

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio del sector oficial, del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango

(Tesis)

Eddy Ulises Santay de León

San Felipe, Retalhuleu, agosto 2015

La incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio del sector oficial, del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango

(Tesis)

Eddy Ulises Santay de León

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández (**Asesor**)

Lic. Miguel Ángel Pereira Salazar (**Revisor**)

San Felipe, Retalhuleu, agosto 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

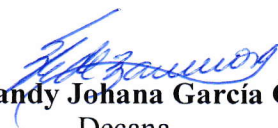
ASUNTO: Eddy Ulises Santay de León

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

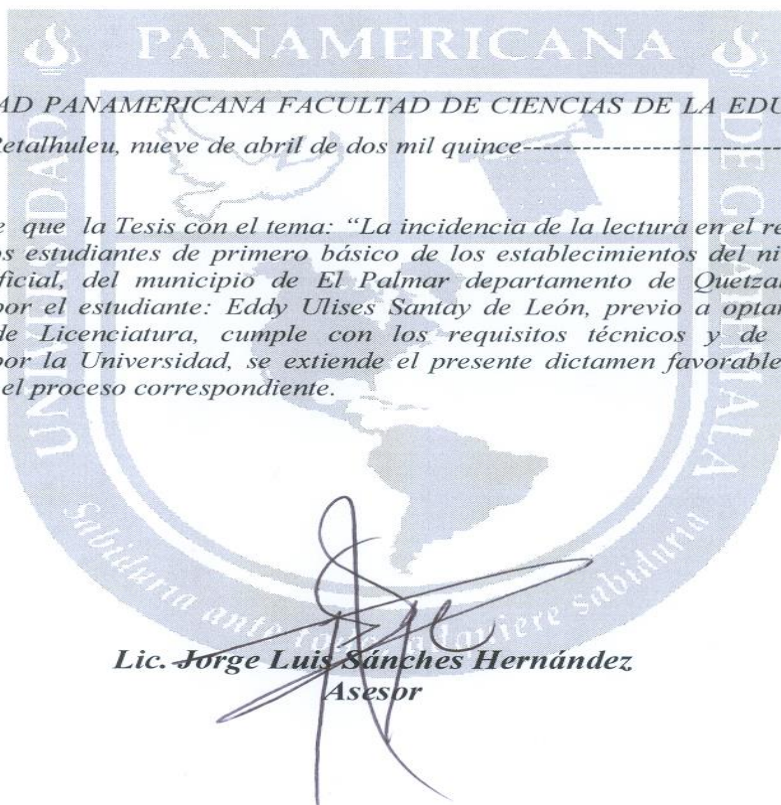
Dictamen No. 0842015 11032015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La incidencia en la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio del sector oficial, del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Eddy Ulises Santay de León**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación






UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
San Felipe, Retalhuleu, nueve de abril de dos mil quince-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "La incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio, del sector oficial, del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango". Presentada por el estudiante: Eddy Ulises Santay de León, previo a optar el grado académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
San Felipe, Retalhuleu, veinticinco de mayo de dos mil quince-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "La incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio, del sector oficial, del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango". Presentada por el estudiante: Eddy Ulises Santay de León, previo a optar el grado académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Miguel Ángel Pereira Salazar
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de julio de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **La incidencia en la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio del sector oficial, del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango**, presentado por el estudiante **Eddy Ulises Santay de León**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria/ agradecimiento opcional

➤ **A mi excelentísimo Jehová:**

Doy gracias por haberme dado el soplo de vida, por darme la oportunidad de creer en mi mismo y despertar mi inteligencia. Por estar siempre conmigo al permitir trazarme un sueño y luchar por cumplirlo.

➤ **A mis padres:**

Rosa María de León Recancoj

Ricardo Santay Cosiguá

Por la paciencia y el gran amor que me dieron para seguir luchando con mis estudios.

➤ **A mis Abuelos:**

Julio Villatoro Gramajo

Candelaria Recancoj

Por haberme enseñado principios morales en el recorrido de mi vida.

➤ **A mí maestra:**

Edna Yolanda Molina

Por darme los buenos consejos de aliento para finalizar mi éxito.

➤ **A mí distinguida Lic. María Emilia Alfonso de Pontacq**

Gracias Licda. Por motivarme a seguir adelante y sus hermosos consejos como profesional hacia mi persona que Jehová me la guarde en su trayectoria de su vida.

➤ **A mi asesor Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández**

Gracias Lic. Por su paciencia y tolerancia que Jehová lo Proteja en su preparación y formación académica como profesional.

➤ **A la Universidad “Panamericana”:**

Por haberme forjado a una enseñanza de calidad y permitirme el día de hoy triunfar nuevamente como profesional.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General	6
1.3.2 Específico	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Definiciones	7
2.1.1 Lectura	7
2.1.2 Escritura	7
2.1.3 Lectoescritura	7
2.2 Comprensión	8
2.2.1 La Comprensión lectora	8
2.3 Capacidad lectora	9
2.4 Concentración	9
2.5 Estrategias de lectura	10
2.6 Factores que facilitan la lectura	10
2.6.1 Motivación	10
2.6.2 Actitud	11
2.7 Enseñanza	11
2.8 Definición didáctica	11
2.8.1 Técnica didáctica	12
2.9 Técnicas de lectura	12

2.9.1 Lectura secuencial	12
2.9.2 Lectura intensiva	13
2.9.3 Lectura puntual	13
2.10 Clases de lectura	13
2.10.1 Lectura estética	14
2.10.2 Lectura referencia	14
2.10.3 Lectura informativa	14
2.10.4 Lectura de estudio	15
2.10.5 Lectura crítica	15
2.10.6 Lectura oral	16
2.10.7 Lectura silenciosa	16
2.11 Rendimiento escolar	16
2.11.1 Motivación escolar	17
2.11.2 Alto rendimiento	17
2.11.3 Rendimiento educativo	17
2.11.4 Elementos que influyen en el rendimiento escolar	18
2.11.5 Maestro	18
2.11.6 Educando	18
2.11.7 Padre	19
Capítulo 3	20
Marco metodológico	20
3.1 Planteamiento del problema	20
3.1.1 Pregunta de investigación	22
3.1.2 Hipótesis	22
3.1.3 Variables	22
3.1.4 Definición conceptual de las variables	22
3.1.5 Definición operacional	23
3.1.6 Alcances y límites	24
3.1.6.1 Alcances	24
3.1.6.1 Límites	24

3.1.7 Aporte	24
3.2 Metodología	24
3.2.1 Sujetos de estudio	25
3.2.2 Instrumentos	25
3.2.3 Técnicas	26
3.2.4 Tipo de investigación	26
Capítulo 4	27
Presentación y análisis de resultados	27
4.1 Resultados de las boletas de encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y directores del municipio	27
4.2 Discusión de resultados	34
Conclusiones	35
Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	39
Anexos	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	23
Tabla 2 Sujetos de estudio	25

Índice de Gráficas

Gráfica 1 ¿Cuales son las razones por las que sus compañeros no leen?	
No le gusta, le da sueño, no tiene el hábito, no hay libros	28
Gráfica 2 ¿Cuando decide leer que tipo de información busca?	
Periódico, revista y libros	30
Gráfica 3 ¿Cuando usted lee lo hace por?	
Obligación, estudio o pasatiempo	31
Gráfica 4 ¿Cuántos libros ha leído durante los últimos 6 meses?	
Más de 5, más de 3, uno, ninguno	32
Gráfica 5 Incidencia en el rendimiento escolar	
Planificación en la lectura Sí No	33

Resumen

La presente tesis: “La incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos del nivel medio”, se determinó desarrollar el tema de la lectura en el rendimiento escolar, estudio realizado en el ciclo básico, sector oficial, municipio El Palmar departamento de Quetzaltenango.

El presente trabajo de investigación se realizó de forma descriptiva-cuantitativa y los sujetos de estudio fueron los estudiantes de primero básico del sector oficial. A través de boletas de encuesta a 270 estudiantes, 12 docentes y los 2 directores se muestra que existe carencia del hábito de lectura en estos centros educativos.

En general, los centros educativos buscan fomentar el hábito de lectura en las aulas para mejorar la formación académica de los estudiantes. Sin embargo los estudiantes no se interesan en la lectura debido a varios distractores y los docentes no cuentan con las estrategias ni los recursos para promover una cultura lectora en los salones de clases, por lo que es notoria la escasa comprensión en los estudiantes. Asimismo es un hecho que no existe en los hogares la motivación necesaria para mejorar ese problema que repercute en el rendimiento académico de los jóvenes.

Introducción

La lectura es la base fundamental del desarrollo educativo. Un estudiante adquiere habilidad verbal, destreza ortográfica y correcta redacción a través de la lectura. Además es el vehículo que permite adquirir conocimientos e incrementar su cultura general. Ante tal situación la única finalidad de este estudio es establecer los hábitos de lectura que poseen los estudiantes de primero básico, en identificar cómo es que leen, cuánto leen diaria o semanalmente, qué lecturas prefieren, qué conocimientos han adquirido con la lectura, qué tipo de libros prefieren y qué autores son sus preferidos. El proceso de la lectura inicia, muchas veces en el hogar y se fortalece en el establecimiento donde de forma sistematizada se implementan actividades de lectura. Muchos factores intervienen para que un individuo se enamore de una buena lectura. El papel del docente, por tanto, es vital para que un estudiante se convierta en un buen lector.

El estudio, sobre la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, está dividido en capítulos de la siguiente manera:

El capítulo uno contiene el marco conceptual en el cual constituye los antecedentes de varios autores de tesis, la justificación y objetivos de la investigación realizada.

Por otro lado en el capítulo dos, contiene la información teórica; concisa y pertinente que da soporte y sostenibilidad a los aspectos relevantes de la investigación.

El capítulo tres incluye el marco metodológico en el cual se encuentra el planteamiento del problema, los límites, aportes, instrumentos y técnicas utilizados en la recolección de información del estudio.

Finalmente, en el capítulo cuatro se muestran los resultados de análisis e interpretación de la investigación. Además la discusión, conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron a través del objetivo general y los objetivos específicos, las referencias bibliográficas y anexos de la investigación realizada.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

La lectura es una actividad de singular utilidad para todo niño y niña. Es una actividad intelectual que proporciona información y facilita la adquisición de conocimientos para desarrollar la formación de los estudiantes. Así que, los libros y el acto de leer se convierten en los cimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje porque en ellos se sostiene la asimilación del conocimiento y la superación individual. Se reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y no se debe de olvidar los nuevos escenarios en la escuela y la sociedad, donde la tecnología y la información han hecho que la educación experimente un cambio en lo que va del nuevo siglo. Es por ello que todos los involucrados en el hecho educativo deben de responder a las demandas existentes de la sociedad y buscar las estrategias para mejorar el gusto de los estudiantes por la lectura. Dentro de este marco no solo se busca enfocarse en los contenidos, sino perseguir esa transformación en los estudiantes para que tengan imaginación, sean creativos y dinámicos. Esto ayudará a que los niños y niñas tengan mayores oportunidades de éxito en el futuro. A continuación se presentan algunos estudios que se han hecho referentes a la lectura en la educación.

Mercedes Elisa Lainfiesta Stricker (2006) apunta que en la educación, la comprensión de la lectura y el rendimiento es el objetivo primordial. La autora afirma que la lectura debe ser comprensiva desde el primer momento. De hecho menciona que desde muy temprana edad, hemos adquirido malos hábitos de lectura que perdurarán toda la vida, si no se corrigen a tiempo. Algunos de estos problemas que afectan a un porcentaje muy grande de la población guatemalteca son: La falta de comprensión, la dificultad de concentración, baja retención, olvido de lo leído, fatiga ocular, sueño, desmotivación, excesivos esfuerzos de rendir en el colegio, universidad o trabajo, estrés, largas noches de estudio y pérdida de tiempo. Todo esto es el causante de efectos colaterales como la pérdida de tiempo, el bajo rendimiento en el trabajo y los estudios o en el peor de los casos, la deserción escolar.

Luisa Fernanda Morales López (2012) señala que la lectoescritura tiene relación con la madurez del individuo, dado a la importancia de esta en la enseñanza. La escritora manifiesta que la lectoescritura corresponde a las capacidades que cada individuo tiene de acuerdo al grado de madurez. Así también, indica que la lectura es una herramienta poderosa en el proceso de enseñanza del mundo actual. De igual forma es indispensable saber cómo procesar y manejar toda la información de la que se dispone. Surge, entonces, la preocupación de la ausencia del hábito de la lectura. Es por eso mismo que debe existir fuentes educativas que favorezca el desarrollo de la competencia específica de comprensión lectora como cambios y avances en la práctica docente. Los docentes deben conectarse a los requerimientos existentes de la sociedad actual.

Mercedes Matesan Santos (2012) afirma que la lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. Manifiesta que la lectura es una actividad productiva para el niño, sobre todo en la enseñanza-aprendizaje en nivel primario. Indica que la lectura es una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito. Algunos dificultades que afectan y afligen en la localidad son la falta de aspectos cognitivos, sensoriales, motrices y sociales, que han dado poco esfuerzo de trabajo. Si embargo, indica que por desgracia, no siempre los que han de enseñar están capacitados para hacerlo.

Diego Guachiac Guarchaj (2010) señala que la lectura es la clave para el éxito. El autor afirma que la lectura debe de ser constante y efectiva en la humanidad. Manifiesta que muchas veces quién no es conciente de la importancia de la lectura en la enseñanza de los niños y niñas hace deficiente el aprendizaje. Esto es el causante del bajo rendimiento escolar y el fracaso escolar. Destaca, además, que es importante tomar en cuenta que el fracaso escolar no es responsabilidad solamente de los niños. No solamente los docentes son los responsables sino todos los elementos que constituye el sistema educativo.

Victoria Rodas y Ana Torres (2007) resaltan la importancia que tiene para el ser humano saber leer. No solamente descifrar un código escrito, sino, a partir de él, discutirlo, rechazarlo, aceptarlo o construir un pensamiento propio. Señalan que la lectura es una base importante en la enseñanza. Las autoras afirman que la lectura debe de ser activa al inicio de su formación. Manifiestan que desde muy temprana edad, no se le da énfasis a la lectura. Algunas de estas dificultades que afligen a la población, son: La falta de memoria, la falta de análisis y la falta de comprensión. Todo esto es producto de la falta de nutrición, quebrantos de salud o la desmotivación.

Silvia Linan-Thomson (2013) afirma que la lectoescritura es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que pone poco énfasis en el primer ciclo de la educación primaria. La autora asevera que si una persona no aprende a leer en los primeros años de escolaridad, la probabilidad que llegue a desarrollar la habilidad de leer y escribir, disminuye. Indica que para cambiar esa trayectoria en los primeros años de primaria los niños deben: reconocer y manipular los sonidos de sus lenguas, reconocer letras por sus nombres y sonidos, unir las letras para leer y escribir palabras, usar el conocimiento del significado de las palabras para entender el mensaje. También manifiesta dos etapas una de ellas es pre-alfabética que empieza al nacer con el lenguaje oral, sigue la conciencia de la letra impresa, el conocimiento de los conceptos de la letra impresa, la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y el desarrollo de estrategias de comprensión. Mientras que la otra es la etapa post-alfabética que incluye oportunidades de: participar en actividades de lectura y escritura con niños y niñas, en recibir ayuda con sus intentos a leer y escribir y en seleccionar y usar libros independientes. La autora resalta la importancia de la participación de los educadores, padres de familia, y la sociedad civil, ya que ellos son los agentes de cambio en la implementación coherente de la evaluación, instrucción y capacitación en el ámbito de la educación.

Gonzalo Rafael Cano Roncagliolo (2009) en su enfoque, menciona que la motivación lectora es esencial en la vida del ser humano. El escritor atestigua que la lectura es una actividad compleja y profunda. Indica que involucra en totalidad el pensar de todas las mentes diferentes. Asegura también, que algunos de estos problemas crean graves problemas en la sociedad, dado a la falta

de análisis, comprensión y bajo rendimiento, todo esto es el resultado de no tener una enseñanza adecuada en la educación. Manifiesta que son los profesores los principales promotores de la lectura, son ellos quienes enseñan a los niños y niñas a leer, que consiste en ayudarles a experimentar su propia lectura, a través de preguntas u otras estrategias para propiciar el deseo de seguir leyendo.

Iris Yaneth Basita Espinosa (2010) indica que la lectura y escritura es una ejercitación esencial en la enseñanza. Apunta que el abordaje de los requerimientos educativos de cada uno de los niños y niñas, sea atendido por docentes capacitados. Existen muchos problemas de aprendizaje que impiden que el niño y la niña desarrollen todo su potencial. Donde no hay profesores especializados que atienden a niños con problemas de aprendizaje, es donde se acentúa el fracaso escolar, ya sea por falta de conciencia al enseñar o por desconocimiento de atención especializada. Indica que en la actualidad, la educación debe convertirse en un desafío para los docentes. Los cambios sociales exigen que todos los miembros de la sociedad formen parte del proceso para alcanzar el desarrollo social.

Garban M. Alderina J. (2009) señala lo importante que es la lectura y cómo ésta influye en una buena formación. Alderina apunta que no se nace lector, el lector se hace a través de su vida social. Manifiesta que la lectura no se da en el sujeto de forma espontánea, sino por la fuerza sobre él de determinados agentes de índole sociológico que le abren el camino hacia el encuentro con los libros. Indica que entre los elementos sociológicos que contribuyen a la incentivación y desarrollo del fortalecimiento de la lectura se encuentran, los siguientes: la política estatal, la familia, las editoriales, los medios de comunicación masiva, las bibliotecas y las escuelas. Menciona que la lectura es un ejercicio cotidiano y placentero. Es necesario, manifiesta, que no se impongan lecturas sino que se deje que ellas obedezcan a los gustos e intereses personales de cada lector.

Paola Alejandra Andrade Calderón (2007) manifiesta que las estrategias constructivistas son esenciales en la enseñanza-aprendizaje. Andrade Calderón sostiene que la lectura debe ser transformadora y significativa. Indica que no se han seguido modelos que fortalezcan el gusto por la lectura y esto causa algunos problemas que inquietan a la sociedad. Menciona que es necesario aplicar estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo para mejorar y en lo posible erradicar la baja retención. Esta es la culpable de no tener buenos lectores, de la ausencia del hábito de lectura, la buena disposición del tiempo, la falta de voluntad, léxico inapropiado y la falta de vocabulario.

1.2 Justificación

Desde los primeros grados del nivel primario el estudiante empieza a desarrollar sus habilidades en la lectura y escritura. Este proceso se fortalece en el nivel medio y que constituyen la base para su posterior recorrido en los niveles subsiguientes. Es por ello que se ha considerado estudiar dicha relación con el propósito de analizar el papel que en la vida del estudiante desempeña un agente de socialización tan relevante como la lectura.

Es preocupante que estudiantes del ciclo básico tengan dificultad para leer un párrafo y usualmente omiten palabras y agregan otras. Además muchos estudiantes tienen el hábito de escribir de la misma forma que hablan, sin tomar en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas. El problema se agrava cuando los estudiantes poseen niveles de comprensión muy bajos y no tienen interés por mejorar esta situación.

Ante esto muchos docentes han implementado estrategias para reducir estos problemas como pasar a leer frente al público y tener un desenvolvimiento adecuado y por ende reducir el uso incorrecto del lenguaje. En este panorama, el educador debe de incentivar, al estudiante a través de una motivación efectiva para superar las deficiencias e invitar al estudiante a continuar la búsqueda del conocimiento por medio de la lectura.

Es por ello que se tiene la necesidad de hacer un estudio, para conocer la relación joven-lectura y sus implicaciones en el rendimiento escolar de estos y proporcionar información que será útil para padres, maestros y directores sobre cómo manejar de modo más eficaz las estrategias en relación a la lectura, así como algunas sugerencias para mejorar la formación de los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Determinar la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico, del sector oficial municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango.

1.3.2 Específico

- Identificar los factores que benefician o limitan la lectura.
- Determinar el trabajo que se realiza en área de lectura.
- Establecer los recursos que tiene el establecimiento para el fomento de la lectura.

Capítulo 2

Marco teórico

En este marco se presentan definiciones y conceptos relacionados al tema de investigación.

2.1 Definiciones

2.1.1 Lectura

"La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector."(Gepart1979, p. 67)En otras palabras el Diccionario de la Real Academia Española, menciona que la actividad de "leer", es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Además, "El acto de leer en sí no solo hace referencia a los libros, pues hay que tener en cuenta otras publicaciones que también son leídas como periódicos, revistas, cómics, etcétera". (Roger Chartier 1999, p. 41).

2.1.2 Escritura

La escritura es un sistema gráfico de representación de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información. "La escritura recalca que al enseñar a escribir implica ser inteligente en escribir no solo palabras sino textos, ya que la verdadera ocupación de la escritura es informar un mensaje escrito. (Daniel Cassay 2007, p.43) El Diccionario de la Real Academia Española, define que, escritura "Es un sistema de signos utilizado para escribir".

2.1.3 Lectoescritura

"La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso que se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado"

“La lectoescritura es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo”. (Margarita Gómez 2010). De esta forma nos indica que la lectoescritura es importante para el mejoramiento del educando, dando una participación comunicativa de transformar nuevos conocimientos en su preparación y formación. De acuerdo El Diccionario de la Real Academia Española define que, lectoescritura “Es una enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura”.

2.2. Comprensión

La comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas así como la organización que la persona debe percibir en relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender, dando conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento. Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior. Una realidad muy en cuenta que no todos tenemos una comprensión, menos un análisis de lectura, eso se debe que los educandos tienen dificultades en comprender textos, para tener una comprensión adecuada se debe manejar correctamente textos habituando a la mentalidad de todo ser humano. Por lo que es importante enseñar desde la segunda fase que el educando comprenda lo que lee haciendo fortalecer sus conocimientos. El Diccionario de la Real Academia Española menciona que la comprensión es “El conjunto de cualidades que integran una idea”.

2.2.1 La comprensión lectora

“Es el proceso de comprender donde el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión” (Zelan, 2010, p.7).

Como tal la comprensión lectora hace que un texto con profundidad explore los conocimientos del cual no debemos de obviarla, ya que es parte en el desarrollo del educando. “Que realce la importancia del significado en el acto de la lectura, al demostrar que las personas leen letras agrupadas en palabras dos veces más rápido que cuando los grupos de letras se les presentan no relacionadas”. (Grellet, 2008, p.11) Del mismo modo, las palabras organizadas en oraciones, se leen dos veces más rápido que cuando se presentan en forma aislada. Por otra parte se debe de ordenar organizar cada palabra a la hora de hacer mención de párrafos, teniendo que analizar lo que lee haciendo en la enseñanza-aprendizaje.

2.3 Capacidad lectora

La capacidad lectora se define como el “conjunto de procesos perceptivos que permiten que la forma física de la señal gráfica ya no constituya un obstáculo para la comprensión del mensaje escrito. “Es guiar una serie de razonamientos ha construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, y a iniciar otra serie de razonamientos para controlar el avance de solución de tal forma que se pueda descubrir las posibles indiferencias provocadas por la lectura, y de explicar un simple suceso de comprender códigos” (López, 2010, p. 16). Entonces la capacidad lectora es un punto que logra cambiar a los estudiantes a razonar y comprender textos con mayor facilidad. A razón de esto, crecen sus conocimientos y desarrollan su intelectualidad.

2.4 Concentración

“La concentración es un factor que se necesita para el aprendizaje así como la forma de enfoque total de la atención y fortaleza absoluta de la mente sobre lo que se está tratando de aprender (Statón 1965, citado en 28: 32). Además, la concentración es de mucha importancia en el desarrollo del ser humano dando mayor interés de algún tema, eso significa aumentar conocimientos en una vida futura. De esta manera la concentración debe estar conectada con la atención de un tema enriqueciendo el conocimiento y aumentando las capacidades del educando.

2.5. Estrategias de lectura

Es un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección que es un propósito de comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. “Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”(Harris Potter, 2009, p.3). Es el camino que se lleva para aumentar nuestros conocimientos reales de manifestar actitudes positivas de distintas actividades.

2.6 Factores que facilitan la lectura

La lectura es base importante en el crecimiento intelectual del ser humano. La lectura permite que el educando mejore su capacidad de aprender, de comprender y promueva la creatividad. Asimismo, existen elementos que harán que un estudiante se enamore de la lectura y favorezca su interés por ésta. Entre estos elementos están:

2.6.1 Motivación

La Motivación es un estado interno del organismo que lo activa, lo dirige y lo hace esforzarse por alcanzar una meta. “La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación” (Harris Potter, 2009, p.6). La motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas, y de satisfacer necesidades tanto personal como familiar. Por ende, es fundamental en el éxito del ser humano. Como docentes debemos ser ejemplos y contagiar a los estudiantes el amor por la lectura. Brindar quince minutos para leer un libro motiva el gusto por la lectura. Otra estrategia consiste en permitir que el educando escoja sus propios libros, esto ayuda que tenga mayor cercanía con la lectura y se elimina el sentimiento que se está imponiendo algo.

2.6.2 Actitud

“La actitud es un estado de disposición mental y neurológico que se organiza a través de las experiencias las cuales ejercen un impulso dinámico y directo sobre las respuestas de los individuos a todos los objetos y las situaciones con los que se halla relacionados” (Summer, 1985, p. 25). Entonces la actitud en cierto modo es estable, pero que también se puede hacer referencia a ella como reacciones frente a una situación repetida. Por esta razón, la actitud desde muy temprana edad se va formando en el educando dando actos positivos o negativos. El sonreír con mucha frecuencia produce cambios de actitud. Actos positivos hacen cambiar las actividades de una mejor manera. Una actitud positiva mejora y eleva la autoestima.

2.7 La enseñanza

“La enseñanza se define como acto que ejerce el educador para transmitir a los educandos un determinado contenido” “cualquier forma de orientar el aprendizaje de otro, desde la acción directa del maestro hasta la ejecución de tareas, de total responsabilidad del alumno, siempre que hayan sido previstas por el docente” (Saavedra, 2000, p. 63) Por otro lado, “Es todo proceso por el cual se transmite contenidos, con el fin de despertar las actitudes, destrezas, conocimientos, habilidades, etc., en el ser humano” (Imideo G.,1969, p.58) En este caso el docente juega un papel muy importante debido que su intervención permite que el estudiante solucione los problemas que se le presentan en la vida usando los conocimientos que aprendió en la escuela.

2.8 Definición de la didáctica

La didáctica se define, como disciplina pedagógica, como la ciencia aplicada, que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual, física y moral del educando en el contexto curricular. “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera conciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (Imideo, 1969, p.58).

“Es orientar el planteamiento de las actividades de aprendizaje de manera en que haya progreso, continuidad y sobre todo unidad para que los objetivos de la educación sean logrados” (Rita, 1986, p.65) Por otra parte, la didáctica conduce al educando a que vaya tomando decisiones propias al enfrentarse a situaciones que se le presentan en la vida, aprendiendo a dar soluciones según las capacidades, conocimientos, obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8.1 Técnica didáctica

“Técnica didáctica se define como el conjunto de recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje”. “Es un intermedio para lograr algo” (Beal G, 1964, p.133) Además, toma en cuenta que la técnica didáctica es la vía de metas logrando sus objetivos y propósito en su enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

2.9 Técnicas de lectura

La técnica facilita en los educandos un mayor desarrollo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando sus habilidades destrezas en el despertar de sus capacidades ante una situación que dificulta problemas en el educando. Por lo consiguiente se presentan las siguientes técnicas:

2.9.1 Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto, el lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones. Es también una actividad absolutamente humana que nos permite realizar una práctica, que se da por interpretaciones de una poesía, un cuento, una novela, como así mismo de señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza. Cuando fija la vista, la clava en un objeto o punto inmóvil le permitirá redirigir la mirada de un punto de fijación a otro. Es la que se pronuncia una sola vez sin detenerse cuya comprensión es relativamente limitada al interés del lector. El diccionario de la Real Academia Española, define la lectura secuencial “Es la forma más común de leer un texto, la velocidad será la que acostumbra a poner en práctica el lector y no habrá omisiones ni repeticiones”.

2.9.2 Lectura intensiva

La lectura intensiva se realiza generalmente con textos breves y suele tener lugar a través de la explotación didáctica de un texto en clase y que las actividades que se llevan a cabo son muy diversas. Algunos ejemplos son: responder preguntas sobre el texto, elegir la respuesta adecuada entre varias opciones, verdadero o falso, y de preguntas sobre un pasaje u ordenar una serie de frases según la secuencia correcta. En esta lectura brinda dar una manera de reforzar y ampliar el conocimiento léxico del educando. Además de ello, amplía conocimientos en capacidades de la realidad que hacen en determinada hora de clases, dando el desarrollo de habilidades, actitudes en su desenvolvimiento del que hacer diario. Por otra parte, El Diccionario de la Real Academia Española menciona que lectura sintética es “Puesto en la comprensión del texto completo y las intenciones del autor, es decir, se analizará qué dice y cómo se lo dice.”

2.9.3 Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido. Por otro lado, El Diccionario de la Real Academia Española define que “lectura puntual”, es aquella a través de la cual el lector solo leerá aquello que le interesa, por ejemplo, de una nota de investigación extensa que aparece publicada en el diario del domingo, solo leerá la columna que escribió el columnista con el cual coincide en apreciaciones regularmente y pasará de largo el resto del texto que la acompaña. Esta lectura fortalece las capacidades dándole conocimientos y reforzamiento al educando despertar su desarrollo intelectual.

2.10 Clases de lectura

Reyes (2003) y Díaz (1995) definen la lectura como base fundamental en el desarrollo de los educandos. De la misma manera señalan ayudar en el educando o educanda mejorar su capacidad de comprender lo que leen, aumentando nuevo conocimiento en su formación académica.

Además indican que existen elementos que facilitan que todo educando tenga interés por la lectura y mejore su aspecto de educación. Entre estos elementos están:

2.10.1 Lectura estética

La lectura estética es la que busca en la obra de arte los elementos del lenguaje hablado. Es decir, lo que interesa en este tipo de lectura es que el cómo sea apto para expresar el qué y que produzca un sentimiento en el lector. Por otra parte, El Diccionario de la Real Academia Española define que, es él que logra cambiar la vida del educando porque ayuda a descubrir y crecer elevar sus conocimientos dando una efectividad en su desarrollo intelectual.

2.10.2 Lectura referencial

Esta lectura accede a un libro con el ánimo de encontrar en él respuestas, información específica o datos de un tema determinado que se hace bien rápida y general. Además, El Diccionario de la Real Academia Española menciona que facilita la información por medio de libros escritos y temas importantes que el educando obtiene, por otro lado es una guía escrita de textos que ayuda al mejoramiento de su desarrollo mental.

2.10.3 Lectura informativa

Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. De acuerdo, El Diccionario de la Real Academia Española define que se aplica generalmente a periódicos, revistas, diarios, avisos, propaganda, etc.

2.10.4 Lectura de estudio

Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprender e interpretar, esta lectura busca la máxima profundidad, su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. La lectura de estudio se hace normalmente entre 0 y 200 palabras por minuto. Ese tipo de lectura hace énfasis en manejar correctamente contenidos dando sus propias opiniones de lo que piensa de algún tema, y de darle sentido a las acciones que el educando manifiesta en el dominio de un tema. Por otro lado, El Diccionario de la Real Academia Española define que “estudio,” es la consideración deliberada y cuidadosa de todas las ideas, hechos y detalles pertinentes. Es el tipo de lectura más lento que podemos implementar; no obstante, ha de ser lo suficientemente rápida para evitar que el flujo de información se empantane y le obligue de esta manera a perder la concentración.

2.10.5 Lectura crítica

La lectura crítica implica dudar y evaluar lo que el escritor está diciendo, y formar sus propias opiniones sobre lo que el escritor está diciendo. La lectura crítica va más allá de la comprensión de lo que el autor está diciendo. El lector crítico también busca las razones del autor. Cada autor tiene un motivo que lo lleva a escribir. Cada autor trata de convencer al lector de que lo que está diciendo es correcto y debe ser aceptado como verdad: el lector crítico considera en su lectura el propósito del autor. De acuerdo, El Diccionario de la Real Academia Española define que viene a favorecer al ser humano, dando una realidad continúa de diagnosticar las capacidades y conocimientos que maneja todo ser en su desenvolvimiento de su lenguaje dando con claridad el dominio del tema.

2.10.6 Lectura oral

La lectura en voz alta tiene como finalidad, la transmisión de ideas a los oyentes, aunque puede ser utilizada para producir impresiones con fines estéticos. Este tipo de lectura se practica en la actualidad no sólo con el fin de perfeccionar habilidades lectoras, por el contrario, su enseñanza y práctica pretende una actitud de apertura hacia los demás y de cooperación con ellos. La lectura en voz alta constituye una actividad necesaria dado que es un medio por el cual se puede comunicar el contenido de un texto a los demás. Es importante que sea practicada en el marco de una actividad comunicativa, con un propósito determinado y no como un mero ejercicio de evaluación de la calidad de la lectura de los alumnos. Por otra parte, El Diccionario de la Real Academia Española define que, tiene como propósito brindar información práctica en hacer utilidad en la superación en el educando transmitiendo un lenguaje de signos y palabras entrenadas en la mente del ser humano.

2.10.7 Lectura silenciosa

Esta lectura es rápida porque solo miramos las escrituras pero no la pronunciamos. Podemos encontrar diferentes formas para cumplir una lectura silenciosa, esto le permite al lector leer a su propio ritmo de interés. Se puede releer y detenerse cuando el lector lo estime conveniente. Por otro lado, El Diccionario de la Real Academia Española define que, es donde se adquiere con mayor facilidad una comprensión y no se requiere mayor esfuerzo para leer un texto, esto significa que el educando adquiere una velocidad más rápida por medio de una lectura verbal.

2.11 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la intelectualidad del educando que manifiesta sus conocimientos elevados de enseñanza-aprendizaje, que se hace en determinada unidad, mostrando sus habilidades, destrezas que facilita en el proceso educativo. Además, El diccionario de la Real Academia Española define rendimiento escolar: “Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”.

“El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde demuestran la buena o la mala guía entre docentes, estudiantes, y padres de familia” (Jiménez, 2000, p.16).

2.11.1 Motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Es el que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Antonijevic, 1987, p. 29). A razón de esto, el rendimiento escolar encamina alcanzar triunfos y éxitos en todas las actividades de temas de enseñanza-aprendizaje.

2.11.2 Alto rendimiento

De acuerdo, El Diccionario de la Real Academia Española menciona que un alto rendimiento “indica una mejor calidad de actividad de trabajo”. A razón de esto, es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un educando como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa. Es decir, alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.11.3 Rendimiento educativo

Por otra parte, El Diccionario de la Real Academia Española define el rendimiento educativo es “El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Además, el rendimiento educativo interviene factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar.

2.11.4 Elementos que influyen el rendimiento escolar

El rendimiento es un aspecto fundamental en la formación académica de los estudiantes. A través de éste, se van adquiriendo los conocimientos necesarios para alcanzar las competencias y evidenciar el avance educativo. Sin embargo, se necesita de varios elementos que ayuden a los educandos a alcanzar un rendimiento satisfactorio. Entre estos elementos están:

2.11.5 Maestro

Por otra parte el Diccionario de la Real Academia Española define como maestro “Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte”. A razón de esto, el docente tiene un papel muy importante en guiar, orientar, aconsejar para una mejor formación enseñanza-aprendizaje.

El docente además, es el responsable de transformar vidas de forma trascendental, es un agente de cambio dentro de las distintas sociedades, un orientador en los educandos, en la comunidad en general, que está inmerso en los distintos núcleos familiares contribuyendo a las soluciones de los problemas que se presentan, no olvidando que una de sus distintas funciones aparte de ser un educador en esas cuatro paredes, juega un papel muy importante como segundo padre y guía en los educandos, tanto así que la educación no sea tediosa, sino enseñando y formando con dinamismo-interactiva en los educandos obteniendo una educación competitiva y productiva capaz de responder a las expectativas y desafíos que se presentan en la vida.

2.11.6 Educando

De acuerdo, El Diccionario de la Real Academia Española define al educando como “Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia”. Por otro lado, el educando es el protagonista fundamental del acto educativo. Por otra parte, el educando es el que recibe orientación de nuevas ideales directas de enseñanza-aprendizaje que les brinda en los diferentes centros educativos, dando una educación de formación académica, y no información como se presenta en muchas de los casos que se tiende a recibir en las calles.

2.11.7 Padre

El padre es el que dirige, ordenar, organizar y atiende que todo marche bien de manera justa tanto en el hogar como en la educación de sus hijos. El padre de familia es el núcleo familiar, por lo que es el encargado de brindar los diversos valores y principios de vida, correspondiente a la formación inicial y continua del educando. Así mismo corresponde a él la clase de persona, profesional y humano que va a ser en el futuro, no olvidando que requiere de muy buenos fundamentos educativos de acuerdo a lo antes mencionado, para que refleje una persona íntegra, que no solo piense en si mismo; sino en el bienestar de sus semejantes.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este capítulo se presenta el marco metodológico el cual está dividido en dos partes. La primera está conformada por el planteamiento del problema y la segunda consta de la metodología utilizada para la realización de la investigación.

3.1 Planteamiento del problema

En el ámbito nacional la lectura es un tema preocupante. Si bien es cierto, a los niños se les enseña a leer no se les inculca el hábito lector ni tampoco se les brindan técnicas para entender o interpretar un texto. Este problema se magnifica en la etapa adolescente, cuando los jóvenes están en el ciclo básico o diversificado. Prueba de ello son los resultados que se obtienen en las evaluaciones diagnósticas que realiza el Ministerio de Educación cada año para corroborar si el esfuerzo institucional que se realiza, es reflejo de lo que se obtiene en los diferentes niveles educativos. Lamentablemente, este efecto no culmina aquí. Al ingresar en el nivel de educación superior, se desnuda esta carencia que constituye uno de los factores que causa el fracaso académico.

Para paliar esta situación, el Ministerio de Educación implementó un programa de lecto-escritura denominado “Leamos Juntos” donde rigen parámetros de enseñanza-aprendizaje del currículo nacional base (CNB) en el cual, crea una competencia lectora que busca desarrollar las cuatro habilidades básicas de comunicación: escuchar, leer, hablar y escribir. De esta forma se pretende que a través de la lectura se potencialicen las destrezas de aprendizaje y a mediano plazo se mejoren los índices de comprensión lectora, pero aún más importante, se persigue formar un hábito lector que promueva el interés de los niños, jóvenes y adultos por la lectura y obtener cultura general.

Sin embargo, los esfuerzos que han realizado el Ministerio de Educación y la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativo DIGEDUCA para mejorar el nivel de comprensión lectora en los centros educativos del país, no ha dado los frutos esperados debido a que se ha evidenciado que solamente el 22.39% ha alcanzado el nivel de logro de lectura que señala el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” (Organización para la Educación la Ciencia de las Naciones Unidas UNESCO Guatemala, abril 2012). En otras palabras, es visible que este programa no es eficiente y que no se ha logrado que los estudiantes lean por placer y las debilidades en lectura persisten.

La poca comprensión lectora derivada de la escasa lectura, tiene sus efectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En primer lugar, es evidente el pobre vocabulario que se maneja en el nivel medio. Los estudiantes tienen problemas para expresarse de forma oral y escrita. Además, los estudiantes del ciclo básico y diversificado, no cuentan con un acervo acorde a su edad y su desarrollo académico. Esta limitación hace que se desconozcan temas que son de interés comunitario, nacional y mundial. Pero lo más preocupante es que el desgano que se tiene por la lectura se afianza con los años y leer se convierte en un acto que lejos de ser un estímulo para aprender, conocer y culturizarse, se convierte en una especie de castigo que todos pretenden evitar.

Es por ello que se busca determinar cuál es la incidencia que tiene la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos: Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica (ICMEB) e Instituto por Cooperativa de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) municipio de El Palmar, Quetzaltenango, considerando que el programa “Leamos Juntos” se aplica también en estos centros educativos.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico, del sector oficial; del municipio El Palmar departamento de Quetzaltenango?

3.1.2 Hipótesis

El desarrollo de la lectura incide en el mayor rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo básico, sector oficial; municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

3.1.3 Variables

Variable independiente: Desarrollo de la lectura.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Harry Potter (2009) define el desarrollo de la lectura como “el aprendizaje de actividades que desarrollan eficientemente la formación académica de lecturas prácticas y sencillas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos de la propia experiencia personal y consecuentemente al desarrollo de procesos de la lectura. Para González es lograr el uso de la lengua, entre otros factores, en dependencia de la edad, las motivaciones, las aptitudes del aprendizaje y la calidad de la enseñanza (Harry Potter, 2010, p.6).
- Reyes (2003) y Díaz (1995) señalan el rendimiento escolar como “el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos” para Benítez Jiménez es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Para Requena “es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración (Reyes y Díaz, 1998, p.21-24).

3.1.5 Definición operacional

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1	Desarrollo de la lectura	Estudiantes Docentes Directores	La lectura Comprensión Capacidad lectora Concentración Estrategias de lectura Factores que facilitan la lectura Enseñanza Denominación didáctica Técnicas de lecturas Clases de lectura
2	Rendimiento escolar	Estudiantes Docentes Directores	Rendimiento escolar Motivación escolar Alto rendimiento Rendimiento educativo Elementos que influyen en el rendimiento escolar.

3.1.6 Alcances y límites

3.1.6.1 Alcances

Este estudio incluye a todos los estudiantes de primero básico en los establecimientos Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica (ICMEB e Instituto por Cooperativa de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) jornada vespertina del municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango.

3.1.6.2 Límites

El presente estudio se realizó con boletas de encuestas dirigidas a 2 directores 12 docentes 270 estudiantes de primero básico en los dos centros educativos que se encuentran ubicadas en el municipio de El palmar departamento de Quetzaltenango.

3.1.7 Aporte

Lo reflejado de este estudio, la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico de los establecimientos: Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica (ICMEB) e Instituto por Cooperativa de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) del sector oficial municipio de El Palmar, Quetzaltenango, ayudará a los docentes para que asuman la lectura como una herramienta factible y precisa a disponibilidad de la enseñanza dentro su que hacer educativo, ya que se muestran datos confiables y de esta forma puedan alcanzar a mejorar sus estudios académicos de los estudiantes.

3.2 Metodología

La investigación se realizó con estudiantes, directores y docentes de primero básico de los centros educativos que a continuación se presentan.

3.2.1 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron 270 estudiantes, 12 docentes y 2 directores de distintos centros educativos del sector oficial, del área rural del municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango que a continuación se presentan.

Tabla 2 Sujeto de estudio

No.	Establecimientos Educativos	Directores 100%	Docentes 100%	Estudiantes 100%
1	ICMEB. Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica	1	7	200
2	ICMEBAC Instituto por Cooperativa Mixta Educación Básica Aldea Calahuaché	1	5	70
3	Totales	2	12	270

3.2.2 Instrumentos

El presente estudio se realizó a través de una encuesta a estudiantes de primero básico de los establecimientos de sujeto de estudio. De la misma forma se aplicó a los docentes que trabajan el área de Comunicación y Lenguaje de primero básico y a directores de los diferentes establecimientos Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica (ICMEB) e Instituto por Cooperativa de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) del municipio El Palmar, Departamento de Quetzaltenango.

3.2.3 Técnicas

En el presente estudio de investigación, se utilizó la técnica de la observación y la encuesta. Según Hernández Sampieri Roberto, et.al. (2002) y Carlos Sabino (2004) definen la observación como fin determinado en recoger datos de información directa del algún tema. De igual forma indican en la encuesta que es la permiten reunir datos durante una consulta privada o reunión, en la que van dirigidas a personas que ofrecen cierto tipo de información de historias o hechos reales. De acuerdo El Diccionario de la Real Española edición (2001-2014) observación implica adiestrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo así como una reflexión permanente y también define encuesta como: Conjuntos de preguntas típicas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

3.2.4 Tipo de investigación

Se efectuó un tipo de investigación descriptiva-cuantitativa, Palella y Martins (2004), definen que la investigación descriptiva es “interpretar realidades de hechos que incluyen descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”.

Bonilla y Rodríguez (2005) señalan la investigación cuantitativa se caracteriza por pretender ser objetiva, deductiva, uso de estadística inferencial y tener el control de las variables estudiadas para poder llegar a realizar generalizaciones a partir de los hallazgos. Para Borda es “la explicación de la realidad que se acomoda entonces a la norma, y las reglas del método se vuelven rígidas” (Bonilla y Rodríguez, p.8 y 12, 2003).

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación en dos partes: la presentación y la investigación

4.1 Resultados de boletas de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y directores del municipio

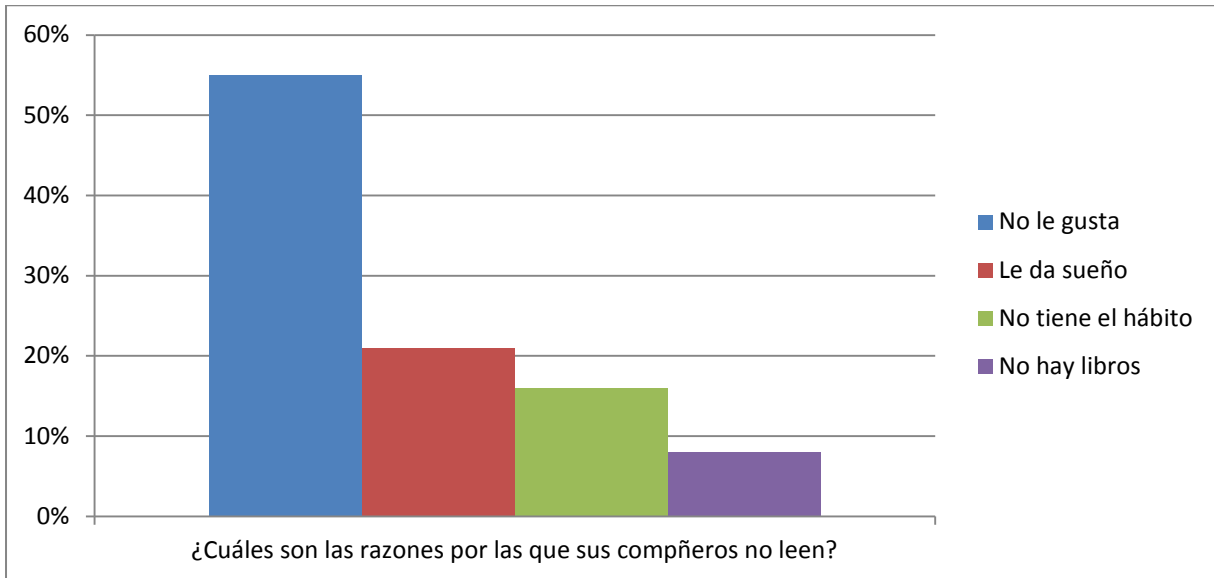
Para la realización del tema **La Incidencia de la Lectura en el Rendimiento Escolar**, se acudió a la investigación cuantitativa y se tomó a los establecimientos Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica (ICMEB) Institutos por Cooperativa de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) jornada vespertina del municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango. El instrumento usado fue la encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Estas boletas estaban dirigidas a los 2 Directores, 12 Docentes y 270 estudiantes.

En este análisis se descubrieron aspectos interesantes como el hecho de conocer las causas por la que los estudiantes no leen y tomando como base las encuestas realizadas se establece que la falta de interés es un factor importante. De hecho, tanto docentes como directores comparten esta opinión y señalan que existen diferentes distractores que son muy atractivos para los estudiantes y que hacen que el tiempo de ocio que se podría emplear para leer un libro se emplee para otros fines. De acuerdo a los docentes un 55% de este problema es causado por la televisión, la gran variedad de canales y programas que se transmiten por sistema satelital, ocupan un buen porcentaje del tiempo de los estudiantes.

Otro factor que influye en el poco interés de la lectura lo constituyen las redes sociales que a cada momento actualizan la información con aspectos de significación personal del usuario. Aunado a esto la cantidad de entretenimiento que se encuentra en internet le resta al estudiante su deseo de querer leer. La música, juegos y otro tipo de contenidos, muchas veces gratis, seducen al joven a pasar muchas horas al frente de la computadora.

Grafica 1 ¿Cuáles son las razones por las que sus compañeros no leen?

No le gusta, le da sueño, no tiene el hábito, no hay libros



Fuente: Estudio de campo 2014

Esto se evidencia cuando el 55% de los estudiantes manifiestan que no les gusta leer por razones muy diversas. Entre ellos mencionan la falta de material impreso del agrado de los jóvenes (8%). De igual forma reconocen que no poseen el hábito de la lectura (16%). Y esto es preocupante debido que uno de cada cinco alumnos que leen le provoca somnolencia.

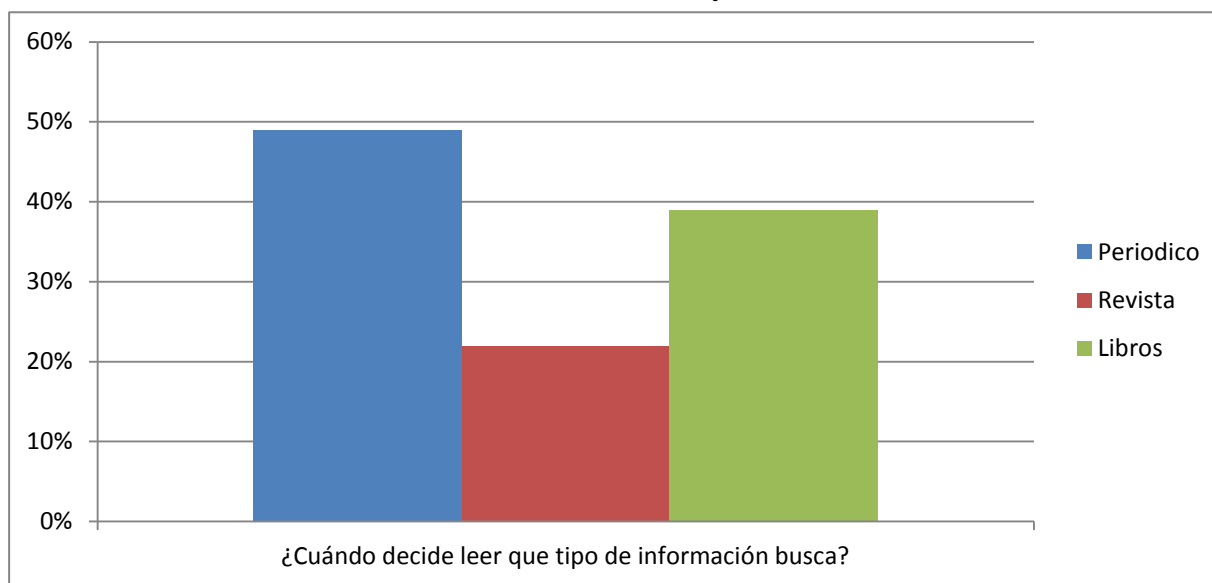
Las instituciones educativas tienen la obligación de implementar actividades que favorezcan y propicien el hábito de lector, pero los directores manifiestan que los docentes no fomentan esta práctica tan necesaria (37%). Asimismo señalan que uno de los factores principales de este problema lo constituye la falta de apoyo en el hogar (38%). Este aspecto se hace visible cuando destaca que el 85% de los estudiantes no tienen una comprensión lectora debido a que en el hogar no se fomenta la lectura de parte de los padres. Esto tiene una consecuencia a largo plazo y cuando el estudiante es “forzado” a leer en la escuela y la habilidad de comprensión lectora está poca desarrollada. Por lo tanto la falta de comprensión se origina por el hecho de no leer.

Por otro lado, el 92% de docentes manifiestan que la falta de capacitación es la culpable de la deficiencia lectora de sus estudiantes. Los docentes señalan que muchas veces los talleres están descontextualizados y la metodología que se enseña no se puede replicar en las escuelas. Además las convocatorias no llegan al establecimiento con suficiente tiempo y éstas se realizan en la cabecera departamental, lejos de la escuela. Pero la razón principal se fija en la falta de apoyo económico y los docentes tienen que costear todos los gastos para atender a las escasas capacitaciones que se dan.

Se evidencia que el 69% de los docentes no poseen la metodología adecuada para promover la lectura. En primer lugar no existe una planificación de las actividades de lectura y se lee únicamente por leer. Aparte de eso los docentes obligan a leer sin tomar en cuenta las preferencias del estudiante y no se siguen los pasos para hacer una lectura significativa. Pero más preocupante es que los docentes no implementen nuevas técnicas y continúan haciendo lo mismo que en el pasado les enseñaron. Como por ejemplo hacer resúmenes de libros.

Gráfica 2 ¿Cuándo decide leer que tipo de información busca?

Periódico, revista y libro



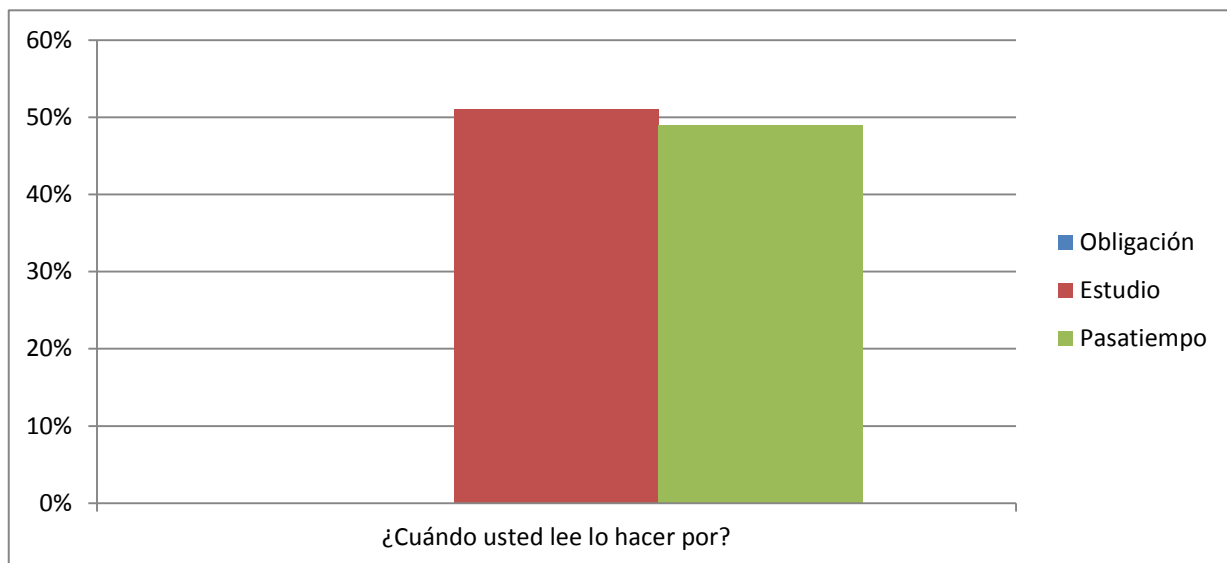
Fuente: Estudio de campo 2014

En este análisis se deseaba conocer sobre las fuentes de información que buscan más los estudiantes para leer. En primer lugar manifiestan que han leído más el periódico (49%) porque está al alcance en su medio y que por su naturaleza gráfica les atraen más las imágenes que las palabras escritas. Además un 22% de estudiantes manifiestan que les atrae leer revistas a pesar de la escasez de estos textos en los hogares. Por último, otros estudiantes manifiestan que han leído libros de textos pero por exigencia de estudio (39%). Pero se constató que un estudiante denomina “libro” a un texto escolar.

Otro dato importante es que tanto docentes como directores manifiestan que no hay una biblioteca funcional por varias razones. La primera es por carencia de libros en la escuela para conformar una biblioteca con temas variados y atractivos que satisfaga la curiosidad del lector. Otra razón es que para tener una biblioteca se necesita de un espacio en el centro educativo y si existe se le da un uso diferente. Finalmente no hay voluntad por parte de las autoridades del centro educativo para gestionar una biblioteca.

Por otro lado, los docentes reconocen que es importante adquirir el hábito de lectura por los beneficios que ofrece, como abrir las puertas en la formación académica. Cuando se lee se adquieren una mejor comprensión lectora. De la misma manera cuando se lee se obtiene conocimiento, esto hace que el lector se vuelva más ilustrado y adquiera mayor cultura general. Además despierta la imaginación y la creatividad del lector. Finalmente, ayuda al mejoramiento del lenguaje y la persona que lee aprende a expresarse cada vez mejor.

Gráfica 3 ¿Cuándo usted lee lo hace por? Obligación, estudio o pasatiempo

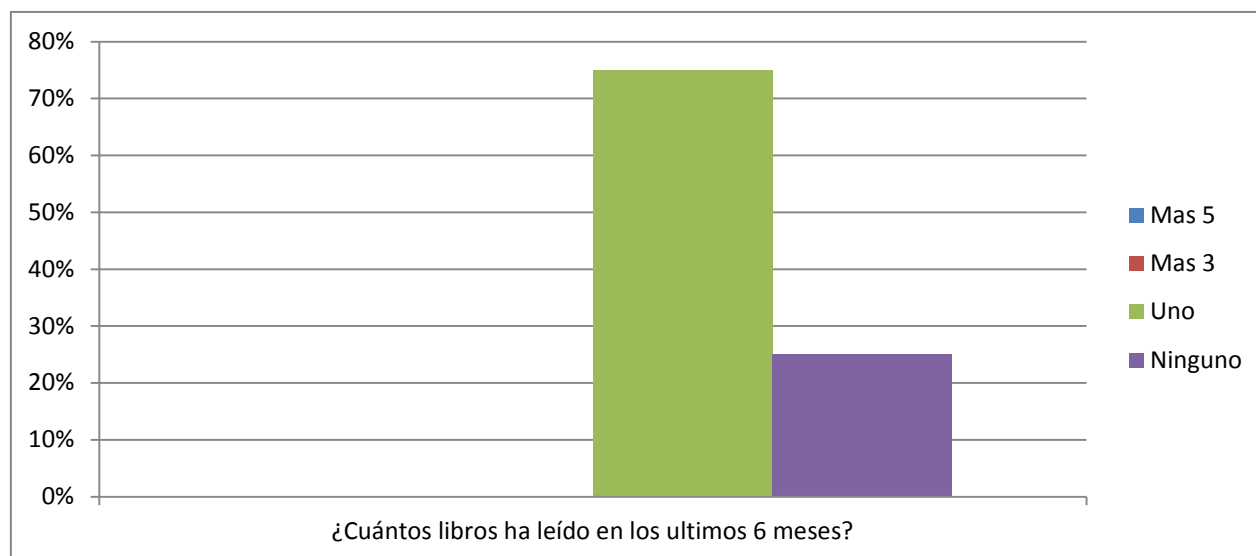


Fuente: Estudio de campo 2014

Los estudiantes manifiestan que fuera de la escuela nadie los motiva a leer y por consiguiente leen cuando tienen el deseo de hacerlo pero son concientes que solo leen por exigencia de los trabajos que le dejan los docentes. Pero aún así no tienen la capacidad de comprender lo que han leído (51%). Por otro lado el 49% señalan que leen solo por pasatiempo pero que no comprenden lo que están leyendo. Por consiguiente, a pesar que los estudiantes leen difícilmente se motivan a continuar leyendo por su cuenta y no se forma el hábito.

Gráfica 4 ¿Cuántos libros ha leído durante los últimos 6 meses?

Más de 5, más de 3, uno, ninguno

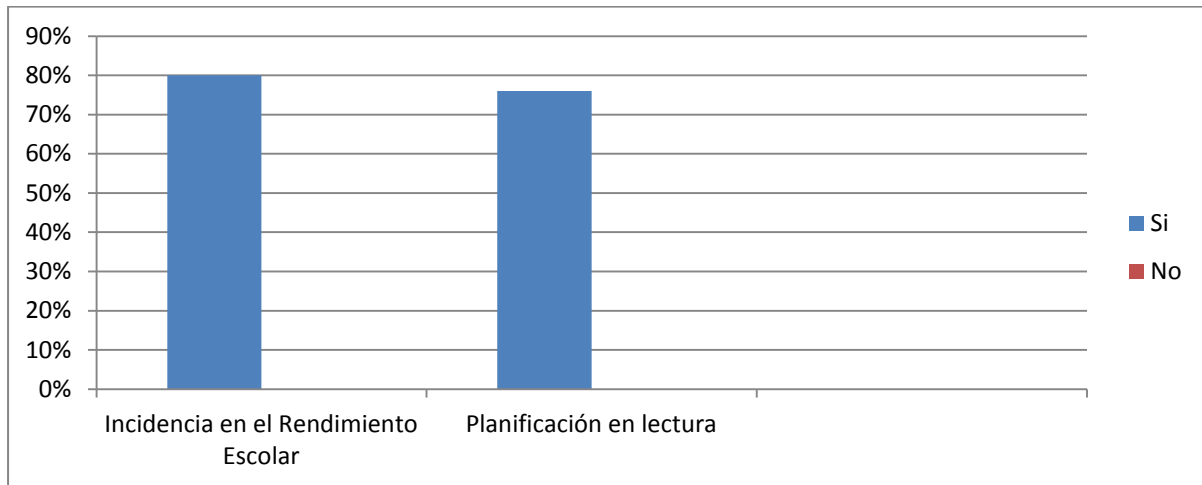


Fuente: Estudio de campo 2014

Los estudiantes (75%) manifiestan que en los últimos seis meses únicamente han leído un libro mientras que otros un (25%) que no lo hacen, asimismo señalan algunas de estas razones. En primer lugar la falta de tiempo libre no permite que los jóvenes lean. Muchos estudiantes dividen su tiempo entre las tareas y el apoyo que brindan en las empresas familiares que tienen y esto se agrava con la escasez de libros en el centro educativo. Finalmente, se encuentra la falta de recursos económicos para agenciarse de material de lectura como periódicos, revistas, o libros. Por otro lado, no muy distante, se encuentran los docentes que indican que al año solo leen dos libros. Esto puede considerarse como un elemento externo que afecta a los alumnos y alumnas en no adquirir una cultura lectora debido a que ni en el hogar ni en la escuela se motiva el amor por la lectura.

Grafica 5 Incidencia en el rendimiento escolar

Planificación en la lectura Sí No



Fuente: Estudio de campo 2014

Por otra parte, se evidencia que el 76% de docentes manifiestan que sí tienen dentro de su planificación un espacio para la lectura; mencionan que les dejan trabajos de lectura a los estudiantes. Pero los estudiantes manifiestan que no aplican realmente lo que está establecido en la planificación. Por lo tanto, esto disminuye el hábito de lectura en los estudiantes.

4.2 Discusión de resultados

En este análisis se evidencia que la falta del hábito de lectura influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de los establecimientos de Institutos por Cooperativa de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) Instituto por Cooperativa de Educación Básica (ICMEB). Se entiende como rendimiento escolar el alcanzar un nivel educativo de forma eficiente, donde el estudiante demuestra su capacidad para adquirir conocimiento.

Sin embargo, se pudo comprobar la escasa cultura lectora de los estudiantes, el deficiente trabajo docente para implementarlo de forma sistemática y la nula motivación que reciben los jóvenes en sus hogares. Todo ello deriva en un rendimiento escolar que si bien es cierto no es mediocre, adolece de muchas falencias que se afronta de tal forma que año con año los estudiantes, en su gran mayoría, aprueban los diferentes grados del ciclo básico, en el presente caso, pero que al pasar al nivel inmediato superior, se desnudan todas estas deficiencias que tanto docentes como directores ignoraron por darle mayor importancia a las estadísticas que a la capacidad del estudiante por completar el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

- Posterior al trabajo de campo realizado en el Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC) e Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica (ICMEB) se comprobó que la lectura incide de forma mayúscula en el rendimiento escolar en los estudiantes de primero básico. Sin embargo, la falta de cultura lectora de los estudiantes, si bien es cierto es notoria, no se refleja en la promoción de los estudiantes. De hecho, año con año, los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior. Esto se debe a que los mismos docentes permitan estas debilidades que se van incrementando de grado en grado. Al final el escaso rendimiento académico derivado de la poca cultura lectora y la mínima comprensión se evidencia cuando los estudiantes cambian de nivel o de establecimiento.
- Se evidenció que en ambos establecimientos existen factores que limitan el deseo de los estudiantes por la lectura, entre estos están: La red social “Facebook”, donde los jóvenes estudiantes dedican gran parte de su tiempo en conversaciones (chat) con sus amigos. Así también se conoció de la falta de apoyo en el hogar que no permite que se motive la afición por la lectura en casa. De igual forma es notorio que la gran mayoría de familias son de escasos recursos y adquirir libros no forma parte de las necesidades prioritarias dentro de su presupuesto. La televisión es otro factor importante que no permite a los jóvenes a tener tiempo para leer y convertirse en personas cultas. Finalmente es necesario reconocer que los jóvenes estudiantes no han tenido una cultura lectora y en su entorno basta con saber leer y escribir para resolver sus problemas cotidianos y no existe la necesidad ni el deseo de querer aprender, saber o conocer de ese infinito mundo que se encuentra oculto en los libros.

- Lamentablemente se comprobó que los docentes del subárea de Comunicación y Lenguaje L-1, no utilizan técnicas adecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión de los estudiantes y la escasa metodología que emplean se basa en actividades poco atractivas para el estudiante, como hacer resúmenes, en cuyo caso los estudiantes buscan el trabajo ya realizado en internet y simplemente lo copian, lo imprimen y lo presentan. De acuerdo a la evidencia obtenida no existen reparos de los docentes por este plagio que se realiza pero que no es sancionado, en muchos casos debido a la falta de una revisión minuciosa del trabajo de parte de los docentes. Pero es preocupante que los mismos docentes, no tengan el hábito lector y el escaso número de libros leídos al año de parte de los catedráticos no permita motivar a los estudiantes a leer. En este sentido es lamentable, debido a que los centros educativos tienen una importancia singular en el desarrollo de habilidades lectoras que posteriormente hacen que el o la estudiante sienta deseo de leer y crear una cultura lectora que beneficia de muchas formas a los y las jóvenes. Por supuesto el docente juega un papel preponderante al guiar a sus estudiantes en una senda que les permita enamorarse de los libros y sobre todo obtener conocimiento en el proceso.
- Se comprobó que en cada uno de los centros educativos que fueron objeto de esta investigación, no existen ambientes que puedan ser usados para fomentar la lectura. Además, no existe ninguna iniciativa por parte de las autoridades para implementar una biblioteca que tenga libros de interés para los y las estudiantes y que sea utilizado como recurso para que los docentes permitan a los jóvenes a buscar fuentes de información que consoliden lo enseñado en clase. Para agravar la situación en la cabecera municipal tampoco existe una biblioteca que satisfaga la necesidad de los lectores y en general no se cuentan con los recursos para fomentar el hábito de lectura.

Recomendaciones

- Es importante que los señores directores velen porque se implementen y se cumplan las políticas del Ministerio de Educación a través del programa “Leamos Juntos” en sus respectivos centros educativos para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes. Asimismo, los directores deben de buscar la forma de capacitar al personal docente de forma constante para que adquieran nuevas técnicas pedagógicas para desarrollar en los estudiantes el hábito de lectura y para mejorar la comprensión lectora que a mediano plazo permita mejorar su rendimiento académico.
- Los directores juntamente con los docentes deben programar varios festivales de lectura en el centro educativo a través de cuentos, refranes, fábulas, adivinanzas e historietas para mejorar las capacidades de comprensión lectora de cada estudiante en ambos centros educativos y disminuir las debilidades que posean los estudiantes en su formación académica que permita aumentar el rendimiento escolar. Así mismo se debe programar mensualmente reuniones con los padres de familia en el centro educativo para tratar temas importantes relacionados con la lectura recalcando el beneficio que éste tiene para sus hijos y buscar su colaboración para fortalecer el hábito de lectura.

- Los señores directores deben poner especial atención al trabajo de supervisión en el trabajo docente que se realiza en el área de lectura. Para esto debe exigir que dentro de la planificación de cada unidad se le asigne el tiempo correspondiente a la lectura así como a la forma de evaluación que contenga instrumentos tanto de desempeño como de observación. Asimismo, debe buscar la opinión de expertos para que brinden una constante orientación sobre la implementación de técnicas y estrategias en el área de lectura y comprensión lectora. En este sentido debe promover la participación docente en talleres que brinden herramientas para mejorar su trabajo profesional y así optimizar el potencial de esta metodología con los estudiantes para que a mediano plazo permita el desarrollo eficiente de comprensión lectora en el estudiante. Por su parte, los docentes del área de comunicación y Lenguaje L-1 deben comprometerse a poner el ejemplo y buscar información específica para que su trabajo docente en el área de lectura sea eficiente.
- Los señores directores deben exigir ayuda al Ministerio de Educación y apoyo a instituciones privadas, alcaldía o del COCODE para adquirir lotes de libros que permitan implementar una biblioteca en cada centro educativo. Por su parte, los docentes y padres de familia pueden ser motivados a formar comités y contribuir por medio de actividades para agenciarse de fondos encaminados a la creación de una biblioteca. De esta forma, se solucionaría el problema de la carencia de un lugar adecuado que permita los estudiantes el hecho de poder agenciarse de libros que sirvan de incentivo para desarrollar las habilidades lectoras requeridas para elevar su comprensión y mejorar su vida personal, familiar, social y académica.

Referencias bibliográficas

- Antonijevic, T.(1987). Motivación para la lectura. Madrid Alianza
- Beal, J. (1964). Necesidades de la Técnica. Mexico: Trillas.
- Gimenez, M.. (2000). Buen rendimiento académico: Madrid. Trillas
- Cassay, D. (2007). Lectura Contemporanea. En C. Daniel, Lectura contemporanea. Mexico: industria Impreso.
- Chartier, R. (1999). Lectura y lectora. En R. Chartier, Aprender a Leer. España.
- Cresh, D. (1987). Psicología Social en Lectura. En D. Cresh, Psicología Social en Lectura (pág. 16). Mexico: Trillas.
- Gepart. (1979). La lectura es usada en el ensayo. En Gepart, La lectura es usada en el ensayo. San José, C. R.: C. R.).
- Giuseppe, I. (2969). Metodos de Enseñanza. Barcelona: Publica y cultura .
- Gómez, J. (2010). Una buena Lectura. En J. Gómez, Una buena lectura. España.
- Grellet, R. (2008). Estrategia de Compresión. En R. Grellet, Estrategia de compresión. España.
- Imedeo, G. (1969). Hacia una didactica General. Barcelona: biblioteca de la Cultura.
- Margarita López. (2010). Guia de Lectura, Lectura. Guatemala: publicado sacramento.22/07/2010.

- Potter, H. estrategia de lectura. En h. Potter, Las estrategias de lectura.
- Potter, H. (2009). Las Estrategias de Lectura. En H. potter, las Estrategias. Panama.
- Potter, H. (2009). Motivación pra la lectura. En H. Potter, Estrategia de Lectura. Barcelona.
- Rita. G (1986). Tecnica Didactica. Madrid: Biblioteca de la Cultura.
- Saavedra. (2000). Enseñanza de Calidad. En Saavedra, Enseñanza de Calidad. Mexico: Trillas.
- Staton. (1965). La Conctentración. En Staton, La Concentración. Costa rica.
- Summer. (1985). Medición de Actitud. En Summer, medición de Actitud. Mexico: Trillas.
- Zelan. (2010). Compresnión lectora. En Zelan, El Lector. Panamá.
- Organización para la Educación la Ciencia de las Naciones Unidas UNESCO Guatemala, abril 2012.
- Diccionario de la Real Española edición (2001-2014)
- Sylvia Linan Thomson (2013). USAID del Pueblo de Estados unidos de América ciudad de Guatemala. La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela. Reforma Educativa en el aula. (Tesis de licenciatura) Estados Unidos de América.
- Victoria Magali Estrada Rodas y Ana Luisa Alvizuris Torres (2007) Importancia de la lectura como medio para estimular procesos del pensamiento (Memoria, análisis y comprensión) en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas.

- Diego GuachiacGuarchaj (2010) Factores que influye en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de primer grado primaria, estudio realizado alumnos de primer grado en la EORM del caserío Paculam II aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana Facultad de la Ciencias de la Educación.
- Mercedes Elisa LainfiestaStricker (2006) Relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixto Guatemala. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de las humanidades departamento de pedagogía y ciencia de la educación.
- Luisa Fernanda Morales de López (2012) Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar facultad de humanidades departamento de educación.
- Paola Alejandra Andrade calderón (2007) Estrategias constructivista para el desarrollo de la lectura comprensión. (Tesis de licenciatura). Universidad de san Carlos de Guatemala escuelas de ciencias Psicológicas.
- Gonzalo Rafael Cano Rongagliolo (2009) Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica del Perú.
- Iris Yaneth batista espinosa (2010) Descripción de las practicas pedagógicas de la enseñanza de lectura y escritura y al adecuación de estas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de chillan viejo. (Tesis de licenciatura). Universidad del BioBio facultad de educación y humanidades magister en educación con mención en gestión curricular.

- Garban M. Alderina J. (2009) Fortalecimiento del hábito de lectura, como fundamento fundamental en el proceso de orientación –aprendizaje y su aplicación en la vida diaria en niños y niñas del tercer grado sección “A” de la Escuela Básica Boliviana Ilapeca municipio Ezequiel Samora. Ministerio del poder popular para la educación superior programa nacional formación de educadores educación integral misión sucre (Tesis de licenciatura). Universidad Boliviana. Estado Monagas.
 - Mercedes Matezanz Santos (2012) La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención. (Tesis de licenciatura). Universidad Segovia.
- Sapientiaedificavitsividomvm

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sede San Felipe, Retalhuleu
Facultad de Ciencias de la educación
Carrera Licenciatura en Educación

San Felipe, Retalhuleu

7 de julio de 2014.

Señor director

José León Flores C.

Instituto Cooperativa Mixta Educación Básica

El Palmar, Quetzaltenango.

Respetable señor director:

De manera atenta me dirijo a usted para solicitarle que autorice al joven Eddy Ulises Santay de León, estudiante de esta universidad para que traslade una encuesta a su persona, al docente del curso Comunicación y Lenguaje L1 y a los alumnos de primero grado básico.

Esta encuesta, además de ser parte del proceso de investigación previo a obtener el grado de Licenciado en Educación, tiene como propósito establecer la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado del ciclo básico.

Agradezco la colaboración que se sirva prestarle al profesor Santay de León para que logre concluir su investigación y las conclusiones que de dicha investigación se obtengan, se hará de su conocimiento.

Deferentemente,

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández

Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sede San Felipe, Retalhuleu
Facultad de Ciencias de la educación
Carrera Licenciatura en Educación

San Felipe, Retalhuleu
7 de julio de 2014.

Señor director

Luciano Nehemías Colop Haz.

Instituto Por Cooperativa Mixta Educación Básica
El Palmar, Quetzaltenango.

Respetable señor director:

De manera atenta me dirijo a usted para solicitarle que autorice al joven Eddy Ulises Santay de León, estudiante de esta universidad para que traslade una encuesta a su persona, al docente del curso Comunicación y Lenguaje L1 y a los alumnos de primero grado básico.

Esta encuesta, además de ser parte del proceso de investigación previo a obtener el grado de Licenciado en Educación, tiene como propósito establecer la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado del ciclo básico.

Agradezco la colaboración que se sirva prestarle al profesor Santay de León para que logre concluir su investigación y las conclusiones que de dicha investigación se obtengan, se hará de su conocimiento.

Deferentemente,

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández

Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sede San Felipe, Retalhuleu
Facultad de Ciencias de la educación
Carrera Licenciatura en Educación

San Felipe, Retalhuleu
7 de julio de 2014.

Señor director
José León Flores C.
Instituto Cooperativa Mixta Educación Básica
El Palmar, Quetzaltenango.

Respetable señor director:

De manera atenta me dirijo a usted para solicitarle que autorice al joven Eddy Ulises Santay de León, estudiante de esta universidad para que traslade una encuesta a su persona, al docente del curso Comunicación y Lenguaje L1 y a los alumnos de primero grado básico.

Esta encuesta, además de ser parte del proceso de investigación previo a obtener el grado de Licenciado en Educación, tiene como propósito establecer la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado del ciclo básico.

Agradezco la colaboración que se sirva prestarle al profesor Santay de León para que logre concluir su investigación y las conclusiones que de dicha investigación se obtengan, se hará de su conocimiento.

Deferentemente,


Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández
Asesor





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sede San Felipe, Retalhuleu
Facultad de Ciencias de la educación
Carrera Licenciatura en Educación

San Felipe, Retalhuleu
7 de julio de 2014.

Señor director
Luciano Nehemías Colop Haz.
Instituto Por Cooperativa Mixta Educación Básica Aldea Calahuaché
El Palmar, Quetzaltenango.

Respetable señor director:

De manera atenta me dirijo a usted para solicitarle que autorice al joven Eddy Ulises Santay de León, estudiante de esta universidad para que traslade una encuesta a su persona, al docente del curso Comunicación y Lenguaje L1 y a los alumnos de primero grado básico.

Esta encuesta, además de ser parte del proceso de investigación previo a obtener el grado de Licenciado en Educación, tiene como propósito establecer la incidencia de la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado del ciclo básico.

Agradezco la colaboración que se sirva prestarle al profesor Santay de León para que logre concluir su investigación y las conclusiones que de dicha investigación se obtengan, se hará de su conocimiento.

Deferentemente,


Eic. Jorge Luis Sánchez Hernández
Asesor


recibido
8:00 Am
8/7/14




UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Sede San Felipe, Retalhuleu

Facultad de Ciencias de la educación

Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta

Estimado alumno(a)

En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle se sirva contestar esta encuesta la cual tiene el propósito de establecer la incidencia de la lectura en los estudiantes de primer grado del ciclo básico en el rendimiento escolar satisfactorio del área de Comunicación y lenguaje L-1.

Como trabajo de investigación previo a sustentar el grado de Licenciado en educación, por lo que agradezco contestar sin firmar, ni anotar su nombre.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad marcando con "X" una sola respuesta que considere pertinente.

1. ¿Le gusta leer?

a. Mucho b. Bastante c. poco D. Nada

2. ¿Cuántas veces lee al día?

a. 1 vez b. 2 veces c. 3 veces D. Nunca

3. ¿Cuándo usted lee lo hace por?

a. Obligación b. Estudio c. Pasatiempo

4. ¿Cuando lee entiende todo el texto?

a. siempre b. Muchas veces c. Algunas veces D. Nunca

5. ¿Los docentes le dejan trabajos de lectura?

Sí No

6. ¿Considera que es importante leer en clase?

Sí

No

7. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura diariamente?

a. 2 horas

b. 1 hora

c. Media hora

D. Nada

8. ¿Cuándo decide leer que tipo de información busca?

a. Periódico

b. Revistas

c. Libros

9. ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 6 meses?

a. más de 5

b. más de 3

c. uno

D. ninguno

10. ¿Cuáles son las razones por las que sus compañeros no leen?

a. No le gusta

b. Le da sueño

c. No tiene el hábito

D. No hay libros



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sede San Felipe, Retalhuleu
Facultad de Ciencias de la educación
Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta

Estimado (a) docente

En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle se sirva contestar esta encuesta la cual tiene el propósito de establecer la incidencia de la lectura en los estudiantes de primer grado del ciclo básico en el rendimiento escolar satisfactorio del área de Comunicación y lenguaje L-1.

Como trabajo de investigación previo a sustentar el grado de Licenciado en educación, por lo que agradezco contestar sin firmar, ni anotar su nombre.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, las que debe responder con objetividad.

1. ¿Considera que la lectura incide en el rendimiento escolar?

Sí _____ No _____

2. ¿Dentro de su planificación, existe un espacio para la lectura?

Sí _____ No _____

3. ¿Usted como docente utiliza técnicas para enseñar los diferentes tipos de lectura?

Sí _____ No _____

4. ¿Desde su punto de vista mencione cuales son las razones por las que los estudiantes no leen?

5. ¿Ha recibido capacitación de lectura por parte del MINEDUC?

Sí _____ No _____

6. ¿Cuenta el establecimiento con una biblioteca funcional?

Sí _____ No _____

7. ¿Por qué cree que no hay un hábito de lectura en su establecimiento?

8. ¿Considera que los y las estudiantes de su establecimiento poseen una comprensión lectora aceptable?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Qué estrategias emplearía para motivar a los estudiantes a leer?

10. ¿Cuántos libros ha leído durante los últimos seis meses?

a. Uno b. Dos c. Tres D. Más de 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sede San Felipe, Retalhuleu
Facultad de Ciencias de la educación
Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta

Estimado Señor (a) director (a)

En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle se sirva contestar esta encuesta la cual tiene el propósito de establecer la incidencia de la lectura en los estudiantes de primer grado del ciclo básico en el rendimiento escolar satisfactorio del área de Comunicación y lenguaje L-1.

Como trabajo de investigación previo a sustentar el grado de Licenciado en educación, por lo que agradezco contestar sin firmar, ni anotar su nombre.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, las que debe responder con objetividad.

1. ¿Considera que la lectura tiene incidencia en el rendimiento escolar?

Sí _____ No _____

2. ¿Cree que su personal docente tiene el hábito de la lectura?

Sí _____ No _____

3. ¿Considera que en su establecimiento, los docentes deben fomentar la lectura?

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

4. ¿Ha recibido instrucciones de parte del MINEDUC para fomentar la lectura?

Sí _____ No _____

5. ¿Considera que su personal docente emplea estrategias de lectura?

Sí _____ No _____

6. ¿Considera que la lectura es útil y beneficiosa a sus docentes y alumnos?

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

7. ¿Dentro del POA anual, tiene contemplada alguna actividad para la lectura?

Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

8. De acuerdo a su criterio, ¿cuáles son las causas del escaso hábito de lectura en los estudiantes?

9. ¿Cuenta el establecimiento con una biblioteca funcional?

Sí _____ No _____ ¿Qué gestión ha realizado? _____

10. ¿Se realiza un diagnóstico al inicio del ciclo escolar sobre el nivel de lectura de los estudiantes?

Sí _____ No _____