

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



**La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso de los estudiantes
del Instituto diversificado, Jacaltenango**

(Tesis)

Romaldo Díaz Silvestre

Huehuetenango, agosto 2014

**La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso de los estudiantes
del Instituto diversificado, Jacaltenango**
(Tesis)

Romaldo Díaz Silvestre

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Asesora**)

Ing. José Adolfo Santos (**Revisor**)

Huehuetenango, agosto 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

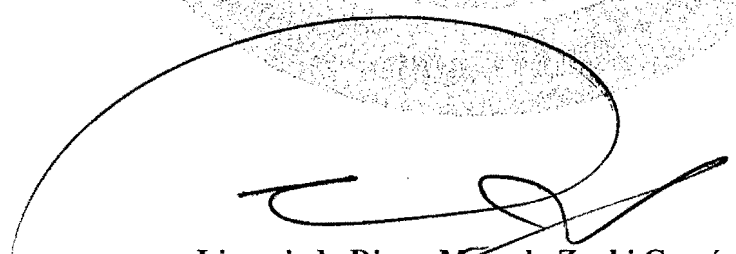
ASUNTO: Romaldo Díaz Silvestre
Estudiante de la carrera de Maestría en Gerencia Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Gerencia Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Diversificado, Jacaltenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

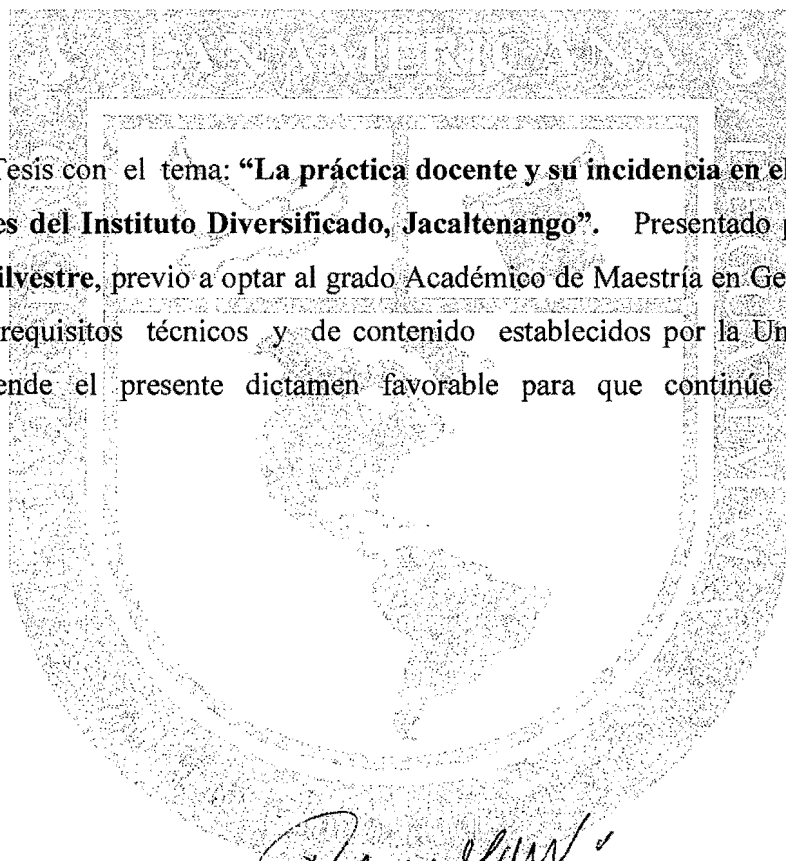
Por lo antes expuesto, el estudiante **Romaldo Díaz Silvestre**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinte de febrero del año dos mil catorce.-----

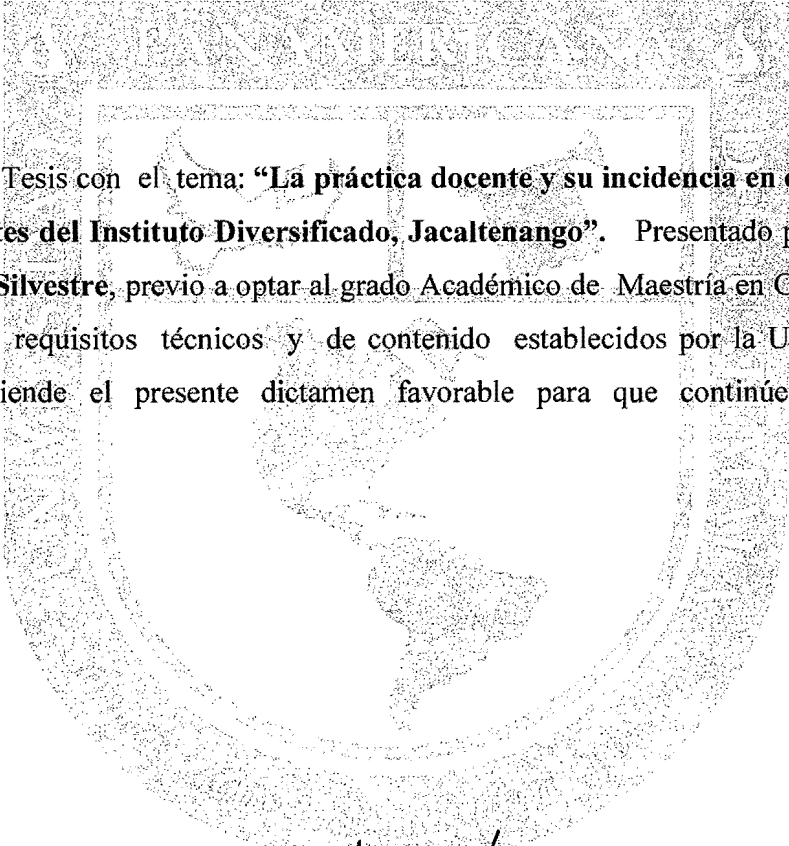
En virtud de la Tesis con el tema: **“La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Diversificado, Jacaltenango”**. Presentado por el estudiante: **Romaldo Díaz Silvestre**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

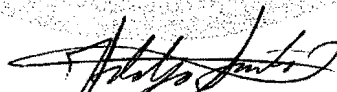



M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de junio del dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Diversificado, Jacaltenango”**. Presentado por el estudiante: **Romaldo Díaz Silvestre**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

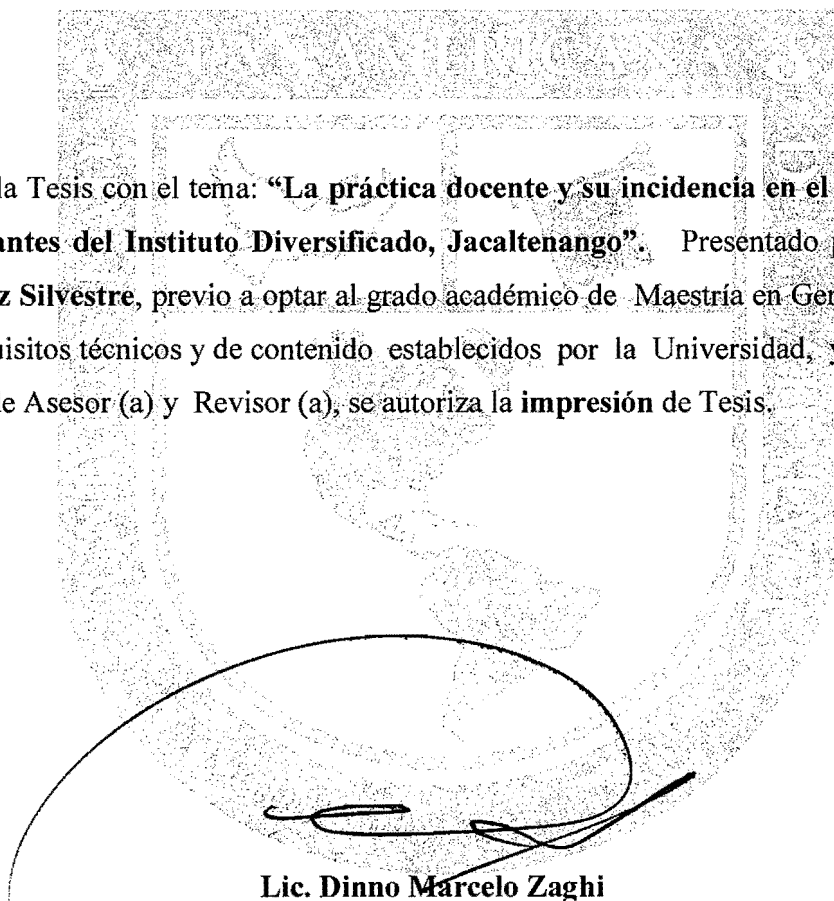



Ing. José Adolfo Santos

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Diversificado, Jacaltenango”**. Presentado por el estudiante **Romaldo Díaz Silvestre**, previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios

Señor y dador de sabiduría que permitió
la ejecución mi investigación.

A mi esposa Julia

mis hijos Ronald, Tania y Julio
su tolerancia y paciencia, fueron los alicientes
para culminar mí trabajo.

Especialmente a la Doctora Patricia Mazariegos
por su apoyo irrestricto y como asesora de Tesis

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	9
Capítulo 2	12
Marco teórico	12
2.1 práctica docente	10
2.1.1 Caracterización de la práctica docente	12
2.1.2 Alumno practicante	13
2.1.3 Escuela de aplicación	11
2.1.4 La práctica docente como elemento central de los procesos formativos	14
2.1.5 Tendencias de la práctica docente	12
2.2 Perfil del futuro docente de magisterio de educación bilingüe intercultural	15
2.2.1 Perfil de ingreso	17
2.2.2 Perfil de egreso	16
2.3 El perfil de egreso y las competencias básicas del docente	18
2.4 Funciones docentes y el perfil de egreso	20
Capítulo 3	23
Marco metodológico	23
3.1 Planteamiento del problema	23
3.2 Metodología	26
3.2.1 Sujetos	26
3.2.2 Población o universo	26
3.2.3 Instrumentos	27
3.2.4 Técnicas	25

3.2.5 Tipo de investigación	25
Capítulo 4	28
Presentación y discusión de resultados	28
4.1 Presentación de Resultados	28
4.1.1 Resultados encuesta dirigida a directora y docentes	28
4.1.2 Encuesta dirigida a alumnos practicantes	43
4.2 Discusión de resultados	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas	63
Anexos	66
Anexo 1 Guía de encuesta para directora y docentes	66
Anexo 2 Guía de encuesta para alumnos practicantes	69
Anexo 3 Propuesta	75

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables	23
Tabla 2 Informe evaluativo de desempeño docente del alumno practicante	27
Tabla 3 Estructura de la Planificación	28
Tabla 4 Actividades de aprendizaje	29
Tabla 5 Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje	30
Tabla 6 Fortalecimiento de valores	32
Tabla 7 Promoción del aprendizaje significativo	33
Tabla 8 Técnicas para promoción del aprendizaje significativo	34
Tabla 9 Informe evaluativo de desempeño docente	42
Tabla 10 Estructura de la planificación	43
Tabla 11 Actividades de aprendizaje	44
Tabla 12 Instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	45
Tabla 13 Fortalecimiento de valores	47
Tabla 14 Promoción del aprendizaje significativo	48
Tabla 15 Técnicas para promoción del aprendizaje significativo	49

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Funciones docentes de acuerdo a normativa vigente	31
Gráfica 2 Métodos para la promoción del aprendizaje significativo	35
Gráfica 3 Función de orientación de la práctica docente	36
Gráfica 4 Revisión guía curricular de práctica docente supervisada	37
Gráfica 5 Modificación de las etapas de práctica docente	38
Gráfica 6 Debilidades del alumno practicante en práctica docente IV	39
Gráfica 7 Número de practicantes asignados a un aula	40
Gráfica 8 Participación alumnos practicanates en actividades extra aula	41
Gráfica 9 Funciones docentes de acuerdo a normativa vigente	46
Gráfica 10 Métodos para la promoción del aprendizaje significativo	50
Gráfica 11 Modificación de las etapas de práctica docente	51
Gráfica 12 Debilidades en el alumno practicante de la practica docente IV	52
Gráfica 13 Participación en actividaes extra aula	53
Gráfica 14 Cumplimiento adecuado de las etapas de practica docente	54
Gráfica 15 Períodos reafirmación del curso por docente o docentes	55

Resumen

El presente informe presenta la tesis titulada: “La práctica docente y su incidencia en el perfil de egreso del estudiante del instituto diversificado, Jacaltenango”, elaborada con el objetivo de establecerla incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango. Se realizó en Guatemala.

Se realizó una investigación descriptiva tomando como unidades de análisis a estudiantes practicantes, docentes y directora, aplicando las encuestas, los resultados determinan que durante el proceso de la práctica docente supervisada los alumnos practicantes utilizaron actividades de aprendizaje, materiales de trabajo individual, grupal, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación innovadores, para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es relevante señalar basado en las opiniones de los encuestados que las relaciones interpersonales entre maestros de grado, alumno practicante y educandos fue efectiva, por tanto se fortalecieron los valores de la responsabilidad, honestidad, lealtad, solidaridad, trabajo en equipo y el respeto.

Se concluye que la ejecución de la práctica docente supervisada incide positivamente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango.

Introducción

La práctica docente es parte del currículum de formación docente bilingüe Intercultural (idioma indígena – idioma español) del maestro de primaria, que permite al alumno practicante desempeñarse como docente bajo la supervisión de un maestro titular, quien contribuirá a orientarlo y evaluarlo. En esta etapa convergen los conocimientos adquiridos por el estudiante en todos los cursos de la carrera de magisterio.

El presente trabajo está estructurado por marcos en los cuales se describen y analizan cada uno de los aspectos trascendentes de la práctica docente del maestro de educación bilingüe intercultural. Estos marcos están conformados de la siguiente manera:

El primer capítulo lo integra el marco conceptual que aborda los antecedentes del problema, la justificación y los objetivos general y específicos del problema propuesto.

En el segundo capítulo los constituye el marco teórico en donde se describe la teoría que permitió conocer, entender y describir el tema, otorgando aportes de actualidad, relacionada con la variable práctica docente.

El tercer capítulo expone el marco metodológico que contiene el planteamiento del problema, pregunta de investigación, tipo de investigación, variables. Definición conceptual de las variables, definición operacional, límites y aportes, población o universo, unidades de análisis o sujetos de estudio, técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuatro se incluye la presentación y discusión de resultados que concierne a la presentación, interpretación y discusión de resultados, separados por directora, docentes y alumnos practicantes. Incluye las conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo de campo.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Aguilar (2010) elaboró la tesis que tituló: El currículo nacional base de formación inicial docente bilingüe intercultural y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, producida con el objetivo de determinar si los docentes y los estudiantes de magisterio conocen el currículo nacional base de formación inicial docente intercultural, con relación a docentes y estudiantes de los institutos y escuelas normales de la ciudad capital de Guatemala. Se realizó en Guatemala.

Realizó una investigación lógica, descriptiva, tomando como unidades de análisis a los docentes y estudiantes de los institutos y escuelas normales de la ciudad capital de Guatemala, empleando la entrevista semi-estructurada, encuesta y la observación para la recopilación de la información pertinente, obteniéndose los resultados siguientes: El 23% de docentes y el 71% de los estudiantes consideran que aplicar el CNB les va servir en su desempeño profesional, porque es una herramienta que orienta la visión de la carrera de magisterio y que antes no se tenía y en la mayoría de veces, en porcentaje alto los docentes y estudiantes consideran que al aplicar el actual currículo nacional base de formación inicial docente bilingüe intercultural en las escuelas normales de Guatemala tendrá cambios significativos.

El autor concluye que al término de esta investigación y la respectiva aplicación de los instrumentos y con base en los resultados obtenidos, se puede demostrar que estudiantes y docentes de la carrera de magisterio, en su mayoría, están anuentes a los cambios para que contribuyan a mejorar el nivel académico de la carrera.

Cura (2010) en la tesis que denominó: La articulación entre teoría y práctica en la formación inicial de profesores, relacionada con docentes y directivos de las instituciones y de la gestión, como los inspectores de los niveles educativos primario y superior, desarrollada con el objetivo de comprender las características que adopta la articulación entre teoría y práctica en la gestión

del curriculum en la formación de profesores del nivel primario en instituciones educativas de Bahía Blanca en el año 2008. Se elaboró en Argentina.

Realizó una investigación cualitativa humanista interpretativa, tomando como unidades de análisis a docentes y directivos de las instituciones y de la gestión, como los Inspectores de los niveles educativos primario y superior, aplicando la observación, entrevista y cuestionarios, obteniéndose los resultados siguientes: se aprecian interesantes vinculaciones y proyectos en común entre los institutos superiores de formación docente ISFD, las escuelas destinatarias y sus equipos docentes correspondientes para acompañar a los estudiantes-docentes. Se evidencia muy buena vinculación entre los profesores de los ISFD y los maestros orientadores, con un interesante trabajo en conjunto, sumamente reconocido por los alumnos.

El autor concluye en que el modelo de formación inicial docente bilingüe intercultural , desde la experiencia de los Profesorados de nivel Primario e Inicial, está atravesando un cambio sustancial desde hace diez años y en este marco, se aprecia la profundización del enfoque formativo, desde un planteo de docencia focalizada en un profesional “que acompaña los procesos de aprendizaje del alumno” y en el dominio de capacidades tecnológicas de intervenciones didácticas, hacia un enfoque que renueva la centralidad de la docencia como profesión de la enseñanza, revalorizando el lugar del saber disciplinar y la autoridad del saber docente junto al empleo de las técnicas didácticas disciplinares.

Enriques (2000) presentó la tesis que tituló: La práctica profesional de la licenciada en educación preescolar: un estudio de caso, en relación a la estudiante egresada de la LIEPRES, jardín de niños Soledad Zamudio Orozco, elaborada con el objetivo fundamental de observar como la práctica docente de la egresada favorece la reflexión y creatividad en los niños (as) mediante momentos del proceso didáctico (planeación, realización y evaluación) y si propone alternativas de solución ante la problemática educativa que se le presenta en el jardín de niños. Se elaboró en México.

Realizó una investigación etnográfica tomando como unidades de análisis a la estudiante egresada de la LIEPRES, jardín de niños Soledad Zamudio Orozco, aplicando la observación participante y la entrevista para la recopilación de la información, obteniéndose como resultado lo siguiente: el 80% de alumnos (as) participan, en un 60% la educadora organiza al inicio, durante el desarrollo y al final el proceso educativo.

El autor concluye que los resultados obtenidos al respecto, nos conducen a establecer la factibilidad de operativización de los programas de laboratorio de docencia (LD), en el ejercicio docente cotidiano pues se observó que las habilidades consideradas en nuestra investigación tales como la reflexión y creatividad (narraciones, descripciones, participación, entre otras) se encuentran presentes en la educadora como contenidos de formación.

González (2010) en la tesis titulada: Práctica docente y relación pedagógica de un facilitador del programa: ¡vamos a aprender maya! en el contexto de puerto Progreso, Yucatán, en función del contexto sociocultural en que se desarrolla la práctica docente, papel de la directora y las maestras titulares de grupo, desarrollada con el objetivo caracterizar las condiciones de enseñanza en las que se desarrolla la práctica docente de los facilitadores del programa Ko" one" ex Kanik Maaya (¡vamos a aprender maya!), por medio del análisis del contexto de puerto Progreso, Yucatán. Se realizó en México.

Realizó una investigación cualitativa tomando como unidades de análisis el contexto sociocultural en que se desarrolla la práctica docente de Rafael Hau Pool facilitador bilingüe maya que trabaja en el Programa Ko'one'ex Kanik Maaya (¡Vamos a aprender maya!), directora de la escuela y las maestras titulares de grupo, aplicando las entrevistas en profundidad y la observación para la recopilación de la información, obteniéndose los resultados siguientes: en cuanto a una clase maya el logro del interés de los niños los constituye el 50% de niños del primer año y un 80% de niños en el segundo año.

Por lo tanto, una conclusión del autor es la importancia de conocer la forma de trabajo de un facilitador bilingüe maya que participa dentro del programa Ko" one" ex Kanik Maaya, que a través del análisis de la práctica docente de Rafael se puede obtener una visión general de la práctica de los facilitadores que llevan el programa a las aulas de las escuelas primarias yucatecas.

Labra (2011) presentó la tesis que tituló: Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica, en relación con estudiantes que están realizando su práctica profesional, profesores supervisores (uno/a por cada caso) y profesores colaboradores de prácticas de dichos estudiantes (un/a por cada caso), elaborada con el objetivo de determinar el tipo de conocimiento profesional que construyen y utilizan los futuros docentes durante los procesos de práctica. Se elaboró en Chile.

Realizó un estudio de casos, tomando como unidades de análisis a estudiantes que están realizando su práctica profesional, profesores supervisores (uno/a por cada caso) y profesores colaboradores de prácticas de dichos estudiantes (un/a por cada caso), aplicando la entrevista estructurada y semi estructurada, obteniéndose los resultados siguientes: los conocimientos que declara haber construido el profesor (unidad de análisis uno) dicen relación con: darse cuenta de la necesidad de conocer a los estudiantes para tener una mejor comunicación y relación con ellos. El profesor ha logrado identificar una estrategia que ha desarrollado para apoyar el trabajo de aquellos estudiantes que demuestran interés por aprender. Denomina su estrategia como identificar (las dificultades de los estudiantes), ayudar y apoyar su proceso de aprendizaje.

El autor concluye que la práctica profesional es descrita como la última etapa de una línea de prácticas progresivas que permite iniciar a los futuros docentes en el ejercicio de su profesión. Se declara, además, una valoración de las experiencias reales como aporte a la comprensión del proceso educativo. Con este enfoque teórico declarado, coexiste la visión de los sujetos participantes (miembros de la triada formativa) que plantea a la práctica profesional como un espacio de consolidación de conocimientos adquiridos (conocimientos teóricos), a través de la aplicación de ellos a la práctica.

López (2088) elaboró la tesis que tituló la práctica pedagógica para otra concepción de escuela: una experiencia vivida por estudiantes y egresadas vinculadas al proyecto patio 13 de la escuela normal superior María Auxiliadora, Copacabana, realizada con el objetivo de resignificar el plan de estudios del ciclo complementario y con él la concepción de la práctica pedagógica, a partir de la experiencia institucional en el proyecto patio 13, a través del análisis documental y construcción etnográfica, en relación con estudiantes del ciclo complementario, egresadas, escuela normal superior María Auxiliadora y niños en situación de calle. Se elaboró en Colombia.

Realizó una investigación cualitativa y etnográfica, tomando como unidades de análisis a estudiantes del ciclo complementario, egresadas, escuela normal superior María Auxiliadora y niños en situación de calle, aplicando la observación, entrevista y descripción obteniéndose los resultados a continuación descritos: la implementación del proyecto patio 13, que favorece la construcción de didáctica para la inclusión, para el reconocimiento y el trabajo con la diferencia y para la confrontación del maestro en su práctica.

El autor concluye que la investigación se ha desarrollado en un medio educativo, donde se concibe la educación como un espacio formativo. La formación de docentes se hace desde diferentes líneas y con estrategias que provocan la consolidación de maestros para la vida, es decir, para actuar como ciudadanos capaces de diálogo de disensos y consensos; de confrontaciones constructivas y de aprehender la norma como instrumento para la convivencia.

Macías (2008) realizó la tesis Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima, en relación con profesores de tiempo completo (PTC) de las licenciaturas en derecho y pedagogía, elaborada con el objetivo de conocer la vida dentro de las aulas, las actividades comunes de los maestros en el salón de clases, sus formas de comunicación y las relaciones interpersonales que se establecen entre docentes estudiantes y estudiantes-estudiantes. Se elaboró en México.

Realizó una investigación cualitativa tomando como unidades de análisis a profesores de tiempo completo, facultades de derecho y pedagogía, desarrollando la entrevista y la observación, para obtener los resultados siguientes: proceso de enseñanza-aprendizaje tiene relación con la dimensión interpersonal que describen Fierro, Fortoul y Rosas (1999) mencionados por Macías, en donde el profesor interactúa con otros como condición para el desarrollo de su práctica. Preparación didáctica, disciplinar y experiencia relacionada con la dimensión didáctica, por medio de la cual el profesor se desenvuelve como talante los estudiantes y organiza el conocimiento destinado para ellos.

El autor concluye el análisis de la tarea docente permite conocer las variables que intervienen, conforman y caracterizan el quehacer de cada profesor, mediado por las dimensiones que hacen de esta tarea un proceso complejo de múltiples relaciones.

Márquez (2009) presentó la tesis que tituló: La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica, relacionada con profesores, alumnos y grupo de alumnos de discusión virtual, elaborada con el objetivo de determinar las características que debe tener un programa de formación inicial de docentes de enseñanza secundaria. Se desarrolló en España.

Desarrollo una investigación descriptiva tomando como unidades de análisis a profesores tutores, alumnos y grupo de alumnos de discusión virtual, utilizando la entrevista, cuestionarios y grupo de discusión para recopilar la información, obteniéndose los resultados que a continuación se describen: tanto profesores como alumnos creen que un profesor de secundaria tiene que tener unos requisitos para llevar a cabo su labor docente y ser un buen profesor, y que éstos debe adquirirlos en su etapa de formación inicial, aunque los complementa a lo largo de su etapa profesional con la formación permanente que debe incluir formación teórica y práctica y una conexión entre ambas, un profesional de la educación, especialista en un área de conocimientos. El autor concluye la formación general debe incluir todos los componentes pedagógicos que están relacionados con los procesos de enseñanza y con los de aprendizaje.

Moreno (1998) realizó la tesis que tituló: Beneficios y deficiencias de la práctica docente del instituto normal centro américa INCA, en relación al maestro practicante, maestro de grado y alumnos del nivel primario, ejecutada con el objetivo de determinar los beneficios y deficiencias de la práctica docente en relación a maestros practicantes, maestros de grado y alumnos del nivel primario de las escuelas de aplicación del INCA, se realizó en Guatemala.

Aplicó una investigación descriptiva, tomando como unidades de análisis alumnos practicantes del INCA, director, maestros de grado y alumnos de 5º, 6º, grado de las escuelas de aplicación. Utilizando encuestas y entrevistas para recopilar la información, obteniéndose los resultados siguientes: asistencia a cursillos, talleres y otros para el enriquecimiento del proceso de práctica docente, Sí 36% No 64% y entrevista a alumnos en cuando al entendimiento de la explicación a los alumnos 67% dicen que sí y 33% dicen que no han entendido.

El autor concluye en que las alumnas practicantes carecen en su mayoría de la preparación técnica, capacidad profesional adecuada para desempeñarse como maestra en el período de su práctica docente supervisada, lo que incide en forma negativa en las escuelas de aplicación.

Toscano (1996) realizó la tesis que tituló: La práctica docente de los licenciados en educación primaria (generación 1990-1994), y su relación con el perfil de egreso (1984), relacionado con docentes (12), de establecimientos de Colima, Manzanillo y Tecomán, producida con el objetivo de valorar los resultados positivos o negativos que se están obteniendo en la institución que históricamente, ha sido la formadora de los maestros colimenses (la normal de Colima), y emprendan las acciones necesarias para mejorarlos, aprovechando los aciertos observables y sustituyendo los errores por otras acciones, tomando como base la práctica docente real que realizan los nuevos maestros. Se elaboró en México.

Realizó una investigación correlacional, de diagnóstico tomando como unidades de análisis a 12 docentes, establecimientos de Colima, Manzanillo y Tecomán, aplicando la observación ordinaria para la recopilación de la información necesaria, obteniéndose los resultados siguientes: las calificaciones emitidas en la normal, a los maestros estudiados, fueron en una proporción muy

baja (3 de 12) coherentes con la práctica docente de los mismos, además cinco practicas resultaron en un lugar más bajo que el obtenido de acuerdo a las calificaciones, una de estas prácticas fue claramente baja; sólo cuatro prácticas mostraron mejor ubicación que la alcanzada con calificaciones.

El autor concluye que la práctica docente de los licenciados en educación primaria, egresados en 1994 y considerada en la muestra, es significativamente diferente, en sentido negativo, a la que de manera implícita se percibe en el plan de estudios 1984, específicamente en el apartado titulado perfil de egreso.

1.2 Justificación

La práctica docente como parte del pensum de estudios de la carrera de formación inicial docente bilingüe intercultural (idioma indígena - idioma español), constituye un parámetro fundamental para evaluar el desempeño docente del futuro profesional, asimismo generan las evidencias que determinarán si ha cumplido con las competencias académicas que le permitirán prestar sus servicios educativos que coadyuvarán a mejorar la calidad de vida de la población.

A pesar de la coherencia entre la práctica docente y el perfil de egreso que describe el currículo nacional base, específicamente para la carrera del profesorado de educación primaria, aún se mantienen prácticas docentes tradicionales incongruentes en los diferentes niveles de nuestro sistema educativo.

En consecuencia se considera de interés fundamental, ejecutar la presente investigación con la finalidad de determinar la incidencia de la práctica docentes en el perfil de egreso del estudiante del instituto diversificado, Jacaltenango.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Establecer la incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango.

1.3.2 Específicos

- Identificar el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango.
- Verificar que la práctica docente cumpla con los lineamientos establecidos en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Práctica docente

El Ministerio de Educación (1979) en el programa para sexto grado de magisterio urbano y rural, define la práctica docente como el período de docencia guiada en la que un estudiante de sexto magisterio asume creciente responsabilidad en la dirección de aprendizaje de un grupo o grupo de educandos a lo largo de una sucesión de semanas y de etapas”.

Alfaro y Piñeiro (2011) indican que la práctica docente supervisada, se comprenderá como competencia a la potencialidad que permite poner en práctica conocimientos y procedimientos que han sido adquiridos de modo de transformarse en saberes activos y transferibles. No es en absoluto, una restitución o una suma de conocimientos aislados; es una movilización de todos ellos y son los que un sujeto utiliza frente a la resolución de un problema o de una tarea compleja; se expresa en una acción autónoma y, a la vez, eficaz.

2.1.1 Caracterización de la práctica docente

El Ministerio de Educación (1995) en la guía programática de práctica docente supervisada, refiere que la práctica docente es un medio que permite al alumno practicante conocer la realidad escolar, la organización y funcionamiento de los elementos curriculares que intervienen en el proceso de formación del alumno, posibilitando la construcción activa, significativa y funcional de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que determinen el perfil ideal del maestro bilingüe maya-castellano que deseamos formar.

Durante las etapas de la práctica docente el alumno practicante tiene que asumir su responsabilidad como tal en la escuela de aplicación, basando su actuación en el respeto, la comunicación y la cooperación, en objetivos y problemas comunes, trabajando con esfuerzo y rigor para comprobar si su haber técnico es válido o no para la situación en la cual se encuentra.

Asimismo debe ser capaz de realizar un estudio crítico de los elementos observados y de analizar y explicar los aspectos básicos del trabajo del maestro en el aula y comunidad educativa: las escuelas de aplicación se han de preocupar en particular de la técnica de observación.

2.1.2 Alumno practicante

Para Moreno (1998) se refiere al alumno de sexto grado de la carrera de magisterio que se dedica a una experiencia docente que le ha sido asignada como parte de su formación como futuro maestro. El alumno practicante asume la responsabilidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos del grado que se le asigne bajo la supervisión del maestro titular del grado y la orientación del catedrático de práctica docente supervisada. En esta etapa el alumno tiene la oportunidad de confrontar teoría con práctica siendo responsable de que la experimentación no le cueste al alumno de grado sacrificar la elevada formación que él merece.

2.1.3 Escuela de aplicación

Según Moreno (1998) La escuela de aplicación es el establecimiento educativo seleccionado previa resolución de la autoridad educativa competente, para que los futuros maestros realicen su práctica docente supervisada, es considerada desde dos puntos de vista, como escuela de primaria con sección de anexa de preprimaria y como centro de formación docente.

La escuela de aplicación debe contar con las condiciones pedagógicas necesarias para que la calidad de los servicios educativos que se prestan contribuyan a la formación integral de los educandos, siendo las siguientes: edificio apropiado, biblioteca, laboratorio audiovisual, material didáctico, instalaciones deportivas, huerto escolar, cocina equipada, talleres par artes y oficios.

2.1.4 La práctica docente como elemento central de los procesos formativos

Alfaro, Piñeiro (2011) indica que la práctica docente supervisada permite al alumno practicante contar con una perspectiva actualizada del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de aquello que se deriva de los conocimientos adquiridos durante su formación académica, como de las diferencias aportadas por los contextos sociales y culturales a los cuales se enfrenta.

Con este proceso se pretende que los profesores practicantes puedan autoevaluarse, reflexionar, investigar, explorar recursos variados, estructurar e integrar conocimientos, enfrentarse a diversa situaciones, etc. En fin, generar procesos educativos de mejor calidad que tomen en cuenta necesidades de carácter profesional y social, a su vez que se desarrollan competencias profesionales y personales que le permitirán reconocer lo que sabe y lo que puede hacer en pro de los procesos de enseñanza y los de aprendizaje.

Por consiguiente el alumno practicante debe comprometerse con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos, requiere de la implementación de un currículo que atienda el contexto social, familiar, económico y cultural de los alumnos en proceso de formación, para ello, se demanda de un alumno practicante decidido, espontáneo, creativo, investigador y enérgico, capaz de buscar por sí solo las alternativas pertinentes que hagan posible esta realidad.

2.1.5 Tendencias de la práctica docente

González (2010) indica que el período de las prácticas docentes es percibido, en la mayoría de los casos, como el más importantes del currículum verdadero, donde no sólo encuentran la oportunidad de conocer las características reales de su profesión con sus posibilidades y limitaciones, sino también la oportunidad de desarrollar aquellos conocimientos, técnicas, aptitudes y actitudes realmente útiles para desempeñarse como docente en un futuro.

Gonzáles presenta cinco tendencias de la práctica docente, que se listan a continuación:

- a. Las prácticas docentes debe tener la tendencia de que al momento de mostrar el conocimiento adquirido en el trayecto de su formación, ese conocimiento debe referirse a:
- b. El saber pedagógico, conocimientos teóricos y conceptuales
- c. Saber hacer, esquemas prácticos de promoción de aprendizajes
- d. Saber por qué, justificación de la práctica, no con idealismos abstractos.
- e. Saber para qué, aprender desde la realidad.

Según Vaillant (2000) la práctica docente en Guatemala debe ser renovada, en donde la preparación se base, sobre todo en la dualidad teoría-práctica, comprendida por cuatro etapas de prácticas alternas:

- a) Teoría práctica reflexionada: con oportunidades de practicar la docencia como proceso de aprendizaje y no como antes que se situaba al final del período de formación.
- b) Reflexión individual y sistematización de su propia práctica pedagógica: es la utilización de mejores instrumentos que los maestros utilizan para su perfeccionamiento profesional modificando la práctica docente de manera creativa desarrollando su capacidad de análisis con el propósito de superar la creencia que las prácticas docentes son sólo un complemento del proceso de preparación pedagógica ni una forma de ilustrar la teoría, estos nuevos docentes, no deben poner en práctica lo aberrante y erróneo que vieron en sus maestros, sino deben darle a la práctica docente su sello o toque personal perfeccionado y reflexionado con anterioridad sobre lo que se debe hacer y cómo se debe aplicar según el CNB de formación inicial docente.
- c) Las escuelas normales formadoras de docentes, y las escuelas de aplicación de prácticas docentes habrán, de elaborar y comprometerse en convenios pedagógicos con el fin de asegurar que el acto pedagógico de la práctica docente sea consistente y sostenible. El maestro tutor de la práctica docente supervisada, debe conocer el CNB de formación inicial docente, la concepción, objetivos proceso, así como las competencias a desarrollar en cada una de las fases de las prácticas. La cooperación será más eficaz si los tutores

reciben una formación de supervisión de prácticas docentes y designar a los que tienen conocimientos más amplios y actualizados en pedagogía para que les transmitan a los estudiantes practicantes la emoción, la entrega y el compromiso del quehacer educativo.

- d) En la práctica docente se debe desarrollar la investigación con énfasis en lo cualitativo, para que los futuros docentes aprendan indagando, buscando respuestas a los problemas de los contextos sociales que enfrenten.

Para el desarrollo de las prácticas docentes se debe tener presente como hilo conductor, el perfil de egreso por competencias vinculado con las competencias de las sub áreas curriculares (asignaturas), con las que debe ir respondiendo en el trayecto de su formación.

Vaillant (2000) indica que con una actitud reflexiva, los docentes practicantes serán, capaces de realizar las siguientes estrategias:

- Redacción de un diario pedagógico, donde registrará sus observaciones, analiza sus experiencias y reflexiona para largo plazo.
- Complementar el diario con un debate reflexivo para explorar perspectivas, significados e imágenes.
- Hacer un estudio de casos sobre sus experiencias y situaciones vividas durante las prácticas docentes.
- Hacer exploraciones por medio de observaciones
- Reflexión sobre el lenguaje utilizado dentro del ámbito educativo.
- Realizar acciones didácticas bajo el postulado de ética, la responsabilidad y el compromiso social que conlleva su profesión.

2.2 Perfil del futuro docente de magisterio de educación bilingüe intercultural

El Ministerio de Educación (2007) en el curriculum nacional base de formación docente bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español), define los perfiles como: la traducción de los fines de la política educativa en saberes del estudiante, los cuales constituyen el conjunto de características, comportamientos y valores que diseñan el modelo de persona que se desea formar, es decir, expresa lo que la sociedad requiere para resolver los problemas vitales.

2.2.1 Perfil de ingreso

Los estudiantes al ingresar a la carrera de magisterio deberán dar muestra de las siguientes características personales:

- a. Decisión de ser docente.
- b. Dominio de habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- c. Disponibilidad de lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- d. Tener conocimientos básicos sobre Matemáticas.
- e. Valorar y fortalecer la identidad cultural.
- f. Ser propositivo, dinámico, democrático, creativo y con iniciativa.
- g. Practica la cultura de paz.
- h. Tener buenos modales, principios y valores generales.
- i. Dispuesto a cambios académicos.
- j. Interés en la autoeducación.
- k. Demostrar buenas relaciones interpersonales
- l. Valorar y respetar la diversidad cultural.

2.2.2 Perfil de egreso

El Ministerio de Educación (2007) en el curriculum nacional base de formación docente bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español) al egresar el estudiante de la carrera de magisterio deberán desarrollar las siguientes competencias:

- a. Organiza el aprendizaje de la niñez en atención de su proceso de desarrollo en particular y del ser humano en general, con base en conocimientos pedagógicos y didácticos.
- b. Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación de la niñez.
- c. Utiliza métodos para facilitar los aprendizajes, fundamentados pedagógicamente, en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas.
- d. Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida, los intereses y el entorno inmediato de los alumnos y alumnas.
- e. Reflexiona (meta cognición) sobre su propia práctica considerándola como hipótesis de acción, a partir de su saber pedagógico para redimensionar su quehacer consentido.
- f. Genera respuestas eficaces y válidas a los múltiples y variados contextos, situaciones y demandas que enfrente en su quehacer profesional.
- g. Muestra su idoneidad basada en principios y valores morales que su desempeño profesional docente demanda ante el conjunto normativo de la moral pública.
- h. Actúa con autonomía en la formación de los alumnos y alumnas realizando las adecuaciones administrativas, pedagógicas y curriculares pertinentes y necesarias con base en el conocimiento apropiado de la pedagogía y de las áreas académicas.
- i. Traslada, por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la gramática de las áreas curriculares, los contenidos, para que se conviertan en contenidos de aprendizaje con la debida rigurosidad científica, de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos.
- j. Manifiesta una actitud de disposición de realizar su labor docente con pasión como muestra de su vocación, en diferentes ámbitos de relación social.
- k. Previene problemas de aprendizaje (niños con necesidades educativas especiales) en niños y niñas que presentan irregularidades en su desarrollo.

- l. Desarrolla en forma permanente un clima afectivo donde se promueva la práctica de valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.
- m. Evalúa los aprendizajes tomando en cuenta las diferencias individuales y de desarrollo de la niñez, por medio de técnicas, procedimientos e instrumentos alternativos, en una función formativa.
- n. Adapta conocimientos y experiencias a su labor como educador a las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de la niñez.
- o. Desarrolla proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde está inserta la escuela.
- p. Sistematiza las experiencias y conocimientos pedagógicos para compartirlos en forma colegiada entre pares de docentes.
- q. Desarrolla proyectos investigativos y de innovación educativa que fortalezcan su conocimiento pedagógico.
- r. Valora su identidad profesional y personal en el marco del respeto a las identidades de las demás personas.
- s. Manifiesta un compromiso claro y abierto sobre los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas.
- t. Valora las diferentes culturas que conforman al estado guatemalteco.
- u. Desarrolla prácticas educativas que favorecen el dialogo entre diferentes culturas generando un espacio intercultural en el aula.
- v. Aplica el pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas de la cotidianidad docente.
- w. Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en distintas tareas relacionadas a su labor docente.

2.3 El perfil de egreso y Las competencias básicas del docente

Para Braslavsky (1999) toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores, y responsabilidades por los resultados. Si queremos que los profesores dejen de reproducir lo que aprendieron y cómo lo aprendieron, entonces es imprescindible promover una reflexión sólida acerca del perfil del profesor, teniendo en cuenta dos ideas claves, la primera es que hay que hacer al docente competente para un mejor desempeño de su actividad y, la segunda prepararlo para una mejor participación en la reinención y puesta al día de las escuelas y los sistemas educativos, esto es, que sepan desenvolverse hoy en las aulas y se sigan preparando para el futuro.

Márquez (2009) cita cinco competencias básicas que los docentes deben tener para la formación de los alumnos:

- La competencia pedagógico-didáctica. Los profesores tienen que ser facilitadores de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos y no expositores que despliegan información para que luego sea repetida de memoria. Deben poseer criterios de selección de estrategias, de saber planificar y conducir a sus alumnos y saber utilizar las nuevas tecnologías.
- La competencia institucional. Los profesores tienen que tener la capacidad de articular y conjugar la macro política del sistema educativo con las necesidades de su aula, conocer la realidad del espacio escolar para poder demandar a las administraciones públicas desde la acción, no desde el inmovilismo.
- La competencia productiva. Los profesores tienen que comprender el mundo en el que viven y en el que vivirán, para intervenir como ciudadanos productivos en ese mundo de hoy y del futuro, porque nadie que no comprenda ese mundo puede realmente orientar a los niños y jóvenes y promover aprendizajes para el siglo XXI. Esto implica que un desafío fundamental en la reinención de la profesión de profesor es ampliar el horizonte cultural.

- La competencia interactiva. Los profesores deben aprender cada vez más a comprender y a sentir con el otro, a conocer la cultura de los niños y jóvenes, las peculiaridades de las comunidades y las formas de funcionamiento de la sociedad, lo cual implica adquirir una gran capacidad de observación.
- La competencia especificadora. El profesor debe tener, además de su especialización en un nivel determinado y en una disciplina concreta, en el caso de la enseñanza secundaria, la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a un entorno y unos alumnos concretos. No basta con un buen dominio de los contenidos, ni un conjunto de metodologías adecuadas sino que hay que saber adaptar esto al entorno y la práctica real

Estas competencias básicas lo son para todos los docentes en todos los niveles educativos, pero en el caso del profesorado de educación secundaria debemos tener en cuenta cuáles son las competencias en las que deben formar a sus alumnos, es decir, aquellas que el alumnado tiene que haber adquirido al finalizar su etapa de secundaria obligatoria.

En base a estas consideraciones expuestas se han identificado, dentro del marco de la propuesta realizada por la unión europea, ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

La formación de los docentes que van a trabajar en esta etapa educativa, que van a ser profesionales de la educación secundaria, no puede estar al margen de esta realidad, sino que debe aportar las herramientas necesarias para que los futuros profesores sean docentes

competentes capaces de guiar y ayudar a sus alumnos a la adquisición de las competencias básicas.

2.4 Funciones docentes y el perfil de egreso

El Ministerio de Educación (2007) en el curriculum nacional base de formación docente bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español) indica que derivados del perfil de egreso los futuros docentes estarán en la capacidad de desempeñar las siguientes funciones:

- Guía o facilitador de experiencias educativas

Para desempeñar esta función el docente debe establecer los aprendizajes con base en las capacidades, necesidades e intereses del estudiante, determinar el camino que se debe tomar y evaluar los progresos realizados.

- Modelo

Uno de los papeles esenciales que desempeña un docente es el de ser un modelo para sus estudiantes y para todos aquellos que piensen en él como maestro. Su comportamiento influirá notablemente en los estudiantes, pero cada uno de ellos debe ser guiado e incluso urgido a desarrollar su propio estilo personal de vida.

- Facilitador de la capacidad creativa

El maestro debe ser creador y a la vez alguien que manifiesta y libera el proceso creativo. Esto recibe una de sus máximas expresiones cuando el docente es capaz de crear las situaciones que fomenten el aprendizaje de manera creativa para adaptarse a contextos diversos, modelando así la misma competencia en sus estudiantes.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Para establecer la incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se planteó la pregunta de investigación que guió el estudio como sigue:

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango?

3.1.2 Hipótesis

La práctica docente incide positivamente en los perfiles de egreso del estudiante del instituto diversificado Jacaltenango.

3.1.3 Variables

Variable Independiente

Práctica docente, es tomada como variable independiente, debido a su existencia sin dependencia de otra variable.

Variable Dependiente

Perfil de egreso de los estudiantes, se toma como dependiente ya que la formación integral de los estudiantes depende del cumplimiento del perfil de egreso, para determinar la calidad de su preparación académica y profesional.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

Práctica docente

El Ministerio de Educación (2007) en el currículum nacional base de formación docente bilingüe intercultural detalla que la práctica docente constituye el núcleo que integra la demostración de las competencias para iniciar la configuración de los rasgos perfilares de planificación, organización, desarrollo, evaluación e interacción alumno practicante – alumnos del nivel primario que han de continuar su desarrollo con la docencia en servicio, por lo que la práctica docente está vinculada con las competencias de las demás áreas curriculares. El propósito fundamental del área es que el o la maestra practicante de muestras del perfil del nuevo docente para consolidarlo por etapas sucesivas de acción-reflexión.

El área de práctica docente supervisada está integrada por cuatro sub-áreas curriculares: práctica docente I: observación en el aula y en el contexto social 60 horas por semestre; práctica docente II: estudio de casos 60 horas por semestre; práctica docente III: auxiliatura 105 horas por semestre; práctica docente IV: docencia 225 horas por semestre.

Perfil de egreso

Para este estudio se define el perfil de egreso como la aplicación de conocimientos, metodologías, técnicas, procedimientos, demostración de hábitos, valores y cambio de actitud que los estudiantes deben demostrar durante el desarrollo de la práctica docente, evidenciando la

capacidad de elaborar planes vinculando los contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, las competencias y los indicadores de logro.

3.1.5 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Práctica docente	Alumnos practicantes, docentes y directora	Etapas de la práctica docente
2.	Perfil de egreso	Alumnos practicantes, docentes y directora	Planificación, organización, desarrollo, evaluación e interacción alumno practicante – alumnos

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.6 Alcances, límites

La presente investigación se realizó de febrero a julio, en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el instituto diversificado, Jacaltenango. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de sexto magisterio de la carrera de magisterio en educación inicial bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español). Los temas centrales son práctica docente y perfil de egreso.

3.1.7 Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de talleres de capacitación que permitan establecer la incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango. Asimismo se propondrán estrategias y

acciones pertinentes que contribuyan a la formación académica del alumno practicante previo a la ejecución de su práctica docente, que evidenciarán el cumplimiento del perfil de egreso descrito en el currículum nacional base.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

Los sujetos de estudio fueron estudiantes practicantes, docentes y directora con las siguientes características. 192 Estudiantes de las cuatro secciones del sexto grado de la carrera de magisterio de educación inicial bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español); 13 docentes quienes son los responsables de desarrollar las distintas áreas de aprendizaje contenidas en el currículum nacional base y 1 directora quien gerencia las acciones administrativas y técnicas del establecimiento. Se aplicaron encuestas para alumnos practicantes, catedráticos y directora. El tamaño de la muestra se determinó con un margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%.

3.2.2 Población o universo

La Población sujeta de estudio estuvo constituida por los 192 estudiantes matriculados en el sexto grado de magisterio de la carrera de magisterio de educación inicial bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español) hombres y mujeres, de igual manera a 13 docentes y 1 directora, del instituto diversificado Jacaltenango, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes practicantes, docentes y directora con las siguientes características. 192 Estudiantes de las cuatro secciones del sexto grado de la carrera de magisterio de educación inicial bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español); 13 docentes quienes son los responsables de desarrollar las distintas áreas de aprendizaje contenidas en el currículum nacional base y 1 directora quien gerencia las acciones administrativas y técnicas del

establecimiento. Se aplicaron encuestas para alumnos practicantes, catedráticos y directora. El tamaño de la muestra se determinó con un margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%.

3.2.3 Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron una guía encuesta para estudiantes y una para docentes, estructurada con 15 interrogantes directas de respuestas múltiples resueltas de forma manual, Ver anexos 1 y 2.

3.2.4 Técnicas

En la presente investigación se utilizaron técnicas como un recurso que estableció efectivamente el propósito de la misma, describiéndose la siguiente:

La técnica de investigación utilizada para la recolección de datos, fue la encuesta. Según García (2006) encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva, según Hernández Sampieri, et. al. (2006), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Se aplicó encuestas de preguntas directas, con quince interrogantes de respuestas múltiples; resuelta manualmente, por los encuestados quienes corresponden a la directora, docentes y alumnos practicantes de sexto grado de la carrera de Magisterio de Educación Inicial Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena – Idioma Español), del Instituto Diversificado Jacaltenango, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Se tomó en cuenta características fundamentales de la práctica docente, el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera, las etapas de la práctica docente supervisada, asimismo los procesos de planificación, organización, desarrollo, evaluación e interacción alumno practicante – alumnos, durante el tiempo de ejecución de la Práctica docente Supervisada.

4.1.1 Resultados encuesta dirigida a directora y docentes

En relación a la pregunta referida a la elaboración del informe evaluativo del desempeño docente por parte de los alumnos practicantes, la tabla 2 se evidencia que el 100% de los alumnos practicantes elaboran informe evaluativo de su desempeño docente, registro de observación en el aula y en el contexto social, registro de estudio de casos, registro de la etapa de auxiliatura, registro de la docencia e informe final de práctica docente, esto indica que los estudiantes cumplen con la mayoría de requerimientos, mientras el 86% indicaron que socializa experiencias, 71% elabora diario pedagógico y 64% realiza la monografía.

Tabla 2 Informe evaluativo del desempeño docente del alumno practicante

Documentos del informes	SÍ	NO
Monografía	64%	36%
Diario pedagógico	71%	29%
Registro de observación en el aula y el contexto social	100%	0%
Registro de estudio de casos	100%	0%
Registro de la etapa de auxiliatura	100%	0%
Registro de la docencia	100%	0%
Socialización de la experiencia	86%	14%
Informe final de práctica docente supervisada	100%	0%

Fuente: Elaboración propia 2014

Se indago sobre la estructura de la planificación que realizan los practicantes, la información se detalla en la tabla 3, evidenciándose que elaboran una planificación por competencias integrada por los elementos siguientes: competencias, indicadores de logro, procedimientos, tiempo, materiales y evaluación, con la finalidad de dar cumplimiento a la propuesta implementada por el curriculum nacional base de la carrera.

Tabla 3 Estructura de la planificación

Planificación	NO	SÍ
Competencias	100%	0%
Indicadores de logro	100%	0%
Procedimientos	100%	0%
Tiempo	100%	0%
Materiales	100%	0%
Evaluación	100%	0%

Fuente: Elaboración propia 2014

Las opiniones expresadas por los encuestados confirma que los alumnos practicantes utilizaron en sus actividades de aprendizaje durante la práctica docente el P.N.I., la papa caliente en un 93%, el 86% utilizaron el organizador gráfico y la pelota preguntona, el 71% aplicó el dado preguntón, de igual manera el cartel de avance como actividades de aprendizaje, en un 57% se utilizó el cartel del equipo y 43% se aplicó el semáforo. En sus comentarios aducen la directora y docentes que el cartel del equipo como el semáforo lo desconocen por ello el 43% y 57% no lo aprovecharon. Se considera que el 29%, 14% y 7% no empleó actividades de aprendizaje considerándose porcentajes no significativos en la práctica docente supervisada.

Tabla No. 4 Actividades de aprendizaje

Técnicas	SÍ	NO
P.N.I.	93%	7%
El dado preguntón	71%	29%
El semáforo	43%	57%
El cartel de avance	71%	29%
Organizador gráfico	86%	14%
La pelota preguntona	86%	14%
El cartel del equipo	57%	43%
La papa caliente	93%	7%

Fuente: Elaboración propia 2014

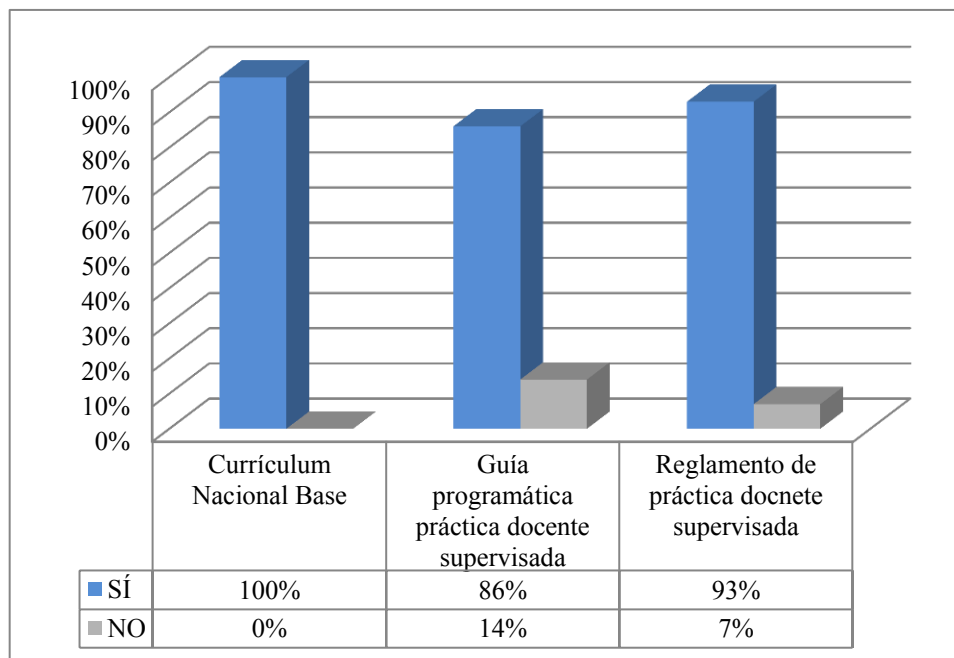
En relación a los instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en la tabla 5 se observa que el 100% de los alumnos practicantes principalmente aplican la pregunta, listas de cotejo y pruebas objetivas en el proceso enseñanza aprendizaje como herramientas de evaluación, el 93% hace uso de mapas conceptuales de igual manera resolución de problemas, el 83% se ejecuta proyectos, 79% elabora portafolios y el 71% elaboró ensayos para verificar el grado de conocimientos adquiridos por los alumnos en las aulas. Constituyéndose el 29%, 21%, 14% y 7%, los que no aplicaron ensayos, portafolios, proyectos, mapas conceptuales de igual manera resolución de problemas como instrumentos para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 5 Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje

Evaluación	SÍ	NO
La pregunta	100%	0%
El portafolio	79%	21%
Ensayo	71%	29%
Mapa conceptual	93%	7%
Proyecto	86%	14%
Resolución de problemas	93%	7%
Listas de cotejo	100%	0%
Pruebas objetivas	100%	0%

Fuente: Elaboración propia 2014

La directora y docentes expresan que los alumnos practicantes se orientaron tomando como fundamentos normas establecidas para la ejecución de la práctica docente supervisada, lo reflejan los resultados el 100% desarrolló su práctica basado en el currículum nacional base, el 93% utilizó como guía para ejecutar su práctica la guía programática de práctica docente supervisada y el 86% desarrollo su práctica docente utilizando como fundamento el reglamento de práctica docente supervisada. Del mismo modo el 14% y 7% no utilizó la guía programática de práctica docente supervisada y el reglamento de práctica docente supervisada como normativa para el cumplimiento de sus funciones docentes.



Gráfica1 Funciones docentes de acuerdo a normativa vigente

Fuente: Elaboración propia 2014

Dentro de las opiniones de la directora y docentes obtenidas se evidencia que el 100% de alumnos practicantes fortalecieron valores de responsabilidad, honestidad, solidaridad, trabajo en equipo y el respeto, durante la práctica docente supervisada, por consiguiente el 93% fortaleció la lealtad como valor fundamental a desarrollar. Únicamente un 7% no fortaleció el valor de la lealtad durante el desarrollo de su práctica docente.

Tabla 6 Fortalecimiento de valores

Valores	SÍ	NO
Responsabilidad	100%	0%
Honestidad	100%	0%
Lealtad	93%	7%
Solidaridad	100%	0%
Trabajo en equipo	100%	0%
Respeto	100%	0%

Fuente: Elaboración propia 2014

Se pudo establecer que el 100% de alumnos practicantes aplican cuadros sinópticos, carteles, libros de texto, el 93% utiliza el material repetitivo, tiras didácticas, el 86% se auxilia de gráficos y páginas de internet, 79% consulta enciclopedias, 71% lo hace con organizadores gráficos, el 43% algunas veces utiliza la cañonera. Reflejan las opiniones de la directora y los docentes que el 57% no tiene acceso a la cañonera, el 29%, 21%, 14% y 7% respectivamente no aplica diferentes materiales de trabajo individual y en grupo para el desarrollo afectivo y promoción del aprendizaje significativo.

Tabla 7 Promoción del aprendizaje significativo

Indicadores	SÍ	NO
Material repetitivo	93%	7%
Tiras didácticas	93%	7%
Cuadros sinópticos	100%	0%
Organizadores gráficos	71%	29%
Carteles	100%	0%
Gráficos	86%	14%
Computadora	82%	14%
Cañonera	43%	57%
Libros de texto	100%	0%
Enciclopedias	79%	21%
Páginas de internet	86%	14%

Fuente: Elaboración propia 2014

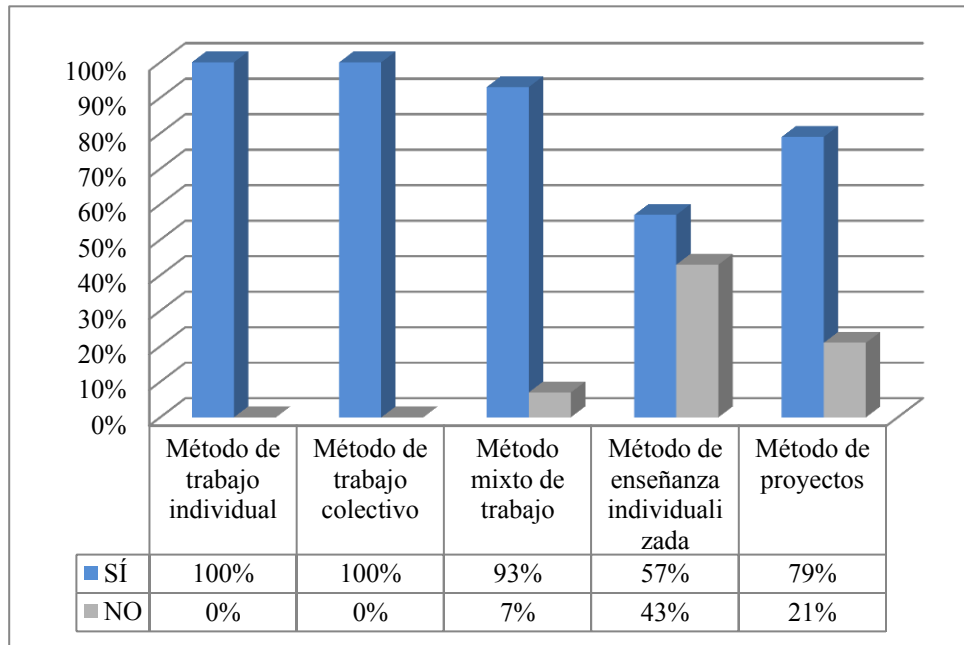
De acuerdo a las opiniones de la directora y docentes en la tabla 8 se evidencia que el 93% promocionan el aprendizaje significativo con clases teóricas, técnica del interrogatorio, técnica de la discusión (debate) y la técnica del estudio dirigido, 86% aplica las técnicas del diálogo y la investigación, un 79% emplea la técnica del laboratorio, el 57% se auxilia de la técnica del seminario para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo. Por cuanto el 43% no aplica la técnica del seminario, 21% no aplica la técnica del laboratorio, asimismo el 14% y 7% no emplea las técnicas para desarrollar el proceso educativo.

Tabla 8 Técnicas para promoción del aprendizaje significativo

Técnicas	SÍ	NO
Clases teóricas	93%	7%
Técnica del interrogatorio	93%	7%
Técnica del diálogo	86%	14%
Técnica de la discusión (debate)	93%	7%
Técnica del seminario	57%	43%
Técnica de la investigación	86%	14%
Técnica del estudio dirigido	93%	7%
Técnica del laboratorio	79%	21%

Fuente: Elaboración propia 2014

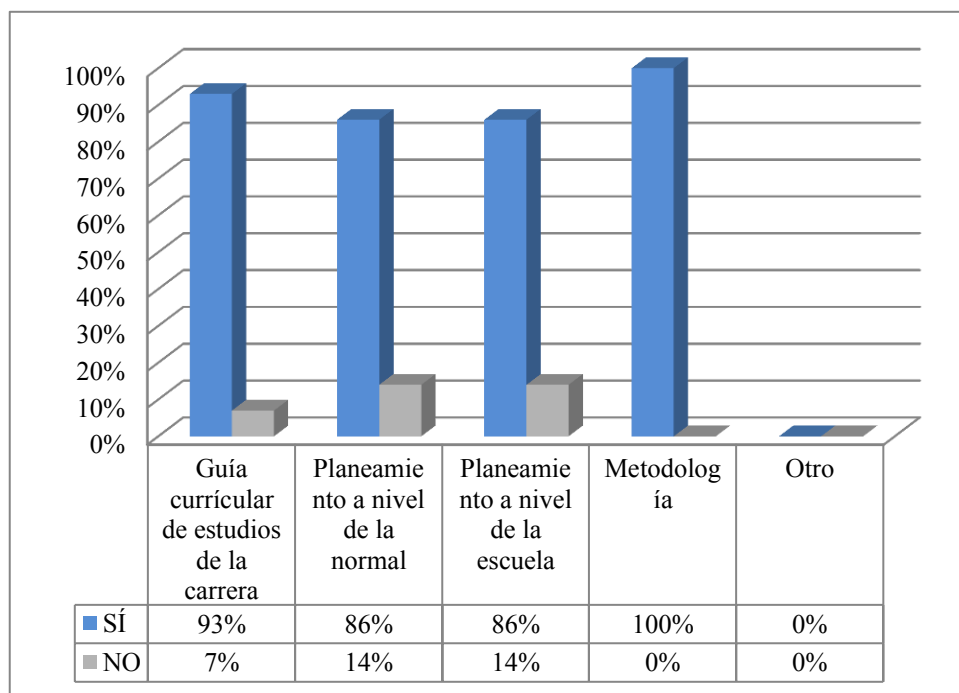
El 100% de los encuestados expresan que integran en el proceso educativo metodologías de trabajo individual y de trabajo colectivo, 93% revela que aplica el método mixto de trabajo, 79% aplica el método de proyectos y el 57% utiliza el método de enseñanza individualizada. Enfatizando que el 43%, 21% y 7% integran los métodos de enseñanza individualizada, de proyectos y método mixto de trabajo para el desarrollo afectivo y promoción del aprendizaje significativo en la formación académica de los alumnos practicantes.



Gráfica 2 Métodos para la promoción del aprendizaje significativo

Fuente: Elaboración propia 2014

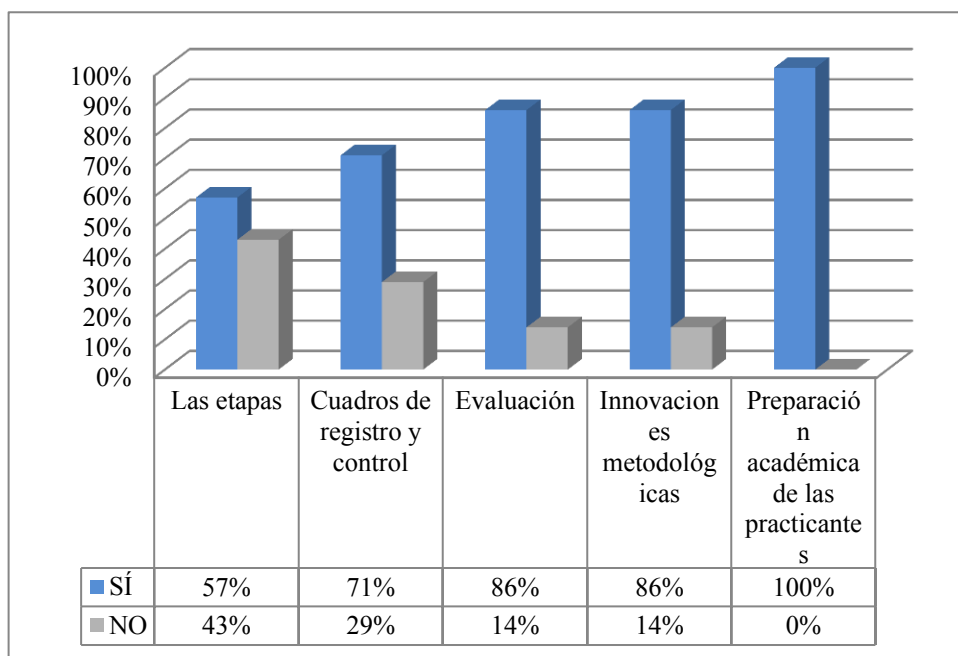
Las opiniones de la directora y docentes sobre el reforzamiento de las funciones de orientación de la práctica docente evidencian en la gráfica 3 que el 100% la metodología, 93% la guía curricular de estudios de la carrera, el 86% el planeamiento a nivel de la normal y planeamiento a nivel de escuela, deben reforzarse para que la función de orientación de la práctica docente sea más eficiente. Un 14% y 7% manifiestan que no debe reforzarse la guía curricular de estudios de la carrera, el 86% el planeamiento a nivel de la normal y planeamiento a nivel de escuela.



Gráfica 3 Función de orientación de la práctica docente

Fuente: Elaboración propia 2014

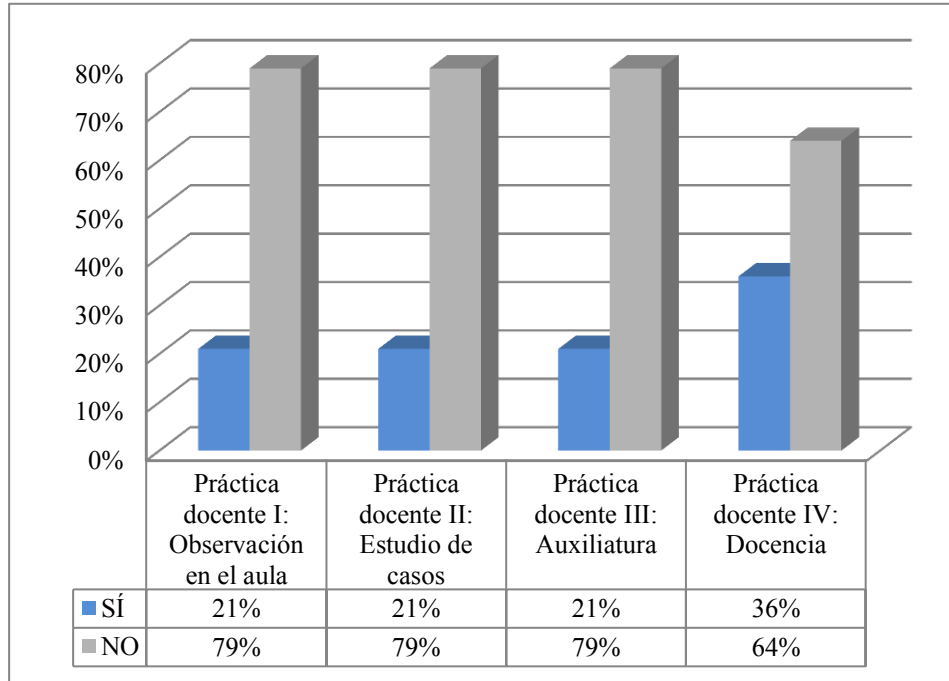
Además de las opiniones de que el programa de práctica docente si debe ser revisado en sus cinco aspectos, los resultados registrados revelan que el 100% indica que la preparación académica de los practicantes es imprescindible su revisión, el 86% la evaluación y las innovaciones metodológicas deben revisarse, 71% declaran que los cuadros de registro y control y 57% manifiesta que son las etapas las que se retomen para su revisión. El 43% dice que las etapas no necesitan de revisión, 29% no debe revisarse los cuadros de control y registro, 14% no a la revisión de la evaluación como a las innovaciones metodológicas. Se obtuvieron los comentarios siguientes: que es necesario que el practicante no improvise sus clases, que las planifique con debida anticipación y que se ponga mayor énfasis en el nivel de preparación académica del practicante.



Gráfica 4 Revisión guía curricular de práctica docente supervisada

Fuente: Elaboración propia 2014

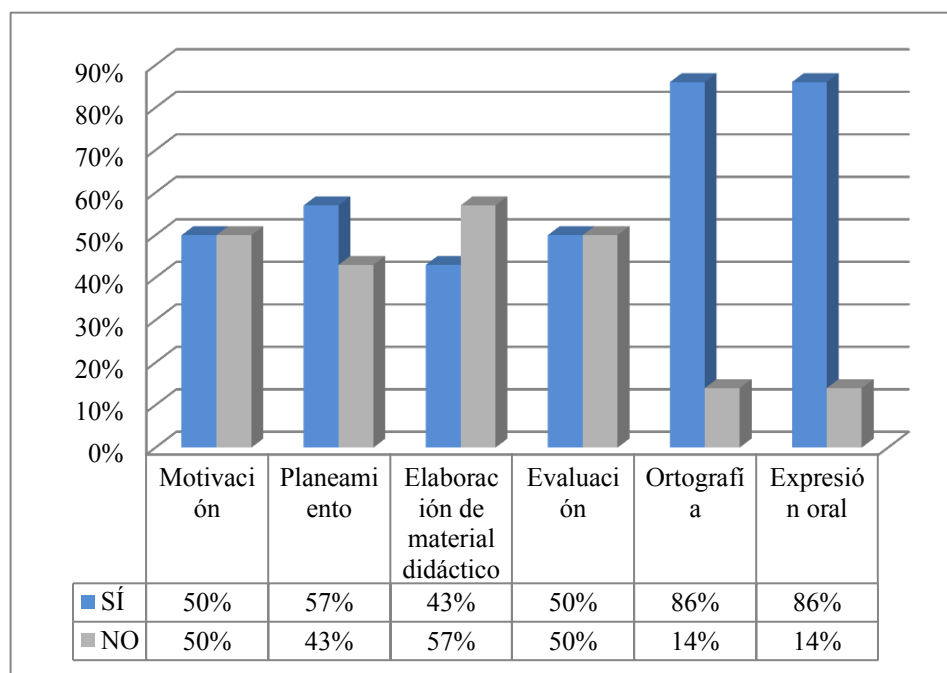
De acuerdo a las opiniones vertidas por la directora y docentes se destaca que no deben modificarse ninguna de las etapas de la práctica docente supervisada que representan el 79% en la práctica docente I: observación en el aula, práctica docente II: estudio de casos, práctica docente III: auxiliatura, un 64% indica que también la práctica docente IV: docencia no debe sufrir modificaciones. Existiendo un 36% que exterioriza que la práctica docente IV: docencia debe ser modificada y el 21% niega la modificación de las etapas I, II, III, porque según sus observaciones son funcionales.



Gráfica 5 Modificación de las etapas de práctica docente

Fuente: Elaboración propia 2014

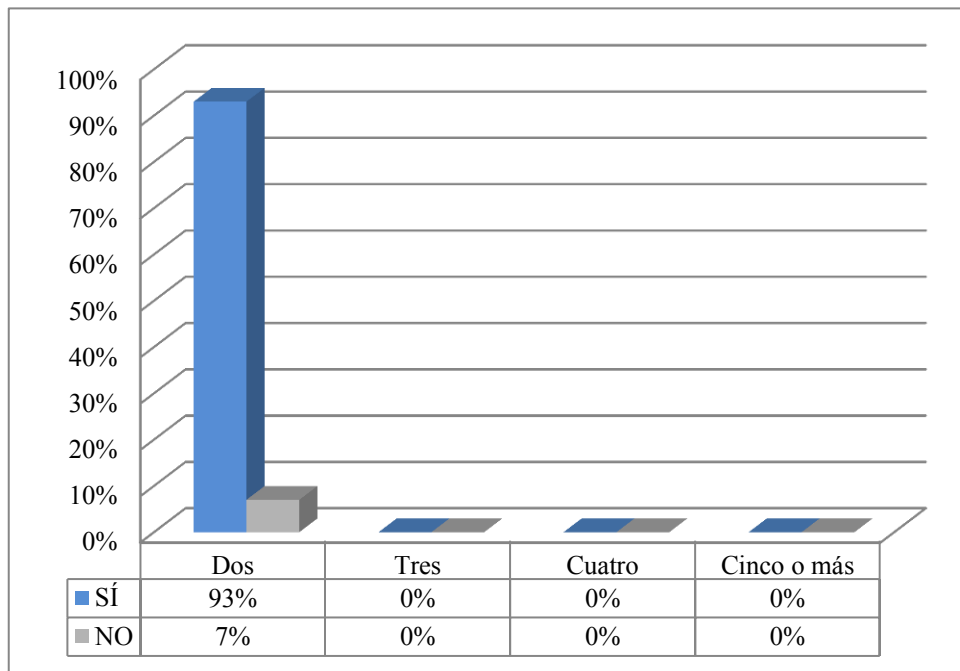
En algunos casos el alumno practicante al impartir sus clases tiene deficiencias que deben mejorarse desde sus estructuras iniciales, dando esto la pauta que es necesario la intervención las autoridades encargadas de planificar a nivel macro, de tal manera que el estudiante sea mejor preparado desde sus inicios. Lo ratifican los resultados obtenidos en la pregunta en cuanto a la ortografía y expresión oral que asciende al 86%, 57% en el planeamiento, 50% en la motivación, de igual manera en la evaluación, el 43% en la elaboración de material didáctico, revelan la necesidad latente de implementación de estrategias de mejoramiento de la calidad educativa. Se enfatiza que es urgente mejorar los procesos de las habilidades comunicativas.



Gráfica 6 Debilidades del alumno practicante en práctica docente IV

Fuente: Elaboración propia 2014

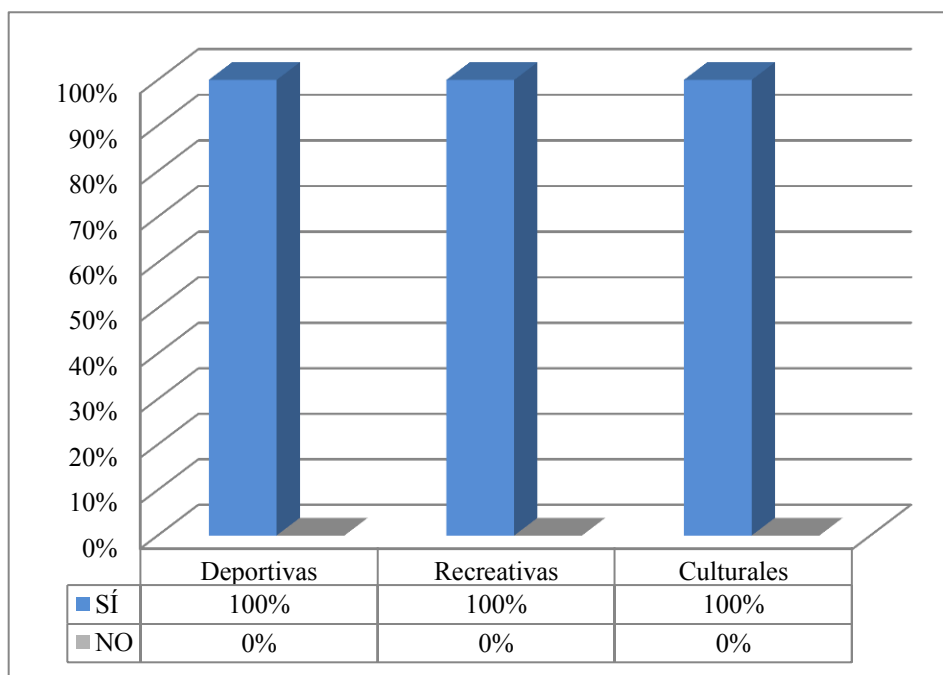
Es significativo observar la cantidad de practicantes que la directora y docentes les gustaría que se designaran a las aulas de las escuelas de aplicación, para mayor facilidad en la labor de orientación del alumno practicante, que equivale al 93%, ascendiendo entonces al 7% quien aduce que no deben ser dos sino un practicante.



Gráfica 7 Número de practicantes asignados a un aula

Fuente: Elaboración propia 2014

Es evidente el apoyo que los alumnos practicantes les brindaron a los maestros de grado durante el tiempo de la práctica docente en lo que a actividades extra aula se refiere, lo ratifican las opiniones emitidas que representan el 100% de participación de los alumnos practicantes en actividades deportivas, recreativas y culturales.



Gráfica 8 Participación alumnos practicanates en actividades extra aula

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.2 Encuesta dirigida a alumnos practicantes

Según las respuestas de los alumnos practicantes el 95% elaboró el registro de estudio de casos, 93% registró la etapa de auxiliatura, 91% cumplió con la elaboración del informe final de práctica docente supervisada, 88% llevó registro de observación en el aula, 80% registró la etapa de docencia, el 66% socializó las experiencias, 56% hizo su diario pedagógico y el 50% realizó la monografía como parte de los informes evaluativos de desempeño docente. En contraposición el 50% manifiesta no haber elaborado monografía, 44% produjo su diario pedagógico, 34% no socializó experiencias, el 20% no elaboró registro de la docencia, el resto que constituye el 12%, 9%, 7% y 5% no elaboró registro de observación en el aula, informe final de práctica, registro de la etapa de auxiliatura, asimismo no produjo registro de estudio de casos.

Tabla 9 Informe evaluativo de desempeño docente

RESPUESTAS	SÍ	NO
Monografía	50%	50%
Diario pedagógico	56%	44%
Registro de observación en el aula y el contexto social	88%	12%
Registro de estudio de casos	95%	5%
Registro de la etapa de auxiliatura	93%	7%
Registro de la docencia	80%	20%
Socialización de la experiencia	66%	34%
Informe final de práctica docente supervisada	91%	9%

Fuente: Elaboración propia 2014

Dentro de las opiniones de los practicantes se evidencia que el 99% planifica su quehacer docente integrando competencias e indicadores de logro, 98% toma en cuenta en la planificación la evaluación, 96% integra en su planificación los materiales, 95% toma en cuenta el manejo del tiempo y el 93% aplica procedimientos en el proceso de planificación de la tarea docente. Se concluye que los alumnos practicantes elaboran una planificación por competencias sugerida por el currículo nacional base de la carrera, que contiene en su estructura los seis elementos descritos en la pregunta. Existe un mínimo porcentaje que no toma en cuenta los elementos de la planificación por competencias que constituye el 7%, 5%, 4%, 2% y 1%, considerado no relevante en el proceso de planificación.

Tabla 10 Estructura de la planificación

RESPUESTAS	SÍ	NO
Competencias	99%	1%
Indicadores de logro	99%	1%
Procedimientos	93%	7%
Tiempo	95%	5%
Materiales	96%	4%
Evaluación	98%	2%

Fuente: Elaboración propia 2014

En la tabla 11 actividades de aprendizaje aplicadas en la práctica docente los alumnos practicantes opinan que el 86% aplicó el P.N.I., y el organizador gráfico, 81% de los practicantes se auxiliaron de la pelota preguntona y la papa caliente, 64% elaboraron el cartel del equipo, 59% aplicó el dado preguntón, 41% utilizó el cartel de avance y 34% incorporaron como actividad de aprendizaje en la práctica docente el semáforo. Exteriorizan los alumnos practicantes que aplicaron las actividades de aprendizaje que conocen porque son aplicables, por consiguiente el 66%, no integró el semáforo, el 59% no utilizó el cartel de avance, 41% no incorporó el dado preguntón, de igual manera el 36% no elaboró el cartel del equipo.

Tabla 11 Actividades de aprendizaje

Actividades	SÍ	NO
P.N.I.	86%	14%
El dado preguntón	59%	41%
El semáforo	34%	66%
El cartel de avance	41%	59%
Organizador gráfico	86%	14%
La pelota preguntona	81%	19%
El cartel del equipo	64%	36%
La papa caliente	81%	19%

Fuente: Elaboración propia 2014

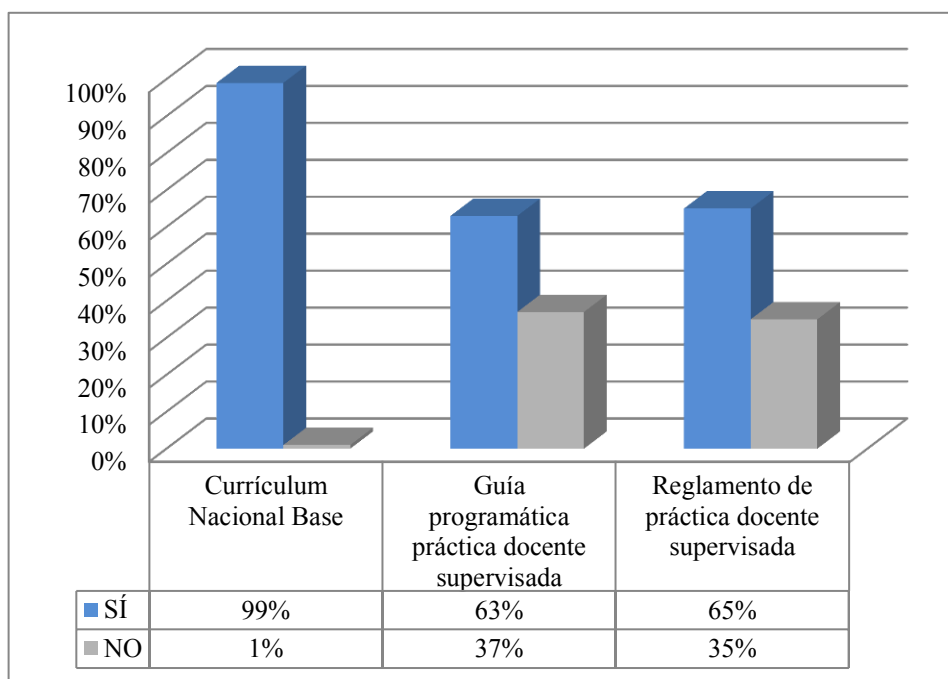
De acuerdo a las opiniones de los alumnos practicantes se determina que el 100% aplicó pruebas objetivas, 90% se apoyó del mapa conceptual para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje, 88% utilizó la pregunta, 84% aprovechó como instrumento para evaluar la resolución de problemas, 76% laboró el portafolio y listas de cotejo como instrumentos de evaluación, el 45% ejecutó proyectos. Es importante precisar que el 55%, 31% y 24%, que corresponden a porcentajes significantes no aplican como instrumentos de evaluación del aprendizaje el proyecto, ensayo, el portafolio y las listas de cotejo aducen no son aplicables en el nivel primerio donde ejecutaron la práctica docente supervisada.

Tabla 12 Instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

RESPUESTAS	SÍ	NO
La pregunta	88%	12%
El portafolio	76%	24%
Ensayo	69%	31%
Mapa conceptual	90%	10%
Proyecto	45%	55%
Resolución de problemas	84%	16%
Listas de cotejo	76%	24%
Pruebas objetivas	100%	0%

Fuente: Elaboración propia 2014

Los alumnos practicantes en su mayoría opinan que el 99% utiliza el currículum nacional base como la normativa fundamental para el desarrollo de la práctica docente supervisada, 65% señala que aplica el reglamento de la práctica docente supervisada como una de las normas educativas para el desarrollo de su práctica, el 63% menciona que aprovecha la Guía programática de práctica docente supervisada para el desarrollo de la práctica docente. Existe un 35%, 37% y 1% que no desarrolla su práctica docente de acuerdo a la normativa educativa vigente.



Gráfica 9 Funciones docentes de acuerdo a normativa vigente

Fuente: Elaboración propia 2014

Según las afirmaciones emitidas por los alumnos practicantes el 100% fortaleció el valor de la responsabilidad en los educandos de la escuela donde desarrollo su práctica docente, 99% enfatizó en la práctica del respeto, 98% destacó la práctica de la honestidad, 96% fomento el trabajo en equipo 95% fortaleció la solidaridad y el 88% hizo hincapié en la práctica de la lealtad, es evidente determinar que los alumnos practicantes fortalecieron los valores durante el desarrollo de su práctica docente. Considerándose que el 12%, 5%, 4%, 2% y 1% no fortalecieron los valores durante el proceso de práctica docente.

Tabla 13 Fortalecimiento de valores

RESPUESTAS	SÍ	NO
Responsabilidad	100%	0%
Honestidad	98%	2%
Lealtad	88%	12%
Solidaridad	95%	5%
Trabajo en equipo	96%	4%
Respeto	99%	1%

Fuente: Elaboración propia 2014

Recopiladas las opiniones de los practicantes se deduce que el 98% utiliza carteles para el desarrollo afectivo y promoción del aprendizaje significativo, 95% aplica mapas conceptuales, 86% se auxilia de cuadros sinópticos y de organizadores gráficos, 81% hace uso de tiras didácticas, el 51% aplica material repetitivo con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que 49% de estudiantes no utiliza material repetitivo, 22% no aplica gráficos, 19% no elabora tiras didácticas, el 14% no hace uso de cuadros sinópticos ni organizadores gráficos, el 5% y 2% no aplica mapas conceptuales, no elabora carteles, para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje de los educandos, por consiguiente el desarrollo afectivo y promoción del aprendizaje significativo.

Tabla 14 Promoción del aprendizaje significativo

PREGUNTAS	SÍ	NO
Material repititivo	51%	49%
Tiras didácticas	81%	19%
Cuadros sinópticos	86%	14%
Mapas conceptuales	95%	5%
Organizadores gráficos	86%	14%
Carteles	98%	2%
Gráficos	78%	22%

Fuente: Elaboración propia 2014

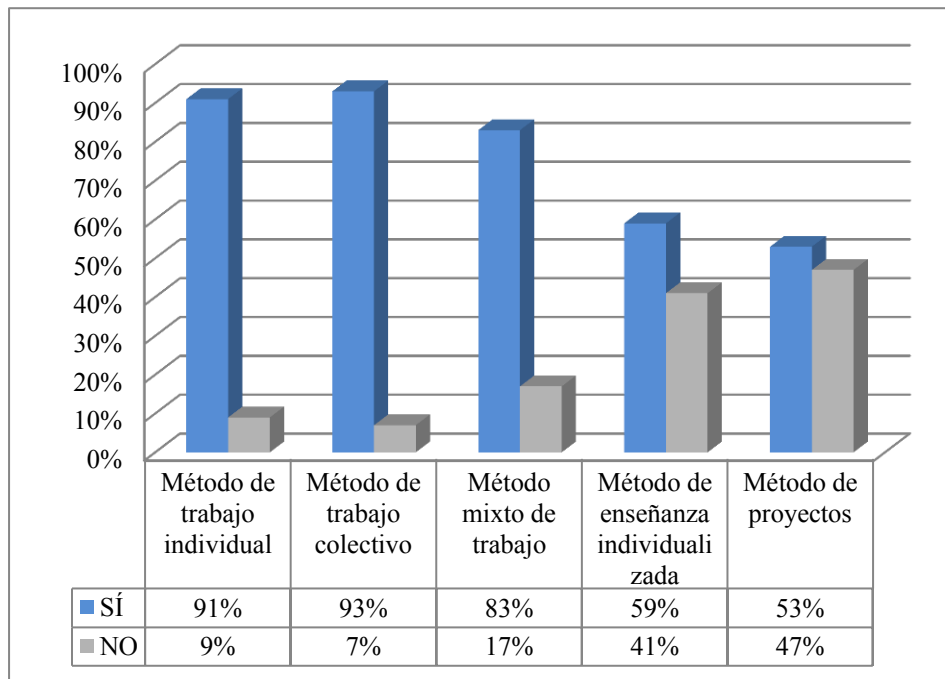
Tabuladas las respuestas emitidas por los alumnos practicantes respecto a la presente pregunta sobre las técnicas para la promoción del aprendizaje significativo se obtiene que el 100% emplea la técnica de la discusión (debate), 89% utiliza la técnica del diálogo, 81% aplica la técnica del diálogo, 76% la técnica de la investigación, 75% desarrolla el proceso educativo con clases teóricas, 66% aplican la técnica del interrogatorio, 49% utiliza la técnica del estudio dirigido y 20% se apoya de la técnica del seminario, todas con la finalidad de fortalecer y promocionar el aprendizaje significativo. Es preciso resaltar que los alumnos practicantes que aplicaron únicamente las técnicas más conocidas y que consideraron aplicables al nivel primario, por ello existen algunas técnicas con bajo porcentaje de aplicación especialmente la técnica del seminario que corresponde al 80% de no aplicación, la técnica del estudio dirigido que totaliza el 51% no empleado y el 31% que no utilizó la técnica del interrogatorio durante el proceso de práctica docente.

Tabla 15 Técnicas para promoción del aprendizaje significativo

RESPUESTAS	SÍ	NO
Clases teóricas	75%	25%
Técnica del interrogatorio	66%	34%
Técnica del diálogo	89%	11%
Técnica de la discusión (debate)	91%	9%
Técnica del seminario	20%	80%
Técnica de la investigación	76%	24%
Técnica del estudio dirigido	49%	51%
Técnica del laboratorio	81%	19%

Fuente: Elaboración propia 2014

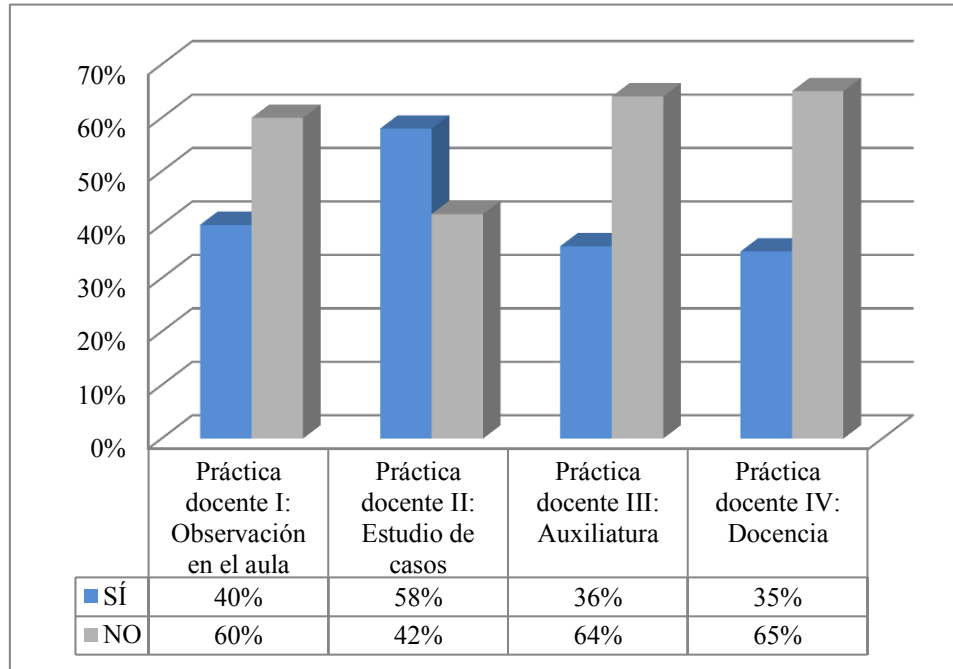
Los métodos constituyen parte imprescindible en el desarrollo afectivo y promoción del aprendizaje significativo, dentro de las respuestas de los alumnos practicantes destaca que el 91% utilizan el método individual de trabajo, 93% aprovecha el método colectivo de trabajo, 83% considera el método mixto de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje, 59% usa el método de enseñanza individualizada cuando se requiere y el 53% utiliza el método de proyectos. Sin embargo; existe un 47% que no considera la aplicación del método de proyectos, 41% no utiliza el método de enseñanza individualizada, 17%, 9% y 7% no utilizan métodos de trabajo mixto, de trabajo individual, método de trabajo colectivo para el desarrollo afectivo y promoción del aprendizaje significativo propuesta descrita por el Currículum Nacional Base de la Carrera de Magisterio.



Gráfica 10 Métodos para la promoción del aprendizaje significativo

Fuente: Elaboración propia 2014

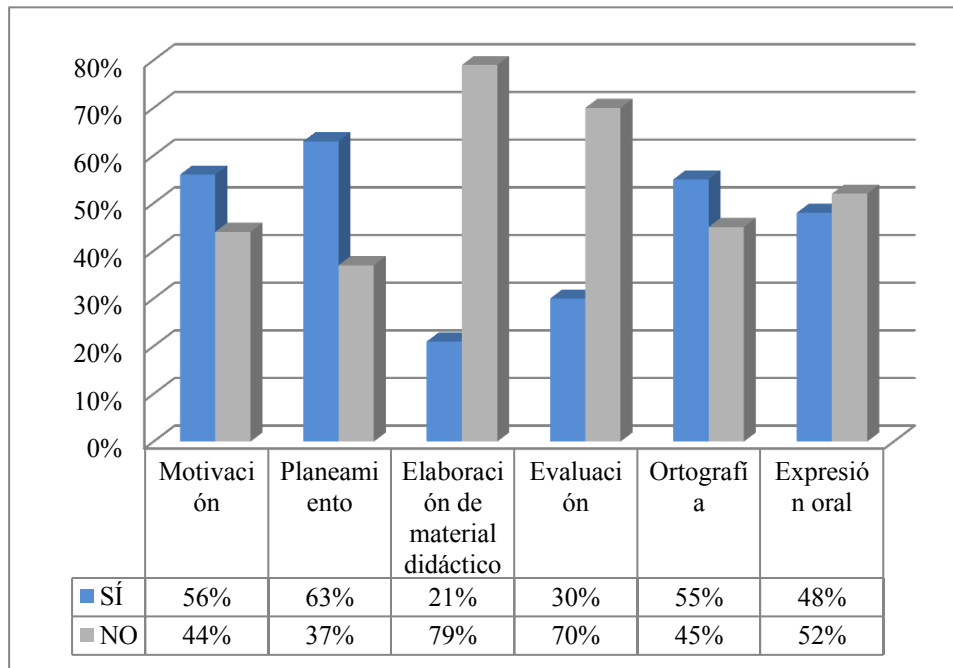
Los alumnos practicantes opinaron respecto a la modificación de las etapas de la práctica docente indicando que las etapas no deben ser modificadas, siendo el 65% de respuestas que manifiestan que la práctica docente IV: docencia no debe ser modificada, 64 responde no a la modificación de la práctica docente III: auxiliatura, 60% no debe modificarse la práctica docente I observación en el aula y 42% niega la modificación de la práctica docente II: estudio de casos.



Gráfica 11 Modificación de las etapas de práctica docente

Fuente: Elaboración propia 2014

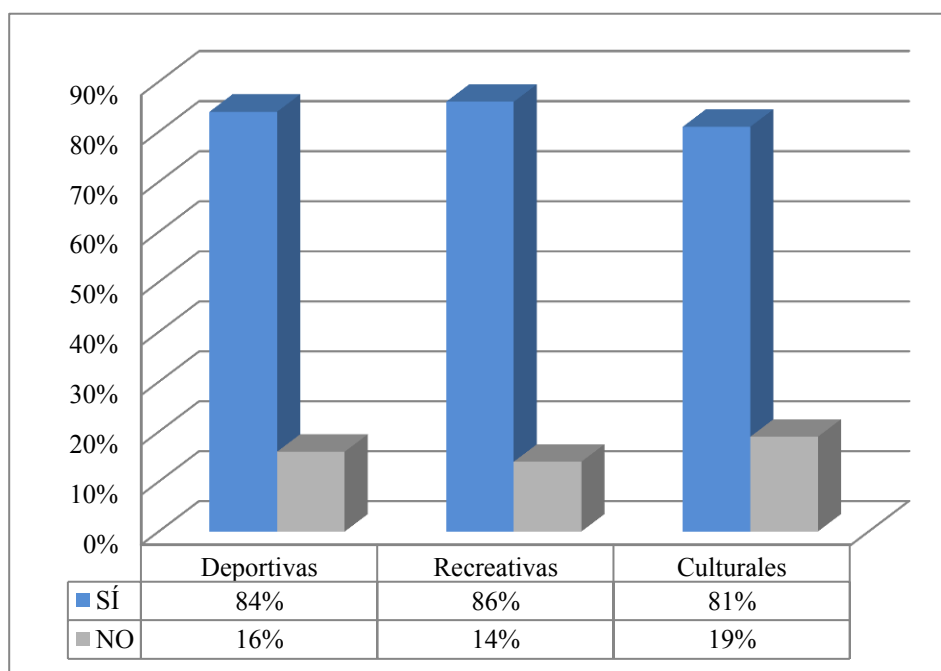
Según lo respondido por los alumnos practicantes encuestados el 63% ha encontrado más dificultades en el planeamiento de las áreas de aprendizaje, 56% tiene dificultades en la motivación del aprendizaje, 55% y 48% no dominan las habilidades comunicativas de saber escribir y saber hablar, tienen dificultades para la ortografía y la expresión oral, 30% necesita orientación en los procesos de evaluación, 21% se le dificulta la elaboración de material didáctico por el costo que representa. Se concluye que el 79% y el 70 no tiene problemas en cuanto a la elaboración de material didáctico se refiere igualmente en los procesos de evaluación, sin embargo por el porcentaje mínimo que representan las respuestas positivas y negativas en la motivación, planeamiento, ortografía y expresión oral, es importante brindarle atención a estos procesos que son ineludibles en el proceso enseñanza aprendizaje de la población escolar atendida por los alumnos practicantes.



Gráfica 12 Debilidades en el alumno practicante de la practica docente IV

Fuente: Elaboración propia 2014

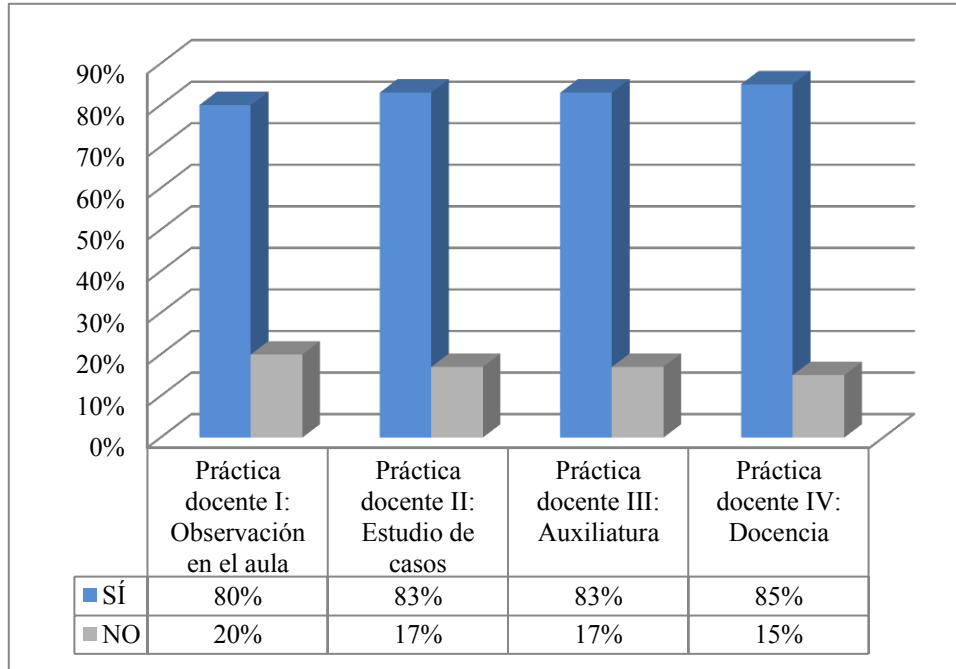
En la gráfica número 13 participaciones en actividades extra aula se observa que el 86% de alumnos practicantes participaron en actividades recreativas, 84% lo hicieron en actividades deportivas y 81% participo activamente en actividades culturales, estos resultados destacan la participación de los practicantes. A excepción del 19% que no participó en actividades culturales, 16% no lo hizo en actividades deportivas y el 14% no tuvo participación en actividades recreativas.



Gráfica 13 Participación en actividades extra aula

Fuente: Elaboración propia 2014

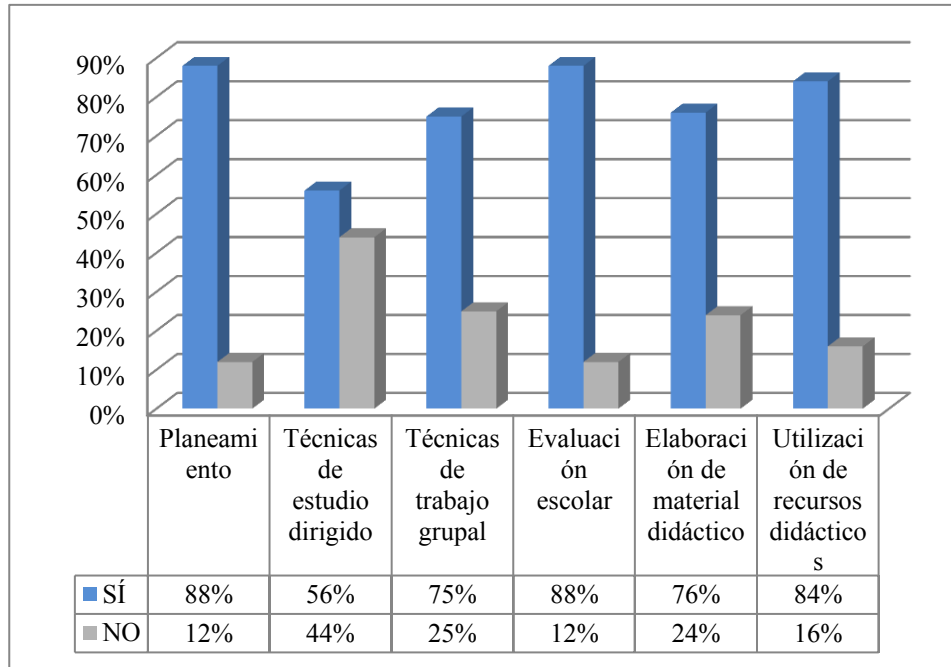
Los practicantes opinaron en un alto porcentaje que se abarcó adecuadamente cada una de las etapas de la práctica docente, lo reflejan los resultados siguientes: práctica docente IV: docencia 85%, 83% abarcó la práctica docente II: estudio de casos y práctica docente III: auxiliatura, 80% cumplió con el desarrollo de la práctica docente I: observación en el aula. Excepto el 20%, 17 y 15% no abarcó adecuadamente la práctica docente I: observación en el aula, práctica docente II: estudio de casos, práctica docente III: auxiliatura y la práctica docente IV: docencia.



Gráfica 14 Cumplimiento adecuado de las etapas de practica docente

Fuente: Elaboración propia 2014

Los practicantes en su mayoría estiman al momento del desarrollo de su práctica docente supervisada que tuvieron reafirmación del curso por docentes en el proceso de planeamiento y evaluación escolar en un 88%, 84% opinaron que tuvieron apoyo en la utilización de recursos didácticos, 76% en la elaboración de material didáctico, 75% fueron fortalecidos en técnicas de trabajo grupal, 56% se fortalecieron en técnicas de estudio dirigido. En algunos casos señalaron que los catedráticos no tenían tiempo de atenderlos debido a sus múltiples ocupaciones y sólo contaban con las orientaciones del maestro del curso de práctica, así lo reflejan el 44% de practicantes que no tuvieron reafirmación del curso respecto a las técnicas de estudio dirigido, 25% no se le orientó sobre técnicas de trabajo grupal, 24% no se le fortaleció sobre la elaboración de material didáctico, el 16% y 12% no fueron orientados en utilización de recursos didácticos, planeamiento y evaluación escolar.



Gráfica 15 Períodos reafirmación del curso por docente o docentes

Fuente: Elaboración propia 2014

En cuanto a la interrogante referida a sugerencias y recomendaciones convenientes para mejorar la práctica docente, los alumnos practicantes plantean las siguientes:

- Mayor información del proceso de práctica docente a todas las partes involucradas.
- Mejor orientación antes de iniciar la práctica docente sobre actividades, técnicas y metodologías del aprendizaje significativo, relaciones interpersonales entre alumno practicante y maestro titular y alumnos de clase.
- Revisión del tiempo de las etapas de la práctica docente.
- Orientación efectiva al maestro de grado en función a una mejor efectividad de la práctica docente.
- La práctica debe hacerse hasta que se concluyan las clases.

4.2 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados generados de las respuestas emitidas por la directora, docentes y alumnos practicantes, se presenta el siguiente análisis:

Respecto a las etapas de la práctica docente supervisada declaran los encuestados que no debe ser modificadas por su funcionalidad y responden a los exigencias del curriculum nacional base. Al ejecutar la sumatoria de las respuestas de directora y docentes se obtiene el 71% a favor de no modificaciones de cada una de las etapas, 29% de las opiniones son afirmativas a la modificación, al hacer referencia a las respuestas de los alumnos practicantes se tiene el 58% en favor de la no modificación de las etapas de la práctica docente y el 42% apela a las modificaciones de las etapas. Esto implica; que existe un porcentaje representativo en los alumnos practicantes que considera necesaria la modificación específicamente en la práctica docente II: estudio de casos.

En relación a la planificación, organización, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje durante el proceso de desarrollo de la práctica se evidencia, que los alumnos practicantes coinciden en sus respuestas con la directora y docentes porque el 100% de opiniones indican que el alumno practicante incorpora las competencias, indicadores de logro, procedimientos, tiempo, materiales y evaluación en la estructura de su planificación docente, asimismo el 96% de las aseveraciones de los practicantes evidencia la incorporación de elementos de la planificación docente enlistados, como respuesta a la propuesta generada por el curriculum nacional base.

La directora, docentes y alumnos practicantes coinciden que durante el desarrollo de la práctica docente los practicantes utilizan actividades de aprendizaje para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, que equivale al 71% y 66%, resaltando los más aplicables: el P.N.I, organizadores gráficos, la pelota preguntona, la papa caliente.

En cuanto al uso de materiales de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo, nuevamente se registra la igualdad en las opiniones entre

los encuestados, 86% que representa las afirmaciones de la directora y docentes opinan que si los practicantes se auxilian de materiales y el 87% de respuestas de los alumnos practicantes de igual manera ratifican el uso de materiales para el fortalecimiento efectivo y promoción del aprendizaje significativo.

El 86% de las opiniones de la dirección y docentes confirma que los alumnos practicantes integran metodología y técnicas de enseñanza para la consolidación del aprendizaje significativo, de la misma manera el 69% y 75% de las opiniones vertidas por los practicantes se confirma lo expresado por la directora y docentes que los practicantes durante el desarrollo del proceso de la práctica docente se emplearon metodologías y técnicas propias del aprendizaje significativo.

La directora y los docentes conforman que el 93% de los alumnos practicantes aplican instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, lo confirman de igual manera los practicantes al indicar que 79% aplican instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos. Acorde a estos resultados de opinión obtenidos de los encuestados se demuestran de manera tangible que las herramientas más utilizadas para asignar notas en actividades evaluativas por parte de los practicantes los constituyen: la pregunta. Las pruebas objetivas, los mapas conceptuales, las listas de cotejo en una escala considerable el portafolio, resolución de problemas, el ensayo y el proyecto.

En relación al fortalecimiento de los valores y relaciones interpersonales entre maestro de grado, alumno practicante y alumno practicante con los educandos, al cotejar se obtuvo que el 100% de los docentes y directora afirman que los alumnos practicantes fortalecieron los valores durante el desarrollo de su práctica docente, lo confirman los practicantes al opinar que en un 96% se fortalecieron los valores de la responsabilidad, honestidad, lealtad, solidaridad, trabajo en equipo y el respeto.

Al efectuar la confrontación con las opiniones de directora, docentes y alumnos practicantes, se concluye que los resultados, son concordantes con lo afirmado por la hipótesis que: La práctica docente incide positivamente en los perfiles de egreso del estudiante del institutito diversificado Jacaltenango.

Sin embargo es importante prestar atención a la práctica docente IV: docencia, etapa en que alumno practicante encontró dificultades, en consecuencia: Se evidenció la necesidad de capacitar y actualizar a los alumnos practicantes en temas de planeamiento, motivación, elaboración de material didáctico, evaluación, ortografía y expresión oral, para el logro de las capacitaciones en el anexo tres se incluye una propuesta, que comprende cuatro talleres relacionados a la generación de estrategias para una planificación efectiva, actividades de motivación, herramientas evaluativas, y aplicación de las reglas de redacción y estilo, con el objetivo de fortalecer la preparación académica y profesional, del egresado de la carrera de magisterio de educación bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español).

Conclusiones

- Se pudo comprobar por opiniones de directora, docentes y alumnos practicantes, que la práctica docente supervisada incide positivamente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango. Sin embargo se pudo evidenciar las dificultades encontradas por los alumnos practicantes durante el período de ejecución de la práctica docente IV docencia, en tal sentido se contempla la promoción de talleres de capacitación para fortalecer a los alumnos practicantes previo a la iniciación de su práctica docente en los procesos de planeamiento, motivación, elaboración de material didáctico, evaluación, ortografía y expresión oral.
- Los resultados proporcionados por las encuestas aplicadas determinan que durante el proceso de la práctica docente supervisada el perfil de egreso identificado en los alumnos practicantes del instituto diversificado Jacaltenango, es el siguiente: El desarrollo como ser humano, profesional y ciudadano, capaz de combinar la teoría y la práctica con el contexto en el cual debe desenvolverse, para la prestación de sus servicios con eficiencia y relevancia.
- El desarrollo del proceso de la práctica docente supervisada correspondientes a: práctica docente I observación en el aula, práctica docente II: estudio de casos, práctica docente III: auxiliatura y práctica docente IV: docencia, ratificaron el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango.

Recomendaciones

- Es importante que las comisiones técnicas de las escuelas normales hagan las reestructuras de la guía curricular tomando como base la implementación académica, las innovaciones pedagógicas modernas asimismo las observaciones efectuadas por estudiantes.
- Es aconsejable que la dirección, catedráticos de práctica docente supervisada verifiquen el cumplimiento de los perfiles en el alumno practicante, durante la ejecución de la práctica docente supervisada.
- Las escuelas normales formadoras de profesionales en la carrera magisterial deben reforzar la preparación técnica y profesional del alumno practicante para que de esta manera se cumpla con los lineamientos establecidos en el perfil de egreso propuesto en el curriculum nacional base de formación inicial docente bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español),

Referencias Bibliográficas

- Aguilar González de Flores, Sandra Magali (2010) Tesis maestría *El currículo nacional base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Guatemala.
- Coordinadora Nacional de Comunidades Normalistas. (2006) *Propuesta participativa en construcción de la comunidad normalista*. Guatemala.
- Cura, Rafael Omar (2010) Tesis maestría *La articulación entre teoría y práctica en la formación inicial de profesores*. Universidad. Argentina.
- Enríquez Vega, Ivette Aymeé (2000) Tesis maestría *La práctica profesional de la licenciada en educación preescolar: un estudio de caso*. México.
- Flasco de Guatemala. (2010) *Textos para el Debate Educativo. Texto No.1 Formación Docente*. Guatemala.
- González Celia, José Alejandro (2010) Tesis maestría *Práctica docente y relación pedagógica de un facilitador del programa: ¡vamos a aprender maya! en el contexto de Puerto Progreso, Yucatán*. México.
- Hernández Sampieri, Roberto Et. Al. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.) Interamericana editores S.A. de C.V. México. México
- Labra Godoy, L. Pamela (2011) Tesis doctoral *Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica*. Chile.
- López Cadavid, Dora Patricia (2008) Tesis maestría *La práctica pedagógica para otra concepción de escuela: una experiencia vivida por estudiantes y egresadas vinculadas al proyecto patio 13 de la escuela normal superior María Auxiliadora, Copacabana*. Colombia.
- Macías Cruz, Mayra (2008) Tesis maestría *Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la universidad de Colima*. México.
- Márquez Aragonés, Ana Cristina (2009) Tesis doctoral *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. España.

- Ministerio de Educación (1995) *Guía programática práctica docente supervisada*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (1979) *Programa de práctica docente para sexto grado de magisterio urbano y rural*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2006) *Marco conceptual para la nueva formación inicial de docentes del nivel primario*. Guatemala.
- Ministerio de educación de Guatemala (2007) *Curriculum nacional base de formación inicial docente bilingüe intercultural (idioma indígena – idioma español)*. (1ª. ed.). Guatemala.
- Ministerio de educación de Guatemala (2010) *El currículo organizado por competencias: planificación de los aprendizajes*. (1ª. ed.) Guatemala.
- Moreno López, Aydeé Candelaria (1998) Tesis maestría *Beneficios y deficiencias de la práctica docente del instituto normal centro américa INCA*. Guatemala.
- Pereyra, Ludmila (2009) Tesis maestría *El desempeño profesional docente en el jardín maternal*. Argentina.
- Toscano Mejía, José Luis (1996) Tesis maestría *La práctica docente de los licenciados en educación primaria (generación 1990-1994), y su relación con el perfil de egreso (1984)*. México.
- UNESCO. (2006) *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente” Una propuesta de cambio*. Editorial OREALC. Santiago de Chile. Chile.
- Universidad Panamericana de Guatemala (2013) *Manual de estilo para elaborar opciones de egreso*. Guatemala.
- Universidad Panamericana de Guatemala (2013) *Manual para elaborar Informes de Trabajos de Egreso*. Guatemala.
- Vaillant, Denise. (2005) *La formación de docentes: tendencias, temas y debates*. Publicado por PREAL. Uruguay.
- Vidal Pérez, José A. (2009) Revista electrónica de desarrollo de competencias (REDEC Vol. 2 No.4) *Relación entre el quehacer docente y el perfil de egreso basado en competencias de la carrera de pedagogía básica*. Costa Rica.

- Zepeda Jiménez, Luz Elba Et. Al. (2012) Investigación *Modelo para evaluar la formación y desempeño docente de egresados de instituciones de educación normal en México*. México.

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para directora y docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa

Encuesta dirigida a directora y docentes en servicio del instituto diversificado Jacaltenango.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes las que debe responder marcando con una X en el espacio correspondiente. El objetivo es determinar la incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango. Por su colaboración, muchas gracias.

1. ¿Elabora el alumno practicante informe evaluativo de su desempeño docente?
 - 2.1 Monografía.....SÍ ___ NO ___
 - 2.2 Diario pedagógico.....SÍ ___ NO ___
 - 2.3 Registro de observación en el aula y el contexto social.....SÍ ___ NO ___
 - 2.4 Registro del estudio de casos.....SÍ ___ NO ___
 - 2.5 Registro de la etapa de auxiliatura.....SÍ ___ NO ___
 - 2.6 Registro de la docencia.....SÍ ___ NO ___
 - 2.7 Socialización de la experiencia.....SÍ ___ NO ___
 - 2.8 Informe final práctica docente supervisada.....SÍ ___ NO ___
2. ¿Incorpora el alumno practicante en la planificación:
 - 2.1 Competencias.....SÍ ___ NO ___
 - 2.2 Indicadores de logro.....SÍ ___ NO ___
 - 2.3 Procedimientos.....SÍ ___ NO ___
 - 2.4 Tiempo.....SÍ ___ NO ___

- 2.5 Materiales.....SÍ ___ NO ___
- 2.6 Evaluación.....SÍ ___ NO ___
3. ¿Utiliza actividades de aprendizaje en su práctica docente? Como:
- 3.1 P.N.I.....SÍ ___ NO ___
- 3.2 El dado preguntón.....SÍ ___ NO ___
- 3.3 El semáforo.....SÍ ___ NO ___
- 3.4 El cartel del avance.....SÍ ___ NO ___
- 3.5 Organizador gráfico.....SÍ ___ NO ___
- 3.6 La pelota preguntona.....SÍ ___ NO ___
- 3.7 El cartel del equipo.....SÍ ___ NO ___
- 3.8 La papa caliente.....SÍ ___ NO ___
4. ¿Aplica instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 4.1 La pregunta.....SÍ ___ NO ___
- 4.2 Elportafolio.....SÍ ___ NO ___
- 4.3 Ensayo.....SÍ ___ NO ___
- 4.4 Mapa conceptual.....SÍ ___ NO ___
- 4.5 Proyecto.....SÍ ___ NO ___
- 4.6 Resolución de problemas.....SÍ ___ NO ___
- 4.7 Listas de cotejo.....SÍ ___ NO ___
- 4.8 Pruebas objetivas.....SÍ ___ NO ___
5. ¿Desarrolla el alumno practicante las funciones docentes de acuerdo a la normativa educativa vigente?
- 5.1 Curriculum Nacional Base.....SÍ ___ NO ___
- 5.2 Guía Programática Práctica Docente Supervisad.....SÍ ___ NO ___
- 5.3 Reglamento de Práctica docente Supervisada.....SÍ ___ NO ___
6. ¿Fortalece el alumno practicante valores durante el desarrollo de su práctica docente como:
- 6.1 Responsabilidad.....SÍ ___ NO ___
- 6.2 Honestidad.....SÍ ___ NO ___
- 6.3 Lealtad.....SÍ ___ NO ___
- 6.4 Solidaridad.....SÍ ___ NO ___

- 6.5 Trabajo en equipo.....SÍ ___ NO ___
- 6.6 Respeto.....SÍ ___ NO ___
7. ¿Aplica diferentes materiales de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo?
- 7.1 Material repetitivo.....SÍ ___ NO ___
- 7.2 Tiras didácticas.....SÍ ___ NO ___
- 7.3 Cuadros Sinópticos.....SÍ ___ NO ___
- 7.4 Organizadores gráficos.....SÍ ___ NO ___
- 7.5 Carteles.....SÍ ___ NO ___
- 7.6 Gráficos.....SÍ ___ NO ___
- 7.7 Computadora.....SÍ ___ NO ___
- 7.8 Cañonera.....SÍ ___ NO ___
- 7.9 Libros de texto.....SÍ ___ NO ___
- 7.10 Enciclopedias.....SÍ ___ NO ___
- 7.11 Páginas de internet.....SÍ ___ NO ___
8. ¿Emplea técnicas de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo?
- 8.1 Clases teóricas.....SÍ ___ NO ___
- 8.2 Técnica del interrogatorio.....SÍ ___ NO ___
- 8.3 Técnica del diálogo.....SÍ ___ NO ___
- 8.4 Técnica de la discusión (debate).....SÍ ___ NO ___
- 8.5 Técnica del seminario.....SÍ ___ NO ___
- 8.6 Técnica de la investigación.....SÍ ___ NO ___
- 8.7 Técnica del estudio dirigido.....SÍ ___ NO ___
- 8.8 Técnica del laboratorio.....SÍ ___ NO ___
9. ¿Integra metodologías de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo?
- 9.1 Método de trabajo individual.....SÍ ___ NO ___
- 9.2 Método de trabajo colectivo.....SÍ ___ NO ___
- 9.3 Método mixto de trabajo.....SÍ ___ NO ___

- 9.4 Método de enseñanza individualizada.....SÍ _____ NO _____
- 9.5 Método de proyectos.....SÍ _____ NO _____
10. ¿Qué aspectos considera deben reforzarse para que la función de orientación de la práctica docente sea más satisfactoria?
- 10.1 Guía curricular de estudios de la carrera.....SÍ _____ NO _____
- 10.2 Planeamiento a nivel de la normal.....SÍ _____ NO _____
- 10.3 Planeamiento a nivel de la escuela escuela.....SÍ _____ NO _____
- 10.4 Metodología.....SÍ _____ NO _____
- 10.5 Otro
11. ¿La actual guía curricular de práctica docente supervisada debería ser revisada?, atendiendo a:
- 11.1 Las etapas.....SÍ _____ NO _____
- 11.2 Cuadros de registro y control.....SÍ _____ NO _____
- 11.3 Evaluación.....SÍ _____ NO _____
- 11.4 Innovaciones metodológicas.....SÍ _____ NO _____
- 11.5 Preparación académica de las practicantes.....SÍ _____ NO _____
12. ¿El programa de práctica docente incluye varias etapas, cuál cree que debería modificarse?
- 12.1 Práctica Docente I: Observación en el aula.....SÍ _____ NO _____
- 12.2 Práctica Docente II: Estudio de casos.....SÍ _____ NO _____
- 12.3 Práctica docente III: Auxiliatura.....SÍ _____ NO _____
- 12.4 Práctica docente IV: Docencia.....SÍ _____ NO _____
13. ¿En el período de la práctica docente V. Docencia, en que aspectos ha encontrado más deficiencias en el alumno practicante?
- 13.1 Motivación.....SÍ _____ NO _____
- 13.2 Planeamiento.....SÍ _____ NO _____
- 13.3 Elaboración de material didáctico.....SÍ _____ NO _____
- 13.4 Evaluación.....SÍ _____ NO _____
- 13.5 Ortografía.....SÍ _____ NO _____
- 13.6 Expresión oral.....SÍ _____ NO _____

14. ¿Cuántos alumnos practicantes cree deben ser asignados a un aula?

14.1 Dos.....SÍ _____ NO _____

14.2 Tres.....SÍ _____ NO _____

14.3 Cuatro.....SÍ _____ NO _____

14.4 Cinco o más.....SÍ _____ NO _____

15. ¿Participaron los alumnos practicantes en actividades extra aula?

15.1Deportivas.....SÍ _____ NO _____

15.2 Recreativas.....SÍ _____ NO _____

15.3Culturales.....SÍ _____ NO _____

Anexo 2 Guía de encuesta para alumnos practicantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa

Encuesta dirigida a maestros practicantes del instituto diversificado Jacaltenango.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes las que debe responder marcando con una X en el espacio correspondiente. Su objetivo es determinar la incidencia de la práctica docente en el perfil de egreso de los estudiantes del instituto diversificado, Jacaltenango. Por su colaboración, muchas gracias.

1. ¿Elabora usted informe evaluativo de su desempeño docente? Seleccione:

- 1.1 Monografía.....SÍ ___ NO ___
- 1.2 Diario pedagógico.....SÍ ___ NO ___
- 1.3 Registro de observación en el aula y el contexto social.....SÍ ___ NO ___
- 1.4 Registro del estudio de casos.....SÍ ___ NO ___
- 1.5 Registro de la etapa de auxiliatura.....SÍ ___ NO ___
- 1.6 Registro de la docencia.....SÍ ___ NO ___
- 1.7 Socialización de la experiencia.....SÍ ___ NO ___
- 1.8 Informe final práctica docente supervisada.....SÍ ___ NO ___

2. ¿Incorpora en la planificación:

- 2.1 Competencias.....SÍ ___ NO ___
- 2.2 Indicadores de logro.....SÍ ___ NO ___
- 2.3 Procedimientos.....SÍ ___ NO ___
- 2.4 Tiempo.....SÍ ___ NO ___
- 2.5 Materiales.....SÍ ___ NO ___
- 2.6 Evaluación.....SÍ ___ NO ___

3. ¿De las siguientes actividades de aprendizaje ¿Cuáles incorpora en su práctica docente?
- 3.1 P.N.I.....SÍ___NO___
- 3.2 El dado preguntón.....SÍ___NO___
- 3.3 El semáforo.....SÍ___NO___
- 3.4 El cartel del avance.....SÍ___NO___
- 3.5 Organizador gráfico.....SÍ___NO___
- 3.6 La pelota preguntona.....SÍ___NO___
- 3.7 El cartel del equipo.....SÍ___NO___
- 3.8 La papa caliente.....SÍ___NO___
4. ¿Aplica instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 4.1 La pregunta.....SÍ___NO___
- 4.2 El portafolio.....SÍ___NO___
- 4.3 Ensayo.....SÍ___NO___
- 4.4 Mapa conceptual.....SÍ___NO___
- 4.5 Proyecto.....SÍ___NO___
- 4.6 Resolución de problemas.....SÍ___NO___
- 4.7 Listas de cotejo.....SÍ___NO___
- 4.8 Pruebas objetivas.....SÍ___NO___
5. ¿Desarrolla su práctica docente de acuerdo a la normativa educativa vigente?
- 5.1 Curriculum Nacional Base.....SÍ___NO___
- 5.2 Guía Programática Práctica Docente Supervisada.....SÍ___NO___
- 5.3 Reglamento de Práctica docente Supervisada.....SÍ___NO___
6. ¿Fortalece los valores durante el desarrollo de su práctica docente como:
- 6.1 Responsabilidad.....SÍ___NO___
- 6.2 Honestidad.....SÍ___NO___
- 6.3 Lealtad.....SÍ___NO___
- 6.4 Solidaridad.....SÍ___NO___
- 6.5 Trabajo en equipo.....SÍ___NO___
- 6.6 Respeto.....SÍ___NO___

7. ¿Aplica diferentes materiales de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo?
- 7.1 Material repetitivo.....SÍ ___ NO ___
- 7.2 Tiras didácticas.....SÍ ___ NO ___
- 7.3 Cuadros Sinópticos.....SÍ ___ NO ___
- 7.4 Mapas conceptuales.....SÍ ___ NO ___
- 7.5 Organizadores gráficos.....SÍ ___ NO ___
- 7.6 Carteles.....SÍ ___ NO ___
- 7.7 Gráficos.....SÍ ___ NO ___
8. ¿Emplea técnicas de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo?
- 8.1 Clases teóricas.....SÍ ___ NO ___
- 8.2 Técnica del interrogatorio.....SÍ ___ NO ___
- 8.3 Técnica del diálogo.....SÍ ___ NO ___
- 8.4 Técnica de la discusión (debate).....SÍ ___ NO ___
- 8.5 Técnica del seminario.....SÍ ___ NO ___
- 8.6 Técnica de la investigación.....SÍ ___ NO ___
- 8.7 Técnica del estudio dirigido.....SÍ ___ NO ___
- 8.8 Técnica del laboratorio.....SÍ ___ NO ___
9. ¿Utiliza metodologías de trabajo individual y en grupo para el desarrollo efectivo y promoción del aprendizaje significativo?
- 9.1 Método de trabajo individual.....SÍ ___ NO ___
- 9.2 Método de trabajo colectivo.....SÍ ___ NO ___
- 9.3 Método mixto de trabajo.....SÍ ___ NO ___
- 9.4 Método de enseñanza individualizada.....SÍ ___ NO ___
- 9.5 Método de proyectos.....SÍ ___ NO ___
10. ¿El programa de práctica docente incluye varias etapas, cuál cree que debería modificarse?
- 10.1 Práctica Docente I: Observación en el aula.....SÍ ___ NO ___
- 10.2 Práctica Docente II: Estudio de casos.....SÍ ___ NO ___

- 10.3 Práctica docente III: Auxiliatura.....SÍ ___ NO ___
- 10.4 Práctica docente IV: Docencia.....SÍ ___ NO ___
11. ¿En el período de la práctica docente V. Docencia, en que aspectos ha encontrado más dificultades para su ejecución?
- 11.1 Motivación.....SÍ ___ NO ___
- 11.2 Planeamiento.....SÍ ___ NO ___
- 11.3 Elaboración de material didáctico.....SÍ ___ NO ___
- 11.4 Evaluación.....SÍ ___ NO ___
- 11.5 Ortografía.....SÍ ___ NO ___
- 11.6 Expresión oral.....SÍ ___ NO ___
12. ¿Participó en actividades extra aula?
- 12.1 Deportivas.....SÍ ___ NO ___
- 12.2 Recreativas.....SÍ ___ NO ___
- 12.3 Culturales.....SÍ ___ NO ___
13. ¿El programa actual de práctica docente incluye varias etapas. Cree usted que se abarcó adecuadamente cada una de ellas?
- 13.1 Práctica Docente I: Observación en el aula.....SÍ ___ NO ___
- 13.2 Práctica Docente II: Estudio de casos.....SÍ ___ NO ___
- 13.3 Práctica docente III: Auxiliatura.....SÍ ___ NO ___
- 13.4 Práctica docente IV: Docencia.....SÍ ___ NO ___
14. ¿Tuvo de parte de sus catedráticos y maestros período de reafirmación del curso en el cual se implementaron contenidos sobre?
- 14.1 Planeamiento.....SÍ ___ NO ___
- 14.2 Técnicas de estudio dirigido.....SÍ ___ NO ___
- 14.3 Técnicas de trabajo grupal.....SÍ ___ NO ___
- 14.4 Evaluación escolar.....SÍ ___ NO ___
- 14.5 Elaboración de material didáctico.....SÍ ___ NO ___
- 14.6 Utilización de recursos didácticos.....SÍ ___ NO ___
15. ¿Qué sugerencias o recomendaciones considera convenientes para mejorar la práctica docente?

Anexo 3 Propuesta

Taller de capacitación desde el enfoque del aprendizaje significativo

Temas

- Planeamiento
- Motivación
- Elaboración de material didáctico
- Evaluación
- Ortografía
- Expresión oral

Destinatarios: Alumnos practicantes de la carrera de magisterio del instituto mixto diversificado Jacaltenango

Lugar: Instituto diversificado Jacaltenango, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Antecedentes

La base fundamental de la implementación de la propuesta del taller de capacitación sobre planeamiento, motivación, elaboración de material didáctico, evaluación, ortografía y expresión oral desde el enfoque del aprendizaje significativo, lo constituyen los resultados demostrados en las opiniones vertidas por la directora, docentes y alumnos practicantes, que permitió evidenciar las dificultades encontradas por los alumnos practicantes durante el período de ejecución de la práctica docente IV: docencia.

En tal sentido se contempla la promoción de talleres de capacitación para fortalecer a los alumnos practicantes previo a la iniciación de su práctica docente en temas de planeamiento, motivación, elaboración de material didáctico, evaluación, ortografía y expresión oral, como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

Justificación

La capacitación, docente contribuye a la consolidación de la formación del profesional de la educación. La educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país.

Objetivos

General

- Programar talleres de capacitación sobre procesos planificación docente, motivación, elaboración de material didáctico, evaluación, ortografía y expresión oral, para perfeccionar el desempeño de los alumnos practicantes durante el ejercicio de la práctica docente supervisada.

Específicos

- Facilitar actividades, materiales, metodologías, técnicas y herramientas de evaluación que permitan el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en los educandos.
- Orientar a los alumnos practicantes en la aplicación de normas de redacción y estilo según la normativa vigente para perfeccionar su expresión ortografía y expresión oral.

Descripción de la propuesta

El propósito fundamental de la propuesta es capacitar y orientar a los alumnos practicantes de la carrera de magisterio en educación bilingüe intercultural (idioma indígena - idioma español), del instituto diversificado Jacaltenango, que procedan en la prestación de sus servicios con eficiencia

y relevancia, a efecto que los mismos se constituyan en medios eficaces para generar desarrollo para la comunidad educativa.

Organización

Los talleres de capacitación serán desarrollados con participación de directora, docente del curso de práctica y alumnos practicantes, del instituto diversificado Jacaltenango, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Guía metodológica y estrategias de aprendizaje

Taller de capacitación No. 1

Planificación docente por competencias

Ministerio de Educación Planificación por Competencias (2010) señala que: en la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Actividades de motivación

Robbins (2004), concibe a la motivación como una serie de actividades o procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta y la satisfacción de sus necesidades personales.

Objetivo general

Capacitar al alumno practicante en la elaboración de la planificación didáctica por competencias y el uso de actividades de motivación.

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
<p>Elaborar una planificación por competencias acorde al currículum nacional base.</p> <p>Compilar actividades de motivación actualizadas para implementarlas en la planificación</p>	<p>-Presentación de reflexiones.</p> <p>-Organizar círculos de calidad docente para sistematizar experiencias y conocimientos previos.</p> <p>-Distribuir estrategias de motivación incluidas en el nuevo currículo por competencias para que las investiguen, analicen,(socialización en clase) apliquen (escenarios reales) y socialicen en el aula.</p> <p>. Taller de actualización docente para la elaboración de planificación anual, de unidad y diario.</p>	<p>Técnico</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos practicantes</p> <p>CNB.</p> <p>ODECs.</p> <p>Maya Curricular</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Hojas y pliegos de papel bond</p> <p>Marcadores permanentes y de pizarrón</p>	<p>-Observación directa</p> <p>-Hoja de trabajo</p> <p>-Lista de cotejo.</p> <p>-Análisis, revisión, acreditación de planificaciones elaboradas y manual de actividades de motivación.</p>

Fuente: Elaboración propia 2014

Taller de capacitación No.2

Elaboración de material didáctico

Para Cabero (2001) los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Objetivo general

Confeccionar material didáctico idóneo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje acorde a los contenidos curriculares de cada área de aprendizaje.

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
Elaborar material didáctico que facilite la acción docente en el proceso enseñanza aprendizaje al ejecutar la práctica	-Presentación de video de motivación. -Lluvia de ideas que permitan la descripción de actividades para la producción de material didáctico. -Explicación y diseño de herramientas que faciliten la elaboración de material didáctico -Recopilación de ideas y herramientas que permitan la preparación de material didáctico con enfoque ambiental.	Técnico Directora Docentes Alumnos practicantes Computadora Cañonera Pliegos de papel bond Marcadores Videos	-Análisis y revisión de material didáctico confeccionado -Lista de cotejo -Portafolio

Fuente: Elaboración propia 2014

Taller de capacitación No.3

Evaluación de los aprendizajes

Ministerio de Educación, Herramientas de Evaluación en el Aula (2009) define la Evaluación como la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Objetivo general

Fortalecer en los alumnos practicantes la aplicación de herramientas de evaluación que permitan promover la aplicación del aprendizaje significativo para dar respuesta al nuevo paradigma educativo.

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
Aplicar instrumentos evaluativos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como consecuencia de las exigencias del nuevo paradigma educativo	-Presentación de video de motivación. -Puesta en común para la socialización de experiencias evaluativas en el proceso educativo -Explicación, diseño y entrega de herramientas evaluativas que confirmen un aprendizaje significativo. -Elaboración análisis comparativo del antiguo paradigma de evaluación con el nuevo paradigma evaluativo.	Técnico Directora Docentes Alumnos practicantes Computadora Cañonera Pliegos de papel bond Marcadores Videos	El portafolio Elaboración de PNI.

Fuente: Elaboración propia 2014

Taller de capacitación No.4

Ortografía y expresión oral

Real Academia Española (2010) la ortografía es la parte de la gramática normativa encargada de establecer las reglas que regulan el correcto uso de las palabras y de los signos de puntuación en la escritura.

Expresión oral

Según Flores (2004) señala que: la expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.

Objetivo general

Habilitar al alumno practicante en el uso de las normas ortográficas en la producción oral escrita, en sus relaciones interpersonales y profesionales, en función del mejoramiento de las habilidades comunicativas base del aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
Aplicar las normas de redacción y estilo en generadas por el reglamento de Práctica docente supervisada para acrecentar la calidad de expresión oral y escrita en la relación alumno- maestro.	-Presentación video de motivación. -Orientación sobre las normas de redacción y estilo. -Explicación sobre las formas correctas de expresión en las relaciones de alumno maestro durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje -Ensayos de clases magistrales para la verificación de las expresiones orales y escritas en el aula.	Técnico Directora Docentes Alumnos practicantes Computadora Cañonera Pliegos de papel bond Marcadores	El portafolio Ensayo

Fuente: Elaboración propia 2014

Evaluación

Para evaluar los resultados de la propuesta es fundamental la implementación de la comisión de verificación del cumplimiento en la elaboración de todas las acciones requeridas para la acreditación del estudiante y aprobación del taller de capacitación. Para el efecto se estará presentando documento final que fundamenta su habilitación, previo a desarrollar su práctica docente supervisada.

Presupuesto

Gastos por utilización de equipo e insumos:	Costo
Resma de papel bond carta	Q. 40.00
120 lapiceros	Q. 300.00
25 pliegos de papel bond	Q. 25.00
120 cuadernos de para apuntes	Q. 180.00
Alquiler de proyector digital	Q, 200.00
Gastos por copias de 120 documentos sobre herramientas de evaluación	Q 1000.00
Total	Q 1,745.00

Fuente: Elaboración propia 2014