

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Relación de La Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel
medio, del ciclo básico**
(Artículo Especializado)

Leonidas Ramirez Castillo

La Unión, Zacapa noviembre 2013

**Relación de La Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel
medio, del ciclo básico**
(Artículo Especializado)

Leonidas Ramirez Castillo (Estudiante)

Licda. Mirna Janeth Carbajal Estebez (Asesora)

Lic. Celbin Rudy Carbajal Estevez (Revisor)

La Unión, Zacapa noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Leonidas Ramirez Castillo**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

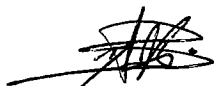
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Relación de La Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel medio, del ciclo básico”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Leonidas Ramirez Castillo recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Zacapa trece de noviembre de dos mil trece.-----*

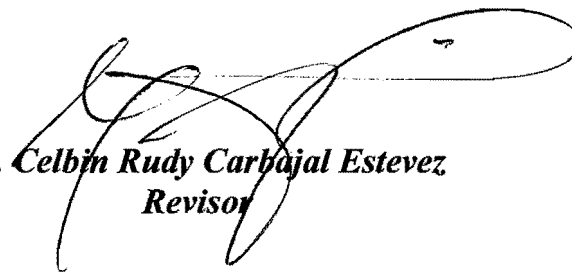
*En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **Relación de la Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel medio, del ciclo básico, La Unión Zacapa**, presentado por el estudiante **Leonidas Ramírez Castillo**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



***Licda. Mirna Janeth Carbajal Estebez**
Asesora*

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Zacapa trece de noviembre de dos mil trece.-----*

*En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **Relación de la Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel medio, del ciclo básico, La Unión Zacapa**, presentado por el estudiante **Leonidas Ramírez Castillo**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Celbin Rudy Carbajal Estevez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Relación de La Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel medio, del ciclo básico”**, presentado por **Leonidas Ramírez Castillo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghí García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Planteamiento del problema	1
Justificación	1
Objetivos de la investigación	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Marco Metodológico	2
Técnicas	3
Instrumentos	3
Universo e informantes	5
Resultados	5
Tabla No. 01 Cuestionario dirigido a Docentes	5
Tabla No. 02 Cuestionario dirigido a estudiantes	6
Tabla No. 03 Cuestionario dirigido a Padres de familia	7
Diagnóstico situacional	8
Diagnóstico bibliográfico	11
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Referencias bibliográficas	20

Resumen

En este artículo se presenta la investigación o el estudio realizado titulada Relación de La Lectura y el Rendimiento Escolar en estudiantes de nivel medio del ciclo básico. Que se utilizó con el objetivo de identificar cuáles son los principales factores que intervienen en el desinterés por la lectura y sus consecuencias en el rendimiento escolar y proporcionar posibles soluciones que tiendan a transformar la problemática planteada.

Se realizó una investigación acción y se tomaron como sujeto de estudio a 65 estudiantes, 3 docentes y 40 padres y madres de familia; quienes aportaron valiosa información para poder realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Con respecto a los resultados proporcionados, se pudo establecer que una de las mayores deficiencias en el proceso educativo es la falta de hábito de lectura en los y las estudiantes.

Se concluye que, la implementación de la Guía de Técnicas de Lectura facilitará la relación y comprensión de la lectura en las y los estudiantes.

Introducción

El hábito de la lectura se ve limitado por las carencias manifiestas de los y las estudiantes del ciclo básico de Telesecundaria aldea Tasharté, La Unión, Zacapa, a quienes se les percibe pobreza de vocabulario, escaso razonamiento y análisis, se expresan con dificultad, produciendo frustraciones en la ampliación de conocimientos como léxico adecuado redacción y ortografía aceptable lo cual conlleva a mejorar la calidad educativa detectado a través de la observación en clases presenciales, ejercitación de lecturas y análisis del mismo. A partir de esta realidad vivida se presenta un gran desafío para los docentes que deben buscar nuevas estrategias, nuevos caminos para poder encauzar y dar una respuesta a las necesidades observadas.

Para una primera respuesta se comenzó una indagación que permitió encontrar algunas vías para interpretar la realidad e intentar, dentro de las posibilidades delinear un plan de acción donde los protagonistas deberán ser docentes, estudiantes y padres de familia, cada uno desde su responsabilidad. El y la estudiante tomando conciencia que su situación puede revertirse con apoyo, esfuerzo e intencionalidad., tomando la lectura como un contenido de enseñanza que se convierte en un procedimiento de trabajo, desarrollando las competencias específicas para que el estudiante de hoy se convierta en un lector con posibilidades de operar a través de los conocimientos, relacionando, comparando, sacando conclusiones es decir ser capaz de introducirse en el texto convirtiéndose en un interlocutor de él.

Entendemos por hábito un tipo de aprendizaje que se logra por la reiteración de las acciones involucradas. En este caso adquirir un hábito lector será leer con cierta frecuencia, movidos por intereses personales, por necesidades individuales, establecer un vínculo de necesidad con el texto. Frente a esta situación es lógica la necesidad de pensar en una combinación de acciones que coadyuvan al fortalecimiento de la calidad educativa en los y las estudiantes.

Es por ello que la falta de aplicación de Técnicas de Lecturas limita la adquisición de nuevos conocimientos, por lo que es necesario contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje aplicando diferentes técnicas sencillas que permitan al estudiante asimilar cada uno de los contenidos a través de una Guía de Técnicas de Lectura, brindando al personal docente orientación necesaria para la implementación de la misma.

Bettelheim y Zelan dicen: Adquirir el hábito de lectura es indispensable en él y la estudiante de lo contrario produce efectos no satisfactorios en la formación académica (1944:12), además afirman que la lectura sólo se vuelve un hábito cuando se apoya en la agradable experiencia de ella misma, no cuando es un esforzado descifrar de palabras para satisfacer una obligación escolar; en la presente investigación se pudo comprobar que estas técnicas no son incluidas por parte del docente en las planificaciones bimestrales, semestrales ni anuales manifestándose el desconocimiento reflejado en la recopilación de la información a través de los instrumentos aplicados.

La investigación planteada pretende fomentar el hábito de lectoescritura en los y las estudiantes de nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Tasharté, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, los resultados de esta investigación incluye, la ejecución de actividades permitiendo la participación de los sujetos de la investigación quienes aportaron valiosa información en cada una de las acciones aplicadas, entre ellos: cuestionarios dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia, charlas de sensibilización a personal docente, capacitaciones a estudiantes sobre la importancia de la lectura obteniéndose como resultado la aceptación de la temática planteada.

Marco Conceptual

Planteamiento del problema

Factores que intervienen en el desinterés por la lectura y sus consecuencias en el rendimiento escolar, en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEBT, aldea Tasharté La Unión, Zacapa, derivado de la falta de aplicación de distintas técnicas de lectura y la ausencia del mismo en las planificaciones del personal docente por carecer de una herramienta específica, limitando el logro de habilidades y destrezas lectoras.

Justificación

Como señala Amaya La práctica docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura (2000: 8). Para lo cual se considera de gran importancia la elaboración de un estudio que permita comprobar cuáles son los principales factores que intervienen en los y las estudiantes para que se sientan tan indiferentes ante referida actividad, que en todo tiempo ha sido un recurso tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Al descubrir estos factores, será posible ejecutar o gestionar acciones que permitan mejorar las prácticas de formación y enseñanza. La realización de este artículo, es la toma de conciencia acerca de la alta comparación entre la práctica de la lectura, el análisis de la misma y el rendimiento escolar.

De acuerdo a resultados obtenidos en evaluaciones de lenguaje en años anteriores (2006) aplicados a graduandos de nivel medio a nivel nacional, acción realizada por El Ministerio de Educación (MINEDUC), han sido deficientes en lectura tomando en cuenta que, de ciento veinticinco mil seiscientos cincuenta y un graduandos (125,651), de ambos géneros nueve de cada cien ha sido un porcentaje excelente, dieciocho de cada cien satisfactorio, veintinueve de cada cien debe mejorar y cuarenta y cuatro de cada cien insatisfactorio; por lo que se hace necesario influir en él y la estudiante y formar el hábito de lectura, contribuyendo de esta manera a mejorar el nivel de aprendizaje en los y las jóvenes.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar cuáles son los principales factores que intervienen en el desinterés por la lectura y sus consecuencias en el rendimiento escolar y, proporcionar posibles soluciones que tiendan a transformar la problemática planteada.

Objetivos específicos

- Mejorar el rendimiento escolar a través del hábito de la lectura en los y las estudiantes.
- Sensibilizar al personal docente y estudiantes sobre la importancia de la lectura.

Metas

- Lograr que el 95% de la población estudiantil desarrolle habilidades y comprensión de lectura.
- Motivar a los y las estudiantes en un 100% para que adquieran el hábito de la lectoescritura.
- Dotar de una Guía de Técnicas de Lectura que permita al personal docente implementar diferentes técnicas con fines de promover el hábito y comprensión de la lectura en los y las estudiantes.

Marco Metodológico

Es un procedimiento del enfoque cualitativo, que agrupa teoría y práctica, con la aportación de los sujetos que desean transformar alguna condición del círculo educativo. Promueve cualidades, disposiciones de cambio y solución que pueden convertirse en un proceso permanente. (Broadus, 1982: 8).

La investigación se desarrollará aplicando el enfoque cualitativo utilizando la investigación acción realizándose a través del diagnóstico situacional, empleado para identificar la problemática interna en la institución educativa sujeto de investigación, para lo cual es necesario emplear las técnicas de observación y entrevistas al director, personal docente así como la participación de los y las estudiantes a través de la encuesta previo a dar inicio a la elaboración de la propuesta de solución que coadyuve a mejorar el hábito de la lectura y por ende a mejorar la calidad educativa.

Para la realización del diagnóstico bibliográfico se recopilará la información necesaria del tema de investigación en diferentes medios de consultas como; internet, Currículo Nacional Base (CNB) y otras fuentes apropiadas.

En la propuesta de solución, será necesaria la elaboración de una Guía de Técnicas de Lectura; posteriormente se realizará la entrega técnica-administrativa al director y personal docente del plantel educativo a quienes se les orientará sobre el uso y manejo de la Guía elaborada.

Técnicas

En la compilación de la información del tema de investigación objeto de estudio se utilizará diferentes técnicas como: encuestas aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia con respecto al tema, además el análisis correspondiente del FODA en donde se determinará cada una de las ventajas y desventajas de la institución específicamente para recoger los datos en los sujetos seleccionados y las situaciones dadas.

Instrumentos

Tomando en cuenta el FODA para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución; se determina el propósito de establecer claramente el problema y sus causas, priorizando la implementación de actividades orientadas a la formación del hábito de la lectura y mejoramiento de la expresión oral aplicando como instrumento la encuesta en donde los participantes aportarán la información verídica permitiendo el avance del proceso investigativo.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Conocer e interactuar con los padres de familia de los estudiantes que asisten al instituto.	Buenas relaciones interpersonales (director, maestros, padres de familia y alumnos).	- Creer en la inferioridad derivado de rasgos sociales. -Alto índice de pobreza en las familias.	No promoverse a un desarrollo integral
Área Política			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
-Edificio con ambientes apropiados. -Se cuenta con mobiliario y equipo.	Desarrollo eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje.	-Carencia de muro perimetral. -Carencia de acceso apropiado al establecimiento.	Deterioro de infraestructura mobiliario y equipo.
Área Filosófica			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Docentes capacitados y creativos.	Formación de ciudadanos más consientes al desarrollo familiar.	- Carencia de material digital. - Falta de hábito de Lectura en los y las estudiantes. - Carencia de una guía didáctica de técnicas de lectura basada en competencias.	Baja calidad educativa en el área de lectoescritura.
Área Geográfica			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
En la comunidad y áreas aledañas, cuentan con la oportunidad de superación.	Atender a la población escolar de escasos recursos económicos.	Acceso constante de personas particulares en horarios inhábiles.	Deterioro constante de infraestructura y equipo al no contar con seguridad perimetral.

Universo e informantes

Se tomará como muestra el 100% de la población estudiantil 65 estudiantes, así como la totalidad de docentes que conforman el claustro de catedráticos asignados al plantel educativo 3 docentes y al azar se tomará una muestra del 80% de padres de familia 40 padres y madres de familia quienes aportarán información valiosa para complementar el problema estudiado.

Resultados

Para la recolección de la información, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario aplicándolo a docentes, estudiantes y padres de familia obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla No. 01 Cuestionario dirigido a Docentes

No	Preguntas	Si %	No%	¿Por qué?
1	¿Los y las estudiantes, presentan deficiencias en el área de lectura durante las clases?	100%	0%	La lectura, es una herramienta indispensable en las y los estudiantes, lamentablemente el resultado de la información refleja una limitada práctica del mismo derivado a la carencia de información y herramientas que faciliten el proceso.
2	¿Considera usted que la falta de comprensión de lectura influye en el desinterés por la misma?	100%	0%	
3	¿Cuenta el establecimiento con libros a disposición de los y las estudiantes?	33%	67%	
4	¿Se ha tomado el tiempo para explicar a los estudiantes como utilizar una Biblioteca?	33%	67%	
5	¿Ha recibido capacitaciones sobre técnicas de lectura?	33%	67%	
6	¿Considera usted que la lectura favorece el aprendizaje?	100%	0%	
7	¿Cree que sería de utilidad la elaboración de una Guía de Técnicas de Lectura que promueva la relación de la lectura y el rendimiento escolar?	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia 2012

En la encuesta realizada al personal docente manifiesta que los y las estudiantes muestran deficiencias en el área de lectura, la lectura es una actividad que induce al análisis para emplear un juicio crítico, se da el aislamiento si se carece de información; responden que en los periodos de clase no se ha orientado sobre la forma de cómo utilizar una biblioteca, a la fecha no se ha tenido oportunidad de recibir capacitaciones sobre técnicas de lectura, se considera que la lectura es relativa al desempeño aceptable del estudiante en cuanto al rendimiento escolar. Se deduce que es de utilidad la elaboración de una Guía de Técnicas de Lectura que permita la implementación de diferentes actividades en el fomento de la lectoescritura en los y las estudiantes.

Tabla No. 02 Cuestionario dirigido a estudiantes

No	Preguntas	Si %	No%	¿Por qué?
1	¿De todas las actividades que realiza dedica un espacio para leer?	8%	92%	Los y las estudiantes sujetos de investigación coinciden en las limitantes que interfieren en el desinterés por la lectura, la poca importancia, la carencia de libros de textos y la escasa información recibida, aunque se reconoce que la lectura es elemental en el proceso educativo.
2	¿Durante el presente ciclo escolar usted a leído libros?	6%	94%	
3	¿Cree que los escasos recursos económicos de la familia no permiten la compra de libros?	94%	6%	
4	¿Durante la estancia en el establecimiento, tiene acceso a la mini biblioteca para leer algunas obras literarias existentes?	0%	100%	
5	¿En las jornadas de clase, el docente ha explicado sobre diferentes técnicas de lectura para mejoras de su rendimiento escolar?	11%	89%	
6	¿Cree que leer le ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?	100%	0%	
7	¿Cree que sería de utilidad la elaboración de una Guía de Técnicas de Lectura que promueva la relación de la lectura y el rendimiento escolar?	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia 2012

En relación a las respuestas obtenidas en la encuesta dirigida a los y las estudiantes, manifiestan en un mínimo porcentaje que dedican tiempo a la lectura, por falta de recursos económicos no se tiene oportunidad de adquirir libros de texto que permitan fortalecer el hábito de lectura; durante la estancia en el establecimiento no se tiene acceso a los pocos libros de literatura existentes; los docentes manifiestan que en sus planificaciones no contemplan técnicas que contribuyan a una lectura eficiente por carecer de herramientas específicas como una guía de técnicas de lectura. La lectura es fundamental en el desarrollo del aprendizaje por lo que es de vital importancia la implementación de una Guía de Técnicas de Lectura que coadyuve al hábito de la lectoescritura en los y las estudiantes.

Tabla No. 03 Cuestionario dirigido a Padres de familia

No	Preguntas	Si %	No%	¿Por qué?
1	¿Después de la jornada de clase, su hijo dedica tiempo a la lectura?	13%	87%	Se manifestó que la lectura es de vital importancia en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, pero, existen factores que intervienen en el desarrollo de esta importante área teniéndose como consecuencia el escaso dominio en lectura, y el bajo nivel de información, considerando que quien ejerce la lectura tiene mayores posibilidades de adquirir conocimientos.
2	¿Durante el presente año escolar ha comprado libros a sus hijos para que lean?	11%	89%	
3	¿Sus hijos e hijas contribuyen en el trabajo doméstico o de agricultura después de sus jornadas de clase?	92%	8%	
4	¿Cree usted, que el Ministerio de Educación es el responsable de abastecer con libros de texto a las bibliotecas en los establecimientos educativos?	100%	0%	
5	¿En las juntas de padres de familia y maestros, usted ha propuesto que debe priorizarse el área de lectura?	6%	94%	
6	¿Considera usted que es importante la lectura para el aprendizaje?	100%	0%	
7	¿Cree que sería de utilidad la elaboración de una Guía de Técnicas de Lectura que promueva la lectura y el rendimiento escolar?	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia 2012

En la encuesta dirigida a padres de familia exteriorizan de manera relativa que sus hijos leen, pero la mayoría de tiempo lo dedican a otras actividades principalmente en la contribución de la estabilidad económica familiar (trabajo de campo). Además revelan que la dificultad para adquirir el hábito de lectura es la falta de recursos económicos que limitan la compra de libros y los costos elevados que estos representan, el Ministerio de Educación es el ente responsable de abastecer a los establecimientos educativos con libros de texto. Reconocen que a la fecha no han exteriorizado en juntas de padres la evolución del proceso de aprendizaje en sus hijos, reconocen que la lectura es fundamental en el desarrollo del aprendizaje, por tanto es necesaria la implementación de una “Guía de Técnicas de Lectura” que favorezca el desarrollo del aprendizaje y la comprensión del mismo.

Triangulación de información

Los sujetos participantes en la investigación fueron el personal docente del establecimiento, estudiantes y padres de familia; quienes aportaron valiosa información para poder realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Con respecto a los resultados proporcionados, se pudo establecer que una de las mayores deficiencias en el proceso educativo es la falta de hábito de lectura en los y las estudiantes.

Derivado de varios factores, es notorio el desinterés por la lectura, la escases de fuentes de ingresos limitan la adquisición de libros de texto, el docente en sus planificaciones de clase no incluye técnicas de lectura.

Diagnóstico Situacional

La elaboración del diagnóstico situacional se enfocó especialmente para conocer a la institución donde se realizará el proyecto de investigación tomando en cuenta sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; con el propósito de establecer claramente el problema y sus causas, enfocado a la implementación de actividades orientadas a la formación del hábito de la lectura y mejoramiento de la expresión oral para el proceso de la entrega educativa.

Descripción de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT, se ubica en el caserío el Campo aldea Tasharté del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, fundado en el año dos mil cuatro por iniciativa de las organizaciones comunitarias existentes: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) juntas de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de la comunidad.

Actualmente existen dos maestros y un director, se atiende a una población escolar de 65 jóvenes de primero, segundo y tercer grado básico. Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, entusiastas y conscientes de responder como hombres y mujeres del futuro, a las necesidades sociales de su comunidad y de la nación a través de una educación de calidad con equidad, participativa y fomentadora de valores individuales, sociales y culturales.

Misión

Somos una institución Educativa innovadora, formadora de hombres y mujeres de una cultura consiente y emprendedora por fijarse y alcanzar metas a corto y largo plazo, comprometida en brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una mejor Guatemala.

Base legal

El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública, de México y el Ministerio de Educación de Guatemala, en 1996.

El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años.

Principales funciones

Con el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No.1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación, principales funciones y atribuciones de la metodología de las telesecundarias a nivel nacional consistente en: atender la demanda de Educación Básica en zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos. Las principales funciones y atribuciones a nivel local es la siguiente: El o la Directora del Instituto de Telesecundaria es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio culturalmente los Institutos de Telesecundaria. Para la realización de estas actividades se apoya del personal docente del instituto de acuerdo a las planificaciones respectivas. El y la docente del instituto es responsable del proceso enseñanza aprendizaje y promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo socio económico y cultural de la comunidad. Las funciones docentes deben contemplar la operación del servicio educativo y campo técnico pedagógico.

Exposición de los principales problemas

De acuerdo con los resultados obtenidos en el FODA tomando en cuenta el área cultural, política, geográfica y filosófica se logró establecer que se atiende las necesidades educativas de la juventud de la comunidad y comunidades aledañas al centro educativo, se cuenta con infraestructura propia destinada a la enseñanza de nivel medio, no obstante carece de muro perimetral permitiendo el deterioro del edificio y costo elevado de mantenimiento de mobiliario y equipo, el personal docente mantiene buenas relaciones personales e interactúan con la comunidad educativa con el objetivo de erradicar los factores negativos de la población estudiantil quienes creen en la inferioridad derivado de rasgos sociales.

El componente de catedráticos está en la disposición de promover la formación cualitativa de los y las estudiantes convirtiéndolos en ciudadanos conscientes al desarrollo familiar y social, tomando en cuenta que los perfiles para el ciclo básico es posible gracias a la comunicación mediante la lectoescritura convirtiéndose en una herramienta imprescindible la cual podríamos resumir como el intercambio de mensajes entre los individuos.

Aspectos relevantes del problema central

El problema relevante determinado a través del FODA es la Relación de La Lectura y el Rendimiento Escolar en las y los estudiantes; los y las jóvenes estudiantes están conscientes de la importancia que representa evolucionar en el ámbito académico principalmente en el área de lectoescritura, tomando en cuenta que a medida que se desarrolle el lenguaje mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados; por tal razón hacen un esfuerzo por superarse. La mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos en donde su principal fuente de ingreso es la agricultura del cual se abastecen con producciones en baja escala.

En el establecimiento se cuenta con una mini biblioteca que no cumple con las expectativas debido a que no existe las herramientas necesarias para el fomento de la lectura, por lo tanto el personal docente no cuenta con la disponibilidad necesaria para dicha actividad a esto se le suma

a que el Ministerio de Educación de Guatemala hasta la fecha no cuenta entre sus planificaciones brindar inducciones referentes a lectura al personal docente en el nivel medio.

La falta de esta actividad provoca deficiencias en el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural”(Delsarte, 1871: 15) a demás sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro.

Diagnóstico bibliográfico

Definición teórica en que se fundamenta la investigación

Lectura

Etimológicamente la palabra LECTURA proviene del Latín *LEGERE* que significa ‘escoger’. Sobre la lectura existen varios conceptos; Bisbini Jorge (1971:79) dice: “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado.

¿Qué es la Lectura?

La enseñanza de la lectura es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.(Piaget,1993:24-29).

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan decodificado las imágenes acústicas visuales.

También podemos definirla como una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados”. Señalado por:(Bettelheim, y Pikouch, 1945:13), a la vez afirman la asociación de estas ideas y

Sentimientos con nuestros propios pensamientos como lo ya tenido en nuestro intelecto, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación.

Marta Liliana Iovanovich, en su libro *Educación de Adultos y Formación Profesional* dice La lectura enseña no sólo a pensar, sino también a expresar el pensamiento en forma adecuada y correcta. También se puede decir que la lectura es una actividad humana, que ha contribuido al desarrollo del hombre, es un factor importantísimo tanto en los escritores, los oradores, el intelectual, el estudiante y la persona común. La lectura comprensiva puede incidir en la ortografía más que todas las reglas ortográficas, ya que quien lee bien y mucho, difícilmente comete un error en la escritura.

La lectura es un proceso de construcción una integración e interacción, una unidad de como un proceso estratégico; proceso meta cognitivo. El lector mentalmente construye un modelo de texto interacciona, imagina, e, interpreta, infiere y evalúa su comprensión lectora, integran y producen un nuevo significado lector-receptor emisor-autor mensaje-texto código-idioma canal-libro o texto escrito y manejo de estrategias.

El acto lector: (Smith y Dubois, 1980: 11) definen los siguientes criterios:

La lectura, al provenir del verbo latino *legere*, connota las ideas recoger, cosechar, adquirir fruto.

La lectura desempeña un papel importante en la comunicación, instrucción y culturalización.

El aumento de la capacidad de lectura trae consigo el aumento de la capacidad para aprender.

Comprensión de la lectura (Heimilich y Pittelman, 1991:10) definen:

Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito.

La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción de desarrollo, la vida económica o la política de un pueblo o nación.

Leer: La lectura permite la comprensión y la interpretación, consiste en leer para comprender el contenido del escrito. Saber distinguir: lo fundamental, de lo accesorio; los hechos, de las opiniones; lo comprobado, de lo discutible; los principios, de las aplicaciones; las causas, de los

efectos; la condición, de lo condicionado; lo exclusivo, de lo común; lo convergente de lo divergente” (Bradley y Bryant, 1983:22).

El primer paso en la lectura es formar una asociación entre el símbolo impreso y la pronunciación y significado. El resultado de las asociaciones de palabras, signos del lenguaje, con el significado de lo que se lee, contenido ideológico, da como resultado la comprensión.

El grado de comprensión aumenta con la edad y el grado que cursa el alumno. Aumenta también con la edad mental e inteligencia del escolar y tiende a ser mayor en los lectores rápidos que en los lentos; a lo que va unido el vocabulario del niño, las palabras que se empleen en el material de lectura, así como las experiencias vividas que le permiten una mayor interpretación y asociación de lo que lee.

Beneficios de la lectura según (Rosenblatt, 1985:67).

Comparándola con el cine, la radio, la televisión, nos damos cuenta si observa detenidamente, que con los medios de comunicación, el espectador se conforma con elegir lo que se le presente en el momento. Con la lectura la situación es diferente, el lector puede leer obras del pasado y del presente, leer y releer del texto lo que más le gustó o desee profundizar, interrumpir la lectura si lo desea, puede leer en silencio o en voz alta, en el momento que quiera, donde, cómo y cuando le guste.

En la lectura las personas pueden encontrar la información que necesitan para lograr los objetivos a alcanzar. La lectura proporciona la experiencia estética y emocional que permite al lector apreciar mejor la vida.

El leer permite al lector relacionar entre sí asuntos que leyó, vio, escuchó días o meses atrás. Fomenta la investigación, el razonamiento; ayuda a formar juicios y criterios propios, e inculca en el lector el hábito de reflexionar tranquilamente en la soledad. Esta flexibilidad garantiza el valor permanente de la lectura tanto para la educación como para el entretenimiento.

Clases de lectura por (Goodman, 1,989:41)

Al iniciar al niño en el acto de leer, notamos que hay diversas clases de lectura, las cuales tienen distintos propósitos y unas se usan con más frecuencia que otras. Dentro de las clases de lectura tenemos: lectura oral y en silencio, informativa y recreativa.

Paralelas a estas clases de lectura se le introduce también desde pequeño en la lectura recreativa, cuyo fin es la entretención, el placer, leer lo que se desea. La lectura informativa es la que se realiza con el propósito de conocer, saber, y se aplica en los trabajos de investigación, resúmenes etc.

No se puede hacer una división de clases demasiado estricta porque unas con otras se complementan. Ejemplo: La lectura en silencio puede darse en la lectura informativa y se emplea también en la lectura recreativa.

Lectura Oral (Goodman, 1982:10)

La lectura oral favorece primero la adquisición de los signos y después la formación de hábitos que hacen inconsciente el mecanismo de la lectura. Sólo se le debe utilizar cuando sus efectos sean útiles.

Al inicio del aprendizaje, la lectura oral tiene más importancia, pero a medida que el alumno de educación primaria e inicio de la secundaria va avanzando en sus ciclos de estudio, la lectura oral irá disminuyendo. Esto obedece a la importancia de la lectura en silencio.

Lectura en Silencio

La lectura silenciosa favorece la adquisición de la técnica de la lectura. Crea los hábitos que aceleran la velocidad. Es una clase de lectura individual que se usa con fines de estudio, información y entretenimiento personal.

Actualmente se le da mucha importancia a la lectura en silencio, debido a las siguientes razones: Con la lectura en silencio se logra mayor velocidad, ya que el tiempo que se usa en articular las palabras en la lectura oral, produce un retraso.

Se logra mayor comprensión con la lectura en silencio, por el hecho de que no hay división de la atención entre la correcta articulación y la modulación de la voz.

Una de las desventajas de la lectura en silencio, para el maestro y para el padre de familia es que es difícil percatarse de los errores que el estudiante comete.

Lectura Recreativa

Su finalidad es que el estudiante encuentre placer en la misma. Es el tipo de lectura que él y la estudiante realiza por el solo gusto de leer. La lectura proporciona placer, adentra en un nuevo mundo de aventuras; entretiene, recrea y deleita. A este tipo de lectura, a veces se le denomina “libre” por el hecho de que el joven puede leer con libertad lo que le entretenga o interese.

Se debe incitar al escolar a que disfrute del libro, no importa desde que punto de vista le resulte interesante o importante. Las razones de ese interés varían: pueden ser las ilustraciones, el contenido, la presentación general del libro, el hecho de identificarse con algún personaje o la curiosidad por un tema específico.

Al escoger sus lecturas, el estudiante mostrará sus inquietudes personales y a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario.

Un aspecto muy importante es que el escolar lleve su registro de obras leídas y archive sus datos. Esto lo puede hacer en fichas, donde anotará datos básicos como: autor, título, tipo de obra, fecha de inicio y finalización de la obra. Este control lo lleva el estudiante para registrar lo leído a lo largo del año, tener idea de sus autores y lecturas favoritas y estar consciente de sus avances. A través de las fichas, el bibliotecario, maestro y padre de familia pueden conocerlo más, percibir su desenvolvimiento y madurez, para guiarlo mejor en sus posteriores lecturas.

En esta clase de lectura es mejor no realizar pruebas para evitar que el escolar se sienta presionado y si en determinado caso se desea evaluar, debe ser una prueba informal.

Tanto la lectura informativa como la recreativa deben caminar del brazo de la formación académica del escolar y fomentarlas al mismo tiempo. Es contraproducente darle importancia

sólo a una de las dos, cualquiera que sea; ya que ambas tienen propósitos diferentes, pero juntas logran una educación integral.

Fines de la lectura:(Peredo y González, 2007) en su libro *Los jóvenes y sus lecturas* señalan:

Estos se deben centrar en dos aspectos importantes:

Hacer que el estudiante domine la técnica de la lectura para que esta le ayude a una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve.

Inculcarle el hábito y gusto por la lectura para que sea una fuente de realización personal en su vida.

A lo largo del ciclo de secundaria, en el área de lectura se pueden planificar una serie de actividades, las cuales se debe proponer cumplir con los fines de la lectura. Es importante inculcar el hábito de la lectura en nuestro país debido al problema de la deserción escolar. De esta manera, el estudiante que no concluye su educación en la escuela si tiene el hábito de leer y se le proporcionan los estímulos necesarios para que sea auto educado, se evitará que regrese al analfabetismo.

En concreto, los fines de la lectura los podemos expresar así:

Que la enseñanza de la lectura forme parte de un plan educativo que establezca hábitos desde temprana edad en el escolar.

Que a través de la lectura, el estudiante amplíe sus horizontes, consultando e investigando en materiales bibliográficos que pueden darle mayores conocimientos.

Que el hábito de la lectura sea una ayuda para lograr progresos educativos en lo concerniente a: enriquecimiento del vocabulario, mejoramiento de la lectura y construcción gramatical.

Que la lectura ayude a la formación de hábitos de estudio, autoeducación y trabajo independiente, para que más adelante puedan formar sus propios criterios.

Que la lectura sea un medio que satisfaga intereses personales, se le encuentre utilidad práctica y sea un instrumento para resolver problemas.

Propuesta

Solución.

En el análisis de la información, se constató que en el establecimiento no existe una guía de técnicas de lectura, que permita al personal docente emplear entre sus planificaciones la inducción del hábito de lectura en los y las estudiantes, por lo que, se elaboró; (la guía de técnicas de lectura con el objetivo de fortalecer la enseñanza aprendizaje se adjunta en anexos).

Forma de poner en práctica la propuesta de solución:

Para la ejecución de la propuesta de solución se realizó actividades con el director y personal docente, principalmente en consensuar la puesta en práctica de la Guía de Técnicas de Lectura basada en competencia de aprendizaje para impulsar en los y las estudiantes el hábito de lectura.

Se capacitó al personal docente explicándoles sobre el uso y manejo de la Guía, empleándola como instrumento para mejorar la calidad del proceso educativo en las y los estudiantes principalmente en el área de lectoescritura. Se empleó durante una semana un periodo de clase (cuarenta minutos) con los y las estudiantes utilizando diferentes técnicas de lectura entre ellos: el uso de la lectura veloz, lectura dinámica, el subrayado, etc. En cada uno de ellos se realizó ejercicios de comprensión y análisis.

Resultados obtenidos en la puesta en práctica de la propuesta de solución

Se hizo la entrega técnica-administrativa de una Guía de Técnicas de Lectura al director, personal docente y biblioteca del plantel educativo, se organizó y programó capacitaciones con periodos de cuarenta minutos por cinco días consecutivos enfocados sobre el uso correcto de la Guía con el fin de contribuir en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la población estudiantil.

Conclusiones

La importancia de la lectoescritura permite el desarrollo de habilidades y destrezas en los y las estudiantes, mejorando su rendimiento escolar, y de manera integral, favorece la pertenencia social.

Para la aplicación de la metodología, se considera una herramienta de perfeccionamiento de destrezas lectoras, coinvirtiéndola en un proceso continuo, consciente y voluntaria en el mejoramiento del rendimiento escolar.

La propuesta, se presenta como herramienta de apoyo al personal docente y estudiantes para fortalecer y orientar las prácticas educativas en el logro del hábito de lectura.

La lectura es una herramienta de conocimientos en donde personal docente y estudiantes participan de manera activa para la transformación de nuevos aprendizajes.

Recomendaciones

Implementar en el centro educativo el hábito de la lectura para contribuir en la formación de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Aplicación de la guía como una herramienta de perfeccionamiento y mejoramiento del rendimiento escolar.

Aplicación de un plan de lectura para que personal docente y estudiantes participen de manera activa en la transformación de nuevos aprendizajes.

Referencias bibliográficas

Galo de Lara, C.M *Metodología de la investigación Educativa*.

Achaerandio, L. (1989). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Pardinas, F. (1988) *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales* (3ra. edición) México

Michel, G. (1978) *Guía de autoeducación aprender a aprender* (3ra. edición) México