

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Implicaciones de la Carencia de Valores Morales en el Proceso  
Enseñanza-Aprendizaje, de los Estudiantes de Segundo Grado del  
Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663,  
de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula.**

(Artículo Especializado)

Lubia Marleny Segura Segura

Jalapa, noviembre 2013

**Implicaciones de la Carencia de Valores Morales en el Proceso  
Enseñanza-Aprendizaje, de los Estudiantes de Segundo Grado del  
Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663,  
de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula.**

(Artículo Especializado)

Lubia Marleny Segura Segura (Estudiante)

Lic. Wilian Leonel Castañeda López (Asesor)

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor)

Jalapa, noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus.

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González.

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M. A. César Augusto Custodio Cobar.

**Vicerrector Administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACIÓN  
ARTÍCULO ESPECIALIZADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Lubia Marleny Segura Segura  
Estudiante de la carrera de Licenciatura  
En Educación, de esta Facultad  
Solicita autorización del Artículo Especializado para  
completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 085 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

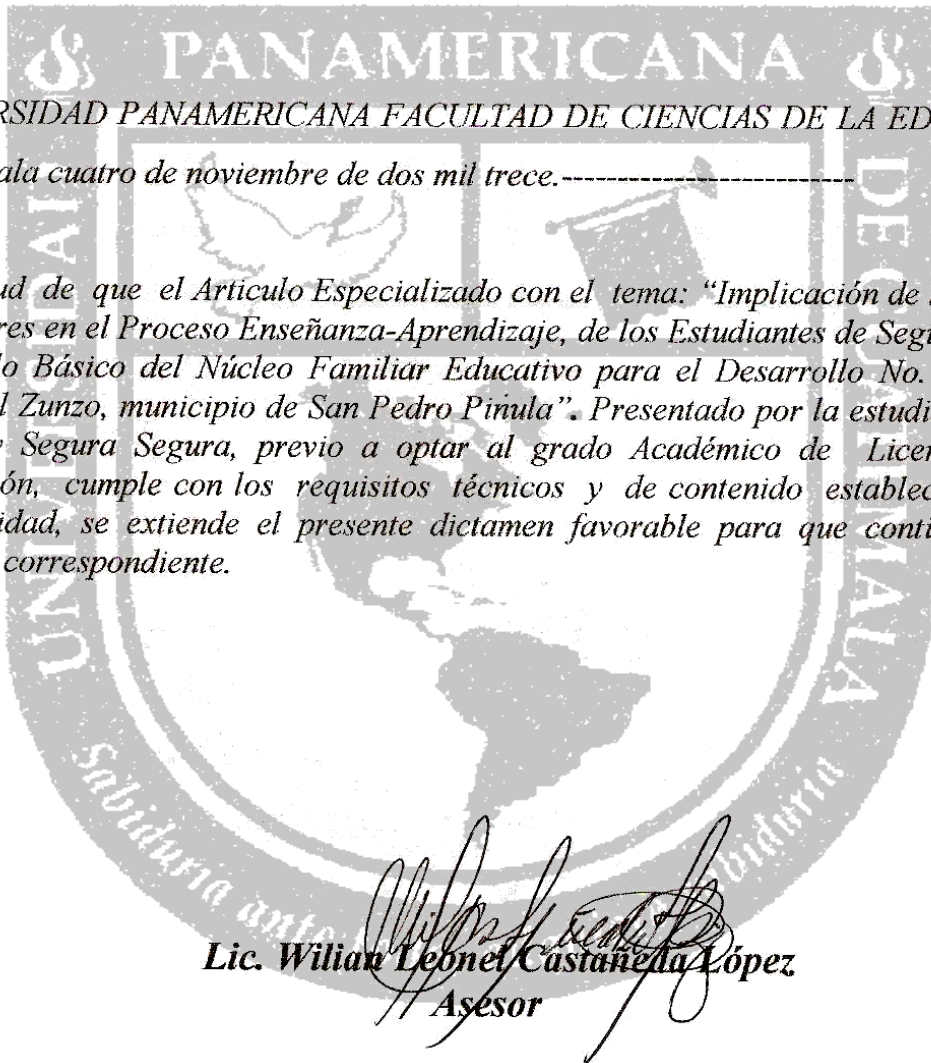
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Implicación de la Carencia de Valores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663, de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Lubia Marleny Segura Segura.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



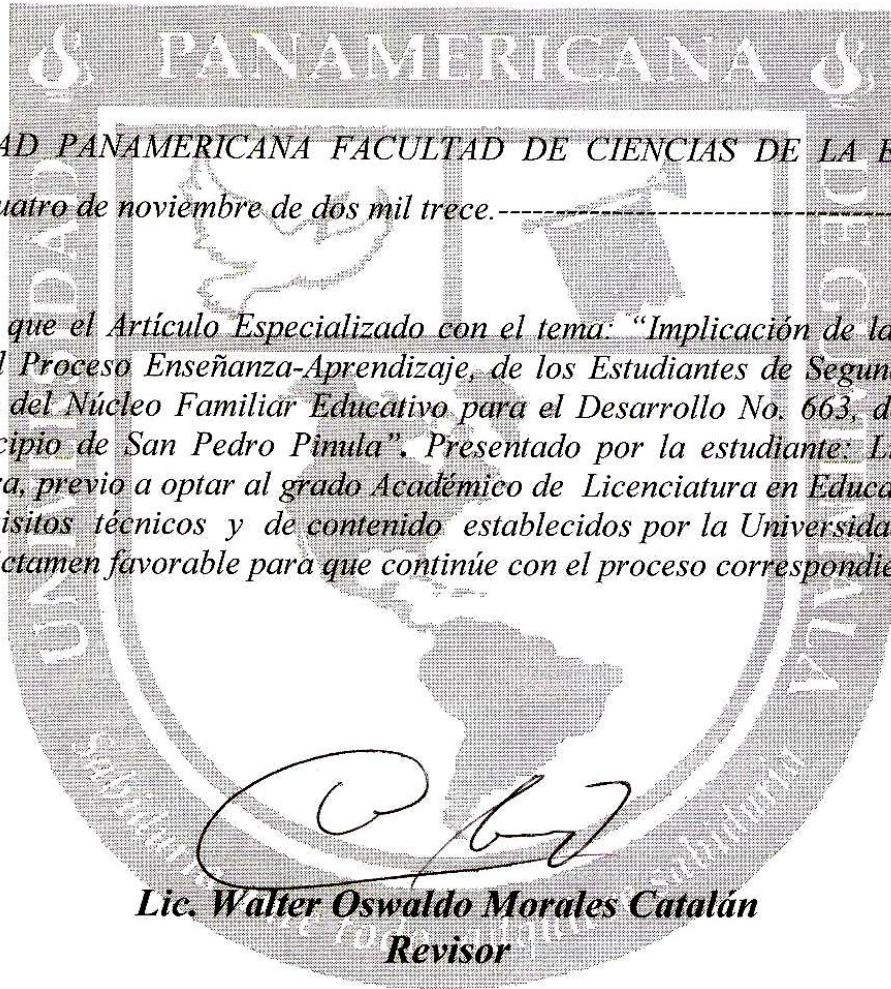
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Decano**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Implicación de la Carencia de Valores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663, de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula”. Presentado por la estudiante: Luvia Marleny Segura Segura, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Lic. Wilian Leonel Castañeda López*  
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Implicación de la Carencia de Valores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663, de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula", Presentado por la estudiante: Luvia Marleny Segura Segura, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán**  
**Revisor**






UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Implicación de la Carencia de Valores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663, de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula". Presentado por la estudiante: Luvia Marleny Segura Segura, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*

  
**Lic. Dinno Zaghí García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Justificación	1
Antecedentes	2
Objetivos	2
General	2
Específicos	2
Marco teórico	3
Valores	3
Importancia de los valores	3
Valores morales	4
¿Por qué enseñar valores morales?	4
Valores en el ámbito de la educación	7
Los valores en el aula	7
¿Por qué los valores morales de los estudiantes?	8
Consecuencias de la carencia de valores en los jóvenes	8
Metodología	10
Tipo de investigación	10
Sujetos de estudio	10
Muestra	10
Técnica	11
Resultados	11
Encuestas dirigidas a estudiantes	11
Encuesta dirigidas a docentes	13
Triangulación de información	15
Consideraciones finales	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Referencias bibliográficas	19



## **Resumen**

El presente artículo especializado presenta el estudio sobre la implicación de la carencia de valores morales en el proceso enseñanza- aprendizaje, de los estudiantes de segundo grado del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 663, de la Aldea El Zunzo, municipio de San Pedro Pinula; el cual se realizó con el objetivo de determinar las causas que provocan la carencia de valores morales en los estudiantes del ciclo básico, lo que constituye un problema detectado, que afectan tanto a los estudiantes, a la institución educativa y la sociedad en general.

La importancia del estudio radica en conocer los aspectos que intervienen en la implementación de la carencia de valores en los estudiantes, haciendo uso de la investigación acción, con enfoque cualitativo; se utilizó la técnica guía de encuesta para recopilar información; y se aplicó un estudio censal con 19 estudiantes, 2 docentes y director del centro educativo en mención. Los resultados revelan que el tiempo que dedican los padres de familia a sus hijos es insuficiente para la enseñanza de los valores en casa, el tiempo es limitado para cada materia y la falta de actitud del docente para planificar actividades que le permitan reforzar los valores dentro del aula.

Se concluye que es importante determinar las causas que provocan la carencia de valores morales en los estudiantes, así como en el entorno familiar y en la propia sociedad, ya que existe un alto índice de estudiantes que no los practican, influyendo negativamente en su vida personal y en la sociedad.

## **Introducción**

Se ha comprobado que generalmente no se promueven los valores en la sociedad actual; esto ha originado que se manifiesten problemas de comunicación, tolerancia, e irrespeto a los derechos humanos, no solo en el ambiente escolar sino también en lo social. Por ello surge la importancia de abordar el tema “Implicación de la carencia de valores morales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de segundo grado del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) No. 663, de la aldea el Zunzo, San Pedro Pinula, Jalapa”.

El presente estudio da a conocer aspectos relevantes sobre el tema investigado, así como los objetivos del estudio, la teoría, el análisis reflexivo sobre los resultados, conclusiones y recomendaciones, para afrontar la problemática en el establecimiento. El artículo refleja uno de los problemas educativos con más relevancia en la actualidad, al que se le resta la importancia debida por parte de los docentes, reflejándose en la descomposición social que afrontan los guatemaltecos de forma permanente.

Para influir de manera activa y consciente en la enseñanza de los valores se propone como alternativa de solución, la implementación y aplicación de una guía didáctica para el docente sobre “Estrategias para reforzar valores morales dentro del aula”, que permita formar adolescentes responsables de sus actos, dentro de una sociedad justa y equitativa.

## **Justificación**

Es importante determinar la influencia que tienen los valores morales en el aprendizaje de los estudiantes y la incidencia que provoca la carencia de los mismos, pues manifiestan constantemente conductas negativas dentro como fuera del aula. La importancia del estudio radica en conocer cómo se transfieren estos conocimientos en el centro educativo en beneficio personal y de la sociedad en general.

González, (2012) afirma la crisis de valores está induciendo a la juventud de todos los niveles de la educación, a cometer hechos delictivos diversos, así como a incurrir en conductas que atentan contra la moral y las buenas costumbres. Al analizar la problemática, las profesionales manifestaron que la falta de educación y formación de los individuos desde su niñez es lo que provoca que en el mañana esos pequeños, convertidos ya en adultos, sean ciudadanos dañinos a la sociedad.

Es de vital importancia abordar el tema carencia de valores morales en el proceso enseñanza aprendizaje, para que los docentes implementen espacios de reflexión en el aula, en donde los estudiantes aprendan a valorar y argumentar sus puntos de vista para expresar sus criterios, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás.

Los profesionales de la educación no pueden permanecer ajenos a la formación en valores morales, ya que se ven reflejados en el comportamiento negativo o positivo que los alumnos manifiesten ante la sociedad.

## **Antecedentes**

Urquizú M. 2002. en su tesis titulada La escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco, Los adolescentes se enfrentan a una crisis de valores morales y a los terribles resultados que esto conlleva; dicha crisis debe ser aprovechada por la escuela y transformada para inducir a los jóvenes a la reflexión, concientización y motivación a fin que no pierdan la fe en la dignidad humana y en el restablecimiento de actitudes positivas que son la representación tangible de convicciones profundas acerca del deber ser, es decir del bien obrar que tiene la facultad en sí mismo de propiciar alegría, satisfacción y felicidad.

## **Objetivos**

### General

Determinar las causas que provocan las implicaciones de la carencia de valores morales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado.

### Específicos

- Establecer la importancia que tienen los valores morales en el rendimiento académico del alumno.
- Analizar la importancia que tiene para el docente la transmisión de principios y valores dentro del aula.

## **Marco Teórico**

### **Valores**

Según Ramos y Valverde (2012) Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de lo que realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o son guías de actuación que dan a los actos humanos un significado o comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Jiménez (2008) afirma: Los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

### **Importancia de los Valores**

Pérez (2013) afirma: Los valores impulsan a las personas a actuar, a escoger y a renunciar. El valor se expresa porque es un aspecto de la manera de vivir de cada persona.

Los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos y con los demás. La imagen que uno mismo se crea y vende a los demás está construida sobre la base de los valores. Esa imagen depende del espacio que cada uno le concede en su vida a las dimensiones de la capacidad de influir sobre los demás, del deseo de rodearse de objetos, de la posibilidad de disfrutar de los objetos y de las personas, de la capacidad de amar o entrega total.

## Valores Morales

Según Valori (2013) Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia; engrandecen a los hombres y mujeres a través de la realización de sus deberes.

¿Por qué enseñar valores morales?

Valori (2013) afirma cuando la mayoría de la gente habla de un plan de estudios de la escuela, piensan en matemáticas, ciencias, estudios sociales y cursos de idiomas. Pocas veces se oye o se lee acerca de los valores morales como parte del plan de estudios. El problema es que el abandono de la enseñanza de los valores morales en las escuelas está haciendo daño a nuestros estudiantes y causando problemas en la sociedad. Si una persona nunca ha aprendido los valores morales, ¿cómo ella o él pueden discernir la diferencia entre el bien y el mal? Esa es básicamente la esencia de la enseñanza de los valores morales.

Según Arellano (2008) Existe diversidad de valores que deben practicarse diariamente tanto a nivel personal como social, por lo que es indispensable que los docentes en las diferentes áreas curriculares establezcan valores como:

**Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

**Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tiene afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de uno mismo continuo. El



estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la sociología y la zoología.

**Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficioso, remunerado, útil, provechoso y excelente.

**Dignidad:** La dignidad es un término que se utilizan en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto de trato ético.

**Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede aplicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

**Honestidad.** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

**Humildad.** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las de ausencia de ego.

**Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos o la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

**Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa o circunstancia) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de lo que se realiza como personas, son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, por lo que deben ser implementados desde la familia, para crear bases sólidas que permitan desenvolverse adecuadamente ante la sociedad.

Valores morales en la familia

Steimle (2013) afirma: “Muchos padres no enseñan los valores morales; si todos los padres enseñaran a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos de los niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal”

La mayoría de padres de familia trabajan, pasan mucho tiempo fuera de casa para cumplir con sus labores, dedicándoles poco tiempo a sus hijos, dejando la educación y transmisión de valores morales en manos de una persona ajena a la familia y con valores diferentes ya sean negativos o positivos, lo que implica que el niño aprende valores de otras personas. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir.

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se ve reflejado en la conducta de quien aprende, siendo esencial el fortalecimiento de valores en el ámbito educativo, pues de ello depende en gran parte la formación que obtiene el estudiante .

## Valores en el ámbito de la educación

Casciotta (2004) afirma: “El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos”

Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

La meta fundamental de la educación es establecer tendencias para escoger. Si el objetivo de la escuela es la vida buena, tiene que tomar decisiones acerca del valor, acerca de lo mejor y lo peor, lo correcto y lo indebido.

Una institución educativa enseña valores y los medios que puede utilizar para ello son: la educación informal y la educación formal. La educación informal, está constituida al estilo de la institución y de manera especial. La educación formal, dedica cursos formales a su enseñanza.

Actualmente los centros universitarios también se preocupan por los valores que adquieren los estudiantes. Es necesario que las instituciones educativas apoyen, mejoren, desarrollen o fomenten los valores.

Los valores se aprenden en el hogar y en la escuela, una buena educación debe formar valores en cada persona. Las instituciones educativas enseña valores y los medios que utiliza son: la educación informal y la educación formal.

## Los valores en el aula

Miranda (2003) afirma: “En la época actual, la escuela debe poner especial énfasis en la enseñanza de los valores. No tiene importancia nombrar un listado de valores sino actuar aplicando esos valores. No es importante hablar de la honestidad, sino que lo importante es ser honesto. No vale hablar del respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo”

En las actividades educativas curriculares asistidas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encontraremos varias oportunidades en que deberemos enseñar a nuestros alumnos y actuar nosotros mismos, transmitiendo valores.

Es necesario aplicar estrategias para el aprendizaje sobre la base del respeto y de la responsabilidad. Y el educador debe ser modelo, así como el aula debe ser una comunidad que vaya en la búsqueda de un óptimo desempeño en las actitudes y la formación de las personas, tratando de hacer intervenir en el objetivo común a alcanzar en esta educación en valores, a la familia y a la comunidad.

¿Por qué los valores morales de los estudiantes?

Como padres y educadores, todos debemos abogar por la enseñanza de los valores morales en nuestras escuelas, por lo siguiente:

Los conocimientos adquiridos en la escuela es sólo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a las y los estudiantes a adquirir conocimientos y valores morales. Nuestros adolescentes necesitan tanto prepararse para ser buenos padres, como buenos ciudadanos en la sociedad.

### Consecuencias de la carencia de valores en los jóvenes

La pérdida de valores es una de las causas que está originando los problemas sociales que actualmente se observan en la sociedad. Entre ellos se pueden mencionar: La desintegración familiar y conflictos familiares, divorcios, falta de fuentes de trabajo, deserción escolar, desobediencia a los padres y autoridades. Como consecuencias de esta situación, se pueden mencionar: Drogadicción, surgimiento de bandas delincuenciales, prostitución, embarazos prematuros y no deseados, robos, transculturación, abortos en mujeres adolescentes, entre otros.

Algunos aspectos que describen la situación juvenil actual

**Beber hasta la embriaguez:** El llamado “botellón” es uno de los riesgos que llevan a los jóvenes al consumo de las drogas. El salir con los amigos se ha convertido en un acto de consumo de alcohol sin precedentes, parece que no saben relacionarse socialmente de otra forma. Cada vez hay más menores en los botellones.

Las cifras de las encuestas revelan que medio millón de adolescentes se dan atracones de alcohol cada fin de semana, la mayoría haciendo botellón, y que los jóvenes se emborrachan cada vez más. En los últimos diez años se ha duplicado el número de jóvenes que, por sistema, se embriagan los fines de semana. En muchos casos, los adolescentes apenas tienen 13 años y se atiborran de alcohol sin que sus padres lo sepan. Todo ello lleva a recordar que la familia y su estilo educativo son determinantes en la actitud de los jóvenes ante el alcohol y que es una actitud que no debe ser aceptada, ya que en la adolescencia no existe el consumo responsable de alcohol. Pero pocos padres aceptan el problema.

**Drogas:** En este periodo de la vida los efectos de las drogas, como los del alcohol (droga también) son devastadores, según el último informe del Observatorio Español sobre la Droga, es cada vez mayor el número de jóvenes que se convencen de que las drogas provocan serios efectos sobre la salud, pero este hecho se contradice con las tasas altísimas de consumo de todo tipo de drogas, pasando desde el alcohol, cannabis, anfetaminas, éxtasis y acabando en la cocaína.

Rodrigo (2010) afirma: “La escuela es un reflejo de la falta de valores, aunque paradójicamente sea uno de los lugares idóneos, junto a la familia, para inculcarlos. Las consecuencias se reflejan en los niveles de fracaso y abandono escolar prematuro”

**Crisis de identidad:** La desorientación de los jóvenes conduce a la desconfianza, la depresión y la ausencia de valores así como al conformismo. Llama la atención la falta de referentes claros para los adolescentes, que ponen su mirada en el poder y el dinero que sus ídolos llegan a conseguir más que en los valores que puedan encerrar.

Para Santillana (2006) Ningún plan educativo será eficaz si no implicamos en él a los dos pilares básicos de la Kutformación de nuestros jóvenes: la familia y el profesorado. Tan malo es que la familia se desentienda de la educación de los hijos y de lo que sucede en los colegios como que los profesores se sientan desapoderados de autoridad en las clases e infravalorados. En el momento que falte alguno de estos dos pilares no lograremos avanzar.

## **Metodología**

### Tipo de investigación

Se realizó una investigación acción. Según Lewin (2010) “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”

### Sujetos de estudio

Se tomaron como sujetos de estudio a los alumnos de segundo básico del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 6663 de la Aldea el Zunzo, San Pedro Pinula.

### Muestra

La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de segundo grado del ciclo básico, de los cuales 9 son mujeres y 10 hombres; 2 docentes mujeres y director.



## Técnica

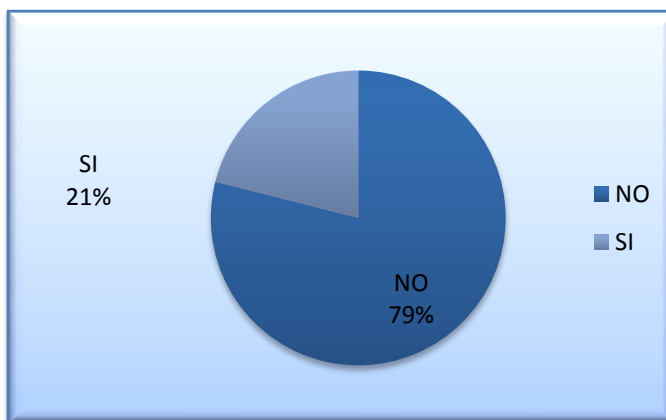
Se aplicó una guía de encuesta con 10 preguntas con respuesta cerrada. Según Stanton (2010) esta técnica consiste en reunir datos entrevistando a las personas.

## Resultados

Se presentan los resultados divididos por informante.

### Encuestas dirigidas a estudiantes

Se preguntó a los estudiantes si el pensum de estudio que ofrece el centro educativo incluye alguna área en valores, únicamente el 21% de los encuestados indicaron que sí.

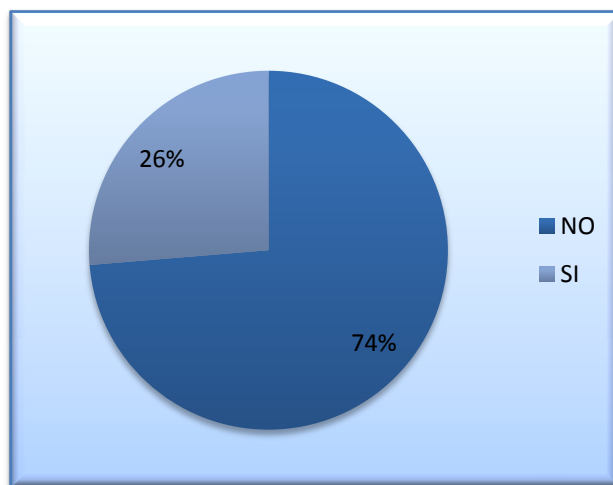


Gráfica 1. Área en Valores

Fuente: elaboración propia 2013

La mayoría de los informantes manifiestan que dentro del pensum de estudios no se incluye un área específica en valores morales, siendo estos indispensables para que los alumnos puedan vivir en una sociedad llena de armonía y paz.

Se preguntó a los estudiantes si consideran que el tiempo disponible en el horario de clases es suficiente para que los docentes fomenten los valores, únicamente 26% de los estudiantes indicaron que sí.

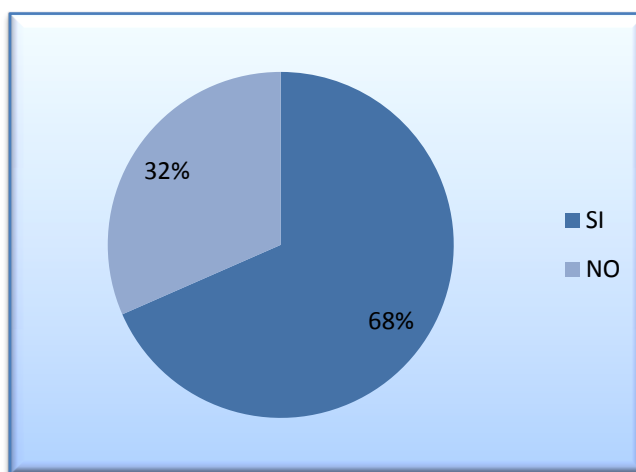


Gráfica 2. Horario de clases

Fuente: elaboración propia 2013

La mayoría de informantes manifiestan que el tiempo utilizado dentro del horario de clases no es suficiente para fomentar valores morales; restándole importancia a la enseñanza de los mismos.

Se preguntó a los estudiantes si consideran que en la actualidad los valores se han perdido, únicamente el 68% de los estudiantes indicaron sí.



Gráfica 3. Carencia de valores

Fuente: elaboración propia 2013

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los valores morales se han perdido y/o deteriorado, por lo que se deben de reforzar en los establecimientos educativos. Pues son aquellas virtudes a las que asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida, nuestra sociedad es muy cambiante, todos los días aparecen cosas nuevas.

### Encuesta dirigidas a docentes

En relación al pensum de estudio que se ofrece en el centro educativo 2 docentes que representan el 100% de los informantes indicaron que es importante implementar una asignatura específica que permita promover los valores en la teoría y en la práctica de los mismos; porque solo de esta manera se puede planificar, ejecutar y evaluar el fomento de los valores. Pues los valores son como una brújula, que llevan por el camino correcto, sin importar lo difícil que sean las condiciones.

Se preguntó a los docentes ¿Considera que el tiempo disponible en el horario de clases es suficiente para fomentar los valores? 2 Docentes que representan el 100% de los informantes manifestaron que se necesita más tiempo para aplicar los valores morales; porque al invertir más tiempo en el fomento de los valores, se pueden dar mejores resultados, ya que la misión del docente no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos científicos, sino de sino de coadyuvar para que las y los educandos descubran por si mismos los valores que debe poner en práctica.

En cuanto a los valores se han perdido, los docentes indicaron que los valores no se han perdido, únicamente entran en un período de recesión en las personas; porque todas las personas de alguna manera han adquirido el conocimiento de los principios, lo que ha hecho falta es que los pongan en práctica para convertirlos en valores en su propia vida.

## Entrevista dirigida a director

¿El pensum de estudio que ofrece el centro educativo incluye alguna área en valores?

Se deben promover dentro de las clases los diferentes valores, ya que uno de los ejes principales del pensum de estudios para la formación de los estudiantes, son los valores; porque educar en valores es como tallar un diamante, y para que éste despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado íntegra y armónicamente, es decir todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito. Es necesario motivar a los docentes a que participen en la educación de los alumnos para que estos sean personas de bien para la sociedad.

¿El tiempo que tiene cada área es suficiente para que los docentes fomenten los valores?

El tiempo del cual disponen los docentes en cada área, es suficiente para fomentar los valores morales, lo cual es necesario; porque éstos ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de las personas, y sus relaciones con los demás; por lo que es importante fortalecer los valores, dedicándoles un tiempo adecuado para que estos sean enriquecidos día a día.

¿Considera usted que en la actualidad los valores se han perdido?

En la actualidad existe una carencia de valores en el mundo, y esta una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios; así mismo, se observa en los centros educativos donde estos han dejado de formar seres humanos con valores; porque en la actualidad las familias no promueven los valores dentro del hogar, y es ahí donde se deben inculcar; luego está la escuela donde los docentes tienen un papel importante, el de fomentar la enseñanza de los valores no solo en la teoría sino en la práctica, siendo ejemplo para las generaciones que están formando.

## Triangulación de Información

La triangulación de la información en este caso, se refiere a integrar la información que suministran distintas fuentes con el propósito de validarla, buscando interpretaciones adicionales antes que la confirmación de un significado único. Para ello se presenta:

Informantes:

Informante No 1: Técnica: Encuesta, \_\_\_\_\_ Instrumento: Cuestionario.

Informante No 2: Técnica: Encuesta, \_\_\_\_\_ Instrumento: Cuestionario.

Informante No 3: Técnica: Encuesta, \_\_\_\_\_ Instrumento: Cuestionario.

Tabla 1. Respuestas de informantes

Informantes	Información proporcionada	Información coincidente	Información disidente
Pregunta No. 1 Estudiantes   Docentes   Director	La mayoría de los encuestados informan que el pensum de estudios no cuenta con un área específica en valores.  No existe un área específica en valores.  El director indica que si existe un área específica en valores.	Los estudiantes y los docentes coinciden en que el pensum de estudios no cuenta con un área específica en valores.	El director no está de acuerdo con los docentes y alumnos pues él afirma que hay un área específica en la que se planifica la transmisión de valores.
Pregunta No.2 Estudiantes   Docentes   Director	Informan que el tiempo que los docentes utilizan, no es suficiente para promover los valores.  Se necesita más tiempo porque el tema de valores es extenso.  Se tiene un tiempo adecuado para promover los valores.	Estudiantes y docentes manifiestan que el tiempo para cada área no es suficiente para promover valores.	La información proporcionada por el director, no coincide con la brindada por los docentes y los alumnos en cuanto al tiempo asignado para la enseñanza de los valores.
Pregunta No. 3 Estudiantes   Docentes   Director	En su totalidad indican que los valores en la actualidad se han perdido.  Manifiestan que en la actualidad los valores no se han perdido.  Indica que en la actualidad los valores se han perdido.	Estudiantes y director manifiestan que los valores en la actualidad se han perdido.	La información proporcionada por el director y los alumnos, no coincide con la brindada por los docentes, al manifestar que en la actualidad los valores no se han perdido.

Fuente: Elaboración propia, 2013

## Consideraciones finales

Es necesario reforzar el pensum de estudios del centro educativo con áreas específicas para fomentar valores en los estudiantes, que permitan mejorar la convivencia armónica, las relaciones interpersonales y la conducta.

El tiempo para la enseñanza de los valores dentro del horario de clases es muy limitado, lo cual dificulta la planificación y ejecución de actividades que fomenten los valores, siendo estos de vital importancia para la vida de los estudiantes.

La investigación realizada en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 663, de la aldea El Zunzo, revela que en la actualidad, los valores se han perdido, pues los docentes no se preocupan en fomentar e implementar los valores morales.



## **Conclusiones**

La falta de horarios específicos dentro de los periodos de clase incide en forma negativa en la enseñanza de valores morales dentro del aula.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influencia en el seno de la familia; lo cual debe reflejarse en la conducta y el buen rendimiento del estudiante.

Los docentes como agentes de cambio deben mantener una actitud positiva hacia la transmisión de principio y valores dentro del aula, lo cual propiciara un ambiente de convivencia pacífica.

## **Recomendaciones**

El establecimiento educativo debe programar periodos semanales dentro de los horarios normales de clase para fomentar e implementar valores morales en los procesos de enseñanza, dentro del aula.

Los padres de familia deben transmitir en el seno familiar valores morales que coadyuven y fortalezcan el rendimiento académico de sus hijos.

Los docentes deben complementar en las aulas el trabajo que se realiza en el seno familiar, reforzando los valores morales, formando personas bien en la sociedad.

## Referencias Bibliográficas

Arellano, N. (2008). *Tipos de valores*. Venezuela.

Casciotta, P. (2004). *Los valores en el ámbito de la educación*. Guatemala.

González, D. (2012, 31 de octubre). *Crisis de valores*. Republica Dominicana.

Jiménez, J. (2008). *El valor de los valores*. Venezuela.

Lewin, K. (2010). *Investigación acción*. Argentina.

Miranda, C. (2003, 5 de abril). *Los valores en el aula*. Venezuela.

Ramos y Valverde. (2012) *Valores morales*. Guatemala.

Rodrigo, R. (2009, 2 de agosto) *La Crisis de valores de los jóvenes*. Venezuela.

Pérez, M. (2013, 19 de mayo). *Valores Morales*. Chile.

Stanton, E. (2010). *Encuesta*. Argentina.

Steimle, V. (2013). *Valores en la familia*. Venezuela.

Valori, P. (2013). *Valor Moral*. México.

