

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Implementación de la Escuela Para Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta
de aldea San Jorge, Zacapa**

(Artículo Especializado)

Ingrid Marisol Martínez León

Zacapa, noviembre 2013

**Implementación de la Escuela Para Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta
de aldea San Jorge, Zacapa**

Ingrid Marisol Martínez León (Estudiante)
M.A. Judith Noemí Vásquez Castellòn (Asesora)
M.A. Ligia Isabel Boche Morales (Revisora)

Zacapa, Noviembre 2,013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

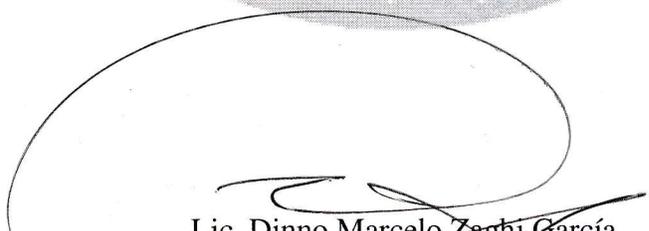
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Ingrid Marisol Martínez León**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

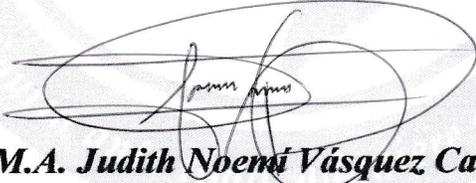
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de la Escuela Para Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Jorge, Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Ingrid Marisol Martínez León recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa tres de Agosto del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Implementación de la Escuela Para Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Jorge, Zacapa.** Presentado por la estudiante: **Ingrid Marisol Martínez León**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



***M.A. Judith Noemí Vásquez Castellón**
Asesora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa treinta de Septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Implementación de la Escuela Para Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Jorge, Zacapa**. Presentado por la estudiante: **Ingrid Marisol Martínez León**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Ligia Isabel Boche Morales
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Implementación de la Escuela Para Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Jorge, Zacapa”**, presentado por **Ingrid Marisol Martínez León** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	2
Objetivos de la investigación	2
Metas	3
Marco teórico	3
Marco metodológico	9
Enfoque de la investigación	9
Técnicas	10
Instrumentos	10
Diagnóstico de la institución	11
Resultados	12
Comparación de resultados	17
propuesta de solución	17
Formas de aplicación	17
Resultados de la aplicación de la propuesta de solución	18
Conclusiones	19
Referencias bibliográficas	20

Resumen

El conocer y actuar de acuerdo a un aprendizaje previo, llevará al padre de familia a ejercer mejor su papel al momento de educar. Hoy en día son muy conocidos los casos en los que no encuentran la forma de guiar a los y las niñas ni de brindarles una educación basada en el respeto, confianza y tolerancia. El crear una escuela para padres es una forma de contribuir con la unión de la familia en el hogar, así también como ayudar a crear lazos de amor y respeto dentro de la misma.

La escuela para padres es un programa ya establecido, en el cual se pretende llevar a la práctica basándolo en orientar, dar a conocer temas de importancia, que validarán el trabajo de los padres con sus hijos en casa, mostrándolo fuera de ella. Es un espacio de apoyo y sostén para enfrentar las dificultades de ser padres y no saber cómo actuar ante tal situación, haciendo uso de ello cuando tienen la necesidad de encontrar apoyo y orientación en situaciones difíciles de abordar en el hogar; ¿Cómo mejorar las relaciones en familia? es la pregunta clave de dicho problema.

A través de la aplicación de un manual de temas basados en la educación en el hogar, con temas de importancia para la educación de los hijos como; la sexualidad responsable, paternidad responsable, el valor de la familia, la comunicación, el respeto, los valores en familia, la familia, errores en la crianza, sobre protección, comparación, maltrato físico, maltrato verbal, disciplina, la drogadicción, el despertar de la sexualidad, relación de pareja, conflictos conyugales, origen de la familia, el divorcio, rivalidad entre hermanos, el alcoholismo, el embarazo, entre otros. Con esto se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, la escuela no se orienta hacia la educación didáctica aunque si busca brindar información a los padres sobre como ejercer de una mejor manera su paternidad.

El enfoque que se le dio es mejorar la actitud de los padres hacia los hijos, brindándoles una manera distinta de crear comunicación dentro del hogar aplicando técnicas que se les aporte.

Introducción

La escuela para padres no pretende enseñar cómo ser padres, si no como llevar mejor un hogar con armonía, comunicación, establecimiento de reglas y aplicación de la misma. Es un estudio que ayudará a crear conciencia en los padres, en los hijos y en cada uno de los que forma parte de la misma, pretendiendo romper con patrones habituales que la familia adopta para manejar sus impulsos, conocer como la establecen y como la llevan, es un paso para el cambio de la misma con vista a mejoras dentro y fuera de ella, con el reflejo de los niños que serán educados bajo nuevos conocimientos valores cimentados, para obtener dicha información es necesario contar con el apoyo de padres y madres de familia, docentes y alumnos.

El enfoque que se le dio es el de mejorar la actitud de los padres hacia los hijos, brindándoles una manera distinta de crear comunicación dentro del hogar aplicando técnicas que se les aporte.

El principal objetivo de dicha investigación es crear un manual que incidirá en motivar a practicarlos. Plantear que a través de la práctica de los valores, el conocimiento de los diversos temas que hoy en día influyen en el actuar de los niños, niñas y jóvenes, ya que son el desarrollo emocional en la comunidad educativa.

Será de gran ayuda a los y las docentes de dicho establecimiento, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del y la estudiante, lo que favorezca la comunicación en el hogar y convivencia escolar.

Marco conceptual

Antecedentes

Durante el transcurso de estos años el Programa Escuela de Padres se ha impartido en 118 Centros Educativos de la ciudad de Valencia, España en 96 el primer nivel y en 22 el segundo nivel. Han participado 2.376 madres y 671 padres y sus enseñanzas han ayudado a formar a 1.925 hijas y 1.727 hijos.

Del programa de Escuela de Padres, fue necesario estructurar y adecuar todos los contenidos de los temas que se exponían y poder publicar el Manual Didáctico para la Escuela de Padres, del que se han realizado cuatro ediciones en los años 1997, 1999, 2000 y 2002, según publicaciones de Ramón Isidro Sanchis Mangriñán Concejal de Sanidad y Consumo Ayuntamiento de Valencia, España en el libro Manual Didáctico para la Escuela de Padres.

En septiembre del año de 1998 en Guatemala se creó un curso de capacitación, programa Escuela para Padres a través de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente de la Republica, a través de la Coordinación Nacional de la Familia, cuyo propósito es mejorar la relación de los padres dentro del hogar. (Gervilla, 2004 pp. 8-15-17-18).

Planteamiento del problema

La escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento, existe la necesidad en los padres de ser orientados al conocimiento y educación en pareja, para dar a sus hijos una estabilidad emocional saludable. Es necesario contar con un espacio y tiempo para orientar a los padres a dirigir y enfrentar la problemática educativa moral de sus hijos. ¿Cómo mejorar las relaciones en familia con los padres, madres, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta San Jorge, del municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa? es causa de la investigación realizada.

Justificación

En septiembre del año de 1998 en Guatemala se creó un curso de capacitación, programa Escuela para Padres a través de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente de la Republica, a través de la Coordinación Nacional de la Familia, cuyo propósito es mejorar la relación de los padres dentro del hogar. Hoy se pretende llevar una propuesta a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Jorge del Departamento de Zacapa, conociendo que los padres son los principales educadores y enfrentan cotidianamente la responsabilidad sin contar con la preparación emocional e intelectual para realizarlo. Existe la necesidad en los padres de ser orientados al conocimiento y educación en pareja, para dar a sus hijos una estabilidad emocional saludable. Es necesario contar con un espacio y tiempo para capacitar a los padres a dirigir y enfrentar la problemática educativa y moral de sus hijos. El conocer y actuar de acuerdo a un conocimiento previo, llevara al padre de familia a ejercer mejor el papel de padre al momento de educar. Hoy en día son muy conocidos los casos de padres que no encuentran la forma de guiar a sus hijos y de brindarles una educación basada en el respeto, confianza y tolerancia. El crear una escuela para padres es una forma de contribuir con la unión de la familia en el hogar, así también como ayudar a crear lazos de amor y respeto dentro de la misma según informes de la guía médica familiar.

Objetivos de la investigación

General

Propiciar elementos que les permitan a los padres adquirir conocimientos, basado en mejorar la conducta en el hogar y fuera del mismo para favorecer el desarrollo integral de los hijos y de la pareja misma dentro del círculo familiar.

Específicos

- Concienciar con capacitación de estrategias para mejorar la forma de actuar de los hijos y de la forma de corregir de los padres.

- Compartir con los docentes padres y madres de familia, la información y conocimientos básicos con el fin de proporcionarles un mayor entendimiento para ejercer mejor su función.
- Facilitar recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

Metas

- Capacitar a 24 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Jorge sobre la aplicación del manual escuela para padres.
- Entregar a la Escuela Oficial Rural Mixta San Jorge, un manual con temas enfocados en cómo mejorar y educar a los y las niñas.
- Veintinueve niños y niñas de sexto sección “C” orientados con temas basados en mejorar la conducta.

Marco teórico

Castro (2010) Originado en el vocablo en latín actio, el concepto de acción se refiere a dejar de tener un rol pasivo para pasar a hacer algo o bien a la consecuencia de esa actividad. Se trata también del efecto que un agente tiene sobre una determinada cosa, del desarrollo de un combate, una lucha o una pelea, de un conjunto de determinados movimientos y gestos o de una sucesión de hechos o circunstancias.

López (2012) Se denomina cambio al proceso mediante el que un determinado estado de las cosas se sucede a otro estado. A partir de esta noción básica, cada campo del saber humano adopta un concepto de cambio que le es propia. Así, puede hablarse del uso del término en cambio en economía, biología, filosofía. Cada una de estas variantes tiene particularidades que se explican en el contexto de ese saber.

Frigo (2009). La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución.

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Concretamente, la capacitación busca perfeccionar al colaborador en su puesto de trabajo, en función de las necesidades de la empresa, en un proceso estructurado con metas bien definidas.

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, lo que sabe realmente.

Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño, o descripciones de perfil de puesto.

Dados los cambios continuos en la actividad de las organizaciones, prácticamente ya no existen puestos de trabajo estáticos. Cada persona debe estar preparado para ocupar las funciones que requiera la empresa.

El cambio influye sobre lo que cada persona debe saber, también sobre la forma de llevar a cabo las tareas.

Una de las principales responsabilidades de la supervisión es adelantarse a los cambios previendo demandas futuras de capacitación, hacerlo según las aptitudes y el potencial de cada persona.

Los campos de aplicación de la capacitación son muchos, pero en general entran en una de las cuatro áreas siguientes:

Frigo (2009). Es la información que se brinda a los empleados recién ingresados. Generalmente lo hacen los supervisores del ingresante. El departamento de Recursos Humanos (RRHH) establece por escrito las pautas, de modo que la acción sea uniforme y planificada.

Se aplica al personal operativo. En general se da en el mismo puesto de trabajo. La capacitación se hace necesaria cuando hay novedades que afectan tareas o funciones, o cuando se hace necesario elevar el nivel general de conocimientos del personal operativo. Las instrucciones para cada puesto de trabajo deberían ser puestas por escrito.

Se desarrolla en organizaciones de cierta envergadura; procura personal especialmente preparado, con un conocimiento general de toda la organización. Se toma en general profesionales jóvenes, que reciben instrucción completa sobre la empresa, y luego reciben destino. Son los "oficiales" del futuro.

Desarrollo de Jefes

Frigo (2009). Suele ser lo más difícil, porque se trata de desarrollar más bien actitudes que conocimientos y habilidades concretas. En todas las demás acciones de capacitación, es necesario el compromiso de la gerencia. Aquí, es primordial el compromiso de la gerencia general, de los máximos niveles de la organización. El estilo gerencial de una empresa se logra trabajando en común, sino sobre todo con reflexión común sobre los problemas de la gerencia. Deberían difundirse temas como la administración del tiempo, conducción de reuniones, análisis y toma de decisiones, otros.

En cualquiera de los casos, debe planificarse adecuadamente tanto la secuencia como el contenido de las actividades, de modo de obtener un máximo alineamiento.

Conducta

Olleta (2003). La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener

una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje subvocal.

Cuestionamiento

Frigo (2009). Cuestionamiento implica a la acción y al efecto de cuestionar, en tanto, por cuestionar se refiere a la acción en la cual alguien discute o pone en duda algún acontecimiento o hecho dudoso, o un conocimiento especial.

Cabe destacarse que la de cuestionar es una típica acción humana que está en estrecha relación con dos cuestiones, la adquisición de conocimientos por un lado y por otra parte con el desenmascaramiento de aquello que se presenta como verdadero y en realidad no lo es de ninguna manera.

El cuestionamiento es una técnica del pensamiento lateral, que ayuda a realizar mejoras o a plantear otras posibles soluciones de cómo realizar una actividad.

El cuestionamiento creativo es el planteamiento de una insatisfacción, no de una crítica, del modelo de trabajo o del modo de hacer las cosas, pues este puede ser uno de varios métodos. El uso de esta técnica ayuda a facilitar el desarrollo de nuevas alternativas creativas.

Para lograr realizar un análisis más completo, esta técnica sugiere examinar el planteamiento de situaciones que ayudan a la formulación de los nuevos modelos de trabajo, logrando así la obtención de mejores resultados.

Para que exista un desarrollo óptimo de esta técnica, se deben conocer cuáles son los agentes que intervienen positiva o negativamente en la formulación de las ideas que darán paso a las nuevas formas de trabajo.

El bloqueo de la manera de actuar, para forzar la búsqueda de nuevas alternativas. La salida, el dejar atrás las antiguas ideas, para liberar la mente de ideas dominantes, para considerar otras posibilidades.

Chantraine (2003). Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza, un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. Es por lo que cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio, es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Chantraine (2003). Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o "centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza.

Tomando el vocablo escuela como institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela. En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan, los auxiliares que limpian, los preceptores que cuidan la disciplina, los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos, cuando se trata de escuela de niños, ya que hay además, escuelas para adultos.

Hoy las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

Chantraine (2003). La filosofía puede dividirse en diversas ramas. La filosofía del ser, por ejemplo, abarca a la metafísica, la ontología y la cosmología, entre otras disciplinas. La filosofía del conocimiento incluye a la lógica y la epistemología, mientras que la filosofía del obrar se relaciona con cuestiones como la ética.

El término, de origen griego, se compone de dos vocablos: philos (“amor”) y sophia (“pensamiento, sabiduría, conocimiento”). Por lo tanto, la filosofía es el “amor por el conocimiento”.

Chantraine (2003). De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes.

La palabra propuesta presenta varios usos, en tanto, uno de los más comunes resulta ser el de proposición, invitación, que alguien le efectúa a otro individuo con la intención de llevar a cabo alguna actividad, fin, u objetivo común.

Honneth (2008). El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Chantraine (2003). El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

Marco metodológico

Enfoque de la investigación

Kurt Lewin (1946). Para efectos de la presente investigación será un enfoque mixto, el método a utilizarse es la Investigación Acción.

Ya que el presente proceso no se limitó únicamente en determinar la problemática, si no que luego de priorizar la misma se ofrece una propuesta-aporte de solución.

El término 'investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el psicólogo social Kurt Lewin. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como ser la igualdad de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de postguerra. La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Se trata de una forma de investigación, para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social, con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la

investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Técnicas

Observación no controlada

Para Hernández Sampieri (2005) es una técnica de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias”

Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre padres. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción.

Entrevista estructurada

Se emplea en diversas disciplinas tanto sociales (antropología, sociología, pedagogía, trabajo social) como en otras áreas, para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos.

Soriano (1995) La entrevista estructurada o dirigida se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas. Para realizar la entrevista estructurada es necesario contar con una guía de entrevista. Ésta puede contener preguntas abiertas o temas a tratar, los cuales se derivan de los indicadores que deseen explorarse.

Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; es un plan formal para

recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

Clauser (2001) En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja las preguntas en cuestión. De acuerdo a sus respuestas, el profesor podrá juzgar si el alumno aprendió, lo dictado en clase.

Los cuestionarios a modo de examen también pueden concretarse de manera oral. En este caso, el alumno deberá responder al interrogatorio del docente, quien se encargará de hacer preguntas vinculadas al tema de estudio.

La encuesta

Rojas (2013) Es un instrumento utilizado para recopilar información que enriquezca el marco de resultados de la investigación, estudio observacional en el cual, el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Estas pueden ser de respuesta abierta o cerrada

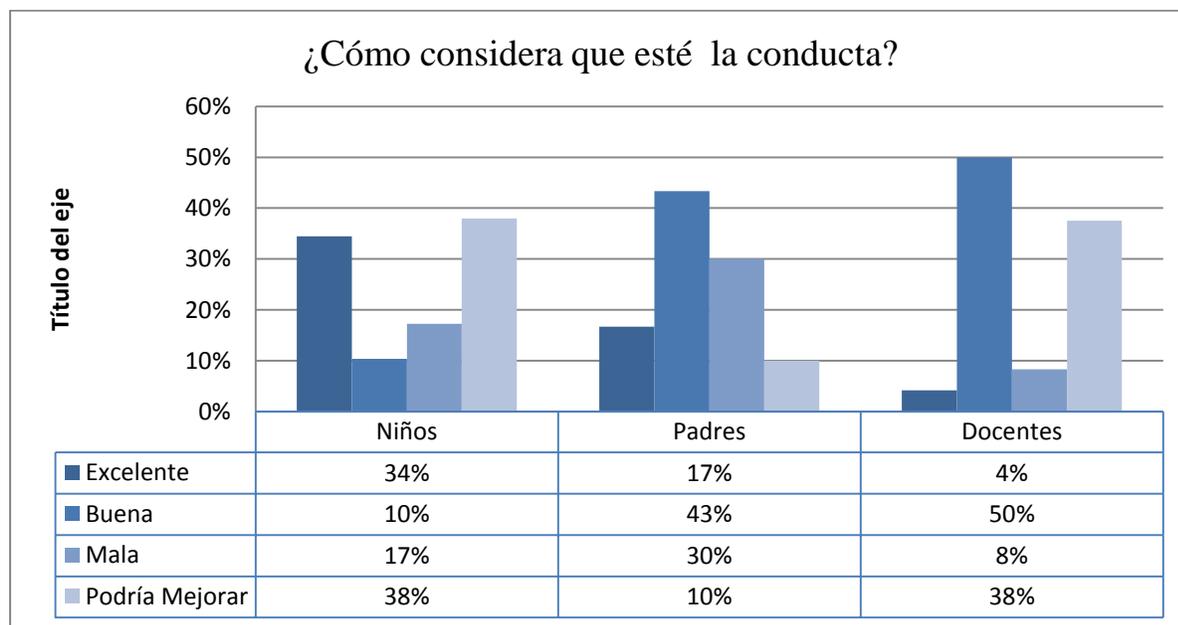
Diagnóstico de la institución

La aldea San Jorge del municipio y departamento de Zacapa limita al norte con el municipio de Estanzuela, al Oriente con el municipio de Zacapa (Cabecera) al sur con el departamento de Chiquimula y al poniente con los municipios de San Diego y Huité del departamento de Zacapa.

La aldea de San Jorge se sitúa en el municipio y departamento de Zacapa a 8 kms. de la cabecera municipal, se ubica entrando por el barrio la fragua, de la ruta interamericana hacia Chiquimula con una escala de 270 metros sobre el nivel del mar, una latitud 14 grados 55 pies y 55 pulgadas a una longitud de 89 grados 35 pies y 31 pulgadas sobre el meridiano de Greenwich. Aquí se encuentra ubicada La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Jorge del municipio y departamento de Zacapa, es un establecimiento educativo que pertenece al Estado, su fundación se desconoce, aproximadamente tiene cien años de brindar educación a los habitantes de la mencionada comunidad. Cuenta con la cantidad de 534 estudiantes de ambos sexos, con 24 docentes de los cuales 21 son de planta, tres por periodo, y un operativo (Chacón, 2007, pp. 1-7).

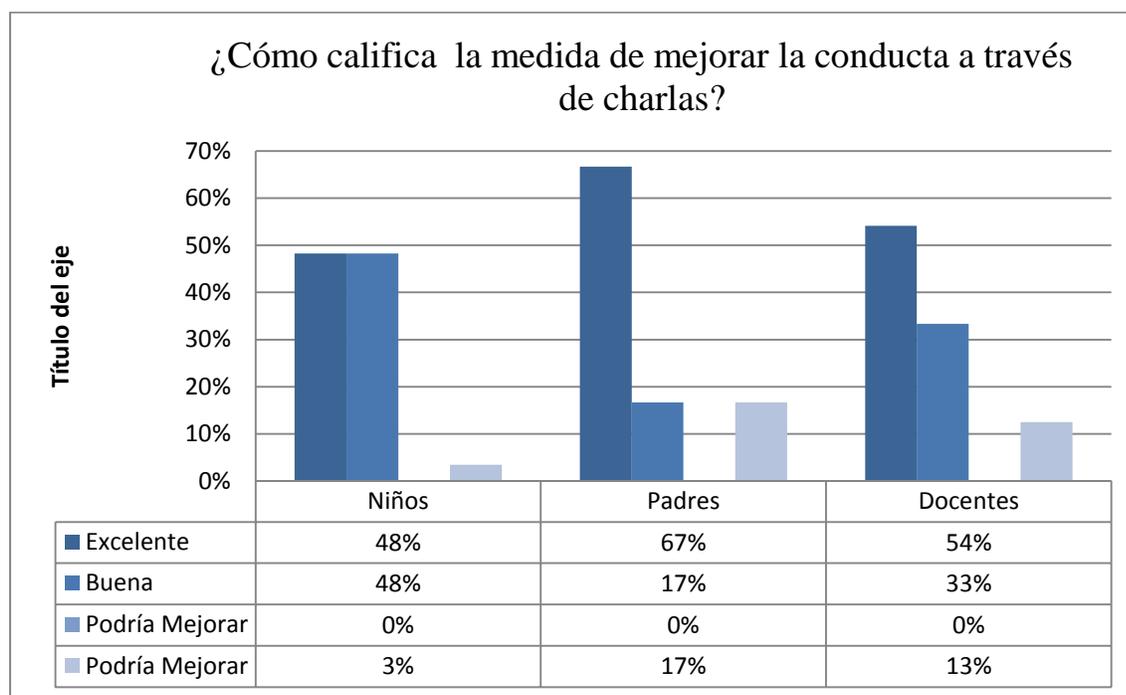
Resultados

Encuesta dirigida a padres madres, alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Jorge del Municipio de Zacapa Departamento de Zacapa.



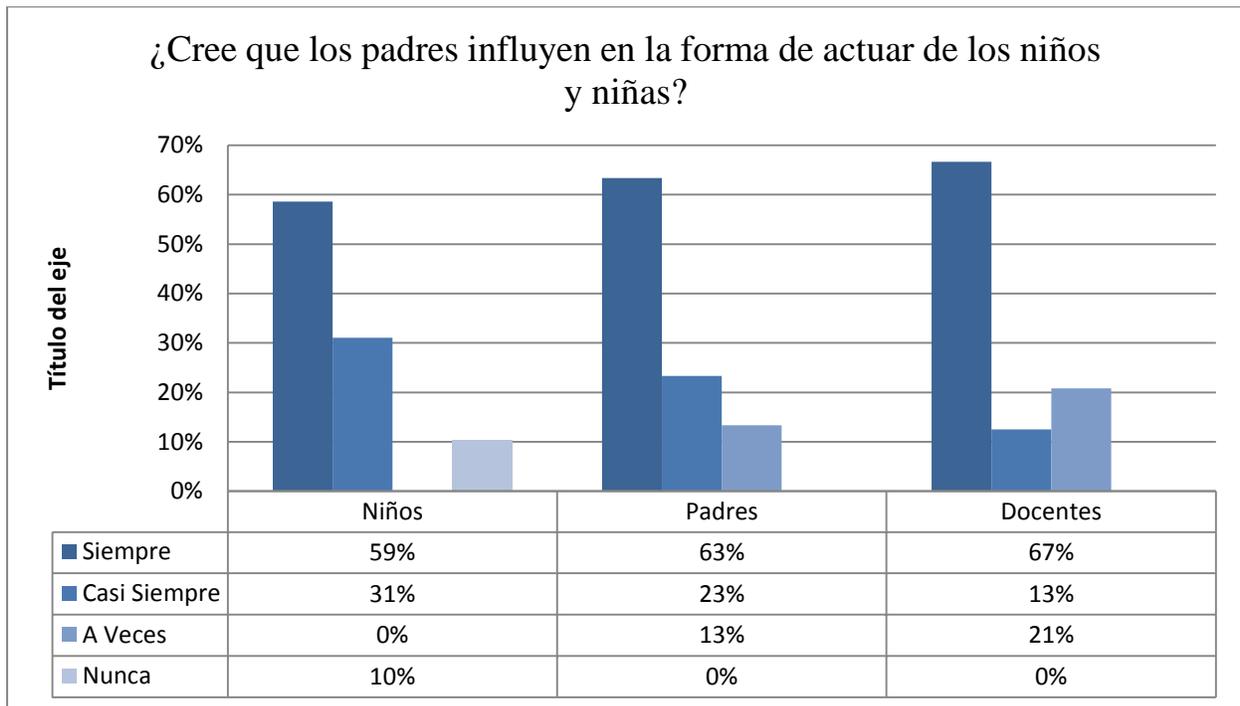
Fuente: Elaboración propia 2013

De acuerdo a la interrogante número 1, nos muestra que el 34% de los alumnos califica su conducta como excelente, el 10% como buena, el 17% mala y el 38% cree que podría mejorar. Mientras que en la misma interrogante, 4% de los docentes afirma que es excelente la conducta, el 50% que es buena, 8% afirmo que es mala y el 38% creen que podrían mejorar. Los padres de familia consideran que 17% tienen una conducta excelente, el 43% buena, 30% mala y el 10% afirma que podría mejorar.



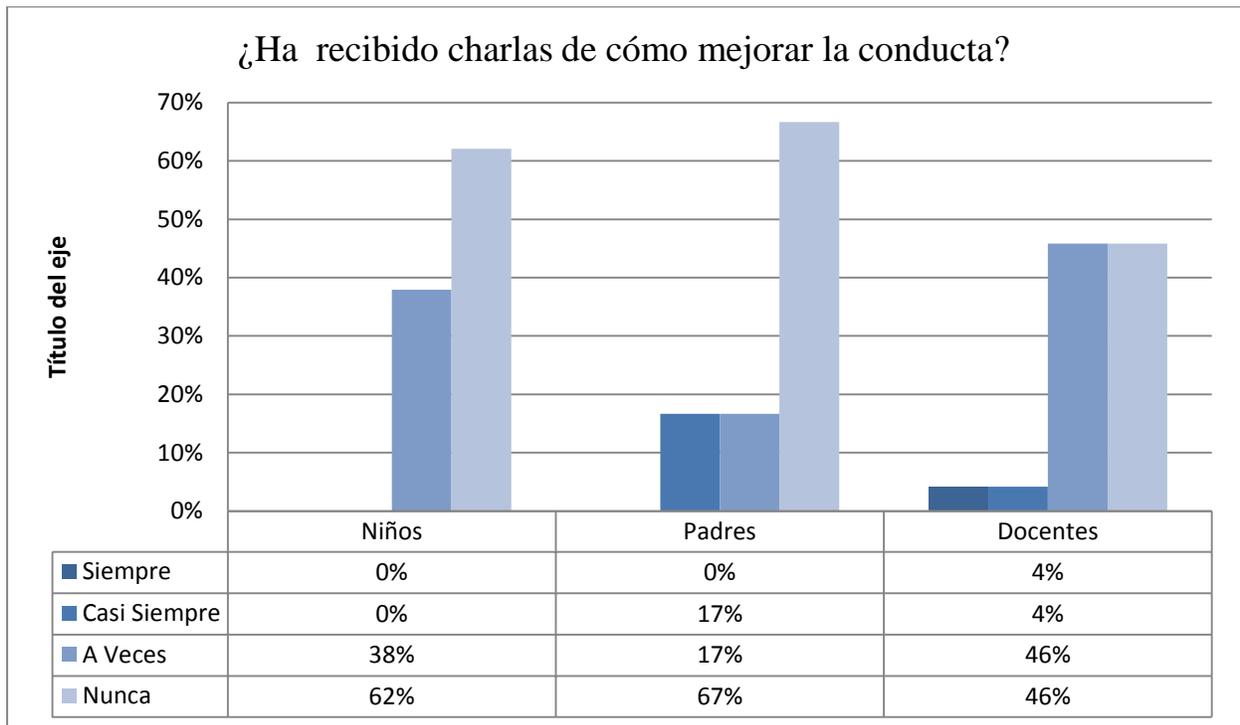
Fuente: Elaboración Propia 2013

De acuerdo al cuestionamiento realizado en la pregunta número 2, de 29 alumnos encuestados el 48% considera excelente dicha acción, 48% buena, el 0% malo, y el 3% cree que dicha medida podría mejorar. Mientras que de 24 docentes encuestados el 54% lo ven como una acción excelente, el 33% bueno, el 0% malo y el 13% cree que podría mejorar. En la misma interrogante realizada a 30 padres el 67% lo ve como excelente medida el 17% bueno, el 0% malo y el 17% cree que esto podría ayudar a mejorar la conducta.



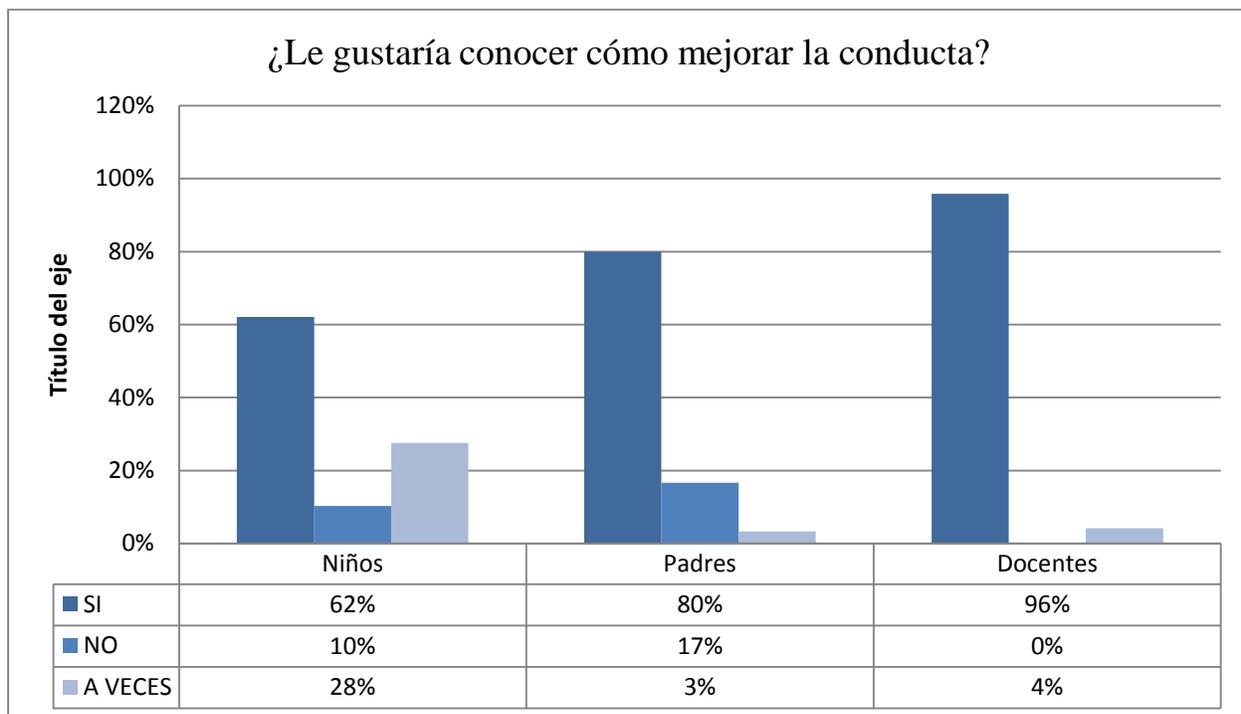
Fuente: Elaboración Propia 2013

De acuerdo al cuestionamiento realizado en la pregunta número 3, de 29 alumnos encuestados el 59% respondió que los padres siempre influyen, 31% cree que casi siempre, el 0% dijo que algunas veces, el 10% creen que los padres no tienen que ver con su conducta. Mientras que de 24 docentes encuestados el 67% aseguró que los padres influyen siempre en la conducta de los niños, el 13% opina que casi siempre, el 21% cree que algunas veces y el 0% opina que no influye en nada. En la misma interrogante realizada a 30 padres el 63% aseguró que los padres son la mayor influencia en la conducta de sus hijos el 23% dijo que casi siempre influyen en la conducta de los hijos, el 13% cree que algunas veces influyen y el 0% cree que nunca influyen en la conducta de sus hijos.



Fuente: Elaboración Propia 2013

De acuerdo al cuestionamiento realizado en la pregunta número 4, de 29 alumnos encuestados el 0% respondió que siempre han recibido charlas de cómo mejorar la conducta, 0% casi siempre, el 38% dijo que algunas veces, el 62% asegura nunca haber recibido alguna charla, mientras que de 24 docentes encuestados el 4% dijo haber recibido charlas, el 4% opina que casi siempre, el 46% asegura que solo en algunas veces y el 46% asegura que nunca ha recibido alguna información, en la misma interrogante realizada a 30 padres el 0% que ha recibido charlas el 17% dijo que casi siempre, el 17% cree que algunas veces les han informado y el 67% asegura que nunca ha recibido información de cómo mejorar la conducta de sus hijos.



Fuente: Elaboración Propia 2013

De acuerdo al cuestionamiento realizado en la pregunta número 5, de 29 alumnos encuestados el 62% aseguro estar interesados en conocer formas de mejorar la conducta, al 10% le gustaría informarse, el 28% le gustaría conocer para estar informados. De 24 docentes encuestados el 96% está interesado en conocer más del tema, al 0% no le interesa, y el 4% cree que puede interesarle. En la misma interrogante realizada a 30 padres el 80% aseguro estar interesados en conocer más del tema, al 17% aseguro no interesarle, el 3% cree que en algunas ocasiones podría servirle.

Los datos obtenidos fueron a través de encuestas realizadas a alumnos, docentes padres y madres de familia, con una participación de 29 alumnos comprendidos en la edad de 12 a 17 años, cursantes del grado de sexto sección c, 24 docentes que laboran en dicho establecimiento, padres y madres de familia que en su momento acudieron al llamado siendo la cantidad de 30.

Comparación de resultados

De acuerdo a las encuestas realizadas al personal docente, alumnos, padres y madres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Jorge del departamento de Zacapa municipio de Zacapa refleja lo siguiente resultados:

En la primera interrogante el 19% de personas encuestadas consideran que la conducta es excelente, 34% manifiestan que es buena, el 19% cree que es mala y el 28% considera que podría mejorar. En la segunda interrogante el 57% de las personas encuestadas califica la medida de mejorar la conducta a través de charlas como excelente, el 33% como bueno, el 0% malo y el 11% cree que podría mejorar. En la tercera interrogante el 63% de las personas encuestadas manifiestan que los padres siempre influyen en el actuar de sus hijos, 23% dijo que casi siempre, 11% cree que algunas veces y el 4% piensa que nunca ha influido el padre en los hijos. En la cuarta interrogante el 1% de las personas encuestadas manifiestan que siempre han recibido charlas de cómo mejorar la conducta, el 7% dijo que casi siempre, el 33% afirmo que algunas veces y el 59% respondió que nunca las ha recibido. En la quinta interrogante el 78% de las personas encuestadas manifestaron que les gustaría conocer cómo mejorar la conducta, el 10% afirmo que no y el 12% piensa que podría gustarle recibir información, sobre cómo mejorar la forma de actuar de los niños dentro y fuera del salón de clases.

Propuesta de solución

De acuerdo a la investigación realizada, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Jorge, del municipio de Zacapa del departamento de Zacapa, se llega a la conclusión de implementar como propuesta de solución al problema planteado lo siguiente:

Elaboración de un manual Escuela para Padres que contribuya a mejorar las relaciones entre padres e hijos y docentes del establecimiento.

Formas de aplicación

Mejorar las relaciones de los padres con los hijos, la forma de educar de los mismos y crear conciencia en los niños y niñas es un objetivo propuesto, a través de la aplicación de un manual

con temas de interés, se tendrán y serán visibles los cambios positivos en los estudios de los niños y niñas que se encuentran actualmente en la escuela, los docentes contarán con material que les servirá de gran ayuda en sus investigaciones y enriquecimiento de conocimiento, se fomentó en ellos el interés por conocer las causas y efectos que conlleva una mala relación en el hogar y con ello contribuir a crear jóvenes con buena conducta y espíritu de liderazgo.

Resultados de la aplicación de la propuesta de solución

Elaboración, entrega y aplicación del manual descrito con temas educativos relacionados con la educación de los niños, niñas, involucrando la participación de padres, madres y docentes del establecimiento para su ejecución.

Con base en la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Jorge, del municipio Zacapa del departamento de Zacapa, según instrumentos de investigación aplicados al personal docente, administrativo, alumnos y alumnas, padres y madres de familia se detectó que necesitan mejorar las relaciones en el hogar y fuera de él, mostrando con sus acciones su falta de interés por mejorarlas e iniciar un buen trabajo en equipo, es por ello que la propuesta de solución se basa en mejorar las relaciones de familia, a través de capacitaciones y charlas motivacionales, con el objeto de concienciar la importancia de estrechar lazos de respeto, unión, compañerismo, y solidaridad, siendo entes formadores de nuevas generaciones. Logrando con la aplicación de la propuesta un cambio positivo en el personal docente, administrativo, alumnos y alumnas padres y madres de familia, reflejando respeto, tanto hacia sus padres como a sus compañeros y a cada persona con la que se relaciona.

Posteriormente, el personal docente manifestó agradecimiento por el material aportado el cual consiste en un manual que les será de utilidad para conocer de relaciones personales y cambios de conducta, dentro del establecimiento educativo, con el objeto de fortalecer los lazos familiares, compañerismo y respeto a sus semejantes.

Conclusiones

La buena relación de padres e hijos es importante para el desarrollo del y la estudiante, de tal manera que le ayuda a relacionarse y convivir con cada uno de sus compañeros, es por ello que nos basamos en el estudio y posible solución de dicha problemática. Siendo los padres los principales educadores y enfrentan cotidianamente esta responsabilidad.

La escuela para padres tiene como objetivo primordial brindar comunicación directa y abierta en cada familia aportándoles lo que ellos necesitan, por lo que pretende cambiar la forma de pensar de los padres al momento de educar a sus hijos.

Brindarle a las y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Jorge, material del cual puedan hacer uso para mejora de la educación, conducta, relación con los padres y madres de familia, para un mejor rendimiento académico y salud emocional de los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

Agustin duran gervilla, m. D. (2004). Manual Didactico para la escuela para padres . España : Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia.

Rojas, J. R. (15 de Agosto de 2010). Amauta Internacional . Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de Amauta Internacional : <http://amauta-internacional.com/iap.html>

Sampieri, R. H. (1997). En R. H. Sampieri, metodologia de la investigacion (págs. 259-251). españa: printen y colombia .

(1995). Entrevista dirigida o estructurada. En R. R. Soriano, Guia para realizar investigaciones sociales (págs. 216-217). Mexico: p y v.

Definiciones. (10 de Marzo de 2000). Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de Definiciones: <http://www.definicion.org/desarrollo>

definicion abc. (18 de enero de 2010). Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de <http://www.definicionabc.com/general/cambio.php>

Chantraine, P. (10 de Enero de 2003). Wikipedia. Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de Wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

Olleta, J. E. (19 de Julio de 2003). Conducta diccionario de psicologia. Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de Conducta diccionario de psicologia: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>

Wikipedia, F. (24 de Junio de 2013). Wikipedia . Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de Wikipedia : <http://es.wikipedia.org/wiki/Padre>