

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de
Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz.**
(Tesis)

Leví Mehujaél Leal Caal

Chisec, Alta Verapaz, marzo de 2016

**Correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de
Magisterio bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz.**

(Tesis)

Leví Mehujaél Leal Caal. (Estudiante)

Lic. Henry Ottoniel Catun Hernández (Asesor)

Licda. Nora Liliana Figueroa (Revisora)

Chisec, Alta Verapaz, marzo de 2016

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Leví Mehujaél Leal Caal
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 03/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de **‘Correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz’**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

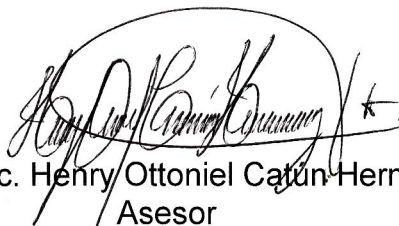
Por lo antes expuesto, la estudiante **Leví Mehujaél Leal Caal**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, Enero 27 de 2016.

En relación a la asesoría de Tesis, proporcionada al estudiante: Levi Mehujael Leal Caal, quien asistió a etapa propedéutica así como a etapa inicial del proceso, durante el segundo y tercer trimestre del año 2013. Considero que durante el proceso cumplió con todos los requisitos para ser APROBADO y continuar trámite administrativo correspondiente



Nombre: Lic. Henry Ottoniel Catún Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, agosto 25 de 2015.

*En virtud de que el Informe de Tesis, con el tema: **Correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz**". Presentado por el estudiante: **Leví Mehujaél Leal Caal**, Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

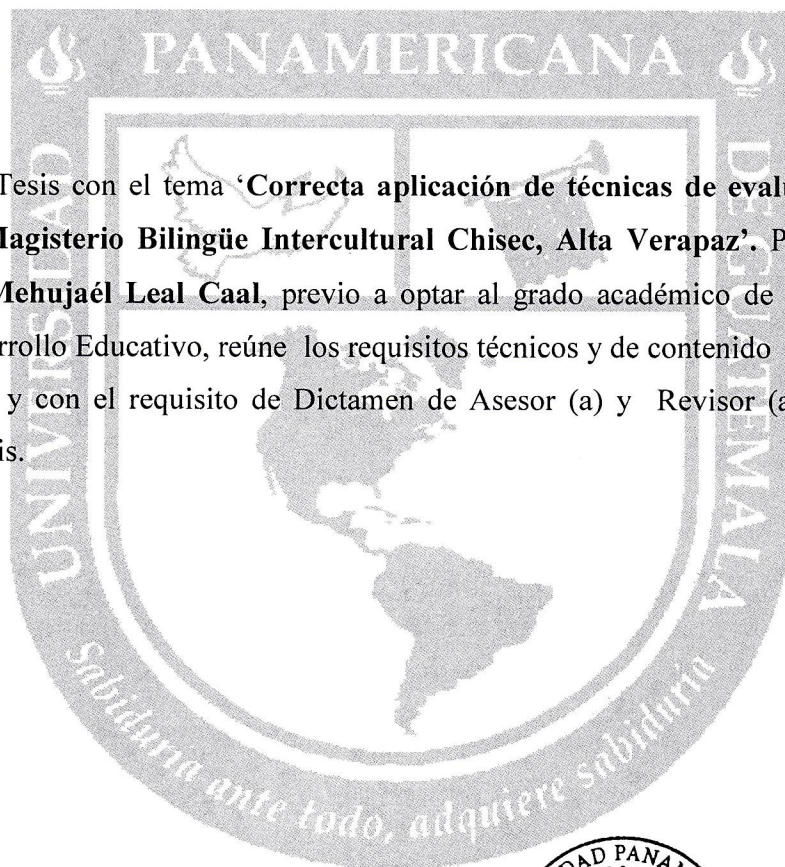

Firma


Nombre: Licda. Nora Liliانا Figueroa Hernández

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de diciembre de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema '**Correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz**'. Presentado por el estudiante **Leví Mehujaél Leal Caal**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.




Licda. Sandy Johana Garcia Galán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 General	5
1.3.2 Específicos	5
Capítulo 2 Marco Teórico	6
2.1 Técnica de evaluación grupal	6
2.1.1 Concepto de técnicas de evaluación grupal	7
2.1.2 Clases de técnicas de evaluación grupal	8
2.1.3 Herramientas de evaluación	14
2.2 Trabajo docente	15
2.2.1 Características del docente como evaluador	15
2.2.2 Normas de la evaluación	16
Capítulo 3 Marco Metodológico	18
3.1 Planteamiento del problema	18
3.1.1 Pregunta de la investigación	18
3.1.2 Variables	18
3.1.3 Definición conceptual de las variables	18
3.1.4 Definición operacional de las variables	19
3.1.5 Alcances y límites	20
3.1.6 Aporte	20
3.2 Metodología	20
3.2.1 Sujetos	21

3.2.2 Instrumentos	21
3.2.3 Técnicas	21
3.3.4 Tipo de investigación	21
Capítulo 4 Presentación y Análisis de Resultados	22
4.1 Presentación de resultados	22
4.2 Discusión de resultados	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	48
Apéndice	49
Anexos	49

Índice de tabla

Tabla a Docentes	
Tabla 1	23
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla a Estudiantes	
Tabla 6	38
Tabla 7	39
Tabla 8	40
Tabla 9	41
Tabla 10	42

Índice de gráficas

Gráficas a Docentes

Gráfica 1	23
Gráfica 2	24
Gráfica 3	25
Gráfica 4	26
Gráfica 5	27

Gráficas a Estudiantes

Gráfica 6	28
Gráfica 7	29
Gráfica 8	30
Gráfica 9	31
Gráfica 10	32

Resumen

La presente investigación se enfoca en la correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural, Chisec, Alta Verapaz, para mejorar la evaluación del trabajo docente con el fin de fomentar en los estudiantes el cooperativismo, la participación y tolerancia en equipo, que beneficia y hace práctico el proceso enseñanza-aprendizaje, la misma se realizó con estudiantes de quinto magisterio y docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Barrio la Florida, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

De acuerdo con el propósito, la investigación realizada es aplicada, ya que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje según la realidad en que se vive, y presentando la investigación descriptiva según su alcance, porque expone la situación real del desarrollo educativo. Se tomó como sujetos de estudio a cincuenta y dos (52) estudiantes de quinto magisterio y ocho (8) docentes del establecimiento educativo. La investigación de campo se realizó llevando una encuesta para los profesores y estudiantes, tomados como sujetos de estudio, así mismo una guía de observación al docente en la aplicación de las técnicas grupales de evaluación. Se constató que los profesores aplican constantemente técnicas grupales de evaluación pero no le dan el cumplimiento necesario para su realización, por lo que se busca apoyarlos en mejorar el desarrollo de éstas técnicas para que el estudiante vaya alcanzando autonomía y se facilite su preparación académica.

Es necesario fomentar en los estudiantes la aplicación correcta de las técnicas grupales de evaluación para futuras experiencias, en donde el docente debe ser un facilitador del proceso sin fines de prestigio y remuneración, sino que se esmere por hacer innovaciones contundentes que brinden confianza y mejoren la calidad educativa, apoyándose de otras herramientas de evaluación que estimulen un aprendizaje con espíritu de creatividad y trabajo en equipo, permitiendo evaluar las debilidades y fortalezas que benefician la formación de estudiantes que demuestran actitudes positivas y se muestran cooperativos hacia los demás.

Introducción

La evaluación de los aprendizajes ha sido un proceso fundamental en la vida del ser humano, ya que comprende la estructuración de los aprendizajes significativos en los estudiantes, su debida planificación, las formas, técnicas e instrumentos que van complementando el proceso educativo. Se realiza el estudio de la correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz, con el fin de fomentar en los estudiantes y docentes, principalmente, la organización y aprovechamiento de las técnicas grupales de evaluación para innovar el trabajo docente.

En el capítulo uno, se muestran los antecedentes de la investigación, tomando trabajos y opiniones de autores nacionales e internacionales que se relacionan con el estudio en curso, dentro de la justificación se especifican las razones que motivan la investigación, siendo la principal el mejoramiento en aplicación de técnicas de evaluación para mejorar el trabajo docente, razón que también se manifiesta dentro de los objetivos donde se plasma lo que se desea lograr al finalizar el trabajo de campo.

En el capítulo dos, se presenta el marco teórico, inmerso en él, las definiciones que sirven de respaldo para la investigación, en donde distintos autores definen de diferente manera cada uno de los conceptos y sobre todo las variables del estudio que se detallan y conceptualizan, sirviendo como base para que el proceso de la investigación tenga éxito. El marco teórico comprende la variable independiente en el que incluye temas como: técnicas de evaluación grupal, su concepto, clases de técnicas de evaluación grupal. En la segunda variable se localizan las herramientas de evaluación, el trabajo docente, las características del docente como evaluador y Normas de evaluación.

En el capítulo tres o marco metodológico, se plantea el problema respecto a la deficiente aplicación de las técnicas de evaluación grupal que entorpece la evaluación del trabajo docente. Se observa la pregunta de investigación, las variables, la dimensión, indicadores e instrumentos a

utilizar, asimismo los alcances y límites y sobre todo lo más importante, el aporte que se hará para la investigación. De igual forma se presenta la metodología que comprende los sujetos, instrumentos, técnicas, el tipo de investigación siendo la aplicada que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo cuatro comprende la presentación y el análisis respectivo de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, las gráficas y tablas correspondientes, la discusión de los resultados que permiten mejorar el trabajo docente; asimismo las conclusiones respectivas, recomendaciones que se consideran oportunas, referencias bibliográficas que respaldan la investigación y apéndice, asimismo, los anexos en el que se incluyen los documentos que se utilizaron para la realización de la investigación de campo y evidencian sus resultados.

Capítulo 1

Marco Conceptual

En el presente marco, se toma en cuenta algunos antecedentes, los cuales son tomados de trabajos nacionales e internacionales que anteceden y sustentan la investigación. Así mismo la justificación que contiene el propósito de la investigación y al final se presenta los objetivos trazados, los cuales servirán para encaminar la investigación hacia los resultados que se esperan.

1.1 Antecedentes

En esta sección se enmarcan algunos estudios que anteceden y sustentan la investigación, para hacer conciencia de la importancia que conlleva el trabajo a realizar.

(Olmos Miguelañez & Rodriguez Conde, 2010).Diseño del proceso de evaluación de los estudiantes españoles. Conocer cómo se diseña y se lleva a la práctica el sistema de evaluación sobre resultados de aprendizajes de los estudiantes en la Universidad, desde la perspectiva del profesorado, incidiendo en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso. (España: 2010).

Metodología descriptiva-correlacional. Sujetos de estudio: 107 profesores. Instrumentos: Encuestas electrónicas. Resultados: se detectó el avance de los alumnos respecto a su punto de partida obteniendo información para mejorar los instrumentos didácticos. El autor concluye: los docentes se preocupan por dar respuesta a las exigencias de la reglamentación en materia de evaluación, y le confieren un significado sumativo al cumplir con la obligación de emitir una calificación, acreditar que los alumnos han logrado o no, según sea el caso, los objetivos formulados, aquellos estipulados para promocionar.

Comentario del estudiante: En la investigación presentada se refleja la realidad de la situación educacional de los estudiantes, donde los docentes solamente se preocupan porque los estudiantes acumulen calificaciones y no porque el aprendizaje sea significativo que permita al estudiante

trabajar de manera grupal obteniendo así la capacidad de autorregulación de su aprendizaje. (Cruz Abril, 2008). Evaluación formativa y autorregulación. Explorar y describir detalladamente el impacto de algunos eventos de evaluación formativa del desempeño en la autorregulación de los estudiantes. (Quito: 2008)

Estudio de caso de carácter cualitativo. Sujetos de estudio: estudiantes, maestros y 4 grupos de enfoque, diario personal y revisión de documentos. Instrumentos: observaciones de campo, cuestionarios y entrevistas. El resultado de la investigación muestra que la aplicación de la evaluación formativa del desempeño conlleva efectos positivos en cuanto a promover el desarrollo de autorregulación de los estudiantes. El autor concluye que: la evaluación no necesita tener a la vez todas las características que ha descrito la literatura para entonces ser formativa, pero si debe ser aplicada con una planificación previa y de manera pensada pues no es tarea fácil, requiere de una visión y aplicación cuidadosa por parte del maestro para que ésta cumpla con la función de educar y fomentar el crecimiento del individuo.

Comentario del estudiante: La evaluación de los aprendizajes conlleva distintas características que permiten realizar un buen trabajo, pero que no solamente se implementará para administrar ponderación, sino para verificar el nivel de preparación adquirido por los estudiantes. Los aprendizajes asimilados y su retroalimentación adecuada conforme las necesidades y exigencias de los entes encargados de su realización.

(Apolo Cordova, 2012) Utilización de técnicas grupales interactivas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación en el octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “el oro” del cantón Machala del periodo lectivo 2011-2012. Determinar los niveles de conocimiento que se obtiene de la aplicación de las técnicas grupales interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación. Ecuador.

Método deductivo, de proyección como apoyo a la estadística e investigación histórica. Sujetos de estudio: 10 docentes y 142 estudiantes del nivel básico. Instrumentos: observación, la entrevista, la encuesta y la técnica de proyección. Entre los resultados de la investigación encontramos que las técnicas grupales son herramientas que se desarrollan mediante la

planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje. La autora concluye que la implementación de las técnicas grupales interactivas como herramienta para desarrollar proyectos educativos, no se ha desarrollado de manera integral, no se está haciendo uso de todas las ventajas que ofrece, lo que limita el desarrollo de competencias en estudiantes.

Comentario del estudiante: Las técnicas que permiten el trabajo en grupo, facilitan el aprendizaje de los estudiantes y hacen el trabajo docente eficiente y eficaz. Por ende el docente debe mantenerse a la vanguardia de las innovaciones, de tal manera que permita un buen rendimiento académico en cada uno de los estudiantes.

(Hernández & Saavedra, 2011) Utilización de las rúbricas como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes en la escuela bolivariana “Padre Rasquin” municipio Trujillo. Identificar los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en la escuela bolivariana “Padre Rasquin” del municipio de Trujillo. (Bolivia: 2011).

Investigación descriptiva. Sujetos de estudio: 14 docentes y grupo de especialistas en evaluación de la escuela bolivariana. Instrumentos: encuestas. Entre los resultados el autor enmarca: la cantidad y calidad del conocimiento que se desea obtener sobre un problema no está necesariamente en función del tamaño de la muestra empleada para hacer una encuesta. En consecuencia los maestros necesitan adquirir conocimientos sobre los beneficios de las rúbricas como instrumento de evaluación educativa. Los autores concluyen: que existe mayor énfasis en la utilización de los instrumentos ya conocidos por los docentes orientados más hacia rasgos grupales sin establecer las diferencias individuales, por cuanto, se encontró que siempre incorporan como instrumento de evaluación la lista de cotejo y la escala de estimación. No obstante, no se utiliza el registro descriptivo ni la lista de verificación como parte de los instrumentos evaluativos.

Comentario del estudiante: En la mayoría de casos los docentes se aferran únicamente a las técnicas e instrumentos de evaluación grupal que se imparten en las aulas durante el proceso de

su aprendizaje, poniéndolo en práctica sin realizar cambios pertinentes en la labor, cuando en realidad debieran ser innovadores e ir actualizando sus conocimientos basados en la evaluación adecuada del aprendizaje. (Cruz Avila, 2007) Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario. Hacer una propuesta de evaluación del profesorado por la opinión del alumno y la autoevaluación aplicada a través de filmaciones en el aula. (México: 2007).

Investigación descriptiva. Sujetos de estudio: 4 docentes universitarios. Instrumentos: guías de observación y filmaciones. Los instrumentos que se construyen para evaluar no cumplen su función para lo que fueron creados, sin embargo de acuerdo a la teoría revisada y presentada en el cuerpo del documento se podría mencionar que todo el proceso evaluativo, se debe plantear como tal y que los instrumentos sólo serán una parte de dicho proceso. El autor concluye: que la labor desempeñada por los profesores es compleja, pero esencial en el desempeño de los procesos educativos.

Comentario del estudiante: El docente debe ser innovador del aprendizaje de los estudiantes, incentivando con nuevas técnicas e instrumentos que permitan mejorar el trabajo que desempeña, de tal manera que juntamente con el estudiante se desarrollen mejoras para la correcta asimilación de conocimientos.

1.2 Justificación

El ser humano en su necesidad de aprender cada día de las experiencias propias, busca aplicar técnicas asimiladas de distintas maneras para facilitar su aprendizaje, alcanzando con los medios posibles un buen desempeño de su habilidad de autorregulación y aprendizaje significativo, que va más allá de las calificaciones acumulativas que demuestran la promoción en los distintos niveles de su aprendizaje.

La presente investigación se lleva a cabo con el propósito de establecer las técnicas de evaluación grupal que se deben implementar con los estudiantes del nivel medio, de tal manera que se formen y sean independientes en el proceso de su aprendizaje. Así mismo que se puedan sujetar a

las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación, permitiendo que lleguen a experimentar las innovaciones necesarias a favor de su propio aprendizaje.

El cumplimiento de los estándares que se requieren en los estudiantes al finalizar su aprendizaje, permite realizar apreciaciones en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y encontrar resultados modificables. Así también, se debe tomar en cuenta que todo debe ir enlazado, tanto el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación constante, para verificar los logros de acuerdo con el nuevo paradigma educativo, de igual forma que se encuentre integrada referente a cambios profundos, relacionándolos a los distintos procesos en que se fundamenta la educación de las personas.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- ❖ Fomentar la correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal en estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz, para mejorar la evaluación del trabajo docente.

1.3.2 Específicos

- ❖ Observar el trabajo docente en base a la aplicación de técnicas de evaluación grupal en estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural, Chisec, Alta Verapaz.
- ❖ Evaluar la aplicación de las técnicas de evaluación grupal con una guía de la técnica aplicada por el docente.
- ❖ Organizar una compilación de técnicas de evaluación grupal que fortalezcan el trabajo docente.

Capítulo 2

Marco Teórico

En el presente marco se muestran las variables independiente y dependiente, y su conceptualización, así mismo los subtítulos que complementan la investigación, como también los comentarios personales del investigador.

2.1 Técnica de evaluación grupal

(Cuadrado Reyes, 2006)“Cuando hablamos de evaluación grupal deberíamos hacer referencia al estudio de varias cuestiones básicas:

El proceso grupal en lo referente a su funcionamiento y relaciones/interacciones dentro del grupo; es decir, todo lo relacionado con la gratificación grupal.

El nivel de logros alcanzados en relación a los objetivos propuestos y si los ha alcanzado con eficacia; es decir lo relacionado con la productividad grupal.

El proceso de enseñanza realizado por el/la profesor/a; es decir, si los espacios, el tiempo, actitud, las actividades, la metodología y los recursos utilizados por él/ella han sido los correctos.

La evaluación grupal se puede realizar en diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado:

En la evaluación diagnóstica: Nos indicará el punto de partida en el que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales al iniciar determinado aprendizaje.

En la evaluación del proceso: Supone ponderar la distancia que media entre lo que sabía el alumnado al inicio del aprendizaje y lo que sabe ahora, las relaciones grupales creadas y analizar el proceso de enseñanza realizado por el profesorado.

En la evaluación de los resultados: Implica dar cuenta de la distancia que media entre lo que hoy está en condiciones de hacer el alumnado, lo que hoy sabe y lo que tendría que saber o tendría

que poder hacer en función de los objetivos propuestos, así como las relaciones personales que se han creado en el grupo y el proceso de enseñanza que el profesorado ha aplicado en su labor como docente.

Las técnicas participativas de evaluación grupal aplicadas a la educación formal son un instrumento muy eficaz para analizar y conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el grupo-clase. No son un fin en sí mismas sino siempre un medio que nos servirá en nuestra labor docente para conocerla y mejorarla”.

Cuando el docente se enfoca en las técnicas de evaluación grupal que utilizará para evaluar su trabajo debe cumplir con diferentes criterios que puedan ayudarle a mejorar su labor, tomando en cuenta la interacción y las relaciones que deben enlazarse entre los estudiantes con el fin de tener presente el trabajo que se realiza para el bienestar del grupo. Así mismo los logros que se pretenden alcanzar en base a las metas propuestas para el fortalecimiento social de los estudiantes; y sobre todo, verificar que la realización de los criterios que enriquecen el proceso han sido llevados a cabo de buena manera, tales como: el tiempo, la metodología, las técnicas y la actitud tanto del estudiante, como del docente.

Este proceso de la evaluación grupal se puede y debe hacerse en diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos, los nuevos conocimientos y los nuevos aprendizajes que fortalecerán el proceso educativo, eso indica establecer los cambios entre: lo que el alumnado sabe, lo que debe saber y lo que tiene que saber, para poder realizar de manera independiente las innovaciones que le ayudarán en el futuro.

-

2.1.1 Concepto de técnicas de evaluación grupal.

(Sosa, 2011) “Son técnicas que proponen observar, explorar, reconocer, comparar, conocer aspectos referidos a las personas (sus características, habilidades, recursos posibilidades) en relación con otras, en situación de interacción. Se interesan por el cómo: cómo resuelve, cómo afronta, cómo compite, cómo expresa sus ideas; por el resultado: qué obtiene, qué provoca, qué genera, por el proceso y el resultado.

Informan acerca de algunas alternativas posibles del repertorio de respuestas del evaluado, en ciertos contextos y ante ciertas acciones o intervenciones de otros.

Las técnicas de evaluación grupal proveen información acerca de:

- ✓ Cómo alguien utiliza sus recursos en determinadas situaciones. Qué provoca en otros y cómo responde cuando otros intervienen.

También pueden informarnos acerca de la respuesta social que provoca el evaluado y la imagen que brinda”.

Se puede definir entonces a las técnicas de evaluación grupal como los criterios que permiten observar, controlar y comparar todos los procesos que brindarán al evaluador los criterios que se logren alcanzar en base a lo que se propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo ayudan a mejorar el trabajo que se realiza de manera colectiva, las reacciones, beneficios y sobre todo las responsabilidades en que deben inferir los estudiantes.

2.1.2 Clases de técnicas de evaluación grupal

(Cuadrado Reyes, 2006) “A continuación se presentan diferentes técnicas participativas de evaluación que el profesorado podrá aplicar en las diferentes evaluaciones que realizará a lo largo del curso escolar:

a) Felicito, crítico y aplaudo.

Se colocan tres urnas, cada una llevará diferentes nombres: felicito o critico y aplaudo. El alumnado escribirá en una cuartilla qué felicita, critica o aplaude en relación a su proceso de enseñanza y aprendizaje y a las relaciones grupales creadas. A continuación, se leerá en voz alta lo escrito y se realizará una puesta en común.

b) La cesta de fruta.

Se le da al alumnado los parámetros a evaluar. Cada uno/a deberá comparar estos aspectos y decir por qué. Se les deja cinco minutos para pensarlo individualmente.

A continuación, durante unos 20 minutos se van comentando por turno. Después de cada comentario personal el resto del grupo puede añadir o debatir.

c) Termómetro.

Se prepara un termómetro con papel continuo con una graduación de 0 a 10 y se coloca en el suelo. Ante una serie de criterios a evaluar, cada miembro del grupo se situará en la valoración que considere oportuna. Si hay serias discrepancias, habrá que comentar por qué. Si hay acuerdos también se puede especificar o aclarar por qué la mayoría da esa valoración.

d) Acróstico.

Cada alumno/a escribirá con mayúsculas y en vertical su nombre en un papel grande. Una vez escrito, deberá utilizar cada una de las letras de su nombre para dar diversos adjetivos que valoren, según unos ítems propuestos por el/la profesor/a, la sesión, la unidad didáctica, el trimestre o el curso. La letra podrá utilizarse en cualquier lugar de la palabra.

Posteriormente se pondrán en pie y enseñando su cartel buscarán a otras personas que opinen algo similar a ellas. Se reunirán en grupos durante unos minutos harán la valoración, que deberán exponer a continuación por un portavoz.

e) Evaluación oculta de los participantes.

Se pide a cada alumno/a que se coloque en la espalda, con la ayuda de un/a compañero/a, un folio en blanco pegado con fixo. Todos/as se ponen en pie y dan paseos por la habitación. Se les pide que escriban una crítica constructiva a cada una de las personas o escribir algo positivo. A continuación cada uno leerá lo que le ha escrito los/las compañeros/as en su papel.

f) Estatuas.

Se pide a la clase que se divida en pequeños grupos de no más de cinco personas. Se solicita que cada uno prepare durante 10 o 15 minutos como expresar sólo con sus cuerpos los ítems facilitados por el/la profesor/a.

A continuación cada grupo lo interpretará ante el resto de compañeros y se realizará un debate sobre lo observado.

g) Adjetivos.

Al finalizar una sesión se les plantea al alumnado que diga una sola palabra, preferentemente un adjetivo, que resuma qué le ha parecido ésta. Se da poco tiempo para pensarlo pues debe ser lo más espontáneo posible. Luego cada uno/a debe decir en voz alta la palabra. Al finalizar la ronda si el/la profesor/a detecta dudas, malentendidos u otro problema, puede aprovechar para ahondar en el tema y buscar soluciones para próximas sesiones.

h) La diana.

Se prepara una diana en una cartulina o papel continuo que se divide en seis, ocho o diez porciones (tantas como parámetros queramos evaluar). A cada porción se le da un número al que es asignado el parámetro. Por ejemplo, al final de un trimestre o curso escolar nos puede interesar evaluar: Organización general del curso o trimestre.

- ✓ Objetivos conseguidos.
- ✓ Contenidos trabajados.
- ✓ Metodología utilizada
- ✓ Temporalización.
- ✓ Nivel de implicación del alumnado.
- ✓ Grado de satisfacción general.
- ✓ Relación entre el alumnado

El alumnado se reunirá en grupo y recibirá una diana dibujada en un folio con los parámetros a evaluar. Por ejemplo, si el grupo considera que la organización general ha estado muy bien, deberá poner en la porción número uno, un punto o cruz cerca del centro. Si por el contrario, el grupo considera que se han conseguido escasamente los objetivos, en la porción dos deberá dibujar un punto o una cruz bastante alejada del centro.

Luego en gran grupo se rellena la diana grande que hace referencia a la evaluación grupal de la actividad.

i) El telegrama.

Cada alumno/a escribirá, en una tarjeta o en una cuartilla, una frase o telegrama que describa su impresión general de la sesión, unidad didáctica, trimestre o curso escolar. Se les dará cinco minutos. A continuación, todas las tarjetas se colocarán juntas y se volverán a distribuir al azar. Cada alumno/a leerá en voz alta la tarjeta que le ha tocado. Si se tiene tiempo se comenta o se hace un análisis general de los resultados. Si no, el/la profesor/a las recogerá y presentará un informe final de la actividad.

j) Posicionamiento.

Se despeja el aula y se dice al alumnado que se posicione ante determinadas afirmaciones. Se colocará a la izquierda del profesor/a si está de acuerdo, a la derecha si está en desacuerdo y en el centro según esté más o menos de acuerdo con la afirmación realizada por el/la profesor/a.

Las afirmaciones pueden ser por ejemplo:

- ✓ Las sesiones me han gustado.
- ✓ El profesor/a es capaz de motivar al alumnado.
- ✓ He participado mucho en las actividades
- ✓ La temática trabajada me entusiasma.
- ✓ La relación entre alumnado ha sido excelente.

k) Antes y después.

Al finalizar la actividad, sesión, trimestre o curso se le pide al alumnado que en un folio escriba 10 frases comenzando por yo pensaba que..., y terminando con Y ahora creo que...

Se les da 10 o 15 minutos, y luego cada uno/a va leyendo un par de ellas, las que a su juicio son más significativas. Se hacen los comentarios pertinentes y se reflexiona a que se deben los cambios.

El profesor recogerá todos los papeles y realizará un informe con las expectativas que han sido cubiertas y con las que no, y con lo que percibe el alumnado que ha aprendido.

l) Mural colectivo.

Se apartan las sillas y mesas y se coloca un papel continuo en medio de la sala. El alumnado debe dibujar algo que represente cómo ve el curso, el grupo, el/la profesor/a, su participación, etc. Se le puede dar unos 10 o 15 minutos.

A continuación se cuelga en una pared y cada alumno/a irá explicando al resto del grupo lo que ha dibujado y por qué.

m) Compra y venta de preguntas.

Cada alumno/a escribe brevemente en una ficha una pregunta relacionada con los temas tratados en las sesiones, algo que no le quedó claro o algo que se cree necesita ser desarrollado con mayor detalle. Las preguntas se pegan en un lugar de la sala y cada persona va leyendo todas las preguntas planteadas y coge una de ellas que no sea la suya.

A continuación, tendrá que responderla. Para ello. Tendrá que utilizar el material trabajado en clase durante las sesiones. Conforme se van respondiendo las preguntas seleccionadas, habrá un tiempo por si alguna persona desea añadir alguna información.

n) Círculos dobles.

Se forman dos círculos, uno colocándose todos los miembros mirando hacia fuera y el otro alrededor del primero y mirando hacia dentro. Cada miembro del círculo exterior tendrá una pareja enfrente perteneciente al círculo interior. El profesor/a expondrá una serie de parámetros o aspectos para que las parejas traten por ejemplo:

- ✓ ¿Qué opinas sobre los temas tratados?
- ✓ ¿Cómo te estás sintiendo en el grupo?
- ✓ ¿Cuál es tu nivel de implicación en las tareas propuestas?
- ✓ ¿Qué opinas del profesor/a?
- ✓ ¿Qué es lo más importante que has aprendido?

Una vez colocados/as en los dos círculos frente a frente, el profesor/a lanza la primera pregunta. La pareja cuchichea por espacio de dos o tres minutos.

A continuación, el profesor/a comenta que los que estén en el exterior deben moverse hacia la derecha, quedando frente al siguiente compañero/a repitiendo el mismo procedimiento hasta que se terminen las preguntas.

Para finalizar, se puede realizar una reflexión conjunta en la que se diga la información recogida de los/las compañeros/as. Ésta se puede ir recogiendo en la pizarra, y de esta forma, sacar conclusiones de la actividad.

o) La asamblea evaluativa.

La asamblea es una técnica de evaluación que se caracteriza por ser posible la participación directa de la mayoría de alumnado, facilita la espontaneidad, crea un ambiente distendido y hace más rica la evaluación ya que no responde a cuestiones cerradas.

Esta técnica consiste en que el alumnado se coloque en círculo y comente las cuestiones planteadas por el/la profesor/a de forma libre y espontánea. El profesor/a realizará un informe resumen acerca de lo tratado en asamblea.

p) Lluvia de tarjetas.

Se divide el alumnado en pequeños grupos y se le da a cada uno una tarjeta por cada aspecto o criterio a evaluar. Los aspectos a evaluar pueden ser los siguientes:

Tarjeta 1: grado de consecución de los objetivos previstos. Adecuación de los objetivos a las +necesidades del grupo.

Tarjeta 2: valoración de los contenidos.

Tarjeta 3: valoración de la metodología, las actividades, los recursos y temporalización.

Tarjeta 4: valoración de las relaciones personales creadas dentro del grupo.

Valoración de la participación y motivación grupal. Valoración del profesor/a.

Cada grupo tendrá 20 o 30 minutos para evaluar los aspectos señalados en las tarjetas. Cuando vayan finalizando irán pegando sus tarjetas en tabloneros o en la pizarra, procurando ordenarlas por aspectos evaluados y buscando aquellas de los otros grupos que recojan ideas similares.

A continuación, en asamblea y con la ayuda del profesor/a se va analizando y debatiendo las valoraciones de cada subgrupo sobre los distintos aspectos evaluados.

q) ¿Cómo me he visto?

Cada alumno tendrá que escribir en una cuartilla cual ha sido su evolución a lo largo del trimestre o curso. Se trata que cada uno/a describa sus sensaciones, qué cambios se han ido produciendo en su visión de las cosas y su aprendizaje, su participación y que han aportado al grupo.

Posterior cada uno/a puede leer lo escrito o se puede distribuir al azar y que otros lo lean.

Para finalizar, el/la profesor/a recogerá lo escrito por cada uno/a de los/las alumnos/as y realizará un informe que devolverá al alumnado”.

Cada una de las técnicas que se mencionan en el listado, han sido de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que el docente tiene necesidad de utilizarlas, pero qué mejor cuando lo hace dándole cumplimiento como se debe y alcanzando cada una de las metas propuestas.

En pleno siglo XXI, el docente debe realizar innovaciones en su aula para brindar una educación con calidad, de tal manera que contribuya al cambio del alumnado en cuanto a su independencia en todos los aspectos de su vida.

2.1.3 Herramientas de evaluación

(Yela Bocalati, 2011) “Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va evaluar? Es el medio a través del cual se obtendrá información, se pueden mencionar: la lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros”. (Guatemala: 2011).

Las herramientas de evaluación permiten ir enlazadas a las técnicas de trabajo grupal para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ayudar al alumnado a ser independientes en cuanto a su preparación académica, como fortalecimiento de las técnicas grupales de evaluación que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto es necesario que toda persona que trabaja en la docencia utilice de manera correcta las técnicas grupales de evaluación aunado a ello la herramienta con que va a evaluar su trabajo.

2.2 Trabajo docente

(Terigi, 2013) “Las características del trabajo docente y sus contextos de realización constituyen elementos claves a la hora de considerar los saberes que requieren y los que pueden formular en el curso de su actuación. La literatura insiste en que la docencia es una profesión de características singulares, pero una vez entrados en el terreno de las precisiones conceptuales, se hacen visibles importantes diferencias en la caracterización.

La docencia es un trabajo al que los sujetos que lo desempeñan dedicarán muchos años de sus vidas. En verdad, las trayectorias laborales de los docentes revelan dos fenómenos característicos: muchos trabajan pocos años (mientras estudian otra carrera, hasta que dejan de trabajar), y muchos otros desarrollan una trayectoria laboral completa, moviéndose en el sistema educativo durante varias décadas”.

En la vida la trayectoria profesional del docente, debe complementarse con la preparación académica adecuada, que vaya acorde a los trabajos que realiza. Eso implica que debe ir a la vanguardia de las expectativas para afrontar situaciones que se le van a presentar en su labor docente.

Por lo general, los docentes deben complementar su labor con la experiencia que va obteniendo mediante van pasando los años, así mismo la utilización de las técnicas precisas y concisas para brindar una educación con calidad.

2.2.1 Características del docente como evaluador.

(Peña, 2010) “Los evaluados reconocen en los evaluadores características que a su juicio no contribuyen a la mejora de su labor, puesto que carecen de principios éticos, de confiabilidad, de pertinencia y transparencia. Consideran el desarrollo de su evaluación como un proceso netamente instrumental, con fines de estabilidad laboral, y pago por méritos, en el cual se le ha otorgado al evaluador todo el poder para la toma de decisiones, y que de alguna manera lo ha

empleado para manipular, ejercer control y mantener la relación horizontal de poder que por años ha impedido un avance en los procesos educativos.

Por otra parte, en el reconocimiento que hacen de las características que poseen sus evaluadores, los maestros identifican como una falencia su poca formación y actualización en los aspectos como pedagógico y el didáctico, por lo cual se consideran que en muchas ocasiones sus observaciones en referencia a estos aspectos al momento de evaluar carecen de fundamento y, por tanto, de credibilidad, por lo cual no son tenidas en cuenta para su posterior reflexión”.

El docente al momento de evaluar su trabajo docente demuestra ciertas características que debe darle cumplimiento, ya que es preciso que se comporte de tal forma que pueda dar confianza al alumnado para ir mejorando la actividad escolar. Así mismo establecer ciertos rasgos para mantener un auto-aprendizaje y brindar confianza para un aprendizaje cooperativo.

2.2.2 Normas de la evaluación.

(Mora Vargas, 2004) “El joint Committee on Standard for Educational Evaluation y la evaluation Research Society han formulado dos conjuntos de normas de evaluación (Stufflebeam y Shinkflied, 1995). El trabajo de organizaciones ha sido guiado por dos premisas básicas; la primera que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable. La segunda, se fundamenta en que una evaluación solvente proporciona una comprensión más amplia y una mejora en la educación. En general, las normas de Joint Committee “aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre si para que las evaluaciones puedan cumplir con cuatro condiciones principales” (Stufflebeam y Shinkflied, 1995 pp. 26-27):

- ✓ Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones.
- ✓ Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- ✓ Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesidad de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.

- ✓ Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Estas normas pueden aplicarse en cualquier etapa del proceso evaluativo, ya sea al decidir si hay que realizar la evaluación, al planearla y llevarla a cabo, al presentar los resultados y aplicar las conclusiones. En los procesos de evaluación participativa que ha realizado la autora, se parte analizando las funciones de factibilidad y ética. La función de la utilidad está muy ligada a la de la exactitud, lo que depende, en gran medida, del nivel de compromiso y responsabilidad con que se desarrolló la evaluación”. El docente debe conocer que la evaluación comprende distintos aspectos importantes que debe cumplir referente a la evaluación de los aprendizajes, y las normas a las cuales irán regidas para su realización de tal manera que logre inducir al alumnado a ciertos logros que le permitan convertirse en personas independientes y forjados para enfrentar las distintas situaciones de la vida.

Capítulo 3

Marco Metodológico

En este apartado se puede contemplar el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, las variables: su conceptualización y operativización; alcances y límites; el aporte de la investigación; la metodología que comprende: los sujetos, instrumentos, técnicas y el tipo de investigación,

3.1 Planteamiento del problema.

La deficiente aplicación de las técnicas de evaluación grupal a los estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural, entorpece la evaluación del trabajo docente.

3.1.1 Pregunta de la investigación.

¿Aplican los docentes correctamente las técnicas de evaluación grupal a los estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural, para mejorar la evaluación del trabajo docente?

3.1.2 Variables

✓ Independientes:

Técnicas de evaluación grupal en el trabajo docente

✓ Dependientes:

Evaluación grupal de estudiantes

Participación de los estudiantes

Observación del trabajo docente

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Para esta investigación se definen las técnicas de evaluación como ayudas pedagógicas que suelen facilitar el trabajo docente en las aulas, las cuales también permiten tomar referencias acertadas del desempeño que cada estudiante va adquiriendo durante el proceso. Todo depende

de la correcta aplicación para recibir resultados que satisfacen las necesidades del conocimiento humano.

El trabajo docente es la actividad primordial para el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el que se trabaja brindando apoyo y sobre todo facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.4 Definición operacional de las variables

La definición operacional de las variables conlleva hacia la aplicación de los instrumentos a realizar en el trabajo de campo.

Tabla 1
Operacionalización de las variables.

No.	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1	Técnicas de evaluación grupal	Docentes Alumnos	Aplicación correcta de las técnicas de evaluación grupal. Conocimiento de las técnicas de evaluación grupal.	Guía de observación de clase del docente Guía de Encuesta.
2	El trabajo docente	Docentes Alumnos	Facilita el aprendizaje de los estudiantes. Mejora y aprecia alto rendimiento, en su aprendizaje.	Guía de Encuesta para docentes. Guía de Encuesta para estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

3.1.5 Alcances y límites

Alcances:

- ✓ La investigación se lleva a cabo en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, ubicada en el Barrio La Florida, municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz con el propósito de verificar la correcta aplicación de las técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural.
- ✓ Mejorar la evaluación del trabajo docente a través de una compilación de técnicas de evaluación grupal para fortalecer el trabajo docente.

Límites:

- ✓ Geográfico: Se realiza la investigación en el barrio La Florida, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.
- ✓ Institucional: Escuela Normal Bilingüe Intercultural.
- ✓ Temporal: El trabajo está contemplado para los meses de Junio a agosto de 2014

3.1.6 Aporte

En la presente investigación se elabora un compendio de técnicas de evaluación grupal que permite fortalecer el trabajo docente. Así mismo, que enriquezca los conocimientos de los estudiantes para que puedan emplearlas de manera correcta en la labor que en el futuro desempeñarán. Mismo que será compartida brindando una charla en la que se incluya práctica de las técnicas de evaluación grupal.

3.2 Metodología

La metodología a utilizar es la investigación Científica por ser un proceso de egreso de tesis, utilizando la técnica descriptiva en donde se encontró una situación de forma específica exponiendo las debilidades, de manera clara y precisa; utilizando la recolección de datos pertinentes para la correcta aplicación de las técnicas de evaluación en la labor que desempeñan los docentes y la facilitación del aprendizaje de los estudiantes.

3.2.1 Sujetos

La investigación se realiza con muestra intencionada que no responde a ningún criterio estadístico. Entre los sujetos de estudio están: ocho(8) docentes que utilizan la técnica y cincuenta y dos(52) estudiantes de Magisterio con diferentes características personales y capacidades individuales.

3.2.2 Instrumentos

Para la realización del estudio se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- ✓ Una guía de observación de clase del docente, conteniendo aspectos que verifiquen la correcta aplicación de las técnicas de evaluación grupal.
- ✓ Una boleta de encuesta ensamblada con 5 preguntas, que permitan evidenciar resultados satisfactorios a la investigación.

3.2.3 Técnicas

Observación a profesores.

Encuesta a profesores y estudiantes.

3.2.4 Tipo de investigación

De acuerdo al propósito de la investigación es aplicada porque mejora el proceso enseñanza-aprendizaje desde la realidad educativa. El alcance de la investigación es descriptiva porque expone la situación real del proceso educativo utilizando las técnicas de recolección como: la encuesta y la observación para recabar información.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

En este apartado se presentan y discuten los resultados de la investigación, gráficas, conclusiones y recomendaciones pertinentes para el mejoramiento de la labor docente, las referencias bibliográficas y los anexos que incluyen documentos de respaldo de la investigación de campo.

4.1 Presentación de resultados

Se realizó una guía de observación a docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, con la cual se constató el uso de las técnicas grupales de evaluación, aunado a ella, las herramientas que complementan la fiabilidad del trabajo docente. Se obtuvieron los resultados siguientes:

- ✓ El docente evaluado presenta el tipo de técnica a trabajar más no sus objetivos.
- ✓ Para poder desarrollar la técnica a utilizar da instrucciones precisas y concisas.
- ✓ Hay momentos en que no cumple con los requerimientos de la técnica a desarrollar.
- ✓ Se constató que no utiliza alguna herramienta para evaluar y ponderar el aprendizaje del alumnado.
- ✓ Al final facilita el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, brindándoles el apoyo necesario en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como complemento de la observación realizada, y para fortalecer la investigación también se observaron las acciones de los estudiantes en el desarrollo de las técnicas implementadas, detallándose los resultados de la manera siguiente:

- ✓ Existe una comunicación fluyente entre el docente y estudiante.
- ✓ Los estudiantes cumplen con las instrucciones al pie de la letra para su mejor aprendizaje.
- ✓ Controlan el tiempo de desarrollo de la técnica y los momentos en que les corresponde participar. Por momentos se descontrolan en la toma de la palabra y emitir algún juicio respecto al tema que se trata.
- ✓ Cuando tienen dudas de su respuesta o alguna situación que esté enmarcada dentro del desarrollo, acuden al profesor para que intervenga y les ayude en su aprendizaje.
- ✓ Tratan de actuar cooperativamente brindándole el apoyo necesario a quien lo necesita y participan equilibradamente dándole lugar a ambos géneros.
- ✓ Cuando se les pide opinión acerca de algún tema, antes de dirigirse a los participantes se ponen de acuerdo y toman decisiones consensuadas.

- ✓ Al final todos participan cooperativamente e interactúan con los demás grupos participantes.

De la misma manera se realizaron encuestas a los estudiantes y docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, generando los siguientes resultados

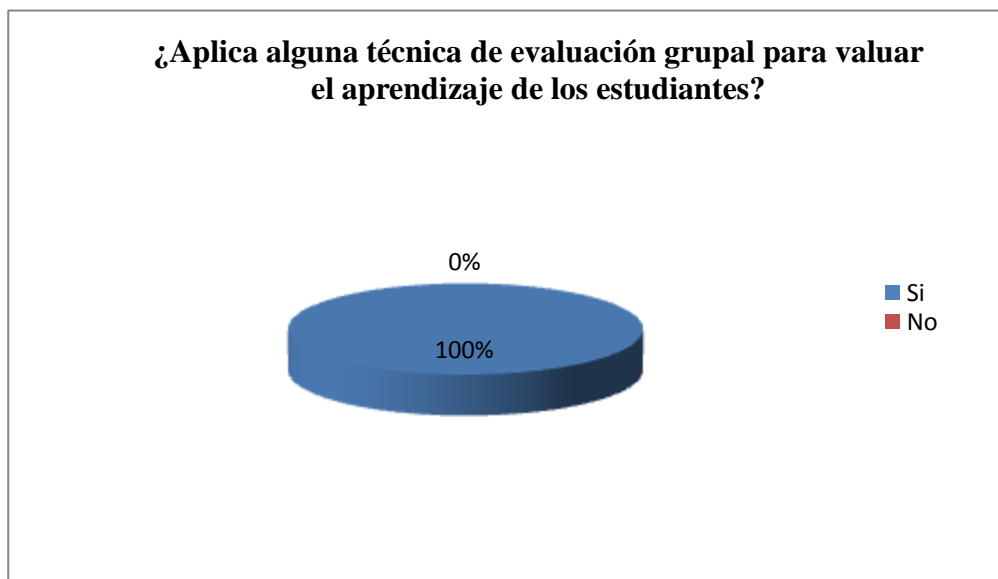
Encuesta a docentes

1. ¿Aplica alguna técnica de evaluación grupal para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 1

Respuesta	No. sujetos	porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia

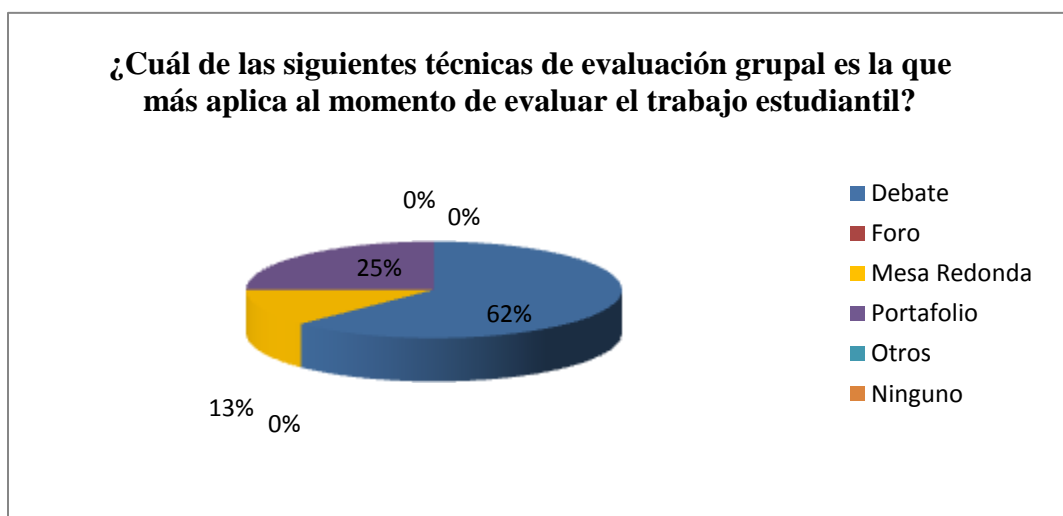
Análisis: El 100% de los encuestados respondió que si aplica alguna técnica de evaluación grupal para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que lo consideran de vital importancia en la innovación del proceso educativo.

2. ¿Cuál de las siguientes técnicas de evaluación grupal es la que más aplica al momento de evaluar el trabajo estudiantil?

Tabla 2

Respuesta	No. Sujetos	porcentaje
Debate	5	62%
Foro	0	0%
Mesa Redonda	1	13%
Portafolio	2	25%
Otros	0	0%
ninguno	0	0%
Total	8	100%

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia

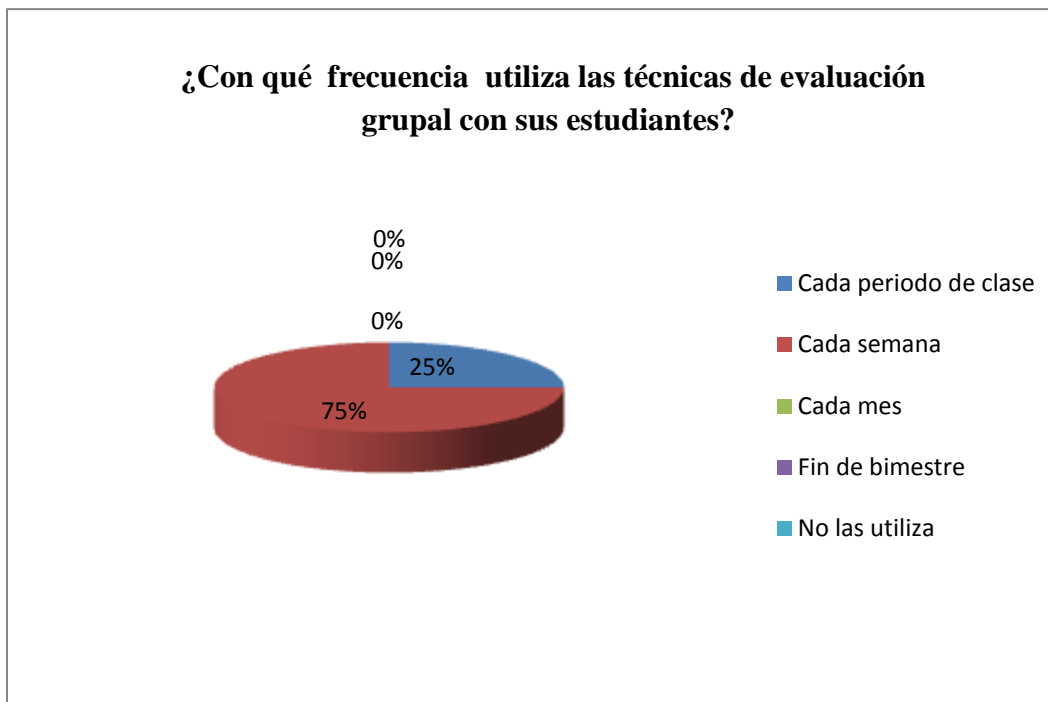
Análisis: De los encuestados, el 62% contestó que utiliza la técnica del debate, un 25% complementa el aprendizaje a través del portafolio, mientras que un 13% lo hace a través de la mesa redonda, con el fin de evaluar el trabajo estudiantil y brindar una educación diferente, de tal manera que se cumpla con las expectativas que el Ministerio de Educación establece en base a la normativa de evaluación de los aprendizajes.

3. ¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas de evaluación grupal con sus estudiantes?

Tabla 3

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Cada periodo	2	25%
Cada semana	6	75%
Cada mes	0	0%
Fin de bimestre	0	0%
No las utiliza	0	0%
Total	8	100%

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia

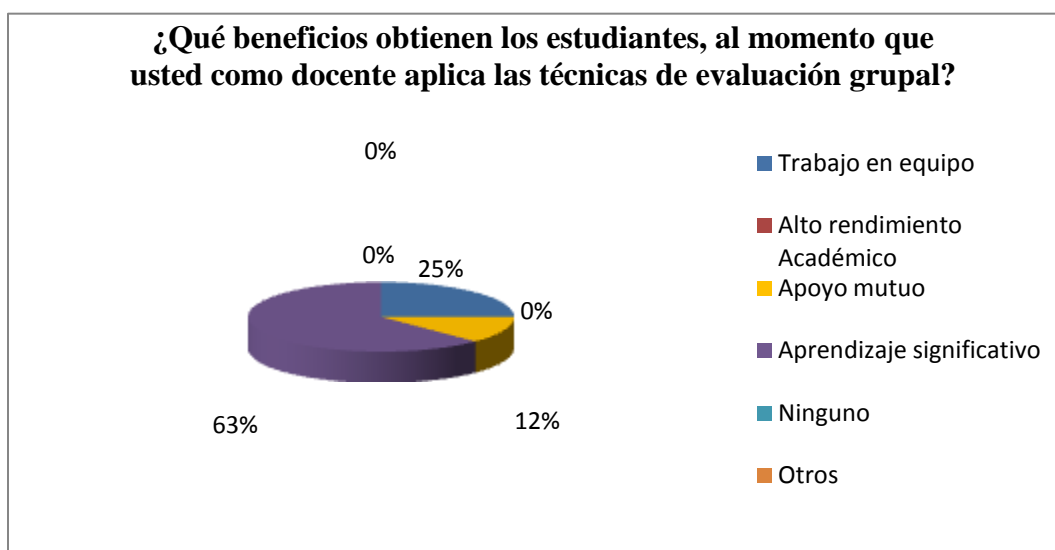
Análisis: El 75% de los encuestados contestó que utilizan técnicas de evaluación grupal cada semana y el 25% contestó que cada periodo de clase, las demás opciones no se eligieron. Con ello puede observarse que la mayoría de docentes fomenta en sus estudiantes la constante preparación a través de la evaluación grupal, para que el aprendizaje sea permanente.

4. ¿Qué beneficios obtienen los estudiantes, al momento que usted como docente aplica las técnicas de evaluación grupal?

Tabla 4

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Trabajo en equipo	2	25%
Trabajo en equipo	1	12%
Alto rendimiento académico	0	0%
Apoyo mutuo	0	0%
Aprendizaje significativo	5	63%
Ninguno	0	0%
Otros	0	0%
Total	8	100%

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia

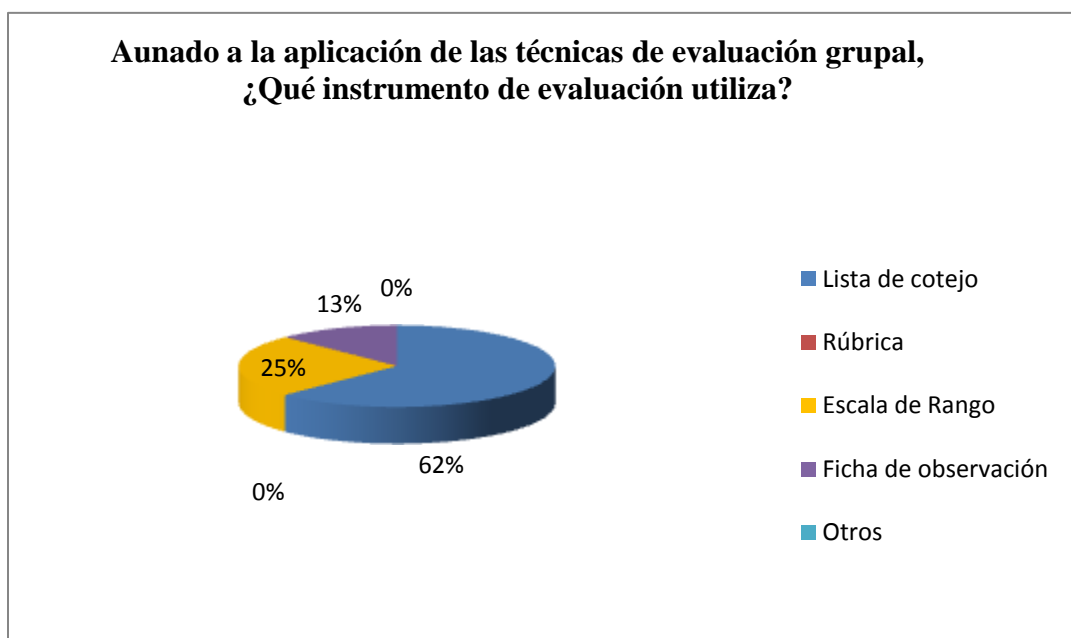
Análisis: De los encuestados, el 63% señala como beneficio el aprendizaje significativo, el 25% contestó el trabajo en equipo, y el 12% afirma que es el apoyo mutuo. Por lo que es imprescindible para los docentes la utilización de técnicas de evaluación grupal como un apoyo de la labor que realizan, ya que permiten mejorar los aprendizajes que se adquieren.

5. Aunado a la aplicación de las técnicas de evaluación grupal, ¿Qué instrumento de evaluación utiliza?

Tabla 5

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Lista de cotejo	5	62%
Rúbrica	0	0%
Escala de rango	2	25%
Ficha de observación	1	13%
Otros	0	0%
Total	8	100%

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 62% de los encuestados trabaja con la lista de cotejo, el 25% utiliza la escala de rango, mientras que el 13% utiliza las fichas de observación. Con el fin de evaluar el trabajo que realizan los estudiantes, de tal manera que se pondere el avance de los aprendizajes.

Encuesta a estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural

1. ¿Aplican los docentes, alguna de las técnicas de evaluación grupal para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 6

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Si	51	98%
No	1	2%
Total	52	100

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia

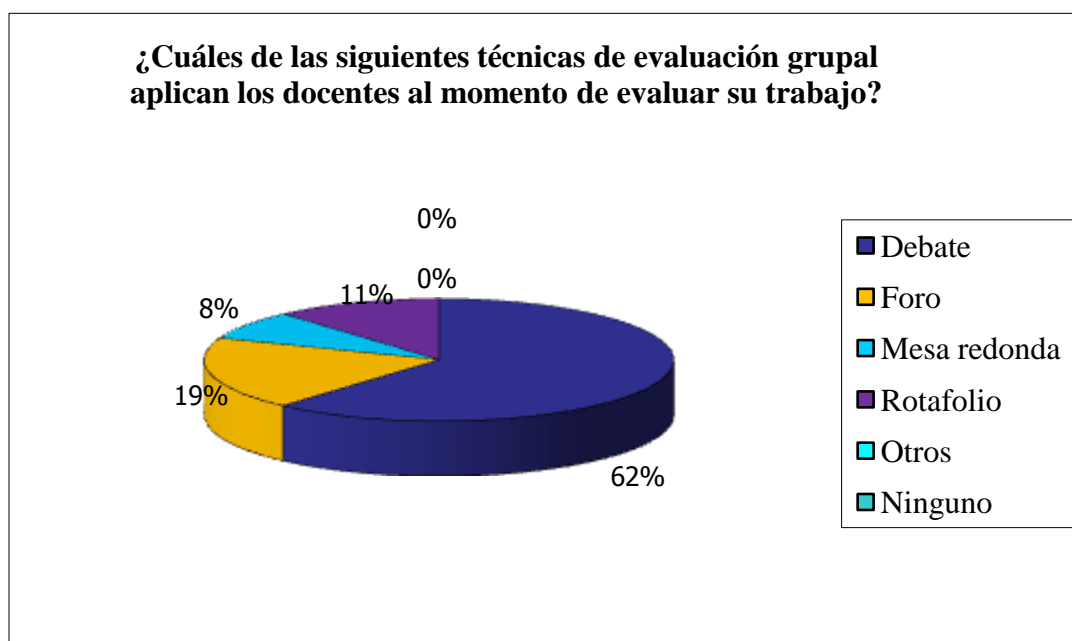
Análisis: De los cincuenta y dos estudiantes encuestados el 98% dijo que los docentes si aplican las técnicas y el 2% contestó que no. Ello indica que los docentes se apoyan de las técnicas de evaluación grupal establecidas para mejorar el proceso educativo.

2. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de evaluación grupal aplican los docentes al momento de evaluar su trabajo?

Tabla 7

Pregunta	No. Sujetos	Porcentaje
Debate	32	62%
Foro	10	19%
Mesa redonda	4	8%
Portafolio	6	11%
Otros	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	52	100%

Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia

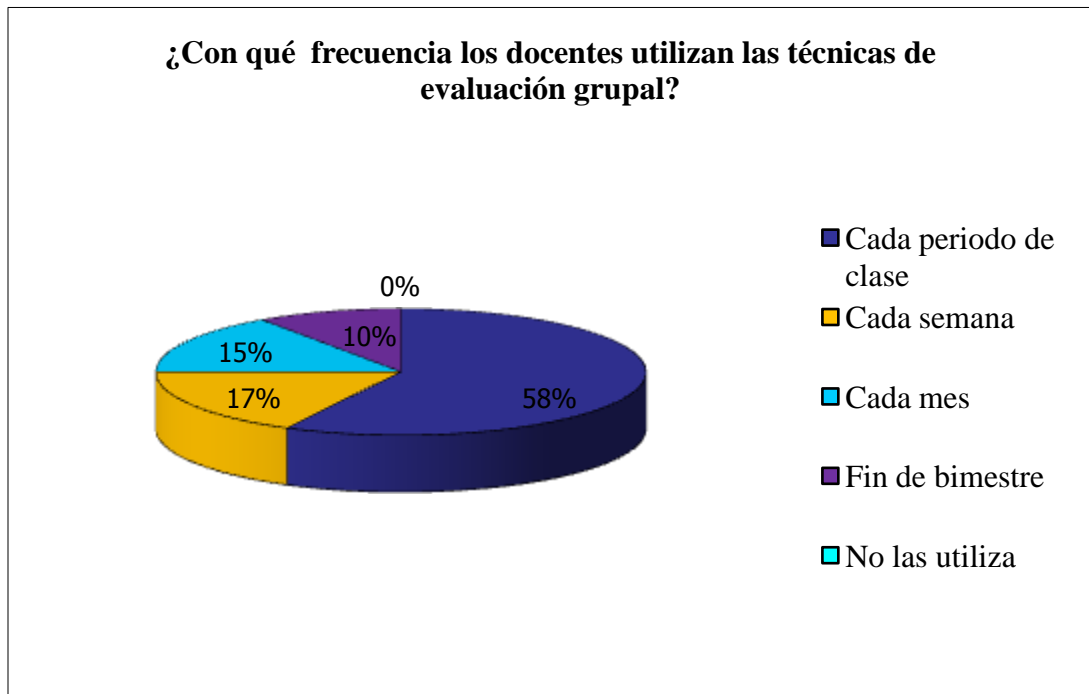
Análisis: de los encuestados el 62% contestó que utilizan la técnica del debate, el 19% el foro, el 11% el portafolio, el 8% mesa redonda. Esto facilita discernir el tipo de apoyo que el docente utiliza para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes.

3. ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las técnicas de evaluación grupal?

Tabla 8

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Cada periodo de clase	30	58%
Cada semana	9	17%
Cada mes	8	15%
Fin de bimestre	5	10%
No las utiliza	0	0%
Total	52	100%

Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia

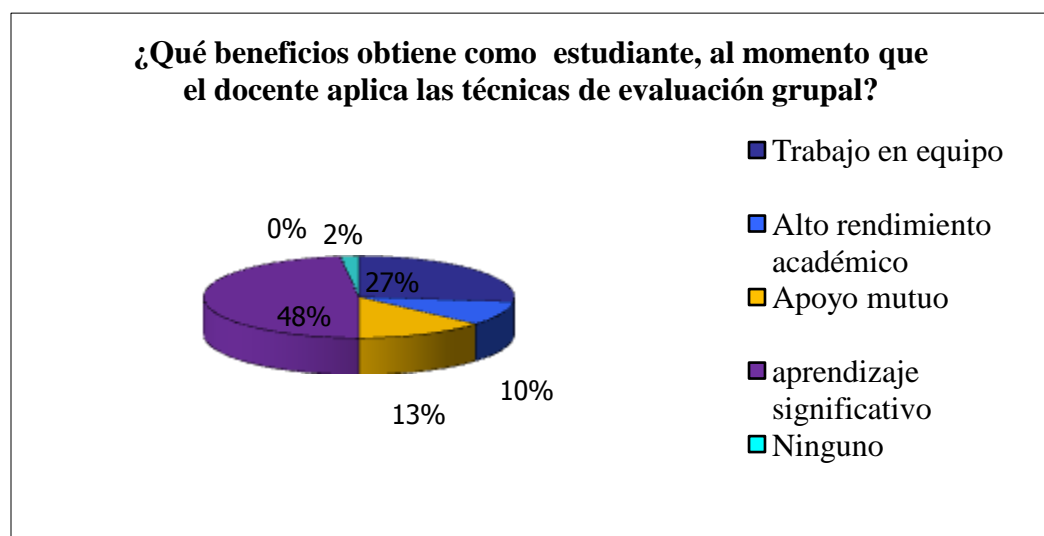
Análisis: Del 100% de los encuestados, el 58% contestó que los docentes utilizan una de las técnicas grupales de evaluación cada periodo de clase, un 17% cada semana, el 15% que es cada mes, mientras que el 10% dijo que las utilizan solo fin de bimestre. Ello indica que los docentes se esfuerzan en la preparación constante de los estudiantes, para que los aprendizajes sean significativos.

4. ¿Qué beneficios obtiene como estudiante, al momento que el docente aplica las técnicas de evaluación grupal?

Tabla 9

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Trabajo en equipo	14	27%
Alto rendimiento académico	5	10%
Apoyo mutuo	7	13%
Aprendizaje significativo	25	48%
Ninguno	0	0%
Otros	1	2%
Total	52	100%

Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia

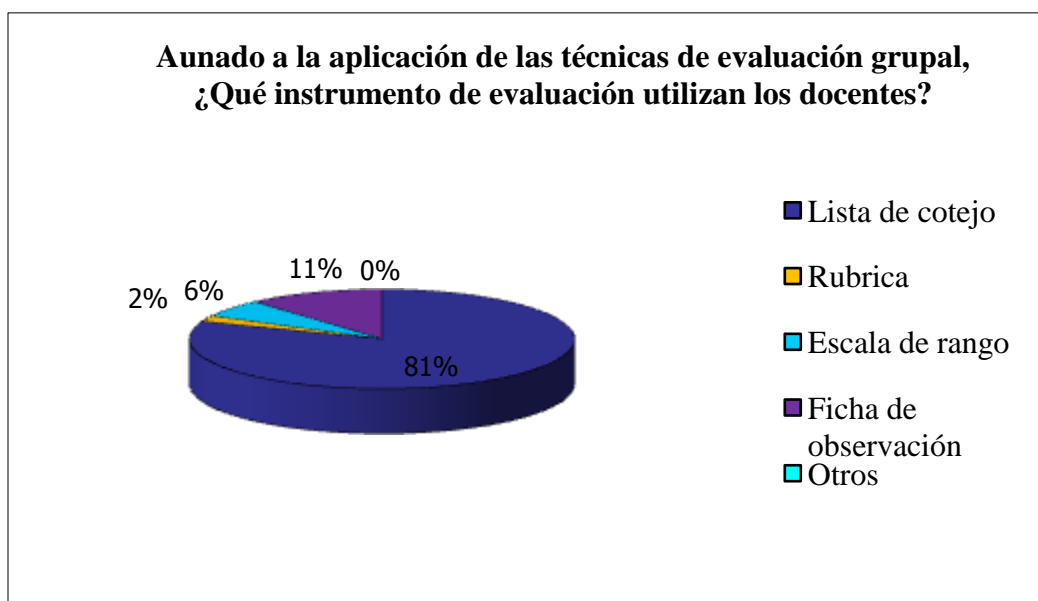
Análisis: Del 100% de los encuestados, un 48% asegura que el aprendizaje significativo es el mayor beneficio que obtienen los estudiantes, un 27% asegura que es el trabajo en equipo, el 13% asegura que es el apoyo mutuo, y un 10% seleccionó el alto rendimiento académico. Lo cual permite que los aprendizajes sean permanentes, para la vida de los estudiantes.

5. Aunado a la aplicación de las técnicas de evaluación grupal, ¿Qué instrumento de evaluación utilizan los docentes?

Tabla 10

Respuesta	No. Sujetos	Porcentaje
Lista de cotejo	42	81%
Rúbrica	1	2%
Escala de rango	3	6%
Ficha de observación	6	12%
Otros	0	0%
Total	52	100%

Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia

Análisis: el 81% de los encuestados dijo que los docentes aplican la lista de cotejo como instrumento de evaluación, el 11% la ficha de observación, el 6% la escala de rango, mientras que el 2% dijo que utilizan la rúbrica. Con el fin de mejorar el trabajo que realizan los docentes, asimismo para dejar constancia de la labor que desempeñan, en cuanto a la ponderación de los estudiantes.

4.2 Discusión de resultados

En este apartado se realiza el análisis respectivo de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, con el propósito de presentar resultados que permitan mejorar el trabajo docente.

Encuesta a Docentes:

- ✓ Se constató, a través de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, que si aplican las técnicas grupales para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera práctica y didáctica fomentando de tal forma el trabajo cooperativo entre los estudiantes.
- ✓ La técnica con mayor utilización hacia los estudiantes es el debate, ya que contribuye al desenvolvimiento de los estudiantes para que vayan forjando su preparación académica y enriqueciendo su vocabulario, pero sobre todo el actuar con autonomía, seguridad y miedo ante la sociedad.
- ✓ Los docentes utilizan una de las técnicas para la evaluación de manera grupal cada semana, ya que buscan en los estudiantes la cooperación y el trabajo en equipo que de manera importante debe incluirse dentro del marco educacional y sobre todo evaluar su labor educativa constantemente.
- ✓ Según manifiestan los docentes, los estudiantes obtienen beneficios de la enseñanza-aprendizaje, los cuales se reflejan en los aprendizajes significativos alcanzados dentro del desarrollo del proceso educativo, que enmarca la disciplina y formación del alumnado, así mismo el trabajo esencial para la formación eficaz de las personas
- ✓ De manera frecuente utilizan la lista de cotejo como herramienta de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se reconoce que no se tiene mayor conocimiento en cuanto a la utilización de otras herramientas de evaluación que permitan la buena preparación académica del alumnado y el mejoramiento de la evaluación del trabajo docente en el aula.

Encuesta a estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural:

- ✓ Siendo encuestados los estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural se constató que los docentes si utilizan las técnicas grupales de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el fin de mejorar las condiciones educacionales actuales dentro de la institución educativa.
- ✓ El porcentaje mayor con respecto a la técnica de evaluación grupal utilizada por los docentes es el debate, porque mejora las condiciones de relaciones entre estudiantes y docentes, asimismo ayuda a mejorar el desenvolvimiento del alumnado de acuerdo a las normas establecidas de participación, esencialmente la cooperación que debe existir para el mejoramiento del actuar social.
- ✓ Según lo establecido en un mayor porcentaje, los estudiantes reconocen que los docentes utilizan una de las técnicas grupales de evaluación cada periodo de clase lo que contribuye a desarrollar su clase de manera práctica e innovadora, de tal manera que permita un acercamiento estrecho entre el estudiantado y docente.
- ✓ Los estudiantes se sienten beneficiados cuando se desarrollan las técnicas de evaluación grupal en el proceso educativo, principalmente en el aprendizaje significativo, lo que permite acercarse a su realidad y comprender mejor las cosas, además facilita el trabajo docente ya que el alumnado está preparado para afrontar distintas situaciones en su entorno social.
- ✓ Los docentes utilizan las herramientas de evaluación grupal para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, que con mayor frecuencia y facilitación se ve reflejada en la lista de cotejo, la que por su fácil manejo permite una buena interrelación entre los actores de la educación. Por tanto, mejora y fortalece la evaluación del trabajo docente.

Conclusiones

Se fomentó la correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal en estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural Chisec, Alta Verapaz, para mejorar la evaluación del trabajo docente.

Se observó el trabajo docente en base a la aplicación de técnicas de evaluación grupal en estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural, Chisec, Alta Verapaz.

Se evaluó la aplicación de las técnicas de evaluación grupal con una guía de la técnica aplicada por el docente.

Se organizó una compilación de técnicas de evaluación grupal que fortalecen el trabajo docente.

Recomendaciones

Los docentes deben aplicar de manera constante técnicas grupales de evaluación, dándole el cumplimiento debido para mejorar la evaluación de su labor educativa, de tal manera que permita al estudiante alcanzar su autonomía al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, e ir a la vanguardia de las innovaciones pertinentes.

El docente debe estar fortalecido y actualizado para que su trabajo sea desinteresado en cuanto a los beneficios que recibe, sino fundamentándose en todos los aspectos que van a beneficiar al estudiante, encaminando el proceso educativo hacia una enseñanza de calidad. Y sobre todo, que logre que el estudiante desarrolle un nivel de madurez personal para cumplir con los perfiles que se requieren al final del proceso.

Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las técnicas a utilizar con herramientas innovadoras y prácticas que apoyen al docente a visualizar las actitudes y aprendizajes de sus estudiantes, así como también que comprenda y vaya a la vanguardia de las necesidades educacionales que lleven hacia el cumplimiento de los estándares educativos requeridos por el Ministerio de Educación, con miras al desarrollo socioeconómico de los estudiantes y del país.

Elaborar un compendio que incluya técnicas grupales de evaluación, y herramientas que faciliten la labor docente, de tal manera que se beneficie al estudiante y se le permita mejorar su educación y lograr su desarrollo personal gracias a la orientación que el docente le proporciona, ofreciéndole nuevas alternativas educacionales.

Referencias

Bibliográficas

- Apolo Cordova, E. M. (2012). *Utilización de técnicas grupales interactivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Machala, El Oro, Ecuador.
- Cruz Abril, M. L. (2008). *evaluación formativa y autorregulación*. Universitat Autònoma de Barcelona, Quito.
- Cruz Avila, M. (2007). *Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario*. Universidad San Francisco de Quito, México.
- Cuadrado Reyes, B. (2006). *Técnicas participativas de evaluación grupal. Innovación y experiencias educativas*, 2-8.
- Hernández, E., & Saavedra, L. (2011). *Utilización de las rúbricas como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes en la escuela bolivariana, "padres rasquin" municipio trujillo*. Universidad de los Andes, Trujillo, Bolivia.
- Mora Vargas, A. I. (2004). *La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. Actualidades investigativas en educación*, 5-6.
- Olmos Miguelañez, S., & Rodriguez Conde, J. (2010). Diseño del proceso de evaluación de los estudiantes universitarios españoles. *Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1681-5653*, 3-5.
- Peña, D. (2010). Características del evaluador en el marco de la evaluación docente para lograr el desarrollo profesional y personal de los educadores. *Actualidades Pedagógicas*, 60-66.
- Sosa, M. (22 de enero de 2011). *Selección de personal Recursos Humanos*. Recuperado el 29 de julio de 2014, de Selección de personal Recursos Humanos: <http://seleccionarecursoshumanos.blogspot.com/2011/01/técnicas-grupales-de-evaluación.html>
- Terigi, F. (2013). *VII Foro Latinoamericano de Educación: Saberes docentes*. Buenos Aires Argentina: Fundación Santillana.

Yela Bocaleti, S. J. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Tercera edición, MINEDUC.

Apéndice

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE CHISEC ALTA VERAPAZ.



LIC. EN PEDAGOGIA Y DESARROLLO
EDUCATIVO.

Sabiduría ante todo, adquiere
sabiduría.

MIS TECNICAS GRUPALES DE EVALUACION.

LEVI MEHUJÆEL LEAL CAAL.

CHISEC A.V. AGOSTO DE 2014.

CONCLUSION

Cada una de las técnicas que se mencionan en el listado, han sido de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que el docente tiene necesidad de utilizarlas, pero qué mejor cuando lo hace dándole cumplimiento como se debe y alcanzando cada una de las metas propuestas.

En pleno siglo XXI, el docente debe realizar innovaciones en su aula para brindar una educación con calidad, de tal manera que contribuya al cambio del alumnado en cuanto a su independencia en todos los aspectos de su vida.

BENDICIONES

PRESENTACION

El ser humano en su necesidad diaria de obtener nuevos conocimientos, ha buscado diversas formas de lograrlo, siendo una de las principales: las técnicas grupales que permitan mejorar la evaluación del trabajo docente.

Es por ello que se presenta este material que comprende algunas técnicas de aprendizaje grupal para la innovación del trabajo que se realiza en busca de una educación con calidad.

Leví Mehujaél Leal Caal

Estudiante de

Lic. En Pedagogía y Desarrollo Educativo

Felicito, crítico y aplaudo

Se colocan tres urnas, cada una llevará diferentes nombres: felicito, sugiero y aplaudo. El alumnado escribirá en una cuartilla qué felicita, critica o aplaude en relación a su proceso de enseñanza y aprendizaje y a las relaciones grupales creadas. A continuación, se leerá en voz alta lo escrito y se realizará una puesta en común.

La cesta de fruta.

Se le da al alumnado los parámetros a evaluar. Cada uno/a deberá comparar estos aspectos y decir por qué. Se les deja cinco minutos para pensarlo individualmente.

A continuación, durante unos 20 minutos se van comentando por turno. Después de cada comentario personal el resto del grupo puede añadir o debatir.

El termómetro

Se prepara un termómetro con papel continuo con una graduación de 0 a 10 y se coloca en el suelo. Ante una serie de criterios a evaluar, cada miembro del grupo se situará en la valoración que considere oportuna. Si hay serias discrepancias, habría que comentar por qué. Si hay acuerdos también se puede especificar o aclarar por qué la mayoría da esa valoración.

Acróstico.

Cada alumno/a escribirá con mayúsculas y en vertical su nombre en un papel grande. Una vez escrito, deberá utilizar cada una de las letras de su nombre para dar diversos adjetivos que valoren, según unos ítems propuestos por el/la profesor/a, la sesión, la unidad didáctica, el trimestre o el curso. La letra podrá utilizarse en cualquier lugar de la palabra.

Posteriormente se pondrán en pie y enseñando su cartel buscarán a otras personas que opinen algo similar a ellas. Se reunirán en grupos durante unos minutos harán la valoración, que deberán exponer a continuación por un portavoz.

Evaluación oculta de los participantes

Se pide a cada alumno/a que se coloque en la espalda, con la ayuda de un/a compañero/a, un folio en blanco pegado con fixo. Todos/as se ponen en pie y dan paseos por la habitación. Se les pide que escriban una crítica constructiva a cada una de las personas o escribir algo positivo. A continuación cada uno leerá lo que le ha escrito los/las compañeros/as en su papel.

Estatuas.

Se pide a la clase que se divida en pequeños grupos de no más de cinco personas. Se solicita que cada uno prepare durante 10 o 15 minutos como expresar sólo con sus cuerpos los ítems facilitados por el/la profesor/a.

A continuación cada grupo lo interpretará ante el resto de compañeros y se realizará un debate sobre lo observado.

El adjetivo

Al finalizar una sesión se les plantea al alumnado que diga una sola palabra, preferentemente un adjetivo, que resuma qué le ha parecido ésta. Se da poco tiempo para pensarlo pues debe ser lo más espontáneo posible. Luego cada uno/a debe decir en voz alta la palabra. Al finalizar la ronda si el/la profesor/a detecta dudas, malentendidos u otro problema, puede aprovechar para ahondar en el tema y buscar soluciones para próximas sesiones.

Mural colectivo.

Se apartan las sillas y mesas y se coloca un papel continuo en medio de la sala. El alumnado debe dibujar algo que represente cómo ve el curso, el grupo, el/la profesor/a, su participación, etc. Se le puede dar unos 10 o 15 minutos.

A continuación se cuelga en una pared y cada alumno/a irá explicando al resto del grupo lo que ha dibujado y por qué.

La diana

Se prepara una diana en una cartulina o papel continuo que se divide en seis, ocho o diez porciones (tantas como parámetros queramos evaluar). A cada porción se le da un número al que es asignado el parámetro. Por ejemplo, al final de un trimestre o curso escolar nos puede interesar evaluar:

- ✓ Organización general del curso o trimestre.
- ✓ Objetivos conseguidos.
- ✓ Contenidos trabajados.
- ✓ Metodología utilizada
- ✓ Temporalización.
- ✓ Nivel de implicación del alumnado.
- ✓ Grado de satisfacción general.
- ✓ Relación entre el alumnado

El alumnado se reunirá en grupo y recibirá una diana dibujada en un folio con los parámetros a evaluar. Por ejemplo, si el grupo considera que la organización general ha estado muy bien, deberá poner en la porción número uno, un punto o cruz cerca del centro. Si por el contrario, el grupo considera que se han conseguido escasamente los objetivos, en la porción dos deberá dibujar un punto o una cruz bastante alejada del centro. Luego en gran grupo se rellena

la diana grande que hace referencia a la evaluación grupal de la actividad.

El telegrama

Cada alumno/a escribirá, en una tarjeta o en una cuartilla, una frase o telegrama que describa su impresión general de la sesión, unidad didáctica, trimestre o curso escolar. Se les dará cinco minutos. A continuación, todas las tarjetas se colocarán juntas y se volverán a distribuir al azar. Cada alumno/a leerá en voz alta la tarjeta que le ha tocado. Si se tiene tiempo se comenta o se hace un análisis general de los resultados. Si no, el/la profesor/a las recogerá y presentará un informe final de la actividad.

Antes y después.

Al finalizar la actividad, sesión, trimestre o curso se le pide al alumnado que en un folio escriba 10 frases comenzando por yo pensaba que..., y terminando con Y ahora creo que... Se les da 10 o 15 minutos, y luego cada uno/a va leyendo un par de ellas, las que a su juicio son más significativas. Se hacen los comentarios pertinentes y se reflexiona a que se deben los cambios.

El profesor recogerá todos los papeles y realizará un informe con las expectativas que han sido cubiertas y con las que no, y con lo que percibe el alumnado que ha aprendido.

Compra y venta de preguntas.

Posicionamiento.

Se despeja el aula y se dice al alumnado que se posicione ante determinadas afirmaciones. Se colocará a la izquierda del profesor/a si está de acuerdo, a la derecha si está en desacuerdo y en el centro según esté más o menos de acuerdo con la afirmación realizada por el/la profesor/a.

Las afirmaciones pueden ser por ejemplo:

- ✓ Las sesiones me han gustado.
- ✓ El profesor/a es capaz de motivar al alumnado.
- ✓ He participado mucho en las actividades
- ✓ La temática trabajada me entusiasma.
- ✓ La relación entre alumnado ha sido excelente.

Cada alumno/a escribe brevemente en una ficha una pregunta relacionada con los temas tratados en las sesiones, algo que no le quedó claro o algo que se cree necesita ser desarrollado con mayor detalle. Las preguntas se pegan en un lugar de la sala y cada persona va leyendo todas las preguntas planteadas y coge una de ellas que no sea la suya. A continuación, tendrá que responderla. Para ello. Tendrá que utilizar el material trabajado en clase durante las sesiones. Conforme se van respondiendo las preguntas seleccionadas, habrá un tiempo por si alguna persona desea añadir alguna información.

Círculos dobles

Se forman dos círculos, uno colocándose todos los miembros mirando hacia fuera y el otro alrededor del primero y mirando hacia dentro. Cada miembro del círculo exterior tendrá una pareja enfrente perteneciente al círculo interior. El profesor/a expondrá una serie de parámetros o aspectos para que las parejas traten por ejemplo:

- ✓ ¿Qué opinas sobre los temas tratados?
- ✓ ¿Cómo te estás sintiendo en el grupo?
- ✓ ¿Cuál es tu nivel de implicación en las tareas propuestas?
- ✓ ¿Qué opinas del profesor/a?
- ✓ ¿Qué es lo más importante que has aprendido?

Una vez colocados/as en los dos círculos frente a frente, el profesor/a lanza la primera pregunta. La pareja cuchichea por espacio de dos o tres minutos.

A continuación, el profesor/a comenta que los que estén en el exterior deben moverse hacia la derecha, quedando frente al siguiente compañero/a repitiendo el mismo procedimiento hasta que se terminen las preguntas.

Para finalizar, se puede realizar una reflexión conjunta en la que se diga la información recogida de los/las compañeros/as.

Ésta se puede ir recogiendo en la pizarra, y de esta forma, sacar conclusiones de la actividad.

La asamblea evaluativa.

La asamblea es una técnica de evaluación que se caracteriza por ser posible la participación directa de la mayoría de alumnado, facilita la espontaneidad, crea un ambiente distendido y hace más rica la evaluación ya que no responde a cuestiones cerradas.

Esta técnica consiste en que el alumnado se coloque en círculo y comente las cuestiones planteadas por el/la profesor/a de forma libre y espontánea. El profesor/a realizará un informe resumen acerca de lo tratado en asamblea.

Lluvia de tarjetas.

Se divide el alumnado en pequeños grupos y se le da a cada uno una tarjeta por cada aspecto o criterio a evaluar. Los aspectos a evaluar pueden ser los siguientes:

Tarjeta 1: grado de consecución de los objetivos previstos.
Adecuación de los objetivos a las necesidades del grupo.

Tarjeta 2: valoración de los contenidos.

Tarjeta 3: valoración de la metodología, las actividades, los recursos y temporalización.

Tarjeta 4: valoración de las relaciones personales creadas dentro del grupo.

Valoración de la participación y motivación grupal.
Valoración del profesor/a.

Cada grupo tendrá 20 o 30 minutos para evaluar los aspectos señalados en las tarjetas. Cuando vayan finalizando irán pegando sus tarjetas en tabloneros o en la pizarra, procurando ordenarlas por aspectos evaluados y buscando aquellas de los otros grupos que recojan ideas similares.

A continuación, en asamblea y con la ayuda del profesor/a se va analizando y debatiendo las valoraciones de cada subgrupo sobre los distintos aspectos evaluados.

¿Cómo me he visto?

Cada alumno tendrá que escribir en una cuartilla cual ha sido su evolución a lo largo del trimestre o curso. Se trata que cada uno/a describa sus sensaciones, qué cambios se han ido produciendo en su visión de las cosas y su aprendizaje, su participación y que han aportado al grupo.

Posterior cada uno/a puede leer lo escrito o se puede distribuir al azar y que otros lo lean.

Para finalizar, el/la profesor/a recogerá lo escrito por cada uno/a de los/las alumnos/as y realizará un informe que devolverá al alumnado”.

EL SOL BRILLA

De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita “el sol brilla en...” y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, “el sol brilla en todos los que llevan algo azul” o “el sol brilla en todos los que llevan calcetines” o “el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés”. Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita “el sol brilla en...” y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa.

¿QUE TIPO DE ANIMAL?

Pida a los participantes que se dividan en parejas y que formen un círculo. Ponga suficientes sillas en el círculo para que todas las parejas, excepto una, tengan asientos. En secreto, cada pareja decide qué tipo de animal va a ser. Los dos participantes sin sillas son los elefantes. Estos caminan por el círculo diciendo los nombres de diferentes animales. Cuando adivinan correctamente, los animales que han sido nombrados tienen que pararse y caminar detrás de los elefantes, actuando como los animales que representan. Esto continúa hasta que los elefantes ya no puedan adivinar más. Luego ellos dicen “Leones!” y todas las parejas corren hacia las sillas. La pareja que se queda sin sillas se convierte en los elefantes en el siguiente turno.

Anexo

Anexo 1

Estimado(a) profesor(a):

Reciba un cordial saludo de la Primera Promoción de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de la Universidad Panamericana sede Chisec, A. V. Quienes de manera individual realizan una investigación de tesis. Por lo que se le agradece su total voluntad en responder los siguientes cuestionamientos que pretenden indagar la correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a los estudiantes de Magisterio para mejorar la evaluación del trabajo docente; marcando con una X la opción que crea conveniente.

De ante mano, ¡Muchas gracias por su colaboración!

- 1) ¿Aplica alguna técnica de evaluación grupal para valorar el aprendizaje de los estudiantes?
SI NO

- 2) ¿Cuál de las siguientes técnicas de evaluación grupal es la que más aplica al momento de evaluar el trabajo estudiantil?
DEBATE FORO
MESA REDONDA ROTAFOLIO OTROS
NINGUNO

- 3) ¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas de evaluación grupal con sus estudiantes?
CADA PERIODO DE CLASE CADA SEMANA
CADA MES FIN DE BIMESTRE NO LAS UTILIZA

- 4) ¿Qué beneficios obtienen los estudiantes, al momento que usted como docente aplica las técnicas de evaluación grupal?
TRABAJO EN EQUIPO
ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO APOYO MUTUO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO NINGUNO OTROS.

En caso de marcar otros, mencione que otros beneficios adquieren los estudiantes

5) Aunado a la aplicación de las técnicas de evaluación grupal, ¿Qué instrumento de evaluación utiliza? LISTA DE COTEJO RÚBRICA

ESCALA DE RANGO FICHA DE OBSERVACIÓN

OTROS

En caso de marcar otros, escriba qué otro instrumento de evaluación utilizan los docentes. _____

Anexo 2

Estimado(a) estudiante:

Reciba un cordial saludo de la Primera Promoción de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de la Universidad Panamericana sede Chisec, A. V. Quienes de manera individual realizan una investigación de tesis. Por lo que se le agradece su total voluntad en responder los siguientes cuestionamientos que pretenden indagar la correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a los estudiantes de Magisterio para mejorar la evaluación del trabajo docente; marcando con una X la opción que crea conveniente.

De ante mano, ¡Muchas gracias por su colaboración!

1) ¿Aplican los docentes, alguna de las técnicas de evaluación grupal para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

SI NO

2) ¿Cuáles de las siguientes técnicas de evaluación grupal aplican los docentes al momento de evaluar su trabajo?

DEBATE FORO
MESA REDONDA ROTAFOLIO OTROS
NINGUNO

3) ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las técnicas de evaluación grupal?

CADA PERIODO DE CLASE CADA SEMANA

CADA MES FIN DE BIMESTRE NO LAS UTILIZA

4) ¿Qué beneficios obtiene como estudiante, al momento que el docente aplica las técnicas de evaluación grupal?

TRABAJO EN EQUIPO

ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO APOYO MUTUO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO NINGUNO OTROS.

En caso de marcar otros, mencione que otros beneficios adquieren los estudiantes.

5) Aunado a la aplicación de las técnicas de evaluación grupal, ¿Qué instrumento de evaluación utilizan los docentes? LISTA DE COTEJO RÚBRICA

ESCALA DE RANGO FICHA DE OBSERVACIÓN

OTROS

En caso de marcar otros, escriba qué otro instrumento de evaluación utilizan los docentes. _____

Anexo 3

La Universidad Panamericana, sede Chisec, Alta Verapaz, realiza la siguiente **FICHA DE OBSERVACIÓN** para evaluar una técnica de evaluación grupal desarrollada en el aula, con los estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural, que permita mejorar la evaluación del trabajo docente

No.	Grupo:	Asignatura:
	Día:	Hora:
	Observador: Leví Mehujaél Leal Caal	
	Criterios a evaluar:	Anote la calificación que corresponde
AL DOCENTE		
1	Presenta el tipo de técnica a desarrollar y sus objetivos	
2	Da instrucciones precisas y concisas	
3	Cumple con los requerimientos de la técnica a desarrollar	
4	Utiliza instrumento de evaluación aunado a la técnica a desarrollar	
5	Facilita el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.	
AL ESTUDIANTE		
1	La comunicación que mantienen con el docente es fluida	
2	Cumplen con las instrucciones dadas por el docente	
3	Controlan el tiempo	
4	Preguntan al profesor cuando tienen alguna duda	
5	La participación se comparte de manera equilibrada	
6	Toman decisiones consensuadas	
7	Interactúan con otros grupos	

Referencias: De 0 a 1 = insatisfactorio

De 1.1 a 2 = necesita mejorar

De 2.1 a 3 = bueno

3.1 a 4 = muy bueno

4.1 a 5 = excelente

Anexo 4

Chisec Alta Verapaz, 22 de julio de 2014.

Licda. María Graciela Caal Jucub.
Directora ENBI, Barrio La Florida,
Chisec Alta Verapaz.

Su despacho.

Por medio de la presente me permito saludarle y desearle bendiciones de nuestro señor Jesucristo al frente de su ardua labor educativa.

Yo, **Leví Mehujaél Leal Caal**, quien me identifico con documento personal de identificación No. 1958 83446 1613, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Universidad Panamericana, sede Chisec Alta Verapaz, me encuentro realizando una investigación de tesis en relación a: La correcta aplicación de técnicas de evaluación grupal a estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural para mejorar la evaluación del trabajo docente. Por lo que acudo a su amable persona para **SOLICITAR**: su colaboración en el sentido de autorizarme permiso para realizar la investigación de campo en el establecimiento que tiene a su cargo, con los estudiantes de quinto grado de magisterio u otro grado que esté en disposición de colaborar con la investigación y docentes.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, me despido reiterándole mi saludo.

Deferentemente,

Leví Mehujaél Leal Caal
Carné No. 0912304