

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación



**“Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su
Incidencia en el Rendimiento Escolar”
(Tesis)**

Edwin Haroldo Hernández Cardona

Quetzaltenango, julio de 2013

**“Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su
Incidencia en el Rendimiento Escolar”
(Tesis)**

Edwin Haroldo Hernández Cardona (Estudiante)

Lic. Horacio Martínez (Asesor)

MA. Miguel Ángel Alonzo (Revisor)

Quetzaltenango, julio 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M.A. Miguel Ángel Alonzo

Coordinador Regional de Occidente

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO : Edwin Haroldo Hernández Cardona
estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias
de la Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.


Guatemala, 17 de Septiembre del 2,012.

Ref. 005-09/2012

*Se ha analizado la solicitud del estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:
"Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar"*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto el estudiante Edwin Haroldo Hernández Cardona, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE GUATEMALA
DECANO
Lic. Dinno Marcelo Zúñiga García
Décano
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los seis días del mes de octubre de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **"LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"** presentada por el estudiante, **EDWIN HAROLDO HERNÁNDEZ CARDONA**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Félix Horacio Martínez Galicia.

Asesor



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los catorce días del mes de enero de dos mil trece.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **"LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"** presentada por el estudiante, **EDWIN HAROLDO HERNÁNDEZ CARDONA,** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veinte días del mes de diciembre del dos mil doce.

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar", presentado por el estudiante, **Edwin Haroldo Hernández Cardona** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zúghi Gaxiola
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A DIOS:

Ya que sin su luz ningún ser podría producir obra alguna.

A MI PATRIA GUATEMALA:

País que me vio nacer.

A MIS PADRES:

Víctor Román Hernández.

María Luisa Cardona López.

Razón de mi existencia.

A MI ESPOSA:

María Dolores Rivas Ramírez.

Amor y aliento en mi labor diaria.

A MIS HIJOS:

Edwin Ricardo Josué Hernández Rivas.

Shirley Eunice Hernández Rivas.

Razón de mi alegría y esperanza en el porvenir.

Agradecimientos

A MI UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

Por abrir sus puertas y otorgarme la oportunidad de culminar mis estudios.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Gracias por su función formadora.

A MI ASESOR:

Lic. Horacio Martínez, gracias por su amistad y asesoramiento

A MA. MIGUEL ANGEL ALONZO:

Por su loable labor en la educación y por su entrega en la construcción del conocimiento.

AL COLEGIO EVANGELICO LA PATRIA:

Gracias por abrir sus puertas para el desarrollo de la investigación.

AL DIRECTOR, DOCENTES Y ALUMNOS:

Gracias por el apoyo y colaboración, al haberme permitido realizar mi trabajo de campo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento de la investigación	3
Capítulo 2	5
Marco Contextual	5
2.1 Definición del problema	6
Capítulo 3	8
Marco Teórico	8
3.1 Técnicas	8
3.2 Aprendizaje	8
3.3 Aprendizaje cooperativo	9
3.3.1 Antecedentes	9
3.3.2 ¿Qué es aprendizaje cooperativo?	11
3.3.3 Otras definiciones	11
3.3.4 Características del aprendizaje cooperativo	12
3.3.5 Ventajas del aprendizaje cooperativo	13
3.3.6 Aspectos importantes del aprendizaje cooperativo	15
3.3.7 Elementos del proceso de aprendizaje cooperativo	16
3.4 Técnicas de aprendizaje cooperativo	18
3.5 Elementos de las técnicas de aprendizaje cooperativo	18
3.6 Tipos de Técnicas de aprendizaje cooperativo	19
3.6.1 El Rompecabezas (Jigsaw)	19
3.6.2 Aprendiendo juntos (Learning Together)	20
3.6.3 Investigación en Grupo (Group Investigation)	20
3.6.4 Co-op-Co-op	21
3.6.5 Círculos de aprendizaje (Circles of Learning)	22
3.6.6 Tutoría entre iguales (Peer Tutoring)	22
3.6.7 Debates escolares	22
3.6.8 Aprendiendo en equipos	23
3.7 Necesidad de la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje	25
3.8 Principios que guían las implementaciones de las técnicas de aprendizaje cooperativo	26
3.9 Rendimiento	27
3.10 ¿Qué es rendimiento escolar?	27
3.10.1 Otras definiciones	27
3.11 Tipos de rendimiento escolar	28

3.11.1 Rendimiento Individual.	28
3.11.2 Rendimiento general	28
3.11.3 Rendimiento específico	28
3.11.4 Rendimiento social	29
3.12 Características del rendimiento escolar	29
3.13 Medida del rendimiento escolar	29
3.14 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	31
3.15 Clases de rendimiento escolar	32
3.15.1 Rendimiento cuantitativo	32
3.15.2 Rendimiento cualitativo	32
3.16 Rendimiento académico y relaciones interpersonales	33
3.17 Efectos de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar	33
3.18 ¿Cuál es la incidencia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar?	35
Capítulo 4	37
Marco Metodológico	37
4.2 Planteamiento de la investigación	37
4.2.1 Factibilidad	37
4.2.2 Viabilidad	37
4.2.2.1 Viabilidad institucional	37
4.2.2.2 Viabilidad social	37
4.2.2.3 Viabilidad económica	38
4.2.2.4 Viabilidad legal	38
4.2.2.5 Viabilidad educativa	38
4.2.2.6 Viabilidad informática	38
4.2.2.7 Viabilidad humana	38
4.2.3 Justificación	38
4.2.4 Objetivos	39
4.2.4.1 Objetivo General	39
4.2.4.2 Objetivos Específicos	39
4.2.5 Preguntas de investigación	39
4.2.6 Evaluación	40
4.2.6.1 Ex ante	40
4.2.6.2 En proceso	40
4.2.6.3 Ex post	40
4.2.6.4 Resultado	40
4.2.6.5 De impacto	40
4.3 Alcance de la investigación	40
4.4 Hipótesis	41
4.5 Operacionalización de la hipótesis	41
4.5.1. Definición teórica.	41
4.5.1.1 Técnicas de aprendizaje cooperativo	41
4.5.1.2 Rendimiento Escolar	41
4.5.2 Definición operativa	42
4.6 Población o universo	47

4.7 Muestreo	48
4.8 Unidades de análisis	48
4.9 Delimitación	48
4.9.1 Delimitación temporal	48
4.9.2 Delimitación espacial	48
4.9.3 Delimitación teórica	48
4.10 Diseño de investigación	49
4.11 Organización	49
4.12 Cronograma	49
4.13 Recursos	50
4.13.1 Humanos	50
4.13.2 Materiales	50
4.13.3 Financieros	50
4.14 Evaluación	50
Capítulo 5	51
Marco Operativo	51
5.1 Aplicación de instrumentos de investigación	51
5.2 Instrumentos de la investigación	51
5.3 Trabajo de campo	52
5.4 Recopilación de datos	52
5.5 Tabulación e interpretación de resultados	52
5.6 Perfiles de análisis y contraste de información	53
5.7 Cronograma de acciones	53
5.8 Recursos	53
5.8.1 Humanos	53
5.8.2 Materiales	54
5.8.3 Financieros	54
Capítulo 6	55
Análisis y Prestación de Resultados	55
Capítulo 7	88
Análisis y Discusión de Resultados	88
7.1 Según definición operacional de las variables de estudio	88
7.2 Según hallazgos encontrados	88
7.3 Comprobación de hipótesis	90
Propuesta	92
1. Nombre de la propuesta	92
1.1 Introducción	92
2. Justificación	92
3. Planteamiento del problema	93
4. Objetivos	93
4.1 Objetivo general	93
4.2 Objetivos específicos	93
5. Resultados	94
6. Acciones	94
6.1 Presentación de resultados	94

6.2 Capacitación No. 1	94
6.3 Capacitación No. 2	94
7. Cronograma	95
8. Metodología	95
9. Monitoreo	95
10 Evaluación	96
Conclusiones	97
Bibliografía	99
Anexos	100

Resumen

La investigación denominada “Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar”, realizada en el Colegio Evangélico La Patria del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, se aplicaron acciones que permitieron fundamentar criterios, conceptos, definiciones y contenidos temáticos de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, desarrollándose en los meses de noviembre de 2012 a abril de 2013 , dando importancia esta investigación a las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, debido a la función que desempeña para la construcción de conocimientos con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

Los resultados de la investigación, han permitido visualizar la aplicación e importancia que este tipo de técnicas de aprendizaje tiene en el establecimiento educativo y los beneficios que ha generado en el proceso educativo, tanto para docentes como estudiantes. A la vez, en la actualidad se ha considerado que con el conocimiento y aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo como: El Rompecabezas, Aprendiendo Juntos, Investigación en Grupo, Co-op Co-op, Círculos de Aprendizaje, Tutoría entre Iguales, Debates Escolares y Aprendiendo en Equipos; los estudiantes construyen conocimientos trabajando en equipo en un clima de relación, colaboración y participación, lo que asegura el desarrollo integral como parte de su formación

La investigación está constituida por cinco marcos que contienen la información pertinente sobre el estudio investigado los cuales son: Marco Conceptual, Contextual, Teórico, Metodológico y Operativo. En lo referente a los resultados que arrojó en el trabajo de campo, se establecieron la presentación, análisis y discusión de resultados, los que al final brindan una respuesta al planteamiento hipotético ¿Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Inciden en el Rendimiento Escolar?

El trabajo de investigación finaliza con la elaboración de la propuesta concreta y viable, denominada “Capacitación Docente sobre las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo”, acciones que tienen como fin dar a conocer, valorar la aplicación y los beneficios de las Técnicas de

Aprendizaje Cooperativo, para que se desarrolle con eficiencia y eficacia el proceso didáctico ejercido en el contexto educativo.

Introducción

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, son procedimientos didácticos que permiten al estudiante trabajar en equipo para construir conocimientos, con el fin de hacer efectivo el proceso de aprendizaje y que la incidencia de las mismas en el rendimiento escolar, sea el resultado de las etapas que conlleva el proceso educativo, y a la vez una de las metas hacia las que convergen los esfuerzos y las iniciativas de los miembros de la comunidad educativa, en este caso autoridades, docentes y estudiantes.

A la vez, es de mencionar que en nuestro ámbito educativo las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo no se aplican en su totalidad por diversas razones, entre las que se encuentra la precaria formación docente, la falta de actualización y la acomodación de los docentes y estudiantes a un modelo educativo tradicional que prevalece en nuestro ámbito.

En base a los planteamientos descritos con anterioridad se fundamentó el estudio “Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar” que se realizó en el Colegio Evangélico La Patria del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango, con la directora, docentes y estudiantes de quinto y sexto grado de la carrera de magisterio urbano; en donde al hacer un análisis de los resultados, se concluye que los docentes que implementan algunas Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en la acción educativa, han tenido resultados eficientes, incidiendo en la motivación a seguir aprendiendo, al impulso de lograr los objetivos trazados y al alcance de las competencias.

Por último y tomando en cuenta los aspectos descritos, se hacen la propuesta de dos capacitaciones sobre el conocimiento, aplicación y beneficio de las técnicas de aprendizaje cooperativo, con la finalidad que exista formación de los docentes que ejercen el papel de facilitadores del proceso de aprendizaje, y de esa manera conducir al estudiante hacia un rendimiento escolar satisfactorio.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la investigación

Desde tiempos remotos en la sociedad educativa existe el problema de implementar técnicas de aprendizaje cooperativo al momento que el docente imparte las asignaturas, y que las mismas generen resultados positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes, y más cuando no se buscan las mejores alternativas para disminuir dicha problemática que afecta a la sociedad necesitada de la mejor educación.

Aún cuando en nuestro medio existe el Curriculum Nacional Base donde se encuentran establecidas las técnicas de aprendizaje cooperativo como herramientas con el fin de lograr las competencias de área o grado para todos los niveles educativos, consideradas técnicas de gran significado con causas de relevancia en el proceso de aprendizaje, debido al beneficio que puede ocasionar a los estudiantes en su rendimiento escolar.

Como se indica con anterioridad, las técnicas de aprendizaje cooperativo son procedimientos que hasta la fecha no se le ha brindado la importancia debida en nuestro medio educativo para fortalecer el rendimiento en todos los niveles educativos, siendo este un problema significativo que merma considerablemente el desarrollo académico del estudiante, por lo que es necesario realizar estudios sobre este tema tan interesante que influye considerablemente en el rendimiento escolar.

En relación a lo expresado, existen escasas investigaciones, que solamente describen en términos generales la aplicación del aprendizaje de tipo cooperativo en el rendimiento escolar, y en mínima parte los efectos que trae consigo las técnicas del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes en niveles superiores de enseñanza. Inclusive en nuestro medio no se le ha dado el espacio suficiente, aún cuando teóricos en la materia plantean

el papel fundamental que juega las relaciones interpersonales en pro de la transmisión o construcción de conocimientos, y determinan lo esencial que es el aprendizaje para las personas como parte de su desarrollo humano.

Cabe agregar que los docentes en Guatemala aplican algunas técnicas de aprendizaje cooperativo en forma eventual o precaria, que permiten en primer lugar mejoras en el rendimiento escolar, y en segundo lugar un mejor desarrollo de los contenidos de las asignaturas impartidas, con el fin de cumplir con las necesidades y exigencias del sistema educativo, siendo fundamental para el progreso y el desarrollo de los estudiantes.

A la vez en nuestro medio las técnicas de aprendizaje cooperativo están constituidas más por la colaboración y el trabajo en equipo; con enfoque a la asimilación del conocimiento, lo cual facilita al docente la aplicación práctica de los contenidos que brinda en el establecimiento educativo.

En lo que respecta al rendimiento escolar, este refleja el logro alcanzado por el estudiante a través del proceso de aprendizaje, en el que manifiesta desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo este uno de los objetivos que persiguen los docentes, autoridades y las comunidad educativa en general, que representa responsabilidad y esfuerzo por parte de los involucrados en tal proceso.

1.2 Importancia de la investigación

Un desafío para los docentes y autoridades educativas en el país, es garantizar en la práctica educativa resultados positivos en el aprendizaje, considerado esto parte fundamental de la formación y desarrollo del estudiante. Es por ello que en todo el proceso educativo es importante la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo, pues constituye una herramienta cognitiva de aprendizaje indispensable para la formación del individuo, de tal manera que este pueda progresar y desarrollarse eficientemente en su entorno.

Por lo cual es necesaria la aplicación de procedimientos didácticos de carácter cooperativo por parte del docente, puesto que es un instrumento potencialmente eficaz para mejorar la inteligencia, fortalecer las habilidades del estudiante y por ende obtener resultados favorables en su rendimiento escolar.

Dicho rendimiento escolar considerado como el producto del aprendizaje que se manifiesta por los estudiantes a través del proceso de asimilación y construcción de conocimientos, proceso que puede ser afectado positiva o negativamente por factores como lo económico, lo ambiental y lo emocional del estudiante.

De tal manera que la investigación se realiza para establecer si las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en el rendimiento escolar, y así mantener el compromiso de fortalecer la intención de la comunidad educativa para mejorar las formas constructivas de conocimientos.

1.3 Planteamiento de la investigación

El propósito fundamental de la investigación es principalmente para que los docentes tomen conciencia en el desarrollo de su actividad profesional dentro del aula, promueve el aprendizaje de técnicas colaborativas a manera que sea este eficaz y duradero; por lo que es necesario incorporar procedimientos pedagógicos significativos que facilite conocimientos, que permitan al estudiante la colaboración, cooperación, conciliación o participación para el desarrollo de tareas con el fin de optimizar el propio desarrollo.

Para ello lo ideal es la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el establecimiento educativo, porque es una alternativa que contribuye al mejoramiento de la enseñanza, responde con eficacia a las necesidades educativas presentadas por los estudiantes, y es un procedimiento que aplica el docente, facilitando la enseñanza de los contenidos establecidos por los programas de estudio. Sin embargo, la ejecución de las técnicas de aprendizaje cooperativo en la acción pedagógica resulta ser insuficiente, debido al mínimo conocimiento de estas, la falta de iniciativa del docente y del tiempo que se requiere para su aplicación.

En tal virtud es necesario establecer si, ¿las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en el rendimiento escolar?

Capítulo 2

Marco Contextual

El Colegio Evangélico La Patria de la ciudad de Quetzaltenango, ubicado en 19 Avenida Zona 1, de la Ciudad de Quetzaltenango, lugar donde se desarrollará la investigación, es un establecimiento educativo que ha contribuido al desarrollo de Quetzaltenango, ya que desde su creación en el año 1912 por la Iglesia Presbiteriana de Guatemala y que posteriormente iniciada su labor en el Departamento de Quetzaltenango en el año de 1918; se han visto resultados positivos en cuanto al número de egresados, que hasta la fecha forman parte de las actividades económicas y laborales de Guatemala.

El establecimiento en mención funciona con las jornadas matutina y vespertina; en la primera jornada con un horario de 7:00 a 13:00 horas, y la segunda jornada de 13:00 a 18:00 horas. Presta servicios de atención para los niveles de educación Pre-Primaria, Primaria y Media, en este último con su ciclo de educación básica y diversificado. En el ciclo diversificado brinda la atención a estudiantes de las carreras de Perito Contador, Perito en Administración de Empresas, Secretariado Bilingüe, Magisterio Urbano y Bachilleratos en Dibujo, Medicina, Ciencias Políticas, Jurídicas y Sociales. Cuenta con personal administrativo conformado por un director general, un director administrativo y un director para cada nivel.

En la carrera de Magisterio Urbano, dicha institución promueve la educación integral del estudiante, atendiendo a un total de 244 estudiantes, y cuenta con 12 docentes profesionales que imparten los diferentes cursos establecidos en el pensum de estudios de dicha carrera.

Es un centro educativo inmerso en los cambios, presta una educación de calidad basada en metodologías, principios y valores como parte fundamental en la formación integral del estudiante, logrando en ellos individuos con roles de servicio y entrega en su vida escolar y social.

El tema a investigar radica en la importancia que genera las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento escolar, razón a tomar en cuenta para que en la institución, tanto autoridades como docentes promuevan mejoras del proceso educativo mediante técnicas de aprendizaje cooperativo, logrando que el alumno interactúe y se interrelacione con los demás, porque le permitirá mejorar diariamente en su rendimiento.

2.1 Definición del problema

El objetivo de la acción educativa desarrollada en una institución escolar, es lograr la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, una de las formas para poder desarrollarla es con la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo, donde se requiere que el estudiante se integre en grupos, que exprese sus ideas y conceptos, de tal manera que fortalezca su nivel de conocimientos, habilidades, y que supere las dificultades o barreras para demostrar su buen rendimiento.

Para ello es necesario que los docentes deben estar consientes del papel que desempeñan en las aulas, sobre todo en su responsabilidad de formar individuos con competencias, para enfrentarse a un mundo globalizado; de tal manera que la institución educativa también involucre al docente aun más en el proceso de aprendizaje, para que se desempeñe como mediador o facilitador con el objeto de obtener mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

Se han detectado problemas de aprendizaje, en otros ambientes educativos y una de las formas de superar el mismo es mediante la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo, como una de las más destacadas herramientas por medio del cual los estudiantes construyan su conocimiento en un ambiente de cooperación y participación en las aulas, integrando sus ideas, opiniones y habilidades lo que permitirá asegurar su desarrollo académico.

Los procesos de enseñanza tradicional vividos en esos ambientes han de ser superados por técnicas de aprendizaje cooperativo, mismas que deben promoverse por medio de la

participación, donde interactúe el docente y los alumnos, se apoyen y colaboren entre sí. Es un hecho que los docentes implementan tales técnicas en algunas ocasiones, porque se tiene un mínimo conocimiento de éstas, o hay falta de iniciativa y de tiempo suficiente, como factores indispensables para su debida ejecución en el proceso educativo.

Los docentes en mención, que imparten asignaturas en el ciclo diversificado y en la carrera de magisterio urbano, deben reconocer la incidencia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar, porque permite organizar equipos de trabajo entre los estudiantes y la posibilidad de construir el aprendizaje para potenciar su nivel cognitivo, actitudinal y procedimental, aspectos que fortalecerán su calidad de personas dentro una futura sociedad.

En lo que respecta al rendimiento escolar dentro del ámbito educativo guatemalteco, se ha demostrado con procesos de evaluación practicados a estudiantes del ciclo de nivel medio, con resultado desfavorables en el mismo; pues no se ha alcanzado niveles aceptables de desempeño en los jóvenes de diferentes estratos sociales, tanto en las entidades educativas públicas, como privadas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Técnicas:

Técnicas, es un grupo de procedimientos que tienen el fin de obtener un resultado específico sin importar el campo donde nos estemos desarrollando, su aplicación requiere de destrezas intelectuales o del adecuado conocimiento.

Si las técnicas se aplican en el campo educativo, estas representan actividades que el docente estructura, para que el educando construya el conocimiento, lo transforme y lo problematice, de tal manera lograr los objetivos trazados dentro del proceso educativo.

3.2 Aprendizaje

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente, cuando el individuo está motivado. (Shemeck 1988.171)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobre pasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimientos, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto.

3.3 Aprendizaje cooperativo

3.3.1 Antecedentes

De acuerdo con Ferreiro y Calderón (2000) hablar de cooperación es remontarse a la historia misma de la humanidad. Estos autores hacen referencia a la cooperación como tema sagrado de algunos escritos antiguos como la Biblia o el Talmud; y es en éste último donde se acentúa la necesidad de “tener un socio que facilite el aprendizaje” al mismo tiempo en que uno mismo deber ser partícipe en el proceso de aprendizaje de aquel.

Más adelantados en el tiempo, estos mismos autores expresan la importancia de la cooperación en el prestigio dado por el desarrollo de la filosofía. Señalan, por un lado, a Séneca con su famosa expresión “quidocet discet” que significa: “cuando enseñas, aprendes dos veces”, facilitando así el valor de enseñar para aprender.

Por otro lado, consideran la postura de Quintiliano quien planteó que “los estudiantes pueden beneficiarse enseñándose”.

Para el siglo XVI, son consideradas las aportaciones de J. A. Comenio y su Didáctica Magna en la que hacía referencia a la necesidad de una filosofía educativa en la que se aprende mientras se enseña y se enseña mientras se aprende; es decir, que tanto los alumnos como los maestros son piezas claves por lo que el propio proceso de aprendizaje en uno, es capaz de aportar al proceso del otro.

En el siglo XVIII aparece en Inglaterra la noción de equipo en los trabajos elaborados por Joseph Lancaster, donde se divulgan las bondades de los grupos colaborativos en la pedagogía. Por su parte, en este mismo siglo en Estados Unidos y hasta principios del siglo XIX, se empieza a dar importancia al desarrollo de una pedagogía basada en un pragmatismo basado principalmente en los métodos instruccionales que promueven la colaboración. (Ferreiro y Calderón, 2000: 14-15)

Otros autores como David y Roger Johnson ubican los principios del Aprendizaje Cooperativo con la participación activa de F. Parker en el siglo XIX como responsable de una escuela pública en Massachussets en donde aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje planteado por Lancaster.

Puede decirse entonces, que el Aprendizaje Cooperativo llevado a la práctica tiene sus antecedentes más importantes justamente con la aparición de la escuela lancasteriana.

Como tal, el Aprendizaje Cooperativo no fue bautizado con ese nombre sino hasta la segunda mitad del siglo XX. Sin embargo, dado que su base está sujeta al desarrollo de las teorías interaccionistas, es imprescindible considerar las aportaciones teóricas que, desde el interaccionismo (como detonador de la Psicología Social) han alimentado el crecimiento y fortalecimiento del Aprendizaje Cooperativo.

Dichas aportaciones se remontan principalmente a los trabajos de Kurt Lewin (1935), donde se contempla al individuo en la consecución de metas deseadas a partir de la motivación; para él representan los estados de tensión producto de la interacción. Es entonces, que para Lewin son estos estados de tensión los que sirven como impulso para alcanzar una meta y además, le dan el carácter especial a tal impulso dado que es éste el que motiva a la gente a comportarse individual, competitiva o cooperativamente. (Ovejero, 1988: 250). Por su parte, en la escuela activa de principios del siglo XX promovida por John Dewey también se enfatiza sobre la necesidad de la interacción entre los alumnos, y se considera al aprendizaje como un proceso que se construye socialmente, es decir, que aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de

relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el afecto mutuo. Este proceso de aprendizaje se constituye como una triangulación entre el saber, el saber hacer y el ser.

3.3.2 ¿Qué es aprendizaje cooperativo?

Es un grupo de procedimientos de enseñanza que parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

3.3.3 Otras definiciones

- El aprendizaje cooperativo es definido por Johnson & Johnson (1991) como, el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.
- El aprendizaje cooperativo, también se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.
- “El aprendizaje cooperativo es una alternativa educativa que responde precisamente a una forma de interacción basada en la cooperación en la que los individuos establecen relaciones interpersonales entre ellos, y esto es al mismo tiempo, la motivación que los impulsa a aprender; es decir, las relaciones de compañerismo o amistad que se dan en un grupo, pueden ampliarse a través de la cooperación y al mismo tiempo se mejora la integración, se disminuye el perjuicio y la exclusión y se elevan los niveles de rendimiento académico al apoyarse unos a otros”(Ovejero 1988)

3.3.4 Características del aprendizaje cooperativo

- a) La existencia de un objetivo común. El objetivo común es aprender juntos, ayudándose los unos a los otros a aprender. Cada miembro tiene una doble responsabilidad: aprender y ayudar a sus compañeros y compañeras a aprender.
- b) La existencia de una relación de igualdad entre todos los miembros. Todos se sienten valorados, todos enseñan y todos aprenden. El tipo de interacción en que se base el aprendizaje cooperativo es alta en igualdad. Ello quiere decir, que, siendo heterogéneos en los que se refiere a rendimiento, género y otros aspectos, poseen roles que aunque no tienen por qué ser exactamente idénticos, si son del mismo estatus o tienen aproximadamente en la misma consideración en cuanto a privilegios o posición social dentro del grupo.
- c) La existencia de una relación de interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Lo que afecta a un miembro del grupo, importa a todos los demás. El equipo alcanza su objetivo si, y sólo si, todos sus miembros lo alcanzan.
- d) La existencia de una relación de cooperación, de ayuda y de exigencia mutua. Ayuda a los otros a aprender no perjudica a quien ayuda, todo lo contrario, le ayuda a aprender mejor lo que sabe. Cuando se explica a otro, se toma conciencia de si se denomina del todo o si hay lagunas en el propio aprendizaje. Es decir, contribuye a aprenderlo cada vez mejor.
- e) La existencia de un vínculo afectivo, que hace celebren juntos los éxitos conseguidos entre todos los miembros.

3.3.5 Ventajas del aprendizaje cooperativo

- a) Promueve la implicación activa: las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes actuar, sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia de estudio y con sus compañeros y compañeras. Este facilita la implicación de todos los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un número reducido, que acatan dominando la sesión.
- b) Incrementa los niveles de aprendizaje: la investigación muestra que los alumnos/as pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón fundamental de este hecho es que los compañeros/as están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia de la materia de estudio.

No sólo el compañero(a) que aprende se beneficia de la experiencia. También el estudiante que explica la materia consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos cooperativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.

- c) Reduce el abandono: la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo tiene como resultado una mayor persistencia de los alumnos y alumnas en el esfuerzo necesario para completar sus estudios. Las razones son:
 - Se facilita la integración social, que puede satisfacer la fuerte necesidad de afiliación que tienen muchos estudiantes.

- Los estudiantes manifiestan también un mayor nivel de satisfacción con las actividades de clase (la satisfacción es necesaria para la persistencia).
 - La interdependencia positiva incrementa el compromiso de los estudiantes con sus compañeros/as.
- d) Permite una enseñanza liberal: el aprendizaje cooperativo tiene diferentes elementos en sintonía con los objetivos de una educación general:
- La formación de grupos heterogéneos, que permite que los alumnos estén expuestos a una diversidad de experiencias y perspectivas.
 - La asignación de diferentes roles a diferentes miembros del grupo, que facilita que la tarea se aborde desde diferentes puntos de vista.
 - La mayor responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje, que le permite trabajar con un grado superior de independencia respecto a la figura que representa la autoridad.
- e) Promueve el aprendizaje independiente y auto dirigido: la capacidad para aprender de forma autónoma durante toda la vida es uno de los requisitos que con más insistencia se señalan como esenciales para tener éxito en la sociedad del siglo XXI.
- El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes trabajen de forma independiente y que asuman responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje.
- f) Desarrolla el razonamiento crítico: enfrentarse con un problema desde una perspectiva crítica y adoptar alternativas diferentes representa siempre un riesgo emocional importante.

- El soporte que ofrece un grupo de compañeros hace que este riesgo emocional sea más fácil de asumir.
 - El desarrollo de una perspectiva crítica requiere la experimentación de situaciones en las que los estudiantes pueden independizarse del profesor.
 - El hecho de que en el aprendizaje cooperativo se use con cierto tiempo para la reflexión sobre la calidad de la interacción entre los miembros del grupo hace que los estudiantes tengan que adoptar una perspectiva crítica sobre su proceso de aprendizaje.
- g) Desarrolla la capacidad de expresión oral: el miedo a hablar en público, que muchos estudiantes manifiestan, puede dificultar el desarrollo de su capacidad de expresión oral. El trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable para dar los primeros pasos.
- h) Incrementa la satisfacción: este hecho se ha demostrado sobre la base de encuestas de satisfacción de los estudiantes. Además, se ha visto que cuando los estudiantes hacen un curso en el que se promueve la interacción entre compañeros aumenta la probabilidad de que elijan asignaturas optativas de la misma materia.

3.3.6 Aspectos importantes del aprendizaje cooperativo

- a) La estructura que se refiere básicamente a las estrategias de aprendizaje que el alumno a todo un grupo ponen en marcha para alcanzar los objetivos, que han sido guiados según los intereses o propósitos del docente: estas estrategias pueden definirse más claramente, como las acciones y habilidades que se emplean para alcanzar una meta, y de este modo, se forma una gama diversa de aquellas maneras en cómo se pueden llegar a obtener los resultados que la tarea exige.

- b) Los principios fundamentales:
- Interacción
 - Igualdad de posibilidades
 - Interdependencia positiva
 - Responsabilidad individual
- c) Relaciones interpersonales: que se dan principalmente durante la construcción del grupo.
- d) El equipo: se considera importante hacer una distinción entre grupo y equipo. Sugieren que en el primero no se crea una identidad ni se tiene una larga duración. En un equipo, por su parte, se hace referencia a las características de un grupo estrictamente cooperativo en el que sí se da un proceso de identidad, pero que además, mantiene relaciones estrechas más durables.
- e) La conducción de la clase: aquí resalta con obvia el papel del instructor o maestro, quien debe planificar y estructurar la secuencia del aprendizaje al mismo tiempo que animar, regular y hacer seguimiento de los procesos. Por ello es importante considerar en principio la formación docente de quienes guían los procesos de aprendizaje de un grupo para que las relaciones de cooperación tengan éxito o no.
- f) Las competencias sociales del grupo: esto es, que debe considerarse que el desarrollo y el aprendizaje de competencias sociales es imprescindible para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo.

3.3.7 Elementos del proceso de aprendizaje cooperativo

- a) La interdependencia positiva: proceso en el cuál, el éxito de un miembro del grupo está vinculado al éxito de todos, y es mediante la coordinación de los esfuerzos individuales que se consigue este resultado y se alcanza la resolución de tareas.

La interdependencia positiva puede conseguirse de diferentes formas:

- A través de objetos comunes
- Mediante la división del trabajo
- Compartiendo materiales y recursos o informaciones
- Asignado diversos roles
- Recompensando al grupo

Este proceso de interdependencia es el elemento clave para que pueda constituirse una interacción cooperativa que se vea reflejada en la disponibilidad a la influencia del otro, en la adquisición de recursos psicológicos, en la motivación y en el rendimiento individual.

- b) La interacción positiva “frente a frente”: queda entendida como un producto de la interdependencia, como la animación y colaboración recíprocas para conseguir los objetivos comunes.

La manifestación de este tipo de interacción dentro del grupo, puede darse por diferentes vías:

- Apoyo o ayuda recíproca
- Intercambio de recursos
- Ampliación de las perspectivas y criterios al confrontar ideas, creencias y pensamientos
- Motivación
- Influencia indirecta a través del comportamiento normativo del grupo
- Nivel moderado de ansiedad y estrés.

- c) La enseñanza-aprendizaje de competencias interpersonales y la formación de pequeños grupos.

En este caso, la competencia se define como “moldeadora” de una cooperación eficaz basada en recursos necesarios e imprescindibles como:

- Claridad en los objetivos e interesantes del grupo.
- Mantener abiertas las líneas de comunicación entre sus integrantes.
- Afrontar positivamente los conflictos
- Elaborar alternativas para tomar decisiones
- Distribuir adecuadamente el poder de influencia en el grupo.

3.4 Técnicas de aprendizaje cooperativo

Son procedimientos didácticos que permiten al estudiante trabajar en equipo para construir conocimientos.

Es importante que el control y manejo del grupo de estudiantes responda a las necesidades de aprendizaje del mismo y que además, las técnicas empleadas para fomentar la cooperación estén basadas en la participación constante de todos y cada uno de los miembros del grupo, así como la resolución de tareas y la integración de las diferentes habilidades para alcanzar una meta y sobre todo, para coordinar los esfuerzos que los lleven a ella.

3.5 Elementos de las técnicas de aprendizaje cooperativo

Las técnicas de aprendizaje cooperativo requieren de los siguientes elementos:

- a) Recompensa del grupo: especificándose que es mediante el proceso de adaptación del grupo a una situación de cooperación, que se va a delatar la satisfacción grupal e individual al llevarla a cabo la consecución de una tarea.

- b) Responsabilidad individual: entendiendo por ellos que cada integrante del grupo aprende de acuerdo a un proceso particular que va encaminado a los alcances y límites que el mismo decida, y a los intereses y metas que construya.
- c) Misma oportunidad de éxito: referido no solamente al éxito condicionado al trabajo de todo el grupo, sino más específicamente a que todos sus miembros pueden mejorar en base a los resultados obtenidos con anterioridad.

3.6 Tipos de Técnicas de aprendizaje cooperativo

Se explican de forma más sistemática las técnicas de aprendizaje cooperativo, las más utilizadas, son:

3.6.1 El Rompecabezas (Jigsaw): esta técnica se puede usar en aquellos casos en los que se pueda dividir o fragmentar el material o los contenidos en tantos “trozos” como componentes tenga el grupo. Cuando se utiliza esta técnica en el aula se siguen tres pasos.

- a) Se forman los grupos-base, que deben ser heterogéneos de tal manera que se garantice que al menos un alumno del grupo será capaz de aprender el material a trabajar, a cada miembro del grupo se le proporciona una parte del material a trabajar (que es distinta a la que van a trabajar sus compañeros de equipo).
- b) Se forman los grupos de expertos constituidos por un miembro de cada uno de los grupos-base, los miembros de estos grupos elaboran, estudian, debaten y profundizan en los contenidos que se les ha asignado (ahora todos los alumnos tienen el mismo material) hasta que todos ellos aprenden perfectamente dichos contenidos.

- c) Se vuelven a recomponer los grupos-base, ahora cada miembro del equipo es un experto en la parte que le toca y en su responsabilidad de explicar esa parte a sus compañeros y comprobar su aprovechamiento.

Así cada alumno deberá responsabilizarse de conocer en profundidad la información que le corresponde (en el 2 paso) para transmitirla a los demás a la vez que deberá aprender a que le proporcionen los restantes miembros del grupo (en el 3 paso).

3.6.2 **Aprendiendo Juntos (Learning Together):** los alumnos forman grupos heterogéneos de cuatro o cinco miembros y cooperan para obtener un producto grupal, la recompensa a obtener por el grupo se basa en la medida obtenida por el equipo a partir de las aportaciones o progresos individuales. Esta técnica se desarrolla siguiendo los siguientes pasos.

- Seleccionar el tema a estudiar.
- Decidir, el tamaño del grupo, asignar los alumnos a cada uno de los grupos, la disposición de la clase (los miembros de los grupos han de poder verse cara a cara), y facilitar los materiales necesarios en forma de rompecabezas.
- Trabajo en grupo: discusión y puesta en común, entre otros.
- Supervisión de los grupos por parte del profesor, cómo están funcionando, dónde hay problemas e intervenir cuando un grupo se bloquea.
- Recompensa grupal: media de las puntuaciones obtenidas por los alumnos en un examen individual.

3.6.3 **Investigación en Grupo (Group Investigation):** cada uno de los grupos formados en el aula planifica, discute, interpreta e investiga cooperativamente en torno a un proyecto,

aplicado y mejorando sus conocimientos sobre un tema e incrementando, a su vez; sus habilidades interpersonales. El grupo:

- Se responsabiliza de unos contenidos, dentro del tema que se haya seleccionado (que puede ser propuesto por el maestro o por los niños después de un período de discusión).
- Organiza una investigación partiendo de la interacción entre los componentes del grupo los niños investigan, forman conclusiones a base de sus observaciones, construyen modelos, observan muy cuidadosamente anotan sus hallazgos, explican, predicen, discuten y dramatizan sus nuevos conocimientos.
- Ofrece un informe que presenta el resto de los compañeros: incluye la preparación y presentación de informes.

3.6.4 **Co-op-Co-op:** en esta técnica nuevamente se divide la unidad en aprendizaje en temas que son elegidos por los diferentes grupos que se han formado en el aula. Se combinan por un lado el sistema del Jigsaw y, en cierta forma, del Group Investigation expuesto anteriormente.

- Cada miembro del equipo se responsabiliza personalmente de una parte del tema sobre la que trabaja en profundidad y que, finalmente, presenta dentro de su equipo.
- A continuación todo el grupo prepara cooperativamente la presentación del subtema del que se han encargado a partir de la síntesis y reestructuración de las aportaciones que cada uno de sus miembros ha desarrollado y expuesto de manera individual.

La evaluación de todo el proceso será asumido tanto por el profesor como por los estudiantes y se desarrollará en una triple vertiente:

- a) Es analizada la aportación o trabajo individualmente realizado por cada miembro del grupo,
- b) La presentación individual hecha al grupo es valorada por los compañeros del equipo y,
- c) El profesor y el resto de la clase evalúa la exposición realizada por todo el grupo. Este modelo se estructura en torno a una serie de ejercicios de construcción de grupos que permiten la interacción entre alumnos, establece cinco aspectos que deben darse en el aula cooperativa para que se produzca la adquisición y el desarrollo de competencias específicas, a saber.

3.6.5 Círculos de aprendizaje (Circles of Learning): supone organizar la clase en una serie de grupos que deciden el proceso de cooperación que van a seguir en la elaboración de un proyecto que constituye el objetivo de la tarea. La evaluación será individual en base a exámenes, y grupal partiendo de un trabajo elaborado por el grupo.

3.6.6 Tutoría entre iguales (Peer Tutoring): en este caso nos encontramos con una pareja de alumnos que, orientados por el profesor, trabajan juntos pero ahora uno asume el papel de tutor y el otro el de alumno, esta técnica se define como: “un sistema de instrucción constituido por una diada en la que uno de los miembros enseña al otro a solucionar un problema, completar una tarea, aprender una estrategia, dominar un procedimiento, etcétera, dentro de un marco planificado exteriormente”. (Meleno y Fernández 1995: 56)

3.6.7 Debates escolares: como medio para que los alumnos realicen las actividades en forma cooperativa.

Esta técnica es considerada una forma avanzada de aprendizaje cooperativo ya que implica dividir los grupos de aprendizaje en dos mitades, una a favor del tema elegido y la otra en contra para la continuación invertir las posturas. Es decir, una vez que unos miembros del grupo han estudiado, profundizado y defendido ante los restantes componentes de su equipo una determinada perspectiva del tema, deben pasar a defender la contraria para finalmente, tras diferentes discusiones y a partir del consenso, decidir y fundamentar entre todos los miembros del grupo, la posición que les parezca más adecuada.

3.6.8 Aprendiendo en equipos:

- STAD (División de Rendimiento por Equipos): se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal), y se obtienen determinadas recompensas grupales. El objetivo principal de esta técnica de cooperación es motivar a los estudiantes a apoyarse y ayudarse mutuamente entre sí a dominar destrezas. Por otra parte se consigue que los alumnos estén motivados a aprender la materia, lo que refuerza la responsabilidad individual que cada uno tiene en su proceso de formación, pues la condición de ganar es que antes se haya asimilado la información y las destrezas que van a usarse para alcanzar los objetivos de la tarea.
- TGT (Torneo de Juego por Equipos): se requiere de la misma dinámica de organización por equipos, los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros de grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.

- TAI (Individualización Asistida en Equipo): también requiere de la formación de equipos con diferentes capacidades, solo que aquí se añade la premiación y el reconocimiento de todo el grupo mediante la entrega de diplomas. Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada, los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros. Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados, por lo que también está presente su responsabilidad en el proceso de aprendizaje; aunque al final sea uno solo el que los represente.
- CIRC (La Lectura y Redacción Cooperativa Integrada): son consideradas como un programa para enseñar a leer en cursos elementales superiores. Aquí los alumnos forman parejas con miembros del grupo que estén ubicados en dos distintos niveles de lectura (quienes lean bien y quienes tengan dificultades para hacerlo), la tarea consiste en que ellos tendrán que leerse uno a otro, hacer una narrativa sobre un tema, hacer conclusiones sobre como acabaría un cuento, hacer resúmenes, practicar ortografía, vocabulario, etc.: trabajan en equipo para dominar ideas principales y otras destrezas de comprensión.

Las técnicas que se utilicen en el aprendizaje cooperativo, requieren la organización de equipos y de la división adecuada del trabajo, a la vez de una adecuada adaptación que pueda hacerse de ellas en respuesta a las necesidades particulares de un grupo, al nivel académico del mismo, al grado de integración que vaya mostrándose entre sus miembros e inclusive, la creatividad de quien los ponga en marcha para que deje en los alumnos un aprovechamiento. (Citado en proyecto doctoral Patricia Poveda Serra, 2006: 23-24)

3.7 Necesidad de la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos los que forman parte de la comunidad educativa están conscientes de que la sociedad se ha transformado, de que esa escuela que garantizaba la entrada a todos y un cuerpo de conocimientos comunes ya no sirve, es una fórmula caduca como muchos de los métodos que en ella se desarrollan, unos procedimientos de enseñanza-aprendizaje inadecuados para la presente educación.

Uno de los mayores desafíos de los centros educativos es el de responder a las necesidades educativas diversas que presentan los estudiantes. En la actualidad hablamos de una escuela comprensiva, inclusiva, en la que todos los estudiantes, con independencia de sus necesidades educativas, tienen cavidad, derecho a su normalización a una igualdad de oportunidades, o mejor, de posibilidades, pero todo ello implica un cambio.

Es parte esencial conseguir que los alumnos se impliquen en un proceso de aprendizaje que lo hagan suyo, que sean conscientes de que son capaces de aprender eficazmente, que mejoren sus resultados y que en ese proceso entiendan que no sólo se benefician individualmente sino que también se pueden beneficiar sus compañeros.

Se plantea la necesidad de una metodología que implica algo más que la consecución de unos objetivos que son, por un lado, ajenos al estudiante y, por otro, comunes a todo el alumnado en una programación que poco tiene que ver con su persona. Se refiere a una programación individualizada, multinivel, adecuada a las características, capacidades y/o dificultades de cada estudiante. Una metodología que trate de motivar al alumno a alcanzar unos objetivos que le son propios y que también le dirija a ayudar a sus compañeros a lograr los suyos, que permita que cada uno se sienta responsable de su aprendizaje y del de los demás miembros del grupo.

3.8 Principios que guían la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

La implementación en el aula de técnicas de aprendizaje cooperativo implica, asumir y promover una serie de ideas que han de actuar como guía a lo largo de todo el proceso y que son las siguientes:

- a) La consideración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social. El aprendizaje cooperativo puede considerarse como una medida ordinaria de atención a la diversidad del alumnado, supone una estrategia metodológica muy útil a la hora de proporcionar una respuesta educativa adecuada a las características de los estudiantes. Las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo no sólo reconocen las diferencias existentes entre el alumnado sino que parte de ellas y las utilizan.

Se parte del respeto y el reconocimiento de la diferencia, de que cada individuo posee características diferentes y de que por ello debe recibir un tratamiento individualizado que atienda las particularidades que presenta. Se trata de crear unas condiciones en el aula que hagan posible una enseñanza personalizada, de presentar una planificación y el ejercicio de una serie de intervenciones educativas, que aseguren el acceso de todos los alumnos a un conjunto de aprendizaje pero siempre desde el respeto por los diferentes intereses, motivaciones y capacidades que presentan.

- b) El diseño de una programación estructurado en distintos niveles, ajustada a las características del alumnado del aula. Se habla de una enseñanza personalizada, de unos objetivos adecuados a las capacidades y características particulares de cada estudiante, al que garantiza un contexto de aprendizaje común al resto de sus compañeros.
- c) Una metodología que combina el aprendizaje cooperativo con el individualizado. El trabajo cooperativo va más allá de la simple unión de tareas individualmente desarrolladas por los diferentes miembros de un grupo. El aprendizaje cooperativo supone unión y

coordinación de un grupo de individuos, con unos intereses compartidos, para el desarrollo de una tarea y con el fin de optimizar el propio aprendizaje y el de los demás.

Cualquier área, unidad didáctica, o actividad, puede organizarse de forma cooperativa. Al hablar de grupos cooperativos, estos son grupos dinámicos orientados a una meta que alcanzarán metas comunes, de desarrollar tareas que impliquen interdependencia lo que incrementa la cohesión grupal y con ella la eficacia y la satisfacción de sus miembros, se asume a nivel grupal la responsabilidad de alcanzar los objetivos; a su vez, cada miembros es responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde, se respete el criterio de heterogeneidad en cuando al sexo, la capacidad, los rendimientos, la habilidad social.

3.9 Rendimiento

Es una medida de la capacidad de las personas, en términos de la proporción entre el producto o el resultado esperado. Concepto que se encuentra vinculado a la de eficiencia o de efectividad; en la primera es la capacidad de lograr los resultados, mientras la segunda se centra directamente en la capacidad de obtener el efecto que se busca.

3.10 ¿Qué es rendimiento escolar?

"Es el logro alcanzado por el estudiante a través del proceso de aprendizaje, en el que manifiesta desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes". (Himmel 1,984).

3.10.1 Otras definiciones

- “El rendimiento escolar es definido como: el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. (Recuperado de tesis el Plan Remedial y su Incidencia en el rendimiento escolar, autor Raúl Humberto Chávez).

- “Consiste en el proceso alcanzado por el estudiante en la adquisición de conocimientos y hábitos deseados. Es una aspiración de realizaciones actuales y proyecciones de la escuela dentro de una totalidad de elementos íntimamente ligados y condicionados por diversos factores.” (Didáctica General Luis Arturo Lemus editora Estarbien).
- El rendimiento escolar se refiere al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación (Gómez Castro 1986: 262)

3.11 Tipos de rendimiento escolar

3.11.1 Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También, en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

3.11.2 Rendimiento general.

Es el que manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

3.11.3 Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del

alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

3.11.4 Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.12 Características del rendimiento escolar.

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento es un medio y no un fin en si mismo; en el rendimiento esta relacionado a propósitos de carácter que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.13 Medida del rendimiento escolar

Si el concepto de rendimiento escolar encierra tantas variables y factores, su medida en principio se presume complicada.

Dado que el aprovechamiento escolar no es observable ni cuantificable de forma directa, se hace necesario definirlo mediante una serie de mediciones operativas que permitan averiguar lo que sabe y no sabe el alumno. Sobre el tema se toman como indicadores del rendimiento académico las calificaciones escolares y las pruebas objetivas.

- El expediente académico indudablemente las calificaciones escolares (notas) están sujetas a factores subjetivos del profesor como valoraciones, atribuciones y expectativas; lo que no confiere a este tipo de medidas un nivel suficiente de fiabilidad y validez.
- Las pruebas objetivas. La influencia subjetiva del profesor desaparece en este tipo de pruebas que miden aquello para lo que fueron diseñadas contando así con una elevada validez.

Y lo que se refiere a la utilización de pruebas objetivas ajenas a la práctica del profesor en su aula, mantiene una hemos de decir que mantiene una correlación alta con el rendimiento académico entendido este como las calificaciones escolares.

En general a pesar de las dificultades que traen consigo, las notas escolares son las mejores medidas con que podemos contar, siempre y cuando esas calificaciones no reflejen el concepto tradicional que de ellas se ha tenido como reflejo de una concepción “bancaria” de la educación en la que se impone el saber al educando, que permanece pasivo, sin derecho a opinión, en una educación de este tipo, el educador es el que sabe, los educandos los que no saben, el educador es el que piensa, los educandos los objetos pensados

El evaluar el rendimiento académico, con la finalidad de mejorarlo, se deben analizar en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, como pueden ser entre otros factores socioeconómicos, amplitud de los programas de estudio, metodología de enseñanza utilizadas, y conceptos previos que tienen los alumnos.

3.14 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

a) **Factor económico.**

Este factor es importante mencionarlo en cuanto al rendimiento académico de un estudiante, pues si en el hogar no están los recursos necesario para satisfacer las necesidades básicas, el estudiante pasa por situaciones difíciles en su desarrollo, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación balanceada, la cual le proporcionará la salud física y mental.

b) **Factor social.**

El ambiente social en el cual se desenvuelve el estudiante, contribuye a que el o ella, se sientan motivados en la realización de los diversos procesos que le dan en el ámbito educativo.

c) **Factor educativo.**

La calidad de instalaciones o infraestructura donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, asimismo la preparación académica de los docentes, pues también de ellos depende en parte la calidad del proceso educativo, en este sentido será, si el docente se prepara continuamente, es innovador y está a la vanguardia de la tecnología y esta actualizado ante los cambios y retos que demanda el ámbito educativo no dudaría que si existen buenas instalaciones y personal altamente calificado y competente, comprometido con el rendimiento académico del estudiantado en este sentido es la carrera de Pedagogía.

d) **Factor cultural**

El idioma, la religión y las prácticas culturales que lleva a cabo el ser humano, en ocasiones benefician el rendimiento de los estudiantes, sin embargo en otras se convierte en una limitante donde al estudiante no se le permite desarrollarse plenamente en forma académica, existe hoy en día la discriminación, la inequidad de género especialmente en las áreas rurales.

e) **Factor biológico.**

Cuando la estructura física de un estudiante se encuentra en perfectas condiciones tiene mayor probabilidad de asumir ir a la vida escolar con interés y responsabilidad, pero sobre todo puede asimilar fácilmente un conocimiento.

f) **Factor emocional.**

El humano es un ser emotivo, las emociones pueden representar para el estudiante un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican al estudiante, creándose tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

3.15 Clases de rendimiento escolar

3.15.1 Rendimiento cuantitativo

Es la calificación numérica obtenida por el estudiante luego de un proceso que mide el logro alcanzado en un período determinado y de acuerdo a lo programado de calificación obtenida por el estudiante.

3.15.2 Rendimiento cualitativo

Son los cambios de conductas en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. De acuerdo al proyecto curricular nacional se ha previsto un rubro que se identifica como actitud ante el área. Todas las áreas deben consignar esta calificación que al término del período se deben promediar con los aspectos cognitivos.

3.16 Rendimiento académico y relaciones interpersonales

Muchos autores coinciden en la influencia que la interacción entre iguales tiene en el éxito o fracaso escolar, para Johnson y Johnson (1979) las relaciones que se establecen entre los alumnos en el grupo-clase durante la realización de las tareas escolares inciden de forma decisiva sobre aspectos como el proceso de socialización, la adquisición de competencias y destrezas sociales, el nivel de aspiraciones y el rendimiento escolar.

Las relaciones juegan un papel fundamental en la consecución de las metas educativas. Llega a establecer la hipótesis de que una buena aceptación social por parte de los compañeros, facilita un mejor ajuste personal y permite un mejor desarrollo de las facultades intelectuales. Asimismo, el que un estudiante se sienta rechazado para llevarle a inhibirse en las situaciones de aprendizaje y que ello conlleve un pobre rendimiento académico.

Las relaciones interpersonales que establece un alumno con los demás, determinan su estatus y sociométrico y en este sentido Gimero Sacristán (1976) encuentra que, éste estatus que cada alumno tiene, está significativamente correlacionado con el rendimiento. Así, una mayor popularidad social se relaciona con un mejor rendimiento mientras que una popularidad menor se encuentra asociada a un peor rendimiento.

3.17 Efectos de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar

El uso constante y eficaz del aprendizaje cooperativo por parte del docente, es una de las opciones para desarrollar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes; para ello se requiere poseer el suficiente conocimiento de técnicas de aprendizaje cooperativo y a la vez la aplicación de las mismas que repercuta en el buen rendimiento escolar. El deseo e interés por parte del docente de utilizar las diferentes técnicas de aprendizaje, ayudaran al estudiante a desarrollar sus

habilidades cognitivas y despertar en ellos una nueva actitud hacia su educación, en si a una calidad de aprendizaje.

Hay factores que afectan considerablemente el buen rendimiento del estudiante , y esto se debe a la carencia de implementación de técnicas adecuadas por parte del docente en el proceso de aprendizaje, aun cuando en educación se dispone de técnicas de aprendizaje cooperativo como: el rompecabezas, aprendiendo juntos, grupos de investigación, aprendizaje cooperativo guiado y las técnicas de aprendizaje en equipo; que permite al estudiante facilitar su integración al grupo y fortalecer el nivel de su conocimiento, habilidades y capacidades , que serán fundamentales en su vida escolar y social.

La aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo es una de las mas destacadas herramientas que garantizan el rendimiento de los alumnos como parte de su formación , porque se aplican nuevas y mejores estrategias cognitivas de aprendizaje, en los procesos de discusión, organización y manejo de información que requiere el trabajo en equipo, donde existe el apoyo entre compañeros de aula, que es una base de motivación para aprender, porque hay una integración de ideas, opiniones y habilidades de todos los estudiantes. Tal como se describe el aprendizaje cooperativo responde a un proceso en el que no solo se atiende el proceso de aprendizaje sino a los efectos de éste en el desarrollo integral de las personas.

Una educación de calidad es posible si en el sistema educativo se fomentan las relaciones interpersonales que creen un ambiente de cooperación, comunicación y participación en las aulas de los establecimientos educativo; escenarios donde se hace posible aplicar estrategia de aprendizaje cooperativo, siendo esta una bondad válida para compensar problemas de rendimiento escolar.

3.18 ¿Cuál es la incidencia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar?

Las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden de manera positiva en el rendimiento escolar, debido a que los estudiantes que tienen la opción durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de aprender por medio de la implementación de técnicas y en especial de carácter cooperativo, pueden mejorar su rendimiento escolar, con la posibilidad de ser personas mejor adaptadas, con mayor capacidad para trabajar, y a desarrollar habilidades que le permitan obtener conocimientos como parte integral de su desarrollo.

En el campo educativo, el aprendizaje cooperativo proporciona técnicas que le sirven al docente, como una base sólida para organizar equipos de trabajo entre los alumnos, desarrollando hábitos de asociación y en la medida que se aplican las técnicas, se motiva el aprendizaje, alcanzando un verdadero rendimiento escolar.

En el aula, es la opción para practicar las técnicas de aprendizaje como: el rompecabezas, aprendiendo juntos, grupos de investigación y aprendiendo en equipos; que potencian el rendimiento escolar individual, demostrado en un marco social de relación, interrelación y de ayuda mutua, lo que hace posible el desarrollo de los pilares de la educación: un saber en conocimientos e información, un saber hacer en habilidades y destrezas y un ser en actitudes y valores.

Es importante señalar que durante el proceso educativo, la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo basadas en el fomento de la integración grupal, permite en primer lugar elevar la construcción de conocimientos; y en segundo lugar, formar estudiantes que estén preparados para enfrentar la época de globalización en que se encuentra inmersa la sociedad, de tal manera que se demuestra que las técnicas de aprendizaje cooperativo tienen incidencia en el rendimiento de los estudiantes.

Algunos estudios teórico-práctico que se han llevado a cabo en torno al aprendizaje cooperativo en el ámbito escolar, demuestran que la mínima aplicación de técnicas en ese ramo, mantienen niveles bajos en la construcción del aprendizaje de los estudiantes, afectando considerablemente lograr el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes; por lo que la aplicación constante y permanente de ellas influye considerablemente en el proceso de aprendizaje.

Capítulo 4

Marco Metodológico

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

4.2 Planteamiento de la investigación

4.2.1 Factibilidad

El trabajo de investigación Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar es factible de efectuar; porque se cuenta con las instituciones, los recursos necesarios y la información precisa que servirá de apoyo a esta investigación. A la vez se posee el acceso a la institución educativa, permitiendo obtener la información requerida que será de interés para el desarrollo del presente estudio.

4.2.2 Viabilidad

Esta investigación es viable de realizar, porque se tiene la disponibilidad de recursos suficientes y necesarios, siendo estos:

4.2.2.1 Viabilidad institucional

Es accesible llevar a cabo la presente investigación, pues se cuenta con las diferentes instituciones relacionadas con la educación, quienes brindan su apoyo para realizar las acciones necesarias y alcanzar los objetivos propuestos, permitiendo así aplicar instrumentos de evaluación que avalen el desarrollo de la investigación.

4.2.2.2 Viabilidad social

Se cuenta con el apoyo de miembros de la sociedad, estudiantes, docentes y autoridades de las instituciones educativas que contribuirán a realizar la presente investigación, brindando apoyo sin limitaciones y en beneficio social.

4.2.2.3 Viabilidad económica

Es viable el acceso a la información sobre el tema, dado que no requiere de mayor inversión económica, y se dispone con los recursos económicos necesarios que servirán para financiar los gastos que requiere el estudio de investigación.

4.2.2.4 Viabilidad legal

Se dispone con la autorización legal correspondiente de las autoridades educativas y en cumplimiento de las normas emanadas del establecimiento el cual será objeto de estudio.

4.2.2.5 Viabilidad educativa

Existe la apertura educativa que contribuirá al mejoramiento educativo de la institución y del estudiante involucrado en el proceso investigativo.

4.2.2.6 Viabilidad informática

Se tiene acceso a los recursos tecnológicos como: computador, impresora, proyector digital, cámara fotográfica y grabadora tipo reportero entre otros; que ayudará a la realización de esta investigación, permitiendo obtener y analizar datos y contenidos en el ámbito educativo.

4.2.2.7 Viabilidad humana

Se cuenta con cada una de las personas como: director, autoridad educativa, docentes, estudiantes y asesor, quienes se encuentren involucrados con el propósito de desarrollar de manera adecuada y funcional el proceso de investigación.

4.2.3 Justificación

Con esta investigación se pretende establecer con precisión el estudio de las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento escolar. Porque en la acción educativa es indispensable el conocimiento de técnicas de aprendizaje donde interactúen e interrelacionen los estudiantes, brindándoles apoyo con la implementación de estos procedimientos didácticos,

para que ellos puedan construir fácilmente los conocimientos y así mejorar la efectividad y eficiencia de los resultados del aprendizaje.

Ante este planteamiento surge la inquietud de elaborar la presente investigación, bajo un esquema participativo del establecimiento, el docente y el estudiante con la idea de fortalecer dicho proceso de estudio.

4.2.4 Objetivos.

4.2.4.1 Objetivo General:

Establecer la incidencia de las técnicas del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar.

4.2.4.2 Objetivos Específicos:

- Definirá las técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Explicará el rendimiento escolar.
- Relacionará las técnicas de aprendizaje cooperativo con el rendimiento escolar.
- Propondrá actividades para aplicar las técnicas del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar.

4.2.5 Preguntas de investigación.

- ¿Qué son técnicas?
- ¿Qué es aprendizaje cooperativo?
- ¿Qué son técnicas de aprendizaje cooperativo?
- ¿Cuáles con las técnicas de aprendizaje cooperativo?
- ¿Qué es rendimiento?
- ¿Qué es rendimiento escolar?
- ¿Qué tipos de rendimiento escolar?
- ¿Cómo se caracteriza el rendimiento escolar?
- ¿Cuál es la incidencia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar?

4.2.6. Evaluación.

4.2.6.1 Ex ante.

Se realizará una evaluación diagnóstica con el propósito de evidenciar y establecer con claridad las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento escolar.

4.2.6.2 En proceso.

Las actividades que requiere la investigación se realizarán como se establece en el cronograma para que el estudio finalice en el tiempo determinado puesto que existen autoridades e instituciones que la hacen posible; en conjunto con documentos y cuestionario a aplicar.

4.2.6.3 Ex post.

El proceso contemplado se desarrollará en todas sus etapas y la investigación finalizará con éxito, permitiendo evidenciar como las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en el rendimiento escolar.

4.2.6.4 Resultado

Los resultados serán positivos, porque la investigación está encaminada al logro del objetivo general como específicos establecidos, y se establecerá como las técnicas del aprendizaje, inciden en el rendimiento escolar.

4.2.6.5 De impacto

Con la realización de la investigación se presentará una propuesta, donde los involucrados podrán tener idea de lo esperado en este estudio y así valorar la incidencia que se va alcanzar con la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar.

4.3. Alcance de la investigación:

La presente investigación tiene un alcance explicativo, porque va dirigida a establecer una relación causal entre las variables que son: las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia

en el rendimiento escolar, profundizando el estudio de cada una de las variables, permitiendo establecer cómo influye una en la otra.

4.4. Hipótesis

¿Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo inciden en el Rendimiento Escolar?

4.5. Operacionalización de la hipótesis

4.5.1 Definición teórica

4.5.1.1 Técnicas de aprendizaje cooperativo:

Son procedimientos didácticos que permiten al estudiante trabajar en equipo para construir conocimiento.

4.5.1.2 Rendimiento Escolar:

Es el logro alcanzado por el estudiante a través del proceso de aprendizaje, en el que manifiesta desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

4.5.2 Definición Operativa

Variable Independiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. de Items
Técnicas de Aprendizaje Cooperativo	Procedimientos Didácticos	Medio	Mecanismo	¿Se utilizan mecanismos en el proceso de aprendizaje?	1
			Estilo	¿Se aplican estilos de aprendizaje?	3
			Instrumento	¿Se utilizan diferentes instrumentos?	5
		Forma	Modelo	¿Se aplican diferentes modelos?	7
			Cualidad	¿Es posible trabajar con cualidad?	9
			Proceso	¿Se trabajan con procesos didácticos?	11
			Modo	¿Las técnicas de aprendizaje son modos efectivos?	13
			Manera	Condición	¿Es costumbre la aplicación de condiciones didácticas?
Carácter	¿Se actúan conforme los caracteres didácticos?	17			

Técnicas de Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en Equipo	Producir	Crear	¿Su finalidad es crear conocimientos?	19
			Realizar	¿Se realizan equipo de forma adecuada?	21
			Elaborar	¿Se elaboran grupos de trabajo?	23
		Originar	Hacer	¿En el aula se hace de forma adecuada?	25
			Generar	¿Las técnicas de aprendizaje generan cambios?	27
			Formar	¿Se forman equipos de trabajo?	29
			Fomentar	¿Es importante fomentar el trabajo en equipo?	31
		Promover	Impulsar	¿El docente impulsa el trabajo en equipo?	33
			Favorecer	¿Su principal objetivo es favorecer el aprendizaje?	35

Técnicas de Aprendizaje Cooperativo	Construcción de Conocimientos	Procesar	Desarrollar	¿Su finalidad es desarrollar conocimientos?	37
			Generar	¿Logra generar inteligencia?	39
			Crear	¿Se crean nuevas formas que faciliten el aprendizaje?	41
		Ejecutar	Efectuar	¿Se efectúan cambios que fortalezcan?	43
			Realizar	¿Se realizan eficientemente los procesos?	45
			Hacer	¿Hace posible construir conocimientos?	47
			Reproducir	¿Permite reproducir más conocimientos?	49
			Recrear	Rehacer	¿Su objetivo es rehacer conocimientos?
Renovar	¿Se aplica para renovar el aprendizaje?	53			

Variable Dependiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. de Items
Rendimiento Escolar	Logro Alcanzado	Resultado	Obtención	¿Valora la obtención de los resultados?	2
			Beneficio	¿Se comprueba el beneficio de habilidad en el aprendizaje?	4
			Adquisición	¿Se Pondera la adquisición justa de conocimientos?	6
		Producto	Alcance	¿Existe alcance en el proceso de enseñanza?	8
			Provecho	¿Es de provecho el aprendizaje?	10
			Creación	¿Hay creación de resultados?	12
			Consecuencia	¿Qué consecuencias tiene el rendimiento?	14
			Repercusión	Efecto	¿Provoca efectos al aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo?
Implicación	¿Qué implicaciones tiene para el rendimiento escolar?	18			

Rendimiento Escolar	Proceso de Aprendizaje	Elementos	Mecanismos	¿Qué mecanismos se utilizan para producir conocimientos?	20	
			Componentes	¿Cuáles son los componentes del aprendizaje?	22	
			Parte	¿El alumno es parte fundamental del aprendizaje?	24	
		Etapas	Fases	¿Se da el aprendizaje con fases?	26	
			Momentos	¿Se demuestran los momentos del aprendizaje?	28	
			Espacios	¿Se presentan espacios para conocer el rendimiento?	30	
			Medios	¿Es importante implementar medios?	32	
			Pasos	Caminos	¿Existen caminos correctos?	34
				Maneras	¿Hay maneras adecuadas?	36
Desarrollo	¿El uso de técnicas desarrolla las capacidades del estudiante?	38				

Rendimiento Escolar	Desarrollo de sus Capacidades, Habilidades, Destrezas y Actitudes	Progreso	Avance	¿Se demuestra avance en las actitudes?	40
			Perfeccionamiento	¿Se obtiene perfeccionamiento a través de las técnicas?	42
			Ampliación	¿Las técnicas aplicas amplían el aprendizaje?	44
		Crecimiento	Mejora	¿El uso de técnicas permite mejorar las habilidades?	46
			Adelanto	¿Se demuestra adelanto en las destrezas del estudiante?	48
			Evolución	¿Existe evolución en las actitudes?	50
		Incremento	Aumentar	¿Se aumenta el desarrollo de las destrezas?	52
			Acrecentar	¿Se acrecenta el rendimiento escolar?	54

4.6. Población o universo

- Director del Colegio Evangélico La Patria
- Docentes del Colegio Evangélico La Patria

- Estudiantes de quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria

4.7. Muestreo

- Probabilístico: estudiantes de quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano, y docentes del establecimiento sujeto de investigación.
- No Probabilístico: Director del Ciclo diversificado del Colegio Evangélico la Patria.

4.8. Unidades de análisis

- Autoridad: Director del centro educativo en estudio.
- Personal Docente del Colegio Evangélico la Patria que atiende los grados descritos con anterioridad.
- Estudiantes de quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano que estudian en el Colegio Evangélico la Patria, de ambos sexos, legalmente inscritos y con asistencia regular.

4.9. Delimitación

4.9.1 Delimitación temporal

- Para llevar a cabo la presente investigación se requiere de los meses comprendidos de noviembre 2012 a abril de 2013.

4.9.2 Delimitación espacial

- Estudio a desarrollarse en el Colegio Evangélico la Patria del departamento de Quetzaltenango.

4.9.3 Delimitación teórica

El método a utilizar será el método funcionalista; porque esta investigación es medible y observable en la función que desempeñan las instituciones educativas como parte esencial para mantener el sistema social.

4.10 Diseño de investigación

En la presente investigación se estará utilizando un diseño no experimental, porque las variables servirán solamente de análisis, sin que las mismas sean objeto de manipulación.

4.11 Organización

- Asesor Lic. Horacio Martínez Galicia
- Revisor: MS. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
- Investigador Edwin Haroldo Hernández Cardona estudiante del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación.

4.12 Cronograma

ACTIVIDADES MES	Noviembre 2012				Diciembre 2012				Enero 2013				Febrero 2013				Marzo 2013				Abril 2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración Marco Metodológico			x	x																				
Elaboración Marco Contextual					x	x																		
Elaboración Marco Conceptual							x		x															
Elaboración Marco Teórico											x	x	x											
Trabajo de Gabinete																		x	x					
Elaboración Marco Operativo																				x				
Propuesta y presentación de resultados																					x	x		

4.13. Recursos

4.13.1 Humanos:

- Asesor de Tesis de la Universidad Panamericana
- Director del Colegio Evangélico la Patria de Quetzaltenango.
- Docentes que imparten en quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico la Patria de Quetzaltenango.
- Estudiantes de quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico la Patria de Quetzaltenango.
- Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, Universidad Panamericana.

4.13.2 Materiales:

Libros, cuestionarios, fotocopias, papel, computadora, grabadora, internet, cámara fotográfica, impresora y proyector.

4.13.3 Financieros:

Fondos económicos personales para sufragar gastos que incurrirán durante la investigación.

4.14. Evaluación:

La evaluación de la presente investigación se llevará a cabo de acuerdo con los objetivos planteados, con la finalidad de establecer “Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar”, y se realizara la evaluación ex ante, en proceso y ex post.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Aplicación de instrumentos de investigación

De acuerdo a las características de las unidades de análisis del Marco Metodológico, se procedió a la aplicación de la prueba piloto en el Colegio Privado Nueva Nación del Municipio de Quetzaltenango, esta institución posee características similares al Colegio Evangélico La Patria, (institución que es objeto de investigación), con el objetivo de validar y los instrumentos que se utilizaron en la investigación. Tomando para ello, entrevista a la Directora, cuestionario a docentes y alumnos de quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio Urbano, tanto varones como señoritas.

5.2 Instrumentos de la investigación

- Entrevista (Director/a Académico del establecimiento)
- Cuestionario (Docentes)
- Cuestionario (Estudiantes)

Los instrumentos que se aplicaron en el establecimiento sujeto de investigación, fueron previamente validos en un centro educativo con similares características, con el propósito que permitieran su validación, siendo estos viables, confiables y aprobados. Obteniendo el aval del Director Académico del Colegio Privado Nueva Nación de Quetzaltenango, persona que seguidamente procedió a firmar y sellar cada uno de los instrumentos de investigación.

5.3 Trabajo de campo:

Se procedió como investigador del quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, a la aplicación de instrumentos de investigación, en el Colegio Evangélico La Patria, contando con la previa autorización de la directora del establecimiento.

Se realizó la entrevista a la Directora y la aplicación del cuestionario a docentes de quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano, como también a los estudiantes. Para lograr el cruce de información y verificación de la investigación.

5.4 Recopilación de datos

Luego de ser aplicados los instrumentos, se procedió a la clasificación de información por cada instrumento, realizándose de la siguiente manera:

En la entrevista realizada al directo, se le solicitaron datos generales, como título que posee, tiempo que lleva de desempeñar el cargo y procedencia.

Los cuestionarios aplicados a docentes se clasificaron por edad, título profesional, años de servicio y sexo.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes, se clasificaron de acuerdo a su edad, grado y sexo.

5.5 Tabulación e interpretación de resultados

Se procedió a realizar el recuento de los instrumentos de la investigación de cada una de las unidades de análisis, que dio como resultados frecuencias absolutas y porcentajes; que dieron lugar a una interpretación, basada en inferencias de tipo técnico, en donde se cruza la información de los marcos: conceptual, contextual y teórico que da lugar al análisis y discusión de resultados, comprobación de hipótesis y al desarrollo de la posterior propuesta.

5.6 Perfiles de análisis y contraste de información

De acuerdo a las unidades de análisis: el director del Colegio Evangélico La Patria y estudiantes, opinaron que las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo incide en el Rendimiento Escolar. Las unidades de análisis indicaron que el aprendizaje cooperativo juega un papel determinante en el rendimiento de cada estudiante, ya que por medio de la colaboración y el trabajo en equipo, aplicando las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo se construyen conocimientos, para mejorar la inteligencia y fortalecer las habilidades cognitivas del estudiante durante el proceso educativo.

5.7 Cronograma de acciones

Actividades	Febrero					Marzo				
	11	12	13	14	15	04	05	06	07	08
Elaboración de instrumentos	X	X								
Aplicación de instrumentos prueba piloto						X	X			
Modificación de instrumentos								X		
Trabajo de campo								X		
Procedimiento de la información									X	X

5.8 Recursos

5.8.1 Humanos

- Estudiante
- Asesor de tesis de la Universidad Panamericana Lic. Horacio Martínez Galicia
- Autoridades educativas
- Docentes del Colegio Evangélico La Patria
- Estudiantes del Colegio Evangélico La Patria

5.8.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Lapicero
- Grabadora de Audio
- Instrumentos
- Mobiliario y equipo para la redacción de la investigación

5.8.3 Financieros

Fondos monetarios para el desarrollo de la investigación aportados por el investigador.

Capítulo 6

Análisis y Presentación de Resultados

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Entrevista al Director del Colegio Evangélico La Patria,
Municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango

Cuadro No. 1

Pregunta No. 1

1. ¿Qué son Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Respuesta: Son todas aquellas herramientas que el docente utiliza para poder llegar a alcanzar sus objetivos o las competencias que el alumno tiene.

Fuente: Entrevista realizada a la directora del Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango marzo de 2013.

Interpretación: La respuesta dada por la directora sobre lo que son las técnicas de aprendizaje cooperativo, la enfoca como una definición general de lo que son técnicas de aprendizaje, describiendo que no solo son mecanismos didácticos que utilizan los docentes y lo orientan hacia la enseñanza para poder alcanzar sus objetivos; sino que son técnicas aplicables dentro del proceso educativo para lograr desarrollar las competencias que los estudiantes poseen y que están establecidos en los programas de estudio.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Entrevista al Director del Colegio Evangélico La Patria,
Municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango

Cuadro No. 2 **Pregunta No. 2**

2. ¿Qué es Rendimiento Escolar?

Respuesta: Si nos basamos al constructivismo, el rendimiento escolar es el fortalecer o permitir que el alumno sea capaz de desenvolverse en el ámbito social con sus conocimientos como habilidades y destrezas de forma integral.

Fuente: Entrevista realizada a la directora del Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango marzo de 2013.

Interpretación: La respuesta brindada por la entrevistada, es el concepto ideal de lo que es rendimiento escolar, ya que técnicamente se define como el logro alcanzado por el alumno a través del proceso de aprendizaje, en el que manifiesta desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas; su descripción demuestra el enfoque constructivo del conocimiento adquirido por el alumno en forma integral, encaminado a poseer la suficiente capacidad para demostrarlo en el ámbito social y escolar en que pueda desenvolverse. El concepto coincide con el rendimiento cualitativo que está vinculado a la eficiencia del aprendizaje establecido en los proyectos curriculares, que debe medirse mediante un rubro para identificar las actitudes del alumno.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Entrevista al Director del Colegio Evangélico La Patria,
Municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango

Cuadro No. 3 Pregunta No. 3

3. ¿Aplican sus docentes Técnicas de Aprendizaje Cooperativo que permita al estudiante construir su conocimiento, y cuáles?

Respuesta: Sí aplican técnicas de aprendizaje en su actividad pedagógica, pero de una forma eventual y lo hace organizando trabajos en grupo entre los estudiantes, mesas redondas y algunas investigaciones grupales, no individuales.

Fuente: Entrevista realizada a la directora del Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango marzo de 2013.

Interpretación: A criterio de la entrevistada, la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo es parte de las actividades de los docentes, que se está dando de una forma parcial dentro del proceso enseñanza, en donde utiliza como modalidad la organización de grupos de trabajo entre los alumnos, para lograr desarrollo de los conocimientos. Sin embargo, es importante mencionar que con la aplicación por parte del docente de técnicas de investigación grupal, se inicia la interrelación e interacción por parte de los estudiantes que garantizan la construcción de conocimientos, que es trascendental en el rendimiento de los alumnos, mismo que puede fortalecerse si se dispone de otras técnicas que permita al estudiante trabajar en equipo, donde exista apoyo entre compañeros, aprendiendo con la integración de ideas y opiniones de todos.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Entrevista al Director del Colegio Evangélico La Patria,
Municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango

Cuadro No. 4 **Pregunta No. 4**

4. ¿Por medio de la dirección del establecimiento, se han impartido capacitaciones a los docentes sobre el uso de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Respuesta: Sí se capacita a los docentes según la programación anual que se desarrolla para prepararlos y que su trabajo educativo sea de calidad. Las capacitaciones no han sido sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo, pero si sobre métodos que facilitan a los educadores desarrollar su labor según las exigencias del Currículum Nacional Base

Fuente: Entrevista realizada a la directora del Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango marzo de 2013.

Interpretación: En base a la respuesta obtenida, se puede resaltar que no se programan capacitaciones relacionadas con técnicas de aprendizaje cooperativo por algunas razones, siendo estas el desconocimiento y el poco interés que se tiene de estos procedimientos didácticos por parte de las autoridades educativas, y que son indispensables para un productivo rendimiento de los estudiantes; más aún las capacitaciones van enmarcadas a la necesidad de actualizar y preparar al personal docente en cuanto a las metodologías e innovaciones presentadas por el currículum vigente, para desarrollarse una educación de calidad, fundamental en la formación del alumno.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Entrevista al Director del Colegio Evangélico La Patria,
Municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango

Cuadro No. 5 **Pregunta No. 5**

3. ¿Incide las técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Escolar?

Respuesta: Sí, definitivamente, si fuera parte real de la función docente es bueno, lo malo es cuando se vuelve un activismo es decir, solo hacer actividades para cooperar, eso no es aprendizaje cooperativo si no es poner en juego todas las posibilidades del alumno y también sus desventajas para que mutuamente vaya avanzando. El problema en el aprendizaje cooperativista es que tiene desventajas y una de ellas es el tiempo para su aplicación, porque es un aprendizaje muy significativo que se queda grabado y lleva mucho más impacto, aunque haya otro tipo de presiones como las ministeriales y los padres de familia, que aducen porqué no se avanza en contenidos y no se utilizan los libros.

Fuente: Entrevista realizada a la directora del Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango marzo de 2013.

Interpretación: El presente cuestionamiento nos indica, que las técnicas de aprendizaje cooperativo si inciden en el rendimiento escolar, aunque argumenta la entrevistada que los resultados serán positivos, si el docente cumple su verdadera función, considerando las desventajas que conlleva la aplicación del aprendizaje cooperativo en cuanto al tiempo y el avance de los contenidos. También asevera que tiene la idea de ser solamente una alternativa educativa de cooperación, hacia un aprendizaje significativo; sin conocer detalladamente cuáles son esas técnicas que permiten la participación activa del estudiante, y que promueve la colaboración y trabajo grupal, para construir conocimientos y aprender mejor, siendo fundamental para el buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Cuestionario Aplicado a Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 6

Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-25	2	22.23
26-30	1	11.11
31-35	1	11.11
36-40	2	22.22
41-45	2	22.22
45-50	1	11.11
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: Este cuadro demuestra que las y los docentes, en su mayoría están comprendidos entre las edades de 30 a 45 años, lo que indica que aunque exista la madurez necesaria en el desempeño para la labor docente y disponibilidad para ejercer la actividad; quienes están comprendidos en dichas edades corresponden a un momento histórico en el que prevalece el modelo educativo tradicional; por lo que se considera que fueron formados con técnicas tradicionales de enseñanza y con la existencia del Currículum Nacional Base, necesitan ser actualizados para desempeñarse eficientemente. Sin embargo, en mínima parte también hay docentes entre las edades de 20 a 30 años, considerándose jóvenes que van aprendiendo de la experiencia en su trayectoria profesional y están actualizados según las exigencias establecidas en la transformación curricular.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 7

Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	4	44.44
Masculino	5	55.56
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: El presente cuadro muestra claramente, que la población docente responsable de impartir la educación en la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico la Patria, está dividido tanto masculino como femenino, superando en mínima parte los docentes de sexo masculino, lo que significa que ambos sexos tienen la oportunidad de desempeñar actividades que ostentan la formación y conducción de los estudiantes del establecimiento en mención.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 8
Título Profesional

Título	Frecuencia	Porcentaje
PEM	4	44.45
Lic. Pedagogía	2	22.22
Lic. Psicología	1	11.11
Bach. Computación	1	11.11
Lic. Auditoría	1	11.11
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: En el presente cuadro se observa que las y los docentes en forma mayoritaria, son Profesores de Enseñanza Media, lo que indica que están acreditados para su desempeño docente, dando pauta a que el establecimiento cuente con personal calificado, siendo esto satisfactorio según las exigencias de la comunidad educativa; pero también llama la atención la existencia de personas que tienen una especialidad en ciertas áreas, lo que permite que laboren en éste nivel educativo para cumplir las expectativas o necesidades educativas de los estudiantes.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 9
Años de Servicio

Años de Servicio	Frecuencia	Porcentaje
5-10	6	66.67
11-15	2	22.22
16-20	1	11.11
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: Se puede observar que los años de servicio de los docentes esta mayoritariamente entre los rangos de cinco a diez años, esto evidencia que poseen una experiencia laboral, misma que puede ser aprovechada por el establecimiento educativo, para generar una calidad educativa que será relevante especialmente en lo referente a la aplicación de procedimientos, cuyo objeto es lograr el buen rendimiento de los estudiantes. Sin embargo es determinante hacer ver, que hay maestros que se acomodan en su labor tradicional a pesar de los años de servicio, lo que hace que su desempeño en el proceso educativo sea el mismo en cuanto a las técnicas didácticas aplicadas, siendo las tradicionales hasta el momento.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 10

Pregunta No. 1

¿Tiene conocimiento de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	77.78
No	2	22.22
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: Los docentes manifestaron en un alto porcentaje, tener el conocimiento de las técnicas de aprendizaje cooperativo que facilitan el buen rendimiento de los estudiantes, lo que indica, que como docentes están conscientes de la importancia que representa su absoluto conocimiento y seguidamente ser aplicados en el proceso educativo, para que el estudiante pueda construir nuevos y mejores conocimientos que fortalezcan su rendimiento escolar. Mientras que un mínimo porcentaje de los docentes, indican que no poseen el conocimiento de las técnicas de aprendizaje colaborativo, evidenciando que por estas limitantes no existe aplicación alguna, lo que perjudica el proceso de formación de los estudiantes.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 11

Pregunta No. 2

¿Tiene conocimiento qué es Rendimiento Escolar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	100
No	0	0
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: En su totalidad los docentes reconocen tener claro el significado de rendimiento escolar, por lo que saben que una de las etapas del proceso de aprendizaje, es determinar el resultado del aprendizaje alcanzado y expresado mediante cualquier procedimiento de evaluación; con particularidad numérica que establecen los programas oficiales de estudio. Es importante considerar también que los docentes conocen la trascendencia que constituye el rendimiento escolar dentro del proceso educativo, pero al no vincular procedimiento didácticos para un productivo rendimiento, es una labor en vano, porque es determinante la incidencia una sobre la otra para atender los efectos de la educación en el desarrollo de la formación de los alumnos de la carrera de magisterio.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 12

Pregunta No. 3

¿Ejecuta procesos didácticos donde los estudiantes interactúen en equipo de trabajo para aprender?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	100
No	0	0
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: El cuadro indica, que la mayoría de los docentes en su labor aplica procesos didácticos donde los estudiantes se apoyan mutuamente para aprender, manifestando que lo hace por medio de técnicas que facilitan la participación del estudiante en el desarrollo de sus tareas, donde estos dan a conocer sus aportes, hay ayuda mutua y se intercambian ideas, para que de esta manera construya sus conocimientos con el fin de consolidar sus habilidades y optimizar su aprendizaje; factores que serán fundamentales para desarrollarse plenamente en su vida social.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 13

Pregunta No. 4

¿Aplica trabajo en equipo que permita resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	100
No	0	0
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Los docentes manifestaron en un cien por ciento que aplican el trabajo en equipo entre los estudiantes para impartir las asignaturas, lo que indica que es un mecanismo didáctico que trabajan todos los educadores en clase, facilitando el aprendizaje para que exista mayor rendimiento. A la vez es una forma de establecer buenas relaciones entre los educandos, quienes trabajan juntos, se preparan entre sí y buscan objetivos comunes, lo que implica al docente fomentar esta metodología para que posteriormente pueda ejecutar variedad de técnicas donde se necesite cooperación entre los estudiantes.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 14

Pregunta No. 5

¿Aplica Técnicas de Aprendizaje Cooperativo que permiten al estudiante construir su conocimiento?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	100
No	0	0
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: En su conjunto los docentes reconocen aplicar técnicas que permiten a los estudiantes construir su conocimiento en forma cooperativa y participativa, por lo que se determina que en su rol docente impulsa a que el aprendizaje sea colaborativo o cooperativo, haciendo que el aprendizaje se logre mediante un proceso construido socialmente en un marco de relaciones, interrelaciones y ayuda mutua entre los estudiantes, lo que permite actuar sobre su propio aprendizaje, guiados por los intereses o propósitos de los docentes para que las relaciones de cooperación tengan éxito y se produzca la adquisición o desarrollo de las competencias de aprendizaje.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 15

Pregunta No. 6

¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje cooperativo aplica en el aula?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Investigación en grupo	05	55.56
Debates escolares	01	11.11
Rompecabezas	0	0.00
Aprendiendo juntos	0	0.00
Co-op-Co-op	0	0.00
Círculos de aprendizaje	0	0.00
Tutoría entre iguales	0	0.00
Aprendiendo en equipo	01	11.11
Investigación en grupo y debates escolares	02	22.22
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Según datos obtenidos se puede observar, que en su mayoría los docentes respondieron que de las ocho técnicas de aprendizaje cooperativo existentes, aplican más la investigación en grupo; lo que demuestra, que dentro del proceso educativo continúa formando a los estudiantes con técnicas de aprendizaje tradicional, evidenciando que no se promueve un aprendizaje en el cual se interrelacionen e interactúen alumnos y maestros, con el fin de recrear el conocimiento en un marco colaborativo y adquirir habilidades cognitivas o sociales. A la vez un porcentaje menor de docentes indica la utilización de la técnica de debates escolares a la par de

las investigaciones en grupo, porque son de las que tiene conocimiento y que lo guían para que el aprendizaje de los alumnos se desarrolle mediante la coordinación de los esfuerzos individuales.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 16

Pregunta No. 7

¿Las autoridades de su establecimiento le han ofrecido capacitación sobre la implementación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, para su ejercicio docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	100
No	0	0
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Se puede observar claramente que en su totalidad los docentes no han obtenido capacitaciones sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo, para poder implementarlas en su actividad docente, porque esta es una forma de prepararse técnicamente y un medio para obtener los conocimientos necesarios sobre el manejo de herramientas didácticas, lo que motivará a ejecutarlas en su actuar docente, con el fin de reformar la calidad en la educación impartida y por ende el logro de las competencias establecidas en los programas de estudio. Esto demuestra que no está actualizado, lo que implica el desconocimiento de las técnicas en mención, por consiguiente no las aplica en el proceso de aprendizaje, solamente algunas de ellas y en casos específicos.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 17

Pregunta No. 8

¿Para mejorar las habilidades de sus estudiantes está dispuesto a ser formado a través de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	100
No	0	0
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: En su totalidad los docentes determinaron estar dispuestos a ser formados sobre la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza, manifestando que será eficaz e indispensable poseer los procedimientos didácticos, mismos que al aplicarse ayudaran a los estudiantes a socializar para obtener un buen aprendizaje, situación que es positiva en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades cognitivas de tipo personal, social y vocacional de los propios estudiantes, como parte fundamental de su desarrollo humano. A la vez, se observó que la actual formación individual de los docentes está basada en una preparación sobre otro tipo de técnicas de enseñanza, que es común su aplicación en los procesos educativos dentro del establecimiento.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 18

Pregunta No. 9

¿Prepara a sus estudiantes con Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para desarrollar las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	08	88.89
No	01	11.11
Total	0	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: En su mayoría los docentes indican, que con la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, en su acción educativa han logrado preparar a sus estudiantes, aumentando su rendimiento escolar; además determinan, que con solo la aplicación de la técnica de investigación en grupo y los debates escolares de las ocho técnicas de aprendizaje cooperativo existentes, comparando los resultados de la pregunta número seis, se han obtenido logros de tipo personal y social en los estudiantes. Los resultados serían mayúsculos, si los docentes aplicaran en su totalidad las técnicas de aprendizaje cooperativo porque con ellas se define claramente el desarrollo de las capacidades de reflexión, habilidades cognitivas, destrezas para hacer trabajo estudiantil y actitudes creativas por parte de los educandos, aspectos que pueden ser medibles y establecidos en las planificaciones de clase de los docentes, en cumplimiento de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que establece el sistema educativo nacional.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Docentes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 19

Pregunta No. 10

¿La aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo incide en el Rendimiento Escolar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	07	77.78
No	02	22.22
Total	09	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: En el presente cuadro se puede observar que en gran porcentaje los y las docentes argumentan que las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en el rendimiento escolar, porque fomentar el aprendizaje cooperativo o colaborativo, permite elevar la construcción de conocimientos donde los alumnos se benefician enseñándose entre sí para aprender juntos, haciendo que su aprendizaje sea en forma social o participativa, como parte fundamental de su desarrollo integral y con la seguridad de desenvolverse eficientemente según las exigencias que la sociedad le presentan. Los docentes reconocen abiertamente la importancia e incidencia de estos procedimientos didácticos en el rendimiento de los alumnos, y están conscientes que hasta el momento no están aplicando en su totalidad las técnicas de aprendizaje cooperativo, sin embargo la precaria ejecución de alguna de ellas ha optimizado el aprendizaje.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar
 Cuestionario Aplicado a Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 20

Datos generales

Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	5	2.63
15	38	20.00
16	71	37.37
17	54	28.42
18	18	9.48
19	2	1.05
20	2	1.05
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: Se observa que de los estudiantes cuestionados, en su mayoría oscilan entre las edades de 15 y 18 años, lo cual significa que se encuentran entre las edades para estudiar la carrera de magisterio urbano; siendo este un promedio de edad en el desarrollo de la educación guatemalteca, donde se contempla que en los rangos de 16 años de edad ingresan a la carrera estudiantil y de 18 años tienden a graduarse.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 21

Datos generales

Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	128	67.37
Masculino	62	32.63
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: En los datos que se obtuvieron se establece, que la diferencia de la población escolar entre ambos sexos es considerable, ya que se duplica la presencia estudiantil del sexo femenino en relación al masculino, lo que demuestra que existe la oportunidad de estudio para las mujeres, quienes poseen la vocación suficiente para estudiar la carrera de magisterio, desmintiendo que en el área urbana hay más oportunidad para el sexo masculino que el femenino en cuanto al acceso a la educación.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 22

Pregunta No. 1

¿Tiene conocimiento de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	47.37
No	87	45.79
No respondieron	13	06.84
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: Según los resultados obtenidos, en su mayoría los estudiantes aducen poseer el conocimiento de las técnicas de aprendizaje cooperativo, esto significa que con sus ideas propias conocen lo que son las mismas, por lo que indican que de alguna manera en su ámbito educativo han sido formados en un ambiente de cooperación y participación entre sus compañeros.

Un gran porcentaje de estudiantes también indican no poseer conocimientos de las técnicas de aprendizaje cooperativo, lo que demuestra que no son formados en el proceso de aprendizaje a través de las técnicas como el rompecabezas, aprendiendo juntos, círculos de aprendizaje, tutoría entre iguales y aprendiendo en equipos, que pueden ser fundamental para lograr mayor productividad en su rendimiento.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 23

Pregunta No. 2

¿Tiene conocimiento de Rendimiento Escolar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	182	95.79
No	3	1.58
No respondieron	5	2.63
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Los estudiantes respondieron positivamente, lo que indica estar conscientes del papel fundamental que representan en el proceso de aprendizaje; como tal el compromiso y el esfuerzo que tienen en su vida escolar de alcanzar un desarrollo en sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. Asimismo, se observó que el estudiante toma al docente como protagonista para generar los logros alcanzados en el proceso educativo, sin olvidar la preparación académica que debe poseer el docente, porque tiene el compromiso profesional de formar académicamente a los estudiantes para que ellos logren su desarrollo en cuanto a sus conocimientos y destrezas escolares, que son cuestionadas en su momento con evaluaciones que numéricamente representan sus habilidades.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 24

Pregunta No. 3

¿Sus docentes ejecutan procedimientos didácticos donde los estudiantes se ayudan unos a otros para aprender?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	183	96.31
No	6	3.16
No respondieron	1	0.53
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Los estudiantes en su mayoría respondieron que se está ejecutando procedimientos didácticos en el aula, siendo que los estudiantes se ayuden unos a otros en su aprendizaje, lo que indica que los docentes están facilitando la aplicación activa de grupos de trabajo entre los estudiantes, para que estos de manera conjunta desarrollen sus tareas académicas, logrando así metas compartidas y mejoras en su propio rendimiento. A la vez se determino según la respuesta dada por ellos, que la falta de iniciativa del docente para promover equipos de trabajo entre los estudiantes disminuye el aprendizaje, lo que está dificultando el rendimiento escolar en todas las áreas educativas.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 25

Pregunta No. 4

¿Sus docentes aplican trabajo en equipo que permita al estudiante resultados favorables en su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	179	94.21
No	09	4.74
No respondieron	02	1.05
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Se puede observar que la frecuencia para la categoría Si es mayoritaria, lo que significa que el docente impulsa equipo de trabajo mixtos y heterogéneos en el aula, reconociendo que el trabajo en equipo permite la colaboración y la convivencia entre compañeros, en el cual cada uno comparte lo que sabe, siendo ésta una herramienta que sirve de base para que pueda aplicarse herramientas didácticas más significativas al impartir sus clases, y donde se requiere que los estudiantes trabajen juntos para obtener un aprendizaje óptimo. A pesar del criterio obtenido por los estudiantes de trabajar en equipo, se pudo observar que desarrollan más trabajos en grupo, por lo que se determina que existe confusión de interpretación entre estas dos formas de trabajo que desarrolla el docente al impartir los contenidos en el aula, no permitiendo una verdadera participación y comunicación en la adquisición de conocimientos.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 26

Pregunta No. 5

¿Aplican sus docentes Técnicas de Aprendizaje Cooperativo que permiten construir su conocimiento?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	150	78.95
No	32	16.84
No respondieron	08	4.21
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Mayoritariamente las y los estudiantes respondieron afirmativamente, indicando que los docentes están aplicando herramientas didácticas para construir conocimientos cooperativamente entre los estudiantes; por lo que es razón para determinar en el proceso de aprendizaje, los estudiantes se interrelacionan para adquirir conocimientos bajo un clima de comunicación y participación, lo que permite resultados favorables en su rendimiento escolar. A la vez es de considerar que la respuesta otorgada es un tanto contradictoria, si la comparamos con la del cuestionamiento número uno, donde afirma el 45.79% de los estudiantes, un desconocimiento total de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 27

Pregunta No. 6

¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje cooperativo utilizan sus docentes en el aula?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Investigación en grupo	150	78.95
Debates escolares	26	13.68
Rompecabezas	0	0.00
Aprendiendo juntos	0	0.00
Co-op-Co-op	0	0.00
Círculos de aprendizaje	0	0.00
Tutoría entre iguales	0	0.00
Aprendiendo en equipo	0	0.00
Investigación en grupo y debates escolares	14	7.37
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Según datos obtenidos, se puede visualizar que en su mayoría los estudiantes respondieron que dentro de las ocho técnicas de aprendizaje cooperativo, las de investigación en grupo son las más aplicadas por el docente en el aula, lo que demuestra que no existe en su totalidad una formación constructiva donde los estudiantes verdaderamente interactúen o se interrelacionen, para recrear el conocimiento y en sí adquirir las habilidades cognitivas bajo un clima de cooperación, comunicación y participación. A la vez un grupo minoritario afirma la

utilización de la técnica de debates escolares, razón para considerar que en el establecimiento educativo existe desconocimiento de todas las técnicas de aprendizaje cooperativo, establecidas como determinantes para el buen rendimiento de los estudiantes.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 28

Pregunta No. 7

¿En las asignaturas de su carrera, ha recibido por parte de sus catedráticos contenidos sobre la aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	123	64.73
No	66	34.74
No respondieron	01	0.53
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Los estudiantes respondieron positivamente y opinan que han recibido en sus asignaturas de su carrera contenidos sobre técnicas de aprendizaje cooperativo; razón para determinar que les están brindado contenidos sobre procedimientos didácticos, que son fundamentales para crear el conocimiento mediante la colaboración y participación de todos y que pueden ser aplicados en su futura labor docente para dar lugar a que el aprendizaje se vaya dando significativamente.

A la vez la mitad de los estudiantes de la carrera de magisterio manifestaron no haber recibido contenido de las técnicas en mención, por lo que el desconocimiento de ellas puede afectar su formación como futuro docente y por consiguiente tener deficiencias en su calidad educativa, que repercute en su desenvolvimiento profesional dentro de una escuela o establecimiento educativo donde pueda desempeñarse.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 29

Pregunta No. 8

¿Para mejorar sus habilidades, está dispuesto a ser formado a través de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	183	96.32
No	7	3.68
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Se puede determinar según el cuadro estadístico que la mayor parte de estudiantes respondieron afirmativamente, lo cual es indicador de estar conscientes de la necesidad e interés de lograr mejoras en sus habilidades, en cuanto a desarrollar su capacidad de: reflexión, razonar en forma crítica, ampliar sus conocimientos o mejorar sus relaciones afectivas mutuas, que pueden adquirirse solamente con el uso constante y eficaz de técnicas de aprendizaje colaborativo por parte del docente en la acción educativa. A la vez el estudiante está en la disposición de integrar equipos de trabajo, para discutir y manejar información, fortaleciendo su nivel de conocimiento y capacidades que serán fundamentales en su vida escolar. La gran mayoría de estudiantes están conscientes de esa necesidad de ser formados mediante técnicas de aprendizaje cooperativo que le permitirán elevar aún más su rendimiento, lo que da pauta a su preparación para que se desenvuelva eficientemente en su futura profesión.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 30

Pregunta No. 9

¿Sus docentes lo están preparando con Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para desarrollarle sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	90
No	19	10
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013.

Interpretación: En el presente cuadro se demuestra que los estudiantes en un porcentaje alto, opinan que los están preparando bajo el contexto del aprendizaje cooperativo; aunque según se observó que los docentes se apoyan en forma precaria de las técnicas de aprendizaje cooperativo, por no poseer el conocimiento debido de las mismas; aún así a provocado un nivel de rendimiento en los estudiantes que hasta el momento se refleja tan solo con la adquisición de conocimientos. Al ser preparados los estudiantes con todos los procedimientos didácticos de carácter cooperativo, adquieren desarrollo de las habilidades para solucionar problemas, la destreza de pensar críticamente y tomar decisiones razonadas; en sí poseer actitudes creativas adecuadas para aplicar los conocimientos adquiridos en cohesión grupal con compañeros de clase, siendo este uno de los objetivos que persiguen los docentes, autoridades y sistema educativo en general, establecidos como contenidos a evaluar en las diferentes áreas dentro del Currículum Nacional Base.

Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Estudiantes de la Carrera de Magisterio del Colegio Evangélico La Patria

Cuadro No. 31

Pregunta No. 10

¿La aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo incide en el Rendimiento Escolar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	173	91.05
No	16	8.42
No respondieron	01	0.53
Total	190	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico La Patria, de la Ciudad de Quetzaltenango, marzo 2013

Interpretación: Según datos obtenidos en el presente cuadro, se puede visualizar que los estudiantes afirman, que las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden de manera positiva en el rendimiento escolar, infiriendo que será efectiva cuando en las aulas del establecimiento, su uso sea constante y eficaz por parte del docente, sin olvidar que a la vez el aprendizaje cooperativo fomenta organizar equipos de trabajo, proporcionando las herramientas didácticas para que los estudiantes aprendan en un marco social de interacción, interrelación y ayuda mutua, que permite mejorar el nivel de su rendimiento escolar, que se demuestra midiendo los conocimientos adquiridos, el desarrollo de las capacidades de pensar críticamente, en sí el fomento de las habilidades cognitivas o sociales, y las destrezas para desarrollar actividades que son fundamentales para su desarrollo humano; para ello deben ser apoyadas y motivadas por el docente dentro de un contexto en el cual el mismo docente conozca las herramientas para favorecer la acción pedagógica.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Según definición operacional de las variables de estudio

La concepción que se tiene sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo, se manifiesta como los procedimientos didácticos que permiten al estudiante trabajar en equipo para construir conocimiento.

El rendimiento escolar como el logro alcanzado por el estudiante a través del proceso de aprendizaje, en el que manifiesta desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

7.2 Según hallazgos encontrados

Según la respuesta No. 1, cuadro No.1, de la entrevista aplicada a la directora del establecimiento, nos indica que conoce mínimamente las técnicas de aprendizaje cooperativo, en el que aduce que son herramientas que el docente aplica para poder llegar alcanzar sus objetivos, con las competencias que el alumno tiene. Por otra parte en la pregunta No. 1, cuadro No. 10, planteada a los docentes, ellos en un alto porcentaje afirman tener conocimiento de las técnicas de aprendizaje cooperativo, aunque no en su totalidad, estando conscientes de la importancia que representa su absoluto conocimiento, para que estas seguidamente sean ejecutadas en el proceso educativo y el alumno pueda construir sus conocimientos. De igual forma los alumnos respondieron a la pregunta No. 1, cuadro No. 22, poseer conocimiento de tales técnicas, con la idea propia que su aprendizaje se está dando en un ámbito de participación entre sus compañeros cuando desarrolla tareas grupales; caso contrario, un porcentaje considerable respondió desconocer totalmente esos procedimientos didácticos; por lo que tanto director, docentes y estudiantes tienen ideas y conocimientos no precisos y mínimo de las técnicas de aprendizaje cooperativo, sin saber con exactitud que son todos los procedimientos didácticos que permitan al

estudiante trabajar en equipo para construir conocimiento y que son determinantes para el rendimiento escolar de los estudiantes. Deduciéndose, que el poco conocimiento que se tiene de las técnicas de aprendizaje cooperativo limita o empobrece la ejecución del proceso de aprendizaje, situación que puede afectar al estudiante en su desarrollo académico, cognitivo y de integración social.

Según la respuesta No. 2, cuadro No 2, de la entrevista aplicada a la directora del establecimiento, nos indica que tiene conocimiento de rendimiento escolar, manifestando que es la capacidad alcanzada por el alumno, al manifestar los conocimientos, habilidades y destrezas en forma integral en el ámbito social. Por otra parte en la pregunta No. 2, cuadro No.11 planteada a los docentes, ellos en su totalidad afirman poseer conocimientos del rendimiento escolar, manifestando que dentro del proceso educativo, es una etapa fundamental donde se determina los resultados del aprendizaje por medio de la evaluación. De igual forma en la pregunta No. 2, cuadro No. 23, dirigida a los estudiantes, ellos en un alto porcentaje afirmo conocer el rendimiento escolar, siendo el resultado en cuanto a los conocimientos adquiridos, capacidades y habilidades demostradas en su vida educativa. Por lo tanto, docentes y alumnos tienen un conocimiento significativo de rendimiento; mismo que técnicamente se determina con el logro alcanzado por el alumno a través del proceso de aprendizaje, en el que demuestra desarrollo en sus capacidades, habilidades y destrezas. Deduciéndose que en la actualidad se miden los resultados de la acción educativa; juzgando de esta manera la capacidad de los alumnos en adquirir conocimientos y las destrezas o aptitudes para aplicarlos en su vida social.

En lo referente a la pregunta No. 3, cuadro No. 3, de la entrevista aplicada a la directora, la respuesta nos indica que sus docentes sí aplican técnicas de aprendizaje cooperativo en la actividad pedagógica, pero en una forma esporádica, por medio de investigaciones y trabajo en grupo. De la misma forma se le presenta la pregunta No. 6 a los docentes y alumnos, ambos coinciden con la respuesta, en la que manifiestan que de las ocho técnicas de aprendizaje existentes, aplican solamente la investigación en grupo, y en forma exigua los debates escolares; lo que demuestra que tanto la directora, docentes y alumnos están conscientes que no hay aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo que son: rompecabezas, aprendiendo juntos,

co-op-cop, círculos de aprendizaje, tutoría entre iguales y aprendiendo en equipo. Por tanto, se determina que no se están fomentando la construcción de conocimientos entre los estudiantes de una forma cooperativa y bajo un clima de comunicación y participación; sin embargo, si la aplicación de las técnicas se diera en un 75%, el desarrollo de su rendimiento sería superior, lo que beneficiaría obtener una mejor formación académica, ayudándolo positivamente en su vida profesional.

Por último en la pregunta No. 5, cuadro No. 5, de la entrevista realizada a la directora del establecimiento, ella afirma que las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en el rendimiento escolar, ya que es una alternativa educativa que permite la participación activa del estudiante, hacia un aprendizaje significativo, siempre y cuando el docente cumpla su rol de facilitador, para provocar que el aprendizaje sea de calidad. De la misma forma en la pregunta No.10 formulada a los docentes y adultos, ellos coinciden significativamente en su respuesta, indicando que las técnicas de aprendizaje cooperativo sí incide en el rendimiento escolar, y es demostrable porque el aplicar debidamente las técnicas en mención, genera interacción al momento de desarrollar tareas estudiantiles, lo que eleva la construcción de conocimientos bajo un clima social y de participación. Por lo tanto es de resaltar que, si en el contexto educativo se forma a los estudiantes con técnicas de aprendizaje cooperativo, les ayudara a adquirir una formación que les permitirá desenvolverse eficientemente en su futura vida, sea esta profesional o laboral.

Al finalizar, se puede resumir que de acuerdo al análisis y la triangulación de resultados del trabajo de investigación desarrollado en el Colegio Evangélico La Patria del municipio de Quetzaltenango, en el cruce de información obtenida por las unidades de análisis: directora, docentes y estudiantes, manifestaron que las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden en el rendimiento escolar.

7.3 Comprobación de hipótesis:

La investigación titulada “Las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento escolar” se desarrollo siendo estudiante de la Licenciatura de Educación de la

Universidad Panamericana con sede en Quetzaltenango, formulando así la siguiente Hipótesis.

¿Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, inciden en el Rendimiento Escolar?

Se concluye que efectivamente, “Las técnicas de aprendizaje cooperativo incide en el rendimiento escolar” lo establecido en el análisis y presentación de resultados, la triangulación de las preguntas hechas con anterioridad, indicaron que, el rendimiento escolar se mejora constantemente a través de técnicas de aprendizaje, ya que por medio de la aplicación de estas, el estudiante desarrolla la capacidad de aprender, mejora su nivel de conocimientos y demuestra habilidades, destrezas y actitudes adecuadas para aplicar los conocimientos adquiridos, alcanzando al final el desarrollo integral como parte de su formación. Por lo anteriormente expuesto la hipótesis planteada es aceptada.

Propuesta

1. Nombre de la propuesta

“Capacitación docente sobre las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo”

1.1 Introducción:

Dentro el proceso educativo, es necesario el desarrollo de capacitaciones dirigida a los docentes sobre la importancia y aprendizaje de las técnicas de aprendizaje cooperativo; de tal manera que pueda obtener conocimientos básicos sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo; su aplicación y la clasificación existente.

Estas técnicas constituyen un compromiso para aplicarlas según la naturaleza de los contenidos a impartir, para ello cabe mencionar que el docente tiene desconocimiento de las mismas y por esta situación no las aplica en la acción educativa, por lo que es necesario indicar que estas técnicas de aprendizaje cooperativo son las siguientes: rompecabezas, aprendiendo juntos, co-op-co-op, círculos de aprendizaje, tutoría entre iguales, aprendiendo en equipo, investigación en grupo y debates escolares.

El conocimiento de ellas ayudará que el docente transforme su labor, y al momento de ejecutarlas para impartir las asignaturas, estimule a los alumnos, para que su aprendizaje se genere en un ambiente de comunicación, participación o ayuda mutua, asegurando la construcción de conocimiento, desarrollo y adquisición de habilidades o destrezas, fundamentales en el desarrollo integral de los alumnos.

2. Justificación:

Para que el proceso educativo sea pertinente, es necesario que los docentes conozcan nuevos procedimientos didácticos, en este caso es necesaria la formación sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo. Se hace eminente que estas técnicas son de gran importancia en la acción educativa, porque los estudiantes logran alcanzar niveles aceptables en su rendimiento

escolar; por lo tanto, es indispensable fortalecer a los docentes de quinto y sexto grado de la carrera de magisterio urbano del Colegio Evangélico La Patria con conocimientos sobre técnicas de aprendizaje cooperativo, y deben estar conscientes de las necesidad existente dentro de su desarrollo formativo, para garantizar un proceso educativo eficiente y eficaz.

3. Planteamiento del problema

La problemática radica en el escaso conocimiento y aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo por los docentes del Colegio Evangélico La Patria, que repercute en forma negativa en el rendimiento de los estudiantes, limitante surgida por la poca iniciativa en la formación y actualización del docente a nivel institucional y personal; por ello es necesario primero conocer las diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo que existen, para luego aplicarlas correctamente dentro del aula. Por otra parte es notable considerar, que los docentes en su mayoría, están en la disposición de conocerlas, aprenderlas y aplicarlas en el desempeño de su labor docente, que le permita facilitar la enseñanza de los contenidos establecidos en los programas estudio y por ende optimizar el propio aprendizaje.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- El proceso de capacitación a los docentes, para que aprendan e implementen eficientemente las técnicas de aprendizaje cooperativo.

4.2 Objetivos Específicos

- Concientizar a los docentes sobre la importancia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar.
- Describir las técnicas de aprendizaje cooperativo a los docentes
- Identificar los beneficios de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar en los docentes conocimientos y actitudes innovadores dentro del proceso de aprendizaje.

5. Resultados:

Finalizada la propuesta se pretende que los docentes del Colegio Evangélico La Patria, expliquen la trascendencia e importancia que conlleva el conocimiento y la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo

6. Acciones:

6.1 Presentación de resultados: Los resultados de la investigación “Las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento escolar” realizada en el Colegio Evangélico La Patria, serán presentados con la directora y docentes, para detallar la importancia del conocimiento de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso educativo, a la vez se les indicará los beneficios de la implementación de las capacitaciones a desarrollar.

6.2 Capacitación No. 1.

Concientización y conocimientos de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo: Dirigido a docentes del Colegio Evangélico La Patria, tomando como base los procedimientos didácticos para su aplicación, esto implica primeramente concientizar en el docente, la necesidad de que ellos en su labor implementen las técnicas de aprendizaje cooperativo, para beneficio en la formación de los estudiantes, y seguidamente dar a conocer las técnicas de aprendizaje cooperativo como: rompecabezas, tutoría entre iguales, aprendiendo juntos, círculos de aprendizaje, co-op co-op, aprendiendo en equipo, debates escolares e investigación en grupo; para que posteriormente sean implementadas en el proceso educativo.

6.3 Capacitación No 2.

Implementación y beneficio de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso educativo: Dirigido a docentes del Colegio Evangélico La Patria; el objeto de la capacitación, es que los docentes del establecimiento, conozcan los beneficios que se logran con la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo; por tal razón es necesario que durante el proceso de capacitación se motive la práctica de las mismas, para que los facilitadores las integren posteriormente en su labor educativa.

7. Cronograma

No.	Actividad	Abril 2013		
		02	08	09
1.	Presentación de resultados ante la Directora y los docentes del Colegio Evangélico La Patria.			
2.	Capacitación No. 1 Concientización y conocimiento de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.			
3.	Capacitación No. 2 Implementación y beneficios de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el proceso educativo.			

8. Metodología

Para desarrollar estas actividades se empleará una metodología de tipo teórico, dinámica, activa y participativa, con la finalidad de conocer y aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en donde el facilitador se interrelacione con sus compañeros, asumiendo un papel preponderante en la construcción de sus conocimientos mediante las técnicas en mención.

9. Monitoreo

Se realizarán por medio del estudiante investigador para comprobar los resultados de las capacitaciones impartidas y la finalidad de dicho proceso.

10. Evaluación

Participación activa de los docentes durante la realización de las capacitaciones y al finalizar el mismo deberán reflexionar sobre lo que aprendió, por medio de una lluvia de ideas.

Conclusiones

1. Las técnicas de aprendizaje cooperativo es una de las más destacadas herramientas que garantizan el rendimiento de los alumnos como parte de su formación, ya que estas son programadas para que en el desarrollo de tareas interactúen e interrelacionen entre compañeros del aula, fomentando así su capacidad de aprender en un ambiente de ayuda mutua e intercambio de ideas, que aseguren su desarrollo académico, cognitivo, emocional e integral social.
2. En la actualidad dentro de las aulas, los docentes no aplican las técnicas de aprendizaje cooperativo como: rompecabezas, aprendiendo juntos, co-op-co-op, círculos de aprendizaje, tutoría entre iguales y aprendiendo en equipo; pero existe la implementación de las técnicas como la investigación en grupo y precariamente los debates escolares, por ser tradicionales; impidiendo que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se desarrollen en un ambiente de relaciones mutuas, de comunicación, participación y colaboración.
3. La implementación adecuada de las técnicas de aprendizaje cooperativo por parte del docente en el proceso de aprendizaje son vitales, dando oportunidad al estudiante facilitar su integración al grupo de compañeros formando equipos de trabajo para hacer tareas estudiantiles y fortalecer su nivel de conocimientos, habilidades cognitivas y aptitudes creativas de importancia en su desarrollo integral.
4. Los resultados alcanzados por parte de los docentes y estudiantes cuando se aplican técnicas de aprendizaje cooperativo, es responder a un proceso que tiene como fin fortalecer la capacidad del aprendizaje y lograr el nivel cognitivo, actitudinal y procedimental del alumno, indispensable para su formación personal; niveles de competencia citados en el currículo que se está implementando en la actualidad para el mejor desarrollo del aprendizaje.

5. Al formar a los estudiantes por medio de las técnicas de aprendizaje colaborativo, favorece la relación interpersonal y por ende su buen rendimiento escolar, que se inicia desde la creación de relaciones humanas, la integración de grupo sociales, en sí la formación de trabajo en equipo.
6. Los docentes poseen un mínimo conocimiento de las técnicas de aprendizaje cooperativo, por lo que carece de la preparación y formación individual e institucional; necesaria para implementar procedimientos didácticos donde los alumnos se beneficien enseñándose entre sí, para aprender juntos, mejorando significativamente el rendimiento en el área o asignatura en que se utilicen.
7. Las técnicas de aprendizaje como el rompecabezas, aprendiendo juntos, debates escolares y aprendiendo en equipo tienen mayor impacto en el rendimiento escolar, si se seleccionan correctamente para ser aplicadas en situaciones especiales, tomando en cuenta la heterogeneidad y nivel académico que posee los elementos integrantes de los grupos de estudiantes.
8. El rendimiento escolar es el resultado que manifiesta un individuo a raíz del proceso de aprendizaje mediante un mecanismo de evaluación, particularmente representado en forma numérica.
9. Se concluye que es necesaria la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo como un procedimiento educativo que contribuye a lograr el rendimiento escolar de los estudiantes y por consiguiente a su formación integral.

Bibliografía

- Francisco Javier Vásquez Valero, Modernas Estrategias para la Enseñanza. Ediciones Euro-México 2006. Pág. 331-337.
- Johnson D. Johnson, R. El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Barcelona Paidós 1993.
- García R. Traver. J.A, Candela, 1 (2001) Aprendizaje Cooperativo, Fundamentos, Características y Técnicas. Barcelona: Editores C.C.S.
- Patricia Poveda Serra. Implicaciones del Aprendizaje de Tipo Cooperativo en las Relaciones Interpersonales. Alicante 2006.
- Gómez Castro J.L (1986) Rendimiento Escolar y los Valores Bordon 262-275.
- Ferreiro, G. Calderón, E(2003). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas. México.
- Luis Arturo Lemus. Evaluación del Rendimiento Escolar, Editorial Kapelus. Buenos Aires 1974.
- Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (2010). Editorial Mc. Hill.
- Valero G. (2004) Trabajo en Equipo en Aprendizaje Cooperativo (1996). En línea www.Ac.upc.es.
- Wikipedia ([http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje_cooperativo)).
- [http://person.wanadoo.es/angel.analisis del rendimiento académico](http://person.wanadoo.es/angel.analisis_del_rendimiento_academico).

ANEXOS



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL COLEGIO

Tema de investigación “Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar”, la información obtenida se utilizará exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejen serán estrictamente confidenciales.

DATOS GENERALES

Título que Posee: _____

Tiempo que lleva desempeñado el cargo: _____

Procedencia: _____

1. ¿Qué son Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?
2. ¿Qué es Rendimiento Escolar?
3. ¿Aplican los docentes del establecimiento a su cargo Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, que permita al estudiante construir su conocimiento, y cuáles?
4. ¿Se imparten por parte de la dirección del establecimiento, capacitaciones a los docentes sobre el uso de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?
5. ¿Incide las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Escolar?



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Quetzaltenango

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objeto recabar información para la realización del trabajo de investigación titulado “**Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar**”, los datos que aporte serán de utilidad para fines educativos y de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES

Edad años Sexo: Masculino Femenino
Título que posee: _____
Años de servicio: _____

III. INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, en donde se le solicita marcar con una X la opción elegida.

1. ¿Tiene conocimiento de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?
SI _____ NO _____
2. ¿Tiene conocimiento de Rendimiento Escolar?
SI _____ NO _____
3. ¿Ejecuta procesos didácticos donde los estudiantes interactúen en equipo de trabajo para aprender?
SI _____ NO _____
4. ¿Aplica trabajo en equipo que permita resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes?
SI _____ NO _____
5. ¿Aplica Técnicas de Aprendizaje Cooperativo que permiten al estudiante construir su conocimiento?
SI _____ NO _____

6. ¿Cuáles de las siguientes Técnicas de Aprendizaje cooperativo aplica en el aula?

- a. Del Rompecabezas
- b. Aprendiendo Juntos
- c. Investigación en Grupo
- d. Co-op-Co-op
- e. Círculos de Aprendizaje
- f. Tutoría entre Iguales
- g. Debates Escolares
- h. Aprendiendo en Equipos

7. ¿Las autoridades de su establecimiento le han ofrecido capacitación sobre la implementación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, para su ejercicio docente?

SI _____ NO _____

8. ¿Para mejorar las habilidades de sus estudiantes está dispuesto a ser formado a través de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

SI _____ NO _____

9. ¿Prepara a sus estudiantes con Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para desarrollar las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales?

SI _____ NO _____

10. ¿La aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo incide en el Rendimiento Escolar?

SI _____ NO _____



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objeto recabar información para la realización del trabajo de investigación titulado “**Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en el Rendimiento Escolar**”, los datos que aporte serán de utilidad para fines educativos y de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES

Edad años Grado Escolar Magisterio Sexo: Masculino Femenino

III. INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, en donde se le solicita marcar con una X la opción elegida.

1. ¿Tiene conocimiento de las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?
SI _____ NO _____
2. ¿Tiene conocimiento de Rendimiento Escolar?
SI _____ NO _____
3. ¿Sus docentes ejecutan procedimientos didácticos donde los estudiantes se ayudan unos a otros para aprender?
SI _____ NO _____
4. ¿Sus docentes aplican trabajo en equipo que permita al estudiante resultados favorables en su aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Aplican sus docentes Técnicas de Aprendizaje Cooperativo que permiten construir su conocimiento?
SI _____ NO _____
6. ¿Cuáles de las siguientes Técnicas de Aprendizaje cooperativo aplican sus docentes en el aula?
 - a. Del Rompecabezas
 - b. Aprendiendo Juntos
 - c. Investigación en Grupo

- d. Co-op-Co-op
- e. Círculos de Aprendizaje
- f. Tutoría entre Iguales
- g. Debates Escolares
- h. Aprendiendo en Equipos

7. ¿En las asignaturas de su carrera ha recibido por parte de sus catedráticos contenidos sobre la aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

SI _____ NO _____

8. ¿Para mejorar sus habilidades está dispuesto a ser formado a través de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo?

SI _____ NO _____

9. ¿Sus docentes lo están preparando con Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para desarrollar sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales?

SI _____ NO _____

10. ¿La aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo incide en el Rendimiento Escolar?

SI _____ NO _____