

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa



**“Adaptación de un Programa Curricular de contenidos SAT al CNB del área de Matemática de Segundo Básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz”. (Informe Final de la Práctica Profesional Dirigida)**

Emilio Rubio Ixpatá Osorio

Rabinal, Baja Verapaz, Abril 2,013

**“Adaptación de un Programa Curricular de contenidos SAT al CNB del área de Matemática de Segundo Básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz”. (Informe Final de la Práctica Profesional Dirigida)**

Emilio Rubio Ixpatá Osorio (Estudiante)  
Oliverio Cahueque López (Asesor)

**Rabinal, Baja Verapaz, Abril 2,013**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS PANAMERICANA**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**MSc Alba Arecely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica y Secretaria General

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobàr**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano Facultad Ciencias de la Educación

Director de Extensiones

**Licda. Evelyn Beltethon de Gamboa**

Coordinadora Regional

**Lic. Julio Roberto López García**

Coordinador Sede Rabinal, B.V

**Lic. Oliverio Cahueque**

.Asesor de Práctica Profesional Dirigida

Asesor

Dictamen de Aprobación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Rabinal, Baja Verapaz uno de diciembre de dos mil doce.....

En virtud de que el informe de Práctica Profesional dirigida realizada en: "El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro del Municipio de Rabinal B. V." con el tema: **"Adaptación de un programa curricular de contenidos SAT al CNB del área de Matemática de segundo Básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro"** presentada por el estudiante: **Emilio Rubio Ixpatá Osorio**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Oliverio Canueque López

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ

Guatemala, 30 de noviembre de dos mil doce.

En virtud de que el informe Final de Práctica Profesional Dirigida con el tema; **“Adaptación de un Programa Curricular de contenidos SAT al CNB del área de Matemática de Segundo Básico del Centro de Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro del municipio de Rabinal, Baja Verapaz”** presentado por el estudiante, Emilio Rubio Ixpatá Osorio previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Ing. Juan Carlos Galeano Fernández

Revisor

DICTAMEN APROBACIÓN  
DEL INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Emilio Rubio Ixpatá Osorio**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Solicita aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 06 02/2013

Después de haber revisado el Informe de Práctica Profesional Dirigida, presentado a esta Decanatura, para cumplir requisitos de graduación, para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El Informe presentado con el nombre de **“Adaptación de un programa curricular del sistema de aprendizaje tutorial al Currículo Nacional Base del área de matemática de segundo básico en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro del municipio de Rabinal, B.V.”**; está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su aprobación.
2. El Informe de Práctica Profesional Dirigida, fue realizado en Institución enmarcada dentro del ámbito de la Administración Educativa.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, el estudiante **Emilio Rubio Ixpatá Osorio**, recibe la aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida presentado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; Guatemala, a los once días del mes de febrero del dos mil trece.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el Tema: **"Adaptación de un programa curricular del sistema de aprendizaje tutorial al Currículo Nacional Base del área de matemática de segundo básico en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro del municipio de Rabinal, B.V."**; presentado por el (la) estudiante **Emilio Rubio Ixpatá Osorio**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



## Índice general

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>Capítulo 1.</b>	
<b>1. Descripción de la institución</b>	<b>1</b>
1.1. Nombre y localización	1
1.2. Descripción de la institución	1
1.2.1 Antecedentes Históricos de la Fundación Nueva Esperanza Rio Negro	2
1.3. Objetivos de la institución	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Misión del establecimiento	4
1.5. Visión	5
1.6. Observación física	5
1.7. Aspectos administrativos, organizativos u operativos	7
1.7.1. Organigrama	7
1.7.2. Flujo de actividades (tramites )	7
1.7.3. Registros y controles	8
1.8. Recursos	8
1.8.1. Humanos	8
1.8.2. Físicos	10
1.8.3. Financieros	10
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Marco Referencial	11
2.2. Marco Conceptual	11

2.2.1. Transformación Curricular.	12
2.2.2. ¿Que propone?	12
2.2.3. Un nuevo paradigma educativo	13
2.2.4. Fundamentos	15
2.2.5. Principios	16
2.2.6. Políticas	17
2.2.7. Fines	18
2.2.8. Características del currículo	18
2.2.9. Componentes del currículo	19
2.2.10. El protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante	21
2.2.11. Sistema de Aprendizaje Tutorial (S.A.T.)	23
2.2.12. Enfoque pedagógico	24
2.2.13. Objetivos pedagógicos	24
2.2.14. Metodología	25

### **CAPITULO 3**

#### **DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO**

3.1. Análisis de la institución (F.O.D.A.)	28
3.2. Análisis del FODA	35
3.3. Planteamiento del problema	35
3.4. Metodología y técnica utilizadas	37
3.4.1. Objetivos	37

3.4.2. Población	37
3.4.3. Sujetos	38
3.4.4. Muestra	38
3.4.5. Instrumentos	38
3.4.6. Técnicas de investigación	39
3.5. Presentación y análisis de resultados	41
3.6. Descripción de las actividades realizadas	51

## **CAPITULO 4**

### **MARCO PROPOSITIVO**

4.1. Nombre del proyecto o propuesta	52
4.2. Identificación del problema	52
4.3. Descripción del proyecto	53
4.4. Justificación	54
4.5. Objetivos	55
4.6. Metodología de la implementación	56
4.7. Fase	56
4.8. Responsable	57
4.9. Análisis de participantes	57
4.10. Cronograma de actividades (durabilidad)	58
4.11. Resultados esperados	59
4.12. Recursos	59

4.12.1.Humanos	59
4.12.2.Materiales	59
4.12.3.Mobiliario	59
4.13. Presupuesto	60
<b>CAPITULO 5.</b>	
<b>Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.</b>	
5.1. Proceso.	61
<b>CAPITULO 6.</b>	
<b>Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación de la validación.</b>	
6.1. Incorporación de mejoras a la propuesta	62
<b>Conclusiones</b>	63
<b>Recomendaciones</b>	64
<b>Bibliografías consultadas</b>	65
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1 Solicitud para realización de practica</b>	67
<b>Anexo 2 Autorización de práctica supervisada</b>	68
<b>Anexo 3 Ficha informativa del estudiante</b>	69
<b>Anexo 4. Control de asistencia</b>	70
<b>Anexo 5. Constancia de Práctica</b>	74
<b>Anexo 6. Mapa del municipio</b>	75
<b>Anexo 7. Croquis de la ubicación</b>	76

<b>Anexo 8. Plano de la institución</b>	77
<b>Anexo 9. Cuestionario</b>	78
<b>Anexo 10. Control de asistencia de participantes</b>	79
<b>Anexo 11. Agenda de participantes del taller</b>	80
<b>Anexo 12. Cuestionario de evaluación de la actividad</b>	81
<b>Anexo 13. Sección Fotográfico</b>	83

## Índice de cuadros

<b>No. de cuadros</b>	<b>Título</b>	<b>Página</b>
Cuadro 1	Resultado de la observación	5
Cuadro 2	F.O.D.A	26
Cuadro 3	Cronograma	58
Cuadro 4	Presupuesto	60

## Índice de Gráficas

<b>Gráfica</b>	<b>Título</b>	<b>Página</b>
Gráfica 1	Organigrama	7
Gráfica 2	Conocimiento de los docentes sobre el C.N.B.	41
Grafica 3	Conocimiento de los docentes estructura del C.N.B	42
Gráfica 4	Conocimiento de los docentes sobre aplicación del C.N.B	43
Grafica 5	Opinión de los docentes sobre que les gustaría conocer el C.N.B	44
Grafica 6	Conocimiento de los docentes sobre la necesidad de adecuar los contenidos de la metodología S.A.T. al C.N.B	45
Grafica 7	Opinión de los docentes sobre la capacidad que demuestran los estudiantes al cumplir un indicador de logro de una competencia	46
Grafica 8	opinión de los docentes sobre la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase según la metodología S.A.T	47
Grafica 9	Conocimiento de los docentes sobre los problemas que se pueden dar del C.N.B. y la metodología S.A.T	48

Grafica 10	Conocimiento de los docentes sobre la preocupación y preparación para mejorar la calidad educativa según los requerimientos del MINEDUC	49
Gráfica 11	Conocimiento de los docentes sobre el trabajo de integración de la metodología S.A.T. a los contenidos del C.N.B.	50

## Introducción

El desarrollo de la práctica profesional administrativa tiene como finalidad evidenciar el apoyo profesional en la administración educativa con el objetivo de resolver problemáticas socio-culturales, ambientales y educativas, con la toma de medidas y ejecución de gestiones de manera efectiva a través de metodologías. El presente informe tiene como objetivo principal presentar los resultados del proyecto de investigación que contempla las siguientes fases.

En el capítulo I, se describe a la institución en donde se realizó la práctica profesional dirigida. El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro es una institución educativa del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Brinda servicios educativos, en el ciclo básico. Cuenta con instalaciones que reúnen las condiciones elementales, por lo que hace necesario implementar las mejoras en relación. Su administración es una organización civil no lucrativa integrada por personas descendientes de la cultura maya achí y sobrevivientes de la represión militar durante el Conflicto Armado Interno. En este contexto destaca el esfuerzo de Jesús Tecú Osorio, recibió el Premio Reebok de Derechos Humanos, consistente en \$25,000.00 estadounidenses, bajo la dirección de un representante legal, una coordinadora de la institución y un director por el nivel básico. El personal docente está conformada por 7 tutores del nivel básico y única jornada. Lleva ya 7 años de funcionamiento.

En el capítulo II, se fundamenta en forma teórica, el tema es la planeación metodológica. Se relatan algunos argumentos de autoridades sobre la temática. Se crea un pequeño bosquejo sobre la reforma educativa, el cual es el pilar donde se circunscriben todas las acciones de la labor educativa de la nación. La síntesis es

sistematizar, estandarizar y actualizar el proceso de planeación en el Centro Educativo y que las actividades se acoplen según los criterios de la reforma educativa, en beneficio de una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Capítulo III, se definen todos los aspectos metodológicos, base para la investigación científica. Se presenta como objetivos el mejorar el proceso de planeación en base a una implementación de un programa curricular adaptado de consulta sobre el tema. Al concluir, el propósito, es que los tutores cuenten con herramientas y un patrón con los criterios propios de la institución sobre la planeación.

En el capítulo IV, se detalla una propuesta de mejora para el desarrollo de la planeación, que consistente en el proceso de implementación o validación de la Propuesta: sepuntualiza la forma que se aprobará el proyecto propuesto; Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación y validación: Asimismo se encuentran como parte importante de este informe las conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos la parte final determina las inquietudes acerca de los documentos entregados y recibidos durante el proceso de la práctica.

Como parte importante formadora en Educación Superior la Universidad Panamericana, da la oportunidad de egresar profesionales en el área de la educación obteniendo una formación a nivel de Licenciatura en Administración Educativa en que el estudiante deberá demostrar los conocimientos adquiridos durante el transcurrir de la carrera profesional a través de este proceso de Práctica Profesional Administrativa.



## **Capítulo 1**

### **1. Descripción de la institución**

#### **1.1. Nombre y localización**

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro se encuentra ubicada en el Caserío Corralabaj, Aldea Chiticoy, a 7 km del centro de Rabinal, por lo que se conduce en carretera de terracería, partiendo desde el centro de Rabinal precisamente en dirección en la primera calle entre la zona 1 y zona 4 hasta llegar en el centro educativo.

#### **1.2. Descripción de la institución**

La Fundación Nueva Esperanza (FNE), es una organización civil no lucrativa integrada por personas descendientes de la cultura maya achí y sobrevivientes de la represión militar durante el Conflicto Armado Interno, que lucha por el respeto de los derechos de los pueblos indígenas, la armonía y relaciones interculturales entre pueblos, así como la revalorización de la Cultura y la verdad histórica, contribuyendo al desarrollo equilibrado, justo y solidario del municipio de Rabinal. El nombre de la organización es un símbolo para recordar y dignificar a las familias y al territorio.

Por lo que la educación de las personas es el eje central de los esfuerzos colectivos de la FNE, y la concepción pedagógica reivindica el derecho a la autodeterminación del pueblo achí, construyendo una propuesta educativa concreta que permita el fortalecimiento de la identidad comunitaria y cultural del pueblo achí en Rabinal.

## **1.2.1 Antecedentes Históricos de la Fundación Nueva Esperanza Río Negro**

La Fundación Nueva Esperanza nace en el contexto de la lucha de las y los sobrevivientes de la masacre de la comunidad Río Negro. Una lucha por la justicia y la verdad, y por construir caminos de esperanza para las generaciones futuras, especialmente del pueblo achí.

En este contexto destaca el esfuerzo de Jesús Tecú Osorio, quién fue secuestrado por el patrullero que asesinó a su hermano para trabajar como esclavo doméstico. Vivió en condiciones duras por 2 años.

Jesús Tecú Osorio, quien tenía diez años durante la masacre del 13 de marzo de 1982, fue uno de los 18 niños sobrevivientes. Sin embargo, su vida posterior fue una verdadera pesadilla bajo el mandato del Patrullero de Xococ, Pedro González Gómez. Dentro de su extraordinaria autobiografía, Memoria de las Masacres de Río Negro: Recuerdo de mis Padres y Memoria para mis Hijos, Tecú Osorio relata: “Pronto supe que era un esclavo de este patrullero. Durante más de dos años, las condiciones de vida fueron de sufrimiento, de dolor y de lágrimas... Era el sirviente de esa familia.”

Con el apoyo de su hermana logra salir de esta situación, y a partir de 1993, Jesús Tecú Osorio y otras personas sobrevivientes de Río Negro se organizan para comenzar la búsqueda de justicia y procesos de reparación social, mental y espiritual, aún en tiempos previo a la firma de los Acuerdos de Paz. Este año, bajo serias y constantes amenazas se comienzan procesos de exhumaciones donde llegan a recuperar cientos de osamentas correspondientes a los habitantes de Río Negro.

Se logró llevar a juicio a los tres patrulleros que asesinaron a su familia en Río Negro logrando una sentencia de 50 años de prisión. Este juicio queda como una excepción en la postguerra de Guatemala, donde casi todos los autores materiales e intelectuales de la violencia genocida contra los pueblos indígenas, viven en impunidad.

Por su valiente lucha en denunciar los cementerios clandestinos y procesar judicialmente a los asesinos de sus familias y de su comunidad, Tecú Osorio recibió el Premio Reebok de Derechos Humanos, consistente en \$25,000.00 estadounidenses.

**En enero de 1997, se organizó la Fundación Nueva Esperanza- Río Negro**, en memoria de las masacres ocurridas en la comunidad, y con el premio recibido se constituyó un fondo de becas educativas en apoyo a niños y niñas de familias afectadas por la represión.

La visión del instituto es crear un espacio que valora y fortalece la culturaaachi, que aplica una metodología vinculada a la realidad étnica y comunitaria, y que reivindica la historia de Río Negro. De este modo, en enero de 2003 se abre el primer ciclo básico con la participación de 30 personas jóvenes del municipio de Rabinal.

Recibió el Premio Reebok de Derechos Humanos, consistente en \$25,000.00 estadounidenses.

Ya para el año 2005 se contó con 12 aulas, infraestructura sanitaria, guardianía, proyectos productivos educativos mecanografía y computación. Se culmina el programa de becas externas y los esfuerzos se concentran en el desarrollo del instituto básico.

Durante el 2006, el centro educativo es autorizado por el MINEDUC, se establece el intercambio metodológico con

FUNDAEC de Colombia, y se logra la autonomía como **Instituto Básico Comunitario Bilingüe con Metodología SAT “Nueva Esperanza, Rio Negro”**. Es un paso importante en el desarrollo integral de la estrategia educativa.

### **1.3. Objetivos de la institución**

#### **1.3.1. General**

Extender la cobertura del servicio educativo del ciclo básico con metodología propia para el área rural.

#### **1.3.2. Específicos**

- A) Propiciar a través de éste sistema, el mejoramiento auto sostenido de las condiciones de vida de la población campesina, mediante la preparación de un liderazgo humano integrado orgánicamente en el desarrollo cultural de su sociedad.
- B) Atender a la población campesina, que algunos de ellos con cargas familiares, tengan acceso a una educación que sin exigir un abandono de sus comunidades le permita al estudiante desempeñar al mismo tiempo sus actividades laborales.
- C) Preparar a los estudiantes para continuar sus estudios a nivel diversificado en cualquier área de estudio.

### **1.4. Misión del establecimiento**

“Somos una institución privada con servicio social que educa en forma integral a la juventud de la región maya achí, especialmente quienes fueron víctimas del conflicto armado interno. Este rol lo hacemos con responsabilidad, creatividad, solidaridad, dinamismo y objetividad, formulando propuestas, basadas en diagnósticos y consultas a los beneficiarios, quienes actúan como agentes de cambio para su desarrollo y de sus comunidades”.

## 1.5. Visión

“Una institución responsable, con carácter, de servicio social que forma líderes y lideresas del área rural propiciando el desarrollo de su comunidad dentro la cultura maya anchi tomando como base la participación e involucramiento en la resolución de sus expectativas y necesidades”

## 1.6. Observación física

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

### Resultados de la observación física

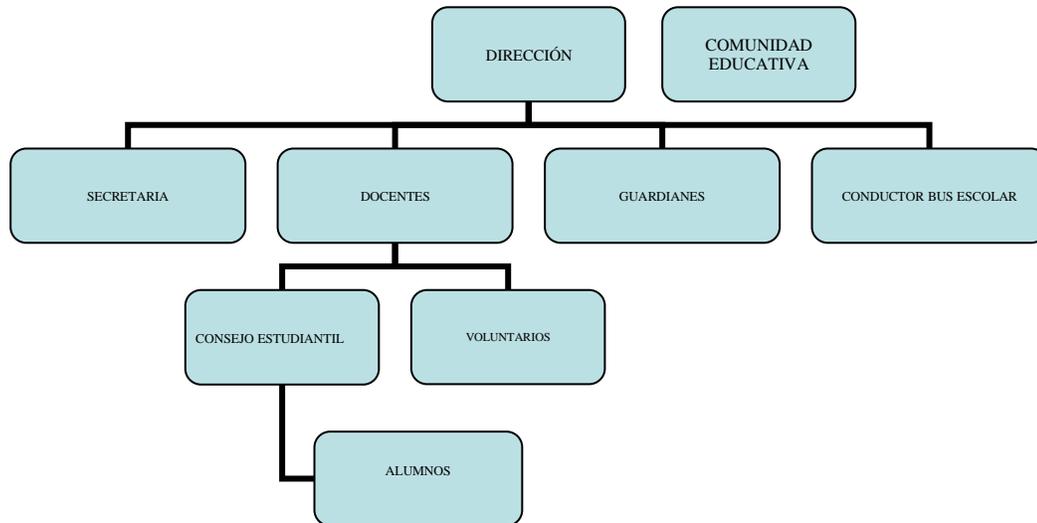
No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	5 metros de largo 4 metros de ancho	
2	Ubicación	<u>Muy buena</u> Buena Regular Mala	Es accesible y porque se encuentra a disposición de los estudiantes y catedráticos
3	Ventilación :	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	La ventilación de la oficina del director es aceptable porque tiene dos ventanas
4	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	Dentro de las aulas se visualiza mucha claridad ya que las tienen cuatro ventanas de 2 de ancho y uno de alto
5	Sala de estar	Si <u>No</u>	No está contemplado
6	Cuenta con servicio de	Si	Porque no se cuenta con

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
	internet	<u>No</u>	un fondo específico para su funcionamiento
7	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	Lo necesario para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje
8	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	Según observación en el invierno si abastece, mientras en el verano es
9	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	Porque es una institución creada con fondos internacionales
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

## 1.7. Aspectos administrativos, organizativos u operativos

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro se encuentra estructurado de la siguiente manera:

### 1.7.1. Organigramagráfica 1



### 1.7.2. Flujo de actividades (tramites )

Entre los trámites que se realizan en el Centro Educativo de parte del Director y la secretaria se mencionan los siguientes:

- a) Facción de actas de inicio de labores
- b) Acta de distribución de grados
- c) Entrega de cuadros MED en la Coordinación Técnica Administrativa
- d) Envío de Expedientes en la Coordinación Técnica Administrativa
- e) Entrega de Estadísticas de los alumnos
- f) Elaboración de Cuadros Finales

- g) Tramites de Códigos Personales
- h) Envío de Códigos Personales

### **1.7.3.Registros y controles.**

En el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza

Rio Negro, cuenta con los siguientes registros y controles:

- a) Libro de asistencia de los tutores
- b) Libro de inscripción de los alumnos
- c) Libro de caja, libro de actas
- d) Libro auxiliar de actas
- e) Libro de conocimientos
- f) Libro de control de visitas
- g) Planificación de contenidos bimestrales
- h) Cuadro de registro de evaluaciones bimestrales
- i) Cuadros de herramientas de evaluación bimestrales y cuadros MED.

## **1.8. Recursos**

### **1.8.1.Humanos**

- A. Representante legal de la institución  
Se encarga de velar por el buen funcionamiento de la institución.
  
- B. Coordinadora de la institución  
Su función es velar por el buen desempeño del personal docente y administrativo de la institución y da el visto bueno sobre los trámites que se realizan a nivel administrativo y financiero.

**a) Director del centro educativo**

Vela por la labor del personal docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, tramites a nivel administrativo.

**b) Tutores**

Son los encargados de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a los educandos.

**c) Contador**

Se encarga de llevar el control financiero.

**d) Secretaria**

Se encarga de llevar el control de todos los documentos del Centro de Educativo.

**e) Enfermera**

Es la encargada de brindarle los servicios de salud a los estudiantes y a las personas de la comunidad.

**f) Guardianes**

Son los encargados de mantener limpia las instalaciones del Centro Educativo y su infraestructura.

**g) Conductor del bus escolar**

Es piloto del bus que transporta a los alumnos del Centro de la ciudad hacia el establecimiento.

Consejo Estudiantil: Velan por el bienestar de los estudiantes y del Centro Educativo.

#### **h) Alumnos**

Constituye el centro del proceso educativo.

#### **i) Comunidad Educativa**

Son los encargados de fortalecer la participación en el proceso educativo.

#### **j) Personas Voluntarias**

Son las personas que brindan el apoyo financiero y material hacia Fundación.

### **1.8.2. Físicos**

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro. Cuenta con 11 salones de clases, carpintería, internados, centro de computación, dirección, museo comunitario, baños sanitarios, escritorios, pizarrones de formica, catedras, mesas. Se encuentra ubicada en el Caserío Corralabaj, Aldea Chiticoy, se conduce por una carretera de terracería, partiendo desde el centro de Rabinal precisamente en dirección en la primera calle entre la zona 1 y zona 4 hasta llegar en el centro educativo, cuenta con las comodidades necesarias. Su distancia queda a 7 kilómetros del pueblo.

### **1.8.3. Financieros**

El monto aproximado de funcionamiento varía cada año. Para el año de 2011, 2012 y 2013 se provee invertir un monto aproximado de 1,600,000 donaciones de instituciones extranjeras.

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco Referencial**

El Municipio de Rabinal se localiza en la parte central del departamento de Baja Verapaz aproximadamente en el centro de la República de Guatemala, colinda con los siguientes municipios de Baja Verapaz: al este con San Miguel Chicaj; al sur con El Chol, Granados y Salamá; al oeste con Cubulco y al norte con el municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché.

Rabinal cuenta con 504 kilómetros cuadrados, los cuales representan un 16% de la extensión territorial del departamento de Rabinal, Baja Verapaz. El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro se encuentra ubicada en el Caserío Corralabaj, Aldea Chiticoy, a 7 kilómetros del centro de Rabinal, por lo que se conduce en carretera de terracería, partiendo desde el centro de Rabinal precisamente en dirección en la primera calle entre la zona 1 y zona 4 hasta llegar en el centro educativo.

#### **2.2. Marco Conceptual**

“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. La Educación Básica del Nivel Medio en Guatemala se establece en las leyes que en materia educativa existen en el país.

##### **2.2.1. Transformación Curricular.**

La transformación curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos,

contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Para Carmen María Ordoñez El currículo es un conjunto de experiencias de aprendizaje que la escuela prepara para que los alumnos logren sus objetivo y fines pre establecidos. (Hagamos Educación para un Mundo de cambio, 1,995:28)

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre los aspectos que desarrolla se encuentran:

- a) Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados/etapas.
- b) Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- c) Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias. (Currículo Nacional Base, 2.011:7)

### **2.2.2. ¿Que propone?**

La Transformación Curricular propone el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los Involucrados. Así como, la incorporación al proceso enseñanza Aprendizaje. Aprendizajes teóricos, prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones necesarios del desarrollo humano.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo

personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro. (Currículo Nacional Base, 2,011:20)

### **2.2.3. Un nuevo paradigma educativo**

La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel predominante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Por tanto, constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Según Personas que el paradigma estructural funcionalista se entiende como una socialización de la cultura social por parte del individuo que se integra a la sociedad a través del desempeño. (Como Entender a los Adolescentes para Educarlos Mejor, 2,007:76)

#### **A) Las alumnas y alumnos**

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar.

## **B) Madres y Padres de Familia**

Su esfuerzo esta encaminado a desarrollar los procesos mas elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

## **C) Los y las docentes**

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Según Francisco Gutiérrez Que educar y recrear a hombres nuevos, críticos, inconformes y creativos es preparar condiciones que harán posibles nuevas estructuras sociales. (Hagamos Educación para un Mundo de Cambio, 1,995:30)

## **D) Los administradores educativos**

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y al impulsar la transformación curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.(Currículo Nacional Base, 2,011:20,21)

Curriculum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el o la estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o

conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia . (Palomino: 2007:2)

Aprender, entonces, quiere decir que las y los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37)

La educación como bien tiene valor en si y se valora por la posibilidad que otorga para alcanzar los bienes sociales. (Como entender a los jóvenes para poderlos educar Solari, 1,980:90)

#### **2.2.4.Fundamentos**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedora (or) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí misma (o) y por las y los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad”. (Villalever, 1997:2), posee una personalidad que se concrete en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de

interacción se centra en la capacidad del ser humano para organizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983: 71)

De acuerdo al fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Se desarrollan actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y entre la educación no formal y la formal. (Currículum Nacional Base, 2,011:23.)

### **2.2.5.Principios**

Los propósitos del currículo se entienden por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos. Los principios del currículo son los siguientes:

#### **a) Equidad**

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todas y todos.

**b) Pertinencia**

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

**c) Sostenibilidad**

Promover el desarrollo permanente de conocimiento, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

**d) Participación y Compromiso Social**

Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

**e) Pluralismo**

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

**2.2.6. Políticas**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo cultural, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

### **2.2.7.Fines**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo.

- A. El perfeccionamiento y el desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- B. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- C. El fortalecimiento de la entidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- D. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza, mediante el desarrollo de los recursos humanos.  
(Currículo Nacional Base, 2011:24,25).

### **2.2.8.Características del currículo:**

Son características del currículo las cualidades que lo define y le dan un carácter distinto frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

1. Flexible
2. Perfectible
3. Participativo
4. Integral

(Currículo Nacional Base, 2011:26,27).

### **2.2.9. Componentes del currículo**

El currículo está centrado en el ser humano organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

#### **a) Competencias**

En el modelo del curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes:

El individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias Marco, competencias de ejes, competencias de Área y competencias de grado o etapa. Además para cada una de las competencias de grado incluyen. Los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

**b) Competencias de Marco**

Constituye los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las guatemaltecas y los guatemaltecos. Refleja los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del nivel medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

**c) Competencias de Eje**

Señala los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir las pertinencias de los aprendizajes.

**d) Competencias de Área**

comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizaje que se basan en contenido de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural

**e) Competencia de grado o etapa**

Son realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el saber hacer del lado de un aprendizaje significativo. Comprenden las

capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

**f) Contenidos**

Los contenidos conforman el conjunto de conocimientos y saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y de actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber que” y hacen referencia a hechos datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber como” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centra en valores y actitudes. Por ultimo, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos que permitirán desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, critica, propositiva y creativa. (Currículo Nacional Base, 2,011:26,27).

**2.2.10.El protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante.**

¿Cuál es el propósito? Puede surgir como interrogante a lo que la propuesta es coincidente con lo que asevera Jack Delors 1996 en su libro “La educación encierra un tesoro”. Estos cuatro pilares de la educación son, “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir”; que al analizar nos percatamos que a raíz de este proceso el Curriculum Nacional Base esta organizado por competencias, indicador de logro, actividades y lo mas importante es que los contenidos han sido clasificados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Que pretende este nuevo curriculum; que el estudiante tenga conocimiento.

Según Ausubel Los conocimientos significativos previos del estudiante son como un esquema, que consiste en la representación que posee una persona en un momento determinado. (Ciclo de Educación Diversificado, 1,996:68).

Las tareas del aprendizaje significativo deben adaptarse a las habilidades individuales del que aprende. (Lemke 1978: 68).

A la luz de todo esto, todo es posible si se utiliza una metodología activa y participativa. (Ciclo de Educación Diversificado, 1,996:72).

Derivado de la teoría de Gagne, Priestley (2,000:44). Propone cuatro pasos básicos para el proceso de enseñanza aprendizaje:

Motivación

Presentación

Practica

Aplicación. (Psicología del Aprendizaje, 2,000:44).

¿Cómo se desarrolla esta metodología? Se desarrolla de la siguiente manera, aplicando los pasos de un aprendizaje significativo.

1. Previo a abordar un determinado tema el o la docente debe partir explorando los conocimientos previos de sus estudiantes que de seguro tienen idea del tema en cuestión.
2. Se descubren o redescubre los nuevos conocimientos, a través de la aplicación del método Socrático (indagación) se pasa por el método científico de la observación, análisis, verificación y comprobación.
3. Hay una ejercitación, es una conjugación de lo que se sabe, se aprendió y como hacerlo.

4. Se busca inmediatamente su aplicación, en la solución de los problemas de la vida.

Entonces un área académica deja ser un cúmulo de conocimientos abstractos convirtiéndose en la conjunción de los conocimientos previos de los estudiantes, el descubrimiento y redescubrimiento de nuevos conocimientos vinculados a experiencias concretos de la vida cotidiana.

Según Miralles, (1992:92) El sistema educativo, a través de todos sus niveles y modalidades enfrenta el desafío de orientar a cambiar los modelos de ideologías.

### **2.2.11. Sistema de Aprendizaje Tutorial (S.A.T.).**

Los planteamientos del Sistema de Aprendizaje Tutorial S.A.T. se enmarcan en una pedagogía y metodología constructivista, pero retoma los planteamientos esenciales desde los cuales se abordan las formas específicas de hacer educación en las culturas Maya, Garífuna, Xinca y Ladina.

La o el estudiante es protagonista del proceso educativo, que a través que de una suma de materiales textuales y paratextuales, tales como guías de autoaprendizajes (textos), materiales de la comunidad y con el apoyo de un (a) facilitador (a) (tutor/a) resuelve individualmente o en grupo las actividades en espacios de aprendizaje. La comunidad se convierte en el laboratorio del estudiantado.

Podemos mencionar unas potencialidades que desarrolla:

- a. El empoderamiento de los estudiantes para afectar positivamente el periodo de su vida, familia y comunidad.
- b. La práctica comunitaria: teoría/práctica.

- c. El intercambio de ideas.
- d. La participación reflexiva.
- e. El cultivo y fomento de la solidaridad.
- f. El intercambio de experiencias.
- g. El mejoramiento individual y colectivo para la sostenibilidad.
- h. La preparación de un liderazgo humano integral.

### **2.2.12. Enfoque pedagógico**

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

### **2.2.13. Objetivos pedagógicos**

Proporcionar a los alumnos una formación plena que les permita conformar su identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

Desarrollar los siguientes valores, normas y actitudes, organizados en los tres ámbitos siguientes: El esquema curricular del S.A.T. ha surgido del análisis de las actitudes y capacidades que se requiere desarrollar en el estudiante para poder abordar la problemática del desarrollo y bienestar rural, así como el análisis de la información, destrezas y conceptos que es necesario impartir a los estudiantes.

#### **2.2.14. Metodología**

Para cumplir con los objetivos, el S.A.T. ha desarrollado una metodología especial. Se busca que el mensaje educativo llegue en forma sencilla y adecuada al estudiante, teniendo presente sus peculiaridades como habitante del campo.

Esta metodología es activa y participativa, el estudiante es el protagonista del proceso educativo, que a través de guías de autoaprendizaje (Textos) y con el apoyo de un docente (Tutor) calificado, resuelve individualmente o en grupo las actividades en aula y/o en el campo.(Según el Plan Estratégico de Educación y Desarrollo Humano Nueva Esperanza,2,009-2,013:23,24).

## CAPITULO 3

### DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO

#### 3.1. Análisis de la institución (F.O.D.A.)

ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p><b>Infraestructura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 29 manzanas de terreno para las actividades a efectuarse de parte de los estudiantes</li> <li>▪ Media Manzana para el cultivo de diferentes tipos de siembra</li> <li>▪ Agua potable propia de la comunidad</li> <li>▪ Clínica para la atención de externos e internos</li> <li>▪ Taller de carpintería trabajando diferentes tipos de muebles</li> <li>▪ Se cuenta con 8 aulas amplias, para la atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visitas de personas a nivel local y extranjeras</li> <li>▪ Venta de cultivos de acuerdo a lo producido</li> <li>▪ Gestión institucional a organizaciones nacionales y extranjeras</li> <li>• Espacio para trabajar por la ampliación del predio en existencia</li> <li>▪ Que hay campo para la construcción de aulas para albergar a más estudiantes</li> <li>▪ Gestionar y brindar asistencia</li> </ul>

	de cuarenta alumnos	
<b>Procesos Pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textos propios de la institución</li> <li>▪ Metodología del Sistema de Aprendizaje Tutorial S.A.T.</li> <li>▪ O.D.C. y C.N.B. como guía al S.A.T.</li> <li>▪ Biblioteca implementada a las necesidades del estudiante</li> <li>▪ Museo implementada con máscaras y trajes de los bailes de la región e instrumentos necesarios</li> <li>▪ Laboratorio de computación para el servicio de los estuantes internos y externos</li> <li>▪ Tutores capacitados en aplicar la metodología S.A.T.</li> <li>▪ Fomentar la práctica de valores y principios de parte de los tutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centro Educativo único en Rabinal en beneficio de alumnos más necesitados</li> <li>▪ Dar a conocer la metodología a las diferentes instituciones que nos visitan locales y extranjeras</li> <li>▪ Contar con internet para el uso de los alumnos</li> <li>▪ Facilitación de Becas a los alumnos sobresalientes y necesitados, previo a una evaluación diagnóstica y estudio socioeconómico</li> <li>▪ Cobertura a estudiantes practicantes de las diferentes universidades que funcionan en el municipio</li> <li>▪ El aprender en la institución de cómo manejar un proyecto de crianza de animales y de hortalizas</li> <li>▪ Trabajo de campo a través de los módulos S.A.T.,</li> </ul>

		llevándolo a la práctica
<b>Tutores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparación Académica</li> <li>▪ Algunos tutores Activos a la metodología SAT</li> <li>▪ Preparación al trabajo de campo según indicaciones de los módulos SAT</li> <li>▪ Vocación de Servicio</li> <li>▪ Planificación a través de ODEC Y CNB bimestrales</li> <li>▪ Sus enseñanzas se aplican en el aula y a la vez en el campo</li> <li>▪ Personal docente interesado en cambios para mejorar su desempeño docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje de doble vía</li> <li>▪ Adquisición de experiencias en proyectos</li> <li>▪ Profesionalización en su campo</li> <li>▪ Aprendizaje adquirido a través de la metodología SAT</li> <li>▪ Oportunidad de superación académica</li> <li>▪ Enseñanza activa y participación</li> </ul>
<b>Padres y Madres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se da la asistencia de padres de familia a asambleas en un 60%</li> <li>▪ Apoyo a los hijos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>▪ Apoyo de la institución al establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menos gastos económico por que trabaja con módulos</li> <li>▪ La creación de la nueva carrera para dar cobertura a la población de escasos recursos económicos</li> <li>▪ Superación de sus hijos académicamente</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio garantizado con la misión y visión institucional</li> <li>▪ Facilidad de superación y oportunidad de rendimiento</li> </ul>
<b>Proyección a la Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puntualidad en establecimientos</li> <li>▪ Impacto de beneficio en las fam. Campesinas</li> <li>▪ La mayoría de los estudiantes provienen de distintas comunidades rurales</li> <li>▪ Tecnificación del campo</li> <li>▪ Beneficio de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejor preparación académica</li> <li>▪ Aprendizaje en proyectos</li> <li>▪ Desarrollo Rural y Comunitario</li> <li>▪ Los jóvenes pueden implementar lo aprendido en la comunidad</li> <li>▪ El progreso de la comunidad</li> <li>▪ Mejorar las condiciones</li> </ul>
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejor preparación Académica</li> <li>▪ Aprender a trabajar en el campo</li> <li>▪ Lectura Constantes</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Voluntad</li> <li>▪ Apoyo de los Padres</li> <li>▪ Dinamismo y entusiasmo</li> <li>▪ Interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oportunidad para optar a becas</li> <li>▪ Crear su propio negocio</li> <li>▪ Agentes de cambio</li> <li>▪ Profesional exitoso</li> <li>▪ Una nueva carrera</li> <li>▪ Aprendizaje y preparación académica</li> <li>▪ Implementación de la nueva carrera</li> </ul>

ASPECTOS	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><b>Infraestructura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiencia de instalaciones de agua entubada para la distribución a las diferentes áreas de servicio</li> <li>▪ Falta de aulas para la cobertura de la población estudiantil</li> <li>▪ Inexistencia de dormitorios para más internos</li> <li>▪ No se produce adecuadamente el terreno, para la producción agrícola</li> <li>▪ Que las aulas son de madera y con el tiempo se deterioran</li> <li>▪ Que no se le ha dado el mantenimiento adecuado a la infraestructura del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ingreso de lluvia a las aulas en el tiempo de invierno</li> <li>▪ Mal estado de la carretera cuando es invierno</li> <li>▪ El agua del invierno afecta la infraestructura</li> <li>▪ Escases de agua en el verano e invierno a causa de desechos naturales que obstaculizan el paso del agua entubada</li> <li>▪ Que aumente la cantidad de alumnos y que ya no haya más aulas</li> <li>▪ Recursos económico financiado por organizaciones locales y extranjeras</li> </ul>

<p><b>Procesos Pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de libros o textos para el CNB</li> <li>▪ No se cuenta con la tecnología necesaria</li> <li>▪ Negativismo de parte de los estudiantes en cuanto al trabajo de campo</li> <li>▪ Que no se cuenta con ayuda económica del gobierno</li> <li>▪ Des actualización de la metodología SAT con relación a los requerimientos del CNB de matemática y Lenguaje de segundo básico</li> <li>• Capacitación de cómo trabajar las competencias e indicadores de logro, los tutores</li> <li>• Cómo trabajar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema actual establece que las áreas se trabajen por períodos la cual se da la pérdida de la metodología SAT</li> <li>▪ Poco apoyo de Cooperaciones locales y extranjeras</li> <li>▪ Falta de Auto sostenibilidad de la institución</li> <li>▪ Obligarnos a trabajar como otros establecimientos utilizando el CNB</li> <li>▪ Falta de recursos económicos para el mantenimiento de la institución</li> <li>▪ Falta de capacitación para los tutores, para el fortalecimiento en las diferentes áreas</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

	<p>Educación Bilingüe aplicando los dos idiomas correctamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar prueba diagnóstica a estudiantes previo al ingreso a la institución</li> <li>• Medición del avance de los tutores a través de una prueba diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de la práctica de valores y principios de parte de la comunidad educativa</li> <li>▪ Fortalecimiento de rincones pedagógicos de las diferentes áreas</li> <li>▪ La elaboración de materiales Didácticos , con materiales de reciclaje</li> <li>▪ La no existencia de talleres para el</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>fortalecimiento de la orto caligrafía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de Test para evaluar a los tutores</li> <li>▪ Aplicación de la metodología Activa de parte de los tutores</li> <li>• Fortalecimiento de las áreas integradas a través de talleres</li> </ul>	
<b>Tutores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de control en proyectos</li> <li>▪ Cambios Constantes de Docentes</li> <li>▪ Poca Paciencia y tolerancia</li> <li>▪ Cambio de personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renuncias si se terminan los recursos económicos no habría pago para los tutores</li> <li>• No contar con el material adecuado</li> </ul>
<b>Padres y Madres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impuntualidad de asistencia de los padres de familia a las asambleas</li> <li>▪ en reuniones</li> <li>▪ Escases de Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poca comunicación entre padres e hijos</li> <li>▪ Falta de Apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos</li> <li>▪ Falta de recursos económicos en algunos padres de familia</li> </ul>

	<p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de Interacción entre padres e hijos</li> <li>▪ No asistir a las asambleas</li> <li>▪ Desinterés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gastos cotidianos para el servicio y mantenimiento de los internos</li> </ul>
<b>Proyección a la Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este año no se realizo la proyección del establecimiento</li> <li>▪ No contar con terrenos</li> <li>▪ Falta dar a conocer el trabajo del establecimiento</li> <li>▪ El agua potable</li> <li>▪ No poner en práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumento de establecimientos y carreteras</li> <li>▪ No proyectar el aprendizaje</li> <li>▪ Poco compromiso de los padres de familia</li> <li>▪ Perdida de cultivo</li> <li>▪ La distancia del centro educativo</li> </ul>
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No escribir</li> <li>▪ No todos trabajan en el campo</li> <li>▪ Incumplimiento de ordenes</li> <li>▪ Mala Educación o actitud.</li> <li>▪ Irresponsabilidad</li> <li>▪ Carácter</li> <li>▪ Deserción estudiantil</li> <li>▪ Falta de recurso económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No tener buena ortografía</li> <li>▪ Perder la formación metodológica en otros establecimientos</li> <li>▪ Deserción escolar</li> <li>▪ Falta de vocación</li> <li>▪ Falta de recursos económicos</li> </ul>

### **3.2. Análisis del FODA**

Del análisis anterior, se evidencian algunas debilidades ó áreas por mejorar. De ellas se pueden identificar en el ámbito académico las siguientes:

- a) No se cuenta con textos de matemática actualizados.
- b) Desactualización de la metodología S.A.T. con relación a los requerimientos del C.N.B. de matemática de segundo básico.
- c) Capacitación de cómo trabar las competencias e indicadores de logro.
- d) Elaboración de diagnóstico a estudiante previo al ingreso a la institución.
- e) Fortalecimiento de rincones pedagógicos.
- f) Fortalecimiento de las áreas a través de talleres.

### **3.3. Planteamiento del problema**

Después de la firma de los acuerdos de paz en Guatemala se ha insistido en la necesidad de hacer una Reforma Educativa que vaya contrarrestando una realidad educativa nada alentadora. Dentro de las debilidades del sistema educativo se encuentran: la deficiencia en la formación de jóvenes con altas capacidades de lectura y pensamiento matemático, dos aspectos claves para un país que aspira a salir del subdesarrollo.

De esta problemática no es ajeno el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro. Luego de un diagnóstico del área pedagógica se concluyó las debilidades de los jóvenes en el área de matemática. Como todos sabemos, esta rama del

saber es una de las más importantes porque se utiliza en cualquier carrera en el nivel medio y en el nivel universitario.

Siendo una sub área clave en el Currículo Nacional Base, se pudo constatar que los módulos de aprendizaje que utilizan los docentes en segundo básico contienen muy poco de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales incluidos en el CNB. Esto constituye una deficiencia que es urgente solventar si se quiere mejorar las capacidades del estudiante para que resuelva problemas de su entorno a través del desarrollo del pensamiento lógico matemático, con estas carencias no se podrá llegar a mucho.

El problema se intensifica aun más cuando sabemos que el nivel básico es base fundamental para el desarrollo de las habilidades matemáticas porque es la etapa donde se brinda mayor tiempo efectivo de clases y donde se abordan temas poco comunes pero que sirven de base en grados superiores.

Otro elemento a considerar es que en el nivel primario en el municipio se le brinda poca atención a las matemáticas lo que hace perpetuar una deficiencia tras otra. Al final, el principal afectado lo constituyen los alumnos que en su mayoría aspiran a cursos en carreras en niveles superiores y si en el básico no se les brinda una buena calidad de enseñanza en el área de matemática, para cuando lleguen a una carrera tendrán que enfrentarse a su cruda realidad: un nivel bajo de desempeño en el área de matemática.

Es por ello, que en aras de mejorar el aprendizaje el alumno del Centro Educativo Comunitario Nueva Esperanza se decide priorizar la actualización de los contenidos que actualmente se desarrollan en

matemática de segundo básico para que así responda y esté a la altura de los estándares de calidad que exige el Currículum Nacional Base.

### **3.4. Metodología y técnica utilizadas**

#### **3.4.1. Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Adaptar los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial, S.A.T., según los criterios curriculares establecidos en el Currículo Nacional Base C.N.B.

##### **B. Objetivo específico**

- a) Determinar las competencias desarrolladas por la metodología SAT. y aquellas que no son desarrolladas en el módulo de Matemática de segundo básico
- b) Desarrollar la propuesta de actualización del área de Matemática de segundo básico.
- c) Validar la propuesta de actualización del área de Matemática de segundo básico.

#### **3.4.2. Población**

El universo se compone del personal Docente, Administrativo, Operativo, alumnos y padres de familia del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro.

### **3.4.3. Sujetos**

La investigación recae directamente sobre el Director y 6 tutores del ciclo básico.

### **3.4.4. Muestra**

Tutor y estudiantes del curso de matemática de segundo grado básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro.

### **3.4.5. Instrumentos**

Los instrumentos aplicados en la presente investigación para recolectar información, fueron los siguientes:

#### **A) Ficha de observación**

Este instrumento sirvió para recabar toda la información visual. Los reconocimientos de las instalaciones, las observaciones de clase y las observaciones de los procesos en general.

#### **B) Guía de la entrevista**

Se plantearon algunas preguntas al director, docentes, padres de familia y alumnos para recabar información sobre las debilidades y amenazas que afectan a dicho establecimiento con el objetivo de sostener reuniones de trabajo con todos los actores con el fin de conocer a profundidad la problemática.

#### **C) Matriz F.O.D.A**

Este instrumento se aplicó, con la finalidad de obtener información propia de la organización e identificar las principales áreas por mejorar.

#### D) Cuestionario

Se aplicó un cuestionario a los docentes para verificar el conocimiento de los mismos sobre la metodología utilizada por el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro y también para verificar los conocimientos sobre el CNB.

Es un instrumento de medida en donde se permite obtener información claramente.

### **3.4.6. Técnicas de investigación**

En la investigación realizada se utilizaron la siguiente metodología y técnicas:

#### A) Observación

Esta técnica lo utilice para fundamentar el trabajo de investigación, recabando información acerca de la falta de adaptación de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial al Currículo Nacional Base.

Esta técnica se aplicó a través de un recorrido que se realizo en la institución para conocer los aspectos físicos. También se observaron las clase que imparte los tutores para identificar los aspectos de la metodología que utiliza.

#### B) Investigación Acción

De acuerdo a la investigación acción se pudo diagnosticar el problema a investigar, logrando una solución en base a una acción para la aplicación de la propuesta.

### C) Investigación Documental

Sirvió como una fuente de información en base a un manual consultado de la institución la cual fue indispensable para el trabajo de investigación.

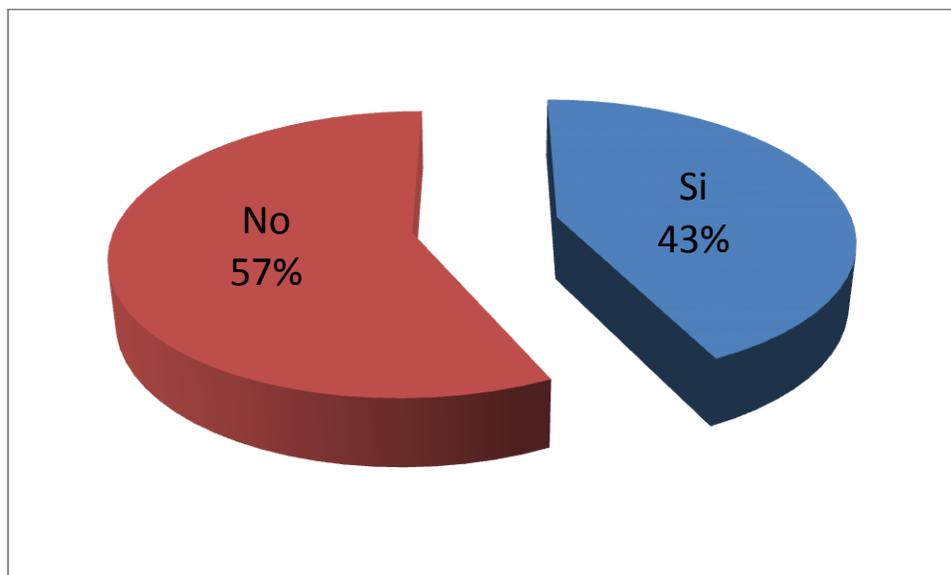
### D) Investigación de Campo

En esta fase fue donde obtuve el mayor acercamiento al trabajo de investigación realizado porque pude percibir a fondo el problema detectado.

### 3.5. Presentación y análisis de resultados

Resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario

**Gráfica 2: Conocimiento de los docentes sobre el C.N.B.**

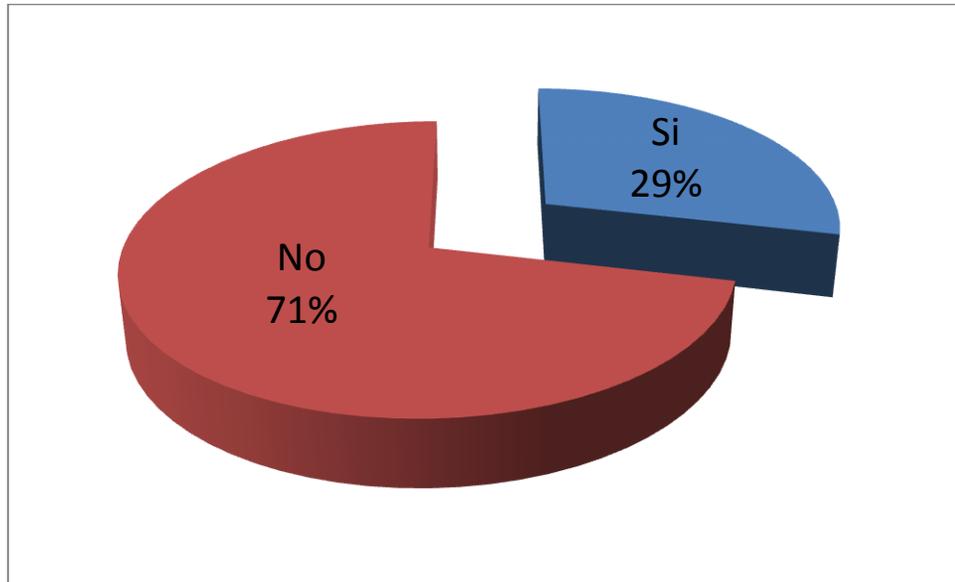


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	3	43%
NO	4	57%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 3 docentes que corresponde al 43%, si conocen el C.N.B. y 4 docentes que corresponde al 57% no conocen el C.N.B.

**Grafica 3: Conocimiento de los docentes estructura del C.N.B.**

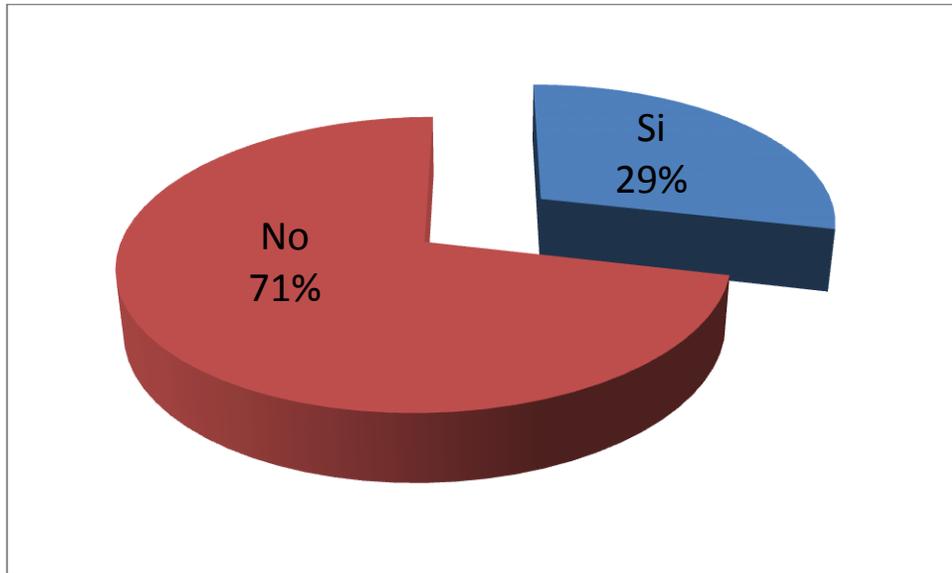


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTALES	7	100%

Fuente:elaboración Propia

De los 7 docentes entrevistados, 2 docentes que corresponde al 29%, si conocen la estructura C.N.B. y 5 docentes que corresponde al 71% no conocen el C.N.B.

**Grafica 4: Conocimiento de los docentes sobre aplicación del C.N.B.**

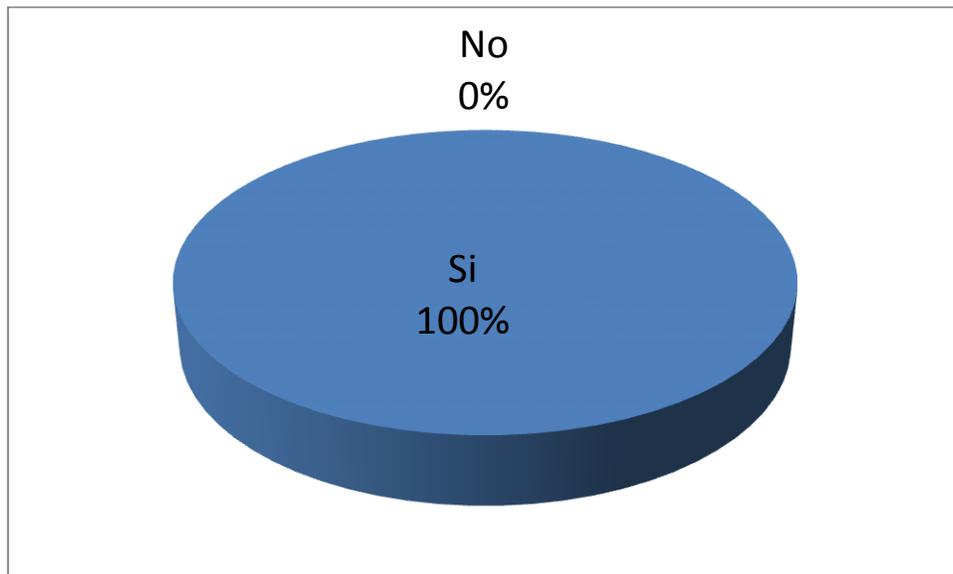


Niveles	Docentes	Porcentaje %
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 2 docentes que corresponde al 29%, si aplican el C.N.B. y 5 docentes que corresponde al 57% no conocen el C.N.B.

**Grafica 5: opinión de los docentes sobre que les gustaría conocer el C.N.B.**

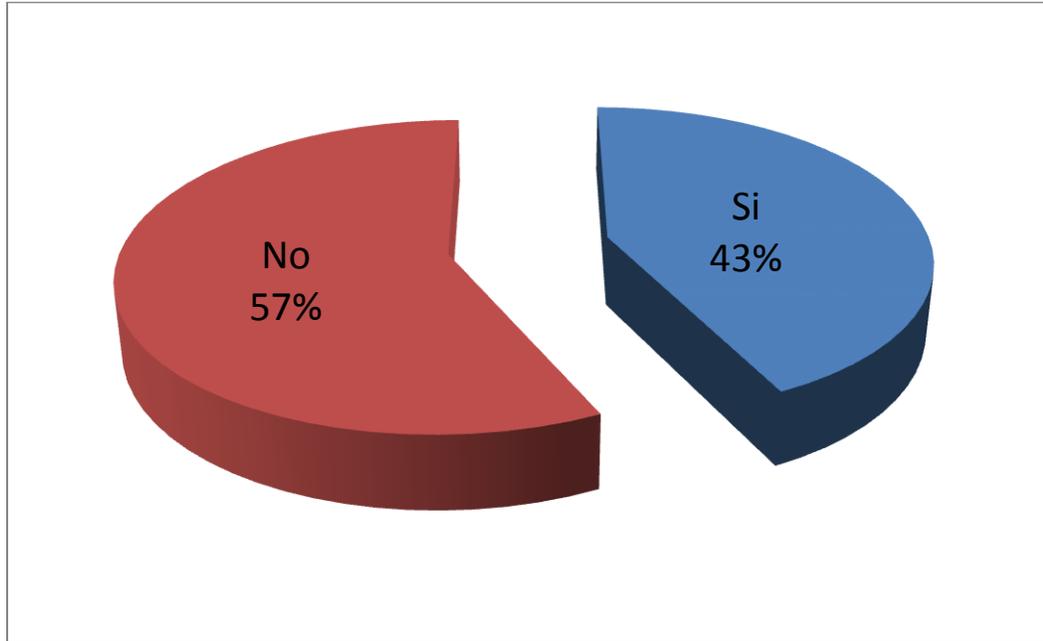


Niveles	No. de Docentes	%
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 7 docentes que corresponde al 100%, si les gustaría conocer C.N.B.

**Grafica 6: Conocimiento de los docentes sobre la necesidad de adecuar los contenidos de la metodología S.A.T. al C.N.B.**

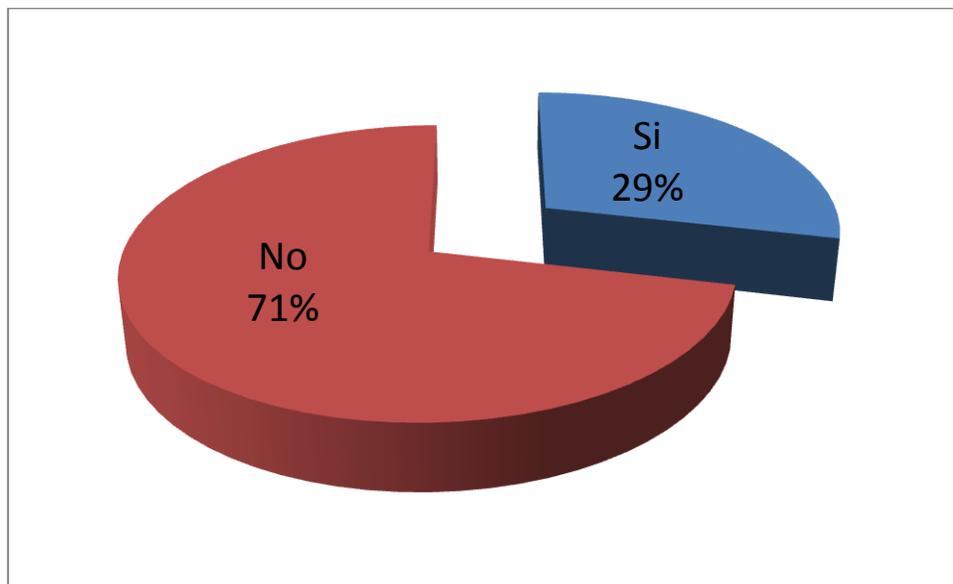


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	3	43%
NO	4	57%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 3 docentes que corresponde al 43%, si es necesario adecuar los contenidos de la metodología S.A.T. al Currículo Nacional BaseC.N.B. y 4 docentes que corresponde al 57% noes necesario adecuar los contenidos de la metodología S.A.T.a los contenidos del C.N.B.

**Grafica 7: opinión de los docentes sobre la capacidad que demuestran los estudiantes al cumplir un indicador de logro de una competencia.**

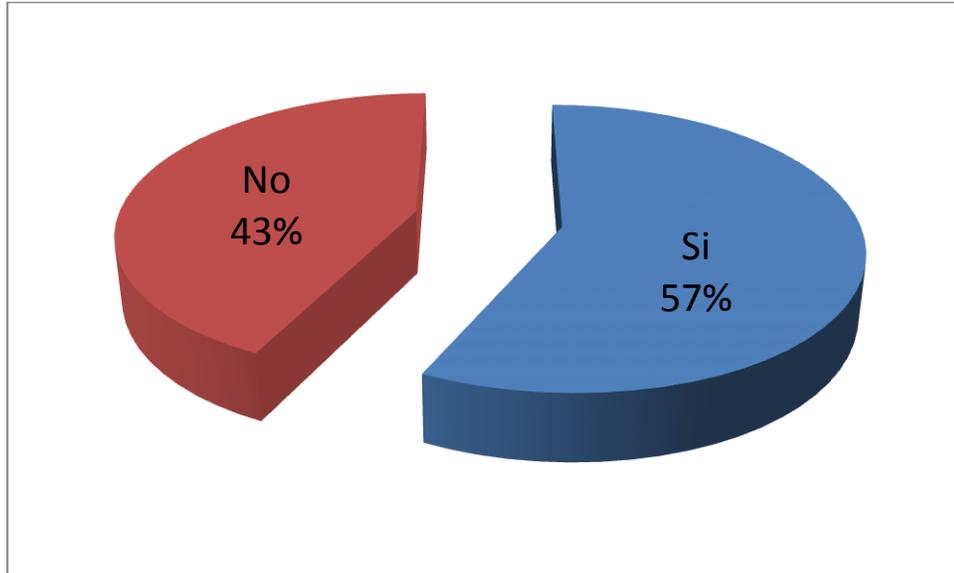


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 2 docentes que corresponde al 29%, opinan que los estudiantes si reflejan capacidad según el indicador de logro, y 5 docentes que corresponde al 71% opinan que noreflejan capacidad en el buen desenvolvimiento según el indicador de logro.

**Grafica 8: opinión de los docentes sobre la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase según la metodología S.A.T.**

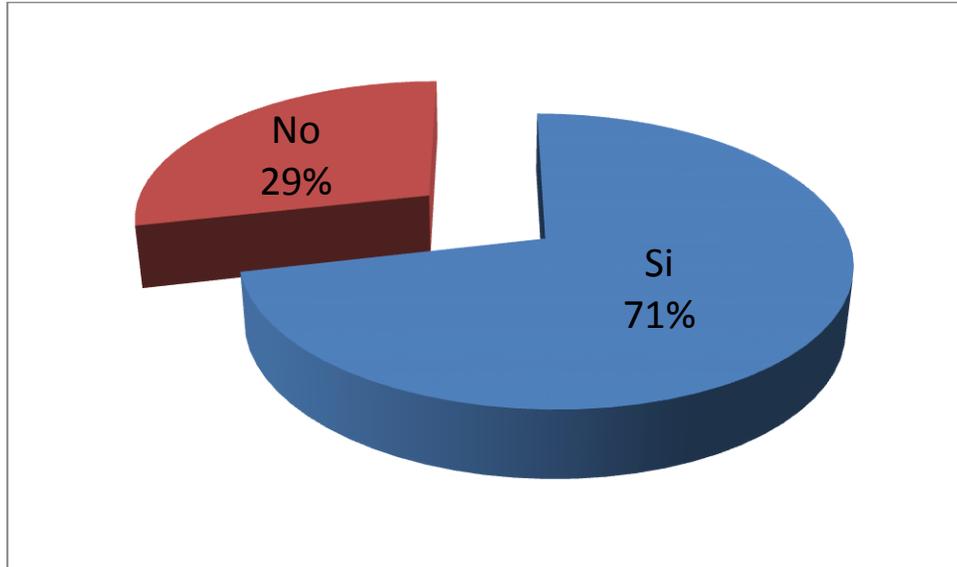


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	4	57%
NO	3	43%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 4 docentes que corresponde al 57%, opinan que los estudiantes si participan activamente durante el desarrollo de la clase según la metodología S.A.T. y 3 docentes que corresponde al 43%, opinan que no.

**Grafica 9: Conocimiento de los docentes sobre los problemas que se pueden dar del C.N.B. y la metodología S.A.T.**

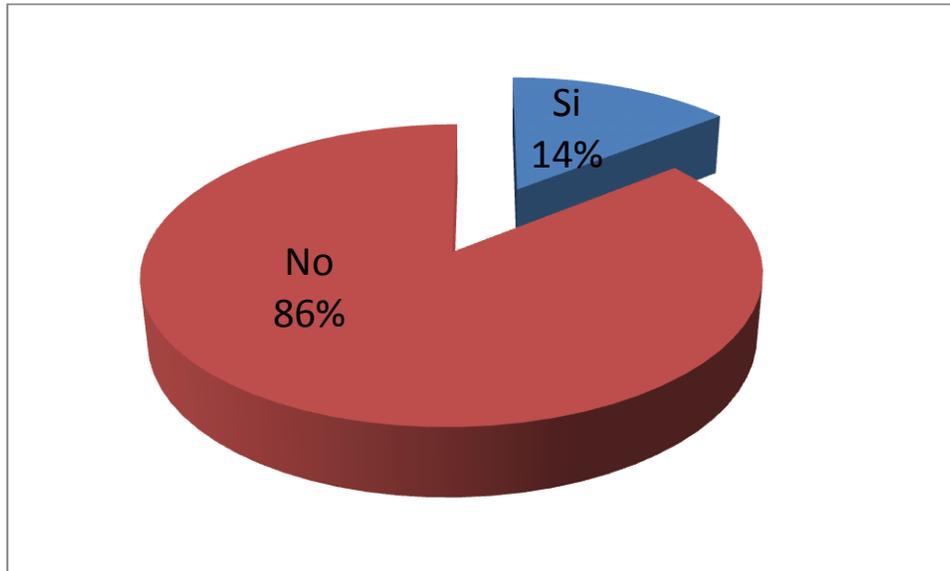


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 5 docentes que corresponde al 71%, opinan que si están consientes de los problemas que se pueden dar al utilizar el CNB, y la metodología S.A.T. y, 2 docentes que corresponde al 29%, opinan que no están consientes de los problemas que se pueden dar en utilizar el CNB y la metodología S.A.T.

**Grafica 10: Conocimiento de los docentes sobre la preocupación y preparación para mejorar la calidad educativa según los requerimientos del MINEDUC.**

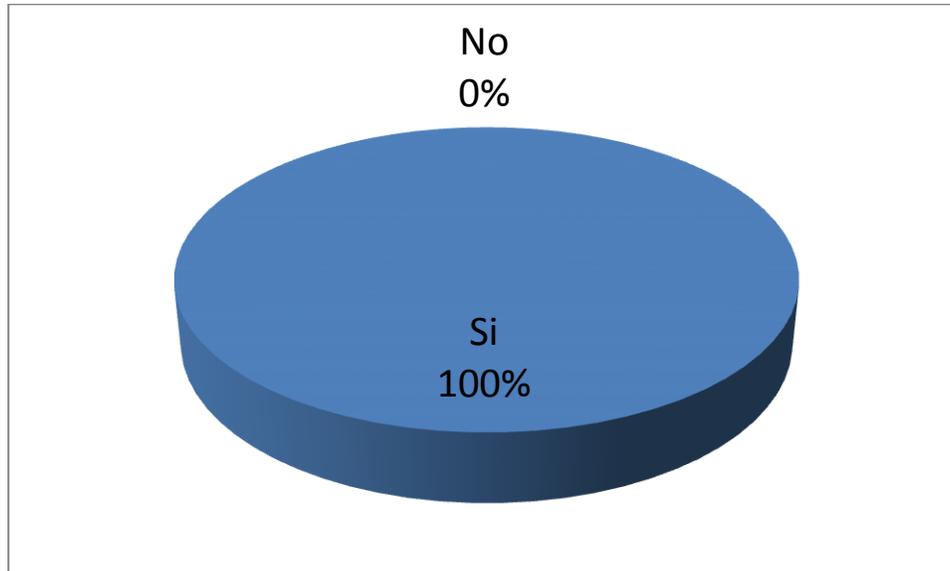


Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	1	14%
NO	6	86%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 1 docente que corresponde al 14%, si se preocupa y se prepara para mejorar la calidad según el requerimiento del MINEDUC, y 6 docentes que corresponde al 86% no se preocupa ni se prepara para mejorar la calidad educativa según los requerimientos del MINEDUC.

**Grafica 11: Conocimiento de los docentes sobre el trabajo de integración de la metodología S.A.T. a los contenidos del C.N.B.**



Niveles	No. de Docentes	Porcentaje %
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTALES	7	100%

Fuente: elaboración propia

De los 7 docentes entrevistados, 7 docentes que corresponde al 100%, si les gustaría trabajar, integrando la metodología S.A.T. a los contenidos del C.N.B.

### **3.6. Descripción de las actividades realizadas**

En esta fase se realizaron las siguientes actividades.

- a) Presente la dirección del establecimiento con el fin solicitar permiso para llevar a cabo una practica profesional dirigida.
- b) Luego se autorizó para realizar dicha práctica.
- c) Realice un recorrido en las instalaciones del centro educativo para verificar las necesidades.
- d) Seguidamente se realizo una entrevista con el director y los tutores para establecer algunas dificultades.
- e) Se elaboró un FODA detectando entre sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontrando varias dificultades.
- f) Se elaboró y aplico un cuestionario la cual se pudo notar el desconocimiento y la aplicación del C.N.B.
- g) Se planteó una propuesta de solución al problema encontrado.
- h) Se validó la propuesta.
- i) Se implementó las mejoras a la propuesta.

## **CAPITULO 4**

### **MARCO PROPOSITIVO**

#### **4.1. Nombre del proyecto o propuesta**

Adaptación de un programa curricular del área de matemática de segundo grado básico del centro educativo comunitario nueva esperanza, con metodología S.A.T., al C.N.B.

#### **4.2. Identificación del problema**

Como una de las tareas de la culminación de la Carrera de Licenciatura en Administración educativa de la Universidad panamericana, es desarrollar un proceso de investigación que consiste en determinar un problema respondiendo a las necesidades del centro educativo minimizando la misma, de esa cuenta se tomo la decisión de investigar: la falta de adaptación de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial al Currículo Nacional Base C.N.B. de parte de los docentes del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro de segundo básico, del área de matemática, jornada vespertina del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz. Durante este proceso de investigación fue desarrollado con los tutores del centro educativo.

Existen deficiencias en la programación escolar. Los tutores no han recibido capacitaciones sobre la Reforma Educativa y el C.N.B.

Según los resultados se evidencian las carencias que existe en el área de matemática. Las estadísticas confirman que se deben de mejorar. Los programas de los cursos, actualmente, están descontextualizados del Currículo Nacional Base. Otro de los problemas

notorios es que los módulos de Matemática no llenan las expectativas del Ministerio de Educación.

#### **4.3. Descripción del proyecto**

Habiendo desarrollado el proceso de investigación como: en recopilar información, analizar los resultados obtenidos sobre el problema planteado se logró establecer que uno de los problemas detectados en el centro educativo es la “Falta de adaptación de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial de parte de los tutores de segundo básico del área de Matemática de la jornada matutina del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.”

Dentro de las acciones o propuestas de mejora, se determinó realizar una capacitación con los tutores del Centro Educativo sobre la adaptación de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial según los requerimientos del Currículo Nacional Base y elaborar un programa sobre la adaptación curricular de los contenidos.

El proyecto consiste en la elaboración de un programa curricular adaptado que será de beneficio para el tutor, de tal manera que será entregado al centro educativo, dicho programa contiene contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos, competencias, indicadores de logro, metodología sobre los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial, estructura de las áreas curriculares, con relación al Currículo Nacional Base, elementos de aprendizajes. Proyecto que sustenta el trabajo del tutor en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que el estudiante sea un elemento de cambio para resolver dificultades que se le presente en el futuro. La dotación del programa al establecimiento, se ofrecerá a los tutores y director una capacitación sobre la importancia del programa curricular para su aplicación en el salón de clases.

La propuesta se realizó con el objetivo de responder a los resultados obtenidos de la investigación realizados con los tutores y director del Centro Educativo. Comprobando que efectivamente, existe una inadecuada adaptación de los contenidos, ya que no se adapta al Curriculum Nacional Base. Por lo que se tomó en cuenta elaborar un programa curricular y capacitando los actores para la ejecución del mismo, así comprender y trabajar de la mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a elevar una educación de calidad.

#### **4.4. Justificación**

El fortalecimiento de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial. Basados en el Curriculum Nacional Base, dentro del salón de clases es importante y necesario, según las exigencias del actual curriculum educativo, por lo que se considera indispensable elaborar un programa curricular adaptado al sistema nacional, e impartir una capacitación concreta con los tutores, ya que a través de ella se logra una adaptación de los contenidos y fomentan la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje como meta primordial.

Con la presentación de dicha propuesta se busca encontrarle una solución al problema “la falta de aplicación de la adaptación de los contenidos del S.A.T. según los requerimientos del C.N.B. de tal manera que la capacitación llegará a fortalecer la calidad de la educación en el centro educativo.

Debido a que la Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa en cual consiste en la actualización y innovación técnico pedagógica de las competencias, contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos e indicadores de logros son procedimientos

didácticos de la asistencia de los servicios educativos y de la colaboración de todos los actores sociales la cual se centran como ejes significativos de la educación con relación al aprendizaje, aprender a convivir, emprender, que se alcanzarán con una planificación construida adecuadamente, es lamentable que el centro educativo no cuenta con textos que ofrezcan información y actualización docente en que puedan apoyarse los tutores para la investigación para ofrecer una educación de calidad. Es por tal razón que como estudiante de la Universidad Panamericana he tomado la determinación enfocar una herramienta sobre una adaptación de un programa curricular para mejorar la labor educativa, con el fin de brindar una educación de calidad como una innovación al cambio en donde se logre con los estudiantes un contexto más práctico, participativo, dinámico.

#### **4.5. Objetivos**

##### **A. Objetivo General**

Actualizar los contenidos curriculares de matemática de segundo grado básico del instituto nueva esperanza enriqueciéndolo con las competencias y contenidos del Curriculum Nacional Base.

##### **B. Objetivos Específicos**

1. Esquematizar y analizar los contenidos desarrollados en el curso de matemática de segundo básico.
2. Elaborar una tabla comparativa para detectar las competencias y contenidos no abarcados actualmente en segundo grado básico del instituto nueva esperanza.
3. Validar y socializar la tabla actualizada de contenidos curriculares de matemática de segundo básico.

#### **4.6. Metodología de la implementación**

Para implementar la actualización curricular en el área de matemática de segundo básico de realizarán las siguientes actividades.

Se aceptó la propuesta de parte del director y los tutores del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro.

Se concientizó al director y a los tutores sobre la eficacia del uso y aplicación del programa curricular en el establecimiento educativo.

Se les facilitó capacitación al director y tutores del sobre el programa de adaptación del programa curricular de la manera para ejecutarla en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases.

Para implementar la actualización se hizo entrega de un programa de formato físico de la propuesta y se llegó a un acuerdo con el director del establecimiento para que se ponga en marcha a partir del ciclo escolar 2013.

#### **4.7. Fase**

- a) Concientizar al director y personal docente de la urgente necesidad de actualizarlos contenidos curriculares de matemática básicos.
- b) Realizar la actualización curricular de matemática de segundo básico con el apoyo del docente.
- c) Socializar la propuesta de solución con todos los docentes y el director del establecimiento.

#### **4.8. Responsable**

- a) Directos
- b) Director: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio
- c) Tutores que implementaran la propuesta en el aula:
- d) Nancy Maribel Cortez Burrero
- e) Vicente Pérez Román
- f) Baudilio Jerónimo Cortez
- g) Oscar Enrique Sánchez Cortez
- h) Indirectos
- i) Personal administrativo que participaron con el aporte y soporte en la propuesta del director.

#### **4.9. Análisis de participantes**

Director: valida la propuesta para su ejecución y adquiere el compromiso de la aplicación.

Los tutores: tienen en sus manos darle seguimiento y aplicar el contenido de la propuesta, analizando cambiándolo de acuerdo a sus beneficios de dicho instrumento pedagógico.

El estudiante practicante: plantea un instrumento a beneficio del director y tutores del Centro Educativo Nueva Esperanza.

#### 4.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (DURABILIDAD)

Actividades	Mese y semanas															
	1				2				3				4			
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación personal a la institución			■													
2. Descripción de la institución																
3. Descripción física de la institución			■													
4. observación directa a docentes			■	■												
5. Elaboración del diagnostico Institucional			■	■												
6. Análisis F.O.D.A herramienta Utilizada			■	■												
7. Planteamiento del problema					■											
9. Diseño del marco teórico					■											
10. Diseño de la propuesta					■	■										
11. Revisión y presentación de la Propuesta					■	■										
12. Validación de la propuesta					■	■										
13. Ejercicio de la propuesta							■									
14. Estructura de informe y cierre de Practica							■	■								
15. Revisión de informe									■							
16. Respuesta de Validación de informe										■	■					

## **4.11 Resultados esperados**

Se espera la participación positiva de los tutores para darle continuidad y se presenta en el futuro acciones sobre aspectos pedagógicas del tutor contando con un programa curricular adaptado para implementarlo en el aula la cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje innovador.

Con la adaptación del programa curricular los tutores podrán realizar mejor sus labores cotidianas durante el desarrollo de sus actividades con éxito. Con la adaptación de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial S.A.T. al Currículo Nacional Base C.N.B. podrán tener un espíritu de dinamismo en su personalidad.

## **4.12. Recursos**

### **4.12.1. Humanos**

Alumno practicante de la Universidad Panamericana.

Director del CECBI

Tutores

### **4.12.2. Materiales**

Computadora

Cañonera

USB

Lapiceros

Lápices.

### **4.12.3. Mobiliario**

Mesa, silla y manteles

Paleógrafos

Marcadores

#### 4.13. PRESUPUESTO

<b>Cantidad</b>	<b>Concepto</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
1	Resma de papel tamaño oficio	Q 45.00	Q 45.00
10	Lápices	Q 2.50	Q 25.00
10	Refacciones	Q 8.00	Q 80.00
10	Almuerzo	Q 20.00	Q 200.00
1	Facilitador contratado	Q 250.00	Q 250.00
Total			Q 600.00

## **CAPITULO 5.**

### **Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.**

#### **5.1. Proceso**

La validación de la propuesta se realizó a través de un evento de capacitación, en el cual se les dió a conocer al director y a los tutores

Se presentó el proyecto en concreto el cual fue revisado su contenido y validado por el director del centro educativo. Al concluir la capacitación se evaluó la presentación a través de un cuestionario, en la que se evidenció, la aceptación de la propuesta. Los tutores mostraron intereses en la temática, argumentaron estar muy complacidos y adquirieron la responsabilidad de implementarlo para el ciclo escolar 2,013.

## **Capítulo 6.**

### **Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación de la validación.**

#### **6.1. Incorporación de mejoras a la propuesta**

La propuesta fue consensuada con el director y los tutores del Centro Educativo Nueva Esperanza la cual se consideró que era una de las mejores opciones para una planificación de las actividades pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para el beneficio del centro educativo y en pro de los estudiantes. Se logra la autorización y ejecución de la misma de acuerdo a la planificación programada. Se asumió el compromiso llevarlo a la práctica a partir del ciclo escolar 2013.

Las sugerencias o las mejoras a la propuesta, son las siguientes:

Se recalcó que es necesario acoplarse a los requerimientos del C.N.B.

Programar capacitaciones constantes con relación a las diferentes áreas.

Que las autoridades educativas velen para que los tutores se actualicen y exista buena comunicación.

Realizar las actividades en equipo con el propósito que el centro educativo logre según las metas propuestas.

Aportes a las mejoras a la propuesta

Realizar la planificación acorde al C.N.B.

Analizar el contenido del programa curricular adaptado y aplicarlo en las aulas.

Compartir las experiencias a nivel de la docencia con el objetivo de mejorar la labor docente.

Tomar conciencia de la docencia.

## Conclusiones

- a) El Centro Educativo comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro, cuenta con los recursos necesarios para Facilitar una educación de calidad a los estudiantes. Las instalaciones cuentan con las comodidades necesarias, posee una serie de insumos y materiales didácticas en el centro educativo para llevar acabo el desarrollo de la labor docente.
- b) De acuerdo al análisis verificado en la presente investigación se ha identificado algunas ambientes muy esenciales de resolver en área metodológica y pedagógica. Ya que dentro de ellas los contenidos temáticos de acuerdo a los módulos que existe en el centro educativo no cubren los parámetros según los requerimientos del Currículo Nacional Base específicamente en el área de matemática de segundo básico.
- c) Otro aspecto esencial y de relevancia es el escaso conocimiento sobre el Currículo Nacional Base, se debe especialmente a que utilizan los módulos y la metodología que usa en el centro educativo se basa esencialmente en una enseñanza de manera integrada con una metodología y estructura de origen Colombiano.
- d) El programa curricular adaptado servirá como una guía para el docente para generar cambios inmensos acordes a lo que estipula el Currículo Nacional Base como lo establece el Ministerio de Educación.

## **Recomendaciones**

- a) Que el director y los tutores se acoplen al programa curricular adaptado que le den el uso necesario y lo apliquen en el salón de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Que los tutores programen capacitaciones constantes para prepararse y actualizarse para el beneficio de los estudiantes y para las nuevas generaciones.
- c) Agenciarse los tutores de diferentes medios orientadas a mejorar la labor docente con el fin de preparar a estudiantes capaces, innovadores y competentes.
- d) Buscar todos los insumos y las estrategias necesarias de parte de los tutores para lograr los estándares en el contexto educativo como lo recomienda el Ministerio de Educación.

## Bibliografía

- a) Arce Ruíz, Silvia (2002). Aprendamos a Aprender Psicología del Aprendizaje. Guatemala: Editorial SaqilTzij. Página 44
- b) Cabrera, Francisco et al (2002). Comportamiento Humano y procesos Educativos, Psicología Educativa. Guatemala: Editorial SaqilTzij. Página 27 y 28.
- c) Comisión Patriarca de la Reforma Educativa (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala: Editorial IximUlew. Página 31 al 37.
- d) Editora Educativa (1996). Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y su aprendizaje, Ciclo de Educación Diversificada. Guatemala. Página 71.
- e) Ministerio de Educación (2007). Currículo Nacional Base, del Nivel Medio. Guatemala: Primera Edición. De la página 9 a la 24
- f) Programa de la Naciones Unidas (2002). Desarrollo Humano y Pacto Fiscal. Guatemala: EDISUR S. A. Página 104 y 152.
- g) Saavedra R., Manuel S. (2007). Como Entender a los Adolescentes para Educarlos Mejor. México: Editorial PAXMÉXICO. Página 92.

## **Anexos**

# Anexo 1. Solicitud para la realización de la Práctica Profesional Dirigida



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Rabinal, 24 de Septiembre de 2012

Licenciada:  
Sandra Maribel López  
Directora General de la Fundación  
Nueva Esperanza Rio Negro  
Rabinal, Baja Verapaz

Estimada Licenciada López:

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana Sede Rabinal y a la vez para informarle que los estudiantes de la Licenciatura de Administración Educativa de esta Universidad estarán realizando la Práctica Profesional Dirigida – PPD- que consiste en identificar un problema educativo y proponer una solución en un periodo de 200 horas.

Por lo anterior SOLICITO su valiosa colaboración afecto de permitir que el estudiante: Emilio Rubio Ixpatà Osorio pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que Usted dirige.

Agradeciendo su fina colaboración.

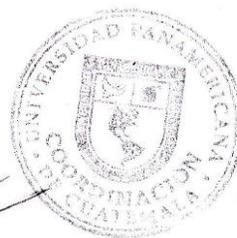
Atentamente;

Lic. Oliviero Carrizosa López  
ASESOR



VoBo.

Lic. Julio Roberto López García  
Coordinador de Sede UPANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DECIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural  
Nueva Esperanza Río Negro  
Caserío Corralabaj Aldea Chiticoy  
Rabinal Baja Verapaz

Rabinal 19 de septiembre de 2012

**Señores  
Coordinadores UPANA Y  
Asesor PPD.**

Estimados señores de la Universidad Panamericana Sede Rabinal. Reciban un atento y cordial saludo de parte del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro y a la vez informarles que el estudiante Emilio Rubio Ixpatá Osorio se le concede la autorización favorable para ejercer su Practica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa y cumplir con 200 horas que le requiere la Universidad para el cumplimiento de su practica.

Sin otro particular me es grato suscribirme de ustedes.

Atentamente.

  
Vo. Bo. Lic. Edgar Antonio Castro Osorio  
Director del Centro Educativo  
Jornada Matutina



## Anexo 3. Ficha Informativa del Estudiante

### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1)

#### 1. Datos personales del estudiante

- a. a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Emilio Rubio Ixpatá Osorio  
b. Carné: 0704604  
c. c. Fecha de nacimiento: 13 de julio de 1971 Edad: 40 años  
d. Dirección: 4ª calle 8- 228 zona 1 Rabinal Baja Verapaz  
e. Números de teléfonos: 56309099 móvil: \_\_\_\_\_  
f. Dirección electrónica: rubioixpata@hotmail.com

#### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Nueva Esperanza  
b. Nombre del jefe inmediato: Edgar Antonio Castro Osorio  
c. Dirección: Caserío Corralabaj, Aldea Chiticoy  
d. Números de teléfonos: 79388218  
e. Dirección electrónica: castroedgar\_9@hotmail.com

#### 3. Datos de la práctica

- a. Período del: 18 de septiembre al: 30 de noviembre de 2012

#### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Ingeniero Juan Carlos Galeano Fernández



5. Lugar y fecha del informe: \_\_\_\_\_

## Anexo 4. Control de asistencia de etapa de práctica formal dirigida.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Forma 6:  
Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: Centro Educativo Comunitario Bilingüe Inter.
2. Nombre del Supervisor Directo: Ingeniero Juan Carlos Galeano Fernández
3. Alumno Practicante: Emilio Rubio Ixpatá Osorio

**Cuadro 1.**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	18-09-2012		Inicio de Práctica dirigida.
2	19-09-2012		La jornada vespertina
3	20-09-2012		inicia desde las 14:00hrs.
4	21-09-2012		Hasta las 18:00 horas,
5	24-09-2012		haciendo un total de cuatro
6	25-09-2012		horas diarias.
7	26-09-2012		14:00 – 18: 00 hrs
8	27-09-2012		14:00 – 18: 00 hrs
9	28-09-2012		14:00 – 18: 00 hrs
10	29-09-2012		14:00 – 18: 00 hrs
11	01-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
12	02-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
13	03-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
14	04-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
15	05-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs

Director del Centro Educativo



Supervisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Cuadro 2.**  
**Control de asistencia**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	08-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
17	09-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
18	10-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
19	11-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
20	12-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
21	15-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
22	16-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
25	17-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
24	18-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
25	19-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
26	22-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
27	23-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
28	24-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
29	25-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
30	26-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs

Director del Centro Educativo

Supervisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 3.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
31	29-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
32	30-10-2012		14:00 – 18: 00 hrs
33	05-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
34	06-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
35	07-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
36	08-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
37	09-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
38	12-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
39	13-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
40	14-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
41	15-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
42	16-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
43	19-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
44	20-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs
45	21-11-2012		14:00 – 18: 00 hrs

  
Director del Centro Educativo



  
Supervisor



## Anexo 5. Constancia de práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL NUEVA EAPERANZA RIO NEGRO DEL MUNICIPIO DE RABINAL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

Que el profesor Emilio Rubio Ixpatá Osorio alumno practicante de la Universidad Panamericana con sede en Rabinal Baja Verapaz, realizo satisfactoriamente su Practica Profesional Dirigida a partir del 18 de septiembre al 30 de noviembre de 2012.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE RABINAL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DOCE.-----

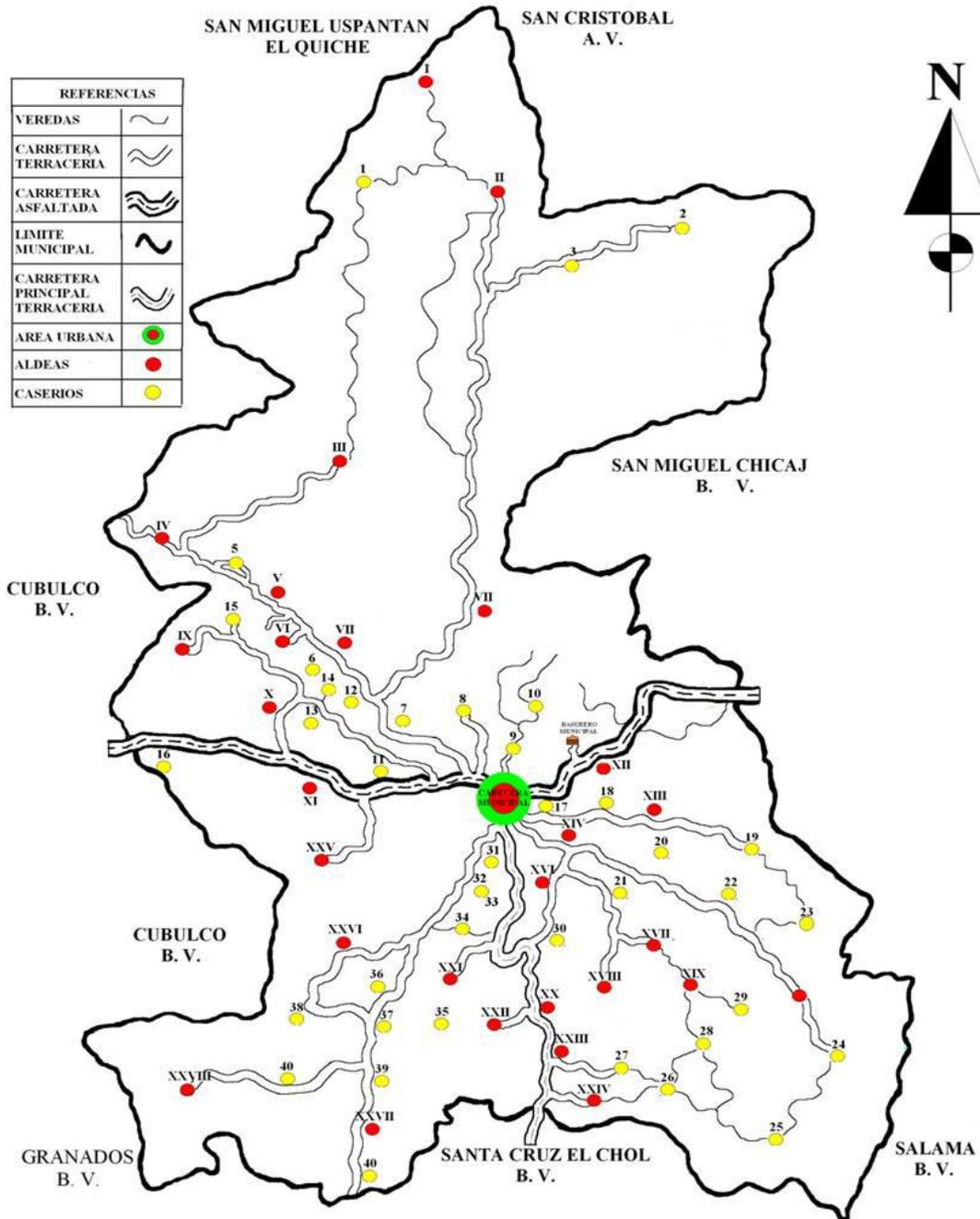
Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio



Anexo 6. Mapa del municipio

# MUNICIPIO DE RABINAL B. V.



## Anexo 7. Croquis de ubicación de la institución



CROQUIS INSTITUTO FUNDACION NUEVA ESPERANZA

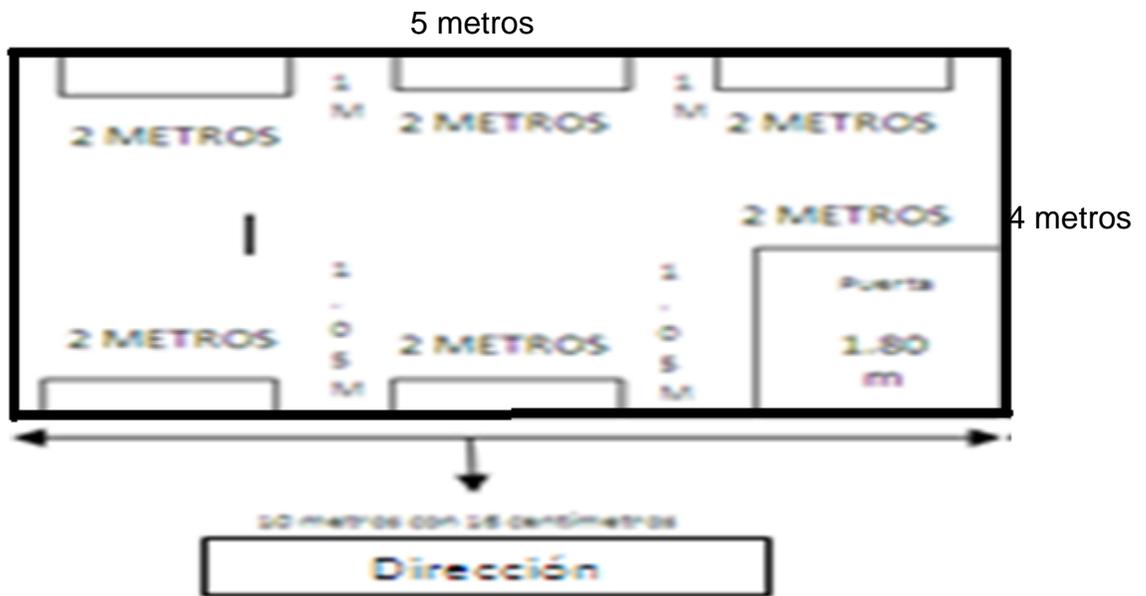
RABINAL, BAJA VERAPAZ



## Anexo 8. Plano de planta de la institución

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro



Atentamente.

Vo. Bo. Lic. Edgar Antonio Castro Osorio  
Director del Centro Educativo  
Jornada Matutina



## Anexo 9. Cuestionario

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

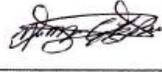
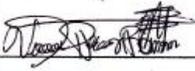
**INSTRUCCIONES:** Respetable profesor (a) a continuación se le presenta una serie de preguntas. Favor de responder, seleccionando una de las dos alternativas que se le presenta, argumentando la razón de su respuesta.

1. **Conoce usted el CNB?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
2. **Conoce cómo está estructurado el CNB?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
3. **Aplica el CNB en clase?**  
SI                      NO                      Por Qué? \_\_\_\_\_
  
4. **Le gustaría conocer el CNB?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
5. **Considera usted que es necesario adecuar los contenidos metodología SAT al Currículo Nacional Base?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
6. **Al culminar una competencia, los estudiantes reflejan capacidad en el buen desenvolvimiento según el indicador de logro?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
7. **Sus estudiantes participan activamente durante el desarrollo de clase según la metodología SAT?**  
SI                      NO                      Porqué? \_\_\_\_\_
  
8. **Está consciente de los problemas que se pueda dar en utilizar los dos, CNB y Metodología SAT?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
9. **Usted se preocupa y se prepara para mejorar la calidad educativa según requerimiento del MINEDUC?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_
  
10. **Le gustaría trabajar, integrando la metodología SAT a los contenidos del CNB?**  
SI                      NO                      Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo 10. Control de asistencia de participantes

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL  
 NUEVA ESPERANZA, RIO NEGRO, CASERÍO CORRALABAJ  
 ALDEA CHITICOY, RABINAL BAJA VERAPAZ

### ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES A LA CAPACITACIÓN

No.	NOMBRE COMPLETO	CARGO	FIRMAS
01	Edgar Antonio Castro Osorio	DIRECTOR	
02	German Armando Raxccacó Román		
03	Oscar Enrique Sánchez Sis	Tutor	
04	Leidy Rubidia Valey	Tutora	
05	Nancy Maribel Cortés Burrero	Tutora	
06	Baudilio Jerónimo Cortés	Tutor	
07	Vicente Pérez Román	Tutor	
08	Dalila Marisol Herrera		

Rabinal, Baja Verapaz, 28 de Noviembre de 2012.

Vo. Bo.

  
 Lic. Edgar Antonio Castro Osorio  
 Director del Centro Educativo





## Anexo 12. CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES: Respetable profesor (a), a continuación se le presentan una serie de cuestionamientos- Favor de responder, seleccionando con una X la respuesta según considere sea la correcta.

1. Se cumplió con el objetivo de la actividad, según agenda programada?
  - a. Nada \_\_\_\_\_
  - b. Poco \_\_\_\_\_
  - c. Mucho   x
  
2. En qué porcentaje considera usted, que se cumplió con el programa establecido para el desarrollo de la capacitación?
  - a. 25% \_\_\_\_\_
  - b. 50% \_\_\_\_\_
  - c. 75%   x
  - d. 100% \_\_\_\_\_
  
3. El material utilizado fue adecuado?
  - a. Regular \_\_\_\_\_
  - b. Bueno   x
  - c. Muy Bueno \_\_\_\_\_
  
4. La temática a desarrollar, llenó sus expectativas?
  - a. Regular \_\_\_\_\_
  - d. Bueno   x
  - b. Muy Bueno \_\_\_\_\_
  
5. Se promovió la participación de todos los participantes en la capacitación?

- a. Regular \_\_\_\_\_
- e. Bueno     x
- b. Muy Bueno \_\_\_\_\_

6. Los términos utilizados, fueron los adecuados?

- a. Regular \_\_\_\_\_
- f. Bueno     x
- b. Muy Bueno \_\_\_\_\_

7. El ambiente fue adecuado para el desarrollo del taller?

- a. Regular \_\_\_\_\_
- g. Bueno     x
- b. Muy Bueno \_\_\_\_\_

8. Se usaron estrategias para mantener el interés en los participantes?

- a. Regular \_\_\_\_\_
- h. Bueno     x
- b. Muy Bueno \_\_\_\_\_

9. Se logró la asistencia y puntualidad de los participantes al taller?

- a. 25% \_\_\_\_\_
- a. 50% \_\_\_\_\_
- i. 75%     x
- b. 100% \_\_\_\_\_

10. Cómo le ayuda a usted ésta herramienta del CNB al SAT?

- a. Regular \_\_\_\_\_
- b. Bueno \_\_\_\_\_
- j. Muy Bueno     x

## Anexo 13. Sección fotográfica



Instalaciones Centro Educativo



Director del Centro Educativo



Docentes respondiendo el cuestionario



Compartiendo propuesta hacia el personal docente



Capacitación

## **Anexo 14**

**“Adaptación de un programa curricular de contenidos SAT al CNB del área de Matemática de Segundo Básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro del municipio de Rabinal, Baja Verapaz”**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*



**“Adaptación de un programa curricular de contenidos SAT al CNB del área de Matemática de Segundo Básico Del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Rio Negro del municipio de Rabinal, B.V.”**

Elaborado por

Emilio Rubio Ixpatá Osorio

Rabinal, Baja Verapaz, Noviembre de 2,012

## **PRESENTACIÓN**

Estimado maestro y estimada maestra

Con el propósito de cumplir con la política de calidad establecida y fortalecer el trabajo que se realiza en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, como producto de la Práctica Profesional Supervisada de la Carrera de Licenciatura en Educación Administrativa de la facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, se hace entrega de un modelo de programa para que el docente lo utilice como herramienta de planificación, en la cual se adaptan los contenidos de la metodología curricular S.A.T., (Sistema de Aprendizaje Tutorial), a lo requerido por el C.N.B., (Currículo Nacional Base) en el área de Matemática de segundo grado básico. Tiene como objetivo brindar una herramienta de trabajo para el docente clara, ordenada y contextualizada aplicable a los diferentes contenidos adaptados que deben considerarse para llevarlo a la práctica.

En el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural es necesario implementar herramientas de trabajo para el desarrollo de destrezas y el logro de competencias para la vida, sin dejar de considerar la posibilidad del docente de brindar un servicio educativo de calidad que responda a las características, necesidades, intereses y demandas de los educandos y sus comunidades.

Este programa está organizado de tal manera que permite a los y las docentes identificar cada uno de los elementos de estructura de la herramienta, el orden en que puede ir implementándolos en el aula y el porqué y para qué de cada uno de ellos, de esta manera al conocerlos y analizarlos, es posible tomar las decisiones necesarias para llevarlas a la práctica considerando las características de la comunidad en la que se trabaja.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
Justificación	2
Objetivos	3
¿Qué es Currículo Nacional Base?	4
¿Qué es Sistema de Aprendizaje Tutorial?	5
Concepción metodológica S.A.T	6
Educación Bilingüe Intercultural	7
Bilingüismo	7
Intercultural	8
La nueva propuesta de planeación	10
¿Qué es competencia?	10
¿Qué son los contenidos?	11
Los indicadores de logro	12
Malla Curricular S.A.T. al C.N.B.	13
Conclusiones	22
Recomendaciones	24

## **INTRODUCCIÓN**

El presente Programa contiene detalladamente la estructura y organización de los contenidos S.A.T. adaptados a los contenidos del C.N.B. del área de Matemática de segundo básico que es un elemento curricular que les permitirá a los docentes el desarrollo y la aplicación de la herramienta para poder inducir al estudiante según requerimiento del MINEDUC.

Además es importante informar que el procedimiento metodológico para la construcción de este programa está basado en la estructura del C.N.B. y las experiencias de los docentes del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Fundación Nueva Esperanza Rio Negro a las respuestas a sus necesidades pedagógicas de contenidos en el aula.

## JUSTIFICACIÓN

El nuevo diseñocurricular se presenta como una alternativa de planeación pedagógica. La adaptación de un programa curricular de los contenidos S.A.T. al C.N.B. del área de Matemática de segundo básico ya que ha crecido el interés y la necesidad por mejorar la calidad educativa del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural y por ende la formación pedagógica a través de los contenidos del Sistema de Aprendizaje Tutorial y el Currículo Nacional Base.

Con el propósito de actualizar a los docentes con el nuevo currículo según requerimiento del sistema educativo, se establece la formación sólida en el dominio de los saberes, capacidades, valores y actitudes de los estudiantes y como resultado de esa formación, el estudiante debe adquirir una educación integral basada en competencias, en la búsqueda de nuevas posibilidades que conduzcan a una dirección más efectiva del proceso educativo adaptados a los requerimientos del sistema y que el alumno egresado del ( CECBI ) del nivel básico a otro establecimiento, se incorpore al Sistema Nacional, para seguir con sus estudios del nivel diversificado, ya que se considera que la adaptación de los contenidos del sistema de aprendizaje tutorial S.A.T. a los contenidos del Currículo Nacional Base C.N.B.dentro del aula es necesaria, por los requerimientos actuales del nuevo currículum educativo.

## **OBJETIVOS**

1. Contar con una herramienta de apoyo y orientaciones prácticas, que ayuden a los docentes para aplicar adecuadamente la misma en las aulas.
2. Crear las condiciones técnicas pedagógicas que permitan al docente elevar la calidad de educación a través de la apropiación del diseño de la malla curricular del área de Matemática de segundo básico del S.A.T. adaptada al C.N.B.

**¿Qué es currículo Nacional Base?**

El currículo Nacional Base es la herramienta pedagógica que tiene el docente Guatemalteco para poder realizar de una forma más práctica su trabajo pero, para ello se debe entender que existe una verdadera necesidad de transformar la educación actual, que se tiene que aprender a estar a la altura de las exigencias del mundo actual globalizante y para que esta se cumpla se necesita entender que hay que cambiar. Para eso tendremos que saber interpretar la estructura del nuevo Currículo Nacional Base tales como:

- 1) Objetivos
- 2) Contenidos
- 3) Metodología
- 4) Evaluación y
- 5) Experiencias de aprendizaje.

Todos deben de estar interrelacionados entre sí para lograr su efectividad. La implementación del Currículo Nacional Base se debe de tomar como el proyecto educativo del Estado guatemalteco.

El Currículo Nacional Base es un instrumento perfectible, su revisión requiere de personas involucradas en el proceso educativo, que puedan evaluar la pertinencia de los contenidos según el grado y al área curricular. El Currículo Nacional Base es un área importante de la Reforma Educativa que consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los diferentes enfoques, esquemas, contenidos y procedimientos didácticos que se le brindan a la población que recibe los servicios educativos.

Entonces, el currículo Nacional Básico C.N.B. es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y modalidades que rectora la Secretaría de Educación. Por lo mismo está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y Actitudinales. En el Currículo Nacional base se establecen las competencias que todos los y las

estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses, problemas de los y las estudiantes, de su contexto de vida. ( MINEDUC 2012: 7 )

### **¿Qué es Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)?**

Los planteamientos del Sistema Aprendizaje Tutorial S.A.T. Se enmarcan en una pedagogía y metodología constructivista, pero retoma los planteamientos esenciales desde los cuales se abordan las formas específicas de hacer educación en las culturas Maya, Garífuna, Xinca y Ladina. Busca la reducción de la pobreza en las comunidades, el respeto de los derechos individuales y colectivos, y el fortalecimiento de las diversas Culturas en el marco de la diversidad de nuestro país.

El S.A.T. se sustenta en el pluralismo educativo y cultural, quienes se forman en el S.A.T. entran a contribuir y ampliar una base y consolidan la formación de personas con buenos perfiles y competencias básicas sobre las cuales se pueda contribuir un desarrollo local, regional y nacional pertinente, auténtico y duradero.

Para cumplir con los objetivos superiores, con los propósitos, el objetivo general y los objetivos específicos, el S.A.T. plantea y replantea constantemente procesos metodológicos que están en el marco de la pedagogía activa y privilegia la participación cualitativa, sobre esta base ha desarrollado una metodología especial para poder responder a las particularidades culturales, económicas y productivas de los y las estudiantes.

La ó el estudiante es protagonista del proceso educativo, que a través de una suma de materiales textuales y paratextuales, tales como guías de autoaprendizaje (Textos), materiales de la comunidad y con el apoyo de un (a) facilitador (a) (Tutor (a) resuelve individualmente o en grupo las actividades en espacios de aprendizaje. La comunidad se convierte en el laboratorio del estudiantado. Considera también otras formas de metodologizar los ejes temáticos tal como el ejemplo de los ciclos naturales, los ciclos vitales y los ciclos rituales desde el pensamiento maya.

Podemos mencionar algunas potencialidades que desarrolla:

- El empoderamiento de los estudiantes para afectar positivamente el período de su vida, familia y Comunidad
- La práctica comunitaria teoría /práctica
- El intercambio de ideas
- La participación reflexiva
- El cultivo y fomento de la solidaridad
- El intercambio de experiencias
- El mejoramiento individual y colectivo para la sostenibilidad
- La preparación de un liderazgo humano integral (Fundación Nueva Esperanza, 2009: 23)

### **Concepción metodológica S.A.T.**

La propuesta educativa de la Fundación Nueva Esperanza, Se dirige primordialmente a la juventud Maya—Achí. Ante el desafío de hacer de las futuras generaciones indígenas MayasAchies, Seres Mayas Completos, se proyecta encausar el rumbo de los aprendizajes por medio de una metodología holística, sistémica, gradual ante el perfeccionamiento del ser humano con equilibrio biológico, socio-cultural y espiritual.

Se parte de una visión holística, entrelazando los elementos que conforman todo el Universo Maya, reconociéndolos, y vivenciándolos, en los planos físico, cósmico y espiritual.

De forma sistémica se aborda el calendario maya, la numeración, la armonía y el equilibrio, así como la espiritualidad y la organización ancestral. Se enfatiza en la continua y progresiva formación del ser humano equilibrando y sus aprendizajes por medio de las formas ancestrales de educación, los valores comunitarios del pueblo Maya Achí, y los elementos de Ser Maya (conocimientos, sentimientos, acciones y relaciones dentro del cosmos), la más sobresaliente manera de aprendizaje ancestral del pueblo Maya es la palabra y el lenguaje hablado. Pero también se utiliza la palabra escrita, los elementos simbólicos y el arte maya, manifestadas en; ceremonias, relatos, cuentos, danzas, teatros, juegos, poemas,

música, cantos, proverbios, enigmas, expresiones gráfico artísticas, artesanales, etc. (Fundación Nueva Esperanza, 2009: 20)

En la concepción metodológica de la FNE Se trabajan dos enfoques sustanciales:

### **Educación Bilingüe intercultural (EBI )**

La reivindicación y la construcción de la “Educación Bilingüe intercultural” ha tomado forma en América Latina en las últimas décadas, y las comunidades indígenas de la región buscan recobrar el valor de la cultura e idiomas locales en el marco de relaciones interculturales equitativas. En el caso de la FNE, es un desafío permanente profundizar la re-creación metodológica de la vida y educación achí. Las siguientes reflexiones contribuyen a afianzar el marco filosófico de este proceso:

#### **Bilingüismo:**

De hecho, podemos conceptualizar al bilingüismo como un aspecto de la interculturalidad. Sin embargo, optamos por analizarlo de manera separada debido a la complejidad de sus implicancias históricas, metodológicas y cotidianas.

Históricamente, el achí fue y es el idioma materno de nuestro pueblo. Pero a partir de la invasión europea de la región, y aún en el presente, el achí cobra normalmente una importancia de menor rango que la del español en el ámbito formal (educación formal, organizaciones gubernamentales, medios de comunicación) así Como, en algunos casos, en el ámbito informal (relaciones familiares y comunitarias, etc.)

El bilingüismo tiene un carácter omnipresente en toda la metodología. El tipo de bilingüismo al que nos referimos otorga igual importancia, en todo momento, a ambas lenguas. Es una herramienta que contribuye a un mayor equilibrio y equidad entre las dos lenguas, creando un ambiente en el que las dos sean igualmente valoradas, para sus usos particulares, tanto en lo escrito como en lo oral.

Al ser la valoración equitativa de las dos lenguas uno de nuestros Objetivos es sobresaltar los diferentes usos, y los usos parecidos que se le pueden dar a las dos lenguas, desarrollando la capacidad de análisis en las dos lenguas. ES claro en la comunidad achí que la lengua local se usa con más frecuencia para transmitir directa o indirectamente conocimientos sobre la cultura, por ejemplo, para transmitir ideas pertinentes a la cultura que no necesariamente se pueden reflejar con facilidad y claridad en español. A su vez, el español es de gran utilidad para acceder a una gran cantidad de documentos, medios de comunicación, y para entrar en contacto con comunidades representantes de otras culturas, con otros esquemas analíticos, etc. Las relaciones interculturales se ven altamente posibilitadas por el aprendizaje y fluidez en español. Asimismo, el mayor grado de habilidad analítica en esta lengua posibilita una mayor gama de opciones en cuanto a temas y formas de comunicación con otras culturas y comunidades.

### **Interculturalidad**

El concepto de interculturalidad reconoce la existencia en un mismo territorio de diferentes culturas, las cuales establecen relaciones entre sí. En el caso de la FNE el énfasis consiste en la construcción de relaciones equitativas entre las personas de las diferentes culturas.

Estas relaciones son complejas y requieren un reconocimiento integral de cada una de las culturas, desde su cosmovisión, valores, creencias, idioma, etc. Ello implica conceptualizar la cultura como una idea en permanente movimiento, que demuestra un constante desarrollo interno y mantiene relaciones e intercambios permanentes con otras culturas. Desde el esfuerzo colectivo buscamos la revaloración de la cultura maya achí, y al mismo tiempo analizamos las relaciones interculturales para trabajar hacia el ideal de la equidad y respeto mutuo. (Fundación Nueva Esperanza, 2009: 22).

# NUEVA PROPUESTA DE PLANEACIÓN 2012

## LA NUEVA PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Con la nueva propuesta de planeación se pretende que se incorpore en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe intercultural Fundación Nueva Esperanza, Rio Negro el nuevo programa, agregando a ésta la planeación por competencia que fortalece las habilidades pedagógicas del educando. Para ello los programas de los cursos debe llevar lo siguiente: La competencia, los contenidos (declarativos, procedimentales y Actitudinales) y el indicador de logro.

### **Qué es competencia?**

La competencia es integral, en resumen es actuar con valores, implica que en una acción debemos poner en juego todos nuestros saberes, conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diferencia de los objetivos que los separaba y favorecía actividades para adquirirlos aisladamente (objetivos cognitivos, psicomotores y afectivos).

También se ha fallado en la redacción, ya que en ocasiones es muy parecida a los objetivos, recordemos que la competencia tiene tres elementos, el verbo en presente del indicativo, que es la capacidad que deseamos se desarrolle” (Ilustra, redacta, argumenta, aplica, entre otros.

Actualmente, se considera la competencia como el medio para llevar a la práctica el aprendizaje en contextos o situaciones particulares. El aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan utilizar, de manera pertinente y flexible, los conocimientos.

La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. La competencia facilita en las personas, capacidades como: Generar una educación autónoma y permanente, buscar y manejar información, resolver problemas y aplicar los valores.

**LA COMPETENCIA:** Es pues la capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos

conocimientos. Constituye la interacción entre EL INDIVIDUO EL CONTEXTO Se manifiesta como: Las habilidades y destrezas para resolver un problema o enfrentar la realidad mediante la interrelación de las diferentes áreas del conocimiento.

Entonces el objetivo es una intención y la competencia un producto.

### ¿Qué son los contenidos?

“**Los contenidos.** Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

#### 1.1.1 Contenidos conceptuales (saber)

1. Hechos.
2. Datos.
3. Conceptos.

#### 1.1.2 Contenidos procedimentales (saber hacer)

- Eje Motriz Cognitivo
- Eje de Pocas Acciones, Muchas Acciones
- Eje Algorítmico-Heurístico.

#### 1.1.3 Contenidos actitudinales (ser)

- Valores.
- Actitudes

## **¿Qué son los indicadores de logro?**

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

El ejemplo siguiente es un indicador de logro:

“Practica las normas de convivencia de la comunidad en que se encuentra”.

La evidencia, manifiesta en este indicador, está determinada por el término “practica”, que constituye un proceso observable. Además, indica cómo o dónde se logrará el proceso en la comunidad en que se encuentra.

A éste nuevo modelo de planificación se incluye dos columnas más dentro del diseño de la propuesta, en el cual se comparan los contenidos de la metodología S.A.T. y C.N.B.

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
1. Utiliza las relaciones y propiedades entre diferentes patrones (algebraicos, geométricos y trigonométricos) en la representación de información y la resolución de problemas.	Polinomios (definición de variable y de polinomio).  Terminología	Definición de expresión algebraica y de polinomios.  Evaluación de expresiones algebraicas.	Valoración de la generalización del lenguaje matemático.	<b>I BLOQUE</b> La Aritmética en un experimento sobre la cría de pollos de engorde (alimentación, construcción de galpón y otros).  Las cuatro operaciones de aritmética en el manejo de los datos de otro experimento  Utilización de la aritmética en la evaluación de las bondades económicas de un proyecto	1.1 Opera polinomios (suma, resta, multiplicación).	Polinomios (definición de variable y de polinomio).  Terminología.  Representación de polinomios con materiales concretos (para sumar áreas.)  Productos notables.
	Operaciones básicas con polinomios.  Productos notables.	Operaciones (suma, resta, multiplicación y propiedades) y división por un monomio.				
		Representación de polinomios con materiales concretos (para sumar áreas).				

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
	Polígonos y círculo (trazo, partes, terminología, propiedades).	Cálculo de medidas asociadas a los polígonos y al círculo (perímetro y área).	Admiración de artistas, artesanos y profesionales que aplican las relaciones entre formas y figuras en sus creaciones.	<b>IV BLOQUE</b> Curvas, rectas y planos. Curvas. Superficies. Intersecciones. Intersecciones entre superficies de objetos y planos. Estudios de terrenos	1.2 Aplica relaciones geométricas para resolver problemas.	Polígonos y círculo (trazo, partes, terminología, propiedades). Simetría y transformaciones. Conceptualización de pi. Relación entre medidas de ángulos y lados de polígonos.
	Simetría y transformaciones.					
	Conceptualización de pi.	Aplicación de las medidas a diseños elaborados con figuras planas y en la resolución de problemas.				
	Relación entre medidas de ángulos y lados de polígonos.					

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
	Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo (seno, coseno y tangente).	Cálculo de razones trigonométricas	Admiración por personas estudiosas de las formas y figuras y por sus métodos y meticulosidad.	<b>IV BLOQUE</b>  Una aplicación del concepto de intersección.  Aplicaciones del concepto de intersección.	<b>1.3</b> Calcula las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo	Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo (seno, coseno y tangente).  Teorema de Pitágoras  Triángulos semejantes  Triángulos congruentes
	Teorema de Pitágoras.	Resolución de problemas, relacionados con otras ciencias o actividades cotidianas, en donde se aplica el teorema de Pitágoras.				
	Triángulos semejantes.	Trazo de triángulos semejantes y triángulos congruentes.				
	Triángulos congruentes.	Determinación de la semejanza y la congruencia de triángulos utilizando argumentos geométricos.				

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
2. Utiliza modelos matemáticos relaciones, funciones y ecuaciones) en la representación y comunicación de resultados.	Proposiciones simples.	Utilización de conectivos lógicos.	Esfuerzo por utilizar símbolos y lenguaje matemático en su representación de información.	Ejercicio de medición en el área de cultivo de hortalizas para diseñar nuevas practicas agrícolas.	2.1. Utiliza elementos de lógica para representar información.	Proposiciones simples.
	Proposiciones compuestas.	Elaboración de tablas de verdad.				Proposiciones compuestas.
	Tautología, contingencia y contradicción.	Relación de la lógica formal con la vida cotidiana.				Tautología, contingencia y contradicción.
	Tipos de relaciones.	Graficación de relaciones y de funciones lineales.			2.2. Realiza gráficas en el plano cartesiano (relaciones, funciones).	Tipos de relaciones.
	Gráficas de relaciones y funciones lineales.					Gráficas de relaciones y funciones lineales.
	Variación directa e inversa.	Cálculo de constantes para variación directa e inversa.				Variación directa e inversa.
		Resolución de problemas relacionados con la variación directa e inversa.				
	Función lineal.	Determinación de la variable dependiente e independiente de una función lineal.	Valoración del uso de lenguaje matemático para representar información, relaciones y patrones del entorno y de la ciencia.		2.3. Clasifica funciones .	Función lineal.
	Variable independiente y variable dependiente.	Graficación de la función lineal e inversa en el plano cartesiano.				Variable independiente y variable dependiente.
	Función lineal y variación directa.	Relación de la función lineal y la variación directa.				Función lineal y variación directa.
Función inversa.		Función inversa.				

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
		Lectura de funciones lineales en contextos no matemáticos.				
	Ecuaciones e inecuaciones de primer grado.	Representación de ecuaciones e inecuaciones lineales en el plano cartesiano.			2.4. Resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado.	Ecuaciones e inecuaciones de primer grado.  Intervalo abierto e intervalo cerrado para representar las soluciones de las desigualdades lineales.
	Intervalo abierto e intervalo cerrado para representar las soluciones de las desigualdades lineales.	Representación en la recta numérica de intervalos abiertos y cerrados.				
		Uso de fórmulas científicas: despeje de fórmulas.				
		Planteamiento de ecuaciones e inecuaciones lineales para representar información.				
		Uso de ecuaciones e inecuaciones para resolver problemas.				



COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO	
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES				
4. Utiliza métodos estadísticos en la representación y análisis de información.	Instrumentos de recolección de datos: encuesta, entrevista.	Redacción de conjeturas.	Valoración del uso de recursos estadísticos para presentar resultados de investigaciones.	<b>II BLOQUE</b>  Razones y Porcentajes.  La tasa de mortalidad infantil.  Estudio de la morbilidad: Tasa de incidencia y de prevalencia.  Expresión de datos utilizando porcentajes  Utilización del concepto de porcentaje  Descripción del estado de un sistema utilizando porcentajes.  Tasa de analfabetismo y escolarización.  Tasas de mortalidad y tasas de natalidad.  Desarrollar diagnósticos de su comunidad tomando en cuenta los índices de natalidad, escolaridad, analfabetismo y mortalidad.	4.1. Grafica polígono de frecuencia e histograma	Sucesiones aritméticas y geométricas. Redacción de conjeturas. Selección de muestras  Elaboración de instrumentos de recolección de datos.  Organización de datos: Pictogramas, gráficas de barra, circulares, de sectores.  Representación de datos en tablas de frecuencia, polígono de frecuencias e histogramas.  Medidas de posición (cuadril, percentil, decil)  Cálculo de medidas de posición  Conjuntos numéricos estudiados y representación en diagrama de Venn.  Representación de datos en tablas de frecuencia, polígono de frecuencias e histogramas.	
	Polígono de frecuencia e histogramas.	Selección de muestras					4.2 Calcula medidas de tendencia central.
	Gráficas básicas en Excel.	Elaboración de instrumentos de recolección de datos del tema de investigación.					Datos no agrupados y agrupados.
	Medidas de tendencia central (media, mediana, moda)	Cálculo de medidas de tendencia central.					
	Medidas de posición (cuartil, percentil, decil).	Cálculo de medidas de posición.					
		Lectura de gráficas de tiempo, dinero y otras que se encuentran en periódicos y en la vida cotidiana.					

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
5. Traduce información que obtiene de su entorno a lenguaje lógico simbólico.	Eventos simples y compuestos.  Eventos al azar.  Probabilidad de ocurrencia de eventos.	Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de eventos simples y compuestos.	Demostración de interés por aplicar el análisis probabilístico en la toma de decisiones en eventos de la vida cotidiana.	Estudio de la morbilidad: Tasa de incidencia y de prevalencia.	5.1 calcula la probabilidad de la ocurrencia de eventos compuestos.	Eventos simples y compuestos. Eventos al azar. Probabilidad de ocurrencia de eventos. Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de eventos simples y compuestos.
	Matemática Mesoamericana.	Exploración de otras formas de desarrollo de principios matemáticos: Matemática Mesoamericana.	Valoración de los aportes matemáticos de las culturas mesoamericanas.	Elaboración de estudios sobre los problemas que afectan a su comunidad, traduciéndolo a un lenguaje simbólico y matemático.	5.2 Cálculo de operaciones en Sistema Vigesimal Maya.	Matemática Mesoamericana.  Exploración de otras formas de desarrollo de principios matemáticos: Matemática Mesoamericana
	Sistemas posicionales: decimal, binario y vigesimal (características y comparación entre ellos)	Conversiones entre sistemas posicionales: decimal, binario y vigesimal.				Sistemas posicionales: decimal, binario y vigesimal (características y comparación entre ellos)
	Suma, resta, multiplicación y división en el Sistema Vigesimal Maya.	Operación de cantidades en el Sistema de Numeración Vigesimal Maya (suma, resta, multiplicación y división).				Conversiones entre diferentes sistemas posicionales: decimal, binario y vigesimal.
	Relación del Sistema Vigesimal con el calendario maya de la Cuenta Larga.	Cálculo de fechas con calendario maya de Cuenta Larga.				

COMPETENCIA	CONTENIDOS CNB			SAT	INDICADOR DE LOGRO	AGREGADO
	CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES			
	<p>Diagramas de flujo y árboles de decisión.</p> <p>Criterios en la selección de estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>Esquematización de diagramas de flujo y árboles de decisión.</p> <p>Aplicación de criterios en la selección de estrategias.</p>			<p>5.3 selecciona la estrategia más apropiada a la solución de problemas.</p>	<p>Suma, resta, multiplicación y división en el sistema vigesimal maya.</p> <p>Operación de cantidades en el Sistema de Numeración Vigesimal Maya (suma, resta, multiplicación y división).</p>

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes, docentes y directores consideran importante el estudio y aprendizaje del área de Matemática. Unos creen que les ayudará para estudios superiores, otros que su estudio les ayuda en su diario vivir.
- Partiendo de los resultados de la observación, el desempeño de los estudiantes muestra limitaciones en el desarrollo de la Matemática y no superan el nivel académico que pretenden para satisfacción personal y sin opciones de aprobación de las pruebas diagnósticas, básicas y específicas.
- Los estudiantes manifiestan que el aprendizaje del área de Matemática es mínimo, que hace falta una cultura mayor, para desarrollar o ir construyendo el aprendizaje de los contenidos específicos del Área de Matemática, que les beneficie en sus estudios que realicen en la universidad.
- Es necesario que se le proporcione al estudiante las herramientas cognitivas con base a la teoría constructivista para desarrollar la habilidad de pensamiento crítico en el período de Matemática y que pueda ser libre en la toma de decisiones frente a las situaciones que se le presenten.
- La experiencia en la docencia, muestra que es posible involucrar a los estudiantes al trabajo colaborativo, para que genere responsabilidad en cada uno de ellos y mejore su desenvolvimiento ante un entorno que lo consume.
- La diversidad de actividades didácticas en el aula propicia que los alumnos lleven a cabo procesos mentales de distintos niveles cognitivos de observación, comprensión, aplicación, análisis y síntesis.

- Hacer efectivo el conocimiento y divulgación de los factores que inciden en el rendimiento del aprendizaje Matemático como una estrategia metodológica favorable que permita una calidad educativa de una comunidad y de una nación.
  
- Que las instituciones educativas privadas adquieran el compromiso y la responsabilidad de crear una política educativa, que busque promover la especialización y actualización permanente de los docentes para generar un rendimiento en el aprendizaje del contexto Matemático.
  
- Que los docentes hagan realidad el aprendizaje significativo en los estudiantes, al establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los ya existentes, para que construyan su propio conocimiento con responsabilidad y decididos a enfrentar nuevos retos de aprendizaje que lo conduzcan a un mejor nivel de vida.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Fomentar en los docentes la tolerancia, el dinamismo, renovando sus conocimientos, metodología, tomando en cuenta que los estudiantes en un alto porcentaje provienen de familias desintegradas o falta de cariño de sus propios padres, por lo que el docente no solo le sirve de instructor sino de un consejero o amigo.
- ❖ El docente debe de realizar un compromiso en su labor, para mejorar algunas debilidades y mejorar la calidad educativa, indagar, no quedarse suspendido en sus conocimientos, en el siglo XXI como guías de jóvenes, los docentes tienen que estar en constante actualización para ser un profesional competitivo y consciente de la realidad educativa.
- ❖ Orientar a padres de familia para que de manera consciente realicen el rol que les corresponde, el apoyar a sus hijos en el proceso de formación pedagógica luego desenvolverse en la sociedad como una persona con deseos de superación que se proponga metas y que sepa esforzarse para adquirirlas con dignidad.

