

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje  
de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Caserío El Chaj, Villa de  
San Miguel Uspantán, Quiché**

(Tesis)

Yecenia Judith López Samayoa

San Miguel Uspantán, marzo 2014

**Factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje  
de los estudiantes de la Escuela oficial rural mixta Caserío El Chaj, Villa de  
San Miguel Uspantán, Quiché**

(Tesis)

Yecenia Judith López Samayoa

Licda. M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún (Revisor)

San Miguel Uspantán, marzo 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Ovidio Nehemías López**

Coordinador Regional

**Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún**

Coordinador de Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO: Yecenia Judith López Samayoa**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 03/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al (r).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Yecenia Judith López Samayoa**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

**Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García**  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, cuatro de febrero de dos mil catorce-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Factores Pedagógicos docentes que Inciden en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Ch'aj, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché*, presentada por la estudiante: **Yecenia Judith López Samayoa**, carné **0601652** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa

Asesora

PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, cuatro de febrero de dos mil catorce-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Factores Pedagógicos docentes que Inciden en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Ch'aj, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché*, presentada por la estudiante: **Yecenia Judith López Samayoa**, carné **0601652** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

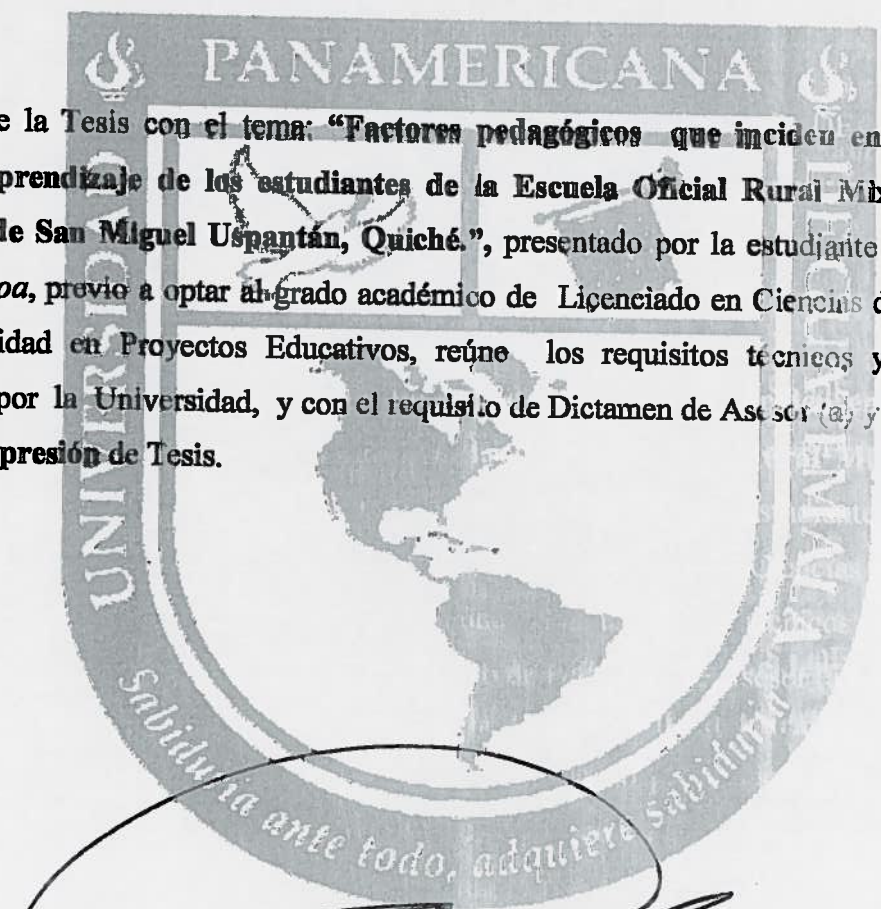


Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez y siete de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.”**, presentado por la estudiante **Yecenia Judith López Samayoa**, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



*(Handwritten signature)*

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por haberme dado la sabiduría y llegar a este momento tan especial de mi vida y darme siempre salud y lograr mis metas, además de su amor y su misericordia en mi vida.

### **A Guatemala:**

Un país bello por sus culturas, tradiciones y gente con visión de cumplir sus sueños.

### **A San Miguel Uspantán:**

Que me recibió con los brazos abiertos, tierra fértil donde pude cumplir mis sueños

### **A mi esposo**

Mainor Estuardo Natareno por su apoyo incondicional y siempre impulsarme a luchar por mis sueños.

### **A mis hijos:**

Mayor Arturo, Brayan Alexis, y Brandon Estuardo por estar a mi lado y tenerme paciencia.

### **A mi asesora:**

Licda. M.A Evelyn Marisol Rivera Figueroa, por el tiempo, apoyo y la motivación para poder culminar la tesis con éxito.

### **A mis compañeros:**

Por el apoyo mutuo durante todo el proceso de nuestra formación



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Generales	3
1.3.2 Específicos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Definición de factor	4
2.2 Factores pedagógicos	4
2.2.1 Definición	4
2.2.2 La motivación en el aula	5
2.2.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	5
2.2.3.1 Tipos de estrategias de enseñanza	6
2.3 El constructivismo	7
2.3.1 Principios básicos del constructivismo	7
2.4 Métodos para el aprendizaje	8
2.4.1 Los métodos expositivos	8
2.4.2 Los métodos basados en la demostración práctica	9
2.4.3 Métodos en que interviene activamente en la construcción del aprendizaje	9
2.4.4 Métodos basados en el trabajo de grupo	10
2.5 Las técnicas didácticas	11
2.5.1 De carácter explicativo	11
2.5.2 Técnicas de aprendizaje demostrativo	12
2.6.1 El bajo rendimiento	15

2.6.2 Parámetros o criterios para establecer el tipo de rendimiento	16
Capítulo 3	17
Marco Metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema.	17
3.1.1 Pregunta de investigación	17
3.1.2 Tipo de investigación	17
3.1.3 Hipótesis	17
3.1.4 Definición conceptual de la variable	18
3.1.4.1 Factores pedagógicos	18
3.1.4.2 Rendimiento académico	18
3.1.5 Alcances y límites de la investigación	18
3.1.6 Aporte	19
3.2 Metodología	19
3.2.1 Sujetos de investigación	19
3.2.2 Instrumentos	19
3.2.3 Técnica	20
Capítulo 4	21
Presentación y discusión de resultados	21
4.1 Presentación de resultados	21
4.1.1 Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes	21
4.1.2 Encuesta dirigida a directora y docentes	25
Capítulo 5	28
Marco propositivo	28
5.1 Nombre de la propuesta	28
5.2 Introducción	28
5.3 Justificación	28
5.4 Planteamiento del problema	29
5.5 Objetivos	29
5.6 Resultados	30
5.7 Acciones	30

5.8 Cronograma de actividades	30
5.9 Metodología	31
5.10 Monitoreo	31
5.11 Evaluaciones	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas	34
Anexos	35
Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes	35
Anexo 2 Guía de encuesta para director y docentes	37
Anexo 3 Propuesta	39

## Índice de Tablas

Tabla 1 Métodos expositivos	9
Tabla 2 Métodos basados en la demostración práctica	9
Tabla 3 Métodos de construcción del aprendizaje	10
Tabla 4 Métodos basados en el trabajo en grupo	10
Tabla 5 Operativización de las variables	18
Tabla 6 Cronograma de actividades	30

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Motivación en el estudiante	21
Gráfica 2 Utilización de técnicas didácticas	22
Gráfica 3 Dominio de los temas	22
Gráfica 4 Utilización de material didáctico	23
Gráfica 5 Bajo rendimiento	23
Gráfica 6 Sistencia a capacitaciones	24
Gráfica 7 Acompañamiento pedagógico	24
Gráfica 8 Aplicación de métodos en el aula	25
Gráfica 9 Motivación en el aula	25
Gráfica 10 Utilización de técnicas didácticas en el aula	26
Gráfica 11 Bajo rendimiento	26
Gráfica 12 Aplicación de métodos en el aula	27

## **Resumen**

En este informe se presenta el trabajo de tesis titulado Factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, que se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de los Factores Pedagógicos en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta El Chaj, ubicada en el municipio de San Miguel Uspantán.

Se realizó una investigación descriptiva, tomando como sujetos de estudio a los docentes y alumnos de la escuela oficial rural mixta del caserío el Chaj, para recopilar información se aplicó una encuesta, los resultados importantes que se obtuvieron son los que se listan a continuación, el 67% de los encuestados manifiestan que no hay motivación en el aula, el 89% no expresan que sus docentes no les resuelven sus dudas, el 63% de los alumnos encuestados manifiestan que sus docentes no utilizan material didáctico en el desarrollo de sus actividades, el 63% de los alumnos no aprueban las materias y el 62% los maestros no recibir capacitaciones de parte del Ministerio de Educación.

Se concluye en que los factores pedagógicos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no se utilizan las técnicas adecuadas, no hay motivación en el aula.

## **Introducción**

La presente tesis factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Villa de San Miguel Uspantán Quiché, hace énfasis en la importancia de las técnicas didácticas en cada una de las áreas curriculares.

En el proceso de investigación se trabajaron los siguientes marcos: el marco conceptual, que hace referencia a los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema y las preguntas de investigación; y el marco teórico que sustenta la base teórica de la investigación realizada.

El marco metodológico contiene el planteamiento del problema factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y la pregunta de investigación con la hipótesis para definir las variables de la investigación descriptiva.

La presentación y análisis de resultados se presentó por medio de graficas que refleja el resultado de la aplicación de la técnica de la encuesta como instrumento para obtener información y fue dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chaj, Villa de San Miguel Uspantán Quiché.

Como propuesta para la discusión de resultados obtenidos se elaboró un manual de guía y técnicas dirigidas a docentes como una herramienta útil en la aplicación del proceso educativo a favor de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Chaj Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

En relación a los factores pedagógicos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje se presenta a continuación antecedentes nacionales e internacionales de estudios realizados sobre este tema.

### 1.1 Antecedentes

Cortes (2010) afirma que a nivel mundial la preocupación por mejorar la calidad educativa en todos los niveles de la enseñanza ha sido un esfuerzo continuo y permanente, porque sólo la educación puede contribuir a tener un mejor nivel de vida dentro de la sociedad. La mayor preocupación de los técnicos en la materia es el bajo rendimiento escolar que afecta a los niños en las escuelas.

En Guatemala, a pesar de los esfuerzos estatales, de ayudas internacionales y de constantes críticas, aun refleja con cifras negativas el tema de calidad educativa; el bajo rendimiento ha sido un asunto preocupante para entidades nacionales e internacionales, lo que ha dado lugar a que personas especialistas realicen investigaciones que sirvan para determinar realmente cuáles son los factores pedagógicos docentes, entre otros, que más inciden en el bajo rendimiento de los y las estudiantes a todo nivel.

A nivel departamental, se promueven actividades como talleres y capacitaciones con docentes y a veces con estudiantes, derivadas de la reforma educativa. Sin embargo no responden las mismas, a las necesidades de mejorar la calidad del acto educativo y sus procesos inherentes. Más bien, pareciera que con cada actividad lo único que se pretende es justificar el rubro presupuestario asignado para el efecto. Por todo ello, este fenómeno del bajo rendimiento académico en los estudiantes es aún más observable en el área rural.



En Uspantán, en los últimos años, especialmente en las escuelas del área rural, el fenómeno en un la vida social que les proporcione los medios necesarios para mejorar su calidad de vida. Aun así, no se implementan medidas correctivas, estrategias y otras posibles soluciones que traten de eliminar o al menos, de reducir los índices de bajo rendimiento escolar, lo cual deteriora el sistema educativo nacional y los diferentes contextos en los que se relaciona el estudiante.

## 1.2 Justificación

Durón y Oropesa (2004) indica que: Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

En la actualidad enfrentamos una serie de cambios en nuestro medio y es latente, lo que nos permite realizar en todos los ámbitos de la vida cotidiana tanto colectiva y social, innovaciones encaminadas a un sistema de vida. En el ámbito educativo especialmente en el área de comunicación y lenguaje, no puede aislarse de esas modificaciones tan importantes en el nivel primario que es la base fundamental que se debe tener como prioridad en el mejoramiento de un aprendizaje significativo y que es necesario promover en los docentes que se especialicen, actualicen y capaciten en lo que son factores pedagógicos necesarios para tener una enseñanza competitiva que se pueda desarrollar con eficacia y eficiencia en los salones de clase de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Chaj.

Esta investigación es importante para determinar los factores pedagógicos docentes que inciden en el rendimiento educativo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Chaj haciendo conciencia que siempre es necesario que se actualicen los conocimientos de los docentes en relación a metodologías y técnicas y así aumentar posibilidades de ser un mejor mediador que brinde a los estudiante beneficios que les formen, como futuros ciudadanos capaces de proponer soluciones a las problemáticas que en un momento se les presenten en cada uno de los ámbitos en los que se tengan que desenvolver social, cultural, política y económica.

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Generales

Determinar la incidencia de los Factores Pedagógicos en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta El Chaj, ubicada en el municipio de San Miguel Uspantán

### 1.3.2 Específicos

- a) Investigar los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar.
  
- b) Proponer alternativas de solución que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

En este capítulo se presenta la teoría sobre los factores que inciden en proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché con la definición de cada temática abordada en la presente investigación.

#### **2.1 Definición de factor**

Montero (2007) indica que factor se deriva de la voz latina *facere* que da a entender que es un hacer en educación, es una condición o hecho recurrente en la producción de un resultado. La pedagogía considera como factor todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontanea el proceso educativo.

El solo reconocimiento de los clásicos factores de la educación, en su generalidad, implica el riesgo del descarte de estratos importantes dentro de cada uno de ellos, de sus interrelaciones y de otras fuerzas nacidas con los nuevos tiempos. Es así como la educación esta presionada por factores que van desde las concepciones del mundo y las ideologías, hasta los referidos a la estructura biopsiquica de cada hombre, pasando por lo sociopolítico, los culturales, los económicos y los utilitarios o inmediatamente prácticos.

#### **2.2 Factores pedagógicos**

##### **2.2.1 Definición**

Montero (2007) indica que: “pedagogía es todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontanea a el proceso educativo”

Al referirse el autor a que la pedagogía es todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural el proceso educativo, entendemos por esto que debemos mencionar desde el horario de clases, el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, el material didáctico así como la misma didáctica utilizada por el docente, todos lo que hemos mencionado son parte de los

factores pedagógicos que inciden en el proceso de aprendizaje de los alumnos y que determinan que este sea significativo o no.

### 2.2.2 La motivación en el aula

Ruiz (2009) indica que: la motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente, por lo tanto la motivación forma parte importante en el proceso de aprendizaje.

Cuando una persona desea adquirir conocimientos respecto a un tema específico, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo.

Según Ruiz & Clavijo (2009) la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

### 2.2.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Monereo (2004:) indica que: estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales, habilidad o destreza, para aprender, o modo de actuar que facilita el aprendizaje.

Según Monereo (2004) indica que En cuanto a las estrategias de ensayo: consiste en practicar o repetir información con el fin de codificarla o registrarla. Ejemplo: una prueba de conocimiento, la elaboración de un resumen o de un esquema, una presentación oral.

Estrategias de elaboración: implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas, responder preguntas, descubrir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. Las estrategias de organización nos permiten comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos, las estrategias de organización, al igual que las de la elaboración, exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información.

### 2.2.3.1 Tipos de Estrategias de Enseñanza

- Ilustraciones

Díaz Barriga, F. (2002).es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen.

Se trabaja basándose en figuras o ilustraciones lo que favorece el estimular preguntas sobre un determinado tema en el cual el alumno por curiosidad lo va indagando.

Henson, (2000), ofrece 12 directrices para el uso de preguntas:

1. Evitar el empleo de largas series de preguntas para introducir las lecciones.
2. Postergar las preguntas sobre el contenido hasta establecer una base de conocimiento.
3. Utilizar una combinación de niveles de niveles de preguntas.
4. Después de cada pregunta, hacer una pausa de al menos tres segundos.
5. No esperar a que los estudiantes puedan adivinar lo que el maestro quiere decir.
6. Dirigir las preguntas a estudiantes individuales.

7. Haga preguntas específicas orientadas al contenido.
8. Ayudar a los alumnos a que desarrollen las destrezas para responder las preguntas.
9. Animar a sus discípulos para hacer preguntas.
10. Ayudar a que los alumnos desarrollen las destrezas para hacer preguntas.
11. Escuchar con cuidado las preguntas de los estudiantes y responder usando su contenido.
12. Iniciar un viaje de campo, plantear preguntas relativas a los conceptos u objetivos principales de la experiencia.

- Mapas Conceptuales

Díaz Barriga (2002) indica que estos son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer.

## 2.3 El constructivismo

### 2.3.1 Principios básicos del constructivismo

Piméntela (2008) afirma que: el conocimiento es construido socialmente y mediante experiencias con el sentido físico. Aprender no es copiar o reproducir la realidad. Se aprende significativamente cuando se construye un significado propio, personal y perfeccionarlo.

El aprendizaje no implica acumulación de conocimientos, sino la integración y coordinación de esquemas de conocimiento.

Garza (2012) afirma que el desarrollo cognitivo es un proceso interactivo y constructivo. Todo conocimiento implica una parte provista por el sujeto (organización de esquemas) y una parte provista por el objeto (propiedades físicas, sociales, culturales).

La construcción de significados, es un proceso activo. En cada situación existe una conexión dinámica con los conocimientos previos en la cual el educando genera significados hipotéticos y los contrasta para ver si encaja con dicha situación.

## 2.4 Métodos para el aprendizaje

Según Gómez (2008) toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

### 2.4.1 Los métodos expositivos

Gomez y Gomez (2003) indica que: los métodos expositivos se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone” (conferencia, simposio, panel, mesa redonda.

Tabla 1 Métodos expositivos

Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar al alumnado al inicio de cada acto didáctico sobre los objetivos a alcanzar, conjuntamente con los contenidos que se abordarán.</li> <li>• Resumir los puntos esenciales del día, de las unidades didácticas y de los módulos como forma de reforzar los conceptos y contenidos.</li> <li>• Utilizar ejemplos, experiencias y redundar e incidir en los aspectos más importantes.</li> </ul>
Docente	Técnico/ejecutor, organizador y transmisor del conocimiento. Predominio casi absoluto del profesor en el acto didáctico.
Alumnado	Receptor de Información

Fuente: guía de métodos y técnicas 2013

#### 2.4.2 Los métodos basados en la demostración práctica

Estos métodos, si no se alternan con otros menos dirigidos, tienden a potenciar un aprendizaje superficial, que no favorece la adquisición de competencias técnicas o prácticas.

Este método trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social)

Tabla 2 Métodos basados en la demostración práctica

Procedimiento	plantear los objetivos con claridad explicar la actividad con el desglose de tareas demostración del/la docente cada alumno/a realiza la tarea
Docente	Facilitador de aprendizaje, guía, modelo.
Alumnado	Activo y participativo.

Fuente: guía de métodos y técnicas 2013

#### 2.4.3 Métodos en que interviene activamente en la construcción del aprendizaje

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el



interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

Tabla 3 Métodos de construcción del aprendizaje

Procedimiento	Definir los objetivos de la actividad antes de comenzar. Plantear las situaciones problemáticas. Responder a las preguntas del alumnado para ayudar al proceso de descubrimiento, pero sin resolver el problema. Procurar que al final del proceso se describa claramente el procedimiento de solución del problema y las distintas soluciones.
Docente	Facilitador de aprendizajes.
Alumnado	Activo/participativo/constructor de conocimiento.

Fuente: guía de métodos y técnicas 2013

#### 2.4 .4 Métodos basados en el trabajo de grupo

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

Tabla 4 Métodos basados en el trabajo en grupo

Procedimiento	Explicación del profesorado: se plantea un caso o problema y se exploran las reacciones suscitadas. formulación de tareas y organización del trabajo estudio en pequeño grupo Discusión en gran grupo durante un tiempo determinado. Síntesis final y conclusiones.
Docente	Planificar y estructurar las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos y la situación del contexto. su papel es fundamental aunque no intervenga de forma directa.
Alumnado	Activo, generador de ideas

Fuente: guía de métodos y técnicas 2013

## 2.5 Las técnicas didácticas

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

### 2.5.1 De carácter explicativo

- La explicación oral

Técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

- **Estudio directo**

Técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva.

Esta técnica, sustituye a la explicación oral del/la profesor/a por unas instrucciones escritas para que los alumnos/as realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

- **La Mesa Redonda**

Técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.

### 2.5.2 Técnicas de aprendizaje demostrativo

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el alumnado inicia la práctica individual.

- **La simulación**

Proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc.).

- De descubrimiento

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

- Resolución de problemas

Va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

- El caso

Tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

- Investigación de laboratorio

Técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

- Investigación social

Técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear “un problema” pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

- **El proyecto**

Técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

- **Técnicas de trabajo en grupo**

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

- **El debate dirigido o discusión guiada**

Un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

- **Philips 66**

Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los/as alumnos/as.

Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas del alumnado.

- **Comisión**

Un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los/as alumno/as.

- **Role play**

Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

- **El foro**

El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.) o se utiliza como continuidad de la actividad, al finalizar ésta.

La mayoría de las técnicas que son susceptibles de desarrollarse en la modalidad presencial, se pueden utilizar en formación a distancia, siempre y cuando se cuente con herramientas de comunicación.

## **2.6 Rendimiento escolar**

Díaz B Hernández R (2003) indica que: es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos antes deben trabajar en común acuerdo para orientarlo mejor”. Aquí destacan la importancia de hacer un trabajo en equipo y seguir el mismo rumbo para que efectivamente se alcance dicha calidad en el ámbito educativo.

### **2.6.1 El bajo rendimiento**

Galo (2006) Cataloga Que el bajo rendimiento cuando el alumno luego de un proceso, refleja limitaciones escasas de habilidades y dificultades para resolver determinadas situaciones en la escuela o en cualquier otro lugar.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas malos resultados en todas las asignaturas o en una particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que infieren en su educación o simplemente rechazo al acudir al colegio, algunos niños ven la importancia de acudir a un centro educativo y lo sienten como una obligación.

### 2.6.2 Parámetros o criterios para establecer el tipo de rendimiento

Carron (1969) Asevera que un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativa y esta ausencia de educación sistematizada acerca de la calidad de educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes es particularmente problemática.

Para medir el rendimiento académico de los educandos en relación al nivel de aprendizaje, los resultados que se han obtenido, se ha dado a través de un periodo de tiempo, en donde se han utilizado instrumentos como: un test para medir los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de las clases y la observación de comportamientos lo que ha demostrado, para realizar alguna cosa con actitudes positivas para poder resolver el problema; con una valoración de cero a cien puntos como ponderación. En concreto debe evaluarse desde todo punto de vista.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad incluir en cada área de formación académica de acuerdo a la transformación curricular y el Currículo Nacional Base programas que incluyan métodos y técnicas de cómo educar se convierte en el principal reto del Ministerio de Educación de acuerdo a las políticas educativas y de la Dirección y personal docente del establecimiento educativo para contribuir a mejorar la calidad educativa y elevar el nivel de desarrollo personal de los estudiantes que tiene un impacto positivo en el ámbito educativo, se plantea la siguiente interrogante:

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Chaj, Villa de San Miguel Uspantán El Quiché?

##### **3.1.2 Tipo de investigación**

Se utilizó la investigación descriptiva con la elaboración de dos guías de encuestas de ocho preguntas cada una.

##### **3.1.3 Hipótesis**

Los factores pedagógicos inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chaj San Miguel Uspantán, Quiché.



### 3.1.4 Definición conceptual de la variable

#### 3.1.4.1 Factores pedagógicos

Según Villalobos (2007) Son todos los elementos que forman parte de la acción pedagógica del docente en su quehacer educativo, y que le permiten llevar a cabo la acción educativa de manera efectiva dentro del aula”.

#### 3.1.4.2 Rendimiento académico

Es la ausencia de resultados positivos en las evaluaciones de los alumnos al finalizar una unidad enseñada por el docente y que no alcanza niveles satisfactorios que determinen la efectividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tabla 5 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Factores pedagógicos	Alumnos, docentes y directora	Conocimiento de técnicas para mejorar la enseñanza aprendizaje Aplicación de técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.	Rendimiento académico	Alumnos, docentes y directora	Práctica de técnicas dentro fuera del aula

Fuente: elaboración propia 2013

### 3.1.5 Alcances y límites de la investigación

La investigación se realizó durante el 01 de enero de 2013 al 30 de marzo de 2013, en las aulas de primero a sexto de la escuela oficial rural mixta del caserío el Chaj municipio d san miguel Uspantán departamento del quiche.

Cada fundamento tomado en cuenta en la presente investigación es extraído de las ciencias pedagógicas y didácticas para fortalecer la teoría, con ello contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje del establecimiento educativo mediante una educación en calidad.

### 3.1.6 Aporte

La presente investigación se realizó en la escuela oficial rural mixta del caserío el Chaj municipio de san miguel Uspantán departamento del quiche. Para ello se cuenta con la autorización y apoyo incondicional de la Directora, personal docente y estudiantes del establecimiento educativo y de las autoridades de la comunidad por lo que las condiciones son favorables para desarrollar cada una de las actividades programadas por la proyectista quien cuenta con los recursos materiales, humanos y financieros disponibles para ejecutar el plan elaborado que incluye en cada una de las actividades acciones de beneficio hacia comunidad educativa porque permite conocer la importancia de aplicar técnicas de estudio para tener estudiantes con futuro.

La investigación se realizó en la escuela oficial rural mixta del caserío el Chaj municipio de san miguel Uspantán departamento del quiche. porque las condiciones para desarrollar cada una de las actividades programadas son favorables tanto para la proyectista como para la comunidad educativa, tomando en cuenta que el tema de los valores es de relevancia y está acorde a las necesidades e intereses de la población en general tomando en cuenta que la reforma educativa a través del currículo nacional base promueve una buena educación para fortalecer la convivencia pacífica, la paz y armonía entre sus miembros ayuda a orientar a la comunidad educativa para la buena toma de decisiones y con ello contribuir al desarrollo de la comunidad en general y del país.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Sujetos de investigación

52 Estudiantes

3 Docentes

### 3.2.2 Instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación se diseñaron dos guías de encuesta para recopilar información, cada encuesta consta de 8 preguntas.

### 3.2.3 Técnica

La técnica que se utilizó para la investigación fue una encuesta tipo cuestionario.

## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

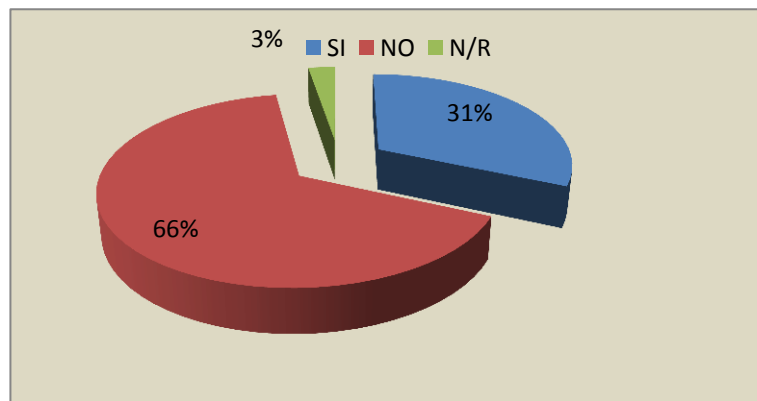
#### 4.1 Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a la población de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chaj Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, con la participación activa de 52 alumnos, 3 docentes.

##### 4.1.1 Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

En relación a la pregunta la motivación al hacer las tareas en el aula el 66% dijeron que no mientras que un 31% aluden que sí y el 3% no contestaron.

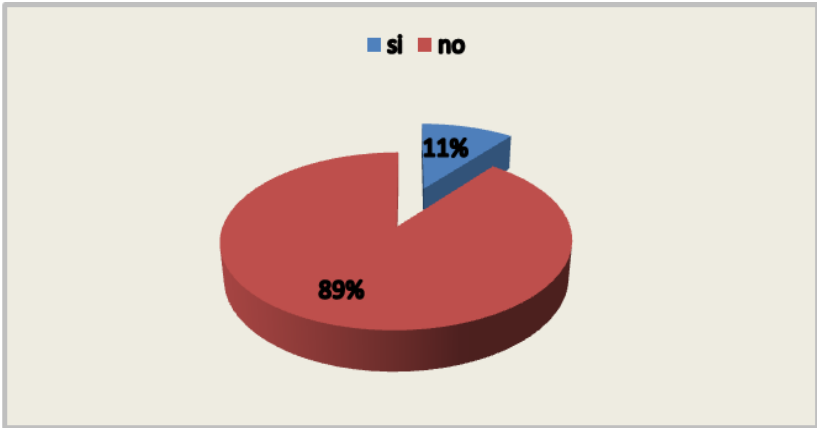
Gráfica 1 Motivación en el estudiante



Fuente. Elaboración propia 2013

En cuanto a la pregunta utilización de técnicas didácticas un 89% contestaron que no utilizan técnicas y un 11% dijeron que sí.

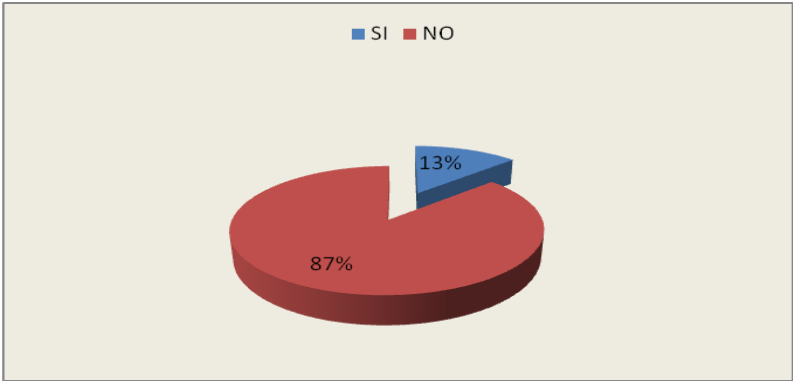
Gráfica 2 Utilización de técnicas didácticas



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la pregunta si la maestra resuelve dudas en el aula un 87% aluden que no y un 13% que sí.

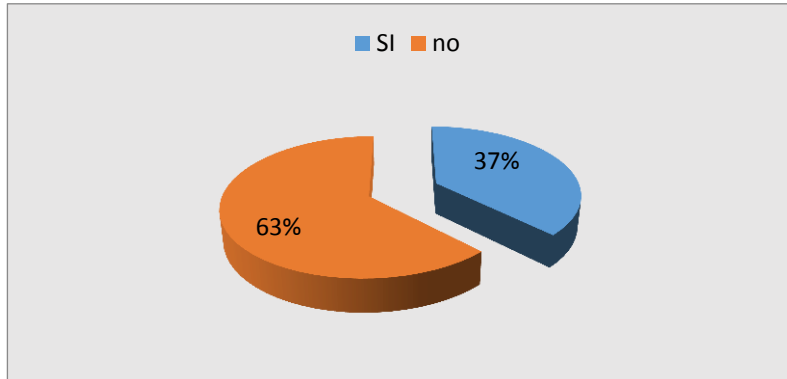
Gráfica 3 Dominio de los temas



Fuente: elaboración propia 2013

El 63% de los encuestados indicaron que su maestra no utiliza material didáctico y el 37% afirman que si utilizan.

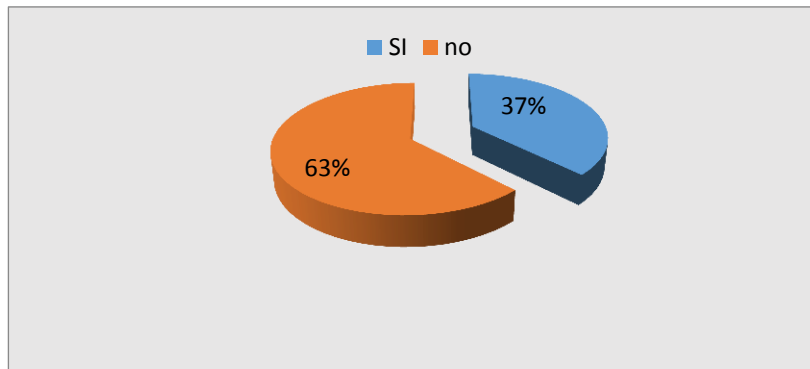
Gráfica 4 Utilización de material didáctico



Fuente: elaboración propia 2013

Un 63% de los alumnos contestaron que no, aprueban todas las materias mientras que un 37% si las aprueban.

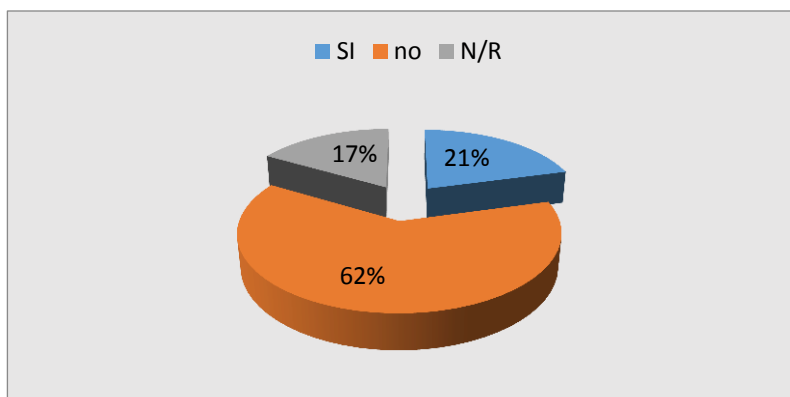
Gráfica 5 Bajo rendimiento



Fuente: elaboración propia 2013

Un 62% de los alumnos no saben si su maestra recibe capacitaciones un 21% si sabe mientras que un 17% no contestaron.

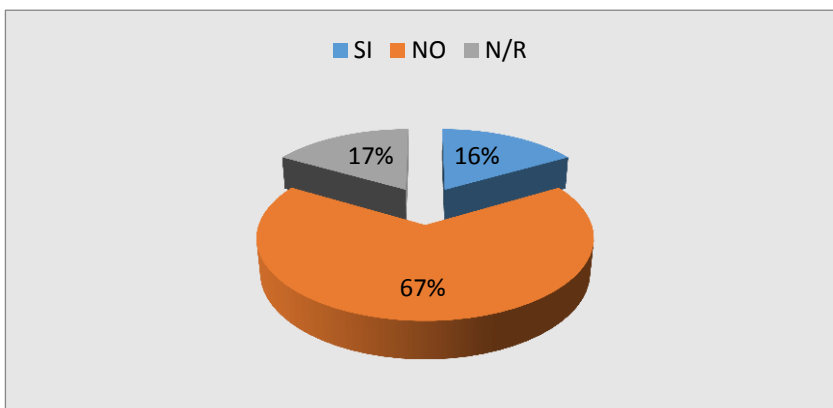
Gráfica 6 Asistencia a capacitaciones



Fuente: elaboración propia 2013

El 67% alude que no recibe acompañamiento pedagógico de su maestra un 16% si recibe mientras que un 17% no respondieron

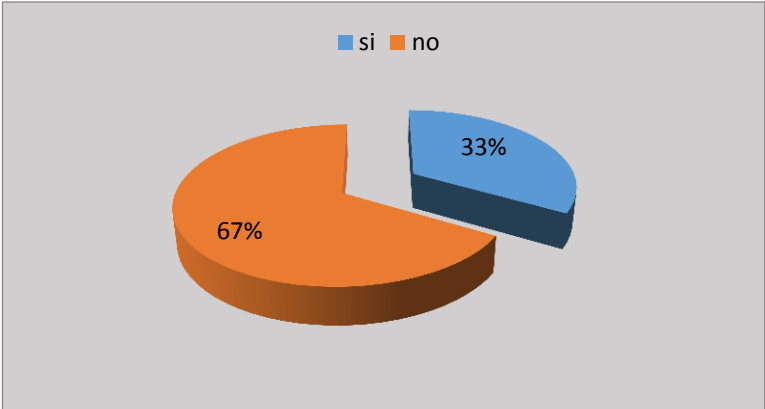
Gráfica 7 Acompañamiento pedagógico



Fuente: elaboración propia 2013

El 67% de los encuestados contestaron que su maestra no utiliza métodos y un 33% contestaron que sí.

Gráfica 8 Aplicación de métodos en el aula

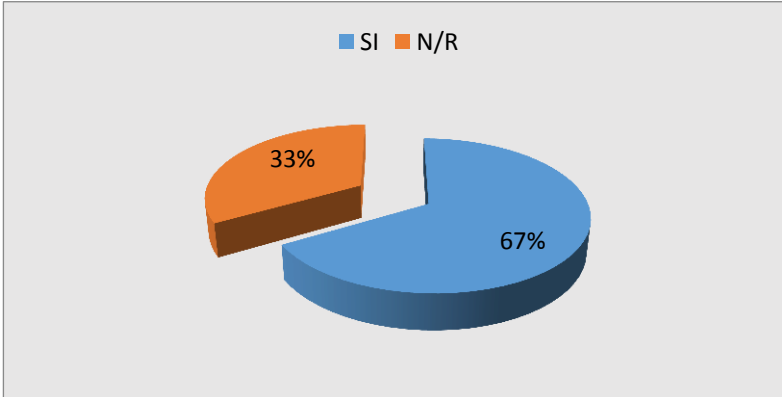


Fuente: elaboración propia 2013

#### 4.1.2 Encuesta dirigida a directora y docentes

El 67% de las docentes contestaron que motivan a sus alumnos mientras que el 33% no respondieron.

Gráfica 9 Motivación en el aula

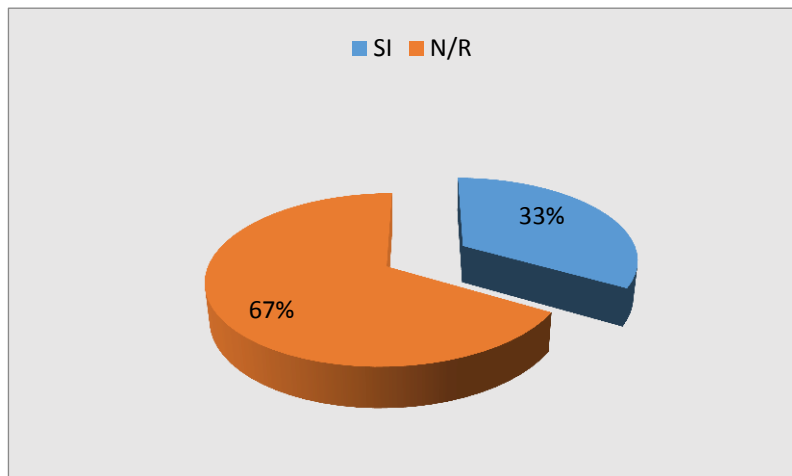


Fuente: elaboración propia 2013



El 33% de las docentes respondieron que utilizan técnicas didácticas y el 67% no contestaron.

Gráfica 10 Utilización de técnicas didácticas en el aula



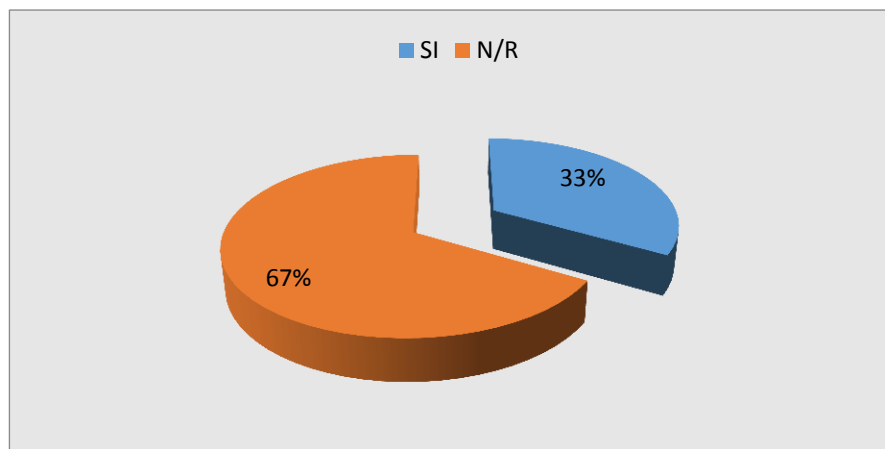
Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de las docentes aluden que tienen conocimiento de los temas que imparten.

El 100% de las docentes contestaron que si utilizan material didáctico.

El 33% de las docentes respondieron que son satisfactorios los resultados el 67% no respondieron.

Gráfica 11 Bajo rendimiento

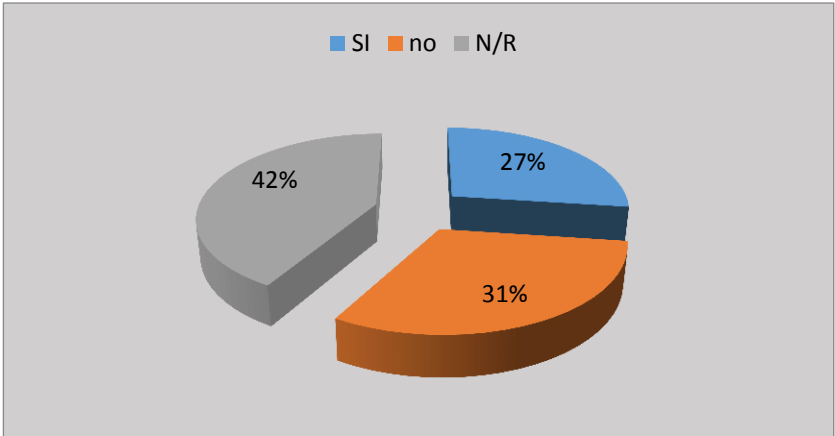


Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de las docentes dijeron que es importante la actualización docente y que no han recibido capacitaciones en relación al constructivismo

Un 27% si utiliza métodos expositivos el 31% no utiliza mientras que el 42% no respondieron.

Gráfica 12 Aplicación de métodos en el aula



Fuente de elaboración practica 2013

## **Capítulo 5**

### **Marco Propositivo**

#### **5.1 Nombre de la propuesta**

Guía de métodos y técnicas para aplicar el constructivismo en el aula, dirigido a docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Municipio de Uspantán, el Quiche.

#### **5.2 Introducción**

Durante la investigación se observaron varios factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas, en lo que destacan las metodologías utilizadas por las maestras, no son las adecuadas, lo cual radica en una memorización de contenidos y no hay un aprendizaje significativo, esto ha intervenido en la formación de los estudiantes y ha permitido un desenvolvimiento ineficiente en las áreas que integran la vida de los alumnos.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa se propone una Guía de técnicas y métodos para aplicar el constructivismo en el aula, dirigido a docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Municipio de Uspantán, el Quiche.

#### **5.3 Justificación**

Una de las principales causas del bajo rendimiento académico de los alumnos es la forma en que se le imparten clases, ya que aún todavía se aplican metodologías tradicionalistas, de esa forma los niños no desarrollan un pensamiento crítico. En este caso los maestros tienen que actualizarse en cuanto a métodos de enseñanza, la educación de hoy requiere de un cambio donde la enseñanza-aprendizaje sea basada en el constructivismo. Conscientes de la necesidad que existe se propone una Guía de métodos y técnicas para aplicar el constructivismo en el aula, dirigido a docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Municipio de Uspantán, Quiché.

De esta forma se apoyará a las docentes para que impartan los contenidos de una forma mas dinámica y eficiente, y de esa forma se beneficiara a los alumnos quienes son los que construyen su propio aprendizaje.

#### 5.4 Planteamiento del problema

Debido a la ausencia de programas de capacitación a docentes que pueda fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y así mejorar la labor docente, se propone una guía de métodos y técnicas para aplicar el constructivismo en el aula, y de esa forma apoyar en mínimo a las maestras que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chaj a que puedan impartir sus clases de una manera dinámica.

#### 5.5 Objetivos

##### 5.5.1 Objetivo general

Aplicar métodos y técnicas que fomenten el constructivismo, los cuales, permitan al alumno desarrollar actividades que mejoren el proceso educativo y con ello motivar el aprendizaje.

##### 5.5.2 Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la utilización del constructivismo en el aula.
- b. Inducir a los docentes en la aplicación del método constructivista en el aula.
- c. Mejorar la calidad educativa, concientizando a los docentes sobre la importancia de la motivación a los dicentes, como parte de su formación académica.
- d. Lograr con la aplicación del método constructivista el aprendizaje significativo en los estudiantes y mejorar con ello el rendimiento académico de los mismos.
- e. Crear una guía de métodos y técnicas para aplicar el constructivismo en el aula.

## 5.6 Resultados

Los resultados que se esperan con la implementación de esta propuesta son: que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Chaj, apliquen las técnicas y métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr una educación de calidad y de esa forma se aplique el constructivismo.

## 5.7 Acciones

Para la implementación de técnicas y métodos para aplicar el constructivismo dirigido a docentes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj Uspantán Quiche, conlleva tomar en cuenta las siguientes acciones:

- a. Solicitar permiso a la dirección del establecimiento para hacer entrega de la guía.
- b. Convocatoria e invitación a los docentes para participar en la reunión.
- c. Desarrollar temas reflexivos sobre la importancia de utilizar nuevas metodologías de enseñanza.
- d. Socializar experiencias sobre métodos de enseñanza que han utilizado y los resultados que han obtenido.
- e. Evaluar permanentemente los resultados luego de aplicar diferentes métodos y técnicas basados en el constructivismo.

## 5.8 Cronograma de actividades

Tabla 6 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Febrero 2013				Marzo 2013			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de solicitud a la directora para obtener el local								
2	Preparación de material didáctico y temática								
3	Planificación y diseño de la propuesta								

4	Elaboración de cronograma								
5	Revisión y aprobación de la propuesta por la asesora								
5	Ejecución de la propuesta								
6	Monitoreo y evaluación								

Fuente de elaboración propia 2013

## 5.9 Metodología

Para la estructura, análisis, definición y aplicación de la propuesta Guía de métodos y técnicas para aplicar el constructivismo, dirigido a docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chaj, Uspantán Quiche se aplicará el método inductivo, deductivo y analítico para, para verificar si las docentes aplican las técnicas y métodos.

### 5.10 Monitoreo

Se le dará seguimiento al proceso, mediante la participación constante de la tesista en la implementación de una guía de métodos y técnicas para aplicar el constructivismo, dirigidos a los docentes y con el apoyo de la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chaj Uspantán Quiche.

### 5.11 Evaluación

La evaluación se realizará antes de implementar la propuesta para conocer si es viable y factible, y para verificar los resultados que se obtendrán, estará durante la implementación de la propuesta mediante la observación de la participación de los docentes. Además se manifiesta el interés de los involucrados en aceptar la guía de técnicas y métodos dirigido a estudiantes, con esto se pretende el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en la aplicación de técnicas y métodos en los estudiantes. También se cuenta con el apoyo y participación activa de la directora y docentes del establecimiento.

## **Conclusiones**

- La falta de capacitaciones y actualización docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chaj Villa de San Miguel Uspantán, Quiche.
- Los métodos y técnicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj.
- Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es necesario proponer alternativas de solución con métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

## **Recomendaciones**

- Es importante la actualización docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj Villa de san Miguel Uspantán, Quiché.
- Es importante proporcionar a los docentes técnicos pedagógicos en donde su aplicabilidad es indispensable para promover la educación de calidad.
- Motivar a los estudiantes para el buen desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz



## Referencias Bibliográficas

- Cortes y Giacometi (2010) Naciones Unidas CEPAL Políticas Educación y su impacto sobre la superación de la pobreza. Santiago de Chile.
- De Suburbia, (2005). Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Editorial Kapelusz Colombia.
- Delvalt(2004).Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de pedagogía N.257.pag74, 78.
- Díaz y Hernández (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill, México.
- Didáctica General Carreras de Magisterio Guatemala de la Asunción Editora Educativa
- Galo, C. (2006). Aprendizaje, Evaluación de Guatemala C, A. Editorial Piedra Santa Guatemala
- Gálvez R (2005).El constructivismo, nueva moda o marco teórico o educación. San Salvador.MINED.
- Gomez, Gomez Montserrat (2003) técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje Editorial, Tróficar México.
- González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y la deserción en la educación Chilena. Santiago de Chile: IESALC/UNICEF.
- González, L.,& Daza, D. (2010). Repitencia en estudiante, caracterización y causas. Puerto Colombia: Próxima Zona.
- Gutiérrez P (2003) Pedagogía Educación popular. San José Costa Rica
- López, Y. (2003).Cajita de sorpresas, orientaciones para padres y maestros, volumen 4 el niño y su mundo.
- Monereo Carles (2004) estrategias de enseñanza aprendizaje editorial Grao Barcelona.
- Piméntela (2008) constructivismo estrategias para aprender a aprender tercera. edición. Editorial Pearson México.
- Roncal L. (2005) Educar para Cambiar Educar para transformar. Editorial SaquilTz'ij. Guatemala.

## Anexos

### Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Con Especialidad en Proyectos Educativos

### BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) estudiante, con muestras de respeto y cariño le ruego, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué?

1. ¿Te sientes motivado por tu maestra cuando realizas tus tareas?

Sí  No

¿Por que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cambia de actividades tu maestra constantemente cuando imparte temas diferentes en el aula?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Resuelve tu maestra todas las dudas que surgen cuando explica un tema?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cambia de material didáctico tu maestra cada vez que imparte un tema?

Si  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Apruebas todas las materias al final de la unidad?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Tienes conocimiento si tu maestra asiste a capacitaciones?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Recibes acompañamiento de parte de tu maestra cuando tienes bajas calificaciones?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Tu maestra utiliza métodos expositivos, de demostración práctica, de construcción del aprendizaje o métodos basados en el trabajo en grupo, a la hora de impartir clases?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 2 Guía de encuesta para director y docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación  
con Especialidad en Proyectos Educativos

### BOLETA DE ENCUESTA PARA DIRECTOR Y DOCENTES

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) Profesor (a), con muestras de respeto y cariño le ruego, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué?

1 ¿Motiva a sus alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí  No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 ¿Utiliza técnicas didácticas a la ora de impartir los contenidos?

Sí  No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 ¿Considera usted que tiene suficiente conocimiento sobre los temas que imparte en clases?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 ¿Considera usted que utiliza material didáctico adecuado para cada tema que imparte?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Aprueban siempre todas las materias los alumnos al finalizar la unidad?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Ha recibido capacitaciones con relación al constructivismo?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 ¿Cree usted que es importante la actualización de metodologías para dar una buena enseñanza aprendizaje a los niños?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Utiliza métodos expositivos, de demostración práctica, de construcción del aprendizaje o métodos basados en el trabajo en grupo, a la hora de impartir clases?

Sí  No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 3 propuesta

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Guía de técnicas y métodos para aplicar el constructivismo dirigido a docentes  
de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chaj, Villa de San Miguel  
Uspantán, Quiché  
(Propuesta)**

Yecenia Judith López Samayoa

San Miguel Uspantán, marzo 2014

## Resumen

La educación a lo largo de los años ha tenido innovaciones, que han venido a beneficiar a los educandos como la educación constructivista con lo que, los niños y niñas construyen un aprendizaje significativo el cual consiste en guiar al niño para que aprenda haciendo, y esto hace la gran diferencia, a la educación tradicional en donde los educandos son únicamente receptores y el maestro es el que lo sabe todo y por lo tanto se toma a los niños y niñas como individuos pasivos en el proceso y no llevan a la práctica los contenidos de las clases; el constructivismo permite formar de una forma significativa, en la que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades que les lleven a que en su proyecto de vida les puedan ser de utilidad.

Hoy en día nuestros niños enfrentan una gran dificultad en su aprendizaje, debido a la mala formación, que se les da en la escuela, los maestros no se actualizan en cuanto metodologías y técnicas constructivistas que puedan ser utilizadas para que los educandos puedan tener un mejor aprendizaje basado en la calidad y de esa manera formar individuos críticos, analíticos dinámicos y , responsables que fortalezcan proyectos en su comunidad para salir de la pobreza en la que viven y porque no decirlo sean antes de cambio en la sociedad uspantanense.

Es por eso que esta propuesta busca mejorar el desempeño del docente dentro del aula, capacitándole en diferentes técnicas que le pueden ayudar a la aplicación del método constructivista, el cual será llevado acabo con recursos financieros de la tesista como una contribución a erradicar el problema detectado por medio de la investigación científica llevada a cabo en la comunidad.

## **Introducción**

La presente propuesta pretende que los docentes conozcan en qué consiste los métodos y técnicas para aplicar el constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los educandos para mejorar su rendimiento académico y al mismo tiempo la calidad educativa. Los métodos y técnicas plantean nuevas formas para impartir los contenidos en el aula, de una forma más dinámica donde los niños construyan sus propios conocimientos. En la aplicación de la propuesta se le darán a conocer a las docentes diferentes técnicas y métodos y su adecuado manejo para ponerlas en práctica dentro del aula.

Esta guía tiene como objetivo, apoyar los docentes que laboran en dicha comunidad y de esa manera pues los niños puedan aprender de una forma más fácil, y tener un desenvolvimiento eficiente y un mejor rendimiento académico.

Ya que el constructivismo en uno de sus principios nos dice que el conocimiento es construido social mente y mediante experiencias con el sentido físico. Aprender no es copiar o reproducir la realidad. Se aprende significativamente cuando se construye un significado propio, personal, y perfeccionable aprendizaje no implica acumulación de conocimientos, sino la integración y coordinación de esquemas de conocimiento.



## 1. Justificación

La sociedad es evolutiva, por lo tanto el profesional de la docencia, tiene que estar actualizado, profesionalizado e integrado a las necesidades que día en día enfrentamos los guatemaltecos. Los índices de calidad educativa mejoran dependiendo del cambio de actitud, la fuerza motivadora, el espíritu consciente de tener un mejor país.

La mayoría de los docentes que imparten clases en los diferentes establecimientos educativos de los diferentes niveles, aún aplican técnicas y metodologías tradicionales lo cual se refleja en una baja calidad educativa. Esto ha incidido en que los educandos de la actualidad en su mayoría no son críticos, participativos, constructivistas, reflexivos. Si se quiere revertir esto, se tiene que propiciar la búsqueda de alternativas para enfrentar los retos del mundo globalizado en que vivimos. Por lo tanto, es necesaria la innovación de metodologías y técnicas constructivistas que respondan de manera efectiva y natural al proceso de aprendizaje de los educandos. Por lo anterior, la presente propuesta guía sobre técnicas y métodos para aplicar el constructivismo en el aula está dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chaj, Uspantán, Quiché. La misma, se llevará a cabo mediante la elaboración de un manual que contiene diferentes técnicas y métodos y se le distribuirán a las docentes para que les sirva de apoyo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo general

Actualizar a los docentes en el uso de métodos y técnicas para enriquecer y agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje basados en el constructivismo, que permita mejorar la calidad educativa actual.

### 2.2 Objetivos específicos

- a) Concientizar a los docentes para que apliquen técnicas y métodos constructivistas.
- b) Implementar nuevos instrumentos y técnicas didácticas en el aula.

- c) Apoyar a las docentes con un manual impreso y monitoreo constante por parte de la tesista.

### 3. Guía de Métodos y Técnicas para aplicar el constructivismo en el aula

#### Métodos para el aprendizaje

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

#### 3.1 Los métodos expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

##### 3.1.1 Procedimiento

Situar al alumno al inicio de cada acto didáctico sobre los objetivos a alcanzar, conjuntamente con los contenidos que se abordan.

Resumir los puntos esenciales del día, de las unidades didácticas y de los módulos como forma de reforzar los conceptos y contenidos.

Utilizar ejemplos y experiencias y redundar e incidir en los aspectos más importantes.

## 3.2 Los métodos basados en la demostración práctica.

Estos métodos, si no se alternan con otros menos dirigidos, tienden a potenciar un aprendizaje superficial, que no favorece la adquisición de competencias técnicas o prácticas.

Este método trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.).

### 3.2.1 procedimiento

Plantear los objetivos con claridad, explicar la actividad con el desglose de tareas, demostración del docente, cada alumno realiza la tarea.

### 3.2.2 El docente.

Es facilitador de aprendizaje, guía, modelo.

### 3.2.3 Alumno.

Activo participativo.

## 3.3 Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

### 3.3.1 Procedimiento.

- a. Definir los objetivos de la actividad antes de comenzar.
- b. Plantear las situaciones problemáticas.
- c. Responder a las preguntas del alumnado para ayudar al proceso de descubrimiento, pero sin resolver el problema.
- d. Procurar que al final del proceso se describa claramente el procedimiento de solución del problema y las distintas soluciones.

### 3.3.2 Docente.

Facilitador de aprendizaje.

### 3.3.3 Alumnado.

Activo, participativo, constructor de conocimiento.

## 3.4 Métodos basados en el trabajo de grupo

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

### 3.4.1 Procedimiento.

- a. Explicación del profesorado: se plantea un caso o problema y se exploran las reacciones suscitadas.
- b. Formulación de tareas y organización del trabajo.
- c. Estudio en pequeño grupo
- d. Discusión en gran grupo durante un tiempo determinado.
- e. Síntesis al final y conclusiones.

### 3.4.2 Docente.

Planificar y estructurar las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos y la situación del contexto. Su papel es fundamental aunque no intervenga de forma directa.

### 3.4.3 Alumnado.

Activo, generador de ideas

## 4. Las técnicas didácticas

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

### 4.1 De carácter explicativo

#### 4.1.1 La explicación oral

Técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

#### 4.1.2 Estudio directo

Técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva.

Esta técnica, sustituye a la explicación oral del/la profesor/a por unas instrucciones escritas para que los alumnos/as realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

#### 4.1.3 La Mesa Redonda

Técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.

### 4.2 Técnicas de aprendizaje demostrativo

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el alumnado inicia la práctica individual.

#### 4.2.1 La simulación

Proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc.).

### 4.3 Técnicas de descubrimiento

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

#### 4.3.1 Resolución de problemas

Va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

#### 4.3.2 El caso

Tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

#### 4.3.3 Investigación de laboratorio

Técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

#### 4.3.4 Investigación social

Técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear "un problema" pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

### 4.3.5 El proyecto

Técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

## 4.4 Técnicas de trabajo en grupo

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

### 4.4.1 El debate dirigido o discusión guiada

Un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

### 4.4.2 Philips 66

Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los/as alumnos/as.

Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas del alumnado.

### 4.4.3 Comisión

Un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los/as alumno/as.



#### 4.4.4 Role play

Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

#### 4.4.5 El foro

El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.) o se utiliza como continuidad de la actividad, al finalizar ésta.

La mayoría de las técnicas que son susceptibles de desarrollarse en la modalidad presencial, se pueden utilizar en formación a distancia, siempre y cuando se cuente con herramientas de comunicación.

## Conclusiones

- La aplicación de técnicas y métodos para aplicar el constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuirá a que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y por supuesto un buen rendimiento escolar.
- En la metodología activa el protagonista es el alumno, por cuanto el actor fundamental de su propio aprendizaje.
- El educando y el educador deben ser innovadores y crear nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada uno tiene una manera propia de aprender por lo que es necesario diseñar y estructurar su propio método de aprendizaje estableciendo reglas que le permitan disciplinarse.

## **Recomendaciones**

- Concientizar a las docentes para que utilicen la guía de técnicas con los alumnos y así el aprendizaje sea significativo.
- Fomentar las relaciones interpersonales entre docentes para que se trabaje en armonía en la escuela.
- Sensibilizar a las autoridades educativas para que soliciten al Ministerio de Educación capacitaciones sobre el constructivismo.
- Concientizar a los docentes para que apoyen a sus niños a que aprendan a expresar sus propias ideas y que pueda defender sus puntos de vista a través de las técnicas y métodos que se proporcionaran.

## **Referencias Bibliográficas**

- Feistein, B (2005).Constructivismo. Guatemala:
- Roncal (2005) Educar para Cambiar Educar para transformar. Editorial SaquilTzij. Guatemala.
- Wilson J (2003).Como valorar la calidad de enseñanza. Paidós Barcelona