

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia
en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la
Aldea Ixbobó, San Luis, Petén**

(Tesis)

Liliana Ninebeth Paredes García

Dolores, Petén, marzo de 2010

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación

**Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia
en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la
Aldea Ixbobó, San Luis, Petén**

(Tesis)

Liliana Ninebeth Paredes García

Dolores, Petén, marzo de 2010



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Liliana Ninebeth Paredes García
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad
solicita autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 006 10/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "*Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén*" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Liliana Ninebeth Paredes García recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.C. Archivo

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintisiete de febrero del año dos mil diez.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén" Presentada por la estudiante: Liliana Ninebeth Paredes García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Judith Ruth Urizar Mejicanos
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala dieciséis días de Marzo dos mil diez.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén”** Presentado por la estudiante: *Liliana Ninebeth Paredes García*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----



Lic. Mario Gerardo Yanes Guerra
Revisor

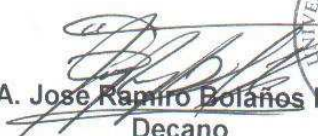


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los diecisiete días del mes de marzo del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la Aldea Ixhobó, San Luis, Petén", presentado por la estudiante Liliana Ninebeth Paredes García, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

INDICE

INTRODUCCION	
CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.2 Antecedentes.....	1
1.3 Justificación.....	2
1.4 Importancia del problema.....	3
1.4 Definición del problema	4
1.5 Delimitación del problema	4
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes Históricos del programa telesecundaria.	6
2.1.1 Principales acciones de Telesecundaria.....	6
2.1.2 Fundamentación legal.....	7
2.1.3 Requisitos de la comunidad.....	7
2.1.4 Metodología.....	8
2.1.5 Material impreso.....	8
2.2 Modelo de Telesecundaria	8
2.3 Objetivos de telesecundaria	10
2.4 Fundamentos del Modelo de Telesecundaria.....	11
2.5 Implicaciones educativas de las teorías psicopedagógicas	11
2.6 El Proceso en la Construcción de los Conceptos.....	14
2.7 Búsqueda de la Calidad en la Telesecundaria.....	14
2.8 El Papel de la Escuela en el Desarrollo del Adolescente	15
2.9 Perfil del Docente.....	16
2.10 Perfil del Estudiante	18
2.10.1 Competencias para la vida.....	19
2.11 Obligaciones del padre de familia	21
2.12 Presentación de la trilogía del papel de roles	21

2.13 Mediación y facilitación del aprendizaje	22
2.14 Metodología del modelo de telesecundaria.....	24
2.15 Programa y pensum de telesecundaria	24
2.16 Recursos educativos básicos	25
2.17 Estructura de una sesión de la guía de aprendizaje	27
2.18 Planificación del aprendizaje.....	28
2.19 La evaluación de los aprendizajes	29
2.19.1 Sesiones de integración	32
2.19.2 Sesiones de vinculación.....	33
2.19.3 Sesiones de demostración.....	33
2.19.4 Planificación de una demostración pública	35
2.20 Factores que inciden en el desarrollo de las actividades escolares.....	36
2.20.1 Factores endógenos	36
2.20.1.1 Ambiente escolar	36
2.20.1.2. Intercomunicación profesor – alumno.....	36
2.20.1.3 Condición emocional.....	36
2.20.1.4 conocimiento de la metodología.....	36
2.20.2 Factores exógenos.....	36
2.20.2.1 Situación socioeconómica.....	36
2.20.2.2 Ambiente familiar.....	37
2.20.2.3 Interés del educando.....	37
2.20.2.4 Autoestima.....	37
2.21 Marco referencial	37
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Objetivos.....	39
3.1.1 General:	39
3.1.2 Específicos:.....	39
3.1.3 Operacional:	39
3.2 Hipótesis	39

3.2.1 Variables.....	40
3.2.2 Operacionalización de la hipótesis	40
3.2.2.1 Definición conceptual y operacional de las variables	40
3.3. Indicadores	41
3.4. Instrumento de campo.....	41
3.4.1 observación.....	41
3.4.2 encuesta	41
3.5. Sujetos.....	41
3.6. Recursos.....	43
3.6.1 Humanos.....	43
3.6.1.1 Apoyo logístico.....	43
3.6.1.2 Sujetos de la Investigación.....	43
3.6.2 Institucionales.....	43
3.6.3 Físicos.....	44
3.6.4 Económicos	44
3.7. Presentación y Análisis de datos.....	44
CAPÍTULO IV. PROPUESTA	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

En Guatemala se toman en cuenta diversos aspectos para llevar a cabo el proceso educativo como los niveles escolares (Preprimario, primario, medio y superior.). A la vez estos niveles se dan en distintas modalidades, es el caso del ciclo básico en la que el estudiante puede cursar estudios en forma presencial, a distancia, plan fin de semana, por madurez, etcétera.

El programa de Telesecundaria representa en Guatemala una opción diferente para estudiar la Educación Básica. Es un servicio educativo que utiliza medios audiovisuales impresos y electrónicos. Estimula y coordina las acciones entre la comunidad y la escuela para mejorar el nivel de vida de sus integrantes. La metodología de aprendizaje compromete a sus estudiantes a la construcción del conocimiento de su entorno y a relacionar lo aprendido en beneficio de la sociedad guatemalteca como un esfuerzo solidario de superación.

La Metodología en el Modelo de Telesecundaria se define como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con la participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

En términos generales, la aplicación de la metodología de Telesecundaria ayuda a los maestros a dar un paso adelante, siendo la tarea, mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los alumnos y padres de familia para que realicen mejor su función dentro de una sociedad cambiante.

La presente investigación está basada en la metodología descriptiva y tiene como fin primordial, describir los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la metodología de Telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

La buena enseñanza no depende de docentes alumnos o padres de familia excepcionales sino de personas interactivas participativas y solidarias y hay casos en los que falla uno de estos factores, es entonces cuando la aplicación de una metodología eficaz se hace necesaria en el desempeño de la escuela, para que la acción de ésta mejore constantemente y los buenos resultados estén garantizados de manera objetiva y científica.

La Educación sistemática o formal es un proceso tripartito, es decir, en el participan los docentes, alumnos y padres de familia los cuales se convierten en entes primordiales de una comunidad y de la sociedad en general. En los centros de telesecundaria la participación de estos elementos, es imprescindible pero hay casos en los que se ve limitada la participación de esta trilogía, por lo que se hace necesario estudiar a fondo que factores son los que inciden en esa limitada participación y así contar con una fuente de información sobre el tema y plantear soluciones a la problemática existente.

De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede comprobar que tanto los docentes, alumnos y padres de familia, se involucran en el proceso que implica la metodología de telesecundaria, pero existe la necesidad de conocer a fondo los pasos que se realizan para cumplir con lo enmarcado dentro del modelo, a la vez se puede mencionar que hay factores que influyen de forma negativa en el desarrollo de las actividades educativas como por ejemplo el divisionismo, la falta de comunicación entre docentes y padres de familia y entre padre e hijo, por cuestiones de emigración, analfabetismo en los padres y madres, y los problemas de baja autoestima que se reflejan en los alumnos, lo que viene a afectar el desarrollo de las actividades educativas.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.2 Antecedentes

La Reforma Educativa propone satisfacer las necesidades de los pueblos, esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia de la de los pueblos sin discriminación alguna.

De allí la importancia de crear centros educativos que promuevan la educación básica en las áreas rurales como el modelo de telesecundaria que ha venido a ser una opción favorable para aquellos jóvenes que por diversas razones no pueden viajar al área urbana para cursar sus estudios del ciclo básico.

En la aldea Ixbobó, del municipio de San Luis, departamento de Petén, se tomó en cuenta la necesidad existente y el 20 de agosto del año 1998 fue creado un centro de Telesecundaria según Resolución No. 81 – 2008 – DIDEDUC de fecha 12 de marzo de 2008, atendiendo a un grupo de estudiantes en esa ocasión, como programa de Telesecundaria, fue en el año 2003 cuando se instauró como Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, actualmente cuenta con personal del renglón 022 del Ministerio de Educación y atiende a una población de 94 estudiantes de los tres grados del ciclo básico.

En relación con el tema de investigación, a nivel local no existe un estudio de carácter científico que aborde temas fundamentados sobre la metodología de telesecundaria y que describan esos factores que influyen en la escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia por lo que tomando como base una realidad educativa y apoyándose en los pasos del método científico se procede a analizar e interpretar datos previo a una rigurosa observación y aplicación de los métodos y técnicas de la investigación, para que ya teniéndose procesada la información, sea una contribución a los profesionales que con ahínco se desarrollan en el ámbito educativo.

1.3 Justificación

Una de las tareas más importantes, difíciles y exigentes dentro de cualquier centro educativo es sin duda alguna, la aplicación de una Metodología adecuada al contexto. No obstante siempre quedan las interrogantes de si en realidad los docentes aplican o no la metodología, si los alumnos perciben la información o si los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Con frecuencia se escuchan comentarios como “los maestros no están haciendo bien su trabajo”, “le exigen demasiado a los alumnos” “los alumnos tienen en juego un punteo de las asignaturas al involucrarse o no en las diversas actividades”. Un sin número de expresiones como estas revelan en cierto modo la ignorancia, los prejuicios y la confusión ocasionada por el desconocimiento del propósito primordial de la Metodología de Telesecundaria.

No cabe duda que algunos docentes, alumnos y padres de familia, no se involucran en la aplicación de la metodología de telesecundaria debido a muchas razones: múltiples actividades, Escasos recursos económicos, cuestiones culturales, divisionismo, falta de capacitaciones, desconocimiento de normas legales, entre otras.

La importancia de esta investigación radica en describir los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia de la comunidad de Ixbobó, San Luis, Petén en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria la que permitirá conocer con más detalles el cómo, cuándo y el porqué, asimismo las dificultades que se tienen para cumplir a cabalidad con los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria. Con el fin de mejorar la calidad de la educación y de acuerdo a los cambios que establece la reforma educativa en todo el país.

Conociendo lo anterior se tendrán elementos que conducirán a analizarlos y elaborar propuestas que apunten al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo que se toma en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la Metodología de Telesecundaria.

1.4 Importancia del problema

La línea de formación de los entes del proceso educativo en Telesecundaria está destinada al conocimiento gradual y sistemático de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo que implica la metodología. Las competencias que se esperan formar tanto en los docentes como en los alumnos y padres de familia, no se lograrían sin las actividades sistemáticas de observación directa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que ocurren en el aula, en la escuela y aun en las actividades extraescolares; la reflexión sobre los aspectos, situaciones y hechos observados, la contextualización a la realidad y la puesta a prueba de las estrategias y actividades didácticas elaboradas a partir del conocimiento de las asignaturas y enfoques de enseñanza solo se lograrán en la medida en que los elementos involucrados (docentes, alumnos y padres de familia) observen, vivan la experiencia y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad educadora.

Los docentes de Telesecundaria son responsables de la enseñanza de todas las asignaturas que conforman el currículo de este modelo pedagógico, por lo cual plantea que: conozcan los propósitos educativos de todas las asignaturas de los distintos grados escolares como también todos los pasos que conlleva la metodología con el fin de valorar las características de su organización y poder realizar las modificaciones y adecuaciones pertinentes en el contexto donde se desarrolla.

El desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos de Telesecundaria, atiende prioridades específicas, como la capacidad de los alumnos para seleccionar y utilizar información, para emitir juicios propios acerca de la realidad, adquirir hábitos de investigación y de estudio para aprender de forma autónoma, desarrollar valores y actitudes simultáneamente con la adquisición de información y conocimientos sobre diversos campos del saber con el fin de ser entes productivos y de cambio en la sociedad.

Los padres de familia juegan un papel importante dentro del desarrollo de la metodología de Telesecundaria ya que junto a los docentes coordinan actividades que benefician a la comunidad educativa, están pueden ser de gestión o ejecución y además participan en el proceso de evaluación específicamente en la demostración pública de lo aprendido, actividad que realizan los

alumnos con el fin de dar a conocer lo que han aprendido basados en un esquema integrador y enfocados en la realidad de la comunidad.

En algunas comunidades no se cumple con el proceso que demanda la Metodología de Telesecundaria por lo que es imprescindible describir los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia en la aplicación de la metodología como también dar a conocer cual es en sí la función de cada elemento descrito anteriormente.

1.4 Definición del problema

La modalidad de Telesecundaria en Guatemala, responde a dos aspectos centrales: el atender la demanda de educación en áreas rurales y el mejorar de la calidad educativa a través de propuestas metodológicas innovadoras.

La creciente participación de los Institutos de Telesecundaria en la ampliación de las oportunidades de acceso, significa que cada vez, más jóvenes continuarán su educación básica a través de esta modalidad y que, por ende, será necesario formar a más docentes que atienden esta modalidad y la comunidad (sociedad) será beneficiada al verse involucrada en el proceso de productividad que fomenta el modelo, sin embargo, hay deficiencia en los resultados que el MINEDUC espera de algunos centros de Telesecundaria en la aplicación de esta metodología, por lo que se plantea la siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén?

1.5 Delimitación del problema

A nivel nacional, en muchas de las comunidades de los departamentos, funcionan centros de Telesecundaria, el departamento de Petén no es la excepción y por que no decirlo el municipio de San Luis al que pertenece la Aldea de Ixbobó, la cual está ubicada a 8 km de la cabecera municipal, que es la base de esta investigación tomando en cuenta entes principales como: Director de Telesecundaria, docentes de Telesecundaria, alumnos, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Alcances.

El contenido de este documento es de gran utilidad para todas las personas que laboran en el ámbito educativo como los docentes de Telesecundaria y entes como los padres de familia y alumnos del nivel medio. En esta investigación se toma en cuenta específicamente al Director o Directora, docentes y alumnos de Telesecundaria, padres y madres de familia autoridades y miembros de los tres barrios en los que se divide la comunidad de Ixbobó, del municipio de San Luis, del departamento de Petén.

Límites.

En esta investigación no se tomará en cuenta a docentes del nivel preprimario y primario de la comunidad de Ixbobó, Coordinadores Técnicos Administrativos del municipio de san Luis y docentes de otros centros educativos ya que por el carácter de la investigación se especifica como universo total, al Director, docentes y alumnos de Telesecundaria padres y madres de familia y autoridades y miembros la comunidad de Ixbobó, San Luis, Petén

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Históricos del programa telesecundaria

El Modelo de Telesecundaria es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado.

Se apoya de material audiovisual y material impreso.

Según datos vertidos del portal del Ministerio de Educación se muestran los resultados de la Evaluación de impacto realizada en el año 2004, por Soporte Técnico de Materiales y Recursos Internacionales, SOTEMARI quien dio a conocer que en el año 2004 Telesecundaria atendió una población estudiantil de 30,643 en 452 institutos en los 22 departamentos del país. (SOTEMARI 2004). Estos datos reflejan la cobertura de Telesecundaria a nivel nacional.

2.1.1 Principales acciones de Telesecundaria

Dentro de las principales acciones de telesecundaria se pueden mencionar:

- Atender la demanda de Educación Básica en zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Capacitación y asistencia técnica
- Seguimiento y monitoreo.
- Ampliación de cobertura.
- Cobertura y recursos humanos.

Cuadro No.1

Año	2000	2001	2002	2003
Alumnos	14,853	20,411	23,004	25,724
Centros	407	384	403	429
Mediadores	--	786	821	930
Municipios	--	178	178	186
Departamentos	22	22	22	22

Fuente: Memoria de labores enero 2000, 2001, 2002, 2003, 2004. MINEDUC

2.1.2 Fundamentación legal

El modelo Pedagógico de Telesecundaria en Guatemala surge en el año 1996, con la firma de un convenio de Cooperación en Materia de Educación, entre México, Guatemala y Centroamérica, el cual se establece para aunar esfuerzos entre los países que tienen culturas semejantes, además de necesidades y situaciones comunes.

Se implementa en Guatemala como un Programa experimental en el año 1998 (Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998), con 130 docentes adscritos a igual número de telesecundarias en las que se atendió a 3,250 alumnos en 5 Departamentos del país.

En el año 2003 se logran los objetivos y se define como una Modalidad permanente y se crean los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, (Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y el Reglamento, Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre del 2003).

En el año 2008 tuvo una cobertura a nivel nacional de 647 Institutos y en el 2009 se crearon los nuevos centros Tecnológicos de Telesecundaria los cuales dieron cobertura a las comunidades mas recónditas de los distintos departamentos estos en la actualidad se promueven como un plan piloto financiado por el banco mundial y al cumplir con los requisitos establecidos serán financiados por el Ministerio de Educación.

2.1.3 Requisitos de la comunidad

Que esté ubicada a una distancia no menor de 5Kms. De otro Instituto de Educación Básica, privado, por Cooperativa, o cualquier otro tipo o modalidad.

Población escolar mínima de 25 alumnos.

El alumno, alumna para su inscripción debe presentar Certificado y Diploma de 6to. Grado primaria, Fe de edad y tener una edad mínima de 12 años.

Que funcione en la comunidad una escuela de primaria completa.

Que exista interés en el servicio educativo.

Disponibilidad y compromiso para participar en las actividades del Instituto que así lo requiera.

2.1.4 Metodología

El proceso de aprendizaje en Telesecundaria consta de una serie de actividades secuenciales que se realizan en una sesión de 50 minutos. Un solo maestro o maestra coordina todas las propuestas de trabajo para cada materia incluidas en los materiales de apoyo.

2.1.5 Material impreso

El material impreso consta de libros de:

Conceptos Básicos, presentada como una enciclopedia temática o un libro de consulta.

Guía de Aprendizaje, es una guía de estudio y cumple la función de organizar y articular los elementos del proceso didáctico.

Material audiovisual (programas televisivos)

Telesecundaria utiliza la mediación pedagógica y el constructivismo, elementos necesarios para la formación integral del educando.

2.2 Modelo de Telesecundaria

La Telesecundaria contribuye al desarrollo educativo de jóvenes, a partir de la consideración de sus necesidades básicas: una de ellas responde a un criterio propedéutico que le permite continuar con su formación profesional; la otra necesidad es formativa, pues los estudiantes requieren de conocimientos para alcanzar una mejor forma de vida junto a las personas de quienes se rodean.

Se incorpora el Modelo de Telesecundaria, como una innovación educativa, que integra elementos de educación a distancia y del sistema escolarizado pues se desarrolla con un horario, con asistencia obligatoria al instituto y el trabajo docente esta a cargo de una sola persona, responsable del proceso de enseñanza – aprendizaje; así mismo, destaca el empleo de medios

audiovisuales y de material impreso, especialmente elaborados para telesecundaria, con una tendencia hacia el autoaprendizaje.

El servicio de Telesecundaria está diseñado para funcionar en comunidades rurales, en la que por el reducido egreso de alumnos y alumnas de educación primaria no resulta costeable establecer centros de educación media regulares. Telesecundaria ha atendido estudiantes con edades entre 12 años y hasta adultos debido a las condiciones de rezago educativo que ha existido en el área rural, en la actualidad la mayoría de centros de Telesecundaria las edades de la población estudiantil se encuentran dentro de lo establecido en la ley de educación nacional.

La dinámica en este modelo educativo es generada por los componentes que integran los programas educativos de televisión que se complementa en los materiales impresos. Por estos medios se fomentan acciones organizadas y coordinadas en secuencia, estableciendo una interacción en la toma de decisiones y la distribución de funciones entre quienes intervienen en el proceso educativo (docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad). Sin embargo en muchas de las comunidades no se cuenta con el material audiovisual que es imprescindible en este proceso debido al deterioro y falta de recursos económicos para invertir en reparación o adquirir material nuevo.

Para la implementación del Modelo de Telesecundaria se requiere la interacción interactiva y positiva en los procesos de aprendizaje de los siguientes actores:

Estudiante: constituye el centro de la acción educativa, pues los fines y procesos de la educación básica están encaminados a su desarrollo, su formación que logra a través de su proceso de aprendizaje interactivo.

Grupo: Es un factor de unión y socialización que permite a los y las estudiantes convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros con el fin de construir un nosotros más amplio y solidario.

Docente: Es responsable de la dirección, la facilitación y la mediación del proceso de aprendizaje. Es promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

Familia: Los padres de familia apoyan de manera comprometida a la educación de sus hijos, incluyen su punto de vista y participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela; están presentes en las demostraciones públicas de lo aprendido, en las cuales pueden comprobar el aprovechamiento logrado por sus hijos.

Contexto escolar: Promueve el desarrollo educativo en los estudiantes y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

Comunidad: Es el entorno inmediato al instituto, en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de los alumnos promovida por la escuela. La integran padres de familia y miembros de la sociedad local, la cual recibe en forma concreta el proceso educativo para la superación de su propio nivel de vida.

2.3 Objetivos de telesecundaria

Como una modalidad de la educación básica, la Telesecundaria, asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la Reforma Educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno social.

Además de los objetivos correspondientes a la educación básica, por sus características, Telesecundaria establece los siguientes:

- Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos.
- Aplicar tecnologías avanzadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Atender la demanda de educación básica en zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Vincular a la Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Favorecer la difusión de la cultura nacional.

2.4 Fundamentos del Modelo de Telesecundaria

La Metodología del Modelo de Telesecundaria se fundamenta en diversos criterios: filosófico, epistemológico, pedagógico y social. De ello se derivan las siguientes reflexiones en las que se pretende destacar conceptos claves para la adecuada y exitosa aplicación del modelo educativo.

La educación se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a los demás países como parte de la comunidad internacional para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

Los institutos de Telesecundaria pretenden formar hombres y mujeres armónica e integralmente desarrollados y desarrolladas, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno, tanto físico como social; dialogar con las personas cercanas y con personajes relevantes, y de actuar con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida propio, familiar y de la comunidad.

El resultado del proceso educativo se aprecia por la evaluación del aprendizaje pero sobre todo por los avances logrados en la superación del nivel de vida de la comunidad.

La clave para lograr esa superación es la preparación, convicción, compromiso y sobre todo, el desempeño docente ejemplar, que se proyectará en los estudiantes.

La influencia de los recursos educativos (libros y programas de televisión), y la participación de estudiantes en el análisis y en la solución de los problemas de la comunidad, constituyen una fuente inagotable de motivación y el medio de lograr avances significativos en la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

2.5 Implicaciones educativas de las teorías psicopedagógicas

Síntesis de los paradigmas educativos.

Cuadro No. 2

PARADIGMAS	CONDUCTISTA	COGNITIVO	SOCIO - CULTURAL	SOCIO - COGNITIVO
TEÓRICOS	*Watson *Thorndike	*Bruner *Piaget	*Vygotsky *Feuerstein	*Piaget *Vygotsky
Fundamentos Epistemológicos	Empirismo dirigido	Racionalismo Individual	El aprendizaje como producto social	El aprendizaje como proceso interactivo.
Características	Lo aprendido debe ser: Medible. Observable. Cuantificable. Contenidos y métodos como objetivos.	En el proceso de aprendizaje Se parte de los conocimientos previos. Influyen lo cognitivo y lo afectivo. Son relevantes los procesos de maduración personal.	Aprendizaje cooperativo, mediado y contextualizado. Enfoques ecológico y sociocultural. Capacidades y valores proyectados en lo cotidiano.	Cognitivo – afectivo. Medición de procesos individuales y colectivos. Interacción social. Capacidades y valores como objetivos. Contenidos y métodos como medios.
Concepción del alumno	El alumno es activo, aunque su nivel de actividad se ve restringido por el profesor (y puede provocarse pasividad)	El alumno es visto como constructor de su propio conocimiento	El alumno es considerado constructor de su propio conocimiento dentro de las vivencias del contexto social	Al alumno se le considera como un ente social, integral, crítico y constructivo que interactúa con el contexto material y social.

Concepción del maestro	Se le concibe como un ingeniero conductual que realiza arreglos contingentes para incrementar conductas deseables y decrementar las indeseables	Mediador que promueve el aprendizaje autogenerado y autoestructura do mediante la enseñanza indirecta	Diseña situaciones educativas que propicien la interacción entre quienes aprenden la cultura y conocen su entorno	Diseña situaciones educativas y prepara medios que facilitan la integración sociocultural entre quienes aprenden.
Supuestos teóricos	Explica el aprendizaje como la conexión entre el estímulo del maestro y la información y la respuesta del alumno	El sujeto actúa mentalmente para conocer el objeto y en ello se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y del objeto	Equilibrio entre los enfoques ecológico y sociocultural	Entre el sujeto y el objeto intervienen los medios escolares y del contexto vital para que aquel pueda realizar tareas intelectuales
Metodología	Experimental	Inducción	Inducción – Deducción	Inducción – Deducción
Aportación a la educación	Enseñanza programada	Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo y contextualizado	Aprendizaje colectivo y contextualizado

Fuente: Hernández Rojas, Gerardo; Ma. en Tecnología Educativa. Módulo Fundamentos del desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases sociopedagógicas Unidad 1). Paradigmas de la Psicología Educativa, ILCE, México 1991. Complementos, I. Sagastume, Guatemala 2002. Manual de Autoformación Docente, Telesecundaria, Guatemala, 2009.

2.6 El Proceso en la Construcción de los Conceptos

Un proceso esta constituido por una serie de pasos o etapas que suceden de acuerdo a un orden lógico dinámico en el tiempo.

En el proceso de aprendizaje el sujeto que aprende cuando realiza actividades obtiene datos a través de sus sentidos, tanto del hecho u objeto particular (dentro o fuera del aula), como datos de elementos significativos del entorno, que mentalmente utiliza para identificarlos y representarlos.

En la fase de conceptualización subsecuente, el sujeto compara, distingue, selecciona, organiza los datos del hecho u objeto nuevo, con relación a otras experiencias y datos anteriores identificando las características comunes y con esa información estructura o construye sus conceptos, que tendrán explicaciones y significaciones personales de acuerdo a sus sentimientos, valores morales, circunstancias económicas, culturales, etc.

Cada conceptualización que realiza le estará desarrollando la capacidad para manejar contenidos y construir conocimientos de mayor complejidad.

2.7 Búsqueda de la Calidad en la Telesecundaria

En nuestro país, desde la emisión de la actual Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional, y mas recientemente el Proceso de Reforma Educativa y Transformación Curricular, se han dado pasos importantes en busca de lograr la calidad educativa. Dentro de ese proceso se ha definido de manera más correcta que en cada región, departamento, localidad y aula, la educación que se realiza será de calidad si es pertinente, es decir si responde a las necesidades en cuatro áreas fundamentales: **En la docencia, en el proceso de aprendizaje, cultural y ecológica y socioeconómica.**

Las acciones educativas habrán de corresponder en forma integral a las necesidades sociales y materiales, y se concretan en una educación: **intercultural, humanística, democrática, científica, técnica, crítica, creativa dinámica, participativa y transformadora.**

El modelo de Telesecundaria reúne todas estas características curriculares y como complemento de calidad, promueve un aprendizaje con interacción social en la cual se vincula a estudiantes y comunidad, aplicando lo aprendido en la ejecución de proyectos en beneficio de su entorno.

Un factor importante para lograr la calidad educativa es la participación efectiva de los comités de apoyo a los Institutos de Telesecundaria, conformados por padres y madres de familia. Estos comités velan por el buen desempeño de docentes y estudiantes; realizan y apoyan gestiones de proyectos de desarrollo a favor del instituto y de la comunidad.

2.8 El Papel de la Escuela en el Desarrollo del Adolescente

La escuela constituye uno de los escenarios en que los y las adolescentes ocupan buena parte de su tiempo, sea directamente – estando en él – sea indirectamente, a través de la realización de tareas relacionadas con la actividad escolar.

La adolescencia puede caracterizarse, en su conjunto, como una etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social propias de la vida adulta en la cual parece implicado el dominio de una amplia gama de nuevas potencialidades conductuales, de interpretación y explicación de la realidad personal, física y social, así como actuación sobre la realidad.

Se reconoce entonces, la importancia que dicha etapa tiene como espacio educativo en que debe concretarse el apoyo a la transición adolescente en sus distintos ámbitos. La posibilidad de llevar a cabo efectivamente dicho apoyo desde la institución escolar plantea retos importantes a la propia escuela; retos que demandan ciertos cambios y prioridades de acción en la práctica habitual para poder afrontarlos con éxito.

Las prácticas educativas son la mejor forma particular de interacción que facilita el desarrollo de estas capacidades, necesarias para su desarrollo personal y se constituyen en contextos privilegiados de desarrollo. Por ello, las prácticas educativas son parte fundamental de la mediación social necesaria para apoyar y orientar el paso de jóvenes adolescentes a la vida adulta y su inserción plena a la sociedad.

De distintas maneras y a distintos niveles, las prácticas educativas (familias escolares, de formación laboral y profesional, en el ámbito del tiempo libre, de influencia ejercida por grupos iguales), pueden apoyar el proceso de adquisición de nuevas formas de aprender, comprender y actuar sobre la realidad, de reconstrucción de la propia identidad personal, de adopción de valores y proyectos de vida. En definitiva, el proceso de la adolescencia puede avanzar hacia una conducción cada vez más autónoma y consciente de la propia vida.

La escuela favorece la posibilidad de establecer formas de relación interpersonal más apoyadas en la cooperación y la reciprocidad, accediendo con ello a nuevos niveles de razonamiento y también de comportamiento. La escuela juega un papel decisivo en la elaboración de proyectos de futuro, facilitando experiencias y conocimientos relevantes, en aspectos como el futuro académico y profesional proporcionando apoyo al respecto.

Es importante recordar que la educación básica asume el objetivo de la formación integral; en particular ha de apoyar el desarrollo de las capacidades implicadas en la transición adolescente y el paso a la vida adulta, y facilitar el aprendizaje de los elementos básicos de la cultura, lo que requiere, formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos ciudadanos, de prepararles para la incorporación en la vida laboral y profesional.

En su conjunto estas competencias se resumen en los siguientes aspectos:

- Revisión y reconstrucción de la propia identidad personal.
- Utilización de formas de pensamiento más complejas, y acceso a una mayor capacidad de planificar, regular y evaluar la propia acción.
- Acceso de manera más completa a la representación y análisis de la realidad física y social ofrecidos por el conocimiento científico.
- Acceso a mejores y diversas formas de comunicación y expresión.
- Acceso a nuevas formas de regulación de las relaciones interpersonales y sociales para comprender y respetar puntos de vista y posiciones distintas.

2.9 Perfil del Docente

En Telesecundaria, el y la docente realizan sus funciones desde perspectivas diversas: filosófico – antropológica; psicológico – pedagógica; epistemológica; sociológica – cultural; y jurídico – normativa.

Desde la perspectiva filosófico – antropológica: reconoce que cada estudiante tiene también su propia visión, por lo tanto la acción docente orienta las acciones educativas respetando el sentir de sus estudiantes.

Desde la perspectiva psicológico – pedagógica: sabe que cada estudiante tiene procesos mentales y socioculturales muy singulares al utilizar los recursos en su personal proceso de aprendizaje y en función de eso organiza las actividades educativas de tal manera que faciliten tanto el desarrollo individual como el social en forma satisfactoria.

Desde la perspectiva epistemológica: Sabe que aprender significa construir conocimiento y que cada persona tiene sus propios procedimientos para lograrlo (de acuerdo a sus experiencias previas y a sus intereses o necesidades, según el ambiente o contexto en el que vive). En tal sentido propone alternativas metodológicas y medios educativos que permitan a los estudiantes un buen desempeño, de acuerdo a sus características individuales.

Desde la perspectiva sociológico – cultural: sabe que cada comunidad tiene su propia historia, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales; en ese sentido promueve que los estudiantes estudien a fondo sus propias características socioculturales y las enriquezcan participando en su práctica cotidiana.

Desde la perspectiva jurídico – normativa: El o la docente guía todas las actividades educativas de acuerdo a las leyes y reglamentos del sistema educativo nacional y además, vela por que se cumplan los objetivos y normas específicas que caracterizan a la modalidad de Telesecundaria.

Para poder desempeñar estas funciones, el docente debe poseer determinadas capacidades o competencias personales y profesionales.

Las competencias que definen el perfil docente de Telesecundaria, se agrupan en cinco grandes campos:

1. Habilidades intelectuales específicas.
2. Dominio de los propósitos y contenidos de la educación básica.
3. Competencias docentes.
4. Identidad profesional y ética.
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno.

2.10 Perfil del Estudiante

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación básica; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

Este perfil plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán obtener al paso por la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de los Institutos de Telesecundaria, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales.
- Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

- Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales.
- Contribuye a la convivencia respetuosa.
- Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas.
- Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

2.10.1 Competencias para la vida

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).

En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o una jornada deportiva; montar un espectáculo; escribir un cuento o un poema; editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que se proponen en la Metodología de Telesecundaria contribuyen al logro del perfil de egreso y deben desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

- Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento.

- Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y

asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

- Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

- Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos y participar, considerando las formas de trabajo en la sociedad.

2.11 Obligaciones del padre de familia

El padre de familia se convierte en ente de gestión y apoyo en la comunidad educativa de acuerdo al contexto donde este participa.

De acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, las obligaciones de los padres de familia son las siguientes:

- Velar por que su hijo o recomendado cumpla con todo lo consignado en este reglamento.
- Responder directa y personalmente por su hijo o recomendado.
- Presentarse a la dirección del plantel cuando su presencia sea requerida.
- Cuidar por que el alumno cumpla con todas las medidas disciplinarias que disponga la dirección del plantel.
- Asistir puntualmente a las reuniones para recibir notas de rendimiento académico de su hijo (a) como también a las reuniones extraordinarias que la dirección convoque.

2.12 Presentación de la trilogía del papel de roles

Los padres de familia deben visitar al maestro para informarle sobre el avance y las situaciones no satisfactorias en relación con las actividades de su hijo; contribuir en la búsqueda de

soluciones de su familia, de su comunidad y del centro educativo al cual asiste su hijo; también debe conocer la importancia y los objetivos de la metodología utilizada en el centro educativo donde estudia su hijo o hija.

El estudiante presenta a sus maestros los avances de los proyectos, expone dudas, necesidades, problemas e inquietudes con el objeto de buscar soluciones y respuestas; debe conocer la importancia y los objetivos de la metodología que utiliza el centro donde estudia como también, demostrar cambios de conducta en función del mejoramiento de su vivencia y su convivencia social.

El docente debe evaluar de manera constante las actividades realizadas por los estudiantes, brindar la orientación necesaria para la ejecución adecuada de los distintos proyectos educativos y vigilar el avance académico tanto teórico como práctico de los estudiantes a su cargo, a la vez informar sobre ese rendimiento y comportamiento de los alumnos a los padres de familia.

2.13 Mediación y facilitación del aprendizaje

Dentro de la evolución y cambio de los enfoques educativos (ocurrido principalmente en la segunda mitad del siglo XX), están los conceptos sobre las funciones docentes de **mediación y facilitación del aprendizaje**, que se vienen elaborando con base en diversas teorías modernas sobre la mediación que llevan acabo los seres humanos en sus procesos de construcción o producción.

Esas expresiones también representan características de objetivos concretos pertenecientes a determinados ambientes o contextos, elementos que se integran en sus esquemas de pensamiento y explicación de la vida.

Aplicando las teorías de la educación ahora se plantea que la acción escolar debe organizarse para que el educando desarrolle muchas habilidades mentales o físicas a fin de que pueda utilizar con eficacia los instrumentos o medios de su entorno en su proceso personal de construcción de sus conocimientos, valores y características físicas, para que pueda desempeñarse de manera mas satisfactoria en la vida, contribuyendo a transformar su entorno con su beneficio social. Así, en el paradigma socio cognitivo que aplica telesecundaria plantea como finalidad principal, el

desarrollo de capacidades (o competencias) y valores en el estudiante. Y a los contenidos y los métodos se les considera como medios para desarrollar esas capacidades y valores.

El concepto de mediación en consecuencia, nos refiere a los medios que deben prepararse para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje. Las ideas de otros, que se encuentran en libros, en docentes padres y muchos individuos de su entorno, son medios que utiliza para la construcción de sus conocimientos y desarrollo personal.

Un proceso educativo integral es el que permite el desarrollo del educando en sus capacidades mentales de construcción de conocimientos, capacidades o destrezas en la utilización de su cuerpo para movilizarse y manipular otros cuerpos, capacidades para expresarse y comunicarse interculturalmente, capacidades para convivir o interactuar e intervenir en el mejoramiento de su entorno.

Cuando hablamos de educación escolar, necesitamos pensar no solo en el estudio en documentos escritos o libros. El ser humano estudia para desarrollarse como persona y participar en el desarrollo de su entorno (desde la niñez y más adelante en la edad adulta.). de acuerdo a ese principio, los contenidos y las actividades que estructuran el currículo se deciden, planifican y organizan pensando en todos los elementos del entorno vital que se necesita conocer y ser capaz de manejar. Así, las acciones de aprendizaje que se planifiquen, no serán solo mentales, ni solo de manejo de información que le dan los docentes y los libros. Necesita sobre todo, conocer por interacción física y social o investigación objetiva, las características físicas, las acciones y las interrelaciones de los elementos que conforman el entorno vital.

En conclusión, en el paradigma socio cognitivo, la mediación se concibe como la intervención del maestro o maestra en la selección de la información que ha de procesar el estudiante. El maestro interviene en el desarrollo en los contenidos, pero solo cuando el alumno lo requiera, pero no intervendrá cuando el o ella pueda realizar sin ayuda las actividades de aprendizaje.

El área más propicia para el ejercicio de la mediación es la que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo, es decir, la diferencia entre lo que el estudiante puede aprender solo y lo que aprenderá con ayuda de un mediador experto.

2.14 Metodología del modelo de telesecundaria

La metodología en el Modelo de Telesecundaria puede definirse como un **proceso interactivo, participativo, democrático y formativo** que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Es interactivo porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

Es participativo porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

Es democrático ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

Es formativo porque el estudiantado sentirá el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual social.

2.15 Programa y pensum de telesecundaria

El Pensum de estudios de Telesecundaria del Ciclo Básico del Nivel Medio se desarrolla en 3 años y cada sesión de aprendizaje tiene una duración de 50 minutos.

Cuadro No. 3

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Español 5 sesiones semanales	Español 5 sesiones semanales	Español 5 sesiones semanales
Matemáticas 5 sesiones semanales	Matemáticas 5 sesiones semanales	Matemáticas 5 sesiones semanales
Ciencias Sociales (Historia Universal I, Geografía y Civismo) 4 sesiones semanales	Ciencias Sociales (Historia Universal I, Geografía y Civismo) 3 sesiones semanales	Ciencias Sociales (Historia de Guatemala) 3 sesiones semanales
Biología 3 sesiones semanales	Biología 2 sesiones semanales	
Introducción a la Física Y a la Química 3 sesiones semanales	Física 2 sesiones semanales	Física 3 sesiones semanales
	Química 3 sesiones semanales	Química 3 sesiones semanales
Lengua Extranjera 3 sesiones semanales	Lengua Extranjera 3 sesiones semanales	Lengua Extranjera 3 sesiones semanales
Expresión y Apreciación Artísticas, 2 sesiones semanales	Expresión y Apreciación Artísticas, 2 sesiones semanales	Expresión y Apreciación Artísticas, 2 sesiones semanales
Educación Física 2 sesiones semanales	Educación Física 2 sesiones semanales	Educación Física 2 sesiones semanales
Educación Tecnológica 3 sesiones semanales	Educación Tecnológica 3 sesiones semanales	Educación Tecnológica 3 sesiones semanales

Fuente: Manual de Autoformación Docente, Telesecundaria, Guatemala 2009.

2.16 Recursos educativos básicos

Los materiales especiales del Programa de Telesecundaria son:

- ❖ **Programas de TV.**
- ❖ **Libro de conceptos básicos.**

❖ **Libro Guía de Aprendizaje.**

El docente responsable del grupo y los estudiantes, podrá buscar otros recursos o materiales complementarios que sean necesarios para el proceso de aprendizaje, especialmente sobre características y situaciones generales de área geográfica y cultural en donde se encuentra ubicado el instituto.

En Telesecundaria la información, la orientación y la mediación necesaria para desarrollar los contenidos programáticos, se recibe principalmente por medio de los programas de televisión y de materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje, de cualquier asignatura, se proyecta un programa televisivo de 15 minutos; además, el estudiante recibe un libro con los contenidos esenciales de la asignatura y una guía de aprendizaje que presenta la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los conocimientos; de esa manera, todos los alumnos de Telesecundaria trabajan la misma información básica. Sin embargo no en todos los centros se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades como la proyección de videos, etc.

Para estimular el interés por la información que recibe mediante la televisión y el libro de conceptos básicos, con el objetivo de propiciar el procesamiento y aplicación de la información recibida, así como para favorecer la autoevaluación de lo realizado en cada sesión, el alumno y la alumna de Telesecundaria cuenta con la guía de aprendizaje, libro que reúne las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo, cumpliendo con la función de organizar el proceso didáctico.

Esta se encuentra dividida en núcleos básicos. En cada uno de ellos se organiza el proceso didáctico en torno a un núcleo o tema central. Sus contenidos se dosifican en las sesiones correspondientes a un mes de trabajo, aproximadamente, según el número de horas asignadas semanalmente a cada asignatura.

Cada núcleo va precedido de una introducción que explica la relación entre los diversos subtemas y el tema central. Asimismo, los núcleos incluyen, generalmente una o más sesión de integración de los contenidos y otra dedicada a que los alumnos, demuestren lo que han aprendido a lo largo del núcleo.

La estructura de las sesiones de aprendizaje consta generalmente de cinco etapas identificadas por los siguientes lemas:

Programa de televisión

Consulta a libros de conceptos básicos

Análisis y síntesis de la información

Evaluación y aplicación de lo aprendido

2.17 Estructura de una sesión de la guía de aprendizaje

Título: Pretende llamar la atención del alumno. Su formación pretende ser ingeniosa, atractiva, sugerente, no obvia.

Subtítulo: Explica, aclara, precisa y amplía la información proporcionada por el título.

Intención educativa: Señala el propósito fundamental de la sesión desde el punto de vista educativo.

Programa de televisión: Promueve una observación activa, el análisis y la evaluación del tipo de los mensajes. A partir de sus contenidos se realiza un dialogo entre maestro y alumno en el que se relacionan y comparan los mensajes con las experiencias personales y la realidad.

Recuerda: Repaso de conceptos claves previamente estudiados para afirmar lo aprendido.

Lectura en el libro de conceptos básicos: Primera lectura para tener una idea general del tema que se desarrolla.

Análisis y síntesis de la información: Identificación de los elementos integrantes del contenido y comprensión de la relación que existe entre ellos. En esta etapa, los estudiantes realizan diversas acciones que facilitan su comprensión. Elaboración de un esquema integrado que permite visualizar la estructura.

Aplicación de lo aprendido: Lo conceptualizado se aplica a una situación real y practica con la idea de afirmar lo aprendido y demostrar los beneficios que con ello se puede obtener. Vinculación con la comunidad.

Sugerencias de evaluación: Lineamientos para evaluar y coevaluar rasgos específicos utilizando procedimientos adecuados: escalas estimativas, listas de cotejo, guías de observación, etc.

El alumno recibe cuatro volúmenes de Conceptos Básicos y cuatro Guías de Aprendizaje en cada grado. Cada par de libros incluye información y actividades para el trabajo de 50 días hábiles.

La información de todas las asignaturas, para el número de días señalados, se integra en cada volumen de Conceptos Básicos y sus correspondientes actividades en cada volumen de Guías de Aprendizaje para facilitar su manejo.

2.18 Planificación del aprendizaje

Planificar significa prever actividades en diferentes fases, distinguiendo claramente aquellas que se consideren prioritarias de las que tiene una función complementaria, a la vez implica considerar los recursos materiales y humanos pertinentes para llevar a cabo con mayor eficacia y economía, una empresa determinada.

En el caso de la planeación educativa, considerada como una empresa que se tiene que realizar, habrá que prever, en forma razonable y bien calculadas, cada una de las etapas que integran la labor educativa de docentes y alumnado, con el fin de que los contenidos de las asignaturas y las competencias propuestas para el alumnado.

La planeación educativa se fundamenta en conceptos filosóficos, sociales y políticos que determinan el enfoque educativo del país. La filosofía de la Educación, la realidad económica – social, las necesidades y aspiraciones nacionales y las leyes educativas.

En el programa de Telesecundaria, la planeación se dirige a propiciar que los alumnos y alumnas procesen la información recibida por medio de la televisión y los materiales impresos y la aplicación de esos conocimientos en la contribución a la superación de sí mismo, de los compañeros de su grupo en un afán solidario de aprender, crecer y servir.

La planeación debe orientarse a lograr la eficiencia del modelo, la cual se reflejara por los avances logrados en la elevación de la calidad de vida de la comunidad en la que se encuentra el centro de Telesecundaria. Esto implica que el proceso educativo que se inicia en la institución

educativa, se continúa en la familia; ambas instituciones ha de aunar esfuerzos y actuar coordinadamente para lograr objetivos comunes.

Cuando los y las alumnas participan en el análisis, diagnóstico, toma de decisiones y realización de lo acordado para beneficio de todos, cuando lo que aprende lo percibe relacionado con los intereses y necesidades de su comunidad, descubre una fuente inagotable de motivación que estimula su deseo de superarse y acrecentara sus posibilidades de servir.

En cada sesión de aprendizaje se prevé el desarrollo de competencias que habrá de lograr el educando. Para ello se toma en cuenta el siguiente conjunto de acciones de estudio.

Sesiones de nuevos aprendizajes

Sesiones de afirmación

Sesiones de profundización

Sesiones de integración

Actividades de vinculación con la comunidad

Sesiones de demostración de lo aprendido

Se debe planificar por:

- Planificación anual (formato específico)
- Planificación por núcleo básico (formato específico)
- Planificación de las Demostraciones de lo Aprendido
- Planificaciones de Vinculación con la comunidad
- Perspectivas del Camino Recorrido.

2.19 La evaluación de los aprendizajes

Esta es una tarea de gran responsabilidad debido a que los educandos son seres humanos que depositan su confianza en quienes les están preparando para ser mejores personas. Por esta razón es importante que el profesor cuente con el conocimiento suficiente para garantizar el manejo correcto de la evaluación de los aprendizajes.

En la evaluación de los aprendizajes se valoran y refuerzan los aciertos de los estudiantes y también, se reflexiona y corrigen los errores en forma constante, lo cual permite el reforzamiento, y genera las condiciones necesarias para poder avanzar en el proceso educativo de manera más satisfactoria hacia el desarrollo de la vida personal.

Para los fines educativos de Telesecundaria, la evaluación se considera una secuencia de pasos que permiten enriquecer los aspectos que intervienen en el proceso escolar. Por la evaluación se aprecian los avances logrados por el educando en su aprendizaje y paralelamente, se identifican los factores que lo facilitan o dificultan.

La evaluación debe ser cotidiana y tomar en cuenta de manera integral, además de los propósitos programáticos, los diversos factores que rodean la vida del y de la estudiante (las condiciones sociales, económicas y culturales), el marco referencial del estudiante (sus experiencias, valores, sentimientos y aspiraciones), conocimientos previos las estrategias metodológicas y con relación a estas, las capacidades y tiempos en que aprende cada sujeto; así mismo, debe considerarse la apreciación del alumno, del o de la docente, de los padres y de las madres de familia y de las autoridades educativas, buscando la participación e interacción de estos elementos en beneficios del proceso educativo de acuerdo con el modelo de Telesecundaria.

Dentro de este modelo se realiza tres tipos de evaluación que comprende varios momentos y formas de participación:

❖ **Evaluación Diagnostica**

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio de toda actividad educativa con el objetivo de tomar en cuenta, los conocimientos previos del alumno, relacionados al tema que se va a tratar.

❖ **Evaluación Formativa o de Proceso**

Es la valoración que los docentes registran en instrumentos de control específicos.

- a) Evaluación de sesiones de Aprendizaje, prevista por medio de ejercicios y cuestionarios pequeños dentro de las actividades de estudio.
- b. Evaluación en las sesiones de Demostración de lo aprendido. Dentro o fuera del aula; solo con el grupo de estudiantes o como demostración publica ante la comunidad y autoridades.
- c. Evaluación en las Sesiones de Integración de lo aprendido-
- d. Exámenes institucionales.
- e. Evaluación sobre Sesiones de Vinculación con la comunidad.

La evaluación formativa también comprende autoevaluación y coevaluación que realizan los estudiantes sobre sus desempeños dentro del siguiente proceso:

o Autoevaluación

Es el proceso de autoanálisis y autocritica que realiza el estudiante diariamente en su proceso educativo, que permite a la o el estudiante reconocer los logros y los obstáculos de su propio aprendizaje. Al docente le permitirá identificar las dificultades técnicas de su acción de mediación y facilitación en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Esa información, servirá a ambos para la retroalimentación.

o Coevaluación

Este tipo de evaluación permite confrontar el propio aprendizaje con el de sus compañeros y compañeras, para conocer sus propios alcances y lograr una retroalimentación en el momento de conocer como percibido el grupo el proceso de su aprendizaje.

Es tarea del docentes orientar los procedimientos a aplicar (dinámicas de grupo, por parejas, en equipo, en el seno familiar y con los vecinos), propiciar las condiciones favorables en el intercambio de opiniones y evitar y orientar cuando surjan confrontaciones que no sean de tipo académico.

Estas valoraciones no se representan con calificaciones, sino constituirá información sobre determinados aspectos del aprendizaje a retroalimentar.

❖ **Evaluación Sumativa**

Es una valoración de los resultados de los aprendizajes, después de realizada cierta etapa o periodo, con el propósito de formular un juicio que se expresa en una evaluación con fines de acreditación, entre otros objetivos.

En el programa de Telesecundaria, el mediador y la mediadora informara al alumnado acerca del valor numérico que se asignara a la sesión. Es importante tener claro que la evaluación mediante “demostraciones de lo aprendido” no debe perder su carácter formativo, secundariamente será un medio -no un fin- para expresar una calificación numérica. Esta es una medida para evitar caer en la tentación de elaborar pruebas de las llamadas “objetivas” que se aplican cuando se pretende medir las intensiones didácticas de las sesiones de aprendizaje.

Para realizar la evaluación Sumativa, el docente aplicara los criterios e instrumentos necesarios a fin de apreciar los diversos logros del aprendizaje. Para su realización deberá considerarse todos los procesos de evaluación de los aprendizajes que los educandos efectuaron durante el desarrollo de las sesiones, las demostraciones de lo aprendido practicadas en el aula, en la escuela y en la comunidad.

La Evaluación Sumativa es la que determina el logro del objetivo final del proceso enseñanza – aprendizaje al concluir el ciclo, asignatura o núcleo. Los aspectos a considerar por la Evaluación Sumativa por núcleo son:

- a) Sesiones de aprendizaje 40%
- b) Integración de los contenidos 20%
- c) Demostración de lo Aprendido 20%
- d) Autoevaluación 10%
- e) Coevaluación 10%

A este promedio se le suma la ponderación asignada a las Demostraciones Publicas de lo Aprendido y las Vinculaciones con la comunidad, lo que determinara el logro alcanzado por cada estudiante.

2.19.1 Sesiones de integración

Estas sesiones tienen como objetivo obtener una idea general de los estudiados y captar la relación entre los temas centrales de los núcleos básicos y entre cada uno de estos y los subtemas que los desarrollan.

Las sesiones de integración son tres, y proponen la revisión progresiva de los núcleos; se identifican de la siguiente manera:

❖ **Armando las piezas I**

Panorama de lo aprendido

Integración de los 3 primeros núcleos

❖ **Armando las piezas II**

Panorama de lo aprendido

Integración de los 6 primeros núcleos

❖ **Armando las piezas III**

Panorama de lo aprendido

Integración de todo el curso

Después de las sesiones de integración se llevan a cabo exámenes institucionales y demostraciones públicas de lo aprendido, por lo que las sesiones de integración contribuirán a que los y las estudiantes realicen cada actividad con mayores posibilidades de lograr satisfactoriamente su propósito.

2.19.2 Sesiones de vinculación

Tradicionalmente se descarga en la escuela o los docentes la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones, tal situación desliga en mayor o menor grado dependiendo del contexto, al resto de las instituciones u organizaciones de la comunidad, lo que viene a encerrar en un círculo solo a docentes y alumnos, por lo que se hace necesaria la vinculación entre la escuela y la comunidad, ya sea a través de eventos culturales, deportivos, cívicos, festivos y kermeses, etc. Las cuales se realizan dentro de la escuela, también actividades que se realizan fuera del recinto escolar como campañas de salud o del cuidado del medioambiente, mismas que benefician a la comunidad en general. En este sentido el docente se convierte en uno de los agentes de coordinación y gestión de los diversos proyectos para ejecutarlos en conjunto con los alumnos y miembros de la comunidad. Por ello el maestro de Telesecundaria dista de ser considerado un operador mecánico sino al contrario refleja su función implícita en los materiales impresos, la que consiste en conocer su entorno laboral e interactuar de manera oportuna y congruente dentro del proceso educativo.

2.19.3 Sesiones de demostración

La Demostración de lo aprendido representa una posibilidad de manifestar, practicar y desarrollar las capacidades logradas por cada sujeto. Con esta sesión de trabajo escolar se pretende apreciar el resultado del proceso educativo durante su desarrollo, **se lleva a cabo al término de cada núcleo básico**, como una evaluación final de dicho núcleo.

La demostración de lo aprendido puede realizarse **en el aula**, solo con los compañeros del grupo y también **en forma pública en la escuela o en la comunidad**.

Para el alumno es la posibilidad de que el alumno reflexione acerca del beneficio que le reporta lo aprendido; de mostrarse ante si mismo y mostrar a los demás sus alcances y sus deseos de superación y le refuerza las capacidades o competencias para enfrentar los retos que se le presenten. Es también el espacio para presentar y socializar los conocimientos adquiridos y a su vez recibir retroalimentación de los participantes.

Se evidencia además lo que ha representado el proceso de aprendizaje para cada estudiante y la posibilidad, de advertir los faltantes.

Las sesiones públicas de Demostración de lo aprendido, muestran a los participantes, docentes, alumno padres y madres de familia y además miembros de la comunidad el beneficio educativo, permitiéndoles apreciar la congruencia (o incongruencia), entre lo que se aprende en la escuela y las exigencias del medio social y circunstancias emocionales, sociales, económicas y culturales.

Las Demostraciones públicas de lo aprendido tienen como principales objetivos:

- ❖ Reforzar el sentido social del proceso educativo: aprender a estar mejor preparados en la búsqueda de alternativas a los problemas personales, familiares y comunitarios en que cada sujeto o grupo se encuentre.
- ❖ Aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas o en la problemática de grupo, para encontrar el sentido y la necesidad de aprender los contenidos programáticos de cada materia.⁵⁶
- ❖ Integrar en un proceso educativo sistemático, las diversas actividades escolares en beneficio de los y las estudiantes y de la comunidad.
- ❖ Acrecentar la seguridad personal y la capacidad de los estudiantes para comunicarse en situaciones formales(reuniones, exposiciones orales, entrevistas),

Un aspecto básico de la demostración de lo aprendido, es la fase de organización del trabajo dentro del proceso de aprendizaje y no considerar este aspecto como una acción de solo unos días, lo que podría generar confusión. Por ello es necesario incorporar de manera continua las experiencias y las problemáticas personales y comunitarias, al proceso educativo, para el desarrollo de la evaluación formativa de cada estudiante.

Es fundamental que se establezcan las correlaciones entre los contenidos de cada asignatura, en el momento de seleccionar el concepto central para la demostración y que sean ellos y ellas quienes determinen la forma de presentación; todo ello orientado, supervisado y estimulado por el y la docente.

El proceso de realización de la demostración de lo aprendido se encuentra sugerido en la guía de aprendizaje, lo que no limita su enriquecimiento y adecuación a las necesidades y exigencias de la escuela y comunidad, por parte de docentes y estudiantes.

2.19.4 Planificación de una demostración pública

Cabe recordar que un núcleo básico va presidido de una parte introductoria que explica la relación entre diversos subtemas y el tema o concepto central. Además, los núcleos terminan con sesiones dedicadas a integrar y demostrar lo aprendido.

Las demostraciones públicas de lo aprendido constituyen la culminación de un proceso de integración, aplicación y evaluación del aprendizaje. La preparación de cada demostración se lleva a cabo a lo largo de las sesiones y de los núcleos precedentes de acuerdo con el siguiente proceso.

- Elección de un problema
- Selección de tema de cada asignatura
- Identificar las fuentes de información
- Elaboración del esquema integrado
- Explicar la secuencia y relación entre los temas
- Determinar la forma de presentación
- Elaboración de una guía
- Determinar las fechas de entrega y análisis de las guías
- Integración del proceso
- Presentación de la demostración

2.20 Factores que inciden en el desarrollo de las actividades escolares

2.20.1 Factores endógenos

Son factores que se originan del interior de la persona o de la institución.

2.20.1.1 Ambiente escolar: es un factor importante que va a determinar las reacciones psíquicas y emocionales del estudiante como el grado de simpatía que se advierte hacia los demás; su espíritu de solidaridad, de justicia y de responsabilidad; la actitud asumida hacia el resto del grupo, de su misión, cooperación o dominio; su capacidad para auto disciplinarse y tomar decisiones y el concepto que evidencia poseer de la libertad, dignidad y respeto hacia los demás como el grado de seguridad personal, su cociente intelectual, salud física, alimentación, etc.

2.20.1.2. Intercomunicación profesor – alumno: muchas son las veces en que los motivos de fracasos residen en el profesor, en su manera de orientar las actividades, en el tipo de relaciones que mantiene con los alumnos, en las técnicas de enseñanza que utiliza y en la falta de motivaciones. Es necesario dar la oportunidad a los alumnos para que se expresen libre y plenamente ante sus compañeros, profesores y miembros de la comunidad.

2.20.1.3 Condición emocional: se hace necesario, tener conciencia plena de las limitaciones, diferencias individuales y potencialidades de los estudiantes para adaptar los patrones establecidos a sus capacidades.

2.20.1.4 conocimiento de la metodología: antes de someterse a una actividad, toda persona debe poseer todo el conocimiento respecto al procedimiento de la misma, en caso contrario sería en fracaso.

2.20.2 Factores exógenos

Los factores exógenos se refieren a situaciones externas al sistema educativo en general.

2.20.2.1 Situación socioeconómica: Según el censo nacional de población realizado en el año 2002, los ingresos de la mayoría de los guatemaltecos no son elevados: uno de cada cinco compatriotas tiene que vivir con poco más de Q.4 mil al año, lo que equivale a un promedio de Q.12 diarios para sufragar gastos de alimentación, vivienda, transporte, vestuario y educación. Lo anterior permite suponer que en las áreas rurales no se cuenta con la mayor disponibilidad de

recursos económicos para desarrollar con eficacia las actividades educativas y por ende los docentes alumnos y padres de familia se limitan a su posibilidad.

2.20.2.2 Ambiente familiar: al igual que el oxígeno es vital para los seres humanos, el cariño y el afecto son indispensables para tener una vida plena y feliz, esto, favorece un equilibrio biopsicosocial que permite a toda persona desarrollarse en cualquier ambiente.

2.20.2.3 Interés del educando: hace referencia a la preocupación o voluntad de realizar algo para beneficio individual o colectivo no importando las dificultades que el proceso presente, sin embargo esto se ve empañado debido a distractores como la televisión, uso desmedido de videojuegos, fanatismo a un deporte, vicios diversos, y en otros casos debido a la violencia intrafamiliar.

2.20.2.4 Autoestima: es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y por que no decirlo, la salud mental del ser humano. En caso contrario una autoestima baja es fuente permanente de reacciones negativas.

2.21 Marco referencial

El marco referencial está constituido por una serie de elementos teóricos en los que se sustenta la planeación de las actividades que conlleva la Metodología de Telesecundaria, modelo proveniente de México y que fue adoptado por el sistema educativo nacional. Para ello se hace necesario establecer ciertas comparaciones entre ambos sistemas.

En la república Mexicana, desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulsó programas para apoyar la actualización de los maestros; realizó acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico.

Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional.

En Guatemala, La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos.

La constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Así mismo la responsabilidad de promover la educación diversificada. En tal sentido, el plan de educación 2008 – 2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Como consecuencia de ese proceso surge el modelo de Telesecundaria, una alternativa de cobertura nacional específicamente en el área rural.

A partir de un diagnóstico de la comunidad se obtiene la situación socioeconómica, cultural, religiosa y otros aspectos de la misma, y a partir de estos se toma referencia para trabajar de forma pertinente en el diseño de estrategias educativas que propician un aprendizaje significativo en el estudiante.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 General:

- Identificar los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén

3.1.2 Específicos:

- Establecer cuáles son las pautas a seguir en la Metodología de Telesecundaria.
- Identificar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos que utilizan los docentes de Telesecundaria en la realización de sus funciones.
- Describir factores que influyen en la aplicación adecuada o inadecuada de la Metodología de Telesecundaria, en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén.
- Describir las funciones de los padres de familia en beneficio de la comunidad educativa en la Metodología de Telesecundaria.
- Verificar el cumplimiento de atribuciones de los alumnos en beneficio de su propio aprendizaje.

3.1.3 Operacional:

- Organizar un programa de capacitación para docentes, alumnos y padres de familia, basado en la temática que aborda la metodología de telesecundaria para que conozcan a fondo cual es su función dentro del proceso educativo y así contrarrestar la escasa inmersión de estos elementos en la aplicación de la misma.

3.2 Hipótesis

La escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia de la aldea Ixbobó, San Luis, Petén, en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria es resultado de los factores endógenos y exógenos siguientes:

En los docentes: Las múltiples actividades, falta de capacitación y escasez de recursos financieros.

En los alumnos: El desinterés y la desintegración familiar

En los padres y madres de familia: El desconocimiento, el divisionismo, la falta de capacitación, escasez de recursos financieros y desintegración familiar.

3.2.1 Variables

Independiente.

Factores que inciden en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria.

Dependiente.

Escasa Inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia.

3.2.2 Operacionalización de la hipótesis

3.2.2.1 Definición conceptual y operacional de las variables

Variable independiente

Factores que inciden en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria.

Definición conceptual.

Los factores que inciden en la aplicación de la metodología de telesecundaria se reflejan en diferentes áreas: en la familia, la cultura y la comunidad. La metodología consiste en la aplicación del conjunto de métodos o procedimientos que se siguen en el ámbito educativo específicamente en el modelo de telesecundaria, en el que se toman en cuenta diversos factores como la escuela, la comunidad y sus miembros, etc.

Definición operacional.

Los docentes alumnos y padres de familia juegan un papel importante en el proceso educativo sin embargo cuando uno de estos elementos imprescindibles no está consciente de su función o no le es factible introducirse plenamente en ese ámbito no se cumple a cabalidad el fin primordial de la educación que es formar entes de cambio en la sociedad.

Para Operativizar la variable independiente en esta investigación se debe tomar en cuenta la metodología de investigación descriptiva.

Variable dependiente

Escasa Inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia.

Definición conceptual.

Limitada Acción de introducir o introducirse alguien en un ambiente determinado. Limitada Acción y efecto de introducir o introducirse en un ámbito real. (Diccionario Océano Uno)

Definición operacional.

Con el propósito de operativizar la variable dependiente y recabar la información necesaria para establecer resultados, en la investigación descriptiva se hace necesario el uso de instrumentos como la encuesta.

3.3. Indicadores

La metodología utilizada en esta investigación presenta como indicadores los diversos factores endógenos y exógenos que impiden la participación de docentes, alumnos y padres de familia dentro del proceso educativo, otro indicador es la comprobación de la hipótesis y luego la puesta en marcha del plan para contrarrestar la problemática detectada.

3.4. Instrumento de campo

3.4.1 observación

La observación es una de las técnicas que lleva a una secuencia de actividades en la investigación científica por lo que se hace necesaria en todo tipo de investigaciones y la presente no es la excepción.

3.4.2 encuesta

Elaborada para este informe con una serie de preguntas cerradas, divididas de acuerdo a la jerarquía de los sujetos de la investigación: Docentes, Alumnos y Padres de Familia.

3.5. Sujetos

Fórmula para la muestra del universo total de la investigación

Los sujetos de la investigación estuvieron integrados por 3 maestros del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Ixbobó, San Luis, Petén; 93 alumnos de los tres grados básicos de un universo de 94 inscritos; 72 padres de familia de un universo de 76 que tienen hijos e hijas en Telesecundaria.

Para establecer la muestra representativa se utilizó la fórmula del investigador mexicano, Roberto Hernández Sampieri.

Solución de la Muestra

Fórmula aplicada

Muestra de alumnos

Tamaño de la muestra sin ajustar

(Tamaño provisional de la muestra)

$$\begin{aligned} Se &= \text{Error Estándar} &= & \mathbf{0.016} \\ P &= \text{Posibilidad de acierto} &= & 1 - 0.016 = 0.9 \\ V^2 &= \text{Varianza de la población} &= & (Se)^2 = 0.000256 \\ S^2 &= \text{Varianza de la muestra} &= & P (1 - P) = 0.09 \end{aligned}$$

n' = Muestra provisional

$$n' = \frac{S^2}{V^2} = n' = \frac{0.09}{0.000256} = n' = \mathbf{351}$$

N = Universo Total 94

n = Se ajusta con el tamaño de la población.

$$n = \frac{n'}{1 + n' / N} = n = \frac{351}{1 + 351 / 94} = n = \frac{351}{3.7447} = n = \mathbf{93}$$

Entonces la muestra es: **93 alumnos.**

Muestra estratificada

$$fh = \frac{n}{N} = fh = \frac{93}{94} = fh = 0.989$$

Cuadro No. 3

Grado	No. De estudiantes x grado	Fracción constante	Total
1ro	34	x 0.989	34
2do	32	x 0.989	32
3ro	28	x 0.989	27
TOTAL			93

Fuente: Elaboración propia

Muestra de padres de familia

Tamaño de la muestra sin ajustar

(Tamaño provisional de la muestra)

$$\begin{aligned} Se &= \text{Error Estándar} &= & \mathbf{0.016} \\ P &= \text{Posibilidad de acierto} &= & 1 - 0.016 = 0.9 \\ V^2 &= \text{Varianza de la población} &= & (Se)^2 = 0.000256 \\ S^2 &= \text{Varianza de la muestra} &= & P(1-P) = 0.09 \\ n' &= \text{Muestra provisional} \\ n' &= \frac{S^2}{V^2} = n' = \frac{0.09}{0.000256} = n' = \mathbf{351} \end{aligned}$$

$$N = \text{Universo Total} \quad 76$$

n = Se ajusta con el tamaño de la población.

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N} = n = \frac{351}{1 + 351/76} = n = \frac{351}{4.6315} = n = \mathbf{72}$$

Entonces la muestra es: **72 padres de familia.**

3.6. Recursos

3.6.1 Humanos

3.6.1.1 Apoyo logístico

Coordinador de la Universidad, Catedrático Asesor, Catedrático Revisor.

3.6.1.2 Sujetos de la Investigación

Docentes y Alumnos de Telesecundaria y padres y madres de familia de la comunidad donde se realiza la investigación.

3.6.2 Institucionales

Universidad Panamericana de Guatemala sede Dolores, Petén

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria sede Dirección Departamental de Educación de Petén.

3.6.3 Físicos

Los recursos físicos utilizados en esta investigación son: equipo y material de oficina, computadoras, teléfonos, impresoras, módems fotocopiadoras, etc.

3.6.4 Económicos

Viáticos para los encargados de realizar asesoría y revisión del informe de la investigación, gastos en internet, gastos en impresión y fotocopias.

3.7. Presentación y Análisis de datos

Para verificar los objetivos planteados en la presente investigación, se tomó como base un formulario de encuesta con la modalidad de preguntas cerradas, aplicados a docentes, alumnos y padres de familia, de los cuales se presentan gráficos y cuadros, que describen de forma precisa los resultados de la investigación.

Resultados obtenidos con los docentes de Telesecundaria

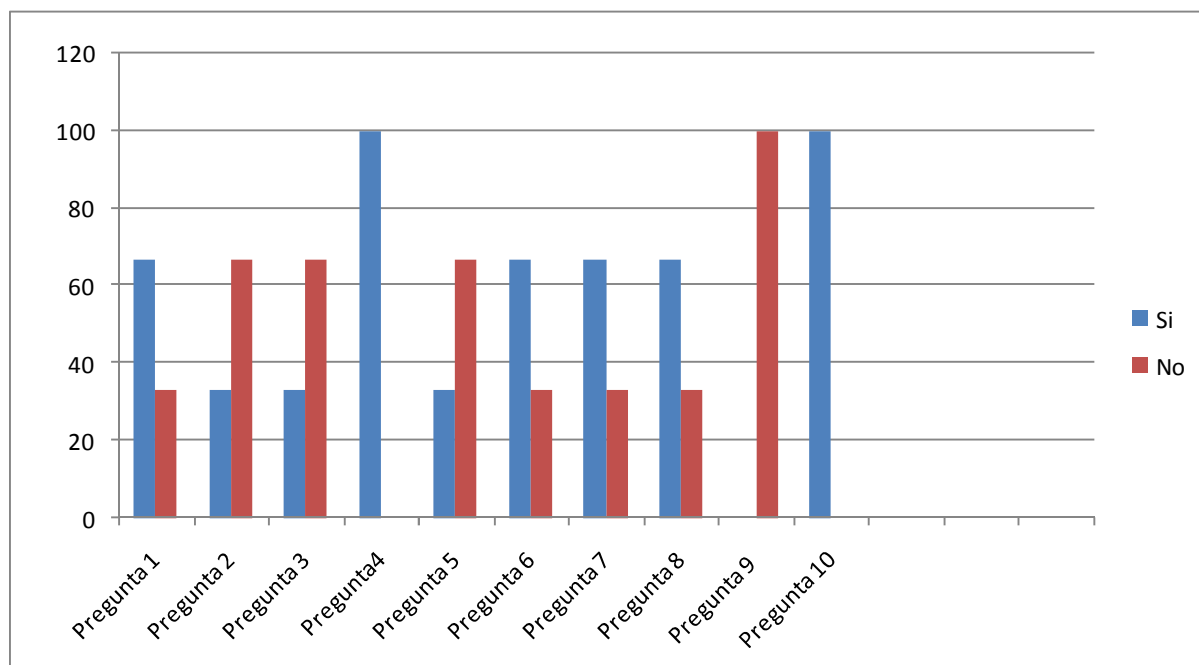
Descripción porcentual de cada una de las interrogantes que fueron aplicadas a los docentes de telesecundaria.

Cuadro No. 4

Preguntas	Modalidad			
	SI	%	N	%
1. ¿Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre la Metodología de Telesecundaria?	2	67	1	33
2. ¿Le proporciona el Ministerio de Educación los recursos necesarios para la aplicación de las exigencias del Modelo de Telesecundaria?	1	33	2	67
3. ¿Cree usted que la Metodología de Telesecundaria presenta dificultades al aplicarla de manera eficiente?	1	33	2	67
4. ¿Realiza usted modificaciones sustanciales en su planificación para tomar en cuenta los recursos de la comunidad?	3	100	0	0
5. ¿Cree usted que sus múltiples actividades son un obstáculo para poder cumplir con eficiencia la metodología de telesecundaria?	1	33	2	67

6. ¿Fomenta la participación de los alumnos en la autoevaluación y coevaluación de las actividades que realizan en beneficio de su aprendizaje?	2	67	1	33
7. ¿Participan sus alumnos en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la Comunidad que organiza Telesecundaria?	2	67	1	33
8. ¿Considera usted que los padres de familia desconocen su función dentro de la metodología de telesecundaria?	2	67	1	33
9. ¿Cree usted que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia y alumnos en las actividades que organiza telesecundaria?	0	0	3	100
10. ¿Cree usted que es importante realizar una capacitación para alumnos y padres de familia del instituto sobre la metodología de telesecundaria?	3	100	0	0

Presentación gráfica de resultados en cada interrogante aplicada a docentes de telesecundaria



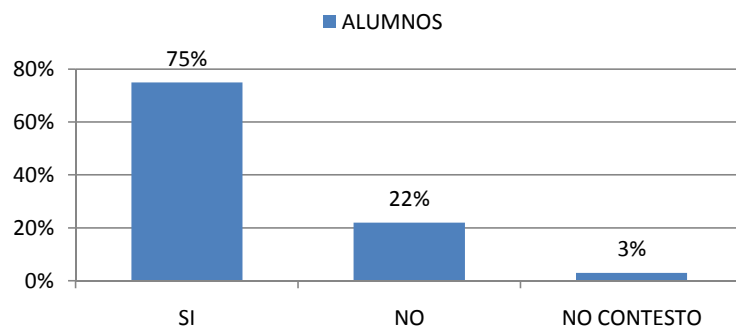
Resultados porcentuales y representación gráfica de cada interrogante aplicada a los alumnos de Telesecundaria

Pregunta No. 1.

¿Conoce, los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria?

Cuadro No. 5

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
70	75	20	22	3	3	93

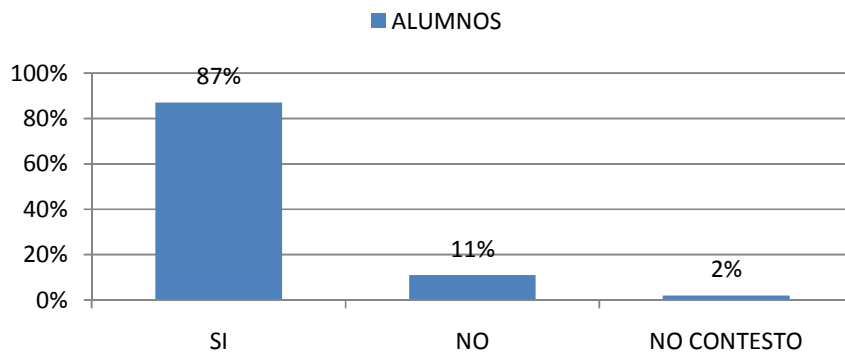


Pregunta No. 2.

¿Cree que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruirle en la educación básica?

Cuadro No. 6

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
80	87	10	11	3	2	93

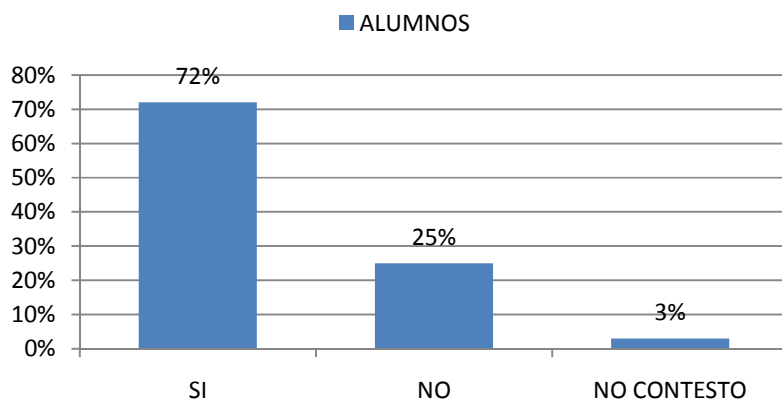


Pregunta No. 3.

¿Conoce, cual es su función dentro de la metodología de telesecundaria?

Cuadro No. 6

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
67	72	23	25	3	3	93

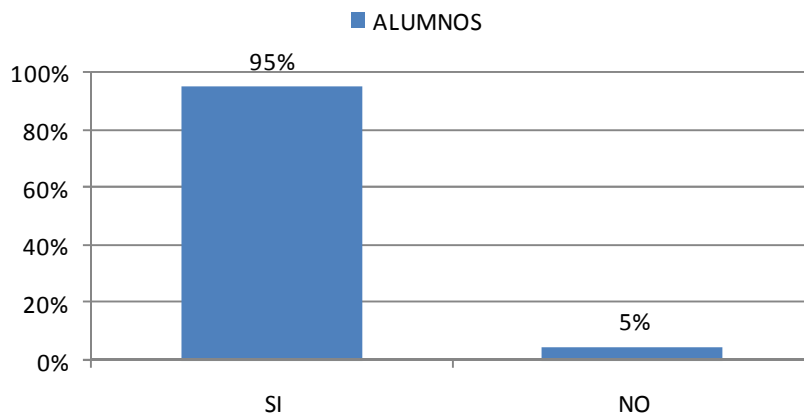


Pregunta No. 4.

¿Participa de manera consciente en la autoevaluación y coevaluación de las actividades que realiza en beneficio de su aprendizaje?

Cuadro No. 7

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
88	95	5	5	0	0	93

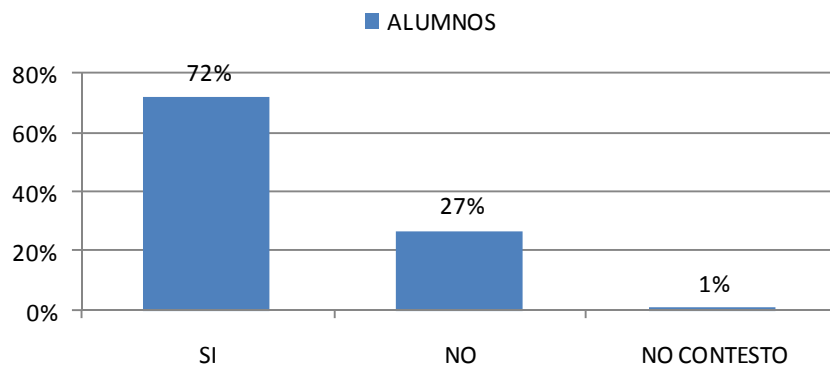


Pregunta No. 5.

¿Participa en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la Comunidad que organiza Telesecundaria?

Cuadro No. 8

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
67	72	25	27	1	1	93

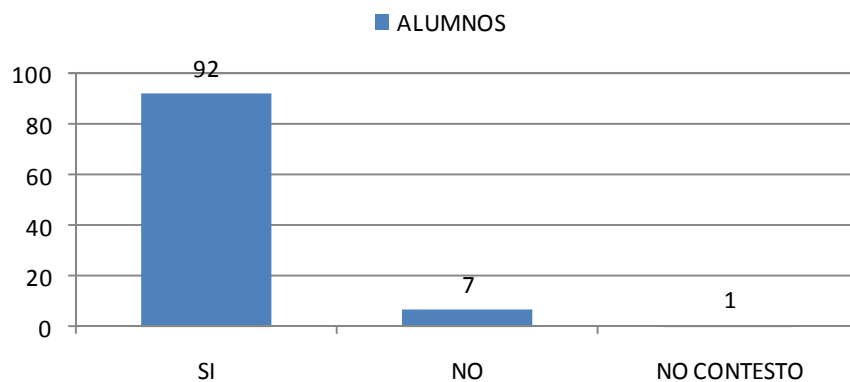


Pregunta No. 6.

¿Considera que los padres de familia deben involucrarse en las actividades que organiza el Instituto de Telesecundaria?

Cuadro No. 9

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
85	92	6	7	1	1	93

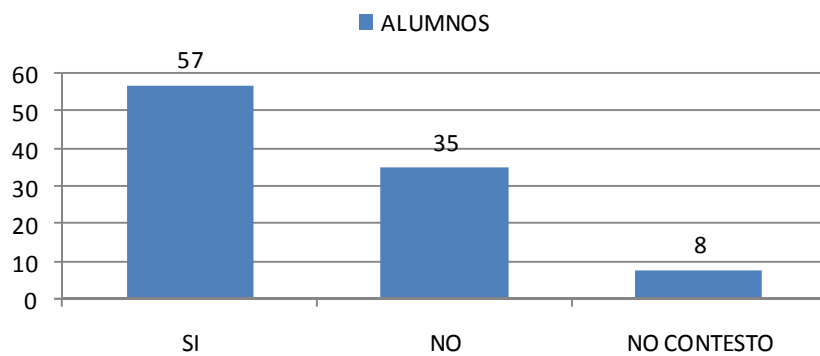


Pregunta No. 7.

¿Cree que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia y alumnos en las actividades que organiza telesecundaria?

Cuadro No. 10

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
54	57	32	35	7	8	93

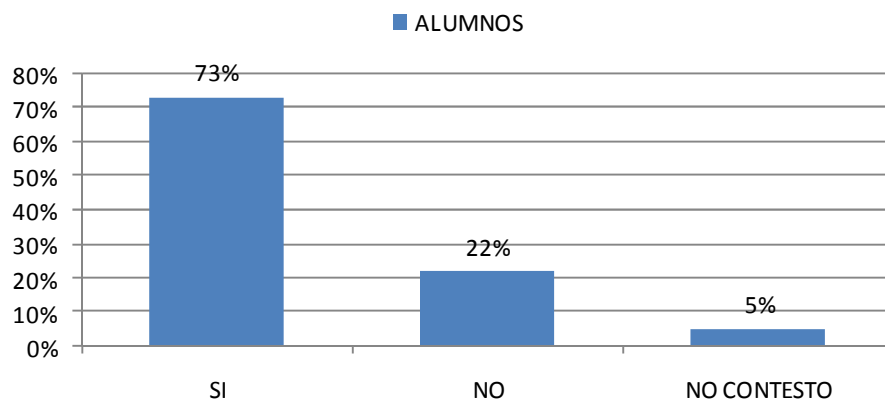


Pregunta No.8.

¿Considera que los docentes de telesecundaria de la comunidad cumplen con eficiencia con la metodología?

Cuadro No. 11

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
68	73	20	22	5	5	93

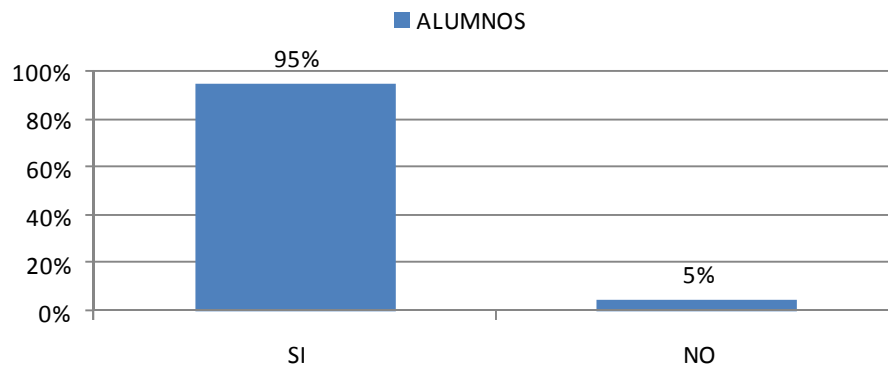


Pregunta No.9.

¿Cree, que es importante realizar una capacitación para alumnos del instituto sobre la metodología de Telesecundaria?

Cuadro No. 12

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
88	95	5	5	0	0	93



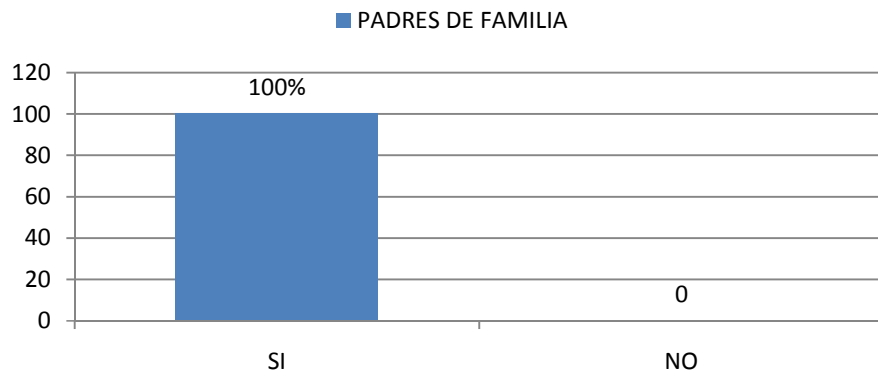
Resultados porcentuales y representación gráfica de cada interrogante aplicada a los padres de familia de alumnos de Telesecundaria.

Pregunta No.1.

¿Se considera usted, parte del proceso educativo de sus hijos e hijas?

Cuadro No. 13

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
72	100	0	0	0	0	72

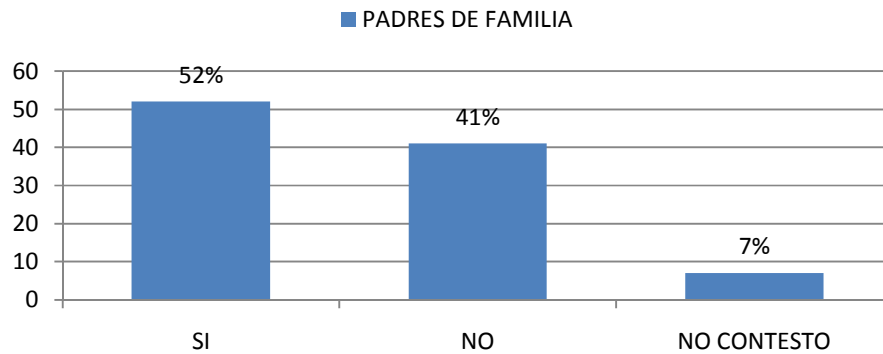


Pregunta No.2.

¿Conoce usted los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria?

Cuadro No. 14

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
37	52	29	41	6	7	72

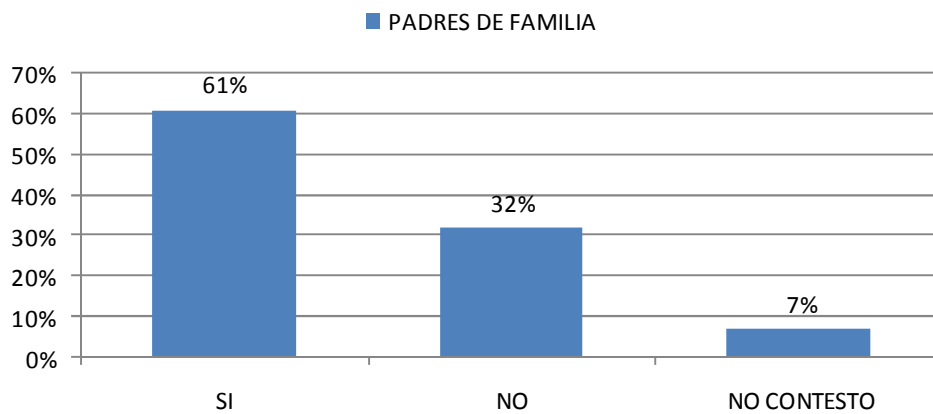


Pregunta No.3.

¿Cree usted que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruir a sus hijos e hijas en la educación básica?

Cuadro No. 15

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
44	61	23	32	5	7	72

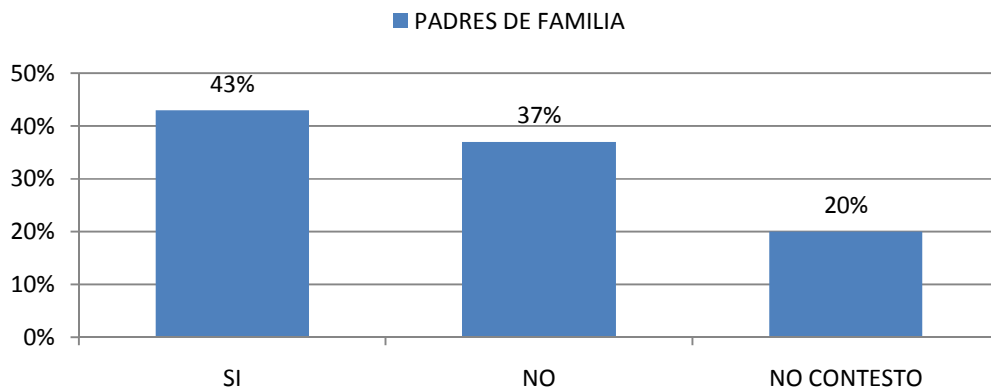


Pregunta No.4.

¿Conoce usted cual es su función dentro de la Metodología de Telesecundaria?

Cuadro No. 16

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
32	43	26	37	14	20	72

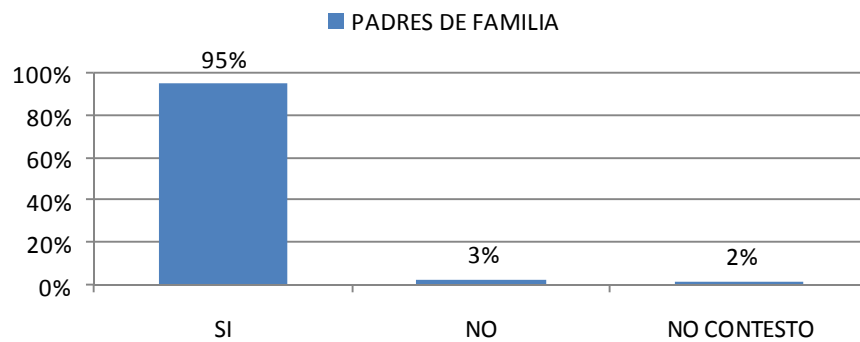


Pregunta No.5.

¿Considera usted que es conveniente que sus hijos e hijas participen en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la comunidad que se organiza en Telesecundaria?

Cuadro No. 17

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
68	95	2	3	1	2	72

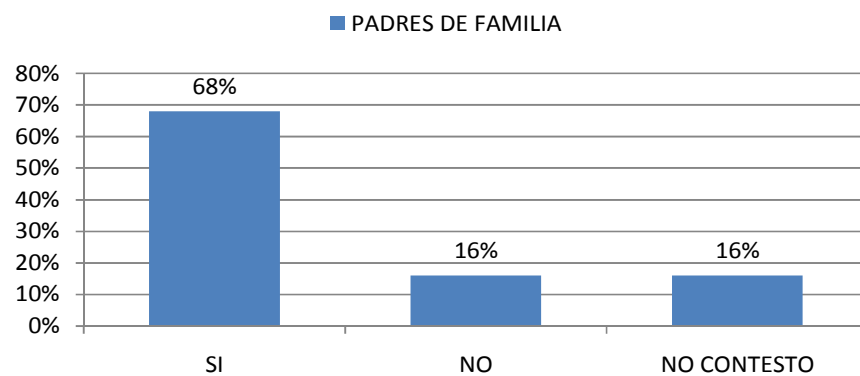


Pregunta No. 6.

¿Considera usted que los docentes cumplen con eficiencia los pasos enmarcados en el modelo de Telesecundaria?

Cuadro No. 18

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
50	68	11	16	11	16	72

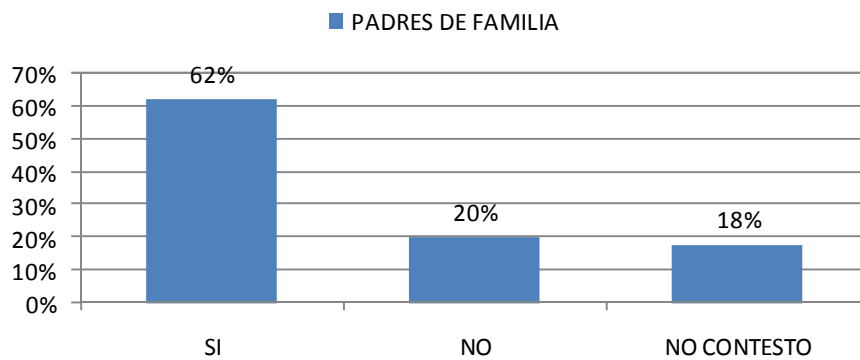


Pregunta No. 7.

¿Cree usted que la escasez de recursos financieros es un factor que le afecta para cumplir con eficiencia la Metodología de Telesecundaria?

Cuadro No. 19

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
45	62	15	20	12	18	72

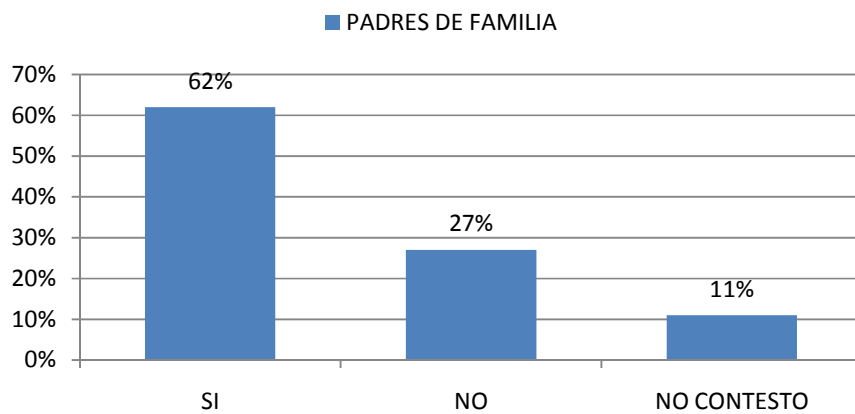


Pregunta No.8.

¿Participa usted constantemente en las actividades que organiza el personal docente de Telesecundaria para proyectarse en la comunidad?

Cuadro No. 20

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
45	62	20	27	7	11	72

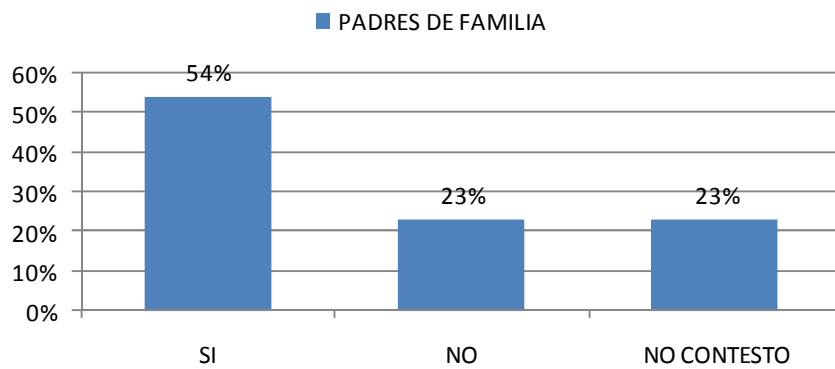


Pregunta No.9.

¿Cree usted que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia en las actividades de Telesecundaria?

Cuadro No. 21

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
40	54	16	23	16	23	72

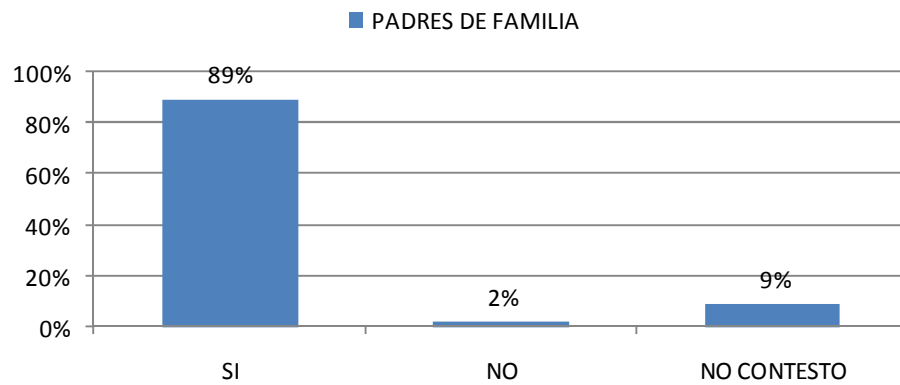


Pregunta No. 10.

¿Cree usted que es importante llevar a cabo una capacitación para padres de familia sobre la Metodología de Telesecundaria?

Cuadro No. 22

Si	%	No	%	No contestó	%	Total
65	89	1	2	6	9	72



3. 8 Interpretación de resultados

Con el objetivo de procesar de forma breve y complementaria la información obtenida de las encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia; para aprobar o desaprobar la hipótesis de la investigación se presenta la interpretación de resultados de acuerdo a las interrogantes del formulario de encuesta aplicado a los sujetos de investigación, en orden jerárquico.

El Cuestionario aplicado a docentes, está compuesto de 10 interrogantes y se detalla un análisis general, basado en los resultados de la investigación.

El Ministerio de Educación no proporciona los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades que exige la Metodología de Telesecundaria, pues se ve reflejado en la falta de materiales impresos, audiovisuales, etc. Los docentes cumplen con sus funciones de acuerdo a la factibilidad de recursos en la comunidad educativa.

Los docentes de telesecundaria, realizan las adecuaciones pertinentes en su plan de contenidos, modificando de forma sustancial, cada eje temático, de acuerdo a las necesidades del estudiante, la realidad de su entorno y tonando en cuenta las diferencias individuales, sociales, económicas y culturales.

Las múltiples actividades que implican, la carga horaria y el número de asignaturas que imparte el docente de telesecundaria, no son obstáculo para que realice de forma eficiente, su trabajo dentro del centro educativo.

La autoevaluación y coevaluación, son dos momentos que el docente fomenta en los estudiantes al inicio o final de cada actividad, con el fin de verificar su metacognición y el reforzamiento de ese cúmulo de conocimientos, para poder describir el grado de madurez y conocimiento que haya alcanzado en el desarrollo y puesta en práctica de las distintas estrategias de aprendizaje.

La participación activa de los alumnos en actividades como la demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad, es parte de la evaluación que el docente de telesecundaria realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar aspectos

relacionados con las técnicas y estrategias de estudio que aplica, como también el nivel de conocimientos que el alumno adquiere.

De acuerdo a lo investigado, los docentes opinan que el divisionismo no influye en la limitada participación de los alumnos y padres de familia en las actividades organizadas en telesecundaria.

Tanto docentes como alumnos y padres de familia coinciden en que es imprescindible llevar a cabo una capacitación, con el propósito de conocer a fondo la temática del modelo de telesecundaria ya que se muestra un grado de desconocimiento de la misma y en aras de mejorar y aplicar los pasos de acuerdo al área y al contexto en general donde se desarrolla el proceso de enseñanza.

El cuestionario aplicado a alumnos está compuesto por 09 interrogantes, las cuales se analizan en forma individual.

Pregunta No.1.

¿Conoce, los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria?

La Metodología es el conjunto de actividades que se realizan dentro y fuera de las aulas de telesecundaria en aras de mejorar la calidad de la educación y de acuerdo a los resultados un gran porcentaje de los alumnos conoce esos pasos que conlleva la metodología es decir, sabe que actividades tiene que realizar y una minoría desconoce dichos procedimientos. Según los resultados en la primera interrogante el 75% de los alumnos afirma conocer los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria ya que es una responsabilidad del docente enseñarla y aplicarla para que los alumnos se adapten al trabajo de este modelo que difiere mucho de los otros establecimientos, mientras que el 22% no conoce los pasos debido a la falta de información por parte de los docentes y el 3% no contestó.

Pregunta No. 2.

¿Cree que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruirle en la educación básica?

Un considerable porcentaje de los alumnos cree que el trabajo que realizan dentro del centro de telesecundaria es eficaz ya que les permite formar su propio aprendizaje, ser independientes, expresar y cultivar de manera integral y congruente los conocimientos adquiridos. Según se

muestra en la gráfica de la segunda interrogante el 87% de los alumnos cree que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruirle en la educación básica, el 11% no sabe. Este porcentaje representa a algunos alumnos de primer ingreso, quienes aún no se han adaptado a la forma de trabajar pero que están en ese proceso de transición.

Pregunta No. 3.

¿Conoce, cual es su función dentro de la metodología de telesecundaria?

La función del alumno de telesecundaria es participar de manera democrática y solidaria en actividades individuales y colectivas para formarse como un líder comunitario en un futuro, lo que implica que cada estudiante sea autónomo y responsable de su propia formación y por ende, reconocer al docente como su orientador y facilitador, y esto se refleja de manera positiva al analizar el resultado ya que el 72% de los alumnos conoce, cual es la función que el modelo le exige.

Pregunta No. 4.

¿Participa de manera consciente en la autoevaluación y coevaluación de las actividades que realiza en beneficio de su aprendizaje?

La autoevaluación y coevaluación son dos instantes que permiten al estudiante hacer su propio análisis de las actividades que realiza, con el objetivo de estimularse y mejorar si existen fallas, estos momentos se dan de manera consciente ya que es un proceso de autoformación, lo que se convierte en una característica en los alumnos de telesecundaria ya que se deja ver en los resultados de la investigación, pues en esta interrogante el 95% de los alumnos afirma que participa de manera consciente en la autoevaluación y coevaluación de las actividades que realiza en beneficio de su aprendizaje.

Pregunta No. 5.

¿Participa en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la Comunidad que organiza Telesecundaria?

Como toda actividad tiene que evidenciarse de manera integral y de acuerdo a las asignaturas que el docente imparte en el modelo de telesecundaria, la demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad son dos actividades que se ejecutan bajo la dirección de los docentes, en las que se organizan exposiciones, dramatizaciones, festivales, concursos de canto,

obras de teatro, campañas de salud, y del cuidado del medioambiente; en estas, el alumno demuestra lo que ha aprendido durante un tiempo establecido, integrando de forma congruente el contenido de las asignaturas, con el apoyo y visto bueno de los padres de familia, lo que se manifiesta de manera positiva de acuerdo al resultado ya que el 72% de los alumnos participa voluntariamente en las actividades.

Pregunta No. 6.

¿Considera que los padres de familia deben involucrarse en las actividades que organiza el Instituto de Telesecundaria?

Los padres de familia tienen la responsabilidad de involucrarse dentro del proceso educativo, como parte de la comunidad educativa, la educación sistemática lo toma en cuenta en el proceso de forma tripartita, es decir, participan los padres de familia, alumnos y docentes. Los estudiantes están conscientes de lo importante que es la participación de los padres de familia pues el 92% de los alumnos encuestados considera que ellos deben involucrarse en las actividades que organiza el Instituto de Telesecundaria.

Pregunta No. 7.

¿Cree que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia y alumnos en las actividades que organiza telesecundaria?

En los grupos existe el divisionismo como consecuencia de la diversidad cultural y los diferentes criterios. Sin embargo en la comunidad educativa es imprescindible el trabajo en equipo y en ese sentido el modelo de telesecundaria concientiza a los padres de familia para que haya unanimidad y se logren los objetivos enmarcados dentro de la metodología. Este aspecto es uno de los que los estudiantes han analizado, ya que ha habido ocasiones en que algunas actividades han corrido peligro de no llevarse a cabo pues han observado que el divisionismo influye en la limitada participación de los padres de familia y alumnos en las actividades que organiza telesecundaria.

Pregunta No. 8.

¿Considera que los docentes de telesecundaria de la comunidad cumplen con eficiencia con la metodología?

La función del docente de telesecundaria es ser orientador y facilitador del aprendizaje y los alumnos reconocen el papel que desempeñan ellos en su formación, esta interrogante surge como

un dilema para el estudiante, a la vez una oportunidad para evaluar el desempeño docente, basados en el resultado, el 73% de los alumnos considera que los docentes de telesecundaria de la comunidad cumplen con eficiencia con la metodología, lo que afirma que el alumno a asimilado adecuadamente la orientación por parte del docente.

Pregunta No. 9.

¿Cree, que es importante realizar una capacitación para alumnos del instituto sobre la metodología de Telesecundaria?

Tomando en cuenta la respuesta a esta interrogante, por parte de los encuestados, este es un indicador de que los estudiantes tienen el deseo de seguirse preparando aun siendo conocedores hasta cierto grado, de la metodología de telesecundaria.

El cuestionario de padres de familia está estructurado con 10 interrogantes, analizadas e interpretadas individualmente.

Pregunta No. 1.

¿Se considera usted, parte del proceso educativo de sus hijos e hijas?

Por el hecho de tener inscrito a un hijo o una hija en el establecimiento educativo, el padre de familia se considera parte del proceso educativo, pero hay que reconocer que el ser parte de ese proceso es involucrase de lleno en la educación de sus hijos e hijas no solo dándoles apoyo económico y moral, sino estimulándolos y asistiendo al centro educativo cuando su presencia sea necesaria.

Pregunta No. 2.

¿Conoce usted los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria?

Los padres de familia que se involucran en el proceso educativo de sus hijos si conocen cual es el procedimiento a seguir dentro del modelo de telesecundaria, sin embargo aquellos que obligadamente han asistido a reuniones o las actividades, desconocen en sí cual es la metodología de telesecundaria, o no aceptan que se requiere de ellos, la participación activa.

Pregunta No. 3.

¿Cree usted que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruir a sus hijos e hijas en la educación básica?

Según los resultados en esta interrogante, los padres de familia afirman que es adecuada la metodología que se aplica en los centros de telesecundaria ya que el 61% de ellos ve de forma positiva este aspecto porque han observado que los estudiantes asimilan ese procedimiento.

Pregunta No. 4.

¿Conoce usted cual es su función dentro de la Metodología de Telesecundaria?

Los padres de familia juegan un papel importante dentro del proceso educativo y su principal función en el modelo de telesecundaria, es gestionar y coordinar actividades en conjunto con el personal docente y ejecutarlas para beneficio de la comunidad. Sin embargo en el resultado de esta interrogante un gran porcentaje de los encuestados, refleja el desconocimiento de sus funciones o bien no quieren aceptar su responsabilidad dentro de los parámetros establecidos en la metodología.

Pregunta No. 5.

¿Considera usted que es conveniente que sus hijos e hijas participen en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la comunidad que se organiza en Telesecundaria?

El 95% de los padres de familia considera que es conveniente que sus hijos e hijas participen en actividades de Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la comunidad que se organiza en Telesecundaria, esto representa un gran porcentaje de padres de familia que están de acuerdo a que sus hijos e hijas cumplan con sus funciones y que se proyecten a la comunidad.

Pregunta No. 6.

¿Considera usted que los docentes cumplen con eficiencia los pasos enmarcados en el modelo de Telesecundaria?

Con el resultado de esta interrogante, los padres de familia han evaluado el desempeño del docente, los que con un porcentaje similar al de la respuesta de los alumnos ven con acierto la labor del docente y por supuesto han reflejado que el modelo de telesecundaria es funcional en diferentes áreas.

Pregunta No. 7.

¿Cree usted que la escasez de recursos financieros es un factor que le afecta para cumplir con eficiencia la Metodología de Telesecundaria?

La situación económica de los guatemaltecos es precaria, esto afecta en diferentes ámbitos del desarrollo personal y el aspecto educativo no es la excepción. Esto es lo que refleja la opinión de los padres de familia, al constatar que el 62% de ellos afirman que la escasez de recursos financieros si es un factor que impide el cumplimiento adecuado de la metodología de telesecundaria.

Pregunta No. 8.

¿Participa usted constantemente en las actividades que organiza el personal docente de Telesecundaria para proyectarse en la comunidad?

Un gran porcentaje de padres de familia asisten a las actividades organizadas en telesecundaria. Sin embargo, de acuerdo a los resultados de la investigación se deduce que no hay comunicación estrecha en un cien por ciento, entre padres de familia y los docentes de Telesecundaria y minoría de padres de familia consulta en forma periódica a los docentes de Telesecundaria sobre el desarrollo académico y proyección comunal de sus hijos esto se refleja en el desconocimiento que se tiene de la metodología.

Pregunta No. 9.

¿Cree usted que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia en las actividades de Telesecundaria?

El 54 % es un porcentaje similar al de los alumnos, en el que los padres de familia opinan que el divisionismo influye en la limitada participación en la metodología de telesecundaria, lo que tiene como resultado la ineficiencia en el desarrollo de las actividades y la falta de coordinación y participación activa de los elementos de la comunidad educativa. Es allí donde radica la función orientadora del docente quien pone en práctica estrategias factibles con el fin de consensuar las ideas y poder llegar a un acuerdo en todos los aspectos que abarca la metodología.

Pregunta No. 10.

¿Cree usted que es importante llevar a cabo una capacitación para padres de familia sobre la Metodología de Telesecundaria?

El 89% de los padres de familia reconocen que es importante que se realice una capacitación con el objetivo de conocer a fondo cual es su rol dentro de la comunidad educativa.

3.9 Comprobación de la hipótesis

El análisis de los resultados de la investigación permite comprobar de manera positiva o negativa, la hipótesis planteada, es decir, se aprueba o desaprueba dicha proposición. Los cuadros, gráficos, interpretación y procesamiento de la información dan por aprobada la hipótesis, ya que el mayor porcentaje de los indicadores muestran de manera positiva la descripción de los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la metodología de telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

PROPUESTA

Teniendo como base los resultados de la investigación, los cuales indican en un gran porcentaje la importancia y urgencia de la realización de una capacitación para docentes alumnos y padres de familia, con el propósito de conocerla a fondo, se plantean las propuestas que enmarcan un proyecto que tendrá resultados a corto mediano y largo plazo, dicha actividad deberá adaptarse a la necesidad, el tiempo y el contexto de los sujetos involucrados, debiendo ejecutarlo entres momentos diferentes pero abordando la misma temática, tanto para docentes, alumnos y padres de familia.

4.1. Primer Desafío

Realizar un taller para padres de familia y alumnos de Telesecundaria sobre la Metodología de Telesecundaria, abordando los temas: Objetivos de la metodología de telesecundaria, El papel de docentes alumnos y padres de familia en la aplicación de la metodología telesecundaria, tipos de evaluación aplicados en el modelo de telesecundaria y planificación de una demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad, temas que son de interés general en el desarrollo educativo de los estudiantes de telesecundaria; a la vez realizar las gestiones necesarias para obtener los recursos con el fin de llevarla a la práctica.

4.1.1 Planificación del taller para docentes, alumnos y padres de familia.

Para llevar a cabo el plan de acción de esta propuesta se plantea un objetivo que se pretende lograr en los elementos implícitos en el, (Docentes, alumnos y padres de familia) y se describe la serie de actividades que harán posible el logro de ese objetivo.

Plan general de actividades a ejecutarse en el taller para docentes alumnos y padres de familia, sobre la metodología de telesecundaria, en aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Objetivo:

Desarrollar la temática que aborda la metodología de telesecundaria, por medio de talleres con docentes, alumnos y padres de familia, para que conozcan a fondo cual es su función dentro de este modelo y así poder contrarrestar la limitada participación de estos en la aplicación adecuada de la metodología.

Cuadro No. 23

Temas	Acciones	Recursos	Técnicas de evaluación
Objetivos de la metodología de telesecundaria. El papel de docentes alumnos y padres de familia en la aplicación de la metodología telesecundaria. Tipos de evaluación aplicados en el modelo de telesecundaria. Planificación de una demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad	Presentaciones con diapositivas. Actividades grupales. Presentaciones en plenaria. Evaluación de las actividades.	Humanos: Docente capacitador, Docentes de telesecundaria, alumnos y padres de familia. Materiales: Audiovisuales, Carteles, pizarrón, marcadores, etc.	Listas de cotejo. Autoevaluación. Coevaluación

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Segundo Desafío

Ejecutar el proyecto de capacitación a los padres de familia y alumnos, adecuando los horarios y las fechas establecidas en un plan, a la necesidad y conveniencia de los participantes.

4.3. Tercer Desafío

Evaluar los resultados obtenidos a corto plazo, con la realización de la primera Demostración pública de lo Aprendido y primera Vinculación con la Comunidad verificando la participación activa de docentes, alumnos y padres de familia para detectar avances y posibles fallas y así poder darle seguimiento a la temática abordada y responsabilizar a los docentes de Telesecundaria para que con ahínco fortalezcan el sistema de trabajo en beneficio de toda la comunidad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos del trabajo de investigación de campo, permiten comprender el problema relacionado con la escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria, es preciso advertir que existen varios factores que lo determinan.

Las reflexiones que se presentan a continuación tienen una secuencia lógica basada en la jerarquía organizacional existente entre los sujetos de investigación, tomando en cuenta que cada factor humano que interviene en el proceso de aprendizaje debe estar consciente de su función y hacerse responsable de sus fortalezas y debilidades.

Los docentes de Telesecundaria han recibido capacitaciones de parte del Ministerio de Educación sobre la Metodología que se aplica en el modelo pero no cuentan con el recurso necesario para llevarla a la práctica, si bien es sabido que el trabajo de gabinete no puede compararse con el trabajo de campo aunque tienen cierta relación, por lo que se puede deducir que las capacitaciones para docentes de Telesecundaria si se dan pero ya en el campo de trabajo surgen diversos obstáculos como la falta de recursos financieros, las múltiples actividades que el modelo exige y la responsabilidad de todas las asignaturas impartidas en un grado por parte del docente.

Los alumnos ponen en práctica la Metodología de Telesecundaria en aspectos como la realización de la Demostración Pública de lo aprendido, Vinculación con la comunidad, etc. Pero hay que mencionar que se evidencian factores como el desinterés, los problemas familiares y la baja autoestima los que impiden el buen desenvolvimiento del estudiante, y a la vez se refleja la obligatoriedad ya que se llevan a cabo las actividades con el objetivo de acumular un puntaje establecido, desviando así la filosofía de las mismas.

Las actividades que el modelo de Telesecundaria exige requieren de la participación directa de los alumnos y padres de familia entre ellas se mencionan la Demostración Pública de lo aprendido y Vinculación con la Comunidad mismas que el docente solo coordina y los responsables de ejecutarlas son los alumnos y en algunos casos no participan debido al

desinterés, el miedo a presentarse ante un público (Timidez) o la baja autoestima. Pero es importante comprender que el docente es quien debe propiciar la participación de los estudiantes.

Los padres de familia están de acuerdo con la aplicación de la Metodología de Telesecundaria, sin embargo, por múltiples factores no se involucran en un cien por ciento en el desarrollo de las actividades que se organizan en beneficio de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Los alumnos son responsables directos del desarrollo de las actividades que realiza Telesecundaria con el fin de cumplir con las exigencias de la Metodología. Por ello se hace necesario fomentar la participación y proyección de los estudiantes, por medio de talleres y actividades grupales.

Telesecundaria es una modalidad que cuenta con contenidos estándar a nivel nacional y basados en el sistema de educación mexicano, dichos contenidos son amplios y llenan las expectativas del Currículo Nacional Base, pero de acuerdo al área donde se trabaja es recomendable adecuar los contenidos de las asignaturas del pensum de Telesecundaria a las necesidades de la comunidad educativa, tomando en cuenta las diferencias individuales y haciendo uso de recursos disponibles en la misma, realizando modificaciones sustanciales en la planificación de contenidos.

Capacitar a los padres de familia y alumnos de Telesecundaria con el objetivo de lograr un mejor conocimiento y manejo de la Metodología utilizada en el modelo.

Los padres de familia se involucran en las actividades que organiza el Instituto de Telesecundaria aunque con ciertas limitaciones por situaciones culturales, divisionismo, problemas familiares, analfabetismo, desconocimiento, etc. Y para contrarrestar esta problemática, se hace necesario:

- Facilitar el diálogo entre docentes y padres de familia por medio de constantes reuniones, planificación, organización, coordinación y ejecución de proyectos escolares con las autoridades y miembros de la comunidad.
- Propiciar la comunicación entre docentes y alumnos por medio de actividades que motiven y que involucren a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Programa de Telesecundaria (1999) *Taller de capacitación para profesores de nuevo ingreso al servicio de Telesecundaria*. Ministerio de Educación/SIMAC, Guatemala.

Sagastume O., A. Imelda, (1997) *Documentos para Capacitación Educativa*. En Opciones del Diseño y Ejecución Curricular. Guatemala. (Inédito).

Sínger Robert y Sínger Anne. (1969) *Psicología infantil*. Inteligencia y Mediación Verbal, pg. 151 Interamericana, México, Argentina, España.

Telesecundaria Dirección de Calidad y Desarrollo –DICADE - , Ministerio de Educación, (2005) *Manual de Planificación y Evaluación en el Modelo de Telesecundaria*, Guatemala.

Telesecundaria Dirección de Calidad y Desarrollo –DICADE - , Ministerio de Educación, (2005) *Manual de Autoformación Docente*, Guatemala.

Telesecundaria Dirección de Calidad y Desarrollo –DICADE - , Ministerio de Educación, (2004) *Manual de Demostración de lo aprendido y vinculación con la comunidad*, Guatemala.

Telesecundaria Dirección de Calidad y Desarrollo –DICADE - , Ministerio de Educación, (2005) *Manual de Enfoque de las asignaturas en el Modelo de Telesecundaria, y Orientaciones Didácticas para las Perspectivas del Camino Recorrido*, Guatemala.

Telesecundaria, Secretaría de Educación Pública, SEP. (1993) *Enseñar a Aprender, Una Estrategia Concreta*. México, DF.

Ministerio de Educación, Telesecundaria, DICADE, (2005 – 2007), *Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje de Telesecundaria*, Guatemala.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Como estudiante del programa Actualización y Cierre Académico de la Universidad Panamericana, con sede en Dolores, Petén, con el objetivo de recabar información y realizar el proyecto de Tesis sobre el tema “Escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia en al aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén” Se solicita a usted que colabore proporcionando la información necesaria contestando según su criterio marcando con “X” sobre los espacios indicados en cada enunciado.

1. ¿Se considera usted, parte del proceso educativo de sus hijos e hijas?

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce usted los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruir a sus hijos e hijas en la educación básica?

SI _____ NO _____

4. ¿Conoce usted cual es su función dentro de la Metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que es conveniente que sus hijos e hijas participen en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la comunidad que se organizan en Telesecundaria?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera usted que los docentes cumplen con eficiencia los pasos enmarcados en el modelo de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que el escasos de recursos financieros es un factor por el cual no se cumple con eficiencia la Metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

8. ¿Participa usted constantemente en las actividades que organiza el personal docente de Telesecundaria para proyectarse en la comunidad?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree usted que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia en las actividades de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree usted que es importante llevar a cabo una capacitación para padres de familia sobre la Metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ENCUESTA ALUMNOS
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Como estudiante del programa Actualización y Cierre Académico de la Universidad Panamericana, con sede en Dolores, Petén, con el objetivo de recabar información y realizar el proyecto de Tesis sobre el tema “Escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia en al aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén” Se solicita a usted que colabore proporcionando la información necesaria contestando según su criterio marcando con “X” sobre los espacios indicados en cada enunciado.

1. ¿Conoce, los pasos que conlleva la Metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree que la Metodología de Telesecundaria es la adecuada para instruirle en la educación básica?

SI _____ NO _____

3. ¿Conoce, cual es su función dentro de la metodología de telesecundaria?

SI _____ NO _____

4. ¿Participa de manera consciente en la autoevaluación y coevaluación de las actividades que realiza en beneficio de su aprendizaje?

SI _____ NO _____

5. ¿Participa en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la Comunidad que organiza Telesecundaria?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera que los padres de familia deben involucrarse en las actividades que organiza el Instituto de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia y alumnos en las actividades que organiza telesecundaria?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que los docentes de telesecundaria de la comunidad cumplen con eficiencia con la metodología?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree, que es importante realizar una capacitación para alumnos del instituto sobre la metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES DE TELESECUNDARIA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Como estudiante del programa Actualización y Cierre Académico de la Universidad Panamericana, con sede en Dolores, Petén, con el objetivo de recabar información y realizar el proyecto de Tesis sobre el tema “Escasa inmersión de los docentes alumnos y padres de familia en al aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén” Se solicita a usted que colabore proporcionando la información necesaria contestando según su criterio marcando con “X” sobre los espacios indicados en cada enunciado.

1. ¿Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre la Metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

2. ¿Le proporciona el Ministerio de Educación los recursos necesarios para la aplicación de las exigencias del Modelo de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la Metodología de Telesecundaria presenta dificultades al aplicarla de manera eficiente?

SI _____ NO _____

4. ¿Realiza usted modificaciones sustanciales en su planificación para tomar en cuenta los recursos de la comunidad?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree usted que sus múltiples actividades son un obstáculo para poder cumplir con eficiencia la metodología de telesecundaria?

SI _____ NO _____

6. ¿Fomenta la participación de los alumnos en la autoevaluación y coevaluación de las actividades que realizan en beneficio de su aprendizaje?

SI _____ NO _____

7. ¿Participan sus alumnos en actividades como la Demostración Pública de lo Aprendido y Vinculación con la Comunidad que organiza Telesecundaria?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera usted que los padres de familia desconocen su función dentro de la metodología de telesecundaria?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree usted que el divisionismo en la comunidad es un factor que influye en la limitada participación de los padres de familia y alumnos en las actividades que organiza telesecundaria?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree usted que es importante realizar una capacitación para alumnos y padres de familia del instituto sobre la metodología de Telesecundaria?

SI _____ NO _____

ANEXO 4

Actividades dentro y fuera de las aulas de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Recolección de material para construir el edificio del instituto. (Vinculación de los alumnos y docentes con la comunidad)

Fotografía No. 1



Fuente: Propia.

Elaboración de trabajos manuales.

Fotografía No. 2



Fuente: Propia.

Participación en el programa “Juez por un día” del Organismo judicial (participación activa del alumno)

Fotografía No. 3



Fuente: Propia

Exposición oral (Demostración de lo aprendido)

Fotografía No. 4



Fuente: Propia.