ▶ We say on the left/on the right. On a map/ on the menu/ on a list.
- ▶ We say that a place is on a river / on a road/ on the coast.
- ▶ We also say "on a way" to another place.

Study the following uses of "on"



on the board



on the table



on the plate



on the floor



on the wall



on the door



on the ceiling



on his finger



on her head



on a page



on the back of
an envelope



on the corner
of a street



on a bus



on a plane



on a train



on the left



on the right



on the menu



on the map



on a farm



on the road



on the coast



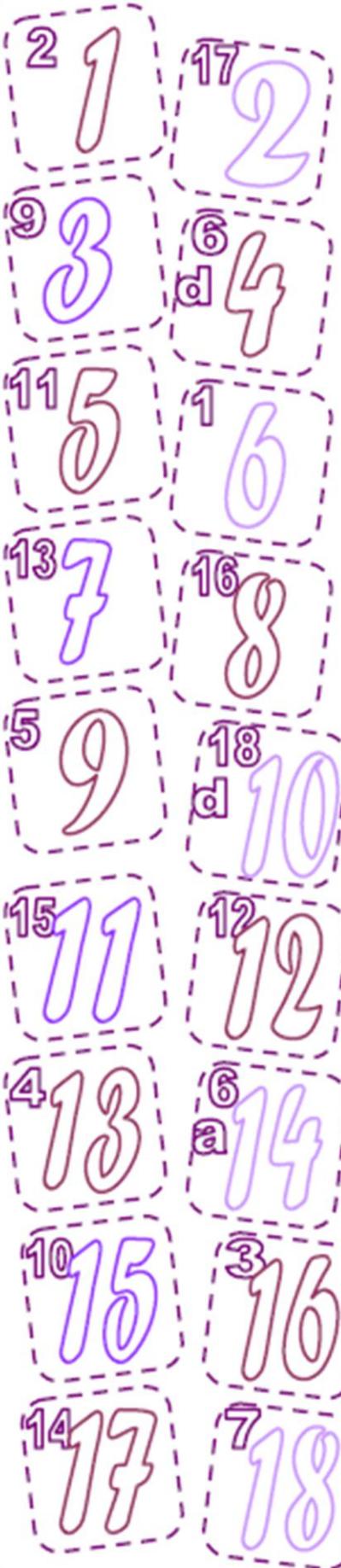
on the river
Thames



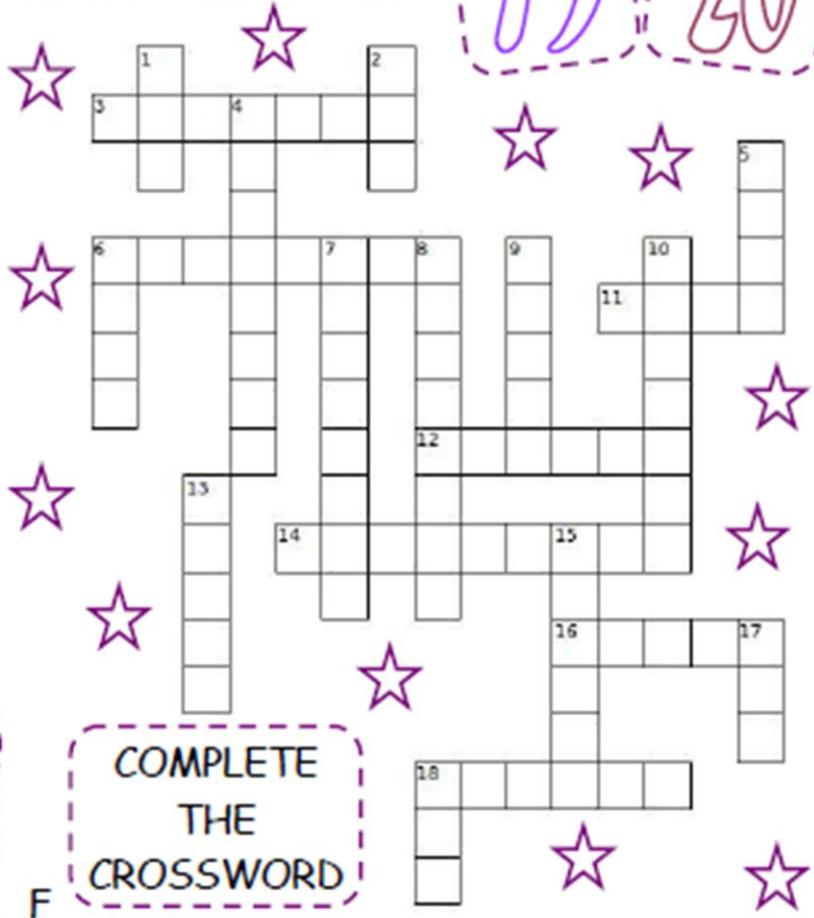
on a motorbike



on a horse



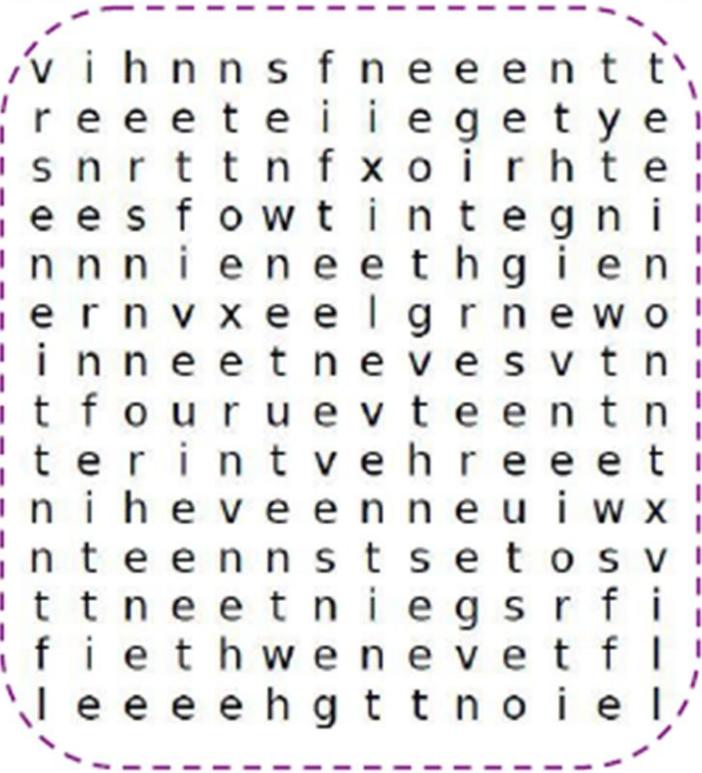
NUMBERS



F
I
N
D

T
H
E

W
O
R
D
S



English - Level I

Name: _____ Surname: _____ Number: _____ Class: _____
Form: _____ Date: _____



Feelings and character



depressed



sleepy



thoughtful



impatient



scared



shy



ill



sad



surprised



nervous



shocked



doubtful



furious



kind



vain



happy



angry



confident



in love



confused

Months of the year

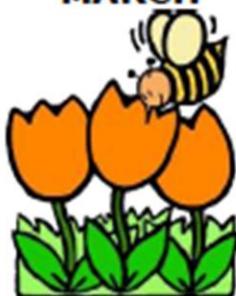
JANUARY



FEBRUARY



MARCH



APRIL



MAY



JUNE



JULY



Independence Day

AUGUST



SEPTEMBER



OCTOBER



NOVEMBER

THANKSGIVING



DECEMBER



Days-Months-Seasons-Weather

SUNDAY



MONDAY



TUESDAY



WEDNESDAY



THURSDAY



FRIDAY



SATURDAY



sunny



cloudy



rainy



stormy



snowy



icy



foggy



hail



windy



rainbow



cold



hot



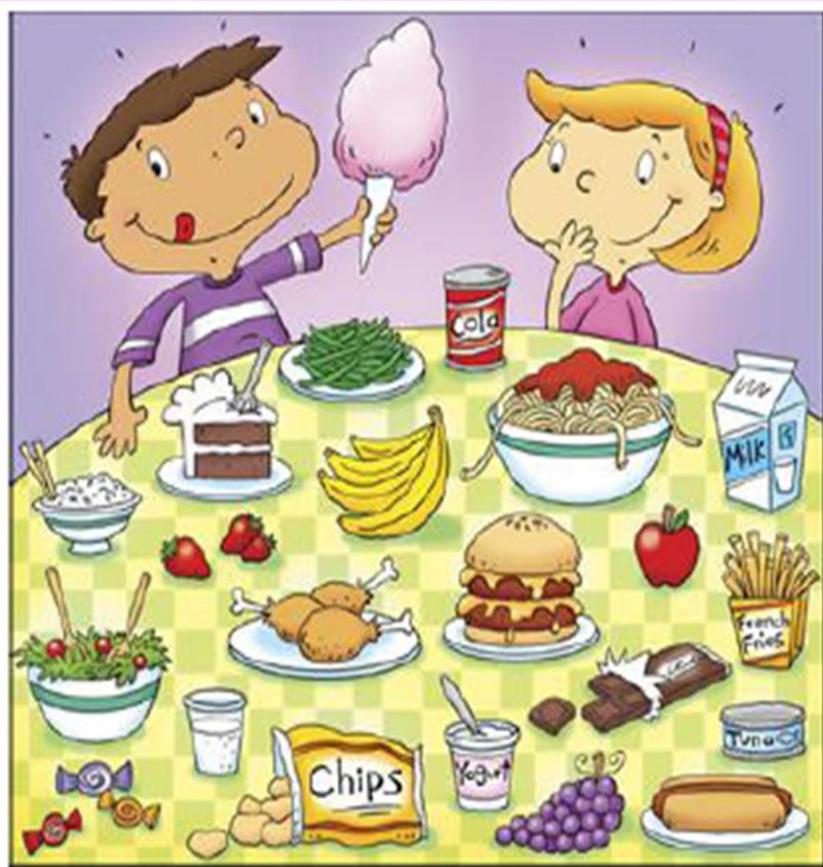
flood



tornado

What is there on the table?

Party



There is

There is a sandwich.



There is some butter.



There are

There are some pears.



Write There is or There are on the lines.

- | | | | |
|----------|---------------------|----------|---------------------|
| 1 _____ | an apple. | 12 _____ | four bananas. |
| 2 _____ | some sweets. | 13 _____ | a piece of cake. |
| 3 _____ | some green beans. | 14 _____ | a bar of chocolate. |
| 4 _____ | a bowl of salad. | 15 _____ | some crisps. |
| 5 _____ | a hot dog. | 16 _____ | some spaghetti. |
| 6 _____ | three strawberries. | 17 _____ | a tin of tuna. |
| 7 _____ | some Cola. | 18 _____ | some grapes. |
| 8 _____ | some milk. | 19 _____ | some chips. |
| 9 _____ | a glass of water. | 20 _____ | a hamburger. |
| 10 _____ | a bowl of rice. | 21 _____ | some yoghurt. |
| 11 _____ | some chicken. | 22 _____ | two children. |

To be or not to be



AFFIRMATIVE

I **am** ...
You **are** ...
He **is** ...
She **is** ...
It **is** ...
We **are** ...
You **are** ...
They **are** ...

NEGATIVE

I **am not** (I'm not)
You **are not** (aren't)
He **is not** (isn't)
She **is not** (isn't)
It **is not** (isn't)
We **are not** (aren't)
You **are not** (aren't)
They **are not** (aren't)

INTERROGATIVE

Am I ...?
Are you ...?
Is he ...?
Is she ...?
Is it ...?
Are we ...?
Are you ...?
Are they ...?

EXERCISE ONE

Fill the gaps with **AM, IS** or **ARE**

- 1- How much _____ this computer?
- It _____ €430.
- 2- Where _____ you?
- I _____ in the garden.
- 3- It _____ very cold today.
I _____ freezing.
- 4- Where _____ Mary from?
- She _____ from Canada.
- 5- _____ you hungry?
- Yes, I _____. I'm starving.

EXERCISE TWO

Fill the gaps with **'M NOT, ISN'T** or **AREN'T**

- 1- Michael _____ here today.
- 2- My parents _____ very pleased with my brother because he _____ studying much.
- 3- We _____ going on holiday this year.
- 4- Why _____ you at school?
- 5- Today I _____ going to school because I _____ feeling well.

EXERCISE THREE

Fill the gaps with **TO BE affirmative** or **negative**.

- 1- Mary _____ at school today because it _____ Sunday.
- 2- Tom and Peter _____ here. They _____ on holiday in Paris.
- 3- Look! Your friends _____ already here at the cinema. They _____ eating popcorn.
- 4- _____ you ready yet? Your father _____ tired of waiting.
- 5- Why _____ you paying attention? _____ you looking at the butterflies?

Tercer bimestre

The Human Body: Los estudiantes interactúan y expresan la acción que pueden hacer cada parte del cuerpo.

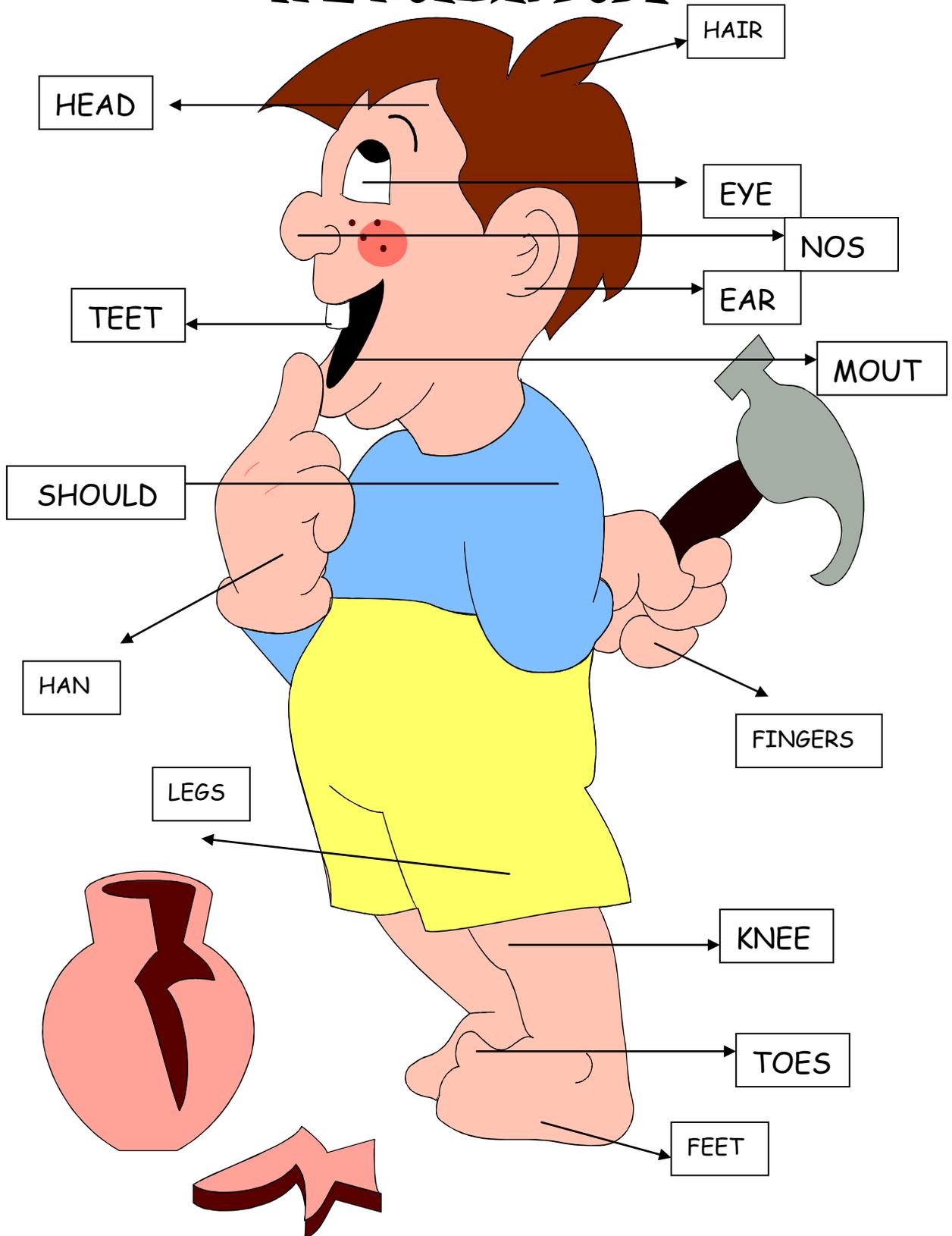
This, that, these or those: Esta hoja se puede entregar después de haber practicado el uso de los adjetivo demostrativos.

Present simple: El docente puede usar este material como complemento a la explicación del tiempo presente y después de haber dinamizado el tema.

Frequency adverbs: Se puede aprovechar esta hoja para formar oraciones y párrafos cortos que expresen las actividades diarias de cada estudiante y la frecuencia con que las realizan.

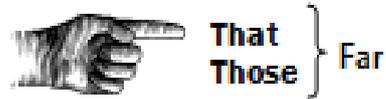


THE HUMAN BODY



This, that, these or those

→ Write positive sentences. Use this and that for singular. Use these and those for plural.



00. Those are boots.

01. _____



02. _____



03. _____



04. _____



05. _____



06. _____



07. _____



08. _____



09. _____



10. _____



11. _____



12. _____



13. _____

4. Look at the example and do the same.

1. Father works in a school.

Does father work in a school?

Father doesn't work in a school.

2. Cindy plays the piano very well.

3. I eat two oranges every day.

4. We fly a kite every year.

5. Grandma washes the dishes in the evening.

6. Pupils do their homework in the afternoon.

7. Carla and Peter speak English well.

8. John gets up at eight o'clock every morning.

9. Sue and Emma like sweets.



5. Write the verbs in the correct form of the Present Simple.

1. your dad (take) any exercise?

2. My mum often (go) shopping with her friends.

3. They (play) basketball at the weekends.

4. Nick (not/enjoy) listening to jazz.

5. They (want) to buy her a present.

6. The baby often (cry) at night.

7. Babies (not/talk).

8. My sister (buy) two dresses every month.

9. Mary and I (not/meet) our friends often.

10. you (visit) your grandma every week?

11. My sister (not/like) meat.

12. Grandpa (drink) a lot of coffee every morning.



6. Mark where the words in brackets go.

e.g. She does her homework in the afternoon. (usually).

1. My brother tidies his bedroom. (never)

2. We see our friends. (at weekends)

3. Do you play football? (often)

4. They don't go to the theatre. (usually)



7. Write short answers.

1. Does it snow in winter? Yes,

2. Does John live with his brother? No,

3. Do you get up early in the morning? Yes,

4. Does your father speak English? Yes,

5. Do the children go to school every morning? Yes,

6. Does a frog fly? No,

7. Does Peter like pizza? Yes,

8. Do cats drink milk? Yes,

9. Does Mr Black drive fast? No,

10. Do you swim in summer? Yes,



8. Look at the example and change the sentences. Write the verbs in the correct form.

e.g. I speak English. Jennifer and Mary **speak** English.

1. Martha loves musicals. We

2. Do you play football? Pablo

3. We don't live in Greece. He

4. Children watch a lot of TV. Helen

5. They go shopping once a month. Nick

6. I don't tidy my room very often. Ben

7. Steve and Martha study History. Paul



PRESENT CONTINUOUS TENSE

FORM

AFFIRMATIVE

Subject + verb to be + -ing form of the main verb.

NEGATIVE

Subject + negative of the verb to be + -ing form of the main verb.

INTERROGATIVE

Verb to be + subject + -ing form of the main verb.

SPELLING RULES

We add -ing to the base form.

Drink - drinking

Play - playing

Dream - dreaming

Special cases:

► Verbs ending in "e" omit "e" and then add -ing.

Live - living

Come - coming

► One syllable verbs ending in one consonant preceded by one vowel double the final consonant.
Run - running
Sit - sitting

► Verbs ending in "ie" change to "y" and then add -ing.

Lie - lying

Dye - dying

PRESENT ACTIONS

We use this tense to talk about actions that are happening at the time of speaking or around a present time.

I am reading a book now.

She is ironing my shirt.

Mum is cooking lunch at home.

He is reading a book this week.

Dad is working in the office.

FUTURE ACTIONS

The Present Continuous is also used to talk about actions we have arranged to do. A future time expression is often used to give the future meaning to the sentence.

I'm visiting him next week.

She's coming tomorrow.

They are leaving on Friday.

STATE VERBS

Some verbs can't be used in progressive or continuous forms. Some of these are:

Verbs of thinking: understand, believe, know, remember.

Verbs of liking or disliking: like, love, prefer, hate.

Verbs of being and possession: be, own.

TIME EXPRESSIONS

- ◆ NOW
- ◆ AT THE MOMENT
- ◆ AT PRESENT
- ◆ JUST NOW
- ◆ RIGHT NOW

We're doing our homework now.

Lisa is watching TV right now.

At present my father is looking for a job.



Complete the sentences using a suitable verb from the list in the Present Continuous to describe what these people do.

PAINT DO MAKE EXERCISE RIDE WALK
DRINK PUT JOG TELL ENJOY PLAY WATCH
GET MARRIED DRIVE TALK READ WAIT

- Sandra _____ in the park right now.
- Jim and his wife _____ in the living room.
- At the moment Paul and Sue _____.
- Hannah _____ golf with her friends at the club.
- Mark _____ a very important experiment in his laboratory.
- Lisa _____ a nice cup of tea at the moment.
- Alan _____ the birds with his binoculars.
- John, who is a magician, _____ a trick with a rabbit.
- Tina _____ off her favourite doll.
- Dave _____ to work. He is in a hurry.
- Henry _____ a beautiful picture of a vase.
- Sheila and Claire _____ about their boyfriends at the café now.
- Look! Ben _____ at the gym. He wants to keep fit.
- Jim _____ up his hand because he wants to ash something.
- Little Larry _____ on his rocking horse right now.
- Ann _____ for the bus to go to her office. She has a very important meeting with a customer.
- Steve and his grandfather _____ a game of cards. Steve's grandfather is losing at the moment.
- Sophie _____ her dog. She does it before dinner every day.

Cuarto bimestre

Present Continuous: Contiene un resumen de los puntos importantes del presente progresivo como reglas gramaticales, verbos no progresivos, expresiones de tiempo, estructuras gramaticales, etc.

Comparisons: Contiene adjetivos regulares e irregulares que les permite comparar en forma sencilla o superlativa según sea la estructura gramatical que se use.

COMPARISONS

Fill in the blanks with the comparative or superlative of the adjectives in the box. Remember to use "the" with the superlative and "than" with the comparative.

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| 1. BUSY | 10. COLD | 18. TALL |
| 2. HAPPY | 11. SLOW | 19. AGILE |
| 3. OLD | 12. EXPENSIVE | 20. QUICK |
| 4. DIFFICULT | 13. FAR | 21. CLEVER |
| 5. DISGUSTING | 14. YOUNG | 22. FAMOUS |
| 6. WHITE | 15. GOOD | 23. LONG |
| 7. SWEET | 16. BAD | 24. INTELLIGENT |
| 8. BAD | 17. FAST | 25. DANGEROUS |
| 9. NARROW | | |



1

He is _____ doctor in town.



2

She's been _____ woman since she knew she was pregnant.



3

My uncle's scooter is much _____ mine.



4

This test is _____ the previous one.



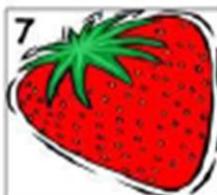
5

It is _____ medicine he has ever had.



6

After going to the dentist his teeth are much _____.



7

Strawberries are _____ lemons.



8

It was _____ wine he had ever tasted.



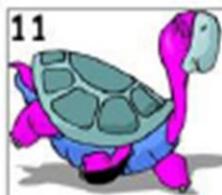
9

This street is a bit _____ the other one.



10

Today it is much _____ it was yesterday.



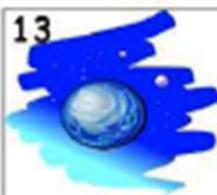
11

Turtles are one of _____ animals in the world.



12

Gold is much _____ silver.



13

Pluto is _____ from the Earth than Mars.



14

Tim's brother is a bit _____ my sister.



15

She is ill but she feels much _____ yesterday.



16

He is one of _____ students at High School.



17

Travelling by plane is much _____ travelling by car.



18

Paul is _____ me. He is _____ boy at school.



19

Cats are _____ than dogs.



20

Tina is _____ player in the rugby team.



21

Peter won the school competition. He's _____ boy.



22

Alan is one of _____ cooks in town.



23

The concert was much _____ I expected.



24

Dolphins are said to be _____ monkeys.



25

A cobra is one of _____ animals in the world.

ANEXO 2

BOLETAS DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede San Felipe, Retalhuleu
Carrera de Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta

Estimado Señor (a) docente:

En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle se sirva contestar esta encuesta la cual tiene el propósito de determinar la incidencia que tienen los modelos educativos en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer grado del ciclo básico en el curso de Idioma Extranjero Inglés.

Este trabajo de investigación es previo a sustentar el grado de Licenciada en Educación. Agradezco contestar sin firmar, ni anotar su nombre.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad marcando con una "X" la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Posee título con especialidad en Inglés ?

Si No

2. ¿Incluye juegos, mímicas, figuras, cuando enseña vocabulario nuevo o estructuras gramaticales?

Si No

3. ¿Cuándo imparte sus clases da prioridad a la práctica oral de Inglés ?

Si No

4. ¿Considera importante traducir, en la enseñanza del Inglés?

Si No

5. ¿Proporciona constantemente listas de vocabulario para que los y las estudiantes memoricen?

Si No

6. ¿Considera importante la repetición y la memoria en el aprendizaje del Inglés?

Si No

7. ¿De qué manera promueve la participación interactiva entre los estudiantes y usted?

8. ¿Qué destreza considera, es la más importante en la enseñanza del idioma inglés? ¿por qué?

9. ¿Dedica poco tiempo a la explicación de la gramática?

Si

No

10. ¿Considera que una competencia es mejor que un objetivo?

Si

No

11. ¿Explique cuál es la diferencia entre un objetivo y una competencia?

12. ¿Usa texto para la enseñanza del idioma Inglés?

Si

No

13. ¿Cuenta con recursos audio-visuales para la enseñanza del idioma Inglés?

Si

No

14. ¿Ha asistido a seminarios de actualización docente durante el presente ciclo escolar?.
Mencione algunos

Si

No

15. ¿Describa el apoyo administrativo que recibe para asistir a seminarios de actualización docente?

16. ¿Considera que los seminarios de actualización son necesarios para mejorar la enseñanza del idioma Inglés?

Si

No

17. ¿Según su experiencia aprueba más del cincuenta por ciento de estudiantes el curso de Inglés al finalizar el ciclo escolar?

Si

No

18. ¿Considera que el modelo constructivista es una opción para mejorar el aprendizaje del inglés en el presente siglo? ¿por qué?

Si

No

19. ¿Cómo verifica la aplicación de conocimientos de los estudiantes de forma distinta a la tradicional?

20. ¿Cuál cree que es la razón por la que los estudiantes no logran aprender un segundo idioma con facilidad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede San Felipe, Retalhuleu
Carrera de Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta

Estimado Señor (a) Director:

En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle se sirva contestar esta encuesta la cual tiene el propósito de determinar la incidencia que tienen los modelos educativos en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer grado del ciclo básico en el curso de Idioma Extranjero Inglés. Este trabajo de investigación es previo a sustentar el grado de Licenciada en Educación. Agradezco contestar sin firmar, ni anotar su nombre.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad marcando con una "X" la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Considera que el aprendizaje de un segundo idioma le brinda oportunidades de desarrollo a los y las estudiantes?

Si No

2. ¿Los docentes que imparten el curso de Inglés en este establecimiento son especializados en su área?

Si No

3. ¿Participan los profesores de inglés en seminarios de actualización docente?

Si No

4. ¿Qué clase de apoyo reciben los docentes para asistir a seminarios de actualización docente?

5. ¿Cuenta el establecimiento con recursos visuales o audiovisuales para facilitar el aprendizaje del idioma inglés? Mencione cuáles

Si No

6. ¿Cree que es suficiente la cantidad de períodos a la semana que se le dedica al aprendizaje del idioma inglés para observar un avance significativo en el aprendizaje del idioma inglés? ¿por qué?

Si

No

7. ¿Considera que los resultados estadísticos de aprobación del curso de inglés son satisfactorios para las metas del establecimiento? ¿por qué?

Si

No

8. ¿Considera que implementar un modelo educativo que responda a las necesidades de los y las estudiantes mejoraría el aprendizaje del idioma Inglés?

Si

No

9. ¿Considera que el modelo constructivista es una buena opción para el aprendizaje de los y las estudiantes?

Si

No

Explique

10. ¿La planificación de los profesores está basada en los requerimientos del Currículo Nacional Base?

Si

No

11. ¿De su opinión acerca del Currículo Nacional Base en relación al curso de Idioma Inglés?

12. ¿En qué forma mejoraría el aprendizaje del Idioma Inglés, el implementar un modelo educativo que responda a las necesidades de los y las estudiantes?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede San Felipe, Retalhuleu
Carrera de Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta

Estimado alumno (a) :

En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle se sirva contestar esta encuesta la cual tiene el propósito de determinar la incidencia que tienen los modelos educativos en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer grado del ciclo básico en el curso de Idioma Extranjero Inglés. Este trabajo de investigación es previo a sustentar el grado de Licenciada en Educación. Agradezco contestar sin firmar, ni anotar su nombre.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad marcando con una "X" la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Le gusta la clase de inglés?

Si

No

2. ¿Considera que aprender inglés le trae beneficios personales?

Si

No

3. ¿Usa libro de texto en el aprendizaje del idioma inglés?

Si

No

4. ¿Las clases de inglés que recibe incluyen juegos, mímicas, dramatizaciones, etc.?

Si

No

5. ¿Ven películas, escuchan música, o usan tecnología para el aprendizaje del inglés?

Si

No

6. ¿Recibe clases particulares de inglés en algún otro centro educativo o casa de estudio?

Si

No

7. ¿Habla inglés con sus compañeros de clase durante los períodos del curso?

Si

No

8. ¿Le parece difícil aprender inglés?

Si

No

9. ¿Considera aburrido aprender inglés?

Si

No

10. ¿Usa el maestro diferentes actividades para la enseñanza del idioma inglés?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Examen Diagnóstico

A. Complete with the verb TO BE (Completa con el verbo TO BE)

- 0) Carlos is Guatemalan.
- 1) María _____ my friend.
- 2) I _____ a student.
- 3) Ana and Rosa _____ children.
- 4) You _____ my friend.
- 5) It _____ a dog.



B. Work with numbers. (Trabaja con los números)

- 5 + 9 = fourteen
- 12 + 6 = _____
- 7 + 3 + 2 = _____
- 18 - 6 = _____
- 20 - 12 = _____
- 6 x 3 = _____

C. Write a pronoun for each group (Escribe el pronombre para cada grupo)

1. a man/ a boy/ Benito/ Jorg
2. a ball/ a book/ a horse/ a hat
3. cat and dog/ girls/ pens/ men
4. Ana/ Elizabeth/ a mother/ a girl.

E. Write "is" or "are" and the number of objects you see.



- There are five pears
- There _____ cats.
- There _____ pineapple.
- There _____ apples.
- There _____ umbrella.
- There _____ bananas

D. Write "a" or "an" (Escribe "a" o "an")

-  an apple
- _____ cat
-  _____ umbrella
-  _____ car
-  _____ insect
-  _____ pear

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ENCUESTADOS



