

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación



**El nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental adscrito Escuela Normal Rural No. 5 Prof. “Julio Edmundo Rosado Pinelo” y del Colegio Privado con Orientación Universitaria “CMEMOU”
Santa Elena De la Cruz, Flores, Petén**

(Tesis)

Raquel Paz Tun

Aldea El Chal, Dolores Petén, marzo 2013

**El nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental adscrito Escuela Normal Rural No. 5 Prof. “Julio Edmundo Rosado Pinelo” y del Colegio Privado con Orientación Universitaria “CMEMOU”
Santa Elena De la Cruz, Flores, Petén**

(Tesis)

Raquel Paz Tun

Aldea El Chal, Dolores Petén, marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

DICTAMEN APROBACION
TESIS

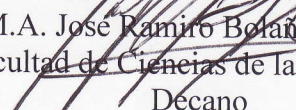
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Raquel Paz Tun
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad
solicita autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 012 05/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

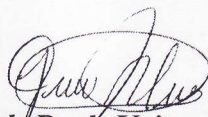
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “El nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental adscrito Escuela Normal Rural No. 5 Prof. “Julio Edmundo Rosado Pinelo” y del Colegio Privado con orientación Universitaria “CMEMOU” Santa Elena De la Cruz, Flores, Petén” está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Raquel Paz Tun, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Jose Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 11 de enero de dos mil trece.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "El nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal "Julio Edmundo Rosado Pinelo" y Colegio Mixto de Educación Media con Orientación Universitaria" ". Presentada por la estudiante: **Raquel Paz Tun**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Judith Ruth Urizar Mejicanos
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 11 de enero de dos mil trece.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“El nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo” y Colegio Mixto de Educación Media con Orientación Universitaria”** “. Presentada por la estudiante: **Raquel Paz Tun**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Aura Alicia Aroche Vela
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
veintisiete días del mes de febrero del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental adscrito Escuela Normal Rural No. 5 Prof. "Julio Edmundo Rosado Pinelo" y del Colegio Privado con orientación Universitaria "CMEMOU" Santa Elena De la Cruz, Flores, Petén", presentado por la estudiante **Raquel Paz Tun**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Índice

Resumen	i
Introducción	v
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	5
1.3. Importancia de la investigación	7
1.4. Definición del problema	9
1.5. Delimitación del problema	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. El sistema educativo en Guatemala	11
2.1.1. Estructura del sistema educativo guatemalteco	12
2.1.2. La educación privada	17
2.2. El ciclo de educación básica	19
2.3. La reforma educativa	21
2.3.1. Transformación curricular	23
2.4. Nuevo paradigma educativo	25
2.5. La importancia de inglés en la educación	26
2.5.1. El profesor de inglés en la educación básica	28
2.5.2. El perfil profesional ideal	29
2.5.3. Características que distingue al profesor de idioma inglés	30
2.5.4. Principios fundamentales del trabajo del profesor de inglés	32
2.5.5. Roles que el profesor debe desempeñar en su trabajo	33
2.5.6. La subárea de inglés en el currículo nacional base	35
2.5.7. Competencias de la subárea de inglés	39
2.6. Perfil del docente de la subárea de inglés	68
2.7. El apoyo logístico para la enseñanza del idioma inglés	69

2.8. El papel de los padres de familia	70
CAPÍTULO III	
3.1. Objetivo general	72
3.2. Objetivo específico	72
3.3. Objetivos operativos	72
3.4. Indicadores	73
3.5. Métodos utilizados en la investigación	74
3.6. Tratamiento estadístico	75
3.7. Técnicas de recolección	75
3.8. Población	75
3.9. Instrumentos	76
3.10. Diseño de la investigación	76
3.11. Procesamiento de la información	77
3.12. Recursos	77
3.13. Análisis (Presentación de resultados)	79
CAPÍTULO IV	
4.1. Propuesta	141
4.1.1. Taller de mejoramiento del nivel de dominio de la subárea del idioma inglés dirigido a docentes que imparten el curso	141
4.2. Justificación	141
4.3. Objetivo General	143
4.3.1 Objetivos específicos	143
4.4. Fundamento teórico	143
4.5. Primer desafío	144
4.6. Segundo Desafío	144
4.7. Tercer Desafío	145
4.8. Conclusiones de la propuesta	146
4.9. Recomendaciones de la propuesta	147
Conclusiones	148
Recomendaciones	150

Referencias bibliográficas	152
Anexos	155
Anexo 1	156
Anexo 2	157
Anexo 3	158
Anexo 4	159
Anexo 5	160
Anexo 6	162
Cuadros	
Cuadro No. 1 Malla Curricular Primer grado	41
Cuadro No. 2 Malla Curricular Segundo grado	46
Cuadro No. 3 Malla Curricular Tercer grado	50
Cuadro No. 4 Malla Curricular de Comunicación y Lenguaje L3	54
Cuadro No. 5 Malla Curricular de Comunicación y Lenguaje L3	59
Cuadro No. 6 Malla Curricular de Comunicación y Lenguaje L3	64
Cuadro No.1 porcentual	80
Cuadro No. 2 porcentual	83
Cuadro No. 3 porcentual	86
Cuadro No. 4 porcentual	89
Cuadro No.5 porcentual	93
Cuadro No.6 porcentual	96
Cuadro No. 7 porcentual	99
Cuadro No. 8 porcentual	102
Cuadro No. 9 porcentual	105
Cuadro No. 10 porcentual	108
Cuadro No. 11 porcentual	111
Cuadro No. 12 porcentual	114
Cuadro No. 13 porcentual	117
Cuadro No. 14 porcentual	120
Cuadro No. 15 porcentual	123

Cuadro No. 16 porcentual	126
Cuadro No. 17 porcentual	129
Cuadro No. 18 porcentual	132
Cuadro No. 19 porcentual	135
Cuadro No. 20 porcentual	138
Cuadro de actividades No. 1	144
Cuadro de Actividades No.2	145
Cuadro de Actividades No.3	145
Gráfica No. 1	81
Gráfica No. 2	84
Gráfica No. 3	87
Gráfica No. 4	90
Gráfica No. 5	94
Gráfica No. 6	97
Gráfica No. 7	100
Gráfica No. 8	103
Gráfica No. 9	106
Gráfica No. 10	109
Gráfica No. 11	112
Gráfica No. 12	115
Gráfica No. 13	118
Grafica No. 14	121
Gráfica No. 15	124
Gráfica No. 16	127
Gráfica No 17	130
Gráfica No. 18	133
Gráfica No. 19	136
Gráfica No. 20	139

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de identificar el nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo” y Colegio Mixto de Educación Media con Orientación Universitaria.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación, incluso, menor en los departamentos mayoritariamente indígenas. La meta para el año 2021 es la universalización de la educación en todos los niveles y ciclos, desde el nivel primario hasta el ciclo diversificado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no están al alcance de la mayoría de la población guatemalteca, desigualdades económicas sociales y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Su conocimiento y dominio ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, se dice que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja. La pretensión de este documento es, pues, conocer el dominio del idioma inglés del docente y su incidencia en el aprendizaje del educando. El inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. En unos setenta y cinco territorios en todo el mundo es idioma oficial, o tiene un status especial,

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente se encuentre o la edad que se tenga, el

hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa.

Se habla sobre las características y requisitos que debe reunir el profesor de idioma inglés en la educación básica pero, desafortunadamente, no todos los profesionales conocen a profundidad el perfil profesional y humano que debe distinguir a este docente en los momentos de cambios que caracterizan a la etapa actual de la educación guatemalteca y de acuerdo con la práctica internacional de la profesión.

Es precisamente el nivel profesional del profesor de idioma inglés, el que debe no solamente responder a las expectativas reales de nuestra sociedad, sino que debe ser conocido y considerado como la meta a alcanzar por todo docente de esta especialidad, constituyendo esto el problema al que trataremos de proponer solución en el presente trabajo.

El profesor de idioma inglés debe, conocer ampliamente las características de su nivel profesional, porque el logro de las competencias en los estudiantes del ciclo básico depende del dinamismo de la persona que imparte la subarea.

El perfil profesional ideal del profesor de idioma inglés en la etapa de formación académica debe abarcar: el nivel general de educación, el dominio del idioma a enseñar, la calificación profesional y las actitudes del docente. El futuro docente debe poseer el nivel general requerido para ser aceptado en la carrera magisterial.

En el Currículo Nacional Base (CNB) el enfoque de inglés como idioma extranjero es técnico y funcional. El inglés es un idioma de comunicaciones internacionales usadas en diferentes ámbitos tales como comerciales, técnicos, científicos y académicos. Se ha convertido en un idioma de acceso, su aprendizaje desarrolla habilidades y facilita la comunicación entre personas de diferentes sociedades y culturas.

El manejo del idioma inglés constituye una herramienta para ampliar el desarrollo personal y laboral. Permite acceder a trabajos y puestos que requieren habilidades en idiomas de comunicación internacional. Promueve el intercambio cultural así como el enriquecimiento de información para un mejor desenvolvimiento en cualquier área de trabajo que elijan los y las estudiantes.

Para lograr el aprendizaje se deben utilizar cuatro habilidades básicas de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir y deben estar respaldadas por una sólida competencia lingüística en el idioma materno.

Tanto en la lectura como en la escritura del nuevo idioma, el inglés, la o el estudiante utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas que ha alcanzado, por el hecho de que ya sabe leer y escribir en su idioma materno, solamente que en este nuevo caso, las aplica en forma determinada por tratarse de un nuevo código de comunicación.

Los educadores y educadoras, deben tener presente que una estrategia fundamental como la lectura comprensiva, es una habilidad que debe trabajarse a lo largo de toda la formación escolar, sobre todo en el nivel del Ciclo Básico.

El Ministerio de educación a través de la Dirección Departamental de Educación es la entidad responsable de supervisar, monitorear, acompañar, brindar asesoría técnica didáctica y pedagógica a los docentes que imparten el curso de inglés en el ciclo básico, para lograr las competencias que establece el (CNB) se debe de implementar el idioma inglés en el nivel primario en los establecimientos oficiales, ya que en los privados si imparten el curso de inglés.

Los docentes que imparten el idioma inglés en los establecimientos antes de investigación carecen de estrategias y metodologías para impartir el curso, el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el ciclo básico no alcanzan los niveles educativos establecidos en la malla curricular.

La responsabilidad de la educación no es solo del docente, es compromiso de estudiantes, directores, padres y madres de familia y sociedad en general, por eso los docentes que imparten la subarea del idioma inglés deben estar consientes que es urgente mejorar la enseñanza.

Los resultados de la investigación indican la poca importancia que se le da al idioma inglés por parte del docente y que repercute en el interés de los estudiantes, no se logra alcanzar por lo menos un 50% de las competencias de lo establecido en el área de Comunicación y Lenguaje L3 según la malla curricular implementada por el Ministerio de Educación,

Los docentes responsables de impartir la subárea del idioma inglés en el ciclo de educación básica de los centros educativos públicos y privados, deben actualizar sus conocimientos, técnicas, metodología y recursos didácticos utilizados para la enseñanza del idioma extranjero. La Dirección Departamental de Educación, como entidad responsable de la educación debe brindar capacitaciones constantes a los docentes por medio de sus encargados de cada nivel y supervisores educativos.

Es prioridad que el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, supervise de forma efectiva el nivel de dominio que poseen los docentes de la subárea de inglés en los centros educativos públicos y privados, proveyendo materiales didácticos, asesorías y acompañamiento pedagógico en forma permanente.

Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere al tema “el nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando en los establecimientos oficiales y privados, representados por el Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal Julio Edmundo Rosado Pinelo, y Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria”

La característica principal de este problema incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo de educación básica, debido a que los maestros no están especializados en el área, y por lo tanto no dominan el idioma inglés.

En el área central del departamento de Petén se cuenta en la actualidad con centros educativos públicos y privados, que ofrecen los servicios de Educación Básica, cumpliendo con los requisitos mínimos que establece la Dirección Departamental de Educación por medio de sus entidades.

Para analizar este tema es necesario describir las causas que originan el nivel del dominio de la subárea del idioma inglés por el docente y su incidencia en el aprendizaje del educando; el desinterés la falta de actualización, la falta de herramientas pedagógicas, la importancia, voluntad, el recurso económico, falta de motivación etc.

La investigación de este tema educativo se realizó por el interés de conocer el nivel de dominio de la subárea del idioma inglés por el docente y su incidencia en el aprendizaje del educando, es decir, no existe argumento válido para que los docentes que imparten la subárea de inglés del Ciclo de Educación Básica no cuenten con las herramientas académicas que los perfilen como docentes de alto nivel para la enseñanza del idioma extranjero.

Esta investigación se realizó mediante un estudio cualitativo y longitudinal sobre la enseñanza de la educación bilingüe evaluado a través del desarrollo de las habilidades de escritura y lectura.

En el ámbito profesional, como pedagoga, el interés radica en saber el motivo de la falta de dominio del idioma inglés del docente y su incidencia en el aprendizaje del educando, como resultado de la falta de preparación, de diálogo, actualización, detectado en los docentes de los establecimientos educativos.

La presente investigación está comprendida en capítulos, los cuales dan inicio en el marco conceptual en los que se respalda los antecedentes, justificación, importancia, definición y la delimitación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, el cual brinda la base teórica de la temática de estudio y enfatiza lo importante que es el docente en el dominio de idioma inglés.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, este indica los resultados obtenidos del trabajo de campo; en este contexto, sobre la base de resultados, se presentan gráficas y la respectiva interpretación de los resultados, donde se puede comprobar que es de suma importancia que el docente domine, utilice herramientas pedagógicas hable, pronuncie, escriba, y escuche en el idioma inglés para minimizar y buscar las posibles soluciones de mejora del dominio del idioma inglés, estos resultados dieron origen a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta dirigida a los docentes titulada **“Taller de mejoramiento del nivel de dominio de la subárea del idioma inglés dirigido a docentes que imparten este curso.** Con técnicas y estrategias que ayudarán a mejorar el dominio del idioma inglés y así mismo la calidad del aprendizaje en los educandos.

CAPÍTULO I

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes

Antecedentes:

En el área central del departamento de Petén se cuenta en la actualidad con centros educativos públicos y privados, que ofrecen los servicios de la Educación Básica, cumpliendo con los requisitos mínimos que establece la Dirección Departamental de Educación por medio de sus entidades.

Al realizar un análisis respecto a los créditos profesionales que poseen los docentes del nivel medio, en muchos de los casos, los catedráticos no cumplen con los requerimientos académicos establecidos en la legislación educativa guatemalteca, ni con los requisitos administrativos y profesionales del departamento de control educativo de la Dirección Departamental de Educación.

La historia en el departamento nos refiere a que en sus inicios los docentes que “calificaban” para impartir las asignatura de inglés en el ciclo de educación básica, en su mayoría eran personas que habían aprendido el inglés en el vecino país de Belice, y que no poseyendo las calidades académicas ni pedagógicas indispensables, el Estado las contrataba por carecer de personal calificado en el departamento de Petén.

En los últimos años, se ha tratado de establecer controles desde la Sección de Aseguramiento de la Calidad Educativa, a cargo del Dr. Carlos García Tohom, sin embargo, se han dado algunos casos que los catedráticos que imparten la subárea del idioma inglés no son los que aparecen como titulares en los expedientes presentados ante el Ministerio de Educación.

Esta problemática incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo de educación básica, inhibiendo el aprendizaje integral y debilitando sus potenciales para la competencia a nivel general del mundo globalizado.

El problema surge también ante la necesidad de superar la forma tradicional en que se viene realizando el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés), en los establecimientos educativos oficiales y privados del ciclo de Educación Básica, del área central del municipio de Flores, Departamento de Petén. Esta forma tradicional de impartir clases ha hecho que se considere a los educandos como receptáculos de conocimientos y que es lo que Freire le llama “educación bancaria”

Es indispensable también, señalar que en la actualidad existen las instituciones idóneas en el departamento de Petén, para capacitar a los docentes que aún no se encuentran acreditados como docentes del idioma extranjero inglés. Por un lado, existe la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Centro Universitario de Petén, con su programa del Centro de Aprendizaje de Lenguas (CALUSAC). También se ha establecido la institución denominada Centro de Instrucción Audio Visual (CIAV), que está destinada exclusivamente a la preparación académica y práctica del idioma inglés.

Es decir, no existe argumento válido para que los docentes de inglés del Ciclo de Educación Básica no cuenten con las herramientas académicas que los perfilen como docentes de alto nivel para la enseñanza del idioma extranjero. Sin embargo, lo más importante de la presente investigación, es la incidencia que tiene el nivel de dominio de la subárea de inglés en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

Por la falta de estudios de investigación en el departamento de Petén respecto a esta problemática, se hace referencia a dos investigaciones, la primera realizada por la Universidad de

Puerto Rico¹ en su investigación “El bilingüismo como expresión de la multiculturalidad”, cuyo propósito era evaluar las habilidades de escritura y lectura en el desarrollo del bilingüismo.

Esta investigación se realizó mediante un estudio cualitativo y longitudinal sobre la enseñanza de la educación bilingüe evaluado a través del desarrollo de las habilidades de escritura y lectura. La muestra utilizada fueron cuatro niñas de primer a segundo grado del sistema educativo público ubicada en el pueblo de Ponce en Puerto Rico. Esta investigación se realizó mediante la observación de diarios durante dos meses. Se transcribieron sus diarios semanales, los cuales demostraron una cantidad de destrezas cognitivas, sociales y lingüísticas. Se evidenció que durante la escritura las niñas desarrollaron las siguientes habilidades: (a) un sentido de audiencia, (b) un sentido de voz, y (c) un sentido de poder en el lenguaje. El análisis de los datos reveló que el desarrollo de estas habilidades en las niñas se da por la regularidad y frecuencia de la escritura, las expectativas en la revisión, las respuestas de los compañeros y el autodiálogo. Finalmente, se concluyó que las habilidades de escritura y lectura se desarrollaban en un nivel cognitivo muy aceptable, ya que cuando las niñas tenían seguridad en la escritura de un idioma, comenzaban a escribir en otro idioma, en este caso era el inglés, ya sea escribiendo oraciones en español y luego desarrollando otras habilidades adicionales.

La segunda investigación es el trabajo de tesis de la Universidad Panamericana de Guatemala, sustentado por la estudiante Liliana Judith Castro Flores, titulado “Incidencia de los modelos educativos usados en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primer año del ciclo básico del sector oficial del departamento de Retalhuleu”. En esta investigación la autora establece que el fin primordial es explicar cómo las técnicas de enseñanza, la motivación, los recursos, y la voluntad inciden en el aprendizaje del idioma inglés y comprobar si el bajo rendimiento del mismo se debe a la escasez de alguno de estos elementos durante la enseñanza. También esta investigación nos llevó a conocer la aplicación de los métodos y técnicas pedagógicas y contrastarlos con enfoques pedagógicos teóricos existentes. También se realiza la investigación sobre la actitud de los docentes frente a la práctica de los métodos y técnicas pedagógicas y su incidencia con el aprendizaje de los estudiantes.

¹ (Fidias 2006 p.50). Taylor J. y Ramírez A. (2009) de la Universidad de Puerto Rico (UPR),

Lo importante de sus conclusiones se encuentra en que se comprobó que el 83% de los docentes que forman parte de este estudio no asistieron a ningún taller de capacitación o actualización durante el ciclo escolar 2009. Los docentes en general deben mantener una constante capacitación para poder involucrarse en los cambios que la educación promueve a través de sus autoridades, y éstas deben de esforzarse por lograr la participación activa de ellos ya que eso contribuirá a la actualización docente.

La falta de capacitación constante en todo lo relacionado a metodología para la aplicación de los conocimientos, tiene como resultado que el nivel de dominio de la subárea de inglés no sea la más efectiva para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

1.2. Justificación

La educación es un proceso continuo, integral e infinito, que inicia de manera informal hasta llegar a convertirse en una necesidad para alcanzar metas, retos u objetivos en la vida. La investigación pretende determinar el nivel de dominio de la subárea de inglés por parte del docente y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y del Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

Por consiguiente, se propone analizar la incidencia que tienen los modelos educativos en la enseñanza y por ende en el aprendizaje de los estudiantes, y la importancia del estudio del idioma extranjero inglés en base al impacto que éste tiene en el presente siglo en la educación de todo el mundo.

Los directores y docentes de los diferentes centros educativos se muestran preocupados y con el deseo de mejorar la enseñanza en el campo que se desenvuelven, sin embargo, es necesario alcanzar resultados que demuestren el trabajo que año con año se realiza basado en metas reales.

Es necesario que los estudiantes del ciclo de educación básica, al finalizar el ciclo escolar superen las metas del Ministerio de Educación, contenidas en el CNB², además que los directores, docentes y estudiantes estén conscientes de que aprender un idioma extranjero da oportunidades de mejorar la calidad de vida y alcanzar sueños y metas. Sin embargo, la mayoría de profesores se acomodan a un sistema sin mayores exigencias en cuanto al rendimiento escolar de sus estudiantes, y no se responsabilizan con la educación, por supuesto, que ellos no son totalmente responsables sino es el mismo sistema que no trasciende, no exige y las propuestas por muy buenas que sean, no dan buenos resultados porque se quedan como propuestas únicamente. Guatemala necesita acciones que promuevan inserción en un mundo globalizado.

Se justifica la investigación, en base al supuesto que a mayor nivel de dominio de la subárea del idioma inglés, mayor será la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo de educación básica del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio

² Currículum Nacional Base, aprobado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Edmundo Rosado Pinelo”, y Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

El 70% de docentes no poseen especialidad en su área, lo que quiere decir que no todos son maestros de inglés, situación que los limita en cuanto al conocimiento de técnicas de enseñanza, modelos educativos, destrezas del idioma inglés: escuchando (Listening), leyendo (Reading), escribiendo (Writing), y hablando (Speaking).

Por otro lado los estudiantes opinan que les gusta el idioma inglés y consideran que no es difícil aprenderlo. Sin embargo, en su mayoría de estudiantes expresa que dentro del aula no practican el idioma, ni usan tecnología o recursos audiovisuales para hacer dinámico, llamativo e interesante el aprendizaje.³

La presente investigación se realiza con el propósito de identificar el nivel de dominio de la subárea de inglés por el docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando en los establecimientos oficiales y privados, representados por el Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

En la actualidad el Ministerio de Educación enmarcados en la Reforma Educativa ha realizado mejoras al subárea de inglés. Entre las propuestas presentadas por el MINEDUC, se establece la importancia del dominio del idioma inglés que debe incidir en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo de educación básica.

³ García, Ofelia del Carmen. LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2008.

1.3. Importancia de la investigación

Investigar el nivel de dominio de la subárea de inglés por los docentes que imparten este curso en el Ciclo de Educación Básica es muy importante.

El profesor de inglés en función debe poseer:

Dicción clara y correcta. La dicción del maestro es sumamente importante a la hora de programar clases con sus alumnos. Por lo tanto es indispensable para seleccionar a un buen profesor de inglés que se tome en consideración este aspecto. Muchos alumnos se han retirado de las clases de inglés debido a que el maestro tiene una dicción mala o simplemente emplea un vocabulario poco claro y de difícil comprensión, aún para aquellos que conocen y dominan el idioma inglés.

En muchos casos hemos visto personas que piensan que ellos no tienen la capacidad para aprender este idioma debido a que en su primera experiencia, se les presentó un maestro de inglés que no estuvo a la altura de los requerimientos. Generalmente las clases en inglés son explicadas y conversadas casi en su totalidad en este idioma y se tolera muy poco conversaciones en español. Por tal motivo, que el profesor pueda comunicarse correctamente con el alumno con la debida claridad, es vital para el aprendizaje. Es vital que haya comunicación clara entre alumnos y profesor.

Acreditación. Las certificaciones en cualquier área no son más que garantías de conocimiento para aquellos que van a utilizar los servicios profesionales de alguien. En el caso de un maestro del idioma inglés es indispensable que posea certificación extendida por institución competente. Este tipo de acreditación es bastante estricta y capacita a aquellos que desean convertirse en maestros que tengan la debida licencia para hacerlo.

Habilidad para planificar. Es muy importante que el futuro profesor de inglés tenga la capacidad de preparar lecciones que sean lo suficientemente didácticas como para que el estudiante pueda tener el mejor nivel de comprensión posible. La metodología utilizada es de gran importancia, por lo cual el docente debe ser un buen planificador.

Capacidad de proveer asistencia personalizada de forma presencial, o en línea a través de “Skype” o correo electrónico. No es bueno de que solo se tomen clases en línea o virtuales puesto que se puede recibir un trato personalizado del docente. La enseñanza del inglés debe ser asistida por el maestro. Los idiomas se aprenden mediante el uso de los cinco sentidos y el hecho de que falte alguno de ellos limita las posibilidades de aprender el idioma inglés en un tiempo prudente.

Conocimiento de buenas herramientas para el aprendizaje. Un buen profesor de inglés debe saber cómo hacer buenas recomendaciones que de la mano con la ayuda que él mismo provee, puedan también incrementar el potencial de aprender bien el idioma. El maestro debe recomendar buenos diccionarios y enseñar a cómo usarlos en el aprendizaje diario del idioma inglés. Además de esto debe ayudar con consejos importantes sobre otras herramientas que facilitan y ayudan al aprendizaje de este idioma.

Por todos estos puntos anteriormente mencionados, es indispensable e importante que el docente de la subárea de inglés posea todas las cualidades mencionadas, con el objeto de mejorar el nivel de dominio que posee, lo cual incide en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

1.4. Definición del problema

La definición del problema se enmarca específicamente en el dominio y la capacidad profesional que poseen los docentes que imparten la subárea de inglés en los centros educativos del ciclo de educación básica del sector público y privado, que se encuentran ubicados en el área central del departamento de Petén, centrando la investigación en el Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y del Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

Existe relación directa entre el dominio de los docentes de la subárea en estudio y el aprendizaje alcanzado por parte de los estudiantes que atiende en los distintos grados del ciclo de educación básica. Se pretende establecer que entre mayor preparación, calidad y dominio posea el docente, mayor será el aprendizaje en los estudiantes. Entre los beneficios que tendrá el estudiante bien preparado en el dominio del idioma inglés, se puede mencionar:

- Mejor oportunidad de empleo
- Mejor remuneración económica por sus servicios
- Mejor comprensión y manejo adecuado del internet
- Seguridad en sí mismo y su personalidad
- Al estudiante del ciclo básico le servirá para ingresar mejor preparado a carreras del nivel medio en las cuales el inglés sea fundamental para cursarlos.

Alcances

La presente investigación abarcará a los docentes que imparten la subárea del idioma extranjero (inglés), en el ciclo de educación básica de los establecimientos educativos oficiales y privados del área central del municipio de Flores, Departamento de Petén.

Los establecimientos en donde se centrará la investigación, son los siguientes:

- Instituto Experimental adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”,
- Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).

1.5. Delimitación del problema

Los resultados de esta investigación no pueden generalizarse al resto de municipios del departamento ni al país, porque Petén tiene su situación muy particular en cuanto a sus características geográficas, culturales, sociales, económicas etc. Sin embargo, los resultados de la investigación en las escuelas oficiales y privadas del ciclo básico del área central del municipio de Flores, Petén, podrán ser de utilidad para las autoridades de otros municipios de Petén, en el sentido de comparar la problemática educativa en sus regiones con la existente en Petén.

Delimitación teórica

La delimitación teórica de la investigación se basa en teorías pedagógicas con el apoyo de las ciencias sociales como: La Sociología, la Psicología.

Delimitación Temporal

La investigación responde a un estudio sincrónico. En otras palabras se realizará tomando como base los acontecimientos del presente y la realidad escolar. (Ciclo escolar 2011-2012)

Delimitación Espacial

La investigación se realizará a través de los docentes, que imparten el curso del idioma inglés, directores y estudiantes de establecimientos del sector público y privado del área central de Petén.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. El Sistema Educativo en Guatemala

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).⁴

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

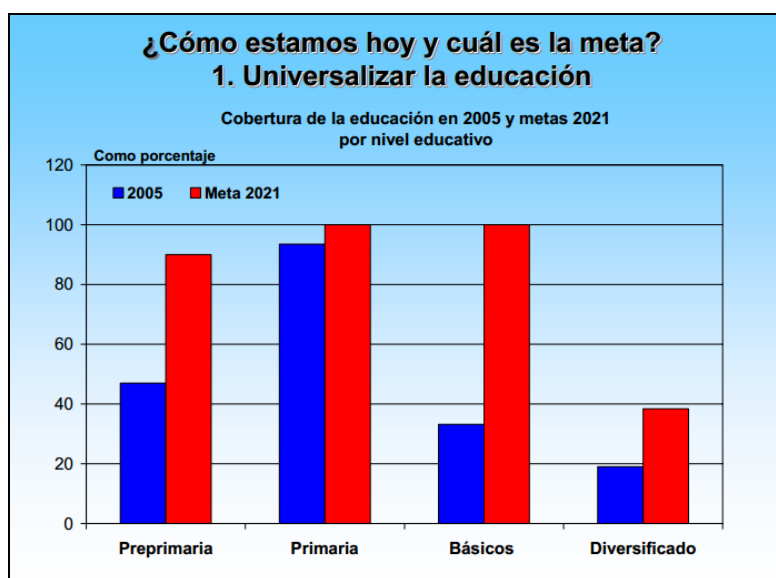
La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz.

Los Acuerdos de Paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para

⁴ Vera Valderrama, Conchi. Tecnología 2008. Guatemala.

que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

La meta para el año 2021 es la universalización de la educación en todos los niveles y ciclos, desde el nivel primario hasta el ciclo diversificado, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.



Fuente: Cifuentes, Ernesto. Educación y Tecnología 2010. Guatemala.

2.1.1. Estructura del Sistema Educativo Guatemalteco

El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en cuatro niveles:

- a) Educación Pre-primaria
 - b) Educación primaria
 - c) Educación Media, que a su vez se subdivide en dos ciclos
 - Básico
 - Diversificado
 - d) Educación superior y universitaria
- a) Educación pre-primaria (4-6 años)**

La educación pre-primaria es en la que el Estado menos inversión realiza. Las pocas escuelas nacionales del nivel inicial y nivel pre-primaria que funcionan están concentradas en un alto nivel en la ciudad capital y en una mínima parte en los departamentos del interior de la República. En solo tres departamentos se registra una tasa bruta de escolaridad superior al 50%, Guatemala 59%, Sololá 58.9% y Totonicapán 52.7%. En el resto se encuentra en 40% o menos. El caso extremo lo constituye Jalapa 11.1% y Jutiapa 10%. El promedio del país es de apenas 32.8%.

La deserción es bastante alta 9.5%. Va desde un mínimo del 4.6% en Guatemala a un máximo de 18% en Alta Verapaz. En cuanto a la relación alumno/maestro, el promedio nacional es de 31, pero varía desde 20.8 en Guatemala a cifras superiores a 50 en varios departamentos.

Al no tener carácter obligatorio, el Estado ha dirigido sus esfuerzos a otros niveles, permitiendo con ello que sea la iniciativa privada, la que absorba mayoritariamente a la población escolar que corresponde a esta enseñanza.

En segundo lugar, al permitirse a la iniciativa privada que asuma esta responsabilidad, un fuerte sector de nuestra niñez se queda sin cursar este nivel, por cuanto las cuotas que se cobran no están al alcance de la mayoría de los guatemaltecos.

Esto sienta las bases para una serie de marginaciones, pues mientras un minoritario sector poblacional ha tendido una formación académica, cultural y social completas, las grandes mayorías han recibido una formación desde el principio, incompleta y deficiente. Por otra parte los colegios privados realizan una labor positiva en esta etapa de la enseñanza, pues su labor va desde la adaptación de los niños a la escuela, pasando por una importante fase de socialización, continuando con el cultivo de principios cívicos y de urbanidad, terminando con el aprendizaje de la lectura y escritura.

b) La educación primaria (7-12 años)

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar. En Guatemala la tasa media de escolaridad en educación primaria es del 84%. Algunos de los departamentos exceden ese valor, por ejemplo: Santa Rosa (99.6%) y Quetzaltenango (95.6%). Mientras que en el extremo inferior se encuentra Baja Verapaz (73.2%) Huehuetenango (69.1%), Alta Verapaz (65.7%) y el Quiché (59.3%). Con la excepción de Quetzaltenango, se observa que la menor cobertura se registra en áreas indígenas.

La tasa de deserción promedio es del 8.2% con el departamento de Guatemala la más baja (4%) y Alta Verapaz la más alta (17.7%). Hay una mayor tasa de incorporación en la educación primaria de hombres (61.1%) que de mujeres (58.2%). Sin embargo el porcentaje de repitencia es mayor en los hombres que en las mujeres. La baja calidad de la educación de este nivel tiene múltiples consecuencias. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. En general lo que se enseña no guarda relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales y urbano-marginales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia.

Si se analiza el problema que presenta la educación primaria en Guatemala hay que criticar la estructura y contenidos de los programas en vigencia, pues es en este aspecto donde se observa el atraso y estancamiento en que este nivel se ha venido desarrollando. Se siguen enseñando conocimientos que han caído completamente en el terreno de lo obsoleto. Finalmente, los programas educativos tienen un carácter estrictamente teórico. Urge, pues, no solo revisar, sino básicamente cambiar estos programas, actualizarlos, adaptarlos a nuestra realidad a nuestras necesidades (Arriazar, 1997).

c) La educación media

Ciclo básico (13-15 años)

La Constitución de la República también fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico. Su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite la implementación de programas para mejorar su cobertura o calidad. Se aprecia una tasa de escolaridad mucho menor que la del ciclo primario, pues el promedio nacional no llega al 31.2%. La deserción es menor a los otros ciclos y se atiende más a la población masculina (54.6%) que a la femenina (45.4%).

Su finalidad fundamental es la de proporcionar al estudiante con una cultura general, pero ésta es tan "general" que en la mayoría de las veces el estudiante termina "conociendo" un poco demasiado poco, de las diversas materias que se le imparten. Al respecto se ha señalado la necesidad de cambiar "el pensum" a manera de concretarse a pocas materias, pero con conocimientos más sólidos, más específicos, evitando con ello la disipación que actualmente se observa, en donde ni se atiende bien una materia, y si se pretende decir que a otras se les concede especial atención.

En 1998 la educación media continuó siendo principalmente un servicio que se presta en el área urbana, con 65% de los programas de ciclo básico y 86% del ciclo diversificado localizado en el departamento de Guatemala. La tasa bruta de inscripción fue menor en los departamentos con mayor población indígena, pero especialmente en los departamentos con mayor proporción de población rural.

Ciclo diversificado (16-18 años)

La Constitución Política de la República no obliga a cursar el ciclo diversificado. En el sector público no se recibe material educativo ni hay capacitación sistemática para los docentes, sin haber sido actualizados. Tiene como finalidades la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruidos en la realidad nacional y dotarlos de conocimientos teórico-

prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo.

En la actualidad se ofrecen carreras, con especialización en las áreas de perito, bachillerato, magisterio y secretariado. En los últimos años se han creado carreras que pretenden responder a ciertos avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia en particular.

Aproximadamente un 90% de los servicios en este ciclo corresponde al sector privado. Tradicionalmente este ciclo ha estado orientado a la obtención de un título en magisterio y secretariado, Perito Contador o Administración de Empresas y de manera insignificante en las ramas técnicas.

d. La educación universitaria

La educación superior se ofrece a los estudiantes que han completado la educación media. La educación superior puede ser universitaria y no universitaria. La educación no universitaria está a cargo de instituciones estatales y privadas. La universitaria está a cargo de la Universidad de San Carlos desde el 14 de Enero de 1986. La Universidad de San Carlos es nacional, autónoma y rectora de la educación universitaria del país.

Las universidades privadas se consideran instituciones independientes con personalidad jurídica y libertad para crear sus facultades e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como ejecutar los planes y programas de estudio respectivos de cada área. Existe un Consejo de la Enseñanza privada Superior, el cual tiene las funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas. Dicho organismo puede autorizar la creación de nuevas instituciones de educación universitaria.

Solo son reconocidos en Guatemala los grados, títulos y diplomas otorgados por las universidades legalmente autorizadas y organizadas para funcionar en el país. En 1998, funcionaban seis universidades privadas en el país: la Universidad Rafael Landívar, la

Universidad Mariano Gálvez, la Universidad del Valle de Guatemala, la Universidad Francisco Marroquín, la Universidad del Istmo y la Universidad Rural de Guatemala. La Universidad de San Carlos posee una diversidad de carreras y centros de investigación mayor que las universidades privadas. Las inscripciones también varían entre la Universidad de San Carlos que cobraba únicamente Q71 al año en 1998, comparado con un promedio de Q2,770 a 11,700 anual que cobraba la Universidad Rafael Landívar.

Entre todas las instituciones de educación superior del país hay unanimidad acerca de los requisitos indispensables para graduarse. Las carreras generalmente tienen un promedio de cinco años, se requiere cerrar un pensum de estudios, aprobado el examen técnico profesional y presentado una tesis de grado. Sin embargo, hay requisitos específicos según el área de estudio.

Tanto las estatales como las privadas, aparte del campus central tienen sedes regionales, donde la selección de carreras es mucho más limitada.

El número de graduado universitario es realmente pequeño comparado con el total de alumnos inscritos. En la de San Carlos es aproximadamente 4%. De este porcentaje alrededor del 62% son hombres y el 38% mujeres. Solamente el 14% de los graduados son de sedes locales.

2.1.2. La educación privada

No es posible precisar con exactitud en qué momento se inicia realmente la educación privada en Guatemala, pues las primeras escuelas estuvieron en manos de las congregaciones religiosas y no se puede determinar si el estado era parte de la iglesia o la iglesia parte del estado.

Si tomamos a las congregaciones religiosas como parte de la iniciativa privada, la educación privada arrancaría con la propia conquista, pero el tipo de organización no corresponde al de la empresa privada, sino al de las instituciones religiosas, que manejaban no solo la educación sino al estado completo.

Durante el periodo post-independentista aparecieron algunas escuelas privadas, siempre con unas fuertes influencias religiosas y dispuestas a atender al grupo elitista. Los cambios políticos de 1871 con Justo Rufino Barrios, desterraron las congregaciones religiosas, eliminó las escuelas que ellos dirigían, dio al ministerio la responsabilidad de la educación y sentó las bases para una mejor organización (educación gratuita, laica y obligatoria).

Al principio del s. XX al irse cimentando un sistema económico capitalista fueron apareciendo instituciones educativas privadas. También volvieron a aparecer los religiosos con sus escuelas. En los años 70 la educación privada llegó a atender tal cantidad de población escolar como la estatal o pública, es decir, que atendieron 50% cada una. La tendencia en la década de los 80 es de un crecimiento más rápido de las escuelas privadas que de las públicas.

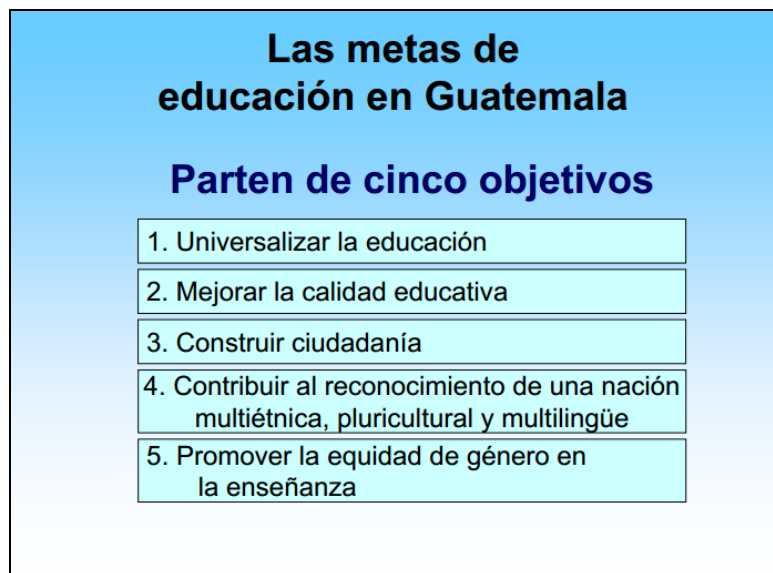
Durante el S. XX el Estado ha apoyado el régimen de libre empresa, es decir que, un colegio privado no es más que una empresa que vende sus servicios a quien quiera y pueda pagarlos. El papel del estado consiste en regular y controlar la calidad de los servicios que dichas empresas brinden.

El sector privado está en la posibilidad de poder financiar mejores edificios, construir mayor número de aulas, equipar en mayor cuantía y calidad sus laboratorios e instalaciones, pagar mejores salarios a su personal docente y mantener en mejor forma la relación alumno-maestro. Lo anterior se debe básicamente al cobro de cuotas convencionales por el estudio o educación impartida, cosa que el Estado está imposibilitado de hacer. En la actualidad existen en la ciudad de Guatemala 1,120 colegios y 353 escuelas. Sin embargo estos colegios acogen a 107,263 estudiantes, mientras que en el reducido número de escuelas se agrupan nada menos que 134,282 alumnos.

Para resumir, diremos que la educación privada si bien es cierto ha ayudado al Estado absorbiendo a un fuerte sector de la población estudiantil, también lo es que muchos colegios que operan en el país lo hacen al margen de lo correcto, pues han hecho de la educación un negocio

que no tiene escrúpulos, dándose casos de colegios que venden diplomas, títulos, test, etc. con ello han perjudicado el prestigio y solvencia de la educación privada en general.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se resumen los objetivos primordiales de la educación guatemalteca.



Fuente: Cifuentes, Ernesto. Educación y Tecnología 2010. Guatemala.

2.2. El ciclo de educación básica

El Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada, según la Ley Nacional de Educación, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado.

Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación manejan el rango de 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del Ciclo Básico. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer

amistades y de ser aceptados o aceptadas por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad. Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del ciclo básico.

El diagnóstico incluido en la Estrategia de transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio (Ministerio de Educación 2007) reveló que: (a) La cobertura de este ciclo se ha duplicado en el último decenio pero comparada regionalmente todavía es baja. (b) La participación del sector privado y del sector por cooperativa representa casi tres cuartas partes de la cobertura nacional del ciclo; en el área rural, se incrementa la participación de los sectores oficial y por cooperativa. (c) Las brechas de cobertura en el ciclo son desfavorables a las regiones norte y noroccidente, a la población indígena, a las mujeres y a las personas en situación de mayor pobreza. (d) La eficiencia interna de la primaria y el ciclo básico, considerada en conjunto, y medida a través de un indicador complejo, refleja disparidades geográficas que tienen correspondencia con el mapa de la pobreza del país y la distribución de la población indígena. (e) Los rendimientos en pruebas nacionales para el ciclo básico son bajos y muestran diferencias ostensibles entre departamentos. (f) Hace falta un marco curricular con estándares que asegure la calidad en la entrega del ciclo básico en diversas modalidades.

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del currículum para los diferentes niveles del sistema educativo (Comisión Consultiva para la Reforma Educativa 2003) y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al Nivel Medio, el Ciclo Básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

- Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria.
- Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológica acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un currículum centrado en la persona y organizado en competencias. Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que

debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humanos.

- Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado.

El Ciclo Básico está llamado a ofrecer oportunidades para que él y la estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

2.3. La reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas.

Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje con los siguientes objetivos:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multi etnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Visión de nación

El diseño de Reforma Educativa establece que Guatemala es un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y

pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y guatemaltecos.

Esta nación se organiza en el marco del Estado de Derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones discriminatorias.

Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los derechos humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.

2.3.1. Transformación curricular

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

Entre los aspectos que desarrolla encontramos:

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados.
- Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.

- Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones a problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca.

Propósitos

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos.

Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

2.4. Nuevo paradigma educativo

El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

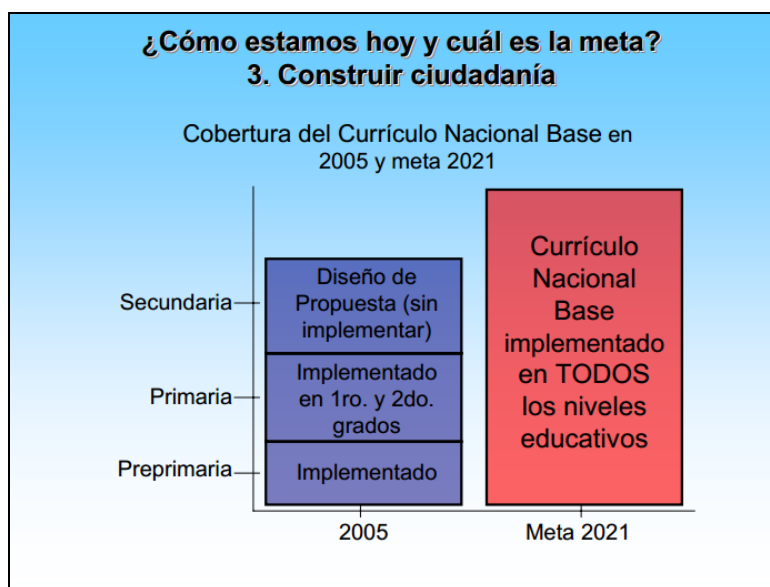
Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios:

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y en una segunda lengua.

- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

En el siguiente gráfico se observa las metas para el año 2021, en el cual se debe tener una cobertura total de implementación del Currículo Nacional Base para el nivel preprimario, primario y secundaria.



Fuente: Cifuentes, Ernesto. Educación y Tecnología 2010. Guatemala.

2.5. La importancia de inglés en la educación

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones.

Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese mudo o medio analfabeto. Y sobran las razones para decirlo. La pretensión de

este documento es, pues, la de hacer ver estos motivos y concienciar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma.

En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Es idioma oficial, o tiene un status especial, en unos 75 territorios en todo el mundo.

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente se encuentre o la edad que se tenga, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. Más aún si es un profesional o se encuentra en busca de un trabajo, es una realidad que no puede pasar más como desapercibida.

Los padres tienen un papel importante dentro de esta tarea. Ellos son quienes deciden en qué escuela matricular a hijos, los llevan y los traen, supervisan su desenvolvimiento en el aula y fuera de ella, los ayudan en las tareas, vigilan cómo van en sus notas, etc. Es decir, son las primeras personas que están junto a los niños en cualquier situación y de quienes reciben más que un beso o un abrazo. También reciben educación. Un aspecto que comienza en el hogar, pero que lógicamente luego debe ser trasladado a la escuela, ahí ya no junto a los padres, sino a los profesores.

Una educación que no sólo debe abarcar el desarrollo intelectual, sino también, el social y emocional. Un niño se encuentra en formación, por lo tanto, las influencias que reciba debe ser desde las diversas áreas existentes. Simplemente basándonos en el aspecto intelectual, el curso de inglés es realmente básico e importante en la enseñanza. Así el niño recién se encuentre en el nivel inicial de estudios, debe estar aprendiendo lo más básico de la lengua inglesa, de acuerdo a su edad y los objetivos de la escuela.

El aprendizaje del inglés debe iniciarse desde pequeño, para cuando crezca ya no le resultará un aprendizaje difícil. Ese aprendizaje que recibió desde pequeño nunca lo olvidará y, además, si en los años posteriores siguió llevando el curso de inglés, entonces, prácticamente ya será un completo conocedor de esta lengua. Por ello, cuando un niño recibe una educación en inglés desde pequeño, ya no será necesario que cuando sea joven tenga que matricularse en una escuela de idiomas o institución parecida. Todos los años en el colegio avalan que ha recibido una enseñanza de primer nivel y, por lo tanto, se encuentra totalmente apto para desenvolverse utilizando la lengua inglesa. Además, otro beneficio es que las oportunidades de trabajo son mayores cuando se certifica tener estudios de inglés. Las empresas desean tener profesionales capacitados en idiomas y que lógicamente también tengan un buen conocimiento del ámbito laboral.

2.5.1. El profesor de inglés en la educación básica

Mucho se ha hablado sobre las características y requisitos que debe reunir el profesor de idioma inglés en la educación básica pero, desafortunadamente, no todos los profesionales conocen a profundidad el perfil profesional y humano que debe distinguir a este docente en los momentos de cambios que caracterizan a la etapa actual de la educación guatemalteca y de acuerdo con la práctica internacional de la profesión.

Entonces, ¿cuál es el patrón que debe caracterizar a dicho profesional, además de una sólida formación político-ideológica y su consagración al logro de la realización de los ideales de nuestra sociedad en la etapa actual de construcción del socialismo del siglo XXI?

Es precisamente el perfil profesional del profesor de idioma inglés, el que debe no solamente responder a las expectativas reales de nuestra sociedad, sino que debe ser conocido y considerado como la meta a alcanzar por todo docente de esta especialidad, constituyendo esto el problema al que trataremos de proponer solución en el presente trabajo. Al no estar claramente definidos los

factores fundamentales que deben conducir a la excelencia del magisterio en la práctica de la profesión dicha meta se torna realmente difícil de lograr.

Lo anterior tiene efectos negativos en el nivel de profesionalidad que presentan los profesores de la subárea de inglés y, por ende, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende resulte de excelencia.

El profesor de idioma inglés debe, por lo tanto, conocer las características de su perfil profesional profundamente, así como los requisitos que debe complementar a fin de alcanzar el nivel de excelencia en el desempeño profesional que la sociedad espera de él.

Aspectos tales como los del perfil del profesor de excelencia, sus características, los principios fundamentales que lo forman y los roles que debe desempeñar son los aspectos que se desarrollan en el presente artículo como un primer paso en el camino que debe conducir a la solución del problema planteado.

2.5.2. El perfil profesional ideal

El perfil profesional ideal para el profesor de idioma inglés debe edificarse, de acuerdo al especialista *Daniel Cross*,⁵ en la etapa de formación académica del profesional y debe abarcar el nivel general de educación, el dominio del idioma a enseñar, la calificación profesional y las actitudes del docente.

Cross plantea que "los docentes deben ser profesionales poseedores de una sólida educación, independientemente de la especialidad de que se trate", por lo que el futuro docente debe poseer el nivel general requerido para ser aceptado en la carrera magisterial como base fundamental de su perfil en la etapa inicial.

⁵ Cross D. Language teacher preparation in developing countries: Structuring preservice teacher training programmes. English Teaching Forum. U.S.A. 2003; 41-3.

Lo anterior se relaciona estrechamente con el dominio del idioma inglés requerido en nuestro caso para poder impartir esa especialidad con eficiencia, dominio que debe lograrse antes de que el aspirante ingrese en la institución académica, de forma tal que el entrenamiento se enfoque en la enseñanza del idioma y sus aspectos relacionados, sin las interferencias que causan las debilidades en el dominio de dicho idioma.

La calificación profesional tiene que ver con la habilidad de los docentes, para planificar e impartir las clases, utilizar los textos que resulten necesarios selectivamente y producir materiales e instrumentos de evaluación suplementarios de validez absoluta. Se relaciona esto con el conocimiento que se posea de los enfoques metodológicos actuales, la teoría educativa, la psicología cognoscitiva, las técnicas de dirección de las clases, etc. Lo anterior deberá constituir el ingrediente principal en el entrenamiento inicial y de cualquiera de las prácticas pre profesionales que sigan junto con el correcto desarrollo paralelo de las actitudes que deben distinguir al profesional que se aspira a formar. Son "las ideas que los docentes tienen sobre lo que es la educación, lo que son las relaciones con los estudiantes, padres y colegas, lo que es el sentido del humor, el nivel de la vocación, el trabajo ético, la motivación general y la disposición a involucrarse en las tareas extracurriculares, sus personalidades y habilidades para generar entusiasmo".

El modelo para la adquisición de los factores mencionados debe proporcionarse durante la educación profesional mediante los modelos de roles que ofrecen los profesores guías de estos docentes noveles. Concluye *Cross* con la afirmación de que "debe prestarse atención especial a estas variables durante el entrenamiento profesional debido a los poderosos efectos que ejercen sobre el clima del aula y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje"

2.5.3. Las características que distinguen al profesor de idioma inglés

Pedagogos tales como *Fayes M. Altaha* y *Babiker I El'Hibi* (King Faisal University Hofuf) plantean que "existe un número de cualidades muy importantes que caracterizan a los profesores

de idioma inglés" vistos desde "el propio punto de vista de dichos docentes",⁵ las que se relacionan a continuación.

- Entrenamiento profesional: Un buen profesor de idioma inglés debe estar bien preparado no solamente en lo referente al idioma que imparte, sino en el propio, debido a que este conocimiento capacita al docente para transmitir el conocimiento lingüístico nuevo mediante la vía más corta posible, lo que constituye el último recurso cuando otros métodos no funcionan.

- Justicia: El docente debe ser justo. Debe actuar siempre democráticamente más bien que de forma autoritaria y ofrecer iguales oportunidades a todos los miembros de su clase. Debe, además, actuar de manera natural sin asumir actitudes de superioridad y omnipotencia ante sus alumnos.

- Amistad: El profesor no puede adoptar una actitud de indiferencia hacia sus alumnos, sino que debe mantener un clima amistoso en el aula. Deberá "aportar todo género de oportunidades para lograr el desarrollo de la comunicación mutua, abierta, libre y colaborativa entre los estudiantes y él mismo".

- Actitud ante los errores: El docente "debe adoptar un enfoque equilibrado ante los errores cometidos por sus alumnos, mediante el cual asegure la estimulación de los mismos y, a la vez, sus errores se corrijan adecuadamente. Es decir, mediante la tolerancia en ocasiones y la firme rectificación en otras situaciones".

- Firmeza: El profesor debe ser firme al impartir los nuevos conocimientos lingüísticos a sus alumnos no como si estos estuvieran en un establecimiento militar, sino mediante la imposición de ciertas medidas de control de la clase, de acuerdo al tipo de actividad y al tamaño del grupo.

- Fe en la docencia: El docente "debe poseer un profundo conocimiento de su especialidad, lo cual comprende tanto la preparación material como la mental en su trabajo. No

debe seleccionar la profesión por accidente o capricho, sino por una firme convicción basada en la vocación por la enseñanza. Sin lo anterior no se debe intentar comenzar el entrenamiento de rigor".

- Conciencia de las diferencias individuales: El docente deberá estar conciente de y saber reconocer las diferencias individuales entre sus estudiantes debido, entre otras causas, a las diferencias intelectuales, de edad, sexo y actitudes entre los mismos.⁶ El tratamiento individual que se dé a cada estudiante tendrá como resultado el desarrollo de una actitud positiva o negativa hacia el profesor que, inevitablemente, redundará en el estudio y asimilación del idioma inglés.

2.5.4. Principios fundamentales del trabajo del profesor de inglés

1. Ser eficiente en el uso del tiempo disponible. Los docentes de excelencia se distinguen por el manejo exacto del tiempo disponible asignado a cada actividad a desarrollar durante sus clases y por la búsqueda incesante de tareas a desarrollar durante los recesos y las actividades extracurriculares, etc., en las que el uso del idioma inglés resulte motivador e interesante para sus alumnos.

2. Tratar a los estudiantes de forma individual. El docente tendrá sumo cuidado en no zaherir al estudiante autosuficiente, no echar a perder a los perezosos y en no aburrir a los alumnos talentosos.¹⁰ Por lo que el tratamiento debido de las diferencias individuales, siempre en busca del desarrollo ético y moral de los alumnos, es un deber que debe siempre tener presente un su accionar educativo.

3. Coordinar las clases de inglés con otras clases y especialidades diferentes. El profesor necesita fundamentarse en el conocimiento general de la facultad y comunidad a las que pertenecen sus alumnos y en la comprensión de su papel encaminado al logro del fin último de la educación en nuestro país. De ahí la necesidad de negociar la interrelación que tiene su especialidad con otras, tales como la historia, la ética, la filosofía, etc., a fin de lograr la integralidad de los conocimientos que, en un momento dado, se apropia el alumno.

A los principios anteriores, se agrega el siguiente debido a su actualidad:

1. Ser prudente en la adopción de innovaciones. A veces, el resultado de las investigaciones lingüísticas, psicológicas, pedagógicas, etc., se aplica sin mucho sentido común en la enseñanza del idioma inglés. Muchos especialistas opinan que si "y" obtuvo su inspiración del hecho "x" empíricamente probado, entonces "y" es *ipso facto* un nuevo aporte a esta enseñanza, afirma *Kulf Yfenalky* al plantear que "debe existir una prudente reserva hasta que el efecto a largo plazo de "y" en una clase real quede plenamente comprobado".

2.5.5. Roles que el profesor debe desempeñar en su trabajo

Finalmente se plantea la cuestión de cuáles deben ser los diferentes roles que el docente de excelencia de idioma inglés debe adoptar en sus clases a fin de desarrollar la competencia comunicativa adecuada en sus alumnos. Mucho se ha escrito al respecto y muchas opiniones contradictorias se continúan ofreciendo hasta el presente. Nuestra experiencia pedagógica de más de 44 años ejerciendo la especialidad nos inclina a adoptar la propuesta de la profesora *Arune Wicheyachitra* (Facultad de Humanidades de la Universidad Chiang Mai).

Aunque ella limita el uso de los 10 roles propuestos al desarrollo de las clases de lectura específicamente, el autor considera que los mismos constituyen la esencia de la actuación del docente a fin de lograr el desarrollo dinámico-comunicativo de todas las clases de idioma inglés. Así, el profesor de excelencia debe, durante su trabajo:

-Ser gerente/planificador. El docente debe ser capaz de plantear los objetivos de conducta lingüística a desarrollar en su clase, medibles en un período de tiempo dado o utilizar los materiales que le ayudarán a cumplimentar estos objetivos. Debe pensar en las técnicas colaborativas a emplear durante cada fase de la actividad docente y asegurar la participación eficiente de cada alumno.

- Actuar como consejero/trabajador social. El profesor debe crear un clima de amistad y confianza al escuchar las inquietudes y opiniones de sus estudiantes y ayudarles en la búsqueda de soluciones a los problemas que plantean.

- Servir de apoyo. Al promover la confianza en sus potencialidades individuales mediante la motivación y estimulación de los alumnos el docente agrupará a estos en el trabajo a realizar para lograr la independencia comunicativa en el uso del idioma.

- Ser el motivador/estimulador de la actividad de sus alumnos. El profesor debe impulsar e incrementar el interés de los alumnos en la participación activa y comunicativa en las actividades planificadas para cada actividad docente.

- Ser promotor. El docente tiene que promover el desarrollo del pensamiento lógico mediante la motivación de los alumnos a participar en discusiones y tomas de decisiones basadas en situaciones reales que le permitan el desarrollo de habilidades útiles para el resto de sus vidas.

- Ser instructor del nuevo idioma. El profesor no debe temer el instruir sobre el vocabulario, los patrones gramaticales, las funciones comunicativas y todo lo que interese al alumno para el dominio práctico del idioma que aprende, cuando dicha instrucción resulte necesario para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.

- Ser el director del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe supervisar dicho proceso mediante la explicación a sus alumnos sobre cómo llevar a cabo las actividades específicas, manteniéndolos interesados en su realización, ayudándoles cuando sea necesario estimulándolos cuando alcanzan las soluciones correctas y asesorándolos y evaluándolos cualitativa o cuantitativamente, según el caso, al de cada clase.

- Ser el monitor. El profesor debe examinar el aula mientras sus alumnos se enfrascan en las tareas asignadas a fin de observar de cerca su desempeño lingüístico escuchando sus dudas y ofreciéndoles sus consejos y ayuda siempre que ellos la soliciten.

- Ser el interlocutor de sus alumnos. Al interactuar individualmente con cada estudiante, el docente se convierte en su interlocutor en el proceso de intercambio comunicativo que se produce en el aula. Terminada la actividad docente y siempre que los alumnos desean utilizar el nuevo idioma para intercambiar ideas sobre un tema dado, el profesor debe aprovechar la

oportunidad para utilizar el idioma coloquialmente, ofreciéndoles de esta forma el mejor estímulo para que venzan la timidez propia de las primeras etapas del proceso de aprendizaje.

- Ser el evaluador. El profesor evaluará el desempeño de sus alumnos ayudándoles a comprender si han culminado satisfactoriamente sus tareas o no, analizando con ellos los errores cometidos y proveyendo siempre la debida retroalimentación en aras de fijar las formas correctas en el uso del nuevo idioma.

Finaliza *Wiriyachitra* esta relación planteando que "si el docente es capaz de desempeñar estos roles en sus clases adecuadamente, los alumnos serán más eficientes en el uso del idioma inglés". Tendrán, entonces, más oportunidades de utilizar el idioma inglés con fines comunicativos cumplimentando el objetivo fundamental de la enseñanza comunicativa de dicho idioma.

2.5.6. La subárea de inglés en el Currículo Nacional Base

En el Currículum Nacional Base el enfoque de inglés como idioma extranjero es técnico y funcional. El inglés es un idioma de comunicaciones internacionales usadas en diferentes ámbitos tales como comerciales, técnicos, científicos y académicos. Se ha convertido en un idioma de acceso a los avances tecnológicos y de comunicación del siglo XXI en un mundo globalizado.

Su aprendizaje desarrolla habilidades y facilita la comunicación entre personas de diferentes sociedades y culturas. A la vez ese intercambio cultural va acompañado del desarrollo de pensamiento crítico, contribuye a valorar los elementos sociales, culturales, políticos y económicos propios y a compararlos con los de otras sociedades.

El manejo del inglés constituye una herramienta para ampliar opciones de desarrollo personal y laboral. Permite acceder a trabajos y puestos que requieren habilidades en idiomas de comunicación internacional. Contribuye a una mejor preparación académica para enfrentar los retos de la tecnología y la globalización. Promueve el intercambio cultural así como el enriquecimiento de información para un mejor desenvolvimiento en cualquier área de trabajo que elijan los y las estudiantes.

Cuatro habilidades básicas de comunicación acompañan su aprendizaje que deben estar respaldadas por una sólida competencia lingüística en el idioma materno: escuchar, hablar, leer y escribir. El grado de dominio de cada una de ellas determina el nivel de desempeño.

Las *competencias* que deben alcanzar los alumnos en la subárea de inglés, son:

1. Utiliza vocabulario amplio y variado y estructura gramatical adecuada, en el intercambio de información, conversaciones coloquiales y comunicaciones instrumentales.
2. Redacta narraciones simples, resúmenes, noticias y otros textos, con base en lectura de textos literarios o científicos de divulgación general, utilizando vocabulario preciso y variado y estructura gramatical adecuada.
3. Utiliza vocabulario preciso y concreto al comunicarse en forma oral y escrita, con base en los contextos regional e internacional.
4. Aprecia la diversidad cultural y lingüística de su país, los países angloparlantes y otros países.

Componentes de la subárea de inglés

Para su desarrollo, la subárea de inglés se integra con los siguientes componentes:

1. Comprensión y expresión oral: por tratarse de un segundo o tercer idioma y de una lengua extranjera, es necesario partir de los resultados de evaluaciones diagnósticas, del nivel de comunicación de una persona. Escuchar y hablar son procesos constitutivos de una comunicación efectiva.

Escuchar atentamente consiste en que el estudiantado domine herramientas tales como discriminación de sonidos particulares del nuevo idioma, discriminación del significado de palabras homófonas por medio de claves de contexto, uso de entonación, pronunciaciones correctas, uso de curvas melódicas adecuadas al contexto y al interlocutor, comprensión de nuevo vocabulario, así como el uso fluido de patrones gramaticales que se usan para interactuar verbalmente con otras personas, en el nuevo idioma de aprendizaje.

Al desarrollar las habilidades orales, las y los estudiantes podrán participar en diálogos y exposiciones que les permitan intercambiar información cada vez más compleja y con respecto a temas cada vez más variados. El aprendizaje oral incluye también el conocimiento y práctica de expresiones, dichos, refranes, vocativos, formas de saludo, y otras pautas verbales de uso común en el contexto angloparlante.

2. Comprensión y expresión escrita: al igual que en el componente anterior, es conveniente conocer primero los resultados de evaluaciones diagnósticas del nivel de comunicación de una persona. Leer es el proceso de decodificar cualquier tipo de mensaje escrito; la lectura es un proceso complejo que incluye la interpretación no solamente de palabras y oraciones, sino de signos, íconos, dibujos y otro tipo de recursos que utilice un texto escrito y gráfico. La escritura da la oportunidad de compartir ideas, información y sentimientos utilizando los procesos y herramientas adquiridas para plasmarlos en un texto coherente.

Tanto en la lectura como en la escritura del nuevo idioma, en este caso el inglés, la o el estudiante utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas que ha alcanzado por el hecho de que ya sabe leer y escribir en su idioma materno, solamente que en este nuevo caso, las aplica en forma determinada por tratarse de un nuevo código de comunicación. Sin embargo, como educadores y educadoras, se debe tener presente que una estrategia fundamental como la lectura comprensiva, es una habilidad que debe trabajarse a lo largo de toda la formación escolar, sobre todo en los niveles preprimario, primario y en el Ciclo Básico.

En el contexto de una metáfora muy utilizada como lo es la referida a la escalera de destrezas lectoras, se puede decir que los estadios o niveles de comprensión generalmente parten de un nivel literal, pasando por un nivel reorganizativo, uno inferencial, hasta llegar a un nivel crítico. Conviene tener presente que se está trabajando el aprendizaje de un idioma extranjero, que puede ser una segunda lengua o una tercera lengua de uso para muchos jóvenes guatemaltecos que ya dominan más de uno de los idiomas nacionales.

La comprensión lectora va acompañada del uso de vocabulario tanto pasivo como activo, por lo cual se ha diseñado un componente más específico (el No.3) para desarrollar este aspecto. Cabe mencionar que la escritura corresponde a la etapa más compleja del aprendizaje de un segundo o tercer idioma en contacto, por lo que la o el docente deberá estar presto a dar una retroalimentación constructiva y alentadora. Este componente incluye también el trabajo intelectual y comunicativo relacionado con el conocimiento de las estructuras gramaticales y el orden sintáctico básico propio del idioma inglés.

3. Desarrollo de vocabulario: tanto en forma oral como escrita, la adquisición de vocabulario y expresiones de uso común constituyen el eje sobre el cual se construye un bagaje de conocimientos que usados adecuadamente permiten interactuar con otras personas. El dominio que un hablante muestra con respecto al vocabulario que maneja en sus expresiones, es uno de los mejores indicadores del nivel de aprendizaje y de dominio con que una persona maneja otro idioma de uso.

Mientras más preciso, variado y profundo sea el vocabulario del hablante, mejor será su nivel de dominio y sus posibilidades de comunicación, tanto en lo que desea expresar como en la información que debe procesar e interpretar. El paso de un nivel a otro puede requerir varios años o ciclos de estudio. En un nivel elemental, el aprendiz puede intercambiar informaciones sencillas con agilidad, dominando un léxico suficiente para entender y hacerse entender pero sólo en situaciones previsibles de la vida cotidiana; y puede mantener una conversación en la que él o ella es productora pero sobre todo receptora de los mensajes de su interlocutor o interlocutora. En un nivel avanzado en cambio, la o el estudiante, se expresa con claridad y con ideas y opiniones sobre una amplia gama de temas, comprende e intercambia información de manera fiable; y puede llegar a tener una comunicación competente y autónoma en muchas situaciones que van más allá del entorno escolar, esto es, situaciones comerciales, técnicas, y hasta de uso de lenguaje literario y conceptual. La amplitud y capacidad de vocabulario es indispensable para el pensamiento abstracto en todos los idiomas que utilice el estudiante, por lo que se debe enfatizar en que amplíen su vocabulario tanto en la L1 como en la L2 y en la lengua extranjera que se esté aprendiendo.

4. Cultura y sociedad: al lograr algún grado de comprensión y comunicación oral y escrita en otro idioma, se logra conocer sobre otras culturas y a la vez se contrasta y valora la propia. En el contexto de la enseñanza y aprendizaje de idiomas, es bien sabido que la categorización que ofrece cada idioma dependiendo del uso de sus categorías gramaticales y lingüísticas, se convierte en una especie de ventana al mundo, en una especie de lentes especializados que nos ayudan a ver la realidad cotidiana desde otros puntos de vista que antes no habían sido imaginados.

Desde el uso de formas de saludo, que muchas veces significan el portal de ingreso a esos otros mundos, hasta el uso de metáforas cada vez más sofisticadas, la o el estudiante sabrá reconocer que está en contacto con otras tradiciones, otras alusiones y otras significaciones ligadas al contexto cultural del mundo anglosajón en este caso y de la rama germánica de la familia latina ampliamente extendida en el contexto mundial.

2.5.7. Competencias de la subárea de inglés

Primer grado

1. Responde a instrucciones básicas en los ámbitos escolares y comunitarios.
2. Redacta oraciones y párrafos referidos a la vida personal y familiar utilizando la estructura gramatical adecuada y con base en lectura de materiales escritos y gráficos.
3. Utiliza en su comunicación, vocabulario variado de su entorno familiar y escolar.
4. Identifica prácticas culturales de sociedades angloparlantes asociadas con el idioma.

Segundo grado

1. Participa en conversaciones e intercambios de información y opinión en forma oral en los ámbitos escolar y comunitario.
2. Narra en forma escrita experiencias personales, escolares o comunitarias utilizando la estructura gramatical apropiada y con base en lectura de textos de periódicos o revistas.
3. Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de nuevo vocabulario.
4. Compara prácticas culturales de sociedades angloparlantes con las propias.

Tercer grado

1. Comunica información con vocabulario amplio y estructura gramatical adecuada en una conversación cotidiana.
2. Produce narraciones simples (párrafos, conversaciones, historias cortas) utilizando un vocabulario amplio y preciso y la estructura gramatical apropiada, con base en textos literarios o materiales científicos.
3. Emplea vocabulario preciso y concreto del texto nacional e internacional, al comunicarse de forma oral y escrita.
4. Asocia prácticas y tradiciones culturales de países angloparlantes con su historia social y política.

Cuadro No. 1 Malla Curricular Primer Grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Responds to basic oral instructions in his/her school and social environments	1.1 Responds appropriately to instructions.	Commands through total physical response (TPR). Greetings and farewells. Personal introductions. Commands; conjunctions, prepositions, prepositions of time. Contractions. Countable, uncountable nouns (some, any, how much, how many). Auxiliaries. Can / Can't for ability. Positive, negative questions.	Body language use. Identifying message, signs, and symbols. Organization of work environment.	Maintaining order and respect while listening and communicating. Acting in response to given instructions.
	1.2 Recognizes the meaning of different homophonous words using context keys.	Word and content recognition. Similar and different sounds in the phonetic inventory of English as an Anglo- Saxon language.	Discrimination of English proper sounds. Discrimination of different meanings of words with similar sounds.	
	1.3 Responds	Verbal and non-	Interpretation of	Expressing

	with own oral expressions to texts supported by graphs, music, colors or other educational resources.	verbal communication. Elocution, fluency, intonation, and loudness, appropriate to each verbal interaction situation as skills for listening and speaking in another language.	messages, signs, symbols and other resources supporting the graphic or written text. Association of gestures with linguistic expressions.	willingness to interact.
2 Writes sentences and paragraphs related to personal and family life using adequate grammatical structure and based on written texts and graphics.	2.1 Writes sentences and short paragraphs in logical sequence.	Purposes of writing. Parts of speech: Nouns (proper, common). Sentence completeness. Relationship between ideas in a sentence. Paragraph. Topic sentence. Paragraph development. Description elements: Comparisons with adjectives, adverbs.	Use of idea organization and word order in writing sentences and simple paragraphs about personal and family life. Use of details that adequately explain the topic.	Expressing enthusiasm for writing.
		Simple present tense positive, Negative, Questions,	Acquainting with the grammatical structure of English as a foreign language.	

		<p>Statements /-es and /-ies endings.</p> <p>Verbs: to be, to have, can.</p> <p>Pronouns. Personal</p> <p>Demonstrative (this, these, that, those), Possessive.</p> <p>Countable, uncountable nouns (some, any, how much, how many),</p> <p>Can / Can't for ability</p> <p>Present continuous, positive, negative questions.</p> <p>Simple past tense.</p>	<p>Writing questions in present, past, and present continuous tense.</p> <p>Writing sentences with demonstrative pronouns.</p>	
	<p>2.2</p> <p>Distinguishes between primary and secondary information in reading sentences and paragraphs.</p>	<p>Paragraphs, short stories, and articles suitable to students' interests and levels.</p> <p>Syntax: word order.</p> <p>Adjective + noun.</p> <p>Types of adjectives.</p>	<p>Identifying main idea, main character and cause-effect relationships in short paragraphs.</p> <p>Differentiating types of adjectives.</p>	<p>Respecting other people's ideas, points of view and life styles.</p>

		Comparative and superlatives. Adverbs of frequency.		
3. Uses varied vocabulary about family and school in his/her communication.	3.1 Expresses personal opinions, feelings, and ideas.	Fact and opinion. Color. Shapes. Numbers 1 to 1000. Ordinal numbers. Human body. Feelings.	Finding the meaning of key words in a text. Communication of own experiences.	Developing empathy.
	3.2 Relates his/her own life to others'.	Family and school organization. Occupations. Weather. Time. Months of the year. Days of the week.	Writing paragraphs about his/her family and school relationships.	Appreciating one's surroundings. Getting along with other people.
	3.3 Uses vocabulary appropriately.	Question words, statements. Fact and fiction.	Using a dictionary to increase vocabulary. Applying new words to express points of view.	
4. Identifies cultural practices of English-speaking societies.	4.1 Uses posture, gesture, subject knowledge, visual aids, organization and eye contact appropriately in dialogues and class	Posture, gesture, subject knowledge, visual aids, organization, and eye contact in verbal interactions.	Analyzing the role of posture, gesture, subject knowledge, aids, organization and eye contact in effective communication.	Appreciating cultural, social, and geographical diversity.

	expositions.			
	4.2 Compares his/her cultural practices in food, clothing, housing and entertainment with those of English-speaking countries.	My community. My country and its linguistic and cultural diversity. Cultural practices of English-speaking countries. Cultural backgrounds. Food, clothing, housing, entertainment.	Associating cultural practices with events in the history of English-speaking countries.	

Fuente: Curriculum Nacional Base

Cuadro No.2 Malla Curricular Segundo grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Engages in conversations and oral exchange of information and opinions in school and community environments.	1.1 Interacts with classmates and teacher.	Elements of communication.	Practicing role exchange between sender and receiver.	Respecting order during conversations.
		Personal interests. Physical features. Feelings and emotions. Likes, dislikes. Time expressions.	Asking questions and giving answers about personal interest and feelings.	Expressing agreement or disagreement.
	1.2 Expresses his/her opinion.	Short and long answers. Organizing ideas and information.	Presenting his/her opinions, likes and dislikes to classmates in an organized way.	Showing respect for others' opinions.
			Using like, don't like, love, hate in short dialogues.	
	1.3 Participates in simple dialogues in family, school, and community environments	Skills for listening and speaking. Dialogue and conversation.	Using skills for listening and speaking with classmates, teachers and community members who speak English.	Showing politeness during conversation.
	2. Narrates in written form personal, school or social experiences with	2.1 Writes sentences and paragraphs with a coherent structure	Sentence base to form complete sentences. Paragraph organization:	Developing a narration by delimiting the topic, organizing the ideas, and writing sentences and paragraphs

appropriate grammatical structure and based on reading newspaper or magazine texts.	according to a purpose.	unity, coherence, and development	on topics chosen from newspapers or magazines.	
	2.2 Writes information accurately from literary and scientific texts adequate to an intermediate level of reading comprehension	Sentence: declarative, interrogative, imperative, exclamatory.	Top- down reading. Bottom-up reading. Interpreting analogies and comparisons. Identification of values, positive and negative attitudes in characters of literary texts.	Valuing characters' positive actions.
	2.3 Recognizes syntactic norms in paragraphs with scientific or literary information adequate to his/her reading comprehension level.	Basic grammar structure and syntax: Simple present tense positive, Negatives. Questions. -es and -ies endings Verbs: to be, to have, can. Subject Pronouns Possessive adjectives. Demonstrative questions with How much? How many? and Which?	Syntactic analysis of sentences and paragraphs in order to identify grammatical elements and norms (mentioned in left column).	

		<p>Imperatives.</p> <p>Positive, Negative questions</p> <p>Determiners</p> <p>Simple present vs. Present continuous</p> <p>Simple past tense, positive, negative questions, statements</p>		
		Short answers with regular and irregular verbs.		
3. Uses cognitive and metacognitive strategies to understand new vocabulary.	3.1 Uses synonyms, antonyms and homophones with precision and creativity in his/her oral and written communications.	Synonyms, antonyms and homophones	Applying synonyms, antonyms and homophones in enriched oral or written descriptions.	Participating spontaneously
		Morphologic norms for generating words: nouns, verbs, adjectives, adverbs.	Identification of morphologic norms for generating words (nouns, verbs, adjectives)	
	3.2 Interpretes literal and figurative meaning of words and metaphors in oral presentations and written	<p>Numbers 1000 to 100,000.</p> <p>Vocabulary related to health, occupation, work, commerce and vacations:</p>	Applying new vocabulary in oral and written communication.	
			<p>Increasing vocabulary by means of semantic domains.</p> <p>Transforming</p>	

	texts.	agriculture, industry, services; communication technology; workshops, workplaces; travel and transportation services.	literal into figurative meaning in brief texts.	
4. Compares cultural practices of English-speaking countries with those of his/her country.	4.1 Identifies cultural differences related to commerce, tourism, arts and sports between English-speaking countries and Guatemala.	Brief history of England and the USA.	Analyzing historical differences between English speaking countries (e.g., England, USA and Caribbean islands) and Guatemala.	Respecting cultural differences among peoples, regions and countries
		Commerce and tourism. Arts and sports.	Identification of commercial, touristic, artistic and sport relationships between English-speaking countries and Guatemala.	

Fuente: Curriculum Nacional Base

Cuadro No. 3 Malla Curricular Tercer grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Communicates information using ample and appropriate vocabulary and adequate grammatical structure in ordinary conversations.	1.1 Expresses clearly his/her thoughts and ideas.	Norms of verbal interaction in round tables, forums and guided tours.	Organizing simple debates and discussions.	Respecting different points of view.
	1.2 Uses popular expressions in daily conversations.	Sayings	Interpreting sayings	Showing politeness while expressing ideas.
2. Creates simple narrations (paragraphs, conversations, short stories) using ample and precise vocabulary and adequate grammatical structure, based on literary and scientific texts.	2.1 Writes simple narrations with logical sequence.	Narrative elements: characters, setting, plot or storyline.	Developing narrative elements: characters, settings, storyline. Using types of order: chronological, spatial, importance, logical in narrations. Editing drafts and texts.	Developing interest for writing.
	2.2 Reads paragraphs, short stories and scientific texts suitable to his/her comprehens	Reading comprehension strategies.	Applying reading comprehension strategies: time and space sequences, inferences, paraphrasing, synthesis,	Visiting school and community libraries.

	ion level.		storyline recreation.	
	2.3 Uses syntactic norms in writing short literary and scientific texts adequate to his/her level.	Simple Present Present continuous Past simple Past continuous Simple past vs. Past continuous Future simple Present perfect, Phrasal verbs. Should / shouldn't to give advice. Obligation and strong advice, warnings, Relative clauses Prepositions of place.	Syntactic analysis of sentences and paragraphs in order to identify grammatical elements and norms (column to the left).	
		Countable and uncountable nouns Expressions: -Going to, for plans and evidence of a future event -Will, for predictions. -Should / shouldn't, for obligation and prohibition Past progressive.		

		Present continuous Compound subjects and predicates.		
3. Uses precise and concrete vocabulary related to his/her national and international context in verbal and written communications.	3.1 Applies etymological analysis to words from humanities, science and technology.	Word derivation in semantic fields related to humanities, science and technology.	Identifying morphologic and syntactic mechanisms used by English as an Anglo-Saxon language to form words.	Showing interest for own and foreign cultures.
		Specific vocabulary related to national and international contexts: economics, politics, society, science, technology, education, culture.	Using specialized dictionaries.	Developing interest for international relationships.
4. Associates cultural practices and traditions of English-speaking countries with his/her social and political history.	4.1 Identifies cultural similarities and differences between peoples and communities living in Canada, United States of America, and those of Guatemala and Mesoameric	Brief history of Indigenous Peoples in North America. Cultural similarities and differences between North American and Middle-American Indigenous Peoples.	Investigating the history of North American Indigenous Peoples by using different sources (books, web pages, short documentaries).	

	a.			
	4.2 Relates main holidays in North America (USA, Canada) with historical events.	<p>Brief history of USA and Canada: colony, independence, immigrations, World Wars.</p> <p>Holidays in Canada and USA such as Independence Day, Labor Day, Thanksgiving, Christmas, Hanukkah New Year, St. Patrick's Day.</p>	<p>Dramatizing historical events and holydays as part of a research process: Selecting sources, interpreting informative texts, writing the script and rehearsing.</p>	<p>Showing respect for cultural and linguistic differences.</p>

Fuente: Curriculum Nacional Base

**Cuadro No. 4 Malla Curricular de Comunicación y Lenguaje L3
(TRADUCIDO AL ESPAÑOL)
Inglés: Primer grado**

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Responde a las instrucciones orales de este en su escuela y los entornos sociales	1.1 Responde adecuadamente a las instrucciones	Los comandos a través de la respuesta física total (TPR). Saludos y despedidas. Las presentaciones personales. Comandos, conjunciones, preposiciones, preposiciones de tiempo. Las contracciones. Nombres contables, incontables (algunos, cualquier, cuánto, cuántos). Auxiliares. Puede / no puede por la capacidad. Preguntas positivas y negativas.	Cuerpo uso del lenguaje. La identificación de mensaje, los signos y símbolos. Organización del entorno de trabajo.	Mantener el orden y el respeto al escuchar y comunicarse. Actuando en respuesta a las instrucciones dadas.
	1.2 Reconoce el significado de diferentes palabras homófonas con las teclas de contexto.	Palabra y el reconocimiento de contenido. Sonidos similares y diferentes en el inventario fonético del inglés como	Discriminación de sonidos apropiados en inglés. Discriminación de los diferentes significados de las palabras con	

		lengua anglosajona.	sonidos similares.	
	1.3 Responde con las propias expresiones orales a los textos apoyados por gráficos, música, colores u otros recursos educativos.	La comunicación verbal y no verbal. Elocución, la entonación fluidez, y la sonoridad, adecuada a cada situación de interacción verbal, habilidades para escuchar y hablar en otro idioma.	Interpretación de los mensajes, signos, símbolos y otros recursos que apoyan el texto gráfico o escrito. Asociación de gestos con las expresiones lingüísticas.	Expresando la voluntad de interactuar.
2. Escribe oraciones y párrafos relacionados con la vida personal y familiar con la estructura gramatical adecuada y basada en textos escritos y gráficos	2.1 Escribe oraciones y párrafos cortos en secuencia lógica.	Propósitos de la escritura. Partes del discurso: Los sustantivos (propio y común). Sentencia completa. Relación entre las ideas en una oración. Párrafo. Tema sentencia. El apartado de desarrollo. Los elementos de Descripción: Las comparaciones con los adjetivos, los	El uso de la organización y la idea de orden de las palabras en la escritura de oraciones y párrafos simples sobre la vida personal y familiar. El uso de detalles que explican adecuadamente el	Expresando el entusiasmo por la escritura.

		adverbios.	tema.	
		Tiempo presente simple positiva, negativa, preguntas, declaraciones /-es y las terminaciones /-ies. Los verbos: ser, tienen que hacerlo, puedes. Pronombres. Personal demostrativo (esta, estos, que, aquellos), Posesivos. Nombres contables, incontables (algunos, hay, y cuánto, cuántos), Puede / no puede por la capacidad de Presente continuo, preguntas positivas y negativas. Pasado simple.	Familiarizar con la estructura gramatical de inglés como lengua extranjera. Escribir preguntas en tiempo presente, pasado y presente continuo. Escribir frases con los pronombres demostrativos.	
	2.2 Distingue entre información primaria y secundaria en la lectura de oraciones y	Párrafos, relatos cortos y artículos adecuados a los intereses de los alumnos y niveles.	Identificar la idea principal, el personaje principal y relaciones causa-efecto en los párrafos cortos.	El respeto a las ideas de otras personas, puntos de vista y estilos de vida.

	párrafos.	Sintaxis: orden de las palabras. Adjetivo + sustantivo. Tipos de adjetivos. Comparativo y superlativo. Los adverbios de frecuencia.	Diferenciar los tipos de adjetivos.	
3. Utiliza un vocabulario variado sobre la familia y la escuela en su comunicación.	3.1 Expresa opiniones personales, sentimientos e ideas.	Hecho y opinión. Color. Formas. Los números 1 a 1000. Los números ordinales. El cuerpo humano. Sentimientos.	Encontrar el significado de las palabras clave en un texto. Comunicación de experiencias propias.	El desarrollo de la empatía.
	3.2 Relata su propia vida para los demás.	La familia y la organización escolar. Ocupaciones. Clima. Tiempo. Los meses del año. Días de la semana.	Escribir párrafos acerca de sus relaciones familiares y escolares.	Apreciando alrededores de uno. Llevarse bien con otras personas.
	3.3 Utiliza vocabulario apropiado.	Palabras interrogativas, estados de cuenta. Realidad y ficción.	El uso de un diccionario para aumentar el vocabulario. La aplicación de nuevas palabras para expresar puntos de vista.	

4. Identifica las prácticas culturales de las sociedades de habla inglés.	4.1 Utiliza la postura, el gesto, la organización de conocimiento de la materia, ayudas visuales, y el contacto visual adecuado en los diálogos y exposiciones de clase.	La postura, el gesto, conocimiento de la materia, ayudas visuales, la organización y contacto con los ojos en las interacciones verbales.	Analizar el papel de la postura, el gesto de conocimiento el sujeto, los auxiliares, la organización y el contacto visual en la comunicación efectiva.	Apreciar la diversidad cultural, social y geográfica.
	4.2 Compara sus prácticas culturales en la alimentación, el vestido, la vivienda y el entretenimiento con los de países de habla inglesa.	<p>Mi comunidad.</p> <p>Mi país y su diversidad lingüística y cultural.</p> <p>Las prácticas culturales de los países de habla Inglés. Orígenes culturales.</p> <p>Alimentos, ropa, vivienda, entretenimiento.</p>	La asociación de las prácticas culturales con los acontecimientos de la historia de los países de habla Inglés.	

Fuente: Curriculum Nacional Base

Cuadro No. 5 Malla Curricular de Comunicación y Lenguaje L3

Inglés: Segundo grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
1. Participa en las conversaciones y el intercambio oral de información y opiniones en el entorno escolar y la comunidad	1.1 Interactúa con sus compañeros y maestros.	Elementos de comunicación.	La práctica de función de intercambio entre el emisor y el receptor. Hacer preguntas	Respetar el orden durante las conversaciones.	
		Los intereses personales. Las características físicas. Sentimientos y emociones. Le gusta, le disgusta. Expresiones de tiempo.	Hacer preguntas y dar respuestas sobre el interés personal y sentimientos.	Expresando su acuerdo o desacuerdo.	
	1.2 Expresa sus opiniones.	Respuestas cortas y largas. Organizar las ideas y la información.	La presentación de sus opiniones, gustos y disgustos a sus compañeros de una manera organizada.	Mostrando respeto por las opiniones de los demás.	
			Utilizando como, no me gusta, el amor, el odio en los diálogos cortos.		
	1.3 Participa en diálogos sencillos en ambientes de la familia, escuela y comunidad		Habilidades para escuchar y hablar. El diálogo y la conversación.	Usando las habilidades para escuchar y hablar con compañeros de clase, profesores y miembros de la comunidad que	Mostrando cortesía durante la conversación.

			hablan Inglés.	
2. Narra en forma escrita personal, escolar o de las experiencias sociales con la estructura gramatical apropiada y basada en la lectura de textos de periódicos o revistas.	2.1 Escribe oraciones y párrafos con una estructura coherente de acuerdo con un propósito.	Sentencia de base para formar oraciones completas. Organización párrafo: unidad, coherencia, y el desarrollo	El desarrollo de una narración de la delimitación del tema, la organización de las ideas, y escribir oraciones y párrafos sobre temas escogidos de los periódicos o revistas.	Mantener una actitud positiva hacia la escritura.
	2.2 Escribe la información de forma precisa a partir de textos literarios y científicos adecuados para un nivel intermedio de la comprensión de lectura	Sentencia: declarativas, interrogativas, imperativa, exclamativa.	De arriba hacia abajo la lectura. De abajo hacia arriba la lectura. Interpretación de analogías y comparaciones. Identificación de los valores, actitudes positivas y negativas en los personajes de los textos literarios.	La valoración de las acciones de los personajes positivos.
	2.3 Reconoce las normas sintácticas en los párrafos con información científica o literaria, adecuada a su nivel de comprensión lectura.	Estructura de la gramática y la sintaxis básica: presente simple positivo, los negativos. Preguntas. -ES-IES y terminaciones Los verbos: ser, tienen que	El análisis sintáctico de oraciones y párrafos con el fin de identificar los elementos gramaticales y normas (que se menciona en la columna izquierda).	

		<p>hacerlo, puedes.</p> <p>Pronombres</p> <p>Los adjetivos posesivos.</p> <p>demonstrativo</p> <p>Preguntas con ¿Cuánto? ¿Cuántos? y ¿Qué?</p> <p>Imperativos.</p> <p>Preguntas positivas y negativas.</p> <p>Determinantes</p> <p>Presente simple vs Presente continuo</p> <p>Simples en tiempo pasado, las preguntas positivas y negativas, las declaraciones</p>		
		<p>Respuestas cortas con verbos regulares e irregulares.</p>		
3. Utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender el vocabulario nuevo.	3.1 Usa sinónimos, antónimos y homófonos con la precisión y la creatividad y talentos en sus comunicaciones orales y escritas.	<p>Sinónimos, antónimos y homófonos</p>	<p>La aplicación de sinónimos, antónimos y homófonos en las descripciones enriquecidas verbalmente o por escrito.</p>	Participar de forma espontánea
		<p>Normas morfológicas para la</p>	<p>Identificación de las normas morfológicas</p>	

		generación de palabras: sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios.	para la generación de palabras (nombres, verbos, adjetivos)	
	3.2 Interpretar el significado literal y figurado de las palabras y las metáforas en las presentaciones orales y textos escritos.	Números de 1.000 a 100.000. Vocabulario relacionado con la salud, ocupación, trabajo, comercio y las vacaciones: la agricultura, industria, servicios, tecnología de la comunicación, talleres, lugares de trabajo, servicios de viajes y transporte.	La aplicación de un nuevo vocabulario en la comunicación oral y escrita.	
Aumento del vocabulario a través de campos semánticos.				
La transformación literal en sentido figurado en textos breves.				
4. Compara las prácticas culturales de los países de habla Inglés con los de su país.	4.1 Identifica las diferencias culturales relacionadas con el comercio, el turismo, las artes y el deporte entre los países de habla Inglés y Guatemala.	Breve historia de Inglaterra y los EE.UU.	El análisis de las diferencias históricas entre los países de habla inglesa (por ejemplo, Inglaterra, EE.UU. y las islas del Caribe) y Guatemala.	Respetar las diferencias culturales entre los pueblos, regiones y países
		Comercio y el turismo. Artes y deportes.	Identificación de las relaciones comerciales, turísticas, artísticas y	

			deportivas entre los países de habla Inglés y Guatemala.	
--	--	--	--	--

Fuente: Curriculum Nacional Base

Cuadro No. 6 Malla Curricular de Comunicación y Lenguaje L3

Inglés: Tercer grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Comunica la información utilizando un vocabulario amplio y adecuado, y la estructura gramatical adecuada en las conversaciones ordinarias.	1.1 Expresa con claridad sus pensamientos e ideas.	Las normas de interacción verbal en las mesas redondas, foros y visitas guiadas.	La organización de debates y discusiones simples.	Respetar los puntos de vista diferentes.
	1.2 Utiliza expresiones populares en las conversaciones cotidianas.	Refranes	Interpretación de los refranes	Mostrando cortesía mientras al tiempo que expresa las ideas.
2. Crea narraciones simples (párrafos, conversaciones, cuentos) usando el vocabulario amplio y preciso y una estructura gramatical adecuada, basada en textos literarios y científicos.	2.1 Escribe narraciones sencillas, con una secuencia lógica.	Los elementos narrativos: Personajes, escenario, argumento o historia.	Desarrollo de elementos narrativos: personajes, escenarios, trama. La utilización de tipos de orden: cronológico, espacial, importancia, y lógicas en las narraciones. Edición de borradores y textos.	Desarrollar el interés por la escritura.
	2.2 Lee los párrafos, cuentos y textos científicos adecuados a su nivel de	Estrategias de comprensión de lectura.	Aplicar estrategias de comprensión de lectura: las secuencias de tiempo y	Visitar las bibliotecas escolares y las de la comunidad.

	comprensión.		espacio, inferencias, paráfrasis, la síntesis, la historia de recreación.	
	2.3 Utiliza las normas sintácticas por escrito breves textos literarios y científicos adecuados a su nivel.	Presente Simple Presente Pasado simple Pretérito pluscuamperfecto Pasado simple vs Pretérito pluscuamperfecto Futuro Simple Pretérito perfecto, Los verbos compuestos. Debería / no debería dar consejos. Obligación y consejo fuerte, advertencias, Las oraciones de relativo Preposiciones de lugar. Nombres contables e incontables Expresiones: -Ir a, para los planes y las pruebas de un evento futuro	El análisis sintáctico de oraciones y párrafos con el fin de identificar los elementos gramaticales y normas (columna a la izquierda).	

		<p>-Voluntad, para las predicciones.</p> <p>-Debe / no debe, por obligación y prohibición</p> <p>Pasado progresivo. Presente</p> <p>Los sujetos y predicados compuestos.</p>		
<p>3. Usa un vocabulario preciso y concreto en relación con su contexto nacional e internacional en las comunicaciones verbales y escritas.</p>	<p>3.1 Aplica el análisis etimológico de las palabras de las humanidades, la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Palabra de derivación en campos semánticos relacionados con las humanidades, la ciencia y la tecnología.</p>	<p>La identificación de los mecanismos morfológicos y sintácticos utilizados por el inglés como lengua anglosajona para formar palabras.</p>	<p>Mostrar interés por las culturas propias y extranjeras.</p>
		<p>Vocabulario específico relacionado con los contextos nacionales e internacionales: economía, política, sociedad, ciencia, tecnología, educación, cultura.</p>	<p>Uso de diccionarios especializados.</p>	<p>El desarrollo de interés para las relaciones internacionales.</p>
<p>4. Asociados de las prácticas culturales y tradiciones de los países de habla Inglés con su historia social y</p>	<p>4.1 Identifica similitudes y diferencias culturales entre los pueblos y comunidades que viven en Canadá, Estados Unidos</p>	<p>Breve historia de los pueblos indígenas en América del Norte.</p> <p>Similitudes y diferencias</p>	<p>La investigación de la historia de Pueblos Indígenas de América del Norte mediante el uso de diferentes fuentes (libros,</p>	

política.	de América, y los de Guatemala y Mesoamérica.	culturales entre América del Norte y los Pueblos Indígenas de Centro América.	páginas web, documentales cortos).	
	4.2 Se relaciona fiestas principales en América del Norte (EE.UU., Canadá) con los acontecimientos históricos.	Breve historia de EE.UU. y Canadá: colonia, independencia, inmigración, guerras mundiales. Vacaciones en Canadá y los EE.UU. como el Día de la Independencia, Día del Trabajo, Acción de Gracias, Navidad, Año Nuevo Janucá, Día de San Patricio.	La dramatización de los acontecimientos históricos y festivos como parte de un proceso de investigación: La selección de las fuentes, la interpretación de los textos informativos, escribir el guión y ensayando.	Mostrando respeto por las diferencias culturales y lingüísticas.

Fuente: Curriculum Nacional Base

2.6. Perfil del docente de la subárea de inglés

En el Currículum Nacional Base, no se encuentra definido el perfil del docente que imparte la subárea de inglés, pero podemos tener una referencia respecto a esto, tomando en cuenta el artículo 36 de la Ley de Educación Nacional, referente a las obligaciones de los educadores. Estas obligaciones pueden ser aplicadas los educadores que imparten las distintas áreas y sub áreas del ciclo de educación básica y son las siguientes:

1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.
12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.
14. Manejo y dominio del Idioma Inglés en un 100%.

2.7. El apoyo logístico para la enseñanza del idioma inglés

La integración de las tecnologías informáticas a los procesos educativos es creciente: empezó en 1975 y continúa en la actualidad. Hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades de aplicación de las herramientas informáticas dependen del conocimiento que tengamos de ellas y la necesidad de generar textos, imágenes y sonidos. Es necesario usar las Tic`s para aprender y enseñar.

Mediante el uso de internet cualquier materia, destreza o competencia se facilita. El docente tiene acceso a diversas fuentes de información, de tal manera que puede actualizarse constantemente.

La práctica docente integraría los medios didácticos en general y los recursos tecnológicos.

Entendemos por nuevas tecnologías de la información y la comunicación: "El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información." ().

Los medios e instrumentos técnicos que forman parte de estas tecnologías son:

El teléfono, el fax, la televisión vía satélite, la radio, el chat, la video conferencia, la audio conferencia, el correo electrónico, foros, tutoriales, etc.

Es importante que el educador considere el uso de herramientas en el desarrollo de su actividad educativa. Hay muchas aplicaciones que pueden ser útiles para facilitar la comprensión de nociones, conceptos, ciclos, procesos, etc.

En cuanto a lo referente a la enseñanza de idiomas la aplicabilidad es amplia. Las destrezas lingüísticas de escribir, leer, escuchar y hablar pueden ser ampliadas y mejoradas utilizando recursos Tic`s. Sin embargo en nuestro país el uso y aplicabilidad de dichas tecnologías en el campo educativo es reducido. Muy pocas instituciones, generalmente orientadas a dar servicios a los estratos altos y medios de la población, utilizan e innovan continuamente.

La cuestión económica es un limitante para la expansión del uso de estas tecnologías. Solo un 20 % de estudiantes cuenta con computador personal en sus domicilios, y de este porcentaje pocos

tienen conexión a internet. (Datos de Población estudiantil U.T.M. aproximados ,año 2009 y por tal situación se han implementado cuarenta aulas con recursos tecnológicos en la facultad y una biblioteca con conexión a internet, además del servicio de internet inalámbrico-wi-fi- en el patio) . La existencia de software con licencia y de software libre (gratuito), puede contribuir a lograr cambiar la situación. La evolución de los equipos informáticos ha llegado al punto en que el precio del hardware es inferior que el software. Un país en vías de desarrollo con un sinnúmero de necesidades insatisfechas debería explorar las posibilidades y encarar el futuro ahora.

El costo de implementar un laboratorio moderno de idiomas está entre 300 y 350 dólares por cabina. Es una inversión que no toda institución puede hacer. Entonces, por lo ya expuesto, hay que maximizar la aplicación de las Tics.

Es necesario contar con aulas dotadas de recursos tecnológicos, tales como: proyectores de imágenes (infocus). El ambiente en un aula con recursos tecnológicos favorece el aprendizaje. Son un gran apoyo para fijar la atención de los estudiantes y reducir el tiempo de comprensión, también nos libra de actividades repetitivas.

Se utiliza el programa Power Point para realizar exposiciones, tareas que son enviadas a los estudiantes y estos las realizan usando su creatividad e investigando en fuentes bibliográficas. Además, usando el Messenger se puede interactuar con los alumnos, aclarar dudas, tomar pruebas, dar sugerencias, etc. En definitiva hay muchas posibilidades de aplicación.

2.8. El papel de los padres de familia

Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos tanto de una manera individual como colectiva.

Participación individual

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas:

- Tutorías: Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a forma de trabajo y objetivos educacionales.
- Entrevistas individuales: Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece

ya que se producen normalmente con el acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno incrementar las entrevistas concertadas con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño.

- La ayuda de los padres en el trabajo escolar: Es fundamental la colaboración de los padres en casa, controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos.

Participación colectiva

Otra manera de participación es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de los colegios o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

- Las Juntas Escolares: Están centrados en la gestión del centro educativo. Los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.
- Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: Asociaciones que organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer.
- Otras formas de participación: Como las reuniones de padres y madres, participación en actividades extraescolares, conferencias y charlas, etc.

Los problemas en la colaboración

En nuestro país la colaboración de los padres con el centro educativo ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido.

Es evidente que se debe tender a alcanzar mayor cooperación entre la escuela y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres debido a sus ocupaciones laborales, intentando por parte de la escuela o instituto poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración.

CAPÍTULO III

3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de dominio de la subárea de inglés por parte del docente en el ciclo básico y su incidencia en el aprendizaje del educando en los establecimientos oficiales y privados del área central de Flores, Petén, centrando la investigación en el Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU), por medio del análisis de resultados obtenidos de las encuestas realizadas, con la finalidad de proponer posibles soluciones a la problemática en estudio a través de la presentación de una propuesta.

3.2. Objetivo específico

Realizar una investigación científica y pedagógica con un enfoque sociocritico en el Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, y el Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU), con el objeto de evaluar el efecto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes, la preparación y el dominio de la subarea de inglés por parte de los catedráticos del ciclo de educación básica del área central de Petén.

3.3. Objetivos operativos

- Identificar los factores que afectan el dominio del inglés por parte de los catedráticos de esa subárea en el ciclo de educación básica de establecimiento públicos y privados del área central de Petén.
- Comprobar la relación directa que existe entre el dominio de la subárea de inglés por los catedráticos y el mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes que atiende del ciclo de educación básica en el área central de Petén.

- Proponer las posibles soluciones que puedan implementarse para la minimización de la problemática en estudio, con el objeto de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de educación básica en el área central de Petén.

3.4. Indicadores

- Problemas de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del ciclo de educación básica del área central de Petén.
- Bajo dominio del idioma inglés por parte de los catedráticos que imparten la subárea de inglés en establecimientos públicos y privados del área central de Petén.
- Falta de interés de los padres de familia de velar por el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo de educación básica.
- Falta de políticas de mejoramiento y capacitación a profesores que imparten la subárea de inglés en centros educativos del área central de Petén.
- Falta de estrategias por parte de los directores de centros educativos que tengan como finalidad el mejoramiento educativo en forma general.
- Desconocimiento de la importancia del idioma inglés para la competitividad en el mundo actual.

3.5. Métodos utilizados en la investigación

Para realizar estas elaboraciones de carácter teórico que tienen como objeto hacernos comprender la naturaleza y funcionamiento de los fenómenos sociales y educativos, la investigación puede acudir a una gran diversidad de métodos dependiendo de la situación concreta que se pretenda analizar. Se mencionan los más importantes:

- **El método inductivo:** Que consiste precisamente en extraer, mediante un proceso de abstracción, ciertas notas comunes a los fenómenos estudiados y a partir de ellas producir conceptos generales que nos sirvan para definirlos y clasificarlos.
- **El método deductivo:** El método deductivo parte de esas generalizaciones ya realizadas para producir inferencias intelectualmente necesarias que posteriormente pueden ponerse a prueba en la práctica.
- **El método analógico;** El método compartido o analógico lo empleamos para encontrar semejanzas y diferencias entre los hechos, funciones o instituciones que analizamos.
- **El método histórico:** El método histórico consiste en el estudio de los antecedentes de las cuestiones que ocupan nuestra atención y que frecuentemente ente permiten explicar las características de las mismas. "En muchos casos, una exposición de la vida investigación contemporánea corre el peligro de resultar insuficiente si no se adopta una perspectiva histórica."
- **El método dialéctico:** El método dialéctico creado por Hegel y altamente desarrollado por Marx asume una posición dinámica al entender que el cambio constante supone que cada fenómeno, de algún modo, se niega a sí mismo y de esta contradicción surge una nueva realidad que a su vez produce otra, de manera que el devenir histórico no es sino la constante superación de esa lucha de los contrarios que, al dar paso a una nueva realidad, inician nuevamente el proceso de negación y de conocimiento.

- **El método analítico:** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.

Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.6. Tratamiento estadístico

En este sentido se dará el proceso siguiente:

- a. Vaciado de datos en tablas de doble entrada.
- b. Tabulación de datos.
- c. Elaboración de resultados, reflejados en diagramas de sectores y diagramas de barras, para cada uno de los ítemes de los cuestionarios aplicados.

Se analizará y se interpretará los gráficas elaboradas para obtener conclusiones concretas y objetivas.

3.7. Técnicas de recolección

Recopilación y procesamiento de datos.

Para la recopilación de datos se correrán los cuestionarios con respuesta cerrada. Las entrevistas se aplicarán a Personal vinculados en áreas educativas, relacionadas con la investigación. Encuestas escritas a estudiantes para el análisis del grado de aprendizaje.

3.8. Población

La población desde el punto de vista estadístico o para efectos de investigación, se refiere a todos los elementos humanos, materiales, económicos, etc. que están involucrados en una problemática objeto de ser investigado. En este sentido la población para estudios descriptivos, regularmente lo

constituye todas las personas que pueden ser objeto de investigación en un hecho o circunstancia particular.

Sujetos de la investigación

- 64 Estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”
- 32 Estudiantes del Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria (CMEMOU).
- Padres de familia
- Catedráticos
- Directores de Centros Educativos

3.9. Instrumentos

Entrevistas personalizadas, dirigidas a directores, alumnos y docentes de los centros educativos seleccionados para la presente investigación.

Fichas Bibliográficas.

3.10. Diseño de la investigación

Se realizará por medio de la investigación descriptiva. Se inicia con la recopilación de datos bibliográficos, clasificados por fichas para dar inicio a la elaboración del Plan de Trabajo, al aprobarse el plan de trabajo, se continuará con la fase segunda, consistente en la aplicación de los instrumentos referentes a entrevistas personalizadas y cuestionarios de respuesta cerrada. En resumen, el procedimiento será el siguiente:

- a. Elaboración del Plan General y su aprobación.
- b. Formulación de preguntas y elaboración de instrumentos.
- c. Validación de instrumentos por medio del estudio piloto.
- d. Aplicación de los instrumentos
 - d.1) Cuestionarios
 - d.2) Entrevistas
- e. Tabulación de Datos

- f. Preparación de cuadros y gráficas
- g. Análisis e interpretación de datos.
- h. Redacción de conclusiones y recomendaciones.

3.11. Procesamiento de la información

El procesamiento de datos se realizará por medio de una clasificación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de la investigación, como las entrevistas y cuestionarios respectivos. Los análisis estadísticos se realizarán en base a la muestra probabilística, en este sentido los resultados obtenidos se traducirán a gráficas, las cuales podrán ser de barras, sectores, polígonos y gráfica de Gauss. Para el procesamiento de la información, se utilizarán los dos sistemas: El Manual y el Computarizado. El primero se utilizará en los estudios de campo, es decir, al tener que recolectar y procesar información de las comunidades. Estos datos se trasladarán a la base de una computadora a efecto de guardar toda la información posible para su posterior clasificación.

3.12. Recursos

Humanos

- Investigador
- Metodólogo
- Asesor
- Revisor
- Terna examinadora
- Encuestados
- Entrevistados

Físicos

- Libros y revistas
- Papel
- Útiles de oficina
- Tableros

- Cuadernos
- Libretas

Tecnológicos

- Fotocopiadora
- Equipo audiovisual
- Automóviles
- Calculadoras
- Teléfono
- Grabadora
- Cámaras de video
- Fax
- Internet
- Computadora
- Impresoras
- Celulares

3.13. Análisis

Presentación de Resultados

Para lograr los objetivos propuestos en la investigación, se aplicó una encuesta a los estudiantes, docente, y director de los centros educativos involucrados en el estudio, por ser ellos los beneficiados directos e indirectos de que el docente tenga la capacidad de dominar óptimamente el nivel de dominio del idioma inglés, para un mejor aprendizaje de los estudiantes. En relación a los objetivos planteados se implementó una encuesta que consistió en una boleta dividida en dos series y un cuestionario de referencia para dar validez a las respuestas de la encuesta.

Para completar la información y determinar la incidencia de la investigación con los resultados obtenidos por medio de las encuestas dirigidas a los docentes, alumnos y director, se encuestaron a 64 estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica adscrito a Escuela Normal “Julio Edmundo Rosado Pinelo”, 32 estudiantes del Colegio Mixto de Educación Media Con Orientación Universitaria, sus respectivos directores y un catedrático por establecimiento.

Para que los resultados se comprendan con facilidad, se presentan cuadros para cada uno de los aspectos investigados.

Resultados de las interrogantes dirigida a docentes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo, y Colegio de Educación Básica con Orientación Universitaria CMEMOU

Pregunta No. 1

Favor indicar su lengua materna

Respuesta porcentual de docentes y directores respecto a cual es su lengua materna

Cuadro No. 1. Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Español	100%	Español	100%
Inglés	0%	Inglés	0%
Otro	0%	Otro	0%

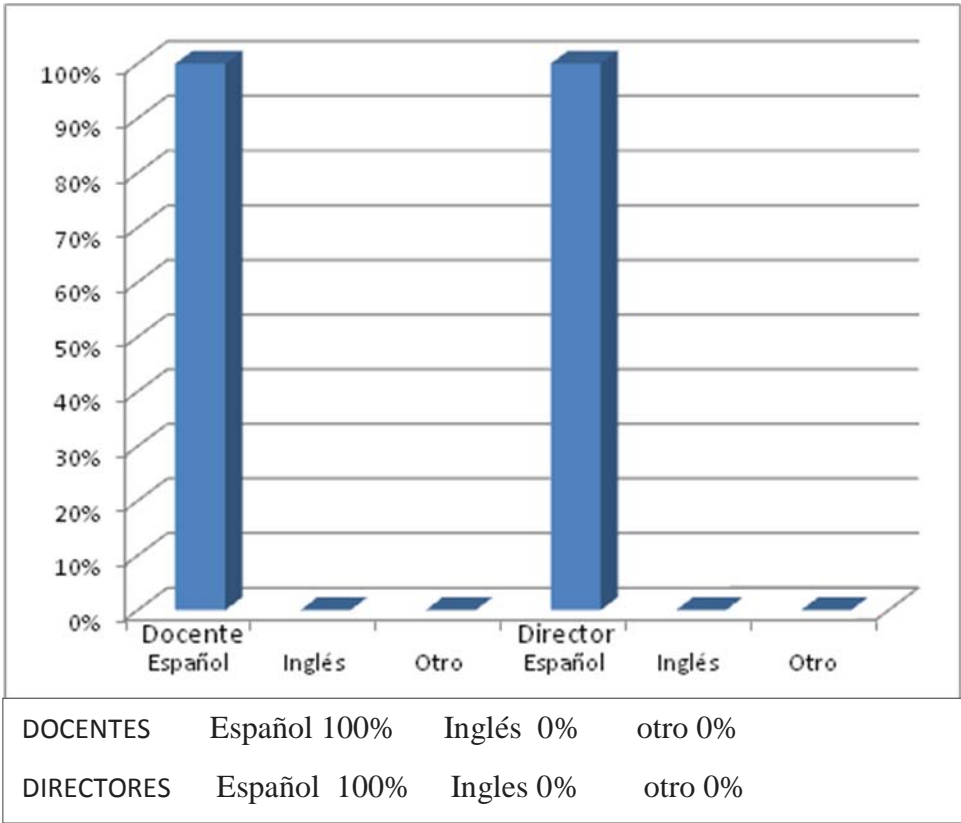
Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU.

Respuesta porcentual de docentes y directores sobre cual es su lengua materna

Pregunta No.1

Indique cual es su lengua Materna

Grafica No.1



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultado:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a cual es su lengua Materna.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes y directores respondieron que su lengua materna es el Idioma español. Por lo tanto se deduce que el idioma inglés no lo aprendieron en el hogar, siendo importante que la primera escuela es el hogar, y el niño inicia a hablar un idioma que dominará en un 100%, ese dominio es un proceso donde intervienen dos factores muy importantes como lo son: la fluidez y esto lo logra el niño o niña practicándolo día con día en el ambiente donde se desarrolla desde los primeros años de vida; la comprensión, el niño o niña desarrolla una buena pronunciación escuchando y practicando, y el escuchar y practicar permite que se obtenga una buena comprensión del idioma. El docente que imparte la subárea de inglés se encuentran con serios problemas al impartir el curso porque el estudiante no tiene noción del idioma inglés y como él no es un docente de formación y vocación no utiliza las estrategias necesarias para que la clase sea más amena y productiva.

Pregunta No. 2

¿Cuál es el dominio del idioma inglés en conversación?

Respuesta porcentual de docentes y directores para conocer cuál es el dominio del idioma inglés en conversación.

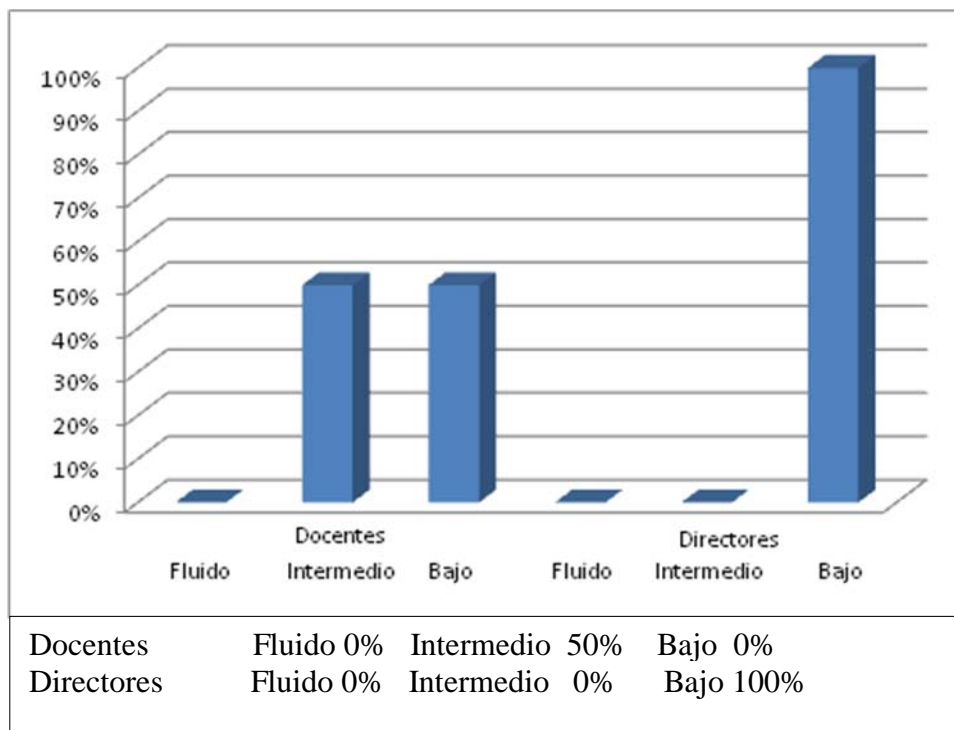
Cuadro No. 2 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Fluido	0%	Fluido	0%
Intermedio	50%	Intermedio	0%
Bajo	50%	Bajo	100%

Pregunta No. 2

Dominio del idioma inglés en conversación

Grafica No.2



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en cuestionario implementado a docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU y confrontada con el cuestionario implementado en relación a cuál es el dominio del idioma inglés en conversación se verificó que:

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes el 50% respondieron que el dominio del idioma inglés en conversación, es intermedio y el otro 50% es bajo.

Se constató en base al cuestionario implementado que los docentes dentro del aula no comparten sus conocimientos con los estudiantes y un cincuenta por ciento de los docentes en actividades sociales si hacen uso del segundo idioma, es necesaria la supervisión de las entidades educativas competentes, ya que las competencias establecidas en el CNB buscan la participación activa de los estudiantes.

Los docentes del sector oficial como del privado, deben poseer técnicas y estrategias para impartir de forma participativa el curso de inglés a los estudiantes, las Direcciones Departamentales de Educación cuentan con personal encargado de brindar apoyo pedagógico, acompañamiento técnico y de realizar monitoreos constantes en los diferentes ciclos escolares a los docentes y directores de la subaera del idioma inglés, el problema radica en que los docentes no saben transmitir el conocimiento y no buscan la asesoría necesaria y las Direcciones Departamentales de Educación no cumplen con sus funciones a cabalidad, dando como resultado docentes pasivos y alumnos y alumnas sin conocimientos básicos.

Los estudiantes necesitan y deben aprender el idioma inglés en un 100% de forma correcta, se debe tomar en cuenta este resultado para buscar alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación, el dominio del idioma inglés por parte de los docentes es base fundamental para impartir el curso, pero igual de importante es saber transmitir los conocimientos de la forma correcta y esta habilidad no la demuestran los docentes sujetos de investigación.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal Rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 3

¿Cual es el dominio del idioma inglés en lectura?

Respuesta porcentual de docentes y directores para conocer cuál es el dominio del idioma ingles en lectura.

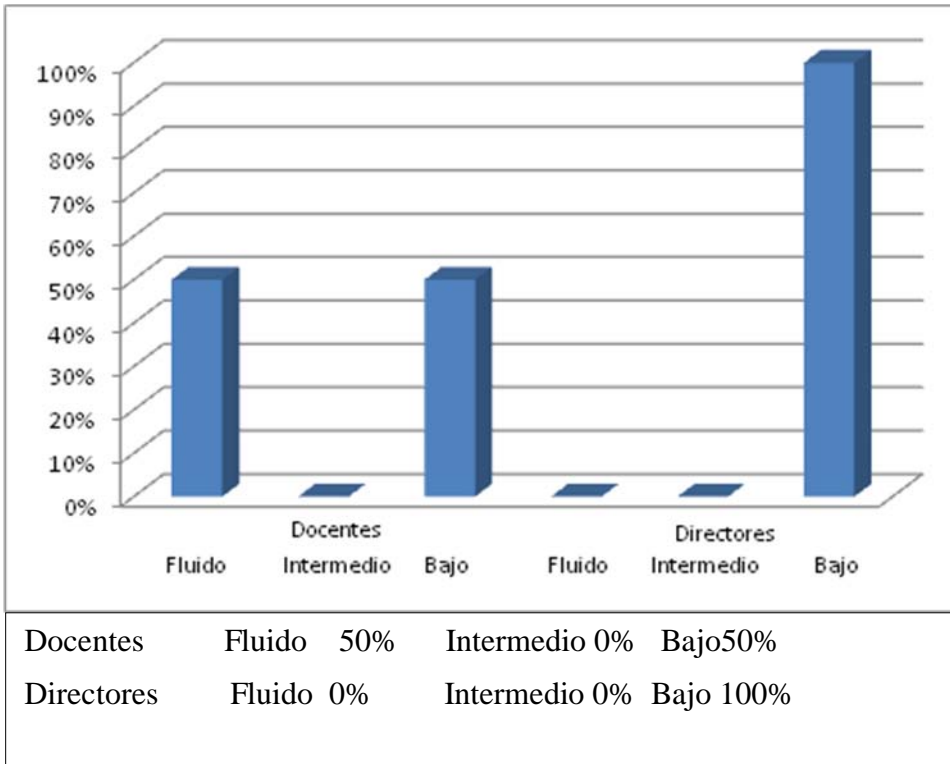
Cuadro No. 3 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Fluido	50%	fluido	0%
Intermedio	0%	Intermedio	0%
Bajo	50%	Bajo	100%

Pregunta No.3

Dominio del idioma inglés en lectura

Gráfica No.3



Fuente elaboración propia.

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en el cuestionario implementado a docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU y confrontada con el cuestionario implementado en relación cual es el dominio del idioma inglés en lectura.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes el 50% respondieron que el dominio del idioma inglés en lectura, es fluida y el otro 50% respondió que es bajo. De igual manera la misma pregunta se le hizo a los directores, respondiendo el 100% el bajo nivel de dominio del idioma inglés.

Se constató en base al cuestionario implementado que el cincuenta por ciento de los docentes si dominan el idioma inglés en lectura, pero no lo ponen en práctica dentro del aula, las clases no son participativas no hay integración de estudiantes, se debe considerar que los directores de establecimientos estén preparados académicamente en el área del idioma inglés ya que para poder supervisar y ver que se cumplan con las competencias, se debe tener conocimiento, por lo tanto si los directores no lo dominan, entonces no puede haber una supervisión directa ni sugerencia a los docentes de parte de la administración educativa siendo que ellos no dominan este idioma.

Los componentes del idioma inglés son: escuchar, hablar, conversar, comprender, escribir y leer el docente que imparte la subarea del idioma inglés debe leer en inglés porque no se puede aprender un idioma sin conocer su estructura gramatical, la gramática en cualquier idioma es básica para alcanzar un aprendizaje completo, el nivel de dominio que debe tener un docente del idioma inglés, es fundamental para lograr una competencia guiada a la práctica de lectura, en el aula debe de existir ejercicios de prácticas guiadas de lectura por parte de los docentes del curso para la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Tomando en cuenta el resultado obtenido se debe mejorar la lectura de parte del docente, para alcanzar la fluidez y poder transmitir a los estudiantes de forma oral y correcta la clase de inglés y así tener un nivel de dominio satisfactorio y practicándolo dentro del aula con los estudiantes se lograrán los objetivos propuestos en el CNB del ciclo básico.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 4

¿Cuál es el dominio del idioma inglés en escritura?

Respuesta porcentual de docentes y directores para conocer cuál es el dominio del idioma inglés en escritura.

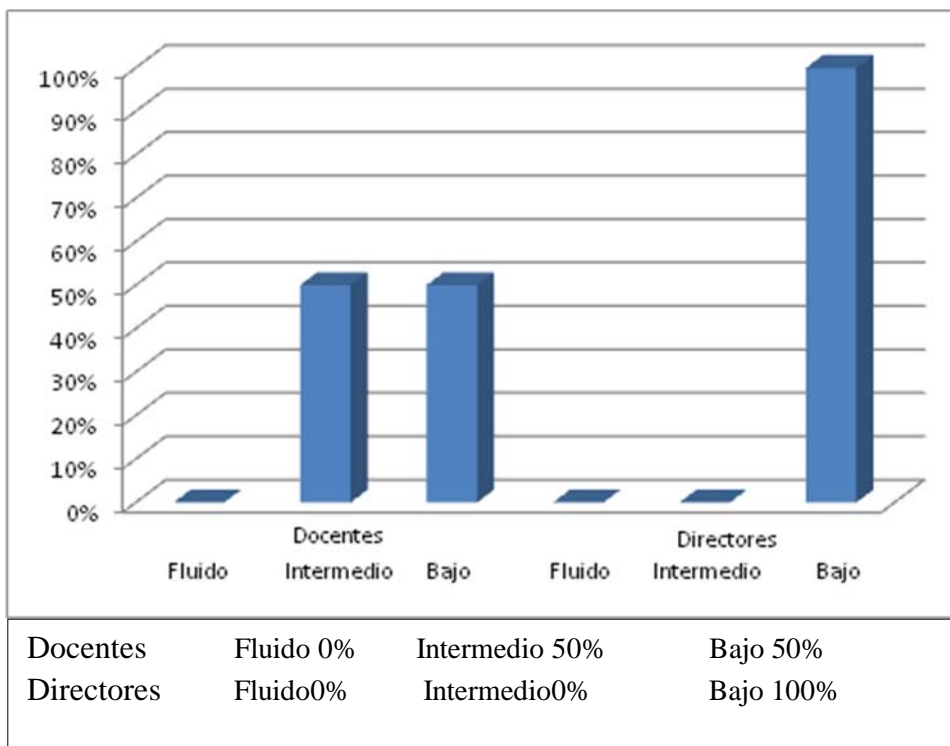
Cuadro No. 4 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Fluido	0%	fluido	0%
Intermedio	50%	Intermedio	0%
Bajo	50%	Bajo	100%

Pregunta No. 4

Dominio del Idioma Inglés en escritura

Gráfica No.4



Fuente elaboración propia.

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en el cuestionario implementado a docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU y confrontada con el cuestionario implementado en relación cual es el dominio del idioma inglés en escritura.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes el 50% respondieron que el dominio del idioma inglés en escritura, es intermedia y el 50% respondió que es bajo. Asimismo se constato en base al cuestionario que los directores, en un 100% no tienen dominio en el idioma inglés, en el aspecto escritura.

Los docentes que imparten la subarea del idioma inglés en el sector oficial, su dominio en escritura es intermedio y del privado es bajo, de acuerdo al resultado obtenido se puede ver que los docentes no escriben en idioma inglés, el periodo de clases es de treinta y cinco minutos, en el Instituto Oficial en cada aula hay de 38 a 42 estudiantes, en el sector privado hay 27 estudiantes.

En años anteriores solo se recibían 2 periodos por semana este año los estudiantes reciben clases de inglés 4 y 3 veces por semana, la cantidad de estudiantes y el tiempo del periodo de clases es corto, estos son factores que impiden una practica de escritura guiada de parte del docente. No se cumple con los lineamientos pedagógicos ya que para que un docente trabaje bien con sus alumnos, debe tener 25 estudiantes en el aula, y con mayor razón si es un idioma extranjero que se esta enseñando y aprendiendo.

Este resultado indica que a pesar de que los docentes no tienen dominio e interés en involucrar a los estudiantes en el curso del idioma inglés de acuerdo a la malla curricular se debe lograr que el estudiante escriba en idioma inglés, es uno de los componentes de la estructura gramatical del idioma inglés, porque no es como se pronuncia, ni como se habla, tampoco como se escucha, la escritura es un medio de comunicación está compuesto por códigos dependerá de la forma de enseñanza como la transmite el docente de idioma inglés. Si la transformación Curricular

propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículo elaborado se debe de cumplir por parte de las autoridades educativas responsables.

Los docentes que imparten el curso del idioma inglés deben tener un dominio eficiente en la escritura, por lo tanto, los docentes deben actualizarse poniendo en práctica la escritura: escribiendo ensayos, obras literarias, haciendo foros, escribiendo revistas, esto ayudará a lograr el nivel de escritura en su formación académica. Un factor importante es poder transmitir los conocimientos a los estudiantes y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos en el CNB del ciclo básico emitido por el Ministerio de Educación.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 5

Ha estado expuesto a conversaciones del idioma inglés en los últimos seis meses.

Respuesta porcentual de docentes y directores para conocer si han estado expuestos a conversaciones del idioma inglés en los últimos seis meses.

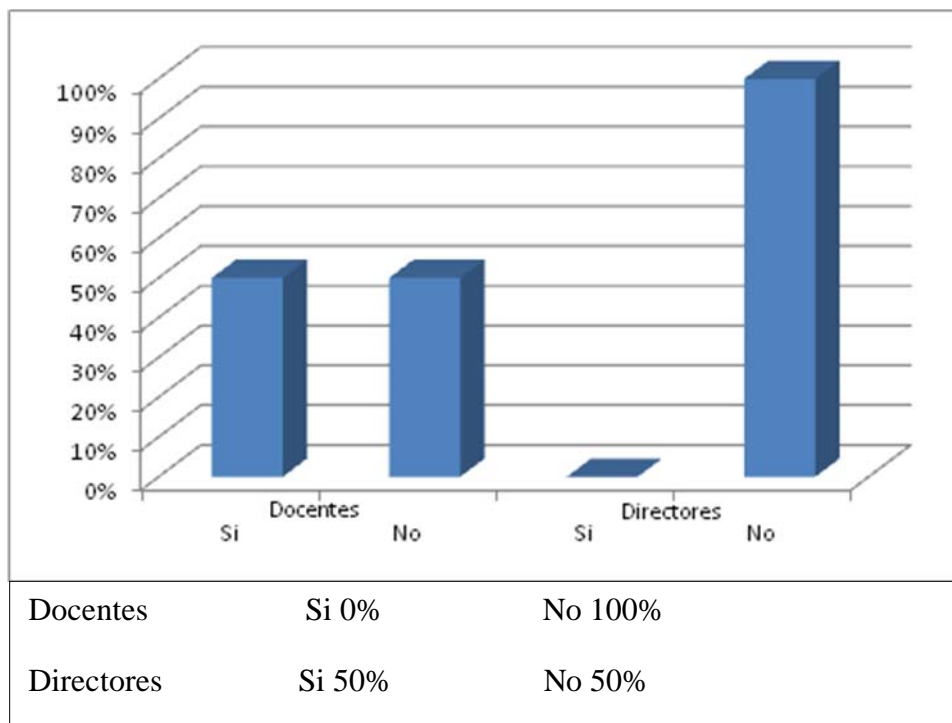
Cuadro No. 5 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	50%	Si	0%
No	50%	No	100%

Pregunta No.5

Ha estado expuesto a conversaciones del idioma inglés en los últimos seis meses

Grafica No.5



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación, si ha estado expuesto a conversaciones del idioma inglés en los últimos seis meses.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes, el 100% respondieron que NO han estado expuestos a conversaciones del idioma inglés en los últimos seis meses. De la misma manera se les hizo a los directores, respondiendo el 100% que NO han sostenido conversaciones en inglés en los últimos seis meses, porque no tienen la capacidad para dominar el idioma inglés.

La práctica con frecuencia de un idioma contribuye a mejorar la fluidez el dominio que debe tener los docentes que imparten la subarea del idioma inglés.

En la actualidad es imprescindible el conocimiento pleno del idioma inglés. Dominar correctamente el idioma es una necesidad porque es una herramienta que permite la comunicación plena con personas de otros países.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU.

Pregunta No. 6

Con que frecuencia practica la conversación con sus estudiantes en idioma inglés.

Respuesta porcentual de docentes y directores para conocer cuál es la frecuencia de practicar el idioma inglés.

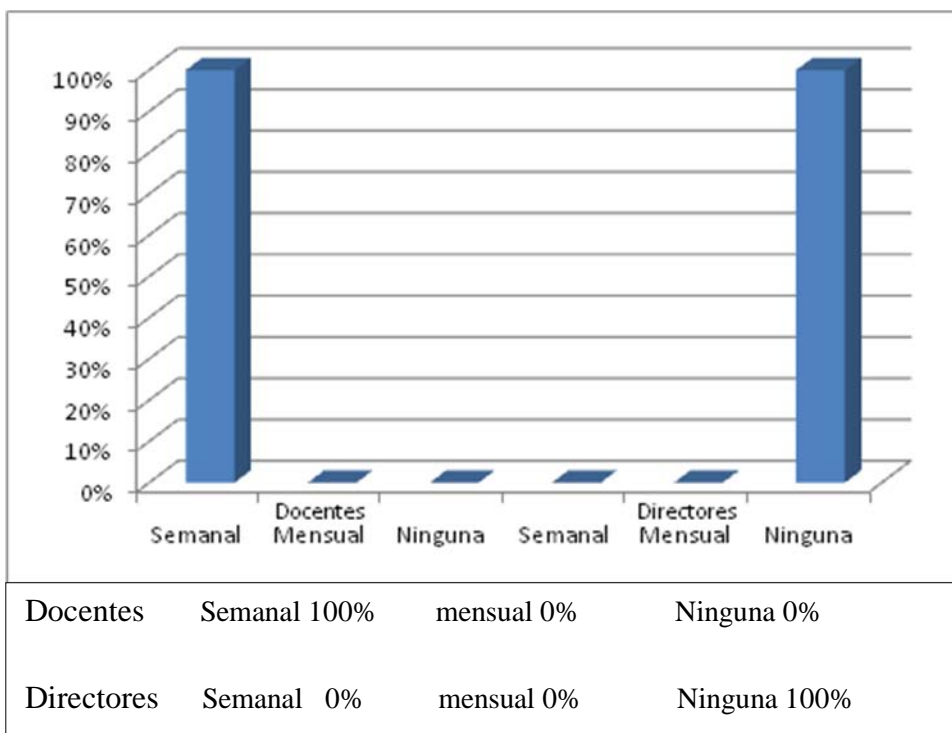
Cuadro No. 6 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Semanal	100%	Semanal	0%
Mensual	0%	Mensual	0%
Ninguna	0%	Ninguna	100%

Pregunta No.6

Con que frecuencia practica la conversación del idioma ingles

Gráfica No 6



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación, con que frecuencia practica la conversación con sus estudiantes en idioma inglés.

Los docentes practican la conversación del idioma inglés semanalmente, sí lo practican, pero no se alcanza el nivel que debe poseer un docente para impartir el curso de inglés, ya que es indispensable tomar en cuenta la malla curricular del área de comunicación y lenguaje L3, la que indica que las conversaciones deben ser constantes. El docente trabaja solo vocabulario con los estudiantes y enfatizan más en escritura que en lectura, por lo tanto el practicar la conversación del idioma inglés debe ser involucrando a los estudiantes en conversaciones donde abarquen toda la estructura gramatical del idioma, de nada sirve que el docente pueda conversar en idioma Inglés, si no logra que sus estudiantes practiquen conversaciones, para sostener diálogos tanto dentro como fuera del establecimiento.

El problema radica también en que los directores no hablan nada en idioma inglés. La formación académica de años anteriores no era tan exigente en esta subarea, pero hoy en día por el desarrollo, la facilidad de poder acceder a otros campos y la tecnología, han hecho del Idioma Inglés una necesidad.

Los docentes no pueden sostener conversaciones en inglés con sus estudiantes porque no logran formarlos para conversar, debido a que no dominan significativamente el idioma inglés o no tienen la capacidad pedagógica de transferir los conocimientos. Se detectó que por el bajo nivel de conocimiento que tienen los docentes se rehúsan a mejorar su forma de impartir la clase y esto ha llevado a que los estudiantes no tomen con responsabilidad la subarea.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 7

¿Lee frecuentemente libros, revistas, periódicos, etc. en idioma inglés?

Respuesta porcentual de docentes y directores con relación a la práctica de lectura frecuente de libros, revistas, o periódicos en idioma inglés.

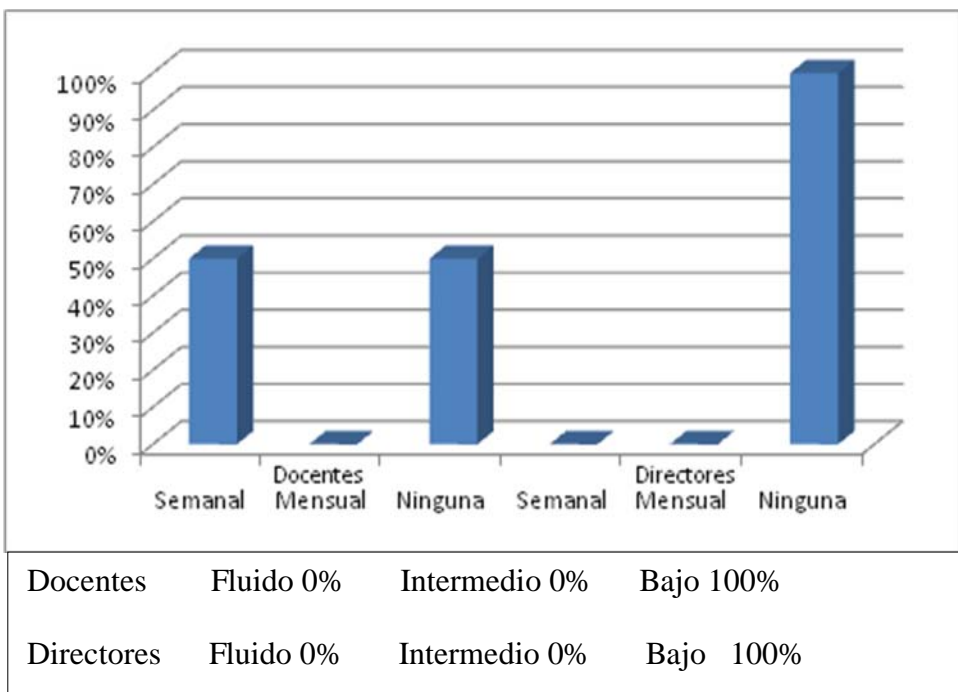
Cuadro No. 7 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Semanal	50%	Semanal	0%
Mensual	0%	Mensual	0%
Ninguna	50%	Ninguna	100%

Pregunta No.7

¿Lee frecuentemente libros, revistas, periódicos, etc. en idioma inglés?

Gráfica No. 7



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación, a la práctica de lectura frecuente de revistas, libros, en el idioma inglés.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes el 50% respondieron que lo hacen semanal y el 50% de los docentes que en ningún momento, la misma interrogante se le hizo a los directores quienes respondieron el 100% que NO leen revistas, libros, periódicos en el idioma inglés.

Los docentes de la subarea del idioma inglés necesitan ser capacitados no solo en esta área sino deben tener conocimiento de los aspectos pedagógicos que hacen al docente, para tener motivos de querer enseñar. Si los docentes no se interesan por leer revistas o libros en inglés, no enriquecen su vocabulario y no puede enseñar ampliamente; es necesario tener herramientas metodológicas para facilitar una buena enseñanza y lograr un aprendizaje efectivo, y estas herramientas pueden ser: lotería, cartas, estampillas, bancopoly, bingos, etc.

Para incentivar a los estudiantes para que empiecen a leer, debe haber dentro del aula un ambiente letrado en idioma inglés, elaborado por los mismos estudiantes.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 8

¿Ha vivido en otro país donde se hable exclusivamente el idioma inglés?

Respuesta porcentual de docentes y directores con relación Ha vivido en otro país de idioma exclusivamente inglés:

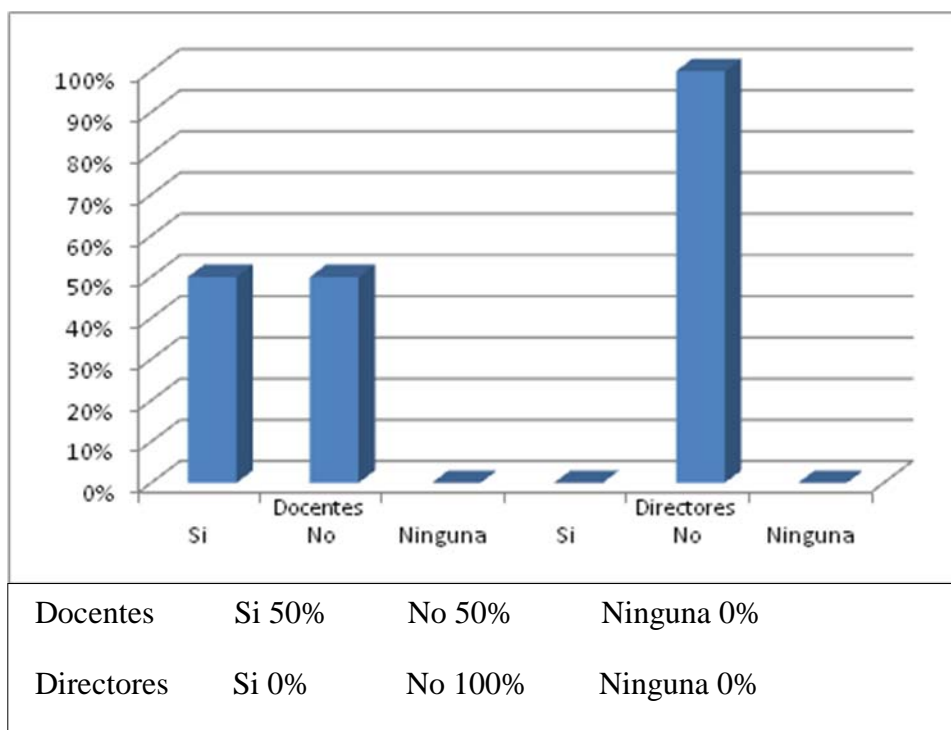
Cuadro No. 8 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	50%	Si	0%
No	50%	No	100%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No. 8

¿Ha vivido en otro país donde se hable exclusivamente el idioma inglés?

Grafica No. 8



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación, ha vivido en otro país de idioma exclusivamente inglés.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes el 50% respondieron que SI han vivido en otro país donde se hable exclusivamente el idioma inglés y el 50% que NO, la misma

pregunta se les hizo a los directores respondiendo el 100% que NO han vivido en otro país de idioma exclusivamente inglés.

Se deduce que los docentes que han vivido en otro país tienen conocimiento del idioma inglés eso es beneficioso para que un docente ayude a sus estudiantes a mejorar su aprendizaje, por lo tanto si el docente ha vivido en otro país, beneficia al estudiante; en esta grafica se puede apreciar que sí tienen experiencias de otras culturas, pero no existe voluntad humana para compartir todos los conocimientos adquiridos o no se tiene la habilidad pedagógica para enseñar.

La importancia de la pregunta acerca de si los docentes han vivido en otro país radica en saber si realmente existe dominio adquirido desde el hogar de parte del docente o solo han obtenido su plaza por asuntos familiares o por amistad y no ha sido por vocación. Vocación es lo que se requiere para ejercer esta profesión, porque el docente de esta subarea debe tener conocimientos técnicos, didácticos y pedagógicos. Se verificó que la profesión de los sujetos de investigación no es la docencia, que uno obtuvo el puesto por los resultados obtenidos en una prueba de dominio de inglés y la otra persona por ser secretaria bilingüe. Esto indica que ninguno de ellos tiene la formación pedagógica para enseñar.

De este resultado se concluye que un alto porcentaje de personas que imparten el curso de inglés en los establecimientos educativos no son docentes y los que sí lo son, no dominan el idioma inglés.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 9

¿A que sector pertenece el establecimiento educativo donde recibió el curso del idioma inglés?

Respuesta porcentual de docentes y directores con relación En que establecimiento aprendió el idioma inglés.

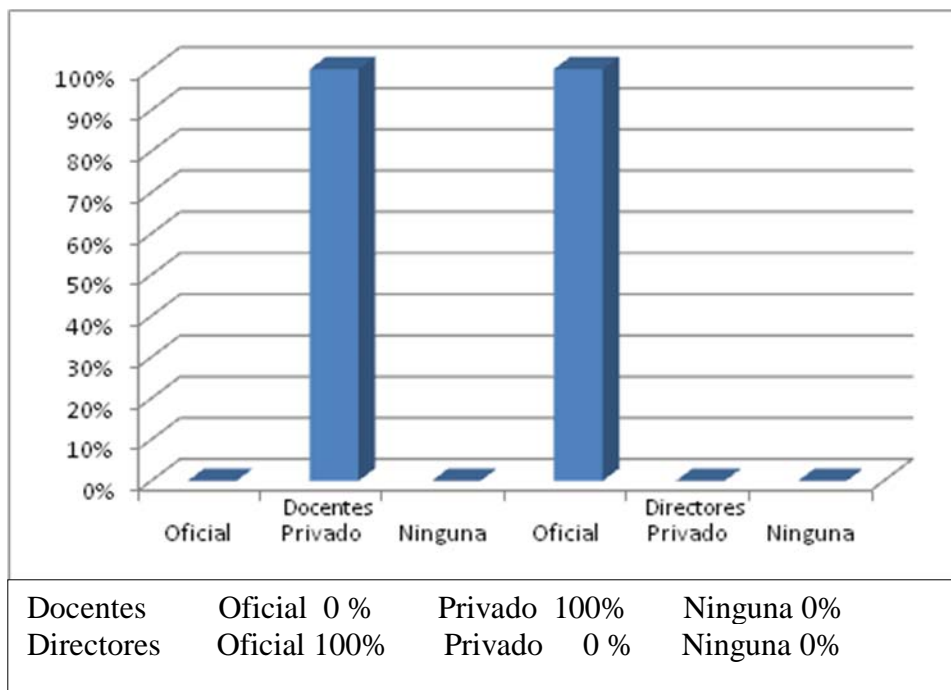
Cuadro No. 9 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Oficial	0%	Oficial	100%
Privado	100%	Privado	0%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No.9

¿En que establecimiento recibió el curso del idioma inglés?

Grafica No. 9



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación, en que establecimiento aprendió el idioma inglés.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes, el 100% respondieron que recibieron y aprendieron el idioma inglés en establecimientos privados. Los directores por su cuenta respondieron que estudiaron en establecimientos oficiales donde no aprendieron el idioma inglés.

Los resultados de esta investigación reflejan que los docentes aprendieron el idioma inglés en los establecimientos del sector privado, por lo tanto se necesita que el Ministerio de Educación apoye y capacite en el área del idioma inglés a todos los docentes que son los responsables de mejorar la calidad educativa de los estudiantes quienes serán los futuros profesionales, además hay establecimientos privados que desde el nivel primario imparten el curso de inglés entonces los estudiantes al llegar al ciclo básico ya tienen conocimientos de este idioma.

Al hacerles esta pregunta a los docentes ellos respondieron que aprendieron en el sector privado cuando estudiaron el nivel primario, pero al pasar al nivel básico donde había estudiantes que llegaron del sector público no siguieron aprendiendo, porque estos no tenían conocimiento del idioma, el docente del curso se vio en la necesidad de nivelar al grupo y su aprendizaje se detuvo. Hasta llegar al diversificado continuaron con su aprendizaje en el sector privado.

Cuando los niños y niñas empiezan a tener noción de una segunda lengua en sus primeros años de vida, se les facilitará el aprendizaje correcto en el nivel primario y nivel medio. El problema que se detecta en esta investigación es que una gran cantidad de niños y jóvenes inician a tener noción de esta hasta que cursan el nivel medio. Aprender inglés es un proceso y se debe iniciar en los centros educativos desde el nivel parvulario, de lo contrario la malla curricular continuarán siendo un puñado de letras en papel.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a docentes y directores del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 10

¿Que otros conocimientos ha adquirido por haber aprendido el idioma inglés?

Respuesta porcentual de docentes y directores con relación otros conocimientos ha adquirido por haber aprendido el idioma inglés.

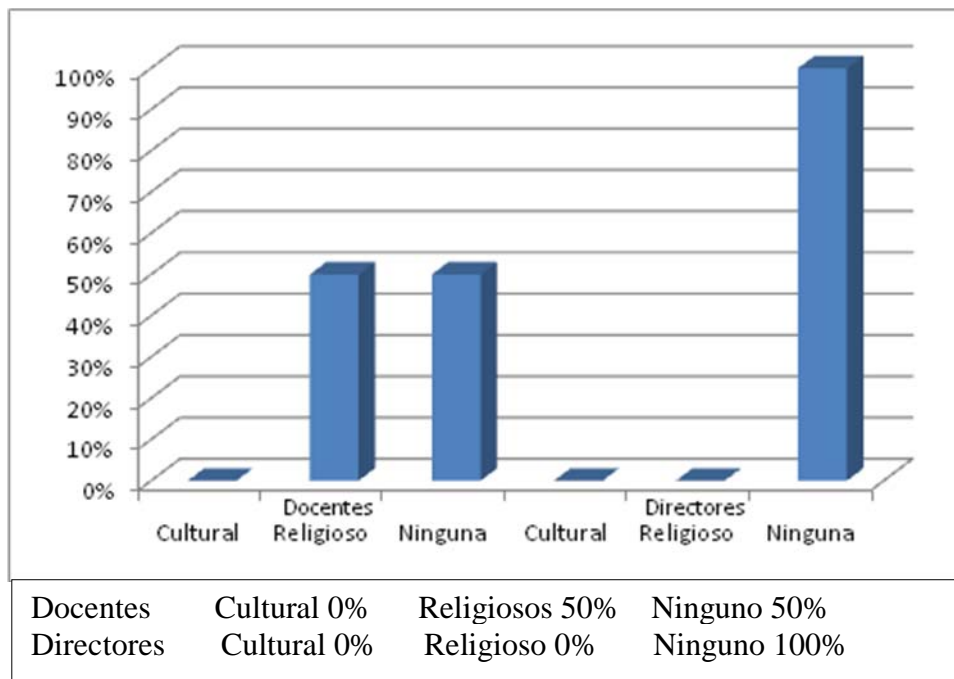
Cuadro No. 10 Porcentual

Docentes		Directores	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Cultural	0%	Cultural	0%
Religioso	50%	Religioso	0%
Ninguna	50%	Ninguna	100%

Pregunta No.10

¿Que otros conocimientos ha adquirido por haber aprendido el idioma inglés?

Gráfica No. 10



Fuente: elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los docentes y directores del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación, que otros conocimientos ha adquirido por haber aprendido el idioma inglés.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los docentes el 50% respondieron que adquirieron conocimientos del idioma inglés en eventos religiosos, el otro 50% respondió que no aprendieron. En relación a los directores encuestados el 100% respondió que en ninguna ocasión han adquirido conocimientos por haber aprendido el idioma inglés.

Este resultado indica que los docentes y directores no tienen ningún interés de relacionarse con otras culturas, que ayuden a obtener nuevos y mejores aprendizajes y así compartir este tipo de experiencias a los estudiantes.

Los docentes que están mejor preparados tienen mayores oportunidades, el Ministerio de Educación cada año realiza capacitaciones a docentes en el tema de valores, donde las personas que imparten los talleres, hablan inglés totalmente estas personas vienen a compartir experiencias personales, aspectos religiosos y culturales. Los docentes que las reciben los talleres no dominan el idioma inglés, este choque de idioma hace que el proceso se aproveche menos, porque se necesita de intérpretes y los docentes que imparten la subarea de inglés no participan porque no dominan el idioma.

El cincuenta por ciento de docentes de la subarea de inglés si conocen algunas técnicas de enseñanza pero no las transmiten, el docente debe tener conocimientos didácticos y pedagógicos para hacer posible el proceso educativo.

La importancia que los docentes y directores se involucren en participar, convivir con personas de otras culturas despierta el interés de los docentes en la preparación de él mismo y de los estudiantes les ayuda a mejorar el intercambio de ideas, porque se puede apreciar como incide en la preparación académica del docente.

Interrogantes a estudiantes

Resultados de las interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal Rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU.

Pregunta No. 1

¿Considera que los periodos de clases del curso de inglés en el ciclo básico, han sido suficientes para tener conocimiento y dominio del idioma?

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a que si los periodos de clases del curso de inglés recibidos durante los tres años del ciclo básico, a que si han sido suficientes para tener conocimiento y dominio del idioma.

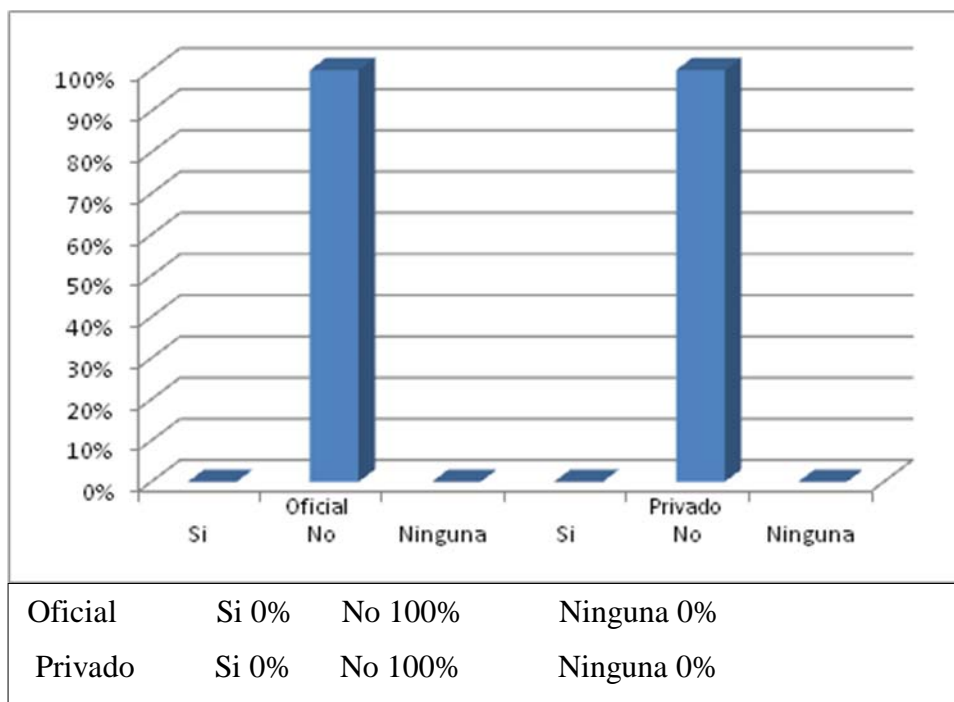
Cuadro No. 11 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	0%	Si	0%
No	100%	No	100%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No.1

De los tres años recibidos el curso de inglés considera que fue suficiente para tener conocimientos del idioma.

Gráfica No. 11



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en el cuestionario implementado a estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU y confrontada con el cuestionario implementado en relación de los tres años recibidos el curso de inglés considera que fue suficiente para tener conocimientos del idioma inglés, se verificó que:

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes, el 100% respondieron que **NO**, fueron suficientes los periodos de clases para aprender el idioma inglés. Se constató en base al cuestionario implementado que: los estudiantes del sector oficial y del privado, no cuentan con los conocimientos básicos del curso de inglés, por lo tanto, los tres años que recibieron inglés no fueron suficientes, el tiempo que comprende un periodo de clases es de 35 minutos y en muchos colegios o establecimientos dan menos de ese tiempo, este es muy corto y no es suficiente para interactuar y poder utilizar los cuatro componentes del idioma.

La falta de interés e irresponsabilidad de autoridades competentes, directores, docentes, estudiantes y padres de familia, ha hecho que se le da más prioridad a las áreas curriculares y se deja sin importancias las subareas especialmente inglés a tal grado de colocar nota sin interesarse porque el alumno aprenda, esta situación viene a debilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y como resultados se obtiene una educación mediocre y lamentablemente la realidad es que en todo el país se esta obteniendo este producto.

Con la Reforma Educativa y la implementación del CNB se pretende lograr que el alumno sea competente para dar solución a los diferentes problemas que se le presentan en su diario vivir. La jornada escolar diaria que actualmente rige a los centros educativos es una gran limitante para el logro de esas competencias, el CNB está cargado de contenidos excelentes, pero el tiempo que se utiliza para su implementación no es el adecuado. Si se quiere garantizar una implementación adecuada se debe aumentar el horario de clases diario, en lugar de trabajar 5 horas diarias, se debería extender a 7 horas diarias o en todo caso hacer valer la ley, supervisando que los horarios de clases se cumplan a cabalidad en todos los centros educativos.

Resultados de las interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación

Pregunta No. 2

Favor indicar si considera importante que el idioma inglés se enseñe en el nivel primario desde el primer año.

Respuesta porcentual de estudiantes de que si considera que es importante que se imparta el idioma inglés desde primer grado en el nivel primario.

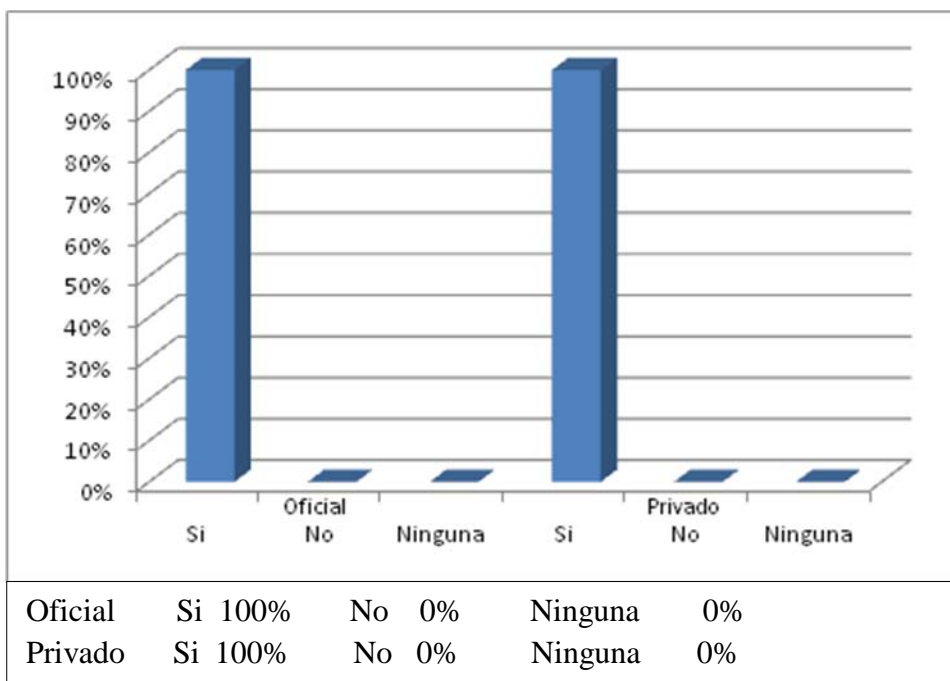
Cuadro No. 12 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	100%	Si	100%
No	0%	No	0%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No. 2

Por favor indicar si considera importante que el idioma inglés se enseñe en el nivel primario desde el primer año.

Gráfica No.12



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a la pregunta favor indicar si considera importante que el idioma inglés se enseñe en el nivel primario desde el primer año escolar.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 100% respondieron que SI es importante que se imparta el idioma inglés desde primer grado del nivel primario, tanto en el sector oficial como en el privado.

Este resultado indica que SÍ los estudiantes consideran importante que el idioma inglés se enseñe en el nivel primario desde el primer año. El idioma inglés se debe enseñar desde el nivel primario si el Ministerio de Educación elabora una malla curricular con conocimientos muy avanzados en idioma inglés para el ciclo básico, debe existir en el CNB del nivel primario la obligatoriedad de que se imparta el idioma desde primer grado incluso desde la etapa inicial, porque no es en el ciclo básico donde debe dar inicio el conocimiento del idioma inglés, a más temprano se inicie el conocimiento del idioma en los estudiantes mayor será el interés por aprenderlo y dominarlo que los alumnos demostrarán en el ciclo básico. Se ha demostrado que en los establecimientos del sector privado si enseñan el idioma inglés desde el nivel parvulario y estos niños cuando llegan al ciclo básico si tienen la capacidad de lograr las competencia de la malla curricular de cada grado, pero el problema radica en que muchos niños no continúan el ciclo básico en establecimientos privados y al pasar a los establecimiento oficiales se interrumpe el proceso, porque los docentes estandarizan al grupo tomando como referencia al grupo que menos conocimiento tiene del idioma. De esta situación se deduce que es primordial que los establecimientos oficiales del nivel primario cuenten con un docente de formación que tenga la especialidad bilingüe en el idioma inglés, para que imparta el curso desde el nivel parvulario.

En conclusión el Ministerio de Educación debe contratar un docente con especialidad bilingüe que imparta el curso del idioma inglés desde el nivel parvulario, para que así se logre que los

estudiantes del ciclo básico asimilen los contenidos que se encuentran en la malla curricular con facilidad.

Resultados de las interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal Rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 3

¿Cómo califica su nivel de comprensión (entendimiento del idioma inglés) después de los tres años recibidos?

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a cómo califica su nivel de comprensión del idioma inglés después de los tres años recibidos.

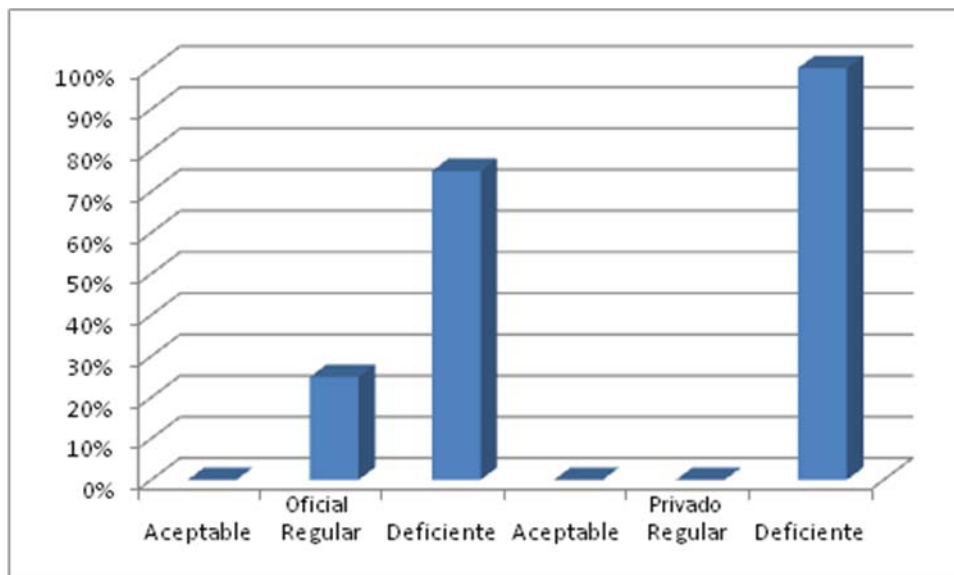
Cuadro No. 13 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Aceptable	0%	Aceptable	0%
Regular	25%	Regular	0%
Deficiente	75%	Deficiente	100%

Pregunta No. 3

¿Cómo califica su nivel de comprensión (entendimiento del idioma inglés) después de los tres años recibidos

Gráfica 13



Oficial	Aceptable	0%	Regular	25%	Deficiente	75%
Privado	Aceptable	0%	Regular	0%	Deficiente	100%

Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en el cuestionario implementado a estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU y confrontada con el cuestionario implementado en relación a cómo califica su nivel de comprensión (entendimiento del idioma inglés) después de los tres años recibidos.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 25% del sector oficial respondieron Regular y 75% Deficiente, en relación al Sector Privado el 100% respondió Deficiente.

Se constató en base al cuestionario implementado y de acuerdo a la pregunta cómo califica su nivel de comprensión (entendimiento del idioma inglés) después de los tres años recibidos, que los estudiantes no logran un alto nivel de comprensión en el idioma inglés, lo suficiente para alcanzar las competencias establecidas en el CNB del ciclo básico. El cuestionario implementado se elaboró en base a la malla curricular del ciclo básico y los resultados permitieron verificar que el contenido que los docentes implementan no está basado en esta. Este dato indica que la enseñanza del idioma inglés es deficiente en los dos establecimientos investigados, por lo tanto es necesaria la capacitación constante de los docentes de la subarea del idioma inglés y la disponibilidad que ellos tengan para mejorar su enseñanza. La capacitación y supervisión le corresponde directamente al director del centro educativo, por ser la autoridad inmediata y luego a las autoridades encargadas del Ministerio de Educación.

Resultados de las interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal Rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 4

Como califica su nivel de lectura del idioma inglés, después de los tres años recibidos.

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a cómo califica su nivel de lectura del idioma inglés después de los tres años recibidos.

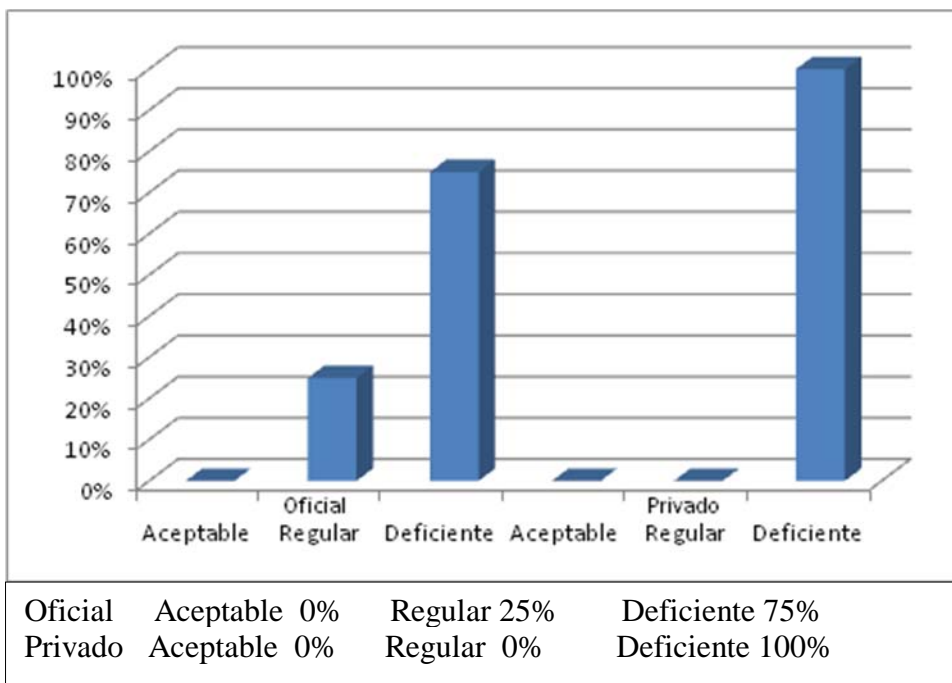
Cuadro No. 14 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Aceptable	0%	Aceptable	0%
Regular	25%	Regular	0%
Deficiente	75%	Deficiente	100%

Pregunta No. 4

¿Cómo califica su nivel de lectura del idioma inglés, después de los tres años recibidos?

Gráfica 14



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en cuestionario implementado a estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU y confrontada con el cuestionario implementado en relación a cómo califica su nivel de lectura del idioma inglés, después de los tres años recibidos.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 25% del sector oficial respondieron Regular y 75% Deficiente, en relación al Sector Privado el 100% respondieron Deficiente.

Se constató en base al cuestionario implementado que de acuerdo a la pregunta cómo califica su nivel de lectura del idioma inglés, después de los tres años recibidos, un porcentaje mínimo de estudiantes demostró que si tiene interés por la lectura para aprender este idioma, pero el resultado del cuestionario proyecta que no aprendieron lo suficiente para leer una revista, libros, afiches u otros en este idioma.

Del anterior resultado se puede deducir que los docentes no cumplieron con los contenidos ni tampoco llegaron a obtener los resultados mínimos que se establecen en el CNB. En la investigación se evidencia que la razón de este resultado es por falta de interés del docente en dar una buena enseñanza y el poco control de las actividades educativa por parte de los padres de familia.

El 25 % de los estudiantes investigados del sector oficial evidencia que si tienen un mínimo interés por practicar la lectura, contrastado con el sector privado donde el 100% manifiesta no tener interés por la lectura en este idioma. Este resultado indica que un mínimo porcentaje de estudiantes consideran importante el idioma, ese desinterés por practicar el idioma a través de la lectura es consecuencia de la falta de motivación que proyectan los docentes al impartir el curso, haciendo el periodo de clase monótono, aunado a esta situación los estudiantes no tienen el hábito

de leer en el idioma materno, y como consecuencia no se tiene calidad de aprendizaje y no sólo de inglés, sino que también en todas las áreas de enseñanza.

Resultados de las interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 5

Como califica su nivel de escritura del idioma inglés, después de los tres años recibidos.

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a cómo califica su nivel de escritura del idioma inglés después de los tres años recibidos.

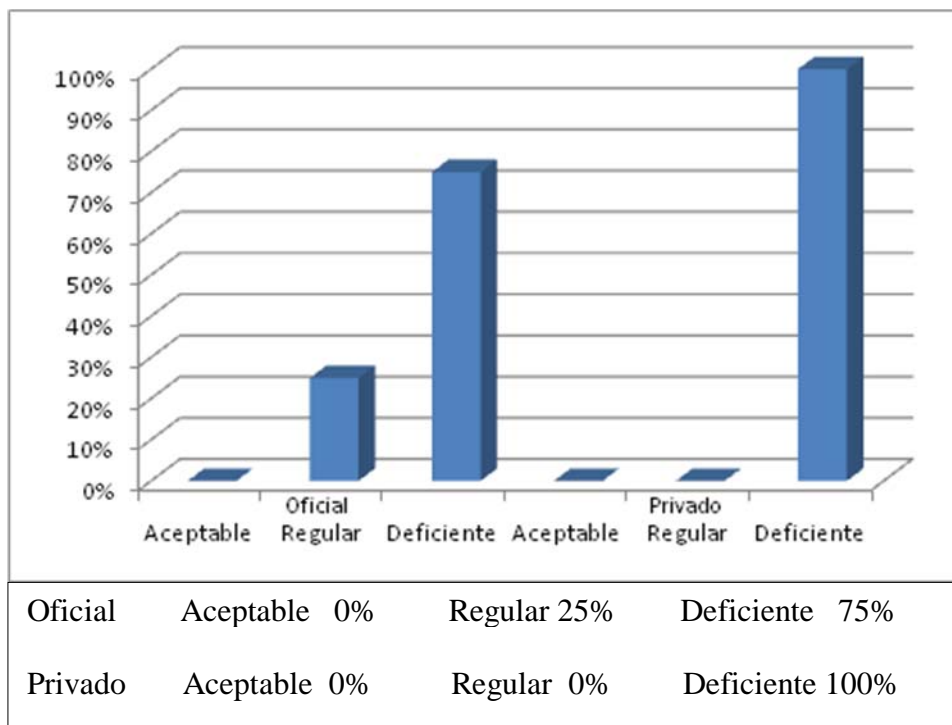
Cuadro No. 15 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Aceptable	0%	Aceptable	0%
Regular	25%	Regular	0%
Deficiente	75%	Deficiente	100%

Pregunta No. 5

¿Cómo califica su nivel de escritura del idioma inglés, después de los tres años recibidos?

Gráfica 15



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a Como califica su nivel de escritura del idioma inglés, después de los tres años recibidos.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 25% del sector oficial respondieron Regular y 75% Deficiente, en relación al Sector Privado el 100% respondieron Deficiente.

En esta interrogante cómo califica su nivel de escritura del idioma inglés, después de los tres años recibidos, se deduce que en un porcentaje mínimo de estudiantes si se esfuerzan a tener buenas notas para ganar el curso del idioma inglés, por lo tanto el porcentaje más alto de estudiantes no están interesados en el curso de inglés por no haber adquirido una orientación apropiada por parte de los docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de una prueba se pudo observar que no aprendieron el idioma inglés de acuerdo a los contenidos en la malla curricular, los estudiantes del ciclo básico deben de ser capaces de describir conceptos de acuerdo a su entorno social, a su escuela, en el hogar donde vive. Al no tener conocimiento de estos conceptos se deduce que no hay dominio por parte del docente y su incidencia en el aprendizaje del estudiante es negativa.

Los estudiantes no escriben en idioma inglés, porque no han adquirido la práctica de la escritura desde el inicio. Es necesario que los docentes que imparten el curso de inglés enfatizen en practicar dictados, ejercicios de escritura, ilustraciones, etc.

Resultados de las interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 6

¿En términos generales indicar el nivel de satisfacción del curso de inglés recibido?

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a cómo indicar su nivel de satisfacción del curso de idioma inglés.

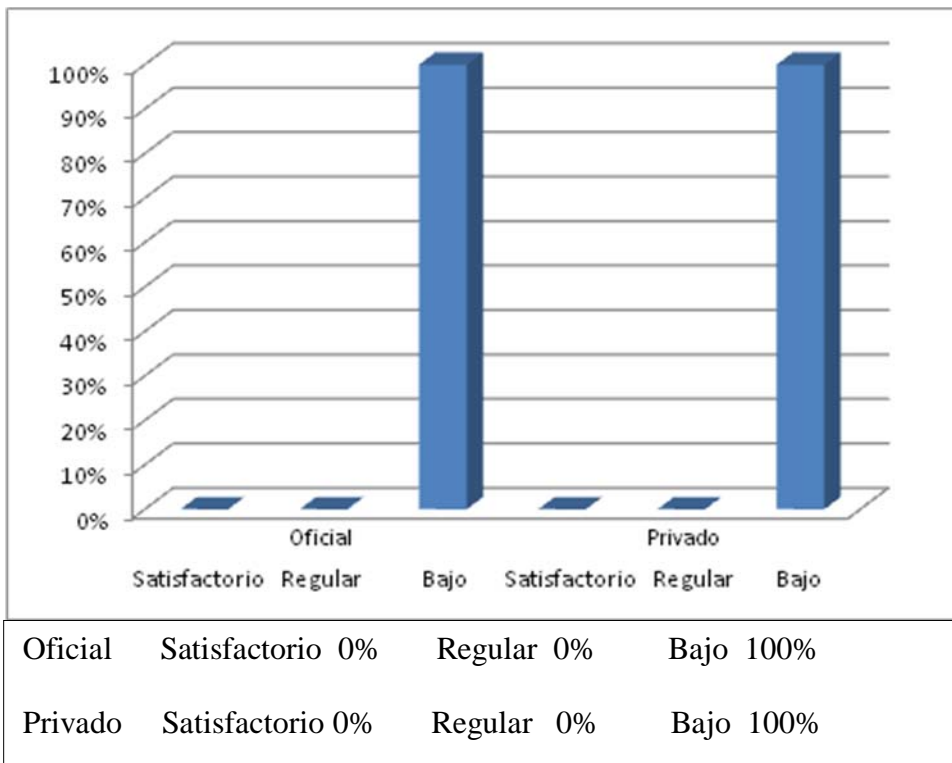
Cuadro No. 16 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Satisfactorio	0%	Satisfactorio	0%
Regular	0%	Regular	0%
Bajo	100	Bajo	100%

Pregunta No. 6

¿En términos generales indicar el nivel de satisfacción del curso de inglés recibido?

Gráfica 16



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en el cuestionario implementado a estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a en términos generales indicar el nivel de satisfacción del curso de inglés recibido.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes del sector oficial y del sector privado, respondieron que no están satisfechos con el curso de inglés recibido.

En relación a la interrogante en términos generales indicar el nivel de satisfacción del curso de inglés recibido, se deduce que los estudiantes no lograron alcanzar el aprendizaje deseado. Una vez más se menciona que el nivel de dominio del docente en la subarea del idioma inglés no está acorde a las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación, por lo tanto los estudiantes no están satisfechos con la forma en que se les ha estado impartiendo el curso durante el tiempo anterior correspondiente al ciclo básico. Los estudiantes manifiestan que los docente no implementan técnicas ni estrategias que motiven ha aprender un segundo idioma. La realidad es que en nuestro medio por la situación económica existente, muchas personas se insertan en el mundo laboral aun no teniendo la capacidad de desempeñar a cabalidad el cargo que se les asigna. Esta es la situación que viven los estudiantes objeto de estudio y se ha podido constatar en base resultados de investigación que los docentes no implementan estrategias eficientes para lograr que el alumnos sea competente en este idioma.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No.7

¿Considera que tiene facilidad de aprendizaje del idioma inglés?

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a considera que tiene facilidad de aprendizaje del idioma inglés.

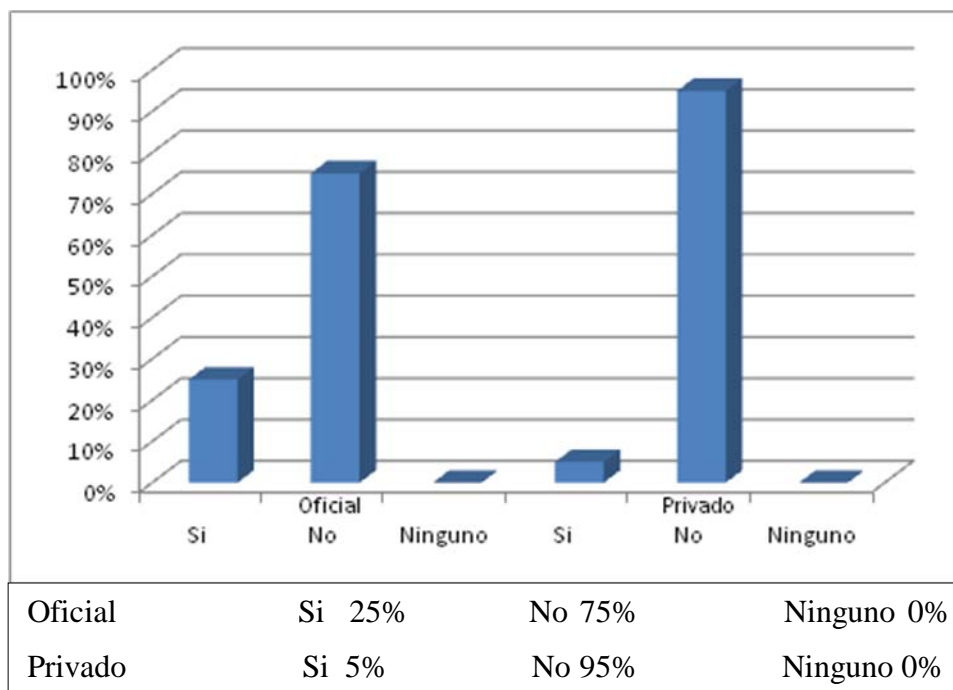
Cuadro No. 17 Porcentual

Oficial		Privado	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	25%	Si	5%
No	75%	No	95%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No.7

¿Considera que tiene facilidad de aprendizaje del idioma inglés?

Gráfica 17



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a si considera que tiene facilidad de aprendizaje del idioma inglés.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 25% del sector oficial respondieron Sí tienen facilidad de aprendizaje, un 75% respondieron NO, en relación al Sector Privado el 5% de los estudiantes respondieron que SI y un 95% que NO.

Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes del ciclo básico estudiaron el nivel primario en escuelas oficiales donde no tuvieron conocimiento del idioma inglés y al ingresar al nivel básico se enfrentaron con algo nuevo, pero los que estudiaron el nivel primario en establecimientos privados tienen noción del idioma inglés, tienen la disponibilidad y la facilidad de aprender, por la formación previa con que cuentan. Se constató que los estudiantes tienen facilidad de aprendizaje del idioma inglés en un porcentaje bajo. Los que no tuvieron conocimiento en el nivel primario y que estudiaron en el sector oficial, han logrado aprender poco, y los del sector privado la facilidad de aprender la tienen, pero no han superado lo poco que sabían. La facilidad que tiene el estudiante en el nivel básico para aprender el idioma, se debe al aprendizaje que hubo desde el nivel primario, este resultado indica que es de suma importancia que se aprenda inglés desde los primeros años de vida, porque facilitará el aprendizaje del idioma en el ciclo básico y según investigaciones el ser bilingüe facilita en los estudiantes el aprendizaje no solo de inglés sino que de todas las áreas de formación del educando.

La falta de práctica y ejercitación de vocabularios, lectura, diálogos, escritura de parte del docente, provoca que la mayoría de estudiantes no se involucren, y su facilidad de aprender sea muy pobre, considerando que es un idioma extranjero muy complicado por su estructura gramatical y pronunciación pero no difícil de aprender.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 8

¿A su criterio que considera que se debe mejorar para el aprendizaje del idioma inglés?

Respuesta porcentual de estudiantes con relación si considera mejorar el idioma inglés.

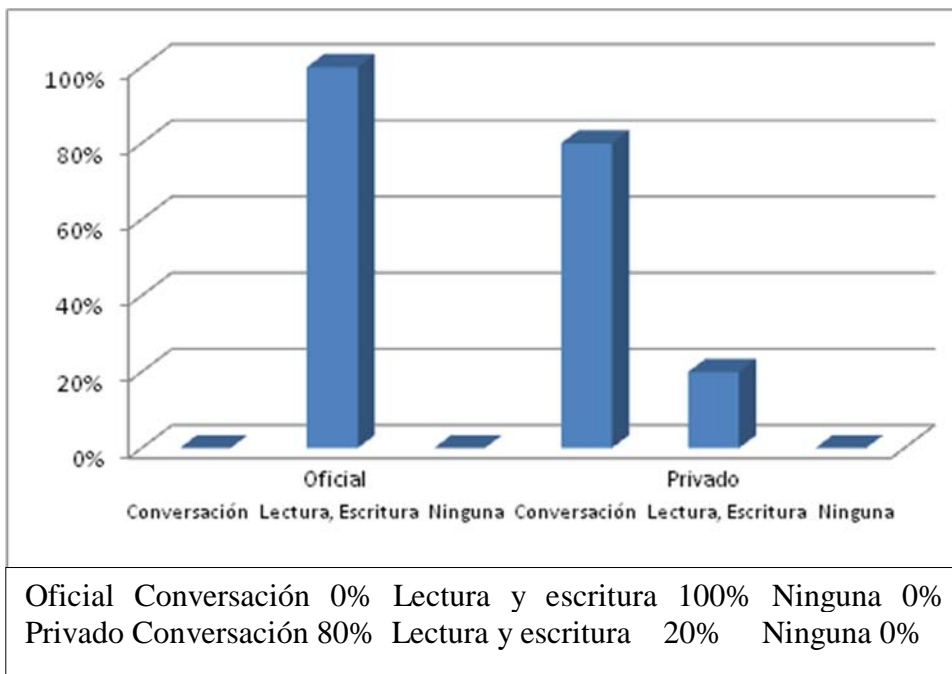
Cuadro No. 18 Porcentual

Oficiales		Privados	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Conversación	0%	conversación	80%
Lectura, escritura	100%	Lectura, escritura	20%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No. 8

¿A su criterio que considera que se debe mejorar para el aprendizaje del idioma inglés?

Gráfica 18



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

Basado en el cuestionario implementado a estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a su criterio que considera que se debe mejorar para el aprendizaje del idioma inglés.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 100% del sector oficial respondieron que en lectura y escritura deben mejorar y un 80% del sector privado consideran que se debe mejorar la conversación, un 20% la lectoescritura.

Se constató en base al cuestionario implementado que de acuerdo a la pregunta qué considera que se debe mejorar para el aprendizaje del idioma inglés, y con los resultados obtenidos se observa que tanto los estudiantes del sector oficial como del privado no han alcanzado el aprendizaje que de acuerdo a la malla curricular se debe lograr en el ciclo básico.

Los docentes deben mejorar técnicas, estrategias y metodologías para impartir el curso del idioma inglés, además si el cincuenta por ciento de docentes domina el idioma inglés deben de impartir el curso con entusiasmo, variando cada día las dinámicas en clase, pueden hacer uso de su creatividad para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes.

Anteriormente los docentes utilizaban cualquier material didáctico, porque no estaban establecidas las competencias que se deseaban alcanzar pero hoy si existe una base que determina como y cuanto debe de saber un estudiante del ciclo básico en la subarea del idioma ingles.

Se concluye en que los cuatro componentes del idioma inglés se deben integrar al momento de dar la clase, y estos aspectos no lo toman en cuenta los docentes investigados, ni lo ponen en práctica con sus estudiantes, según se demuestra con los resultados brindados por los estudiantes.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 9

¿Desearía continuar aprendiendo el idioma inglés?

Respuesta porcentual de estudiantes con relación a si considera continuar el idioma inglés.

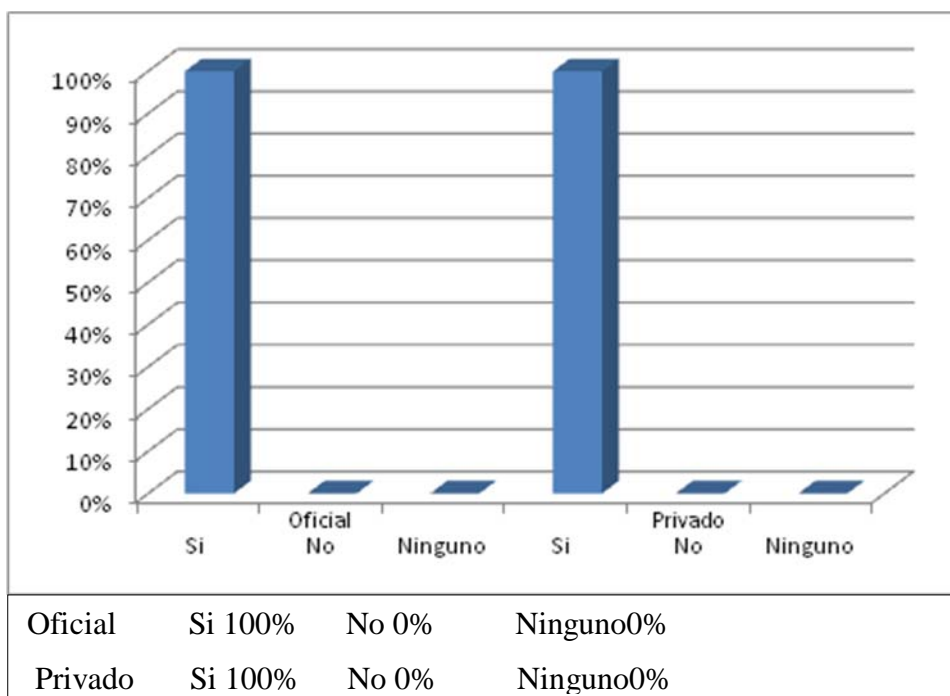
Cuadro No. 19 Porcentual

Oficiales		Privados	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	100%	Si	100%
No	0%	No	0%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No.9

¿Desearía continuar aprendiendo el idioma inglés?

Gráfica 19



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación a desearía continuar aprendiendo el idioma inglés

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 100% del sector oficial y del sector privado respondieron SI, están de acuerdo a continuar aprendiendo el idioma inglés.

Del anterior resultado se puede deducir que los estudiantes a pesar de no haber recibido con calidad la enseñanza del idioma inglés y de no haber adquirido un porcentaje alto de contenidos, sí están dispuestos a aprender el idioma inglés.

Las autoridades educativas y administrativas del Ministerio de Educación, tienen en sus manos la responsabilidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje o de continuar como se está en la actualidad la enseñanza del idioma inglés. Es necesario que se tome como base lo establecido en el CNB, y así cumplir con los objetivos de la reforma educativa y es el MINEDUC a través de sus coordinadores de niveles, Supervisores Educativos, y Coordinadores Técnicos Educativos los responsables de socializar, asesorar y brindar acompañamiento técnico pedagógico a los diferentes docentes de los establecimientos educativos del sector oficial y privado, para garantizar un resultado favorable en beneficio de los estudiantes de todos los niveles.

Resultados de la interrogante de la pregunta dirigida a estudiantes del Instituto Experimental Adscrito a la Escuela Normal rural Julio Edmundo Rosado Pinelo. Y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU

Pregunta No. 10

Dentro de sus metas personales tiene pensado realizar estudios fuera de Guatemala, suponiendo que obtiene una beca de estudios.

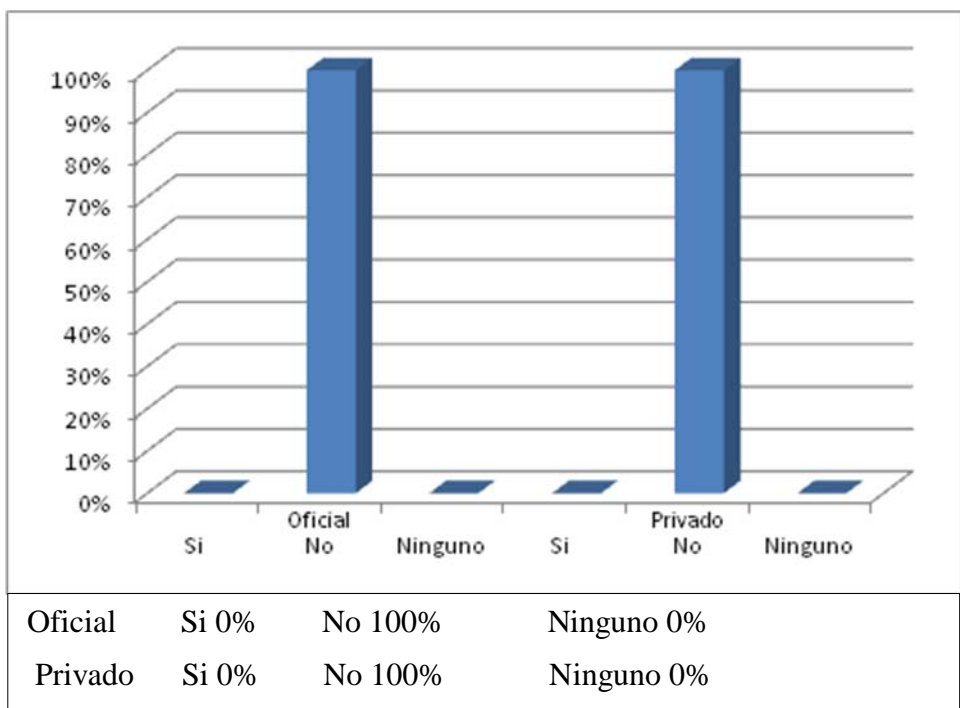
Cuadro No. 20

Oficiales		Privados	
Opción	Porcentaje	Opción	Porcentaje
Si	0%	Si	0%
No	100%	No	100%
Ninguna	0%	Ninguna	0%

Pregunta No. 10

Dentro de sus metas personales tiene pensado realizar estudios fuera de Guatemala, suponiendo que obtiene una beca de estudios.

Gráfica 20



Fuente elaboración propia

Interpretación de resultados.

Resultados:

A la pregunta dirigida a los estudiantes del Instituto experimental de Educación básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo y el Colegio de Educación básica con orientación universitaria CMEMOU en relación dentro de sus metas personales tiene pensado realizar estudios fuera de Guatemala suponiendo que obtiene una beca de estudios.

Del 100% de los encuestados que corresponde a los estudiantes el 100% del sector oficial y del sector privado respondieron que NO tienen metas personales en realizar estudios fuera de Guatemala suponiendo que obtiene una beca de estudios.

Este dato indica que la mayoría de estudiantes del ciclo básico aun no tienen metas claras, se considera que aunque exista una minoría que les gustaría aprender bien el idioma inglés no alcanzarían aprenderlo en el ciclo básico sino deben estudiarlo fuera ya sea en un lugar donde brindan cursos libres porque el nivel de dominio de los docentes que imparten el curso dentro del aula no es satisfactorio, no llenan los requisitos indispensables para brindar una enseñanza de calidad.

La falta de información y asesoría de que carecen los estudiantes, sobre la importancia de dominar este idioma, contribuye a que los estudiantes desaprovechen las oportunidades de estudios que algunas instituciones ofrecen para estudiar en el extranjero. Para optar a becas de estudio que ofrecen a través del Ministerio de Educación, Organizaciones no gubernamentales y entidades extranjeras como lo es la embajada de China, Japón, Israel, Estados Unidos y otros, uno de los requisitos indispensables es el dominio total del idioma inglés o como mínimo un 50%.

CAPÍTULO IV

4.1. Propuesta

4.1.1. Taller de mejoramiento del nivel de dominio de la subárea del idioma inglés dirigido a docentes que imparten el curso.

El objetivo principal del taller es introducir y acompañar a los docentes de la subárea del idioma inglés del ciclo de educación básica en las actualizaciones del idioma, la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y la apropiación de herramientas y estrategias de enseñanza. La propuesta consiste en sensibilizar a los docentes para la incorporación relevante de TIC y el hacer uso de estrategias de enseñanza en las clases de inglés de la escuela secundaria y mejorar el nivel de dominio de este importante idioma extranjero

El taller propone, a través de la experimentación, la exploración y la reflexión, comenzar a transmitir de mejor manera los conocimientos y práctica del idioma inglés.

Destinatarios

El taller está diseñado específicamente para docentes de la subárea de inglés del Nivel Medio del ciclo básico, pero que tendrá efectos positivos en la enseñanza para los estudiantes, quienes serán beneficiados con el manejo óptimo del idioma inglés.

4.2. Justificación

La investigación da como resultado que los docentes dominan el idioma inglés, pero que no tienen una preparación didáctica-pedagógica para transmitir el conocimiento que este acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asimismo que posean las calidades profesionales para proporcionar los conocimientos del idioma inglés, por lo cual es necesario darle seguimiento a la actualización de docentes con el objeto de mejorar las técnicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La globalización, el internet, la televisión y la posibilidad de que nuestros hijos gocen en un futuro de mayores y mejores oportunidades que nosotros, son factores que están influyendo para que como padres estemos más interesados en darles la posibilidad de que hablen otro idioma, en especial el inglés.

La formación educativa que hoy en día reciben los estudiantes del ciclo de educación básica debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en la escuela, es necesario que además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo.

El hecho de que el alumno hable inglés aparte de su lengua materna, no le creará confusión, como muchos padres creen, al contrario, tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil.

Para poder lograr que los estudiantes tengan una herramienta importante como lo es el idioma inglés, es necesario que los docentes estén plenamente preparados para transmitir los conocimientos teóricos y prácticos, lo cual incidirá en el aprendizaje de los mismos.

Los idiomas en el mundo son cambiantes en alguna forma, por lo cual se hace necesario implementar talleres de manera constante con el objeto de perfeccionar el nivel de dominio del idioma inglés por parte de los catedráticos que imparten esta asignatura en el ciclo de educación básica. Por ello se justifica la implementación de un taller para poder cumplir con estos objetivos.

4.3. Objetivo general

Implementar un taller de actualización y mejoramiento educativo que tenga como finalidad el mejoramiento del nivel de dominio de la subárea del idioma inglés por parte de los catedráticos del curso del ciclo de educación básica.

4.3.1. Objetivos específicos

- Presentar los resultados de la investigación a la Dirección de los establecimientos seleccionados para el presente estudio.
- Elaborar material audiovisual, didáctico que contengan estrategias que ayuden a mejorar la labor del catedrático de la subárea de inglés del ciclo de educación básica.
- Gestionar apoyo logístico y material para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo de educación básica.
- Brindar asesoría pedagógica para impartir el curso de inglés
- Dar acompañamiento en el aula.

4.4. Fundamento teórico

Los docentes, el director y las autoridades educativas deben ser los responsables en mejorar el dominio de las áreas o subáreas que imparten a los estudiantes, también pueden participar en los procesos metodológicos, de contenido establecido por programas, de adecuación, de competencia de contenidos, de organización ya que son parte de todo lo relacionado a la educación de los estudiantes, apegados al Currículo Nacional Base respectivo.

Deben conocer estrategias, métodos de enseñanza, que ayuden a mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Dentro del ámbito educativo encontramos a aquellos docentes que no son participativos, que no conocen estrategias ni métodos aplicables para el mejoramiento del dominio de los cursos que deben impartir.

Desafortunadamente en la realidad los docentes responsables de impartir enseñanza no tienen la capacidad adecuada para proveer el conocimiento necesario a los estudiantes del ciclo de

educación básica, por lo que se considera que con un taller de capacitación y actualización programado de manera continua, los docentes mejorarán el nivel de dominio que poseen del idioma inglés, lo cual incidirá en un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

4.5. Primer desafío

El primer desafío consistirá en hacer entrega de los resultados de la investigación a la dirección del establecimiento, solicitar que la dirección educativa autorice un espacio para presentar los resultados a los docentes.

Cuadro de Actividades No. 1

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1	Entrega del documento de investigación al director para dar a conocer los resultados de la investigación.	Raquel Paz Tun
2.	Entregar al director, con trifoliales sobre el dominio de los docentes de la subárea de inglés	Raquel Paz Tun
3.	Entrega de trifoliales que contienen las actividades del taller al director del establecimiento.	Raquel Paz Tun

4.6. Segundo desafío

El segundo desafío consistirá en capacitar y concientizar a los docentes de la importancia de participar en taller de forma permanente para el mejoramiento del nivel de dominio de la subárea del idioma inglés del ciclo de educación básica.

Cuadro de actividades No.2

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1	Implementación del taller El taller consistirá en capacitar a los docentes por una hora dos veces por semana sobre herramientas y estrategias de enseñanza del idioma inglés.	Raquel Paz Tun
2.	Taller de formación pedagógica.	Raquel Paz Tun
3.	Al finalizar se hará una apreciación, para verificar si los docentes, asimilaron, las técnicas y estrategias de mejoramiento del dominio del idioma inglés.	Raquel Paz Tun

4.7. Tercer desafío

Este desafío consiste en observar por una semana como los docentes implementan las herramientas proporcionadas en el taller y verificar su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo de educación básica.

Cuadro de actividades No.3

No.	Actividad	Responsable
1	Verificar si los docentes, implementan técnicas y estrategias para el mejoramiento del dominio del inglés en sus aulas.	Raquel Paz Tun
2.	Verificar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.	Raquel Paz Tun

4.8. Conclusiones de la propuesta

1. Que los docentes de la subárea de inglés sean docentes de carrera y con vocación que conozcan y apliquen estrategias y técnicas para mejorar el dominio de los contenidos del curso de inglés, que imparten en el ciclo de educación básica.
2. Los docentes deben conocer, apropiarse y utilizar la metodología propuesta, para que los alumnos asimilen con facilidad los conocimientos del idioma inglés y de esta forma contribuir al logro de los objetivos propuestos en el CNB.
3. El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación de Petén, debe de supervisar la labor y el nivel de dominio que tienen los catedráticos de la subárea del idioma inglés en los centros educativos del ciclo de educación básica.

4.9. Recomendaciones de la propuesta

1. Poner en práctica las herramientas y técnicas que se dan a conocer, para que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los alumnos con respecto al dominio eficiente del idioma inglés.
2. Que los docentes del idioma inglés, actualicen sus conocimientos, mediante lecturas, asistencia a talleres de formación, etc. para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del ciclo de educación básica.
3. Los directores de los centros educativos públicos y privados, al momento de contratar o recibir un docente en el centro educativo que tienen bajo su cargo, deben constatar que tenga pleno dominio del idioma inglés, que conozca y utilice estrategias variadas para enseñar, que tenga la capacidad de transmitir los conocimientos y que sea docente de formación.
4. Que los establecimientos entes de investigación mejoren su enseñanza para que el aprendizaje sea eficaz en los estudiantes, que utilicen todas las herramientas necesarias para involucrar a estudiantes y que se capaciten constantemente.

Conclusiones

1. El nivel de dominio del idioma inglés por parte de los docentes y estudiantes del ciclo de educación básica en los establecimientos en estudio es bajo, en base a los resultados obtenidos en la medición de la eficiencia por medio de un cuestionario, se evidencia que unos de los factores determinante es: el corto tiempo para impartir el curso, la falta de motivación del docente porque no puede hacer dinámica la clase ni más participativa, la extensa población estudiantil pedagógicamente se debe contar en cada aula con un máximo de 25 estudiantes, la falta de conocimientos técnicos, didácticos y pedagógicos de docentes y la falta de conocimiento previos que tienen los estudiantes del ciclo básico del idioma inglés desde el nivel primario. El docente del idioma inglés debe de manera eficiente y práctica contribuir al mejoramiento de la calidad educativa que se imparte en cada establecimiento público o privado.
2. Es necesario e importante la implementación de talleres de actualización permanente dirigida a catedráticos de la subárea del idioma inglés en el ciclo de educación básica con la finalidad de mejorar la transmisión de conocimientos al estudiantado, para que éstos tengan un aprendizaje pleno y acorde a las necesidades del mundo globalizado de la actualidad. Si el docente esta preparado la proyección ante sus estudiantes será satisfactoria, se alcanzará el aprendizaje de los contenidos en la malla curricular, pero los estudiantes deben tener conocimientos del idioma inglés.
3. La Dirección Departamental de Educación por medio de los Coordinadores Técnicos Administrativos, no tienen supervisión efectiva y control de calidad del nivel de dominio que manejan los docentes con respecto a la enseñanza de la subárea del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del ciclo de educación básica. Los resultados de la investigación indican la poca importancia que se le da al idioma inglés por parte del docente y que repercute en el interés o desinterés de los estudiantes. De acuerdo a los contenidos de la malla curricular proporcionada por el Ministerio de Educación, los

estudiantes logran ni siquiera un 25% de lo establecido en el área de Comunicación y Lenguaje L3.

4. Se ha demostrado que en algunos establecimientos del sector privado, si enseñan el idioma inglés desde el nivel parvulario y estos niños cuando llegan al ciclo básico sí tienen la capacidad de lograr las competencias de la malla curricular de cada grado, pero el problema radica en que muchos niños no continúan el ciclo básico en establecimientos privados y al pasar a los establecimientos oficiales se interrumpe el proceso, porque los docentes estandarizan al grupo tomando como referencia al grupo que menos conocimiento tiene del idioma.

5. De acuerdo a los resultados de la investigación resaltó la falta de conocimiento del idioma inglés que tienen los estudiantes cuando ingresan al ciclo básico, porque no recibieron inglés en el nivel primario, esto se debe a la falta de conocimiento del idioma inglés por parte de los docentes que imparten el curso del idioma inglés en la educación primaria, el docente de grado se limita a enseñar o dar vocabularios y el alumno memoriza para obtener una nota que le favorezca a pasar de grado, aunado a eso el CNB del nivel primario instruye impartir una tercera lengua hasta el inicio del cuarto grado del nivel primario.

Recomendaciones

1. Que los docentes responsables de impartir la subárea del idioma inglés en el ciclo de educación básica de los centros educativos públicos y privados, actualicen sus conocimientos, técnicas, metodología y recursos didácticos utilizados para la enseñanza del idioma extranjero, siendo que su nivel de dominio es bajo. Es responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación, como entidad encargada de la educación brindar capacitaciones constantes, dotar de material didáctico asesoría técnica y pedagógica a los docentes por medio de sus encargados de cada nivel y supervisores educativos y verificar que cuenten con una población estudiantil adecuada, y un ambiente agradable y espacioso.
2. Que el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, Implemente talleres de actualización a los docentes que imparten el curso de idioma inglés y supervise que los docentes asistan a dichos talleres para mejorar su nivel de dominio para mejorar sus técnicas, estrategias y didácticas.
3. La Dirección Departamental de Educación por medio de los Coordinadores Técnicos Administrativos, deben tener una supervisión efectiva para lograr el control de calidad educativa de los centros educativos, que los directores se involucren en el aspecto pedagógico del establecimiento porque muchos únicamente se interesan por el área administrativa y que los docentes mejoren su nivel de dominio de la subarea del idioma inglés, para que se cumplan las propuestas emanadas por el despacho ministerial.
4. Por los resultados de la investigación se recomienda a autoridades educativas del Ministerio de Educación que contemplen la implementación del curso del idioma inglés en el nivel pre-primario y primario para darle cumplimiento a lo que esta establecido en el CNB del nivel básico y haya una secuencia en la enseñanza, y debe ser impartido por

un docente con la especialidad en el área de inglés, que cumpla con el perfil que debe poseer todo docente, como es el conocimiento de herramientas didácticas y pedagógicas.

5. El Ministerio de Educación debe contratar un docente con especialidad bilingüe que imparta el curso del idioma inglés desde el nivel parvulario y nivel primario para que así se logre que los estudiantes del ciclo básico asimilen los contenidos que se encuentran en la malla curricular y no se siga invirtiendo en una educación sin futuro y se pueda hablar de calidad de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altana, F. (1990). *The characteristics of EFL teachers from a new perspective*. Editorial: Yesh.

Arriazar, R. (1997) *Problemas socio-económicos de Guatemala*. Editorial Lainez.

Brown, (1980). *Principles of Language Learning and Teaching*. N. Y: USA. Prentice Hall.

Cerezo, A. (1997). *Elementos de Estadística*. Mexico, Editorial Trillas.

Cerezo, A. (1997). *Estadística Descriptiva e Introducción al Análisis*. Guatemala, Editorial Universitaria

Cross D. (2003). *Language teacher preparation in developing countries: Structuring preservice teacher training programmes*. *English Teaching Forum*. U.S.A.; 41-3.

Danhke, G. L. (1989). *Investigación y Comunicación*, México, Editorial Azteca.

Ferman G, S. (1975). *Método de investigación Social*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidos.

Fried, S. (2000) *Nuevos Paradigmas y Desarrollo*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidos.

García, J. (1989) *Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca*. Guatemala. Editorial Santillana.

Garza, A. (1989). *Manual de Técnicas de investigación*, México, Editorial Trillas.

Gil, R y O. L. (1995). *Sociología de Guatemala*. Cooperativa de Ciencias Políticas, USAC, Guatemala, C. A. Editorial Fénix,

Hernández, S. (2008). *Técnicas de investigación*. Interamericana de México. Editorial McGraw.

Johnson, M. (2003). *Communication in the classroom*. USA. Editorial Longman.

Kalf D. (1900). *The EFL teacher as artist*. *English Teaching Forum*. Editorial Sky.

Laarsen, F (2008). *Techniques and principles in language teaching*. London: Oxford University Press.

Larsen, F. (2008). *From unity to diversity*. Twenty-five years of language-teaching methodology. *English Teaching Forum*..

Maritain J. (2004). *The education of man*. The University of Notre Dame Press, USA. Notre Dame.

Mc, A. (2007). *Foundations of language learning*. U.K: Cambridge University Press.

Naciones Unidas, (2009) *Guatemala: El rostro del desarrollo humano*. ONU. Guatemala.

Naciones Unidas (2008). *Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano*. ONU. Guatemala.

Pinto, Ileana E. (1994). *Estudio de la realidad de Guatemala; Aspecto social*. Guatemala. Editorial Santillana.

Schumann J. (2009). *Social and psychological factors in second language acquisition*. Ed. Jack Richards. Newburly House. Rowley, Mass.

Soza, José María. *Monografía del Departamento de Petén*. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1970.

Wiriyachitra A. (1999). *The roles of the teacher in the English classroom*. *English Teaching Forum*.

1. Publicaciones Periódicas o Consultas

Paiz de la Roca, A. (2012). *El idioma inglés como oportunidad de trabajo en USA*. Prensa Libre, pág. 08

Sin autor. (2012). *Se lanza curso interactivo del idioma inglés*. Prensa Libre, pág. 14

ANEXOS

Anexo 1

Parte frontal de Escuela Normal Rural “Julio E. Rosado Pinelo”



Entrada principal Escuela Normal Rural “Julio E. Rosado Pinelo”



Anexo 2

Parte frontal del Colegio Mixto de Educación Media con Orientación Universitaria



Cancha recreativa del Colegio Mixto de Educación Media con Orientación Universitaria



Anexo 3

Encuesta dirigida a docentes y directores

Nivel de aprendizaje del idioma ingles en el ciclo básico

Instrucciones: De las preguntas que se le dan a continuación, marque con X en el acierto al que corresponda.

1. Favor indicar su lengua materna: Español _____, Inglés _____, Otro _____
2. ¿Cuál es el dominio del idioma inglés en conversación? Fluido _____, intermedio _____, bajo _____
3. ¿Cuál es el dominio del idioma inglés en lectura? Fluido _____, intermedio _____, bajo _____
4. ¿Cuál es el dominio del idioma inglés en escritura? Fluida _____, intermedio _____, bajo _____
5. A estado expuesto a conversaciones del idioma ingles en los últimos seis meses: Si _____, No _____
6. Con que frecuencia practica la conversación con sus estudiantes en idioma inglés.
Semanal _____, Mensual _____, Ninguna _____
7. ¿Lee frecuentemente libros, revistas, periódicos, etc. en idioma inglés?
Si _____, No _____
8. ¿Ha vivido en otro país donde se hable exclusivamente el idioma inglés?
Si _____, No _____,
9. ¿A qué sector pertenece el establecimiento educativo donde recibió el curso del idioma inglés? Oficial _____, Privado _____
10. ¿Que otros conocimientos ha adquirido por haber aprendido el idioma inglés?
Culturales _____, religiosos _____, ninguno _____

Anexo 4

Encuesta dirigida a estudiantes

Nivel de aprendizaje del idioma inglés en el ciclo básico

Instrucciones: De las preguntas que se le dan a continuación, marque con X en el acierto al que corresponda.

- 1) De los tres años recibidos el curso de inglés considera que fue suficiente el curso para tener conocimientos del idioma. Si ____ No _____
- 2) Favor indicar si considera importante que el idioma inglés se enseñe en el nivel primario desde el primer año. Si _____, No _____
- 3) Como califica su nivel de comprensión (entendimiento del idioma inglés) después de los tres años recibidos: Aceptable ____ Regular _____ Deficiente _____
- 4) Como califica su nivel de lectura del idioma inglés, después de los tres años recibidos: Aceptable ____ Regular _____ Deficiente _____
- 5) Como califica su nivel de escritura del idioma inglés, después de los tres años recibidos: Aceptable ____ Regular _____ Deficiente _____
- 6) ¿En términos generales indicar el nivel de satisfacción del curso de inglés recibido? Satisfactorio _____, Regular _____ Bajo _____
- 7) Considera que tiene facilidad de aprendizaje del idioma inglés. Si _____, No _____.
- 8) A su criterio que le hace falta para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés: Mayor conversación _____, Mayor práctica de lectura _____, Mayor práctica de escritura _____, Todos _____
- 9) Desearía continuar aprendiendo el idioma inglés. Si _____, No _____
- 10) Dentro de sus metas personales tiene pensado realizar estudios en fuera de Guatemala, suponiendo que obtiene una beca de estudios. Si _____, No _____

Anexo 5
EVALUACIÓN DIRIGIDO A DOCENES
QUE IMPARTEN EL IDIOMA INGLÉS

SERIE I. INSTRUCCIONES: Traduce de manera correcta del idioma español al idioma inglés, las siguientes oraciones:

1. Mi madre caminó hacia la escuela en busca del maestro de inglés y saber de mis calificaciones.
2. Los estudiantes estaban sentados en el aula, esperando la evaluación del bimestre.
3. Mi familia está compuesta por tres hermanos, dos hermanas, mis padres y mis abuelos.
4. El deporte que más se practica en la escuela es el fútbol y el baloncesto.

SERIE II. INSTRUCCIONES. Escribe correctamente en el idioma inglés, tres oraciones que describan tu vida personal y familiar.

1. _____
2. _____
3. _____

SERIE III. Lee en voz alta y clara cuando se te indique, el siguiente párrafo de la obra: “El vendedor más grande del mundo”:

El pergamino número cinco

Tiene que vivir hoy como si fuera el último día de su vida, no pensará en el ayer eso queda sepultado cada día que pasa, y sepultado con el ayer está el mañana, nunca pensará en lo que le va a pasar mañana, no se debe atormentar por él.

Cada hora del día es algo que no se va a volver a repetir, así que no debe malgastar ni una sola hora, ni conservar algo para gastarlo mañana, ya que no tiene que pensar en el mañana.

Aprenderá a no malgastar el tiempo en cosas ociosas, sino en demostrar su afecto y cariño por los demás.

Hará las cosas a su tiempo, las que tenga que hacer hoy las hará hoy, y cada día se esforzará más porque quiere superarse, tiene que vivir hoy como si fuera el último día, y quiere que ese último día sea el mejor de todos.

EVALUACIÓN DE SUBÁREA DE INGLÉS
DIRIGIDO A ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

SERIE I. INSTRUCCIONES: Traduce de manera correcta del idioma español al idioma inglés, los siguientes oraciones:

1. Mi madre caminó hacia la escuela en busca del maestro de inglés y saber de mis calificaciones.
2. Los estudiantes estaban sentados en el aula, esperando la evaluación del bimestre.
3. Mi familia está compuesta por tres hermanos, dos hermanas, mis padres y mis abuelos.
4. El deporte que más se practica en la escuela es el fútbol y el baloncesto.

SERIE II. INSTRUCCIONES. Escribe correctamente en el idioma inglés, tres oraciones que describan tu vida personal y familiar.

1. _____
2. _____
3. _____

SERIE III. Lee en voz alta y clara cuando se te indique, el siguiente párrafo de la obra: “El vendedor más grande del mundo”:

El pergamino número cinco

Tiene que vivir hoy como si fuera el último día de su vida, no pensará en el ayer eso queda sepultado cada día que pasa, y sepultado con el ayer está el mañana, nunca pensará en lo que le va a pasar mañana, no se debe atormentar por él.

Cada hora del día es algo que no se va a volver a repetir, así que no debe malgastar ni una sola hora, ni conservar algo para gastarlo mañana, ya que no tiene que pensar en el mañana.

Aprenderá a no malgastar el tiempo en cosas ociosas, sino en demostrar su afecto y cariño por los demás.

Hará las cosas a su tiempo, las que tenga que hacer hoy las hará hoy, y cada día se esforzará más porque quiere superarse, tiene que vivir hoy como si fuera el último día, y quiere que ese último día sea el mejor de todos.

Anexo 6

ASSESSMENT OF ENGLISH SUBAREA

CYCLE TARGETS STUDENTS BASIC EDUCATION

SERIES I. INSTRUCTIONS: To translate correctly from Spanish to English, the following sentences:

1. My mother walked to school in search of the English teacher and know my qualifications.
2. Students were sitting in the classroom, waiting for the assessment quarter.
3. My family consists of three brothers, two sisters, my parents and my grandparents.
4. The most widely practiced sport in the school's football and basketball.

SERIES II. INSTRUCTIONS. Write correctly in English, three sentences that describe your personal and family life.

1. _____
2. _____
3. _____

SERIES III. Read out loud and clear when prompted, the following paragraph from the book: "The Greatest Salesman in the World":

The scroll number five

Have to live today as if the last day of his life, will not think it is buried yesterday each passing day, and buried with yesterday is tomorrow, never think of what will happen tomorrow, do not to torment him.

Every hour of the day is something that is not going to repeat again, so do not waste a single hour, or keep some to spend tomorrow, and do not have to think about tomorrow.

Learn not to waste time on idle things, but to show affection and love for others.

Do things their own time, have to do today will make today and every day will do more because he wants to overcome, have to live today as if it were your last day, and want that last day is the best.