

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**FACTORES QUE INCIDEN, EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL
COLEGIO EVANGÉLICO NAZARENO MABEL HUNTER, JORNADA
VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN.**

(TESIS)

Angélica María Palencia Samayoa

Dolores, Petén, marzo de 2010

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

**FACTORES QUE INCIDEN, EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO,
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO
EVANGÉLICO NAZARENO MABEL HUNTER, JORNADA
VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN.**

Angélica María Palencia Samayoa

Dolores, Petén, marzo de 2010



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACION
TESIS

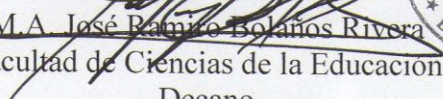
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

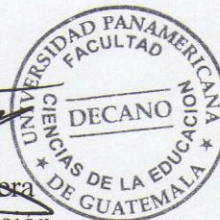
ASUNTO: Angélica María Palencia Samayoa
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad
solicita autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 014 10/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "*FACTORES QUE INCIDEN, EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO EVANGÉLICO NAZARENO MABEL HUNTER, JORNADA VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN*" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Angélica María Palencia Samayoa recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

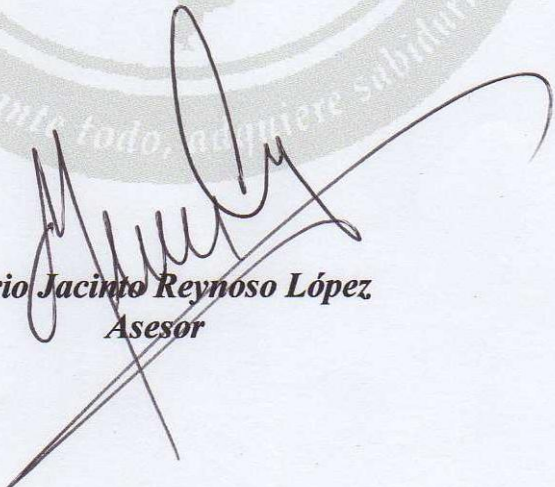

M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.C. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala tres de febrero del dos mil diez.*

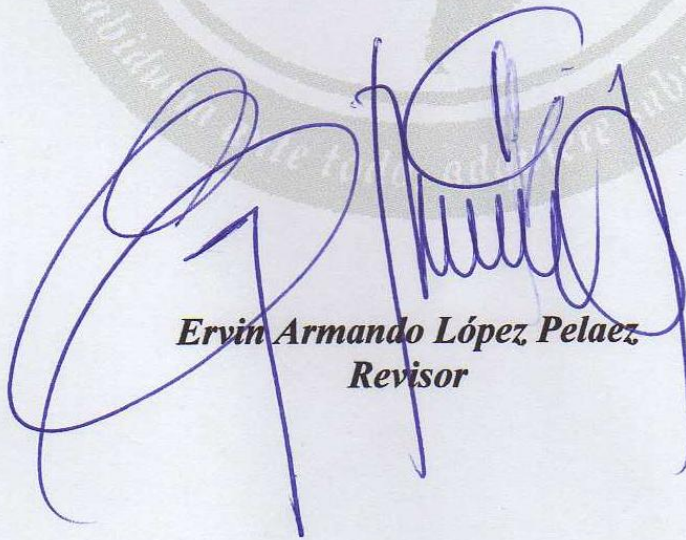
En virtud de que la Tesis con el tema: “FACTORES QUE INCIDEN, EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO EVANGÉLICO NAZARENO MABEL HUNTER, JORNADA VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN”. Presentado por la estudiante: Angélica María Palencia Samayoa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Mario Jacinto Reynoso López
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala tres de Marzo del dos mil diez.*


En virtud de que la Tesis con el tema: "FACTORES QUE INCIDEN, EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO EVANGÉLICO NAZARENO MABEL HUNTER, JORNADA VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN". Presentado por la estudiante: Angélica María Palencia Samayoa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and flourishes, positioned above the printed name and title of the signatory.

Ervin Armando López Pelaez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los veintidós días del mes de marzo del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "FACTORES QUE INCIDEN, EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO EVANGÉLICO NAZARENO MABEL HUNTER, JORNADA VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN", presentado por la estudiante Angélica María Palencia Samayoa, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

	No. Pág.
Introducción	i

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedente	01
1.2 Justificación.....	02
1.3 Importancia del Trabajo	02
1.4 Definición del Problema.....	02
1.5 Delimitación del Problema	03

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Rendimiento Académico	05
2.1.1 Bajo rendimiento escolar.....	07
2.1.2 Factores fisiológicos.....	07
2.1.3 Factores pedagógicos	07
2.1.4 Factores sociales.....	08
2.1.5 Factores psicológicos	08
2.1.6 Los problemas sociales.....	08
2.1.7 Tipos de problemas sociales.....	10
2.2 Aprendizaje.....	12
2.3 Formas de Aprendizaje.....	13
2.3.1 Forma motora	13
2.3.2 Forma emotiva.....	13
2.3.3 Forma intelectual.....	14
2.4 Leyes del Aprendizaje	14
2.4.1 Ley de la predisposición.....	14

2.4.2 Ley del efecto	15
2.4.3 Ley del ejercicio	15
2.4.4 Ley de la novedad.....	15
2.4.5 Ley de la vivencia.....	15
2.5 Condiciones del Aprendizaje.....	16
2.5.1 Edad.....	16
2.5.2 Condición fisiológica	16
2.5.3 Condición Psicológica.....	16
2.5.4 Repetición.....	17
2.5.5 Éxito	17
2.5.6 Buenas relaciones entre profesores y alumnos.....	17
2.5.7 Aprendizaje según La etapa evolutiva	17
2.6 La Familia.....	17
2.7 La Desintegración Familiar	20
2.8 Relación que Existe en la Desintegración Familiar y los Problemas de Conducta que Presentan los Niños	22
2.9 Conceptos de Pedagogía.....	24
2.10 Conceptos de Educación.....	25
2.11 Funciones de la Educación	25
2.12 Factores de la Educación	26
2.12.1 Factores biológicos.....	26
2.12.2 Factores psicológicos	26
2.12.3 Factores sociales.....	27
2.12.4 Factores personales.....	27
2.12.5 Factores socio ambientales	27

2.13 Factores Ambientales en el Estudio	28
2.13.1 El ambiente exterior	28
2.14 Concepto de Motivación.....	30
2.14.1 Motivación y conducta	31
2.14.2 El Ciclo Motivacional	31
2.15 Aprendizaje de la Motivación	32
2.16 La Amistad	35
2.16.1 Componentes de la amistad.....	35
2.16.2 Demostración de amistad.....	36
2.17 Concepto de Inteligencia	37
2.17.1 Inteligencia animal e inteligencia humana	37
2.17.2 Estructura de la inteligencia	38
2.17.3 La medición de la inteligencia.....	39
2.17.4 Determinantes de la inteligencia	39
2.17.5 Memoria	40
2.17.6 Tipos de memorias	41
2.17.7 Proceso de la memoria	42
2.17.8 Perturbaciones de la memoria	42
2.17.9 Nemotecnia.....	43
2.18 Acciones que Pueden Realizar los Padres y las Madres en los Centros Educativos	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo General	46
3.2 Objetivos Específicos	46
3.3 Hipótesis	47
3.4 Variables:.....	47

3.5 Definición Conceptual de la Variable Independiente.....	47
3.6 Definición Operacional de las Variables.....	47
3.7 Resultados de la Investigación	49
3.7.1 Encuesta a estudiantes.....	49
3.7.2 Encuesta a padres de familia	60
3.7.3 Encuesta a docentes.....	70
3.8 Análisis de Resultados.....	80

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Introducción.....	81
4.2 Objetivos.....	81
4.2.1 General	81
4.2.2 Específicos.....	81
4.3 Justificación	82
4.4 Descripción de la Propuesta	82
4.5 Beneficiarios.....	82
4.6 Cronograma de Actividades	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	87

INTRODUCCIÓN

La pedagogía como ciencia de la Educación ha evolucionado a través del tiempo en el ámbito educativo. Los distintos problemas emocionales, económicos y políticos que afectan a la sociedad contribuyen negativamente a la baja calidad educativa.

El tema abordado en la presente investigación es uno de los más comunes pero de mayor impacto en la vida estudiantil debido a que repercute directamente y de manera negativa en su preparación académica.

El presente trabajo tiene como fin investigar “Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Nazareno Mabel Hunter, jornada vespertina, Poptún, Petén”, previendo que son muchos y variados los factores que inciden considerablemente y repercuten en la calidad educativa de los estudiantes de todos los niveles, y conscientes de la problemática que esto representa, no se le ha dado la importancia que el caso amerita por parte de las autoridades educativas a todos los niveles. La mayoría de docentes viven el rendimiento académico como un problema por la falta de interés y responsabilidad de parte de los estudiantes, esto ha llevado a implementar estrategias y alternativas como un intento por solucionar dicha problemática; sin embargo la frustración es evidente cuando ningún esfuerzo genera los resultados deseados, lo anterior ha motivado mediante la investigación poder descubrir los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel básico.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

El bajo rendimiento académico es uno de los factores que a nivel de Centroamérica afecta considerablemente la calidad educativa y que pone en desventaja a esta región de América central en comparación con los países desarrollados de América del norte, sur y Europa; si tomamos como ejemplo que el nivel educativo generado por la baja calidad en los sistemas educativos existentes en Guatemala nos pone muy por debajo del resto de países

Centroamericanos y únicamente por encima en un mínimo porcentaje de Haití y Nicaragua sin dejar de mencionar la buena calidad educativa de Belice y Cuba en donde estudiantes guatemaltecos emigra a esos países conscientes de que las exigencias educativas producen estudiantes con capacidades diferentes a los preparados localmente. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino un ingrediente fundamental para el desarrollo social, fundamental en la formación de buenos ciudadanos.

La mayoría de problemas en la educación de los jóvenes y señoritas que cursan el ciclo básico se deben a muchas circunstancias que causan variaciones de notas repercutiendo considerablemente en su rendimiento académico el cual con regularidad es deficiente.

Fernando Savater en su libro “El Valor de Educar” describe :“En casi todos los países del mundo se habla de crisis de la educación”, pero a veces es necesario preguntar cuales serán los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, según Fernando Savater el hogar es la clave, porque las funciones específicas de educar al niño en aspectos afectivos como el respeto y el orden, son hábitos que van creando en el niño un espíritu responsable y ordenado que le permitirá en el transcurso de la vida estudiantil un alto grado de eficiencia en los logros de las competencias. Otros de los problemas que afectan a la juventud hoy en día es la falta de interés en sus estudios, causados por distintos factores internos y externos, falta de valores, falta de principios, estos pueden ser drogadicción, alcoholismo, falta de recursos económicos, diversión no supervisada (el internet) violencia intrafamiliar, etc. Se debe hacer énfasis en que ha habido algunas ocasiones en que se realizaron investigaciones de rendimiento académico, pero no llenaron las expectativas planteadas. Es por ello que no existe evidencia alguna. Por lo que el enfoque de la investigación está dirigida a la obtención de información que permitan determinar

los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del colegio nazareno Mabel Hunter.

1.2 Justificación

El Colegio Nazareno Mabel Hunter del nivel Básico de Poptún al igual que otros establecimientos educativos del mismo nivel, en los últimos años han tenido un elevado índice con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual se requiere una mayor atención para identificar los factores causantes del problema y crear las propuestas de solución para lograr una educación de calidad.

Con esta investigación se pretende dar una explicación a través de la tabulación de los datos que se obtengan en el proceso de la elaboración y aplicación de encuestas, la búsqueda de causas de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, en el proceso de formación en el nivel básico.

1.3 Importancia del Problema

La presente investigación está orientada a determinar por medio del análisis comparativo las causas que generan el bajo rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico del colegio nazareno Mabel Hunter, con base a la relación que tengan con sus padres y maestros a través de la comunicación que según estudiosos en Pedagogía aseguran lo importante que es para la educación que los padres de familia mantengan acercamiento e involucramiento en la formación de sus hijos, conscientes que es la única forma de poder insertarlos adecuadamente en una sociedad que cada día es más exigente y determinando o identificando los diferentes factores que están influyendo negativamente en que los jóvenes que egresan no tengan la preparación adecuada que la sociedad necesita, de esta forma se espera contribuir a reducir o eliminar los factores que inciden negativamente en el rendimiento académico.

1.4 Definición Del Problema

En el Colegio Nazareno Mabel Hunter, del Municipio de Poptun, departamento de Peten, como en muchos otros establecimientos públicos y privados existe el problema del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes; si se toma en cuenta que el rendimiento académico es

fundamental, porque es ahí donde las personas alcanzan un grado de formación y preparación académica que les servirá como base para ingresar al segundo ciclo llamado diversificado; es necesario implementar las medidas necesarias para reducir el mínimo el índice de bajo rendimiento.

El bajo rendimiento académico en grupos de estudiantes del nivel básico tanto de establecimientos públicos como privados ; es un problema que preocupa no solo al Ministerio de Educación si no a todos los que forman parte del proceso educativo en el primer ciclo del nivel medio.

En los últimos años este problema se ha incrementado pues se ha notado un desinterés creciente en jóvenes estudiantes cursantes del ciclo básico; representado en inasistencias frecuentes a clases así como a la falta de cumplimiento de tareas, lo que redundo en que el rendimiento académico en muchos alumnos sea deficiente.

La situación existente genera razones suficientes y necesarias para investigar los factores del decreciente rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nazareno Mabel Hunter

De acuerdo a lo expuesto anteriormente surge la interrogante que se plantea a continuación:
¿QUE FACTORES INCIDEN , EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO NAZARENO MABEL HUNTER JORNADA VESPERTINA, POPTÚN, PETÉN?

1.5 Delimitación

La investigación está dirigida específicamente a estudiantes del ciclo básico del Colegio Nazareno Mabel Hunter de Poptún, Petén. La cual consiste en hacer una investigación comparativa con estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, y lograr identificar que factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes tomando como base los resultados de los estudiantes egresados en el ciclo escolar 2009.

Con base al muestreo se aplicarán encuestas a estudiantes, docentes y a padres de familia tomando como referencia las técnicas de control que utilizan en el hogar los padres y las técnicas de aplicación que utilizan en la escuela los maestros; con base a la elaboración de tareas y el

tiempo que dedican sus hijos para el estudio; así como la efectividad de métodos o sistemas utilizados por los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que los resultados que se obtengan en la investigación sólo serán validos para la institución citada donde se llevó a cabo la investigación y no en otros establecimientos educativos del mismo nivel.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Rendimiento Académico

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio (1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares (1,998) y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

La deserción y repitencia en la universidad indican con claridad que el proceso de admisión no ha podido detectar a quienes realmente valían para los estudios universitarios; que por muy variados motivos; un número significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que le hubieran conducido a logros satisfactorios en la universidad. (Montes, 1,992).

Pero, ¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académico?. Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia.

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajas. Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia. Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura.

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. Fournier (1984) enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de

diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de escuela a Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985). El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a

sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

2.1.1 Bajo rendimiento escolar

En este trabajo se habla del “bajo rendimiento escolar”; por el cual entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. (Bricklinn y otro; s.f.; 120). El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel,(primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

2.1.2 Factores fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (Repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

2.1.3 Factores pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

2.1.4 Factores sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

2.1.5 Factores psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

2.1.6 Los problemas sociales

La crítica situación social, como la pobreza e indigencia y sus proyecciones sobre la cuestión educativa, no es acaso una “desorganización” que requiere una reconstitución de todas las instituciones sociales en general y de las escuelas en particular. Ante la situación social compleja que nos toca vivir y que hoy atraviesan a las escuelas, se nos plantean nuevos desafíos que la misma no puede ni debe soslayar, pero para ello hay que superar la tradición según la cual la institución educativa solo debe limitarse a transmitir conocimientos, prescindiendo de otros tipos de abordajes delegados en otras instituciones sociales. En este presente la escuela debe proponerse, tanto la formación académica como el tratamiento de lo social, ya que en este sentido la educación tiene, por lo menos, dos dimensiones insoslayables, una de carácter epistémico, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo.

La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual hay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta. Independientemente de las distintas posturas que asumamos sobre el debate educativo, los problemas sociales existen y nos interpelan a diario para que tomemos posición y decisión, pero de manera amplia para poder tratar los temas polémicos.

Para ello debemos superar los planteos y debates filosóficos respecto de: “formadora vs. Contenedora”, y no porque no lo amerite, sino porque mientras nos descalificamos retóricamente a través de ricas y sustanciosas disquisiciones, la realidad nos pasa por encima. Es por ello que debemos avanzar hacia una síntesis que contenga las dos posturas, respetando la tradición originaria de lo educativo como una aproximación a lo científico cultural, pero también incluyendo a lo ético moral y social como un aspecto central del proceso educativo, contribuyendo de esa forma a la educación no solo de mentes brillantes sino y por sobre todas las cosas de ciudadanos cívicamente comprometidos, culturalmente tolerantes y socialmente solidarios, solo a través de esta perspectiva podremos contribuir en la superación de la dramática situación social .

Solo para delimitar lo “social” podemos mencionar las relaciones que se establecen entre violencia social y escuela. En el estudio sobre el Panorama Social de América Latina/04 realizado por la CEPAL se evidencia el preocupante y complejo deterioro de la situación .Ante esto, la omisión en su tratamiento por parte de la escuela puede contribuir a reproducir la violencia social, agudizando el estado de los sectores populares por su alto grado de vulnerabilidad.

Esta situación se produce entre otras cosas porque estos sectores están menos preparados para adaptarse ya que su bagaje cultural se relaciona poco o nada con los códigos culturales de los sectores medios y altos, que directamente no los contemplan. . Estos grupos, en palabras de Bourdieu están totalmente desposeídos de todo tipo de capital, capital como activo humano, y en este sentido se incluye tanto lo económico patrimonial como lo social y cultural. Las consecuencias e impacto social de estos temas en la escuela se manifiestan principalmente en fracasos escolares, repitencias y alta deserción. Para contrarrestar ello, proponemos lo siguiente:

- Humanizar la relación educativa , parafraseando a Giroux ,la importancia del rol intelectual de los docentes se destaca en principio por ser una función eminentemente “humana” , el énfasis de este aspecto no es casual , sino que es en oposición al rol instrumental que algunas ideologías “eficientistas-normalistas” le quieren asignar .La función docente debe caracterizarse por una praxis profundamente crítica de sí y del contexto, solo así se darán las condiciones para construir una sociedad libre y democrática . De esta forma las instituciones escolares no omitirán el abordaje de las dimensiones políticas, económicas y sociales de la comunidad, posicionando a la

escuela como un ámbito en donde críticamente se reflexiona y se propician canales de transformación social.

Reconocer el fenómeno socioeducativo como multicausal, complejo y multidimensional, lo que antes funcionaba ahora no funciona, debiéndose principalmente su obsolescencia al enorme deterioro de lo social porque lo que cambió fue el contexto en donde nos debemos desempeñar signado por la exclusión. Esto requiere medidas socioeducativas a tono , en principio y desde los escolar por lo menos no debemos conservar la concepción memorística y descontextualizada de los aprendizajes , por el contrario debemos incluir aspectos procedí mentales aplicativos y actitudinales valorativos en el proceso de enseñanza aprendizaje .De acuerdo a lo anterior y a lo sostenido hasta aquí , debemos repensar nuestra practica , incluyendo en la misma las dimensiones precedentes en toda la curricula ; áreas y disciplinas científicas en todos sus niveles y utilizar las problemáticas sociales y estudiantiles como fuentes de nuestras enseñanzas ,solo así contribuiremos a superar el dramático presente .

2.1.7 Tipos de problemas sociales

Delincuencia.

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

Generalidades.

La culpa no es sólo exclusivamente de un determinado punto, sino que más bien existe una serie de causas que los llevan a flaquear para convertirse en lo que la sociedad no quiere, pero lamentablemente un "país pobre" como el nuestro tiene que amoldarse a las circunstancias que dicte el medio, muchas veces las experiencias extranjeras fracasan, ¿por qué? Porque no se las estudian, no se las analizan, sino que se las aplican directamente, sin tomar las medidas necesarias.

"Si se desea tener un verdadero resultado, hay que movilizar los propios sentimientos, revitalizar todos los esfuerzos, e incluso las debilidades y pasiones".

Causas de la delincuencia.

Para llegar al punto culminante de la "delincuencia" existen una serie de causas y factores que influyen en un determinado ser humano a cometer un acto punible (delinquir); puede decirse que estas causas son el "conjunto de infracciones punibles clasificadas con fines sociológicos y estadísticos, según sea el lugar, tiempo y especialidad que se señale a la totalidad de transgresiones penadas".

Estas causas se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos, porque de una u otra forma tienen que aprender a defenderse de todos los peligros que se les presenten en el camino.

Datos Estadísticos.

- Nacional.
- La generalizada corrupción que se encuentra en todos los estrato sociales.
- La crisis económica.
- El desempleo masivo.
- La migración campesina.

- La inflación de los últimos años.

2.2 Aprendizaje

Formas, leyes y condiciones.

El aprendizaje es un concepto clave de la pedagogía y de las ciencias de la educación. El aprendizaje como concepto científico, se ha ido transformando al correr del tiempo. En la pedagogía tradicional se decía que el aprender era únicamente una adquisición de conocimientos memorizados, ello es, un acto intelectual por excelencia. La nueva pedagogía

y la nueva psicología aseguran que el aprendizaje se produce durante toda la vida del ser y que no solo comprende las actividades intelectuales, pues incluyen las destrezas, las actitudes, los sentimientos, las creencias maneras de obrar y de actuar, es decir todos los cambios de conducta que se operan en el ser humano.

Con los avances de la psicología y de la pedagogía, ahora se han establecido leyes, principios, normas y hasta formas en que se puede realizar el aprendizaje.

De acuerdo con Francisco Larroyo: “El aprendizaje es un concepto clave en la pedagogía y de las ciencias de la educación”. El aprender reside en una serie de actos enderezados a adquirir los conocimientos, las habilidades las destrezas y los hábitos que posibiliten asumir las actitudes adecuadas para enfrentar los distintos problemas que le plantea al hombre la vida con su familia, su comunidad y su país. En otras palabras, el aprendizaje constituye un progresivo cambio de conducta.

Según Imideo Nericci: “El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. El aprendizaje es una forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de cada una de las actividades cotidianas que realiza el ser humano; por lo tanto, aprender implica cambiar formas de pensar, sentir o actuar, según sea el área de vida en que se actúa.

2.3 Formas de Aprendizaje

El hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. Esto quiere decir que no puede darse ningún aprendizaje en forma aislada, ni solo en forma mecánica, ni solo en forma intelectual o en forma emocional, pues interviene todo el organismo.

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad, en tres formas: motora, emocional e intelectual.

2.3.1 Forma motora

Es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser: sensorio motora y perceptivo motora.

- sensorio motora: Es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que puede funcionar con un mínimo de control del pensamiento, como por ejemplo: mantenerse de pie, gesticular, andar de un modo determinado, cepillarse los dientes, apretarse el cinturón, etc.
- perceptivo motora: Es las que propone alcanzar habilidades motoras, pero mas sujetas al control del pensamiento, requiere elección de estímulos y esta sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones, como en el caso del dibujo, de la escritura a mano o a maquina, tocar el piano, usar ciertas herramientas o maquinarias, conducir vehículo o maquinaria, etc.

2.3.2 Forma emotiva

Es la que utiliza con mayor preponderancia la emotividad. Esta forma de aprendizaje puede ser: de apreciación, de actitudes e ideales y volitiva.

- De apreciación: Tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diferentes formas d expresión artística al hombre.
- De actitudes e ideales: Es también muy emotiva, y procura alcanzar posiciones definidas que orienten al comportamiento. Las actitudes representan posiciones actuales de comportamiento, esto es, formas de reacción frente a circunstancias presentes, tales como la veracidad, la obediencia, la tolerancia, la honestidad, el respeto al prójimo, etc. Los ideales

representan formas de comportamiento que deben ser alcanzadas, como puntos de convergencia de todos los esfuerzos del individuo.

2.3.3 Forma intelectual

Es la que utiliza preferentemente la inteligencia. Esta forma puede ser: verbal, conceptual y de espíritu crítico.

- Forma intelectual verbal: Es la que procura aprender de memoria, a reconocer nombres, fechas, hechos, relaciones, reglas, formulas, gustos, etc. Se puede decir que esta forma de aprendizaje utiliza la memoria mecánica.
- Forma intelectual conceptual: Es la que retiene hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión. Procura así, fijar circunstancias y casualidades, pudiendo llegar a las abstracciones, definiciones o generalizadas. Esta forma de aprendizaje apela en mayor grado a la memoria lógica y se refiere a los acontecimientos de naturaleza teórica.
- Forma intelectual de espíritu crítico: Esta forma es la que otorga importancia a la asociación, comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos, a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas, alejando en todo lo posible la influencia de la sugestión; es, en fin la que se afirma en la reflexión y en el razonamiento.

2.4 Leyes del Aprendizaje

Las pocas leyes que pueden ser encontradas en el ámbito del aprendizaje son:

2.4.1 Ley de la predisposición

Esta ley dice que, cuando el organismo esta dispuesto a actuar, le resulta agradable hacerlo; por el contrario, si el organismo no se encuentra con esta predisposición, el aprender resulta una tarea desagradable. Esta ley se adscribe al interés y en última instancia, podría ser llamada ley de la motivación.

En esta ley se evidencia la necesidad de que el profesor prepare el animo del alumno, lo motive para que quiera participar en los trabajos escolares y así hacer posible su aprendizaje en forma consciente y no solo en forma mecánica.

2.4.2 Ley del efecto

Esta ley expresa que el organismo tiende a reproducir las experiencias agradables y a no reproducir las desagradables. Agradables son las experiencias en las cuales el individuo tiene éxito y desagradables es aquella en las que fracasa. Por eso es que, a esta ley, algunos teóricos de la educación suelen llamar la ley del éxito y ponen de manifiesto la necesidad de llevar al alumno de llevar resultados satisfactorios y a evitar los reveses en el trabajo escolar; pues nada baja más la autoestima del alumno que los constantes fracasos.

2.4.3 Ley del ejercicio

La ley del ejercicio dice, que cuando el estímulo provoca determinada reacción, el lazo que une el estímulo a la respuesta puede ser fortificado por el ejercicio. Esta ley, muy atacada por el gestaltismo, se considera muy valiosa en el aprendizaje escolar. Desde luego, que la ejercitación debe estar de tal manera estructural que contribuya al afianzamiento de lo aprendido y no únicamente a la repetición mecánica, como suele suceder en los colegios, escuelas e institutos tradicionales en donde los maestros dejan “deberes” por el simple hecho de tener contentos a los padres de familia o para demostrar que “son buenos docentes” y lo único que logran es que los alumnos caigan en el tedio o en el fraude cuando tiene que realizar cien veces una tarea sin mayores explicaciones de su utilidad y la cual, en última instancia no es más que un castigo por alguna falta de “respeto” del alumno para con el profesor.

2.4.4 Ley de la novedad

Esta ley expresa que, en igualdad de condiciones, lo último que fue recordado será practicado y recordado con más eficiencia. Se muestra, así, la necesidad de que la escuela proceda a realizar revisiones periódicas de lo que ya fue estudiado deben ser revisadas para mantener vigente todo lo que considera básico y fundamental.

2.4.5 Ley de la vivencia

Esta ley asegura que aprender, en forma más fácil, es necesario que el alumno participe en forma vivencia en la gestión de su propio aprendizaje, únicamente con cierta vivencia el educando podrá adueñarse, del contenido de aprendizaje, de lo contrario su aprendizaje será superficial, memorístico y fácil de olvidar.

2.5 Condiciones del Aprendizaje

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos; algunas de esas condiciones son; la edad, la condición fisiológica, la condición psicológica, la ejercitación o repetición metódica, el éxito y las buenas relaciones entre el alumno y el profesor.

2.5.1 Edad

Toda edad es apta para el aprendizaje, a excepción de aquella edad (senectud) en la que el ser humano principia a perder la memoria porque el sistema nervioso principia a perder la plasticidad lo cual imposibilita cualquier nuevo aprendizaje.

2.5.2 Condición fisiológica

Esta condición se logra cuando el cuerpo humano ha alcanzado la madurez para aprender a leer, por ejemplo; pues de lo contrario, por más que el maestro ayuda al alumno, este lo mas que hará será repetir de memoria lo que dice el maestro pero nunca se preocupara en la tarea de descifrar los símbolos de la lectura que son las letras. Agregando a lo anterior esta la fatiga, el hambre y las dolencias o enfermedades que imposibilitan que el alumno pueda concentrarse en lo que quiere aprender.

2.5.3 Condición psicológica

La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de animo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de emotividad pueden ser perjudiciales. Sin un mínimo de atención es casi imposible que se lleva a cabo el aprendizaje. Si bien es cierto que la atención depende en alto grado del interés, es evidente también que la capacidad de atención sobre determinado objeto dificulta el aprendizaje. La inteligencia también es un factor decisivo en el aprendizaje, especialmente cuando se trata del aprendizaje intelectual. El interés provoca la motivación, que constituye la fuerza impulsora del esfuerzo requerido para aprender. Por ultimo, debe ser considerado el estado de animo de quien aprende, pues aunque todas las otras condiciones sean favorables cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estudiante pierde la confianza en si mismo o está preocupado por problemas ajenos a la escuela.

2.5.4 Repetición

Esta es una exigencia básica, sobre todo cuando el alumno todavía no ha alcanzado la madurez necesaria para determinado aprendizaje, por ejemplo, para filosofar o para fijar lo aprendido, de tal manera de poder acudir a dicho aprendizaje para resolver un problema práctico.

2.5.5 Éxito

El éxito es imprescindible para el alumno que intenta nuevo aprendizaje. El educando debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animen a persistir hasta alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje.

2.5.6 Buenas relaciones entre profesores y alumnos

El profesor y el alumno deben entenderse, estimarse y respetarse. Muchos fracasos escolares se deben a las malas relaciones entre ambos, asumiendo en estos casos, la sala de clase, es aspecto de un campo de batalla más que un local de trabajo y educación.

2.5.7 Aprendizaje según la etapa evolutiva

La manera de aprender del ser humano es prácticamente la misma en todas las edades, pero no obstante todo indica que hay preponderancia de cierta forma de aprendizaje según la fase evolutiva. Así en las primeras edades, el aprendizaje se lleva a cabo con marcado predominio del reflejo condicionado, en la adolescencia y la adultez el modo más compatible es el de ensayo y error, debido a la capacidad de abstracción alcanzada en la adolescencia.

2.6 La Familia

Por las diversas situaciones y circunstancias que se dan dentro de nuestra sociedad guatemalteca, no se puede generalizar que el término de familia se define con la convivencia de un grupo de personas que viven en una misma casa y que están vinculados por los afectivos, consanguíneos y legales; puesto que se deben tomar en cuenta que en una sociedad como esta, existe una estructura mental muy compleja que se desvía en la diferenciación social por esa diferenciación interior del individuo. Sin embargo, puede decirse que la familia inicia por la unión de dos

personas convirtiéndose en la estructura básica de la sociedad, en donde se da un interjuego de roles que se marcan claramente por sus diferencias (padre, madre, hijo, hija etc.)

Puede decirse que la familia es mediadora, puesto que actúa como un vehículo dentro de la sociedad misma, iniciando con la concepción, la socialización en donde se inician los primeros contactos sociales de los niños, los cuales de una manera indirecta, se proyectaran en su vida adulta; la formación, buena o mala que se le da a los hijos, la cual con lleva ala educación inicial, es decir no educación académica sino educación cultural propiamente dicha, de tal manera que la familia se convierte en la primera escuela individuo y es por eso que se transforma en una herramienta esencial e insustituible para la sociedad. De acuerdo a la propia forma individual de ser y de actuar, cuando se forma una familia, se manifiestan esas peculiaridades, por consecuencia, la atmosfera de cada una de las familias será diferente.

Al mencionar algunos de estos tipos o climas familiares, se puede decir que los diversos tipos de personalidad propician variaciones en la formación de la niñez y los diversos tipos de problemas de conducta que pueden demostrar; dentro de los que pueden citarse están:

La Familia Nuclear en esta tipo de familia se da en forma directa la relación madre-hijo, y se puede hacer una subdivisión de la misma, así:

Que la madre se queda en casa y no trabaja, lo cual permitirá una relación ininterrumpida, lo que no es necesariamente puede producir buenos frutos, ya que puede darse que mime demasiado a sus hijos y que retrocede en el plano afectivo.

Que la madre trabaje, lo que incide en separaciones breves y recurrentes con sus hijos, los cuales queden al cuidado de otras personas o en guarderías, lo que puede causar perjuicio permanente en la salud mental del niño, aunque no necesariamente interferir en el efecto normal madre e hijo.

Familia Invertida en esta familia, los padres no ejercen el rol que la sociedad en la que se desenvuelven, determina para el hombre (padre) y la mujer (madre); el padre no cumple con su papel masculino y la madre no cumple con el papel femenino.

Familia Agotada esta compuesta por padres sobre trabajadores, que por tanta importancia al trabajo, descuidan las atenciones para con sus hijos, es decir que los niños crecen faltos de afectos y posiblemente llenos de cosas materiales.

Familia Hiperemotiva los miembros de este tipo de familia, son personas que expresan frecuentemente sus emociones, pero de una forma agresiva y violenta.

Familia Ignorante en ella los padres carecen de conocimiento generales, es decir que no tienen formación académica y en consecuencia sus puntos de vista serán limitados y erróneos.

“Los elementos de apreciación y también la explicación suficiente de los trastornos del niño, se hallan, dice G. Heuyer, en el estudio de las condiciones del ambiente familiar. Numerosos autores se han dedicado a demostrar la relación que existe entre las alteraciones del comportamiento y la delincuencia con la desunión del hogar. La amplia encuesta de G. Menut revela que el 66% de niños difíciles proviene de hogares desunidos”.

El papel que juega el es fundamental al principio, para ayudar a la madre a sentirse bien en su cuerpo y feliz en su espíritu; luego para sostenerla con su autoridad, para ser la encarnación de la ley y el orden que la madre introduce en la vida del niño, al fin de no ser ella sola la que dispensa al mismo tiempo el amor y la fuerza; en fin, el padre es necesario para que el niño a causa de sus cualidades positivas que lo diferencian de los otros hombres. Realmente en lo anterior se resume el papel que debe jugar el padre dentro del hogar, sin dejar a un lado que debe ser un ente económico, encargado de llevar los ingresos que sirvan para poder vivir, esto independiente que la madre trabaje.

Con relación al papel que juega la madre, es de lo mas importante, ya que, por lo general, es la encargada de proporcionar los cuidados y alimentación al niño desde que nace, así como la persona que despierta en el los sentimientos de amor o de odio, según sea su comportamiento.

Dentro del desarrollo de los niños, la madre es determinante, pues su papel de orientadora (al enseñar a hablar, a caminar, a coordinar movimientos, etc.) la lleva al punto de ser responsable por las actitudes positivas o los problemas que puedan tener sus hijos al no ser detectados estos en el momento oportuno.

Algunas veces, los niños tratan de emular el actuar de los padres, por lo que la actuación de estos se refleja en la conducta de esos niños, comportamientos que pueden ser observados en forma directa.

La propia personalidad de los padres también tienen influencia en el comportamiento de sus hijos, según el tipo de personalidad que tengan. Puede que sus actitudes intimiden al niño, causándoles traumas difíciles de superar, o bien si los dejan en completo libertinaje que también los perjudica por no procurar orientación en aspectos morales ni autoridad a quien respetar. Así mismo la sobreprotección formara niños inseguros y sin capacidad de tomar decisiones propias, ya que la personalidad de un adulto, puede ser muy semejante a la de la misma persona cuando niño.

Es muy dable que los padres quieran imponer su propia forma de ser sobre los niños, sin pensar en el daño que se les causa y como los hijos van a reaccionar con este tipo de imposiciones , por medio de las cuales se buscan que los niños hagan lo que los adultos desean que hagan; el niño puede hacerlo por el temor que se le infunde y no por convicción propia, lo que pueda generar resentimiento hacia los padres, entonces se observa que, la personalidad se va formando desde la niñez, y si la base que recibe no es correcta puede tener problema en su comportamiento, por lo que hay que hacer un estudio a nivel familiar para poder comprender los disturbios de la conducta en los niños.

2.7 La Desintegración Familiar

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración familiar, puede darse tanto física como psicológicamente, por un lado si existe ausencia de uno de los dos padres no hay equilibrio en su estructura; por otro lado aunque exista la presencia de ambos, pero no con una buena relación hay disfuncionalidad.

Tal como Clarizio lo indica, ningún niño está libre de dificultades emocionales, aun más los que provienen de hogares desintegrados, ya que la mayoría recibe malos ejemplos o mucha libertad, lo que hace que en determinado momento, los padres pierdan el control de ellos y se vayan acostumbrando a hacer lo que quieran.

A continuación se presentan diversas situaciones que ejemplifican las formas en que se da la desintegración familiar: los hogares inestables pueden caracterizarse dentro de la desintegración familiar, por ese desequilibrio emocional y son muy perjudiciales para la salud mental de los niños, sobre esta tipo de hogares podemos decir que las discordias graves suelen influir con carácter definitivo en el niño. El espectáculo de hostilidad dentro de sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes no son el marco ideal para su identificación. Testigo de estas disputas, el niño experimenta, según sus preferencias, desprecio u odio hacia uno de sus padres que así se degrada, o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representa la sociedad familiar.

Por otro lado cuando el divorcio se da en una pareja, el niño puede presentar problemas, bien por una emoción intensa o por una actitud de derrota en que se siente implicado, bien por tomar posesiones agresivas acompañadas de reacciones de abandono y de hostilidad, ya que los hijos tienden a deformar las razones del divorcio, exagerando hasta el extremo de su propia contribución a la separación de sus padres, presentándose sentimientos de culpabilidad siendo esto el motivo de su trauma y frustración, aunque en la realidad el motivo sea muy diferente. Las reacciones que presentan son de orden depresivo acompañado de angustia, con tendencia al aislamiento, rechazo de alimentos, huida de la sociedad en que se desenvuelve, pesadillas en la noche, miedo, cólera.

Hay situaciones en donde la madre es soltera, otras en donde existe un hijo ilegítimo, es decir que esta fue concebido en relaciones extramatrimoniales, es este quien más a menudo es abandonado, ya que la madre por vergüenza social o deseos de libertad, lo abandona y, por lo general, es el padre que rechaza la paternidad ya lo ha abandonado, muchas veces antes de nacer. En ambos casos, el niño se va desarrollando en condiciones familiares anormales; la asociación madre-hijo no es una familia como las demás, no solo porque falta el padre como elemento esencial, sino por la misma ilegitimidad del hijo.

Cuando el niño queda en la orfandad porque ha perdido a sus dos padres, se encuentra en calidad de abandono; si aun vive con uno de ellos, reacciona según la actitud de él, siendo completamente distinta la reacción si el padre sobreviviente vuelve a encontrar pareja.

Dentro de las principales causas por las que se origina la desintegración familiar, se puede mencionar: el alcoholismo, prostitución, los problemas económicos, desempleo, drogadicción, el adulterio, el mal trato intrafamiliar, el abandono de hogar, los celos, enfermedad suicidio, que uno de los padres estuviera cumpliendo una condena en cualquier cárcel del país o que cualquiera de ellos viva en el extranjero.

2.8 Relación que Existe en la Desintegración Familiar y los Problemas de Conducta que Presentan los Niños

Cuando existe desintegración familiar en un núcleo, las actitudes que los padres suelen tener pueden ser patológicas, así mismo, esto influirá en el desarrollo del niño; dentro de las mismas, se pueden mencionar por su nivel de importancia el rechazo, la ansiedad, sobreprotección, abandono, rigidez, seducción, hostilidad, tal como se ve en el cuadro No.1 Las actitudes indicadas, se dan por lo general cuando el niño tiene problemas de conducta, y en vez de ayudar a sus hijos, lo que se hace es acrecentar más el problema de ellos.

Las actitudes de los padres pueden ser modificadas a nivel de normales, por medio de técnicas de intervención como hacer conciencia por medio de la dramatización o melodrama.

Cuadro No. 1
Actitudes de los padres

Estructura	Actitudes Patológica	Actitud Adecuada
Componente Afectivo	Rechazo- abandono ansiedad	Amor –serenidad
Comportamiento	Sobreprotección Perfeccionalismo Hostilidad Seducción Autoritarismo – Tiranía	Protección Aceptación Compresión Atención Amistad
Perfección	Comodidad – omisión Rigidez	Interés Flexibilidad
Moral	Infidelidad Deshonestidad Irresponsabilidad	Fidelidad Honestidad Responsabilidad

FUENTE: Tesis de Hábitos de Estudio de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala, julio 1998

En el cuadro anterior, se brindan algunas actitudes que los padres tomen al querer compensar la polémica en las relaciones intrafamiliar por la existencia de un desequilibrio en la estructura nuclear(la familia), a la par se establece la que debería haberse tomado para solucionar el problema que se trate.

El estudio de la conducta en la psicología, implica el conjunto de respuesta del organismo ante el medio que conforma; por lo que los niños que provienen de hogares desintegrados y rodeados de un medio hostil, presentan problemas de conducta, los que se pueden definir como los actos que no dejan que la persona se conduzca como se espera que lo haga ante la sociedad en que vive o el ambiente que lo rodea.

También se puede decir que los problemas de conducta “son diversas formas de reacciones de actividad humana que se considera fuera de los límites normales, exigidos por el ambiente físico social y biológico donde el niño convive y se desenvuelve”.

La frustración de necesidades emocionales se manifiesta en cinco tipos de conducta como lo son: la agresión, la sumisión, la separación, síntomas de enfermedades psicosomáticas y regresión. S. y Martin Herbert indica que los problemas de conducta que pueden ser considerados como anormales son la agresión , la deshonestidad, la disolvencia o rebeldía, timidez, desobediencia, mentira, hurto y robo, ausentismo escolar deliberado, crueldad, apatía y malas relaciones interpersonales, problemas psicosomáticos(gastrointestinales , cardiopulmonares, síntomas de conversión o pseudoneurología), trastornos en los hábitos y en la escolaridad, ataques de rabia, celos, miedo, crisis de ansiedad.

Los individuos que de niños presentan problemas en su conducta, y que los proyectan en la adolescencia o en la edad adulta, van a tener problemas de adaptación, ya que esta conducta antisocial se inicio en la temprana niñez y al formar su hogar, lo vuelve a reproducir.

Se ha hablado sobre los problemas en el comportamiento de los niños como una parte de la conducta cuando existe desintegración familiar, sin embargo, también los valores forman parte de esa conducta.

Como valores se entienden la cualidad afectiva (de sentimientos y emociones) de una actitud que va mas bien ligada directamente a las tendencias hacia la acción que acompaña a la idea o creencia nuclear.

Estos valores no se pueden estandarizar, ya que varían de una persona a otra; pero los más generales son: religión, respeto, obediencia, colaboración, honestidad, amor, honradez, confianza, limpieza.

2.9 Conceptos de Pedagogía

- ”Ciencia que se ocupa del estudio y la transformación de la educación”

(C. Aldana Mendoza)

- "Ciencia de la dirección de la educación, consciente y sistemática de infantes y adolescentes" (P. Petersen)
- "Disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo"(L. Arturo Lemus)

2.10 Conceptos de Educación

- "Influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de desarrollarlo o formarlo" (L. Luzuriaga)
- "Es el proceso de influencia que determinan o transforman el modo de ser, pensar, sentir y actuar de los seres humanos": (C. Aldana Mendoza)
- "Es un producto de influencias, de la suma total de procesos, que se realizan en en todos los grupos humanos, en todos los tiempos, y que consiste en pasar de las generaciones adultas a las nuevas, todas las civilizaciones humanas para que las aprovechen a favor del progreso individual y social. (J. Dewey)

2.11 Funciones de la educación

Constituyen las actividades y procesos que se realizan en forma sistemática y congruente para alcanzar los fines de la educación; las funciones dependen de la naturaleza, los problemas los ideales y las circunstancias en las que se da el hecho educativo. Las funciones de la educación son las actividades que relacionan los principios y los fines. Entre las funciones de la educación pueden detectarse:

- Inculcar los conocimientos e instrumentos fundamentales de la cultura.
- Tomar en consideración la situación económica y social de las y los estudiantes.
- Desarrollar los aspectos formativos e informativos del hecho educativo.

- Promover la orientación vocacional.
- Preparar en una rama específica de estudio o trabajo.
- Preparar en conocimiento técnicos y científicos a las y los estudiantes para que se desenvuelvan con eficiencia en el medio en que se desarrollan.

2.12 Factores de la educación

La educación tiene sus causas, está determinada por factores que es necesario conocer para estimar sus alcances y su transcendencia.

Un factor, es toda condición o fuerza que actuando junto con otras, o aisladamente, producen un resultado o un efecto. Es todo lo que condiciona el proceso educativo. Entre los factores que determinan de alguna manera el proceso educativo se mencionan: biológicos, psicológicos y sociológicos.

2.12.1 Factores biológicos

El hombre como sujeto de la educación, es un ser orgánico o biológico, que tiene necesidades de vivir y para ello debe alimentarse, vestirse, defenderse de los peligros, construir habitaciones y enfrentarse a la naturaleza para satisfacer todos los requerimientos de su vida orgánica. Los principales factores biológicos o naturales son: la herencia, crecimiento fisiológico, medio ambiente y diferencias individuales.

(Clasificación que hacen Lorenzo Luzuriaga y Luis Arturo Lemus)

2.12.2 Factores Psicológicos

Teniendo la vida humana tanto un aspecto biológico como psicológico, debe existir una relación en el desarrollo de ambos. En efecto se puede distinguir un cierto paralelismo entre ellos. Ambos tienen un mismo punto de partida, los genes del protoplasma que determinan las disposiciones naturales de la persona. Entre ambos también existen diferencias notables. El biológico está más condicionado por los genes o predisposiciones hereditarias. En cambio el desarrollo psíquico cuenta con un factor nuevo, el esfuerzo consciente, la aspiración al perfeccionamiento.

Lorenzo Luzuriaga toma como factores psicológicos el desarrollo de las etapas de la edad de la persona: la infancia, adolescencia, madurez, funciones anímicas (la vida sensorial y motriz, intelectual, afectiva y volitiva); mientras que Luis Arturo Lemus además de la niñez, adolescencia, adulta; también el temperamento, el carácter y la personalidad.

2.12.3 Factores sociales

“La existencia del ser humano depende hasta cierto punto de su desarrollo social, es el de convivir con otros y es uno de los aprendizajes más relevantes. Toda persona pertenece a una comunidad nacional, regional, a una familia, a una sociedad religiosa, cultural, deportiva etc. Esto no puede ser ignorado por el educador que apelara a las ciencias sociales para conocer en medio y la situación social del educando. Entre los factores sociales se mencionan: la familia, sociedad, el estado, el lenguaje, la escuela”. (L. A. Lemus 2004-27) “Mientras que: la influencia y acción de la comunidad educativa, doméstica, nacional y local, son clasificaciones por Lorenzo Luzuriaga”.(Revista F. Humanidades.USAC 1999-2)

Actualmente se propone que los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje pueden agruparse en dos categorías en vista de que los biológicos y psicológicos tienen similitud en el desarrollo de la persona siendo estos: factores personales y socioambientales (S Hermoso Nájera 1974-82)

2.12.4 Factores personales

En estos se mencionan: la motivación, inteligencia, experiencias previas, autoconcepto, estos hacen referencias fundamentales al alumno y a sus diferencias individuales.

2.12.5 Factores socio ambientales

Se refieren al clima escolar, la práctica docente, relación con los compañeros y compañeras y la intervención psicopedagógica. Estos factores se relacionan con el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.13 Factores Ambientales en el Estudio

Aunque propiamente no son técnicas de estudio, los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar. Su influencia es mucho mayor de lo que piensan la mayoría de los estudiantes e incluso de los padres y educadores.

2.13.1 El ambiente exterior

* Lugar de estudio: Aunque en cualquier sitio se puede estudiar, no todos son idóneos. El mejor es la habitación personal. Este es el entorno más personalizado y debe producir una asociación con el estudio. Pero, a veces, ésta no dispone de condiciones adecuadas ya que debe ser compartida o no es lo suficientemente espaciosa. Es el momento de recurrir a una biblioteca lo más silenciosa posible, cerca de casa y siempre la misma.

* Temperatura: El trabajo intelectual precisa de una temperatura acogedora que favorezca la concentración y la actividad. Se considera que entre los 18 y los 22 grados centígrados se consiguen este ambiente.

* Silencio: Los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración al desviar la atención de los sujetos. Por tanto, hay que alejarse de los lugares con ruido, procedentes de la propia casa o del exterior, tales como el televisor, el teléfono y todo cuanto implique conversación.

Si no puedes evitar el ruido y éste te distrae, es el momento de usar tapones. Estudiar con música es casi siempre desaconsejable, sobre todo si el trabajo intelectual requiere gran concentración. De cualquier modo, hay actividades que requieren poca atención y no les afecta la música de fondo. En este caso se aconseja que sea música barroca (ritmo lento; 60 compases/minuto) ya que favorece el estudio y la memoria al producir en el sujeto un estado psicofísico de concentración relajada. Por el contrario, la música vocal actúa como distractor dificultando la concentración y el rendimiento.

De cualquier forma, el volumen deber ser bajo para que no sea el principal foco de atención. El objetivo de la música de fondo es influir sobre la mente y el cuerpo del estudiante, aminorando sus ritmos y colocándole en una situación ideal para el estudio.

* Iluminación: Aunque la luz ideal es la natural, lo verdaderamente importante es que ésta, sea natural o artificial, se encuentre distribuida homogéneamente. Se debe combinar una adecuada iluminación general con la iluminación local de una lámpara de 60 watios. Por lo que se refiere a su orientación, los diestros deben recibir la luz por el lado izquierdo y los zurdos por el derecho.

* Ventilación y calefacción: El aire de la habitación ha de ser renovado periódicamente para que no aumente la fatiga intelectual. Por otro lado, es preferible la calefacción central, porque distribuye homogéneamente el calor.

No debes ponerte a estudiar si:

- Acabas de comer
- estás muy fatigado/a.
- tienes sueño.
- estás nervioso/a.

* Mobiliario: Es suficiente con disponer de un mobiliario básico: mesa, silla y estantería.

- La mesa: Amplia y en relación a la altura del estudiante.

- La silla: No ha de ser demasiado cómoda y debe favorecer la formación de un ángulo recto con las piernas y descansar los pies sobre el suelo. Las más adecuadas son las anatómicas regulables en altura.

- Estantería: Cerca de la mesa con los libros de uso frecuente.

* Postura: Espalda recta, piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y la parte alta de la espalda ligeramente inclinados hacia delante.

Es importante huir de las actitudes demasiado cómodas ya que favorecen la distracción y la relajación intelectual.

Por otro lado, se debe mantener una distancia de aproximadamente 30 cm entre los ojos y el libro o los apuntes.

* Orden y limpieza en la habitación de estudio: El ser ordenado ahorra muchísimo tiempo y contribuye a una mayor claridad y eficacia; el orden exterior del entorno físico facilita el orden mental.

2.14 Concepto de Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

2.14.1 Motivación y conducta

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.

- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.

- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

2.14.2 El ciclo motivacional

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio

- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.

- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.

- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

a) Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).

b) Agresividad (física, verbal, etc.)

c) Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)

d) Alineación, apatía y desinterés

2.15 Aprendizaje de la Motivación

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. E inclusive tener una recompensa que

sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

- 1) El estímulo se activa.
- 2) La persona responde ante el estímulo.
- 3) La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- 4) La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
- 5) La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- 6) El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- 7) El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

La motivación es un factor que debe interesar a todo administrador que deberá estar consciente de la necesidad de establecer sistemas de acuerdo a la realidad de su país y, al hacer esto, deberá tomar en cuenta que la motivación es un factor determinante en el establecimiento de dichos sistemas. Para poder entender las motivaciones en todos estos casos, es importante desarrollar investigación del campo motivacional.

Las empresas generalmente están empeñadas en producir más y mejor en un mundo competitivo y globalizado, la alta gerencia de las organizaciones tiene que recurrir a todos los medios disponibles para cumplir con sus objetivos. Estos medios están referidos a: planeamiento estratégico, aumento de capital, tecnología de punta, logística apropiada, políticas de personal, adecuado usos de los recursos, etc.

Obviamente, las estrategias sobre dirección y desarrollo del personal se constituyen como el factor más importante que permitirá coadyuvar al logro de los objetivos empresariales y al desarrollo personal de los trabajadores.

Dentro de este campo, existen complejos procesos que intervienen, tales como:

- Capacitación
- Remuneraciones
- Condiciones de trabajo
- Motivación
- Clima organizacional
- Relaciones humanas
- Políticas de contratación
- Seguridad
- Liderazgo
- Sistemas de recompensa, etc.

En dicho contexto, la motivación del personal se constituye en un medio importante para apuntalar el desarrollo personal de los trabajadores y, por ende, mejorar la productividad en la empresa.

Para mantener tal grado de compromiso y esfuerzo, las organizaciones tienen que valorar adecuadamente la cooperación de sus miembros, estableciendo mecanismos que permitan disponer de una fuerza de trabajo suficientemente motivada para un desempeño eficiente y eficaz, que conduzca al logro de los objetivos y las metas de la organización y al mismo tiempo se logre satisfacer las expectativas y aspiraciones de sus integrantes. En resumen, el estudio de la

motivación y su influencia en el ámbito laboral, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a qué obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades dentro del trabajo, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas y su entorno laboral: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuales son los determinantes que incitan?. Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo siempre nos parece sospechoso.

2.16 La Amistad

Los sabios y poetas de todos los tiempos han exaltado siempre la amistad. Además del amor, se necesita la amistad. Para los filósofos griegos, expresa **virtud**, es un regalo de los dioses. **Aristóteles** menciona tres tipos de amistad: por interés, por placer y por el bien; pero sólo la que surge del bien merece llamarse amistad. Para **Cicerón** y **Séneca**, la amistad implica armonía, buena voluntad y afecto, «querer y rechazar lo mismo».

«La amistad moderna se distingue por el elevado grado de autonomía que se atribuye a una persona, en la medida que tiene en sus manos la relación tanto para iniciarla como para romperla».²

2.16.1 Componentes de la amistad

Amistad: empatía y complicidad.

El principal componente en la amistad es la **confianza**. También destacan la **empatía** y la **fidelidad**.

En toda amistad se encuentra:

Confianza y sinceridad: Facilita hablar y actuar como realmente se piensa y se es, minimizando los prejuicios sociales que normalmente se tienen.

"Un amigo es una persona con la que se puede pensar en voz alta". Ralph W. Emerson

Comprensión y **empatía**: Aceptación de las características del amigo, sus valores, ideas, miedos, aciertos, errores, en definitiva, su forma de ser.

"Un amigo es uno que lo sabe todo de ti y a pesar de ello te quiere". Elbert Hubbard

Fidelidad:

"Un amigo fiel es un escudo poderoso y el que lo encuentra, halla un tesoro".

Ben Sir

Respeto:

"No necesito amigos que cambien cuando yo cambio y asientan cuando yo asiento. Mi sombra lo hace mucho mejor". Atribuida a **Plutarco**

Reciprocidad: Apoyándose mutuamente en los buenos y en los malos momentos.

"No dejes crecer la hierba en el camino de la amistad". **Platón**

2.16.2 Demostración de amistad

La amistad se demuestra en la preocupación por el amigo, interesándose por su bienestar, por sus problemas y logros. Por esto procura reunirse, comunicarse o convivir con él. Un amigo es el que está en todo momento, el que te levanta cuando estás decaído. Es en la turbación donde la amistad se pone a prueba. **Cicerón** comenta: «Sólo en el peligro se conoce al verdadero amigo».

Religión y amistad

La amistad es considerada como una experiencia humana de vital importancia, inclusive ha sido santificada por varias religiones. En el **Poema de Gilgamesh**, un poema babilonio que se encuentra entre los primeros trabajos literarios de la historia, se relata la amistad entre **Gilgamesh** y **Enkidu**. Los grecorromanos tenían, entre otros varios ejemplos, la amistad entre **Orestes** y **Píldes** Los **evangelios canónicos** nos hablan de una declaración de Jesús, "Nadie posee mayor amor que este, el sacrificar la vida propia por sus amigos." (Juan 15:13)

2.17 Concepto de Inteligencia

Es la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

No obstante, en la formulación de los test de inteligencia la mayoría de los psicólogos consideran la inteligencia como una capacidad global que opera como un factor común en una amplia serie de aptitudes diferenciadas. De hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades de forma independiente o mediante la resolución de problemas que combinan varias de ellas

2.17.1 Inteligencia animal e inteligencia humana

Siempre se ha discutido a nivel mundial la interrogante de si los animales poseen inteligencia o no, ya que son prisioneros de sus instintos y necesidades orgánicas y de estímulo perceptivos. Su actuación está regida por esos factores y son incapaces de crear nuevas situaciones ambientales.

Sin embargo, si admitimos que inteligentes son los organismos susceptibles de condicionamiento operativo, entonces podemos decir que los animales son inteligentes.

La inteligencia humana difiere de la animal cuantitativa y cualitativamente; no sólo aprende por condicionamiento, sino también por comprensión inteligente de las situaciones problemáticas.

Además, el hombre supera los condicionamientos de sus necesidades más básicas para dedicarse a tareas más creativas.

El hombre posee simbolización verbo-pensante, mientras que el animal no habla ni piensa hablando.

2.17.2 Estructura de la inteligencia

La dificultad que han tenido los psicólogos es decidir si la inteligencia es “una” o si, hay varias clases de conducta inteligente.

La aproximación más común ha sido la del análisis de los elementos o factores básicos, llamado “Análisis de Factores”.

Consiste en la administración de un determinado número de test a un grupo de personas. Esto permite a los psicólogos identificar las características de la inteligencia que, aparentemente, están relacionadas con los test. Es un método netamente estadístico.

Los factores o elementos de inteligencia son:

- Habilidad verbal: Definición y comprensión de palabras.
- Habilidad Numérica: Ser capaz de hacer y resolver problemas aritméticos.
- Fluidez verbal: Capacidad de pensar palabras rápidamente.
- Perceptual: Captar similitudes, diferencias y detalles.
- Espacial: Comprender relaciones espaciales.
- Mecánica: Capacidad de memorizar y recordar.
- Razonamiento: Comprender principios y conceptos para resolver problemas.

2.17.3 La medición de la inteligencia

No hay otra cosa psicológica cuya dimensión interese más a los psicólogos que la inteligencia. En los últimos 75 años era preocupación constante desarrollar test apropiados para cuantificar la faceta inteligente de la personalidad. Medir la inteligencia en cuanto a un constructo general es imposible. Sólo se pueden medir hechos simples y repetibles. En psicología sólo pueden medirse respuestas conductuales. A fuerza de investigación experimental y con los recursos matemáticos de análisis factorial, competentes psicólogos de varios países han acometido y cumplido esa tarea. Las teorías que condujeron a test confiables de inteligencia pueden reducirse a tres: la de Bidet y Simón; la de Spearman y Thurstone; y la de Thorndike y sus colaboradores.

Fueron el primer Alfred Binet junto a su colega Théodore Simón, diseñando, un test para la medida de la capacidad mental en los niños, la escala Binet-Simón, aparecida en 1905. Esta escala consistía en una serie de problemas destinados a medir la inteligencia general, donde los diferentes ítems estaban graduados según el nivel de edad al que la media de los niños podían resolverlo. La puntuación de un niño, basada en el número de respuestas correctas, marcaba la llamada “edad mental” del niño, que, dividida entre la edad cronológica, permitía obtener un índice (el “cociente” intelectual) que, multiplicado por cien, sigue siendo la medida típica de los test de inteligencia general.

Ellos, también indican el nivel en que se encuentra una persona en relación con cien personas de la misma edad cronológico grupo comparativo. El sujeto promedio queda en el centil cincuenta; el mejor ubicado, en el noventa y nueve y el peor situado, en el centil uno.

2.17.4 Determinantes de la inteligencia

La herencia de la capacidad mentales o de la inteligencia es uno de los problemas más importantes y difíciles de la genética humana. La interpretación de los datos genéticos puede desfigurarse fácilmente por teorías educativas, políticas, sociales y psicológicas, sin contar que es complicado formular pruebas medidoras de la inteligencia sin estar influenciadas las previas enseñanzas del sujeto.

Cuando se aplican pruebas como las de Binet y Simón, se obtiene una amplia gama de capacidades mentales desde la ineptitud más absoluta hasta la más clara comprensión.

El hecho de que las capacidades mentales formen una serie continua que va desde el idiota al genio, con distribución de IQ. (Cociente intelectual) en curva ascendente, sugiere que la inteligencia se hereda por un sistema multifactorial, hecho que se apoya aún en otras pruebas.

Las pruebas mentales más recientes han proporcionado la medida de capacidades primarias como la del razonamiento inductivo, la memoria y la imaginación de objetos en tres dimensiones. Las actitudes especiales, como las musicales, artísticas, mecánicas y matemáticas, se transmiten por herencia absolutamente independiente del proceso hereditario de la inteligencia ordinaria.

2.17.5 Memoria

Es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento.

Los psicólogos distinguen cuatro tipos de recuerdo: reintegración, reproducción, reconocimiento y re aprendizaje. La `reintegración' supone la reconstrucción de sucesos o hechos sobre la base de estímulos parciales, que sirven como recordatorios. La `reproducción' es la recuperación activa y sin ayuda de algún elemento de la experiencia pasada (por ejemplo, de un poema memorizado). El `reconocimiento' se refiere a la capacidad de identificar estímulos previamente conocidos. Por último, el `re aprendizaje' muestra los efectos de la memoria: la materia conocida es más fácil de memorizar una segunda vez.

El fenómeno del olvido ha sido objeto de estudio por parte de los psicólogos. Normalmente, se da primero el olvido rápido, al que sigue una pérdida de memoria más lenta. Sin embargo, aumentar la cantidad de información retenida puede lograrse practicando activamente la `reproducción' durante el aprendizaje, mediante revisiones periódicas del material aprendido, y `sobrepudiando' el material más allá del punto de mero dominio. Una técnica instrumental desarrollada para mejorar la memoria es la mnemotecnica, que supone usar asociaciones y otros trucos para recordar estímulos concretos.

Tradicionalmente se han dado cuatro explicaciones del olvido: la primera es que las huellas mnémicas se van borrando de modo natural a lo largo del tiempo como resultado de procesos orgánicos que tienen lugar en el sistema nervioso, supuesto del que no hay constatación empírica; la segunda es que la memoria se va distorsionando progresivamente o modificando con el tiempo; la tercera es que el nuevo aprendizaje interfiere o reemplaza al antiguo, fenómeno que se conoce como inhibición retroactiva; por último, la cuarta explicación es que la represión de ciertas experiencias indeseables para el individuo causa el olvido de éstas y sus contextos.

Existen pocos datos sobre la fisiología del almacenamiento de la memoria en el cerebro. Algunos investigadores sugieren que la memoria se sitúa en localizaciones específicas, y otros que la memoria implica a amplias regiones cerebrales que funcionan conjuntamente. De hecho, es posible que ambas hipótesis se cumplan de forma simultánea. Los teóricos también proponen diferentes mecanismos de almacenamiento para la memoria a corto y a largo plazo, y que si lo aprendido no pasa del primero al segundo existe la posibilidad de olvidar esa información.

Los estudios con animales indican que las estructuras en el sistema límbico cerebral cumplen distintas funciones en cuanto a la memoria. Por ejemplo, un circuito a través del hipotálamo y del tálamo podría estar relacionado con la memoria espacial, mientras que a través de la amígdala y del tálamo podría estar relacionado con la memoria emocional. La investigación también sostiene que la memoria de las habilidades psicomotoras es almacenada de modo distinto al de las actividades intelectuales.

En general, los recuerdos son menos claros y detallados que las percepciones, pero a veces una imagen memorizada es completa en cada detalle. Este fenómeno, conocido como memoria eidética, o imágenes eidéticas, se da con frecuencia en los niños, quienes a veces son capaces de reconstruir una imagen tan completa que pueden llegar a deletrear una página entera escrita en un idioma desconocido que apenas han visto durante unos momentos.

2.17.6 Tipos de memorias

- Memoria personal: se caracteriza por la conservación de las propias experiencias para construir con ellas la conciencia relacionada con el yo consciente.

- Memoria neuro-muscular: Llamada también senso-motora, se fundamenta en que el organismo conserva y recuerda las impresiones adquiridas por los sentidos y reproduce las imágenes sensibles con conocimiento de su percepción anterior. No recuerda las sensaciones sino la representación de las imágenes sensoriales percibidas anteriormente.
- Memoria emocional: Es el fundamento de los hábitos emocionales. Estas determinan la forma de comportamiento afectivo.
- Memoria Intelectual: Es la capacidad para retener y reproducir conocimientos. Se llama, también, verbo-social, porque los aprendizajes suelen ser de tipo verbal.

2.17.7 Proceso de la memoria

La información es captada por los receptores sensoriales (ojos, oídos, tacto, olfato, etc.); allí cabe virtualmente toda la información que llega a los órganos, pero esta cae muy rápidamente, en cuestión de segundos y, por tanto se pierde, a menos que se transfiera al almacén en corto plazo.

Para ello, debe contarse con el mecanismo de la repetición, que hace que se mantengan en forma la información adquirida. La cuestión es que ese depósito de repetición tiene una capacidad limitada, de manera que una nueva información pueda desplazar los antiguos datos almacenados. Es cuando se pasa al almacén mas amplio, que es el de largo plazo; y que, por medio de un mecanismo pueda salir a flote y recordar la información que se desea.

2.17.8 Perturbaciones de la memoria

Estas pueden ser de tipo cuantitativo y cualitativo.

Entre los trastornos cuantitativos tenemos:

Amnesia: Es la pérdida o incapacidad de la memoria, cuyo origen puede ser debido a trastornos orgánicos, como las lesiones en el cerebro, arteriosclerosis cerebral, o trastornos mentales funcionales, como la histeria. La amnesia puede ser total, con una completa pérdida de la memoria; parcial (desde un determinado momento hacia adelante en el tiempo, o desde un momento hacia atrás); lagunar (en un periodo de tiempo antes o después de un hecho traumático,

frecuente en los accidentes); o sistemática, relacionada con un tipo determinado de experiencias. La amnesia es más un síntoma que una enfermedad, y su tratamiento intenta determinar y eliminar sus causas básicas originales.

Si la amnesia supone la pérdida de la memoria de los sentidos, por ejemplo los colores y formas, se llama agnosia.

Si se pierde la memoria de algunos movimientos, se llama apraxia.

Estos dos tipos de amnesia tienen su origen en lesiones cerebrales.

Los trastornos cualitativos, generalmente llamados delirios, se dividen en:

-Paramnesia: son ilusiones de reconocimiento en las que hay presencia de recuerdos que están falseados. Como por ejemplo los casos en que estando en presencia de algo conocido, se tiene la sensación de que nunca antes se había visto.

-Fabulación: Es la invención de hechos que se toman como si ya se hubieran vivido anteriormente y nunca se dieron en realidad. Las lagunas amnésicas se rellenan con producciones imaginarias.

2.17.9 Nemotecnia

Mnemotécnica (del griego *mnéme*, 'memoria', y *techne*, 'técnica'), conjunto de técnicas destinadas a mejorar la memoria.

La utilización de procedimientos como asociaciones, palabras claves o imágenes facilitan la retención de ciertos recuerdos difíciles o su evocación en el momento oportuno. Desde hace tiempo estos recursos se han venido utilizando para auxiliar a la memoria, ya que son útiles y eficaces a la hora de memorizar series de números o palabras que en un primer momento carecen de sentido.

En Química, por ejemplo, es mucho más sencillo memorizar que el *nitrito* (sal) deriva del ácido *nitroso* y que el *nitrato* deriva del ácido *nítrico*, si se asocia esta información a dos versos:

“Cuando el *oso* (ácido) toca el *pito* (sal), el *chico* (ácido) toca el *silbato* (sal)”. En Matemáticas, el valor de *pi* con 10 decimales, difícil de retener, podrá memorizarse más rápido a través de una frase: “Eva y Pepe y Pablo averiguan el camino corto del valle” (el número de letras de cada palabra indica la cifra: 3,1415926535).

En general, la mnemotecnica consiste en estructurar de forma inteligible elementos complejos no estructurados. No conviene abusar de estos recursos en la enseñanza, ya que su utilización puede provocar la simplificación de los conocimientos, el abandono de la lógica y el razonamiento intelectual, y, lo que es más importante, la comprensión y el porqué de los datos.

2.18 Acciones que Pueden Realizar los Padres y las Madres en los Centros Educativos

Los padres y las se organizan y se capacitan por el personal del centro de salud mas cercano o la escuela o colegio de primaria, pueden participar activamente en las campañas de fluorización o aplicación de flúor, que contribuirá a prevenir la caries dental. Para el efecto un padre o madre asistirá un día a la semana, en un periodo de media hora, al centro educativo a realizar dicha aplicación. Es necesario que a través del comité de padres y madre de familia debidamente integrado, se hagan las gestiones que permitan obtener el flúor para el ciclo lectivo y para todos los alumnos y alumnas en el centro de salud, si se trata de escuelas publicas, y si es colegio comprarlo con los fondos que maneja el comité en contribución equitativa entre los padres y madres.

- En la asignatura de Educación para el Hogar, algunas madres podrían colaborar en las practicas de cocina enseñando la preparación de algún plato de comida, o bien algún tipo de tejido o manualidad.
- En la asignatura de Artes Industriales, algunos padres podrían colaborar con su profesión u oficio, por ejemplo, en el área de madera, un carpintero podría enseñar la elaboración de un proyecto.
- A nivel profesional, dar algunas clases que complementen los conocimientos, tales como: Una madre enfermera enseñar primeros auxiliaos, un padre abogado u una madre abogada dictaría una conferencia sobre la Constitución Política de la República de Guatemala.

- Un padre o una madre que desempeña como bombero, podría capacitar en cuanto a las medidas de seguridad y emergencia; un papa policía podría capacitar acerca de leyes de tránsito y un papa o una mama piloto automovilista podría capacitar sobre seguridad vial.

Como se dijo anteriormente, estos constituyen solo unos ejemplos de situaciones que favorecerían la integración y participación de los padres y madres en la formación integral de sus hijos e hijas y se espera que el maestro o maestra con todos sus conocimientos encuentre otras formas de aprovechar este recurso y lo más importante que realmente se lleve a la práctica.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivo General

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del colegio Nazareno Mabel Hunter del Municipio de Poptún, Petén.

3.2 Objetivos Específicos

Establecer por medio de encuestas a estudiantes, docentes y a padres de familia las causas que provocan el bajo rendimiento académico.

- Detectar el interés y preocupación que tienen los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos.
- Verificar los contenidos utilizados por los maestros de acuerdo a las asignaturas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Adecuar los ambientes de las aulas con los requerimientos mínimos necesarios para la recepción e impartición de la docencia.
- Implementar sistemas de control y evaluación de las actividades que realiza el personal docente para verificar el interés y responsabilidad en su labor educativa.
- Implementar un programa de capacitación a los docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Disminuir mediante charlas de autoestima el bajo índice del rendimiento académico de los estudiantes.
- Verificar a través de una autoevaluación el grado de comprensión y asimilación del aprendizaje por parte del estudiante en las diferentes asignaturas del ciclo de educación básica
- Presentar un informe final, para divulgar los resultados alcanzados y la comprobación de los objetivos específicos planteados.

3.3 Hipótesis

La falta de interés de los padres de familia, la conducta de los estudiantes, los docentes y los problemas sociales, afectan el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Nazareno Mabel Hunter de Poptún, Petén.

- **Variable Independiente:** La falta de Interés de los padres de familia, la conducta de los estudiantes, docentes y los problemas sociales afectan en rendimiento académico.
- **Variable Dependiente:** El rendimiento académico en estudiantes que cursan el nivel básico en el Colegio Evangélico Nazareno Mabel Hunter, son causas de los diversos factores que afectan nuestra sociedad.

3.5 Definición Conceptual de la Variable Independiente

La variable independiente se define como:

La falta de interés de los padres, la conducta de los estudiantes y los problemas sociales de los alumnos que cursan el ciclo básico, es decir como influye en el rendimiento de los estudiantes.

La variable dependiente se define como:

El rendimiento académico en los jóvenes cuando hay un control por parte de los padres de familia en la entrega de tareas, cuanto los hijos estudian periódicamente. Si no se toman en cuenta estos y otros fenómenos que ocurran en jóvenes es posible que el rendimiento académico sea inadecuado.

3.6 Definición Operacional de las Variables

- **Indicadores**

Debido a que la presente investigación es de carácter descriptivo, se establecen el orden siguiente, el cual estará dividido en varias fases:

FASE I

Revisión bibliográfica, para determinar el componente teórico que sustentará el presente trabajo, utilizando recursos bibliográficos, información de documentos e información de la Dirección del Establecimiento donde se llevará a cabo la investigación.

Se visitará el Colegio Evangélico Nazareno Mabel Hunter con el objeto de determinar el análisis comparativo de la relación padre alumno en estudiantes, con el rendimiento académico.

FASE II

Estructuración del proyecto dividido en tres partes:

- a. Fundamentación teórica.
- b. Recopilación y sistematización de material para el cumplimiento del programa.
- c. Informe final.

FASE III

Presentación para su respectiva aprobación y posteriormente, en acto público la presentación pertinente.

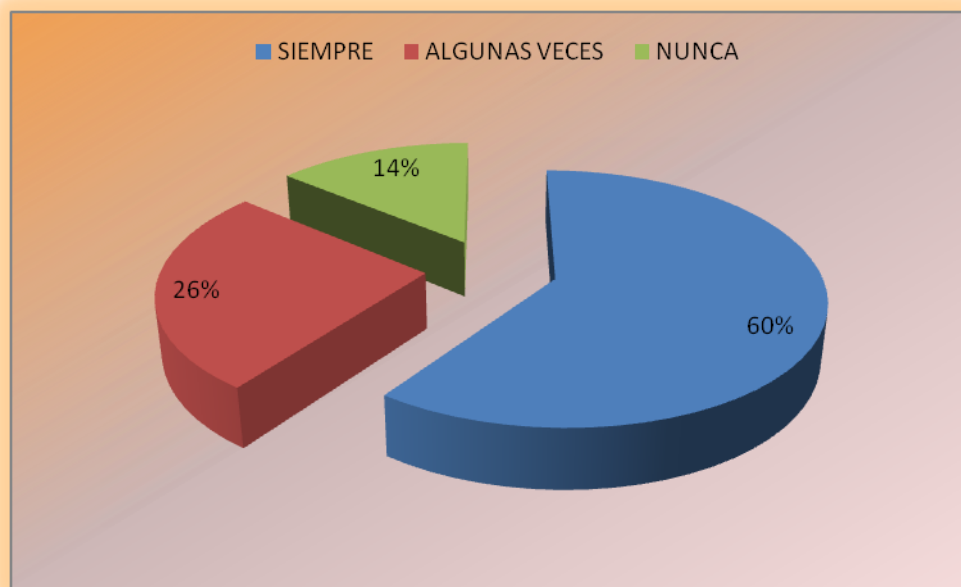
3.7 Resultados de la Investigación

3.7.1 Encuesta a estudiantes

Pregunta No. 1

1.- ¿Recibes asistencia de tus padres cuando estás realizando tareas?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	30	60%
ALGUNAS VECES	13	26%
NUNCA	7	14%



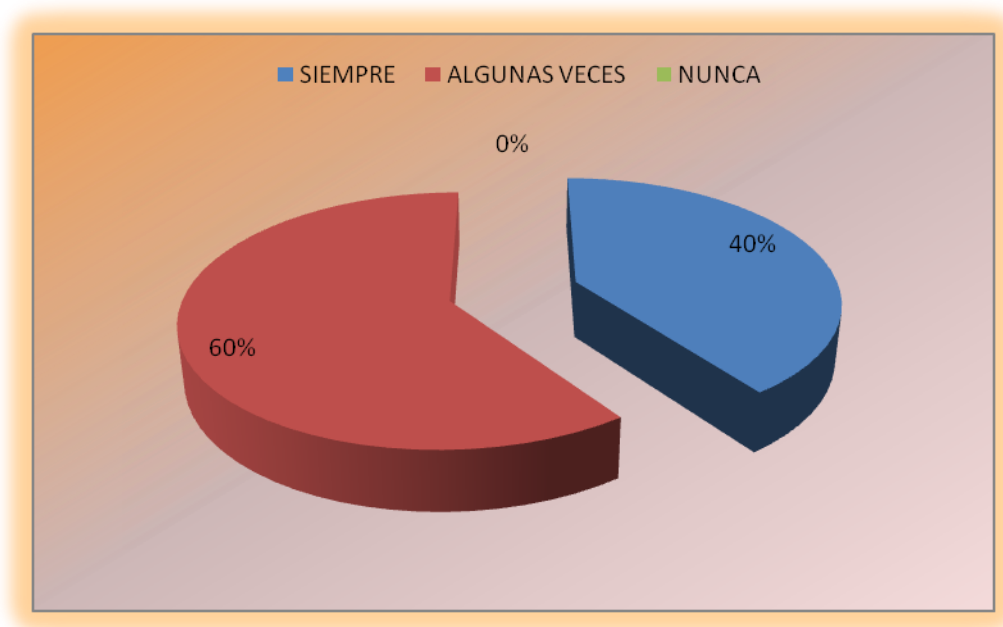
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 1 ¿Recibes asistencia de tus padres cuando estás realizando tareas?; se puede deducir por la respuesta obtenida que el 60% de las encuestados reciben asistencia de sus padres en la revisión de sus tareas mientras el 26% algunas veces y el 14% nunca.

Pregunta No. 2

2.- ¿Dedicas tiempo de la mañana a tus estudios?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	20	40%
ALGUNAS VECES	30	60%
NUNCA	0	0%



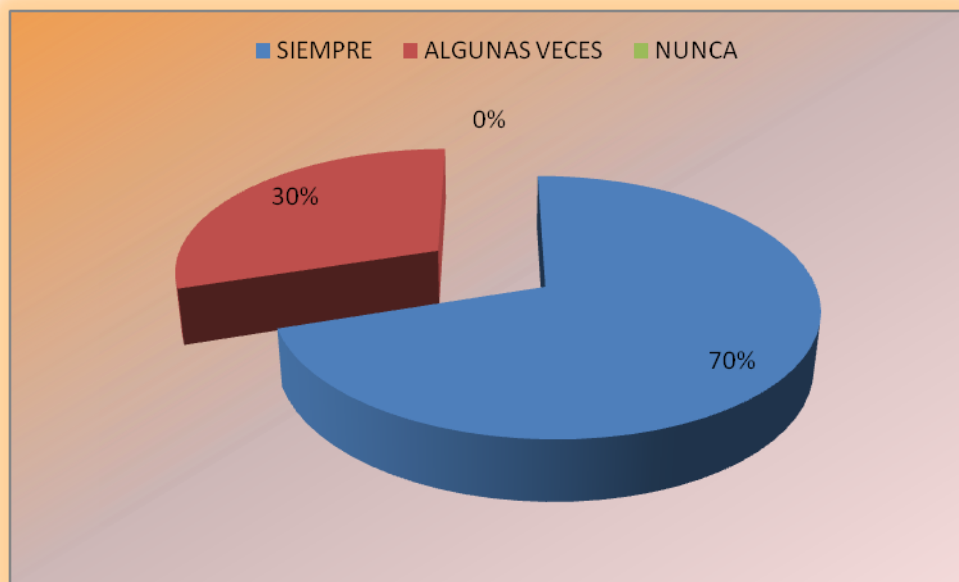
Fuente: Trabajo de investigación

En la interrogante número 2 ¿Dedicas tiempo de la mañana a tus estudios?; el 60% de los encuestados dedican tiempo de la mañana a sus estudios, el 40% algunas veces. Esto indica que el bajo rendimiento no es la dedicación de tiempo en el estudio.

Pregunta No. 3

3.- ¿Tus padres revisan las fichas de rendimiento académico?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	35	70%
ALGUNAS VECES	15	30
NUNCA	0	0%



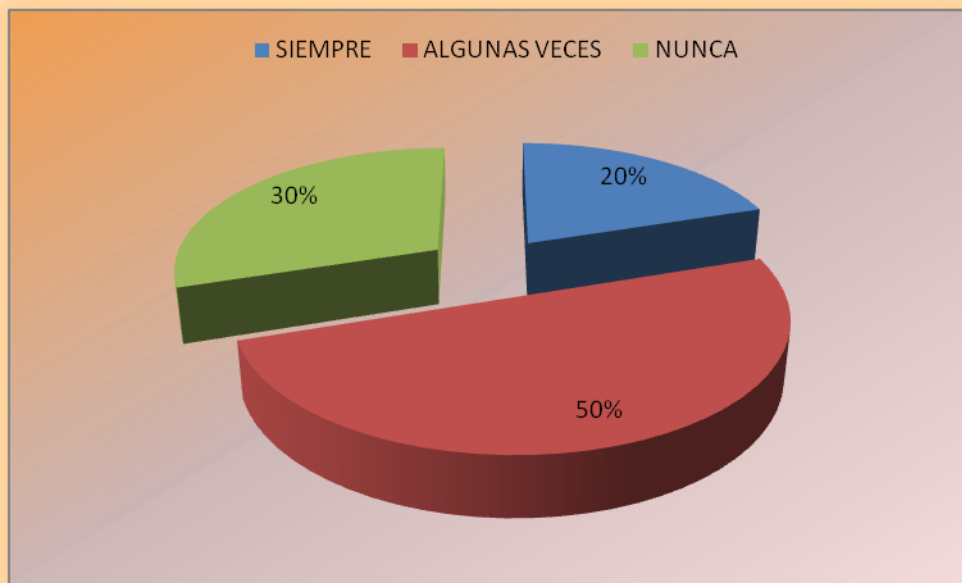
Fuente: Trabajo de investigación

En la interrogante número 3 ¿Tus padres revisan las fichas de rendimiento académico?; los estudiantes evidencian que el 70% de los padres revisan las fichas de rendimiento escolar, el 30% algunas veces lo que evidencia que éste no es un factor que acepte el rendimiento escolar.

Pregunta No. 4

4.- ¿Tienes un horario definido para acostarte a dormir?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	10	20%
ALGUNAS VECES	25	50%
NUNCA	15	30%



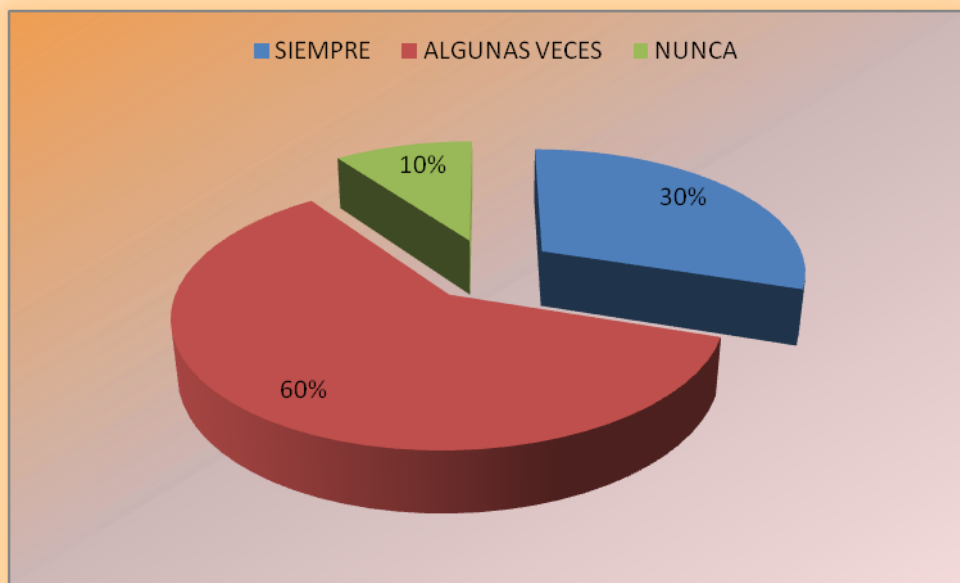
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 4 ¿Tienes un horario definido para acostarte a dormir?; el 20% de los estudiantes responden que siempre el 50% algunas veces y el 30% nunca tienen un horario definido para acostarse a dormir, esto evidencia, que no tener un horario definido para dormir puede ser un factor que influye en el bajo rendimiento.

Pregunta No. 5

5.- ¿Supervisan tus padres las tareas antes de entregarlas?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	15	30%
ALGUNAS VECES	30	60%
NUNCA	5	10%



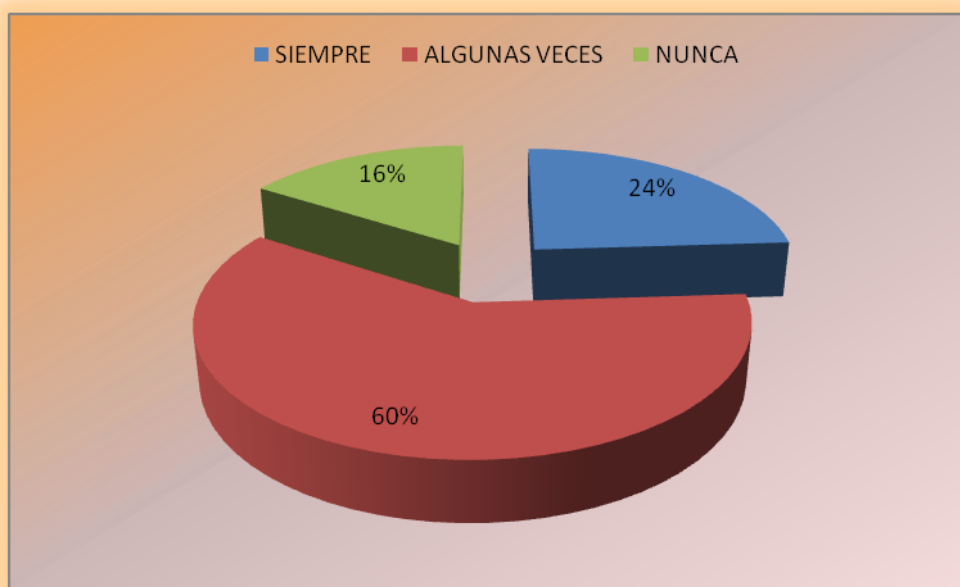
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 5 ¿Supervisan tus padres las tareas antes de entregarlas?; el 30% e los estudiantes responde siempre el 60% algunas veces y el 10% nunca, esto puede ser un indicador de que el bajo rendimiento se debe a este factor.

Pregunta No. 6

6.- ¿Estudias solo o asociado con otros compañeros?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	12	24%
ALGUNAS VECES	30	60%
NUNCA	8	16%



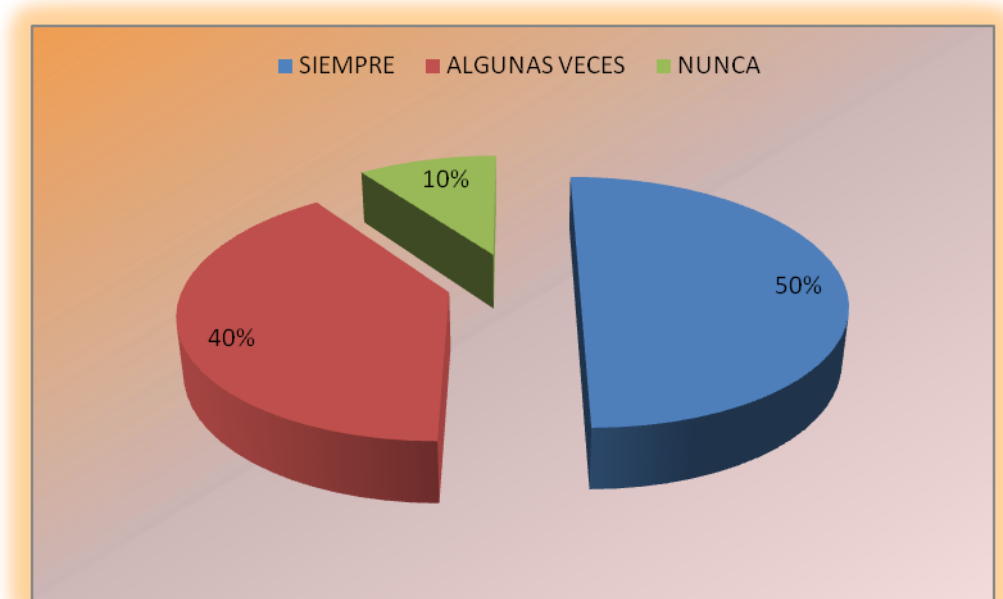
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 6 ¿Estudias sólo o asociado con otros compañeros?; el 24% de los encuestados responden que siempre el 60% algunas veces y el 16% nunca , esto indica que el no apoyarse entre compañeros influye en el bajo rendimiento.

Pregunta No. 7

7.- ¿Te apoyas con computadora y acceso a internet para realizar tareas?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	25	50%
ALGUNAS VECES	20	40%
NUNCA	5	10%



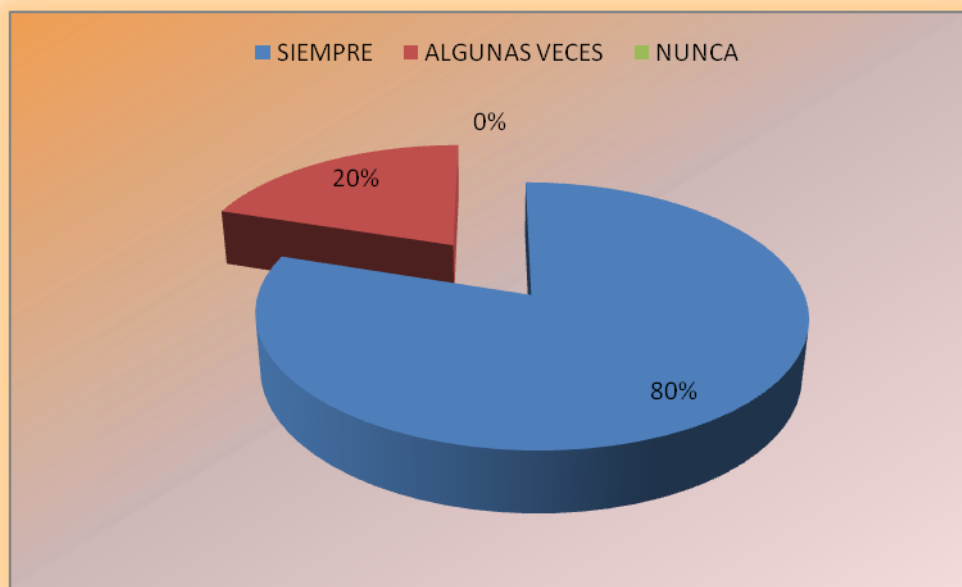
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 7 ¿Te apoyas en computadora y acceso a internet para realizar tareas?; el 50% de alumnos encuestados responden que siempre, el 40% algunas veces y el 10% nunca este es un claro indicador que éste no es un factor que afecte en el rendimiento del estudiante.

Pregunta No. 8

8.- ¿Tus Profesores te explican detalladamente los procedimientos para realizar tareas?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	40	80%
ALGUNAS VECES	10	20%
NUNCA	0	0%



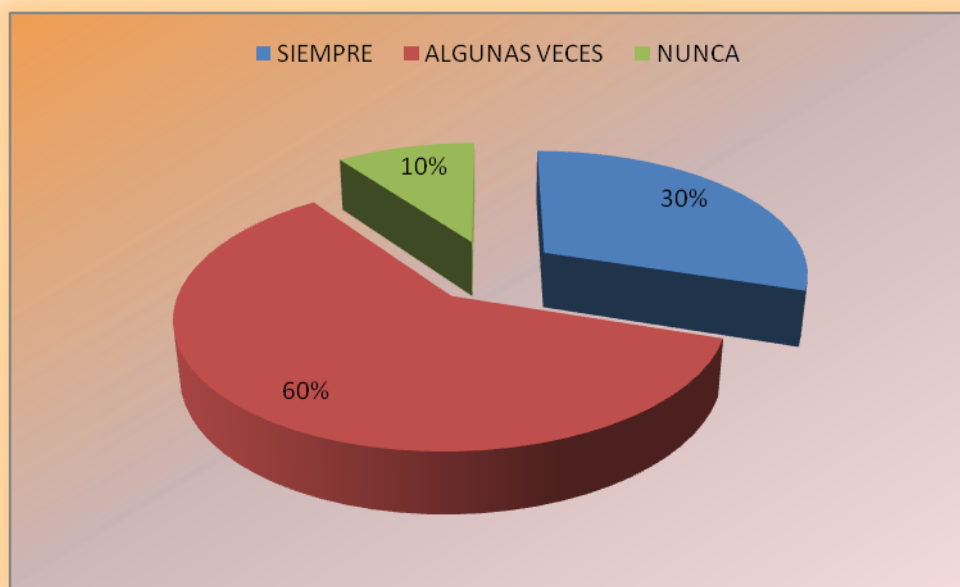
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 8 ¿Tus profesores te explican detalladamente los procedimientos para realizar tareas?; el 80% responde que siempre, mientras que el 20% algunas veces lo que indica que esto no es un factor causante del bajo rendimiento.

Pregunta No. 9

9.- ¿Le dedicas tiempo después de clases a los temas de las asignaturas que no te quedaron claros?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	15	30%
ALGUNAS VECES	30	60%
NUNCA	5	10%



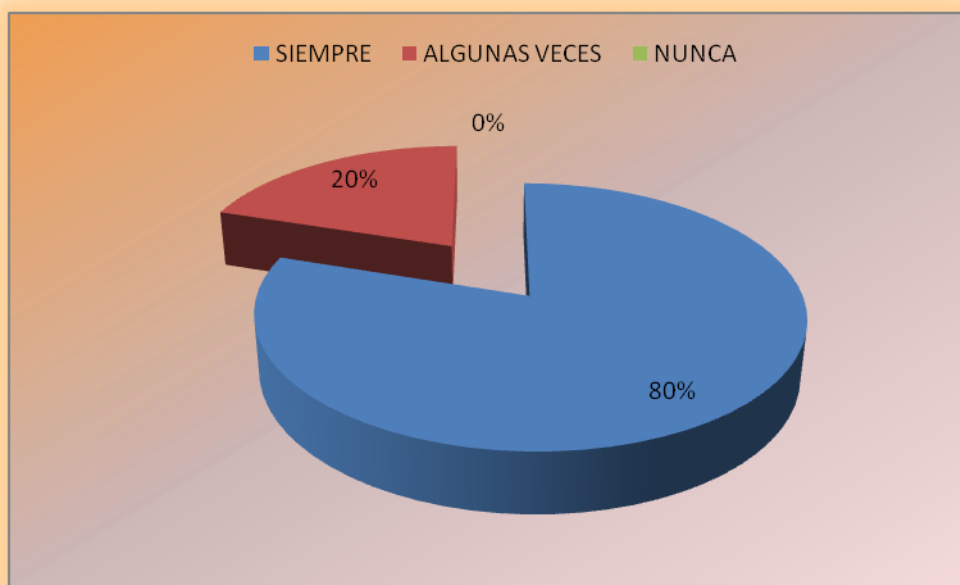
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 9 ¿Le dedicas tiempo después de clases a los temas de las asignaturas que no te quedaron claros?; el 30% respondió que siempre el 60% de los estudiantes indican que algunas veces dedican tiempo para aclarar los temas que aún no han comprendido el 10% nunca. Esto puede ser un factor influyente en el bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 10

10.- ¿Vives acompañado de tus padres?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	40	80%
ALGUNAS VECES	10	20%
NUNCA	0	0%



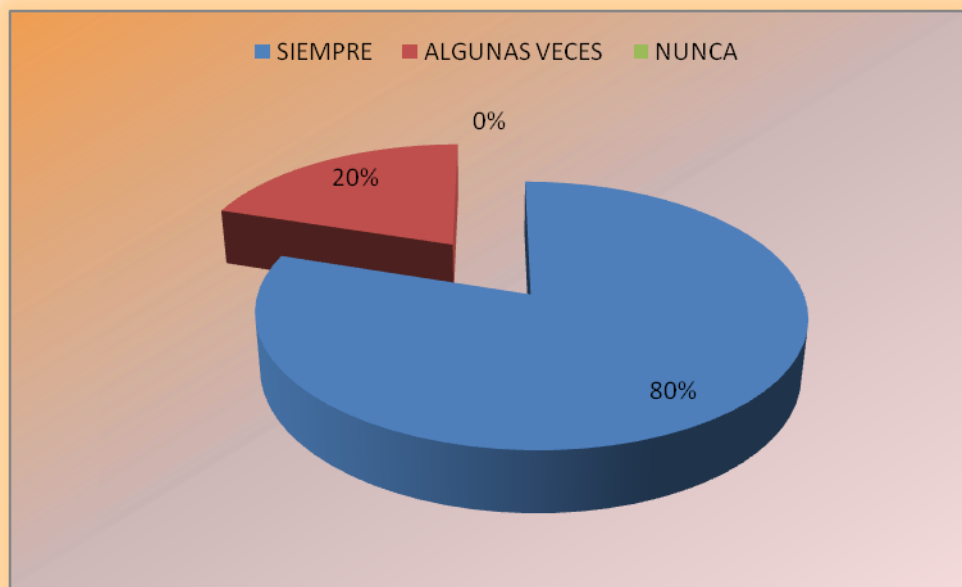
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 10 ¿ Vives acompañado de tus padres?; el 80% de los encuestados responden que siempre mientras que el 20% algunas veces, lo que determina que esto no es un factor causante del bajo rendimiento escolar.

Pregunta No. 11

11.- ¿En tu hogar, hay estabilidad familiar?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	40	80%
ALGUNAS VECES	10	20%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

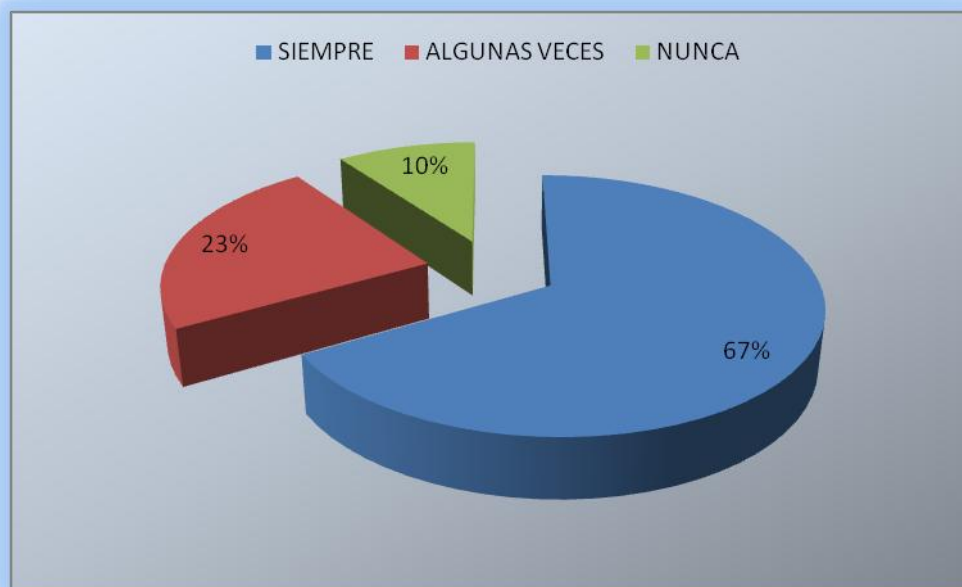
En la pregunta número 11 ¿En tu hogar, hay estabilidad familiar?; el 80% de los estudiantes responden que siempre, el 20% algunas veces este es un claro indicador , no es la desestabilidad familiar lo que Influye en el bajo rendimiento.

3.7.2 Encuesta a padres de familia

Pregunta No. 1

1.- ¿Le dedica tiempo para supervisar las tareas y actividades de estudio de sus hijos?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	20	67%
ALGUNAS VECES	7	23%
NUNCA	3	10%



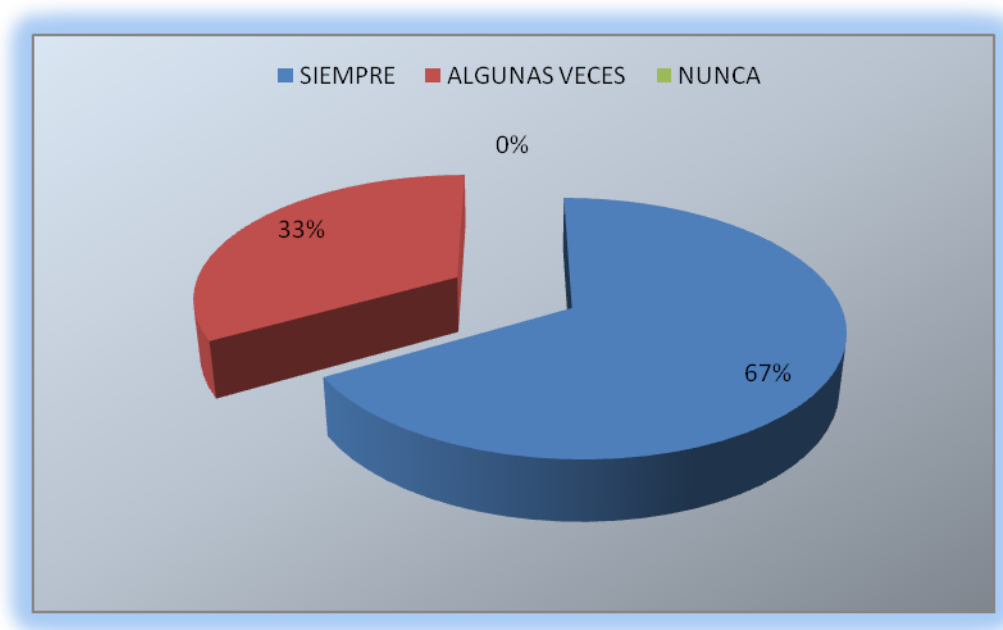
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 1 ¿ Dedicar tiempo para supervisar las tareas y actividades de estudio de sus hijos?; el 67% de los padres encuestados responden que siempre, el 23% algunas veces y el 10% nunca esto indica que no es un factor que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta No. 2

2.- ¿Asiste a reuniones programadas en el colegio?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	20	67%
ALGUNAS VECES	10	33%
NUNCA	0	0%



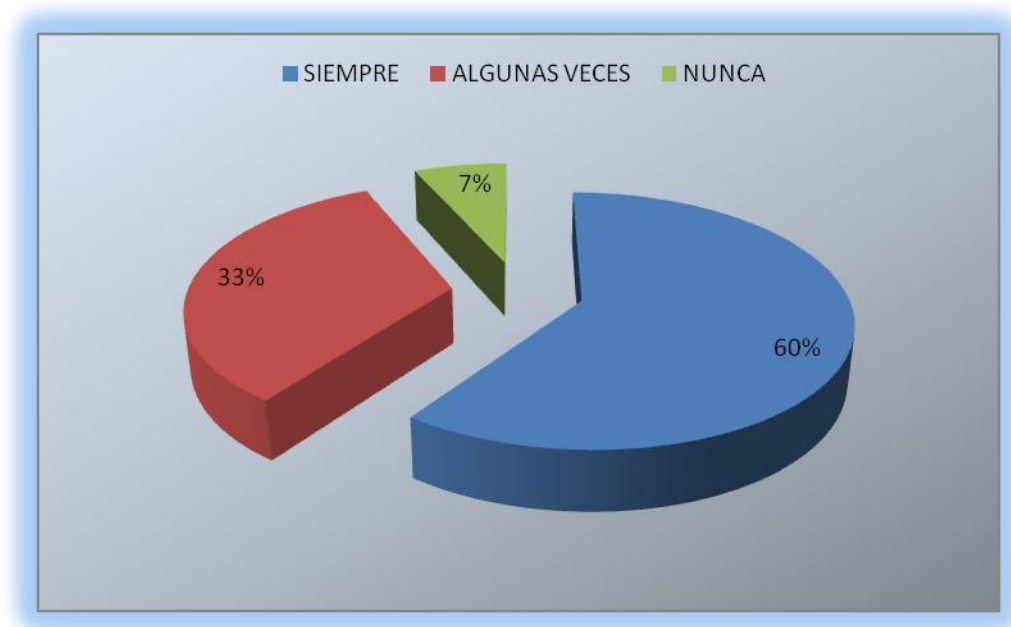
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 2 ¿Asiste a reuniones programadas en el colegio?; el 67% de los padres responden que siempre, el 33% algunas veces lo que determina que este no es un factor que influye en el bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 3

3.- ¿Aplica un tipo de castigo cuando su hijo sale mal en sus estudios?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	18	60%
ALGUNAS VECES	10	33%
NUNCA	2	7%



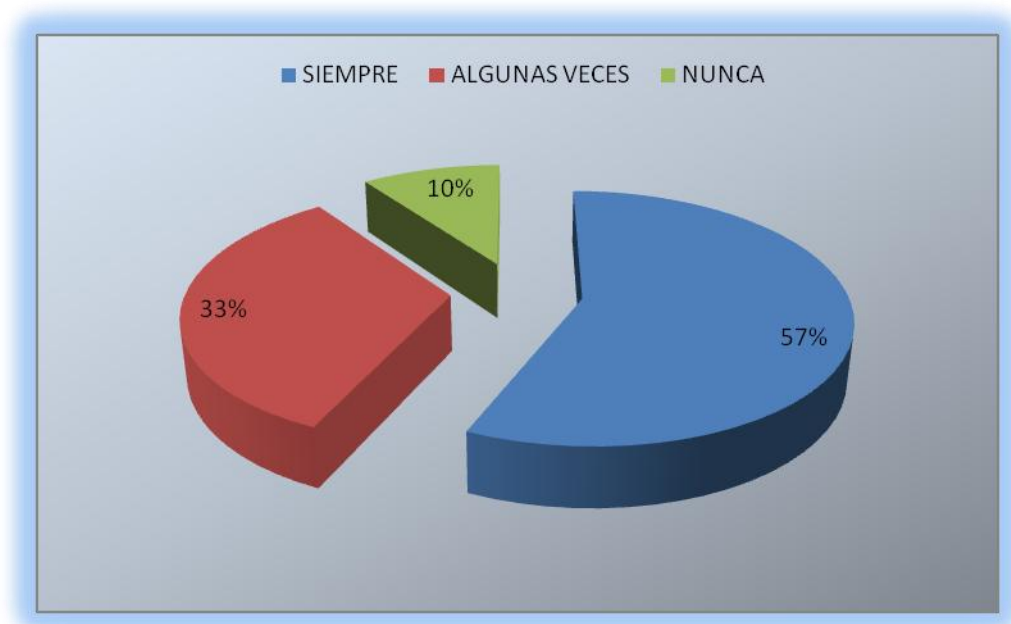
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 3 ¿Aplica un tipo de castigo cuando su hijo sale mal en sus estudios?; el 60% de los encuestados responde que siempre, el 33% algunas veces y el 7% nunca considerando que hay castigos que pueden causar traumas en el estudiante, este sí puede ser un factor que influya en el bajo rendimiento.

Pregunta No. 4

4.- ¿Su hijo desempeña una labor dentro del hogar?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	17	57%
ALGUNAS VECES	10	33%
NUNCA	3	10%



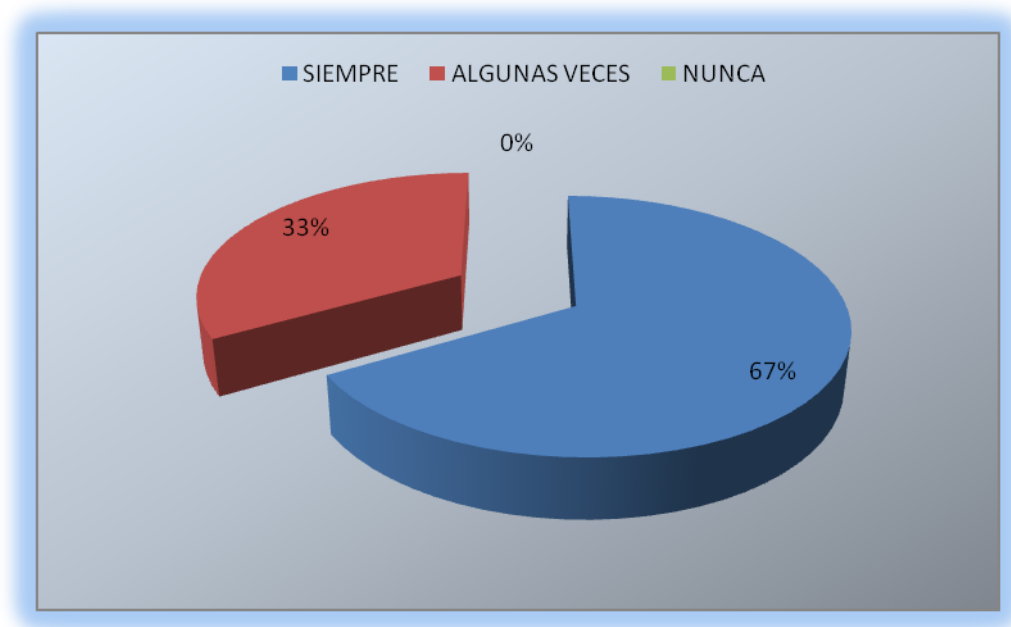
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 4 ¿Su hijo desempeña una labor dentro del hogar?; el 57% responde que siempre, el 33% algunas veces y el 10% nunca ,cuando el trabajo que les delegan a los estudiantes en el hogar les ocupa demasiado tiempo. Esto puede ser un factor que incide en el bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 5

5.- ¿Supervisa horario de estudio de su hijo?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	20	67%
ALGUNAS VECES	10	33%
NUNCA	0	0%



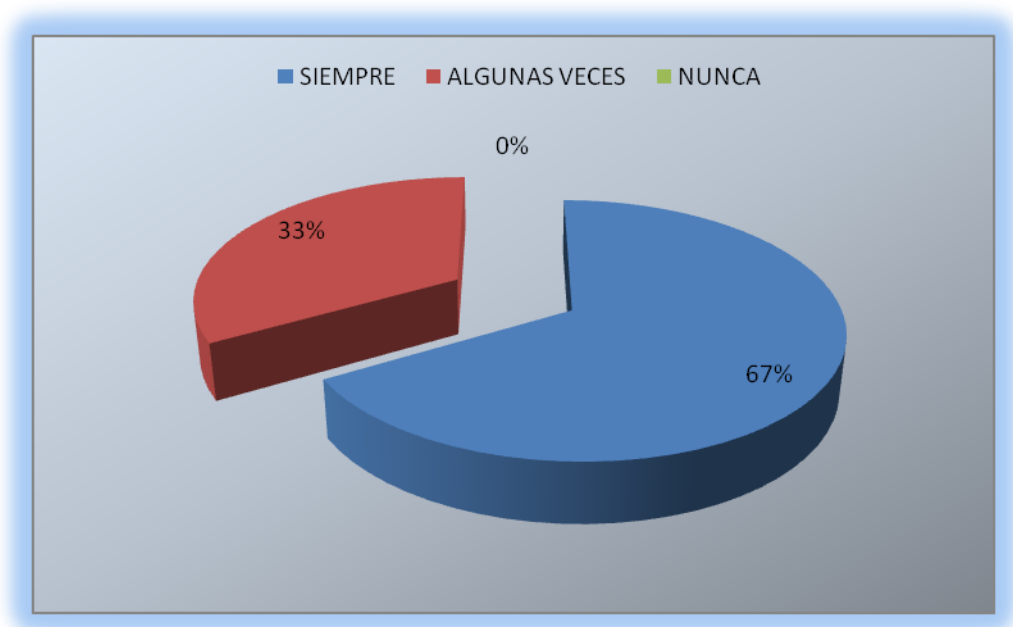
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 5 ¿ Supervisa horario de estudio de su hijo?; el 67% de los encuestados responde que siempre, el 33% algunas veces, lo que indica que este no es un factor que incide en el bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 6

6.- ¿Cuándo su hijo o hija tiene dificultades para realizar tareas, le brinda apoyo?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	20	67%
ALGUNAS VECES	10	33%
NUNCA	0	0%



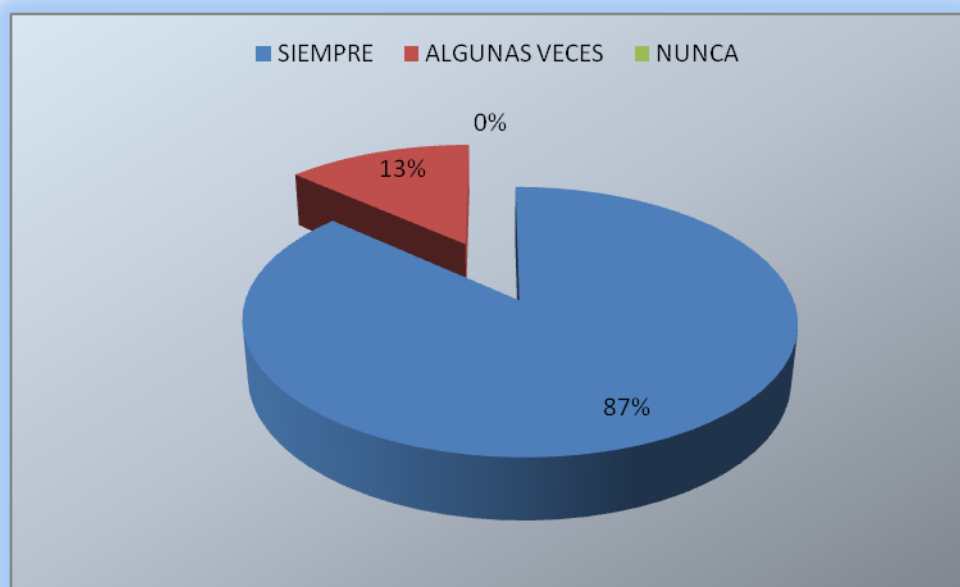
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 6 ¿Cuando su hijo o hija tiene dificultades para realizar tareas, le brinda apoyo?; el 67% de los encuestados respondieron que siempre, el 33% algunas veces, éste es un claro indicador que esto no es un factor que incida en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta No. 7

7.- ¿Manifiestan interés los catedráticos por el rendimiento académico de sus hijos?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	26	87%
ALGUNAS VECES	4	13%
NUNCA	0	0%



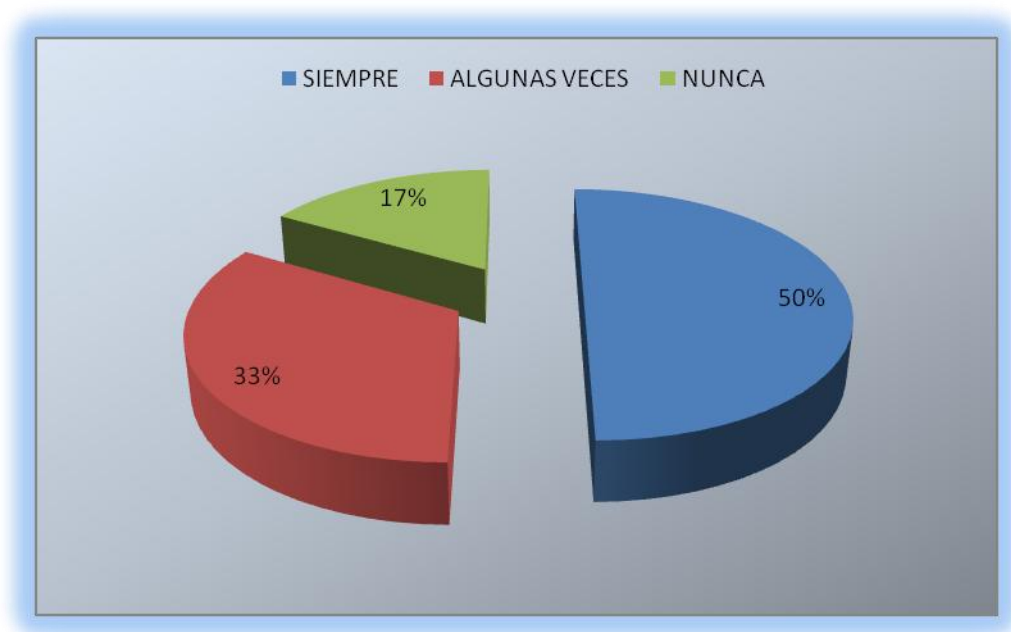
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 7 ¿Manifiestan interés los catedráticos por el rendimiento académico de sus hijos?; el 87% de los encuestados responden que siempre, el 13% algunas veces lo que indica que esto no es factor influyente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta No. 8

8.- ¿Asisten con regularidad al colegio de sus hijos para enterarse de su rendimiento académico?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	15	50%
ALGUNAS VECES	10	33%
NUNCA	5	17%



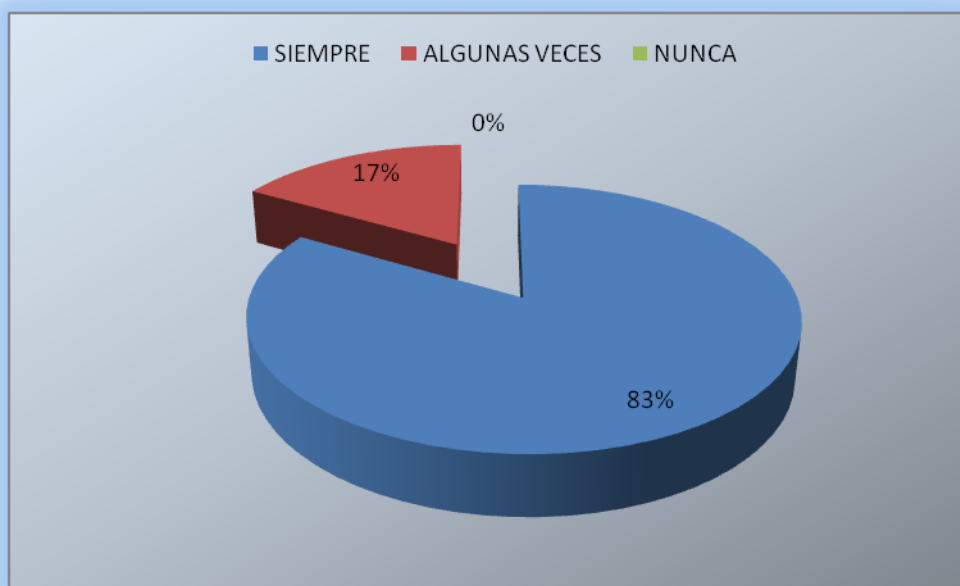
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 8 ¿Asisten con regularidad el colegio de sus hijos para enterarse de su rendimiento académico?; el 50% de los encuestados responden que siempre, el 33% algunas veces y el 17% nunca lo que indica que los padres sí se interesan en sus hijos, por los éste no es un factor que incide en el bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 9

9.- ¿Comentan sus hijos la comunicación e interés de los catedráticos de apoyarlos para superar su rendimiento académico?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	25	83%
ALGUNAS VECES	5	17%
NUNCA	0	0%



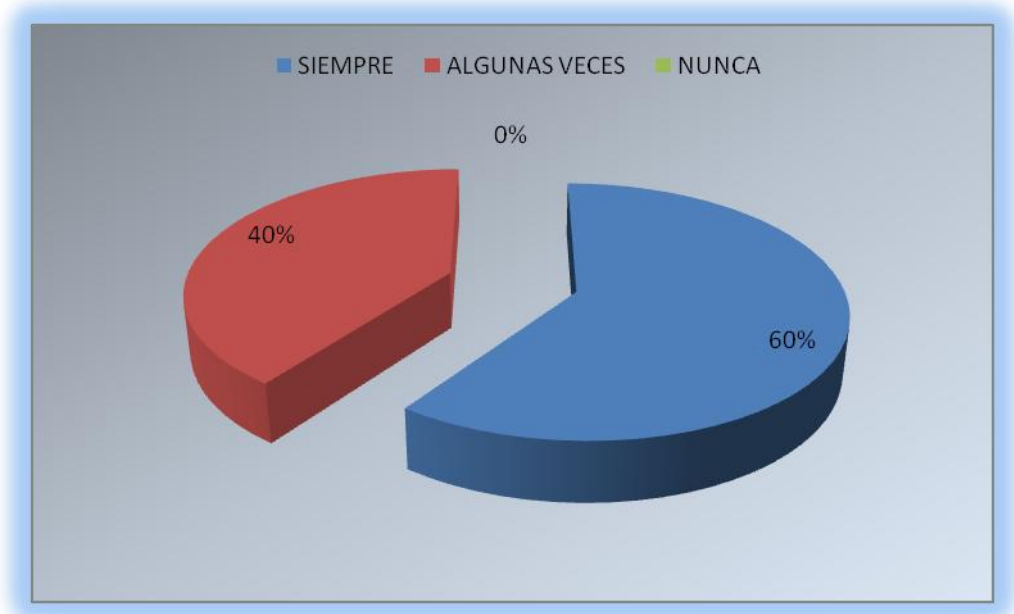
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 9 ¿Comentan sus hijos la comunicación e interés de los catedráticos de apoyarlos para superar su rendimiento académico? ; el 83% responde que siempre el 17% algunas veces esto indica que no es la falta de interés de los catedráticos lo que afecta en el bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 10

10.- ¿Conoce a los amigos de sus hijos?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	18	60%
ALGUNAS VECES	12	40%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 10 ¿Conoce a los amigos de sus hijos? ; el 60% de los padres encuestados afirman que siempre conocen a los amigos de sus hijos, mientras que el 40% algunas veces esto determina que no es un factor causante del bajo rendimiento académico en los estudiantes.

3.7.3 Encuesta a docentes

Pregunta No. 1

1.- ¿Cuenta con programas actualizados para impartir sus asignaturas?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	5	100%
ALGUNAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta numero 1 ¿Cuenta con programas actualizados para impartir sus asignaturas? ; los docentes encuestados responden que siempre, lo que indica que los programas no influyen en le bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta No. 2

2.- ¿Planifica con anticipación sus clases?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	4	80%
ALGUNAS VECES	1	20%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 2 ¿Planifica con anticipación sus clases? ; el 80% de los docentes encuestados responden siempre, el 20% algunas veces éste es un claro indicador que no es la falta de planificación curricular lo que incide en el bajo rendimiento escolar.

Pregunta No. 3

3.- ¿Participa usted en cursos de actualización?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	1	20%
ALGUNAS VECES	4	80%
NUNCA	0	0%



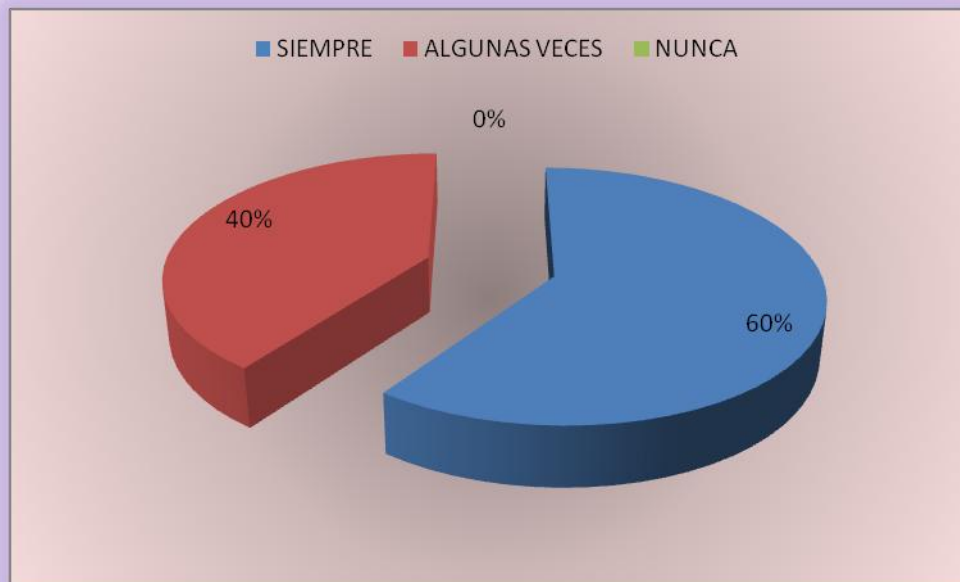
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 3 ¿Participa usted en cursos de actualización? ; el 20% responde siempre mientras que el 80% de los docentes indica que algunas veces, el mayor porcentaje indica que las actualizaciones no influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Pregunta No. 4

4.- ¿Utiliza recursos didácticos para impartir sus clases?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	3	60%
ALGUNAS VECES	2	40%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 4 ¿Utiliza recursos didácticos para impartir sus clases? ; el 60% de los encuestados responden que siempre, el 40% algunas veces lo que indica que la falta de recursos didácticos no es factor causante del bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 5

5.- ¿Cree usted que existen algunos programas de los medios de comunicación que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	1	20%
ALGUNAS VECES	4	80%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 5 ¿Cree usted que existen algunos programas de los medios de comunicación que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes? ; el 20% respondieron que siempre mientras que el 80% de los encuestados responden algunas veces, esto indica que algunos programas de los medios de comunicación, sí inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

Pregunta No. 6

6.- ¿Cree usted que la desintegración familiar es un factor que impide alcanzar un buen rendimiento académico?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	4	80%
ALGUNAS VECES	1	20%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 5 ¿ Cree usted que la desintegración familiar es un factor que impide alcanzar un buen rendimiento académico? ; el 80% de los docentes encuestados responden que siempre, mientras que el 20% algunas veces esto indica que la desintegración familiar es factor determinante en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

Pregunta No. 7

7.- ¿Presenta usted al inicio del año planificación anual de sus contenidos?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	4	80%
ALGUNAS VECES	1	20%
NUNCA	0	0%



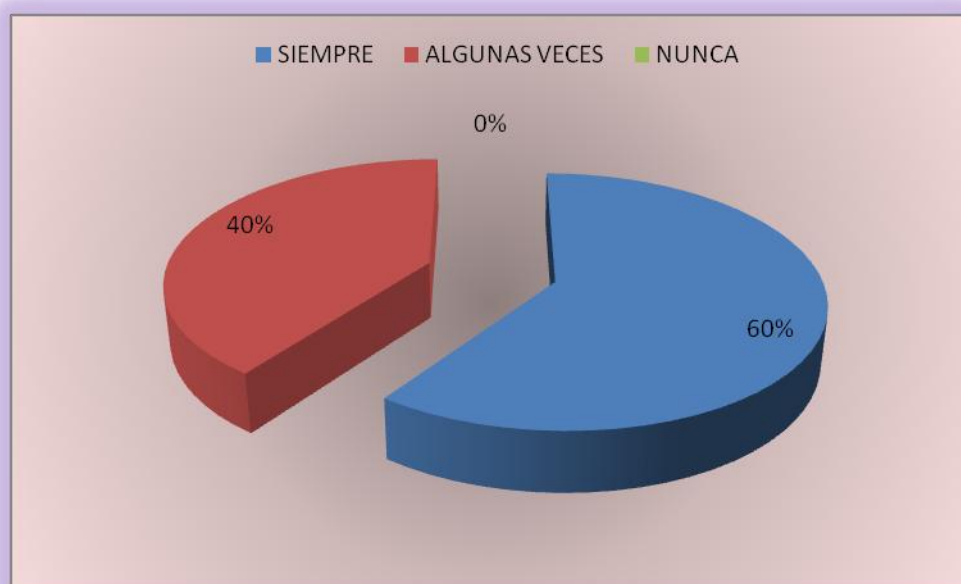
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 7 ¿Presenta usted al inicio del año planificación anual de sus contenidos?; el 80% de los docentes encuestados responden que siempre, mientras que el 20% algunas veces esto indica que no es la falta de planificación del trabajo docente lo que influye en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

Pregunta No. 8

8.- ¿Considera usted que los problemas sociales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	3	60%
ALGUNAS VECES	2	40%
NUNCA	0	0%



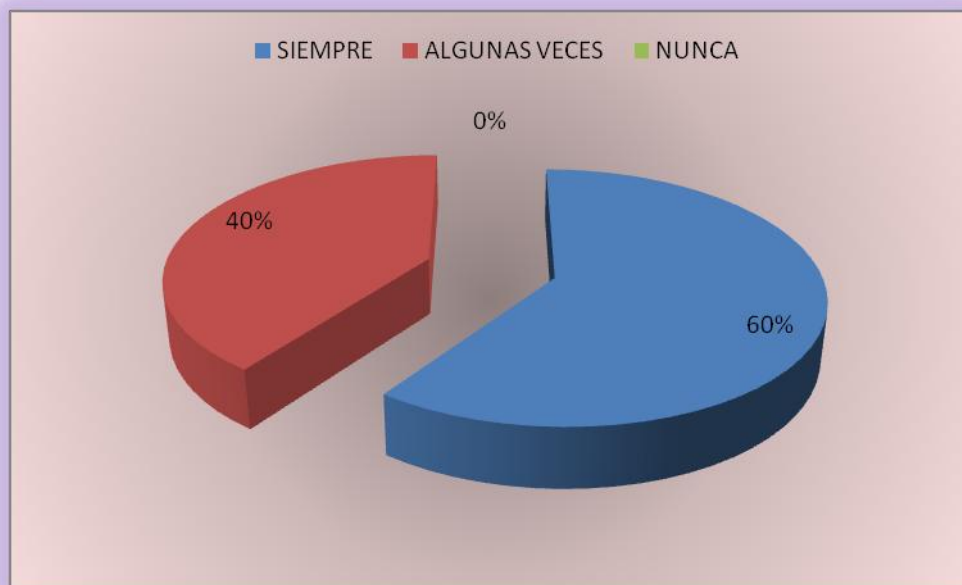
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 9 ¿Considera usted que los problemas sociales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes? ; el 60% de los encuestados responden que siempre mientras que el 40% algunas veces considera que los problemas sociales sí influyen en que los estudiantes obtengan un bajo nivel en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Pregunta No. 9

9.- ¿La conducta de los jóvenes afecta en el rendimiento académico?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	3	60%
ALGUNAS VECES	2	40%
NUNCA	0	0%



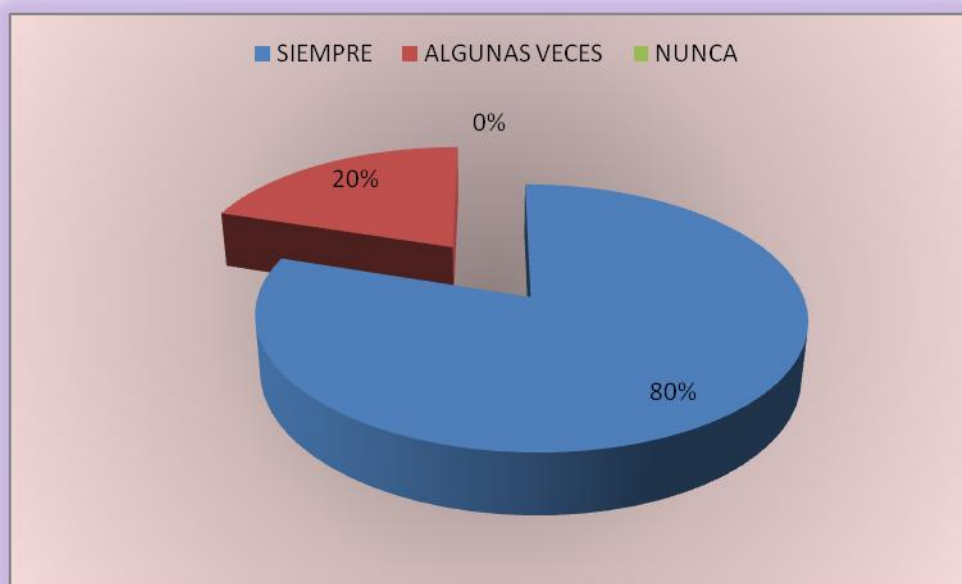
Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 9 ¿La conducta de los jóvenes afecta en el rendimiento académico?; el 60% de los encuestados responde que siempre, el 40% algunas veces lo que indica que la conducta de los jóvenes sí afecta su rendimiento académico.

Pregunta No. 10

10.- ¿La falta de interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

Respuestas	No.	Porcentaje
SIEMPRE	4	80%
ALGUNAS VECES	1	20%
NUNCA	0	0%



Fuente: Trabajo de investigación

En la pregunta número 10 ¿La falta de interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes? ; el 80% de los docentes encuestados afirman que siempre, y el 20% algunas veces éste es un claro indicador que es un factor que incide en el bajo rendimiento académico de las y los alumnos.

3.8 Análisis de Resultados

En el presente trabajo de investigación realizado en el Colegio Nazareno Mabel Hunter del municipio de Poptún, departamento de Petén. En relación al Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel básico durante el ciclo escolar 2,009.

Por los resultados obtenidos en encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia, docentes del establecimiento, se encuestaron 50 estudiantes 30 padres de familia y 5 docentes equivalente al 100% se hace necesario implementar acciones concretas para superar el problema existente y que signifiquen un trabajo conjunto con los agentes que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Con base a la investigación, se tienen elementos significativos para hacer un análisis en el contexto de discutir el problema central de investigación, cuya finalidad es disminuir el bajo rendimiento académico, en los estudiantes del Colegio Nazareno Mabel Hunter Nivel Básico J. V. del municipio de Poptún, Petén.

Dentro del plan de desarrollo se pretende promover capacitaciones a estudiantes, padres de familia y docentes a fin de que estos puedan mejorar de forma objetiva el rendimiento académico.

La presente investigación, se fundamentó en los objetivos los cuales dieron consistencia a la misma, determinando que en el medio educativo falta interés de algunos padres de familia y estudiantes en mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo a las encuestas practicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, se determinó que están en la mejor disposición de brindar el apoyo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del colegio Nazareno Mabel Hunter del Nivel Básico J. V. del municipio de Poptún, considerando que será fundamental en la formación académica de los estudiantes.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Propuestas de capacitación dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio Nazareno Mabel Hunter, del nivel básico del municipio de Poptún, departamento de Petén.

4.1 Introducción

Los factores de desarrollo de una comunidad se miden por la calidad de educación que esta tenga, esta calidad debe estar condicionada por políticas gubernamentales adecuados que respalden y apoyen el accionar docente quienes bajo el compromiso moral y ético de ser los entes de cambio estén en la disposición de dar lo mejor de sí, siendo además los responsables de garantizar una educación que contribuya a elevar el nivel educativo y por consiguiente el nivel de vida de cada uno de los guatemaltecos.

Consciente de que este no es el escenario que se vive en nuestro medio, debido a los resultados obtenidos en la investigación que antecede esta propuesta y considerando a la comunidad educativa conformada por maestros, padres y alumnos como los mas interesados por encontrar las estrategias que permitan contribuir a elevar el nivel y la calidad educativa de los estudiantes del colegio nazareno del nivel básico, involucrándose en el cumplimiento de la misma con la certeza de que de su aplicabilidad y funcionalidad depende el éxito que se tenga en las actividades propuestas en el presente plan.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Aplicar adecuadamente, las técnicas de estudios para lograr seguridad en sí mismo y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.2 Específicos

Lograr que los estudiantes, padres de familia y docentes, organicen actividades para mejorar el rendimiento académico.

Respetar el tiempo de cada una de las clases y no se salgan de los salones hasta que finaliza el periodo y lograremos el hábito de concentración.

4.3 Justificación

Se considera que con la implementación de un programa de capacitación en los temas de Autoestima, técnicas de estudio, paternidad responsable dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes. Se contribuirá a minimizar o reducir la incidencia en este problema.

4.4 Descripción de la Propuesta

La propuesta está organizada de la siguiente manera una charla a estudiantes sobre temas de autoestima y hábitos de estudio para lograr un mejor rendimiento otra a padres de familia sobre el tema de paternidad responsable y así lograr un mejor interés en la educación de sus hijos. Capacitación al personal docente en la actualización de contenidos.

4.5 Beneficiarios

Estudiantes, padres de familia y docentes.

4.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivos	Eje temático	Dirigida a	Tiempo	Lugar	Recurso Financiero	Responsables
Lograr en los estudiantes valorarse así mismo y mejorar su calidad de vida	Autoestima y técnicas de estudio	Estudiantes	Dos horas	Colegio Nazareno	Q.200.00	APROFAM y dirección.
Proporcionar a los padres de familia una orientación en la comunicación de sus hijos(as)	Paternidad Responsable	Padres de familia	Una hora	Colegio Nazareno	Q150.00	Derechos Humanos
Implementar recurso a los docentes para la actualización de contenidos	Capacitación de recurso didácticos	Docentes	Medio día	Colegio Nazareno	Q500.00	Administración y dirección.

NOTA. El monto del recurso económico incluye el material y refacción para los participantes.

CONCLUSIONES

- El rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Nazareno, es inestable, los temas propuestos fueron determinados de acuerdo a las necesidades identificadas en el presente estudio.
- La estabilidad familiar es un factor indispensable para el alto rendimiento académico de los estudiantes.
- Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Nazareno son los factores sociales.

RECOMENDACIONES

- Es importante que la administración del colegio en coordinación con la Dirección, se involucre mas en la labor educativa, organizando talleres de relaciones humanas con los estudiantes, padres de familia y docentes. De esta forma se estará ayudando a lograr cambios de actitudes en los jóvenes.
- Es recomendable que los docentes incluyan Técnicas de Estudio dentro de sus actividades. De esta forma se ejercitaran para lograr el habito de Estudio en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.
- Fortalecer las relaciones entre padres de familia y estudiantes para lograr una estabilidad familiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener un óptimo nivel académico.

BIBLIOGRAFÍA

- [http.www.google.com](http://www.google.com). Rendimiento Académico.
- Temario examen General Privado Licenciatura en educación Universidad Panamericana ACA Dolores Peten agosto 2009.
- Tesis de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala julio de 1998.
- Mc David, John W. Psicología y Conducta Social. México. Editorial Limusa.1979.
- Moritz, Hans. La Familia y sus Valores Formativos. Barcelona. Editorial Herder.1969.
- Pedagogía General. Editora Educativa. Guatemala, 1997.1ª. edición.
- Guía de Educación Familiar de Tieche Mauricio 7ma Edición pagina 499.

ANEXOS

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Actualización y Cierre Académico
Licenciatura en Educación

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como finalidad de recabar información sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de su hijo(a) en el nivel básico por lo cual se le suplica sinceridad en las respuestas, la encuesta es anónima y confidencial. Gracias

Instrucciones: Marque con una “X” la opción correcta según sea el caso.

1. ¿Le dedica tiempo para supervisar las tareas y actividades de estudio de sus hijos?
Siempre Algunas veces Nunca
2. ¿Asiste a reuniones programadas en el colegio?
Siempre Algunas veces Nunca
3. ¿Aplica un tipo de castigo cuando su hijo sale mal en sus estudios?
Siempre Algunas veces Nunca
4. ¿Su hijo desempeña una labor dentro del hogar?
Siempre Algunas veces Nunca
5. ¿Supervisa horario de estudio de su hijo?
Siempre Algunas veces Nunca
6. ¿Cuándo su hijo o hija tiene dificultades para realizar tareas le brinda apoyo?
Siempre Algunas veces Nunca
7. ¿Manifiestan interés los catedráticos por el rendimiento académico de sus hijos?
Siempre Algunas veces Nunca
8. ¿Asiste con regularidad al colegio de sus hijos para enterarse de su rendimiento académico?
Siempre Algunas veces Nunca
9. ¿Comentan sus hijos la comunicación e interés de los catedráticos de apoyarlos para superar su rendimiento académico?
Siempre Algunas veces Nunca
10. ¿Conoce a los amigos de sus hijos?
Siempre Algunas veces Nunca

ANEXO 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Actualización y Cierre Académico
Licenciatura en Educación

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad de recabar información sobre ciertos factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el nivel básico por lo cual se le suplica sinceridad en las respuestas, la encuesta es anónima y confidencial. Gracias.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción correcta según sea el caso.

1. ¿Cuenta con programas actualizados para impartir sus asignaturas?
Siempre Algunas veces Nunca

2. ¿Planifica con anticipación sus clases?
.Siempre Algunas veces Nunca

3. ¿Participa usted en cursos de actualización?
Siempre Algunas veces Nunca

4. ¿Utiliza recursos didácticos para impartir sus clases?
Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Cree usted que existe algunos programas de los medios de comunicación que afectan en rendimiento académico de los estudiantes?
Siempre Algunas veces Nunca

6. ¿Cree usted que la desintegración familiar es un factor que impide alcanzar un buen rendimiento académico?
Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Presenta usted al inicio del año planificación anual de sus contenidos?
Siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Considera usted que los problemas sociales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?
Siempre Algunas veces Nunca

9. ¿La conducta de los jóvenes afecta en el rendimiento académico?
Siempre Algunas veces Nunca

10. ¿La falta de interés de los padres de familia afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?
Siempre Algunas veces Nunca

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES

MED-B

Hoja No. 1 de 1

Fin de Ciclo Evaluación Extraordinaria
1ra. Recuperación 2da. Recuperación

Grado 1ro. 2do. 3ro.

Código del establecimiento 17 - 12 - 3533 - 45
Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel
Semestre 1 2 3 4 5 6
Sección A B C D E F Otra

Código estadístico 17 - 023 Sector Oficial Privado Municipal Cooperativa

Nombre del establecimiento COLEGIO EVANGELICO PRIVADO MIXTO NAZARENO *MABEL HUNTER* Teléfono 79277209

Dirección del establecimiento 5A. CALLE 5-92 ZONA 1

Departamento PETEN Municipio POPTUN

Plan: Diario Fin de Semana A Distancia Sabatino Dominical
Jornada: Matutina Vespertina Nocturna Doble Intermedia

Número de acuerdo o resolución de autorización del establecimiento: 006-2001 DDE DE FECHA 02-01-2001

Resumen de estudiantes por Comunidad Étnica

Nombre (Letra inicial mayúscula)	Código	PROMOVIDOS(AS)		NO PROMOVIDOS(AS)		RETIRADOS(AS)				TOTAL
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado		
						Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
LADINO O NO INDIGENA	2 8	0 3	0 6	0 6	0 1	0 1	0 2			0 1 9

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE <small>(Escriba los nombres y los apellidos tal como aparece en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)</small>	COMUNIDAD ÉTNICA (1)	SEXO	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES															Resultado (2)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
B107ULQ	ARCE PÉREZ SIL VANA PATRICIA	28	F	84	88	89	81	79	73	89	69	79	--	95	93	--	--	--	P
A802UBX	CANO CANEK KRESLY LORENA	28	F	70	70	62	82	62	75	67	65	76	--	71	89	--	--	--	P
B507CDK	CORADO PORTILLO JELYN ABIGAIL	28	F	90	82	88	84	87	84	88	87	91	--	63	97	--	--	--	P
B307LJP	DEL CID PINEDA JUAN RAMÓN	28	M	69	65	74	64	69	65	51	73	--	95	65	97	--	--	--	NP
B207GFJ	FLORES MAYÉN MARLON IVÁN	28	M	72	76	90	79	77	72	54	80	--	98	65	90	--	--	--	NP
B407GMU	GARCÍA GONZÁLEZ SCARLETH FABIANA	28	F	76	83	77	75	78	77	77	81	76	--	52	95	--	--	--	NP
	GARRIDO RAMÍREZ CINTHIA CAROLINA	28	F	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
B007GVG	GONZÁLEZ DE LEÓN JOSÉ LUIS	28	M	80	72	86	72	80	73	86	82	--	94	70	99	--	--	--	P
B007JAR	GONZÁLEZ MARROQUÍN CARLOS GERARDO	28	M	70	73	92	75	68	69	92	81	--	98	44	100	--	--	--	NP
B406EUR	IXCOY TZARAX MANUEL DE JESÚS IDIEL	28	M	68	70	82	70	69	61	36	73	--	95	45	90	--	--	--	NP
	LARIOS GUERRA DAYLIN DAYANA	28	F	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
B307ISP	LICARDIE JUAREZ LUCIA ISABEL	28	F	66	82	81	62	68	67	81	70	77	--	80	78	--	--	--	P
B606LFN	LÓPEZ CHACON MARIÓ ISRAEL	28	M	84	70	40	56	67	74	40	65	--	95	72	89	--	--	--	NP
B007CUQ	ORREGO MAYÉN GERMAN	28	M	57	74	79	63	62	72	53	71	--	93	60	89	--	--	--	NP
B506VSE	PINEDA CORDERO ALEX GIOVANI	28	M	86	73	95	72	66	73	95	82	--	98	70	99	--	--	--	P
	RENDÓN NÁJERA ELÍAS JOSUÉ	28	M	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
B806ALL	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ KATHIA GISSEL	28	F	82	81	91	75	85	73	91	75	76	--	71	98	--	--	--	P
B506RFR	SAGASTUME SINTUJ GLEIDY JEAYLENY	28	F	83	74	80	75	82	75	80	84	79	--	83	96	--	--	--	P

ANEXO 5



Ciclo Escolar
2009

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES Ciclo Básico Nivel Medio

MED-B

Hoja No. de

Fin de Ciclo Evaluación Extraordinaria
 1ra. Recuperación 2da. Recuperación

Grado 1ro. 2do. 3ro.

Código del establecimiento - - - Semestre 1 2 3 4 5 6
Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel (sólo plan semestral)

Código estadístico - Sector Oficial Privado Municipal Cooperativa

Nombre del establecimiento Teléfono

Dirección del establecimiento

Departamento Municipio

Plan: Diario Fin de Semana A Distancia Sabatino Dominical **Jornada:** Matutina Vespertina Nocturna Doble Intermedia

Número de acuerdo o resolución de autorización del establecimiento:

Resumen de estudiantes por Comunidad Étnica

COMUNIDAD ÉTNICA		PROMOVIDOS(AS)		NO PROMOVIDOS(AS)		RETIRADOS(AS)				TOTAL				
Nombre (Letra inicial mayúscula)	Código	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
						Masculino	Femenino	Masculino	Femenino					
LADINO O NO INDIGENA	2 8	0 7	0 2	0 5	0 8	0 1								0 2 3

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE <small>(Escriba los nombres y los apellidos tal como aparecen en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)</small>	COMUNIDAD ÉTNICA (1)	SEXO M/F	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES															RECURSOS (2)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A300BHG	BATÚN ESCALER, DINY S JOSELYNE	28	F	86	80	81	83	87	91	--	88	74	86	73	--	--	--	--	P
A300CHG	BETANCOURTH ORREGO, MARLON GILBERTO	28	M	88	80	72	71	94	--	100	97	98	86	95	--	--	--	--	P
A801MUJ	CRÚZ BRÁN, WALTER UDIEL	28	M	70	75	62	70	74	--	98	84	86	83	85	--	--	--	--	P
A300EHG	CRUZ CHÉ, RANDOLFO HURIEL	28	M	62	69	55	47	54	--	98	95	53	67	73	--	--	--	--	NP
A300GHG	DEL CID PINEDA, ANGEL DAVID	28	M	60	69	70	61	61	--	98	94	63	68	60	--	--	--	--	P
A904UUC	GONZÁLEZ RAMÍREZ, ROSSY VALENTINA	28	F	69	64	62	58	61	67	--	76	88	81	63	--	--	--	--	NP
A300JHG	JZAGUIRRE MONTES, KAREN JENILETH	28	F	70	77	62	79	68	73	--	90	68	71	67	--	--	--	--	P
A300JHG	LÓPEZ VÁSQUEZ, LINDOLFO OBENIEL	28	M	83	76	74	65	84	--	99	98	86	87	89	--	--	--	--	P
A705XXA	MÉNDEZ GARCÍA, BRAYAN JOHANATAN	28	M	61	64	66	49	52	--	97	88	30	75	67	--	--	--	--	NP
A300MHG	NÁJERA AGUILAR, GRISELLE FERNANDA	28	F	64	57	64	63	68	68	--	76	37	61	67	--	--	--	--	NP
A300PHG	OCHAETA CAAL, KEVIN MARCONI	28	M	60	60	53	46	51	--	97	85	34	68	68	--	--	--	--	NP
A300UHK	ORREGO MAYÉN, VILMA YESENIA	28	F	59	68	69	56	66	71	--	86	42	86	68	--	--	--	--	NP
A300VHK	PACAY PÉREZ, REBECA	28	F	69	68	60	53	59	91	--	91	54	73	86	--	--	--	--	NP
A701LRF	PORTILLO MONJE, DÁMARIS ROXANA	28	F	79	74	79	64	69	93	--	84	46	86	82	--	--	--	--	NP
A702WQS	QUITEÑO ESCOBAR, LUIS MIGUEL	28	M	70	64	64	71	67	--	95	79	71	84	68	--	--	--	--	P
A504PLP	RAMÓN PÉREZ, JOSUÉ EMANUEL	28	M	70	69	65	55	52	--	97	88	97	71	75	--	--	--	--	NP
A300SHF	RODRÍGUEZ PALENCIA, EDRAS SAMUEL	28	M	79	72	62	65	67	--	97	89	62	73	71	--	--	--	--	P
A300THF	RUANO RAMÍREZ, ROSARIO YAMILETH	28	F	66	66	69	60	59	70	--	88	81	82	81	--	--	--	--	NP

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo
 (2) Escriba las iniciales P = Promovido NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por Traslado

6088074092

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE <small>(Escriba los nombres y los apellidos tal como aparece en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)</small>	COMUNIDAD ÉTNICA (1)	SEXO M/F	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES															Observaciones (2)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A300FHL	SAC GREGORIO, SERGIO ROBERTO	28	M	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
A300UHF	SALAZAR BLANCO, LUZ ESTHER	28	F	58	57	63	52	61	83	--	86	76	72	57	--	--	--	--	NP
A300VHF	SEGURA VIRULA, ERLA GRACLANY	28	F	63	78	74	67	75	85	--	60	49	79	70	--	--	--	--	NP
A300ZHF	VALDÉZ ENRÍQUEZ, KEVIN OMAR	28	M	68	63	69	58	73	--	66	84	64	73	81	--	--	--	--	NP
A404NNP	ZULETA ORREGO, SERGIO DANIEL	28	M	79	81	76	73	80	--	98	95	90	80	87	--	--	--	--	P
----	----- ULTIMA LINEA -----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Código de Asignatura	Nombre de la asignatura/áreas y subáreas curriculares	No. de cédula docente o cédula de vecindad	Nombre del o de la docente	Firma
1	IDIOMA ESPAÑOL	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
2	MATEMÁTICA	P17 20,768 12	CLARA LILY DUARTE PALMA	
3	ESTUDIOS SOCIALES	P17 17,550 12	ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA	
4	CIENCIAS NATURALES	P17 20,768 12	CLARA LILY DUARTE PALMA	
5	IDIOMA INGLÉS	P17 20,768 12	CLARA LILY DUARTE PALMA	
6	EDUCACIÓN PARA EL HOGAR	P17 17,550 12	ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA	
7	ARTES INDUSTRIALES	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
8	EDUCACIÓN FÍSICA	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
9	FORMACIÓN MUSICAL	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
10	ARTES PLÁSTICAS	P17 17,550 12	ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA	
11	COMPUTACIÓN	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
12				
13				
14				
15				

Observaciones:

Lugar y fecha: POPTUN, 30 DE OCTUBRE DE 2009

Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento

ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA
Nombre del o la director(a) del establecimiento

Firma y sello del o la director(a) del establecimiento



Vo.Bo. Responsable de supervisión

(1) Escriba los códigos que correspondan, según la lista en la parte posterior del instructivo
 (2) Escriba las iniciales P = Promovido NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por tiempo
 (3) Los alumnos y las alumnas tendrán derecho a dos oportunidades de recuperación según Acuerdo Ministerial No. 436-2008 de fecha 14 de marzo de 2009
 (4) Original del cuadro para la Dirección Departamental de Educación, copias para la Supervisión Educativa, Jefatura Departamental de Educación Bilingüe Intercultural y el establecimiento.
 (5) Para Primero Básico, según Acuerdo Ministerial No. 178-09 de fecha 30 de enero de 2009.
 (6) Para Segundo y Tercero Básico, según Acuerdo Ministerial No. 478-76 de fecha 28 de junio de 1978.

ANEXO 6

Ciclo Escolar
2009

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES Ciclo Básico Nivel Medio

MED-B

Hoja No. **01** de **01**

Fin de Ciclo Evaluación Extraordinaria
 1ra. Recuperación 2da. Recuperación

Grado 1ro. 2do. 3ro.

Código del establecimiento

17 - **12** - **3533** - **45**

Semestre 1 2 3 4 5 6
 Sección A B C D E F Otra

Código estadístico

17 - **023**

Sector Oficial Privado Municipal Cooperativa

Nombre del establecimiento

COLEGIO EVANGELICO PRIVADO MIXTO NAZARENO "MABEL HUNTER" Teléfono **79277209**

Dirección del establecimiento

SA. CALLE 5-92 ZONA 1

Departamento

PETEN

Municipio

POPTUN

Plan:

Diario Fin de Semana A Distancia
 Sabatino Dominical

Jornada:

Matutina Vespertina Nocturna Doble Intermedia

Número de acuerdo o resolución de autorización del establecimiento:

006-2001 DDE DE FECHA 02-01-2001

Resumen de estudiantes por Comunidad Étnica

COMUNIDAD ÉTNICA	Código	PROMOVIDOS(AS)		NO PROMOVIDOS(AS)		RETIRADOS(AS)				TOTAL		
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado				
						Masculino	Femenino	Masculino	Femenino			
LADINO O NO INDIGENA	2 8	0 2	0 7				0 1			0 1 0		

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE <small>(Escriba los nombres y los apellidos tal como aparece en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)</small>	COMUNIDAD ÉTNICA (1)	SEXO	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES															Retirado (2)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A300XHK	CÁCERES, DÉBORA YUBITZA	28 F		81	85	89	76	89	68	88	--	91	99	93	91	--	--	--	P
A300YHK	DE PAZ RAMOS, JAZMIN JULISSA	28 F		78	73	73	77	79	66	80	--	93	87	85	76	--	--	--	P
A300AHL	GUZMÁN NAJERA, LESLIE MISHEL	28 F		60	69	66	68	62	73	71	--	76	60	69	65	--	--	--	P
A300BHL	LÓPEZ VÁSQUEZ, YOSVI YADIRA	28 F		74	76	77	63	76	77	74	--	93	96	92	69	--	--	--	P
A300CHL	MARÍN NAJERA, ESVIN ARMANDO	28 M		67	66	70	70	75	68	--	79	92	86	78	82	--	--	--	P
A300EHL	RUANO RAMÍREZ, VÍCTOR EMMANUEL	28 M		60	66	70	62	71	81	--	79	86	74	69	71	--	--	--	P
A300GHL	SAGASTUME SINTUJ, DILSA BRIZETH	28 F		75	82	88	69	68	76	91	--	89	93	85	79	--	--	--	P
A300HHL	SALGADO HERNÁNDEZ, JENNIFFER SULEIMA	28 F		70	69	91	80	88	82	91	--	83	83	95	71	--	--	--	P
A401EPM	VEGA MAYÉN, INDRA NAHOMY	28 F		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
A300KHL	YAT CRUZ, KEILA SARAÍ	28 F		60	60	74	68	62	77	71	--	80	77	75	63	--	--	--	P
----	----- ULTIMA LINEA -----	--		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) Escriba los códigos que correspondan, según la lista en la parte posterior del instructivo
 (2) Escriba las iniciales
 P = Promovido NP = No Promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por Traslado

6088074092

CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE <small>(Escriba los nombres y los apellidos tal como aparece en la partida de nacimiento. Los apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)</small>	CÓDIGO DE INSTITUCIÓN	CÓDIGO DE CURSO	ASIGNATURAS / ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES															Resultado (2)			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				

Código de Asignatura	Nombre de la asignatura/áreas y subáreas curriculares	No. de cédula docente o cédula de vecindad	Nombre del o de la docente	Firma
1	IDIOMA ESPAÑOL	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
2	MATEMÁTICA	P17 20,768 12	CLARA LILY DUARTE PALMA	
3	ESTUDIOS SOCIALES	P17 17,550 12	ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA	
4	CIENCIAS NATURALES	P17 20,768 12	CLARA LILY DUARTE PALMA	
5	CONTABILIDAD GENERAL	P17 23,565 12	BRENDA MARIBEL TAYUN ROSALES	
6	IDIOMA INGLÉS	P17 20,768 12	CLARA LILY DUARTE PALMA	
7	EDUCACIÓN PARA EL HOGAR	P17 17,550 12	ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA	
8	ARTES INDUSTRIALES	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
9	EDUCACIÓN FÍSICA	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
10	FORMACIÓN MUSICAL	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
11	ARTES PLASTICAS	P17 17,550 12	ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA	
12	COMPUTACIÓN	P17 28,763 12	MARLON RIGOBERTO MARROQUIN MOLINA	
13				
14				
15				

Observaciones:

Lugar y fecha: POPTUN, 30 DE OCTUBRE DE 2009

Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento

ANGÉLICA MARÍA PALENCIA SAMAYOA
 Nombre del o la director(a) del establecimiento Firma y sello del o la director(a) Vo.Bo. Responsable de supervisión



(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo RD = Retirado(a) definitivamente RT = Retiro por
 (2) Escriba las iniciales P = Promovido NP = No Promovido(s)

(3) Los alumnos y las alumnas tendrán derecho a dos oportunidades de recuperación según Acuerdo Ministerial No. 436-2006 de fecha 14 de marzo de 2006 y el establecimiento.

(4) Original del cuadro para la Dirección Departamental de Educación, copias para la Supervisión Educativa, Jefatura Departamental de Educación Bilingüe Intercultural y el establecimiento.

(5) Para Primero Básico, según Acuerdo Ministerial No. 178-00 de fecha 30 de enero de 2009.

(6) Para Segundo Básico, según Acuerdo Ministerial No. 478-78 de fecha 28 de junio de 1978.