

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de una Biblioteca Escolar en Colegio San José,
La Antigua Guatemala**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Nereida Patricia Pamal Cojolón

Sacatepéquez, enero 2014

**Implementación de una Biblioteca Escolar en el Colegio San José,
La Antigua Guatemala**
(Informe de Práctica profesional Dirigida)

Nereida Patricia Pamal Cojolón (Estudiante)
Licda. Ana Nohemí Ortíz de Cáceres (Asesora)
Licda. Julbia Ramos de Lezana (Revisora)

Sacatepéquez, enero 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

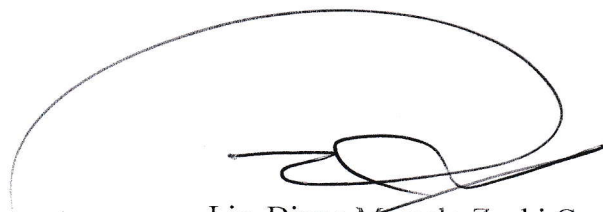
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Nereida Patricia Pamal Cojolón**
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Pedagogía y Administración Educativa
De esta Facultad, solicita autorización de
Práctica Profesional Dirigida para completar
Requisitos de graduación.

Dictamen Junio 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de una Biblioteca Escolar en Colegio San José, La Antigua Guatemala”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Nereida Patricia Pamal Cojolón recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



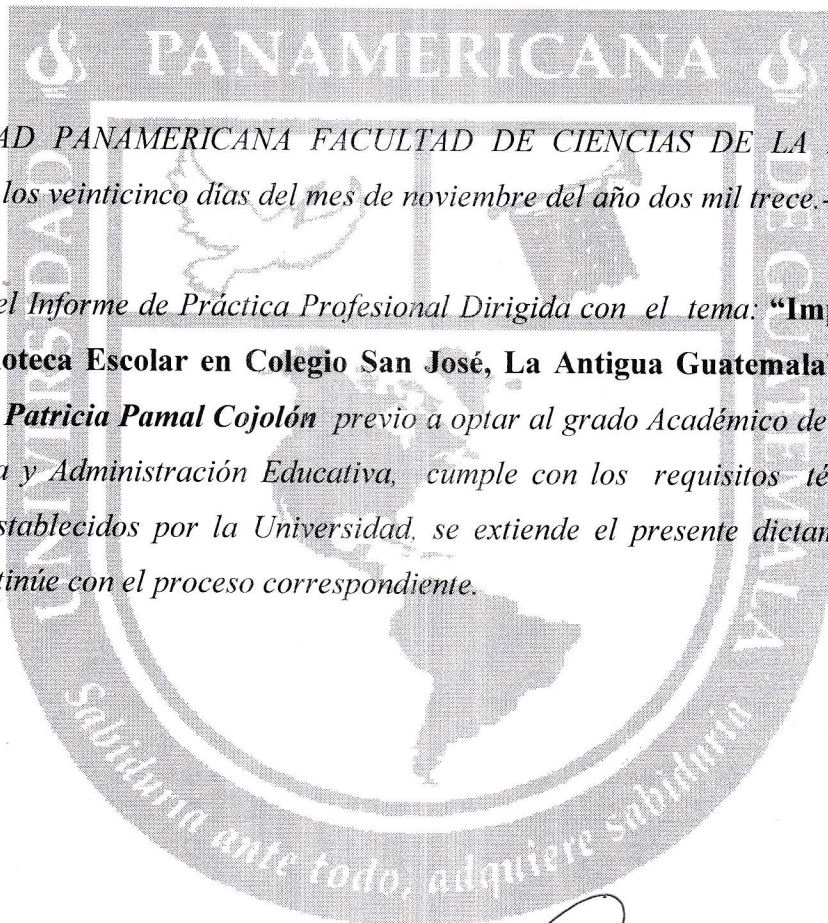
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veintiuno de septiembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de una Biblioteca Escolar en el Colegio San José, La Antiguas Guatemala”**.

Presentado por: **Nereida Patricia Pamal Cojolón** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Ana Nozmi Ortiz
Asesor




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veinticinco días del mes de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de una Biblioteca Escolar en Colegio San José, La Antigua Guatemala”**. Presentado por: **Nereida Patricia Pamal Cojolón** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Julbia Maricela Ramos
Licda. Julbia Maricela Ramos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los cinco días del mes de diciembre del año dos mil trece.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Implementación de una Biblioteca Escolar en Colegio San José, La Antigua Guatemala”**, presentado por **Nereida Patricia Pamal Cojolón** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Reseña Histórica de la Institución	1
1.2 Organigrama de la Institución	1
1.3 Observación Física de la Institución Educativa	3
1.4 Resultados de la Observación Física	4
1.5 Descripción del Establecimiento	4
1.6 Croquis de la Institución Educativa	5
1.7 Plano de la Oficina	6
Capítulo 2	7
Marco Teórico	7
2.1 Referente Teórico que Fundamente la Propuesta	7
Capítulo 3	8
Marco Metodológico	8
3.1 Descripción de la Metodología Aplicada	8
3.2 Diagnóstico foda	8
3.3 Diseño del Proyecto	9
3.4 Matriz del Marco Lógico	10
3.5 Plan de Ejecución	11

Capítulo 4	12
Informe del Proyecto Educativo	12
4.1 Descripción del Proyecto Educativo	12
4.2 Justificación	12
4.3 Objetivo General	13
4.4 Ejecución del Proyecto	13
4.5 Descripción del Trabajo de Campo	14
4.6 Recursos	15
Capítulo 5	16
Sistematización del Proceso	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Referencias	19

Resumen

La biblioteca escolar es el recurso fundamental para la implementación de los planes, proyectos o programas del centro dirigidos a mejorar la comunicación lingüística, la lectura, la escritura y la educación en información del alumnado.

Una de las prioridades para el éxito de la biblioteca es que el servicio que ofrezca esté acorde con las necesidades y preferencias de la población joven del centro educativo.

El presente informe está estructurado en cinco capítulos incluyendo los siguientes contenidos: en el capítulo uno se presenta el Marco Contextual de la institución donde se ejecutó el proyecto, en capítulo dos se describe el marco teórico que fundamenta el proyecto, el capítulo tres aborda la metodología utilizada en el capítulo hasta llegar al capítulo cinco se describe conclusiones, recomendaciones y anexos que presentan la evidencia de la realización de la práctica supervisada.

Introducción

El informe del proyecto realizado como requisito de la Universidad Panamericana previo a obtener el título de Licenciada pedagogía y Administración Educativa está enmarcado en la implementación de una biblioteca que sea funcional y acorde a la demanda de las necesidades de consulta de los alumnos.

Para la ejecución del mismo fue necesario tener un acercamiento con las autoridades de la institución y a través de ellos elaborar un FODA para establecer cuál era la necesidad urgente y sobre ella realizar el proyecto.

Después de focalizado el punto a implementar se presentó un plan del proyecto el cual fue aprobado y esta manera se inició el trabajo para poder cumplir con los objetivos planteados dentro de este proyecto.

Como parte del informe se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes para seguir fortaleciendo el uso adecuado de la biblioteca y se le dé la importancia que tiene para los alumnos como fuente de consulta.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Reseña histórica de la institución

El ser humano es único e irreplicable, la participación de los padres de familia es insustituible en la formación de sus hijos.

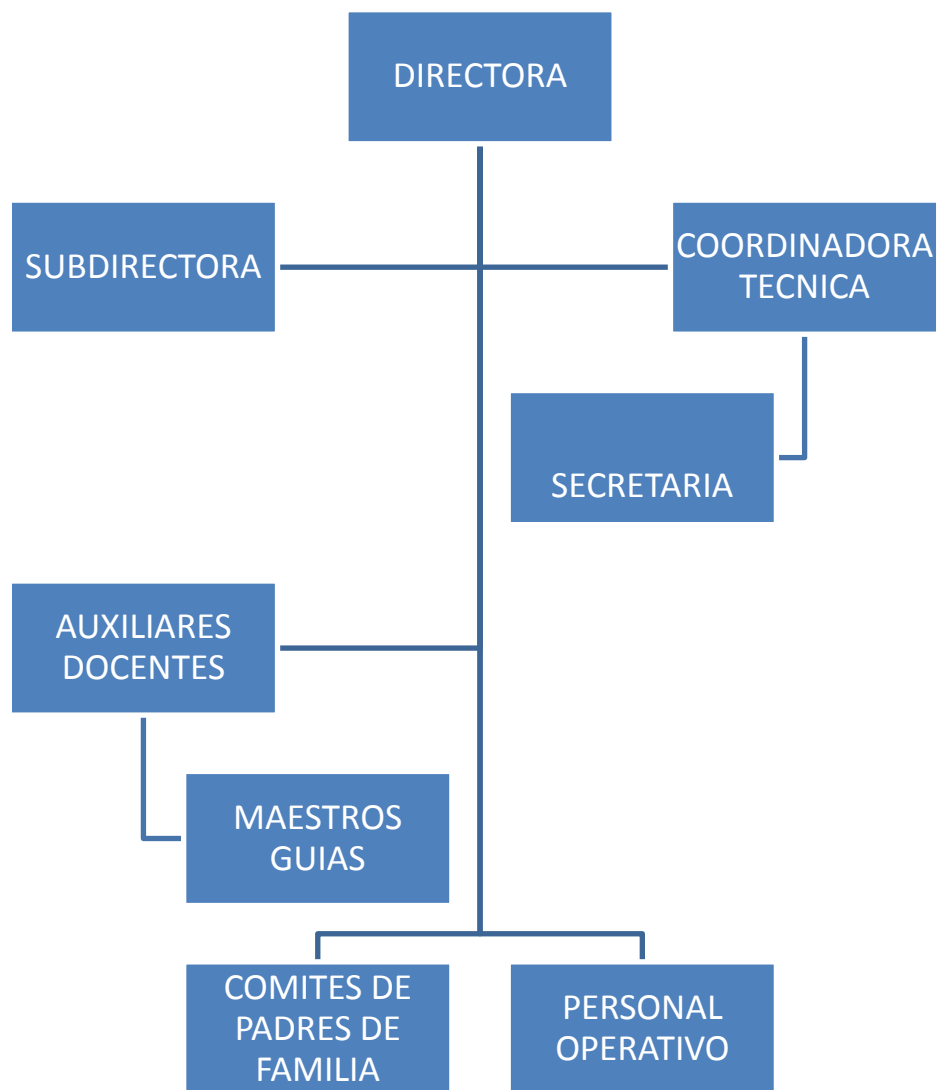
El estudio y el trabajo son los medios en donde las virtudes humanas se ejerciten, se perfeccionan y se ponen al servicio de los demás.

Buscamos destacar en distintas áreas utilizando al máximo el potencial de la persona y los medios materiales disponibles.

Somos un colegio de familias que educamos a nuestros alumnos con los más altos estándares de excelencia académica y los formamos con un humanismo cristiano para que sean líderes que influyan y sirvan a la sociedad.

Trascender como una institución, que mediante la formación de ciudadanos líderes dispuestos a servir, transformen a la sociedad.

1.2 Organigrama de la institución



Fuente Institución Educativa

1.3 Observación física de la Institución Educativa

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina		
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	
6	Ventilación :	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
7	Iluminación	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
8	Sala de estar	<u>Si</u> No	
13	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
22	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

1.4 Resultados de la observación física

El espacio que ocupa la dirección técnica es muy reducido, además se encuentra con muy poca iluminación.

Para implementar más equipo para la biblioteca es necesario hacer las gestiones ante instituciones estatales, privadas u ONG.

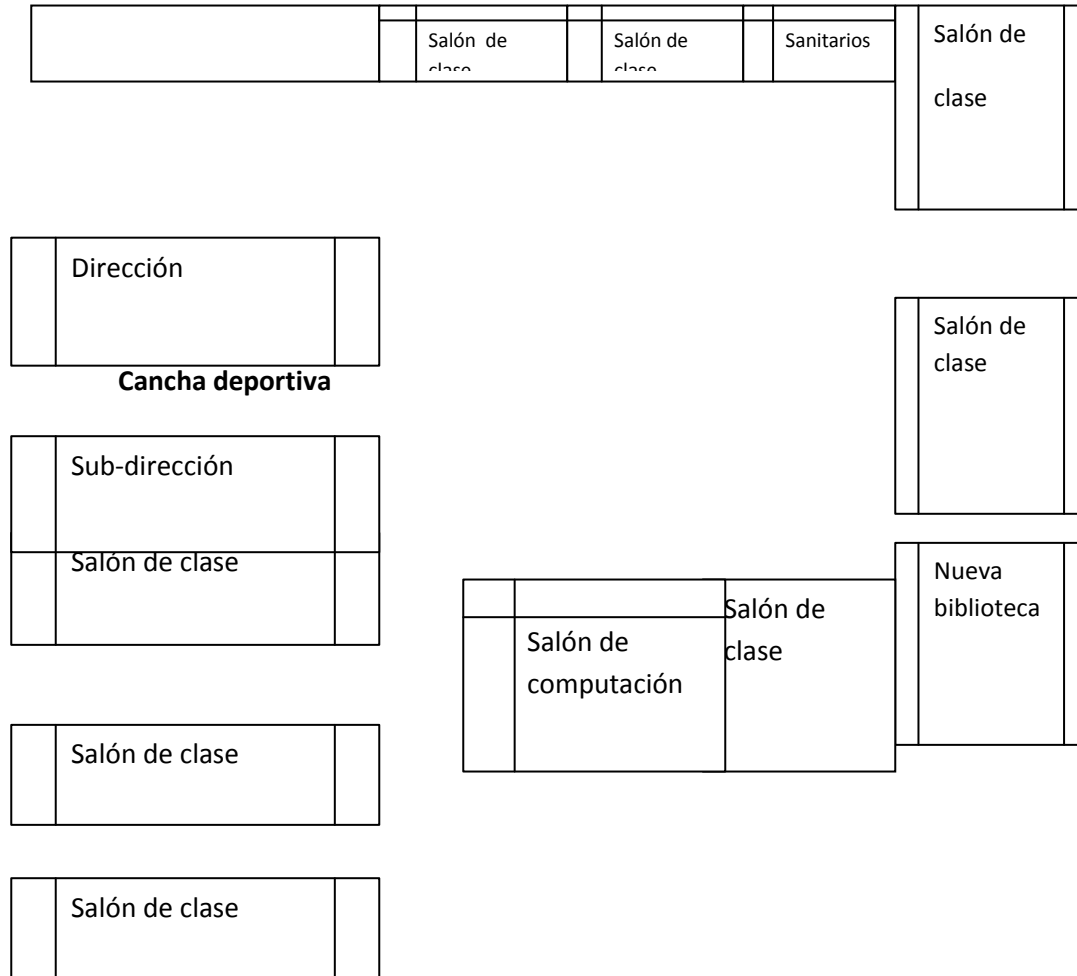
1.5 Descripción del establecimiento

El Centro educativo trabaja desde una línea pedagógica basada en la atención temprana, contamos con un proyecto educativo integral, que comprende áreas de desarrollo físico, emocional e intelectual, incluyendo la iniciación al inglés. Bimestralmente se desarrollan y evalúan los objetivos planteados en una programación anual de actividades que abarcan desde la propia estimulación temprana que reciben los primeros meses de vida hasta pautas elementales de convivencia y relación social, primeras manifestaciones del lenguaje y la comunicación.

Disponemos de personal especializado y titulado, unas instalaciones que incluyen juegos al aire libre de uso exclusivo para los niños del centro, amplias y confortables aulas; su equipamiento escolar adaptado a la seguridad de los niños, una iluminación y ventilación natural en todos sus espacios, así como su cuidada decoración, contribuyen a crear un ambiente confortable, sereno y agradable para el pleno desarrollo educativo de los niños.

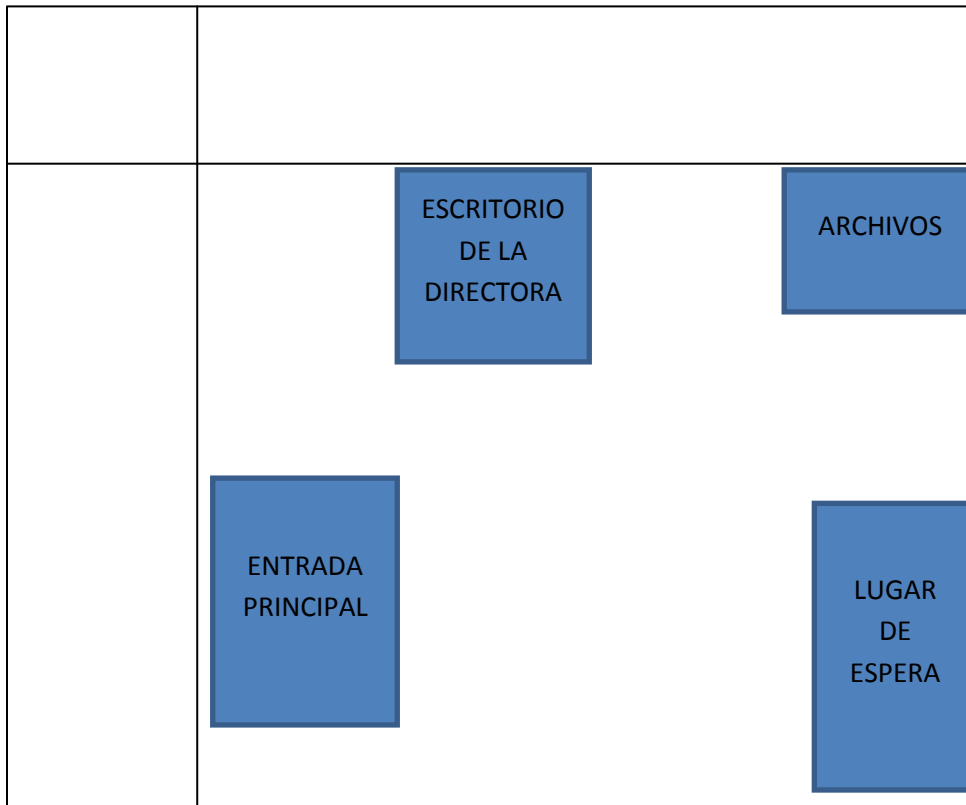
Hay varias razones que nos hacen diferentes. Todas ellas, nos permiten ofrecer un proyecto de máxima calidad.

1.6 Croquis de la Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia

1.7 Plano de la oficina



Fuente: Elaboración propia

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Referente teórico que fundamente la propuesta

Motivación de la Creatividad en Casa, el colegio y la Biblioteca

La creatividad está presente en nuestra vida, pero le dejamos siempre un hueco pequeño para desarrollarse. Este es un proyecto en el cual podemos expandir la creatividad de las personas que nos rodean, a través de juegos, dinámicas y ejercicios muy entretenidos para niños, niñas adolescentes, madres y padres y educadores.

Animar a leer una Misión Posible

Quien diga que ya no se lee como antes se equivoca. Si entramos en internet casi todos los contenidos están en formato texto, como por ejemplo, estas palabras. Pero lo mismo nos pasa cuando leemos un cartel en la calle, un mensaje en el móvil o los subtítulos en la televisión. Estamos leyendo continuamente y más que nunca. El gran reto es conseguir exportar ese hábito de leer todo lo que nos rodea y llevarlo al formato libro. En la biblioteca se puede reflexionar sobre las herramientas y trucos con los que podemos transmitir la magia de la lectura a las personas que nos rodean: amistades, familia, en el colegio.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Descripción de la Metodología Aplicada

Una de las prioridades para el éxito de la biblioteca es que el servicio que ofrezca esté acorde con las necesidades y preferencias de la población joven del municipio en el que se ubica. Éstas pueden cambiar fácilmente, y la biblioteca debe adaptarse rápidamente a los cambios de tendencias. Para ello se utilizarán diferentes herramientas de análisis del entorno, de evaluación del uso y de valoración del rendimiento de la biblioteca: biblioteca, los centros de interés y la oferta documental, así como las actividades a realizar.

Sistema de evaluación continuo: mediante un sistema de bases de datos relacionadas entre sí, se obtendrán diferentes indicadores de rendimiento que permitirán adaptar continuamente la oferta de la biblioteca a las necesidades de entorno.

3.2 Diagnóstico FODA

Fortalezas	Oportunidades
Buena ubicación. Cuotas accesibles. Cursos adicionales al programa regular. Amplias instalaciones Personal capacitado.	Estabilidad laboral Único establecimiento educativo del sector privado en la aldea de San Bartolomé Becerra. Promoción a través de actitudes extracurriculares.

Debilidades	Amenazas
<p>Cercanía de la aldea a la cabecera departamental.</p> <p>Situación socioeconómica de los habitantes de la aldea.</p>	<p>Incumplimiento de cancelación de cuotas mensuales.</p> <p>Poco interés del padre de familia hacia el proceso formativo.</p>

3.3 Diseño del Proyecto

Se hace necesario realizar una mirada al funcionamiento de las bibliotecas Escolares nacionales, con el fin de establecer cuál es el papel que desempeñan las bibliotecas escolares frente a las propuestas educativas.

En ningún momento se intenta realizar una comparación puesto que la información que se obtuvo sobre las bibliotecas escolares es diversa y generaliza el concepto de biblioteca escolar, popular, y/o pública.

El Manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca escolar, aprobado en 1999, dice: “La biblioteca escolar da acceso a información e ideas que son fundamentales para un desempeño exitoso en la sociedad actual, cada vez más orientada hacia el manejo de la información y de los conocimientos. La biblioteca escolar desarrolla en los alumnos habilidades de aprendizaje para toda la vida, y estimula sus capacidades imaginativas, ayudándoles de esta manera a asumir su

papel como ciudadanos responsables.” Y en el mismo documento se asegura que la biblioteca es un componente esencial de toda estrategia de largo plazo.

La función educativa de la biblioteca escolar, manifiesta un interés en el manejo de las fuentes de información en todo tipo de soporte, con la finalidad de que el alumnado realice una lectura comprensiva y crítica de los distintos documentos. Esto, junto con la necesidad de impulsar el desarrollo de destrezas básicas en la búsqueda de información y en el uso de las fuentes de información con sentido crítico, pasan por transformar a la biblioteca escolar en un dinámico centro de recursos que apoya el proceso pedagógico.

3.4 Matriz del Marco Lógico

La biblioteca escolar como contexto de enseñanza y aprendizaje para todos, centrado en el estudiante, apoya el proceso académico de las instituciones, trabajando a la par con el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Debe incluir propósitos y planes concretos, bases y normas claras, y precisas con la finalidad de incidir en la realidad escolar y educativa de nuestro país. “La biblioteca Escolar es parte integral del sistema educativo y comparte sus objetivos, metas y fines. La biblioteca escolar es un instrumento del desarrollo académico , que permite el fomento de lectura y la formación de una actitud investigativa del individuo.” Además, busca desarrollar habilidades de aprendizaje y actitud crítica de los estudiantes ante la manipulación de los medios de comunicación, aportar mecanismos intelectuales para saber decidir, interpretar, cuestionar, valorar y revalorar la información; y así, tener la autonomía de tomar decisiones libres y equilibradas.

La biblioteca Constituye parte integral del sistema educativo y comparte sus objetivos, metas y fines. La biblioteca escolar es un instrumento de desarrollo y permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica; constituye un elemento que forma al individuo para el aprendizaje permanente; fomenta la creatividad, la comunicación y facilita la recreación, apoya a los docentes en su capacitación y les ofrece la información necesaria para la toma de decisiones en el aula.

“La biblioteca escolar se concibe, actualmente en una perspectiva de acción más dinámica, que posibilite al usuario un desarrollo del proceso de aprendizaje en forma más activa y facilite al docente la realización de procesos más acordes con la realidad en la cual se vive.

Con lo anterior, la biblioteca escolar tiene un alto nivel de responsabilidad con la comunidad estudiantil y con el desarrollo integral de los estudiantes.

3.5 Plan de Ejecución.

La dirección del centro establecerá un presupuesto anual ordinario para el mantenimiento de la biblioteca escolar. Teniendo en cuenta que se trata de un recurso que afecta a todo el alumnado, influye en los procesos de enseñanza de todas las áreas de aprendizaje y facilita lectura informativa y de ficción a todos los sectores de la comunidad educativa, es razonable que este presupuesto sea entre el 5 % y el 10 % del total del centro. El responsable del equipo de biblioteca, junto con los miembros del equipo de apoyo tienen entre sus funciones la de realizar la selección y la adquisición de los materiales necesarios para la renovación y actualización de la colección. Conviene establecer fórmulas para que todo el profesorado pueda participar en la selección, aportando la relación de recursos que, a su entender, debieran adquirirse para equilibrar los fondos y atender a todas las necesidades. Es también aconsejable establecer un sistema de desideratas en el que pueda participar el alumnado o cualquier otro lector o lectora del centro.

En cualquier caso, los proyectos y programas que el centro genere también son fuente de información a la hora de conocer necesidades y adquirir nuevos materiales. Los criterios de calidad y de equilibrio han de primar por encima de otros como las ofertas o las propuestas de la industria editorial en función de las novedades o de las modas.

Capítulo 4

Informe del Proyecto Educativo

4.1 Descripción del proyecto Educativo

La reforma educativa incluye en el currículo contenidos que aborden el manejo de fuentes de información así como la formación lectora de los alumnos.

La Biblioteca Escolar debe mantener un estrecho contacto con el sistema educativo y debe estar integrada en una red de documentación educativa. Para ello es necesario promover la implementación de Bibliotecas en los Centros educativos.

Todo ello deberá impulsarse desde un modelo de Biblioteca escolar que asegure una educación no discriminatoria, orientada a la igualdad de las personas y de sus posibilidades de realización. La cultura es un bien que debe garantizarse a todos los ciudadanos/as ,siendo la Biblioteca Escolar el elemento indispensable que asegure ese derecho.

4.2 Justificación

El proyecto que se presenta nace como fruto de la evaluación y posterior reflexión de las acciones desarrolladas durante el curso escolar 2012 encaminadas a poner en funcionamiento y dinamizar la Biblioteca Escolar que hasta ese momento no existía. Para ello se organizó una serie de actividades orientadas principalmente a dar a conocer el espacio de la Biblioteca a nuestros alumnos. La experiencia, en su estado inicial, fue bien acogida por parte del profesorado, pero sobre todo con gran entusiasmo por parte de los alumnos, que vieron con alegría, como se les abría un espacio nuevo en el centro. También descubrimos que el profesorado, con un trabajo bien organizado y con medios es capaz de entrar en procesos que hasta el momento parecían fuera de nuestro alcance. Concluimos que la biblioteca podría ser el mejor recurso para una mejor enseñanza.

4.3 Objetivo General

Implementación de la biblioteca para brindar los conocimientos necesarios de lectura y escritura, práctico y académico para desarrollar los conocimientos adquiridos en nuestro Centro Educativo en donde ellos se desarrollen profesionalmente.

Específicos

Experimentar en la Biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.

4.4 Ejecución del proyecto

La implementación de la Biblioteca escolar se logró ejecutar con éxito, puesto que se contó con un tiempo de desarrollo de las actividades inherentes, enmarcadas en la duración de un lapso académico. Lo cual fue una experiencia enriquecedora de anécdotas gratas en el compartir diario entre los diferentes actores del proyecto

La dirección del centro educativo estableció un presupuesto anual para el mantenimiento de la biblioteca escolar. Teniendo en cuenta que se trata de un recurso que beneficia a todo el alumnado, puesto que esto influye en los procesos de enseñanza de todas las áreas de aprendizaje.

Se nombró a un responsable para la biblioteca para establecer una normativa para la adquisición y selección de documentos bibliográficos así como una planificación de disciplina.

4.5 Descripción del trabajo de campo

Fechas	Tema	Observaciones
04-02-2013	Presentación al centro educativo de mi plan del proyecto	Fue aceptado.
15-02-2013	Reunión con padres de familia para la gestión de algunos libros para la biblioteca	
01-03-2013	Reunión con director de ONG para la solicitud de mesas para la biblioteca	Fue concedida la gestión.
12-03-2012	Junto con docentes y alumnos se pintó el salón donde fue ubicada la biblioteca.	Fue todo un éxito la actividad.
19-03-2013	Se seleccionaron los libros por materia para colocarlos en su respectivo lugar	
29-03-2013	Se equipó completamente el área para la biblioteca	
12-04-2013	Inauguración de la biblioteca con los estudiantes del colegio	La actividad fue exitosa.

Fuente: Elaboración propia

4.6 Recursos

Humanos: Personal administrativo, personal técnico, personal docente, practicante.

Materiales:

Institución educativa, libros, estantería.

Financieros:

Los recursos financieros se consiguieron a través de donaciones, de las municipalidades, ONGs.

Capítulo 5

Sistematización del Proceso

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnóstico institucional	Se logró una mejor enseñanza en los alumnos	Los alumnos no tenían el hábito de lectura.	Los interactuaron con diferentes temas de interés y se alcanzó un aprendizaje significativo.
Asistencia técnica	Se les facilitó a los docentes enseñanza-aprendizaje en los alumnos	Los docentes no asimilaban la nueva técnica del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Existen diferentes formas de aplicación de técnicas y métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Proyecto Educativo	Se implementó sin dificultad alguna.	Se contaba con muy poco presupuesto	Fue un proyecto de muy asertivo que dará frutos en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- Se hace necesario que la biblioteca apoye el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, por medio de las colecciones y los servicios dirigidos a la comunidad estudiantil, y así lograr los objetivos propuestos por la Institución.
- Se debe incursionar y utilizar apropiadamente las tecnologías de información para incentivar la investigación y generación de nuevo conocimiento por parte de docentes, estudiantes y personal administrativo.
- La biblioteca es el lugar sobre el cual se debe concientizar, capacitar y motivar tanto a docentes como a estudiantes, para que sea contemplada como un recurso en el proceso de aprendizaje y producción de nuevo conocimiento, favoreciendo así el desarrollo de la sociedad.

Recomendaciones

- Dotar apropiadamente la biblioteca en cuanto a colecciones, mediante la solicitud a proveedores de novedades bibliográficas y establecer convenios de canje y donación con entidades del gobierno y otras instituciones de educación que se encuentren ubicadas en la región.

- Se recomienda a la directora solicitar cursos de capacitación en los temas de catalogación, sistematización, atención de usuarios, desarrollo de colecciones servicios bibliotecarios para el personal de la biblioteca y demás docentes del colegio San José.

- Implementar servicios de información apoyados en recursos tecnológicos como Internet en cuanto a consulta de catálogos en línea, bases de datos, libros digitales, y establecer convenios con otras unidades de información que cuenten con más tecnología.

- Se sugiere tomar este documento como una propuesta guía para implementar las actividades de adecuación y mejoramiento de la biblioteca, tanto en la planta física como en la prestación de servicios y adecuación de nuevas tecnologías.

Referencias

- Biblioteca.usac.edu.gt 2000 Guatemala
- Monografías-biblioteca-libros
- Biblioteca Nacional de Guatemala 2002
- Diccionario de la Lengua Española 2006.
- McGraw Hill Editores S.A. de C.V.