

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



**NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO TIKAJAL,
SAN LUIS, PETÉN**

(TESIS)

SALOMÓN DÍAZ CUCUL

DOLORES, PETÉN, MARZO, 2010

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO TIKAJAL,
SAN LUIS, PETÉN**

(TESIS)

SALOMÓN DÍAZ CUCUL

DOLORES, PETÉN, MARZO, 2010



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACION
TESIS

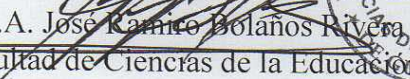
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Salomón Díaz Cucul
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad
solicita autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 010 10/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "*NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO TIKAJAL, SAN LUIS, PETÉN*" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Salomón Díaz Cucul recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.C. Archivo

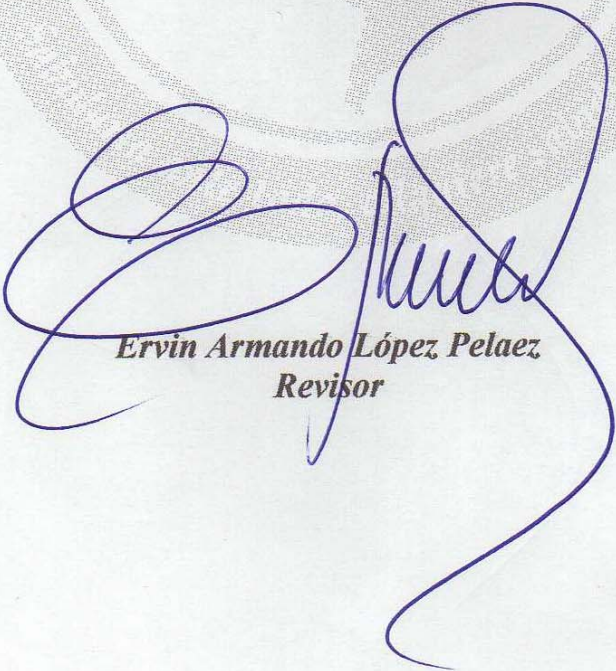
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala tres de Febrero del dos mil diez.

En virtud de que la Tesis con el tema: "NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO TIKAJAL, SAN LUIS, PETÉN". Presentado por el estudiante: Salomón Díaz Cucul, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Mario Jacinto Reynoso López
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala tres de Marzo del dos mil diez.*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "NECESIDAD DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO TIKAJAL, SAN LUIS, PETÉN". Presentado por
el estudiante: Salomón Díaz Cucul, previo a optar al grado Académico de
Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la
Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el
proceso correspondiente.*




Ervin Armando López Pelaez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los veintidós días del mes de marzo del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO TIKAJAL, SAN LUIS, PETÉN", presentado por el estudiante Salomón Díaz Cucul, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



ÍNDICE

	No. Pág.
Introducción	i

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación.....	1
1.3 Importancia del trabajo	2
1.4 Definición del problema.....	2
1.5 Delimitación del problema.....	3

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Legislación existente en Guatemala en materia de educación.....	4
2.1.1 Principios de la educación	4
2.1.2 Fines de la educación	4
2.1.3 Objetivos de la educación	4
2.2 Programa de extensión y mejoramiento de la educación media	
-PEMEM-	5
2.2.1 Fines y objetivos	5
2.3 Concepto de orientación vocacional	5
2.4 La socialización del adolescente	6
2.4.1 Realización personal	6
2.4.2 Conciencia del propio potencial.....	7
2.4.3 El objetivo es ser y vivir felices.....	7
2.4.4 Para realizarse como profesional es indispensable	

realizarse como persona.....	7
2.4.5 La elección vocacional debe basarse en la aceptación de sí mismo.....	8
2.4.6 La elección de una profesión implica la aceptación de determinado tipo de vida.....	8
2.4.7 Toda elección supone un riesgo, es necesario buscar consejo	8
2.4.8 La elección vocacional debe conducir al firme propósito de lograrla	9
2.5 Importancia actual de la orientación	9
2.5.1 Orientación en general	9
2.5.2 Importancia de la orientación.....	10
2.5.3 Diferentes clases de orientación.....	10
2.5.4 Diferentes formas de organización del servicio de orientación.....	12
2.5.5 Atribuciones del personal de orientación.....	12
2.5.6 Selección y preparación del personal, edificios, equipos y materiales.....	14
2.5.7 Principios generales del procedimiento	16
2.5.8 Funciones de la orientación	18
2.5.9 Actividades para recopilar información acerca del individuo	20
2.5.10 Estudio de ocupaciones.....	23
2.5.11 Actividades de colocación	25
2.5.12 Actividades de seguimiento	28

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivo general	30
3.1.1	Objetivos específicos	30
3.1.2	Objetivos operativos	30
3.2	Variable única	31
3.3	Indicadores	31
3.4	Instrumentos de campo	31
3.4.1	Encuestas.....	31
3.5	Sujetos	32
3.5.1	Muestreo.....	32
3.6	Recursos	33
3.7	Análisis.....	34
3.7.1	Encuesta a estudiantes.....	35
3.7.2	Encuesta a padres de familia.....	39
3.7.3	Encuestas a docentes.....	42

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1	Introducción	48
4.2	Objetivo general	48
4.2.1	Objetivos específicos	48
4.3	Justificación.....	48
4.4	Descripción de la propuesta	49
4.5	Beneficiarios	49
4.6	Desafíos.....	50
4.6.1	Primer desafío	50
4.6.2	Segundo desafío	50

4.6.3 Tercer desafío.....	50
4.7 Cronograma de actividades	51
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

Algunos profesionales que se han preparado de forma sistemática, enfrentan el problema de no poder desenvolverse como debiera ser en lo que antes fueron preparados; posiblemente, no por deficiencia, lo más seguro es porque antes de iniciar la carrera en la que estudiaron, no supieron elegir y tomaron una carrera equivocada. Prueba de ello es que hoy en día se encuentran estudiantes egresados del nivel básico, que no tienen claro en qué se pueden preparar o especializar.

Por lo anterior se considera a la falta de una vocación profesional adecuada el factor que impacta directamente en las decisiones a tomar en el momento de elegir una profesión pues es en esta etapa en la que se deben considerar factores como el entorno, la idiosincrasia, aspectos sociales y culturales en donde el futuro profesional tendrá que desenvolverse.

Por el impacto de lo anterior se realizó la presente investigación con el fin de contribuir a la vocación del estudiante especialmente en el nivel básico etapa considerada antesala de una preparación profesional.

Los productos que se describen en la presente investigación, son el resultado del trabajo de campo en el cual se aplicó el método científico y el mismo permitió detectar en el estudiante la necesidad de ser orientado, en el padre de familia el interés de querer apoyar a sus hijos y en los docentes la disponibilidad de orientar vocacionalmente a los estudiantes.

Tomando en cuenta todo lo anterior se propone crear en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis, Petén, un departamento de orientación vocacional formado por docentes que laboran o han laborado en el mencionado establecimiento para que se dediquen exclusivamente a la orientación vocacional, en forma sistemática y continua.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

La educación básica es el nivel considerado como la antesala a la preparación de una educación superior considerada fundamental para todo ser humano con aspiraciones de superación personal, sin embargo en esta etapa la juventud se encuentran en la mayoría de casos en una disyuntiva al no saber que carrera elegir con la cual satisfagan sus deseos y aspiraciones que le permitan realizarse como ser humano en primer lugar y por consiguiente lograr un estatus profesional en el rol que le toque jugar dentro de la sociedad y que mediante su preparación académica acorde a sus preferencias, le permita insertarse a la actividad productiva del país y a la globalización que cada día es mas exigente. Sin embargo los sistemas educativos existentes en nuestro medio carecen de una educación vocacional que permita al estudiante identificar anticipadamente y poder elegir la carrera adecuada; esta deficiencia a través de la historia educativa del país a generado desempleo y subempleo aunado a la falta de recursos económicos que impiden acceso a la educación que se desea.

En el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Municipio de San Luis, Petén, al igual que otros establecimientos enfrenta el mismo problema pues no cuenta con personal encargado de la orientación vocacional de los estudiantes, la cual como se ha mencionado es indispensable en este nivel académico, debido a que los estudiantes han elegido sus carreras sin tomar en cuenta su idiosincrasia, sus recursos económicos disponibles, y posiblemente los aspectos culturales que pueden contribuir en el momento de una elección.

1.2 Justificación

Es notorio que la mayoría de estudiantes egresados del nivel básico de nuestro medio no fueron orientados de forma adecuada, ya que la mayoría ha elegido carreras para las cuales no tienen vocación. Por lo tanto con la presente investigación se propone designar personal que se haga

cargo de la orientación vocacional de los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis Petén, quienes deben involucrar a los docentes, maestros guías y padres de familia ya que ellos pueden descubrir las aptitudes de sus hijos y deben colaborar para orientarlos, pues si reciben una eficiente orientación elegirán una carrera acorde a sus aptitudes y capacidades, así al graduarse e ir a desempeñar su labor lo hará en forma eficiente.

1.3 Importancia del trabajo

Cada año a los institutos educativos del nivel básico de nuestro medio ingresan gran número de estudiantes en la que se preparan durante tres años consecutivos recibiendo diversas materias, que les servirían en la continuidad de sus estudios académicos, al tomar una carrera profesional; para luego incorporarse al campo laboral.

Como parte de esas diversas materias que el alumnado recibe debe haber orientación vocacional, de preferencia la de un profesional en la materia, sin embargo debido a la carencia de estos especialistas su papel puede ser tomada por docentes que reúnan las mejores condiciones para ello; porque deben trabajar con estudiantes, padres de familia, vecinos y otros miembros del personal. Por lo que el presente trabajo de investigación, contribuirá en los estudiantes a descubrir sus aptitudes vocacionales y así de forma adecuada elegir la carrera de acuerdo a sus habilidades, destrezas.

1.4 Definición del problema

Con frecuencia se han encontrado estudiantes egresados del nivel básico con dificultades al momento de elegir una carrera profesional, pues no tienen el conocimiento necesario para decidirse en cuanto a lo que sería su preparación, en la que se desenvolverían por el resto de su vida, por lo que posiblemente sin darse cuenta eligen una carrera profesional al azar. Como resultado se tienen profesionales que regularmente no se desenvuelven ejerciendo la profesión en la que fueron preparados, sino en otras áreas, de las cuales casi no recibieron ninguna preparación. En consecuencia quienes se gradúan en una carrera que no es a fin a su vocación no le dan continuidad especializándose en la misma sino se queda abandonada. Se han dado casos

de Peritos Contadores pastoreando una Iglesia Evangélica, Profesores despachando en una tienda o en una gasolinera, Bachilleres en Ciencias y Letras que se desenvuelven en su propia microempresa, pero todos estos profesionales a pesar de no haber descubierto su aptitud regularmente logran un desenvolvimiento, pero no como el que tendrían si se les hubiera orientado y a través de ello descubrir para qué son aptos.

1.5 Delimitación del problema

El presente trabajo de investigación se desarrolló en Barrio Tikajal, San Luis, Petén, específicamente en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, el cual cuenta con docentes, que se encuentran laborando con el MINEDUC en el renglón 011 (presupuestados), 021 (por contrato) y reubicados, que imparten cátedras a los estudiantes de mencionado establecimiento. Se realizaron encuestas a estudiantes, docentes de los diferentes grados, padres de familia y personal administrativo. En el caso de los estudiantes y padres de familia debido a la dificultad de encuestar a toda la población, se estableció una muestra del 20%.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Legislación existente en Guatemala en materia de educación

2.1.1 Principios de la educación

De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, entre los principios del Curriculum se menciona lo siguiente: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

2.1.2 Fines de la educación

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Entre los cuales se mencionan los siguientes: El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

2.1.3 Objetivos de la educación

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la

búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

2.2 Programa de extensión y mejoramiento de la educación media -PEMEM-

2.2.1 Fines y objetivos

Los Institutos Nacionales de Educación Básica con Orientación Ocupacional y los Centros de Usos Múltiples del PEMEM, además de cumplir con los fines de la educación guatemalteca y los objetivos de la educación general básica, fundamentan su función hacia los siguientes objetivos:

Proporcionar formación técnica que capacite al alumno en el desempeño eficiente de una subárea técnica ocupacional, al egresar del tercer grado del Ciclo de Educación Básica, que le permita en el caso de no poder continuar sus estudios en el Ciclo Diversificado, incorporarse a la vida del trabajo.

Orientar vocacionalmente al alumno para facilitarle escoger el área o subárea técnica ocupacional que lo ubique en el ciclo siguiente, congruentes con sus aptitudes, necesidades e intereses para posibilitar su movilidad social.

2.3 Concepto de orientación vocacional

Orientación vocacional, proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por

profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

2.4 La socialización del adolescente

El proceso de socialización de la persona se inicia en la infancia temprana, con la relación que se establece entre el niño y su inmediata familia; poco a poco va ampliándose en el ámbito de sus interacciones a otros familiares, compañeros de colegio, profesores y vecinos hasta que, en la adolescencia, establece contacto con la comunidad en su más amplio sentido.

En el plano de las relaciones familiares la adolescencia trae grandes cambios, a veces traumáticos. El muchacho a esa edad prefiere hacer sus diligencias solo o acompañado de sus amigos, pero no de sus padres; quiere escoger su ropa, tomar sus decisiones y elegir actividades sin interferencia de ellos.

En la adolescencia el muchacho se siente impulsado a abandonar el ambiente seguro del hogar y enfrentarse a un mundo lleno de desconcertantes realidades, cuando aún se siente inseguro y confuso. Dadas las condiciones psicológicas propias de la edad, en las que predominan los sentimientos de inseguridad, el joven se siente fuertemente impulsado a adaptarse a las opiniones y patrones de conducta del grupo.

Simultáneamente y con la ayuda de una adecuada orientación, el joven irá descubriendo sus aptitudes e inclinaciones particulares, hasta encontrar su vocación y elegir una profesión, por medio de la cual hará su aporte personal al progreso de su comunidad.

2.4.1 Realización personal

Al final de la adolescencia se completa el proceso de maduración de la persona, tanto en la esfera biológica como en la psicológica, lo que significa que, a partir de ese momento, el joven dispone de los elementos mínimos necesarios para asumir la dirección de su propia vida y hacerse miembro activo de la comunidad.

2.4.2 Conciencia del propio potencial

El joven, al consolidar su propia identidad, debe reconocer su potencial, es decir, identificar sus valores y aptitudes particulares, así como las posibilidades de desarrollarlos.

2.4.3 El objetivo es ser y vivir felices

Dada la confusión existente acerca del significado y sentido de la felicidad, es necesario empezar por definir este concepto. Lamentablemente muchos confunden la felicidad con el placer, el dinero o la abundancia de bienes materiales; consecuentes con esta manera de pensar consagran toda su vida y todas sus energías a la consecución de dichos objetivos, pero lejos de ser felices, los invade una amarga sensación de frustración y desconcierto. De hecho, estos falsos sustitutos de la felicidad constituyen un espejismo que desorientan a la persona y le impiden encontrarla.

La verdadera felicidad consiste en un hondo sentimiento de alegría y satisfacción que acompaña la plena realización del propio potencial y el cumplimiento de la finalidad personal. En otras palabras, es feliz quien logra el máximo desarrollo de su personalidad, quien cultiva y ejerce plenamente sus aptitudes, quien consolida su individualidad y compromete su existencia en la realización de su misión específica en el contexto de la humanidad.

La elección vocacional debe ser animada por un sano esfuerzo de superación personal y por una búsqueda de aquellos valores que conducen al hombre a ser feliz. Lo importante, según esto, es llegar a ser y no llegar a tener. Al respecto, vale la pena recordar las palabras de Roger Garaudy: “El placer es para quienes no tienen el coraje de buscar la felicidad”.

2.4.4 Para realizarse como profesional es indispensable realizarse como persona

Consecuente con el criterio anterior, es preciso insistir en que la actividad profesional debe estar situada en el campo de los intereses de la persona y responder a sus más íntimas aspiraciones. Según esto, el primer paso en el proceso de elección vocacional, debe ser un esfuerzo por identificar las inclinaciones y los anhelos fundamentales del joven; esto, porque la profesión no sustituye la realización personal sino que constituye un medio para alcanzarla.

2.4.5 La elección vocacional debe basarse en la aceptación de sí mismo

Al considerar las diferentes alternativas de actividad profesional, es preciso tener en cuenta las características del muchacho, sus aptitudes y sus limitaciones, con el fin de elegir una carrera compatible con los elementos básicos de su personalidad. Esto significa tomar en cuenta sus inclinaciones en el plano intelectual, sus habilidades especiales, su estado de salud, sus circunstancias familiares y sociales, sus rasgos temperamentales y todos aquellos factores que pueden hacer de él una persona apta para el ejercicio de determinadas profesiones o, por el contrario, impedirlo.

2.4.6 La elección de una profesión implica determinado tipo de vida

En efecto, toda actividad profesional determina el tipo de vida de la persona. Así pues, el agricultor vive al aire libre, soporta las intemperancias del clima, hace ejercicio físico y pasa la mayor parte del tiempo en el campo; el técnico vive entre la contaminación y el ruido de las máquinas y el administrador lleva una vida sedentaria en medio de papeles, computadoras y llamadas telefónicas. Al considerar las diferentes profesiones, es necesario conocer sus exigencias e implicaciones en la totalidad de la vida, con el fin de optar por aquella más compatible con los gustos e inclinaciones de la persona.

2.4.7 Toda elección supone un riesgo, es necesario buscar consejo

Puesto que el proceso de elección vocacional conduce a una decisión, es decir, a optar por una entre muchas alternativas, y a descartar todas las demás, éste lleva en sí el riesgo de equivocarse eligiendo una profesión diferente a la más conveniente. Con el fin de reducir el riesgo es necesario que el joven busque la ayuda y el consejo de sus padres, de sus educadores y de todas aquellas personas que tienen un genuino interés en su felicidad.

El diálogo con los consejeros le permitirá obtener una imagen más realista y objetiva de sí mismo, descubrir nuevos elementos e implicaciones en las diferentes alternativas consideradas, profundizar y comprender mejor el alcance de los criterios fundamentales, tener, en fin, una base más amplia y sólida para llegar a la decisión final.

2.4.8 La elección vocacional debe conducir al firme propósito de lograrla

Esto significa que, más importante que escoger una determinada carrera o tener los medios para seguirla, es entregarse a realizarla con el máximo de entusiasmo y proyección. Solo así se puede lograr que la profesión elegida constituya un verdadero medio para alcanzar la felicidad.

2.5 Importancia actual de la orientación

La necesidad de un accesible libro sobre el problema de la orientación es imperativa en nuestro medio. Cada día los maestros, los padres de familia y las autoridades educativas se van dando más cuenta de la necesidad de ofrecer ayuda individual a los educandos.

A medida que los pueblos van progresando se van industrializando y se va volviendo más compleja la sociedad. En la antigüedad no había necesidad de la orientación por que los educandos no tenían más que asimilar los conocimientos transmitidos por los instructores. En cuanto a la disciplina tampoco había problemas hace algunas décadas. Todos los niños debían adaptarse a un mismo sistema disciplinario y un conjunto de reglas de compostura y de orden. El individuo que se salía del acuse era considerado problema, castigado y expulsado de la escuela.

2.5.1 Orientación en general

Algunos educandos dan al termino “orientación” un significado bastante amplio, considerando casi como sinónimos de educación. Lo emplean para designar todo lo que la escuela hace para servir a los educandos. Para otros, sin embargo, el término significa información vocacional o profesional puramente, es decir, aconsejara los alumnos en lo que respecta a la elección de un empleo o carrera vocacional, de acuerdo con los intereses y habilidades individuales. Ross dice: “el propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de si mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad”.

En la escuela tradicional siempre ha existido la orientación escolar, pero se ha hecho empíricamente y con el propósito de resolver problemas disciplinarios solamente. Nunca se culpa a la escuela, ni a sus métodos, ni a su personal, sino siempre es el niño el único responsable, y a veces los padres por su contribución psico-biológica.

En las escuelas secundarias es donde se ha aplicado la orientación escolar con mas empeño porque se considera que es ahí donde el educando tiene sus mayores problemas; no sólo porque está pasando por la adolescencia, que se considera uno de los periodos mas críticos del desarrollo, sino porque esta época es cuando el alumno tiene que decidirse por una vocación. La orientación escolar que se suministra en la escuela secundaria es mas definida y mas especializada, y para el caso hay necesidades de personal debidamente capacitado. En la escuela primaria, por el contrario creemos que el profesor de grado es el principal orientador de los alumnos y el director, el coordinador del programa de orientación.

2.5.2 Importancia de la orientación

Cada día más, los educandos van reconociendo que el aprendizaje de los niños es afectado por ciertos factores, tales como, el balance emocional, la adaptación social, la situación hogareña, etc. La educación tiene por objeto desenvolver habilidades para la mejor adaptación al medio y a la resolución de los numerosos problemas creados por la civilización; pero como una paradoja educacional, la enseñanza misma causa problemas de desadaptación. La orientación es un proceso continuo que principia desde mucho antes de nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales. A través de la escuela primaria, el maestro tiene la oportunidad de estudiar al niño con el propósito de orientarlo tanto dentro del grupo como individualmente. Nuestros escolares necesitan de orientación científica suministrada. De qué sirve que tengamos variedad de escuelas vocacionales, por ejemplo, si nuestros educandos no reciben los beneficios de la orientación vocacional que los ayudara a seleccionar inteligentemente una vocación.

2.5.3 Diferentes clases de orientación

En general la orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Se considera tres clases principales de la educación, tales como la educación, la vocacional y la emocional o de la personalidad.

a- Orientación educacional

Los Psicólogos están demandando cada día más orientación en las escuelas primarias, porque sostienen que muchos de los conflictos e inadaptaciones de los jóvenes en las escuelas secundarias y superiores, y en las actividades diarias de la vida, se han originado en la primaria y se han complicado por el descuido de los niños durante los primeros años de escolaridad.

La orientación educacional debe ser un proceso continuo de la actividad educativa y no aplicarse solamente cuando se trata de resolver algún problema enfrentado por un alumno o grupo de alumnos.

b- Orientación emocional

Por orientación emocional entendemos la que es suministrada a los educandos con el objeto de ayudarlos a adaptarse mejor al medio social del cual forman parte, para el caso de la orientación los directores tendrán que convertirse en investigadores del desenvolvimiento de los educandos, con el objeto de poderlos guiar convenientemente a través de su paso por la escuela primaria.

c- Orientación vocacional

La orientación vocacional consiste en todas aquellas actividades relacionadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una oportunidad, arte u oficio, de estudios de empleo y de progreso existente en la comunidad, el objetivo final de la orientación es la adaptación, y la orientación vocacional es considerada como una de las mayores contribuciones hacia esta adaptación, puesto que gran parte de la felicidad del individuo depende de su adaptabilidad al mundo del trabajo.

Estudios como el presente indican que los estudiantes tienen muy poco conocimiento de ellos mismos y de las oportunidades de estudio y de trabajo existentes en la sociedad debido a la carencia de servicios de orientación en las escuelas primarias y secundarias. El propósito de la orientación vocacional es ayudar a los individuos a obtener una mejor comprensión de su situación educacional y ocupacional.

2.5.4 Diferentes formas de organización del servicio de orientación

a- Organización directa

Consiste en aprovechar la estructura administrativa que ya funciona en la escuela. Cada miembro se reviste de responsabilidades de orientación además de las funciones que le corresponden. Esta alternativa adjunta a maestros, autoridades de la escuela y al personal de orientación, para dirigir y supervisar las diferentes actividades de orientación.

b- Organización departamentalizada

Esta forma reconoce dos cuerpos distintos de orientación entrelazados: el cuerpo docente-administrativo de la escuela, y un cuerpo o personal exclusivo de orientación que funcionan simultáneamente. Existe un director de orientación que dirige, controla y supervisa.

2.5.5 Atribuciones del personal de orientación

a- La autoridad escolar regional

Se encarga de la función directiva, administrativa y supervisora de las actividades educativas. Este puede ser un inspector escolar, un supervisor, un administrador o un director de la junta de educación. Sus atribuciones son: Responsabilidad directiva cuando el programa abarca más de una institución. Preste toda la ayuda necesaria en favor de la efectividad de los servicios. Seleccione y proporcione a los especialistas que dirigirán las actividades. Organice un comité de orientación que asuma responsabilidades de coordinación. Supervise el servicio de todas las personas involucradas en las actividades. Facilitar equipos y materiales para el programa. Evaluar las actividades y servicios de orientación.

b- Director

Dirigir y ejecutar las actividades de orientación dentro del establecimiento. Delegar responsabilidades a los miembros del personal. Hacer funcionar el programa. Mantener informada a las autoridades de los progresos y obstáculos del programa. Verlas por la armonía, unidad y efectividad de los servicios.

c- El comité o consejo de orientación

Está por los directores de instituciones educativas, padres de familia y alumnos. Entre sus atribuciones están: dar las líneas directivas del programa de orientación, determinar objetivos a alcanzar, elaborar los principios para las actividades orientadoras y lograr el interés de las personas o instituciones interesadas en el bienestar de la juventud.

d- El orientador o consejero de alumnos

Es la persona que desempeña el papel de consejero del programa de orientación, comparte con el director de la escuela, la responsabilidad máxima del éxito del programa.

Las obligaciones del orientador o consejero de alumnos, podrían sintetizarse de la siguiente manera: ayudar a los individuos a reconocer y evaluar sus propias habilidades y limitaciones y relacionarlas con sus oportunidades. Descubrir las metas y circunstancias de los alumnos y asistirlos para que formulen y realicen sus planes. Hacer contactos con alumnos, maestros, autoridades y padres de familia para realizar sus actividades en forma correlacionada. Llevar, dirigir o controlar el récord acumulativo de los alumnos bajo su responsabilidad. Hacer entrevistas a los alumnos y recopilar la necesaria información educacional y ocupacional para resolver sus problemas de estudio, de vocación y de adaptación social. Asistir a los profesores y administradores. Recopilar información para hacer con base a ella las recomendaciones finales.

El orientador debe tener el siguiente perfil: Extenso conocimiento sobre: la naturaleza de las cualidades humanas, habilidades, intereses, aptitudes y otras características personales. Familiaridad con métodos para registrar, interpretar y usar datos de los estudiantes. Comprensión de conceptos básicos psicológicos de la conducta. Habilidad para seleccionar, administrar, calificar e interpretar test de habilidades, aptitudes, intereses, rendimiento y personalidad. Habilidad en la entrevista para observar características personales e interpretarlas objetivamente, organizar y conducir conferencias de casos especiales en los que participen los maestros y otros miembros del personal y habilidad para desarrollar y mantener buenas relaciones con otros miembros del personal, padres de familia y con organizaciones de la comunidad.

e- Los maestros

La importancia del maestro en las actividades de orientación ha sido aplicada al tratar de las atribuciones de los demás miembros del personal. Los maestros de estas clases deben ser magníficos observadores de características de los alumnos que vayan perfilando, la existencia de determinados problemas, intereses, y habilidades.

El programa de orientación no puede ser efectivo, sin la ayuda de todos los maestros de la escuela. La importancia de colaboración del maestro estriba en que su contacto con los alumnos no es eventual ni esporádico sino frecuente y continuo.

En resumen, las responsabilidades de los maestros pueden sintetizarse de la siguiente manera: estudio de las características individuales de los alumnos, y adaptación de procedimientos y contenidos de las clases y tratamiento especial de los individuos problemáticos o referencial de los casos a los especialistas, familiarización con los propios.

f- Los especialistas

Puede ser un médico o un psicólogo el que puede dedicar unas cuantas horas a la escuela para el estudio y tratamiento de casos especiales, a falta de ellos el maestro se puede constituirse por dedicación y estudio en personal especializado.

g- Los alumnos

La opinión de los alumnos debe tomarse en cuenta en la organización y funcionamiento de los servicios de orientación, cada uno puede colaborar en el programa de orientación, porque sin la confianza de los alumnos todo programa de orientación fracasará.

2.5.6 Selección y preparación del personal, edificios, equipos y materiales

a- Selección del personal

Debido a que en nuestro medio existen relativamente pocos especializados en materia de servicios de orientación, la selección del personal tendrá que hacerse entre los maestros que reúnan las mejores condiciones para ello; porque deben trabajar con estudiantes, padres de familia, vecinos y otros miembros del personal y su efectividad dependerá de su entrenamiento y

de su experiencia. Se debe tomar en cuenta ciertos aspectos para seleccionarse a la persona que se encargará de la orientación escolar: Disponibilidad de recibir entrenamiento, gozar de la confianza del personal, alto grado de balance emocional y social, buenas relaciones con los alumnos, genuino interés de servicio, de amplio criterio, libre de prejuicios, interés por la investigación, buenas relaciones sociales.

b- Entrenamiento del personal en servicio

El entrenamiento son actividades para mantener al día en materia de información y despertar el interés, del personal seleccionado para hacerse cargo de los servicios de orientación. Estas actividades son cursillos, seminarios, conferencias investigaciones, experimentos, etc. que permiten al personal docente y de orientación, reflexionar sobre cambios y readaptaciones del programa. Debe garantizarse la mayor participación del personal.

La finalidad de las actividades de entrenamiento es ayudar a resolver problemas con la colaboración de todos los miembros del personal, que no se puedan resolver de manera individual. Esto coadyuva a adoptar una actitud de colaboración y de unidad, indispensable para la efectividad de servicios de esta naturaleza.

c- Edificios, equipo y materiales

Ningún programa de orientación podrá funcionar si no dispone de las mínimas facilidades físicas indispensables. Las facilidades físicas son: el local, las máquinas, los archivos, los instrumentos de evaluación, los records, etc. Dos habitaciones bien aisladas serán suficientes. Una para efectuar las entrevistas individuales y otra para los archivos, equipos y personal de secretaría. Esto es muy importante porque si no se garantiza seguridad e independencia física no se tendrá independencia funcional y los alumnos vacilarán en confiar sus problemas o confidencias al orientador. Si en la escuela no existe la posibilidad de aislar unas cuantas dependencias para el servicio de orientación, tendrá que procurarse en la localidad, pero esto es solo conveniente cuando el programa abarca más de una escuela y cuando se tiene proyecciones hacia la comunidad.

Un programa de orientación que no goza de las indispensables comodidades no podrá funcionar eficientemente.

2.5.7 Principios generales del procedimiento

Son muchos los procedimientos que pueden adoptarse en un programa de orientación, sólo trataremos los muy generales.

a- Las actividades de orientación deben ser constantes y dirigidas a todos los alumnos y no sólo a los que enfrentan serios problemas de adaptación

Todos los alumnos de un establecimiento deben ser estudiados individualmente y atendidos de acuerdo con sus particulares circunstancias. Porque de esto permite descubrir oportunamente los casos problemáticos, antes que se conviertan en crónicos o agudos y sea más fácil su atención y tratamiento.

b- El estudio y orientación de todo individuo debe realizarse en función social

Todo individuo actúa en respuesta a una situación social y ésta debe comprenderse y controlarse, a efecto de que el tratamiento consista en una adaptación al medio. Los problemas de rendimiento son consecuencia de una serie de factores sociales, físicos y biológicos. Cuando un niño no rinde en la escuela, es porque algunos elementos de naturaleza orgánica o social están actuando de manera desfavorable sobre él. Los problemas de conducta sucede a veces que no está en el niño sino en la escuela, en el hogar o en la sociedad que no ha sabido comprenderlo ni adaptar sus actividades a las necesidades, intereses, capacidades y circunstancias del alumno. En tal sentido los problemas de los alumnos se presentan relacionados a la situación social con los compañeros, con los maestros, con los padres de familia, etc. Y la consideración del problema demanda un cuidadoso estudio de los diferentes factores que condicionan la conducta de los educandos.

c- La orientación debe proporcionarse a la totalidad de la persona

Cuando se observa un problema que necesita estudio y orientación que no es exclusivamente de rendimiento, de conducta o de vocación, sino una combinación de todos ellos, para resolverlos hay necesidad de considerarlo en relación con la totalidad de la persona. Se deben explorar detenidamente varios aspectos de la personalidad tales, como la inteligencia, los intereses, las aptitudes, la habilidad académica, el balance emocional, la salud física y mental y las condiciones en que el individuo se desenvuelve, en fin todos los factores que condicionan su actuación y todas las funciones intelectuales y características personales.

d- La orientación pone énfasis en las decisiones propias del individuo

Esto es, hacer la exploración del individuo y de su medio, presentarle datos y las diferentes alternativas para que haga sus propias decisiones y ponga todo su interés y energía al servicio de sus objetivos. En tal sentido el objetivo de la orientación es ayudar al alumno a ser progresivamente más capaz de ayudarse a sí mismo, de resolver sus problemas y progresar educacionalmente.

e- La orientación es un proceso continuo gradual

El proceso de orientación debe ser continuo, significando que se da en toda ocasión, a través del paso del individuo por el sistema educacional. Es gradual, porque hay necesidad de alcanzar ciertos objetivos antes de pretender otros. En tal sentido el individuo tiene que dominar cierta situación y ciertos instrumentos antes de estar capacitado para realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social.

f- La orientación debe dar margen a la elección

No existe la necesidad de un programa de orientación para cada individuo, por nacimiento o situación social, tiene margen de antemano la actividad que tendrá que dedicarse a medida que la sociedad se hace más compleja, la necesidad de información, acerca de esa misma sociedad. Por esa razón y otras, se reconoce cada vez más, la necesidad del servicio de orientación.

g- Cada estudiante deber ser asignado a un consejero

Con el objeto que todos los alumnos gocen de la atención debida, deben ser encargados de manera especial a un miembro determinado del personal; cuando se adolece de suficientes especialistas, los maestros deben asumir responsabilidades orientadoras y hacerse cargo de un grupo de alumnos para su orientación individual.

h- La orientación necesita de personal debidamente capacitado

La buena voluntad y la colaboración de los maestros, es un factor indispensable pero no suficiente.

i- Las actividades de orientación deben ser evaluadas constantemente

Para el efecto, es conveniente realizar algunas actividades para evaluar la efectividad de los servicios suministrados. En la vida social, hay necesidades de investigar separadamente la efectividad de algunos métodos, procedimiento e instrumentos, ya que el resultado general no siempre permite determinar un aspecto particular del programa de orientación.

2.5.8 Funciones de la orientación

El propósito de los programas de orientación es de ayudar a los educandos a localizar e identificar los problemas de una clase u otra. Las actividades deben organizarse en tal forma que permitan auto desenvolvimiento y dirección de los alumnos, haciéndolos partícipes y responsabilizándolos de sus propias decisiones.

a- Ayudar a los maestros en la obtención, interpretación y uso de la información concerniente a las características, necesidades y oportunidades de los educandos

Entre muchos datos que interesan al personal del establecimiento para el desarrollo de sus actividades docentes están: El estado intelectual de los alumnos y la madurez para los diferentes tipos de experiencias de aprendizaje. El rendimiento educacional comparado con las habilidades y capacidades. Los intereses especiales el estado de salud y los problemas de la personalidad que puede afectar el rendimiento en el aprendizaje. Las metas y los objetivos de los educandos y sus planes educacionales y vacacionales.

b- Asistir a la escuela y a su personal en la comprensión y solución de los problemas de las comunidades

Las funciones pueden llenarse realizando actividades como: Estimulando la participación de los padres de familia en la solución de problemas de los alumnos y en la consecución de sus planes. Visitando los hogares de los alumnos, con cierta frecuencia para despertar la confianza de los padres y comprender las circunstancias que condicionan la conducta de los escolares. Haciendo contacto con los empleados de gente joven y con representantes de agencias de la comunidad interesada en el servicio social. Ayudando a los padres y a los líderes a obtener una mejor comprensión de los adolescentes y de los esfuerzos de la escuela para ayudar a resolverlos.

c- Ayudar a los alumnos en la selección de los cursos de estudio

En los programas organizados los educandos no están obligados a cursar por fuerza todas las materias que las de un plan de estudio, de tal manera que existe un margen de amplitud donde pueden escogerse los cursos que más sirvan los intereses, propósitos y necesidades de los alumnos.

d- Ayudar a los alumnos en la selección de las actividades extra programáticas

Se consideran muchas actividades extra programáticas que tienen por objeto llenar las funciones sociales, artísticas, deportivas, científicas y culturales. Es aconsejable que la elección de las actividades extra programáticas se haga con el debido cuidado para que llenen propósitos educativos, según las condiciones y aspiraciones de los educandos.

e- Ayudar a los estudiantes en su traslado a una institución superior o a una escuela de especialización

Para ello debe asistir alguien en el sistema educacional que se encargue de informar a los alumnos al respecto de la naturaleza, las existencias y condiciones de los centros de estudio a donde pueden ingresar, en donde continúen sus estudios o harán una especialización.

f- Ayudar a los estudiantes en su traslado al empleo o al trabajo

El personal de orientación debe hacer lo que este a su alcance para instalar a los alumnos en un empleo o trabajo adecuado, si este es el deseo de ellos o de sus padres. Los miembros de la escuela deben resguardar los intereses de los jóvenes.

g- Ayudar a los estudiantes en la relación con sus problemas físicos, emocionales, sociales, educacionales y vocacionales

Se debe entender por problema cualquier precaución, interrogante, obstáculo o vacilación que se encuentre en el camino hacia el desenvolvimiento y progreso educacional del alumno. Serán en todo caso el consejo o maestro del alumno el de mayor responsabilidad en la localización del problema.

h- Ayudar a las autoridades escolares en la organización, administración y supervisión de las actividades educativas

Serian los miembros del personal de orientación los encargados directamente de esta tarea.

La ayuda del maestro es indispensable y ambas clases de personal deben trabajar estrechamente unidos para mejores resultados, en beneficio de la comprensión y educación del niño. El personal de orientación debe colaborar con las autoridades en los problemas relacionadas con organización, administración y supervisión de las actividades docentes.

2.5.9 Actividades para recopilar información acerca del individuo

En términos generales, las técnicas de orientación pueden ser ligeramente clasificadas en tres grandes actividades: Para obtener información acerca del individuo. Para obtener información acerca de su mundo de estudio y trabajo. Para relacionar estas dos clases de información.

Reconocemos que el propósito final de la orientación es la adaptación. Pero esto no es posible si el consejero no está bien informado acerca de las características del individuo.

Para obtener toda esa información es necesario emplear varios procedimientos y técnicas tales como: entrevistas individuales, cuestionarios, autobiografías, estudios de casos especiales, tests psicológicos etc.

a- Entrevistas individuales

Existen dos clases de entrevistas: la inicial o de exploración y la final de orientación. la entrevista inicial, tiene el propósito obtener información y orientación, y se realiza con el propósito de saber sobre el individuo, del ambiente en el cual se desenvuelve. En tal sentido puede abarcar conversaciones con los maestros, padres de familia, empleadores, etc. De esta manera se obtiene basta información al respecto. De la entrevista final de orientación nos ocuparemos más tarde.

Las entrevistas no deben ser limitadas a los alumnos que presentan problemas agudos en las escuelas. El buen orientador, deberá realizar una entrevista con sus alumnos por lo menos una vez al año, durante y después del transcurso del período escolar. eso sí las entrevistas deben ser más frecuentes, con aquellos niños que estén frente a problemas que requieran atención especial.

Las entrevistas deben ser planeadas con antelación y el entrevistador debe prepararse adecuadamente para cada caso. La entrevista puede llevarse a cabo en un lugar, lo suficiente confortable y privado, donde el entrevistado pueda sentirse con confianza para tratar sus asuntos personales. El entrevistador puede sostener una conversación informal con el entrevistado antes, como preludeo a la entrevista, para ganar confianza y no causarle al individuo un choque emocional.

Las entrevistas son necesarias no sólo para ayudar a los orientadores a conocer a los estudiantes y obtener buena información acerca de ellos, sino también para ayudar a los alumnos a conocerse así mismos, dándoles la oportunidad de explorar y analizar diferentes aspectos de su personalidad. Para garantizar la cooperación y comunicación con los estudiantes, el orientador necesita sentar una buena reputación primero. El maestro orientador, debe conocerse en la escuela como la persona a quién se le puede confiar un secreto; en ese sentido debe ser comunicativo pero reservado, amigable, sincero, de amplia cultura, comprensivo y ante todo, discreto.

El vocabulario del guía debe ser pulcro, pero entendible; deben evitarse términos o palabras desconocidas que no estén al alcance del entrevistado.

Las entrevistas deben ser planeadas con suficiente anticipación, a efecto de que se les pueda dedicar tiempo necesario tanto para el entrevistado como para el entrevistador.

b- Autobiografías

Es un instrumento importante que puede ser empleado para obtener información acerca del individuo. Economiza tiempo al orientador y mantiene al estudiante libre de interrupciones, mientras se dedica a recordar, organizar y registrar todas sus experiencias educacionales, emocionales y vocacionales que ha tenido. Las autobiografías son a veces conducidas en actividades ordinarias en clase, con ayuda de los maestros de literatura por ejemplo.

Se recomienda la conveniencia de dar a los estudiantes, alrededor de una semana para que escriban su autobiografía. El objetivo será obtener la historia completa de su vida. La autobiografía debe ser general y libre, pues es objetivo conocer como piensa y siente el niño, y lo

mejor es darle libertad para que escriba lo que crea conveniente y que se exprese como mejor le parezca.

c- Records anecdóticos

El término anecdótico se refiere a “una corta historia o narración que describe un particular incidente de la naturaleza interesante”; un accidente biográfico o un simple pasaje de la vida privada. A cada record debe ponérsele fecha, el nombre del alumno y de la persona que hizo la observación.

d- Técnicas sociométricas

Esto es un procedimiento que tiene por objeto reservar las preferencias, gustos y disgustos de los educandos, en cuanto a la relación o asociación con otros miembros del grupo. Amistades con quienes comparte sus experiencias y emociones. Un niño no puede ser obligado en la escuela a asociarse con personas que no son de su agrado, al contrario debe situarse en diferentes relaciones que le permitan un mejor desenvolvimiento cultural y de personalidad.

e- Estudio de casos especiales

Esta técnica consiste en la investigación intensiva o extensiva de varios aspectos importantes de una unidad determinada. La principal característica de la unidad de casos es la intensidad o extensión de los datos. Muchas son las personas que colaboran proporcionando, obteniendo y coleccionando información, tales como padres, maestros, trabajadores sociales etc.

El estudio de casos especiales debe confiarse a personal especializado tales como: médicos psicólogos o psiquiatras con el único objetivo de ayudar.

El propósito principal sin embargo después del estudio de casos serios o especiales, es el de ayudar a los maestros a comprender mejor a sus alumnos. Para el efecto, puede hacerse uso de las diferentes técnicas que se consideren convenientes como los records anecdóticos, las entrevistas los test, record de estudios, observaciones, etc.

f- Conferencia de casos

Es el complemento del estudio de casos y debe realizarse en la escuela siempre que sea posible. La conferencia consiste en la reunión de cierto número de especialistas para discutir, de un caso especial.

Las ventajas principales de una conferencia: Mantienen al personal unido con la atención puesta en los problemas de los alumnos. Entran en juego diferentes puntos de vista y diferentes aspectos. Cada maestro y cada especialista ofrece su aporte.

g- Test

Los test constituyen un valioso medio para la obtención de datos de muchas clases. Pero deben emplearse con algunas precauciones debido a la técnica que se requiera.

Son un valioso instrumento pero tienen sus limitaciones. Sirven para complementar o corroborar pero nunca para sustituir otra clase de información.

Además de los tests de conocimiento o el de rendimiento académico de los alumnos, están los de inteligencia, de habilidad, de de interés, de aptitudes, de adaptación social y de aptitudes especiales y de pronóstico.

Se considera que los test deben emplearse en forma planeada y organizada, considerando los programas de evaluación que deben formar parte de todo servicio de orientación. Además, No debe ser impuesto en una escuela. Debe desarrollarse bajo la dirección de algún especialista.

2.5.10 Estudio de ocupaciones

Consiste en obtener datos al respecto de distintas ocupaciones existentes en la comunidad.

a- Investigación de la comunidad

En gran parte, el conocimiento que los maestros y orientadores tienen de la comunidad, de sus problemas, necesidades y recursos que pueden utilizarse a favor de la actividad educativa. Si el propósito es la orientación moral, habrá que investigarse las causas, lugares y centros de vicio y corrupción para tratar de combatirlas; a la vez que sería conveniente hacer una investigación de

las distintas agencias sociales y organizaciones de beneficencia, interesadas en la orientación y conducción de los jóvenes.

b- Cursos ocupacionales

Las materias que son impartidas en la escuela con propósitos de información y orientación vocacional, el maestro como encargado de impartir los cursos debe ser en lo posible una persona con experiencia en otras áreas aparte de la docente. Además de las materias comunes, existen las materias optativas, de especialización, exploración o iniciación vocacional.

c- Recomendaciones

Entre algunas de las recomendaciones generales que ofrecemos para un proyecto de experiencias como parte del trabajo de orientación vocacional, están las siguientes:

Las actividades no deben realizarse en forma aislada si no como parte del programa de orientación vocacional.

Todos los miembros del personal, alumnos y personas de la comunidad deben colaborar en el desarrollo del programa.

El programa debe ser cooperativo a efecto de que resulte beneficioso para los alumnos.

Las experiencias de trabajo deben relacionarse debidamente con los requisitos del programa educacional de la escuela y el alumno.

La supervisión de parte de la escuela y de la familia debe ser debidamente planeada.

Debe llevarse un record de las experiencias en el trabajo para agregarse y relacionarse a los demás records del alumno.

El programa de educación cooperativa o de experiencia de trabajo debe concebirse como una empresa educativa más que comercial.

2.5.11 Actividades de colocación

Los servicios de orientación no deben terminar con el diagnóstico o el pronóstico, deben extenderse a la colocación del individuo en la escuela, en el trabajo o en la sociedad y si es posible seguirlo unos años o meses después para dejarlo plenamente establecido y poder juzgar los éxitos o errores del servicio orientador. Muchos de los programas de orientación dan por terminadas sus actividades con la entrevista final donde sugieren al consultante el mejor camino a seguir, pero no continúan el trabajo hasta la etapa del establecimiento en la nueva situación. Cuando el servicio de orientación termina con el diagnóstico educacional, se priva a los alumnos de uno de los aspectos más importantes del programa. Los programas de colocación deben asistir a los jóvenes en el paso difícil y trascendente de la decisión vocacional o educacional. Si las actividades de orientación se cortan en el momento del paso de transición, se deja al individuo sólo en su problema de búsqueda de una colocación y su adaptación al medio.

El propósito principal de las actividades de colocación, es ayudar al individuo a encontrar una escuela o una ocupación que de acuerdo con sus circunstancias y aspiraciones les proporcionen la oportunidad de una satisfactoria vida profesional.

Por actividades de colocación entendemos “los servicios proporcionados para ayudar al individuo a llevar a cabo sus planes y actuar de acuerdo con sus decisiones”. Las actividades de colocación no se refieren solamente a la colocación del individuo en un trabajo o empleo determinado, sino también al cuidado y al seguimiento una vez establecidos.

La colocación también se refiere al establecimiento del individuo en una institución educativa y a los pasos dados con el objeto de facilitarle su adaptación a la nueva vida.

Cuando hablamos de colocación en la escuela nos referimos al propio establecimiento donde el individuo realiza sus estudios, lo mismo que al traslado de una escuela a otra, de igual o distinta naturaleza o categoría entonces hay necesidad de aconsejarle y acomodarle en la nueva situación educativa. Lo mismo decimos al respecto de los cursos y especialidades, se necesita que se le oriente en la selección de estas actividades y se le ayude a adaptarse a ellas para su mejor éxito educacional. Igual cosa sucede cuando se trata de individuos que están afrontando serios problemas de adaptación social o de balance emocional. No será suficiente llegar a la conclusión

de que se trata de un alumno con tales y cuales problemas, hay que recomendarle la mejor manera de proceder y hacer las acomodaciones necesarias en el medio social para que el individuo encuentre una situación favorable para su desenvolvimiento.

Las actividades de colocación son eslabones que conectan a la escuela con la próxima situación que los alumnos tienen que enfrentar en su lucha por el progreso educativo y profesional. Ello incluye el establecimiento en una escuela superior por motivo de graduación, por motivo de traslado, en un centro de entrenamiento o escuela de aprendices por motivo de especialización, en un empleo u ocupación por motivo de trabajo para ganarse el sustento, en una escuela por motivo de readaptación, reeducación o por motivos de experiencias complementarias.

En cualquiera de los aspectos apuntados, el individuo tiene necesidad de que alguien lo ayude en el problema de selección y adquisición de condiciones adecuadas para su desenvolvimiento.

Los servicios de colocación son proporcionados por la escuela sola, pero en otros se logra la colaboración de agentes exteriores. Cuando en la localidad existe una agencia de colocación de empleados, la escuela debe hacer los necesarios contactos con ella a efecto de coordinar sus servicios. Con este conocimiento la escuela debe tratar de orientar la especialización de los alumnos de acuerdo con las mayores probabilidades de empleo y de trabajo.

Cuando no existen agencias de colocación de empleados, la escuela debe tratar de realizar las actividades de colocación directamente, poniéndose en contacto con las firmas interesadas en el enganche de los jóvenes.

La escuela puede también ayudar investigando la posibilidad de adquirir becas, pensiones o subvenciones y ser ayudador en su ingreso y su adaptación al nuevo medio escolar y social que les toque afrontar.

Cuando los programas de orientación están debidamente organizados en un sistema educacional y ocupacional, se logra la conexión de los servicios por medio de la colaboración de los distintos

personales, encargados de guiar a los alumnos hacia la nueva situación de recibirlos y ayudarlos en su delicado paso de adaptación al medio.

El propósito general de las actividades de colocación puede resumirse en tres puntos principales.

Colocar a los individuos en la apropiada escuela u ocupación, de acuerdo con sus circunstancias, aptitudes e intereses y que les permita su progreso educacional y profesional.

Evitar la colocación de los jóvenes en actividades o empleos dañinos para la salud moral, física e intelectual.

Asegurar, hasta donde sea posible, que la colocación de los jóvenes se haga para el bienestar y progreso de la sociedad en general y de acuerdo con las demandas actuales y tendencias de la mano de obra.

Cuando existe un perfecto enlace entre las actividades de orientación y de colocación, el récord acumulativo es usado como término de referencia para consultar en un momento dado las habilidades, intereses y condiciones sociales de los estudiantes. El record existe en forma sistemática e interpretada para mejores y más rápidos resultados. Además del récord de acumulativo deben emplearse otros medios que faciliten la colocación, tales como el récord de empleos u ocupaciones desempeñados por el individuo con propósitos de estudios, experiencias o de ganar dinero.

Los siguientes principios que deben tenerse en cuenta en la organización de las actividades de colocación son:

El servicio de colocación debe ser centralizado, con el objeto de facilitar su funcionamiento y la conexión de la escuela con el público, con las escuelas, con las firmas comerciales e industriales y con las agencias interesadas en el enganche de los jóvenes.

El servicio debe ser proporcionado a los alumnos debidamente graduados de la escuela, también a todos aquellos que por uno u otro motivo se vean obligados a abandonar el establecimiento antes

de terminar sus estudios. La colocación del individuo en la escuela o en el trabajo debe adoptar la frase de “el apropiado hombre para el apropiado trabajo”. El servicio de colocación no debe solamente esperar que se presenten las oportunidades para colocar a los jóvenes, debe buscar estas oportunidades y activar todo lo que sea posible en la búsqueda de las vacantes. Solamente en esta forma será posible realizar un completo y eficiente programa de orientación vocacional.

2.5.12 Actividades de seguimiento

Por actividades de seguimiento se entiende el contacto que la escuela mantiene con los egresados, con el doble objeto de asistirlos en sus problemas de adaptación al nuevo medio y de obtener información que pueda utilizarse para evaluar la efectividad de los servicios de orientación de la labor educativa en general.

El programa completo de orientación no termina con el diagnóstico educacional ni con la colocación del individuo en el trabajo o en la institución de estudios superiores, además debe continuarse el servicio proporcionando ayuda a los egresados por medio de actividades que mantengan el contacto con ellos por un tiempo prudencial.

Los servicios de seguimiento pueden ser realizados de manera informal y ocasional por los maestros, orientadores y autoridades escolares, por medio de un sinnúmero de actividades que mantengan el contacto con los egresados, es fácil y natural obtener información por medio de pláticas informales en la escuela o en la sociedad, al respecto de las actividades postescolares de los estudiantes. Esta información y esta experiencia de los egresados puede servir al personal de la escuela para evaluar la labor docente y de orientación, y poder hacer con base en ella, las necesarias revisiones o reformas en los planes y programa de estudio, en los métodos y materiales de enseñanza y en las actividades educativas en general, para cumplir con las demandas de la sociedad manifestadas por conducto de los egresados. Existen muchas maneras de organizar y realizar los estudios y actividades de seguimiento. La forma más sencilla consiste en mantener correspondencia con los egresados, recomendándoles informar a la escuela de sus problemas y experiencias. Algunas instituciones educativas poseen cartas y formularios impresos donde solicitan de los ex alumnos una información determinada. Se pueden realizar reuniones sociales en la escuela donde asistan los egresados a hacer recuerdos de los buenos tiempos anteriores a

través de entrevistas y formularios debidamente preparados. Una vez por semana o por mes lo que se conoce con el nombre de “tardes abiertas”, con el objeto de que asistan los ex alumnos que deseen proporcionar información o necesiten ayuda para la solución de algún problema encontrado en su nueva situación educacional o de trabajo. Los estudios de seguimiento no deben ser siempre y por fuerza realizados por el personal del establecimiento, los mismos alumnos que aún permanecen en la escuela pueden conducir los estudios con la ayuda de los maestros. Pueden constituirse en grupos o equipos de trabajo y de investigación para elaborar cuestionario, enviarlos a los egresados y analizar las respuestas para deducir conclusiones que puedan servir de base a los servicios de orientación vocacional y educativa. Las conclusiones de los estudios de seguimiento pueden servir para muchos propósitos, tan útiles son para los alumnos próximos a graduarse como para los orientadores, autoridades educativas, padres de familia, especialistas y personal docente.

Muchos tópicos pueden incluirse en un programa:

Estudio del número de alumnos que se retiran de la escuela antes de graduarse y razón de su retiro.

Investigación del número de alumnos que van al trabajo o estudio superior.

Investigación de la reacción de los alumnos después de dejar la escuela.

Investigación de la opinión de los egresados al respecto de las modificaciones en la escuela.

Investigación de las condiciones de estudio y de trabajo fuera de la escuela.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo general

Promover el interés en los docentes, personal administrativo y padres de familia de orientar vocacionalmente a los estudiantes que ingresan al nivel básico para contribuir a la identificación de la carrera que mas se adecúe a sus habilidades, capacidades e intereses.

3.1.1 Objetivos específicos

Que el estudiante del nivel básico, descubra su habilidad, y por consiguiente pueda elegir con más facilidad una carrera a seguir estudiando.

Crear un departamento de orientación vocacional, formado por docentes que laboran en el establecimiento.

Que el maestro guía se involucre en la orientación vocacional de los estudiantes.

Promover interés en los docentes y padres de familia de orientar vocacionalmente a los estudiantes.

3.1.2 Objetivos operativos

Que los docentes que laboran en el establecimiento integren en las materias que imparten, estrategias acerca de orientación vocacional.

Que los padres de familia asistan a las reuniones cuando estas sean programadas. Para que de esta manera reciban charlas de orientación vocacional.

Que el maestro guía realice actividades, acerca de la orientación vocacional, involucrando a los mismos estudiantes.

El personal administrativo (director del establecimiento) juntamente con los docentes seleccione al o los docentes que formarán el departamento de orientación vocacional.

3.2 Variable única

La orientación vacacional, considerada como la estrategia de tutoría para ayudar a los alumnos a reconocer su vocación de acuerdo a sus potencialidades, habilidades, destrezas; tomando en cuenta los aspectos procedimentales, actitudinales y declarativos.

3.3 Indicadores

Indecisión al elegir una carrera al egresar del nivel básico.

Repitencia escolar.

Deserción y abandono de la carrera.

Subempleo.

Falta de productividad al momento de ejercer la profesión.

Falta de competitividad en el mercado laboral.

3.4 Instrumentos de campo

3.4.1 Encuestas

En el trabajo de campo se realizaron encuestas, donde se aplicaron diferentes cuestionarios a estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.

Se aplicó además el método científico, dentro de las fases que se dieron se encuentran la indagadora a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos), y la expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que fue expuesto al final de la investigación, en donde se dieron a conocer los resultados de las diferentes fases y por ende las propuestas.

3.5 Sujetos

La comunidad educativa del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis, Petén, está conformada por: personal administrativo (director y subdirectora), docentes, que se encuentran laborando con el MINEDUC en el renglón 011 (presupuestados), 021 (por contrato) y reubicados, además por padres de familia y estudiantes.

3.5.1 Muestreo

La investigación abarcó los tres grados del nivel básico con sus diferentes secciones que a continuación se describen:

Primero Básico Sección A, B, C y D

Segundo Básico Sección A, B, C y D

Tercero Básico Sección A, B, C, y D

Cabe mencionar que cada sección cuenta con un promedio de 35 estudiantes, de los cuales se tomó un 20% de toda la población, tomando el mismo porcentaje en los padres de familia.

3.6 Recursos

Humanos	Institucionales	Físicos	Tecnológicos	Materiales	Insumos
Asesor Revisor Investigador Padres de familia Estudiantes Docentes	Instituto Nacional Mixto de Educación Básica San Luis Petén. Supervisión	Oficinas Biblioteca Aulas Escritorios Pizarrón Sillas Mesas	Computadora Impresora Cañonera Teléfono Internet Encarta	Resmas de papel bond Fotocopiadora C D U S B Bolígrafos Lápices Borradores	Gasolina

FUENTE: Elaboración propia

Económicos

Honorarios del investigador	Q. 1000.00
Computadora (depreciación) (antivirus)	Q. 200.00
Energía eléctrica DEORSA	Q. 300.00
Impresora (cartucho)	Q. 200.00
Papel bond	Q. 300.00
Teléfono.	Q. 300.00
Internet	Q. 200.00
Fotocopias (encuestas y otros)	Q. 50.00
C D	Q. 50.00
U S B	Q. 85.00
Impresiones	Q. 300.00
Encuadernado	Q. 160.00
Gasolina para motocicleta	Q. 200.00
Viáticos	Q. 500.00
Transporte:	
Poptún – San Luis – Poptún	Q. 100.00
Poptún – Flores – Poptún	Q. 300.00
Otros por imprevistos	Q.3,500.00
Total	Q.7,795.00

FUENTE: Elaboración propia

3.7 Análisis

Consistió en la realización de gráficos que presentan la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para una interpretación, que permiten la mejor comprensión de los resultados.

Los datos obtenidos en la investigación de campo se procesaron considerando los porcentajes y frecuencias que proporcionaron los instrumentos a utilizar.

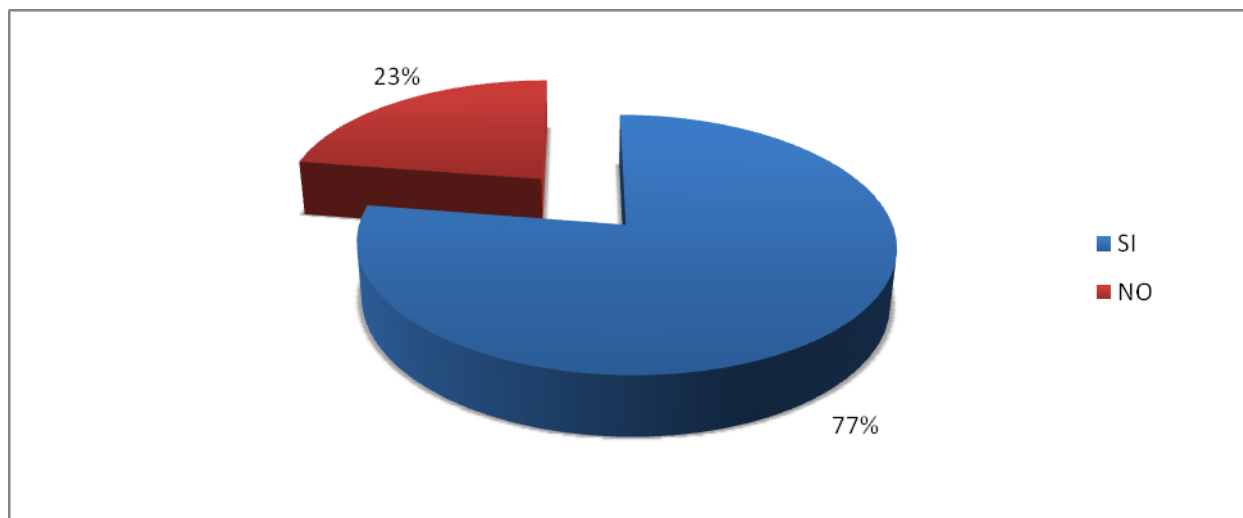
3.7.1 Encuesta a estudiantes

Pregunta No. 1

¿Te gustaría que tus padres te ayudaran a decidirte por la carrera que estudiarás al salir del básico?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	62	77%
No	18	23%
Total	80	100%

Gráfica No. 1



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

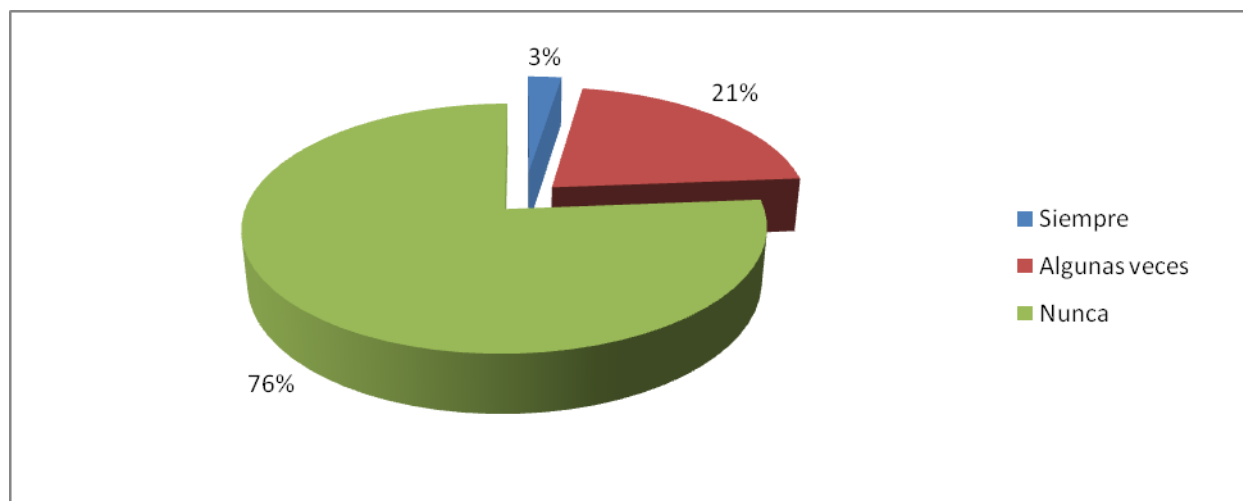
Lo que nos da a entender que para los estudiantes es muy importante la ayuda de sus padres, ya que la creen indispensable, pero para esto es necesario que los padres tengan conocimiento de lo que es la orientación vocacional y así puedan ayudar a sus hijos a tomar la mejor decisión.

Pregunta No. 2

¿Tu maestro guía te ha hablado acerca de la carrera que podrías seguir estudiando?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	3%
Algunas veces	17	21%
Nunca	61	76%
Total	80	100%

Gráfica No. 2



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

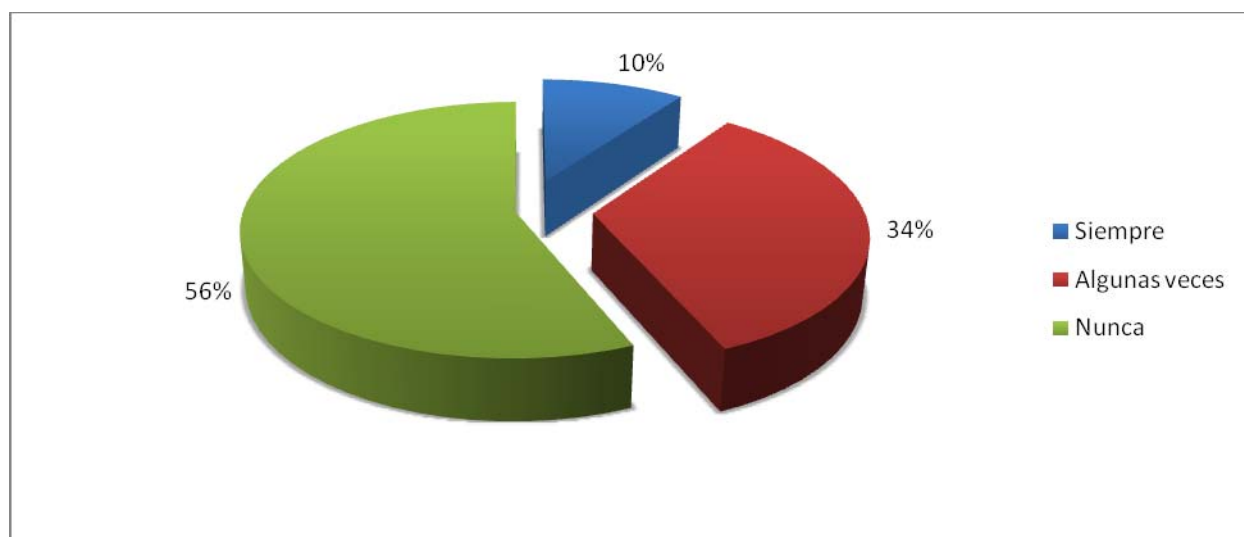
Con esta respuesta podemos entender que los maestros guías no se han interesado en orientar vocacionalmente a los estudiantes, posiblemente porque no lo consideran parte de su rol, mientras son ellos los que tienen más acercamiento y tiempo con el grupo de alumnos que dirigen, podrían ser ellos los indicados de formar parte del equipo que oriente vocacionalmente a los estudiantes.

Pregunta No. 3

¿Los docentes que te imparten clases, te han orientado acerca de cómo elegir una carrera?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Siempre	8	10%
Algunas veces	27	34%
Nunca	45	56%
Total	80	100%

Gráfica No. 3



FUENTE: trabajo de investigación

Interpretación

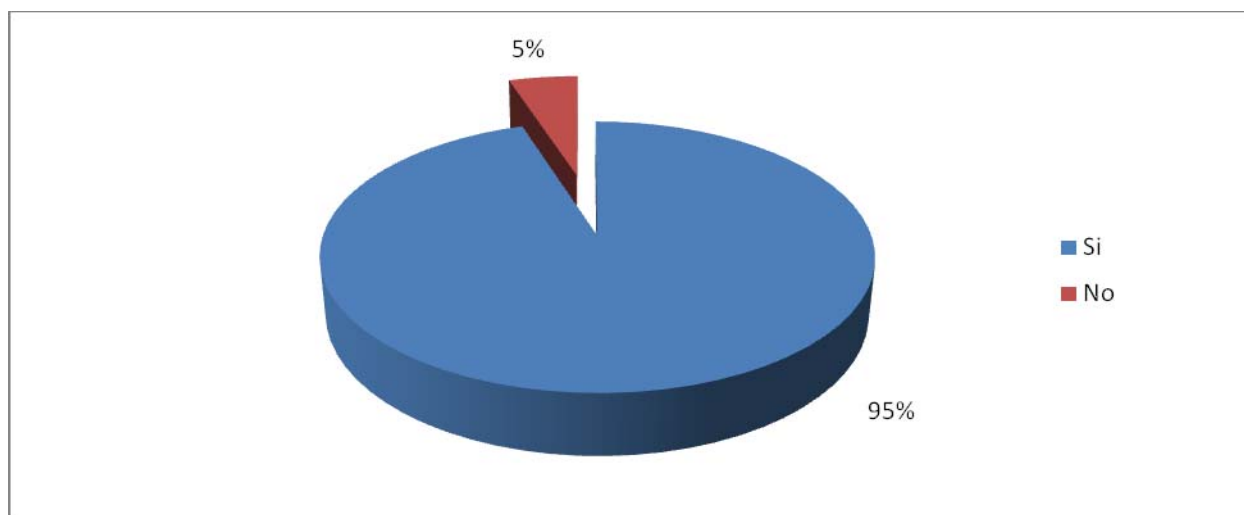
Con este resultado nos damos cuenta que una cantidad considerable de docentes se dedica a impartir conocimientos tratando de abarcar la mayoría de contenidos que les sea posible y le restan importancia a orientar vocacionalmente a los estudiantes en el momento que los contenidos se los permiten y prefieren seguir avanzando en contenido y no se detienen para orientar a los estudiantes.

Pregunta No. 4

¿Te gustaría que en el instituto donde estudias existan personas dedicadas exclusivamente a orientarte sobre la carrera que estudiarás al salir del básico?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	76	95%
No	4	5%
Total	80	100%

Gráfica No. 4



FUENTE: trabajo de investigación

Interpretación

Con esta respuesta es evidente que los estudiantes sienten la necesidad de ser orientados y debido que los docentes que los atienden han pasado desapercibido este tema crucial, se inclinan a que hayan personas destinadas exclusivamente a orientarlos vocacionalmente.

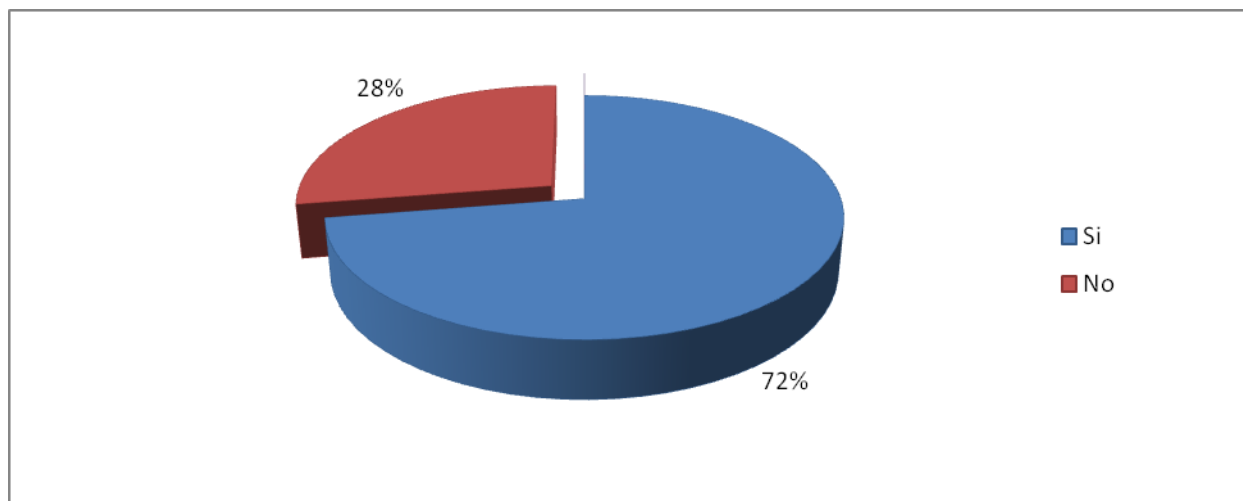
3.7.2 Encuesta a padres de familia

Pregunta 5

¿Considera necesaria la participación de los padres de familia en cuanto a la orientación vocacional de sus hijos?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	58	72%
No	22	28%
Total	80	100%

Gráfica No. 5



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

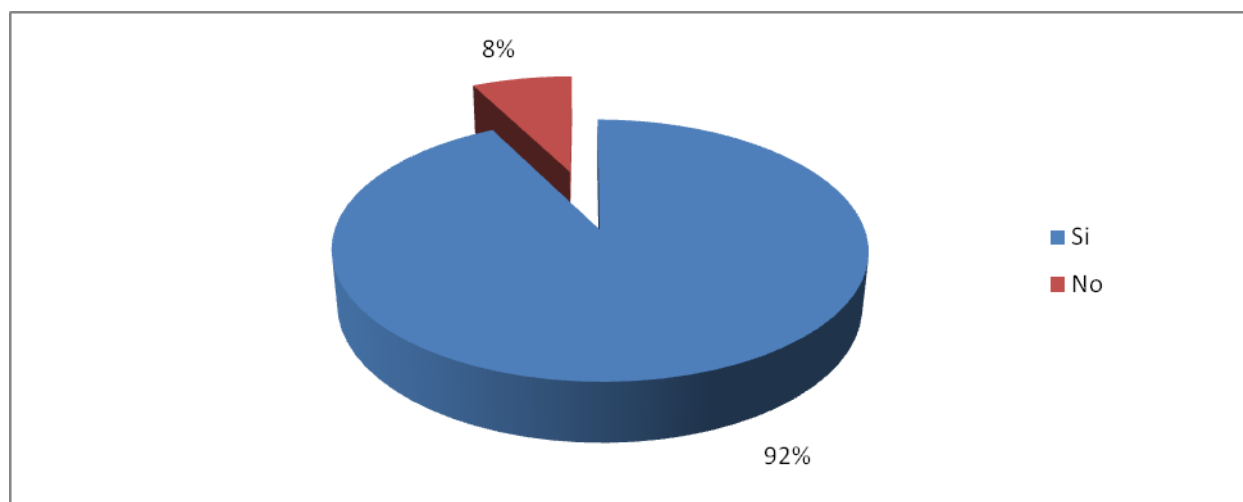
Es notorio que los padres de familia creen necesaria su participación en la orientación de sus hijos, pero para que los orienten adecuadamente, los padres de familia deben ser también orientados.

Pregunta No. 6

¿Estaría usted de acuerdo a recibir charlas acerca de orientación vocacional?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	74	92%
No	6	8%
Total	80	100%

Gráfica No. 6



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

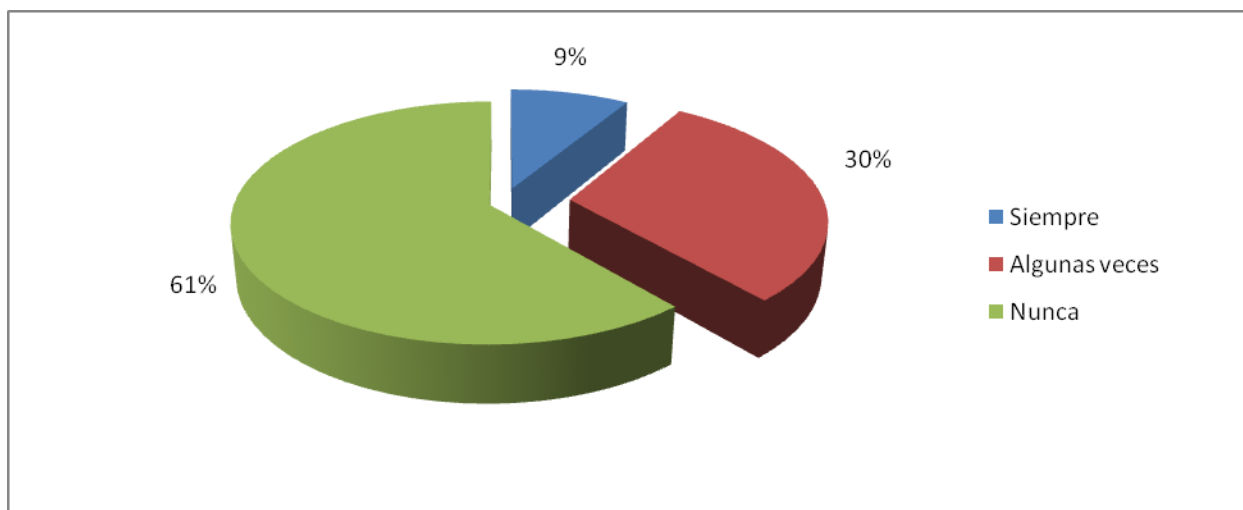
Teniendo en cuenta que el 92% está de acuerdo a recibir charlas, es de aprovechar la disponibilidad que ellos manifiestan en ser orientados, para luego poder ayudar a sus hijos, y considerando que los padres de familia y los hijos comparten gran parte del tiempo, se pueden dedicar a orientarlos vocacionalmente.

Pregunata No. 7

¿Ha realizado actividades que motiven a su hijo a interesarse por alguna carrera profesional?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Siempre	7	9%
Algunas veces	24	30%
Nunca	49	61%
Total	80	100%

Gráfica No. 7



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

Con el resultado de esta pregunta nos damos cuenta que aunque los padres de familia consideran necesaria la orientación no se encuentran en la capacidad de realizar actividades que motiven a sus hijos a interesarse por alguna carrera, situación que cambiaría si los docente orientaran a los padres de familia para que estos orienten a sus hijos.

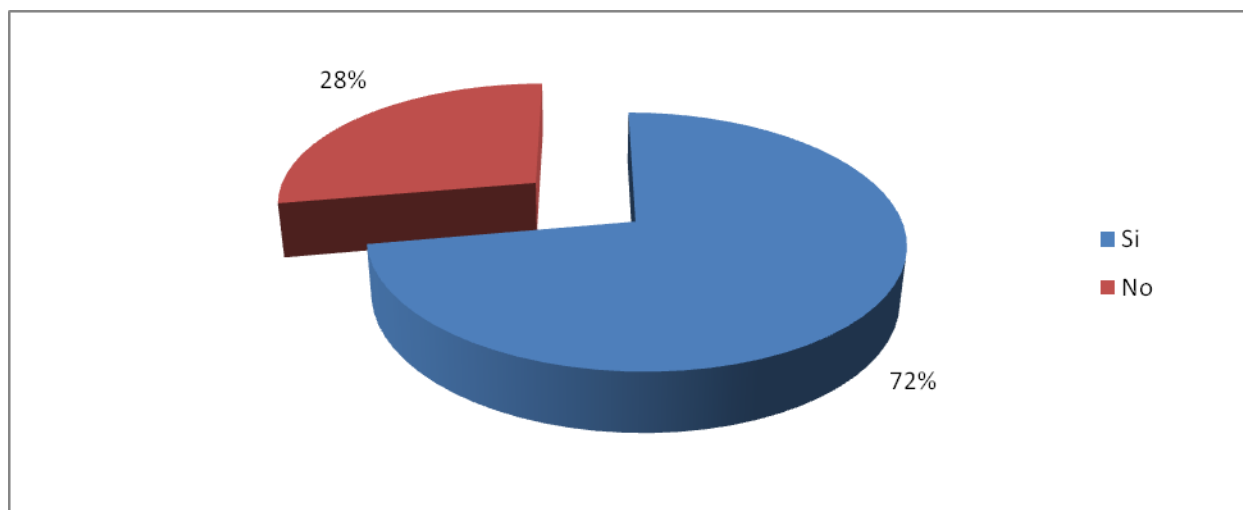
3.7.3 Encuesta a docentes

Pregunta No. 8

¿Considera que si se capacita a los padres de familia, pueden contribuir en orientar vocacionalmente a los estudiantes?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	13	72%
No	5	28%
Total	18	100%

Gráfica No. 8



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

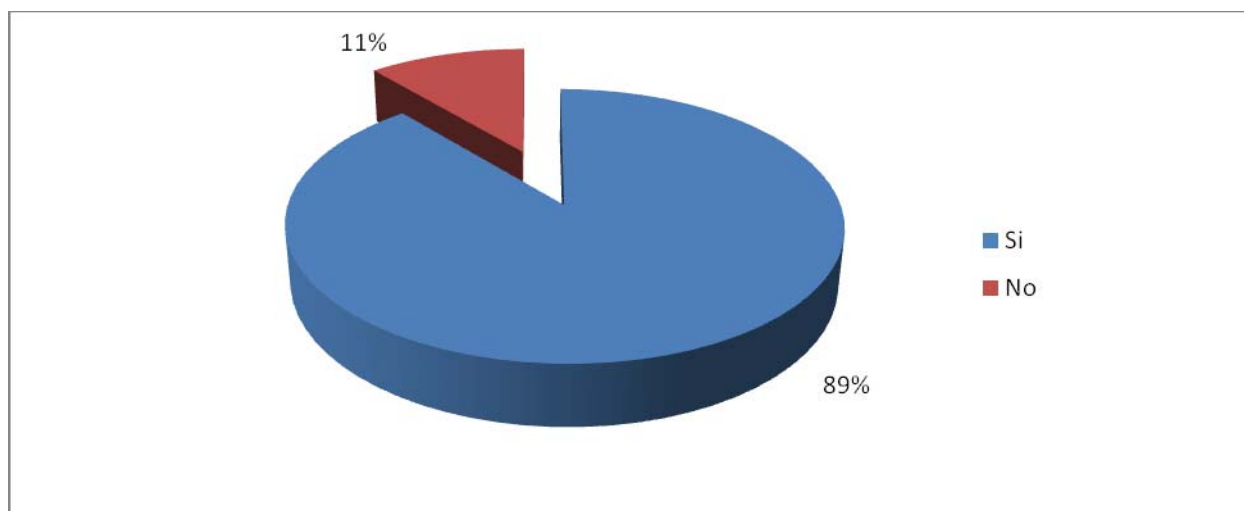
Significa que la mayoría de docentes considera que los padres de familia al ser capacitados pueden contribuir en orientar a los estudiantes, considerando que algunos padres de familia comparten gran parte de tiempo con sus hijos.

Pregunta No. 9

¿Cree que por falta de orientación algunos estudiantes que egresan del nivel básico no saben elegir la carrera acorde a su vocación?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	16	89%
No	2	11%
Total	18	100%

Gráfica No. 9



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

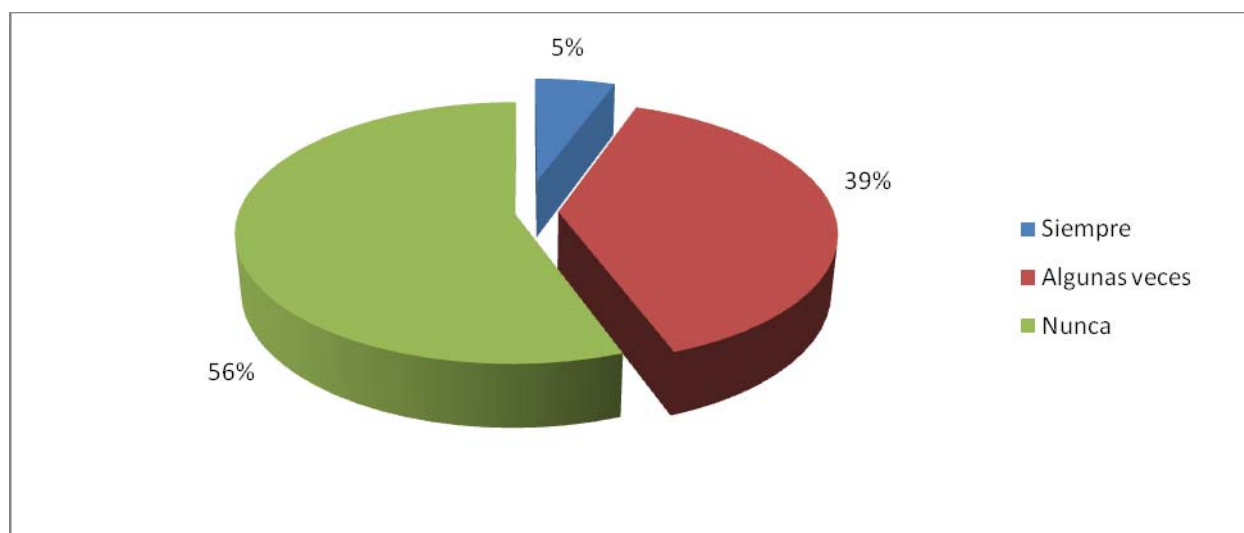
esta respuesta deja entrever que la mayoría de docentes está consiente que hace falta orientación vocacional ya que algunos estudiantes al elegir su carrera no toman en cuenta su vocación sino otros factores, esto debido a que no han sido orientados adecuadamente.

Pregunta No. 10

¿Orienta a los estudiantes del establecimiento donde usted labora, acerca de cómo elegir una carrera?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Siempre	1	5%
Algunas veces	7	39%
Nunca	10	56%
Total	18	100%

Gráfica No. 10



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

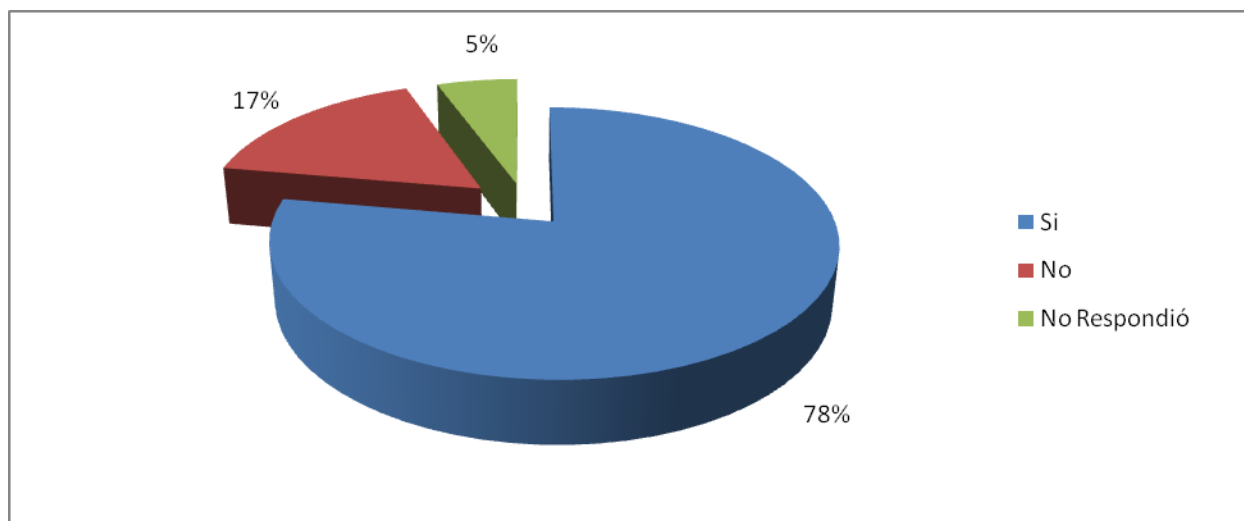
Con este resultado nos damos cuenta que la mayoría de docentes no realiza una orientación vocacional de manera constante, debido a que no se le ha dedicado tiempo.

Pregunta No. 11

¿Considera que todas las materias que se les imparte a los estudiantes podrían contribuir a orientarlos en su vocación?

Categoría	respuestas	Porcentaje
Si	14	78%
No	3	17%
No respondió	1	5%
Total	18	100%

Gráfica No. 11



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

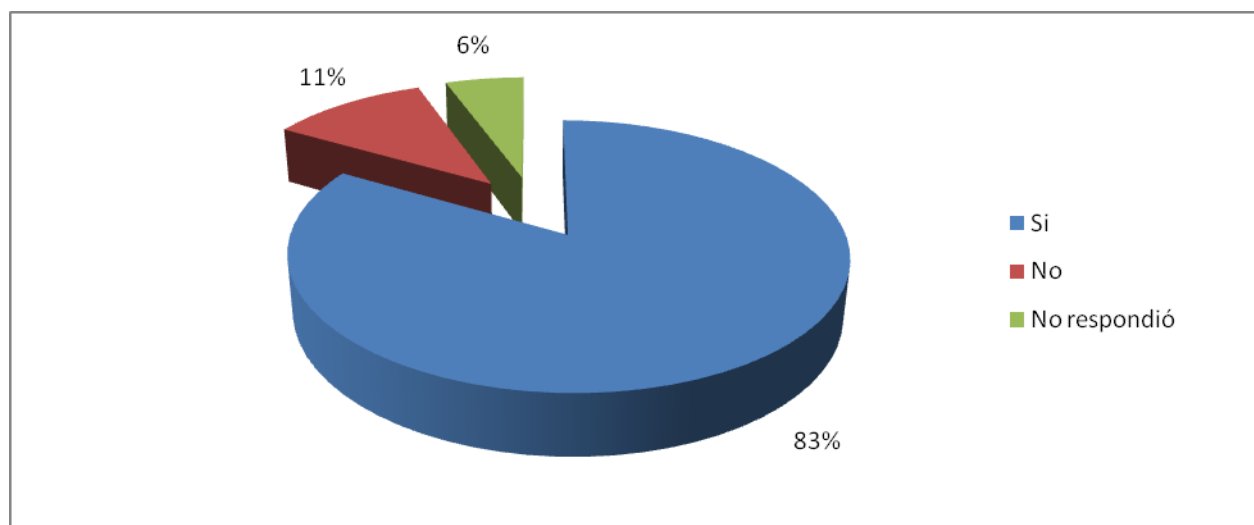
Con este resultado nos damos cuenta que los docentes consideran que todas las materias que se imparten pueden ser utilizadas para orientar vocacionalmente a los estudiantes.

Pregunta No. 12

¿Considera que los maestros guías podrían contribuir en la orientación vocacional de los estudiantes?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	15	83%
No	2	11%
No respondió	1	6%
Total	18	100%

Gráfica No. 12



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

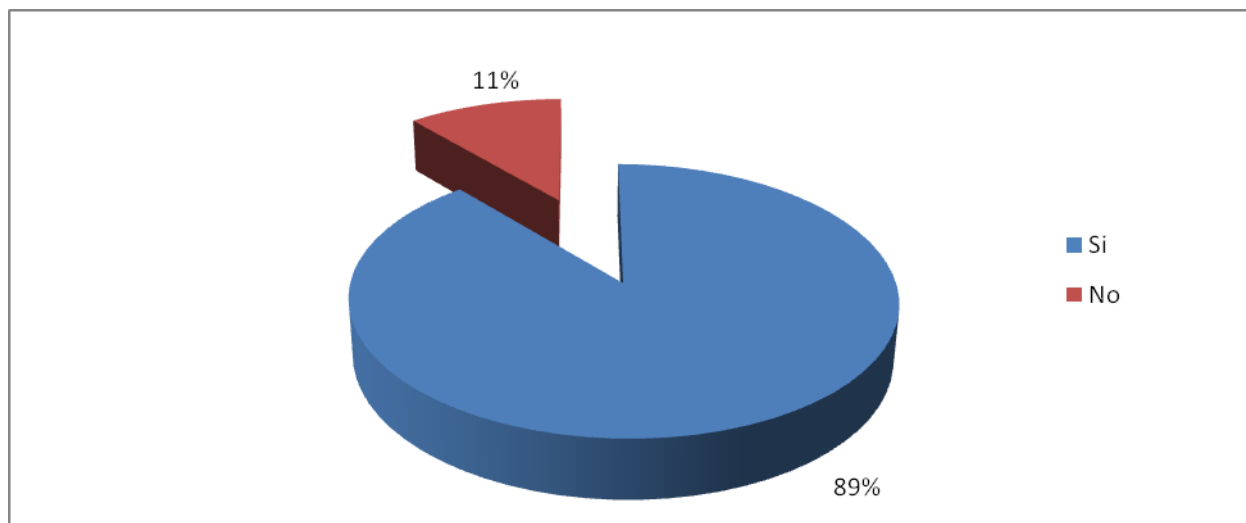
La orientación vocacional es un trabajo de equipo y no se puede dejar únicamente en manos de los docentes y con este resultado podemos ver que la mayoría está de acuerdo que los maestros guías son un eslabón crucial en esta labor importante y tomando en cuenta que ellos son encargados de una sección específica y que comparten mas tiempo con su sección pueden dedicarse a orientarlos vocacionalmente en tiempo adicional en periodos adicionales de clase.

Pregunta No. 13

¿ Cree que funcionaria la creación de un departamento de orientación vocacional, en este establecimiento; formado por docentes que tengan las caualidades mas aceptables para desempeñar dicho cargo?

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Si	16	89%
No	2	11%
Total	18	100%

Gráfica No. 13



FUENTE: Trabajo de investigación

Interpretación

En el nivel básico es de suma importancia la orientación vocacional ya que los estudiantes deben elegir una carrera en la que se desempeñaran en el futuro por esta razón se debe aporvechar todas las oportunidades para orientarlos y que mejor si además de los docentes, maestros guías y padres de familia, existe un departamento de orientación vocacional que sera excluvimente para esta

importante labor. Con los resultados de esta pregunta nos damos cuenta que el 89% de los docentes cree que sí funcionaría un departamento exclusivamente para orientación vocacional.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Introducción

Los alumnos y alumnas del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal del municipio de San Luis, Petén, han dado a conocer la falta de orientación vocacional, ya que les es difícil decidirse por la carrera que estudiarán, pues aún desconocen para qué son aptos, y esto se debe a que la orientación vocacional ha pasado desapercibida por parte de los docentes y no existe un personal dedicado a esa área.

4.2 Objetivo general

Minimizar la falta de orientación vocacional, mediante la conformación de todos los delegados de la educación de los estudiantes (docentes, padres de familia y personal administrativo) del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del municipio de San Luis.

4.2.1 Objetivos específicos

Proponer la implementación de un departamento de orientación vocacional en el instituto de Educación Básica del municipio de San Luis Petén.

Promover conciencia en los docentes que laboran en el establecimiento con el fin de estar en la disponibilidad de formar parte del departamento de orientación vocacional.

Involucrar al padre de familia en el descubrimiento de la aptitud y habilidades de sus hijos

4.3 Justificación

La conformación de los delegados de la educación, que se propone es para responder a las necesidades de orientación vocacional que se ha visto en estudiantes específicamente del nivel básico, y así contribuir al descubrimiento de sus aptitudes, destrezas y habilidades.

4.4 Descripción de la propuesta

La propuesta se trata específicamente de la creación de un departamento de orientación vocacional en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis, Petén. El cual debe dedicarse a orientar a los estudiantes para que estos descubran su aptitud vocacional, concientizar a los docentes para que utilicen las materias que imparten para orientar vocacionalmente a los estudiantes, dar charlas a los maestros guías para que dediquen tiempo a la orientación, orientar a los padres de familia para que estén en la capacidad de descubrir el potencial de sus hijos.

Debido a que en nuestro medio existen relativamente pocos especializados en materia de servicios de orientación, la selección del personal tendrá que hacerse entre los maestros que reúnan las mejores condiciones para ello; porque deben trabajar con estudiantes, padres de familia, vecinos y otros miembros del personal y su efectividad dependerá de su entrenamiento y de su experiencia. Se debe tomar en cuenta ciertos aspectos para seleccionar al personal que se encargará de la orientación escolar, entre otros: Disponibilidad de recibir entrenamiento, gozar de la confianza del personal, alto grado de balance emocional y social, buenas relaciones con los alumnos, genuino interés de servicio, de amplio criterio, libre de prejuicios, interés por la investigación, buenas relaciones sociales.

Para llevar a cabo la propuesta antes mencionada, corresponde al director del establecimiento designar a los docentes que se considere llenan los requisitos requeridos, para poder desempeñar dicho cargo. La selección la puede realizar entre los docentes que laboran o han laborado en el establecimiento donde se aplicó la investigación.

4.5 Beneficiarios

Entre los beneficiarios se encuentran: padres de familia, alumnos, docentes y la sociedad.

4.6 Desafíos

4.6.1 Primer desafío

Involucramiento de los padres de familia de los estudiantes, mediante asistir a reuniones en donde intervengan los maestros guías.

4.6.2 Segundo desafío

Concientización en los docentes en el apoyo de orientar a los estudiantes, esto mediante las diferentes cátedras que imparte en los diferentes grados y en su papel de maestro guía.

4.6.3 Tercer desafío

Lograr que el director del establecimiento designe a los docentes, que formarán el departamento de orientación vocacional; la selección la puede realizar entre los docentes que laboran o han laborado en el establecimiento.

4.7 Cronograma de actividades

Objetivo	Tema a desarrollar	Dirigido a:	Fecha	lugar	costo	responsable
Dar a conocer la importancia de la orientación vocacional.	Orientación vocacional en los estudiantes	Director del INMEB San Luis, Petén.	26-02-10	Dirección	Q. 75.00	Tesista
Concientizar a los docentes de la importancia de utilizar la materia que imparte, para dar orientación vocacional.	Implementación de la orientación vocacional, en cada materia.	Docentes que laboran en el INMEB San Luis, Petén.	12-03-10	Aulas de primer grado del INMEB San Luis, Petén.	Q.100.00	Director y tesista
Involucrar al maestro, en su papel de guía para que oriente a los estudiantes.	Elaboración de actividades a desarrollarse con los estudiantes.	Maestros guías del INMEB San Luis, Petén.	16-03-10	Aulas de primer grado del INMEB San Luis, Petén.	Q. 100.00	Director y tesista
Proporcionar a los padres de familia, diversas estrategias, que les permita descubrir el potencial de sus hijos.	Descubriendo Aptitudes	Padres de familia que estudian en el INMEB San Luis, Petén.	09-04-10	Aulas de INMEB San Luis, Petén	Q. 300.00	Maestro guías
Crear un departamento que se dedique específicamente a orientar a los estudiantes.	Selección del departamento de orientación vocacional.	Personal docente y administrativo.	Criterio del director	Aulas del INMEB San Luis, Petén.	Q.200.00	Director del INMEB San Luis, Petén.

FUENTE: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Sí existe necesidad por parte del estudiante, de descubrir su aptitud, y por consiguiente darle utilidad.

Por falta de conocimiento, no todos los padres de familia apoyan a sus hijos en descubrir su aptitud, pero sí mostraron interés en capacitarse para poder orientarlos en cuanto a su vocación.

Los docentes han pasado desapercibida la orientación vocacional hacia los estudiantes, sin embargo mostraron interés en utilizar las materias que imparten para llevar a cabo esta labor.

Los maestros guías por su parte manifestaron su disponibilidad para orientar vocacionalmente a los estudiantes.

Toda la comunidad educativa mostró interés sobre la orientación vocacional de los estudiantes.

Sí es necesaria la creación de un departamento que se haga cargo de la orientación vocacional de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

El programa debe ser cooperativo a efecto de que resulte beneficioso para los alumnos.

Que los padres de familia se involucren en la orientación vocacional de sus hijos.

Los docentes incluyan la orientación vocacional en cada materia que imparten a los estudiantes.

Los maestros en su papel de guía se involucren para orientar a los estudiantes.

Todos los miembros del personal, alumnos y personas de la comunidad deben colaborar en el desarrollo del programa.

Se establezca el departamento de orientación vocacional en mencionado establecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (1992). Legislación Educativa. Guatemala: CENALTEX.

Ministerio de Educación (1973). Manual de Funcionamiento para los Institutos de PEMEM. Guatemala: (Mimeografiado).

Beltrán, Jesús (1995). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid).

Rivas, F. (1988). Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Madrid: Morata.

Castaño, C. (1983). Psicología y Orientación Vocacional. Madrid: Marova.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La Universidad Panamericana, te presenta una encuesta como parte del trabajo de investigación titulado “Necesidad de Orientación Vocacional en estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis, Petén”, agradeciéndote que marques con una X las casillas que consideres a tu juicio sea la opción correcta.

1 ¿Has pensado en la carrera que seguirás estudiando cuando salgas del básico?

Si

No

2 ¿Te has preguntado, en que te gustaría trabajar al ser profesional?

Si

No

3 ¿Te han hablado tus padres acerca de la carrera que te conviene estudiar?

Siempre

Algunas veces

Nunca

4 ¿Te gustaría que tus padres te ayudaran a decidirte por la carrera que estudiarás al salir del básico?

Si

No

5 ¿Tu maestro guía te ha hablado acerca de la carrera que podrías seguir estudiando?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6 ¿Los docentes que te imparten clases, te han orientado acerca de cómo elegir una carrera?

Siempre

Algunas veces

Nunca

7 ¿De todas las materias que recibes has notado que algunas se te facilitan y te desenvuelves muy bien en ellas?

Si

No

8 ¿Consideras que si se te orienta adecuadamente te será más fácil elegir la carrera que seguirás estudiando?

Si

No

9 ¿Consideras que por falta de orientación algunos estudiantes que salen del básico, no se han decidido por la carrera que seguirán estudiando?

Si

No

10 ¿Te gustaría que en el instituto donde estudias existan personas dedicadas exclusivamente a orientarte sobre la carrera que estudiarás al salir del básico?

Si

No

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES

La Universidad Panamericana, presenta a usted una encuesta como parte del trabajo de investigación titulado “Necesidad de Orientación Vocacional en estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis, Petén”, agradeciéndole marcar con una X las casillas que considere a su juicio sea la opción correcta.

1 ¿Creé necesario orientar vocacionalmente a los estudiantes del ciclo de educación básica?

Si

No

2 ¿Considera que si se capacita a los padres de familia, pueden contribuir en orientar vocacionalmente a los estudiantes?

Si

No

3 ¿Creé que por falta de orientación algunos estudiantes que egresan del nivel básico no saben elegir la carrera acorde a su vocación?

Si

No

4 ¿Orienta a los estudiantes del establecimiento donde usted labora, acerca de cómo elegir una carrera?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5 ¿Considera que todas las materias que se les imparte a los estudiantes podrían contribuir a orientarlos en su vocación?

Si

No

6 ¿Considera que los maestros guías podrían contribuir en la orientación vocacional de los estudiantes?

Si

No

7 ¿Cuál sería la peor consecuencia que se esperaría al no orientar adecuadamente a los estudiantes del nivel básico en cuanto a su vocación?

Eligen una carrera y la abandonan

Personas con una profesión y desempeñando otra

Deficiencia laboral

8 ¿Cuál sería la mejor consecuencia que se esperaría de los estudiantes del nivel básico, que son orientados adecuadamente en cuanto a su vocación?

Profesionales responsables

Eficiencia laboral después de graduados

Terminan la carrera que eligen

9 ¿Cree necesario que haya un profesional encargado exclusivamente para orientar vocacionalmente a los estudiantes del establecimiento donde usted labora?

Si

No

10 ¿Creé que funcionaria la creación de un departamento de orientación vocacional, en este establecimiento; formado por docentes que tengan las cualidades más aceptables para desempeñar dicho cargo?

Si

No

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La Universidad Panamericana, presenta a usted una encuesta como parte del trabajo de investigación titulado “Necesidad de Orientación Vocacional en estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Barrio Tikajal San Luis, Petén”, agradeciéndole marcar con una X las casillas que considere a su juicio sea la opción correcta.

1 ¿Tiene conocimiento de qué es orientación vocacional?

mucho

poco

nada

2 ¿Considera necesaria la participación de los padres de familia en cuanto a la orientación vocacional de sus hijos?

Si

No

3 ¿Estaría usted de acuerdo a recibir charlas acerca de orientación vocacional?

Si

No

4 ¿Le ha preguntado a su hijo en qué profesión le gustaría trabajar, el resto de su vida?

Si

No

5 ¿Ha realizado actividades que motiven a su hijo a interesarse por alguna carrera profesional?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6 ¿Le ha dado libertad a su hijo en cuanto a aprender algún oficio?

Mucha

Poca

Nada

7 ¿Ha apoyado a su hijo cuando ha tomado decisiones?

Siempre

Algunas veces

Nunca

8 ¿Le ha inculcado a su hijo alguna carrera que a usted le gusta?

Si

No

9 ¿Le ha preguntado a su hijo, acerca de la carrera que seguirá estudiando cuando salga del nivel básico?

Si

No

10 ¿Le gustaría que en el instituto donde su hijo estudia, existan personas dedicadas exclusivamente, a orientarlo sobre la carrera que estudiará al salir del básico?

Si

No