

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gerencia Educativa



**Propuesta de adecuación curricular aplicando el CNB en el ciclo básico plan
fin de semana**
(Proyecto de egreso)

Carlos Alfonso López Alonzo

Guatemala, Octubre 2013

**Propuesta de adecuación curricular aplicando el CNB en el ciclo básico plan
fin de semana
(Proyecto de egreso)**

Carlos Alfonso López Alonzo

Guatemala, Octubre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO

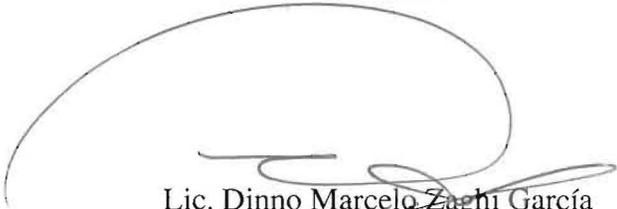
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Carlos Alfonso López Alonzo**
Estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Proyecto para
completar requisitos de graduación.

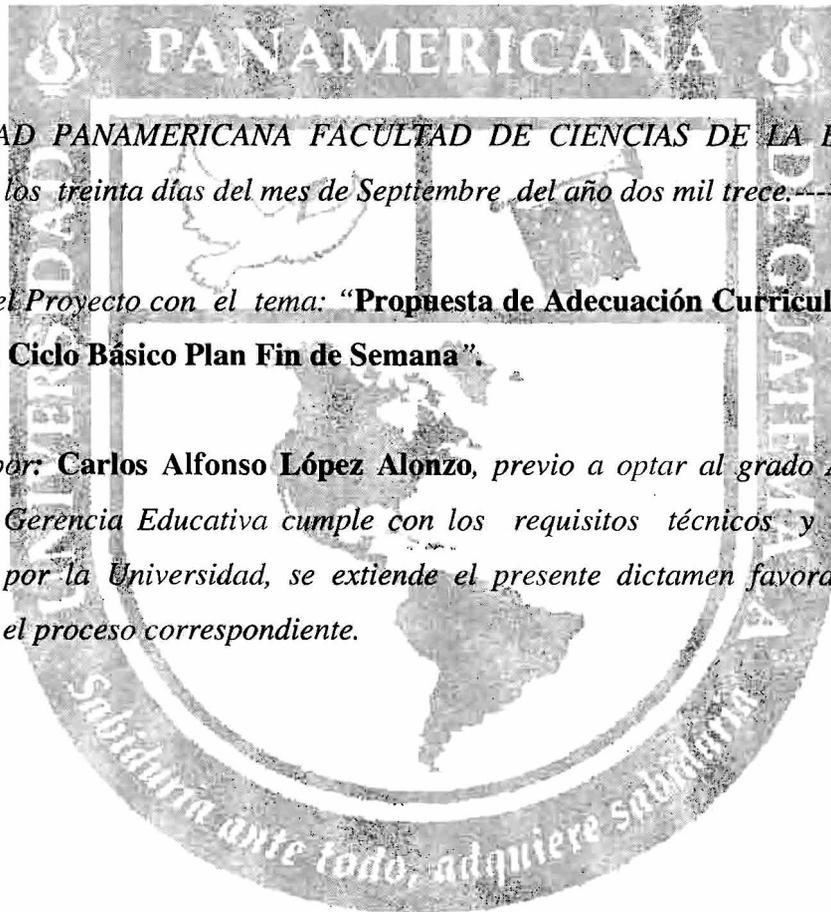
Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Propuesta de Adecuación Curricular Aplicando el CNB en el Ciclo Básico Plan Fin de Semana”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Carlos Alfonso López Alonzo recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los treinta días del mes de Septiembre del año dos mil trece.*-----

*En virtud del Proyecto con el tema: “Propuesta de Adecuación Curricular Aplicando
el CNB en el Ciclo Básico Plan Fin de Semana”.*

*Presentado por: Carlos Alfonso López Alonzo, previo a optar al grado Académico de
Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*

Patricia Luz Mazariegos Romero
M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los siete días del mes de Octubre de año dos mil trece.-----

En virtud del Proyecto con el tema: **“Propuesta de Adecuación Curricular Aplicando el CNB en el Ciclo Básico Plan Fin de Semana”**.

Presentado por: **Carlos Alfonso López Alonzo**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los ocho días del mes de Octubre del año dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema **“Propuesta de Adecuación Curricular Aplicando el CNB en el Ciclo Básico Plan Fin de Semana”**, presentado por **Carlos Alfonso López Alonzo** previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios fuente de toda mi inspiración y a mi familia, en especial a mi esposa Elsa America Reyes de López y a mis hijos Elsa Carolina, Diana Lorena y Carlos Alfonso López Reyes

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
1.4 Definición del Problema	5
1.5 Importancia del Proyecto	6
1.6 Alcances y Limites del Proyecto	7
1.7 Metas	7
1.8 Localización física	7
Capitulo 2	10
Marco lógico	10
2.1. Planteamiento del Problema	10
2.2. Importancia del Problema	11
2.3. Análisis de los involucrados	11
2.4. Diagnóstico Inicial	11
2.5. Lluvia de Ideas	12
2.6. Análisis del Problema	13
2.7. Análisis del Objetivo de adecuación curricular	14
2.8. Identificación de Alternativa de Solución al Problema	15
2.9. Selección de Estrategia Óptima	15
2.10. Descripción del Análisis Cualitativo y de Estructura Analítica del Proyecto	16
2.11 Estructura Analítica del Proyecto	17

Capítulo 3	18
Marco Metodológico	18
3.1. Objetivo General	18
3.2. Objetivo Especifico	18
3.3. Metodología Aplicada	18
3.4. Universo y Muestra	19
3.5. Instrumentos de Recopilación de Información	19
Capítulo 4	20
Presentación De Resultados	20
4.1. Análisis e Interpretación de Datos	20
4.2. Encuesta estudiantes	21
4.3. Entrevista docentes	22
4.4. Encuesta a docentes	23
4.5. Encuesta Directores	24
4.6. Entrevista Directores	25
4.7. Cronograma de Actividades	26
Resultados	27
Evaluación Expost	28
Matriz del Marco Lógico	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31
Anexos	32

Resumen

En este trabajo se presenta los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de formular una propuesta de adecuación curricular aplicando el CNB en el Ciclo Básico en Plan fin de semana, el cual se llevó a cabo con la colaboración de Directores, docentes y estudiantes de centros educativos que sirven el Ciclo Básico en plan fin de semana en los municipios de Villa Nueva, San José Pínula y ciudad capital.

El objetivo general era presentar una propuesta de adecuación curricular, partiendo desde el CNB para la modalidad flexible que se trabaja en el Ciclo Básico como lo es el plan fin de semana, la cual es servida por más de 1,300 establecimientos de carácter privado, entre los objetivos específicos del trabajo se persigue proporcionar a los centros educativos una herramienta para implementar el CNB en la modalidad de fin de semana.

Se pudo constatar la necesidad que existe en los centros educativos de contar con una adecuación u organización curricular para lograr implementar el CNB, el cual fue diseñado para ser aplicado en modalidad de entrega educativa presencial y no cuentan de parte del Ministerio de Educación con una adecuación u organización curricular, sin embargo se exige a los Directores de los centros educativos.

Gracias a la investigación efectuada se procedió a diseñar una adecuación curricular para los tres grados del Ciclo de Educación Básica que facilite desarrollar el CNB manteniendo la integralidad del currículo y para ello se utilizó la estrategia pedagógica de desarrollar temas generadores que permiten integrar las áreas y subáreas con que cuenta el currículo.

Introducción

La problemática educativa para los centros que sirven el Ciclo Básico en la modalidad de fin de semana se agravó cuando el Ministerio de Educación decidió poner en vigencia el Currículo Nacional Base o –CNB- para ese ciclo del Nivel Medio, si bien el currículo es una buena herramienta que busca la calidad educativa, su diseño es para ser entregado a los estudiantes en forma presencial.

Cuando decimos en forma presencial no referimos que el mismo para ser desarrollado necesita de un tiempo determinado o sea aproximadamente de 30 horas a la semana y la modalidad de básicos en plan fin de semana cuenta con un tiempo aproximado de 8 horas a la semana, ello da un déficit de más de 20 hora, por lo que se hace necesario buscar una estrategia para aplicar el CNB sin tener que mutilarlo o recortar alguna de sus áreas de conocimiento.

El Ministerio de Educación y su institución rectora en lo referente al currículo, como lo es la Dirección General de Currículo más conocida como –DIGECUR-, no ha logrado presentar a la comunidad educativa una solución que permita implementar el currículo en una modalidad flexible y semipresencial como lo es el plan fin de semana.

Este trabajo surge del interés de proporcionar a la comunidad educativa que sirve el Ciclo Básico en plan de fin de semana de contar con una adecuación u organización curricular que permitirá desarrollar el CNB en una modalidad flexible, sin recortar ni mutilar el diseño curricular propuesto por las autoridades educativas.

Este Informe Final está conformado por los siguientes elementos:

El Capítulo I relata la parte introductoria, que consta del marco conceptual, descripción, justificación, objetivos, metas y localización física del proyecto. En este capítulo se describen los fundamentos conceptuales del sobre lo que es el CNB y la modalidad flexible de fin de semana, la cual se autorizó desde el año de 1995, se define el propósito de la modalidad educativa de entrega en fin de semana.

El Capítulo II describe el problema que existe en el Nivel Medio, Ciclo de Educación Básica al no contar con una adecuación u organización curricular que permita implementar el CNB en esta modalidad, se define la importancia que tiene el problema y se hace un análisis de los elementos involucrados en el problema.

El Capítulo III menciona el marco metodológico y plantea los objetivos y propone la metodología y define la muestra compuesta por Directores, docentes y estudiantes de cada centro educativo seleccionado para el estudio.

El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de las gráfica elaboradas a partir de la información recopilada con los instrumentos que se pasaron a los encuestados y entrevistados en cada centro educativo, se presenta además un cronograma de las actividades que se realizaron.

El Capítulo V describe los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, como también como la propuesta para cada grado del ciclo básico y presenta una adecuación u organización curricular bajo la estrategia de temas generadores.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Antes del año 1995, las Direcciones Regionales de Educación autorizaban mediante resoluciones los establecimientos educativos que trabajaban en plan de fin de semana el Ciclo de Educación Básica y algunas carreras del Ciclo de Educación Diversificada, en febrero del año 1995 el Ministerio de Educación emite el Acuerdo Ministerial No. 40 “A” que pretende normar a nivel nacional todo lo referente a una nueva modalidad que había venido tomando fuerza en muchos departamentos de la República.

El Acuerdo Ministerial 40 “A”, establecía que la modalidad de Plan fin de semana para el Ciclo Básico se impartía en horario de sábado y domingo, con una carga horaria de 12 horas en total y el tiempo de duración sería en cuatro años. En el año 1999 se deroga el Acuerdo 40 “A” y se emite el Acuerdo Ministerial 128-1999, este nuevo acuerdo reduce el tiempo de cuatro años y lo deja en tres años y aumenta a 14 horas la carga horaria estableciendo el horario en sábado y domingo.

El Ciclo Básico en Plan de fin de semana se encuentra autorizado con un pensum de estudios organizado en asignaturas y por ser una modalidad que se imparte en fin de semana, el Ministerio de Educación lo considera en la actualidad como **una modalidad educativa semipresencial**, a partir del año 2009 mediante Acuerdo Ministerial No. 178-2009 el Ministerio de Educación puso en vigencia el Currículo Nacional Base para el Ciclo de Educación Básica, este acuerdo en su artículo 16, inciso “f”, establece que todas las modalidades educativas que se imparten en el Ciclo Básico deben ir progresivamente organizando el desarrollo de su currículo, según las áreas y subáreas establecidas en el artículo 8 del presente acuerdo.

Es importante definir que es el Currículo Nacional Base –CNB- y que se entiende por Modalidad de Plan Fin de Semana:

El Currículo Nacional Base de nuestro país nace como producto de la Transformación Curricular, la cual se dio en el marco de la Reforma Educativa, la Reforma se da a partir del año 1997, recordemos que la paz se firma el 29 de diciembre del año 1996, la Reforma Educativa nace bajo el impulso de dos Acuerdos de Paz como lo son “Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas” y “Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria”.

Un elemento importante de la Reforma Educativa lo constituye la propia Transformación Curricular, la cual se comprende así: “La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de participación de todos los actores sociales”. (CNB. Ciencias Sociales: 19).

“Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Se desarrolla de manera integral.” (MINEDUC. Marco de Transformación Curricular: 22)

El Curriculum Nacional Base –CNB- tiene una definición técnica que lo define como el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos del país, en los que se atienden los diferentes niveles educativos y es de carácter normativo. Está diseñado en el marco del proceso de Transformación Curricular, el cual se orienta con una nueva visión del país, acorde al diseño de la Reforma Educativa.

La Modalidad de Plan de Fin de Semana, la define el Ministerio de Educación en la actualidad de la siguiente manera: “Es una variante de la modalidad a distancia que proporciona la entrega educativa a la persona que, por razones de trabajo u otras, no pueda asistir regularmente a un centro educativo. La educación semipresencial combina actividades de aprendizaje con presencia de docentes o tutores y actividades de aprendizaje autónomo mediante la utilización de los medios y recursos apropiados, tales como guías de aprendizaje o investigación, desarrollo de textos y otros. La entrega educativa se realiza los fines de semana o en períodos de tiempo apropiados a las posibilidades de los estudiantes”. (Acuerdo Ministerial 3590-2011).

La Modalidad educativa de Plan Fin de Semana por su carácter semipresencial está conceptualizada como una modalidad flexible de aprendizaje y hoy en día, la misma se aplica en nuestro país en el subsistema extraescolar y está incluida en el Programa de Modalidades Flexibles de la Educación Media y se desarrolla en los dos ciclos de la educación secundaria, las modalidades flexibles están dirigidas a jóvenes y adultos con edad de 15 años en adelante para ingresar al Ciclo de Educación Básica y 17 años para los jóvenes que deseen ingresar algunas de las carreras que se sirven en alguna de las modalidades flexibles.

Las modalidades flexibles de carácter semipresencial y a distancia constituye una estrategia complementaria de cobertura y equidad que pretende disminuir el índice de personas que no han finalizado sus estudios en el Nivel Medio, la Modalidad de Plan de Fin de Semana para el Ciclo de Educación Básica, se encuentra vigente en todos los departamentos de la República, en un inicio la misma era servida por centros educativos de carácter privado, pero a partir del año 2011, esta se amplió al sector oficial principalmente en centros educativos creados por las municipalidades y la demanda ha rebasado todas las expectativas de algunos Alcaldes de los municipios aledaños a la ciudad capital.

1.2 Justificación

En la actualidad existen más de 1300 centros educativos que imparten el Ciclo de Educación Básica, bajo la Modalidad de Plan de Fin de Semana, estos centros educativos han sido autorizados con la base legal del Acuerdo Ministerial 128-1999, este acuerdo establece el Ciclo de Educación Básica con una duración de tres años y determina un pensum organizado por asignaturas de la siguiente manera:

El horario para funcionar establecida en el Acuerdo Ministerial es la siguiente: sábados de 8:00 a 17:00 horas y domingo de 8:00 a 13:00 horas, sin embargo en muchas Direcciones Departamentales de Educación los centros educativos los han autorizados solo para trabajar sábados y otros domingo, esto es una muestra clara de violación a lo establecido en el Acuerdo Ministerial 128-1999 y el desconocimiento que se tiene de esta modalidad educativa...

El artículo 5 del Acuerdo antes mencionado establece que tres meses después de haber sido autorizados a funcionar los centros educativos en plan fin de semana, sus autoridades tienen que presentar a la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE- los materiales educativos que compensen el tiempo que no se cumple por trabajar en plan fin de semana.

El Currículo Nacional Base, no se aplica en la Modalidad de Plan de Fin de semana, el personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación desconocen que el diseño del Currículo Nacional Base del Nivel Medio, Ciclo de Educación Básica tiene **un carácter presencial** y que sin una organización curricular previa es casi imposible implementarlo en una modalidad libre y semipresencial

Sin embargo las autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación instruyen al personal de Supervisión para que estos exijan a las autoridades de los centros educativos que trabajan en plan fin de semana que implementen el CNB, esta situación pone en aprietos a las autoridades de los centros educativos, situación que redundo en una mala calidad educativa.

1.3 Objetivos

- General
 - Elaborar una propuesta de organización curricular para aplicar el CNB en la Modalidad de Plan Fin de Semana en el Ciclo de Educación Básica.
- Específicos
 - Que los centros educativos que trabajan el Ciclo Básico en la Modalidad de Fin de Semana implemente el CNB.
 - Proporcionar a los centros educativos que trabajan el Ciclo Básico en la Modalidad de Fin de Semana una organización curricular que facilite el desarrollo del CNB.
 - Facilitar a los educativos que trabajan con modalidades flexibles una posible organización curricular que les permita implementar el CNB.

1.4 Definición del Problema

Constantemente se solicita a las autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación ampliación de servicios para servir el Ciclo Básico en fines de semana, centros educativos nuevos se autorizan y se les entrega resoluciones para funcionar en plan fin de semana, cada año el número de centros educativos crece y una modalidad que nació exclusivamente para ser desarrollada por centros educativos privados, hoy se ve incrementada con centros del sector oficial.

Se calcula que la cantidad de centros educativos que imparten esta modalidad es de 1,300, con una población estudiantil de 90,000 estudiantes aproximadamente y lo crítico es que en estos centros educativos no se implementa el CNB, porque como hemos dicho anteriormente el mismo tiene un diseño presencial y la Modalidad de Plan Fin de Semana es de carácter semipresencial pues el contacto entre docente y estudiante es esporádico.

Lo anterior nos obliga a buscar estrategias de organización curricular para desarrollar un CNB que fue concebido para trabajar presencialmente con un número de períodos determinado por materia, a una modalidad donde el tiempo se reduce y el contacto con los estudiantes no es todos los días. Es imposible trabajar con el CNB en una modalidad flexible y semipresencial, pero se hace necesario elaborar una organización curricular que permita trabajar en forma integrada todas las áreas y subáreas del currículo sin perder la integralidad y mutilar las competencias y esto se logra buscando estrategias como es trabajar bajo la **figura de temas generadores**.

1.5 Importancia del Proyecto

Por la cantidad significativa de centros educativos que trabajan la modalidad de fin de semana y que no implementan el CNB, se hace necesario, elaborar un proyecto de propuesta de organización curricular para una modalidad flexible y semipresencial, esta organización curricular parte del CNB, se busca la formación integral del estudiante, además el proyecto tomará en cuenta las necesidades e intereses de este tipo de estudiante que asiste los fines de semana y carecen del tiempo necesario, el proyecto facilitará el desarrollo del aprendizaje y brindará a los docentes la experiencia de trabajar bajo la figura de temas generadores utilizando los ejes transversales que establece el currículo nacional, permitiendo la interdisciplinariedad, los temas generadores son una forma apropiada de planificar los aprendizajes cuando se carece de tiempo y cuando la modalidad flexible lo permite.

La aplicación del CNB facilitará a los estudiantes de la Modalidad de Plan de Fin de semana estar en iguales condiciones que los estudiantes del plan regular o presencial, facilitará el trabajo docente y permitirá a los centros educativos que trabajan esta modalidad estar al día con lo que solicita el Ministerio de Educación en la actualidad.

1.6 Alcances y Limites del Proyecto

El alcance de la propuesta de la Propuesta de Organización Curricular, Aplicando el CNB en la Modalidad de Plan Fin de semana pueden ser insumos valiosos para la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación quien es la institución encargada del diseño y desarrollo curricular, la propuesta brindará ideas para organizar una organización curricular en el subsistema extraescolar del país.

El límite del proyecto es la modalidad misma a quien va dirigida la propuesta, pues en el presente caso es exclusivamente para trabajar y aplicar un CNB que se diseñó para la modalidad presencial a una modalidad semipresencial que se sirve los fines de semana.

1.7 Metas

La meta del proyecto es la presentación de una **propuesta de Adecuación Curricular Aplicando el CNB en el Ciclo Básico de Plan Fin de Semana**, el costo de la propuesta la absorberá el estudiante ponente de la Maestría de Gerencia Educativa y el tiempo de ejecución será el tiempo de duración que dure el curso de egreso que la Universidad Panamericana contempla para sus estudiantes.

1.8 Localización física

Los centros educativos sujetos de la investigación fueron los siguientes:

- Liceo Preuniversitario en Computación

Es un centro educativo que atiende fundamentalmente el Nivel Medio en sus Ciclos Básico y Diversificado, ubicado en la 7ª Av. 10-20 de la zona 9 de la ciudad capital, su enfoque como centro educativo está en lo tecnológico, atiende el Ciclo Básico en la modalidad de fin de semana y su éxito lo basa en el soporte tecnológico que brinda a sus estudiantes.

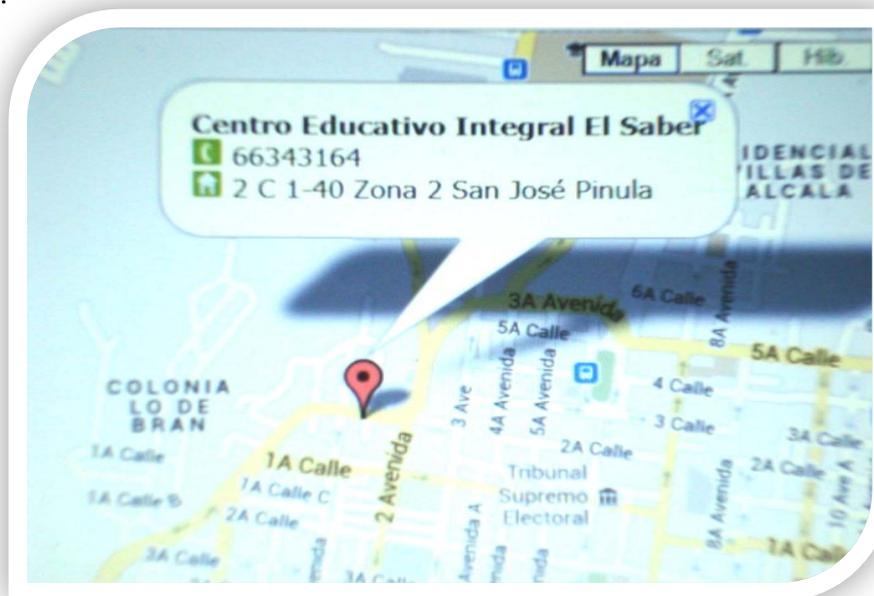


Fotografía: Liceo Preuniversitario

Fuente: <http://www.aquienguate.com/perfil/liceo-preuniversitario-de-computacin>

- o Centro Educativo Integral el Saber.

Se encuentra ubicado en la 2ª calle 1-40 zona 2 del municipio de San José Pínula, departamento de Guatemala, es un establecimiento educativo con más de 20 años y sirven los niveles de Preprimaria, Primaria y Ciclo Básico y Diversificado además de ofrecer el Ciclo Básico en plan fin de semana.

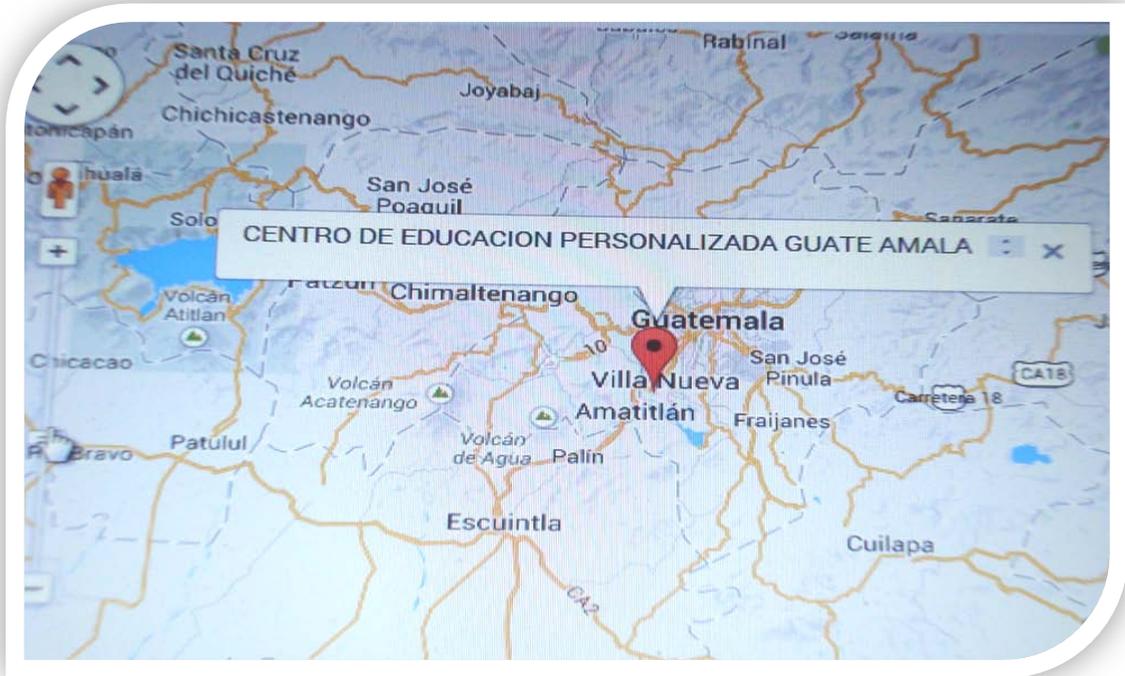


Fotografía: Centro Educativo Integral el Saber de San José Pínula

Fuente: <http://www.aquienguate.com/perfil/centro-educativo-integral-el-saber#>

- o Centro de Educación Personalizada Guate Amala

Es un centro educativo ubicado en el Municipio de Villa Nueva en la Colonia Linda Vista en 10ª Av. 5-02 zona 4 de la Colonia Linda Vista, su especialidad como centro educativo es el ámbito extraescolar y sirven los niveles Primario y Medio.



Fotografía: Centro de Educación Personalizada Guate Amala

Fuente: [http://www.amarillasinternet.com/centrodeeducacionpersonalizadaguateamala/#prettyMap\[ajax\]/0/](http://www.amarillasinternet.com/centrodeeducacionpersonalizadaguateamala/#prettyMap[ajax]/0/)

Capítulo 2

Marco Lógico

2.1. Planteamiento del Problema

La propuesta de adecuación curricular de aplicación del CNB en el Ciclo Básico de Plan Fin de Semana, obedece a plantear posibles soluciones que atraviesa el Ciclo Básico en lo referente a las modalidades flexibles que sirve este ciclo del nivel medio de la educación secundaria de nuestro país. En la actualidad existen aproximadamente más de 1,300 establecimientos que atienden la modalidad de fin de semana y la mayoría de ellos no implementan el CNB, la razón principal de la no implementación obedece a que no conocen el CNB, además porque el mismo tiene un diseño para servir el Ciclo Básico en forma presencial, con horarios determinados y con tiempos establecidos y la modalidad de fin de semana es semipresencial y el tiempo de contacto entre estudiante y docente es limitado.

La no aplicación del CNB de parte de los docentes y autoridades de los centros educativos de la modalidad de plan de fin de semana, se debe a que por parte de las autoridades educativas no han entregado una organización o adecuación curricular que permita llevar el CNB a una modalidad flexible y semipresencial.

El problema en si es que el CNB no se logra implementar el Nivel Medio Ciclo de Educación Básica por falta de una adecuación curricular que permita implementar un currículo que su diseño es presencial a una modalidad que entrega el currículo en forma semipresencial.

2.2. Importancia del Problema

La no implementación del CNB en la modalidad semipresencial de fin de semana es una situación que atenta contra la calidad educativa que persigue mejorar la Transformación Curricular, iniciada con el diseño del CNB, los centros educativos que trabajan en plan fin de semana están en desventaja y esto genera inequidad y resta oportunidad de desarrollo a un grupo de estudiantes que buscan mejores oportunidades de superación y que se encuentran en situación económica precaria, la misma que los obligó abandonar sus estudios en un momento dado

Es importante para los centros educativos implementar el CNB, pero para ello necesitan contar con una organización o adecuación curricular que permita desarrollar el CNB en forma integral en el tiempo establecido para esta modalidad, en la cual el tiempo es limitado.

2.3. Análisis de los involucrados

Los involucrados en el proceso de implementación del Currículo Nacional Base, son todos los actores educativos, pero principalmente las autoridades educativas, pero para nuestro estudio escogimos tres actores que son: **Directores** de los centros educativos, **docentesy estudiantes**. Se seleccionará a tres centros educativos que trabajan el plan de fin de semana el ciclo básico, los tres actores nos brindarán una idea del trabajo que están realizando en la actualidad.

Los involucrados participaran en entrevistas y encuestas, además de hacer una observación de las condiciones de cómo se desarrolla el trabajo docente y en cada uno de los centros educativos seleccionados.

2.4. Diagnóstico Inicial

El Nivel Medio, Ciclo Básico cuenta con más de 16 modalidades que no son atendidas, entre ellas se encuentra la Modalidad de Básicos fin de semana, esta modalidad tiene carácter semipresencial y trabaja con un Pensum establecido de acuerdo a normativa legal vigente, en la

actualidad existen en el sector privado más de 1,300 establecimientos que trabajan esta modalidad. Algunas autoridades de las diversas Direcciones Departamentales de Educación exigen a los Directores/as de los centros educativos que implementen el CNB, pero no se les brinda capacitación alguna sobre cómo hacerlo, sin embargo reciben presiones y amenazas de parte de las autoridades.

2.5. Lluvia de Ideas

Para solucionar el problema se plantearon varias alternativas de solución, una de ellas es aplicar el CNB, pero recortando algunas áreas y sub áreas curriculares, otra podría ser la amplitud del tiempo, pero la más adecuada es la de hacer una planificación o concreción curricular local, que permita a cada centro educativo desarrollar el CNB en el Nivel Medio, Ciclo Básico, pero partiendo de una metodología y planificación propia y esta puede ser las de tratar todas las áreas que plantea el CNB, pero aplicando Temas Generadores.

2.6. Análisis del Problema

Tabla No. 1 Análisis del problema

Grupo de actores	Interés	Problema percibido	Recursos y acciones
Directores de establecimientos	Proponer soluciones que permitan hacer una adecuación o concreción curricular, partiendo del CNB para aplicar el currículo nacional base en una modalidad semipreencial	<p>El personal técnico administrativo de los centros educativos no haya que hacer cuanta alguna autoridad les exige aplicar el CNB en una modalidad semipreencial.</p> <p>Abandono de parte de las autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación para solucionar la problemática.</p> <p>Desconocimiento de parte del personal docente para desarrollar el CNB en esta modalidad.</p>	<p>Personal técnico de los centros educativos dispuestos a colaborar con las autoridades en buscar solución al problema.</p> <p>Apoyo a su personal docente para implementar el CNB posterior a una adecuación o concreción.</p>
Docentes de Centros educativos de plan fin de semana.	Dispuestos a implementar el CNB en la modalidad de fin de semana	<p>La mayor parte de docentes tienen algún conocimiento del CNB.</p> <p>Los docentes algunas veces tratan de aplicar el Pensum de estudios autorizado para esta modalidad y lo combinan con el CNB.</p>	<p>Los docentes dispuestos a participar en capacitaciones sobre el CNB.</p> <p>Docentes dispuestos aplicar el CNB en la modalidad de fin de semana adecuada a las necesidades de los estudiantes que atienden.</p>
Estudiantes	Dar a conocer entre los estudiantes la importancia de contar con un CNB para la modalidad de fin de semana.	<p>La mayor parte de los estudiantes no conoce el CNB del Ciclo Básico.</p> <p>Los estudiantes no son formados de acuerdo a sus necesidades.</p>	Estudiantes dispuestos a ser formados de acuerdo a lo que propone el CNB.

Fuente: elaboración propia 2013

La falta de una adecuación o concreción curricular del CNB del Nivel Medio, Ciclo Básico, para ser aplicado en una modalidad semipresencial como lo es el Plan fin de semana, el cual atiende a una población numerosa en más de 1,300 establecimientos de carácter privado tiene serias incidencias en la calidad educativa que el mismo Ministerio de Educación persigue. Por lo que se hace necesario analizar el problema en busca de una solución.

2.7. Análisis del Objetivo de adecuación curricular

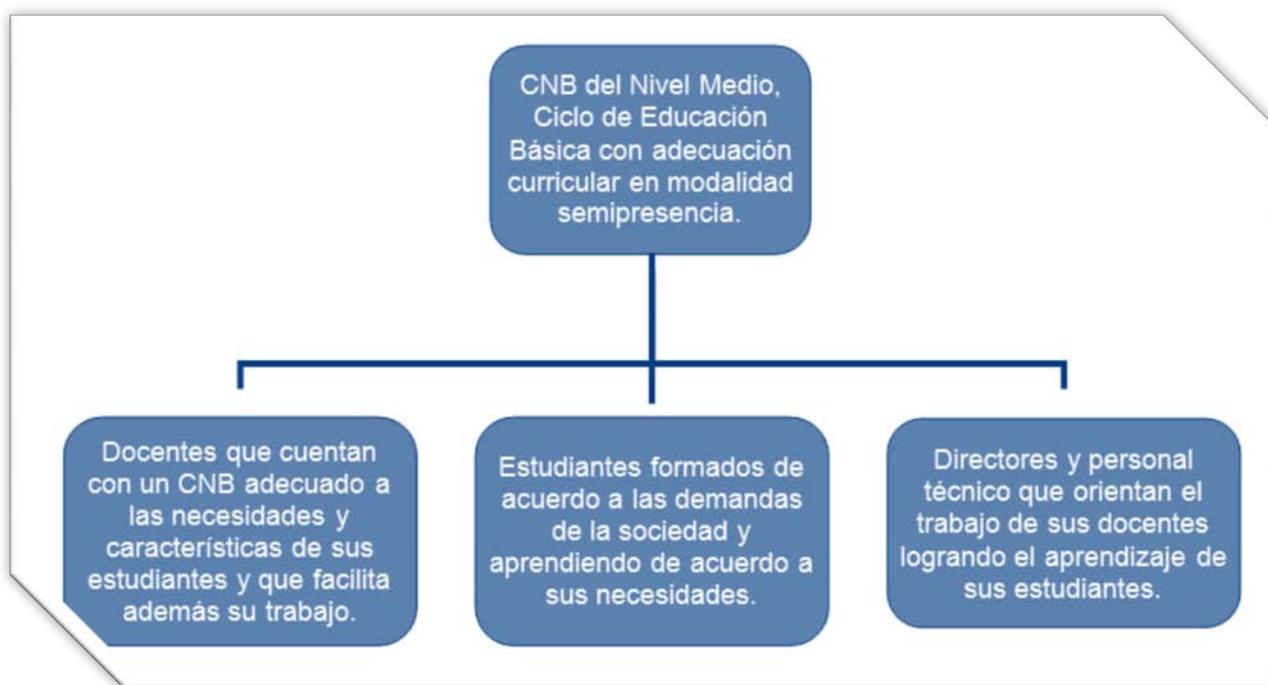


Figura: Organigrama de análisis de objetivo de adecuación

Fuente: elaboración propia 2013

2.8. Identificación de Alternativa de Solución al Problema

El Currículo Nacional Base, constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del Sistema Educativo guatemalteco y prescribe los grandes lineamientos y las bases psicopedagógicas generales y contiene los elementos provenientes de las culturas del país.

El Currículo guatemalteco permite tres niveles de planificación o concreción curricular que son:

- a. Nivel Nacional (entiéndase el CNB)
- b. Nivel Regional: es la planificación por Pueblos y el Ministerio de Educación ha realizado la concreción regional de los Pueblos Mayas, Garifuna y Xinca durante el año 2011 y en el año 2012 se efectuó la concreción del Pueblo Ladino.
- c. Nivel Local: es aquí en este nivel de planificación o concreción que se busca la solución al problema que se tiene con la modalidad de fin de semana, la cual tiene carácter semipresencial y necesita ser adecuado el currículo para ser aplicado en esta modalidad de entrega educativa.

2.9. Selección de Estrategia Óptima

La estrategia metodológica de adecuación curricular para el CNB aplicable en la modalidad semipresencial de fin de semana, es la propuesta de **Temas Generadores**, esta estrategia permite trabajar todas las áreas y subáreas de Currículo Nacional Base, por medio de temas se busca lograr los aprendizajes en menor tiempo en modalidades de carácter flexible.

La clase para trabajar por temas generadores, es la descripción de los mismos, pues mientras mejor se describa el propósito del tema, se logrará aplicar las diferentes áreas del conocimiento que apoyen la finalidad de tema a tratar.

2.10. Descripción del Análisis Cualitativo y de Estructura Analítica del Proyecto

Se parte de los tres momentos para el análisis cualitativo

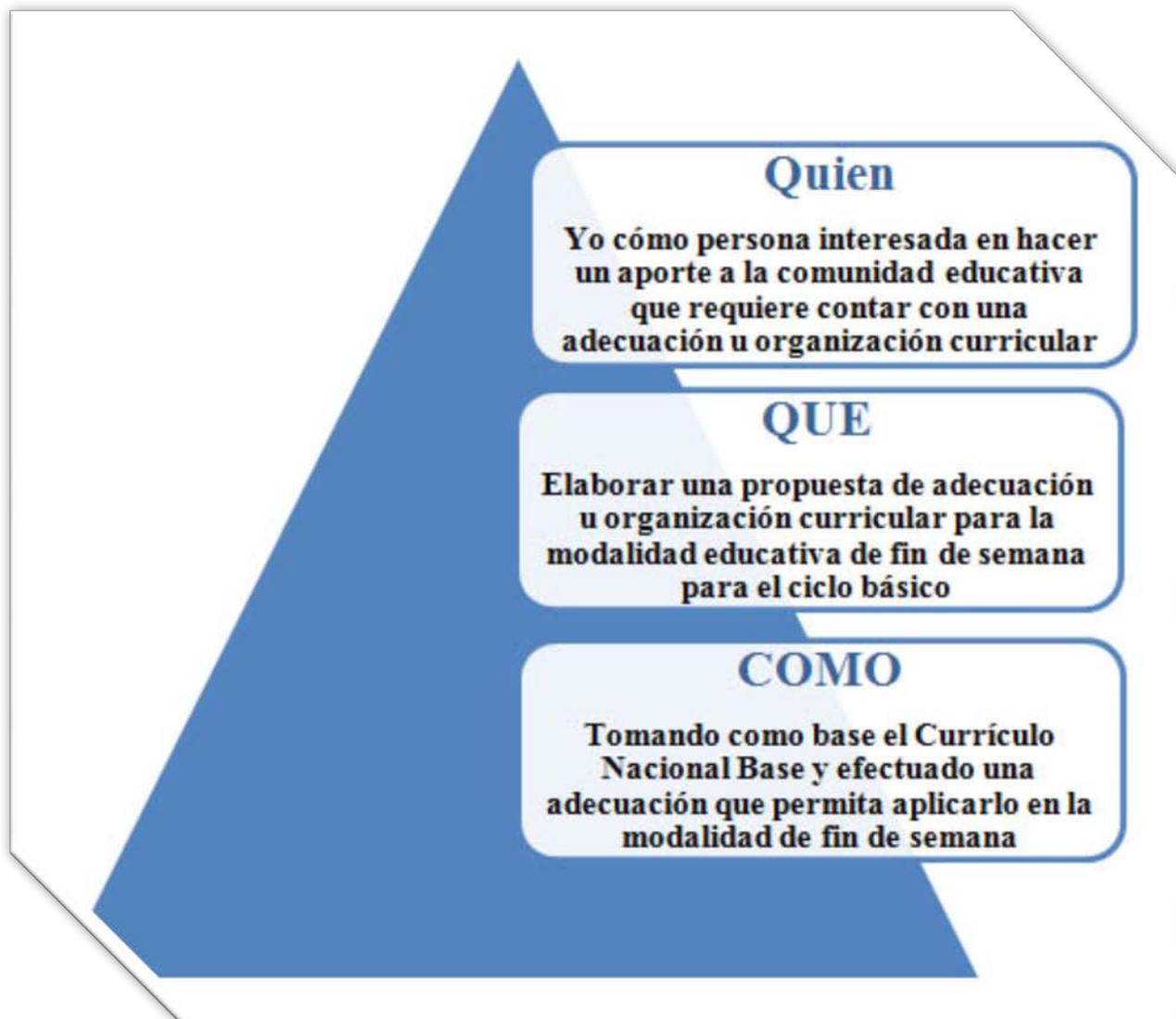


Figura: Triángulo de momentos de análisis

Fuente:<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>

2.11 Estructura Analítica del Proyecto

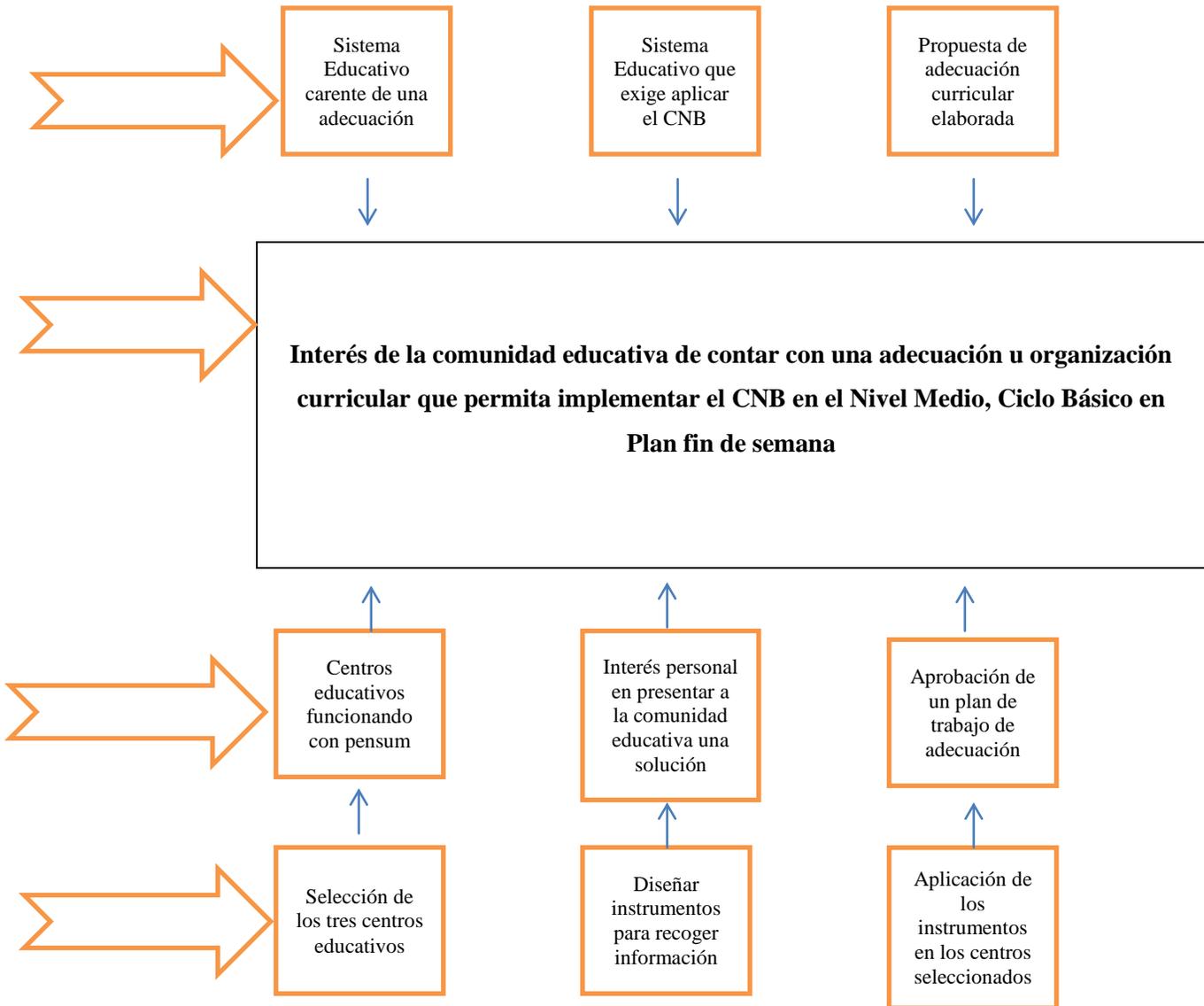


Figura: Esquema de análisis de proyecto

Fuente: elaboración propia 2013

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Objetivo General

Plantear una propuesta de adecuación o concreción curricular para aplicar o desarrollar El Currículo Nacional Base del Nivel Medio, Ciclo Básico, el cual fue diseñado para una entrega presencial a una entrega semipresencial como lo es Ciclo Básico que se imparte en fin de semana.

3.2. Objetivo Especifico

Propuesta del CNB para ser aplicado en la modalidad semipresencial de fin de semana, organizado por temas generadores, para los tres grados del ciclo básico.

3.3. Metodología Aplicada

Se seleccionó tres establecimientos educativos, de común acuerdo con las autoridades del Ministerio de Educación (Supervisores Educativos) y Directores de los centros educativos: Centro de educación personalizada Guate Amala, Centro de Educación Integral “el saber” y Liceo Preuniversitario.

La investigación se realizó durante los meses de julio y agosto del presente año, para efectos del muestreo se pensó en centros educativos ubicados en diferente zona y municipios y con características diferentes en cuanto a la población que atienden.

Se entrevisto al personal técnico administrativo (propietarios y Directores Técnicos), docentes y estudiantes y se pasaron los instrumentos diseñados para recoger la información requerida.

3.4. Universo y Muestra

La muestra fundamental lo constituyeron los docentes y estudiantes de cada centro educativo, se seleccionó una muestra de 5 docentes de los siete que tiene aproximadamente el claustro de un establecimiento de fin de semana, para un total de 15 docentes entrevistados y encuestados.

De igual forma se entrevistó y encuestó a los tres Directores de los centros educativos seleccionados y finalmente se encuestó a 15 estudiantes en total.

3.5. Instrumentos de Recopilación de Información

- a. Se diseñó un instrumento para observación insitu
- b. Formulario para encuesta de Directores, docentes y estudiantes
- c. Formularios para entrevistas a Directores y Docentes.
- d. Se fotografió cada centro educativo visitado

Capítulo 4

Presentación de Resultados

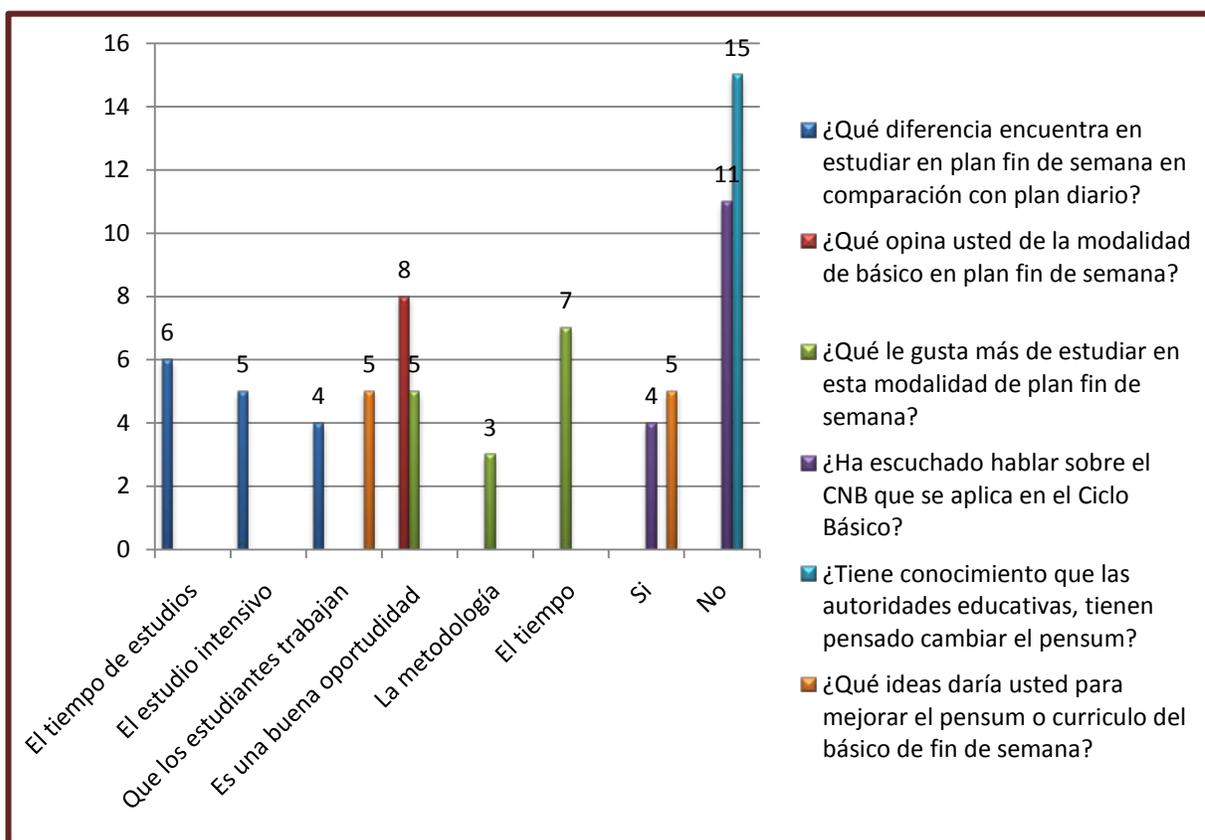
4.1. Análisis e Interpretación de Datos

La información recabada por medio de los instrumentos que se pasó a docentes y Directores se sistematizó y se ordenó en función de elementos como:

- Trabajo con el CNB
- Aplicación del CNB actual en la modalidad de plan fin de semana
- Ideas para aplicar el CNB en la modalidad de fin de semana
- Capacitaciones recibidas sobre el CNB
- Ideas que propone para hacer una adecuación.

Se graficaron los resultados y se ponderaron según las respuestas de los entrevistados y encuestados y las gráficas y resultados se consigan en los anexos del presente proyecto de investigación que son los siguientes:

4.2. Encuesta estudiantes



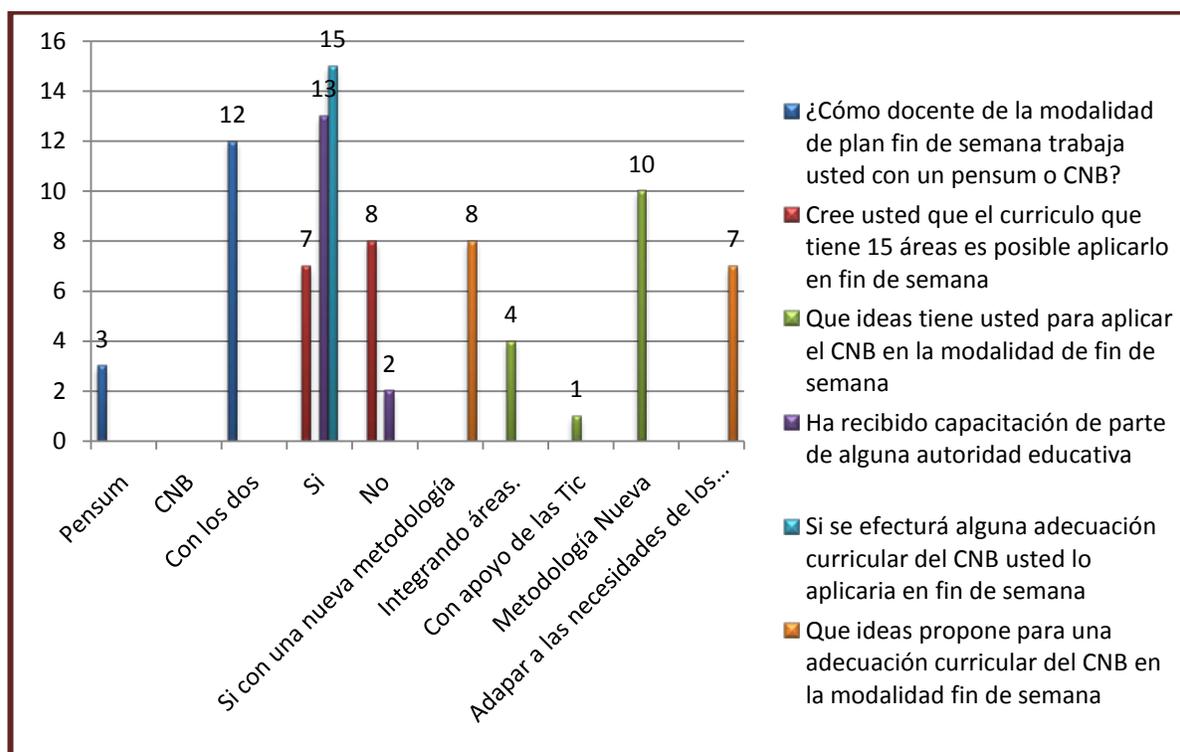
Gráfica 1 Encuesta estudiantes

Fuente: elaboración propia 2013

o Interpretación

Los estudiantes perciben que la diferencia de estudiar en Plan fin de semana y plan diario es el tiempo, el estudio intensivo, además que casi todos sus compañeros trabajan en diversas empresas. Perciben además que la modalidad de fin de semana es una buena oportunidad para ellos y tienen información que el CNB se aplicará en esa modalidad tarde o temprano.

4.3. Entrevista docentes



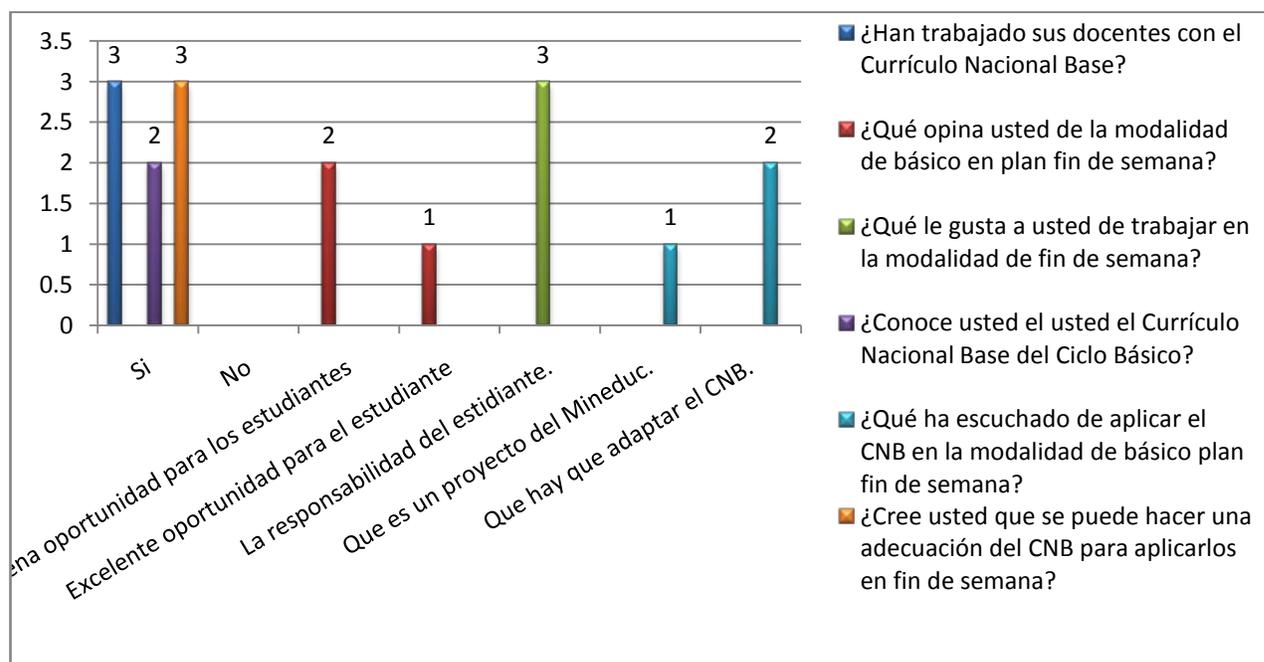
Gráfica 2 Entrevista docentes

Fuente: elaboración propia 2013

o Interpretación

La mayoría de los docentes argumentan que trabajan tanto con el CNB cómo con el pensum establecido para esta modalidad, hacen una mezcla producto de presión que ejercen algunas autoridades educativas. Otro aspecto importante a destacar es que los docentes aplicarían una adecuación curricular si esta se efectuara e informan que de una u otra manera han recibido alguna capacitación sobre el CNB de parte de las autoridades educativa.

4.4. Encuesta a docentes



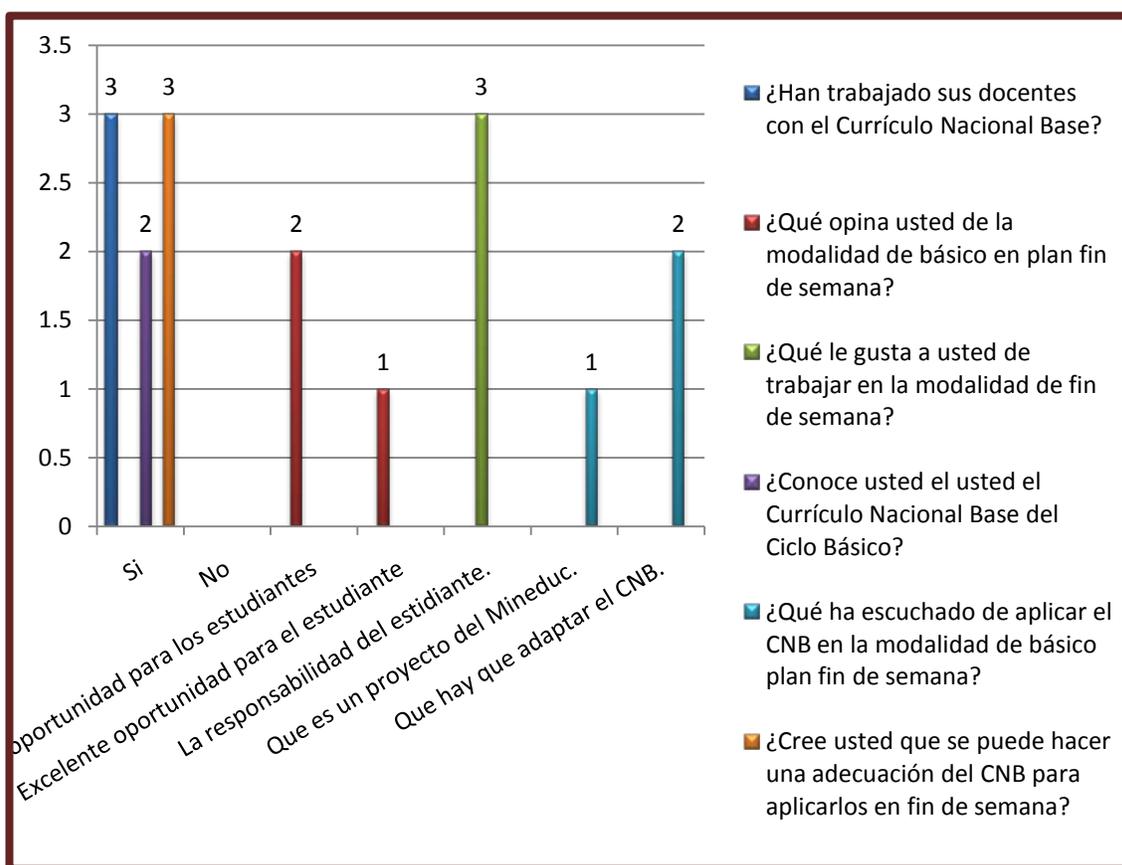
Gráfica 3 Encuesta Docentes

Fuente: elaboración propia 2013

○ Interpretación

Los docentes informan que les agrada trabajar en la modalidad de fin de semana porque aprecian el esfuerzo que hacen los estudiantes ya casi todos trabajan y de nuevo se aprecia que están interesados en que se haga una adecuación curricular pues ya conocen un poco el CNB y la modalidad les parece interesante.

4.5. Encuesta Directores



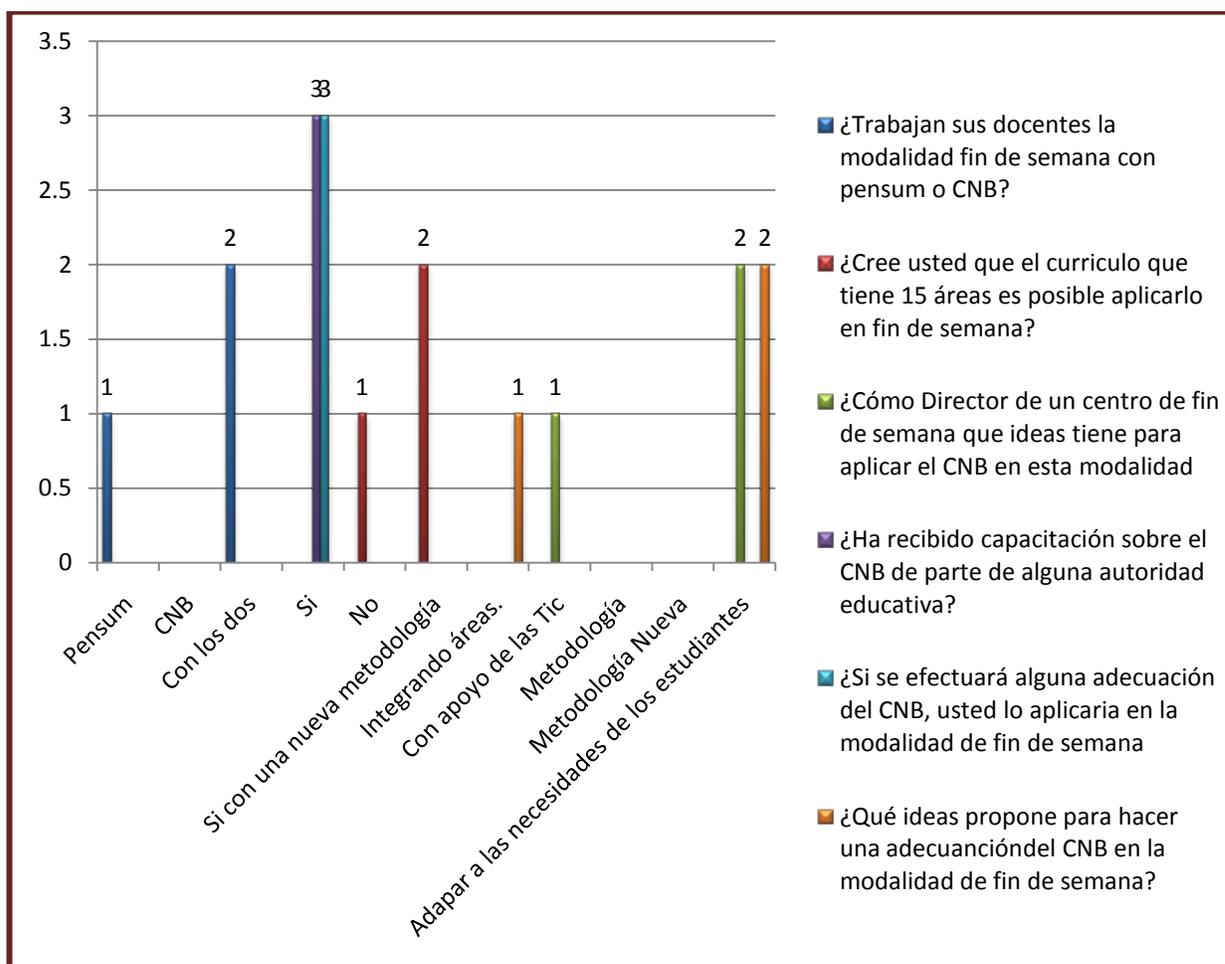
Gráfica 4 Encuesta directores

Fuente: elaboración propia 2013

○ Interpretación

Los directores se sienten satisfechos trabajar en la modalidad de fin de semana y al igual que los docentes indican que el CNB necesita para ser aplicado una adecuación curricular y argumenta ya conocer el currículo y que trabajan con él.

4.6. Entrevista Directores



Gráfica 5 Entrevista directores

Fuente: elaboración propia 2013

o Interpretación

Los directores aceptan que se haga una adecuación curricular y proponen que el mismo sea aplicado con una nueva metodología y se adapte a la necesidades e intereses de los estudiantes y se integre algunas áreas y subáreas y que la tecnología de información y la comunicación

4.7. Cronograma de Actividades

Tabla No. 2 Cronograma

No	Actividades	Meses de trabajo							
		Julio Cuatro semanas				Agosto Cuatro semanas			
1	Diagnostico de las modalidades semipresenciales	■							
2	Investigación sobre acuerdos ministeriales que crearon la modalidad de básicos en plan fin de semana		■						
3	Elaboración de instrumentos			■	■				
4	Selección de la muestra y establecimientos educativos					■			
5	Aplicación de los instrumentos en los centros educativos						■		
6	Interpretación y análisis de los datos							■	
7	Redacción y presentación de informe								■

Fuente: elaboración propia 2013

Resultados

- a. Se entregó a las autoridades de la Universidad Panamericana una propuesta de Adecuación Curricular para aplicar el CNB en el Ciclo de Educación Básica en la modalidad de fin de semana.
- b. La propuesta está conformada para ser aplicada y desarrollada en los tres grados del Ciclo de Educación Básica.
- c. La Propuesta se basa en una estrategia metodológica de Temas Generadores, los cuales constituyen una buena estrategia para trabajar las modalidades flexibles y semipresenciales como lo es el plan fin de semana.
- d. La propuesta contempla actividades de aprendizaje para cada uno de los temas y pueden ser modélicos al ser contextualizado el currículo en los niveles regional y local.

Se cuenta por primera vez con una adecuación curricular que permite implementar el CNB que parte de una modalidad de entrega educativa presencial y se lleva una semipresencial y puede ser replicada para cualquier modalidad flexible del ciclo básico como lo puede ser la modalidad de madurez, claro está haciendo los respectivos ajustes metodológicos del caso.

Evaluación Expost

Matriz del Marco Lógico

Tabla No 3 Matriz

Matriz				
Jerarquía u orden de los objetivos	Metas	Indicador de logro	Fuente de verificación	Supuestos
Propuesta de adecuación curricular para los establecimientos del Ciclo Básico en plan fin de semana	Concreción o planificación local propia de la modalidad.	Propuesta elaborada de acuerdo al CNB.	Aplicación en el aula	Mejora de la calidad educativa en el Sistema.
Diagnostico de la necesidad de una adecuación curricular	Identificar la necesidad de una adecuación del CNB.	Necesidad evidenciada de una adecuación.	Documentos legales que dan vida a la modalidad y el CNB.	Urgencia de contar con un CNB adecuado a la modalidad semipresencial.
Investigación sobre la modalidad de fin de semana.	Proponer una adecuación curricular.	Documento que responda a la modalidad de fin de semana.	Documentos técnicos que identifiquen los niveles de concreción	Mejora de la educación de la modalidad de fin de semana.
Presentación de Propuesta de Adecuación curricular.	Un CNB para la modalidad fin de semana, adecuado a las necesidades de los estudiantes.	Propuesta entregada a los docentes de la modalidad de fin de semana.	Comparación de la propuesta con el CNB del ciclo básico.	Mejora sustancial de la educación que se imparte en fin de semana.

Fuente: elaboración propia 2013

Conclusiones

1. Se presenta a la comunidad educativa una propuesta de Organización Curricular para implementar el CNB en la modalidad educativa con carácter semipresencial de fin de semana.
2. Se mantiene la integralidad curricular propuesta por las autoridades educativas
3. Las autoridades de las cuatro Direcciones Departamentales de Educación del departamento de Guatemala, emiten disposiciones diferentes para los centros educativos que trabajan en plan fin de semana pero no proporcionan lineamientos de cómo hacerlo.
4. Los Directores de los centros educativos buscan los mecanismos pedagógicos para cumplir con los requerimientos de los Supervisores Educativos de los diversos distritos que solicitan se implemente el CNB en la modalidad de fin de semana, pero no les indican alguna estrategia metodológica para desarrollar un currículo que fue diseñado para entrega presencial y no semipresencial.
5. Algunos centros educativos tratan de implementar el CNB y se auxilian con el pensum que establece las asignaturas que creó esta modalidad en el año 1995.
6. La propuesta curricular proporcionará a los docentes y autoridades de los centros educativos de plan fin de semana contar con un ejemplo de una organización metodológica de planificación por medio de temas generadores que permitirá integrar las diversas áreas y subáreas de conocimiento y facilitará desarrollar el CNB de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el tiempo con que se cuenta.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades institucionales del Ministerio de Educación revisar, adecuar y mejorar la propuesta presentada para desarrollar el CNB del Ciclo Básico en plan fin de semana.
2. Proporcionar a los docentes y autoridades de los centros educativos de modalidades flexibles de plan fin de semana lineamientos para su implementación en el aula.
3. Desarrollar talleres con personal docente y autoridades de los centros educativos y hacer una entrega técnica de la propuesta.
4. Facilitar a los centros educativos una versión impresa de la adecuación para ser implementada en el aula.
5. Contar de con una Organización Curricular que permita adaptar el CNB, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en las modalidades extraescolares flexibles, y cumplir con lo que establece Acuerdo Ministerial No. 178-2009 de poner en vigencia el CNB en todas las modalidades educativas del Ciclo Básico.
6. Se sugiere que los centros educativos contextualicen la propuesta en los niveles regionales y locales.
7. Se sugiere mantener el enfoque que propone el nuevo paradigma curricular centrado en un aprendizaje centrado en el estudiante y aplicar la metodología sugerida en el CNB.

Bibliografía

- Ministerio de Educación (2009) Currículum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Básico, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2002) Marco General de la Transformación Curricular, Guatemala.
- Ministerio de Educación (1995) Acuerdo Ministerial No. 40 “A”, Guatemala.
- Ministerio de (1999) Acuerdo Ministerial No. 128-1999, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2009) Acuerdo Ministerial No. 178.2009, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2011) Acuerdo Ministerial No. 3590-2011, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2012) Educación a Distancia y Semipresecial, DIGEEX, Guatemala.
- Salas J.(2010) Proyectos Transdisciplinarios de Ciclo, la Paz Bolivia

Anexos

Anexo No. 1 Propuesta

Propuesta curricular

Adecuación y organización del Currículo

Para el nivel de Educación Media- ciclo básico

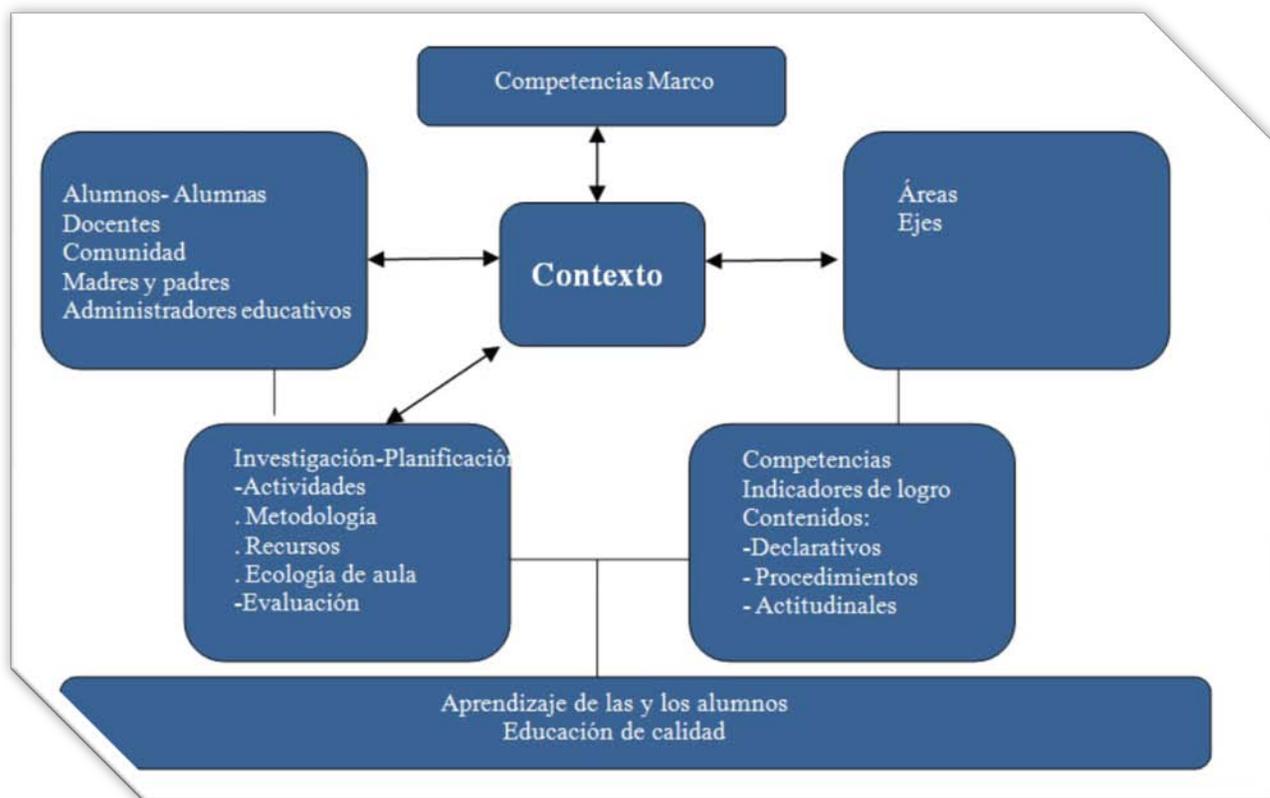
En la modalidad de Fin de Semana

Diseño del Currículo

Caracterización

El Currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en las y los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el Currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del Currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a las y los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.



Fuente: elaboración propia 2013

En el Nivel Medio, Ciclo Básico se aplican diferentes modalidades educativas, entre las cuales está la modalidad de plan fin de semana que aplica en el Sistema Educativo desde el año 1995.

El modelo de Calidad Educativa, presenta con bastante claridad la función de la modalidad educativa; es decir, la reconoce como la forma de entrega del Currículo Nacional Base al estudiante.

Una modalidad educativa es, entonces, el procedimiento o conjunto de procedimientos especiales para realizar la acción educativa. Comprende todos los aspectos visibles, manifestaciones físicas y organizacionales que sirven de vehículo para la entrega del CNB. Se construyen y adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo de los estudiantes, a las condiciones especiales de tiempo y lugar y se apoyan con los materiales y recursos.

Una práctica común de planificación en las modalidades de entrega educativa flexibles es proponer a los centros educativos que trabajan con la modalidad de fin de semana una metodología que permita trabajar todas las áreas del currículo y para ello se pueden definir “temas generadores”, alrededor de los cuales se puedan planificar los aprendizajes de los estudiantes y, de esta manera, atender a la solución de los aspectos y procurar el desarrollo social y económico de sus estudiantes.

El procedimiento seguido para lograr ésta planificación es el siguiente:

- Identificación del tema generador
- Descripción de los alcances del tema generador
- Selección en las Mallas Curriculares por Área de la o las competencias, indicadores de logro y contenidos que producen los aprendizajes necesarios para contribuir al desarrollo del tema

Selección de las actividades de aprendizaje e instrumentos, propios de la metodología de la alternancia que favorecer el aprendizaje efectivo: cuaderno de la realidad, puesta en común, guía, visita de estudios, charla profesional, otros.

Propuesta De Planificación Integrada De Aprendizajes

Modalidad de Ciclo Básico Fin de Semana

Primer grado

Tema No. 1 Fortaleciendo nuestro hogar y familia

Descripción: La familia es el primer espacio donde los jóvenes reciben su primera formación, muchos conocimientos y experiencias se adquieren en la familia, y es ahí donde va dirigido el desarrollo social y económico de su propia familia de la comunidad donde vive, por ser la familia una organización auto sostenible y sustentable donde alcanza su propio desarrollo.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No 2 Organizando y aprovechando nuestra producción

Descripción: Integrando una organización con un propósito común, donde todas las necesidades sociales y productivas puedan ser atendidas con efectividad, proponiendo proyectos como: agua potable, luz eléctrica, mejora de viviendas, gestionando proyectos educativos, comerciales y agrícolas.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No.3 Juventud divino tesoro

Descripción: El tema persigue provocar en los estudiantes una reflexión sobre su propia formación, asumiendo su responsabilidad como miembro de una sociedad donde predomina la juventud, la cual tiene sus propias expectativas y sueños de auto realización y los convierte en protagonista dejando el complejo de eterna juventud.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 4 Fomentado las relaciones comerciales

Descripción: El desarrollo de un país depende en parte de la producción y comercialización de sus productos, por ello es importante el fomento del mercado de sus propios productos en el ámbito interno y externo, es necesario el desarrollo de la tecnología propia y la importada que nos puedan transferir otros países. Toda nación hoy en el siglo XXI debe fomentar sus exportaciones y desarrollar su mercado interno por medio de empresas nacionales y extranjeras.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 5 Protegiendo nuestro medio ambiente

Descripción: Identificando los recursos naturales de la comunidad y de su contexto circundante que presentan necesidad de protección y preservación, haciendo un inventario de áreas deforestadas, ríos contaminados, flora y fauna en peligro, invitando a la comunidad a tomar acciones en beneficio de las futuras generaciones de guatemaltecos.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 6 Mantenimiento de nuestros suelos para la producción

Descripción: Todo pueblo o comunidad tiene relación con lo que produce, y el buen manejo y conservación de los suelos le garantiza a una comunidad su propia supervivencia, la producción extensiva de suelos produciendo y sembrando un mismo producto desgasta los suelos, por ello es necesario balancear los diferentes cultivos y buscar los fertilizantes naturales y en último caso el buen uso de fertilizantes químicos.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 7 Organizando la feria tecnológica, reconociendo el arte y la recreación

Descripción: Realizar actividades de carácter científico y tecnológico en su comunidad, promoviendo el arte en todas sus manifestaciones y propiciando actividades recreativas que ayuden a una mejor convivencia.

CIENCIAS NATURALES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Propuesta De Planificación Integrada De Aprendizajes

Modalidad de Ciclo Básico Fin de Semana

Segundo grado-

Tema No 1: Fortaleciendo nuestro hogar y familia

Descripción: La familia es el primer espacio donde los jóvenes reciben su primera formación, muchos conocimientos y experiencias se adquieren en la familia, y es ahí donde va dirigido el desarrollo social y económico de su propia familia de la comunidad donde vive, por ser la familia una organización auto sostenible y sustentable donde alcanza su propio desarrollo.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No 2 Organizando y aprovechando nuestra producción

Descripción: Integrando una organización con un propósito común, donde todas las necesidades sociales y productivas puedan ser atendidas con efectividad, proponiendo proyectos como: agua potable, luz eléctrica, mejora de viviendas, gestionando proyectos educativos, comerciales y agrícolas.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No.3 Juventud divino tesoro

Descripción: El tema persigue provocar en los estudiantes una reflexión sobre su propia formación, asumiendo su responsabilidad como miembro de una sociedad donde predomina la juventud, la cual tiene sus propias expectativas y sueños de auto realización y los convierte en protagonista dejando el complejo de eterna juventud.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 4 Fomentado las relaciones comerciales

Descripción: El desarrollo de un país depende en parte de la producción y comercialización de sus productos, por ello es importante el fomento del mercado de sus propios productos en el ámbito interno y externo, es necesario el desarrollo de la tecnología propia y la importada que nos puedan transferir otros países. Toda nación hoy en el siglo XXI debe fomentar sus exportaciones y desarrollar su mercado interno por medio de empresas nacionales y extranjeras.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 5 Protegiendo nuestro medio ambiente

Descripción: Identificando los recursos naturales de la comunidad y de su contexto circundante que presentan necesidad de protección y preservación, haciendo un inventario de áreas deforestadas, ríos contaminados, flora y fauna en peligro, invitando a la comunidad a tomar acciones en beneficio de las futuras generaciones de guatemaltecos.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 6 Mantenimiento de nuestros suelos para la producción

Descripción: Todo pueblo o comunidad tiene relación con lo que produce, y el buen manejo y conservación de los suelos le garantiza a una comunidad su propia supervivencia, la producción extensiva de suelos produciendo y sembrando un mismo producto desgasta los suelos, por ello es necesario balancear los diferentes cultivos y buscar los fertilizantes naturales y en último caso el buen uso de fertilizantes químicos.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 7 Organizando la feria tecnológica, reconociendo el arte y la recreación

Descripción: Realizar actividades de carácter científico y tecnológico en su comunidad, promoviendo el arte en todas sus manifestaciones y propiciando actividades recreativas que ayuden a una mejor convivencia.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Propuesta De Planificación Integrada De Aprendizajes

Modalidad de Ciclo Básico Fin de Semana

Tercer grado-

Tema No 1: Conociendo nuestra familia

Descripción: La familia es el primer espacio donde los jóvenes reciben su primera formación, muchos conocimientos y experiencias se adquieren en la familia, y es ahí donde va dirigido el desarrollo social y económico de su propia familia de la comunidad donde vive, por ser la familia una organización auto sostenible y sustentable donde alcanza su propio desarrollo.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No 2 Organizando y aprovechando nuestra producción

Descripción: Integrando una organización con un propósito común, donde todas las necesidades sociales y productivas puedan ser atendidas con efectividad, proponiendo proyectos como: agua potable, luz eléctrica, mejora de viviendas, gestionando proyectos educativos, comerciales y agrícolas.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No.3 Juventud divino tesoro

Descripción: El tema persigue provocar en los estudiantes una reflexión sobre su propia formación, asumiendo su responsabilidad como miembro de una sociedad donde predomina la juventud, la cual tiene sus propias expectativas y sueños de auto realización y los convierte en protagonista dejando el complejo de eterna juventud.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 4 Fomentado las relaciones comerciales

Descripción: El desarrollo de un país depende en parte de la producción y comercialización de sus productos, por ello es importante el fomento del mercado de sus propios productos en el ámbito interno y externo, es necesario el desarrollo de la tecnología propia y la importada que nos puedan transferir otros países. Toda nación hoy en el siglo XXI debe fomentar sus exportaciones y desarrollar su mercado interno por medio de empresas nacionales y extranjeras.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 5 Protegiendo nuestro medio ambiente

Descripción: Identificando los recursos naturales de la comunidad y de su contexto circundante que presentan necesidad de protección y preservación, haciendo un inventario de áreas deforestadas, ríos contaminados, flora y fauna en peligro, invitando a la comunidad a tomar acciones en beneficio de las futuras generaciones de guatemaltecos.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 6 Mantenimiento de nuestros suelos para la producción

Descripción: Todo pueblo o comunidad tiene relación con lo que produce, y el buen manejo y conservación de los suelos le garantiza a una comunidad su propia supervivencia, la producción extensiva de suelos produciendo y sembrando un mismo producto desgasta los suelos, por ello es necesario balancear los diferentes cultivos y buscar los fertilizantes naturales y en último caso el buen uso de fertilizantes químicos.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Tema No. 7 Organizando la feria tecnológica, reconociendo el arte y la recreación

Descripción: Realizar actividades de carácter científico y tecnológico en su comunidad, promoviendo el arte en todas sus manifestaciones y propiciando actividades recreativas que ayuden a una mejor convivencia.

ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES					
Competencia	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación Técnicas e Instrumentos	Recursos

Fuente: elaboración propia 2013

Anexo No 2 Instrumentos de Investigación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Proyecto de: Adecuación curricular, para implementar el CNB del Ciclo de Educación Básica en plan fin de semana.

Entrevista Directores

1. ¿Trabajan sus docentes la modalidad de básicos plan fin de con un pensum establecido o trabajan con el CNB?
2. ¿Cree usted que un currículo (CNB) que tiene aproximadamente 15 áreas es posible desarrollarlo en plan fin de semana?
3. ¿Cómo Director del centro educativo, que ideas tiene usted para aplicar o desarrollar el CNB en la modalidad de básicos plan fin de semana?
4. ¿Ha recibido capacitación sobre el CNB de parte de alguna autoridad educativa?
5. ¿Si se efectuará una adecuación curricular del CNB para aplicarlo en la modalidad de fin de semana, usted lo aplicaría?
6. ¿Qué ideas propone para hacer una adecuación curricular que permita aplicar el CNB en la modalidad de Plan fin de semana?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Proyecto de: Adecuación curricular, para implementar el CNB del Ciclo de Educación Básica en plan fin de semana.

Encuestas Docentes

1. ¿Ha trabajado con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico?
2. ¿Qué opinión le merece la modalidad de. Básico en Plan fin de semana?
3. ¿Qué le gusta de trabajar en la modalidad de básico plan fin de semana?
4. ¿Conoce usted el Currículo Nacional Base del Ciclo básico?
5. ¿Qué ha escuchado de aplicar el CNB en la modalidad de básico plan fin de semana?
6. ¿Cree usted que se puede hacer una adecuación curricular del CNB para aplicarlo en la modalidad de básico plan fin de semana?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Proyecto de: Adecuación curricular, para implementar el CNB del Ciclo de Educación Básica en plan fin de semana.

Encuesta Directores

1. ¿Han trabajado sus docentes el Currículo Nacional Base?
2. ¿Qué opina usted de la modalidad de básico en plan fin de semana?
3. ¿Qué le gusta a usted de trabajar en fin de semana el ciclo básico?
4. ¿Conoce usted el Currículo Nacional Base del Ciclo básico?
5. ¿Qué ha escuchado de aplicar el CNB en la modalidad de básico plan fin de semana?
6. ¿Cree usted que se puede hacer una adecuación curricular del CNB para aplicarlo en la modalidad de básico plan fin de semana?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Proyecto de: Adecuación curricular, para implementar el CNB del Ciclo de Educación Básica en plan fin de semana.

Encuesta Estudiantes

1. ¿Qué diferencia encuentra en estudiar en plan fin de semana en comparación con el plan diario?
2. ¿Qué opina usted de la modalidad de básico en plan fin de semana?
3. ¿Qué le gusta más de estudiar en esta modalidad de plan fin de semana?
4. ¿Ha escuchado hablar sobre el CNB que se aplica para todo el Ciclo Básico?
5. ¿Tiene conocimiento que autoridades educativas tienen pensado cambiar el pensum de estudios del Básico de fin de semana?
6. ¿Qué ideas le daría usted para mejorar el pensum de estudios para el básico que se imparte en plan fin de semana?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Proyecto de: Adecuación curricular, para implementar el CNB del Ciclo de Educación Básica en plan fin de semana.

Observación

1. Aspectos del contexto donde se ubica el centro educativa (zona, barrio, colonia, municipio etc).
2. Aspectos propios del centro educativo (infraestructura, edificio, patios y servicios)
3. Elementos técnicos y administrativos del centro educativo (Dirección, aulas, laboratorios y pizarrones y mobiliario)
4. Aspectos pedagógicos que se dan el centro educativo (estudiantes, docentes, Directores, materiales de estudio, planes de trabajo, textos, libros etc)
5. Elementos varios

Anexo No 3 Fotografías de los centros educativos



Colegio Preuniversitario en 7ª av. Zona 9, Guatemala



Centro educativo integral el "saber", San José Pínula



Centro de Educación Personalizada Guate Amala