

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes en el Colegio parroquial mixto Santa Catarina, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en pedagogía y administración educativa, sede Nahualá, Sololá

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Catarina Isidra Ixmatá Sohom

Guatemala

2017

Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes en el Colegio parroquial mixto Santa Catarina, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en pedagogía y administración educativa, sede Nahualá, Sololá
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Catarina Isidra Ixmatá Sohom

Lic. Manolo Adalberto Cotom Coyoy (Asesor)

M.Sc. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Catarina Isidra Ixmatá Sohom
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 48/2017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes en el Colegio parroquial mixto Santa Catarina, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en pedagogía y administración educativa, sede Nahualá, Sololá”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Catarina Isidra Ixmatá Sohom**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

video

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete -----*

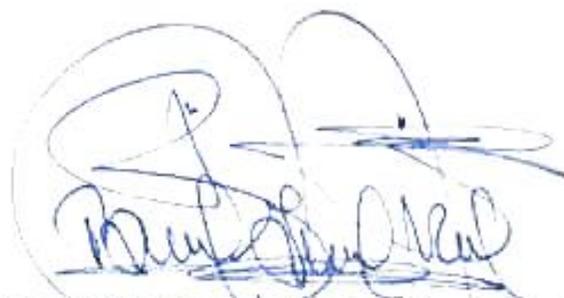
*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sede Nahualá, Sololá.** Presentado por la estudiante: **Catarina Isidra Ixmatá Sohom.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature consists of a stylized 'M' followed by a plus sign and a circled 'C'.

Lic. Manolo Adalberto Cotom Coyoy
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala mayo de dos mil diecisiete-----

*En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: **Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes en el Colegio parroquial mixto Santa Catarina, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en pedagogía y administración educativa, sede Nahualá, Sololá. Presentado por la estudiante: Catarina Isidra Ixmatá Sohom** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lic. M.Sc. Brayan Ramiro García Matías

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintinueve de junio del año dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes en el Colegio parroquial mixto Santa Catarina, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en pedagogía y administración educativa, sede Nahualá, Sololá”**. Presentado por la estudiante **Catarina Isidra Ixmatá Sohom** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	13
2.7 Instrumentos	15
2.8 Informantes	16
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16
Capítulo 3	19
Marco teórico	19
3.1 Plan estratégico	19
3.2 Inclusión	19
3.3 Problemas de aprendizaje	22
Capítulo 4	27
Propuesta	27
4.1 Nombre de la propuesta	27
4.2 Introducción	27
4.3 Justificación	28
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	29

4.5 Objetivos	30
4.5.1 Objetivo general	30
4.5.2 Específicos	30
4.6 Estrategias	30
4.7 Resultados esperados	31
4.8 Actividades	31
4.9 Cronograma de actividades	32
4.10 Metodología	34
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	35
4.12 Recursos	36
4.12.1 Humanos	36
4.12.2 Materiales	36
4.13 Presupuesto	37
Conclusiones	38
Referencias	39
Anexos	41
Anexo 1 Cartas de autoridades	41
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	42
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	43
Anexo 4 Galería fotográfica	44

Índice de figura

Figura 1 Organigrama	4
Figura 2 Autoridades	5
Figura 3 Ubicación geográfica	6
Figura 4 Arbol de problemas	11
Figura 5 Arbol de objetivos	12

Índice de tabla

Tabla 1 Foda sistémico	9
Tabla 2 Cronograma de actividades	32
Tabla 3 Presupuesto	37

Resumen

La Práctica Profesional dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizada en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catrina, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, este informe incluye todos los procesos desarrollados desde su inicio hasta su finalización, dividido en cuatro etapas con aspectos generales específicos de todo el proceso y su enfoque administrativo.

En el capítulo 1, se estructura el marco contextual que abarca la información relevante del lugar de la práctica, centrándose en la reseña histórica, misión, visión, estructura organizativa, fortalezas, limitaciones, problema inicial detectado. El colegio Santa Catrina fundado el año 1962 a iniciativa de los misioneros de la Diócesis de Spokane de los Estados Unidos de Norteamérica, con el fin de impulsar la educación y la evangelización por la iglesia católica en el municipio.

En el capítulo 2, que es el diagnóstico institucional describe de manera específica y concreta como se realizó el diagnóstico dentro de la institución educativa, las técnicas utilizadas para la recopilación de información, realizada a través de la matriz FODA sistémico desarrollado con el director del centro educativo, secretaria, personal docente, representante de estudiantes, son los que conocen la realidad de la institución, las necesidades, las problemáticas que afectan de gran manera el trabajo educativo y arrojando como problemática principal, el desconocimiento de niveles cognitivos de parte de los docentes hacia los estudiantes que son los encargados directos, los que pasan mayor tiempo, los que afrontan diversos problemas de aprendizajes y rendimiento.

En el capítulo 3, que es el Marco Teórico, se contempla la fundamentación teórica de la propuesta con sus variables, donde varios autores reconocidos describen y con un juicio crítico personal es analizado.

En el capítulo 4, que es la propuesta se pudo observar que en el Colegio Santa Catarina se ha detectado casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, ritmo lento, atención dispersada, hiperactividad, baja autoestima, se debe responder las necesidades por ello se detectó el problema pedagógico enfocado a la labor que realiza el personal docente, en la formación de jóvenes y señoritas que estudian en el colegio.

Es necesario contar con un Plan Estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, por medio de la elaboración e implementación del plan se logra mejoras en el rendimiento de estudiantes, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como una dificultad, como un problema, más bien como una oportunidad para mejorar el proceso académico.

Introducción

En el colegio Santa Catarina de detectaron diferentes fenómenos pedagógicos y administrativos, se observó que existen varios estudiantes con problemas de aprendizaje; dislexia, hiperactividad, baja autoestima, déficit de atención, situación que provoca que varios de estos alumnos no tengan el rendimiento escolar adecuado, en esta institución educativa no se les apoya en el proceso aprendizaje y es impartido las clases a todos por igual, los catedráticos que laboran en la institución educativa no tiene la preparación debida para atender a este tipo de estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

Por lo planteado se llega a definir que uno de los fenómenos que afecta al centro educativo es la falta de inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje en un proceso diferente y atención diferente de los alumnos. El involucramiento, la participación total de los estudiantes se logra con programas especiales durante el ciclo escolar, sin dejar fuera a ningún estudiante como menciona Susana y William (2007) “Las escuelas inclusivas consistentes en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. (p.2)

La integración implica la necesidad de adaptar a los alumnos previamente excluidos a la normalidad existente. En la enseñanza inclusiva, la responsabilidad de sitúa en el personal de la escuela que debe preparar una situación que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. El proyecto tiene como propósito apoyar a la población educativa con problemas de aprendizaje, teniendo presente que la diversidad es parte de la inclusión educativa, tener presente que el proceso de aprendizaje los estudiantes aprenden de diferentes formas, maneras cada quien tiene sus particularidades, individualidades, cualidades, habilidades, destrezas, ritmo de aprendizaje.

Es valioso resaltar la importancia del respeto a la diversidad de cada educado dentro de las aulas, proporcionando un ambiente que les beneficie, hacer adaptaciones para que los procesos educativos tengan un sentido real.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina, es una institución educativa con principios religiosos y humanos, sin fines lucrativos que vela por la promoción de una educación de calidad, que de manera especial y conjunta con la comunidad educativa, desarrollan un proceso educativo pertinente al contexto sociocultural de la población del municipio de Nahualá del departamento de Sololá. El Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina atiende los niveles de preprimaria, primaria y principalmente Ciclo de Educación Básica, con Resolución: No. 001-97 de fecha 15 de mayo de 1997, Número de Código 07-05-2409-45, ubicado en la 1ª. Avenida 5-036, zona 1, Nahualá, Sololá, correo electrónica: colesantacatarina@hotmail.com.

La institución cuenta con el Rector como autoridades superior, actualmente trabajan 17 personas, Director, Secretaria, 14 docentes y 1 conserje, atendiendo a 220 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico. El Director del Colegio Parroquial Santa Catarina es el responsable de conducir administrativa, técnico-pedagógico y socio culturalmente el establecimiento. Los docentes son los responsables del proceso enseñanza aprendizaje y promotores de actividades solidarias encaminadas al desarrollo socio económico y cultural de la comunidad. Las funciones docentes deben contemplar la operación del servicio educativo, campo técnico pedagógico y de control.

El ciclo escolar está contemplado de enero a octubre para el desarrollo de las actividades docentes y administrativas. Para implementar la educación traían consigo un modelo de educación integral, respetando siempre el sistema de educación nacional, integrando en el pensum de estudios, áreas con fines prácticos a fin de que el estudiante pueda aprender haciendo, desde luego, la formación religiosa forma parte de la filosofía de la educación en el Colegio Santa Catarina.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, fue fundado en el año de 1962 a iniciativa de los misioneros de la Diócesis de Spokane de los Estados Unidos de Norte América, con el fin de impulsar la educación y la evangelización por la iglesia católica en el municipio.

La administración era exclusivamente por parte de los religiosos de la misión de Spokane, cuya solvencia económica, y con la ayuda que se recibía de esa diócesis, se implementaron talleres de zapatería y carpintería (subáreas de Artes Industriales) formando exclusivamente a los varones. Las niñas se capacitaban en bordados, uso de máquina de coser, preparación de alimentos, contenidos exclusivamente de Educación para el Hogar. En el curso de Salud y Seguridad, era auxiliado por una clínica general que velaba por la salud de las niñas y niños. En el campo de música se enseñaba a solfear ejecutando instrumentos de viento y percusión, traídos de los Estados Unidos. En la formación espiritual se daba énfasis en el respeto a Dios y a las personas,

El edificio que se usaba anteriormente estaba construida de adobe cuyas instalaciones eran adecuadas, porque contaba con espacio suficiente para la formación de los educandos. Con el terremoto del año de 1976, los daños fueron severos por lo que se construyó un edificio antisísmico. Posteriormente esta institución pasó bajo la responsabilidad de la Diócesis de Sololá-Chimaltenango.

Con el correr de los años y por iniciativa del párroco, maestros y padres de familia en el año de 1997 crearon el ciclo de educación básica como alternativa para dar una educación de calidad a los jóvenes en edad escolar con Resolución: No. 001-97 de fecha 15 de mayo de 1997, prueba de ello es que se cuenta con una cantidad considerable de estudiantes en el nivel de educación básica. Hasta la fecha se está atendiendo los niveles de preprimaria, primaria y media (ciclo básico) con docentes especializados en cada área y subárea.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser en el municipio de Nahualá, la Institución Educativa que forma a la niñez y juventud mediante una educación integral, participativa y de calidad.

1.3.2 Misión

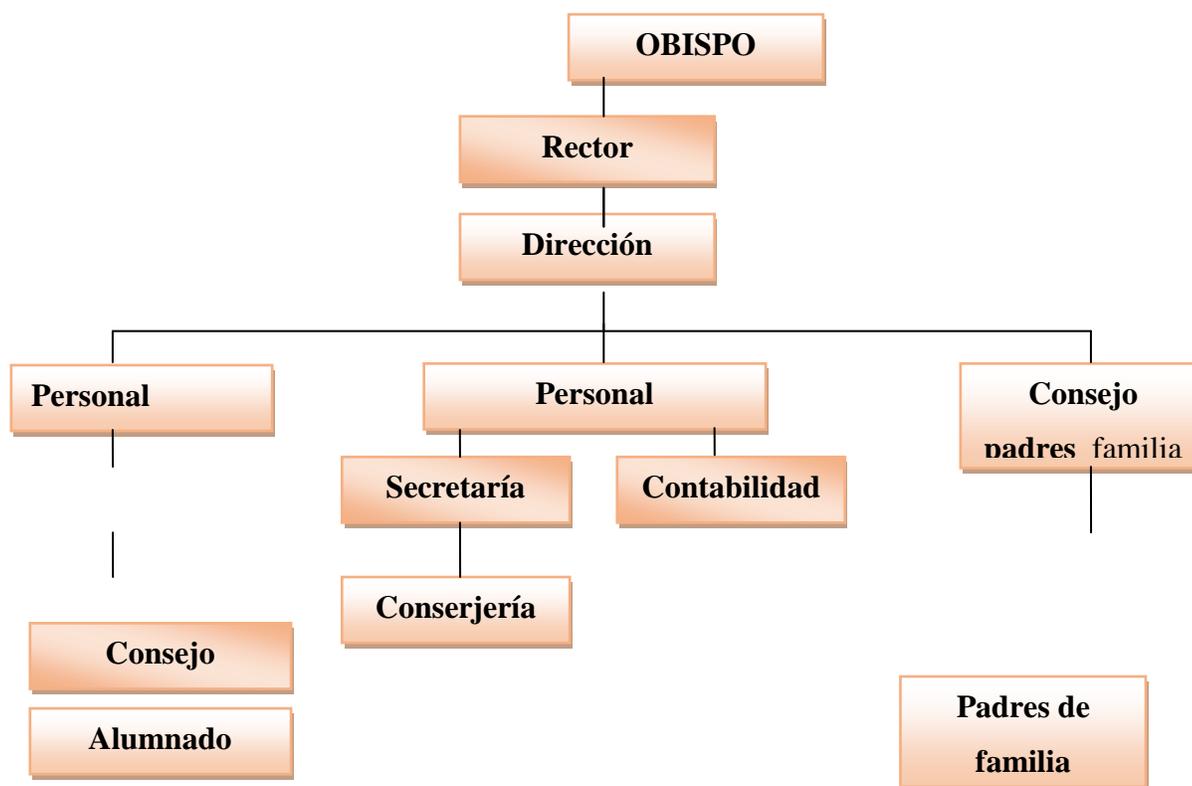
Somos un centro educativo con principios cristianos y culturales que forma competente e integralmente a la niñez y juventud a través de un aprendizaje significativo en el marco de una metodología participativa, para responder a las necesidades y problemas de la familia y la sociedad.

A continuación se presenta la figura estructura organizativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama

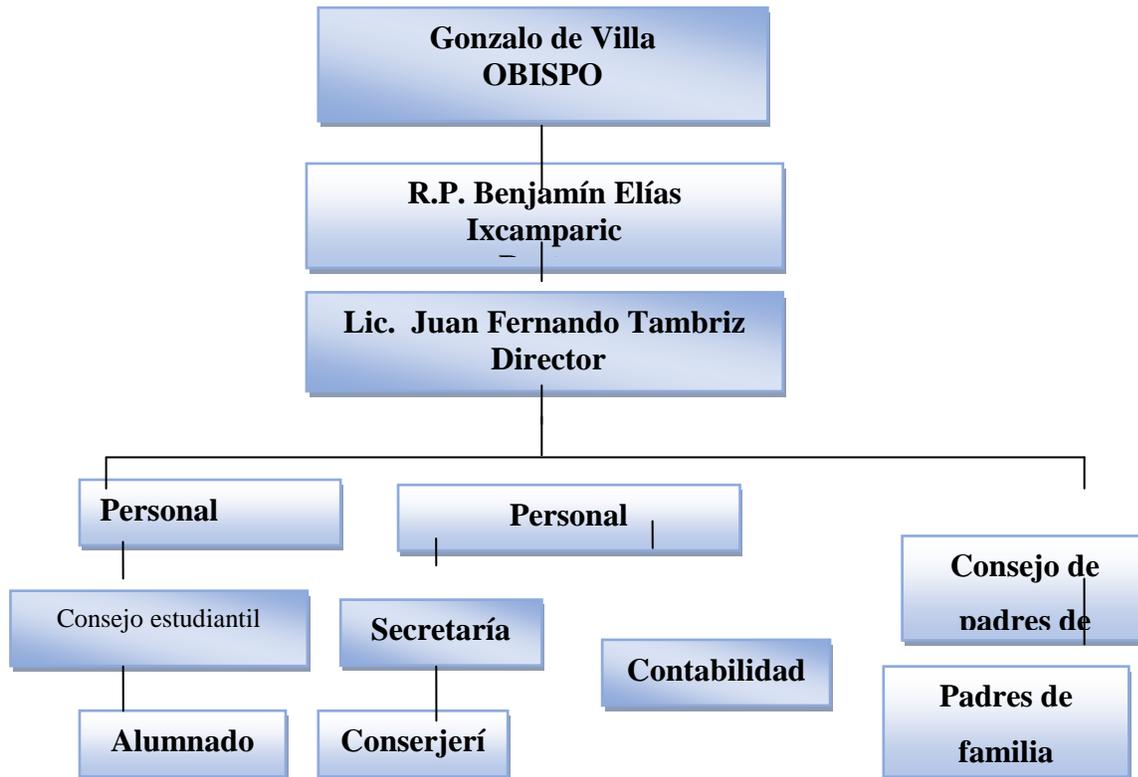


Fuente: Elaboracion propia 2016.

A continuación se presenta la figura autoridades.

1.4.2 Autoridades

Figura 2
Autoridades



Fuente: Elaboracion propia 2016.

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

Figura 3
Ubicación geográfica



Fuente google maps

1.6 Fortalezas de la institución

- Relaciones humanas cordiales y motivación en valores cristianos.
- Oficinas específicas para cada dependencia.
- Existe coordinación con varias instituciones para implementar acciones educativas.
- Cuenta con recursos tecnológicos para desarrollar las actividades docentes y administrativas.
- Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.
- Cronograma institucional estructurado.
- Docentes especializados en cada área educativa.
- Documentos Administrativos debidamente seleccionado y ordenado.

1.7 Limitantes de la institución

- Deficiencia de evaluación de desempeño y criterio de personal.
- Desconocimiento de niveles cognitivos para estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Poco aprovechamiento de los recursos tecnológicos.
- Carencia de recursos económicos
- Falta de Plan estratégico para la práctica de valores
- Falta de plan estratégico para la prevención de desastres ante movimientos telúricos.

1.8 Problemática inicial detectada

En el proceso de aprendizaje las y los estudiantes aprenden de diferentes formas cada quien tiene sus particularidades e individualidades, cualidades, habilidades y ritmo de aprendizaje, no aprende de la misma forma y al mismo ritmo, de esto surgen diferentes problemas de aprendizaje, como: Dislexia, poca capacidad de análisis, timidez, inadaptación a un grupo social, hiperactividad, falta de comprensión lectora, dificultad en la resolución de problemas lógicos y entre otros.

En el Colegio Parroquial Santa Catarina hay estudiantes que afronta este fenómeno por el desconocimiento de niveles cognitivo de parte de los docentes quienes son los encargados directos, los que pasan mayor tiempo, los que afrontan los diversos problemas de aprendizaje y los que brindan el saber a los estudiantes por lo que es de suma importancia tratarlo ya que en muchos casos provoca la no promoción de estudiantes de dicho establecimiento.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

La realización del diagnóstico institucional se realizó en base a la observación y a las entrevistas que se efectuaron a las diferentes autoridades que laboran en el centro educativo, extractando de esto todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, por último se realizó el análisis de los problemas y necesidades que afronta la misma.

En el Colegio Parroquial Santa Catarina, la dirección los docentes y estudiantes afronta un fenómeno, consiste en el desconocimiento de niveles cognitivos para estudiantes con problemas de aprendizajes por lo que es de suma importancia tratarlo y tener presente que en el proceso de aprendizaje los estudiantes aprenden de diferentes formas cada quien tiene sus particularidades e individualidades, cualidades, habilidades y ritmo de aprendizaje, no todos aprende de la misma forma y mismo ritmo.

A continuación se presenta la tabla FODA.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA sistémico

	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones humanas cordiales y motivación en valores cristianos, entre directores y subordinados. • Existe coordinación con varias instituciones para implementar acciones educativas. • Cuenta con recursos tecnológicos para desarrollar las tareas docentes y administrativas. • Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional. • Docentes especializados en cada área educativa. • Trabajo administrativo ordenado según POA • Documentos Administrativos debidamente seleccionados y ordenado. • Cronograma institucional estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación con autoridades educativas y municipales. • Se tiene la organización de padres de familias, y consejo de estudiante. • Establecimiento con compromiso social entre comunidades y el establecimiento. • Participación voluntaria de padres/representantes a participar en pro del bienestar del colegio. • Actividades docentes debidamente autorizadas por el área administrativa. • Fortalecimiento docente en áreas pedagógicas y áreas de materias exactas • Resolución de conflictos

<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia de evaluación de desempeño y monitoreo de personal. • Desconocimiento de niveles cognitivos para estudiantes con problemas de aprendizaje • Carencia de la práctica de principios y valores de estudiantes. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de herramientas de evaluación de desempeño • Crear plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes. • Crear plan estratégico en la práctica de principios y valores. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de herramientas de evaluación de desempeño docente y monitoreo del personal • Implementación del plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes • Implementación de plan estratégico para la práctica de principio y valores
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de trabajo estable del padre de familia • Riesgo de desastres naturales. • Consumo de bebidas alcohólicas por los educandos. • Temor al incremento de la inseguridad en la comunidad y colegio, limitada la participación comunitaria. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar feria de empleo de un trabajo digno y bien reenumerado. • Creación de plan estratégico ante desastres naturales. • Reestructuración de compromisos de estudios • Manual de convivencia para la comunidad educativa. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento con responsabilidades y obligaciones laborales. • Creación de rutas de evacuación en el centro educativo. • Talleres de los problemas que acarrea el consumo de drogas. • Divulgación del manual de convivencia.

Fuente: Elaboracion propia 2017.

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura 4
Arbol de problemas

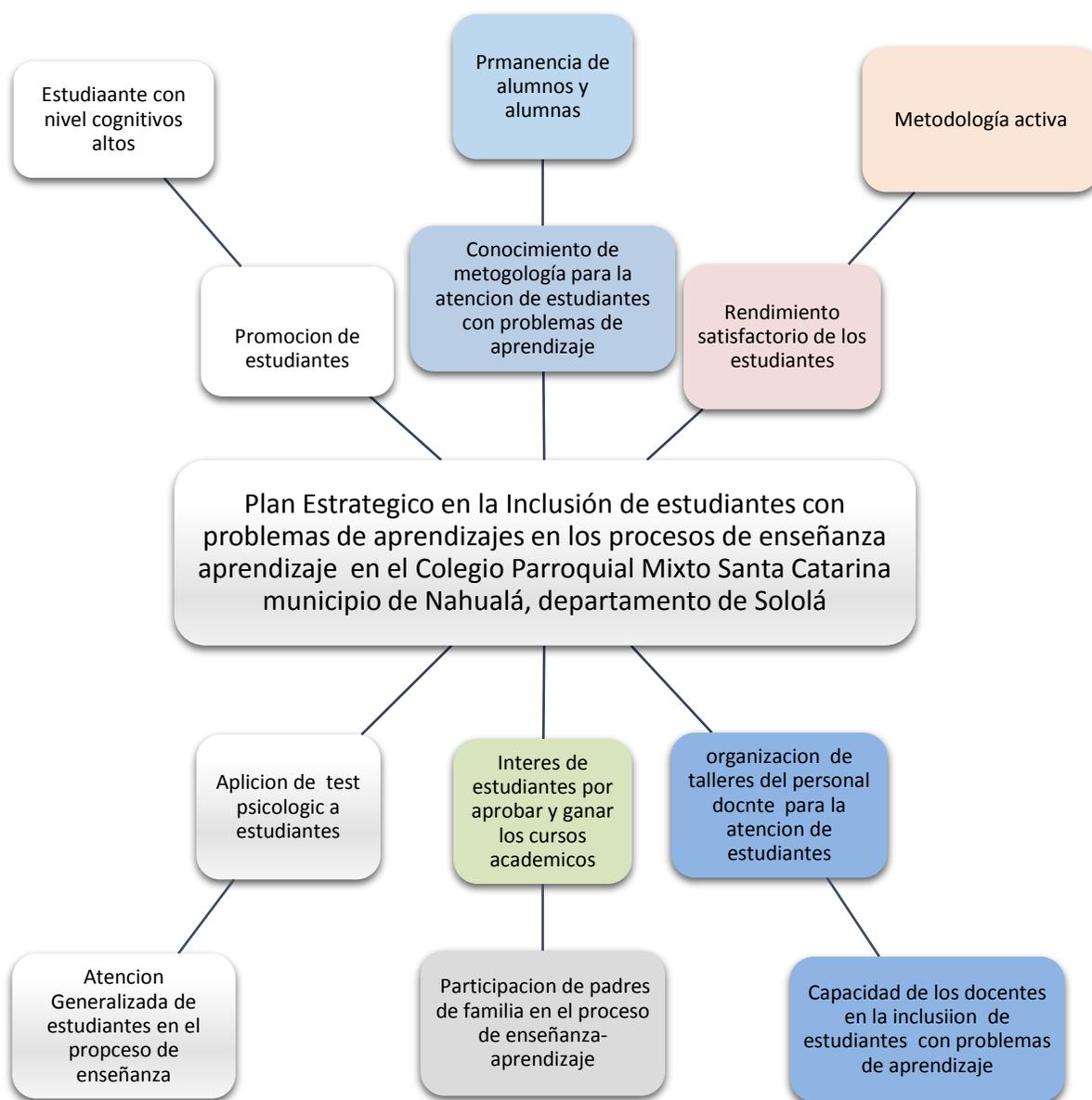


Fuente: Elaboración propia 2016.

A continuación se presenta el árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 5
Arbol de objetivos



Fuente: Elaboracion propia 2016.

2.5 Metodología

Investigación – Acción: “El método de investigación a través del cual se conoce de una manera más amplia y profunda los problemas presentes en determinada comunidad o grupo social a fin de influir en su solución. Este tipo de investigación implica una ideología comprometida con el cambio social a fin de mejorar las condiciones de vida y de trabajo de la clase trabajadora. El lema es que se apoye la investigación-acción en el de conocer científicamente la realidad (a través de la investigación) a fin de transformarla (mediante la práctica social)”. Rojas, R. (2002, p. 155).

La investigación-acción no solo es un medio de recolección de datos, más bien es una herramienta de suma importancia ya que por medio de ello se conoce las diversas dificultades que afronta la institución educativa y por supuesto buscar soluciones y ejecutarlas, que sean acciones concretas para la solución de los problemas, por lo que en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina la investigación-acción.

se realizó partiendo del diagnóstico utilizando la observación de tipo participativo durante los tres meses que duró la práctica supervisada y se observaron las personas que trabajan en la institución, la infraestructura, el ambiente de trabajo, la relación laboral, la relación comunidad e institución, a partir de esta realidad se ubicó la propuesta encontrando que existen una serie de jóvenes que afrontan problemas de aprendizaje y que es necesario transformar esta realidad dándoles oportunidad de mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

2.6 Técnicas

La observación: “Es la capacidad previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento. El término de observación no se refiere, pues, a la forma de percepción sino a la técnica de captación sistemática controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento

que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa”. Heimemann, K. (2003, p.135)

La observación es útil en todo tipo de investigación, se traduce como un registro visual de lo que ocurre dentro y alrededor de la institución ayuda a recabar información con el simple hecho de observar detenidamente el proceso educativo, esta técnica se utilizó detectando las necesidades de la institución en el aspecto pedagógico, financiero, humano y administrativo encontrando una serie de problemas puntuales del Colegio.

La lluvia de ideas: “Consiste en una reunión en la que un número reducido de personas, sin ningún tipo de restricción o limitación, en un clima favorable para comunicarse y que fomente la capacidad creativa, sugieren ideas entorno de un problema particular. Puede practicarse de dos formas complementarias, ya sea procurando ideas constructivas en relación con las formas de atender el problema, o bien planteando objeciones y críticas”. Pichardo, (1994, p. 196)

La lluvia de ideas se utilizó en una reunión que se hizo con los que integran el equipo laboral del Colegio con el fin de lograr una investigación profunda del funcionamiento de la institución, las necesidades de la institución y por supuesto analizar las causas de la problemática que afronta, partiendo de esta técnica de investigación, se dio oportunidad a los que intervinieron para la realización de la matriz FODA y dar a conocer cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza de la institución, ya que ellos son los que están inmersos en el proceso educativo y los problemas del mismo.

La Investigación Documental: “Es la que utiliza materiales provenientes de libros, revistas, periódicos, documentos públicos y privados o de otras fuentes para realizar una investigación teórica, apoyar una investigación directa, redactar una monografía o un informe”. Rojas, R. (2002, p. 156 y 157)

En toda investigación es de suma importancia utilizar la investigación documental, permite enriquecer el proceso por lo que fue de gran utilidad la aplicación de la misma, por medio del Plan Educativo Institucional se pudo recabar información para la realización del diagnóstico institucional.

La Entrevista Individual: “Es una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistado (...) Todas las entrevistas tienen como finalidad obtener alguna información”. Pardinás, F (2005 p. 112) Por medio de la entrevista como técnica se recabó la información a través de un cuestionario que fue aplicado directamente al director del colegio Parroquial que permitió expresarse y opinar.

2.7 Instrumentos

El Plan de Diagnóstico: “Todo proceso de planificación debe empezar por el análisis de la realidad social que se pretende transformar mediante los proyectos de desarrollo. Hay que tener bien clara la problemática de la comunidad sus verdaderas necesidades, la priorización de esos problemas y sus posibles alternativas de solución”. De Cali Santiago S, 2005:95)

Para llegar a un fin determinado, se debe partir de una planificación trazando objetivos de lo que se desea alcanzar, de la misma manera en investigación se elaboró el plan de diagnóstico donde se ordenó todas las actividades a realizar para la realización de la matriz FODA sistémico.

La hoja de matriz FODA sistémico: “Construye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve, proceso cualitativo y cuantitativo. Es el análisis profundo de los factores que afectan positivamente o negativamente al sistema organizacional en el propósito de establecer comparaciones que permite generar estrategias alternativas factibles”. Zabala Hernando (2005, p. 94).

De la matriz FODA sistémico, se obtuvo la información necesaria de los problemas que afronta el Colegio Parroquial Santa Catarina del municipio de Nahualá donde se realizó la práctica administrativa, por lo que se pudo conocer la realidad educativa, cómo está funcionando, se pudo conocer y apreciar las fortalezas, oportunidades, y también conocer las debilidades, amenazas y buscar estrategias para minimizar los fenómenos que afecta, para brindar una educación efectiva y eficaz a los estudiantes.

2.8 Informantes

En este sentido se entiende a los “informantes claves” como los “amigos” del investigador y los “apadrinan” durante su estadio inserción en la realidad/localidad investigada, no debe ser un número reducido , ya que lo que se busca es que las relaciones de confianza desarrollada durante el proceso de investigación las informaciones y perspectivas de los informantes deben cruzarse a fin de captar lo que prevalece como información más consistente y estable”

Canales, M. (2006: 249).

Los Informantes son las personas que brindaron información:

- Director: Lic. Juan Fernando Tambriz Ajtzalam
- Secretaria: Pascuala Carmen Tzep Tambriz
- 14 docentes
- 1 Conserje

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Al realizar el diagnóstico institucional del Colegio parroquial mixto Santa Catarina del municipio de Nahualá, departamento de Sololá se detectaron diferentes fenómenos pedagógico-administrativos. Entre los problemas más interesantes que se observaron esta la deficiente evaluación que se realiza a los docentes del establecimiento y el monitoreo que debe llevarse a

cabo a cada uno de ellos; la carencia de principios y valores en los educandos producto de no tener un programa debidamente elaborado que incluya estos temas durante el ciclo escolar.

Los programas escolares están elaborados de acuerdo a las áreas que presenta el curriculum Nacional Base y a las competencias, indicadores de logro y contenidos que se realiza en cada área, el problema radica en que estos contenidos fueron elaborados para todos los educandos que están con un nivel cognitivo normal, pero actualmente existes varios estudiantes que tienen problemas de aprendizaje tales como, dislexia, hiperactividad, baja autoestima, déficit de atención, retraso mental y que no se les pone atención en su proceso de enseñanza-aprendizaje y se les da clases a todos por igual sin que tengan un programa preferencial a este tipo de personas que tienen estos problemas.

Es necesario mencionar que la metodología no es adecuada para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, pues ubicando el aprender y el enseñar en su contexto, significa que el docente enfoca su atención y aprovecha las diferentes vías de acceso al aprendizaje, entiéndase de sus emociones, sensaciones, sentimiento, intuición la razón. De esta situación se deriva que los catedráticos que laboran en esta institución no tienen la preparación debida para atender a este tipo de estudiantes que tienen problemas de aprendizaje que es otro factor importante.

Además de lo mencionado los padres juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, desde el seno familiar proviene los problemas de aprendizajes, son maltratados, no los dejan hablar en reuniones familiares, cuando están jugando o haciendo travesuras con alta intensidad les pegan en vez de corregirlos o buscarles otra actividad donde descarguen su potencialidad física, todos estos problemas repercuten en la psicología del niño y del adolescente y lo muestran en las escuelas e institutos. La sociedad influye en los estudiantes, el estudiante aprende en el entorno, en el ámbito social donde se desenvuelve y de hecho ahí saca su proyección por lo que la interacción entre personas puede ser negativa o positiva.

Por todo lo planteado se llega a la conclusión que uno de los fenómenos que afecta al centro educativo es la falta de inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje entiéndase de baja autoestima, hiperactividad y déficit de atención, retraso mental, entre otros. Para enfrentar el fenómeno se debe buscar estrategias concretas y combatirlo empezando con una educación inclusiva, sin discriminación alguna, una educación significativa de calidad utilizando metodologías adecuadas, apropiadas para este tipo de estudiantes. La educación de calidad, se funda en la oferta de servicio y proceso de formación a lo largo de la vida para el desarrollo pleno de los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Plan estratégico

Para encontrar la propuesta se realizó un diagnóstico que visualizó un problema que acontecen en el colegio parroquial y es la no inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje esto implica que, para resolverlo se debe de elaborar un plan estratégico que resuelva este inconveniente que afecta significativamente a la institución.

La planificación es el elemento fundamental para determinar objetivos y metas, y es necesario fijar líneas de acción, que permita que la propuesta sea efectuada de una manera satisfactoria, como lo indica Fernández José, (2006) “Un plan estratégico suele alcanzarse de acuerdo con la secuencia siguiente: se detecta una situación problemática o un cambio estructural que previsiblemente producirá amenazas y oportunidades de cara al futuro; se asume la necesidad de formular una estrategia para guiar las actuaciones públicas y privadas venideras; se evalúa la criticidad de contar con el consenso y el esfuerzo colectivo para implantar la estrategia; y se llega al convencimiento de que se debe acometer un plan estratégico”. (p.68)

3.2 Inclusión

El involucramiento, la participación total de los estudiantes con problemas de aprendizajes se logra a través de la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje con programas especiales durante el ciclo escolar sin dejarlos fuera de las aulas sino que compartan con sus pares, tal como lo mencionan los autores Susana y William (2007) “las escuelas inclusivas consistentes en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. La integración implica la necesidad de adaptar a los alumnos previamente excluidos a la normalidad existente. En la enseñanza inclusiva, la responsabilidad de sitúa en el personal de la

escuela que debe preparar una situación que satisfagan las necesidades de todos los alumnos”. (p. 22).

Esto también lo afirma Susana y William (2007) “Una escuela inclusiva, en la que se reconozca, valore y respete a todos los alumnos supone prestar atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo. No solo hay que diseñar las estrategias docentes y determinar el currículo que responda al conjunto de diferencias de los alumnos, sino que el currículo debe afrontar las diversas formas en que difieren los estudiantes”. (p. 36)

El saber respetar a la persona humana, es símbolo de inclusión, todos los estudiantes deben estar incluidos en el proceso educativo, brindando una educación basada a la diversidad, logrando atender las diferencias individualidades, así mismo que el curriculum sea adaptado a las necesidades a cada estudiantes, para Pérez y Prieto (1999) “una escuela inclusiva valora la interdependencia además de la independencia, considera a los estudiantes, a los profesores y a los padres como una comunidad de aprendices, ve a todos los alumnos como superdotados, anima y apoya todos los tipos de diversidad como una oportunidad para aprender sobre lo que nos hace humanos la inclusión se centra en como destacar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar para que se sientan bienvenidos y seguros para que alcancen el éxito”. (p. 72)

Tal como lo mencionan Pérez y Prieto, la comunidad educativa juega un papel importante en la inclusión de todos los estudiantes, en la actualidad los que presentan alguna dificultad de aprendizajes son excluidos, criticados negativamente que repercute en la formación por lo que es necesario apoyarlos, motivarlos para lograr una educación equilibrada y por supuesto se sientan parte de la comunidad educativa. Todos los estudiantes son inteligentes tienen cualidades, habilidades y destrezas solo que no se ha descubierto y es necesario despertar en ellos esas habilidades.

Susana y William (2007) “Es fundamental hacer todos los esfuerzos posibles para conseguir que el maestro se comprometa con la plena inclusión, lo que supone que acepte a los alumnos antes excluidos como valiosos y de pleno derecho de la clase”. (p. 29)

Como menciona el autor anteriormente el docente juega un rol en el centro educativo, es la persona que está inmerso en la formación de los estudiante y pasa mayor tiempo, por lo que tiene la responsabilidad de utilizar todos los medio a su alcance para brindar una educación incluyente y de calidad, el reto es fomentar la tolerancia dentro del salón de clases respetando las diferencias individualidades, tratarlos a todos por igual con todos los derechos humanos que poseen.

Así mismo Susana y William (2007) dicen que “en las aulas inclusivas, los educadores hacen el esfuerzo consciente de orientar a los alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales... Un enfoque adecuado para lograr la comprensión y el respeto a la diversidad consiste en realizar actividades y proyectos que promuevan la comprensión de las diferencias individuales y el valor de cada persona. Del mismo modo, el estímulo del dialogo sobre la individualidad y las aportaciones de personas de características distintas puede favorecer un estudio”. (p. 28).

Al estudiante no es solo que se llene de conocimientos científicos y tecnológicos, más bien que fomenta en ellos la práctica de valores humanos, que todos tengan conciencia somos iguales e importantes para la institución educativa por lo tanto el personal técnico administrativo, personal docente y alumnos en general deben asumir ese reto en involucrarse y hacer involucrar a los demás para que todos los estudiantes tengan acceso a una educación sin discriminación.

Pérez y Prieto (1999) “Que la diversidad nos enriquece a todos, que los estudiantes llamados de alto riesgo de fracaso pueden superar ese riesgo mediante la participación en una comunidad de aprendices pensantes, que cada niño tiene puntos fuertes y débiles, y que el aprendizaje eficaz deriva de los esfuerzos de colaboración de todos nosotros para asegurar el éxito de cada

estudiante. En definitiva la educación inclusiva ha de fundamentarse en la pedagogía del éxito”. (P. 75).

En la institución educativa existe las diferencias individualidades donde los estudiantes diferentes son vistos como los problemáticos, los que no aprenden o los que dificultan el aprendizaje, los que no rinden, los estudiantes repitentes, sin pensar que son personas aptas, con diferentes características y únicas e incomparables, que ellos pueden tener éxito en la vida estudiantil siempre y cuando brindando la educación que ellos necesitan solo así verdaderamente se logra una inclusión total.

En la Constitución Política de la República de Guatemala reza en el: “Artículo 71. Derecho a la Educación: ...Es obligación del estado proporcionar y facilitar una educación a sus habitantes sin discriminación alguna...”, por lo que se debe atender a todos los estudiantes con sus particularidades, diferencias sin excluirlas, y hacer valer este artículo.

También hace mención en el “Artículo 72: Fines de la educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana...” con la educación se alcanza los ideales de igualdad, libertad y dignidad como persona, ya que por medio de la educación se logra el desarrollo de una sociedad y por supuesto de un país, por lo que todos deben ser involucrados en el proceso educativo brindando una educación de calidad.

3.3 Problemas de aprendizaje

Para Pérez Cesar, (2007): Los problemas de aprendizajes son múltiples y afectan a una cantidad considerable de educandos de ello se hacen mención: “Estudiantes con desordenes de comportamiento o emocionales, dificultades de aprendizaje específicas. Se considera que la necesidad educacional es generada primordialmente por problemas en la interacción entre el estudiante y el contexto educacional”. (p.13).

Los problemas de aprendizaje se prestan en distintas áreas del conocimiento, los estudiantes afrontan diversos desordenes patológicos que afecta en su rendimiento escolar, por lo que presentan distintos problemas para aprender. Por lo que se necesario que el docente utilice las metodologías y estrategias adecuadas para la inclusión de los estudiantes con dificultades o problemas para aprender. Así mismo Pérez Cesar, (2007) define: “Discapacidades de aprendizaje es un término general que refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes, manifestados por dificultades significativas en la adquisición de las capacidades de escuchar, hablar, escribir, razonar o matemáticas”. (p. 43).

Los estudiantes no aprenden de igual manera, en su forma, en su ritmo, unos son rápidos en asimilar y procesar la información que se les traslada y otros son lentos o rezagados. De igual manera cada individuo posee sus cualidades y aptitudes particulares; unos son buenos para hablar, razonar, cantar, declamar, realizar cálculos matemáticos, y si los tratamos por igual, seguramente se llega al fracaso escolar, es por ello que se debe descubrir las particularidades y tornarlas a nuestro favor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los desórdenes emocionales del comportamiento: “son una discapacidad caracterizada por un comportamiento emocional por la escuela tan diferente de normas apropiadas de la edad. Negativamente el funcionamiento educativo”. Pérez C. (2007, p. 43)

Pérez, C. (2007) Problemas emocionales y de conducta: “Se dicen a las conductas que presentan los y las estudiantes que se desvían, en forma significativa respecto a las expectativas de comportamiento según los patronos sociales, culturales vigentes y el desarrollo cronológico de ellos. Se consideran estudiantes desordenes de conducta estudiantes con problemas de personalidad o ansiedad o retraimiento, estudiantes inmadurez estudiantes con agresión socializada”. (p. 50).

Tal como lo menciona Pérez, muchos de los estudiantes, provienen de familias desintegradas, e extrema pobreza, víctimas del maltrato y abuso físico y emocional, la cual contribuye a que estos presentan distintos desordenes emocionales que se convierte al final en un problema de

aprendizaje de educando. El estrés es una respuesta a las exigencias físicas o psicológicas que da una persona. Los eventos estresantes, o estresores, forman parte de la infancia y la mayoría de los jóvenes aprenden a afrontarlo. Sin embargo el estrés que se vuelve abrumador puede dar lugar a problemas psicológicos.

El estrés se da en todas los estudiantes, como el caso de los del nivel básico, ya que al afrontar diversas situaciones individuales, familiares y sociales, puedan llegar en un punto estresante de sus vidas, que en muchos casos es fortalecido por las metodologías tradicionales y tediosa que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje, esto hace que se afronte o se vuelva como un factor en los problemas de aprendizaje.

Para Ramos Manuel, 2007:“La hiperactividad se caracteriza, fundamentalmente, por la aparición y persistencia de síntomas de tres tipos claramente diferenciados: Falta de atención, actividad motora excesiva, impulsividad:

- Falta de atención: Se muestra una clara y generalizada dificultad para mantener la atención...son incapaces de reorientar su atención, es decir, de dirigir su atención hacia un estímulo y después rápidamente reorientarla hacia otra foca.
- Actividad Motora Excesiva: El niño se mueve y se agita continuamente sin un propósito aparente, parece que no es capaz de permanecer quieto....Se ha argumentado que la excesiva actividad motriz de los niños hiperactivos es una consecuencia directa su baja capacidad para ejercer un control inhibitorio sobre el comportamiento.
- Impulsividad: Es la rapidez excesiva en el pensamiento de la información, es decir es un fracaso en la emisión de la respuesta ya que no sea recibido la información suficiente” (p. 2-

La hiperactividad es otro problema de aprendizaje, que afecta a un gran número de niños y adolescentes, en las diferentes escuelas o centros educativos, ya que estos síntomas se presentan en diversas edades y niveles, en donde si no se aplican o se buscan las estrategias adecuada para atender a estos estudiantes, se tendrá un proceso educativo nefasto y en vano, ya que al tener a

estudiantes hiperactivos, se debe buscar soluciones alternativas para atenderlos e incluirlos en el aprendizaje, ver donde se tienen las potencialidades.

Dislexia: “Los niños con DA a menudo tiene una inteligencia cerca o superior de promedio y visión y audición normal, pero tiene problemas para procesar la información sensorial.

De Acevedo, A. (2000) La dislexia o dificultad para leer es un problema para muchos, “La lectura no es atractiva y esto atrasa mucho al estudiante pues una lectura eficiente tiene una directa correlación con el éxito académico. El grado mayor significa un tropiezo serio en la escolaridad por que el estudiante puede leer muy mal o no hacerlo del todo. Por lo general el niño disléxico es muy inteligente y tiene talentos importantes en áreas como matemáticas, arte, ciencias, o músicas. Estos talentos muchas veces no son reaccionados porque puedan ocultos tras el fracaso escolar” (p. 77).

Los autores citados anteriormente, confirman que los estudiantes disléxicos tienen inteligencias sólo que les dificulta el procesamiento de información, cuando las y los estudiantes no procesan bien la información al momento de leer, confunde las letras con otras, es evidente que afronta un problema de aprendizaje, esto hace que el aprendizaje sea más lentos y dificultoso para los mismos, por lo que se debe fortalecer y buscar metodología para atender y ayudar a estos estudiantes en el procesos educativo. Atención: “Requiere mecanismos activos completos de la información reticular, fibras sensoriales que le permitan al niño localizar y sentir estímulos bioquímicos impulsos eléctricos que le hagan lograr relaciones significativas formación de percepciones que se puedan agrupar en conceptos que crearan el deseo de prestar atención.

En la institución educativa es frecuente escuchar en docentes, que es difícil que los estudiantes los escuche y que estén atentos durante las clases en el aula, no aprendan bien los contenidos a desarrollar, tienen dudas porque no han prestado la suficiencia atención y cuando estudian en casa se sienten confuso. Las causa de la atención son diversas entre ellas se menciona los motivos personales o individuales que relaciona con la capacidad emocionales de cada

estudiante, el de grupo en que se reúne son factores sociales de comportamiento colectivo e inclusiones familiares que acaba creando un ambiente muy negativo en clase.

El autismo, un trastorno grave del funcionamiento cerebral, se caracteriza por la falta de interacción social normal, deterioro de la comunicación e imaginación y un rango restringido de actividades e intereses. La falta de interacción del educando con otros en su contexto o entorno social, lo cual estos se trastorna como un problema de aprendizaje, ya que al aislarse el estudiante, tienen pocas oportunidades de desarrollar ciertas cualidades y aptitudes que los que lo hacen, dificultando más su inserción social y aprendizaje en la sociedad.

Maltrato emocional: “incluye actos de abuso o negligencia que puede causar trastornos conductuales, cognitivos, emocionales o mentales. Puede incluir rechazo, intimidación, aislamiento, explotación, degradación, ridiculización, o incapacidad para proporcionar apoyo emocional, amor y afecto.

Los jóvenes son muy sensibles en la etapa de la adolescencia, tienden a confundirse, son rebeldes, introvertidos y extrovertidos, tienen problemas con el noviazgo y los docentes no los entienden pues los agreden emocionalmente, causándoles daño permanente, por lo que, manifiesta un descenso en la autoestima, estados de ansiedad e incluso depresiva, dificultando su inteligencia y el desarrollo normal de su aprendizaje, los jóvenes son muy sensibles ante estas circunstancias, ya que la interacción con la gente que los rodea es una parte principal en la formación de la identidad y la responsabilidad

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

4.2 Introducción

En el diagnóstico institucional realizado en el Colegio Parroquial Santa Catarina del municipio de Nahualá, departamento de Sololá se detectaron problemas administrativos y pedagógicos enfocados a la labor que realiza el personal docente, en la formación de jóvenes y señoritas que estudian en el establecimiento. Un problema que se detectó corresponde a la no inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje a la vida educativa del establecimiento.

Las características principales de este tipo de problema son los jóvenes con dificultades de aprendizaje, ritmo lento, atención dispersada, inmadurez, hiperactividad y baja autoestima casos detectados en un porcentaje de personas con este problema. Para analizar este fenómeno es necesario mencionar algunas de sus causas, entre ellas está la emotividad de la persona, la poca motivación, la no detección a tiempo por parte de sus padres por lo mismo estos educandos merecen una atención adecuada en los establecimientos donde realizan sus estudios, porque ha crecido en número de personas con estos problemas, lo que al realizar esta investigación, se debe darle interés primordial a los estudiantes con problemas para que tengan interés académico.

Para enfrentar el fenómeno se debe buscar estrategias concretas y combatirlos con una educación inclusiva, catedráticos especializados, metodologías adecuadas apropiadas a este tipo de estudiantes y respeto a la diversidad y características a necesidades con discapacidad cognitiva, y

buscar los esfuerzos que propicien un ambiente que les favorezca en todos los sentidos, en relación a esto es necesaria una propuesta de inclusión debidamente justificada cuyo objetivo general sea buscar cambios pedagógicos en la inclusión de estos estudiantes, la busca de estrategias, resultados esperados, y las actividades y la metodologías que se debe buscar para este tipo de fenómenos.

Para realiza esta propuesta se realizó una serie de entrevistas a la personal administrativo, docentes y padres de familias, los ítems de la entrevista no tuvieron un numero definido y se habló principalmente de todos los problemas de aprendizaje en la labor educativo

4.3 Justificación

La educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad, siendo uno de los aspectos más influyentes en el desarrollo de la humanidad, la educación ayuda a lograr sociedades más justas, equitativas y productivas, también el desarrollo de la pedagogía debe centrarse en los alumnos, capaz de dar respuesta a las necesidades individuales de todos los estudiantes teniendo presente el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias para crear sociedades integradoras. Los docentes juegan un rol primordial en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben estar comprometidos en facilitar una educación incluyente y comprometida a mejorar la calidad educativa, por lo que no solo debe propiciar información y llenar a los estudiantes de contenido.

En el Colegio Santa Catarina se ha detectado casos de jóvenes con dificultades de aprendizaje, ritmo lento, atención dispersada, inmadurez, hiperactividad, baja autoestima, entre otros, por lo que se debe responder a las necesidades de los estudiantes con este tipo de problemas. En la Institución Educativa existen ciertos factores negativos y el de mayor impacto es la carencia de un plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, por lo que con la elaboración e implementación del plan estratégico, ayudara a mejor el rendimiento de los estudiantes sobre todo que por medio de la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problemas.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, las y los estudiantes aprenden de diferentes formas, no todos aprenden de igual manera, ya que cada individuo o persona tienen sus propias particularidades, cualidades, habilidades y su forma de aprender. En el centro educativo se evidencia diversos factores que inciden el proceso educativo de los educandos, factores que influyen el bajo rendimiento académico, en la deserción escolar, en la no promoción y en el deficiente nivel de calidad educativa.

Uno de los factores más evidentes que se da en la institución educativa es lo referente a los problemas de aprendizaje que presentan muchos estudiantes, tales como: la dislexia, la poca capacidad de análisis, la timidez, inadaptación a un grupo social, la hiperactividad, la falta de comprensión lectora, dificultad en la resolución de problemas lógicos y entre otros, afectando directamente a las y los estuantes, ya que al no contar o conocer las metodologías y estrategias adecuadas para atender y trabajar con estudiantes que presenten estos problemas, tiene múltiples efectos.

Así mismo afecta al personal docente, ya que desconocen las estrategias y metodologías que utilizar para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, por lo que esto deben actualizarse, documentarse, especializarse, desarrollar habilidades y destrezas para trabajar con los mismos; en lo concerniente al personal administrativo, también deben coordinar, planificar, dirigir, organizar, controlar y evaluar el proceso educativo en cuanto a la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Las y los docentes en muchos casos tratan por igual a los estudiantes, sin percatarse de sus particularidades, capacidades, habilidades, nivel de análisis, razonamiento, adaptación, entre otros, utilizando metodologías tradicionales, generalizada sin estudiar las particularidades e individualidades de cada estudiante, sin aplicar un test psicológico para detectar con que grupo de estudiantes trabaja. Por lo que es necesario establecer la siguiente pregunta ¿Cómo implementar

un plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, involucrando a toda la comunidad educativa?

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Determinar cambios pedagógicos a través de un plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.5.2 Específicos

- Involucrar a la comunidad educativa en general sobre la importancia de cambio de paradigma hacia la inclusión educativa.
- Capacitar a la comunidad educativa en general sobre los aspectos que abarca la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje
- Asumir una pedagogía de inclusión, la cual se construye una pedagogía de afirmación de las diferentes individualidades, como basa para una educación para la excelencia

4.6 Estrategias

- Aplicación de pruebas psicométricas a estudiantes, para detectar problemas de aprendizajes.
- Organización de grupos focales con problemas de aprendizajes que fueron detectados al pasarles la prueba psicométrica.
- Realizar adecuaciones curriculares en la atención de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje
- Organización y desarrollo de talleres sobre metodologías para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, dirigido a docente
- Socialización de experiencias docentes sobre casos particulares de estudiantes con problemas de aprendizajes.

- Evaluación y monitoreo de actividades docentes en la atención que brindan a la diversidad de estudiantes.

4.7 Resultados esperados

- Al aplicar las pruebas psicométricas se logra reconocer a los estudiantes que tienen problemas de aprendizajes y se organizan en grupos focales según los problemas que se detecte.
- Al detectar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje se evalúa los logros obtenidos del plan estratégico y la adecuación que se realizó el currículum
- Al haber participado en la organización y desarrollo de talleres el docente debe atender pedagógicamente a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- El personal docente socializa los logros que se han obtenido al incluir el plan estratégico y la adecuación curricular en función de los educandos
- Evaluar y monitorear por parte del director en forma constante a los docentes en la aplicación de métodos y estrategias para mejorar a estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.8 Actividades

- Aplicación de hoja de test psicométricas a todo el estudiantado.
- Análisis de resultados de la prueba psicométrica.
- Elaboración y socialización de la planificación de los docentes según área que corresponde.
- La aplicación de metodologías activa, participativas e incluyente en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Compartir experiencias para tener conocimiento y saber cómo atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

- Evaluación constante de las actividades educativas dentro del salón de clases, tanto a estudiantes como docente.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Aplicación de pruebas psicométricas a estudiantes, para detectar problemas de aprendizajes. Organización de grupos focales con problemas de aprendizajes que fueron detectados al pasarles la prueba psicométrica.	Al aplicar las pruebas psicométricas se logra reconocer la los estudiantes que tienen problemas de aprendizajes y se organizan en grupos focales según el problemas que se detecte.	Aplicación de hoja de tés psicométricas a todo el estudiantado. Análisis de resultados de la prueba psicométrica.				
Realizar adecuaciones curriculares en la atención de estudiantes que	Al detectar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje se	Elaboración y socialización de la planificación de los docentes				

presentan problemas de aprendizaje	evalúa los logros obtenidos del plan estratégico y la adecuación que se realizó la curriculum	según área que corresponde.				
Organización y desarrollo de talleres sobre metodologías para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, dirigido a docente	A haber participado en la organización y desarrollo de talleres al docente debe atender pedagógicamente a los estudiantes con problemas de aprendizaje	La aplicación de metodologías activa, participativas e incluyente en los procesos de enseñanza aprendizaje.				
Socialización de experiencias docentes sobre casos particulares de estudiantes con problemas de aprendizajes.	El personal docente socializa los logros que se han obtenido al incluir el plan estratégico y la adecuación curricular en función de los educandos	Compartir experiencias para tener conocimiento y saber cómo atenderé a los estudiantes con dificultades de aprendizaje				
Evaluación y monitoreo de actividades	Evaluar y monitorear por parte del director	Evaluación constante de las actividades				

docentes en la atención que brindan a la diversidad de estudiantes.	en forma constante a los docentes en la aplicación de métodos y estrategias para mejorar a estudiantes con problemas de aprendizaje.	educativas dentro del salón de clases, tanto a estudiantes como docente.				
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboracion propia 2016.

4.10 Metodología

Las metodologías son todas las estrategias, los medios que se utilizan para alcanzar los objetivos estipulados, los medios que se utilizan para la ejecución de la propuesta, ellos se utiliza la metodología activa participativa, involucrando a toda la comunidad educativa entiéndase: administrador del centro educativo, personal docente, padres de familia y estudiantes.

Las metodologías deben girarse de las teorías de aprendizaje como:

“Método de proyectos “permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más”. Martínez y Marán (2011, p. 55), es de suma importancia capacitar constantemente a los docentes relacionado a metodologías, técnicas a utilizar con sus estudiantes para una educación adecuada sin discriminación alguna.

Metodología Activa: “la participación de alumnos en debates y controversias es especialmente importante. Sin renunciar a la exposición magistral, debe tener una especial participación todo el alumnado”. López y González (2003, p. 135).

El Método Constructivismo “es el modelo que declara que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores... El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición”. Martínez y Marán, (2011 p. 54, 55).

Metodología Significativa

- El aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el alumno liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción donde los alumnos y las alumnas entienden lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender”. (Martínez y Marán, 2011: 63)

Metodologías Diversas: el método de enseñanza para alumnos con unas determinadas características, puede no serlo para alumnos con características diferentes, y a la inversa.

En este sentido, los métodos de enseñanza no son mejores o peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrece responda a las necesidades que en cada momento demanda los alumnos”. (López y Gonzáles, 2003: 145)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Se precisa una educación que ayude a contemplar los problemas de aprendizaje que afrontan los estudiantes y para que la propuesta sea sostenible, es necesario desarrollar las actividades y estrategias planteadas anteriormente.

La persona quienes dan sostenibilidad a la propuesta es el personal administrativo con el apoyo de una comisión específica, los padres de familia como los estudiantes y esto se logra con en una duración de dos años para que los resultados sea favorables.

4.12 Recursos

Es indispensable la utilización de recursos, son el vehículo para alcanzar las metas trazadas por lo que debe responder a la realidad del plan estratégico de inclusión de estudiantes con problemas de aprendizajes.

4.12.1 Humanos

- El administrador del centro educativo
- Estudiantes Practicantes
- Secretaria
- Personal Docentes
- Alumnos en general
- Conserje
- Padres de familia

4.12.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Fotocopias
- Hojas bon
- Maskin tape
- Lapiceros
- Marcadores

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

No.	Producto	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Papel bond	1500	0.10	Q. 150.00
2	Impresiones	1000	1.00	Q. 1000.00
3	Papel bond en pliegos	100	1.00	Q. 100.00
4	Marcador permanente	10	10.00	Q. 100.00
5	Marcador de pizarra	5	12.00	Q. 60.00
6	Fotocopias	2000	0.25	Q. 500.00
8	Folder con gancho	10	1.50	Q. 15.00
9	Tinta para impresora	4	15.00	Q. 60.00
10	Maquin tape	4	10.00	Q. 40.00
11	Afiches	25	5.00	Q. 125.00
Total				Q. 2,150.00

Fuente: Elaboración propia 2016.

Conclusiones

Con el plan estratégico para la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina, se logró eliminar la discriminación, a través del involucramiento de los estudiantes con una atención de docentes especializado.

Con la aplicación de pruebas psicométricas a todo el estudiantado del centro educativo se logra reconocer quien tiene problemas de aprendizaje, tratarlo, realizando la planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, brindando una educación de calidad y en las mismas condiciones de oportunidad.

En la formación de los estudiantes del Colegio Santa Catarina, los docentes juegan un papel determinante al romper paradigmas tradicionales y aceptar que no todos aprenden de la misma forma, mismo ritmo, estar comprometidos en facilitar una educación incluyente y mejorar la calidad educativa.

Las capacitaciones, talleres, charlas a docentes del centro educativo ayuda a mejorar la aceptación e interesarse en los educandos, el docente inclusivo debe estar capacitado, formado para desempeñar su función que está orientada en conocer los ritmos y estilo de aprendizaje.

La educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad, el desarrollo de la pedagogía debe centrarse en los alumnos capaz de dar respuesta a las necesidades individuales de todos los estudiantes teniendo presente el desarrollo de actitudes, respeto y valoración de las diferencias para crear una sociedad integradora.

Referencias

- Canales Cerón, Manuel. (2006), *Metodología de la investigación social* (1°. ed.). Santiago. Lom.
- De Acevedo, Annie. (2002), *La buena crianza pautas y reflexiones sobre como criar responsabilidad y alegría.*
- De Cali, Santiago. (2005), *Planeación Participativa: Diagnostico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos.* (1°. ed.). Unidad de Artes Gráficas de la Facultad de Humanidades. Universidad del Valle.
- Fernandez Güill, J.M. (2006), *Planificación estratégico de ciudades, nuevos instrumentos y proceso.* Barcelona: Revereté, S.A.
- Heinemann, Klaus. (2003), *Introducción a la metodología de la investigación empírica.* (1°. ed.). España: Paidotribo.
- López Fenoy, V. y Gonzáles Cuesta, M.C. (2003), *Profesores de Enseñanza Secundaria, Temario para la preparación de oposiciones. Psicopedagogía, Temario B.* (1°. ed.). España. MAD, S.I.
- Papilia, D.E., Wendkos Olds, S., y Dusky Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9°. ed.). Mexico: Litográfica Ingramex.
- Pardinas, Felipe. (2005), *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales.* (38°. ed.). Mexico. Siglo XXI s.a. dec.v
- Pérez Camboa, Cesar Augusto. (2007), *Estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje y ventajas, estadísticas e indicadores de los países de la OEA.* Coordinado y Editor de la Serie OECD edebé.
- Pérez Cobacho, J. y Prieto Sánchez, M.D. (1999), *Más allá de la integración: hacia la escuela inclusiva.* España: Printed Spain.
- Pichardo Muñoz, Arlette. (1994), *Planificación y programación social.* (3°. ed.). Costa Rica: Ciudad Universitaria Rodrigo Focio.
- Ramos Ramos, Manuel. (2007), *Tratamiento de la hiperactividad.* (1°. ed.). España: Ideas apropias editorial, Vigo.

- Rojas Soriano, Raul. (2002), *Investigación Social teórica y praxis*. México: Plaza y Valdés, S.A de C:A.
- Roldan Martínez, J.A. y Tulio Marán, M. (2011). *Curriculum Nacional Base y su incidencia en la Calidad Educativa*. Guatemala
- Tainback, Susana y William. (2007), *Aulas Inclusivas*. (4°. ed.). España: Narcea, CLM. Pol. Ind. Codein. 28946 Fuentelabrada (Madrid).
- Zabala Salazar, Hernando. (2005), *Planeación estratégica aplicada a cooperativa y demás formas asociativas y solidarias*. (1°. ed.). Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante:

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Catarina Isidra Ixmatá Sohom
- b. Carné: 0911039
- c. Fecha de Nacimiento: 04 de abril de 1984
- d. Dirección: Caserío Chuisuc, Nahualá, Sololá
- e. Número de teléfono: 30990139
- f. Dirección electrónica: catisidra@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la práctica Profesional Dirigida.

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina
- b. Nombre del jefe inmediato: Juan Fernando Tambriz Ajtzalam
- c. Dirección: 1º. Avenida 5-036, Zona 1, Nahualá, Sololá
- d. Número de teléfono: 51726677
- e. Dirección electrónica: colesantacatarina@hotmail.com

3. Datos de la práctica Profesional Dirigida.

- a. Período del: 01 de septiembre al: 31 de octubre del año 2016.

4. Nombre del jefe inmediato o supervisor:

- b. Por la Institución Educativa. Nombre y firma:
Lic. Juan Fernando Tambriz Ajtzalam _____
- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y Firma:
Lic. Manuel Adalberto Cotom Coyoy _____



Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

**Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina,
Ciclo Básico, Nahualá, Sololá**



Nahualá, Sololá 02 de noviembre de 2016

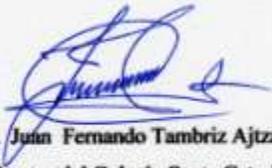
Lic. Manolo Adalberto Cotom Coyoy
Asesor de Práctica Profesional Dirigida
Sede Nahualá, Sololá

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de bendición y éxito en su labor educativa.

Por este medio HAGO CONSTAR que la Practicante Catarina Isidra Ixmatá Sohom con número de carnet 0911039 Practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede Nahualá, Sololá desarrollo y culminó su Práctica Profesional Dirigida en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina, Nahualá, Sololá dando cumplimiento a las fases del desarrollo con una duración de 200 horas del 01 de septiembre al 31 de octubre del año 2016, cumpliendo todos los requerimientos necesarios para la culminación.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.


Lic. Juan Fernando Tambriz Ajtzalam
Director del Colegio Santa Catarina
Nahualá, Sololá.



**Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina,
Ciclo Básico, Nahualá, Sololá**



LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO SANTA CATARINA CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE NAHUALÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el Libro de Actas No. 02 del Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina en el cual aparece redactada el Acta No. 15-2016 que a Folios 149 y 150 transcrita literalmente dice:— En el municipio de Nahualá, departamento de Sololá siendo las trece horas del día jueves uno de septiembre del año dos mil dieciséis. Constituidos en la Dirección del Colegio Parroquial Mixto "Santa Catarina" Ciclo Básico, los infrascritos Juan Fernando Tambriz Ajtzalam, Director del Colegio Santa Catarina; Pascuala Carmen Tzep Tambriz, Secretaria del Plantel, los estudiantes universitario Catarina Isidra Ixmatá Sohom y Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz con el fin de hacer constancia los siguientes: PRIMERO: Los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en Nahualá Catarina Isidra Ixmatá Sohom quien se identifica con su carné universitaria número 0911039, Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz quien se identifica con su carné universitario número 1123145 con el fin de realizar su Practica Administrativa en este establecimiento en el Área de Administración del centro educativo con las etapas de Observación, Diagnóstico, Asistencia Administrativa y Desempeño Administrativa iniciando el día de hoy jueves uno de septiembre del año dos mil dieciséis. SEGUNDO: Los estudiantes en mención inician oficialmente el día de hoy con la Practica Administrativa en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina TERCERO: Seguidamente los estudiantes universitarios se pronuncian al respecto agradeciendo por la oportunidad de realizar dicha práctica en este centro educativo. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Que luego de su lectura y enterada de su contenido, se ratifica y se firma. Aparecen al pie del acta las firmas ilegibles de quienes participaron y el sello del establecimiento.

A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE LA PRESENTE DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA EN EL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO SANTA CATARINA DEL MUNICIPIO DE NAHUALÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, A UN DÍA DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.


Prof. Pascuala Carmen Tzep Tambriz
Secretaria




Vo.Bo. Lic. Juan Fernando Tambriz Ajtzalam
Director del Plantel

**Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina,
Ciclo Básico, Nahualá, Sololá**



LA INFRASCrita SECRETARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO SANTA CATARINA CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE NAHUALÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el Libro de Actas No. 02 del Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina en el cual aparece redactada el Acta No. 17- 2016 que a Folios 152 y 153 transcrita literalmente dice:— En el municipio de Nahualá, departamento de Sololá siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día lunes treinta y uno de octubre del año dos mil dieciséis. Constituidos en la Dirección del Colegio Parroquial Mixto “Santa Catarina” Ciclo Básico, los infrascritos Juan Fernando Tambriz Ajtzalam, Director del Colegio Santa Catarina; Pascuala Carmen Tzep Tambriz, Secretaria del Plantel, los estudiantes universitarios Catarina Isidra Ixmatá Sohom y Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz, con el fin de hacer constancia los siguientes: PRIMERO: Los estudiantes de Licenciatura en en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamerica con sede Nahualá Catarina Isidra Ixmatá Sohom quien se identifica con su carné universitaria número 0911039 y Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz con el fin de culminar la Practica Administrativa en este establecimiento en el Área de Administración del centro educativo con las etapas de Observación, Diagnóstico, Asistencia Administrativa y Desempeño Administrativa iniciando el día jueves uno de septiembre del año dos mil dieciséis. SEGUNDO: Los estudiantes en mención culminan oficialmente el día de hoy con la Practica Administrativa en el Colegio Parroquial Mixto Santa Catarina. TERCERO: Seguidamente los estudiantes universitarios se pronuncian al respecto agradeciendo por la oportunidad de haber realizado dicha práctica en este centro educativo. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Que luego de su lectura y enterada de su contenido, se ratifica y se firma. Aparecen al pie del acta las firmas ilegibles de quienes participaron y el sello del establecimiento.

A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE LA PRESENTE DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA EN EL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO SANTA CATARINA DEL MUNICIPIO DE NAHUALÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.


Prof. Pascuala Carmen Tzep Tambriz
Secretaria




No.Bo. Lic. Juan Fernando Tambriz Ajtzalam
Director del Plantel

Anexo 4 Galería fotográfica



Estudiantes del Colegio Santa Catalina
Nahualá, Sololá



Participación de estudiantes, personal docente
y administrativo en festival de bandas



Participación de estudiantes en actividad cultural
Elección se señorita Colegio



Personal docente y Administrativo del Colegio Santa Catarina