

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



La orientación psicopedagógica y su contribución a la estabilidad emocional en el ámbito educativo

(Artículo Especializado)

Irma Ireny Camposeco Ros

Jacaltenango, Septiembre 2014

**La orientación psicopedagógica y su contribución a la estabilidad
emocional en el ámbito educativo**

(Artículo Especializado)

Irma Ireny Camposeco Ros

Licda. María Dolores Díaz Quiñónez (**Asesora**)

Lic. Trinidad Gamaliel Hernández Montejo (**Revisor**)

Jacaltenango, Septiembre 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciaturas	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

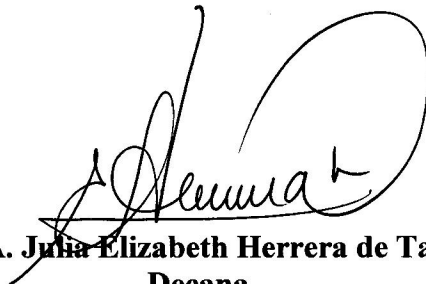
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Irma Ireny Camposeco Ros
Estudiante de la **Licenciatura en
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita
autorización para realizar su **Artículo
Especializado** para completar requisitos
de graduación.

DICTAMEN: 20 de abril 2,013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Irma Ireny Camposeco Ros** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.



M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veinticinco de mayo del dos mil trece.

En virtud de que Artículo Especializado con el tema: "La orientación psicopedagógica y su contribución a la estabilidad emocional en el ámbito educativo". Presentado por la estudiante: Irma Ireny Camposeco Ros, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Dolores Díaz Quiñónez

Asesora



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala treinta y uno de enero del dos mil catorce.*

En virtud de que Artículo Especializado con el tema "La orientación psicopedagógica y su contribución a la estabilidad emocional en el ámbito educativo". Presentada por el estudiante Irma Ireny Camposeco Ros, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Lic. Trinidad Gamaliel Hernández Montejo
Revisor*



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los cuatro días del mes de agosto año 2014.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema "**La orientación Psicopedagógica y su contribución a la estabilidad emocional en el ámbito educativo.**" presentado por: **Irma Ireny Camposeco Ros** previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final del Artículo Especializado.***

M.A. Elizabeth Herrera de tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

ACTO QUE DEDICO

A Dios

El creador, por la oportunidad de vida, sus bendiciones y su eterna misericordia.

A mi esposo

Jorge Adalberto por su amor, paciencia y apoyo incondicional, en el transcurso de mi vida profesional.

A mi hija

Wendy Yohana, por ser motivo de lucha y entrega en todas las actividades que he desarrollado en esta etapa de mi vida, gracias por su espera, paciencia y su amor, Dios me la bendiga siempre.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. La orientación psicopedagógica y su contribución a la estabilidad emocional en el ámbito educativo	1
2. Comentarios Finales	6
3. Propuesta	9
3.1. Temas y definición de la propuesta	11
3.1.1. Psicología y Psicopedagogía	11
3.1.2. Orientación	12
3.1.3. Principios de orientación	13
3.1.3.1. Principio de prevención	13
3.1.3.2. Principio de desarrollo	14
3.1.3.3. Principio de intervención social	14
3.1.4. Orientación Psicopedagógica	14
3.1.4.1. Orientación escolar	17
3.1.4.2. Orientación académica	17
3.1.4.3. Orientación profesional	17
3.1.4.4. Orientación Personal	17
3.1.5. Proceso de orientación psicopedagógica	18
3.1.6. Orientación psicopedagógica como refuerzo al proceso educativo	18
3.1.7. Importancia y beneficios de orientación	19
3.1.7.1. Los problemas que transforma	19
3.1.7.2. Aspectos conductuales que presentan los estudiantes con orientación .psicopedagógica	20
3.1.8. Tipos de orientación	21
3.1.8.1. Orientación escolar	21
3.1.8.2. Orientación familiar	21
3.1.8.3. Orientación vocacional	21

3.1.8.4. Orientación profesional	21
3.1.8.5. Orientación personal	21
3.1.8.6. Conceptualización de orientación educativa	22
3.1.8.7. Área de intervención	22
3.1.9. Emoción	22
3.1.9.1. Categorías básicas de emociones	23
3.1.10. Estabilidad emocional	24
3.1.10.1. Alta estabilidad emocional	25
3.1.10.2. Baja estabilidad emocional (neuroticismo)	25
3.1.10.3. Estabilidad emocional y felicidad	26
3.1.11. Educación	27
3.1.12. Funciones de la psicología educativa	28
3.1.13. Educación y estabilidad emocional	29
3.1.13.1. La agilidad emocional	30
3.1.13.2. Profundidad emocional	30
3.1.13.3. La alquimia emocional	30
3.1.13.4. Habilidades emocionales	31
3.1.13.5. Habilidades cognitivas	31
3.1.13.6. Habilidades conductuales	32
3.1.14. Objetivos de la estabilidad emocional en educación	32
3.1.15. Relación de la orientación psicológica y la estabilidad emocional	34
3.1.16. Influencia de la orientación emocional en el ámbito educativo	34
3.1.16.1. Recomendaciones para el proceso de orientación en el establecimiento	35
Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos	41

Listado de cuadros

Cuadro No.1 Orientación psicopedagógica	4
---	---

Resumen

La orientación psicopedagógica contribuyó a la formación académica en los diferentes aspectos del proceso educativo, a la vez promovió estabilidad emocional en los estudiantes, mediante la reflexión y el control de los impulsos, manejando las presiones a través del discernimiento con carácter y control en sus actitudes, con capacidad de reconocer la transformación en la manera de pensar y ser, cumplir con los propósitos de vida, motivados para una educación transformadora. El acompañamiento constante, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, los forma de manera responsable, que les permite canalizar sus aspiraciones practicando acciones que los transforma y los conduce al éxito y a la felicidad.

La estabilidad emocional es un factor importante en el proceso de vida de las personas, pues permite un control en las emociones y a los diferentes problemas que se manifiesten en la vida, no presentan síntomas neuróticos ni hipocondríacos, tienen un enfoque realista de la vida, son pacientes, tranquilas, perseverantes y confiables, son personas emocionalmente maduras y estables, con una buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida, resistir sus impulsos con acciones flexible controladas.

El artículo contiene temas específicos de acuerdo a la orientación psicopedagógica, su importancia, contribución y beneficios que aporta durante el proceso educativo, misma que sugiere el desarrollo de talleres con padres de familia, alumnos y docentes, para que conjuntamente se promuevan áreas específicas que desarrollen este proceso de orientación en estudiantes del primer grado del ciclo básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango.

Palabras clave: Orientación Psicopedagógica. Estabilidad Emocional. Ámbito Educativo. Estudiantes. Padres de Familia. Docentes.

Introducción

La orientación psicopedagógica, es fundamental en todo proceso educativo, permite la integración de los jóvenes a un desarrollo competitivo y de carácter sistemático, que promueve la unidad, responsabilidad y respeto a los demás y a sí mismo.

La investigación se realizó con la participación de directora, estudiantes, padres de familia y docentes, del primer grado del ciclo básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango, aplicando encuestas para determinar la importancia de la orientación psicopedagógica en el proceso educativo y su contribución a la estabilidad emocional de los estudiantes, en las cuales se obtuvo, que es significativo la orientación en el proceso educativo, pues permite cambios de conducta en los alumnos y mejora su aprendizaje.

La orientación psicopedagógica en estudiantes del primer grado básico, es fundamental, pues el cambio de nivel de estudios de primaria a nivel medio, provoca alteraciones emocionales, que incitan a la inestabilidad emocional, manifestando comportamientos no adecuados que intervienen en la formación de los alumnos.

La orientación psicopedagógica, debe ser realizada por especialistas con apoyo de docentes y padres de familia, tomando líneas de acción que permitan cambios de conducta, en beneficio personal, familiar y educativo.

Abordar temas que lleven a la reflexión y cambios en la vida de los estudiantes, establece patrones de apoyo en la formación académica, promoviendo actividades alternas con alumnos, padres de familia y docentes.

Todo centro educativo debe establecer centros de orientación psicológica, pues promueve autonomía personal y contribuye a la formación personal y académica de los estudiantes.

1. La orientación psicopedagógica y su contribución a la estabilidad emocional en el ámbito educativo

La orientación psicopedagógica contribuye en la formación académica del educando, tomando como base los diferentes aspectos que fortalecen la calidad de vida de los jóvenes en el ambiente educativo.

En la vida estudiantil son pocos los establecimientos que cuentan con orientadores psicopedagógicos, el cual repercute en el proceso educativo, a través de conductas inadecuadas, provocando indisciplina en los diferentes ambientes tales como: familiar, escolar, política, religiosa y social.

Como bien señala Bisquerra “orientación psicopedagógica confluyen en muchos aspectos como son las atenciones para la prevención y el desarrollo” (1996: 12). La orientación psicopedagógica es fundamental, pues orienta en los diferentes aspectos de la vida y proporciona un mejor desarrollo personal.

“La Orientación Psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos” (Bisquerra, 1996: 12).

Toda persona debe tener acompañamiento profesional basado en orientación o intervención psicopedagógica, con carácter intencional y planificado; el cual debe ser un proceso de ayuda continua

Los aspectos que deben tomarse en procesos de orientación psicopedagógicos son: a) personal: contribuir a la estabilidad emocional; b) social: buenas relaciones en los diferentes ambientes donde se desenvuelva; c) académico: propicia la calidad de los procesos de enseñanza y

aprendizaje; d) intelectual: mejor entendimiento y comprensión de lo que se aprende y vive; e) cognitivo: tener la capacidad de conocimiento de los diferentes aspectos de la vida.

La orientación debe ser frecuente, establecer áreas específicas en los centros educativos para formar jóvenes que posean la capacidad de reconocer actitudes negativas y convertirlas en positivas, asumiendo las responsabilidades necesarias para ser estudiantes capaces de reconocer sus errores y enmendarlos.

“La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentran con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida, así como con la capacidad de manejar la propia vida en general” (Muñoz, 2009:68).

La estabilidad emocional es factor primordial y se debe tomar en cuenta en la vida de los estudiantes, cuando atraviesan situaciones negativas se presenta una inestabilidad emocional y es cuando debe darse orientación profesional, para proporcionar seguridad y felicidad.

La mayoría de las personas suelen situarse en un nivel intermedio y continuo que va desde una alta estabilidad emocional hasta un alto grado de inestabilidad emocional.

Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el estrés al que una persona se encuentre sometida, es donde la función de orientación toma su importancia para cambiar y establecer el grado emocional.

“Porque no se aparta de mí la ira, pues aquí te voy a debatir, porque conoces todos los caminos, sin embargo mira tus manos manchadas con sangre y no te apartas del camino, con imagen de hijo y no de bandidos sorprendidos en el crimen sino de inocentes” (Jeremías, 2005:603).

La estabilidad emocional se logra mediante la reflexión y el control de los impulsos, que son establecidos a través de la orientación psicológica o psicopedagógica, para manejar las presiones a través de la capacidad de discernimiento y deseos que motivan la acción para mantener estable lo emocional y cumplir con los propósitos de vida.

Una gran importancia de la conciencia emocional, es que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo; por lo tanto, todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto, que le ayudará a interpretar el entorno e influirán en las emociones

Los estímulos del entorno y las manifestaciones que producen en el sujeto, necesitan cierta atención sobre sí mismo y a la vez introspección para poder verificar actitud que hace referencia a la racionalización de manifestaciones personales.

Los padres de familia juegan un papel importante en la vida de los jóvenes, porque ellos son también encargados de orientar para un futuro de éxitos y felicidad, como lo expresa la biblia, “Graba en tu corazón los mandamientos que yo te entrego, repíteselos a tus hijo, habla de ellos tanto en casa como cuando estés de viaje, cuando te acuestes y cuando te levantes” (Deuteronomio, 2005:193, es responsabilidad de los padres proveer orientación a sus hijos.

En la actualidad los jóvenes presentan infinidad de problemas, que son provocados muchas veces por falta de atención en el hogar, desintegración familiar, problemas familiares como el alcoholismo, prostitución, drogadicción, vandalismo, entre otros, que afectan la autoestima, provocando que tomen conductas que no les beneficia en el rendimiento escolar.

Estos factores interfieren en el ambiente educativo, y es cuando los docentes deben asumir el papel de educadores y velar por el bienestar de los alumnos, promoviendo orientación y apoyo constante, con el acompañamiento de los padres de familia.

Es fundamental que todos conozcan el significado de orientación psicopedagógica, para poseer información necesaria y poder aplicarla en los diferentes medios, se presenta el siguiente cuadro.

Cuadro No. 1 Orientación psicopedagógica

¿Qué es?	Un proceso de ayuda y acompañamiento en todos los aspectos del desarrollo. Esto incluye una serie de áreas de intervención: Orientación profesional, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo humano.
¿Quién la realiza?	Los agentes de la orientación: orientador, tutor, profesorado, familia, agentes sociales, entre otros.
¿Cómo se realiza?	A través de modelos de intervención: modelo clínico, modelo de programas, y modelo de consulta.
¿Cuándo se realiza?	Lo largo de toda la vida (enfoque del ciclo vital).
¿Dónde se realiza?	En diferentes contextos, educación formal, medios comunitarios (servicios sociales y organizaciones).
¿Por qué?	Para potenciar la prevención y el desarrollo de la personalidad integral.
¿A quién va dirigida?	A todas las personas.

Fuente: Álvarez Rojo V. (1993:102).

El conocimiento de orientación psicopedagógica en el ámbito educativo, los docentes asumen el compromiso de orientar, para promover habilidades de alto orden de pensamiento crítico, autonomía en el aprendizaje, en las relaciones afectivas, habilidades sociales personales y de grupo.

Estos conocimientos promueven capacidad para resolver diferentes problemas que se presenten en la vida de forma creativa, que proporciona oportunidades de éxito, calidad de vida y desarrollo personal.

“Los seres humanos funcionan como personas, más el entorno que les permite desarrollar mejor sus aptitudes para la construcción de conocimientos, en tanto se trata de una estrategia que orienta las interacciones que resulten generadoras de aprendizajes significativos, en los diferentes ambientes, que les permita nueva enseñanza” (Landeira Ediciones, 1878:239)

En el ámbito educativo es trascendental la enseñanza, a través del aprendizaje significativo, pues con ello se permite que el estudiante aprenda de acuerdo a sus conocimientos previos y fortalezca los nuevos para incrementar su nivel de comprensión, con la aplicación de nuevas metodologías, desarrollando aptitudes para una educación de calidad.

Los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes son fundamentales para su formación personal y académica, sin embargo algunos de ellos son aplicados negativamente, desviando su interés escolar.

“El acompañamiento que se le brinda a los estudiantes atiende preferentemente en particular en educación, promoviendo la integración a todos los aspectos en una unidad de acción coordinada, para lograr objetivos enfocados hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social”. (Bisquerra, 1995:189)

Según análisis, la orientación psicopedagógica debe ser un proceso continuo que debe darse en la educación, puesto que es donde los jóvenes necesitan ser guiados, conducidos a manejar sus impulsos para lograr conductas que promuevan personas de éxito.

Este proceso de orientación psicopedagógica promueve equilibrio emocional estable, pues se convive en sociedad y personas con ideas y actitudes diferentes, que de alguna manera interfieren en los pensamientos y que afectan el estado emocional, provocando alteraciones conductuales.

2. Comentarios Finales

De acuerdo a la investigación realizada, en la sección “A” de alumnos del primer grado del ciclo básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; se requirió de investigación descriptiva y documental que contribuyó a la recolección de datos como: fuente bibliográfica de textos, libros y otros, que permitieron la representación del documental con los temas específicos, con características, dimensiones y ordenamiento de contenidos.

La investigación documental contribuyó a la recolección de información a través de distintos medios, como: libros, fuentes de internet, entre otros que fortalecen los temas para la descripción del artículo especializado.

Para el desarrollo del artículo especializado se abordaron diversos aspectos entre los cuales la redacción y ejecución de encuestas fueron aplicados a docentes, alumnos y padres de familia, que accedió a la interacción con los sujetos de investigación, logrando observar los comportamientos, expresando experiencias, actitudes, pensamientos que facilitan el proceso de recolección de información, que fundamentan sólidamente la hipótesis a través de la tabulación de resultados.

Las encuestas realizadas a padres de familia se desarrollaron en las viviendas de cada familia, con una breve explicación, logrando la participación de todos, con la salvedad de que algunos padres no entienden ni hablan el español, por lo que se procedió a la traducción en *Popti'* para lograr el llenado de las mismas.

En su mayoría manifestó interés por promover orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje y por tomar en cuenta estos aspectos que fortalecen la vida estudiantil y que de alguna manera se transmite al centro educativo para mejorar la educación que se le brindan a sus hijos.

Los padres de familia exteriorizaron que debe ser implementado un proceso de orientación psicopedagógica en los diferentes centros educativos, que es un apoyo fundamental para los estudiantes en la formación académica y personal, pudiendo adaptarse con facilidad a los ambientes educativos, asumir responsabilidad, tomando conciencia de sus actos para fortalecer la vida personal, familiar, educativa, religiosa y social.

Así mismo felicitaron la elección del tema, ya que ostentan que no se había valorado la implementación de este proceso en el centro educativo, como lo es en el primer grado básicos del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango.

El resultado de las encuestas contribuyó a la investigación en la búsqueda de soluciones, a través de estudios y análisis de hechos, esclareciendo lo que se pretende alcanzar plasmado en los objetivos.

De acuerdo a la tabulación de datos, existe relación en la información recabada de los catedráticos, padres de familia y alumnos que admiten que la orientación psicopedagógica en el proceso educativo, es fundamental para la estabilidad emocional y formación academia de los estudiantes, el cual permite cambio de conducta que garantiza mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es preciso mencionar que son muy pocos los que consideran que la orientación psicopedagógica no contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de los estudiantes.

Los resultados finales son representados a través de graficas en barras, especificando los porcentajes de acuerdo a efectos arrojados por las encuestas, que a la vez permiten la facilidad de comprensión y observación del lector.

La interpretación de resultados se detalla de la siguiente manera: el 74.25% de estudiantes consideran que la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo, el 23% creen que no es necesario en el proceso formativo y el 2% les es indiferente.

La grafica que representa los resultados de los padres de familia, se interpreta de la siguiente manera el 76% piensan que si es importante la orientación psicopedagógica, el 22% opinan que no y el 2% no respondieron.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a docentes el 81% manifiesta que la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de los estudiantes y el 19% contestaron que no.

De acuerdo al resultado de la hipótesis, se determina que es fundamental implementar actividades en áreas específicas con orientación psicopedagógica, que contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de los estudiantes del primer grado del ciclo básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Los resultados de la investigación, son de acuerdo al tema propuesto, y se lograron a través de la participación y apoyo de la directora del plantel, padres de familia, alumnos y docentes, que contribuyeron de manera voluntaria para su realización.

Se plantea la propuesta, que contiene información de diferentes temas, identificando beneficios que aporta la orientación psicopedagógica a la preparación personal de los estudiantes.

La propuesta proporciona información específica con los temas siguientes: los comienzos de la psicología y psicopedagogía, orientación, principios de orientación, orientación psicopedagógica, procesos de orientación psicopedagógica, orientación psicopedagógica como refuerzo al proceso educativo, importancia y beneficios.

En el desarrollo de los temas se tomaron de igual manera; tipos de orientación, áreas de aplicación, emoción, estabilidad emocional, factores de la estabilidad emocional, educación, funciones de la psicología, educación y estabilidad emocional, objetivo de la educación emocional, relación de la orientación psicológica y estabilidad emocional, influencia de la orientación emocional en el ámbito educativo.

Los temas proveen información adecuada para promover orientación en el campo educativo, brindando educación de calidad y estabilidad emocional en los estudiantes.

Los beneficios de la orientación psicopedagógica es fundamental para una vida plena, representan amor propio y deseos de superación, por lo cual se presenta la.

3. Propuesta

La aplicación de la propuesta es sugerida para el primer grado sección “A”, del ciclo básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, misma que puede ser impartida en el idioma español y *Popti*’.

La propuesta propone el desarrollo de talleres, para que sean realizados en el establecimiento, con los sujetos de estudio de la investigación, que consiste en una herramienta, que contiene información referente a orientación psicopedagógica para la formación integral de estudiantes.

Cuenta con temas específicos: psicología y psicopedagogía, orientación, principios de orientación, orientación psicopedagógica, procesos de orientación psicopedagógica, orientación psicopedagógica como refuerzo en el proceso educativo, importancia y beneficios de la orientación psicopedagógica, tipos de orientación, áreas de aplicación, emoción, estabilidad emocional, factores de la estabilidad emocional, educación, funciones de la psicología educativa, educación y estabilidad emocional, objetivos de la educación emocional, relación de la orientación psicopedagógica y la estabilidad emocional, influencia de la orientación emocional en el ámbito educativo.

La información que contiene la propuesta determina la importancia de promover orientación psicopedagógica en el ambiente educativo, que contribuye y proporciona estabilidad emocional en los estudiantes, en la formación personal y académica, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, refuerza la educación que los padres de familia le brindan.

La orientación psicopedagógica en el proceso educativo desarrolla básicamente nuevas habilidades, modifican la conducta y se abandonan aspectos negativos de aprendizaje con carácter consciente con necesidad de adaptarse a demandas para alcanzar nuevas metas.

La orientación psicopedagógica en el centro educativo es fundamental, pues con ello se logra que los estudiantes exterioricen sus frustraciones que los lleva a cometer acciones que perjudica su rendimiento académico; por lo tanto es importante brindar este servicio como parte del pensum de estudios, que con ello se logran grandes cambios y mejoras en el desarrollo académico y promueve estudiantes con calidad humana.

Los temas desarrollados en el artículo especializado contiene información específica, que beneficia a los padres de familia conociendo a fondo lo que aporta la orientación en el desarrollo académico y personal, a la vez contribuye en el proceso de orientación que se le brinda a estudiantes jóvenes del primer grado del ciclo básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Al aplicar este proceso se logran conductas apropiadas en los diferentes ambientes donde se desenvuelve el estudiante, participando responsablemente en la organización de actividades que propicia convivencia y respeto en el ambiente educativo.

Las actividades que se pretende ejecutar con el planteamiento de la propuesta, es desarrollar los temas, aplicando diferentes metodologías como: la participativa, activa, inductiva, deductiva, discusión, expositiva, simbólico o verbalístico, lógico, entre otros, evaluando la participación de los estudiantes.

La colaboración y participación de los padres de familia en el proceso de orientación es fundamental, pues son los encargados directos de la educación que reciben los estudiantes.

3.1. Temas y definición de la propuesta

- Psicología y Psicopedagogía
- Orientación
- Principios de orientación
- Orientación psicopedagógica
- Procesos de orientación psicopedagógica
- Orientación psicopedagógica como refuerzo en el proceso educativo
- Importancia y beneficios de la orientación psicopedagógica
- Tipos de orientación
- Emoción
- Estabilidad emocional
- Educación
- Funciones de la psicología educativa
- Educación y estabilidad emocional
- Objetivos de la educación emocional
- Relación de la orientación psicopedagógica y la estabilidad emocional
- Influencia de la orientación emocional en el ámbito educativo

3.1.1. Psicología y Psicopedagogía

La psicología educativa, tuvo su origen en los esfuerzos de filósofos educadores y psicólogos que intentaban influir en el proceso de aprendizaje, la conducta los pensamientos, problemas educativos, enfocados a un desempeño fundamental en la transformación de los principios de enseñanza.

La psicopedagogía describe un ambiente natural para encontrar un método exacto riguroso y cuantificable para investigar y resolver los problemas relacionado con el aprendizaje, para aprender y comprender una participación activa en sus propios procesos de aprendizaje, que alientan y guían al estudiante haciendo hincapié en la participación e investigación del alumno.

La psicología y pedagogía, diseñaron instrumentos y test como: inteligencia, personalidad, rendimiento y conducta, para analizar, identificar y diagnosticar las posibilidades y puntos débiles en educación.

Algunos libros hacen hincapié en la investigación o en la observación sistemática como base principal de una enseñanza fructífera y cambios conductuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1.2. Orientación

La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres de familia y profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Este proceso de orientación presenta la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

Por lo general, esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en educación infantil y primaria, y por el departamento de orientación en la escuela secundaria. Funciona como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

La orientación educativa también brinda ayuda al profesor desde una perspectiva más personal, en cuestiones vinculadas a la salud laboral y la carrera profesional. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los alumnos.

¿Que se pretende con la orientación?

- Apoyar en el proceso de adquisición de las competencias de cada alumno.
- Asesorar a alumnos, padres, profesores y dirección en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias escolares.
- Contribuir al desarrollo de la orientación académica y profesional de los alumnos.
- Promover estabilidad emocional
- Competitividad en el proceso educativo.

¿Qué hacer con la orientación?

- Exploraciones psicopedagógicas individuales de alumnos con dificultades de aprendizaje, emocionales, conductuales y sociales.
- Pruebas colectivas de aptitudes escolares.
- Redacción de programas de intervención como:
 - Adaptación de nuevos alumnos.
 - Transición de primaria a secundaria.
 - Mediación entre iguales.
 - Orientación académica y vocacional.
 - Prevención de dificultades en lectoescritura.
 - Coordinación de clases de refuerzo de lengua y matemáticas.
 - Organización de conferencias y mesas redondas para alumnos, padres y profesores.

3.1. 3. Principios de orientación

3.1. 3.1. Principio de prevención

Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema.

3.1.3.2. Principio de desarrollo

El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.

3.1. 3. 3. Principio de intervención social

Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto.

Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales y que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

3.1.4. Orientación Psicopedagógica

La orientación psicopedagógica, es un proceso de ayuda que ofrece al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea.

Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela, dirección y tiende a conseguir la plena madurez del sujeto, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos.

Esta asistencia se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos, disciplina aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando.

Como ciencia estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Este desarrollo evolutivo se define como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios para el alumno en su contexto, a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en la dimensión personal como social.

A través de sus métodos propios, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

La orientación, intervención psicopedagógica y la orientación psicopedagógica confluyen en muchos aspectos como son las atenciones para la prevención y el desarrollo, actuación evolutiva y educativa que incide en la mejora de la calidad de la enseñanza, desarrollo de habilidades de vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas, educación para la salud, orientación para el desarrollo humano.

Estos procesos implican a todos los educadores como entes principales a fomentar y promover orientación en todos los aspectos del proceso académico.

Proceso de ayuda que va dirigido al alumno, a resolver situaciones deficitarias, de naturaleza tecnológica, en el sentido de que la intervención orientadora debe someterse a normas y reglas fundamentadas, que facilita comprensión de sí mismo y del ambiente y lleva a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta en el futuro.

La conducta aceptable es reforzada por la orientación educativa, educación integral, personalizada de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal.

Por lo tanto la orientación es desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose de criterios contrastados sean capaces de identificar, elegir y reconducir si es preciso las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital, con una finalidad proyectada hacia el desarrollo y la prevención de sus disfunciones, que se desarrolla en diferentes contextos desde una consideración ecológica-sistémica de esos contextos.

Tomando la palabra orientar como la esencia de guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; clarificando la esencia de la vida, al comprender que él es una unidad con significado capaz con derecho a hacer uso de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Las diferencias existentes entre los términos de orientación, intervención psicopedagógica y orientación se enmarcan en el contexto de la práctica.

La orientación propiamente dicha y en lo que atañe al consejo, puede ser ejercida por padres, sacerdotes, profesores, psicólogos, entre otros, mientras que la intervención psicológica y la orientación psicopedagógica solo puede ser practicada por un especialista del área.

Bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen las distintas manifestaciones de la orientación, entre las cuales podemos destacar:

3.1.4.1. Orientación escolar

Atiende al individuo en tanto es alumno o estudiante, con fases de transición donde recibe ayuda para su desarrollo profesional y personal, para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice todas las lecciones de acuerdo con sus intereses y capacidad personal.

3.1.4.2. Orientación académica

Es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de actividades escolares.

El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

3.1.4.3. Orientación profesional

Es un proceso de ayuda que se brinda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

3.1.4.4. Orientación personal

Apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.

3.1.5. Procesos de orientación psicopedagógica

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo de desempeño profesional y de tiempo libre.

Presenta la finalidad de desarrollar en ellas las conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.

La Orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda al individuo que se ofrece durante todo el ciclo vital, interviniendo en los ámbitos académicos, sociales, profesionales y personales para garantizar su desarrollo armónico.

Propicia la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje con capacidades de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, integrándose a las exigencias personales con las necesidades sociales con equilibrio personal y conocimiento de sí mismo.

3.1.6. Orientación psicopedagógica como refuerzo al proceso educativo

Está centrado en la adquisición y la aplicación de una serie de estrategias que le permitirán abordar las situaciones de aprendizaje de un modo más eficaz.

La mejora de este aprendizaje está condicionada por los aspectos negativos del aprendizaje que dicho estudiante posee y aplica a situaciones reales de aprendizaje.

La orientación en el aprendizaje incrementa sustancialmente nuevas habilidades, abandona los aspectos negativos de su aprendizaje que están influyendo en el rendimiento académico, con la intención de que el estudiante sea consciente de la necesidad de adaptarse a dichas demandas para conseguir sus metas académicas.

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo mejora las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, incorporándose en los diferentes ambientes con responsabilidad y amor propio valorando todo lo que le rodea.

Con este tipo de orientación se facilita casi inmediatamente, las estrategias y habilidades adecuadas para que puedan enfrentarse a las nuevas situaciones de aprendizaje con las mayores garantías de éxito.

3.1.7. Importancia y beneficios de orientación

La orientación es un proceso evolutivo, con tendencia a la prevención, que favorece el desarrollo de enseñanza y aprendizaje que promueve la integración general del estudiante, para que pueda comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea.

Los estudiantes comprenden mejor sus propias características y potencialidades, relaciona satisfactoriamente su propia dinámica personal con los requisitos y las oportunidades sociales de acuerdo con el sistema de valor social y moral.

3.1.7.1. Los problemas que transforma

1. Problemas relacionados con la adaptación social.
2. Problemas derivados de las relaciones familiares.
3. Problemas derivados del uso del tiempo.
4. El futuro y su problemática.
5. El trabajo y el estudio.
6. Seguridad y autoestima.

Los orientadores tienen la misión de personalizar la educación, hacer que la educación le llegue al alumno, que asuma sus motivaciones y desde aquí generar nuevas preguntas y buscar las respuestas adecuadas.

Esta preparación los conduce a enfrentar conflictos no sólo académicos, que cada vez son más frecuentes sino también saber enfrentar una crisis de angustia de un joven con síndrome de abstinencia, el embarazo de una alumna adolescente, casos de delincuencia, violencia y agresividad.

La orientación psicopedagógica, diseña un plan de orientación preventiva al interior de la unidad educativa, tomando los diferentes mecanismos que organiza y planifica la institución para la formación integral de los estudiantes, con apoyo y participación activa de padres de familia y docentes en general.

3.1.7.2. Aspectos conductuales que presentan los estudiantes con orientación psicopedagógica

- Relación de empatía generalizada.
- Ser un estudiante con fines de superación.
- Elevada confiabilidad como persona.
- Relaciones de respeto.
- Relaciones veraces y creíbles.
- Relaciones participativas multinivel.
- Utiliza las redes de apoyo existentes.
- La labor del orientador está reconocida por la comunidad escolar.
- Ser profesionales con capacitación permanente.
- Ser un ente social motivador.
- Capacidad para asumir liderazgo.
- Desarrollar actitudes solidarias.
- Promueve el trabajo en grupo, asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores y padres de familia.
- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos.
- Personas con alto sentido de responsabilidad.

3.1.8. Tipos de orientación

3.1.8.1. Orientación escolar

Proceso de ayuda al alumno (a) en los temas relacionados con las actividades académicas: como hábitos de estudio, técnicas de lectura, preparación de exámenes, presentación de trabajos, atención y concentración en clase, es un proceso de ayuda para que el individuo se encamine hacia nuevos estudios o carrera acordes a sus aptitudes e intereses.

3.1.8.2. Orientación familiar

Proceso de ayuda a la familia con el objeto de mejorar su función educativa y acompañamiento en el proceso de vida de sus hijos.

3.1.8.3. Orientación vocacional

Proceso de ayuda en la elección de modalidades de estudio u oficio, basado en el conocimiento de intereses y aptitudes del sujeto, así como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en el entorno.

3.1.8.4. Orientación profesional

Proceso de ayuda a un individuo para ayudarlo a elegir y prepararse para una profesión o trabajo determinado.

3.1.8.5. Orientación personal

Proceso de ayuda en los procesos de índole personal, pretende auxiliar al individuo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante, para que sea capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que le plantea la vida.

3.1.8.6. Conceptualización de Orientación Educativa

La orientación educativa fundamenta la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, instituciones y el contexto comunitario con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

3.1.8.7. Áreas de intervención

- Orientación para el desarrollo de la carrera (vocacional/profesional)
- Orientación para las estrategias de aprendizaje.
- Orientación para la atención a la diversidad.
- Orientación para la prevención y el desarrollo humano.

3.1.9. Emoción

Una emoción es un estado afectivo que experimenta una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y por tanto influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se ha dado más relevancia a la parte racional del ser humano; pero las emociones al ser estados afectivos indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo aunque nos pueda ayudar a intuirlo.

Apenas se cuenta con unos meses de vida, se adquieren emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten esas emociones tan básicas que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, símbolos y signos que se usan.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta.

Algunas de las reacciones fisiológicas desencadenan las emociones, ellas son innatas mientras que otras pueden adquirirse.

3.1.9.1. Categorías básicas de emociones

- Miedo: anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Sorpresa: sobresalto, asombro, desconcierto, es muy transitoria y puede dar una aproximación cognitiva.
- Aversión: disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- Ira: rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- Alegría: diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- Tristeza: pena, soledad y pesimismo.

Las emociones tienen una gran importancia y utilidad en nuestras vidas, puesto que nos ayudan a responder a lo que sucede y a tomar decisiones, mejoran el recuerdo de sucesos importantes y facilitan las relaciones con los demás. No obstante, también pueden hacer daño cuando suceden en el momento inapropiado o con la intensidad inadecuada.

3.1.10. Estabilidad Emocional

La estabilidad emocional es uno de los grandes factores de personalidad y es lo opuesto a lo que suele llamarse neuroticismo o inestabilidad emocional.

El estudio de la personalidad consiste en las diferencias individuales. Por lo general suele recurrirse al modelo de los cinco factores de personalidad.

Según este modelo, se considera que la personalidad se divide en cinco componentes principales que son los que mejor definen a una persona y describen sus diferencias respecto a los demás. Estos cinco factores son estabilidad emocional (o neuroticismo), extroversión, apertura, responsabilidad y amabilidad.

La psicología establece una diferencia entre temperamento y personalidad. El temperamento es aquella parte de nuestra personalidad que es heredada o que tiene un origen biológico estando presente desde el nacimiento.

La personalidad en cambio, es el resultado de la interacción entre temperamento e influencia ambiental. Es decir, el temperamento puede ser modificado por las experiencias y aprendizajes que una persona vive.

La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida, así como con la capacidad de manejar la propia vida en general.

La mayoría de las personas suelen situarse en un nivel intermedio continuo que va desde una alta estabilidad emocional hasta un alto grado de neuroticismo o inestabilidad emocional.

Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el estrés al que una persona se encuentre sometida.

3.1.10.1. Alta estabilidad emocional

Las personas con una alta estabilidad emocional tienen un mayor control de sus emociones y no se ven afectadas con facilidad por los problemas o reveses de la vida. Sus emociones son más estables, no presentan síntomas neuróticos ni hipocondríacos, tienen un enfoque realista de la vida, son pacientes tranquilas, perseverantes y confiables.

Las personas con estabilidad alta son personas emocionalmente maduras y estables, con buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida, resistir sus impulsos y funcionar de manera flexible y a la vez controlada. Saben afrontar la realidad sin huir de ella.

Este tipo de persona suelen estar libre de emociones negativas persistentes. Cuando experimentan un nivel de estrés considerable y, por tanto, emociones negativas más intensas, son también capaces de controlarlas sin dejarse llevar por ellas y reponerse con facilidad, dejando atrás el pasado.

Las personas con alta estabilidad emocional toleran bien el estrés, los problemas y dificultades sin sentirse especialmente ansiosas, tensas, enfadas, tristes o indefensas, siendo capaces de mantener la compostura en estas situaciones.

3.1.10.2. Baja estabilidad emocional (neuroticismo)

La persona con baja estabilidad emocional tolera muy mal las frustraciones o el estrés. No son capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante las dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria.

Estas personas reaccionan con intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc. Son personas inmaduras, preocupadas, impulsivas, descuidadas, impacientes, ansiosas y poco dignas de confianza.

Se trata de personas volubles que intentan evadir y negar la realidad y presentan síntomas neuróticos como fobias, problemas de ansiedad, alteraciones del sueño, quejas somáticas. Son inestables en sus actitudes e intereses, se ven fácilmente turbadas y tienden a darse por vencidas con facilidad.

Las personas pueden tener miedos irracionales, sienten emociones negativas; con frecuencia guardan resentimiento hacia los demás, no olvidan con facilidad los sucesos negativos y se ven afectadas por ellos en gran medida. Estas personas suelen tener dificultades para adaptarse a la vida en sus diversos aspectos.

La adaptación de las personas con baja autoestima tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.

3.1.10.3. Estabilidad emocional y felicidad

Aunque en el pasado se pensaba que la extraversión estaba más relacionada con la felicidad y la satisfacción en la vida, se ha visto en realidad el nivel de extraversión/introversión de una persona no es tan importante en este sentido como lo es el nivel de estabilidad emocional. Las personas con mayor estabilidad emocional son más felices y se sienten seguras de sí mismas.

3.1.11. Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado alcanzado de valores que pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación fomenta el proceso y estimula la estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes.

Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. El sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda la vida.

Dentro del campo de la educación otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación integral de las personas.

La evaluación contribuye a mejorar la educación y en cierta forma nunca se termina ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado, para luego ser reforzada de manera que se obtengan los resultados previstos.

3.1.12. Funciones de la psicología educativa

Esta disciplina tiene dos funciones principales: (1) desarrollar teorías de aprendizaje y de la enseñanza, (2) formular indicaciones prácticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje; hasta cierto punto estas son las clases de funciones que tienen la mayoría de las disciplinas profesionales, así mismo indica métodos para controlar los fenómenos del aprendizaje. Esta disciplina pretende en los estudiantes como recordar y aprender a través de comportamientos en situaciones de enseñanza, modificando los procesos de aprendizaje.

En primer lugar la sociedad selecciona sus objetivos educativos, entonces los psicólogos o psicopedagogos, intentan descubrir los mejores métodos para alcanzar y resolver problemas relacionados con la motivación, expresión creativa, enseñanza de habilidades léxicas alcanzando conductas de éxito.

Los esquemas aplicados para desarrollar habilidades, cambian gradualmente de acuerdo a la orientación que se les imparta a los estudiantes, manejando las nuevas experiencias o ideas a medida que se van teniendo durante el proceso de apoyo.

El cambio en estudiantes es independientemente de la edad o del contenido que se prevé en educación, estos aspectos forman y cambian los esquemas de vida y generalmente en la adaptación en el ambiente educativo.

La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y cambiar las estructuras establecidas hasta adaptarse a la nueva información que se percibe a través de las constantes intervenciones de orientación.

La educación con orientación puede ser práctica para los profesores en sus clases, que caen en la competencia de la formación, sin embargo una vez que los maestros toman las decisiones de abordar los temas, no evalúan la conducta de los estudiantes y toman sistemáticamente el avance de contenidos para lograr sus metas fijadas en el área que imparten.

3.1.13. Educación y estabilidad emocional

Preparar para la vida implica la estimulación para el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que capacite a la persona para un aprendizaje permanente, lo que lleva consigo el preparar al alumno para que tenga estabilidad emocional y seguridad en sí mismo y tome decisiones responsables que tenga habilidades para relacionarse satisfactoriamente con sus iguales y en definitiva para que sea feliz.

El desarrollo emocional constituye un aspecto importante en la personalidad. Uno de los principales espacios educativos para el desarrollo de la educación emocional es la escuela y es que el periodo escolar se considera fundamental en la vida del ser humano, pues las actitudes radicales se adquieren en la infancia mediante la configuración de las convicciones.

La escuela, a través de todos los agentes implicados profesores, tutores, orientadores y otros, contribuye a configurar la personalidad del individuo, puesto que los alumnos pasan mucho tiempo en ella y en particular lo que ocurra en la escuela contribuirá a configurar el auto concepto general de la persona.

Estos agentes generan sobre todo un aspecto específico en el desarrollo académico, que se refiere a las características y capacidades que el alumno considera que posee en relación con su capacidad de aprendizaje actividad académica y rendimiento escolar.

La escuela debe favorecer la amistad y las relaciones con el grupo de iguales, dentro y fuera del centro escolar, potenciando la convivencia entre los alumnos a través de actividades formales y extra escolares. También debe promover la empatía estableciendo igualdad, profundidad y alquimia emocional, tomando lo siguientes aspectos.

3.1.13.1. La agilidad emocional

Se manifiesta en una doble vertiente: a) ofrecer a los demás un grado de confianza que facilite las relaciones con los otros y la comunicación empática al tener conciencia de los sentimientos y emociones y b) obtener una capacidad de flexibilidad y renovación para solucionar problemas y hacer frente de manera adecuada a las necesidades.

3.1.13.2. Profundidad emocional

Está relacionada con la ética y la moral personal, todos poseen motivaciones y reflexión sobre las aspiraciones, es un potencial e intención individual.

Para alcanzarlo es necesario poner esfuerzo, responsabilidad y conciencia; aquí es donde se ve la forma en que interviene la moral y la ética personal en las formas que habitualmente se practica a través de las acciones, haciendo lo adecuado y lo correcto, el cual aporta una integridad aplicada a interrelaciones con entorno y con los demás.

3.1.13.3. La alquimia emocional

Se manifiesta en una gran variedad de situaciones, representado en las personas con capacidad de aceptar el reto, trabajar con lucidez y atención, aplicando la intuición a la creatividad y a lo imaginativo.

La alquimia se conoce como flujo intuitivo, que hace que a veces seamos capaces de experimentar con más plenitud un punto determinado del tiempo y conectar los sentimientos de forma más eficaz.

Se destaca una amplia serie de habilidades que se encuentran en la teoría de la inteligencia emocional y se presentan agrupadas en tres ámbitos:

3.1.13.4. Habilidades emocionales

- Reconocer los propios sentimientos, identificarlos etiquetarlos y expresarlos.
- Controlar los sentimientos y evaluar su intensidad.
- Ser consciente de si una decisión está determinada por los pensamientos o por los sentimientos.
- Controlar las emociones, comprendiendo lo subyacente a un sentimiento.
- Aprender formas de controlar los sentimientos.

3.1.13.5. Habilidades cognitivas

- Comprender los sentimientos de los demás, respetar las diferencias individuales.
- Saber leer e interpretar los indicadores sociales.
- Asumir toda la responsabilidad de las propias decisiones y acciones
- Considerar las consecuencias de las distintas alternativas posibles.
- Dividir en fases el proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas.
- Reconocer las propias debilidades y fortalezas.
- Mantener una actitud positiva ante la vida con un fuerte componente afectivo.
- Desarrollar esperanzas realistas de uno mismo.
- Adiestrarse en la cooperación, la resolución de conflictos y la negociación de compromisos.
- Saber distinguir entre las situaciones en que alguien es realmente hostil y aquéllas en las que la hostilidad proviene de uno mismo.
- Determinar las opciones de que se dispone para resolver el problema y cuáles serían sus posibles consecuencias.
- Tomar decisiones y llevarla a cabo.

3.1.13.6. Habilidades conductuales

- Resistir las influencias negativas.
- Escuchar a los demás.
- Participar en grupos positivos de compañeros.
- Responder eficazmente a la crítica.

La educación emocional surge como una respuesta educativa a una serie de necesidades que se dan en la sociedad actual como: ansiedad, depresión, problemas de disciplina, violencia, drogadicción entre otros.

3.1.14. Objetivos de la estabilidad emocional en educación

Los objetivos generales de la educación emocional pueden resumirse en los siguientes términos:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

De estos objetivos generales se pueden derivar otros objetivos más específicos, en función del contexto de intervención. Algunos ejemplos son:

- Desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- Potenciar la capacidad de ser feliz.

- Desarrollar el sentido del humor.
- Desarrollar la capacidad para demorar recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel pero a largo plazo.
- Desarrollar la resistencia a la frustración.

Por extensión, los efectos de la educación emocional conllevan resultados tales como los que se mencionan a continuación:

- Aumento de las habilidades sociales y de las relaciones interpersonales satisfactorias.
- Disminución de pensamientos autodestructivos.
- Mejora de la autoestima.
- Mejora en su conducta académica.
- Disminución del índice de violencia y agresión.
- Menor conducta antisocial o socialmente desordenada.
- Menor número de expulsiones de clase.
- Mejora del rendimiento académico.
- Mejor relación con su familia.
- Mejor estabilidad emocional.
- Mejor relación social.
- Disminución en la iniciación en el consumo de drogas.
- Mejor adaptación escolar, social y familiar.
- Disminución de la tristeza y sintomatología depresiva.
- Disminución de la ansiedad y el estrés.
- Disminución de los desórdenes relacionados con la comida.
- Disminución de los desórdenes relacionados con el sueño.

3.1.15. Relación de la orientación psicopedagógica y la estabilidad emocional

La orientación psicopedagógica mejora la calidad de la enseñanza y aprendizaje, por tanto, constituye una realidad educativa de adaptación escolar y personal cuanto menos preocupante, motivada por una falta de habilidad en los adolescentes para solucionar conflictos.

La orientación concede un papel relevante a la formación en competencias socio-emocionales del alumnado, poniendo el acento en la necesidad de diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención sobre las habilidades y/o competencias de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional hace referencia a una serie de capacidades relacionadas con el conocimiento de la persona, el control de los impulsos, la empatía, la motivación, la perseverancia, la comprensión, el altruismo y la autodisciplina, todas ellas facilitan el equilibrio personal y la integración social en el medio.

3.1.16. Influencia de la orientación emocional en el ámbito educativo

La educación emocional, es un marco amplio el que permite su conceptualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite el desarrollo integral de los estudiantes y su adaptación en el ámbito educativo.

La orientación emocional es un proceso continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales de la personalidad integral.

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Conceptualizada de esta manera, podemos decir que la educación emocional actúa como forma de prevención primaria inespecífica, consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones o prevenir su ocurrencia. Además de esto la educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto.

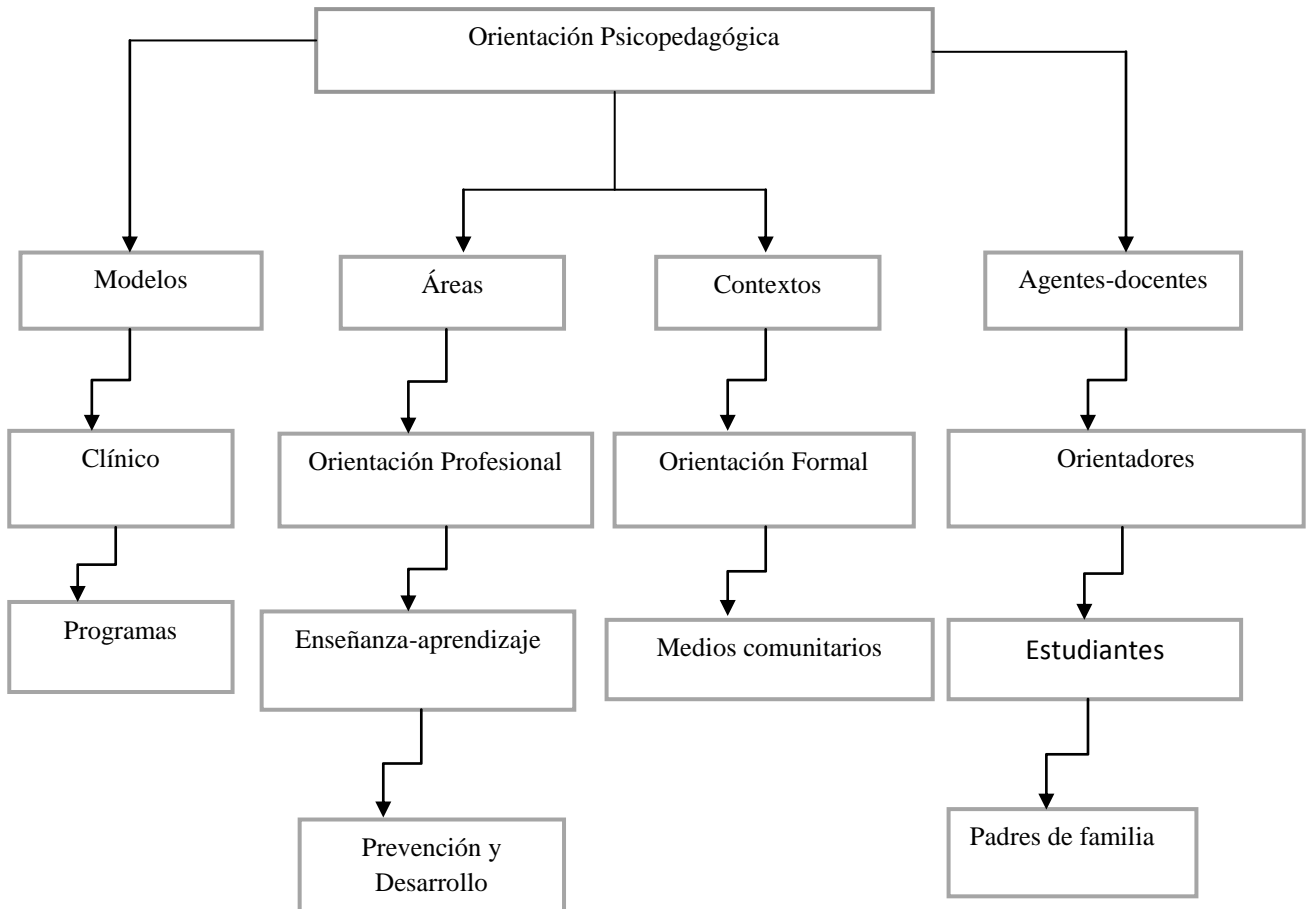
3.1.16.1. Recomendaciones para el proceso de orientación en el establecimiento

Es importante promover orientación psicopedagógica en el centro educativo para contribuir en la formación académica y estabilidad emocional en los estudiantes.

La dirección del centro educativo y docentes son responsables de que se lleve de manera correcta la orientación, manejar las actividades donde se involucre orientación grupal e individualizada según lo requiera el caso, esto es con el fin de integrar a los jóvenes a un ambiente educativo donde encuentren bienestar y seguridad.

La orientación en el sistema escolar debe atender y categorizar su intervención en los diferentes contextos de intervención como lo describe el siguiente organigrama.

Agentes de orientación



Fuente: Moreno C. (1999:78)

Conclusiones

La orientación psicopedagógica contribuye en la formación académica del educando, tomando como base los diferentes aspectos que fortalecen la calidad de vida de los jóvenes en el ambiente educativo.

La orientación debe darse en todo momento de la vida, pues como seres humanos estamos propensos a tener alteraciones emocionales por los diversos ambientes en que se convive.

La implementación de orientación psicopedagógica en estudiantes del primer grado básico del Liceo Mixto Privado Camposeco, permite actitudes responsables, conscientes, capaces de integrarse a diferentes contextos con actitud y personalidad.

El apoyo que brinda la orientación psicopedagógica es fundamental para la estabilidad emocional de los estudiantes, pues permite la socialización, trabajo en equipo, participación activa en el proceso educativo, misma que fortalece la integración de padres de familia en la formación académica de los estudiantes.

Los orientadores como: psicólogos, psicopedagogos, intervienen en la formación de los estudiantes para mejorar la conducta y promover el valor el respeto a sí mismo y a los demás, alcanzando el éxito en las diferentes actividades.

Referencias

Bibliografías

- Álvarez, J. (1998): *Orienta vocacional y profesional*. Madrid: escuela española.
- Álvarez, P. (1998): *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid.
- Bakker, F.C (1993) *Psicología del deporte: concepto y aplicaciones*. Madrid, Morata.
- Barcelona, España, (1999) *Enciclopedia de la psicología*, Volumen 1
- Bisquerra, R. (1996). *Orientación Psicopedagógica*. España.
- Bisquerra, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*.
- Blázquez Sánchez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, INDE.
- Cañizares, M. (1994) *El tacto pedagógico en el entrenamiento*.
- Cañizares, M. (1999) *Entrenamiento socio psicológico para el mejoramiento de la eficiencia grupal del equipo deportivo*.
- Casales Fernández, J. C. (2004) *Conocimientos básicos de psicología social*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Coronado, A. (2000): *Analiza, compara y decide: programa de orientación académica y profesional*. Sevilla: Kronos.
- Fernández Berrocal, P. (2002). *la inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. Revista Iberoamericana de educación.
- Fernández Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo*:
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona.
- González, I. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Madrid
- González Rey, F. (1990) *Psicología de la personalidad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Gorbunov, G. D. (1988) *Psicología del deporte*. Moscú, Uneshtorgizdat.
- Jeandros K. (1,959). *Orientación vocacional y profesional* Buenos Aires.
- Jones (1965). *Principios de orientación*.
- KNAPP R. H. (1966). *Orientación del escolar*. (2ª ed.)
- Ladeira (1878). *Psicopedagogía Práctica*. Tomo 2. Ed. S.A.
- Mallar J. (1956). *Orientación funcional y formación profesional*.

- Maquilón Sánchez, J. J. (2004). *Orientación Personal*.
- Mora, J.A. (1984): *Acción tutorial y orientación educativa*. madrid: narea.
- Muñoz A. (2013). *Guía de Motivación*. Edición única.
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. Katz Editores.
- Pedraza Longi, J. (1998). *Procesos individuales y grupales de orientación*
- Petrovski. A. V. (1986) *Psicología general*. Editorial Progreso. Universidad de la Habana.
- Repetto, E. (2003). *la competencia emocional e intervenciones para su desarrollo*.
- Rodríguez, M. (1986): *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. Madrid.
- Rodríguez, M. (2003): *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*.
- Rodríguez, Ma. L. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica*
- Rudik, P. A. (1990) *Psicología*. Moscú, Editorial Planeta.
- Sánchez Acosta, M. E. (2005) *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana, Editorial Deportes.
- Sanz, R. (2001): *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*.
- Sanz, R. (1990): *evaluación de programas en orientación educativa*.
- Tyler. (1992): *la función del orientador*. México: trillas.
- Acosta, M. E. y M. González García (2004) *Psicología general del desarrollo*. La Habana, Editorial Deportes.
- Güell Barcel. y Muñoz Redon, J. (2000), *Desconóctete a ti mismo*. Programa de alfabetización emocional.
- López Urquizar, N. y Sola Martínez, T. (1999): *Orientación escolar y tutoría*. Granada: grupo editorial universitario.
- Pantoja, C. y Cañas. (2001): *Nuevas perspectivas de la orientación educativa*.
- Gran Enciclopedia Rialp, (1991). *Humanidades y Ciencia*. Última actualización.
- Grupo Océano, MCMLXXXI (2005). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*.
- La Biblia Latinoamérica (2005) 153ª. Edición.
- Revista Mexicana de Orientación Educativa (2005) 2ª. Época Vol. III.

De Internet

Fuente no firmada:

La Importancia De La Intervención Psicopedagógica Y Sus Implicaciones En El Ámbito Educativo. Recuperado 11, 2012, de <http://www.intervención psicopedagógica>.

Orientación psicopedagógica-como-refuerzo-aprendizaje. Recuperado 14 de febrero 2011, de <http://www.educaweb.com>

UNELLE. Orientación educativa. Recuperado el 2 de marzo de 2011 .De <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108>.

Fuente Firmada:

R. (2004). *El aprendizaje la orientación y dialogo*, recuperado (09/06/2004). <http://www.orientacióneducativo.org/alternat/flecha.htm>

Anexos

Anexo 1

Encuestas de Opinión

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias Psicológicas
Sección: Jacaltenango
Extensión: Huehuetenango
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Alumno (a): solicito su colaboración la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, que será de utilidad para la realización del artículo especializado.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan dos posibilidades de respuesta, marque con una X la que consideres más adecuada; si es necesario puede explicar.

1. ¿La educación que le brindan corrige sus malas actitudes?

Si _____ No _____

Explique:

2. ¿Considera que su estado emocional es aceptable?

Si _____ No _____

Explique:

3. ¿Recibe orientación psicopedagógica en el centro educativo al cual asiste?

Si _____ No _____

Explique:

4. ¿Las experiencias vividas interfieren en su estado emocional?

Si _____ No _____

Explique:

5. ¿Son tratados de manera correcta los problemas que presenta?

Si _____ No _____

Explique:

6. ¿La orientación escolar que recibe modifica su estado de ánimo?

Si _____ No _____

Explique:

7. ¿Es importante para su vida la educación y orientación escolar que recibe?

Si _____ No _____

Explique:

8. ¿Interfiere el ambiente en su desarrollo emocional?

Si _____ No _____

Explique:

9. ¿La orientación psicopedagógica contribuye a su formación académica?

Si _____ No _____

Explique:

10. ¿Considera que la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo?

Si _____ No _____

Explique:

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias Psicológicas
Sección: Jacaltenango
Extensión: Huehuetenango
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Estimado Padre de Familia: solicito su colaboración que consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización del artículo especializado.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan dos posibilidades de respuesta, marque con una X la que considere más adecuada; si es necesario puede explicar.

1. ¿Considera usted que la educación que le brinda a sus hijos corrige las malas actitudes?

Si _____ No _____

Explique:

2. ¿Considera usted que sus hijos presentan estabilidad emocional aceptable?

Si _____ No _____

Explique:

3. ¿Considera usted que es importante que sus hijos reciban orientación psicopedagógica?

Si _____ No _____

Explique:

4. ¿Considera usted que las experiencias vividas de sus hijos interfieren en su estado emocional?

Si _____ No _____

Explique:

5. ¿Son tratados de manera correcta los problemas que presentan sus hijos?

Si _____ No _____

Explique:

6. ¿Considera usted que la orientación escolar que reciben sus hijos modifica su estado de ánimo?

Si _____ No _____

Explique:

7. ¿Considera usted que es importante la educación y orientación escolar en sus hijos?

Si _____ No _____

Explique:

8. ¿Considera usted que interfiere el ambiente en el desarrollo emocional de sus hijos?

Si _____ No _____

Explique:

9. ¿Considera usted que la orientación psicopedagógica contribuye a la formación autentica de sus hijos?

Si _____ No _____

Explique:

10. ¿Considera que la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo?

Si _____ No _____

Explique:

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias Psicológicas
Sección: Jacaltenango
Extensión: Huehuetenango
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Distinguido Profesor: solicito su colaboración que consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización del artículo especializado.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan dos posibilidades de respuesta, marque con una X la que considere más adecuada; si es necesario puede explicar.

1. ¿Considera usted que la educación que se le brinda a los estudiantes corrige las malas actitudes?

Si _____ No _____

Explique:

2. ¿Considera usted que sus alumnos cuentan con estabilidad emocional aceptable?

Si _____ No _____

Explique:

3. ¿Sus alumnos reciben orientación psicopedagógica en el establecimiento?

Si _____ No _____

Explique:

4. ¿Considera usted que las experiencias vividas de sus alumnos interfieren en el estado emocional?

Si _____ No _____

Explique:

5. ¿Considera usted que son tratados de manera correcta los problemas que presentan sus alumnos?

Si _____ No _____

Explique:

6. ¿Considera usted que la orientación escolar que reciben sus alumnos modifica su estado de ánimo?

Si _____ No _____

Explique:

7. ¿Considera usted que es importante la educación y orientación escolar en sus alumnos?

Si _____ No _____

Explique:

8. ¿Considera usted que interfiere el ambiente en el desarrollo emocional de sus alumnos?

Si _____ No _____

Explique:

9. ¿Considera usted que la orientación psicopedagógica contribuye a la formación auténtica de su alumnos?

Si _____ No _____

Explique:

10. ¿Considera usted que la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de sus alumnos?

Si _____ No _____

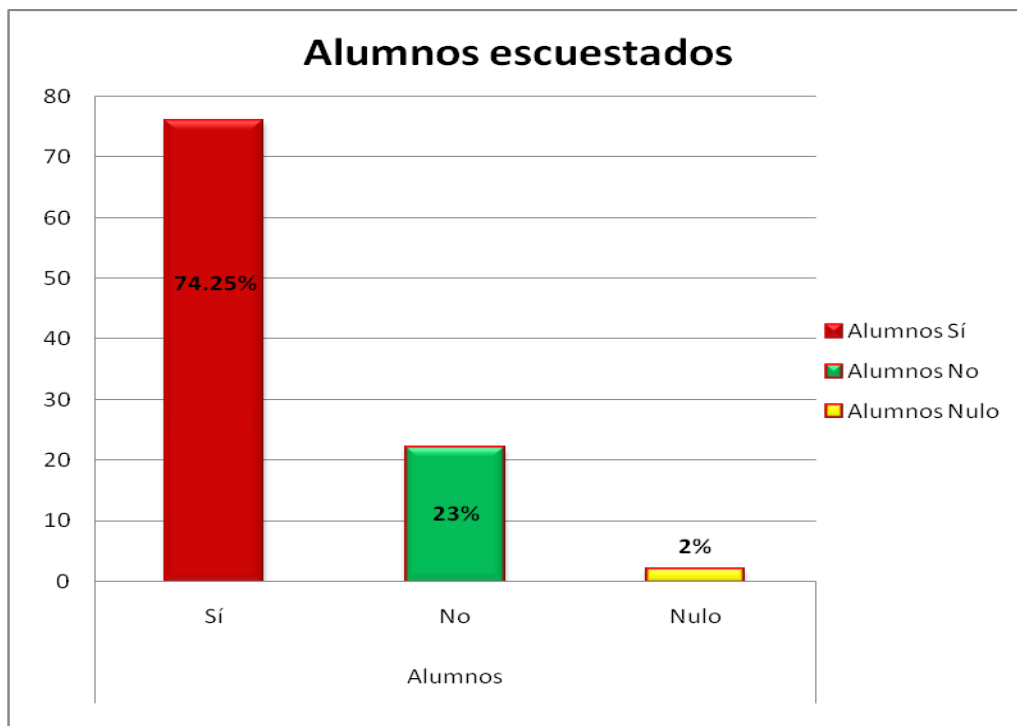
Explique:

Anexo 2

Consolidado final y gráfica de resultados

Grafica No. 1

La orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo

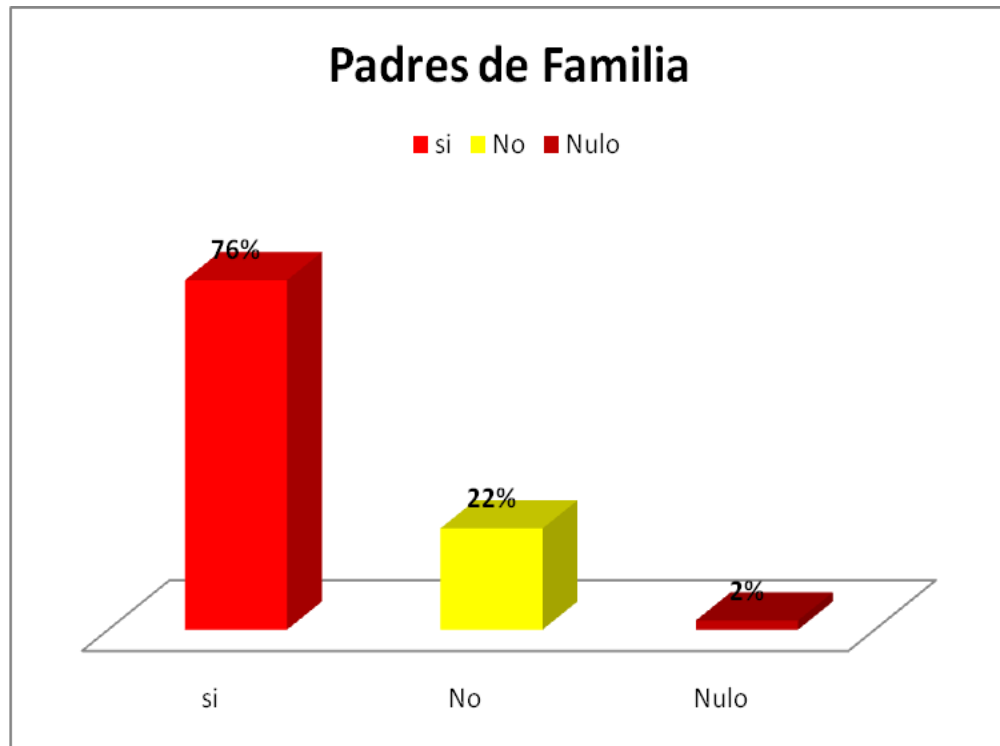


Fuente: Elaboración propia

El 74.25% de alumnos afirman que, la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el proceso educativo.

Grafica No. 2

La orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de sus hijos

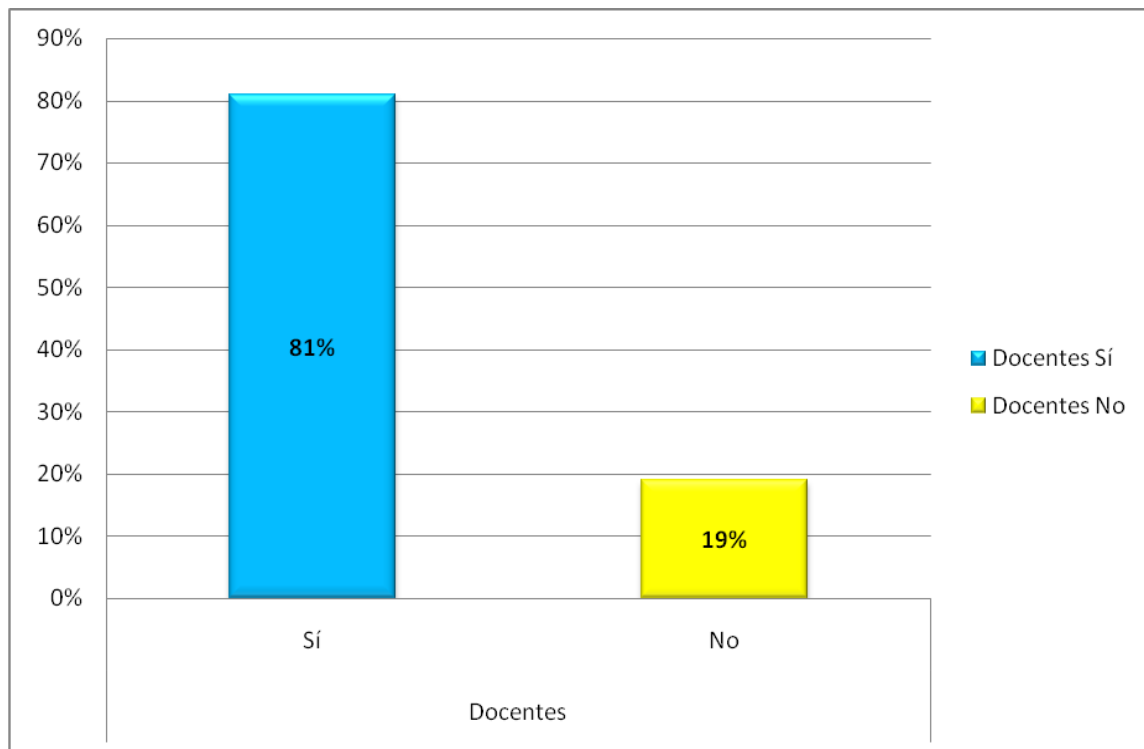


Fuente: Elaboración propia

El 76% de padres de familia firman que, la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de sus hijos.

Grafica No. 3

La orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo de sus alumnos



Fuente: Elaboración propia

El 81% de docente afirman que, la orientación psicopedagógica contribuye a la estabilidad emocional en el ámbito educativo.

Anexo 3

Recopilación de información



Encuesta a estudiantes



Encuesta a Padre de Familia