

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del  
Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea  
Calzada Mopán, Dolores, Petén**

**(Tesis)**

Hugo Leonel Bonilla Florián

Dolores, Petén, marzo de 2010

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación

**Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del  
Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Calzada  
Mopán, Dolores, Petén**

(Tesis)

Hugo Leonel Bonilla Florián

Dolores, Petén, marzo de 2010



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

## DICTAMEN APROBACION TESIS

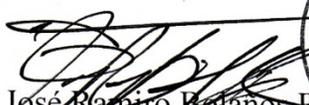
### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Hugo Leonel Bonilla Florián  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad  
solicita autorización de tesis para completar requisitos de  
graduación.

Dictamen No. 013 10/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén"* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Hugo Leonel Bonilla Florián recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Román Bolanos Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

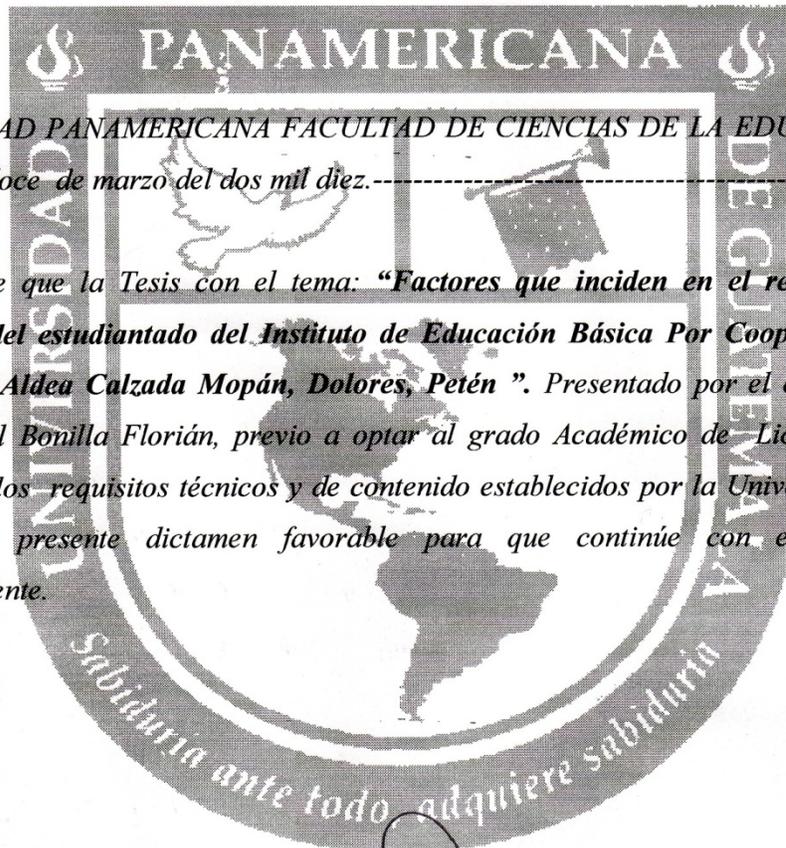


C.C. Archivo

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
*Guatemala uno de marzo de dos mil diez.-----*

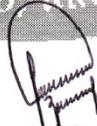
*En virtud de que la Tesis con el tema: “Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén”. Presentada por el estudiante: Hugo Leonel Bonilla Florián, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Fidel Herrera García**  
**Asesor**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala doce de marzo del dos mil diez.

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén”**. Presentado por el estudiante: **Hugo Leonel Bonilla Florián**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Sergio Estuardo Ozaeta Burgos**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala  
a los veintidós días del mes de marzo del dos mil diez.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema “Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén”, presentado por el estudiante Hugo Leonel Bonilla Florián, previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*

  
M.A. José Ramírez Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## INDICE GENERAL

	No. de Página
Introducción	(i)
Resumen Ejecutivo	(iii)

### CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Datos Monográficos de la Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén	1
1.1.2 Extensión de la comunidad	2
1.1.3 Límites Territoriales	3
1.1.4 Hidrografía	3
1.1.5 Población	3
1.1.6 Servicios de la Comunidad	3
1.1.7 Escuela Oficial Rural Mixta, Calzada Mopán	4
1.1.8 Instituto de Educación Básica por cooperativa Calzada Mopán	6
1.2 Justificación	7
1.3 Importancia de la investigación:	8
1.4 Planteamiento del Problema	8
1.4.1 Historia de la Educación Media en Guatemala	12
1.4.2 Creación de la primera Escuela Normal	13
1.4.3 Instituto de Educación Básica de por Cooperativa Calzada Mopán	13
1.5 Delimitación del Tema	15

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Base Legal	17
2.1.1 Constitución Política de la República de Guatemala	17
2.1.1.1 Artículo 72	17
2.1.1.2 Artículo 74	17
2.1.1.3 Artículo 76	17
2.2 Ley de Educación Nacional decreto legislativo 12-91	17

2.2.1 Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar	17
2.2.1.1 Artículo 28	17
2.2.1.2 Artículo 29	18
2.3 Decretos	18
2.3.1 Decreto Número 17-95	18
2.3.2 Decreto No. 74-96	18
2.3.3 Artículo 3	18
2.4 Decreto 27-2000	18
2.4.1 Artículo 44	18
2.5 Decreto 42-2000	19
2.5.1 Artículo 27 Educación	19
2.5.2 Artículo 28 Incorporación y Permanencia Escolar	19
2.6 Decreto 14-2002	19
2.6.1 Ley de descentralización	19
2.6.1.1 Artículo 7	19
2.7 Decreto 81-2002. Ley contra la discriminación	20
2.7.1 Artículo 2	20
2.8 Decreto Número 19-2003	20
2.8.1 Artículo 8	20
2.8.2 Artículo 13	20
2.9 Decreto Número 52-2005	20
2.9.1 Artículo 1	20
2.10 Acuerdos Gubernativos	21
2.10.1 Acuerdo Gubernativo No. 156-95	21
2.10.2 Acuerdo Gubernativo 726-95	21
2.10.2.1 Creación de DIGEBI	21
2.10.3 Acuerdo Gubernativo No. 526-2003	21
2.10.3.1 Creación de Vice ministerio de Educación Bilingüe Intercultural	21
2.10.4 Acuerdo Gubernativo No. 22-2004	21
2.10.4.1 Generalización del Bilingüismo	21
2.10.5 Acuerdo Gubernativo No. 337-2007	21

2.10.5.1 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación	21
2.11 Acuerdos Ministeriales	21
2.11.1 Acuerdo Ministerial 760 Guatemala, 8 de octubre de 1999	21
2.11.2 Acuerdo Ministerial 1745 Guatemala 7 de diciembre de 2002	21
2.11.3 Acuerdo Ministerial 2,692-2007	21
2.12 Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales	21
2.13 Condiciones necesarias para una educación de calidad	22
2.14 La Transformación Curricular	24
2.15 Un nuevo paradigma educativo	25
2.15.1 Las alumnas y alumnos	27
2.15.2 Madres y padres de familia	27
2.15.3 Los y las docentes	27
2.15.4 Los consejos de educación	27
2.15.5 La comunidad	27
2.15.6 Los administradores educativos	28
2.16 El Nuevo Curriculum	28
2.16.1 Fundamentos	29
2.16.2 Principios	31
2.16.3 Políticas	31
2.16.4 Fines	32
2.16.5 Características del nuevo Curriculum	33
2.16.5.1 Flexible	33
2.16.5.2 Perfectible	33
2.16.5.3 Participativo	33
2.16.5.4 Integral	34
2.16.6 Componentes del Curriculum	34
2.16.6.1 Competencias	34
2.16.6.1.1 Competencias marco	35
2.16.6.1.2 Competencias de eje	35
2.16.6.1.3 Competencias de área	35
2.16.6.1.4 Competencias de grado o etapa	36

2.16.6.1.5	Contenidos	36
2.16.6.1.6	Indicadores de logro	36
2.16.6.1.7	Competencias marco	37
2.16.7	Ejes de la reforma educativa y su relación con los ejes del Curriculum	38
2.17	Los pactos entre los padres y maestros	38
2.17.1	Los atributos de maestros y padres que fomentan la unión entre sí	39
2.17.2	Los papeles de padres y maestros en el pacto escolar	40
2.17.3	Estructuras y estrategias	41
2.17.4	El enfoque de la familia	42
2.18	El fomento de la Elasticidad en los niños	43
2.18.1	La naturaleza de la elasticidad	43
2.18.2	La competencia social	43
2.18.3	Las destrezas para resolver problemas	44
2.18.4	La autonomía	44
2.18.5	Las relaciones caritativas	45
2.18.6	Altas expectativas	45
2.18.7	Oportunidades para la participación	46
2.19	La disciplina positiva	47
2.19.1	Métodos que animan la confianza en sí mismos	48
2.19.2	Un ambiente positivo aumenta la autodisciplina	51
2.19.3	Métodos negativos de la disciplina	51
2.19.4	Buenos caminos hacia la disciplina	51
2.20	Los estudiantes como participantes activos de su propia evaluación	52
2.20.1	Los estudiantes como participantes activos	52
2.20.2	Cómo establecer metas	53
2.20.2.1	Modelo Enseñanza	54
2.20.2.2	Practique/Aplique	54
2.20.2.3	Métodos de autoevaluación	54
2.20.2.4	Oportunidades de autoevaluación	55
2.21	La Participación de los padres	56
2.21.1	Hechos	56

2.21.2 Niños que crecen en un hogar sin padre	57
2.21.3 Estudio dirigido por el centro familiar de investigación de Harvard	58
2.21.4 Guía para una disciplina efectiva	59
2.21.4.1 Paternidad	59
2.21.4.2 Relaciones entre casa y escuela	59
2.21.4.3 Responsabilidades en resultados de aprendizaje	59
2.21.4.4 Resultados en el niño	59
2.21.5 Guía para crear niños no violentos	60
2.21.6 ¿Cómo enseñar valores a nuestros hijos?	60
2.21.7 Disciplinas y estrategias para niños con necesidades especiales	61
2.21.7.1 Estrategias de prevención	61
2.21.7.2 Estrategias para momentos de stress	61
2.21.7.3 Elementos importantes para recordar	62
2.22 Relaciones interpersonales maestro / alumno	62
2.22.1 El rol de los alumnos	63
2.22.2 El rol del maestro	64
2.23 Mediación escolar	66
2.23.1 Resolución de conflictos en la escuela a través de la mediación	67
2.24 Hacia una educación dialógica para mediar conflictos dentro del aula	68
2.24.1 ¿Cómo orientar un programa de mediación de conflictos en el aula?	68

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo General	69
3.1.1 Objetivos específicos	69
3.2 Alcances	69
3.3 Límites	69
3.4 Recursos	70
3.5 Los pasos metodológicos de la investigación	70
3.5.1 Diseño de la investigación	70
3.5.2 Diagnóstico	70

3.5.3 Formulación de técnicas para la recolección de la información	70
3.6 Proceso a implementar	70
3.7 Variables	71
3.7.1 Variable dependiente	71
3.7.2 Definición conceptual de la variable independiente	71
3.7.3 Definición conceptual de la variable dependiente	72
3.7.4 Definición operacional de las variables	72
3.8 Indicadores	72
3.9 Población y muestra	73
3.9.1 Población	73
3.9.2 Muestra	73
3.9.2.1 Muestra probabilística estratificada de estudiantes	74
3.9.2.2 Muestra probabilística estratificada de alumnos por grados	74
3.9.2.3 Muestra probabilística estratificada de padres de familia	74
3.10 Análisis estadístico	75
3.11 Presentación y discusión de resultados	76
3.11.1 Presentación y análisis	76
3.12 Encuesta realizada a estudiantes del nivel básico	77
3.13 Encuesta realizada a docentes	84
3.14 Encuesta realizada a padres de familia	91
3.15 Interpretación de resultados	98

## CAPÍTULO IV PROPUESTAS

CAMBIOS PROPUESTOS	101
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	107

## Introducción

El nivel educativo en Guatemala está entre los más bajos a nivel mundial, (Vera Valderrama (2000) El sistema educativo en Guatemala. Casa Xelajú) Esto obedece a una serie de factores que vienen primeramente como producto de una herencia colonizadora y el conflicto armado interno que duró treinta seis años, afectando la forma de vivir de los habitantes, principalmente la población indígena del área rural; repercutiendo grandemente en la economía y ésta a su vez en la educación que cumple papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. El sistema educativo ha sido privilegiado para las clases altas y marginando a las clases pobres. Todo esto ha frenado el cumplimiento de la Constitución Política de la República, en su artículo No. 74 que garantiza el derecho a la educación, laica, gratuita y obligatoria

La escasa población que con gran esfuerzo ha asistido a estudiar, se encuentra con una serie de factores que le han impedido su rendimiento académico y la superación del ausentismo, deserción y repitencia escolar.

Algunos estudios como: El Sistema Educativo en Guatemala de Casa Xelajú, El anuario Estadístico 2003, del Ministerio de educación, Desarrollo Humano y Ruralidad, Guatemala: F&G Editores, censo de Escuelas Normales por la Universidad Rafael Landívar; indican que la población estudiantil guatemalteca se encuentra sumergida en un ambiente de violencia general con índole política, psicológica e ideológica; por lo que se limita la posibilidad para el desarrollo integral y madurez socioemocional.

Con frecuencia los docentes culpan al estudiantado de su bajo rendimiento, sin tomar en cuenta que las relaciones interpersonales que se dan entre maestro – alumno tienen una connotación especial, por cuanto éstas difieren significativamente en las que se dan en otros sujetos que actúan libremente, permitiéndoles tener conocimiento de sí mismos, buena madurez emocional, una autoestima capaz de hacerles percibir el mundo en forma agradable. Además existe desacuerdo entre las dos partes, el docente siempre sigue siendo el que ordena, el que lo sabe todo, interrumpe cuando lo desea; sin embargo el estudiantado se siente forzado o persuadido para asistir a la escuela. Este ambiente afecta el comportamiento dando lugar a retirarse, escapar psicológicamente poniendo poco interés o manifestando alegría cuando se anuncia que no hay

clases. Todo ocurre por la violación al artículo 4 del Decreto legislativo 12-91, ley de Educación Nacional, donde se establece que el sistema educativo debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado para que responda a las necesidades, intereses y características de cada uno de los pueblos que conforman Guatemala.

También en muchos hogares existen problemas de padres mentalmente enfermos, alcohólicos, abusivos, criminalmente activos, por lo que es necesario fomentar en toda la comunidad educativa la elasticidad como herramienta básica para el desarrollo de la competencia social, las habilidades para resolver problemas, una conciencia crítica, la autonomía y un propósito en la vida.

El presente documento aborda información sobre diferentes situaciones que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de los distintos centros educativos, en este caso se enfocará específicamente el nivel medio en el ciclo básico, por lo que es urgente que entre padres, madres de familia y personal docente exista un pacto para fomentar el crecimiento positivo de sus hijos en sí mismos; en donde el establecimiento educativo se convierta en un lugar donde exista un ambiente de ternura, sensibilidad, afecto, habilidad de escuchar, la constancia, un sentido de eficacia y competencia personal y las destrezas efectivas de interacción. Solo de esta forma el estudiantado se interesará por superarse, y no se va sentir obligado al realizar actividades educativas; logrando con ello valorar lo que hace, aportando el máximo de sus esfuerzos por iniciativa propia, es decir auto aprendiendo y por ende facilitar su proceso.

El informe de investigación expone los elementos teóricos y reales sobre el contexto social, familiar y escolar, la cual se realizó mediante un diagnóstico de la población educativa en la aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, para mejorar la intervención de los factores que afectan el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes del ciclo básico.

Al conocer los factores que provocan el bajo rendimiento académico, producto de la presente investigación y tomar en cuenta la aplicación del Currículo Nacional Base, se puede cumplir con los propósitos de la Reforma educativa que consisten en mejorar el crecimiento cualitativo y cuantitativo de la educación.

## **Resumen Ejecutivo**

El personal docente que labora para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén, realizan su labor en forma eficiente, debido a la buena y regular relación que mantienen entre la dirección, el claustro de catedráticos y estudiantado, a pesar de los inconvenientes salariales que les obliga a realizar trabajos extras para suplir sus necesidades, lo inadecuado de las instalaciones que reúne las expectativas para brindar una enseñanza de calidad y la ausencia total del Coordinador Técnico Administrativo como un factor que pudiera fortalecer el sistema.

También se da la falta de capacitaciones y dotación del material didáctico por parte de los entes responsables de promover una mejor educación, quedando limitados para darle el total cumplimiento a sus actividades que en un 17% refleja deficiencia académica, visto por los padres de familia, aunque estos generalmente no visitan las instalaciones del instituto para conocer efectivamente la realidad del problema.

Agregado a lo anterior los padres y madres de familia manifiestan que la comunicación con las autoridades es deficiente, calificada como mala porque no hay comunicación y acercamiento entre ambos bandos, debido a que nunca se les invita a reuniones. Al mismo tiempo afirman que es necesaria la capacitación del personal docente para que realicen su trabajo en forma eficaz y les facilite tener una mejor efectividad en su labor docente y por ende contribuir con las exigencias de un mundo cada vez más moderno que requiere de amplios y mejores conocimientos.

Según consideraciones por parte del estudiantado, sus padres y madres de familia en su mayoría apoyan el rendimiento escolar, aunque los hogares conflictivos afectan el normal desarrollo de sus actividades educativas. Creen que las instalaciones donde se les imparten las clases, si llenan los requisitos, aunque no cuenten con los recursos propios e indispensables para realizar sus investigaciones. Además indican verbalmente que en repetidas ocasiones son víctimas de humillación e imposición por algún docente.

## CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Datos monográficos de la Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén

En el Departamento de Petén, se explotó durante mucho tiempo el chicle, éste era extraído del árbol llamado Chico Zapote. El nombre de la Aldea de Calzada Mopán se originó gracias a un campamento chiclero, asentado en esta área. Según cuentan los antiguos habitantes, cada grupo dedicado a esta labor, debido al tiempo que pasaban en la etapa de recolección del producto, necesitaban alternarse durante mucho tiempo en la selva petenera. Por tal razón, dentro de cada campamento, era necesario contar con una persona que se dedicara a realizar las actividades domésticas.

En el campamento asentado en esta área, la persona que se encargaba de realizar dichas actividades era una persona humilde y muy sencilla, hasta tal punto que no contaba con calzado. En aquel entonces se le llamaba la “descalza”; luego los chicleros le compraron zapatos y cuando salió de aquí iba “calzada”; debido a eso se le llamó Calzada al lugar donde se encontraban. Con el paso del tiempo, se complementó el nombre a esta comunidad, tomando en cuenta el caudal del río que cruza esta región; el cuál se sabe que va para Melchor de Mencos, donde se le llama Mopán. De ahí, surge el nombre que finalmente se le asignó al lugar, quedando como: “Calzada Mopán”. (Rodríguez Salguero, Aroldo. Entrevista)

El origen de nuestra comunidad “Calzada Mopán”, se remonta a los años 1,071-72, por la emigración de familias provenientes de Jutiapa en un 95%. La idea de estas personas era tener una parcela para trabajarla y poder brindarles a sus hijos una mejor condición de vida. A diario entraban camiones donde se observaban familias completas. Los primeros habitantes tuvieron la oportunidad de escoger el terreno ideal, el punto exacto donde se unen por la carretera Sabaneta al cercano municipio de Melchor de Mencos. En 1,973 ya había varios niños y niñas en edad escolar pero por no haber una organización de esta nueva comunidad los padres de familia contrataron a la señorita en ese entonces, Odilia Rodríguez López, para que la niñez recibiera el pan del saber. Para que una persona impartiera clases el único requisito era tener el sexto grado de primaria y Odilia Rodríguez ya contaba con el lo. Desde ese entonces se podía ver que los

padres y madres de familia ya tenían visión de futuro y por ello, la Comunidad empezó a poblarse en los años 1,971-72.

La Aldea de Calzada Mopán pertenece al Municipio de Dolores, y al departamento de El Peten, se encuentra ubicado al Suroeste del departamento a una distancia aproximadamente de 25 km. del cruce hacia el Este de la cinta asfáltica de la Aldea Sabaneta, Dolores, en el Km. 40 ruta a la cabecera departamental, Flores, Petén. La comunidad fue organizada en el año 1,974 y 1,976 con motivo de la migración de personas que provenían de Jutiapa hacia Petén. Los primeros organizadores comandaron un grupo de campesinos que tomaron tierras, quienes fueron en ese entonces, Francisco Carrillo y Feliciano Flores ellos eran originarios de Jutiapa. Sus primeros habitantes fueron: Valeria Gómez, Camilo Mejía, Francisco López, Morís Ruiz, Fernando Alonso.

El primer comité pro mejoramiento que se formó en Calzada Mopán, fue integrado por: Caín Palma, Santos Zúñiga, Virgilio Zúñiga, Bernardino Olivares, Amado Zepeda. Cristino Zúñiga, Rigoberto Chù, Socorro Herrera. Todas estas personas querían que sus hijos pudieran tener un lugar donde estudiar por lo menos el nivel primario.

Las Iglesias se organizaron poco a poco, siendo la Católica la primera que se fundó en el año 1,975, luego se la Iglesia del Príncipe de Paz en los años 1,976 y 1,977 en este mismo año comenzaron a venir familias de Zacapa.

En el año 1,977 fue organizado el caserío con calles y avenidas, siendo el presidente del comité don Caín Palma quien tuvo la idea de celebrar la fiesta Patronal de la comunidad en honor a Santo Tomas de Aquino.

### 1.1.2 Extensión de la comunidad

Su extensión territorial es de 3 caballerías:

Área urbanizada 91 hectáreas.

Área verde sobre el arrollo El Cabro 27 hectáreas.

Área verde en el astillero 39 hectáreas.

Altura sobre el nivel del mar 390 metros.

### 1.1.3 Limites territoriales

La Aldea Calzada Mopán, limita al Norte con la comunidad de Buena Vista; al Sur con el Caserío las Delicias; al Este con el Caserío el Bombillo y al Oeste con parcelamientos que comprenden el área de la Aldea.

### 1.1.4 Hidrografía

La aldea está asentada sobre dos cuencas hídricas, siendo una considerada de interés departamental como lo es el Río Mopán, que a demás la aldea lo lleva en uno de su nombre. El cause de este río pasa al Este de la misma, uniéndose a otro río que se le conoce con el nombre de río el Cabro, formando en nor-oeste un solo río que sigue su cause en los parcelamientos que comprende el área.

Calzada Mopán se fue poblando grandemente, aunque fue siempre reconocida como caserío; hasta que el 19 de octubre del año 2,000 ascendió a categoría de Aldea, estando en la presidencia Alfonso Portillo Cabrera y en la alcaldía de Dolores el señor Cristóbal Calderón.

### 1.1.5 Población

Calzada Mopán actualmente cuenta con un total 2,524 habitantes, entre ellos 676 son hombres, 659 son mujeres, 588 niños y 601 niñas estos datos fueron obtenidos en un censo realizado por alumnos que cursan 5to. Grado de Perito en Administración de Empresas del Colegio San Pedro Mártir de Verona de Calzada Mopán, Dolores, Petén.

El Barrio Loma Linda cuenta hasta la fecha con 122 viviendas y con 23 negocios de diferentes clases. El Barrio Buena Vista cuenta con 115 viviendas y 13 negocios y el Barrio El Centro cuenta con 243 viviendas y 86 negocios hasta la fecha.

### 1.1.6 Servicios de la comunidad

Nuestra comunidad cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, televisión por cable, destacamento militar, área de mercado, centro de salud, guardería, salón social, cancha comunal de baloncesto, de fútbol, barrera comunal, iglesia católica, del príncipe de paz, Asamblea de Dios, Evangelio Completo, Profecía Universal, Testigos de Jehová.

### 1.1.7 Escuela Oficial Rural Mixta Calzada Mopán

La labor educativa en la aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, la inició la señora Lidia López, pero el 14 de marzo de 1975, se empezó a impartir clases en el nivel primario por el profesor Lázaro Alberto Márquez Pinelo, a quien por primera vez en la aldea Calzada Mopán se le otorgó una plaza por el Ministerio De Educación. Los alumnos en ese entonces recibían clases en las instalaciones de la casa de habitación del señor Higinio Rodríguez López, el cual era un rancho de techo de manaco, se sentaban en tablas, las cuales estaban encima de unos trozos de manaco, debido a que no se contaban con las comodidades que hoy en día se tienen.

Como la población del alumnado era grande se dividían en dos secciones, una sección era donde se impartían clases en el rancho de techo de manaco y la otra en el Salón Social de la comunidad, en los cuales se trabajó durante tres años. Luego en el año 1978 ya se contaba con una Escuela Oficial Rural Mixta, situada en el Barrio “Buena Vista” de la Calzada Mopán contando en ese tiempo con un total de 116 alumnos. Los catedráticos y catedráticas encargados de impartir las clases en los primeros años fueron 3, siendo estos: Lázaro Alberto Márquez Pinelo, Francisco Baños, Leticia Margot Corzo.

Este establecimiento educativo cuenta con áreas recreativas entre las cuales se pueden mencionar, una cancha de básquetbol y la otra de fútbol. Debido a la preparación física que han venido recibiendo los alumnos de éste establecimiento se han destacado más en lo que es el básquetbol femenino, lo cual ha hecho que puedan representar en varias ocasiones a nuestro departamento, el Petén en los juegos nacionales que se celebran cada año en el departamento donde corresponde la sede.

No se sabe quienes hicieron la solicitud para que el Ministerio de Educación nombrara a un maestro presupuestado, pero el 14 de marzo de 1,975 a las 9.00 horas de ese mismo día toma posesión como maestro de Educación Primaria Rural al profesor Lázaro Alberto Márquez Pinelo. En ese entonces el profesor Víctor Miguel Chavarría Pacheco fungía como Supervisor Técnico Administrativo del distrito Escolar No. 15 y fue él quien en presencia del alcalde Auxiliar Carlos Vásquez Olivares da posesión al ya mencionado maestro. Las primeras clases se impartían en dos casas de guano propiedad del señor Higinio Rodríguez. Según el acta No.02-75 el profesor Lázaro Márquez empezó a trabajar con 117 alumnos y alumnas. Debido a la población escolar los

vecinos y vecinas se organizaron y buscaron el terreno para construir las primeras aulas, dentro las personas que integraban esa comisión podemos mencionar a los siguientes: Virgilio Zúñiga, Higinio Rodríguez, Santos Zúñiga, Rafael Divas Vicente Castro, apoyados por un representante de la zona Militar de Poptún, Petén, el Coronel González. Trazaron el área de 112 metros de ancho por 112 metros de largo, ya con la obtención del terreno se iniciaron gestiones para la construcción del edificio escolar. Las personas se organizaron en Comité Pro-mejoramiento y gestionaron ante el FIDEP la construcción de tres aulas, fueron autorizadas y construidas e inauguradas. En esos tiempos la institución encargada de solucionar los problemas de infraestructura de caminos y educación, estaban a cargo de la empresa FIDEN (Fomento y Desarrollo Económico de Petén). En 1,976 autoriza los planos de la construcción del edificio escolar de la comunidad y se procedió a formar el comité, quedando de la forma siguiente: Presidente, Agustín Cortez Ruiz; Vice-presidente, Higinio Rodríguez; Secretario Lázaro Alberto Márquez Pinelo; Pro-secretario, Ricardo Pérez; Tesorero, José María Florián; Pro-tesorero, Jesús Corado Najarro; Vocal I, Antonio Rodríguez Rivas; Vocal II, Federico Salvador y Vocal III, César Ramírez, y fue así como se logró la construcción de las tres aulas. Por la superpoblación nombraron al profesor José Francisco Baños Cano en el año de 1,976 que vino a contribuir para una mejor labor educativa. Nuestra comunidad crecía en su población debido a los recursos como el río Mopán y el río el Cabro; en sus tierras fértiles se cultivaba maíz y frijol con fines comerciales, porque semanalmente salían camiones con dichos productos hacia la ciudad capital, muchos campesinos empezaron a comprar ganado y de esa forma iniciaron a empastar parte de sus parcelas para mejorar las condiciones económicas de las familias.

En 1,977 nombran a la profesora Leticia Margot Corzo, a quien se le dio posesión a través del profesor Lázaro quien fungía como director. En ese mismo año ya había tres aulas formales según el libro de actas número dos de la escuela las cuales no eran suficientes para albergar al grupo de estudiantes y se inició la gestión de otras dos aulas.

La Escuela primaria actualmente cuenta con 9 catedráticos y 7 catedráticas, siendo estos: Mariano Cifredo López Cáceres (Director), Hugo Leonel Bonilla Florián Aroldo Rodríguez, Salguero, Geidy Xiomara Zetino Meléndez, Mirna Estela Zúñiga y Zúñiga, Elder René García, Vinicio Lemus García, Roberto Flores González, Marbeni Elizabeth Lima Morales, Irma Raquel

Baños, Rudi Cardona Manchamè, Ramiro Romeo López, Norma Leticia Corado Barrientos, Sergio Cardona Manchamè, Mayra Carolina, Vilma Vásquez Salvador.

Hasta la fecha la Escuela Oficial Rural Mixta de la Calzada Mopán, cuenta con 178 niños y 185 niñas haciendo un total de 363 alumnos recibiendo educación primaria con orientación en computación, debido a que en el 2009 se inicia con un laboratorio de computación.

### 1.1.8 Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Calzada Mopán, Dolores, Petén

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calzada Mopán, empezó a impartir clases en el año 1987, trabajando dos años anexos con el Instituto de el Chal, Dolores Petén. Pero el 30 de marzo del año 1990 se fundó formalmente, con el objetivo de preparar a los estudiantes, en las diversas materias que se les imparten y así poder seguir sus estudios a un nivel diversificado.

El director de dicho establecimiento educativo ha sido y sigue siendo en el profesor Lázaro Alberto Márquez Pinelo. El Instituto Básico se encuentra ubicado en las instalaciones de la escuela primaria, lo cual hace que los alumnos ocupen las mismas áreas recreativas para practicar un deporte, destacando más en dos ramas deportivas siendo éstas, el Básquetbol femenino y el voleibol masculino, en la que han estado representando a Petén en repetidas ocasiones en los juegos nacionales. Cuenta con un total de 9 catedráticos siendo ellos: Lázaro Alberto Márquez Pinelo (Director) Roberto Flores González, Byron René Palma Vega, Hugo Leonel Bonilla Florián, Benedicto Aníbal Pop Caal, Manuel Cruz Pedro, Irma Raquel Baño, Geidy Xiomara Zetino Meléndez, Roel Gómez. Éste establecimiento educativo cuenta con 168 estudiantes en sus diferentes grados, (1º Básico, 2º. Básico, 3º. Básico)

A pesar, de los varios años del funcionamiento de este centro educativo, todavía no se consiguen los medios para lograr la construcción del edificio escolar y por ello siempre existe el problema de incomodidad en la utilización de escritorios y otros materiales educativos propiedad de la escuela primaria, afectando de alguna manera el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, que repercute en el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

## 1.2 Justificación

Calzada Mopán, Dolores, Petén, cuenta con un Instituto de Educación Básica por Cooperativa desde el año mil novecientos ochenta y nueve (1989), hasta la presente fecha. En él han existido docentes con diversas formas y criterios para enseñar de manera eficiente; sin embargo el rendimiento académico de algunos estudiantes no es el esperado.

Ante tal situación se contribuye investigando cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico y buscar las respuestas que ayuden a proponer, preparar y concientizar a toda la comunidad educativa para darle solución a la problemática.

El abordar esta temática es importante porque ayuda a los docentes a disfrutar del mejor fruto de sus esfuerzos y que los padres y madres de familia puedan sacar provecho de sus recursos invertidos y por ende lograr aumentar el desarrollo educativo que toda la población guatemalteca desea alcanzar.

La aldea Calzada Mopán cuenta con cuatrocientas familias, según el Proyecto Educativo Institucional PEI de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén. Por lo mismo existe demanda de jóvenes estudiantes para el ciclo básico, no sólo del área central de la aldea, que es mayoría, sino también, existe otro gran número de personas provenientes de comunidades vecinas con deseos de superación; por lo tanto el objetivo de la investigación es coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiantado.

Este estudio pretende darle respuesta al problema del bajo rendimiento académico observado en el estudiantado durante el ciclo básico y también aumentar el número de aprobados cuando se someten a un examen de admisión para continuar en otros estudios, pero sobre todo poder disminuir el ausentismo y la repitencia escolar que solo ha contribuido con el subdesarrollo del país.

Se debe considerar que los hogares donde hay problemas familiares el estudiantado se ve afectado en su rendimiento académico.

### **1.3 Importancia de la investigación**

Esta investigación es importante porque pretende determinar hasta dónde influyen la falta de fomento de la elasticidad, disciplina positiva, pacto entre padres y madres de familia, relaciones interpersonales maestro-alumno, la práctica de valores morales y la influencia masiva de los medios de comunicación social entre la comunidad educativa en los niveles de aprendizaje de la juventud del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén. Pretende descubrir hasta que punto el desconocimiento y fomento de los factores mencionados afectan la comprensión de los contenidos curriculares y por ende el rendimiento académico. Resulta importante saber la opinión del director, personal docente, estudiantado, padres y madres de familia, respecto a la importancia de cultivar un ambiente armónico en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Además se pretende originar una conciencia en todos los que practicamos la educación, sobre lo fundamental que resulta el saber hacer buen uso de los factores que inciden en el rendimiento escolar, para convertir del estudiante un elemento atraído a la casa de estudios, y obtener más y mejores conocimientos que lo involucren satisfactoriamente en un mundo cada vez más competitivo y exigente.

Por otro lado se desea también que nuestras autoridades conozcan los posibles problemas que afectan el aprendizaje en el área de la aldea calzada Mopán, Dolores, Petén, de manera que se le de la importancia a la preparación de los alumnos y los docentes para que se adapten al uso del nuevo programa del Currículo Nacional Base; y planificar con la comunidad educativa, alternativas que ayuden a formar con éxito al profesional y alumnos del futuro, para alcanzar el desarrollo educativo que tanto se ha deseado.

### **1.4 Planteamiento del problema**

La historia del país ha transitado por diversos caminos que en gran medida han afectado la forma de vivir, pensar, sentir, actuar y sobre todo de recibir y dar educación a toda la población en edad escolar y extraescolar; tal y como lo reza La constitución Política de la República de Guatemala. Y para sentar las bases del recorrido histórico educativo, se citan las ideas de González Orellana (1997), cuando dice: “que la educación de los pueblos puede ser analizada atendiendo los

procesos culturales que afronta en su historia” Para darle seguimiento al recorrido de la educación en Guatemala que ha tenido transformaciones culturales.

Según la historia, la educación en Guatemala se inicia con la civilización maya que se asentaron en el país hacia en siglo X y XV (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2005:15). Su educación se daba en forma asistemática dentro de los elementos de la producción del maíz y las destrezas del hogar, además existen indicios de una educación para las clases dominantes que unidos con la religión y la mitología regían todos sus actos (González Orellana, 1997:22)

Según Landa, citados por González, menciona que la educación mimética y tradicional fue básica; debido a la falta de un sistema educativo establecido, aunque se debe tomar en cuenta que la educación que se impartía era para las clases dominantes y no para el resto de la población, que era esclava y trabajaba en los campos de cultivo o en la construcción.

Cuando el pueblo maya fue en decadencia, haciende el centro territorial el pueblo Maya Quiché, que poseía una educación con las características siguientes:

- a. Buscaban perpetuar sus usos y costumbres.
- b. La educación era para los altos estamentos
- c. Usaban una escritura calculiforma.

La educación Maya Quiché era asistemática y refleja (Gonzales Orellana, 1997). Se aprendía dentro de las actividades diarias sin planificación e imitando las actividades de las personas mayores o de más experiencia en la construcción, agricultura, caza, etc.

Luego se dio la conquista a Guatemala por los españoles y se estableció el gobierno colonial; en donde la educación fue básicamente para la clase alta, españoles y criollos, aunque los religiosos hacen esfuerzos por educar a los indígenas, como lo menciona Martínez Peláez al citar a Fuentes y Guzmán. Dentro de las órdenes Religiosas más destacadas que fundaron centros educativos están:

1. Orden de Santo Domingo
2. Orden de San Francisco

3. Orden de Nuestra Señora de Belén

4. Orden de los Jesuitas

5. Orden de los Agustinos

Gonzales Orellana (199:83-109) destaca el papel de estas órdenes al iniciar en las primeras letras a los indios y los bajos estamentos coloniales en el interior del país y aún en la capital fueron centros de actividad académica, mención especial pertenece al licenciado y obispo francisco Marroquín; fundador de la primera escuela de país entre los años 1532 a 1534.

La educación superior aparece con la fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el 31 de enero de 1676 aprobada por el Rey Carlos II y por la Santa Sede, por lo que esta institución se llamó Real y pontificia Universidad de San Carlos. Las primeras cátedras que se ofrecieron fueron Leyes, Medicina, Teología, Filosofía y Kakchiquel. Se otorgaban los grados académicos de Bachiller, Licenciado y Doctor (Coordinación Educativa y Cultural de Centroamericana, 2002)

Durante la Época Independiente y Post Independiente, la educación vivió un período inconsistente al ritmo de los acontecimientos que se desarrollaban en el afianzamiento de la identidad nacional y al ordenamiento estructural jurídico, de esa cuenta en 1821, sólo funcionaban seis escuelas; entre las que todavía se encuentran las fundadas por las órdenes religiosas. (Coordinación Educativa y cultural Centroamericana II, 2000)

Educativamente hechos dignos de mencionarse en la vida del país, se dan en el gobierno de Mariano Gálvez (1784-1862); quien procuró la masificación de la educación a través de las municipalidades, y a la vez nombró a la Universidad de San Carlos como rectora del sistema educativo y de la vida cultural (Asociación de Amigos del País, 2002:137)

Durante el régimen conservador de los treinta años encabezados por Rafael Carrera (1861-1865), Vicente Cerna (1816- 18711) fueron de inestabilidad educativa por la escasa atención que se le ponía, excepto por las órdenes religiosas que habían retomado su rol, a pesar que se usó la educación para aparentar preocupación por la educación del pueblo. Una muestra de esto son las fiestas de Minerva.

Con la reforma liberal de 1871-1898, encabezada por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios, se dio un impulso educativo al organizarse la educación con carácter laico, gratuito y obligatorio. Se declara la libertad de enseñanza y se organiza la educación secundaria, normal y superior (González Orellana, 1997). Esto es un avance sustancial debido a que:

Establece una organización en niveles y etapas secuenciales para el desarrollo integral.

1. Se establece como un derecho acceder a la educación y como una obligación del Estado brindar educación.
2. Da al sistema educativo la opción de incluir o no estructuras religiosas, estableciendo como norma que la religión no podía regir la educación nacional.
3. Suprimió la Universidad pontificia y creó la Universidad Nacional como institución independiente del ministerio de instrucción pública.
4. Se establecieron escuelas normales para formar maestros que era una debilidad de la enseñanza primaria, a la par que también se crearon escuelas de arte y oficios, agricultura y la Escuela politécnica

Según la Asociación de Amigos del País (2000: 263) en 1901 se dio un paso importante en la integración del sistema educativo, puesto que se crearon los primeros centros de educación parvulario o kindergarten, sustentándose las bases para la educación preprimaria en el país, que se afianzaron con la creación de la Escuela Normal para Maestras de Párvulos, y para 1944 existían 34 jardines.

En 1945 se creó la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que tenía como objetivo principal formar docentes para atender la demanda en los centros de enseñanza media que iniciaban su expansión (Asociación de Amigos del país, 1998).

En la década de 1960, se autorizaron las primeras universidades privadas y se estableció en la Universidad De San Carlos, una Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), esto es un hecho que debe mencionarse; ya se hace un intento por introducir formalmente la educación secundaria con profesores con una formación adecuada a la sistematización del nivel, que hasta entonces había estado abandonado y restringido a un grupo

que podía acceder a los centros en el área urbana (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana 2002).

En 1976 se promulgo la Ley de Educación Nacional; que tiene como fin primordial “El desarrollo de un proceso permanente de superación del ser humano en función social”, es decir, se reconoce que continuamente el ser humano debe estarce preparando conforme los cambios que se den dentro de las actividades económicas, tecnológicas, comerciales; producto de esto se reconoce la educación extraescolar (Congreso de la República 1991).

En la época que podemos considerar contemporánea, se puede decir que el Sistema Educativo sigue evolucionando conforme los procesos económicos, culturales y sociales que afronta, siendo en los últimos años la firma de los Acuerdos de Paz; que originó la Reforma Educativa y esta a su vez; la implementación de un nuevo currículo para la educación preprimaria, primaria y en la carrera de magisterio. Las alternativas educativas se han diversificado en horario, especialidad, niveles y sectores, todo influenciado por las tendencias pedagógicas, asesores y ayuda extranjera condicionada.

#### 1.4.1 Historia de la educación media en Guatemala

El gran reto en el mundo de la enseñanza de nivel medio de hoy, es contar con nuevos planteamientos en el pensum de estudios y profesores competentes para los mismos. Al realizar un pequeño recorrido de la evolución que se ha tendido en la educación media en nuestro país, podemos darnos cuenta según (González Orellana, 1997:116) que a los veinte años de fundación de la Ciudad Santiago de los Caballeros de Guatemala, se siente la urgencia de la creación de la cátedra de Gramática que por esos tiempos se tomaba como el principio de la Educación Media y Superior. La orden de los Dominicos, la cual además de haber luchado hasta el fin por la creación del Colegio de Santo Tomás y la Universidad, dio acceso a la juventud en el propio colegio de la congregación. A ésta memorable obra sigue la fundación de importantes centros de cultura media y superior tales como el Colegio Tridentino, el de Santo Tomás, el de San Lucas de los Jesuitas, el de San Buenaventura de la orden de San Francisco, el de San Borja, el del Cristo Crucificado y los Conventos de Santo Domingo, San Francisco, San Agustín, La Merced. Así se inician las primeras gestiones para la creación de centros educativos del nivel medio en nuestro país, las cuales fueron los pilares del desarrollo.

#### 1.4.2 Creación de la primera escuela normal

Las primeras acciones de creación de la primera escuela normal se remonta desde el siglo XVIII, desde la Corona de la Nueva España, México, según (Ibidem): La Corte de Cádiz recibe desde 1821 la proposición de crear una nueva Escuela Normal en Madrid, con el objeto de divulgar el Sistema Lancasteriano, en todos los dominios de España. En este mismo año se intenta crear una Escuela Normal en México, a la cual concurrían becarios de Guatemala, el 25 de agosto de 1825, la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala propuso al gobierno federal que, con los fondos del empresario inglés se fundara una Escuela Normal Lancasteriana. Sin embargo, la primera Escuela Normal que se creó en el continente se debió a la iniciativa del poeta Fray Matías de Córdova, en ciudad real de Chiapas, en marzo de 1828. En el gobierno liberal los institutos de segunda enseñanza tenían el carácter de centros de educación media, que venían por una parte a ampliar los conocimientos adquiridos a la primaria integral y por otra parte dar la formación en información necesaria para el ingreso a la Universidad.

#### 1.4.3 Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Calzada Mopán, Dolores, Petén

La enseñanza de la educación básica en nuestra comunidad surge como una necesidad de permitir cobertura a toda la comunidad educativa. Hasta antes de 1956 la educación media no existía en el departamento de El Petén; de tal manera se dificultaba poder continuar estudiando después de culminar el nivel primario.

Los egresados de la escuela primaria en nuestra comunidad no tenían la oportunidad de estudiar el ciclo básico debido a la falta de un instituto en la aldea. Los pocos que seguían lo hacían saliendo a Santa Elena o Poptùn y en algunos casos a otros departamentos donde tenían familiares. Es por esta razón que los profesionales eran muy escasos.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calzada Mopán, empezó a impartir clases en el año 1987, trabajando dos años anexos con el Instituto de el Chal, Dolores Petén. Pero el 30 de marzo del año 1990, inició clases hasta la presente fecha.

En esta institución existen maestros y maestras en su mayoría egresados del Instituto, ya que desde su fundación se ha visto un creciente número de profesionales que se han formado en estas instalaciones.

A pesar del crecimiento académico, existe la problemática de no contar con una instalación propia, por que se le presta el local a la escuela primaria; por tal razón el instituto no cuenta con las áreas específicas para el mejor cumplimiento de algunas asignaturas, tal es el caso de artes industriales y educación para el hogar. Desde su fundación se han venido impartiendo las asignaturas de: idioma español, matemática, estudios sociales, ciencias naturales (primero y segundo básico) formación musical. Inglés, educación física, educación para el hogar (mujeres), artes industriales (hombres), contabilidad general y física fundamental para tercero; pero en el 2009 se implementó el Currículo Nacional Base en primero Básico. También el programa de bolsas de estudio para aquellos estudiantes que tienen necesidades económicas, pero que además deben tener un buen rendimiento académico. En los últimos años también ha sido notorio el bajo rendimiento académico en el Instituto de Educación Básica, posiblemente por falta de cumplimiento a una serie de factores que no permiten el normal desarrollo de una educación de calidad.

En base en lo descrito anteriormente surge la idea de la presente investigación con el título denominado: “Factores que inciden el rendimiento académico en el estudiantado del ciclo básico en el instituto básico de Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Analizando el esfuerzo que hacen los padres y madres de familia en brindarle educación a sus familiares y el personal docente, usando todo tipo de recurso a su alcance, y con el objetivo de mejorar la calidad de la educación para aumentar los índices de retención escolar y aprobación en los diferentes grados se realizará el presente estudio, tomando como base el siguiente planteamiento.

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén?

## **1.5 Delimitación del tema**

El objeto del estudio pretende que docentes, estudiantado, padres y madres de familia tengan el conocimiento y la capacidad de resolver los problemas que afectan el rendimiento académico en el marco del fomento de la disciplina positiva, la elasticidad, el pacto entre docentes y padres de familia, las relaciones interpersonales maestro-alumno, la desintegración familiar, la influencia masiva de los medios de comunicación social y la práctica de valores morales cristianos que afectan el interés escolar en toda la comunidad educativa, también que cuenten con una metodología específica y la intervención de autoridades escolares que permitan solucionar el déficit académico.

El rendimiento escolar se ve muy afectado cuando el personal docente no conoce la forma adecuada para orientar al estudiantado, dando lugar a que el pensamiento de muchas personas sea negativo en cuanto a su actitud; por lo que un mal comportamiento del docente quedará marcado para toda la vida en una persona, caso contrario se tendrá un modelo positivo de convivencia humana.

Es de reconocer que en los hogares donde no se practican valores morales, ni existe una disciplina positiva, el fomento de la elasticidad, se cultivan hábitos que conducen solo al derrotismo y al fracaso en toda actividad humana, interiorizando y aportando a la sociedad prácticas basadas en dicha actitud.

Por el contrario cuando existe un pacto entre la comunidad educativa se determina cuál es el modelo de persona humana que se quiere formar y darle continuidad al proceso educativo; para superar los índices de deserción, ausentismo y repitencia escolar; logrando así uno de los objetivos de la reforma educativa de brindar una educación con calidad, de acuerdo a las características, necesidades y aspiraciones de los jóvenes estudiantes; en este caso del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén.

En la actualidad, gracias a la implementación de la Reforma Educativa, se han cubierto algunos programas como el de alimentación escolar, gratuidad, becas y otros con el objetivo de aumentar el número de egresados a los centros escolares y a la vez que todos y todas puedan aprobar sus respectivos grados; pero se han descuidado algunos factores que deben trabajarse a nivel de

comunidad educativa en la elaboración del micro currículo, empezando por capacitar, no sólo a los docentes, sino a los padres y madres de familia para poder disminuir la repitencia escolar que afecta sobre todo al nivel primario, repercutiendo en el ciclo de educación básica, según estadísticas publicadas en el informe Nacional de Desarrollo Humano 2005, que es del 14%; aunque no puede decirse que todo obedece a la falta de conocimiento sobre los posibles factores que se mencionaron, pero si afectan en gran medida.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Base legal**

El Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

#### 2.1.1 Constitución Política de la República de Guatemala

##### 2.1.1.1 Artículo 72

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

##### 2.1.1.2 Artículo 74

Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

##### 2.1.1.3 Artículo 76

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

### **2.2 Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91**

#### 2.2.1 Capítulo VIII. Subsistema de educación escolar

##### 2.2.1.1 Artículo 28

Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, grados y etapas. La educación acelerada para la adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivo los fines de la educación nacional.

### 2.2.1.2 Artículo 29

Niveles del subsistema de educación escolar. El subsistema de educación escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

Primer Nivel: Educación Inicial

Segundo Nivel. Educación preprimaria, párvulos 1, 2 y 3.

Tercer Nivel: Educación Primaria de primero a sexto grados Educación acelerada para adultos, etapas primera a cuarta.

Cuarto Nivel. Educación media

Ciclo de educación Básica y ciclo de educación diversificada

## **2.3 Decretos**

### 2.3.1 Decreto No. 17-95

Ley de Institutos de Educación por Cooperativa. Con sus reformas 60-97, 3-99, 5-2002 y su reglamento

### 2.3.2 Decreto No. 74-96

Ley de fomento a la educación ambiental

### 2.3.3 Artículo No. 3

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

## **2.4 Decreto 27-2000**

### 2.4.1 Artículo 44: Derecho a la educación

Son finalidades de la Educación Inicial:

1. Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado.

2. Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal, de apoyo y protección a la familia.

## **2.5 Decreto 42-2000**

### 2.5.1 Artículo 27. Educación

Todas las personas tienen derecho a la educación y aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes.

### 2.5.2 Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar

El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y programación de la Presidencia y otras dependencias de gobierno, la incorporación y permanencia escolar de la niñez con base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo de detrimentos de sus derechos.

## **2.6 Decreto 14-2002**

### 2.6.1 Ley de descentralización

#### 2.6.1.1 Artículo 7

Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado.

## **2.7 Decreto número 81-2002. Ley Educativa contra la discriminación**

### **2.7.1 Artículo 2**

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

## **2.8 Decreto número 19-2003**

Ley de idiomas nacionales que oficializan en uso de idiomas indígenas en Guatemala

### **2.8.1 Artículo 8**

Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífunas y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

### **2.8.2 Artículo 13**

Educación. El sistema educativo nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas maya, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

## **2.9 Decreto número 52-2005**

Ley Marco de los Acuerdos de Paz

### **2.9.1 Artículo 1**

Objeto de la ley. La presente ley tiene como objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

## **2.10 Acuerdos gubernativos**

### 2.10.1 Acuerdo gubernativo No. 156-95

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

### 2.10.2 Acuerdo gubernativo 726-95

#### 2.10.2.1 Creación de DIGEBI

### 2.10.3 Acuerdo gubernativo No. 526-2003

#### 2.10.3.1 Creación de Vice ministerio de Educación Bilingüe intercultural

### 2.10.4 Acuerdo Gubernativo No. 22-2004

#### 2.10.4.1 Generalización del bilingüismo

### 2.10.5 Acuerdo gubernativo 337-2007

#### 2.10.5.1 Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación.

## **2.11 Acuerdos ministeriales**

### 2.11.1 Acuerdo Ministerial No. 760 Guatemala, 8 de octubre de 1999

Se Crea el programa de integración de la computación en el proceso educativo

### 2.11.2 Acuerdo Ministerial 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000

Creación de los gobiernos escolares en todos los establecimientos públicos, desde los niveles preprimaria, primario y media.

### 2.11.3 Acuerdo Ministerial 2692-2007. Guatemala, 14 de diciembre de 2007

Reglamento de evaluación de los aprendizajes.

## **2.12 Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales**

Pacto de reconocimiento del derecho a educación de toda persona

## **2.13 Condiciones necesarias para una educación de calidad**

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (MINEDUC, noviembre 2006)

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de sus buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todas las y los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos (MINEDUC, noviembre 2006)

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Y es medible.
- Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y currículum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Currículum Nacional Base. El currículum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las Condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen: Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, que incluye estrategias para: fortalecer la autonomía escolar, proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentra en: supervisión, dirección escolar
- Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación

## **2.14 La transformación curricular**

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

## **2.15 Un nuevo paradigma educativo**

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, fomento de los valores universales y los propios de cada cultura y el cambio de actitudes.

La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y en la segunda lengua.

- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto: constituyen

el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

### 2.15.1 Las alumnas y alumnos

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presente.

### 2.15.2 Madres y padres de familia

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

### 2.15.3 Los y las docentes

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

### 2.15.4 Los consejos de educación

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño del currículo local y regional y en su realización en el aula.

### 2.15.5 La comunidad

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

### 2.15.6 Los administradores educativos

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

## 2.16 El nuevo currículum

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalver: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de

hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el currículum deberá

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

### 2.16.1 Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

## 2.16.2 Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Currículum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

## 2.16.3 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

#### 2.16.4 Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

### 2.16.5 Características del nuevo currículum

Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

#### 2.16.5.1 Flexible

El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde se aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en los diferentes contextos en donde se aplica.

#### 2.16.5.2 Perfectible

El nuevo currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

#### 2.16.5.3 Participativo

El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

#### 216.5.4 Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículo. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los docentes. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

#### 2.16.6 Componentes del currículum

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

##### 2.16.6.1 Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y

ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

#### 2.16.6.2 Competencias marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

#### 2.16.6.3 Competencias de eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

#### 2.16.6.4 Competencias de área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo

del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

#### 2.16.6.5 Competencias de grado o etapa

Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

#### 2.16.6.6 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

#### 2.16.6.7 Indicadores de logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

### 2.16.6.8 Competencias marco

1. Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
2. Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
3. Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
4. Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje.
5. Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
6. Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
7. Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
8. Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, ladino, Maya, Xincas y otros Pueblos del Mundo.
9. Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
10. Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
11. Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.

12. Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino Maya, Xincas y de otros pueblos del mundo.

13. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

14. Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.

15. Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

### 2.16.7 Ejes de la Reforma Educativa y su relación con los ejes del currículum

Los ejes se definen como: conceptos, principios valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología. ("Diseño de Reforma Educativa": 1998-5)

Los ejes del currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional" (Marco General de la Transformación Curricular": 2003-54)

### 2.17 Los pactos entre padres y maestros

El concepto de un pacto entre dos o más personas se basa en la idea de que los que colaboran en tal pacto tienen un interés común en relacionarse y un sentido de reciprocidad que apoya la actividad llevada a cabo en conjunto. Visto así, los maestros y los padres tienen una necesidad

común que los une en la formación de un pacto: la de fomentar el crecimiento positivo de sus hijos y en si mismos. Es su desafío, pues, crear este elemento de reciprocidad para que sus esfuerzos tengan sentido para todos los involucrados. (Swick, 1991)

### 2.17.1 Los atributos de padres y maestros que fomentan la unión entre si

Los atributos de los padres y maestros que cultivan el concepto de una unión significativa entre padres y maestros son: la ternura, la sensibilidad, el afecto, la habilidad de escuchar, la constancia, una imagen personal positiva, un sentido de eficacia y competencia personales, y las destrezas efectivas de interacción.

La felicidad matrimonial, la armonía familiar, el éxito en las colaboraciones anteriores y una postura abierta respecto a las ideas ajenas también se relacionan con la competencia paterna en lo que es la formación de un pacto entre padres y maestros (Swick, 1991). Scheffer (1985) ha notado que los padres quienes tienen una autoestima fuerte son más constantes en su participación en actividades familiares y escolares. Sin embargo, no todos los padres alcanzan el nivel de competencia en términos de los atributos necesarios para formar pactos con los maestros de sus hijos. Los maestros, no obstante, pueden crear un ambiente que apoya a los padres en el desarrollo de estos atributos. Mostrar respeto, dones comunicativos y un verdadero interés por los jóvenes, responder de manera constructiva a las preocupaciones de los padres, promover una filosofía de trabajar en "equipo" y ser sensible a sus necesidades, tanto las de los padres como las de la familia, son algunas maneras a través de las que se puede promover este proceso. Lawler (1991) sugiere que los maestros alienten a los padres a ser positivos a través del ejemplo que dan ellos mismos, apoyando a los padres, respondiendo a sus inquietudes y mostrándose dignos de confianza.

Los atributos de los maestros que influyen positivamente en lo que es la formación de pactos con los padres, los niños y jóvenes son: la ternura, una disposición positiva, la sensibilidad, la flexibilidad, y la disponibilidad (Comer y Haynes, 1991). Desde la perspectiva de los padres, estas características también son deseables: ser dignos de confianza, capaces de mostrar la ternura y la intimidad, tener una imagen personal positiva, ser capaces de administrar el salón de clase, capaces de enfocarse en las necesidades de los niños y utilizar la disciplina positiva, mostrar el

afecto y tener dotes de enseñanza eficaces. Los investigadores han afirmado que los siguientes atributos de maestro son muy eficaces en involucrar a los padres en la vida académica de sus hijos: las actitudes positivas, la planificación activa para incorporar a los padres en el proceso escolar de sus hijos, la capacitación continua en su profesión como docente, la participación en actividades de desarrollo profesional y la competencia personal (Epstein, 1984; Galinsky, 1990)

### 2.17.2 Los papeles de padres y maestros en el pacto escolar

La investigación sobre la participación en el medio académico de los padres indica que los padres y los maestros pueden crear pactos viables de las siguientes maneras: trabajando juntos en actividades de aprendizaje, apoyándose mutuamente, llevando a cabo actividades de mejoramiento (tanto en el salón de clase como en la escuela en general y en el programa de estudios en el salón de clases), participando en proyectos colaborativos de estudio y de liderazgo, y siendo voceros para el bienestar de los niños (Swick, 1991). Algunos factores integrales de estas actividades son los papeles y comportamientos de los padres y maestros necesarios para lograr que se trabaje en equipo.

Los papeles de los padres se realizan tanto dentro de la familia como en de las relaciones establecidas entre la familia y la escuela. Los papeles críticos para el fomento de la familia son la capacidad de mostrar el afecto y de llevar a cabo la enseñanza y el modelaje. Dentro de la estructura mayor de la familia y la escuela, los padres deben hacer los papeles que se basan en enseñar, hacer, ser un apoyo y tomar decisiones. Naturalmente, los padres juegan estos papeles a través de varios contextos, pero ellos enfatizan algunos papeles particulares según las necesidades de la familia, o la familia y la escuela en conjunto (Scheffer, 1985). Por ejemplo, los resultados de algunos estudios recientes sugieren que cuando los padres perciben un ambiente positivo que los invita a entrar, ellos muestran un comportamiento afectivo y de apoyo en sus interacciones con los maestros; y también aumenta su participación en las actividades escolares de sus hijos (Comer y Haynes, 1991).

Los papeles críticos de los maestros en la formación de los pactos con los padres son los que se enfocan en la participación de la familia que sirven para apoyar, educar y orientar académicamente. Estos papeles fomentan un comportamiento de afecto, apoyo, orientación y

liderazgo. Juntos, los padres y los maestros pueden crear un pacto al incorporarse en actividades que fomentan la colaboración, la planificación, la comunicación y la evaluación (Epstein y Dauber, 1991; Swick, 1991).

### 2.17.3 Estructura y estrategias

Una filosofía de acción que apoya a que la familia trabaje en conjunto con la escuela es una fuerza poderosa en la creación de un ambiente positivo y fértil para el aprendizaje. Las acciones de los maestros que promueven tal filosofía incluyen el cuidadoso involucramiento de los padres de diferentes raíces étnicas, culturales y raciales (Lightfoot, 1978). Otro ejemplo que refleja tal filosofía es relacionar las actividades de aprendizaje con las diferentes necesidades e intereses de los alumnos y sus familias.

Ya que los pactos entre maestros y padres son de naturaleza evolutiva y se realizan mejor a través de un proceso de desarrollo comprensivo, una estructura para lograr ese proceso es esencial. Los siguientes elementos de ese proceso merecen una atención cuidadosa: los contextos de los padres y los maestros, una profunda comprensión de los papeles correspondientes a cada persona y un respeto general por el proceso de trabajar en equipo. Además, un requisito básico para lograr establecer un programa viable es la sensibilidad a las necesidades, las situaciones y los talentos de todos.

Dado que cada programa es, y debe ser único, algunos elementos particulares, como los que se encuentran a continuación, son esenciales: una evaluación de las necesidades, una declaración de las metas, una jerarquía de prioridades para las actividades, un desarrollo de estrategias, la implementación de los planes y la formación de una serie de medidas de evaluación (Comer y Haynes, 1991). Se ha notado que los padres, cuando se les ofrece la oportunidad, son bastante activos en el establecimiento de metas para los programas (Powell, 1989). Swick (1992) observa que la buena disposición de los maestros y el ofrecimiento de servicios de transporte y cuidado de los niños a los padres aumentan la participación de los padres de manera significativa en lo que es la planificación de los programas.

Hay muchas estrategias que han sido efectivas en promover los pactos fuertes entre padres y maestros. El grado al que dichas estrategias se relacionen con las necesidades y los intereses de los padres, y con las situaciones únicas de las escuelas y los maestros influye en el nivel de éxito de los mismos. Las visitas al hogar del alumno, las conferencias, los centros para los padres, las comunicaciones por teléfono, el involucramiento en el salón de clase, la participación activa en las decisiones mayores, los programas educativos para los padres y adultos, las actividades educativas hechas en casa y el establecimiento de nexos entre la familia y la escuela son algunas de las estrategias que han tenido éxito en el fomento de la participación colaborativa entre los padres y los maestros quienes buscan apoyar al alumno (Swick, 1991). Los usos creativos de la alta tecnología, además, ofrecen nuevas posibilidades para crear pactos con los padres que sobrepasan los límites tradicionales (Bauch, 1990).

#### 2.17.4 El enfoque en la familia

El compromiso a la familia por parte de la educación temprana se fortalece a través de un programa que se basa en los pactos. Los verdaderos esfuerzos colaborativos incitan a los maestros y a los padres a planificar el rumbo de sus actividades desde esta perspectiva. Las escuelas que se centran en la familia deben involucrarse íntimamente con las familias de sus alumnos en lo que es la planificación y la custodia de un ambiente positivo para el aprendizaje. Una parte significativa de este esfuerzo es el desarrollo de un plan de estudios, basado en el afecto, que promueva un proceso de aprendizaje compartido por los niños, los padres y los maestros. Este plan de estudios familiar y escolar debe centrarse en elementos basados en el cariño como la imagen personal, las relaciones sociales, el desarrollo de una perspectiva de comprensión multicultural, las relaciones basadas en la sensibilidad y empatía, una disciplina cariñosa y positiva, y la creación de estrategias creativas en la resolución de los problemas.

Un enfoque centrado en la familia también debe integrarse plenamente a las raíces de la escuela misma. Una red humana, compuesta por personas de la familia, la escuela y la comunidad que siguen aprendiendo, debe ser una parte de una alianza que aboga a favor de la creación de un ambiente humano positivo.

## **2.18 Fomento de la elasticidad en los niños**

Este texto resume los estudios internacionales e interculturales que se han hecho a través de varios años (longitudinales) que ofrecen evidencia científica de que muchos jóvenes-aun los que están dispuestos a múltiples y severos riesgos en la vida-pueden llegar a ser "adultos seguros de sí, competentes y caritativos"(Werner y Smith, 1992). Discute, además, el papel crítico que las escuelas pueden tomar en este proceso.

### **2.18.1 La naturaleza de la elasticidad**

Algunos estudios longitudinales, varios de los cuales que siguen a sus sujetos durante el curso de la vida, han documentado con constancia el hecho de que entre la mitad y dos tercios de los niños quienes crecen en familias con padres mentalmente enfermos, alcohólicos, abusivos, criminalmente activos, en comunidades pobres o expuestos a condiciones de guerra, pueden sobrellevar estas dificultades y hasta cambiar el rumbo de su vida de riesgos a una que manifieste "elasticidad." El termino elasticidad, o sea la capacidad de reaccionar y recuperarse ante alguna agresión, se usa para describir un conjunto de cualidades que fomenta un proceso de adaptación exitosa y transformación en la vida, a pesar de los riesgos y la adversidad. Los estudios sobre la elasticidad convalidan la investigación anterior donde se establece claramente la necesidad biológica imperiosa del crecimiento que existe en el organismo humano y que se desarrolla naturalmente en la presencia de ciertas características ambientales. Todos nacemos con una capacidad nata para la elasticidad. Esto nos facilita el desarrollo de la competencia social, las habilidades para resolver problemas, una conciencia crítica, la autonomía y un sentido de propósito en la vida.

### **2.18.2 La competencia social**

Se refiere a cualidades como la capacidad de responder, especialmente la capacidad de provocar respuestas positivas en otras personas; la habilidad de interacción, incluso la capacidad de entenderse en diferentes culturas; la empatía; dones de comunicación; y un sentido del humor.

### 2.18.3 Las destrezas para resolver problemas

Incluyen las habilidades de planear, de buscar y usar recursos para conseguir ayuda, y de analizar crítica y creativamente y con reflexión. En el desarrollo de la conciencia crítica hay dos elementos que han sido claves: el ser consciente de las estructuras de opresión y la creación de estrategias para poder sobrellevarlas.

### 2.18.4 La autonomía

Significa tener el sentido de la identidad propia y la habilidad de actuar independientemente. También significa ejercer control sobre el medio de uno, incluyendo el sentido de cumplir con tareas específicas, de un centro de control interior y la eficacia personal. El desarrollo de la resistencia (rechazar los mensajes negativos sobre uno mismo) y del alejamiento (distanciarse de los elementos negativos) es un poderoso protector de autonomía. Finalmente, la elasticidad se manifiesta a través del sentido de propósito que uno tiene en la vida y la creencia en un futuro brillante, incluyendo el enfoque en las metas, las aspiraciones educativas, la motivación hacia los logros personales, la persistencia, la esperanza, el optimismo y los lazos espirituales.

A través de la investigación sobre la elasticidad, de los estudios sobre las escuelas efectivas (Comer, 1984; Edmonds, 1986; Rutter y otros, 1979), y de estudios etnográficos extensivos (o sea, que pertenecen a ciertos grupos sociales y culturales) en los cuales se escuchan las voces de la juventud, de la familia y de los maestros sobre sus éxitos y fracasos (Heath y McLaughlin, 1993; Weis y Fine, 1993), surge una imagen clara de las características de la familia, de la escuela y hasta del ambiente de la comunidad. Estas podrían cambiar las expectativas negativas y evitar que los elementos de presión los limiten; además, revelan la elasticidad a pesar de los riesgos que ellos enfrentan. Estas características, que sirven de protectores o procesos de protección, se pueden agrupar en tres categorías principales: las relaciones caritativas y solidarias, las expectativas, altas y positivas, y las oportunidades para participar de manera significativa.

### 2.18.5 Las relaciones caritativas

La presencia de al menos una persona caritativa -alguien que muestra una actitud de compasión, que comprende que aun ante un comportamiento negativo por parte del niño, él o ella hace lo mejor posible dentro de sus experiencias- ofrece un apoyo para el desarrollo saludable y el aprendizaje. El estudio de Werner y Smith (1989), el cual abarca un periodo de mas de cuarenta años, halló que entre los modelos positivos más frecuentemente encontrados en la vida de los niños que muestran rasgos de elasticidad, fuera del círculo familiar, esta un maestro favorito quien no era solo un instructor de habilidades académicas sino también un confidente y modelo positivo en términos de identificación personal. Además, como sugiere la investigación de Noddings (1988), una relación caritativa con un maestro alienta al joven a triunfar en la vida: "En una época en que las estructuras tradicionales de la solidaridad se han deteriorado, las escuelas deben volverse lugares donde los maestros y los alumnos conviven, conversan y se divierten juntos... Es obvio que los alumnos trabajaran mas y harán mas cosas... para aquellos maestros que ellos mas quieren y en los que más confianza tienen." Aun más allá de la relación entre maestro y alumno, la creación de un aire general de solidaridad en la escuela crea, asimismo, las oportunidades para relaciones caritativas entre los estudiantes, entre los maestros y entre los maestros y los padres. Una ética de solidaridad no es ni un "programa" ni una "estrategia" de por sí, sino una manera de ser, una manera de relacionarse con la juventud, su familia, y entre sí, que conlleva un mensaje de compasión, comprensión, respeto e interés. También es la fuente de la que emanan otros factores de protección.

### 2.18.6 Altas expectativas

Las escuelas que establecen altas expectativas para toda la juventud y que les brindan el apoyo necesario para alcanzarlas-tienen altos índices de éxito académico. También tienen índices menores de comportamiento problemático, como por ejemplo, abandono de los estudios, abuso de las drogas, embarazos prematuros y delincuencia, que otras escuelas (Rutter y otros, 1979). La comunicación de expectativas, altas y positivas, en el salón de clase y en la escuela, ocurre a varios niveles. El más obvio y poderoso es al nivel de la relación en que el maestro y otros miembros del personal de la escuela le comunican al alumno que tiene todo lo que necesita para tener éxito. Como escribe Tracy Kidder (1990), "Para los niños que están acostumbrados a pensar

de sí mismos como estúpidos o no dignos de ser conocidos... un buen maestro puede ofrecer una revelación deslumbrante. Un buen maestro puede darle a un niño al menos la oportunidad de sentir que 'El cree que soy una persona digna de conocerse'." A través de las relaciones que comunican altas expectativas, los alumnos aprenden a creer en sí mismos y en su futuro, desarrollando así las cualidades críticas de la elasticidad para la autoestima, la eficacia personal, la autonomía y el optimismo.

Las escuelas también comunican las expectativas a través de su estructura y organización. El plan de estudios que apoya la elasticidad respeta la manera en que los alumnos aprenden. Tal plan es temático, se basa en las experiencias, es desafiante y comprensivo, e incluye múltiples perspectivas-especialmente las de los grupos marginalizados. La instrucción que apoya la elasticidad se fija en un amplio margen de estilos de aprendizaje; se construye a base de las percepciones de los fuertes, los intereses y las experiencias de los alumnos; y es participativo y facilitativo, creando así oportunidades continuas para la autor-reflexión, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el dialogo. Las prácticas de agrupación que apoyan la elasticidad promueven la heterogeneidad y la inclusión, la cooperación, las responsabilidades compartidas y un sentimiento de pertenecer al grupo. Finalmente, la evaluación que apoya la elasticidad se fija en múltiples definiciones de inteligencia, utiliza las evaluaciones auténticas y fomenta la auto reflexión.

### 2.18.7 Las oportunidades para la participación

Las oportunidades que se le dan a la juventud para tener una participación significativa y más responsabilidad dentro de su escuela son un resultado natural en las escuelas que promueven las altas expectativas. La participación, como la solidaridad y el respeto, es una necesidad fundamental de los seres humanos. Varios reformadores educativos creen que cuando las escuelas ignoran estas necesidades básicas de los estudiantes, tanto como de los maestros, se vuelven lugares de alejamiento (Sarason, 1990). En cambio, ciertas prácticas ofrecen a la juventud la oportunidad de poner a la disposición de su comunidad sus talentos, fomentando así todas las características de la elasticidad. Estas son: hacerles preguntas que fomenten el pensamiento crítico y el dialogo (especialmente en cuanto a temas sociales actuales), hacer del aprendizaje una experiencia más directa, involucrar a los alumnos en el proceso de formular el plan de estudios,

usar estrategias de evaluación participativas, darles a los alumnos la oportunidad de crear las reglas que gobiernan el salón de clase, y emplear el uso de acercamientos cooperativos (como el aprendizaje grupal, la ayuda de los colegas, el uso de mentores de diferentes edades y el servicio a la comunidad). Junto con otros estudios sobre temas educativos, la elasticidad ofrece a los educadores un plan para crear escuelas donde todos los alumnos puedan progresar tanto social como académicamente. Esta investigación sugiere que cuando las escuelas sean lugares donde se cumple con las necesidades básicas de apoyo, respeto y la sensación de pertenecer a un grupo, se fomentara la motivación hacia el aprendizaje. El cariño mutuo y las relaciones basadas en el respeto, son factores críticos y determinantes en el hecho de que el estudiante aprenda o no, que los padres empiecen y continúen involucrados en la escuela, que un programa o estrategia surta efecto positivo, que un cambio educativo sea de largo plazo, y por último, que un joven sienta que si tiene un lugar especial en la sociedad. Cuando una escuela redefine su cultura, construyendo una visión con un compromiso que se extienda a la comunidad escolar entera y que se base en estos tres factores críticos de elasticidad, tendrá la fuerza para ser un "escudo protector" para todos sus alumnos y una guía para la juventud de hogares en peligro y/o comunidades pobres.

## **2.19 La disciplina positiva**

¿Como aprenden los niños muy pequeños a controlarse, a ayudarse a si mismos, a llevarse bien con los demás y a seguir procesos escolares y familiares? Tal aprendizaje ocurre cuando los padres y maestros de los jóvenes desempeñan un papel activo en ponerles límites, animan el comportamiento deseado y toman decisiones para manejarlos.

Cuando uno toma estas decisiones, siempre se hace las siguientes preguntas: ¿Estoy disciplinando a este niño de una manera ofensiva o le ayudara con el desarrollo de su amor propio, o sea, su autoestima? ¿Ayudará mi disciplina al niño a desarrollar su propio control o sea su autodominio? El presente artículo sugiere métodos y lenguaje que pueden utilizarse para tratar con situaciones comunes que incluyen a los niños muy pequeños.

### 2.19.1 Métodos que animan la confianza en si mismo

1) Demuestre que comprende y acepta la razón por la cual el niño hace lo que, a su parecer, está mal: Quieres jugar con el camioncito pero...Quieres que me quede aquí contigo, pero...

Esto deja saber al niño que reconoce sus deseos, y demuestra que Vd. es una persona comprensiva. También demuestra una relación honesta desde el principio: El adulto sabe más, es el encargado, y no tiene miedo de serlo, y ocasionalmente tiene otras prioridades que las del niño.

2) Diga el "pero": Quieres jugar con el camioncito, pero Jerisa lo esta usando ahora mismo, quieres que me quede aquí contigo, pero ahora necesito irme a ayudar a Paca, preparar la comida, etc.)

Con esto el niño se da cuenta de que los demás también tienen necesidades. Enseña la perspectiva, o ver otros puntos de vista, y puede llevar al niño a desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar de otras personas. También gana el respeto del niño, pues ha sido justo. Y esto hará que el niño se sienta seguro: puede manejarlo con ese sentimiento de seguridad.

3) Ofrezca una solución: Pronto puedes jugar con el camioncito

Los bebés de un año empiezan a entender "espera un minutito" y esperaran pacientemente si nunca se les hace esperar mas de 60 segundos. Los bebés de dos y de tres años pueden aprender a comprender la frase "Ya te lo diré cuando te toque," si nunca se les hace esperar mas de un par de minutos. Esto ayuda a los niños a aprender a posponer su gratificación, pero no estorba su comprensión de un corto tiempo.

4) Siempre, ayuda decir algo que demuestre su confianza en las habilidades de su niño y en su deseo de aprender: Cuando estés mas grande, se que: lo que sea que se espere de el o ella.

La próxima vez puedes. Vuelva a decir lo esperado de una manera positiva Esto afirma su confianza en el niño, y le deja saber que asume que tiene la capacidad de crecer y madurarse; le comunica también su creencia en su buena voluntad.

5) En algunas situaciones, después de haber dicho firmemente lo que no puede hacerse. Puede demostrar como lo hacemos nosotros, o una manera mejor de hacerlo:

Nosotros no pegamos. Tócame la cara, suavemente. Acarícieme suavemente. No tires el rompecabezas, Los rompecabezas no se tiran. Vamos a hacerlos juntos. Ofrezca ayuda.

Esto le pone límites firmes, pero ayuda al niño a comprender que son compañeros y no enemigos.

6) Los niños no se distraen fácilmente, pero muchas veces se les puede cambiar la situación a algo similar pero mas apropiado. Llévelo de la mano y dígame:

Esa es la comida del perro. Aquí esta la tuya. Pedro necesita ese juguete. Tengo uno aquí para ti.

Esto afirma el derecho del niño de escoger lo que va a hacer, y a la vez le enseña que los demás también tienen derechos.

7) Evite las acusaciones. Hasta con los bebés, hableles con palabras y tonos respetuosos. Esto le ayudara a mantener una buena imagen de si mismo y animara su tendencia de cooperar.

8) Con cada no, ofrezca dos alternativas: “! No! Rosa no puede morder a Ester. Puede morder la galleta o el pato de goma.” “! Carmen! Ese libro es para los maestros. Puedes tener este o aquel.”

Esto le pone límites pero al mismo tiempo le ayuda a desarrollar su independencia junto con sus habilidades de tomar decisiones. Nunca se debe dejar que los niños se hagan daño. El resultado es malo para los dos.

9) Si los niños hablan suficientemente bien, ayúdelos a expresar sus sentimientos, incluso el enojo. Ayúdelos a pensar en las alternativas y en las soluciones a sus problemas. Los adultos nunca deberían tener miedo al enojo de los niños:

Estas enojado conmigo porque estas cansado. Es difícil que uno sea amable cuando le hace falta dormir. Creo que cuando te despiertes estarás de buen humor. Te has enojado porque no te he dejado comer los dulces. Te dejare escoger entre un plátano y una manzana. ¿Cuál te parece?

Esto estimula las características que queremos ver en el desarrollo de nuestros hijos, tales como el conocimiento de sentimientos y de confianza razonable, y les ayudara a solucionar los problemas sin escenas desagradables.

10) Ponga límites firmes, y reglamentos según sean necesarios. Hasta que un niño tenga casi dos años, los adultos son completamente responsables de su seguridad y su comodidad y de crear las condiciones que animen su buen comportamiento. Después de los dos años, los adultos todavía siguen siendo responsables de su seguridad, pero poco a poco, empiezan a transferirle la responsabilidad de comportarse bien al niño mismo. Comienzan a esperar que el niño piense en los sentimientos de los demás y que conozca pensamientos básicos de causa y efecto (con tal de que se le guie tranquilamente por el proceso de pensar). Esto le enseña los rudimentos de la autodisciplina.

11) Para evitar la confusión cuando hable con niños muy pequeños, de instrucciones claras y sencillas en una voz amable y firme. Esto le asegurara que los niños no se confundan ni que se nieguen a obedecerle.

12) Recuerde que el trabajo de todos los niños es probar, tocar, oler, explorar, examinar, etc. A veces los pequeñitos pueden ser egoístas, a veces ambiciosos. No saben compartir muy bien; primero tienen que experimentar con ser posesivos antes de poder compartir. Necesitan afirmarse ("No," "No puedo," "No lo hare," "Lo voy a hacer yo"). Necesitan separarse un poco de sus padres, es decir llegar a ser individuos. Un modo de hacerlo es decir que no y no hacer lo que se les pide; otro modo es hacer lo que no es aceptable.

Si los adultos realmente comprenden a los niños de esta edad, crearan circunstancias y desarrollaran actitudes que permitan y animen el desarrollo de los niños. La autodisciplina se aprende mejor por medio de dirección y consejos que por castigos. Se aprende mejor con el concepto de que "Estamos juntos, soy el líder, es mi trabajo ayudarte a madurarte y crecer" que con una de Somos enemigos, tu y yo, el uno contra del otro.

## 2.19.2 Un ambiente positivo aumenta la autodisciplina

Crear un ambiente positivo para los pequeñitos incluye: pasar mucho tiempo libre con ellos; compartir actividades y juegos importantes y juegos significantes con ellos, escuchar y contestarles como iguales, no como instructor (por ejemplo, usando palabras que describen lo que el pequeñito señala o hablando sobre el tópico que el niño este tratando de contarle.); felicitar sus esfuerzos: !Guillermo esta comiendo solo! !Juana se esta poniendo el zapato! (Aunque en realidad lo que vea sean solo intentos); y sonreírles, tocarlos, acariciarlos, besarlos, abrazarlos, etc.

## 2.19.3 Métodos negativos de la disciplina

Criticarlos, desanimarlos, crearles obstáculos y barreras, culparlos, avergonzarlos, y ponerles castigos físicos son algunos métodos negativos de disciplinar a los niños. Decirles con frecuencia que "¡ Dejen de hacer eso!" "¡ No lo hagan así!" o "No...Jamás" les hace mucho daño al amor propio (autoestima). Tales técnicas disciplinarias como el apartarlos del grupo o separarlos en una esquina pueden resultar en consecuencias negativas para los niños.

Todos los adultos somos capaces de emplear ocasionalmente cualquiera de estos métodos. Pero hacerlo más que algunas veces significa que la disciplina negativa ha llegado a ser un hábito, lo cual tiene que cambiarse antes de que el poco amor propio del niño se vuelva parte de su personalidad.

## 2.19.4 Buenos caminos hacia la disciplina

Aumente el amor propio del niño,

Permita que se sienta importante,

Anime su desarrollo de cooperación,

Permita que aprenda poco a poco las muchas habilidades necesarias para asumir la responsabilidad de lo que le pase.

Anímele a que cambie de estrategia en lugar de culpar a los demás.

Ayúdele a tomar la iniciativa, a llevarse bien con los demás y a resolver los problemas.

Es importante reconocer que al educar a los niños en edades inferiores conforme a la metodología anterior, se podrán tener jóvenes y señoritas con criterio bien definido, capaces de responder de manera efectiva en las circunstancias positivas y negativas que su entorno le presenta; por tal razón, los estudiantes que vienen de familias que aplican disciplina positiva difícilmente tendrán problemas de aprendizaje e inadaptación al medio ambiente.

## **2.20 Los estudiantes como participantes activos en su propia evaluación**

En el año 2000, dos comités del Consejo Nacional de Investigación que hacen parte de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos, publicaron "*How People Learn; Brain, Mind, Experience and School*" (Cómo Aprende la Gente; Cerebro, Mente, Experiencia y Escuela), un informe muy importante sobre el surgimiento del aprendizaje como un campo científico cada vez más sólido. El libro enfatiza algunos hallazgos caracterizados por la rigurosa investigación que los soporta y por el gran impacto que tienen sobre como enseñamos.

Uno de esos hallazgos claves, que debe convertirse en un principio de nuestro trabajo educativo, dice así: "Un enfoque 'meta cognitivo' en la instrucción puede ayudar a los estudiantes a tomar el control de su propio aprendizaje definiendo los objetivos de éste y haciendo seguimiento a su progreso en la búsqueda de su logro".

La meta cognitivo se refiere a la habilidad de la gente para predecir su desempeño en diversas tareas y para actuar como monitor de sus niveles de conocimiento y comprensión sobre algún tema. La siguiente nota sobre el proceso de auto evaluación por parte del estudiante, traducido de Eduplace.com [2], puede ser de ayuda a los educadores en la aplicación práctica de este principio del enfoque meta cognitivo.

### **2.20.1 Estudiantes como participantes activos**

Involucrar a los estudiantes dentro del proceso de valoración y evaluación es parte fundamental para hacer de éste un proceso balanceado.

Cuando los estudiantes se convierten en miembros activos del proceso de aprendizaje adquieren una mejor perspectiva de ellos mismos como lectores, escritores y pensadores. A medida que los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido y de qué manera lo han aprendido, ellos desarrollan herramientas que les permiten convertirse en aprendices más efectivos.

Los estudiantes necesitan examinar su trabajo y pensar sobre lo que hacen bien y cuales son las áreas en las cuáles aún necesitan ayuda.

Para poder guiar a los estudiantes en la comprensión del proceso de Auto Evaluación, es conveniente que ellos llenen un formulario de auto reflexión o auto evaluación que usted haya diseñado.

Una vez que los estudiantes hayan reflexionado sobre su aprendizaje estarán listos para fijarse nuevas metas. Mientras trabajan para lograrlas se les debe estimular para que a intervalos regulares, reflexionen sobre la "jornada" de aprendizaje que están llevando a cabo. Durante esos períodos de auto reflexión puede usted solicitarles que pongan por escrito sus observaciones para ayudarlos a reafirmar sus metas y motivarlos a alcanzarlas. Con la practica los estudiantes que se auto evalúan se convierten en aprendices más consientes, capaces de aplicar el conocimiento de sus necesidades y sus estilos de aprendizaje, a nuevas áreas de estudio.

A medida que los estudiantes se convierten en participantes más activos del proceso de valoración, comienzan a evaluar sus fortalezas y actitudes, analizando su progreso en un área particular y estableciendo metas para el aprendizaje futuro.

Es posible que usted quiera utilizar esta pequeña lección para familiarizar a los estudiantes con el establecimiento de metas.

### 2.20.2 Como establecer metas

Es importante fomentar en la niñez el deseo de planificar las aspiraciones que tienen y desean alcanzar en sus vidas.

### 2.20.2.1 Modelo enseñanza

Pregunte a sus estudiantes si han salido de viaje alguna vez. Discuta con ellos los pasos que se siguen en la planeación de un viaje, haciendo énfasis en que la decisión más importante es la inicial: A donde ir. Dígales a los estudiantes que ellos están en una jornada de aprendizaje y que cada uno de ellos debe decidir a donde quiere ir.

### 2.20.2.2 Practique / Aplique

Pida a los estudiantes que lleven a cabo una lluvia de ideas y basándose en ella construyan una lista de lo que quieren aprender en el año. Pídale que sean específicos en el momento de establecer sus metas. Al decir, por ejemplo, que se desea "aprender el significado de palabras desconocidas" en lugar de "convertirse en un mejor lector". Guíelos en la selección de dos o tres de estas metas para trabajarlas durante los próximos tres meses.

### 2.20.2.3 Métodos de auto evaluación

El auto evaluación puede tomar diversas formas, que incluyen:

Discusiones con la participación de toda la clase o de grupos pequeños.

Cuadernos o diarios de reflexión.

Auto evaluaciones semanales.

Listas de chequeo e inventarios de auto evaluación.

Entrevistas maestro - estudiante.

Estos tipos de auto evaluación comparten un tema común: solicitar a los estudiantes que revisen su trabajo para que se den cuenta de lo que han aprendido y cuales son las áreas en las que aún les falta claridad. Aunque cada método difiere un poco, todos deben incluir el tiempo suficiente para hacer una consideración a profundidad y evaluar el progreso.

Cuando los estudiantes entienden los criterios de lo que es un buen trabajo, antes de comenzar una actividad de lectura o escritura, tienen una mayor posibilidad de alcanzar esos criterios. La

clave para esta comprensión es que los criterios sean claros. A medida que los estudiantes evalúan su propio trabajo usted puede pedirles que establezcan sus propios criterios de lo que es para ellos un buen trabajo. Ayúdeles a clarificar sus criterios a medida que evalúan su propio trabajo.

Las observaciones y reflexiones de los estudiantes pueden suministrar también retroalimentación valiosa para que usted refine o reevalúe su plan de enseñanza. A medida que los estudiantes contesten preguntas sobre su aprendizaje y las estrategias que están utilizando, reflexione sobre sus respuestas para encontrar lo que realmente están aprendiendo y evidencien si están aprendiendo lo que usted pretende enseñarles, entonces usted podrá refinar o reevaluar su plan.

#### 2.20.2.4 Oportunidades de auto evaluación

Para que la reflexión tenga significado se necesita práctica. Esta es una verdad que aplica tanto a los maestros como a los estudiantes. Usted puede apoyar mejor a sus estudiantes en los esfuerzos de auto evaluación que realizan, si regularmente les da un tiempo sin interrupciones, para que piensen sobre su progreso. Es posible que al principio usted tenga que guiarlos en la reflexión con preguntas como estas:

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué hice bien?

¿En qué tengo todavía confusión?

¿En qué necesito ayuda?

¿Sobre qué quiero saber más?

¿Cuál va a ser mi próximo trabajo?

A medida que los estudiantes participan en el proceso de auto evaluación, van a tener muchas oportunidades para recoger algunos de sus trabajos escritos y manifestar sus reacciones sobre algunos tópicos que hayan leído. Reuniones individuales con los estudiantes pueden ayudarles a guiar estos períodos de auto reflexión y reforzar la idea de que conservar y evaluar el trabajo son pasos importantes en el auto evaluación.

## 2.21 La participación de los padres

Investigaciones demuestran que la familia es el primer y el más importante maestro del niño: El niño/niña da más como estudiante cuando es criado por padres dedicados que valoran la importancia del estudio y demandan buenos resultados en la escuela. (*Great schools online*)

La Participación de Padres Puede ser Dividida en dos Partes:

A. El Primer tipo de participación ocurre en el hogar e incluye:

1. Altas expectativas para los hijos.
2. Monitorear tareas.
3. Limitar el uso de televisión y trabajo por fuera de casa.
4. Conocer a los amigos de nuestros hijos.
5. Discutir las actividades escolares con nuestros hijos.
6. Platicar con nuestros hijos acerca del valor de la educación.
7. Demostrar respeto por los maestros y personal de la escuela.

(*Great Schools online*)

B. El segundo tipo de participación ocurre con la presencia física de los padres en la escuela del niño(a):

1. Presencia en las conferencias de padre/maestro.
2. Presencia en eventos escolares.
3. Participación regular en diferentes actividades escolares.

(*Great Schools online*)

### 2.21.1 Hechos

Estadísticas demuestran que los niños que crecen sin la presencia del padre (aun cuando reciben mensualidad financiera) tienen un 75% de probabilidad de:

- a) Necesitar ayuda profesional por problemas emocionales.

b) Doble probabilidad de repetir un año en la escuela.

c) Mayor probabilidad de sufrir alguna otra variedad de desordenes emocionales como ansiedad, hiperactividad o conflictos con compañeros de clase. (*National Center for Health Statistics*)

d) 63% de jóvenes suicidas vienen de familias sin un padre. --U.S. D.H.H.S., *Bureau of the Census*

90% de jóvenes que huyen de sus casas o no tienen un hogar vienen de familias sin un padre.

85% de los niños que tienen problemas de conducta vienen de familias sin un padre. *Center for Disease Control*

80% de las personas con record de violación vienen de familias sin un padre. --*Criminal Justice and Behavior*, Vol. 14, p. 403-26

71% de estudiantes que abandonan la escuela vienen de familias sin un padre. --*National Principals Association Report on the State of High Schools*

70% de jóvenes en instituciones del estado vienen de familias sin un padre. --*U.S. Dept. of Justice, Special Report*, Sept., 1988

85% de jóvenes en prisión crecieron en hogares sin un padre. --*Fulton County Georgia jail populations & Texas Dept. of Corrections*,

### 2.21.2 Niños que crecen en hogares sin un padre

Tienes 5 veces más de probabilidad de suicidarse.

32 veces más de posibilidad de huir de casa.

20 veces más de posibilidad de tener problemas de conducta.

14 veces más de posibilidad de cometer una violación.

9 veces más de posibilidad de abandonar la escuela.

10 veces más de posibilidad de abusar substancias químicas.

9 veces más de posibilidad de terminar en una institución operada por el estado.

20 veces más de posibilidad de terminar en prisión.

11, 268,000 de la población total de los Estados Unidos son madres solteras.  
2, 907,000 de la población total de los Estados Unidos son padres solteros.  
--*Current Population Reports, U.S. Bureau of the Census, Series P-20, No. 458, 1991- 1992*

### 2.21.3 Estudio dirigido por el centro familiar de investigación de Harvard

Los niños tienen un refugio emocional cuando tienen padres que los apoyan.

Los niños tienen mejor desarrollo social y habilidades de comunicación cuando tienen padres sensibles que responden a sus necesidades.

Los niños tienen mejor espíritu de cooperación y aptitudes de concentración cuando viven en un hogar con una relación cálida con sus padres.

La Participación de los padres es muy importante en el desarrollo del estudiante. Por medio de la relación con adultos y compañeros el niño desarrollara:

1. Concepto Personal
2. Autoestima
3. Aprende a regular sus emociones aprendizaje
4. Elementos básicos que sirven como cimiento para un futuro (*Family involvement makes a difference on line*)

La participación de padres e hijos promueve desarrollo socio-emocional en el niño. Los niños que juegan con sus padres en casa desarrollan mayor espíritu de cooperación y tienen un comportamiento más independiente en el salón de clase. También en actividades de arte que promueven desarrollo de lecto-escritura.

La participación de padres es muy importante para los niños con peligro de conducta

“Existe evidencia que la participación de padres en las actividades de los hijos estimula:

Mejor aprovechamiento como estudiante

Mejor asistencia del estudiante

Menor número de estudiantes abandona la escuela

Estas mejoras ocurren sin importar la situación económica, raza o cultura de la familia” (*Latino Parent Involvement online*)

#### 2.21.4 Guía para una disciplina efectiva

Una disciplina efectiva necesita tres elementos muy importantes:

Una relación positiva, con amor y apoyo entre los padres y el niño(a).

El uso de estrategias positivas para reforzar y acrecentar los comportamientos deseados.

Remover el uso de castigos para reducir o eliminar comportamientos no deseados.  
(Counseling corner inc. online)

Proceso de participación de padres y resultados en los niños.

##### 2.21.4.1 Paternidad

Relación del Padre e hijo

Participación en las actividades escolares del hijo

##### 2.21.4.2 Relaciones entre casa y escuela

Comunicación

Participación

##### 2.21.4.3 Responsabilidades en resultados de aprendizaje

Leer en casa con los niños

Conversaciones entre padre e hijo.

##### 2.21.4.4 Resultados en el niño

Más desarrollo social

Desarrollo del conocimiento

Habilidades de comunicación

Desarrollo de lacto-escritura

Mayor vocabulario

Mayor lenguaje expresivo

Mayores habilidades de comprensión

Encuentro positivo con adultos compañeros y aprendizaje (*Family involvement makes a difference online*)

### 2.21.5 Guía para crear niños no violentos

- Pasa tiempo de calidad con tu hijo(a)
- Dale responsabilidades a tu hijo(a)
- No actúes violento enfrente de tu hijo(a)
- No trates a tu hijo(a) con violencia
- Entiende el crecimiento de tu hijo(a)
- Aplica disciplina que no sea violenta y de acuerdo a la edad de tu hijo(a)
- Limita el uso de la televisión
- Explica a tu hijo(a) (sin excusar) el comportamiento violento de otra gente
- Enseña a tu hijo(a) a resolver problemas sin el uso de la violencia
- Reduce el estrés en tu familia e hijo(a)
- Apoya leyes que están en favor del apoyo a la familia e hijos
- Apoya a tus escuela locales (Parent Kids Right online)

### 2.21.6 ¿Cómo enseñar valores a nuestros hijos?

Modela para tus hijos comportamientos que quieras que aprendan

Enseña a tus hijos lo importante que es el compartir

Sugiere a tu hijo(a) de que manera puede ser mas amable y simpático con otras personas

Usa libremente propaganda en pro de la familia

## 2.21.7 Disciplinas y estrategias para niños con necesidades especiales

### 2.21.7.1 Estrategias de prevención

Resuelve todos los problemas médicos

Aumenta tu supervisión y estructura

Establece rutinas diarias de cuidado

Establece en que lugar van a ocurrir las rutinas diarias

Establece un sistema para premiar

Trabaja con direcciones simples cada día

Trata de ver las cosas positivas que el niño(a) hace.

Usa horarios con fotos (son útiles)

Cuando quieras decir “no” usa el símbolo de alto

Date tiempo. Practica tu paciencia (*Prepared by Tracy J. Stephens PH.D.*)

Practica tolerancia. Enseña a tu hijo la importancia de aceptar a otra gente sin excluir a nadie.

Haz de la honestidad una póliza familiar. Se un ejemplo para tus hijos

Enseña a tus hijos a ser valientes. Esto facilita a que los niños piensen por si mismos sin seguir al grupo). (*Parent Kids Right online*)

Escoge tus batallas

Consistencia entre padres y gente que ayuda a cuidar el niño(a)

Se consistente y firme

Dale tiempo de descanso al niño después de escuela

Practica con el niño(a) buenos comportamientos cada semana.

### 2.21.7.2 Estrategias para momentos de stress

Ignora y redirige

Toma pequeños pasos

Castigos (esporádicos)

Esta bien el decir “no”

Da Algunas indicaciones simples y directas de ejecutar

Enseña comportamientos para reemplazar conductas

Algunas veces es bueno ofrecer recompensa a cambio de buen comportamiento.

### 2.21.7.3 Elementos importantes para recordar

Recuerda que con algunos comportamientos debes de tener cero tolerancia! (Considera el desarrollo normal de tu hijo de acuerdo a su edad en ciertos comportamientos como: quejarse, desobedecer, rabietas, y contestarte)

No sientas miedo en disciplinar

No tengas miedo de disciplinar enfrente de otra gente

Ten un plan de emergencia para mal comportamiento

Establece una red de apoyo para que te ayude

Asiste a grupos de apoyo en tu comunidad

Usa centros de apoyo para que recuperes *fuerzas* (*The university of south Dakota online*)

## 2.22 Relaciones interpersonales maestro/alumno

La relación maestro/alumno posee rasgos distintivos que la hacen bastante particular. En primer lugar se inicia una relación que no forma parte de un acuerdo voluntario entre las partes, pues los niños se ven persuadidos o, en el peor de los casos, forzados a asistir a la escuela. En una relación voluntaria, cuando ésta ya no resulta atractiva o satisfactoria, los participantes poseen la facultad de interrumpirla, pero en la escuela los alumnos no gozan de esa potestad legal, por eso utilizan métodos de escapar de esa relación, unos lo hacen físicamente yéndose de “pinta” en vez de asistir a la escuela, otros prefieren escapar psicológicamente poniendo poco interés en la clase o haciendo el mínimo esfuerzo que se requiere de ellos. Llama bastante la atención que hasta los alumnos más aplicados se muestran muy contentos cuando se les anuncia que al día siguiente no habrá clases.

Otro rasgo muy distinto en esta relación es la enorme diferencia de poderes entre ambos participantes, (aunque este no es un rasgo exclusivo de la escuela). Son los profesores -en el trabajo de aula- los que toman todas las decisiones que afectan el comportamiento del alumno. Lo que dice el maestro eso se debe hacer y el alumno debe obedecer, preferentemente sin discutir. Así mismo, el profesor goza del derecho de intervenir o interrumpir en cualquier momento las actividades del alumno, pero al alumno le está prohibido interrumpir las actividades de su maestro. Es más, el maestro goza del derecho de poseer un espacio privado en el cual los alumnos no pueden hurgar, es prohibido registrar su mesa. Contrario a esto, los alumnos se ven obligados a cumplir órdenes como “muéstrame lo que guardas en tu escritorio” o “saca todo lo que tengas en tu bolsón o mochila”. El maestro tiene la facultad de hablar en el momento que desea pero el alumno debe solicitar permiso para hacerlo levantando previamente su mano y participar hasta que se le concede autorización.

Está claro pues que el maestro es el que impone y controla la relación con sus alumnos dentro de la clase, aunque también es verdad que algunas actitudes espontáneas de ciertos alumnos llegan a modificar momentáneamente dichas relaciones. Esta relación asimétrica entre maestros y alumnos encuentra su justificación en que los primeros han desarrollado ya su personalidad, tienen mayor conocimiento sobre el contenido curricular, son los responsables de “enseñar” y sobre todo, muchos de ellos asumen un papel autocrático, dominador, directo, tradicional; mientras que los segundos son seres en formación, su corta vida no les ha procurado mayores conocimientos que les permita estar en igualdad de circunstancias con los adultos, muchos de ellos provienen de hogares que no han sabido darles los estímulos adecuados, ni colocarlos frente a experiencias positivas. Su desventaja es clara para plantear relaciones voluntarias, justas y equitativas. Por esta razón, corresponde al maestro asumir la mayor responsabilidad en el establecimiento de relaciones cordiales, honestas, democráticas y de crecimiento con sus alumnos. De esa cuenta, en este capítulo, más que hablar de los aportes infantiles en la relación alumno-maestro, nos detendremos a analizar más profundamente el rol de este último.

### 2.22.1 El rol de los alumnos

Como fruto de la educación en su hogar, la mayoría de niños acostumbran a mirar las situaciones como definidas por los adultos, lo que los lleva a asumir una posición pasiva de aceptación. La

vida en la escuela no es la excepción. Los niños inician su vida escolar como máximo a los seis o siete años de edad (en las ciudades unos años antes). Su inmadurez natural les dificulta adaptarse rápidamente a este nuevo ambiente. Como no saben exactamente cuál es el papel que les toca desempeñar, les es más fácil tratar de descubrir lo que los profesores esperan de ellos.

La relación de los alumnos con el maestro y de ellos entre sí, depende en gran medida de la personalidad de éste. En general puede decirse que en los primeros grados la autoridad del maestro es muy grande, aunque esto depende del número de cualidades dignas de estimación que los alumnos observen en él y a la actitud aún no crítica de los niños en esta fase. Lo que resulta cierto es que, aunque el alumno de esta edad no presta atención de manera consciente a las actitudes de su maestro ni reflexiona sobre ellas, muestra en su conducta con el profesor y sus compañeros, lo que aprecia en aquél.

En grados avanzados el niño empieza a ver con ojos críticos la conducta del maestro y las medidas que éste toma. Ya la autoridad del maestro no depende tanto de su posición, sino de su conducta; si ésta es contradictoria e inconsecuente, su autoridad disminuye. En esta etapa los alumnos pueden, por lo menos, darse cuenta si el maestro no los trata a todos por igual, si tiene preferencias entre ellos.

### 2.22.2 El rol del maestro

El buen comportamiento del maestro depende las buenas relaciones entre ambos. La formación de los intereses cognoscitivos en los alumnos no es posible sin el papel rector del maestro, pues de él depende tanto despertar y desarrollar sistemáticamente en ellos el afán de saber. “Si a un chico de diez años no le gusta estudiar, la culpa no es suya, sino del maestro que ha ahogado en él el ansia de saber con malos procedimientos de enseñanza o dándole a ésta un contenido inadecuado para el educando

Con frecuencia se escucha a los alumnos elogiar a los maestros que, aparte de saber mucho sobre su asignatura, tienen la capacidad metodológica de conseguir la comprensión de éstos sobre los contenidos que enseñan. Sin embargo, también es frecuente oír comentarios negativos acerca de ciertos profesores que siendo eruditos en su materia, no son capaces de transmitir sus

conocimientos en forma clara y comprensible, de tal manera que terminan desesperando a los alumnos y siendo responsables de sus bajas calificaciones.

Para los maestros sin capacidad didáctica, “resulta más fácil echarles la culpa a los alumnos por no traer una preparación básica que les facilite la comprensión de los contenidos que enseñan, pero ellos mismos no se las proporcionan, ni se preocupan por hacer sus clases comprensibles y asequibles al nivel de los alumnos que tienen en el aula.

Es de suma importancia para la educación el comportamiento del maestro con relación al alumno. De la forma como él se comporte depende en gran medida las buenas relaciones entre ambos.

Aunque son muchos los aspectos del comportamiento del maestro que influyen en las relaciones de éste con sus alumnos, vale la pena mencionar los siguientes:

a) “El profesor debe tratar a todos sus alumnos con la misma atención y consideración, sin hacer diferencias por razones sociales, económicas, étnicas, religiosas o de otra índole. Para ser equitativo debe tratarlos tomando en consideración sus diferencias individuales: carácter, aspiraciones, formación, incluso su grado de inteligencia.

b) El profesor debe abstenerse de asumir actitudes racistas tomando en cuenta que somos un país pluriétnico y multicultural y que con esto herirá la susceptibilidad de sus alumnos.

Cuando el profesor necesite amonestar a un alumno debe hacerlo en forma respetuosa, deplorando estrictamente la conducta que produjo dicha amonestación, pero nunca invocando razones de defectos físicos, deficiencias de inteligencia, raza o situación económica, pues éstos son aspectos que no dependen de la voluntad de sus discípulos.

El profesor no debe revelar públicamente ni en privado- secreto que le hayan sido confiados acerca de la familia del alumno o de éste, puesto que estaría traicionando la confianza que le han brindado. Más bien debe apoyar a su alumno a superar problemas que afecten su rendimiento escolar.

En su afán por controlar al grupo, el profesor no debe estimular en algunos alumnos el defecto de la traición, convirtiéndolos en delatores de sus propios compañeros, pues esta actitud interioriza

al delator y pone en peligro el espíritu de solidaridad y compañerismo que se debe cultivar en ellos.

Una conducta que no es aconsejable en el maestro, es la de opinar peyorativamente sobre las pruebas de sus alumnos, ni mostrarlas con las marcas de la calificación cuando éstas no son buenas, esto aparte de ridiculizar al alumno lo hacen sentir inferior. Más bien el maestro debe aceptar las dificultades del niño en el aprendizaje y trabajar con él para superarlas.

El profesor no debe usar un lenguaje excesivamente vulgar y debe tener el cuidado de no creerse el gracioso contando chistes con lenguaje inapropiado o de doble sentido, aunque algunos de sus alumnos vengan de hogares en donde dichas expresiones sean comunes y hasta normales. El profesor debe ser ejemplo para sus alumnos y para el medio social en que se desenvuelve, no solo expresándose correctamente sino –además- utilizando un lenguaje apropiado a su función de formador de personalidades. Así mismo, el maestro no debe infundir en sus alumnos sus particulares creencias religiosas, pues si los padres los han educado en otra fe, lo que seguramente logrará es que se sientan confundidos, pues ellos esperan de sus padres y maestros que siempre les hablen con la verdad.

Es importante para ganarse la confianza de los alumnos, que el maestro trate de cumplir lo que promete, no hacerlo origina un estado de malestar y decepción lo que deriva en un ambiente muy desfavorable para las buenas relaciones dentro de la clase. El profesor debe evitar a cualquier precio mentir o inventar argumentos para que sus opiniones sean aceptadas, pues nada acredita mejor a un maestro que conducirse siempre con la verdad. Para los niños y jóvenes no hay nada peor que descubrir las mentiras de los adultos, pues esto los lleva a hacer generalizaciones absurdas y a creer que todo lo que se les dice es con el propósito de manipularlos.

### **2.23 Mediación escolar**

La sociedad actual se evidencia como multicultural y muy compleja en sus relaciones. Hay diferencias en la manera en que la gente vive los conflictos. La cultura cumple un papel significativo en el conflicto y su resolución. La mediación es tan antigua como el conflicto, nació junto con la vida del hombre en sociedad. Sin embargo desde hace algunas décadas apareció una nueva idea sobre la mediación que implica técnicas, conocimientos y normas éticas para su

ejercicio. El mediador no actúa como juez ni tiene autoridad para imponer una decisión, sólo conduce una audiencia cara a cara y utilizando técnicas especiales para escuchar, cuestionar, negociar y crear opiniones, ayuda a las partes a alcanzar su propia situación.

Nuestros sentimientos, pensamientos, reacciones físicas y conductas en torno al conflicto surgen de las creencias, supuestos y experiencias con los que fuimos criados. Las características culturales de la gente involucrada en un conflicto son un elemento importante. El grado en el que los elementos culturales son similares o diferentes tendrá un impacto sobre el conflicto.

Cuando chocan valores y normas no puede determinarse lo correcto o incorrecto. La disciplina de la resolución de conflictos ofrece una variedad de herramientas para tomar distancia de un conflicto y examinarlo más objetivamente ya que:

El conflicto en sí mismo no es positivo ni negativo, más bien es una parte natural de la vida.

Los conflictos nos afectan a todos, en todas las edades, en todos los ámbitos, en una cultura o comunidad, atravesando todas las culturas y comunidades.

Aprender a mirar el conflicto, cómo entenderlo y analizarlo puede ayudar a encontrar respuestas más efectivas y productivas.

### 2.23.1 Resolución de conflictos en la escuela a través de la mediación

La naturaleza multicultural de las escuelas hace crecer la importancia del trabajo sobre los conflictos, partiendo de la premisa de que hay diferencias en la manera en que cada persona, cada grupo, vive el conflicto.

El conflicto, es parte del currículum oculto de todas las instituciones escolares, existe en las aulas en la relación docente-alumno, alumno-docente; en la sala de docentes en la relación docente-docente; en las reuniones de padres en la relación docentes-padres, padres-padres; el conflicto existe en el patio de juego, en el comedor.

La ira es una respuesta previsible de parte de quienes viven la injusticia. La violencia relacionada con patrones históricos de prejuicios e injusticias se da diariamente en las escuelas.

Los que se encuentran sin poder y discriminados pueden experimentar sentimientos de importancia, esto lo vemos tanto en docentes como padres.

En este contexto los procesos de resolución de conflictos pueden atender no sólo a la resolución de disputas sino a la creación de canales de comunicación y comprensión que inciden directamente en el desarrollo del niño.

Por todo ello, la mediación se convierte en una nueva alternativa de intervención profesional del educador y del trabajador social.

## **2.24 Hacia una educación dialógica para mediar conflictos dentro del aula**

### **2.24.1 ¿Cómo orientar un programa de mediación de conflictos en el aula?**

Si pensáramos, por un momento, en algo importante que hemos aprendido fuera del aula, como no quemarse en el fuego, podríamos ver varios aspectos básicos del proceso educativo. Generalmente aprendemos lo que llena una necesidad personal; aprendemos haciéndolo y en un contexto de familia o amigos; o sea, gente con quien tenemos confianza. ¿No será importante entonces, tratar de fomentar un ambiente similar en un proceso de mediación de conflictos en el aula?

Crear una experiencia educativa, basada en problemas reales, con gente de confianza, probar y analizar varias alternativas, es realmente diferente a una construcción bancaria de la educación, de la Sociología y de la Antropología.

No hay que esperar la muerte para experimentar un cambio radical, al contrario, debemos buscarlo ahora en nosotros mismos y en los demás. Así que, los métodos deben crear una disposición de cambio en los participantes.

Los participantes, junto con el profesor- facilitador, son los responsables del contenido concreto y son activos. Si trabajan con problemas reales no se presentarán problemas de motivación porque el contenido ayudará a responder mejor sus dificultades.

Reconocemos que en la cultura latina el papel del maestro infunde mucho respeto y autoridad. En la educación transformadora la persona que guía a los estudiantes también es importante, sólo que se hace más énfasis en su conocimiento y habilidad para manejar un proceso educativo práctico, que en su conocimiento abstracto. (Guzmán Pacheco, 2,009).

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Objetivo general**

Determinar cuáles son los factores que inciden al bajo rendimiento académico de los estudiantes del ciclo Básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén.

#### **3.1.1 Objetivos específicos**

Verificar si los padres y madres de familia contribuyen motivando a sus hijos e hijas para el mejor desempeño de sus actividades educativas.

Mejorar la calidad educativa en el nivel medio, específicamente en el ciclo básico.

Descubrir la relación entre docentes y estudiantado.

Establecer la disposición del estudiante en la adquisición de la enseñanza aprendizaje.

Conocer la necesidad de superación académica en la población estudiantil.

Verificar si los docentes cumplen con los nuevos programas educativos emitidos por el ministerio de educación.

### **3.2 Alcances**

En el distrito escolar 17-08-02 de Sabaneta, Dolores, Petén, se encuentran funcionando tres institutos por cooperativa; de los cuales sólo se investigó el Instituto de educación Básica por cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén, donde se abarcará la participación de padres, madres de familia, docentes, estudiantado y autoridades educativas.

### **3.3 Límites**

No se investigó el colegio Privado San Pedro Mártir de Verona, ni el instituto de telesecundaria de Aldea El Rosario Dolores, Petén, porque el presente estudio solo se enfoca en el área que abarca las comunidades cercanas al casco urbano de la aldea de Mopán.

### **3.4 Recursos**

Los recursos que se utilizarán son: entrevistas personales, cuestionarios, literatura existente (libros, revistas, periódicos)

### **3.5 Los pasos metodológicos de la investigación**

#### **3.5.1 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación tiene como propósito conocer los factores que inciden el rendimiento académico y los valores que se manifiestan en las variables enunciadas en el proceso metodológico enfocado de manera cualitativa, para obtener la información con alcance descriptivo. (Hernández Sampieri, 2002).

#### **3.5.2 Diagnóstico**

Se visitaron a líderes comunitarios, padres y madres de familia del estudiantado, alumnas y alumnos, personal docente, director del establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo del distrito 17-08-04 de Sabaneta, Dolores, Petén.

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza de la aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores y departamento de El Petén, por medio de visitas al personal docente, director, alumnado, padres y madres de familia, donde se les presentaron instrumentos como: entrevistas, cuestionarios, con el fin de recolectar información sobre los factores que inciden el rendimiento académico del estudiantado.

#### **3.5.3 Formulación de técnicas para la recolección de la información**

Las técnicas a usar son: muestra estratificada en cuanto a padres, madres de familia y estudiantado; mientras que para el personal docente se utilizará el 100% de la población.

### **3.6 Proceso a implementar**

El procedimiento consistió en la medición de grupos de personas en un trabajo de campo que ayudó a obtener los resultados deseados, a través de visitas domiciliarias, escuelas y oficinas

administrativas con la realización de encuestas elaboradas que sirvieron como base para identificar los factores que inciden el bajo rendimiento académico.

Para obtener los resultados de estudio se procedió, con lo siguiente:

Elaboración del plan general

Formulación de preguntas

Elaboración de cuestionarios para la encuesta

Validación de los instrumentos

Tabulación de datos

Diseño de cuadros y gráficos

Análisis, conclusiones y recomendaciones.

### **3.7 Variables**

Variable independiente

Bajo rendimiento académico

#### **3.7.1 Variable dependiente**

Incidencia de la aplicación metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.7.2 Definición conceptual de la variable independiente**

A pesar del esfuerzo que demuestra el ministerio de educación de mejorar la calidad educativa, ha sido poco el avance obtenido, no obstante que la reforma educativa inició con mayor impacto después de los acuerdos de paz suscrita entre el gobierno y la guerrilla en el año de 1996.

La reforma educativa tiene como propósito de paliar los problemas que han existido durante el proceso educativo, con relación a la enseñanza aprendizaje que se ha observado deficiente en la última década.

Según los antecedentes históricos, la reforma educativa viene sucediendo desde hace muchos años atrás, pero desafortunadamente los diversos programas creados no han sido suficientes o no han dado el resultado deseado para mejorar el rendimiento de la calidad educativa del estudiantado.

### 3.7.3 Definición conceptual de la variable dependiente

Las innovaciones metodológicas que han surgido para mejorar la educación en el estudiantado, son poco alentadoras en su resultado; por lo mismo, se hace necesario realizar un análisis en la metodología que actualmente se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante de que la tecnología viene abarcando más espacio, juega un papel importante en la innovación educativa, pero si no se reordena la aplicación de los diversos programas con las técnicas modernas y no existe la voluntad y conciencia en los involucrados, de buscar, mejorar y proveer los medios que se requieren en el estudiante, será muy difícil alcanzar alumnos íntegros de alto rendimiento educativo.

### 3.7.4 Definición operacional de las variables

Para la recopilación de la información se diseñaron cuatro instrumentos de recolección de datos destinados personal docente, alumnado, padres y madres de familia, autoridades educativas, a través de encuestas, entrevistas.

Los instrumentos incluyen las variables más significativas, donde se obtienen los índices de informaciones básicas del área de estudio que permiten describir las características propias del proceso enseñanza aprendizaje en el instituto básico de Calzada Mopán, Dolores, Petén.

## **3.8 Indicadores**

La investigación descriptiva tiene como soporte científico los siguientes indicadores:

Estructuras

Recursos y medios

Formación docente

Relación de la comunidad educativa

Programas y técnicas educativas

Empeño y dedicación educativa

Apoyo logístico de autoridades

Organización

Estrategias de la enseñanza aprendizaje

### **3.9 Población y muestra**

#### 3.9.1 Población

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores Petén, es atendido por: un director, secretaria, ocho docentes y cuenta con una población escolar de ciento sesenta y ocho estudiantes, un coordinador técnico administrativo y 138 padres de familia; lo que constituye la población de la investigación.

#### 3.9.2 Muestra

De los tres institutos por cooperativa del distrito 17-08-04 de Sabaneta, Dolores, peten, sólo se tomó en cuenta el de Aldea calzada Mopán, Dolores, Petén, que cuenta con 168 estudiantes en los tras grados.

La muestra determinada para el presente estudio, se realizó sobre la base de la población antes indicada, de acuerdo a la formula seleccionada de Hernández Sampieri, 2002.

Muestra del estudiantado:

Población: (N) 168 estudiantes

Probabilidad: ( $S^2$ ) = 0.9

Error Estándar: ( $V^2$ ) = 0.040

Fòrmula

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p) = 0.9(1-0.9) = 0.09$$

$$V^2 = (0.040)^2 = 0.00160$$

$$n' = \frac{0.09}{0.00160} = 56$$

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N} = \frac{56}{1 + 56/168} = 42$$

Muestra: 42 estudiantes

### 3.9.2.1 Muestra probabilística estratificada de estudiantes

CUADRO 1

Instituto	Estudiantes	muestra
Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén	168	42

Fuente: Elaboración Propia

### 3.9.2.2 Muestra probabilística estratificada de alumnos por grados

CUADRO 2

Grados	Instituto de educación Básica por Cooperativa Calzada Mopán, Dolores, Petén	
	Población	Muestra
Primero	71	18
Segundo	52	13
Tercero	45	11

Fuente: Elaboración Propia

### 3.9.2.3 Muestra probabilística estratificada de padres de familia

Población: (N) 138 padres de familia

Probabilidad:  $(S^2) = 0.9$

Error Estándar:  $(V^2) = 0.044$

Fórmula

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p) = 0.9(1-0.9) = 0.09$$

$$V^2 = (0.044)^2 = 0.001936$$

$$n' = \frac{0.09}{0.001936} = 46$$

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N} = \frac{46}{1 + 46/138} = 35$$

Muestra: 35 padres y madres de familia

### CUADRO 3

Instituto	Padres de familia	muestra
Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén	138	35

Fuente: Elaboración Propia

Para la recolección de la información, se diseñaron cuatro instrumentos de recolección de datos, destinados al personal docente y autoridades educativas (100%), alumnos (168), padres de familia (138). Los instrumentos incluyeron las variables más significativas para obtener los índices de información básicas del área de estudio.

### 3.10 Análisis Estadístico

De acuerdo a las encuestas y preguntas que se hicieron a los sujetos de la investigación: personal docente, estudiantado, padres y madres de familia, y autoridades educativas, se cuantifican y se obtienen los porcentajes de los resultados obtenidos por las personas encuestadas, las cuales son representadas en diagramas de barras y de sectores.

Con la información recolectada, se realizó un análisis estadístico, en base a las tabulaciones de las respuestas que se obtuvieron, por el estudiantado, personal docente, padres, madres de familia y autoridades educativas del instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén, para lo cual se proporciona una breve explicación sobre cada factor que contribuye con la obtención del resultado final.

### **3.11 Presentación y discusión de resultados**

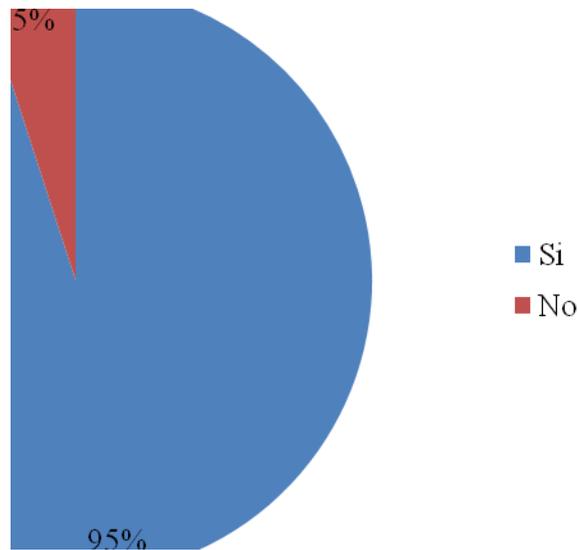
#### **3.11.1 Presentación y análisis**

La presentación se inicia poniendo de manifiesto las interrogantes que se hicieron en las encuestas realizadas, mismas que permitieron obtener los resultados esperados, los cuales se reflejan mediante datos estadísticos y sus respectivas gráficas que marcan la diferencia en cada respuesta, seguido de una explicación para mejor entendimiento de la gráfica. Se utilizó entrevistas al director y Coordinador Técnico administrativo, mientras que a los docentes, estudiantado, padres y madres de familia se les presentó un cuestionario o encuesta.

### 3.12 Encuesta realizada a estudiantes del nivel básico

1. ¿Te sientes satisfecho o satisfecha con la enseñanza que te proporciona tu docente?

Gráfica 1



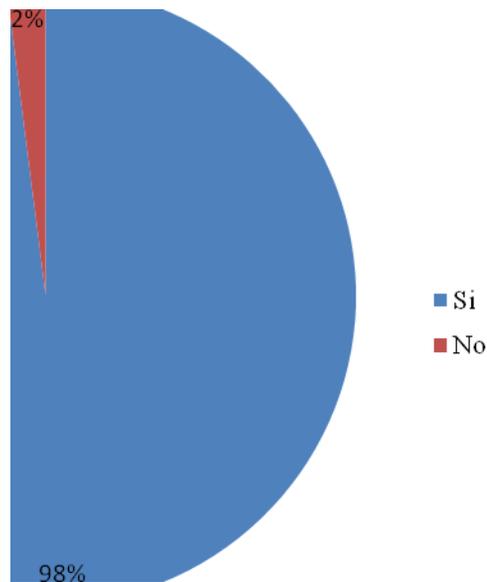
De acuerdo a la respuesta obtenida por el estudiantado se pudo comprobar que el 95% respondió que se siente satisfecho con la enseñanza de los docentes y una minoría del 5% responde lo contrario.

El personal docente que labora en el instituto de Educación básica de Calzada Mopán demuestra suficiente capacidad debido a los años de experiencia que posee la mayoría, ya que vienen laborando desde la fundación del mismo, otros estudian en la universidad de san Carlos de Guatemala Y los demás están recibiendo una preparación en determinadas asignaturas en la Universidad Galileo.

Es importante mencionar que la mayoría de docentes que trabajan para el instituto básico son han sido estudiantes del mismo, por lo realizan su trabajo en forma responsable, debido a que son originarios de la comunidad y en su totalidad tienen de ocho a más años de experiencia laboral.

2. ¿Tus padres o encargados se preocupan por tu rendimiento escolar?

Gráfica 2



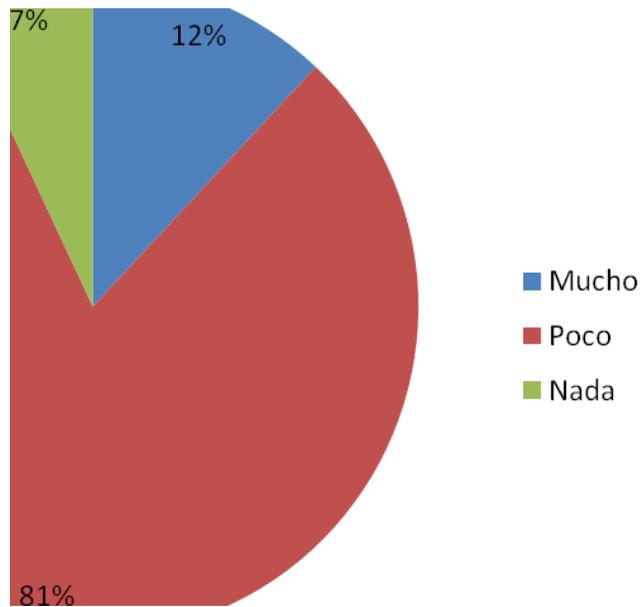
El 98% del estudiantado respondió que los padres y madres de familia sí se preocupan por su rendimiento escolar y únicamente el 2% dijo que no; aunque el tipo de preocupación en muchos consiste en darles todo el dinero que necesitan, pero no así la manera en que deben utilizar éste.

En realidad los padres de familia apoyan a los estudiantes con los recursos económicos, pero no asisten a preguntar como es su rendimiento durante todo el ciclo escolar, mucho menos monitorean tareas y les hacen una calendarización para el buen uso del tiempo disponible.

Es aquí donde se deja ver la falta de la presencia física, tanto del padre como de la madre, ya que varios de los estudiantes que reprobaban las asignaturas viven únicamente con su abuelos u otros familiares, dado a que el padre o en ocasiones los dos viven en el extranjero.

3. ¿Cuando existen problemas en tu hogar, éstos afectan tu rendimiento escolar?

Gráfica 3



De manera general en los tres grados se observa que los problemas del hogar si afectan un poco a la mayoría que es el 81%, mientras que al 12% dijo que si le afecta bastante y un mínimo del 7% indica que es poco.

Es notoria la deficiencia que provocan los problemas derivados del hogar, ya que los estudiantes que en su casa no tienen a sus padres, no les interesa el estudio ni en lo más mínimo, dedicándose solo a recorrer las calles de la comunidad.

De una u otra manera los problemas que ocurren en los hogares de los estudiantes repercuten en sus estudios, afectando su rendimiento y en ocasiones su desarrollo social y emocional que le impide el crecimiento cualitativo y cuantitativo de su proceso escolar.

4. ¿Cómo calificas la relación entre los docentes de tu establecimiento?

Gráfica No. 4

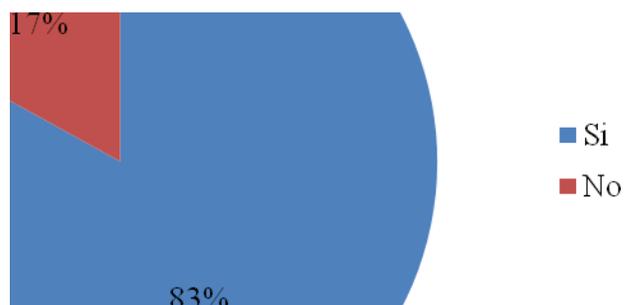


La relación entre docentes es regular para el 45% de los estudiantes, mientras que para el 55% es buena.

Falta mejorar la comunicación entre el personal docente y principalmente con la dirección, para que exista una buena armonía y poder guiar de la mejor forma posible al estudiantado para la consecución de los objetivos previstos.

5. ¿Las instalaciones de tu centro educativo consideras que son adecuados?

Gráfica No. 5



El 83% de los estudiantes del centro educativo respondió que las instalaciones son adecuadas y únicamente el 17% dijo que no.

Ciertamente las instalaciones no son las peores, pero de alguna manera les hacen faltas algunos detalles para mejorar el proceso, pero sobre todo se debe tener mucho cuidado con el uso del material didáctico, dado a que las instalaciones pertenecen al nivel primario.

Las instalaciones del centro de estudio aunque son adecuadas, pero no se puede hacer buen uso de los materiales didácticos en ellas debido a que el personal docente que trabaja en educación primaria también necesita el espacio físico para cubrir con sus recursos didácticos.

6. ¿Cuentas con los medios necesarios donde puedas realizar tus investigaciones?

Gráfica No. 6



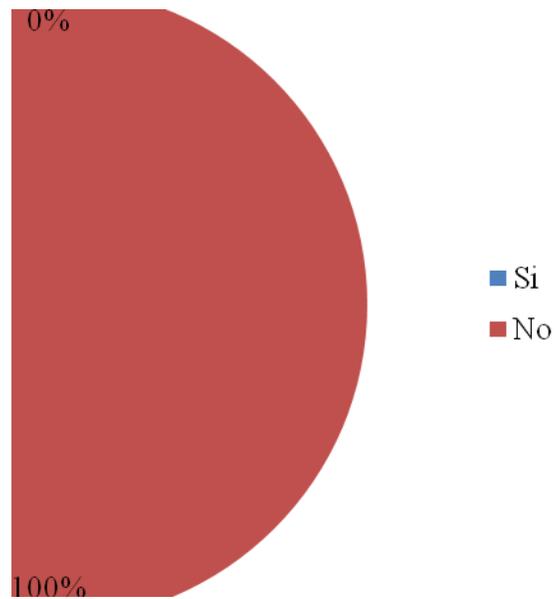
Se puede observar que el 57% del estudiantado no tiene la posibilidad de acceder a los medios para realizar sus investigaciones y sólo lo hace el 43%

El porcentaje más alto no cuenta con los recursos económicos ni físicos para realizar sus investigaciones, lográndolo sólo la minoría que asiste a los tres medios existentes en la comunidad donde pueden realizar sus trabajos.

Este es una de los obstáculos que repercuten negativamente en el rendimiento escolar, ya que el estudiantado por no contar con la preparación adecuada en el uso de tecnología moderna, se ven en la necesidad de comprar sus investigaciones, afectándolos en sus conocimientos y también económicamente.

7. ¿Has sido discriminado/a algunas veces por algún maestro/a en tu instituto?

Gráfica No. 7



La presente gráfica nos muestra que el 100% de estudiantes encuestados contestaron que no son discriminados por sus docentes, tanto dentro, como fuera del establecimiento, aunque algunos escribieron la observación que en algún momento una maestra les habla demasiado fuerte y los humilla, afectando el desarrollo emocional y la autoestima.

Otros estudiantes manifestaron verbalmente que son objeto de insultos por parte de alguna docente, lo cual les provocan baja autoestima y hasta deseos de abandonar sus estudios.

### 3.13 Encuesta realizada a docentes

1. ¿El salario que usted devenga influye en su rendimiento como docente en su centro educativo?

Gráfica 1



Con relación a la encuesta realizada al personal docente se detecta que el 50% respondió que no ponen el total de empeño por no estar bien remunerados, no así el otro 50% que indica que no influye el salario que devenga en su rendimiento docente

Se cree que si el salario fuera más adecuado los docentes dedicarían tiempo completo al desempeño de sus labores y no se ocuparían en otras actividades que le equilibran su sueldo para subsistir

2 ¿Recibe usted capacitaciones por parte del MINEDUC para fortalecer su labor docente?

Gráfica 2

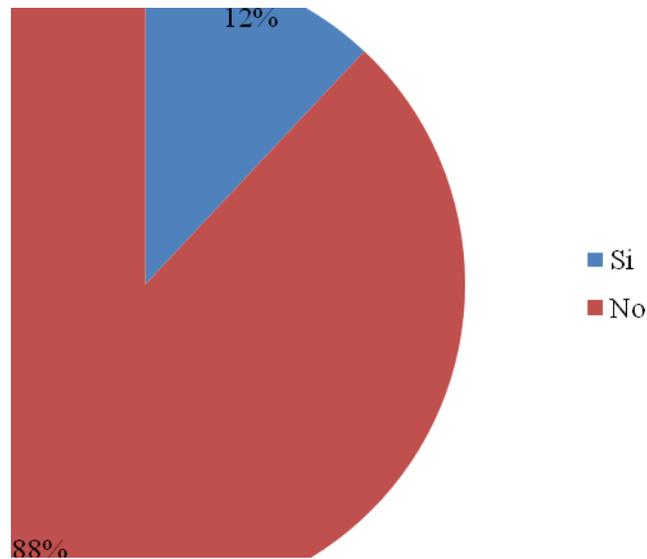


Con relación a la presente pregunta se puede observar que el 62% respondió que no recibe capacitaciones y solo el 38% dijo que sí, aunque la respuesta abarca sus actuaciones en el nivel primario donde también laboran.

Son pocas las capacitaciones que los entes responsables organizan y cuando se asiste a algunas , el personal docente manifiesta verbalmente que los encargados de llevar a cabo los talleres no cuentan con la especialización y el tiempo bien programado para el eficaz desarrollo de la actividad; por lo que casi no se aprende nada.

3. ¿Las instalaciones de su centro educativo son apropiadas para llevar a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Gráfica No.3



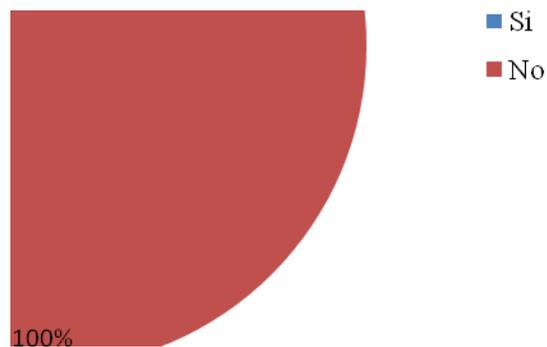
Según el resultado de la encuesta realizada el 88% indica que las instalaciones no son adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y sólo el 12% responde que no hay problema con las instalaciones y que se sienten cómodos en sus instalaciones.

Por la mala ubicación de las aulas, después de las tres de la tarde, todos los estudiantes se ven afectados con la entrada del sol a sus escritorios, afectando su atención.

También las instalaciones educativas cuentan con un mobiliario adecuado al nivel primario y los grados más altos del ciclo de educación básica se sienten incómodos, y a veces ni siquiera se les permite cambiarlos de lugar porque reclaman los docentes que utilizan los salones en la primaria

4. ¿Considera usted que las visitas por parte del Coordinador Técnico Administrativo de su distrito tienen incidencia en su labor docente?

Gráfica No.4

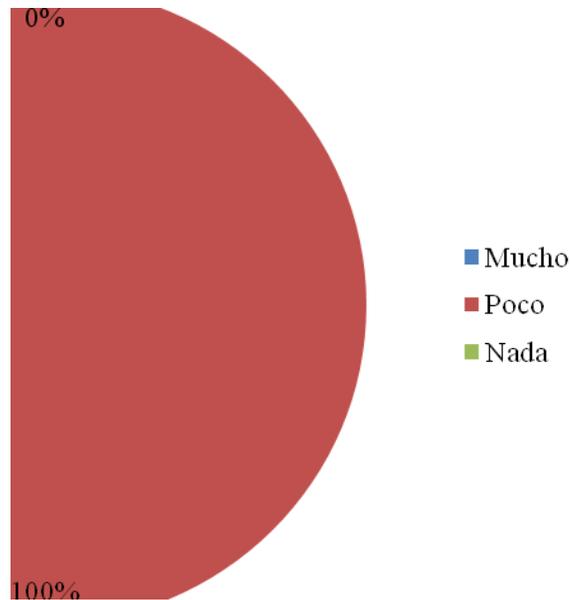


El personal docente en la totalidad de los encuestados dijo que las visitas del coordinador técnico no influyen en su labor educativa porque nunca asiste a desempeñar sus funciones de orientar o por lo menos animar al personal a que realice mejor sus funciones.

Se evidencia que los docentes manifiestan que el Coordinador Técnico Administrativo no influye en el desarrollo de su labor docente, aunque dejan entrever que las visitas podrían mejorar en parte el proceso si cumpliera las funciones de asesorar y orientar al personal en servicio o por lo menos estimular el trabajo realizado por aquellos que siempre se preocupan en obtener el máximo rendimiento académico en sus alumnos.

5. ¿Demuestran preocupación los padres de familia de los estudiantes de su centro educativo por sus hijos?

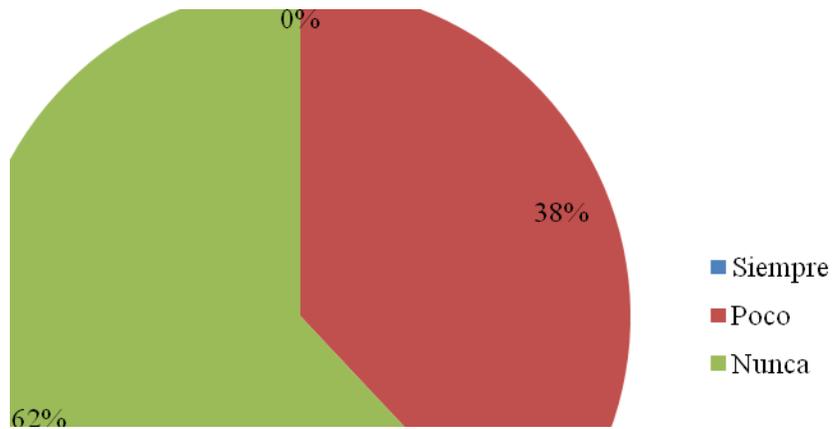
Gráfica No. 5



La respuesta del personal docente en un 100% indica que los padres y madres de familia demuestran poca preocupación por el estudio de sus hijos e hijas. Es cierto que no se les invita a reuniones por parte de la dirección del instituto, pero ellos tampoco asisten por lo menos a preguntar como les va en su proceso escolar.

6. ¿Es visitado en su centro de trabajo por su Coordinador Técnico Administrativo?

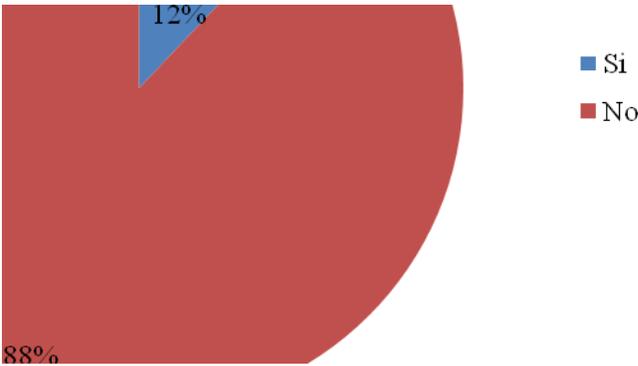
Gráfica No.6



Los docentes manifiestan en un 38% que el Coordinador técnico Administrativo los visita poco y el 62% dijo que nunca reciben visitas.

7. ¿Es apoyado por parte del MINEDUC con dotación de material didáctico para ejercer mejor su trabajo?

Gráfica No. 7

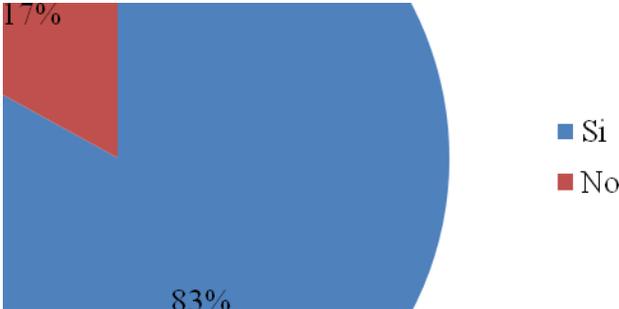


La encuesta realizada indica que en un 88% los docentes no reciben ningún tipo de material didáctico y un 12% afirma que sí.

### 3.14 Encuesta realizada a padres de familia

1. ¿Cree usted que los docentes realizan su trabajo en forma efectiva?

Gráfica No. 1



Los padres de familia manifiestan en un 83% que el personal docente del instituto realiza su trabajo en forma efectiva, sin embargo un 17% dice lo contrario.

2. ¿Asiste usted a las reuniones de padres y madres de familia, programadas por el personal docente del instituto?

Gráfica No. 2



El 60% de los padres y madres de familia respondieron que no asisten a reuniones porque la dirección y personal docente no los invitan y el 40% indica que sí asistirían cuando se les convoque.

Se observa en la encuesta realizada que los padres y madres de familia nunca son invitados a participar en reuniones lo que evidencia una total falta de comunicación entre los mismos, dejando que el desarrollo del ciclo escolar siga sin tener contacto con la realidad educativa vivida por el estudiantado dentro del aula.

Se cree que esta es una causa que afecta el rendimiento académico, ya que muchas veces se observa inconformemente a los padres, pero al final del ciclo, cuando ya sus hijas e hijos han reprobado.

3. ¿Las instalaciones donde funciona el Instituto Básico, cree usted que son adecuadas para que los jóvenes y señoritas estudien?

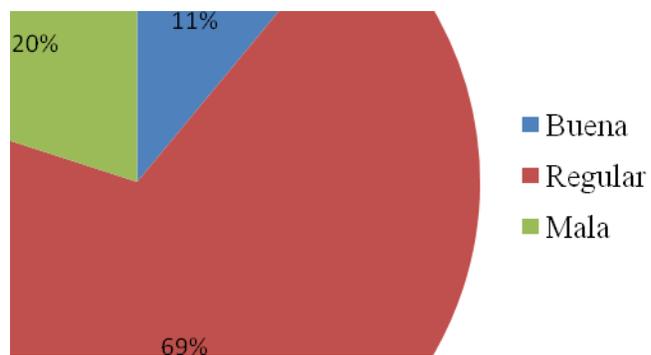
Gràfica No. 3



El 37% de los encuestados manifiesta que las instalaciones son adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y el 63% que es la mayoría respondieron lo contrario.

4. ¿Cómo ve usted la comunicación entre el personal docente del instituto y los padres y madres de familia?

Gráfica No. 4



Los padres y madres de familia en la encuesta realizada respondieron que la comunicación entre los docentes es regular en un 69%, mala en un 20% y buena en un 11%, lo que evidencia que existe la necesidad de un acercamiento más sólido para fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el centro educativo.

5. ¿Considera usted que es importante que el personal docente reciba capacitaciones periódicamente para ejercer mejor su función educativa?

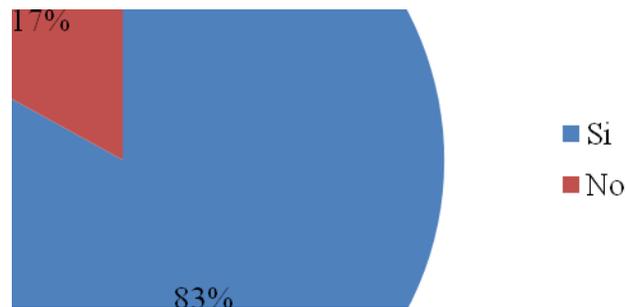
Gráfica No. 5



El 100% de los padres encuestados respondió que sí es importante la capacitación periódica del personal docente para mejorar su labor educativa.

6. ¿Ejerce usted algún control sobre sus hijos e hijas con respecto a su preparación en el instituto?

Gráfica 6



La mayoría de los encuestados que es el 83% indicó que sí ejercen algún tipo de control en sus hijos con respecto a al proceso de enseñanza y aprendizaje y un 17% dijo que no les prestan atención.

Este 17% del estudiantado se ve afectado en su rendimiento académico, debido a que a veces cuenta con el apoyo económico, pero no con moral y ni siquiera se le calendariza su tiempo y el alumno o alumna no prioriza ni le tiene importancia al estudio y dedicándose a otras actividades que al final repercuten grandemente en la aprobación de asignaturas.

7. ¿Le brinda usted el apoyo necesario a sus hijos e hijas en el proceso educativo?

Gràfica 7



El 100% de los padres y madres de familia dicen que le brindan el apoyo sus hijos e hijas, aunque éstos se refieren solo al aspecto económico y el tiempo disponible, pero no les dan ningún tipo de motivación ni monitoreo de tareas y asistencia al establecimiento educativo, dado a que la mayoría de los padres de estudiantes que tienen problemas en su rendimiento no viven con ellos

### **3.15 Interpretación de resultados**

Con respecto a la encuesta presentada a los estudiantes, no existe ningún problema en la enseñanza que realizan los docentes.

Con relación a la preocupación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, éstos mismos manifiestan en su mayoría que sus padres sí ponen atención y se preocupan por el rendimiento escolar.

Según los estudiantes, los problemas que ocurren en el hogar en un 81% les influyen en su rendimiento académico, sumado al 12% que sufren totalmente el efecto en su proceso de enseñanza. Lo que nos demuestra que en un 93% les causan problemas en su estudio, las diferencias existentes en el hogar.

De acuerdo a lo manifestado por el estudiantado en la encuesta, el personal docente que labora en el instituto básico, mantienen compartida su relación entre buena y regular. Por lo que se observa que no hay problemas con los mismos.

En cuanto a las instalaciones educativas con el estudiantado se logró establecer que sí reúnen las expectativas para la enseñanza y no influyen en su rendimiento académico.

Referente a los medios y fuentes de investigación que deben realizar el estudiantado se percibe que la mayoría no tienen los recursos y posibilidades de acceso a los mismos.

El 100% de los estudiantes manifiesta que no existe ninguna discriminación total y abierta por parte de los docentes, sin embargo dejan entrever verbalmente que tampoco todos gozan de plenitud en su atención, ya que temporalmente algunos docentes demuestran algún carácter similar de imposición y humillación.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los docentes, los mismos indican que realizan su labor normalmente, aunque manifiestan que no ponen todo su empeño y tiempo para brindar una mejor enseñanza en el instituto, debido al bajo salario devengado que les obliga a buscar otras opciones que les permita tener un ingreso mayor para cubrir sus necesidades.

Referente a las instalaciones, la mayoría de los docentes manifiestan que no reúnen las condiciones adecuadas para una mejor enseñanza y por lo mismo influyen en el rendimiento del estudiantado.

Se preguntó a los docentes sobre las visitas del Coordinador Técnico Administrativo y la influencia del mismo en la enseñanza educativa del lugar; situación que dijeron entre dicho que generalmente el CTA no los visita y por lo mismo tampoco incide su presencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Generalmente la mayoría de los docentes manifiestan de manera compartida que no reciben ningún tipo de capacitación por parte de las autoridades de la comunidad educativa; sin embargo indican que en su mayoría trabajan en el nivel primario donde un 38% de los mismos reciben capacitaciones y parte de esos conocimientos los aplican en el instituto básico.

Con relación a la preocupación de los padres de familia los docentes indican que esta parte de la comunidad educativa no demuestra una atención total en el estudio de sus hijos e hijas, debido a que es poca su presencia en las actividades educativas.

El instituto por su misma creación tiene una función tripartita, por la cooperativa, Ministerio de Educación y la municipalidad, en donde cada uno pone su parte para el funcionamiento del mismo. Es por todo ello que en la encuesta realizada a los docentes arroja o demuestra un resultado del 88%, indicando que no reciben apoyo de ningún tipo de material didáctico por parte del MINEDUC ni por otras instancias, sino que el único apoyo del Gobierno es parte del pago al personal docente.

De acuerdo a las respuestas por parte de los padres y madres de familia, éstos consideran en un 17% que los docentes no realizan en forma efectiva su trabajo y por lo mismo pudiera ser que les afecta en su rendimiento académico.

Los padres de familia manifestaron que no asisten a las reuniones del instituto porque no se les comunica sobre las mismas; es decir que de la encuesta realizada el 100% de padres nunca han asistido a una reunión en los últimos años porque no se les ha invitado.

Un promedio del 63% de padres de familia, aunque generalmente no visitan las instalaciones educativas, mencionan que las estructuras son adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

El 89% de los padres y madres de familia respondieron a la encuesta que la comunicación con autoridades educativas del instituto es entre mala y regular; es decir que existe falta de comunicación y acercamiento en ambos bandos y así mismo el 100% de ellos manifiestan que es necesario e importante capacitar periódicamente al personal docente para que estén actualizados con las exigencias de un mundo moderno cada vez más exigente.

Referente al control de los padres de familia hacia sus hijos se percibió que el 83%, controlan a sus hijos e hijas en el proceso educativo y una mínima parte se descuidan por su rendimiento académico. Por lo tanto de manera general se demuestra que la mayoría de los padres brindan el apoyo moral y económico en la actividad docente.

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA**

### **Cambios propuestos**

El estudiantado debe egresar del ciclo básico con capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que son los aspectos fundamentales que conducen hacia la transformación curricular en el contexto sociocultural, social, económico, político y cultural de nuestra comunidad y país.

Se busca aplicar técnicas, métodos, actividades e instrumentos que ayuden a aumentar el rendimiento académico en el estudiantado, pero también hacer consciencia en la población escolar sobre la importancia del estudio como herramienta que ayuda al desarrollo personal para convivir en forma armónica y pacífica dentro de un conglomerado humano.

Con base en los conocimientos adquiridos y sabiendo la necesidad de establecer un contacto directo con los padres y madres de familia; la presente propuesta tiene como fin primordial desarrollar actividades técnico pedagógicas en la que la dirección y personal docente planifique constantemente reuniones con los padres de familia para lograr el efectivo rendimiento académico deseado en el estudiantado, ya que esto conlleva a que los alumnas y alumnos egresen del ciclo básico con conocimientos que les sean útiles en su vida personal y profesional.

También se deben buscar estrategias con el fin de fortalecer al personal por medio de actualizaciones encaminadas a mejorar la aprobación de asignaturas por parte del estudiantado, pero sobre todo encaminar al estudiante a que busque tener confianza con todo el personal docente para que en un momento deseado se pueda conocer acerca de su problemática familiar y buscar alternativas que le ayuden a superar los obstáculos en relación con los problemas del hogar.

## CONCLUSIONES

1. El bajo rendimiento en el estudiantado del ciclo básico en el Instituto de Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén. Obedece a la falta de comunicación entre el personal docente y los padres y madres de familia.
2. La deficiencia académica en el estudiantado del nivel básico del instituto de Calzada Mopán, es producto de la falta de apoyo en algunos padres de familia hacia sus hijos y también al personal docente.
3. El problema de reprobación escolar por algunos estudiantes del básico en Calzada Mopán, es debido a los conflictos familiares y el bajo acceso a los medios de investigación por parte del estudiantado.
4. Las capacitaciones para los docentes es un factor determinante para el bajo rendimiento de los estudiantes y el alto grado de eficiencia que deben tener los maestros y maestras a la hora de impartir sus conocimientos.
5. La carencia de los recursos didácticos en el centro educativo y la poca inversión por parte de las por partes de autoridades educativas, hacen que los docentes tengan limitantes en la calidad de la enseñanza.

## **RECOMENDACIONES**

1. Promover un acercamiento entre el personal docente, padres de familia y autoridades educativas en busca de soluciones y mejoras a las deficiencias académicas.
2. Que los directores de los centros de estudio realicen capacitaciones que permitan al personal docente actualizarse en los conocimientos necesarios para lograr una educación de calidad, de acuerdo con las exigencias modernas.
3. Que Por medio del personal docente se hagan conferencias donde se demuestren estudios sobre la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos para lograr establecer una calendarización en el uso del tiempo asignado a las actividades estudiantiles en busca de mejorar el rendimiento académico en los centros de estudio.
4. Que los Coordinadores Técnicos Administrativos realicen visitas periódicas a los centros de estudio para orientar al personal docentes sobre actividades que permitan el logro de los resultados académicos deseados.

## BIBLIOGRAFÍA

Adams, Richard. (1990) *Informe educativo de Guatemala*. Seminario de Integración económica de Guatemala. 1ª. Edición 1990.

Benard, B. (1991). *Fostering Resiliency In Kids: Protective Factors In The Family, School, And Community*.

San Francisco:Far Bauch, J. (1990). *The Transparent School Model: From Idea To Implementation*. Washington, DC: National Education Association

Comer, J., y M. Haynes. (1991). *Parent Involvement In Schools: An Ecological Approach*. Elementary School Journal 91: 271-278. EJ 429 059.

Comer, J. (1984). *Home-School Relationships as They Affect the Academic Success of Children*. *Education And Urban Society* 16: 323-337

Digest Erick: (1994-07.00) *Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL*: ED380237

Edmonds, R. (1986). *Characteristics of Effective Schools*. In U. Neisser, Ed., *The School*

*Achievement Of Minority Children: New Perspectives* (pp. 93-104). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. ED 269 500.

Epstein, J. (1984). *School Policy and Parent Involvement: Research Results*. Educational Horizons 62: 70-72. EJ 429 689.

Epstein, J., y S. Dauber. (1991). *School Programs and Teacher Practices of Parent Involvement in Inner-City Elementary and Middle Schools*. Elementary School Journal 91: 289-306. EJ 429 061.

Gamezy, N. (1991). *Resiliency and Vulnerability to Adverse Developmental Outcomes Associated with Poverty*. American Behavioral Scientist 34: 416-430. EJ 430 590

Galinsky, E. (1990). Why Are Some Parent-Teacher Relationships Clouded with Difficulties? *Young Children* 45: 2-3, 38-39. EJ 415 403

Hernández sampieri, Roberto. (2003) *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill

Heath, S.B., and M.W. McLaughlin, Eds. (1993). *Identity And Inner-City Youth: Beyond*

HOURS. Cambridge, MA: Harvard University Press *Ethnicity And Gender*. New York: Teachers College Press. ED 360 415.

Kidder, T. (1990). *Among School Children*. New York: Avon.

Lawler, D. (1991). *Parent-Teacher Conferencing In Early Childhood Education*. Washington, DC: National Education Association.

Lightfoot, S. (1978). *Worlds Apart: Relationships Between Families And School*. Nueva York: Basic Books.

National Academy Press. "How People Learn; Brain, Mind, Experience and School" (Cómo Aprende la gente; Cerebro, Mente, Experiencia y Escuela

Noddings, N. (1988). *Schools Face Crisis in Caring*. Education Week, December 7.

Powell, D. (1989). *Families And Early Childhood Programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. ED 309 872.

Rutter, M., B. Maughm, P. Mortimore, J. Ouston, and A. Smith. (1979). FIFTEEN THOUSAND

Schaefer, E. (1985). *Parent and Child Correlates of Parental Modernity*. En B. Sigel (Ed.), *Parental Belief Systems: The Psychological Consequences For Children*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Swick, K. (1991). *Teacher-Parent Partnerships To Enhance School Success In Early Childhood Education*. Washington, DC: National Education Association.

San Francisco:Far Bauch, J. (1990). *The Transparent School Model: From Idea To Implementation*. Washington, DC: National Education Association

Sarason, S. (1990). *The Predictable Failure Of Educational Reform*. San Francisco:Jossey-Bass. ED 354 587.

Weis, L., and M. Fine, Eds. (1993). *Beyond Silenced Voices: Class, Race, And Gender In United States Schools*. New York: State University of New York Press. ED 361 416.

Werner, E., and R. Smith. (1989). *Vulnerable But Invincible: A Longitudinal Study Of Resilient Children And Youth*. New York: Adams, Bannister, and Cox.

Werner, E., and R. Srnith. (1992). *Overcoming The Odds: High Risk Children From Birth To Adulthood*. New York: Cornell University Press, 1992. ED 344 979.

Coordinaciòn educativa y cultural centroamericana (2002)

Congreso de la Repùblica (1991) Constitución Política de la República de Guatemala

Curriculum Nacional Base, primero Bàsico, Ministerio de Educaciòn Guatemala

Research and Development. ED 335 781

<http://www.nap.edu/openbook/0309070368/html/R1.html>).

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Encuesta dirigida a estudiantes

Apreciable estudiante: Le rogamos contestar el siguiente cuestionario relacionado con el tema “Factores que inciden en el rendimiento académico en el estudiantado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Calzada Mopán, Dolores, Petén”. Su información servirá de apoyo para enriquecer los contenidos de la investigación y elaboración de tesis relacionados con las problemáticas mencionadas anteriormente. Muchas gracias por su colaboración.

1.- ¿Te sientes satisfecho con la enseñanza que te proporciona tu docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Tus padres o encargado se preocupan por tu rendimiento escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuando existen problemas en tu hogar, éstos afectan tu rendimiento escolar?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo calificas la relación entre los docentes de tu Establecimiento?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

5.- ¿Las instalaciones de tu centro educativo consideras que son adecuadas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuenta tu establecimiento con medios donde puedan realizar ustedes sus investigaciones estudiantiles?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- ¿Has sido discriminado/a algunas veces por algún maestro/a en tu Instituto?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Encuesta dirigida a docentes

Respetable maestro/a: Con el propósito de enriquecer el trabajo de tesis con el tema “Factores que inciden en el rendimiento académico en el estudiantado del ciclo Básico del Instituto de Educación Básica de Calzada Mopán, Dolores, Petén”, le rogamos responder las siguientes preguntas, las cuales serán de mucho apoyo para este trabajo de investigación. Anticipadamente muchas gracias.

1.- ¿El salario que usted devenga influye en su rendimiento como docente en su centro educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Recibe usted capacitaciones por parte del MINEDUC para fortalecer su labor docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Las instalaciones de su centro educativo son apropiadas para llevar a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera usted que las visitas por parte del Coordinador Técnico Administrativo de su distrito tienen incidencia en su labor docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Demuestran preocupación los padres de familia de los estudiantes de su centro educativo por sus hijos?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

6.- ¿Es visitado en su centro de trabajo por su coordinador Técnico Administrativo?

Siempre \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿Es apoyado por parte del MINEDUC con dotación de material didáctico para ejercer mejor su trabajo docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### Encuesta dirigida a padres de familia

Respetable padre/madre de familia: Con el propósito de enriquecer el trabajo de tesis con el tema “Factores que inciden en el rendimiento académico en el estudiantado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Calzada Mopán, Dolores, Petén y conocer su opinión, le ruego contestar las siguientes interrogantes, agradeciéndole de antemano su colaboración.

1.- ¿Cree usted que los docentes realizan su trabajo en forma eficiente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia programadas por el personal docente del Instituto?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Las instalaciones donde funciona el Instituto Básico cree usted que son adecuadas para que los jóvenes y señoritas estudien?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo ve usted la comunicación entre el personal docente del instituto y los padres o madres de familia?

Buena: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Mala: \_\_\_\_\_

5.- ¿Considera usted que es importante que los maestros/as reciban capacitaciones periódicamente para ejercer mejor su función docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Ejerce usted algún control sobre sus hijos e hijas con respecto a su preparación en el Instituto?

Sí \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

7.- ¿Le brinda usted el apoyo necesario a sus hijos/as en el proceso educativo?

Si \_\_\_\_\_ No\_\_

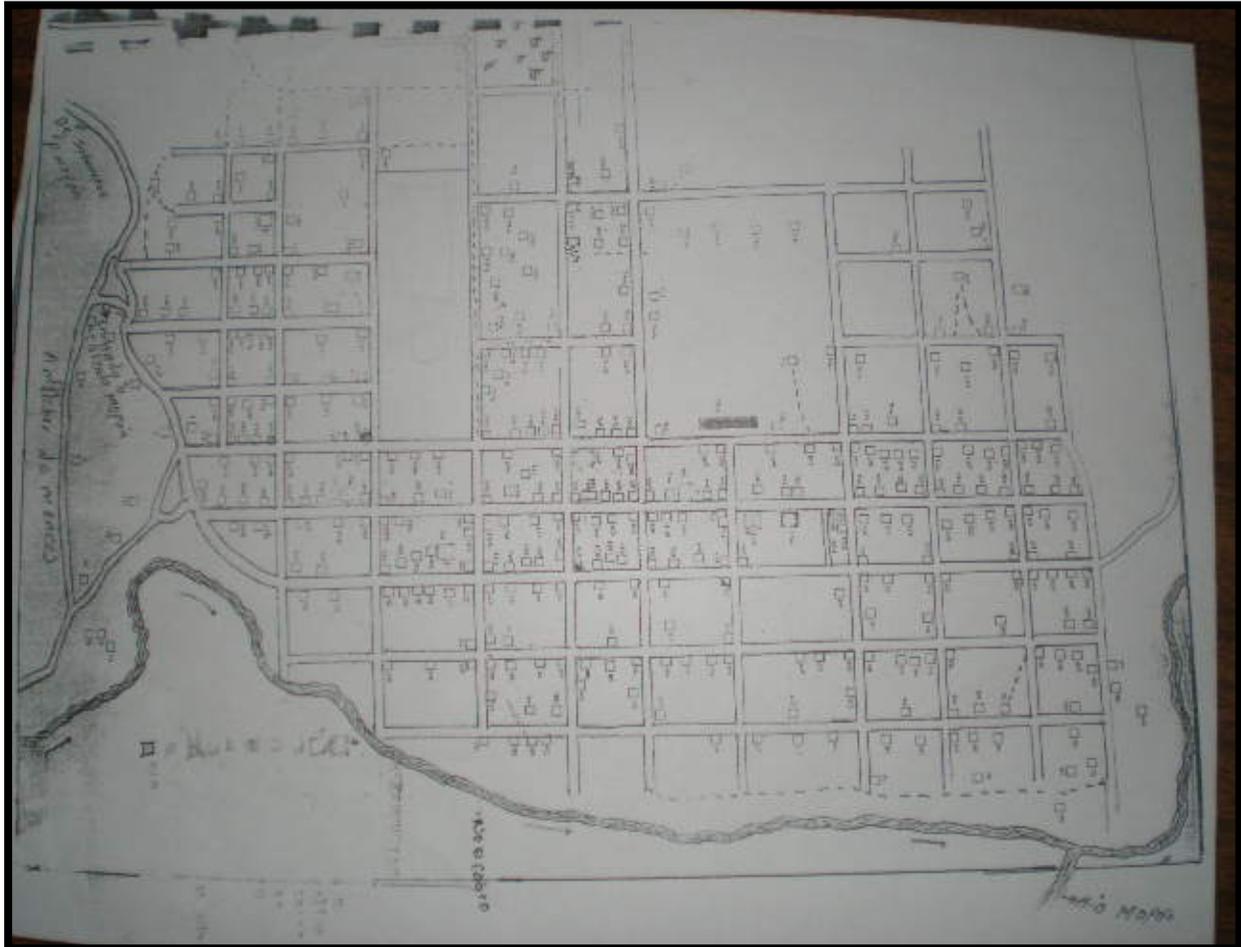
## ANEXO 4

**Foto de La Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén**



## ANEXO 5

### Mapa de la comunidad



## ANEXO 6

### Instalaciones del Instituto Básico



## ANEXO 7

### Estudiantado del Ciclo Básico



## ANEXO 8

### Personal Docente del Instituto

