

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**



**“LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, EN
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD DE
NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE
LA ALDEA EL NARANJO Y EL REMATE EN EL MUNICIPIO DE
FLORES, PETÉN”.**

(TESIS)

ALFONZO CLAUDIO SALES

DOLORES, PETEN, MARZO DE 2010.

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**“LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLOGICAS, EN
LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA DE LA MODALIDAD DE
NUCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE
LA ALDEA EL NARANJO Y EL REMATE EN EL MUNICIPIO DE
FLORES, PETÉN”.**

(TESIS)

ALFONZO CLAUDIO SALES

DOLORES, PETEN, MARZO DE 2010.

DICTAMEN APROBACION
TESIS

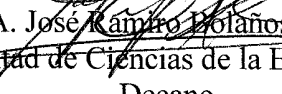
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Alfonzo Claudio Sales
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad
solicita autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 020 10/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD DE NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA ALDEA EL NARANJO Y EL REMATE EN EL MUNICIPIO DE FLORES, PETEN”* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Alfonzo Claudio Sales recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiséis de febrero del dos mil diez.-----

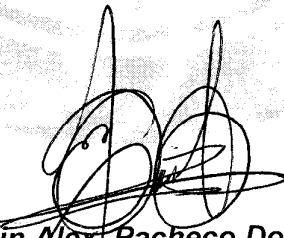
En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD DE NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE ALDEA EL NARANJO Y EL REMATE EN EL MUNICIPIO DE FLORES, PETÉN.”**. Presentado por el estudiante: *Alfonzo Claudio Sales*, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Efrén Portillo.
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de marzo del dos mil diez.-----

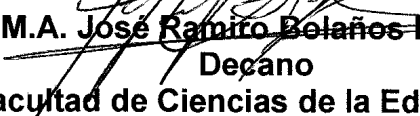
En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD DE NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE ALDEA EL NARANJO Y EL REMATE EN EL MUNICIPIO DE FLORES, PETÉN.”**. Presentado por el estudiante: *Alfonzo Claudio Sales*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Edwin Alex Pacheco Domínguez.
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los treinta días del mes de marzo del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD DE NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA ALDEA EL NARANJO Y EL REMATE EN EL MUNICIPIO DE FLORES, PETEN”, presentado por el estudiante Alfonso Claudio Sales, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ACTO QUE DEDICO

- A Dios, Ser supremo y omnipotente, autor insigne de la vida y fuente de toda sabiduría, que iluminó mi camino y me permite culminar con éxito mis estudios.
- A Mi Madre y abuela eterna gratitud por haber educado con buen ejemplo, amor y comprensión y por su apoyo incondicional.
- A Mis hermanos por su apoyo moral y espiritual mil gracias. Que mi triunfo les sirva de ejemplo y les motive a continuar luchando por su superación en la vida.
- A Mis sobrinos (as) que mi ejemplo les inspire a estudiar con dedicación para ser personas de bien.
- A Mi compañera de hogar, por ser un soporte de amistad, comprensión y amor, en todo momento.
- A Mi hija, brisa fresca en un día de cielo azul.
- A Mis compañeros de estudio por su apoyo sin reservas en la culminación de mi carrera.
- A Petén Orgullo de mi nación, ejemplo de trabajo y sabiduría.
- A La Libertad, rincón de Petén y de Guatemala que trabaja por su desarrollo.
- A La Universidad Panamericana de Guatemala, sede Petén, por la oportunidad de culminar mis estudios.

INDICE

INTRODUCCION

No.	Tema	No. Pág.
-----	------	-------------

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1	Antecedentes.....	1
1.2	Justificación.....	4
1.3	Definición del problema.....	5
1.4	Delimitación del problema.....	6
	Alcances.....	6
	Límites.....	6

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1	EDUCACION.....	7
2.1.1	Antecedentes de la educación media en Guatemala.....	7
2.1.2	Concepto de educación.....	8
2.1.3	Definición de educación.....	8
2.1.4	Antecedentes de la educación extraescolar.....	8
2.1.5	Definición de educación extraescolar.....	9
2.1.6	Características de la educación extraescolar.....	10
2.1.7	Misión de la educación extraescolar.....	11
2.1.8	Visión de la educación extraescolar.....	11
2.1.9	Fines de la educación extraescolar.....	11
2.1.10	Fundamento legal vigente de la educación extraescolar.....	11
2.2	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo.....	12
2.2.1	Definición de NUFED	13
2.2.2	Fundamento legal de los NUFED.....	13
2.2.3	Principios que rigen los NUFED.....	13
2.2.4	Objetivo de los NUFED.....	14
2.2.5	Misión de los NUFED.....	15
2.2.6	Visión de los NUFED	15
2.2.7	Metodología de los NUFED.....	15
2.2.8	Organización de los NUFED.....	21
2.2.9	Ventajas y desventajas de la metodología de los NUFED.....	21

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivo general.....	23
3.1.1	Objetivos específicos.....	23
3.2	VARIABLE.....	23
3.3	INDICADORES	24
3.4	INSTRUMENTO DE CAMPO.....	24
3.5	SUJETOS.....	24
3.6	RECURSOS	26
3.7	RESULTADOS.....	29
3.8	INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	49

CAPITULO IV PROPUESTA

4.1	Propuesta para el cuaderno de realidad.....	51
	Conclusiones.....	54
	Recomendaciones.....	55
	Bibliografía.....	56

ANEXO

- Encuesta dirigida a docentes
- Encuesta dirigida a directores
- Encuesta dirigida a estudiantes
- Encuesta dirigida a padres de familia

INTRODUCCION

La diversidad de factores que influyen directa o indirectamente en la sociedad guatemalteca, hace que los procesos internos se maticen de tal forma que se han trasladado de una época a otra.

La educación es uno de esos procesos. Un amplio sector de la sociedad guatemalteca se ve obligada a trabajar desde temprana edad o bien a dejar las instituciones encargadas de dar educación. Con las reformas legales se establece un sistema de educación enfocado a la atención de este grupo de personas; estableciéndose la Dirección de Educación Extraescolar; la cual dentro de sus programas que sirven se encuentra el que obedece a las líneas procedimentales de Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo.

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad identificar la aplicación de las herramientas de las metodologías, en los centros de educación básica de la modalidad de núcleos familiares educativos para el desarrollo del Naranjo y del Remate en el municipio de Flores, Petén.

Para el desarrollo del trabajo de investigación fue necesario establecer un Marco Conceptual, dentro del que se detallan los antecedentes, se define y delimita el problema También se propone la justificación del tema de investigación.

Se desarrolla dentro del Marco Teórico, que proporciona la sustentación teórica imprescindible para enfocar la investigación de la realidad educativa que se constituye en la investigación que se ha planteado.

Además, se estructura la presentación y análisis de los resultados de la investigación y las consecuentes conclusiones y recomendaciones; Al final se presentan las fuentes bibliográficas que sirven de base para la elaboración del informe final del presente estudio, con el cual se pretende generar información básica por medio de una propuesta de la metodología para docentes del cuaderno de realidad.

“LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLOGICAS, EN LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA DE LA MODALIDAD DE NUCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE ALDEA EL NARANJO Y REMATE EN EL MUNICIPIO DE FLORES, PETÉN.”

RESUMEN

El presente estudio fue realizado en los establecimientos educativos que comprende el área geográfica del distrito educativo número 17-01-01 del municipio de Flores, Petén. Específicamente se centro en la modalidad educativa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.

La investigación se define como un estudio no experimental transeccional descriptivo, ya que pretende describir las características que presenta el uso de las herramientas de la metodología que distinguen esta modalidad educativa en la aldea El Naranjo y El Remate del distrito escolar 17-01-01. De acuerdo con el marco conceptual de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Analizar la aplicación de las herramientas de la metodología, en los centros de educación básica de la modalidad de núcleos familiares educativos para el desarrollo de aldea El Naranjo y Remate en el municipio de Flores, Petén. Asimismo se expone la importancia de la investigación y la definición y delimitación del problema a investigar.

Tomando en cuenta que los objetivos buscaban, ofrecer una visión general de la situación por la que atraviesa el uso de las herramientas de la metodología de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo en los centros mencionados.

Como universo y sujetos de la investigación se tomaron los directores, alumnos, padres de familia y profesores de las escuelas gradadas objeto de estudio del distrito escolar número 17-01-01. Dentro de la metodología de la investigación, se utilizaron cuatro tipos de instrumentos para recolección de la información, que detectaron las características generales del uso de las herramientas metodológicas. Posteriormente se hizo el tratamiento estadístico de la información a través de una base de datos electrónica en un documento Excel, de la cual se originaron los resultados que se presentan.

Con base al análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en cada uno de los niveles educativos, se dedujeron conclusiones y se elaboraron recomendaciones.

Para la elaboración del presente documento, se recurrió a la consulta de varias fuentes bibliográficas, constituidas por medios escritos como libros, revistas, seminarios, informes y otros, así como a entrevistas y consultas electrónicas en la web.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

- En noviembre de 1935 nace la pedagogía por alternancia como iniciativa de unos padres de familia y un sacerdote, que desean que los jóvenes agricultores reciban una formación completa, alternando un tiempo al lado del formador y otro junto a la familia en la zona rural de Sérignac-Péboudou de Francia dando origen a la Maison Familiales Rurales (MFR), siendo principalmente una asociación local responsable liderada por padres de familia con una pedagogía propia que alterna la formación entre el centro educativo, la familia, la explotación, el medio, entre otros, con una preocupación por el desarrollo local y un enfoque integral de la educación, que no se limita a lo técnico-profesional.
- A principios de los años 80 fue creada en Bruselas (Bélgica), la organización Solidaridad Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural (SIMFR) que en colaboración con la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural fundó la institución denominada Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA) para la promoción de centros de formación que se basan en los principios de la alternancia. Un CEFFA es un proyecto educativo protagonizado por una asociación local, que sostiene las actividades de formación. Y la alternancia es entonces, un componente de un sistema de formación que contribuye al desarrollo en un contexto geográfico, cultural y socio-profesional concreto y que logra la formación de jóvenes y adultos, así como su inserción y calificación profesional.
- Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA).
- La educación extraescolar se vislumbra en el horizonte histórico de nuestro país, con la creación de las primeras escuelas nocturnas por parte del General Justo Rufino Barrios, en los años de la primera Reforma Liberal.
- Posteriormente durante el gobierno de Estrada Cabrera, en 1945 se reabren las escuelas nocturnas para brindarle la oportunidad a los obreros y artesanos de formarse académicamente.
- Hacia 1945, el texto de la ley superior del Estado de Guatemala se destaca que la educación extraescolar es de utilidad social.
- Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos. Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades

surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población.

- Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia.
- En el departamento de Petén, se establecen como antecedentes de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo los siguientes:
 - En el año 1981 se creó el centro Educativo NUFED No. 04 en la Cooperativa Flores de la Esperanza, La Libertad, Petén; Centro que desapareció en el año 1983 por los efectos del conflicto armado que se dio en el país.
 - En 1996 y 1998 se abrieron 6 centros NUFED en los municipios de:
 - ❖ **Dolores:** NUFED No.9, ubicado en el Barrio San Ramón y NUFED No.10, ubicado en el caserío El Ocote.
 - ❖ **La Libertad:** NUFED No. 12, ubicado en Aldea Las Ruinas, NUFED No. 13, ubicado en caserío Vista Hermosa.
 - ❖ **Flores:** NUFED No. 11, ubicado en Aldea El Remate, y
 - ❖ **Melchor de Méncos:** NUFED No.15, ubicado en Aldea San Antonio Yaltutú 1.
 - Para el año 2005, se abrieron en la Dirección Departamental de Educación las oficinas de la Dirección de Educación Extraescolar.
 - En el periodo comprendido de 2006 a 2009 se abrieron los programas Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), Joven Móvil y Programa de Educación para Adultos por Correspondencia (PEAC) y Guatemala Joven.

- Actualmente en Departamento de Petén existen 62 Centros Educativos NUFED, en 08 Municipios según la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar del departamento existen los siguientes centros:

No.	Municipios	Total de Centros
1.	Flores	02
2.	San Andrés	07
3.	La Libertad	18
4.	San Francisco	04
5.	Santa Ana	05
6.	Dolores	09
7.	Sayaxché	15
8.	Melchor de Méncos	02
	Total	62

Fuente: Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Petén: noviembre 2009.

1.2 Justificación

La metodología que se aplica en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), se basa en la Pedagogía de la Alternancia, fundamento que orienta la educación de forma que el alumno asiste a clases por un periodo y se dedica a sus actividades laborales acostumbradas.

El período de clases está diseñado de forma que oriente a los y las alumnas al aprovechamiento contextual del conocimiento aplicándolo a las actividades que realiza en el seno de sus familia, comunidad o comunidades permitiendo la plena identificación de de la personas con sus rasgos culturales, económicos, sociales como educativos, todo integrados en el proceso metodológico.

Para cumplir con este cometido se diseñan actividades que permiten establecer ese vínculo entre las actividades laborales y las académicas, estas actividades deben sostenerse y enlazarse para que redunden beneficios íntegros. En sentido estricto, las actividades se desarrollan en tres vertientes: la primera, que corresponde a los elementos de la construcción del proyecto personal, comprendido como las herramientas de las que se vale el estudiante para desarrollar su proyecto; la segunda que se constituye en los aportes a la construcción del proyecto personal y finalmente las fases anteriores se cristalizan en una tercera etapa, que consiste en un proyecto productivo.

En ese contexto, la presente investigación será importante porque permitirá conocer como cada una de las fases de la metodología en la que se sustenta la actividad de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo se ha aplicado y replicado desde el primer al segundo y al tercer grado de los Centros de educación Básica NUFED.

Además permitirá conocer las opiniones de las autoridades educativas, como el director, Coordinador Técnico Administrativo del distrito de Flores, la realidad metodológica que se vive en esta modalidad de entrega educativa, para que tomen las medidas necesarias para optimizar los resultados esperados, bajo la perspectiva de que se sirve a un grupo de personas que la necesitan. Debido a que la metodología de la alternancia no se aplica con los NUFED es importante instaurar las bases informativas que permitan tomar decisiones para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Definición del problema

Cuando se piensa en un sistema educativo siempre se hace referencia a la educación que se imparte en los primeros años de vida de los y las personas. Por mucho tiempo esa fue la concepción preestablecida, aunque esta visión limita a un amplio grupo de personas que por diversas situaciones no accedieron al sistema establecido.

Se percibió que ese margen de personas no podría quedar exentas del beneficio que se genera a raíz del sistema educativo que era restrictiva.

Con la entrada en vigencia de la Constitución Política de la República de Guatemala se sientan las bases de el sistema educativo; que a su vez se traduce el la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo, 12-91. En este decreto se define el subsistema de Educación Extraescolar que responde a esa tendencia de incluyente en todos los aspectos que podrían limitar el acceso a la educación regular.

La realidad social del país es propicia para el establecimiento de esta modalidad educativa, dado que existen comunidades en las que la educación en el sistema regular, es impartida solamente la educación primaria o cumple solo con uno de los ciclos aunado a que la cobertura en el nivel básico se encuentra en niveles muy bajos.

En la actualidad, la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX), maneja una serie de programas orientados a suplir la carencia que no copla el sistema educativo regular; por razones de edad, falta de centros educativos entre otros. Dentro de estos programas se encuentran los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED).

Esta modalidad de entrega educativa, llega a los municipios del departamento de Petén. Para que este programa produzca los resultados que se esperan se debe mantener la línea metodológica necesaria para catalizar los resultados inclusivos de una formación integral para todas las personas, en especial para el grupo de personas que no se incluyen dentro del sistema educativo regular, además esta modalidad educativa debe responder a las necesidades de cada comunidad. De no desarrollarse este proceso metodológico no se lograra el objetivo principal de esta modalidad educativa. En ese contexto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el uso de las herramientas metodológicas en los centros de educación básica de la modalidad de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo en el municipio de Flores, Petén?

1.4 Delimitación del problema

a. Alcances

La investigación se enfocara a la totalidad de los 2 centros de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo Educativo, que comprenden 2 directores 10 profesores y profesoras, 102 padres de familia, 135 alumnos y alumnas en el primer, segundo y tercer grado básico de los centros educativos de El Remate y El Naranjo del distrito escolar 17-01-01; del municipio de Flores, Petén, para determinar la implementación de la metodología que sustenta la modalidad educativa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo Educativo.

b. Límites

La investigación comprenderá los centros educativos de El Naranjo y El Remate, ubicados en el municipio de Flores. El problema presenta otras líneas de investigación pero el estudio buscará definir cuanto se ha aplicado la metodología de los centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo Educativo.

Los resultados de la investigación serán validos para el área de la investigación, aunque dadas las similitudes del sistema educativo del país pueden hacerse comparaciones en el mismo nivel de análisis con los centros de otros municipios del departamento de Petén.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Educación

2.1.1. Antecedentes de la educación media en Guatemala

El antecedente histórico más antiguo de la educación media en el país de forma sistematizada se encuentra según González (1980), en la época colonial. Como señala el mismo autor se produjo un aumento de la población escolar que terminaba la educación de las primeras letras ya convertidos en jóvenes y no encontraban los centros donde continuar su formación.

Desde la fundación de la Ciudad Santiago de los Caballeros de Guatemala, se presenta la urgencia de la creación de la cátedra de Gramática que por esos tiempos se tomaba como el principio de la Educación Media y Superior. La educación secundaria formaba parte de la educación superior y se impartía en los colegios mayores y en la universidad (Op. Cit. 1980).

Propio al papel de las órdenes religiosas, la orden de los Dominicos, dio acceso a la juventud en el propio colegio de la congregación. A ésta memorable obra sigue la fundación de importantes centros de cultura media y superior, destacándose los siguientes:

- Colegio Tridentino
- Colegio de Santo Tomás
- Colegio de San Lucas y San Borja de los Jesuitas
- Colegio de San Buenaventura de la orden de San Francisco
- Colegio de Cristo Crucificado
- Colegio de los conventos de Santo Domingo,
- Colegio San Francisco
- Colegio San Agustín
- Colegio de La Merced

Cabe señalar que la educación no escapa a la segregación de clases que regia la época como lo señala González (1980) cuando establece que "*las masa indígenas no dispusieron de ninguna atención en los centros de educación media*". La educación siguió siendo para la aristocracia colonial, dado que los hijos de españoles pobre no tenían un educativo para formarse.

Durante la época independiente y post independencia no se registran mayores cambios en la educación medias hasta el periodo del doctor Mariano Gálvez, cuando se instituye la Academia de Estudios como ente regulador de la educación media y superior.

Según González (1980), el régimen conservador de los treinta años, presidido por Rafael Carrera, suprime la educación secundaria y se une a la universidad de San Carlos, produce un estancamiento o retroceso en la educación media. El mismo autor, señala que hasta la Reforma Liberal se dan cambios sustantivos, propios del espíritu positivista que regía el país.

El 28 de enero de 1875 se promulgo Ley reglamentaria de la instrucción secundaria, la que sirvió de base para la creación de los primeros institutos de segunda enseñanza entre los que se puede mencionar el Instituto secundaria de Quetzaltenango, Chiquimula y Antigua Guatemala; en la capital se apertura el Instituto de Varones y de Señoritas.

En el año 2009 se instaura el Currículo Nacional Base para el ciclo básico.

2.1.2 Concepto de educación

Gallego (1999), la educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

En un sentido lato, se considera que el proceso educativo consiste en la transmisión de los valores y conocimientos de una sociedad. De manera más restringida, se define como educación un proceso intencional que pretende el cambio permanente de conducta dirigidas de forma intencional (Gallego, 1999).

2.1.3 Definición de educación

La educación, se deriva del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir, por lo que puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

2.1.4 Antecedentes de la educación Extraescolar

En el año de 1,975, con el Plan de Educación Ciencia y Cultura, se plantea la necesidad de una educación que, paralela a la educación escolar, diera servicio educativo a la población de quince y más años que por diversas razones quedaba fuera del sistema educativa escolar.

Se crea entonces la Junta Nacional de Educación Extraescolar; como el ente rector de los procesos educativos Extraescolares y la Secretaría de Coordinación de la Junta como ente coordinador y ejecutor de los Programas y Proyectos que ejecutaron diversas instituciones públicas en materia de Educación No Formal (Acuerdos Ministeriales No.05-75 y 21-75).

En el Acuerdo del Ministerio de Educación No. 13-77, Reglamento de la Ley de Educación, artículo 29 dice: La Dirección General de Educación Extraescolar es la Dependencia Técnico-Administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio. Está a cargo de un Director y un Subdirector y se integra por las Divisiones de Alfabetización y Educación Modular; Programación Modular, Registro y Control de Programas y otras que se crearen.

2.1.5 Definición de Educación Extraescolar

El subsistema de Educación Extraescolar o paralela, es una forma de realizar el proceso educativo, que el Estado y las Instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndolas tenido desean ampliarlas (Congreso de la República de Guatemala).

Cualquier actividad sistemática, premeditada y organizada, llevada a cabo por cualquier institución, entidad o persona jurídica, individual o colectiva que planifique, diseñe y realice actividades de enseñanza con cualquier fin, objetivo y metas de índole educativa destinada específicamente a la educación formal y no formal.

La educación extraescolar es un proceso educativo acelerado, complementario y sistemático, que persigue el fortalecimiento de la formación integral de la persona; dirigido a niños y niñas en sobre edad escolar, jóvenes y adultos.

La educación extraescolar tiene como objetivo fundamental la planificación, organización y sistematización de todas las acciones educativas y desarrolladas fuera del subsistema escolar, para suministrar determinados tipos de aprendizaje a grupos concretos de población.

La educación extraescolar es definida por lo general como una oposición a la educación escolar.

Este tipo de educación extraescolar busca dar una educación básica integrada, funcional, flexible y de bajo costo a todas aquellas personas marginadas del sistema escolarizado.

Trata de entender a la población que no asistió al sistema regular de educación o bien aquella que deserto del mismo, facilitando un aprendizaje que les permita alcanzar un mejor nivel de vida e incrementar su productividad y de orientar para el desarrollo o de mayor acceso a los servicios de educación formal, salud, tecnología, organización social como económica.

Los servicios de educación extraescolar de esta manera, les proporciona de forma eficiente y oportuna, aquellos conocimientos que la población del país necesita.

El concepto de educación extraescolar presenta las siguientes características:

2.1.6 Características de la Educación Extraescolar

La literatura educativa define las siguientes características de la Educación Extraescolar:

- Flexibilidad y movilidad a donde están los educandos.
- Está claramente orientada hacia el mundo en el que viven los actores sociales (la sociedad, familia y las personas).
- Combina la educación orientada hacia el mundo en el que viven los educandos con la formación orientada hacia las oportunidades de empleo, el desarrollo comunitario y la pedagogía del tiempo libre.
- Considera la situación de los niños y niñas en sobre edad escolar, niños y niñas trabajadores, adolescentes y adultos en las áreas urbana, urbana marginal y en el ámbito rural, prestando particular atención a los grupos étnicos.
- Satisface a las necesidades, intereses y aspiraciones del individuo.
- Utiliza todos los espacios físicos disponibles de la comunidad.
- Crea espacios (libres) para “formas de aprendizaje inusual”.
- Es continua
- Integradora de la vida y el trabajo
- Ritmo flexible
- Periodo de de duración indefinido y adaptado a las necesidades
- Es una educación autogestionada
- Favorece la critica reflexiva y el intercambio de experiencias

El Decreto Legislativo 12-91, en el capítulo IX, en el artículo 31 se establecen las siguientes características de la educación extraescolar para el contexto nacional los que transcritas establecen:

Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didáctico-pedagógicos.

No está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos.

Capacita al educando en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y académicos.

2.1.7 Misión de la Educación Extraescolar

Educamos para la vida y para el trabajo productivo.

2.1.8 Visión de la Educación Extraescolar

En el año 2010, se oferta educación a nivel nacional no escolarizada, promotora de competencias, que facilite a las y los beneficiarios participar en forma creativa, dinámica y reflexiva en la vida y en el trabajo, creando riqueza y contribuyendo a la construcción de una sociedad incluyente y justa.

2.1.9 Fines de la Educación Extraescolar

Para la educación extraescolar se instauran los siguientes fines:

- Ofrecer a la población del área rural, urbana y urbana marginal una opción educativa para que complete su educación primaria y básica a través de programas no convencionales homologables y acelerados que respondan a sus necesidades e intereses.
- Brindar atención a niñas y niños en sobre edad escolar, trabajadores y en situaciones de riesgo social, jóvenes y personas adultas, mediante un enfoque integral que permita identificar y fortalecer medidas alternativas que respondan a sus necesidades.
- Fomentar la organización y el desarrollo comunitario, a través de programas formales y no formales, con apoyo de mensajes radiofónicos.
- Vincular a la familia y los centros de educación extraescolar, en procesos de educación de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, fortaleciendo el tejido familiar y social de las comunidades.
- Avalar los programas educativos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que permita ampliar la cobertura educativa y elevar el nivel educativo de la población.

2.1.10 Fundamento de Legal Vigente de la Educación Extraescolar

El desarrollo de la educación extraescolar se fundamenta para s desarrollo tanto en leyes constitucionales, ordinarias como reglamentarias, dentro de estas se mencionan las siguientes:

- Constitución Política de La República de Guatemala: en el capítulo II, Sección Cuarta, artículo 74. Educación obligatoria... el Estado promoverá la Educación Extraescolar.
- Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, título II, capítulo I, Artículo 6. Integración, da a conocer que el Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas que son: el Subsistema de Educación Escolar y El Subsistema de Educación Extraescolar y Paralela.

- El decreto antes mencionado, el capítulo IX, artículo 30 presenta la definición de la educación Extraescolar.
- En igual sentido, en el artículo 31 establece las características que debe tener esta modalidad educativa.
- Así mismo, el artículo 39, establece que las modalidades desescolarizadas.
- En sentido reglamentarios se tiene el siguiente fundamento:
 - c. Acuerdo Ministerial No. 120-94, mediante el cual se autoriza la ejecución de programas de Educación Extraescolar formal a las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas.
 - d. Acuerdo Ministerial No. 259-94, contiene el reglamento de de programas de Educación Extraescolar.
 - e. Acuerdo Ministerial No. 558-95, regula la actividad evaluativa del programa de Educación Extraescolar Modular.
 - f. Acuerdo Ministerial No. 557-95, regula la evaluación para los programas de Educación Extraescolar Formal.
 - g. Acuerdo Ministerial No. 165-96, creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

2.2 Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), son Centros Nacionales del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio que desarrollan el proceso educativo aplicando la Pedagogía de la Alternancia, que impulsa la Dirección General de Educación Extraescolar-DIGEEEX.

El programa promueve la participación consciente, responsable y activa de los padres de familia, reconociendo al padre y madre de familia como primer educador de su hijo e hija, miembro gestor y administrador del Centro, elemento fundamental en el desarrollo de la pedagogía y participante en la elaboración y actualización del Proyecto Educativo.

Es un programa educativo y socioeconómico para jóvenes del área rural, en donde por medio de enlaces entre el periodo de permanencia en su medio de vida y el centro NUFED, su formación general se hace constructiva para el desarrollo de las comunidades con la experiencia llamada Alternancia.

Es un sistema educativo pedagógico que hace posible la promoción y el desarrollo del medio rural, se basa en el sentido común, centrado más en la pregunta que en la respuesta y permite descubrir al estudiante, que el conocimiento además de estar en los libros se encuentra en la misma experiencia. Es un proceso de búsqueda del

saber que nace a partir de la investigación de la realidad; que se desarrolla en cuatro fases:

- VER: observación de la realidad.
- JUZGAR: Discusión, reflexión, teorización, análisis crítico, evaluación.
- ACTUAR: Aplicación en el contexto real.
- VERIFICACIÓN: comprobación y evaluación de lo que se aprendió.

2.2.1 Definición de NUFED

En 1977 se suscribe el Convenio No. 3-77 de fecha 29 de junio de 1977 de cooperación entre la Embajada de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala, creando el Programa Nacional de los Centros Educativos de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), a cargo de la Dirección de Socio Educativo Rural (SER).

Fue ratificado por el Acuerdo Ministerial 869-83 de fecha 14 de noviembre de 1983. En el año de 1995 se incorporó a la Dirección General de Educación Extraescolar en virtud de que se suprimió la Dirección de Socio Educativo Rural.

En 1998 se reestructura el pensum de estudios del programa NUFED, por el Acuerdo Ministerial 694-98 de 1998.

2.2.2 Fundamento legal de los NUFED

En 1977 se suscribe el Convenio No. 3-77 de fecha 29 de junio de 1977 de cooperación entre la Embajada de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala, creando el Programa Nacional de los Centros Educativos de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), a cargo de la Dirección de Socio Educativo Rural (SER).

Fue ratificado por el Acuerdo Ministerial 869-83 de fecha 14 de noviembre de 1983. En el año de 1995 se incorporó a la Dirección General de Educación Extraescolar en virtud de que se suprimió la Dirección de Socio Educativo Rural.

En 1998 se reestructura el pénsum de estudios del programa NUFED, por el Acuerdo Ministerial 694-98 de 1998.

2.2.3 Principios que rigen los NUFED

La coordinación de los Centros NUFED, se rige por los siguientes principios:

- a. Brindar una educación "por" y "para" el medio, entendiendo "por" como la participación de los miembros de las comunidades en el análisis de las necesidades y recursos del medio y en la búsqueda de alternativas de solución, y entendiendo "para " como la adecuación de esas alternativas a la dimensión y variedad de las necesidades y características socioculturales de la población.
- b. Proporcionar al estudiante, una educación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la alternancia.
- c. Formar y capacitar a los y las jóvenes del área urbana y rural para participar conscientemente en el desarrollo local a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar, comunal y actuar para su mejoramiento.
- d. Facilitar a los y las jóvenes la oportunidad de obtener un tipo de educación integral, que les permita adquirir conocimientos y habilidades técnicas para la agricultura, pecuaria, artesanías, industrias y el mejoramiento nutricional, a la vez los prepara para seguir estudios de secundaria dentro del sistema escolarizado y no escolarizado, obteniendo un diploma que lo acredita como egresado del ciclo de educación básica del nivel medio.
- e. Utilizar estrategias para el análisis reflexivo en las y los jóvenes para promover acciones y proyectos productivos certificados dirigidos al desarrollo del medio de vida.
- f. Ofrecer al país una modalidad educativa que combina los sistemas formales y no formales de educación; tomando en cuenta su situación socio-económica, social y cultural en beneficio de la juventud y la familia guatemalteca.
- g. Motivar a la juventud y padres de familia, el interés de seguir estudios superiores, formándose académicamente y para el trabajo.

2.2.4 Objetivos de los NUFED

Los Centros NUFED pretenden establecer los siguientes objetivos:

1. Facilitar a los y las estudiantes, espacios de capacitación ocupacional para el análisis reflexivo y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo familiar.
2. Establecer Centros Educativos de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) dedicados a la educación integral, con certificación académica del ciclo básico, para que se inserten en condiciones favorables en los procesos socio-productivos de manera sostenible o para continuar estudios en niveles superiores.

3. Proporcionar una educación para la vida y el trabajo productivo.
4. Fomentar y fortalecer la participación activa de la sociedad, principalmente a las madres y padres de familia en los procesos de gestión y administración sostenibles de los Centros NUFED.

2.2.5 Misión de los NUFED

El programa NUFED, aplica correctamente la metodología de la alternancia, prioriza la atención educativa con pertinencia a adolescentes y jóvenes del país, que han aprobado su nivel de educación primaria el cual los incorpora a la labor productiva a través de un modelo educativo que responde a su realidad, basada en valores, enfocada al desarrollo local y nacional.

2.2.6 Visión de los NUFED

Los Centros NUFED, promueven la participación, organización y acción comunitaria, conservando la cultura y el entorno natural para generar productividad y desarrollo integral en el país.

2.2.7 Metodología de los NUFED

Metodología de la Alternancia es la acción que conlleva la organización entre el lugar de producción (medio de vida) y el lugar de formación (Centro NUFED), entendido este último como el lugar de reflexión, análisis y conceptualización. La metodología es la parte que distingue estos centros educativos porque permite que el proceso educativo sea contextualizado en las actividades del diario vivir.

Permite interrelacionar acción y reflexión en el lugar de estadía en el medio de vida o empresa y reflexión con relación a la actividad en el centro educativo. La Alternancia no es solamente un período en el centro educativo y otro en el medio de vida, sino una formación integral y de tiempo completo efectuada en lugares diferentes.

Es un ritmo predefinido y de enlace entre los tiempos de los jóvenes y las jóvenes con su familia (dos semanas) y el centro NUFED (una semana). Estos tiempos pueden variar dependiendo de la planificación y las características del centro.

En la parcela familiar surgen distintos problemas, los que se analizan en el mismo medio y son anotados y llevados al centro de estudios, donde se completan los análisis y se adquieren los conocimientos adicionales necesarios. La Alternancia sirve de unión entre el análisis del medio y las acciones comprendidas por los NUFED (tanto académicas como prácticas).

Con la Metodología de la Alternancia que se aplica en los centros NUFED, se proporciona un segundo apoyo a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso

puede pernoctar, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo.

En la parcela familiar y la comunidad es donde el joven pone en práctica lo aprendido en el centro NUFED ya que aquí es donde se validan sus conocimientos, poniéndolos en práctica. La estadía en el centro educativo puede venir entre una y dos semanas, por dos que conviven en la parcela familiar. Durante el período de estancia en la parcela familiar, el estudiante es supervisado por el profesor, quien evalúa la participación del estudiante en el medio basándose en lo aprendido en el centro educativo.

La formación en alternancia, puede ser entendida, además, como un medio para prevenir la exclusión. El que los educandos participen en el desarrollo de las situaciones de trabajo es un medio de inserción importante, siendo también un recurso para enfrentar la exclusión a través del tipo de evaluación que se propone.

La alternancia facilita la formación integral de los y las estudiantes para el trabajo productivo, para los conocimientos básicos y científicos y para ser ciudadanos dinámicos, críticos, sensibles, con principios y valores, relacionando la teoría con la práctica, reflexión con la acción, las experiencias con los conocimientos.

Las características de esta línea pedagógica son las siguientes:

- La responsabilidad real de los padres de familia y la comunidad familiar en la gestión del Centro Educativo y su involucramiento en la formación de las y los jóvenes.
- Es una pedagogía que se extiende al desarrollo global de las y los jóvenes como modelo de formación en la alternancia entre periodos estructurados en una sucesión de fases divididas entre el centro y la parcela familiar.
- El involucramiento continuo y responsable en la vida de la comunidad local, a cuyo desarrollo el Centro Educativo contribuye de manera concreta con un conjunto de iniciativas culturales, promocionales y asociativas.
- Se propone asociar la formación típica de del Centro Educativo con la experiencia profesional familiar.
- Se fundamenta en estrategias dinámicas que se construyen y reconstruyen con su relación con la realidad.
- Su condición es mantener en permanente relación el conocimiento teórico y el práctico.

Los componentes de la alternancia se presentan secuencialmente a continuación:

- Familias: Base Cultural, responsabilidad colectiva en la formación de sus hijos e hijas que facilitan la ayuda necesaria, para que logren apropiarse de todo aquello que desean aprender.

- Educandos: sujetos de la educación, la parte más importante y central del proceso, son quienes intervienen activamente en el proceso de construcción o reelaboración de contenidos.
- Estado: Marco general, busca el bien común.
- Comunidad Organizada: son las que manifiestan sus necesidades, intereses, problemas priorizados cada uno de ellos.
- Profesionales de la Educación: Son los organizadores del proceso educativo en alternancia. Su función es facilitador, orientador, guía de los alumnos y las alumnas a través de su trayectoria formativa, evitando limitarse a suministrar informaciones.
- Centro Educativo: la finalidad es formativa.

Los principios pedagógicos que rigen esta modalidad de entrega educativa en alternancia se detallan a continuación:

- Es una pedagogía de hombre situado conocedor de su medio, de su realidad, lo que le permiten tener conocimiento de las leyes que lo rigen.
- Es una pedagogía de la pregunta, es un proceso continuo de búsqueda a partir del conocimiento.
- La formación está centrada en los y las educandos, se apoya en situaciones sociales y laborales vividas por ellos.
- Es una pedagogía del interés y de la motivación, la enseñanza se basa en una pedagogía activa, directa, personalizada y en permanente actualización.

La Metodología de la Alternancia podría considerarse como la necesidad que la familia rural tiene por el joven, empleándolo como mano de obra. Pero también debe considerarse, como una serie de métodos que funcionan planificadamente en función del proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología se desarrolla en tres vertientes enfocadas a:

- La dotación de las herramientas metodológicas
- La construcción de un proyecto personal
- Establecimiento del proyecto de vida.

El rol que juega la familia es insustituible. El concienciarse de las necesidades de su comunidad, de su entorno, las conduce a organizarse como asociación, responsable del medio local y que a la vez son el fundamento del centro educativo, porque también juegan un papel importante en la formación de las y los jóvenes.

Los instrumentos metodológicos fundamentales a utilizarse en la modalidad de alternancia son:

- **Guía de investigación o estudios:**

Instrumento que permite al estudiante el cuestionamiento de la problemática de su entorno y poder realizar su propia experiencia y transmitirla.

Facilita el compromiso en actividades, análisis, observaciones, la discusión con su familia, su comunidad y el pueblo. En la pedagogía de la alternancia son las situaciones profesionales y sociales vividas las que constituyen la adquisición de conocimientos.

Se constituye en una guía para la observación, encuesta, discusión y reflexión con los actores locales.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el uso de esta herramienta son los siguientes:

- Provocar el diálogo entre las y los jóvenes con los miembros de su familia y su comunidad.
- Que los estudiantes reflexionen sobre sus propias situaciones de vida.
- Mejorar la expresión, la observación, análisis para la construcción de un texto y desarrollo de ideas.

- **La Puesta en Común:**

Cada estudiante expresa a los otros sus observaciones sobre su vida, su trabajo familiar y socio profesional, lo que cada uno evalúa y descubre a través de la Guía de Estudios.

Se busca que en grupo aprenda a afirmar sus opiniones, a intercambiar informaciones, a discutir, a respetar el punto de vista del otro, adquieren autonomía, sentido crítico y facilita la resolución de sus problemas.

Se caracteriza porque es una cooperación afectiva que favorece el intercambio de experiencias de la expresión de la diversidad.

Puede darse la organización de pequeños grupos de trabajo para una mejor participación de los jóvenes, en un verdadero intercambio de experiencias y que las conclusiones generales que se den en la plenaria sean producto de una buena relación.

Al final la puesta en común se registra en un informe, lo esencial, las conclusiones generadas por el grupo de trabajo, aspectos específicos. Estas conclusiones se clasifican y ordenan sirviendo como base para el desarrollo del tema técnico y

contenidos académicos, que contribuyen a la solución de problemas o necesidades encontradas en la ejecución de proyectos familiares y comunales.

- **Cuaderno de la realidad o de la Parcela Familiar:**

Es un documento de registro de datos, conclusiones y experiencias vividas por el estudiante.

Es un Cuaderno de análisis, de empresa, de estudios, de informes. En él los estudiantes pueden analizar su entorno y escribir propuestas con respecto a cuestiones técnicas, económicas, sociales, humanas, históricas. Es su texto de consulta, el que lo construye durante todo el proceso de formación.

Es una expresión personal escrita y gráfica del análisis de la realidad familiar, comunitaria, social, económica entre otras.

Los diferentes temas que contiene este cuaderno, lleva algunas ilustraciones alusivas a los mimos, que pueden ser dibujos coloreados, recortes de periódicos, revistas, anuncios, graficas y todas las que cumplan con el propósito de ilustrar. Los objetivos que se persiguen el desarrollo de este cuaderno son los siguientes:

- Fomentar en la o el estudiante el sentido de creatividad e investigación participativa.
- Desarrollar la capacidad de redacción y ordenamiento lógico de las ideas.
- Que sea útil para consulta rápida y práctica.
- Involucrar a las diferentes componentes de la pedagogía de la alternancia.
- Registrar informes y conclusiones de la guía de estudio, puesta en común y visitas domiciliarias como giras de estudio.

- **La Visita o gira de Estudio:**

Trata de que los estudiantes observen una realización en una situación real, con el fin de descubrir, de confrontar los puntos de vista y de llegar a un conocimiento reflexionado, sólido y amplio.

Tiende a establecer relaciones estrechas entre los estudiantes y las estudiantes, técnicos, agricultores, artesanos, profesionales y otros que ayudan a ampliar y complementar los conocimientos para poner en ejercicio o mejorar su propio proyecto en la comunidad.

Los objetivos que se busca cumplir son los siguientes:

- Ampliar y fortalecer los conocimientos de la guía de estudios y la puesta en común.

➤ Estimular al estudiante en su participación en el proceso de formación.

- **Visitas Domiciliarias:**

Durante el tiempo en que los y las jóvenes estudian con sus familias proceden conjuntamente a la búsqueda de respuestas a las diferentes interrogantes planteadas a en la guía de estudio, es de esa manera que se integra a la familia y a la comunidad en el proceso educativo.

Es este momento de estadía familiar, los técnicos educativos o docentes realizan visitas domiciliarias de manera periódica, tomando en cuenta el número de alumnos, distancia y urgencia que existe en el nivel del estudiante, para el seguimiento sistemático a los conocimientos académicos y técnicos que le brindaron en el centro educativo y verificar si lo están poniendo en práctica con su familia.

Permite establecer una estrecha y continua relación de los estudiantes, padres de familia y técnicos docentes, mediante el diálogo en su medio de vida.

Con el apoyo del técnico docente se fortalece las relaciones de padre/hijo, permite el reconocimiento del medio y de la realidad, brindando seguimiento a la formación del estudiante en su familia.

La Visita se realiza cuando el estudiante se encuentra de estadía en su medio.

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Fortalecer la relación y comunicación entre padres, hijos y técnicos educativos o docentes.
- Involucrar a los padres de familia, comunidad en el proceso de formación de los y las jóvenes.
- Compartir experiencias y conocimientos que contribuyan a resolver problemas, necesidades e intereses comunitarios.

- **Tutoría:**

Consiste en la apreciación, valoración personal, estímulo, acompañamiento, momento clave de la formación integral del estudiante.

- **Charla profesional:**

Persona con experiencia sobre el tema en estudio, expone y debate con los estudiantes. Nuevos aportes.

Se desarrolla con una persona conocedora del tema de la guía de estudios, esta

persona expone y debate con los alumnos.
Investigación bibliográfica con el apoyo de la tecnología.

2.2.8 Organización de los NUFED

Cada NUFED, es administrado por un Comité Local de padres de familia que colabora con el Director y los técnicos docentes del centro. Este comité mantiene un vínculo permanente de cooperación y comunicación del programa y realizan gestiones para el mejoramiento del centro.

Cada comité local, elige dos miembros que se integran a la Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (ASONUFED), que es una entidad civil con personería jurídica formada por padres de familia.

El comité Administrativo tiene sus responsabilidades específicas según el manual del programa NUFED.

Actualmente el reglamento está en una fase de actualización con el fin de mejorar el servicio educativo y que cada uno de los involucrados apoye las acciones para lograr los objetivos del programa.

2.2.9 Ventajas y dificultades de la metodología de los NUFED

La formación en alternancia se refiere a las estrategias y prácticas didácticas que permiten la interacción–retroalimentación de los distintos elementos del proceso educativo. Estos elementos son muy variados y presentan diversas interacciones como el que aprende y el objeto de estudio, el saber y el saber hacer, lo que se sabe y lo que se desea aprender, lo que se aprende y la generación de nuevas necesidades y conocimientos, lo que se enseña y lo que se aprende, entre otros.

La formación en alternancia reconoce una gran ventaja en el aprendizaje grupal, ya que por medio de éste, se propicia la interacción de adultos con diferentes conocimientos y experiencias, junto con la adquisición y construcción de nuevos conocimientos teórico práctico y el fortalecimiento de actitudes de colaboración y respeto. La reflexión grupal, la discusión colectiva, la problematización compartida y la participación de todos los miembros en la solución de los problemas, representan aspectos esenciales del proceso educativo.

La implementación de la formación en alternancia no significa un único camino, sino que dentro de este proceso existen múltiples maneras, que pueden diferir para cada individuo, de acuerdo con la situación particular, el ritmo de aprendizaje y el contexto social en el que se desarrollen.

Las estrategias y prácticas didácticas que promueve la formación en alternancia se van diseñando, ensayando y ajustando durante el proceso formativo, donde la

autoevaluación se convierte en una acción permanente y continua, permitiendo la retroalimentación y la construcción de saberes contextualizados.

La formación en alternancia implica el desarrollo de capacidades críticas, analíticas y creativas, así como fomenta actitudes relacionadas con la disposición al cambio, la responsabilidad, el compromiso, el respeto a la pluralidad de ideas, la constancia, la disciplina y la superación personal.

Luego de la aplicación de la formación en alternancia en experiencias de campo, se ha podido observar que ésta permite revalorar el papel del trabajador y su rol en un proceso educativo-productivo.

A su vez, permite reconocer la naturaleza del trabajo y la importancia que ésta tiene en la formación de los trabajadores, analizándola en función de su relación con el desempeño de las actividades productivas y de la evolución o mecanización del saber hacer.

Este tipo de formación, permite comprender que el proceso no es lineal, sino que tiene avances y retrocesos necesarios, y que el trabajo evoluciona en la medida en que se genera y construye con personas que conocen cada una de las partes del proceso productivo así como en su totalidad. Por último, un punto fundamental de la formación en alternancia es la posibilidad de que el trabajador que se encontraba excluido de la participación, pueda ahora ser escuchado y tenido en cuenta para tomar decisiones en la organización del trabajo.

Además de las ventajas mencionadas, es posible identificar ciertas dificultades encontradas a la hora de aplicar la formación en alternancia. Debido a que los programas formativos se van construyendo en base a las necesidades de la actividad productiva, se genera desconfianza e insatisfacción por no conocer todos los pasos de cómo se realizará la capacitación.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo General

- Determinar la aplicación de las herramientas metodológicas de los centros de educación básica de la modalidad de núcleos familiares educativos para el desarrollo de los Centros de aldea El Naranjo y El Remate del municipio de Flores, Petén.

3.1.1. Objetivo Específico

- Instituir el conocimiento de la metodología de los núcleos familiares educativos para el desarrollo por parte de los profesores y las profesoras y los directores y las directoras de los centros de El Remate y El Naranjo, del municipio de Flores, Petén.
- Detallar que aspectos metodológicos se desarrollan y cuales no implementan en el tercer grado básico en los centros de El Remate y El Naranjo, del municipio de Flores, Petén.
- Describir el planteamiento del problema de la investigación.
- Elaborar el Marco Teórico que sustenta el estudio.
- Diseñar el Marco Metodológico que guiará la presente investigación.
- Diseñar un marco operativo para la concreción de la investigación.
- Analizar las principales fortalezas metodológicas que se han implementado en el tercer grado básico en los centros de El Remate y El Naranjo, del municipio de Flores, Petén.
- Comprobar el apoyo de las autoridades educativas proporcionan para el desarrollo integral de la metodología de los núcleos familiares educativos para el desarrollo de los centros de El Remate y El Naranjo, del municipio de Flores, Petén.

3.2 Variable

- **Variable independiente**

Metodología aplicada en los Centros Familiares Educativos para el Desarrollo

- **Variable dependiente**

Metodología de los Centros Familiares Educativos para el Desarrollo.

- **Definición conceptual y operacional de las variables**

- **Definición conceptual**

Para el desarrollo del presente estudio se define la variable Metodología aplicada en los Centros Familiares Educativos para el Desarrollo: como la sistematización del acto educativo que se aplica en los centros educativos objeto de estudio.

Para la variable dependiente Metodología de los Centros Familiares Educativos para el Desarrollo, en el presente estudio se define como la metodología basada en los lineamientos de la pedagogía de la alternancia; que se sustenta en el empleo de las herramientas necesarias para sistematizar la educación a las necesidades de educativas del alumno, la familia y la comunidad en base a un proyecto personal y un proyecto productivo.

- **Definición Operacional**

Para realizar la medición de las variables establecidas se usarán encuestas dirigidas con reactivos cerrados.

3.3 Indicadores

- Numero de capacitaciones
- Años de servicio
- Uso apropiado de las herramientas de la metodología
- Rol de los padres de familia definido
- Rol de la comunidad definido

3.4 Instrumento de campo

Los instrumentos se estructuraron de la siguiente forma:

- 10 preguntas cerradas a docentes
- 10 preguntas cerradas a estudiantes
- 10 preguntas cerradas a directores
- 10 preguntas cerradas a padres de familia

3.5 Sujeto

- Padres de familia: se comprende por padre de familia a la persona o personas que mantienen un vínculo de consanguinidad de primer grado para con los alumnos y alumnas de los centros NUFED objeto de estudio, teniendo la responsabilidad directa en la relación del procedo educativo.
- Alumnos y alumnas: se definen como el joven o la joven que se encuentra sometida a el proceso educativo en los centro NUFED.

- Autoridades educativas: comprenden las personas signatarias de la responsabilidad delegada por el ministerio de educación para la coordinación y administración de las actividades educativas.
- Profesores y profesoras: personas encargadas de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros NUFED.

La muestra para docentes y directores no se extrajo porque se tomaron datos absolutos; el universo de docentes lo constituye la totalidad de los 10 docentes; en igual sentido el universo de directores lo constituye la totalidad de los 2 directores, es decir el 100%. Se hace necesaria la extracción de una muestra para el universo de 102 padres de familia y 135 estudiantes.

Estudiantes

Comunidad	Total de estudiantes	Investigados	Porcentaje
El Naranjo	40	14	35%
El Remate	95	18	45%

Padres de familia

Comunidad	Total padres de familia	Investigados	Porcentaje
El Naranjo	48	8	17%
El Remate	54	14	25%

a. Determinación del tamaño de la muestra

El cuadro que contiene datos relativos a la cantidad de estudiantes y padres de familia determinan el tamaño de la muestra. Sobre esa base, utiliza la fórmula

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

De donde:

N= tamaño de la población

n'=tamaño de la muestra

n=tamaño de la muestra

Sustituyendo datos para Padres de Familia

$$n = \frac{n'}{1+n'/N}$$

$$n = \frac{28}{1+28/102} =$$

$n = \frac{28}{1.274} = 21.978 =$ por aproximación la muestra se establece en 22 padres de familia.

1.274

Sustituyendo datos para Estudiantes

$$n = \frac{n'}{1+n'/N}$$

$$n = \frac{43}{1+43/135} =$$

$n = \frac{43}{1.318} = 32.132 =$ La muestra se establece en 32 estudiantes.

1.318

3.6 Recursos

• Recursos Humanos

La investigación para su desarrollo se apoyara en los siguientes elementos humanos:

- Estudiante que sustentara la investigación
- Director de los NUFED
- Catedráticos y catedráticas de los NUFED
- Asesor de tesis
- Padres de familia
- Autoridades educativas

• Recursos Institucionales

Las instituciones que se constituyen en elementos para desarrollar la tesis son las siguientes:

- Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo
- Universidad Panamericana

- Dirección Departamental de Educación
- Familias de la comunidades objeto de estudio
- Coordinación Técnica Administrativa distrito Flores

- **Recursos Físicos**

Los elementos físicos que se usaran fueron los siguientes:

- Computadora desk top HP
- Impresoras Canon 1900
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Conexión a Internet Claro
- Telefonía línea
- Telefonía celular
- 2 resmas de hojas
- 1 Motocicleta

- **Recursos Financieros**

Los recursos financieros que se emplearan fueron los siguientes:

- Pago de transporte a las comunidades e en el perímetro del casco urbano
- Tiempo de aire de teléfono celular
- Pago materiales de impresión
- Pago de telefonía celular y línea fina
- Adquisición de cuaderno y materiales de escritorio

- **Recursos Software y hardware**

- Programa Microsoft office Word: para el levantado de texto
- Programa Microsoft office Excel: para el tratamiento estadístico
- Programa STATS: cálculo de la muestra
- Programa Internet Explorer 8 : navegación en la red
- Programa Outlook 2007: enviar y recibir correo electrónico
- Programas NOD32 4.0 y AVG 8: antivirus informáticos
- Memoria tipo USB de 4 gigabytes
- Modem Wi fi Claro

➤ **CRONOGRAMA**

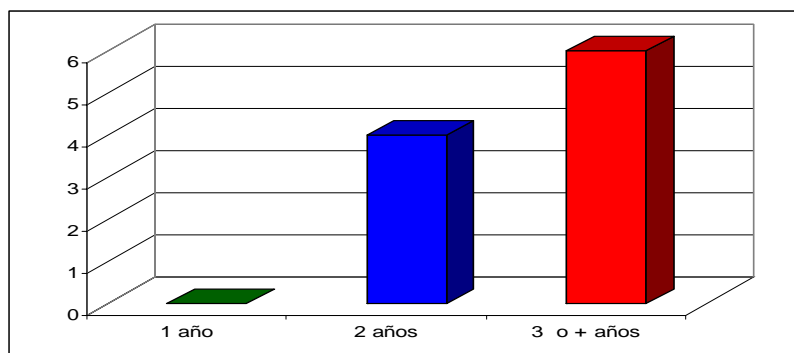
No.	Actividad	noviembre				Diciembre				Enero				febrero			
1.	Complemento teórico																
2.	Diseño de la investigación																
3.	Marco conceptual			X													
4.	Marco teórico				X												
5.	Marco metodológico operativo					X	X										
6.	Finalización del anteproyecto							X									
7.	Realización de la investigación									X							
8.	Redacción y revisión del informe final									X	X	X	X	X	X	X	
	Firma de dictamen del asesor																X

3.7 Resultados

Al aplicarse objetivamente los cuestionarios a los sujetos de la investigación constituidos en docentes, alumnos, padres de familia, directores y directoras; en cuanto a la aplicación de las herramientas de la metodologías, en los centros de educación básica de la modalidad de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo de aldea El Naranja y El Remate en el municipio de Flores, Petén, se obtuvieron los siguientes resultados:

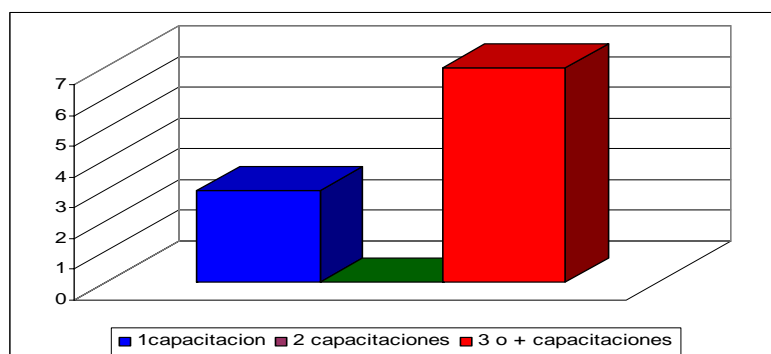
A DOCENTES

1. ¿Cuántos años tiene de trabajar para el programa NUFED?



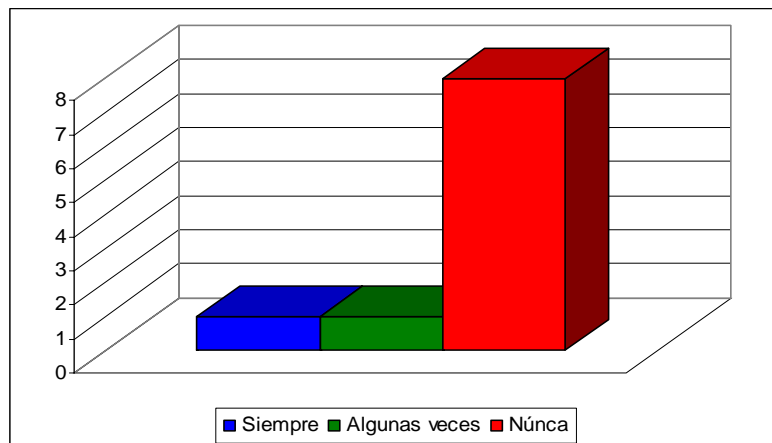
Opciones	Número	%
1 año	0	0
2 años	4	40
3 o + años	6	60
Total	10	100

2. ¿Cuántas capacitaciones sobre las herramientas metodológicas del programa NUFED ha recibido?



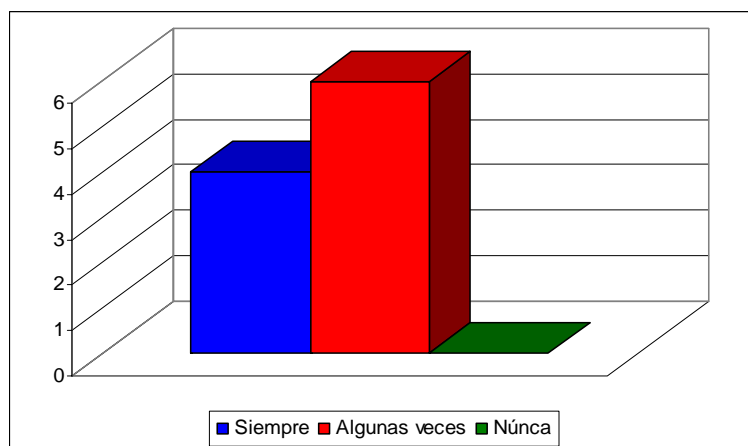
Opciones	Número	%
1 capacitacion	3	30
2 capacitaciones	0	0
3 o + capacitaciones	7	70
Total	10	100

3. ¿Ha recibido materiales impreso, en audio o video sobre la metodología del programa NUFED?



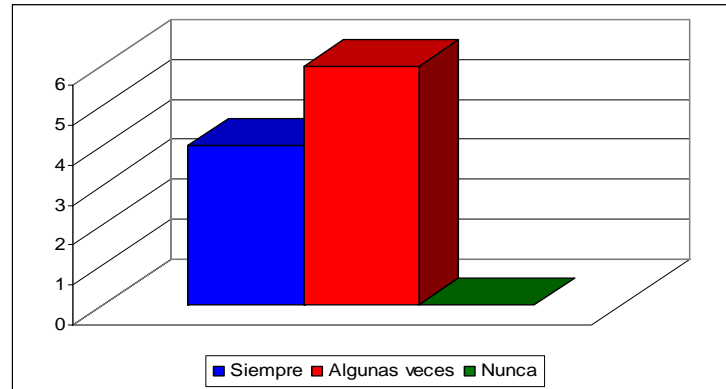
Opciones	Número	%
Siempre	1	10%
Algunas veces	1	10%
Nunca	8	80%
Total	10	1

4. ¿El encargado del programa da orientaciones sobre las herramientas metodológicas de los centros NUFED?



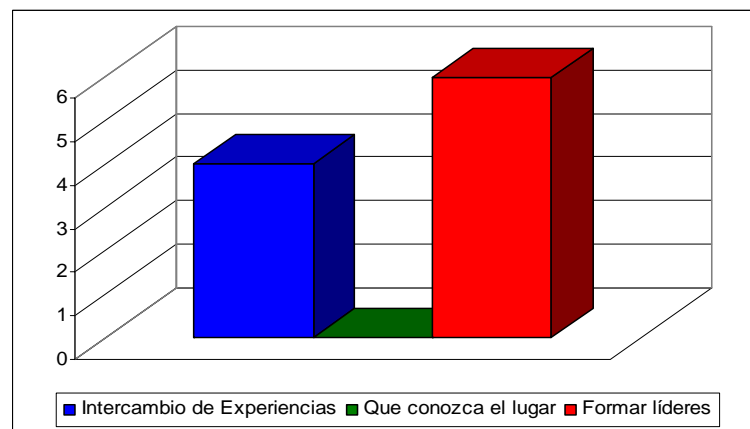
Opciones	Número	%
Siempre	4	40%
Algunas veces	6	60%
Nunca	0	0
Total	10	100%

5. ¿Utiliza la herramienta metodológica de la puesta en común?



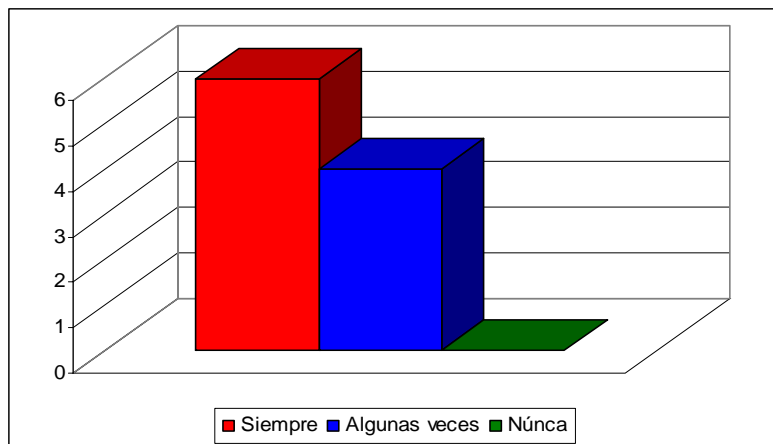
Opciones	Número	%
Siempre	4	40%
Algunas veces	6	60%
Nunca	0	0
Total	10	100%

6. ¿Qué busca lograr con la puesta en común?



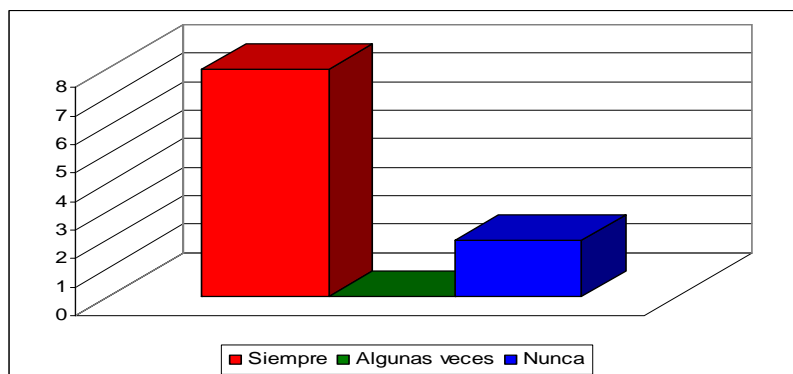
Opciones	Número	%
Intercambio de Experiencias	4	40%
Que conozca el lugar	0	0%
Formar líderes	6	60%
Total	10	100%

7. ¿Usa el cuaderno de la realidad como herramienta metodológica?



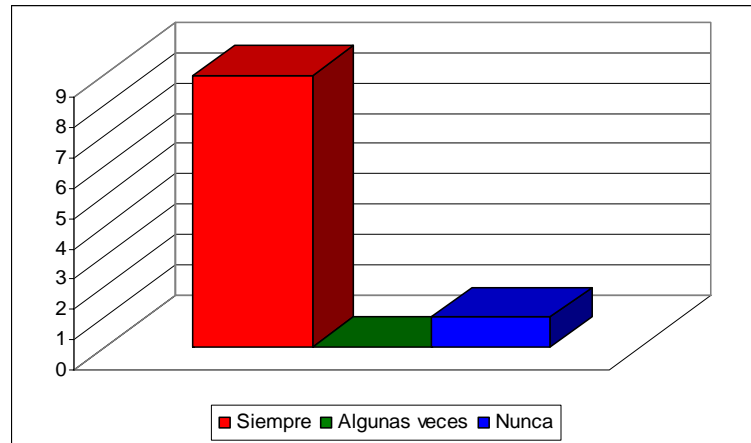
Opciones	Número	%
Siempre	6	60%
Algunas veces	4	40%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

8. ¿Hace uso de las visitas de estudio?



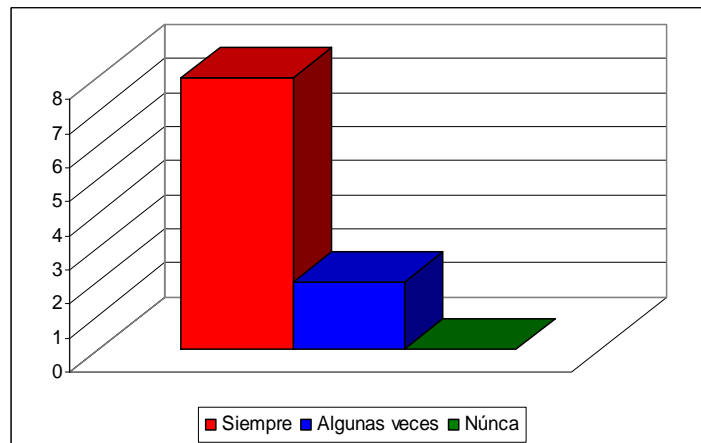
Opciones	Número	%
Siempre	8	80%
Algunas veces	0	0
Nunca	2	20%
Total	10	100%

9. ¿Planifica las visitas de estudio?



Opciones	Número	%
Siempre	9	90%
Algunas veces	0	0%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

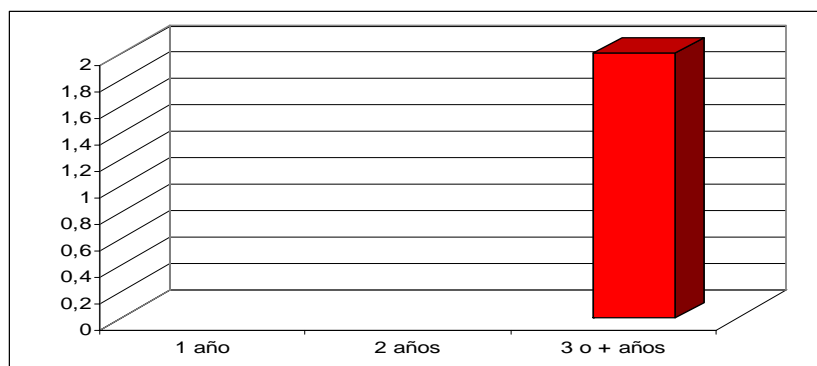
10. ¿Desarrolla regularmente las visitas domiciliarias?



Opciones	Número	%
Siempre	8	80%
Algunas veces	2	20%
Nunca	0	0
Total	10	100%

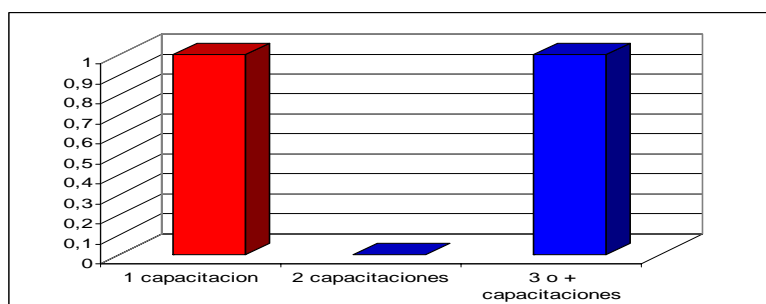
A DIRECTORES

1. ¿Cuánto años tiene de trabajar para el programa NUFED?



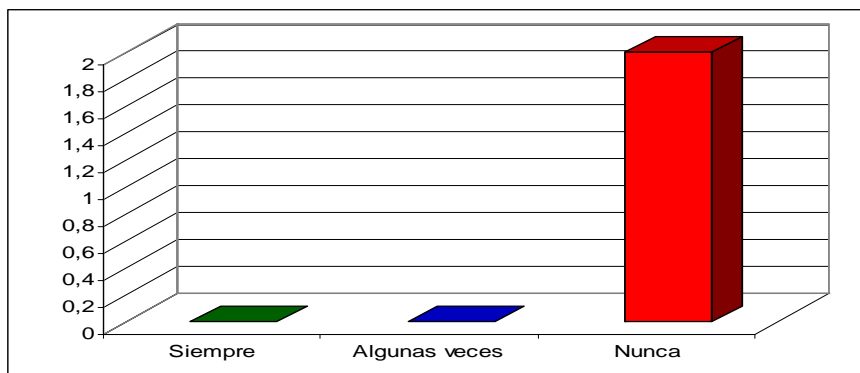
Opciones	Número	%
1 año	0	0%
2 años	0	0%
3 años	2	100%
4 años	0	0%
5 o + años	0	0%
Total	2	100%

2. ¿Cuántas capacitaciones sobre la metodología del programa NUFED han recibido los maestros?



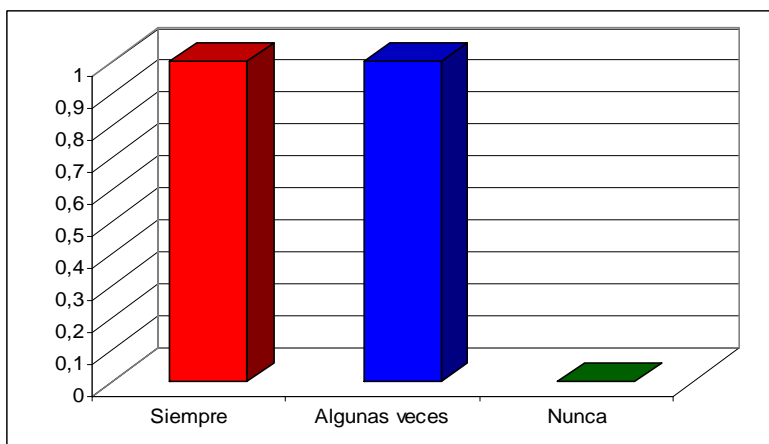
Opciones	Número	%
1 capacitación	1	50%
2 capacitaciones	0	0
3 capacitaciones	0	0
4 capacitaciones	1	50%
5 o más capacitaciones	0	0
Total	2	100%

3. ¿Ha recibido materiales impreso, en audio o video sobre la metodología del programa NUFED?



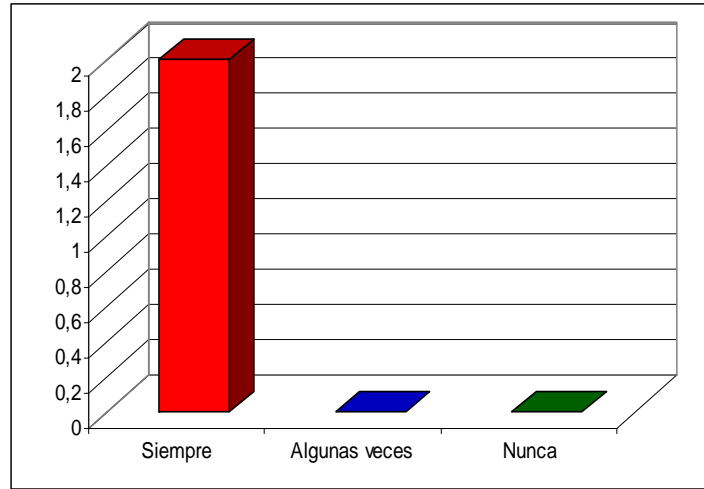
Opciones	Número	%
Siempre	0	
Algunas veces	0	
Nunca	2	100%
Total	2	100%

4. ¿El encargado del programa da orientaciones sobre la metodología del programa?



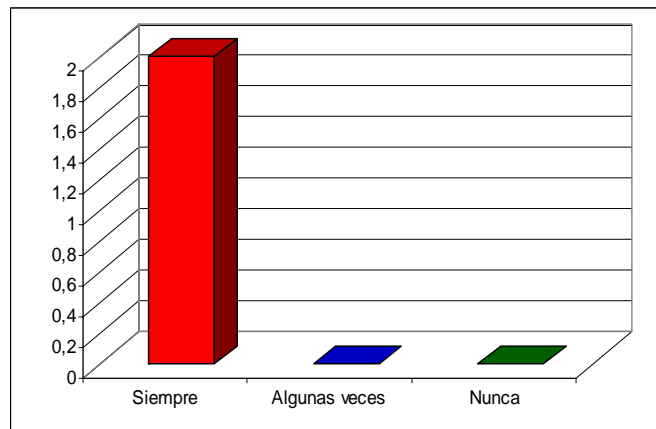
Opciones	Número	%
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	
Total	2	100%

5. ¿Los maestros utilizan las herramientas metodológicas?



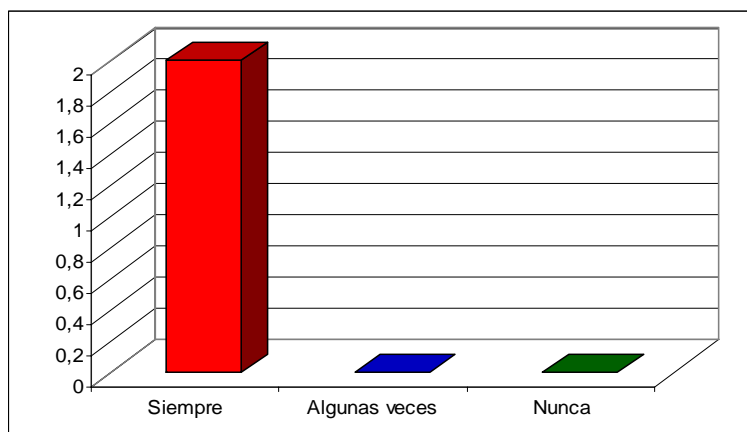
Opciones	Número	%
Siempre	2	100%
Algunas veces	0	
Nunca	0	0
Total	10	100%

6. ¿Establecen un proyecto productivo en el centro NUFED?



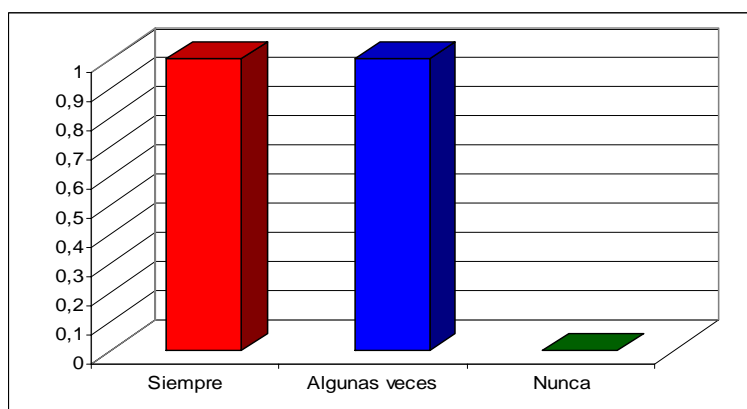
Opciones	Número	%
Siempre	2	100%
Algunas veces	0	
Nunca	0	0
Total	10	100%

7. ¿Los maestros y las maestras establecen el proyecto personal?



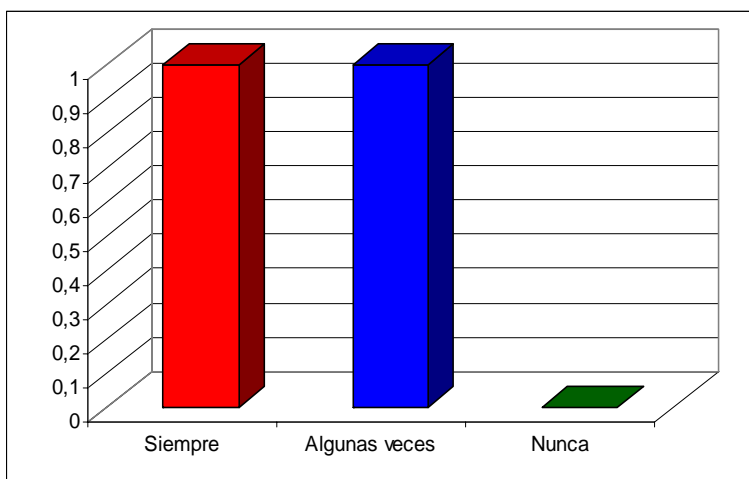
Opciones	Número	%
Siempre	2	100%
Algunas veces	0	
Nunca	0	
Total	2	100%

8. ¿Ha realizado las gestiones para que se den las charlas profesionales?



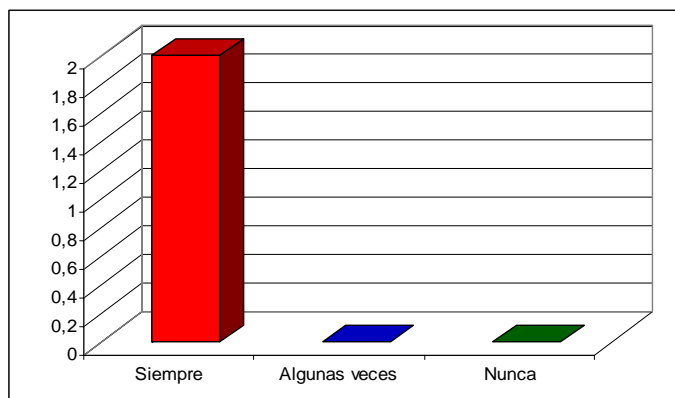
Opciones	Número	%
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

9. ¿Los maestros y maestras del centro NUFED realizan visitas domiciliarias?



Opciones	Número	%
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

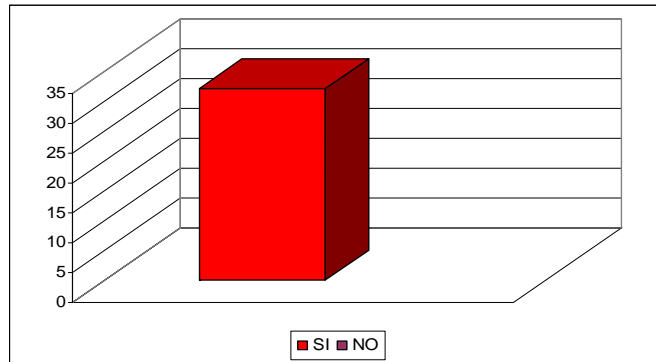
10. ¿Los maestros y maestras elaboran el plan de formación del centro NUFED?



Opciones	Número	%
Siempre	2	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

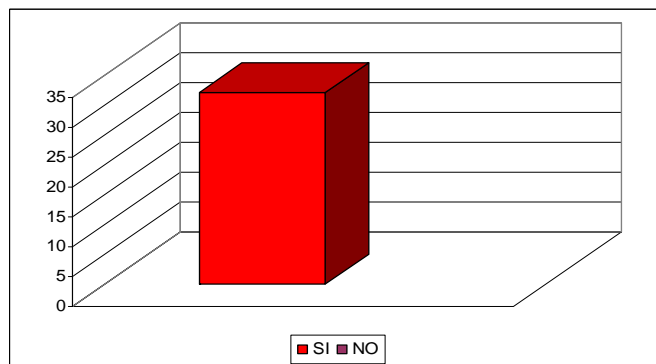
A ESTUDIANTES

1. ¿El maestro o maestra les da orientaciones sobre las herramientas metodológicas?



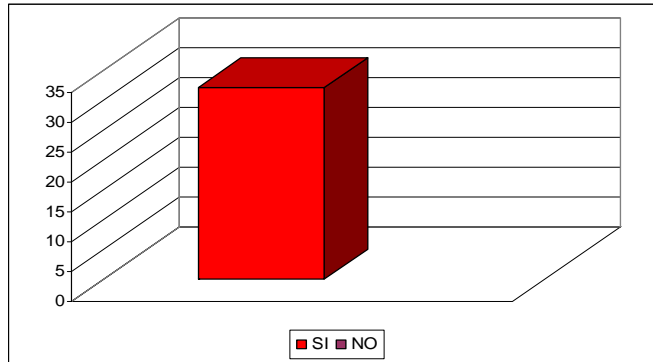
Opciones	Numero	%
SI	32	100
NO		
TOTAL	32	100

2. ¿Utiliza la herramienta metodológica de la puesta en común?



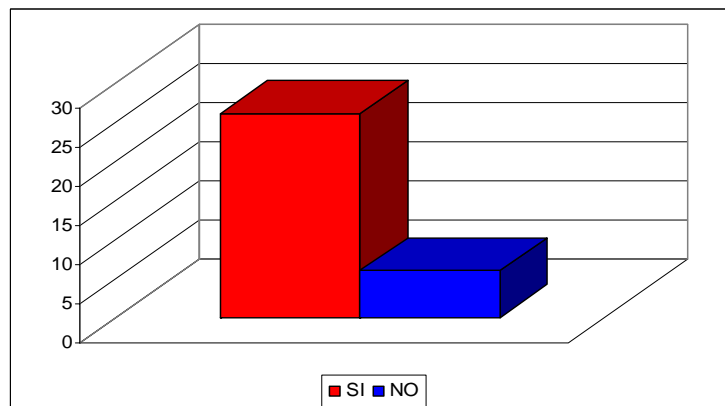
Opciones	Numero	%
SI	32	100
NO		
TOTAL	32	100

3. ¿Usa el cuaderno de la realidad como herramienta metodológica?



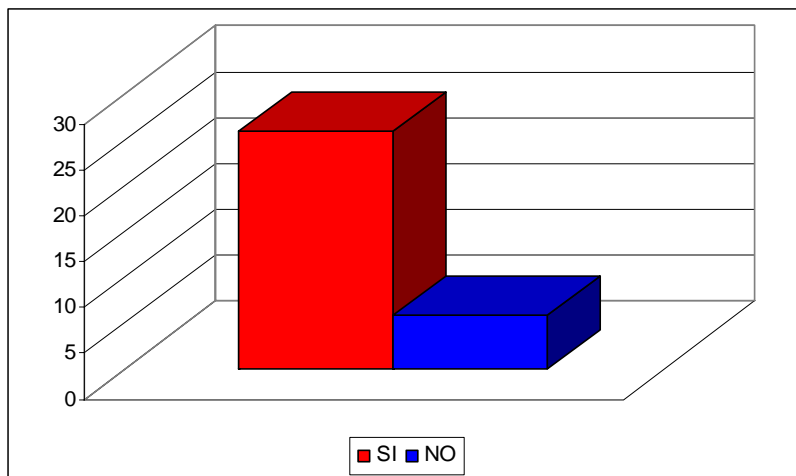
Opciones	Numero	%
SI	32	100
NO		
TOTAL	32	100

4. ¿El maestro o la maestra hacen uso de las visitas de estudio?



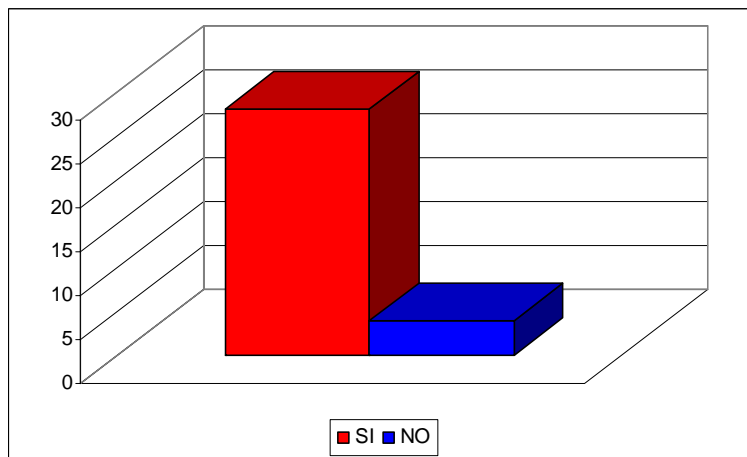
Opciones	Numero	%
SI	26	81
NO	6	19
TOTAL	32	100

5. ¿El maestro o maestra desarrolla los procesos de tutorías dentro de las actividades educativas normales?



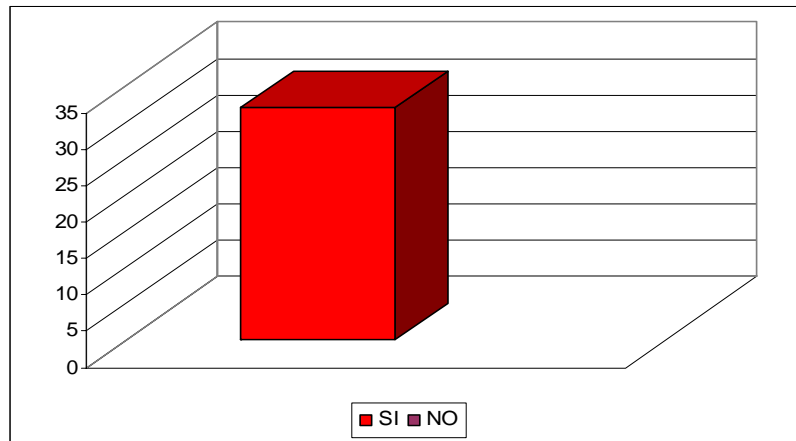
Opciones	Numero	%
SI	26	81
NO	6	19
TOTAL	32	100

6. ¿El maestro o maestra orienta el uso de las charlas profesionales?



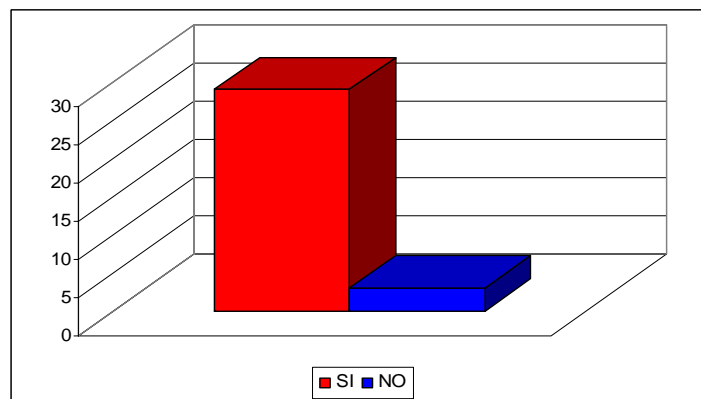
Opciones	Numero	%
SI	28	87
NO	4	13
TOTAL	32	100

7. ¿Participas en las visitas de estudio?



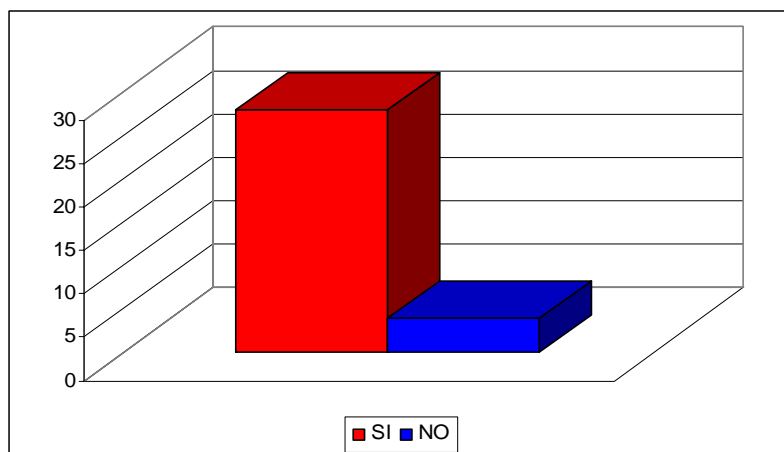
Opciones	Numero	%
SI	32	100
NO		
TOTAL	32	100

8. ¿Participas en las actividades de la guía de estudio?



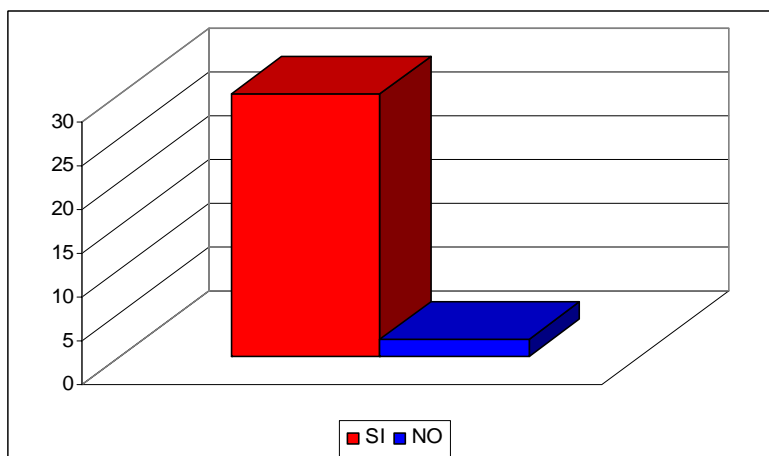
Opciones	Numero	%
SI	29	91
NO	3	9
TOTAL	32	100

9. ¿Te parece interesante el uso del cuaderno de realidad?



Opciones	Numero	%
SI	28	87
NO	4	13
TOTAL	32	100

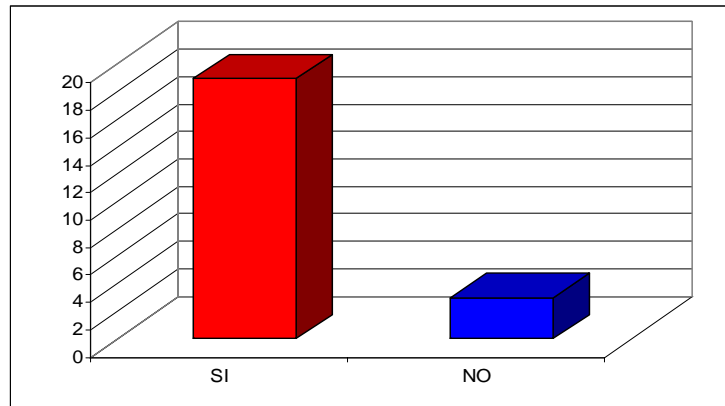
10. ¿La actividad de puesta en común se desarrolla al iniciar las actividades educativas?



Opciones	Numero	%
SI	30	94
NO	2	6
TOTAL	32	100

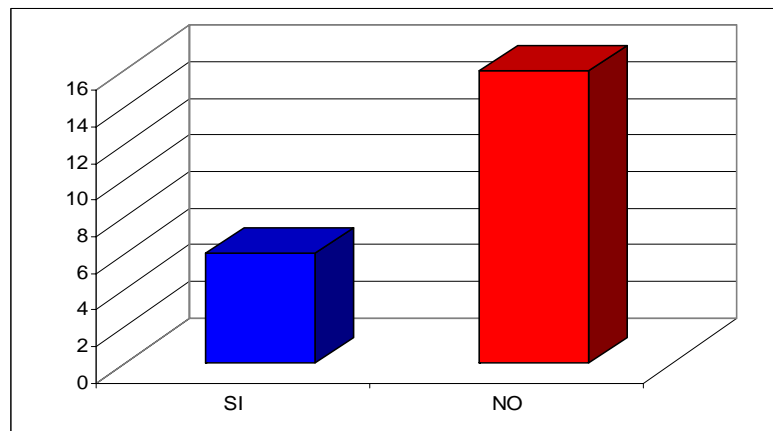
A PADRES DE FAMILIA

1. ¿El maestro o maestra les da orientaciones a sus hijos o hijas sobre como van a ser las clases?



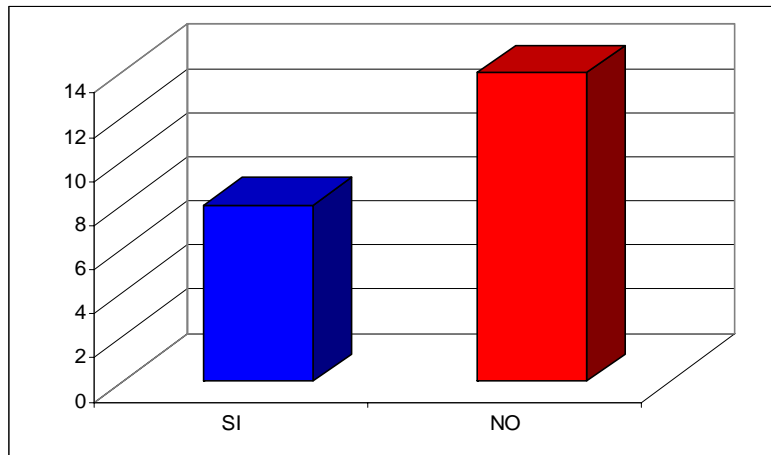
Opciones	Numero	%
SI	19	86
NO	3	14
TOTAL	22	100

2. ¿Su hijo o hija participan en la puesta en común?



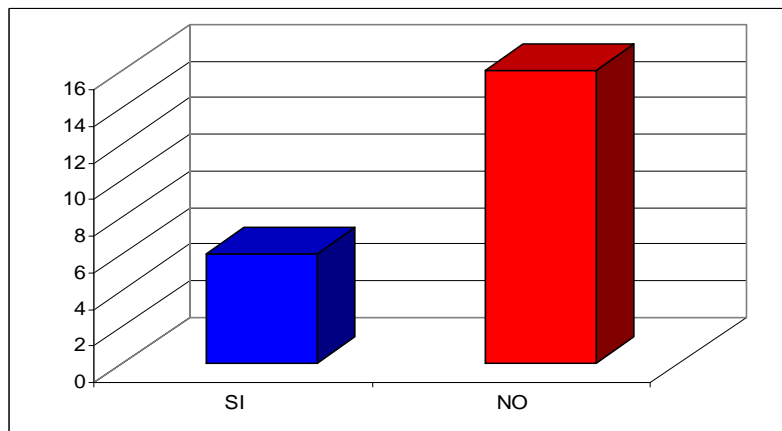
Opciones	Numero	%
SI	6	27
NO	16	73
TOTAL	22	100

3. ¿Su hijo o hija usa el cuaderno de la realidad?



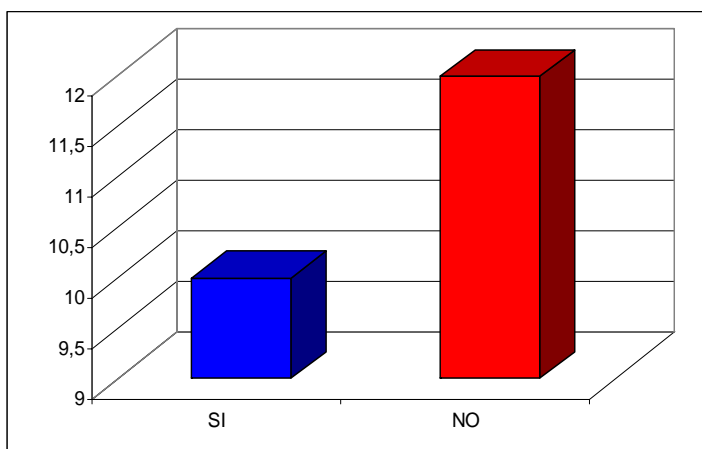
Opciones	Numero	%
SI	8	36
NO	14	64
TOTAL	22	100

4. El maestro o la maestra visitan su lugar de trabajo cada cierto tiempo.



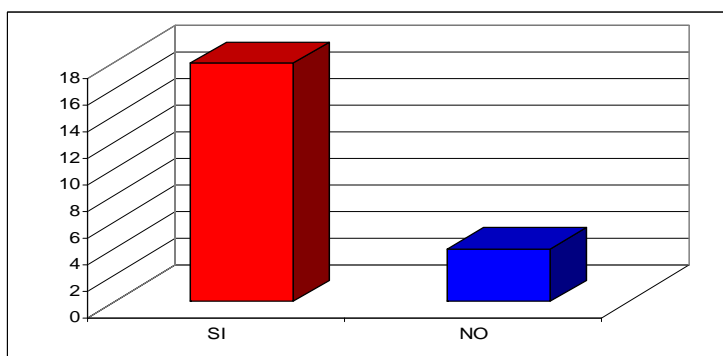
Opciones	Numero	%
SI	6	27
NO	16	73
TOTAL	22	100

5. ¿El maestro o maestra orienta personalmente en temas en los que tienen problemas sus hijos?



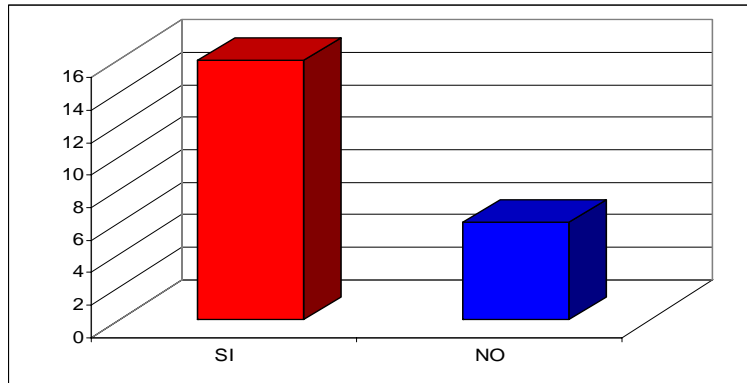
Opciones	Numero	%
SI	10	45
NO	12	55
TOTAL	22	100

6. ¿El maestro o maestra realizan y programan charlas con personas profesionales que orientan las actividades que realiza en el proyecto productivo?



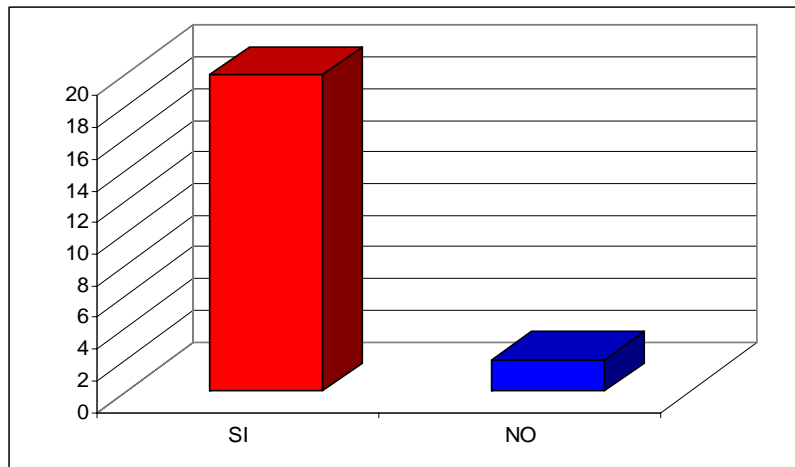
Opciones	Numero	%
SI	18	94
NO	4	6
TOTAL	22	100

7. ¿Usted participa en las visitas de estudio?



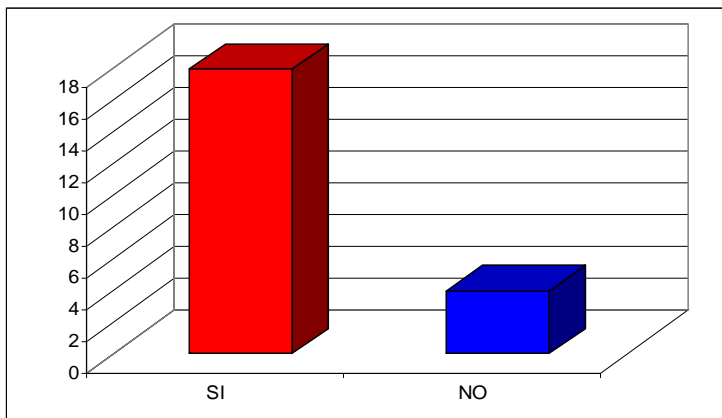
Opciones	Numero	%
SI	16	73
NO	6	27
TOTAL	22	100

8. ¿Su hijo o hija realiza investigaciones como parte de las actividades de la guía de estudio?



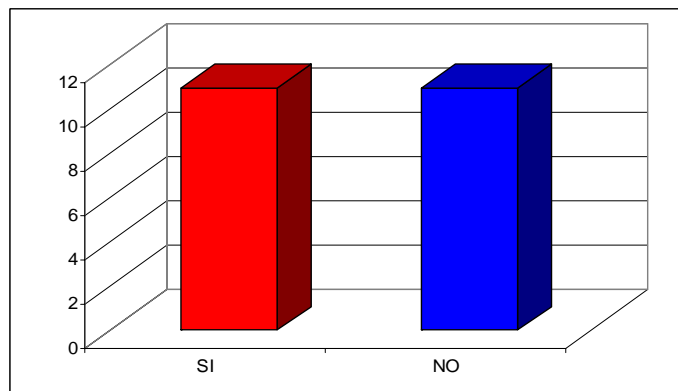
Opciones	Numero	%
SI	91	91
NO	9	9
TOTAL	22	100

9. ¿Le parece interesante el uso del cuaderno de realidad?



Opciones	Numero	%
SI	18	82
NO	4	18
TOTAL	22	100

10. ¿La actividad de puesta en común se desarrolla al iniciar las actividades educativas?



Opciones	Numero	%
SI	11	50
NO	11	50
TOTAL	22	100

3.8 Interpretación de resultados

- La mayoría de los maestros y maestras (grafica 1) encuestados tienen más de tres años de labor docente, tiempo que también se comparte con los directores (grafica 1) que en tienen tres años de laborar para el programa.
- Todos los docentes y las docentes (grafica 2), han recibido como mínimo una capacitación sobre la metodología de los Centros NUFED, lo que se complementa negativamente con que los docentes (grafica 3) no cuenten con materiales impresos, en audio, video o en software como fuentes de consulta; lo anterior es confirmado por los y las directoras (grafica 3); esto evidencia el poco interés del encargado del programa (grafica 4 de maestros), que como complemento, solo algunas veces da orientaciones sobre la metodología a los docentes de este programa.
- La herramienta metodología de la puesta es común solo es usada en algunas veces y los que manifestaron usarla; la usan con propósitos distintos a los que marca la metodología (grafica 5 de docentes); a pesar de que los directores (grafica 5), señalan que las utilizan siempre, lo cual evidencia que no esta herramienta no se emplea en el proceso educativo en toda su esencia y que los directores no atienden sus atribuciones pues desconocen cómo se está desarrollando el proceso es educativo dentro de los centros NUFED; ya que lo estudiantes (grafica 10) en una marcada mayoría respondieron que si la usan y se evidencia que la mayoría de los padres de familia (grafica 2), no dan seguimiento a las actividades de sus hijos e hijas, ya que manifestaron que esta herramienta se usa.
- De las herramientas de visita de estudio y cuaderno de realidad, como el proyecto productivo en los Centro NUFED, se emplean como parte de la metodología de los centros NUFED, aunque de forma irregular conforme lo manifestaron docentes (grafica 7), estudiantes (grafica 3), aun los padres (grafica 3) dijeron que

no, pero se nota que no sigue el proceso educativo.

- Respecto a las visitas domiciliarias se concluye que conforme a lo manifestado por los estudiantes (pregunta 4) se usa de manera irregular; lo que coincide la opinión de los maestros (pregunta 10), aunque se desprende no en los dos centros NUFED pues al ser consultados los directores y directoras (grafica 9), dividieron las opiniones en pospartes iguales, lo anterior es ratificado por los padres de familia (grafica 7).
- Los estudiantes (grafica 5) al ser consultados sobre el empleo de la tutoría manifestaron mayoritariamente que la emplean; opinión que se respalda por la opinión de los padres de familia (grafica 1) y de los directores (grafica 5), que claramente definen que se desarrolla el proceso de tutorías a lo interno del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los Centro NUFED.

PROPUESTA METODOLÓGICA DEL CUADERNO DE REALIDAD PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Se propone el siguiente diagrama para la planificación y seguimiento de las actividades que sustentan la metodología de la alternancia en los Centros NUFED, en lo relativo a la planificación del cuaderno de la realidad.

CENTRO NUFED

<u>En el Centro Educativo</u> (2 semanas) Vida colectiva en el medio escolar	<u>En el Medio de Vida</u> (2 semanas) Vida Familiar Profesional social	<u>En el Centro Educativo</u> (2 semanas)	<u>En el Medio de Vida</u> (2 semanas)
Preparación de la estancia	Trabajos, diálogos, encuentros, observación, cuestionamiento, discusión y análisis	Comunicación y exploración de los datos	Nuevos enfoques Experimentaciones Aplicaciones
Establecimiento de una guía de la actividad a desarrollar	Informe por escrito en el Cuaderno de la realidad	Prolongación teórica Conceptualización abstracta	Cuestionamiento crítico

Los aspectos a tener en cuenta como parte de la estructura del cuaderno de la realidad son los siguientes:

- Nombre del estudiante
- Nombre del Centro Educativo
- Lugar y año

Unidad No. 3
 Duración: 4 semanas
 Centro NUFED
 Ciclo escolar 2009
 Grado: III

Tema: La utilidad del suelo

Responsable: Alfonzo Claudio Sales

Objetivo general: comprender la utilidad del suelo para la convivencia social.

PROBLEMA	ANALISIS DEL PROBLEMA	EXPERIENCIA COGNOCITIVA	EXPERIENCIAS FORMATIVA	ORIENTACION	EVALUACION
Preparación del suelo.	Poca preparación del suelo para los cultivos Desconocimiento de las características del suelo	Área Académica IDIOMA ESPAÑOL Redacción y ortografía MATEMATICAS Sistemas de medidas: metro, yarda, vara otros. ESTUDIOS SOCIALES La sociedad y el problema de la tierra CIENCIAS NATURALES Estructura del suelo y su producción.	Entrevistas Dialogo Observación Trabajos en grupos	Preparación correcta del suelo para cultivos Forma correcta de comportamiento en trabajo grupal	Lista de cotejo Evaluación escrita por medio de pruebas objetivas

En el medio de vida

En el medio De vida

Centro Educativo

En el centro educativo

Se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones previas:

- Orientar a los estudiantes y las estudiantes en la elaboración sistemática de conclusiones y la redacción de las experiencias vividas.
- Hacer énfasis en que el cuaderno de realidad no es para tomar notas; sino un medio analítico de los aspectos que se dan en el entorno del diario vivir de la comunal, social, económico como cualquier otro que se revista de importancia.
- Promover la expresión personal escrita y gráfica de las nuevas experiencias o los enfoques que resultan de lo que se analiza.
- Hacer énfasis en los aspectos que se deben incluir y como incluirlos para que el cuaderno de la realidad cumpla con el cometido definido

La propuesta se desarrolla en las siguientes fases:

Fase I

Las parte que corresponden al problema y análisis del problema corresponden realizarlos en la etapa que corresponde al medio de vida.

Fase II

La experiencia cognoscitiva y experiencia formativa se desarrollan dentro del tiempo que el estudiante o la estudiante se encuentra en el centro educativo; es importante remarcar que estas dos partes corresponden cimentarlas sobre el análisis del problema que se trato en la fase I.

Fase III

La etapa de orientación se desarrolla en el medio de vida del estudiante o la estudiante y comprende la aplicación de los conocimientos adquiridos en las etapas previas.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con la respuesta que dieron los encuestados, se establece que se hace necesario establecer, sistemáticamente, actividades tendientes a mejorar la metodología de los Centros NUFED, en cuanto a la aplicación de las herramientas de la metodología que rige esta modalidad de entrega educativa extraescolar.
- Se demostró que los profesores y profesoras, como la persona que ejerce funciones de dirección; tienen nociones básicas de la conceptualización y operacionalización de las herramientas de la metodología de los Centros NUFED, lastimosamente no son apoyados por el personal administrativo encargado de esta modalidad educativa.
- Al haber analizado sobre las herramientas de la metodología de los Centros NUFED a los padres de familia, se concluye que una clara mayoría no le dan el acompañamiento mínimo necesario a sus hijos e hijas, en el proceso de educación en el que estos últimos se encuentran inmersos, a pesar de que son un bastión importante en el sustento de las actividades de esta modalidad educativa.
- Al analizarse sobre las herramientas de la metodología del programa NUFED, se concluye que son usadas de forma irregular; lo que demuestra una que deben ser mejorados todos los aspectos que soportan esta modalidad de entrega educativa para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia de la formación integral con base en la comunidad que se espera brindar.

RECOMENDACIONES

- Establecer las estrategias pertinentes para dotar de material impreso, en video u cualquier otro para sirva de apoyo a cada una de las herramientas de la metodología, desarrollando proyectos ante el Coordinador Técnico Administrativo, autoridades municipales y encargado de la modalidad de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.
- Fomentar un rol mas protagónico de la persona encargada del enlace o coordinación de los centro NUFED, como de los padres de familia, pues estos se constituyen en una base fundamental sobre la que se sustenta las diversas actividades que caracterizan la metodología de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.
- Diseñar una guía de la metodología para la facilitar la inducción de los estudiantes de primer ingreso, además de que la persona docente promueva un acercamiento real con los padres de familia para enrolarlo en la metodología, propiciando una mayor interacción centro Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo y la comunidad.
- Elaborar una estrategia para la inducción de la persona docente de primer ingreso, con el objetivo de que se adapte mejor al proceso de la metodología y se logre una mayor interacción de los elementos que intervienen en este proceso educativo, tomando un papel más protagónico la unidad que coordina los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

Chaven Dufaul et al. 2007. Alcances de la educación no formal, extraescolar o paralela en Guatemala. s.e. Guatemala.

DIGEEEX (Dirección General de Educación Extraescolar). 2009. Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia. s.e. Guatemala.

KOICA(Corean Organization internacional Cooperation Central America) . 2009. Centros NUFED en poblaciones desarraigadas. Disponible en www.koica.com.gt consultado 22 de noviembre de 2009.

Puig. S.f. La alternancia propuesta por los centros de educación familiar por alternancia. Disponibles www.wikipedia.com consultado 25 de nov. De 2009

Randon. S.f. Matemáticas y pedagogía de la alternancia. editorial UNEFAM. Disponible en www.wikipedia.com consultado 25 de nov. De 2009.

Polanco. 2005. Módulo de metodología de la alternancia. S.e. Guatemala.

-----, 2003. Manual de programas y proyectos. DIGEEEX. Guatemala.

-----, 2005. Documento centros polifuncionales, Educación extraescolar. DIGEEEX. Guatemala.

-----, 2009. Direccional General de Educación Extraescolar. Disponible www.mineduc.gob.gt. Consultado 22 de noviembre de 2009.

UTM (Unidad Técnica Municipal). 2009. Información sobre el municipio de Flores. Comunicación proporcionada en digital.

De Mendonça Capelo. 1994. *La Formación en Alternancia*. AE. Lisboa, Portugal. Disponible en www.wikipedia.org consultado 23 noviembre de 2009.

Gallart, & Bertoncello, Rodolfo. 1997. *Cuestiones actuales de la formación*. Cinterfor. Uruguay.

ANEXO

ANEXO 01

Universidad Panamericana De Guatemala- UPANA- Extensión Petén

Encuesta Dirigidas a docentes

Solicito su colaboración para responder la siguiente encuesta.

1. ¿Cuántos años tiene de trabajar para el programa NUFED?

1__ 2__ 3__ 4__ Más de 5__

2. ¿Cuántas capacitaciones sobre las herramientas metodológicas del programa NUFED ha recibido?

1__ 2__ 3__ 4__ Más de 5__

3. ¿Ha recibido materiales impreso, en audio o video sobre la metodología del programa NUFED?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

4. ¿El encargado del programa da orientaciones sobre las herramientas metodológicas de los NUFED?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

5. ¿Utiliza la herramienta metodológica de la puesta en común?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

6. ¿Qué busca lograr con la puesta en común?

Intercambio de experiencia Que conozcan el lugar Formar
líderes

7. ¿Usa el cuaderno de la realidad como herramienta metodológica?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

8. ¿Hace uso de las visitas de estudio?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

9. ¿Planifica las visitas de estudio?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

10. ¿Desarrolla regularmente las visitas domiciliarias?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca_____

ANEXO 02

Universidad Panamericana De Guatemala- UPANA- Extensión Petén

Encuesta Dirigidas a Directores

Solicito su colaboración para responder la siguiente encuesta.

Estimado Director o Directora se solicita su valiosa colaboración respondiendo las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuánto años tiene de trabajar para el programa NUFED?

1 2 3 4 5 6 7 8

2. ¿Cuántas capacitaciones sobre la metodología del programa NUFED han recibido los maestros?

1 2 3 4 5 6 7 8

3. ¿Ha recibido materiales impreso, en audio o video sobre la metodología del programa NUFED?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

4. ¿El encargado del programa da orientaciones metodológicas sobre la metodología del programa?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

5. ¿Los maestros utilizan las herramientas metodológicas?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

6. ¿Establecen un proyecto productivo en el centro NUFED?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

7. ¿Los maestros y las maestras establecen el proyecto personal?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

8. ¿Ha realizado las gestiones para que se den las charlas profesionales?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

9. ¿Los maestros y maestras del centro NUFED realizan visitas domiciliarias?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

10. ¿Los maestros y maestras elaboran el plan de formación del centro NUFED?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

ANEXO 03

Universidad Panamericana De Guatemala- UPANA- Extensión Petén

Encuesta Dirigidas a Estudiantes

Jóvenes se solicita su colaboración para responder las siguientes interrogantes

1. ¿El maestro o maestra les da orientaciones sobre las herramientas metodológicas?

Si_____ No_____

2. ¿Utiliza la herramienta metodológica de la puesta en común?

Si_____ No_____

3. ¿Usa el cuaderno de la realidad como herramienta metodológica?

Si_____ No_____

4. ¿El maestro o la maestra hace uso de las visitas de estudio?

Si_____ No_____

5. ¿El maestro o maestra desarrolla los procesos de tutorías dentro de las actividades educativas normales?

Si___ No___

6. ¿El maestro o maestra orienta el uso de las charlas profesionales?

Si___ No___

7. ¿Participas en las visitas de estudio?

Si___ No___

8. ¿Participas en las actividades de la guía de estudio?

Si___ No___

9. ¿Te parece interesante el uso del cuaderno de realidad?

Si___ No___

10. ¿La actividad de puesta en común se desarrolla al iniciar las actividades educativas?

Si___ No___

ANEXO 04

Universidad Panamericana De Guatemala- UPANA- Extensión Petén

Encuesta Dirigidas a Padres de familia

Señores padres de familia se solicita su colaboración para responder las siguientes interrogantes.

1. ¿El maestro o maestra les da orientaciones a sus hijos o hija sobre como van a ser las clases?

Si_____ No_____

2. ¿Su hijo o hija participan en la puesta en común?

Si_____ No_____

3. ¿Su hijo o hija usa el cuaderno de la realidad?

Si_____ No_____

4. ¿El maestro o la maestra visitan su lugar de trabajo cada cierto tiempo?

Si_____ No_____

5. ¿El maestro o maestra orienta personalmente en temas en los que tienen problemas sus hijos?

Si___ No___

6. ¿El maestro o maestra realizan y programan charlas con personas profesionales que orienta las actividades que realiza en el proyecto productivo?

Si___ No___

7. ¿Usted participa en las visitas de estudio?

Si___ No___

8. ¿Su hijo o hija realiza investigaciones como parte de las actividades de la guía de estudio?

Si___ No___

9. ¿Le parece interesante el uso del cuaderno de realidad?

Si___ No___

10. ¿La actividad de puesta en común se desarrolla al iniciar las actividades educativas?

Si___ No___