

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**El constructivismo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los  
estudiantes de la escuela oficial rural mixta, aldea La Hacienda, Cunén,  
Quiché**  
(Tesis)

Angelica Maria Hernández Sánchez

San Miguel Uspantán, marzo 2014

**El constructivismo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los  
estudiantes de la escuela oficial rural mixta, aldea La Hacienda, Cunén,  
Quiché**  
(Tesis)

Angelica Maria Hernández Sánchez

M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

M.A. Jorge Luis Espinoza Villatoro (Revisor)

San Miguel Uspantán, marzo 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Ovidio Nehemías López**

Coordinador Regional

**Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún**

Coordinador de Sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Angelica Maria Hernández Sánchez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 03/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **El constructivismo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) a) g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Angelica Maria Hernández Sánchez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

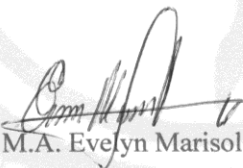
**Licenciado Dinno Maricio Zaghi García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



cc.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, trece de marzo de dos mil trece-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *El Constructivismo y su Incidencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de Quiché*, presentada por la estudiante: **Angelica Maria Hernández Sánchez**, carné **0601654** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa

Asesora

PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, trece de marzo de dos mil trece-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *El Constructivismo y su Incidencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de Quiché*, presentada por la estudiante: **Angelica Maria Hernández Sánchez**, carné **0601654** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Jorge Luis Espinoza Villatoro  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez y siete de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“El constructivismo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, aldea La Hacienda, Cunén, Quiché”** presentado por la estudiante *Angelica Maria Hernandez Sánchez*, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por ser el dador de la vida, fuente de bendiciones, fortaleza, sabiduría y guía para realizar la presente tesis.

### **A la Universidad:**

Por darnos la oportunidad de superarnos académicamente, y cumplir nuestros sueños.

### **A mi esposo:**

Por apoyarme en todo momento, e impulsarme a seguir adelante.

### **A mis hijos:**

Brayan Fernando López Hernández y Rosmery Yamileth López Hernández por ser mi motivo de inspiración.

### **A Mis padres y hermanos**

Por el apoyo incondicional que me brindaron en el proceso de preparación de la tesis

### **A la asesora:**

Por la dedicación, el apoyo y motivación para la culminación de la elaboración de esta tesis.

### **A mis compañeros:**

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo compañeros.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1. Conceptos y definiciones de educación	4
2.2 Modelos didácticos o educativos	5
2.3 El Constructivismo	8
2.4 Aprendizaje significativo	11
2.5 Currículum nacional base	13
2.6 El constructivismo en el aula	15
Capítulo 3	16
Marco metodológico	16
3.1 Planteamiento del problema	16
3.1.1 Pregunta de investigación	16
3.1.2 Hipótesis	16
3.1.3 Definición conceptual de las variables	16
3.1.4 Definición operacional de variables	17
3.1.5 Alcances y Límites de la investigación	18
3.1.6 Aporte	18
3.2 Metodología	19
Capítulo 4	20
Presentación y análisis de resultados	20
4.1 Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes	20

Capítulo 5	25
Marco propositivo	25
5.1 Nombre de la propuesta	25
5.2 Introducción	25
5.3 Justificación	25
5.4 Planteamiento del problema	26
5.5 Objetivos	26
5.6 Resultados	26
5.7 Acciones	27
5.8 Cronograma del desarrollo de la propuesta	28
5.9 Presupuesto para el desarrollo de la propuesta	29
5.10 Metodología	30
5.11 Monitoreo	30
5.12 Evaluación	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Anexo 1 Boleta de encuesta para estudiantes	35
Anexo 2 Boleta de encuesta para docentes	37
Anexo 3 Propuesta	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Definición de variables	17
Tabla 2 Cronograma de actividades de la propuesta	28
Tabla 3 Presupuesto de la propuesta	29

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Cualidades del constructivismo	20
Gráfica 2 El constructivismo construye un aprendizaje significativo	21
Gráfica 3 Aplicación de la teoría a la práctica	21
Gráfica 4 Incidencia de la metodología del docente	22
Gráfica 5 Técnicas utilizadas por los docentes	22
Gráfica 6 Capacitación recibida por los docentes	23
Gráfica 7 Evidencia del constructivismo por los alumnos	24
Gráfica 8 Técnicas utilizadas por los docentes	24

## **Resumen**

En el presente informe de tesis de la de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos sede Villa de San Miguel Uspantán, Quiché de la Universidad Panamericana de Guatemala titulada “El constructivismo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché” la información se obtuvo a través de la encuesta como instrumento de investigación.

El objetivo de la presente investigación fue determinar si los docentes utilizan el constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de El Quiché. El proceso de investigación se llevó a cabo utilizando la encuesta como técnica de recopilación de información sobre el tema de investigación, dicha encuesta fue dirigida a los docentes y estudiantes del establecimiento educativo antes mencionado.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los docentes sí conocen el método de enseñanza constructivista sin embargo no lo aplican adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que a raíz de estos resultados se propone capacitar a los docentes sobre dicho método y así lo puedan aplicar correctamente para obtener un aprendizaje significativo en los estudiante para lograr un mejor rendimiento académico de los mismos.

## **Introducción**

Con la presente tesis se pretende que los docentes conozcan en qué consiste el método constructivista y la aplicación adecuada del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los educandos y logren un nivel de competitividad adecuado para enfrentarse a las exigencias del mundo actual. El método constructivista plantea nuevas formas de enseñar, en las que se le da oportunidad a los estudiantes que construyan su propio aprendizaje partiendo de sus conocimientos y las relaciones sociales que tienen, como también practicando lo que se les enseña a través de trabajos lúdicos y aplicando en la vida diaria los conocimientos adquiridos.

El marco metodológico contiene el planteamiento del problema el constructivismo y su incidencia el aprendizaje significativo de los estudiantes y la pregunta de investigación con la hipótesis para definir las variables de la investigación. La presentación y análisis de resultados se presentó por medio de gráficas que manifiesta la información que se obtuvo de la aplicación de la técnica de la encuesta en la investigación realizada, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Cunén Quiché.

Como propuesta para la discusión de resultados obtenidos se realizaron talleres sobre el método constructivista dirigido a los docentes del establecimiento antes mencionado para que puedan aplicarlo adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y así mismo alcanzar la calidad educativa.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

Gonzalez (2001) indica que el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Lev Semionovich y Jean Piaget fueron personajes que expusieron sus propias teorías sobre el constructivismo. El primero habla sobre el constructivismo social y el otro sobre el constructivismo psicológico. Según Lev el constructivismo social es aquel modelo basado en que el conocimiento se forma a partir de las relaciones de la persona con el ambiente en el que se desarrolla, mediante las experiencias obtenidas.

Según Fernández (2004) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro casi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

## 1.2 Justificación

En la escuela oficial rural mixta de la Aldea La Hacienda actualmente se están observando varios problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el bajo rendimiento académico, repitencia, perfil de egreso inadecuado y poca participación de los estudiantes entre otros, esto pudiera deberse a que los docentes no están aplicando una metodología adecuada.

Díaz y Rojas (2002) El sistema educativo nacional exige una educación de calidad para todos los estudiantes y uno de los responsables de que esto se logre son los docentes de las escuelas, para lograrlo se deben utilizar metodologías adecuadas de enseñanza de cada tema para lograr el aprendizaje del mismo, para lo cual el Ministerio de Educación a través de la Reforma Educativa propuso la utilización del CNB en las aulas.

Esta investigación pretende indagar si los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda utilizan el constructivismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje y si su aplicación contribuye en el logro de un aprendizaje significativo, y proporcionarles información necesaria para mejorar su didáctica dentro de las aulas.



## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo General

- a) Determinar si los docentes utilizan el constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda.

#### 1.3.1.1 Objetivos Específicos

- a) Identificar los beneficios que provoca la aplicación del constructivismo en el aula.
- b) Concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar adecuadamente el constructivismo en el aula.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### 2.1 Conceptos y definiciones de educación

Fernández (2004) Indica que la educación se le conoce como un proceso de transmisión de conocimientos, como una acción exterior que busca cambiar al educando desde la situación actual hacia otra situación deseada. Fernández Herrería afirma que el educador (profesor) debe respetar las tendencias genéticas al crecimiento como las capacidades y ritmos concretos de cada persona, convirtiéndose entonces, el profesor en facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La educación es un proceso intencionado y sistemático que tiene como finalidad formar integralmente y transformar al educando mediante la influencia de un agente denominado educador, logrando en él la modificación o cambio de actitudes y lo prepara para resolver problemas reales que se presentan y enfrentarse al futuro.

Eggen y Kauchak (2010) define que la educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

La educación, del latín educere sacar, extraer o educare formar, instruir puede definirse como, el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

## 2.2 Modelos didácticos o educativos

Gonzalez (2001) Indica que los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

### 2.2.1 Modelo Tradicional

Sepulveda G (2005) describen este modelo es aquel que está centrado en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tiene en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas entre otros factores. Es un modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesora como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; esta clase de modelo ve al alumno como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

### 2.2.2 Modelo Centrado en el Maestro

Piaget J (2000) el maestro es el eje central del proceso de enseñanza y del aprendizaje, el conocimiento fluye del maestro al alumno, es él quien decide casi por completo qué y cómo debe de aprender el alumno. En este modelo de aprendizaje quien más aprende son los mismos maestros reservan para sí mismos las principales condiciones que promueven el aprendizaje. El maestro es el único líder en la clase y se supone que solo él posee los conocimientos que se han de impartir, truncando la participación de estudiantes quienes se convierten en objetos y no en sujetos de la educación.

### 3.2.3 La Escuela Tradicional

Para Diaz y Rojas (2002) indica que el maestro es quien tiene el papel protagónico, es el que sabe, quien transmite, simplifica, prepara, organiza, y ordena, es el guía, el mediador entre los modelos y el niño. Mediante los ejercicios escolares los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los modelos. La disciplina escolar y el castigo siguen siendo fundamentales.

La filosofía de la escuela tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. En su momento la escuela tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas.

### 2.2.4 Modelo Conductista

Gonzalez N (2011) Indica La idea principal del modelo conductista es que el ser humano está determinado por su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de su conducta observable. Este modelo explica que el ser humano puede ser entendido solo por medio de observar de qué manera se comporta en el entorno en el que se desarrolla, eso quiere decir que todo lo que se le enseña debe ser enseñando por el orden de su conducta. El mayor exponente de este modelo fue Iván Petrovich Pavlov, quien fue el responsable de desarrollar la filosofía del conductismo a través del reforzamiento negativo y positivo.

Coll C (2007) afirma que los conductivistas enfatizan que la motivación para aprender no es la curiosidad, sino el resultante de un conjunto de esfuerzos positivos o negativos que implican un premio o castigo es decir que un niño por ejemplo no es la curiosidad natural la que lo conduce al descubrimiento de los conocimientos, sino el poder tener un premio o un castigo para lograrlo.

Según este modelo, el individuo aprende solamente por medio de estímulos, incentivos o motivaciones extrínsecas al inducirlo en la realización de una actividad que está basada en la obtención de un mérito si la realiza bien. En otro caso el educando recibirá un incentivo si demuestra un cambio significativo en su comportamiento dentro del proceso educativo. Es como un aprendizaje por medio de estímulo-respuesta.

### 2.2.5 Modelo Constructivista

Díaz y Hernández (2002) Indica que durante la transformación que ha sufrido la educación, se han definido dos tipos de formas de entender cómo se aprende: La primera se enfoca en que el alumno es una hoja vacía que hay que llenar, a lo cual se agrega que es erróneo pensar que la mente de un ser humano debe trabajar como una base de datos. La segunda forma se enfoca en que el alumno es el constructor del conocimiento.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era en que la información es el centro de todas las actividades dirigidas por el ser humano y aquí se habla de las redes sociales, los blogs, las wikis los foros todos aquellos medios que brindan a los estudiantes acceso a un número ilimitado de información, con la posibilidad de poder dirigir ellos mismos su propio auto aprendizaje.

Coll C (2007) argumenta que para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, lo conceptual, lo

procedimental y lo actitudinal. Este modelo plantea que el aprendizaje del alumno ya no debe ser memorístico. Los conocimientos empíricos y científicos teóricos que ya posee le servirán de base y apoyo sobre los cuales y a partir de ellos aprende a elaborar nuevos conocimientos a través de la aplicación de los mismos, llevando a la práctica la teoría para que aprenda, hacer haciendo, aprender aprendiendo.

### 2.2.6 El Modelo Social Crítico

Macuran, G. (2003) el modelo socialista tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido, del método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

## 2.3 El Constructivismo

### 2.3.1 Definición de constructivismo

Sepulveda G (2005) afirma que el Constructivismo, es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

## 2.3.2 Modelos constructivistas

### 2.3.2.1 La teoría evolutiva de Piaget

Piaget J (2000) plantea que el aprendizaje es evolutivo. El aprendizaje es una reestructuración de estructuras cognitivas. Las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo bajo el prisma de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas. De esta manera se consigue:

- a. Mantener la estructura cognitiva
- b. Ampliar la estructura cognitiva
- c. Modificar la estructura cognitiva

El docente sabe que la persona está aprendiendo si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido. La motivación del alumno es inherente a este tipo de aprendizaje, por tanto no manipulable por el profesor.

### 2.3.2.2 El enfoque socio-cultural de Vygotsky

Macuran G (2003) afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos. La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. De ahí que en cada cultura las maneras de aprender sean diferentes. Tiene que ver también con el cognoscitivismo ya que en la comunicación con el entorno (familiar, profesores y amigos) moldea su conocimiento y comportamiento. El aprendizaje guiado. La posibilidad de aprender con la ayuda de personas más hábiles (nivel de desarrollo potencial).

### 2.3.2.3 El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (2001) Conviene aclarar que el término significativo se utiliza como contrario a memorístico. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas. En palabras del propio Ausubel el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje adquiere significado si se relaciona con el conocimiento previo.

- a. El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento.
- b. Relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. Para ello el material nuevo tiene que estar organizado en una secuencia lógica de conceptos. De lo general a lo específico.
- c. El alumno debe relacionar conscientemente las nuevas ideas con las estructuras cognitivas previas. Cuando el alumno no tiene desarrolladas esas estructuras previas, como en el caso de muchas disciplinas escolares, solo puede incorporar el nuevo material de manera memorística. Como resulta imposible aplicarlo a la práctica, se olvida con facilidad.
- d. El aprendizaje no se produce si no hay interés por parte del alumno.

#### 2.3.4 Metodología constructivista

Eggen y Kauchak (2010) el constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. Entre las metodologías constructivistas están.

##### a) Aprendizaje significativo

Cuando el alumno puede establecer una relación o conexión entre lo que se le propone y sus saberes previos. Es de hacer notar que el espectro obtenido es de carácter discreto y aperiódico en el dominio de la frecuencia.

Seguramente no podremos comprenderlo (tal vez los que saben Matemática o Ingeniería)

Cuando los niños dicen que no entienden lo que leen, los docentes les contestan: "léelo muchas veces, despacito y lo vas a entender."

Si no hay conexión con saberes previos, así lo lean cien veces no podrán lograr la comprensión.



#### b) Conocimiento y afectividad

El constructivismo supone también un clima afectivo armónico y distendido de reciprocidad y mutua confianza, propiciado por quien oficie de “mediador” entre el sujeto y el conocimiento. En primer lugar, el docente.

#### c) Docente: Mediador-Facilitador

Si el alumno siente que puede confiar en el docente el aprendizaje será posible, más si se quiebra ese vínculo el aprendizaje no se puede garantizar. El mismo temor y desconfianza que inspira la figura del docente, le inspirará el conocimiento y se cerrará al estudio, y al aprendizaje. El rol mediador-facilitador del docente puede ser asumido también por un alumno tutor o por el mismo grupo de pares en la interacción.

De este modo el triángulo didáctico se amplía, transformándose en un pentágono didáctico. La importancia del tratamiento grupal en el aula. La integración y buena vinculación de todos los actores. El docente y otros como puentes entre el sujeto del aprendizaje y el conocimiento.

#### d) Transposición didáctica

El conocimiento debe ser sometido a un proceso de transformación y múltiples adaptaciones para asegurar su llegada como conocimiento aprendido. Los nuevos conocimientos constituyen conflictos en cuanto que desestabilizan esquemas previos y producen un desequilibrio.

## 2.4 Aprendizaje Significativo

### 2.4.1 Definiciones de aprendizaje

Díaz y Rojas (2002) define al aprendizaje como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna u otra forma de existencia. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo,

describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Gonzalez (2001) El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz. Estos son los que le darán la pauta de poder no solo aplicarlos, sino de poder dar su punto de vista de los temas desarrollados.

El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas, ya que muchas veces hemos o tenemos los conocimientos adquiridos pero los hemos organizado de una manera equivocada, es durante el proceso de educativo en el que el ser humano lo estructura de una manera adecuada.

El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

#### 2.4.2 Definiciones de aprendizaje significativo

Piaget J (2000) indica que el aprendizaje significativo para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción

cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Díaz y Rojas (2002) indica que se puede hacer una analogía entre aprendizaje significativo y un sistema de engranajes en que cada elemento que interviene en el aprendizaje, debe enganchar con otro, para que logren los alumnos ensamblar con los contenidos, con las personas que median, que orientan el proceso, con otros alumnos con quienes y de quienes también están aprendiendo; con la metodología, con la forma y ritmo con que dichos engranajes pueden calzar y provocar el movimiento, el cambio. De acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, el mediador, el adulto será quien equilibre el ritmo, de acuerdo al tipo de dispositivo presente.

## 2.5 Currículum Nacional Base

### 2.5.1 Definiciones

Gonzalez N (2011) indica que el currículo es el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Currículo o Currículum, en un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos. El currículo puede también definirse como el conjunto de componentes pedagógicos y técnicos como contenidos, técnicas, métodos de enseñanza, horarios, etapas o grados, el contexto donde se desarrolla el hecho educativo, las áreas, los sujetos, etc.

El Currículo Nacional Base es un proyecto de nación o macro proyecto que se diseñó con el fin de sistematizar aún más los procesos técnicos y pedagógicos en la educación de nuestro país y actualmente está en ejecución e implementación. Sus componentes son: las competencias marco, competencias de ejes, competencias de área, competencias de grado, los contenidos y los indicadores de logro.

### 2.5.2 Características del nuevo currículum

CNB ciclo básico (2009) son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

#### a. Flexible

Significa que no es único ni es rígido. Esto se refiere a que podemos contextualizar sus contenidos en favor de las condiciones del entorno de los sujetos de la educación, adecuando la metodología y técnicas que se ajusten a las capacidades, como también podemos priorizar, ordenar y ampliar los contenidos de la malla curricular para desarrollarlos en el que tiempo que se estime conveniente.

#### b. Perfectible

El nuevo currículum está sujeto a reformas que propicien mejoras en la calidad educativa según se considere necesario, debido a los cambios constantes en el sistema de vida de la sociedad guatemalteca. Estas necesidades podrían ser sensibles en el ámbito de la ciencia y la tecnología, dada su evolución.

#### c. Participativo

Propicia la participación de todos y todas las protagonistas de la acción educativa mediatizados por un aprendizaje basado en el constructivismo.

#### d. Integral

Es integral porque sugiere la implementación de contenidos en función de la formación de seres humanos capaces e integrales al aplicar los tres tipos de contenidos: el conceptual, el procedimental y el actitudinal. Solo así la educación cumple su cometido como uno de sus fines que es la formación integral del ser humano mediante el fomento de cualidades morales, físicas, espirituales, artísticas, etc. el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

El fin del currículo es la persona humana como un ser en formación, por lo que todas las actividades giran en torno al estudiante constituyéndose éste como el centro del sistema educativo y de toda intención pedagógica.

## 2.6 El constructivismo en el aula

Feixas, G. y Villegas, M. (2000) indica que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo. Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitables hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo recorridas.

En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva y por tanto se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada. Es por ello que cada unidad o fragmento de conocimiento debe ser almacenado arbitrariamente en la estructura cognitiva.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### 3.1 Planteamiento del problema

En la actualidad se observa la deficiencia que existe en el perfil de egreso de alumnos de sexto primaria pertenecientes al área rural, dicha deficiencia se manifiesta en el comportamiento de los alumnos, no participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desmotivación para asistir a sus clases, no demuestran liderazgo en las actividades, entre otras consecuencias, esto nos induce a estudiar si la aplicación del constructivismo inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén departamento de Quiché.

##### 3.1.1 Pregunta de investigación

¿De qué manera incide el constructivismo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

##### 3.1.2 Hipótesis

La aplicación del constructivismo en el aula incide positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén del departamento de Quiché.

##### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

El constructivismo

Coll C (2007) argumenta que para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era en que la información es el centro de todas las actividades dirigidas por el ser humano y aquí se habla de las redes sociales, los blogs, las wikis los foros todos aquellos medios que brindan a los estudiantes acceso a un número ilimitado de información, con la posibilidad de poder dirigir ellos mismos su propio auto aprendizaje.

Sepulveda G (2005) entiende por aprendizaje significativo que para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. Los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

### 3.1.4 Definición operacional de variables

Tabla 1 Definición de variables

Variable	Dimensión	Unidad De medida
El constructivismo	Docentes y alumnos	Conocimiento, metodología, técnicas utilizadas por los docentes para impartir sus clases.
Aprendizaje significativo	Docentes y alumnos	Participación, conocimiento, aplicación, de lo aprendido en clase.

Fuente: elaboración propia 2013

### 3.1.5 Alcances y Límites de la investigación

#### 3.1.5.1 Temporal

La investigación se realizó del 02 de enero al 30 de marzo del año 2013.

#### 3.1.5.2 Espacial

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén del departamento de El Quiché.

#### 3.1.5.3 Teórico

El constructivismo sostiene que el aprendizaje debe ser construido por el propio estudiante y debe ser esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

### 3.1.6 Aporte

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, para ello se contó con la autorización y apoyo incondicional de la Director, personal docente y estudiantes del establecimiento educativo porque las condiciones para desarrollar cada una de las actividades programadas son favorables tanto para el proyectista como para la comunidad educativa, tomando en cuenta que el tema del constructivismo es relevante y está acorde a las necesidades e intereses de la población estudiantil tomando en cuenta que la reforma educativa a través del currículo nacional base promueve la aplicación del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ello contribuir a formar personas participativas, activas, críticas, analíticas, constructivistas y así poder enfrentar a las exigencias del mundo actual por lo que es de gran importancia que los docentes se actualicen en relación a la metodología constructivista para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficiente, y que de esa manera los estudiantes logren un mejor rendimiento académico.



## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Sujetos

- ✓ 87 Estudiantes
- ✓ 7 Docentes.

### 3.2.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para esta investigación, fueron: la encuesta de preguntas abiertas a estudiantes y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

### 3.2.3 Técnica

La técnica que se utilizó para la investigación fue una encuesta tipo cuestionario con ocho preguntas abiertas para estudiantes y docentes.

### 3.2.4 Tipo de investigación

Se utilizó la investigación acción. Según Macuran G (2003) la investigación acción es una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos y reflexión.

## Capítulo 4

### Presentación y Análisis de Resultados

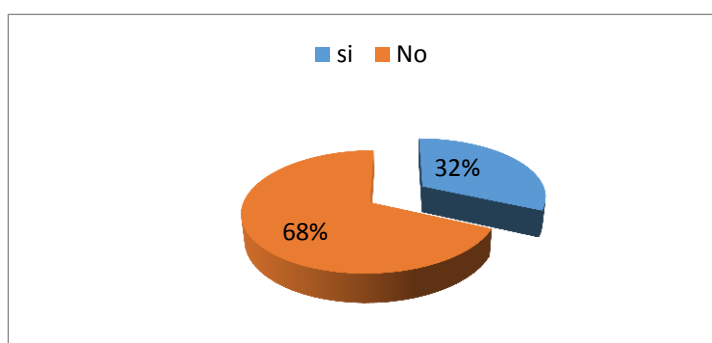
Los encuestados responden a las siguientes características, 30 Estudiantes del cuarto grado de primaria 19 de sexo masculino y 11 de sexo femenino, 30 estudiantes de quinto grado de primaria 18 de género masculino y 12 femenino y 27 estudiantes de sexto grado de primaria con 17 hombres y 10 mujeres, 1 Director, 7 Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché. Con ellos realizó el respectivo análisis y se tabularon las respuestas, se crearon porcentajes de acuerdo a las respuestas que marcaron los participantes encuestados, obteniendo los siguientes resultados:

#### 4.1 Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

En relación a la pregunta de que si los estudiantes han escuchado hablar sobre el método del constructivismo el 100% contestó que no.

El 68% de los encuestados contestaron que sus docentes no aplican el constructivismo en las aulas y un 32 % contestaron que sí.

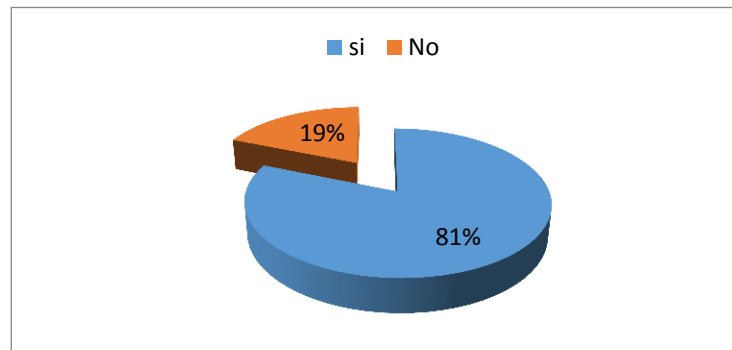
Gráfica 1 Cualidades del constructivismo



Fuente: elaboración propia 2013

El 81% de los estudiantes contestaron que la aplicación del método constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje sí le ayuda a tener un aprendizaje significativo mientras que un 19% contestaron que no.

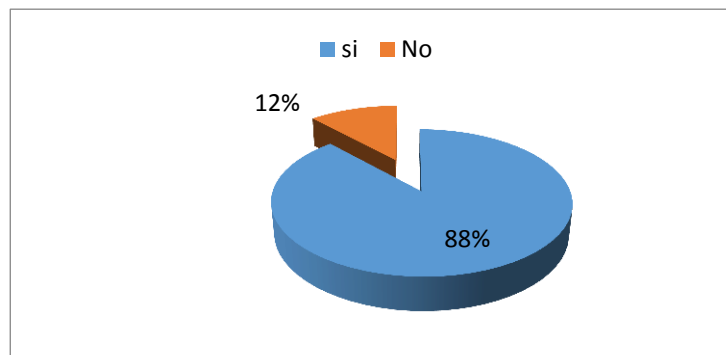
Gráfica 2 El constructivismo construye un aprendizaje significativo



Fuente: elaboración propia 2013

En cuanto a la pregunta hacia los estudiantes de que si aplica lo aprendido en el aula el 88% respondieron que si lo aplican mientras que 12% respondieron que no.

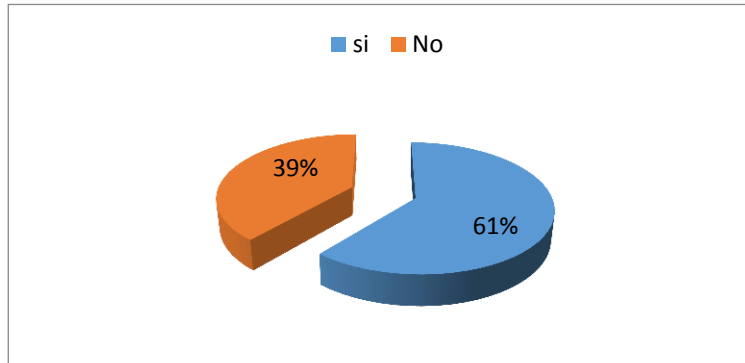
Gráfica 3 Aplicación de la teoría a la práctica



Fuente: elaboración propia 2013

El 61% de los encuestados respondió que en la forma que su docente le imparte sus clases sí le ayuda a mejorar su rendimiento académico mientras que un 39% respondió que no le ayuda.

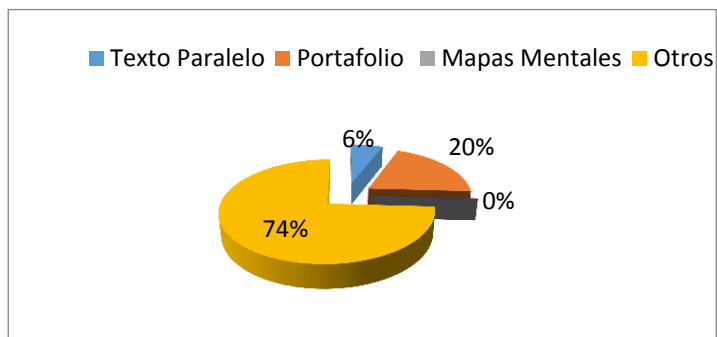
Gráfica 4 Incidencia de la metodología del docente



Fuente: elaboración propia 2013

El 74% de los estudiantes contestaron que su maestro utiliza otras técnicas didácticas para impartirle clases, mientras que un 20% contestaron que su maestro utiliza el portafolio, el 6% dicen que el portafolio y nadie utiliza los mapas mentales.

Gráfica 5 Técnicas utilizadas por los docentes



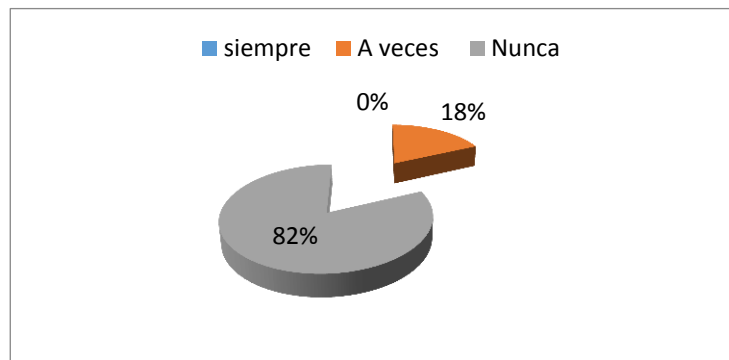
Fuente: elaboración propia 2013

#### 4.1.2 Encuesta dirigida a docentes

El 100% de los docentes afirman que sí conocen el constructivismo como método de enseñanza y que lo aplican en el aula. Además indicaron que es necesario utilizar el constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

El 82% de los docentes respondieron que nunca han recibido capacitaciones sobre el constructivismo por parte del Ministerio de Educación y un 18% contestaron que sí.

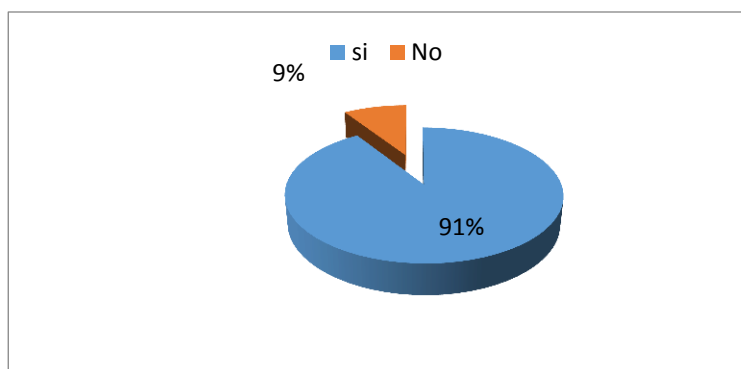
Gráfica 6 Capacitación recibida por los docentes



Fuente: elaboración propia 2013

El 91% de los docentes respondieron que sí se evidencia en los estudiantes la aplicación del constructivismo en su proceso de formación y un 9% respondieron que no.

Gráfica 7 Evidencia del constructivismo por los alumnos

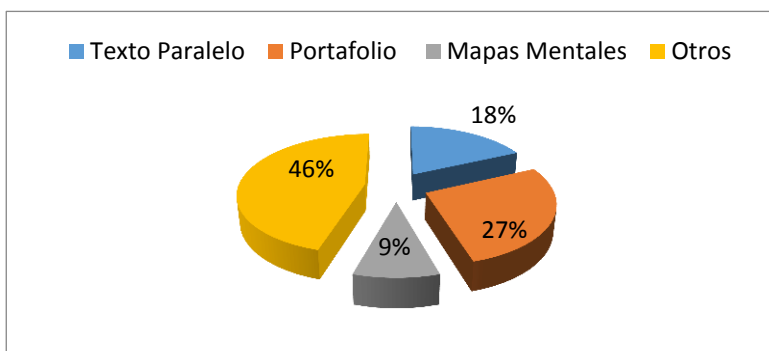


Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de los encuestados contestaron que sí es necesario aplicar el constructivismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

En relación a la pregunta de que cuáles técnicas didácticas aplica como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje un 46% contestaron que otros, un 27% aplican el portafolio, el 18% aplica el texto paralelo y un 9% aplica los mapas mentales.

Gráfica 8 Técnicas utilizadas por los docentes



Fuente: elaboración propia 2013

## **Capítulo 5**

### **Marco Propositivo**

#### **5.1 Nombre de la propuesta**

Talleres sobre el método constructivista dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

#### **5.2 Introducción**

Mediante una investigación se analizaron los indicadores sobre la deficiencia de la calidad educativa en nuestro medio, entre los que se destaca la metodología que utilizan los docentes para impartir sus clases la cual radica aún en la memorización de contenidos de manera tradicional en la que el docente es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa se plantea una serie de talleres para docentes sobre el método del constructivismo el cual tiene como finalidad que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y así lograr un aprendizaje significativo.

#### **5.3 Justificación**

Una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es la deficiente formación que reciben en los centros educativos ya que aún se aplica la metodología tradicionalista lo cual no permite que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, habilidades y destrezas y así ser competitivos ante las exigencias de la sociedad actual; esto debido a la falta de actualización de los docentes en métodos de enseñanza, la educación actual requiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos de todos los niveles, se desarrolle a través de una metodología activa, dinámica y eficaz, conscientes de la necesidad que existe de mejorar la calidad educativa de nuestro medio, se propone realizar talleres dirigidos a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, sobre el método constructivista en el cual el protagonista del hecho educativo es el estudiante quien construye su propio aprendizaje aprendiendo haciendo, y el docente se convierte en guía y monitor, con lo que se logran estudiantes activos participativos y competitivos y así se mejorará la calidad educativa.

## 5.4 Planteamiento del problema

Debido a la ausencia de programas de capacitación que vienen a fortalecer la formación docente sobre métodos de enseñanza y así mejorar la labor que realizan, por lo anterior se propone realizar talleres dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché sobre el Método constructivista.

## 5.5 Objetivos

### 5.5.1 Objetivo General

Fortalecer la formación docente mediante talleres sobre el método constructivista.

### 5.5.2 Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de utilizar el método constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Inducir a los docentes en la aplicación del método constructivista en el aula.
- c. Mejorar la calidad educativa aplicando el constructivismo como método de enseñanza.
- d. Involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia en los talleres sobre la importancia de la aplicación del método constructivista en el aula.
- e. Lograr con la aplicación del método constructivista el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- f. Socializar experiencias sobre métodos de enseñanza.

## 5.6 Resultados

Los resultados que esperamos obtener con implementación de la propuesta es que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, Quiché, apliquen el método del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico como también la calidad educativa de nuestro medio.



## 5.7 Acciones

La implementación de los talleres sobre el método del constructivismo dirigido a docentes Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, Quiché, conlleva tomar en cuenta las siguientes acciones:

- a. Solicitar permiso a la dirección del establecimiento para desarrollar los talleres.
- b. Convocatoria e invitación a los docentes para participar en los talleres.
- c. Desarrollar temas reflexivos sobre la importancia de utilizar nuevas metodologías de enseñanza.
- d. Desarrollar talleres sobre el método del constructivismo, en qué consiste y los pasos para aplicarlo.
- e. Socializar experiencias sobre métodos de enseñanza que han utilizado y los resultados que han obtenido.
- f. Evaluar permanentemente los resultados luego de aplicar el método del constructivismo en las aulas.

## 5.8 Cronograma del desarrollo de la propuesta

Tabla No. 2 Cronograma de actividades de la propuesta

ACTIVIDADES	Marzo Semanas				Abril Semanas				Mayo Semanas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Búsqueda del problema objeto de estudio según datos obtenidos de las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes										
Problematización										
Diseño de la propuesta										
Elaboración del marco contextual										
Elaboración de cronograma de actividades										
Selección de aspectos a considerar en la propuesta.										
Análisis de la propuesta.										
Estructuración de la propuesta.										
Aprobación de la propuesta por la Asesora.										
Impresión final de la propuesta.										
Presentación de la propuesta.										
Impresión final de la propuesta.										
Entrega del informe final de la propuesta.										

Fuente: elaboración propia 2013

## 5.9 Presupuesto para el desarrollo de la propuesta

Tabla No. 3 Presupuesto de la propuesta

<b>Recurso</b>	<b>Institución Donante</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>HUMANOS</b>			
1 Director, 9 docentes	Tesista		
<b>MATERIAL</b>			
1 Resmas de papel bond tamaño carta	Tesista	Q. 45.00	Q. 45.00
50 Fotocopias	Tesista	Q. 0.25	Q. 12.50
10 Lapiceros	Tesista	Q. 1.50	Q. 15.00
10 Lápices	Tesista	Q. 1.50	Q. 15.00
2 Sacapuntas	Tesista	Q. 1.00	Q. 2.00
2 Borradores	Tesista	Q. 1.50	Q. 3.00
50 Impresiones	Tesista	Q. 1.00	Q. 200.00
<b>FINANCIERO</b>			
10 Refacciones	Tesista	Q. 10.00	Q. 60.00
10 Almuerzos	Tesista	Q. 25.00	Q. 250.00
Imprevistos	Tesista	Q. 100.00	Q. 100.00
Alquiler de cañonera (8 horas)	Tesista	Q.20.00	Q. 160.00
<b>TOTALQ802.50</b>			

Fuente: elaboración propia 2013

### 5.10 Metodología

Para la estructura, análisis, definición y aplicación de la propuesta “Implementación de talleres dirigido a docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de El Quiché sobre el método del constructivismo,” Se aplicará el método inductivo y deductivo.

### 5.11 Monitoreo

Se le dará seguimiento al proceso, mediante la participación directa del tesista en la implementación de los talleres dirigidos a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, previa coordinación de cada actividad detallada en el cronograma respectivo.

### 5.12 Evaluación

Se realizará antes de implementar la propuesta para conocer la viabilidad y factibilidad, para obtener los resultados esperados, estará durante la implementación de la propuesta mediante la observación de la participación de los docentes en los talleres y de herramientas de evaluación alternas al finalizar la implementación de la propuesta como listas de cotejo y otras.

## **Conclusiones**

- Los docentes conocen el constructivismo sin embargo no lo aplican adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La aplicación del constructivismo en el aula mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje así mismo la calidad educativa.
- Los docentes comprenden la importancia de aplicar adecuadamente el constructivismo en el aula, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- Es necesario que los docentes se actualicen en relación al método de enseñanza del constructivismo y lo apliquen adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Es importante darle la participación a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que desarrollen su pensamiento crítico y analítico y así enfrentarse al mundo actual.
- Solicitar al Ministerio de Educación que se capacite a los docentes en relación al método constructivista como método de enseñanza, para mejorar la calidad educativa de nuestro medio.

## Referencias bibliográficas

- Coll. C (2007) El constructivismo en el aula. II Edición. Editorial graò, Colección Biblioteca de Aula. Barcelona. España.
- C N B Ciclo Básico (2009), Guatemala.
- Díaz y Hernández (2002), Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista II Edición Mc Grauw Hill. México.
- Diaz y Rojas (2002) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo II Edición. Mc.Graw-Hill Interamericana. México.
- Eggen y Kauchak (2010) Estrategias docentes. Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades de pensamiento. I Edición. Estados Unidos.
- Feixas, G., y Villegas, M. (2000). Constructivismo y Psicoterapia. III Edición. Bilbao, Desclee.
- Fernández (2004) Educación, en López Martínez, Mario (Dir.) Enciclopedia de Paz y Conflictos, Granada, Editorial Universidad de Granada, Junta de Andalucía. Tomo I, pp. 348-351.
- González (2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pedagogía Dinámica. II Edición Editorial pax. México.
- Gonzalez, N. (2011). Psicopatología Evolutiva desde la Perspectiva Constructivista Piagetana en adolescente de 14 y 15 años. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica, mención Infanto Juvenil. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

- Macuran, G. (2003). Efectividad de la Psicoterapia Cognitiva Constructivista Evolutiva en el desarrollo de la Organización del Sí Mismo en Niños. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica, Mención Infanto Juvenil. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Piaget, J. (2000). La Equilibración de las Estructuras Cognitivas, Problema central del Desarrollo. VI Edición México D.F., Siglo Veintiuno Editores.
- Sepulveda, G. (2005). Perspectiva Constructivista Evolutiva en Psicología Clínica Infanto Juvenil. En Kaulino, Stecher III Edición. Materiales para una Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ediciones LOM. Santiago.



## Anexos

### Anexo 1 Boleta de encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
SECCIÓN VILLA DE SAN MIGUEL USPANTÁN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN  
PROYECTOS EDUCATIVOS

#### BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

**Introducción:** A continuación se presenta una serie de ítems, marque con una equis en el espacio que considere pertinente.

1. ¿Has escuchado sobre el método del constructivismo?

SI  NO

En qué consiste? \_\_\_\_\_

2. El constructivismo es enseñar al alumno a construir supropio aprendizaje, o se aprendiendo haciendo ¿Cree que su docente aplica el constructivismo al impartir sus clases?

SI NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la aplicación del método constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje le ayuda a tener un aprendizaje significativo?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4. ¿Aplicas lo aprendido en el aula?

SI  NO

¿Cómo? \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que la forma que tú docente imparte sus clases te ayuda a mejorar tu rendimiento académico?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. De las siguientes técnicas didácticas subraya cuales utiliza tu maestro cuando te imparte clases

a. Texto paralelo      b. Portafolio      c. Mapas mentales      otros.

Mencione

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Anexo 2 Boleta de encuesta para docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
SECCIÓN VILLA DE SAN MIGUEL USPANTÁN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN  
PROYECTOS EDUCATIVOS

**BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES**

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Hacienda, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

**Introducción:** A continuación se presenta una serie de ítems, marque con una equis en el espacio que considere pertinente.

1 ¿Conoce usted el constructivismo como método de enseñanza?

SI

NO

¿En qué

consiste? \_\_\_\_\_

2 ¿Utiliza usted métodos de enseñanza?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3 ¿Aplica usted el constructivismo en el aula?

SI

NO

¿Cómo? \_\_\_\_\_

4 ¿Cree usted que es necesario utilizar el constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5 ¿Han recibido capacitaciones sobre el constructivismo por parte del Ministerio de Educación?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6 ¿Se evidencia en los estudiantes la aplicación del constructivismo en su proceso de formación?

SI

¿Cómo? \_\_\_\_\_

7 ¿Considera que es necesario aplicar el constructivismo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8 De las siguientes técnicas didácticas subraye cuales aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Texto paralelo      b. Portafolio      c. Mapas mentales      d. Otros

Mencione cuales \_\_\_\_\_

Anexo No. 3 Propuesta

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Con Especialidad en Proyectos Educativos.



**Talleres sobre la importancia de la aplicación del constructivismo en la  
evaluación de los aprendizajes dirigido a docentes de la escuela oficial rural  
mixta, aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.**  
(Propuesta)

AngelicaMaria Hernández Sánchez

San Miguel Uspantán, febrero de 2014

**Talleres sobre la importancia de la aplicación del constructivismo en la  
evaluación de los aprendizajes dirigido a docentes de la escuela oficial rural  
mixta, aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.**  
(Propuesta)

Angelica María Hernández Sánchez (Estudiante)

M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

San Miguel Uspantán, marzo de 2013

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Justificación	1
2. Objetivos	1
2.1.Objetivo general	1
2.2.Objetivos específicos	2
3. Tipos de evaluación alterna	2
3.1.Exposiciones	2
3.2.Debates	3
3.3.Foros	3
3.4.Mesa redonda	3
3.5.Proyectos	4
3.6.Lista de cotejo	4
3.7.Mapas mentales	5
Conclusiones	7
Referencias	8

## Resumen

Durante mucho tiempo la educación ha sufrido transformaciones a través de ello se han definido dos tipos de formas de entender cómo se aprende: La educación tradicional; ésta se enfoca en que el alumno es una hoja vacía que hay que llenar para lo cual se aplicaba la memorización y no se le daba oportunidad a los alumnos que participaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje si no que el docente era el centro del proceso.

La otra forma es el modelo constructivista el cual está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, este modelo plantea que el aprendizaje del alumno ya no debe ser memorístico, llenándose de conocimientos teóricos sino tan importante es al almacenamiento de datos como la forma en que va a utilizarlos para sacar algún beneficio de ellos. Los conocimientos empíricos y científicos teóricos que ya posee le servirán de base y apoyo sobre los cuales y a partir de ellos aprende a elaborar nuevos conocimientos a través de la aplicación de los mismos, llevando a la práctica la teoría para que aprenda hacer haciendo, aprender aprendiendo, por ejemplo, si se le enseñan valores que no sea de teoría sino practicándolos de manera que el aprendizaje de los mismos lo demuestre con sus actos y su comportamiento.

Dada la situación, el proceso de evaluación sigue obedeciendo a modelos tradicionales donde se enfoca metafóricamente en el vaciado de conocimientos que se le han transmitido al estudiante y que se supone que éste los ha absorbido y debe devolverlos en forma escrita tal y como se le plantearon en su oportunidad sin tomar en cuenta la evaluación de habilidades y destrezas que poseen los educandos que inconscientemente han sido desarrolladas y exploradas. Lo único que se evalúa con este modelo de evaluación es la memoria de estudiante y los conocimientos teóricos, pero se deja de lado las cualidades que poseen y que han adquirido procedimental y conductualmente.



Evaluar, desde la perspectiva constructivista, es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso. Consiste en poner en primer término las decisiones pedagógicas, para promover una enseñanza verdaderamente adaptativa que atienda a la diversidad del alumnado, en promover aprendizajes con sentido y con valor funcional para los alumnos, en ocuparse del problema de la regulación de la enseñanza y el aprendizaje; y en favorecer el traspaso de los alumnos en materia de aprendizaje y evaluación. Se centra en la valoración de los aprendizajes significativos de los aprendices.

## **Introducción**

La presente propuesta pretende que los docentes conozcan en qué consiste el método constructivista y la aplicación adecuada del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los educandos para mejorar su rendimiento académico y al mismo tiempo la calidad educativa. El método constructivista plantea nuevas formas para evaluar porque el acto de evaluación en el proceso de educación se ha convertido en un quehacer más dentro de la tarea docente, careciendo de sentido y de los objetivos reales que ésta debe perseguir; se evalúa muchas veces porque así lo determina la legislación educativa, y muchas veces se evalúa sin saber el porqué y el para qué, la mayoría de las veces la evaluación se lleva a cabo desde un punto de vista normativo-institucional, enfatizando la calificación, la certificación o la acreditación, no desde una óptica más pedagógica que permita tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la aplicación de la propuesta se le darán a conocer a los docentes diferentes evaluaciones alternas y su adecuado manejo para ponerlas en práctica dentro del aula.

## 1. Justificación

En la actualidad la mayoría de los docentes que imparten clases en los diferentes centros educativos de todos los niveles aún aplican la metodología tradicional para formar a sus alumnos lo cual está perjudicando a los estudiantes porque no se les da la oportunidad de participar en su proceso de formación lo que les impide que obtengan un aprendizaje significativo por lo que es necesario y hasta urgente hacer cambios en los paradigmas educativos actuales sabiendo que en casi todos los centros educativos se sigue aplicando instrumentos de prueba tradicionales como el test de preguntas objetivas y subjetivas que sí recogen información de cuanto han aprendido teóricamente los estudiantes pero no del desarrollo de otras habilidades como la creatividad, el desenvolvimiento oral, el procedimiento para obtener el área de un terreno, su actitud con respecto a los demás, etc.

Por lo anterior la propuesta talleres sobre la importancia de la aplicación del constructivismo en la evaluación de los aprendizajes está dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché. La que se llevará a cabo mediante la planificación de talleres y distribución de material de apoyo para el docente, donde se practiquen diversas técnicas e instrumentos de evaluación alternas como escala de rango, texto paralelo, listas de cotejo, mapas mentales, tabla de Likert, que son instrumentos útiles para evaluar por ejemplo un proyecto, un portafolio o hasta una exposición realizada en base a una investigación hecha por los estudiantes.

## 1. Objetivos

### 1.1. Objetivos generales

Aplicar el constructivismo utilizando evaluaciones alternas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Crear nuevos conceptos y prototipos de la evaluación educativa.

## 1.2. Objetivos específicos

Concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar el constructivismo en el aula.

Implementar nuevos instrumentos y técnicas de evaluación en las aulas.

Apoyar a docentes con material impreso y monitoreo.

## 2. Tipos de evaluación alterna

La evaluación tiene una función pedagógica y social. Puede describirse como un proceso continuo de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin la evaluación no sería posible la comprensión ni la realización de mejoras en el proceso de enseñanza.

Tres tipos centrales de evaluación psico-educativa serían: evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa.

La evaluación educativa debe responder a las necesidades de los estudiantes y no debe ser vista como el momento más difícil en el aula, sino como un acto normal donde ellos solamente van a demostrar lo aprendido mediante actividades variadas y debidamente planificadas y dirigidas por el docente. Para eso el docente debe ser conocedor de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para aplicarlos correctamente. “La o el docente es responsable de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, de forma individual y grupal”. (Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Art. 10).

La evaluación puede hacerse a través de varias actividades, no solamente teórica, por ejemplo a través de:

## 2.1. Exposiciones

Consiste en comprobar o demostrar la certeza o severidad de lo que afirmo verbalmente. La exposición se vale de la demostración. Es una técnica de comunicación directa, está profundamente ligada con la demostración. Dentro de la exposición tenemos el dialogo y la narración.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

## 2.2. Debates

Cuando un grupo de trabajo, cinco o seis alumnos, tratan un tema libre o sugerido, y los resultados no están previstos de antemano sino que responden a decisiones del grupo. El grupo debe ser siempre coordinado por un moderador, el propio profesor o cualquiera de los alumnos.

## 2.3. Foro

Cuando el grupo, normalmente bastantes alumnos, debaten un tema, bajo la dirección de un coordinador. El coordinador lleva las pautas de trabajo, que pueden ser fijadas previamente por todos. Las resoluciones finales, deben partir del grupo. El foro es asimilable a cualquier otra técnica, ya que no tiene limitaciones de tiempo ni espacio. En circunstancias en las que el alumno es reacio a hablar en público, se compagina con trabajos previos en pequeño grupo, donde la participación oral del alumno se hace posible. Poco a poco, se irán acostumbrando a la participación generalizada que exige el foro. Al ser en grupo grande, esta técnica requiere que el coordinador sea un verdadero experto sobre el tema que se trate, para poder dar información o reorientar la situación.

## 2.4. Mesa redonda

Cuando un grupo de expertos discute un tema, ante el grupo. Es importante que las visiones sean distintas y que se genere debate, con el fin de que los alumnos saquen su propia información y conclusiones.

Si la mesa redonda la realizan los mismos alumnos, es conveniente que el resto de la clase plantee interrogantes con el fin de profundizar en la situación.

Cuando el debate se hace entre dos personas, ante auditorio, se le suele denominar diálogo en público.

## 2.5. Proyectos

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El profesor le puede proporcionar al alumno o alumnos (en equipo), algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como: definirle el propósito del proyecto y relacionárselo con los objetivos instruccionales, darles una descripción por escrito de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación. También podemos promover la creatividad, dejándoles un poco más la toma de decisión a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

En los proyectos de investigación, por lo general el docente ofrece el tópico por investigar. La habilidad principal que se pretende evaluar con esta técnica es la de obtener información y organizarla de cierto modo para que tenga sentido de acuerdo al objetivo planteado al inicio del proyecto.

## 2.6. Listas de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

## 2.7. Mapas mentales

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras -ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quieren hacer comparaciones entre individuos o grupos.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto.

Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.

De acuerdo con Zeilik (1998) las palabras asociadas a un concepto central deben unirse con líneas direccionales (flechas en cualquier dirección) sobre las cuales se debe colocar una palabra conectiva que le da sentido a la totalidad o mapa y los nodos de conceptos se arreglan en niveles jerárquicos que se mueven de lo general a lo específico.

A los alumnos los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Es importante mencionar, además, que el resultado de los mapas puede verse y memorizarse con la memoria visual, lo cual favorece el recuerdo.

A través de los mapas mentales, los docentes, tenemos la oportunidad de evaluar la visión que tienen los estudiantes de la totalidad de un determinado conocimiento o tópico científico, además, se puede observar como el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento. Esta técnica nos permite examinar la comprensión y la naturaleza de los errores de pensamiento de los alumnos, además de que facilita la identificación de cómo se están realizando las conexiones de los conceptos y el desarrollo de las ideas a lo largo de cierto tiempo.



## **Conclusiones**

- La educación es el proceso que forma y transforma a un individuo modificando su conducta y forma de pensar, mediante la influencia directa de un agente educador que obedece a contenidos temáticos intencionados; mientras que el aprendizaje es el acto de asimilar, procesar e interpretar toda la información que se recibe y que se aplica a situaciones reales y prácticas que cotidianamente se viven.
- Tanto el educando como el educador deben ser innovadores y crear nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada uno tiene una manera propia de aprender por lo que es necesario diseñar y estructurar su propio método de aprendizaje estableciendo reglas que le permitan disciplinarse.
- La aplicación de técnicas alternativas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuirá a que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y por ende su rendimiento escolar.

## **Referencias Bibliográficas**

- Ministerio de Educación Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Artículo 1, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.
- Zeilik (1998) Técnicas de evaluación alternas, E. Venezuela