

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos



Práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
(Tesis)

Celvin Ottoniel Reyes Alvarado

Guatemala
2018

**Práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica
de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación
Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico
Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas,
Huehuetenango.**

(Tesis)

Celvin Ottoniel Reyes Alvarado

M A. Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2018

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Celvin Ottoniel Reyes Alvarado**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. **034 05112017**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Celvin Ottoniel Reyes Alvarado**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán

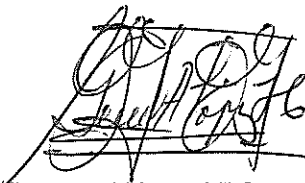
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, cinco de diciembre de dos mil diecisiete.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**.

Presentado por el estudiante: **Celvin Ottoniel Reyes Alvarado**, con carné No. **E1-20021195**, Previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

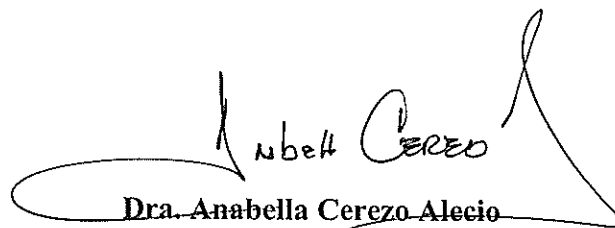


M.A. Gerson Abimael López Herrera

Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cinco de marzo del dos mil dieciocho-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Práctica de Valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”. Presentado por el estudiante: Calvin Ottoniel Reyes Alvarado. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Dra. Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de enero de dos mil dieciocho.

En virtud de la Tesis con el tema: **Práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Celvin Ottoniel Reyes Alvarado**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia de la investigación	6
1.3. Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1. Los valores Humanos: Una aproximación axiológica	8
2.2. Clasificación de los valores	10
2.3. Definición de valor	10
2.4. Educación en valores	11
2.5. Pedagogía centrada en valores	12
2.6. Educación significativa en valores	12
2.7. Interculturalidad	14
2.8. Identidad	14
2.9. Formación académica	15
2.10. Formación y Educación	16
2.11. Educación	17
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Problemática a investigar	18
3.2 Enfoque de investigación	19
3.3 Alcance de la investigación	19
3.4 Objetivos	20
3.4.1 Objetivo general	20

3.4.2 Objetivos específicos	21
3.5 Pregunta de investigación	21
3.6 Operacionalización de las variables	21
3.6.1 Definición operativa	22
3.7 Delimitación	25
3.7.1 Delimitación temporal	25
3.7.2 Delimitación espacial	25
3.7.3 Delimitación teórica	25
3.8 Universo	26
3.9 Muestra	26
3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	26
3.11 Técnicas de investigación	27
3.12 Instrumentos	27
3.13 Prueba piloto	28
3.14 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	28
3.15 Factibilidad y viabilidad	29
3.16 Cronograma	29
Capítulo 4	31
Presentación y discusión de resultados	31
4.1. Presentación de resultados	31
4.2. Discusión de resultados	46
Capítulo 5	48
Propuesta de intervención	48
5.1. Nombre de la propuesta de intervención	48
5.2. Descripción de la propuesta	48
5.3. Objetivos	49
5.3.1. Objetivo general	49
5.3.2. Objetivos específicos	49
5.4. Resultados esperados	49
5.5. Actividades	50

5.5.1. Cronograma de actividades	51
5.6. Metodología	53
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	54
5.8. Recursos	55
5.8.1. Humanos	55
5.8.2. Materiales	55
5.9. Presupuesto	56
Conclusiones	57
Referencias	58
Anexos	61

Índice de tablas

Tabla 1 Tipología de los valores	9
Tabla 2 Tabla de variables	22
Tabla 3 Cronograma de actividades	29
Tabla 4 Cronograma para la ejecución de la propuesta	51
Tabla 5 Tabla de presupuesto	56

Índice de gráficas

Gráfica 1 Cantidad de encuestados por rango de edad	31
Gráfica 2 Cantidad de encuestados por grado académico	32
Gráfica 3 Cantidad de encuestados de acuerdo con la cultura a la que pertenecen	33
Gráfica 4 Género de los encuestados	34
Gráfica 5 Cantidad de docentes por cursos que se imparten en el grado de quinto magisterio infantil	35
Gráfica 6 Cantidad de docentes que fomentan valores interculturales en sus clases	36
Gráfica 7 Estrategias que los docentes utilizan para fomentar valores interculturales	37
Gráfica 8 Importancia de tener un manual para desarrollar valores interculturales	38
Gráfica 9 Los valores interculturales mejora la formación académica	39
Gráfica 10 Momento en el que los docentes eben fomentar los valores interculturales	40
Gráfica 11 Cantidad de encuestados que conocen los valores más comunes de la cultura maya	41
Gráfica 12 Les gustaría practicar valores interculturales dentro del aula	42
Gráfica 13 Valores más practicados por los estudiantes dentro del aula	43
Gráfica 14 Última vez que los estudiantes recibieron visita de un anciano comunitario para hablar sobre valores interculturales	44
Gráfica 15 Los estudiantes reciban charlas sobre valores interculturales, por parte de líderes comunitarios y espirituales maya	45

Resumen

Hoy en día, abordar de tema sobre los valores interculturales, toma relevancia; puesto que cada vez, nuestra sociedad exige personas que puedan convivir en armonía, democracia y paz, dentro de un contexto puramente multiétnico, multilingüe y pluricultural. Ante estas características de la sociedad actual, la interculturalidad es la única forma de lograr dicho ideal.

Conscientes de esto, el Ministerio de Educación de Guatemala, ha realizado esfuerzos significativos para promover la formación de los estudiantes, desde el enfoque de los valores. Esfuerzos que se ven agotadores, puesto que con el pasar de los tiempos, las actitudes de los jóvenes se ven más influenciados por factores externos a los centros educativos, menguando la práctica de valores dentro de las aulas, sin mencionar tan siquiera, los valores interculturales.

A raíz de estas consideraciones se aborda el tema sobre la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, como tema central de investigación de tesis. Para un ordenamiento lógico y secuencial del presente informe de investigación de tesis, se ha estructurado por capítulos. Cada capítulo redactado y diseñado de acuerdo a los lineamientos de redacción y estilo de la Universidad Panamericana y normas APA. A continuación se detalla cada uno de ellos.

El capítulo 1, presenta el Marco Conceptual; este marco incluye los antecedentes del problema de la investigación de tesis, en la que se realizó una revisión documental con trabajos de investigación nacional e internacional, con el propósito de analizar el fenómeno de investigación, paralelo a la situación del contexto. Así mismo, este capítulo presenta la justificación de la investigación y finaliza con el planteamiento del problema.

Capítulo 2, presenta el Marco Teórico; para la elaboración de esta sección, fue necesaria la técnicas de investigación documental; para ello se utilizó el diseño de fichas bibliográficas y fichaje de información digital. En este capítulo, se aprecia el sustento y fundamentación teórica de las variables abordadas en el proceso de investigación.

Capítulo 3. Los componentes de este capítulo están conformados por el planteamiento del problema de investigación, el enfoque y los alcances de la misma; de igual manera, plantea los objetivos, tanto el general, como los específicos. También, en este apartado, se presenta la pregunta de investigación como la operativización de las variables; finalizando con la delimitación, universo y muestra de los sujetos de la investigación, como también las unidades, técnicas e instrumentos de investigación y el cronograma de actividades abordado durante el proceso.

Capítulo 4. Tiene como título: presentación y discusión de resultados de la Investigación. En este apartado se presentan los resultados obtenidos en el proceso de estudio por medio de gráficas estadísticas, así mismo se presenta la discusión de dichos resultados, contrastándolos con sustento teórico. Capítulo 5. Titulado como: propuesta de mejora. Este último capítulo recoge información relevante sobre la implementación de la propuesta y sobre todo, información de sustentabilidad de la misma.

Se culmina con el informe con los anexos, como complemento y sustento de verificación. Se adjunta en esta sección, la carta de solicitud de investigación como también la de aprobación. Los instrumentos de investigación forman parte de esta sección.

Introducción

La educación en valores es uno de los aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes guatemaltecos. Por tal razón, en el Currículo Nacional Base, se puede apreciar que uno de sus ejes se refiere a una educación en valores, mientras que el primer eje de este documento, se refiere a la multiculturalidad e interculturalidad.

En reconocimiento de estos dos componentes del Currículo Nacional Base, es que se le da énfasis en el tema de investigación sobre la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Se aborda esta temática puesto que, al parecer, la práctica de estos valores es nula, en este centro educativo; esto, porque se observa que el interés, por parte de los estudiantes y docentes en practicar dichos valores; por lo que se consideró, el problema más sobresaliente por investigar y concretamente, sobre la incidencia que tienen en la formación académica de los mismos.

Se consideró relevante realizar dicha investigación de tesis sobre la práctica de los valores interculturales, por observaciones diagnósticas realizadas como evaluación diagnóstica; sin embargo, con base en los resultados de esta investigación, se logró determinar que tanto los docentes como los estudiantes, no le ven importancia a este tipo de valores. Aunque reconocen la importancia de la práctica de los mismos, los docentes solamente muestran esfuerzo de desarrollar dichos contenidos, mediante reflexiones.

El objetivo de la investigación fue proponer estrategias pedagógicas para la práctica de valores interculturales en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Maestros de Educación Infantil Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM
Roderico Alfredo Martínez Escobedo

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema

Arreola, S. (2012) elaboró la tesis titulada evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, con el objetivo de valorar el modelo pedagógico, desde la experiencia de los actores principales del proceso educativo, lo que permitirá una identificación de áreas de mejora consensuadas por la comunidad, realizada en Valladolid, España.

La investigación fue de tipo holística, documental, tomando como sujetos de estudio a estudiantes, profesores y directivos, tomando como instrumento de estudio, la observación y la entrevista, dentro de los resultados más importantes se describe una evaluación en el modelo pedagógico del CUValles está concebida como un proceso crítico en donde la capacidad provocadora y la respuesta del estudiante son valoradas en función de la calidad. La dimensión evaluativa implica tener claridad de la conceptualización que se tiene de este proceso, la cual puede ser sumativa o formativa.

El autor concluye en que la pertinencia del modelo pedagógico del CU Valles en el entorno educativo de la educación superior es incuestionable. Presentó la oportunidad de un modelo con cambios sustanciales en el modelo tradicional, proyectando y generando estrategias específicas para promover un modelo capaz de gestionar e incrementar la flexibilidad, la personalización, la interacción y la cooperación entre los diferentes actores del proceso educativo.

Es sin duda, la educación sistemática quien ha salido como estandarte social, al rescate de la sociedad actual, que día con día sufre el flagelo de la degeneración de los valores interculturales. Es por ello que, desde esta línea, varios investigadores se han dedicado a prestarle profunda atención al respecto.

Xiquín, M. (2013) realizó su tesis de investigación titulada Práctica de valores mayas en los estudiantes de sexto magisterio Bilingüe Intercultural, con el propósito de determinar la práctica de valores mayas en los estudiantes de sexto magisterio bilingüe intercultural nivel primario, en escuelas normales bilingües interculturales de Quiché.

La investigación fue de tipo descriptivo, tomando como sujetos de investigación a 90 estudiantes, 43 de sexo masculino y 47 de sexo femenino, aplicando guía de encuesta como instrumento de investigación. Como resultados de la investigación, logró determinar con los estudiantes y docentes que los valores mayas son las reglas o normas de conducta que rigen el buen comportamiento y actitud en distintas situaciones, como en el hogar, en las comunidades y en el país; establece también que en la actualidad muchos valores ya no se practican debido a las ideologías occidentales y extranjeras que divorcian el interés de conocer o investigar los Conocimientos ancestrales. Los estudiantes y docentes encuestados confirman que se practica el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la honestidad, la voluntad, la seguridad, el autoestima, y la obediencia en el aula, dichos contenidos se contemplan en las competencias del Currículo Nacional Base.

La autora concluye que los encuestados, se poseen conocimientos acerca de los valores mayas y se sabe la importancia en la vida de la sociedad, sin embargo, los estudiantes reconocen que algunos valores ya no lo practican debido a la influencia de otras filosofías que divorcian el interés de investigarlos y practicarlos. Los estudiantes afirman que la práctica de los valores mayas es esencial para el cuidado de la madre naturaleza, y todos los demás elementos que hay en ella, porque todo tiene vida, como razón de existir. Los estudiantes afirmaron que los consejos de las abuelas y abuelos es base fundamental en la vida del ser humano en la sociedad.

Calachij, I. (2013) en su investigación titulada Práctica de valores mayas por las niñas y niños de sexto grado en escuelas primarias bilingües interculturales del municipio de Zacualpa, Quiché, estableció como propósito de su investigación, determinar la práctica de valores mayas por las niñas y niños de sexto grado en escuelas primarias bilingües interculturales del municipio de Zacualpa, Quiché.

En esta investigación de tipo no experimental descriptiva, encuestó a 3 docentes monolingües, 1 docente bilingüe y 90 estudiantes, utilizando para ello, guía de encuesta como instrumento de investigación. Como resultados interesantes de su investigación, determinó que El 54.0% de los estudiantes practica el valor del agradecimiento cuando alguien desea ayudarle. En el caso de los docentes, argumentaron que los valores que practican con sus compañeros en la escuela, es la responsabilidad, la ayuda mutua, el respeto a la palabra y velar para que la basura sea depositada en su lugar. Los resultados indican que todos los estudiantes y docentes les interesan más la limpieza física, que la del alma, o sea que, a las personas les interesa más andar limpios y guapos físicamente, sin importarles las actitudes positivas ante los demás.

Finalmente, la autora concluye que los docentes son pieza fundamental en la formación de los estudiantes en cuanto a la práctica de los valores en el aula se refiere. Entre las evidencias de la incidencia de los maestros y maestras es que les han inculcado la limpieza de la escuela y la siembra de árboles para mantener y cuidar la naturaleza. Asimismo, les han demostrado que son ellos los primeros quienes auxilian a los estudiantes cuando se enferman o se encuentran tristes por alguna razón. Otra de las muestras es que se toman el tiempo para darse cuenta de lo que los estudiantes hacen cuando necesitan tomar decisiones importantes en su vida. También se han preocupado por compartir consejos útiles a los alumnos y alumnas. Y programan talleres para fortalecer su conocimiento sobre los valores mayas.

Según Tomás, I. (2013) en su informe de investigación de práctica administrativa a nivel de licenciatura titulado: la práctica de los valores culturales en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortalecerá la identidad cultural maya Mam; estableció como su objetivo de investigación, contribuir con actividades socioculturales que desarrollan la práctica de los valores culturales en el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalezcan la identidad cultural maya Mam, en los estudiantes del Instituto Básico de la aldea Kaibil Balam, Guatemala.

En su investigación de tipo descriptivo, documental y de campo, abordó a 50 estudiantes, 40 padres de familia, 8 docentes y 10 líderes comunitarios, utilizando como instrumentos de investigación, guías de observación y guías de entrevista. Como resultados sobresalientes,

determinó que uno de los factores más fuertes de no practicar valores interculturales dentro del aula, es la discriminación; la cual genera vergüenza.

según manifestaron algunos estudiantes, los cuales indicaron que les da vergüenza hablar en su idioma materno e identificarse con su cultura, debido a que el resto de sus compañeros se burlan de ellos, por lo cual se sienten mejor identificarse con la cultura ladina; otro de los factores identificados, es que los padres de familia ya no le están dando importancia en transmitirlos a sus hijos, y por último el factor docente ya que algunos de ellos pertenecen a la cultura ladina y el resto (docentes) definitivamente han olvidado su cultura.

El investigador, culmina su informe, concluyendo que, de acuerdo con la investigación de campo, se pudieron identificar factores que están influyendo en el abandono y sustitución o desplazamiento de los valores culturales, dichos factores son los siguientes: la discriminación de parte de la cultura dominante, la cual está generando un clima de vergüenza, la escasa valorización de la cultura, circunstancias de migración y la falta de interés de parte de los actores educativos (padres y docentes) esto pone de manifiesto el olvido de los valores culturales maya Mam, por lo que la cultura dominante está aprovechando estos espacios para implementar y fortalecer sus vivencias culturales, quedando al margen el corazón y energía del pensamiento Maya.

Mendoza, E. (2014) desarrolló su investigación titulada: importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz; definió como objetivo de su investigación, determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz, en el departamento de Quetzaltenango, Guatemala.

Con una investigación de tipo descriptivo y de campo, encuestó y observó a 79 estudiantes de diferentes establecimientos, utilizando como herramientas de investigación test cuestionarios. Como resultados sobresalientes de su investigación, determinó la importancia de la práctica de valores desde una perspectiva personal y como los aplican a nivel personal y colectivo, con el entorno social y familiar. De igual forma, con los resultados obtenidos, se afirma que la práctica

de valores es importante para crear una cultura de paz, se cumple la hipótesis positiva con porcentajes que presentan fiabilidad y significación en la escala de valores interpersonales.

La autora concluye que, los valores son importantes en el desarrollo de las y los estudiantes, y que las generaciones deben ser preparadas para terminar con el sistema que atemoriza a la población en general y que representa en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad por los bienes y la integridad física, esto con la finalidad de prevenir más problemas sociales y que aumente el número de casos psicológicos emocionales por el estrés y la rutina.

Benalcázar, D. (2016) desarrolló una investigación sobre el título: formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico. Determinó como objetivo de su investigación, analizar y determinar la interculturalidad, sus procesos históricos de reconocimiento en la constitución, así como la inclusión de la misma en el sistema educativo y puntualmente en la formación de los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial, en la ciudad de Madrid, España.

Con una investigación de tipo cualitativo y cuantitativo, abordó a 39 docentes de educación inicial, 6 directores, 10 autoridades educativas; utilizando para ello, documentos electrónicos, guía de encuesta, guía de entrevista, hojas de registro de observación. De los resultados más sobresalientes de esta investigación, establece que es evidente que en los centros educativos, el conocimiento de la diversidad y realidad cultural del otro, existe, a pesar de ello las acciones no siempre están en correspondencia ello, lo que ocasiona la pérdida de las manifestaciones culturales propias. Se permite y motiva en los establecimientos, relaciones libres de discriminación, con la supervisión constante de los adultos dentro del centro, en el aula y en los espacios de recreación.

El autor concluye su investigación, afirmando que el reconocimiento de la diversidad presente, y las relaciones que se establecen dentro y fuera de los centros de formación infantil, no se limita a la estructura formativa y el desarrollo de destrezas y habilidades. Va más allá, hacia el enlace circunstancial diario de docentes y educandos. Desde el punto de vista político, la

interculturalidad y la educación intercultural, se ha manejado en proporción mayoritaria desde el universo indígena, particularmente de la nacionalidad kichwa de la sierra central. Aún es necesario para alcanzar el reconocimiento de las culturas ancestrales en el desarrollo educativo y formativo del país con el aporte equitativo de todos los pueblos y nacionalidades.

1.2. Importancia de la investigación

Los diferentes puntos de vista acerca de la práctica de valores interculturales, están relacionados a la interrogante: ¿Es tarea de los docentes formar valores en los estudiantes de carreras en diversificado?, Esta pregunta, si bien no refleja los meros pensamientos de los docentes, al menos introduce una inquietud para establecer la importancia y trascendencia de realizar una investigación sobre la temática.

Llevar a cabo una investigación sobre el tema: Práctica de Valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes, de suma importancia, puesto que, de acuerdo al Currículo Nacional Base, y el eje transversal de la Interculturalidad en la formación de los nuevos profesionales, determina la magnitud y urgencia e impacto de su tratado. Debido a las acciones de desinterés y la enajenación de los estudiantes y docentes en la práctica de los valores interculturales, es lo que hace que el tema de investigación se vuelva extenuante y factible para su consideración y establecer propuestas de solución.

1.3. Planteamiento del problema

El Currículo Nacional Base del país, indica que la formación de los estudiantes debe ser sobre un enfoque intercultural, al parecer esto no es de gran relevancia para los docentes y estudiantes del quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. La indiferencia de los docentes ante esta situación, es evidente, pues se

observa que los contenidos más importantes a desarrollar por ellos son los contenidos declarativos o conceptuales.

Una educación consciente de los factores culturales incluye planes de estudio y de capacitación de docentes ajustados al contexto, la participación y comprensión de la cultura local, la enseñanza en lengua vernácula y respeto hacia las diferencias culturales, es lo más urgente atender y lo que está ausente en la formación profesional.

A raíz de estas consideraciones, es que se pretende realizar la investigación sobre la importancia de la práctica de los valores interculturales en la formación de los estudiantes. Por lo que, la pregunta de investigación de este proceso es: ¿Cuál es la Importancia de la práctica de valores interculturales en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Maestros de Educación infantil Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Los valores Humanos: una aproximación axiológica

Aproximándonos a las terminologías que atañen a la temática, nos introducimos a la consideración del término axiología (del griego axia-valor, y logos-estudio) es de origen reciente, pues su introducción se produce a principios del siglo XX1. Sin embargo, ya los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada filosofía práctica o conciencia práctica.

Ellos, como casi siempre ocurre, comenzaron por constatar intuitivamente la existencia de los valores, y sólo después se ocuparon de su análisis filosófico. En la vida real el hombre aprende primero a estimar y a desestimar, a evaluar y a devaluar, en fin, a valorar, antes de tomar conciencia plena de qué es en sí el valor o determinado tipo de valor, e indagar acerca del camino de su conocimiento o aprehensión espiritual y exposición teórica. De la misma manera procedieron los griegos, con la especificidad de que la moral fue el objeto por excelencia de sus meditaciones axiológicas.

Martínez, J. (2010), citando a Scheller, M. (1875-1928), en torno a la axiología de los Valores”, llevó las precisiones hasta el punto de diferenciar el bien y el valor. Martínez mismo, considera que él criticó a Kant por no haber logrado hacer esto y señaló que los bienes son cosas que poseen valor, mientras que los valores son esencias en sentido de que gracias a las cuales las cosas se convierten en bienes. Así, por ejemplo, una máquina es un bien, y el valor es su utilidad; una pintura es un bien causado por el valor de la belleza, de la misma manera que una ley es un bien gracias al valor de la justicia.

De esta forma, los bienes son hechos, mientras que los valores son esencias. El mismo Martínez, J. (2010) citando a Scheller, M. (1875-1928), piensa que el hombre vive rodeado de valores, y que éstos, en tanto esencias, no pueden ser objeto de análisis teórico, sino de intuición sentimental o emocional. Mediante la intuición sentimental el hombre es capaz de captar tanto los valores como la jerarquía existente entre ellos, que son a su vez encarnados por una persona o modelo. Para ilustrar mejor sus ideas, nos propone el siguiente modelo de jerarquización axiológica:

Tabla 1
Tipología de los valores

Tipos de Valores	Persona o Modelo
Valores sensibles (alegría – pena; placer – dolor)	Vividor
Valores de la civilización (útil - perjudicial)	Técnico
Valores vitales (noble – vulgar)	Héroe
Valores culturales o espirituales	Genio
a. Estético (Bello – Feo)	Artista
b. Ético – Jurídicos (justo – injusto)	Lsgislador
c. Especulativos (Verdadero – falso)	Sabio
Valores religiosos (Sagrado – Profano)	Santo

Fuente: en torno a la Axiología y los Valores. Martínez, Jesús. 2010

De acuerdo a las concepciones de Martínez, esta jerarquía le es dada al hombre a través de la intuición emocional. La concepción de Martínez es un tanto irracionalista por cuanto niega que los valores puedan ser captados por la razón, aunque reconoce que el carácter objetivo de estos resulta evidente a la intuición emocional. Su propuesta jerárquica es muy rígida: los valores sensibles son considerados siempre inferiores a los religiosos, de manera absoluta

2.2. Clasificación de los valores

No existe un ordenamiento o clasificación exclusiva de los valores, en función del interés del ser humano, la jerarquía o clasificación de los mismos, son cambiantes; en algunos momentos disminuirá o aumentará su importancia, esto de acuerdo a las valoraciones del contexto. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticas y morales.

Sin embargo, Fuentes, E. (2010) citando a Scheler, M. (1875-1928) incluye una clasificación de los valores como sigue: a) valores de lo agradable y desagradable, b) valores vitales, c) valores espirituales, valores de conocimiento puro de la verdad, d) valores religiosos.

Por otro lado, Palacios, M. (2015) citando a Rodríguez, S. (2010), los valores, en cuanto a que persiguen la formación de una persona íntegra y por tener le fin último de mejorar la calidad de vida del ser humano, clasifica los valores como: morales, sociales, intelectuales, vitales, económicos, técnicos, biológicos, éticos, estéticos, de producción, de desarrollo y religiosos.

2.3. Definición de valor

Pérez, J. (2008) define el valor como una cualidad, característica o calificativo que una persona le confiere a las cosas, suceso, o personas; es desde esta definición de cualidad, en la que le asigna una estimación positiva o negativa.

Jiménez, J. (2008) define los valores como aquellos principios que le permiten al ser humano, orientar su actuación en función de su realización como persona. De igual forma, considera que los valores son creencias fundamentales que ayudan a la persona a inclinarse, apreciar y elegir un objeto, situación, hecho u otra persona, en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Iriarte, P. (2007) aborda el tema de valores como un elemento ausente de todo el sistema que mueve la sociedad. Desde el pensamiento del autor, cuando hablamos de valor o de valores, fácilmente lo podemos relacionar con negocios y con el precio económico de un producto. Sin

embargo, no es ese el sentido que se le da cuando se habla de Crisis de Valores. Siguiendo la concepción de Iriarte, los valores se encuentran como desdoblados en un valor positivo y en un correspondiente valor negativo o desvalor. Así, al valor de la justicia se opone el contravalor de la injusticia, como al de lo bueno, se opone lo malo y al valor de la virtud se opone el antivalor del vicio e indica que cada cultura y aún cada persona, tiene una distinta y particular clasificación o jerarquización de los valores.

2.4. Educación en valores

Según Preciado, E., Anchundia, P (2014) consideran que ante la necesidad de educar en valores en los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad, se cree que se debe aportar por la educación inclusiva; ya que esta forma de educación, se centra en las modificaciones que desde la sociedad, la escuela y el docente deben realizarse para educar a todos. Continúan exponiendo que esta forma de educación, redefine finalidades y valores educativos hacia la formación plena y armoniosa de los alumnos y la construcción de una sociedad más justa, solidaria y equitativa, basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la no discriminación.

Las autoras refieren, entonces que la educación en valores es un ideal a alcanzar ya que orienta y da sentido a la educación. Sin embargo, cabe destacar que en las prácticas educativas puede ser reconocida, o no, en tanto sea una vivencia cotidiana en el aula, en el reconocimiento y atención a las diferencias y semejanzas entre todos los alumnos, en el ejercicio cotidiano de los valores

Iriarte, P. (2007) la educación debe establecer sus fundamentos en experiencias pasadas, analizar el presente y proyectarse hacia la nueva generación; con la clara convicción de ir mejorando cada día. De esto, se puede considerar que todo el sistema educativo debe estar orientado hacia el desarrollo integral de la persona como sujeto individual y social, protagonista de su propia formación, tanto lo profesional, como en lo religioso, lo moral, lo cultural, lo político, social y ambiental.

2.5. Pedagogía centrada en valores

Para Iriarte, P. (2007) este enfoque de educación considera al estudiante como el sujeto que trae conocimientos y experiencias. Él es el protagonista de su propia formación. El maestro es un mediador, un acompañante, un orientador. El propósito de este enfoque educativo es buscar formar para la vida, no para el examen. Se insiste en la formación en la criticidad, en la creatividad y en los valores morales.

Continúa indicando que tanto a la metodología, el enfoque pedagógico participativo centrado en valores, permite una participación activa, participativa, cuestionadora, que parte de la realidad vivida y de una experiencia integral, cognoscitiva, afectiva, psicomotriz. El método es inductivo. Hace hincapié en la propia responsabilidad del estudiante. En cuanto a los contenidos de esta formación, cada tema se enfoca desde los valores humanos y desde las propias inquietudes y proyectos de vida personal, comunitaria y social.

Pérez, S. (2014), considera que la educación debe estar comprometida con unos valores éticos. La función de la educación no es solo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes. Desde esta concepción, se comprende entonces que la educación es por lo tanto, formar el carácter y contribuir a la formación de una personalidad. Pero, así como hay que formar el carácter para promover un mundo más civilizado, se debe encontrar el modo de hacerlo.

Desde esa concepción y desde una perspectiva de los valores interculturales, esto es posible realizarlo a través de una educación en valores, mediante la cual las personas se forman a sí mismas, reflexionan y aprenden a distinguir los valores que guiarán sus conductas, a discernir entre los valores positivos y antivalores.

2.6. Educación significativa en valores.

Pérez, S. (2014), citando a Paniego, J. (1999) consideran que una educación en valores es conseguir más calidad de vida, es decir, hacer a las personas más felices. Desde el escenario de la práctica de los valores interculturales, para la consecución de esto es fundamental la preparación

de las personas para dotarlas de recursos actitudinales y poder para enfrentarse de forma constructiva a los desafíos presentes; es decir, adecuarse al presente donde la educación en valores supone un mejor rendimiento y adaptación a la realidad educativa.

Es a partir de estas ideas que determinan una metodología de 10 principios que propician un clima educativo agradable, dentro del contexto de interculturalidad en la práctica de los valores culturales. Estos principios se resumen en lo siguiente:

- a) Trabajar todos los aspectos de la personalidad.
- b) Partir de lo cercano (las relaciones con el grupo de iguales) para llegar a lo lejano (grandes realidades sociales).
- c) Partir de la vivencia/problemática, producir reflexión y dar lugar a una producción de conductas que aumenten el nivel de justicia.
- d) Trabajar de forma socializada con un grupo de iguales que sirva de referencia.
- e) Construir el conocimiento entre todas las personas, no ser sólo impuesto “desde fuera de la persona” por un monitor o un texto.
- f) Buscar elementos lúdicos y motivadores.
- g) Ser una educación activa no meramente receptiva.
- h) Buscar una coherencia entre los medios (como se aprende) y los fines (el modelo de actitudes y conductas que se pretende alcanzar).
- i) Atender a la comunidad educativa global, involucrando a madres y padres, educadores y alumnos y teniendo en consideración la influencia en la formación de actitudes de los diversos ámbitos (familia, amigos, televisión, etc.)
- j) Realizar una formación continua desde las primeras edades y adecuada a cada momento evolutivo de la persona.

2.7. Interculturalidad

Álvarez, A. (2014) citando a la Unesco (1996), a partir del Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo en su documento Nuestra diversidad creativa, señala que la cultura no es un instrumento del progreso material: es el fin y el objetivo del desarrollo, entendido en el sentido de realización de la existencia humana en todas sus formas y en toda su plenitud.

Desde ese pensamiento, los seres humanos nacen con particularidades biológicas y genéticas similares, no con una cultura específica, sino con cualidades específicas para ejecutar solamente alguna de las opciones posibles para generar cultura, de ahí que esta sea un producto humano y por esa razón existen tantas expresiones culturales diversas. En muchos casos, el proceso de globalización ha producido un quebrante entre el lugar de producción de una cultura y aquel de su disfrute.

De acuerdo con Álvarez, A. (2014) citando a la Unesco (1996) abordar el tema de la interculturalidad, no solamente se centra en la idea de descontextualizar, en cuanto es una característica del mundo moderno que, unida al creciente flujo de información, da vida a varios elementos más complicados, derivados del escenario cultural del enorme grupo de individuos en movimiento que da vida a una nueva identidad. Por lo que refiere que la interculturalidad es la riqueza de grandes grupos que reflejan su sentir, sus pensamientos y sobre todo, sus formas de vida basados en valores determinados por esa diversidad.

2.8. Identidad

Atienza, E y Van, T. (2010), citando a Butler, De Fina, Schiffrin y Bamberg, (2006), desde la perspectiva de la interculturalidad, la identidad la definen en términos más dinámicos, a partir de lo que la persona hace, muestra o realiza que la identidad es el conjunto de características internas e individuales que caracterizan al individuo en función de lo que es y quiere ser.

De esta cuenta, se puede considerar por ejemplo, que la identidad de género de una mujer no es un atributo fijo, sino que se adquiere y ejecuta en gran número de actividades cotidianas, como el estilo, el uso del maquillaje, el habla, la forma de vestir, etc. Igualmente, las identidades nacionales se definen como prácticas cotidianas, como hablar un idioma nacional, usar pasaporte, leer periódicos nacionales, ver canales de televisión nacionales, así como interactuar con miembros de otras naciones, entre otras muchas cosas.

Este enfoque dinámico de la identidad supone un grato complemento a la concepción de la identidad como un atributo, si bien debe entenderse, como se ha ido exponiendo en el párrafo anterior, que dicha concepción de la identidad presupone la representación de identidades culturales compartidas más o menos estables. Así, por ejemplo, para poder llegar a ser guatemalteco, mexicano ó católico, es necesario saber cómo serlo y saber qué no hay que hacer.

De la misma manera que una lengua, se puede solamente usar, una identidad, de forma contextual y personalmente diferente en cada situación, si ya se ha adquirido y se sabe esa identidad. Por tanto, suponemos que las identidades culturales son representaciones mentales compartidas por los miembros de un grupo o comunidad.

2.9. Formación académica

Villegas, L. (2008) desde un marco de docencia académica, concibe la formación, tal y como se la emplea hoy día y plantea que Se refiere principalmente a actividades o prácticas cuyo objetivo raramente es preciso y el resultado siempre insuficientemente estudiado. De esto, se establece que la formación concierne al porvenir del ser humano; por consiguiente, y para esclarecer el significado de la formación, partiremos de considerar al hombre como un ser en desarrollo, en evolución y en constante transformación. De igual manera formación es la experiencia como capacidad de reflexión sobre la historia misma del sujeto. Así, la formación aparece menos como un objeto definido y más como la experiencia promovida en el acto a través de hechos precisos.

La misma autora alude que en cada una de las posturas descritas, se observa que la formación, adquiere el estatuto de concepto a través del cual se busca dar cuenta de problemas, enfocados de modo muy diverso, en sus tradiciones intelectuales específicas, y que se refieren a la educación, la pedagogía, la didáctica, la formación, la escuela, las ciencias, las artes y las disciplinas.

Por su parte, Seáñez, Z. (2014) define la formación académica como El inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Sin embargo, esta definición puede quedarse muy corta ante el compromiso que asumen los diferentes establecimientos educativos de formar personas con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza.

De esta cuenta, la autora refiere que, según el Banco Mundial, la proyección para 2015 era que haya más de dos mil millones de pobres en el mundo. Es al parecer, entonces, la clara tarea urgente que tenía la formación académica. Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que la formación académica debe ser repensada, rediseñada y reevaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

2.10. Formación y Educación

Desde la concepción de la formación de los estudiantes en un contexto de valores interculturales, Villegas, L. (2008), acuñando el pensamiento de Rousseau, J. (1762), considera que la formación es la evolución de la educación del hombre y que de esta cuenta, la formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación la educación del hombre antes que ella se realice.

La misma autora citando a Goethe (1749-1832), concibe la formación como un viaje hacia el conocimiento y la cultura cuyo objetivo va cambiando en la medida en que cambian los umbrales del viaje de tal modo que siempre se está en proceso de formación y nunca formado. De esto, se la autora comprende que el ser humano es el dueño de su destino; su propio autor. En nuestro medio, varios son los intelectuales de la educación que reconocen en la formación un devenir del hombre.

Villegas, L. (2008) citando a Quiceno, H. (1996), Campo, R. y Restrepo, M. (1999) apoya que la formación hay que entenderla como la conversión del hombre en sujeto; es decir, en autor de sí mismo. Formación conlleva una concepción sobre lo humano; sabernos no terminados y, en consecuencia, en necesidad de formación, de tomar forma. A cada ser humano le corresponde hacerse humano y, al lograrlo, continuar el proyecto de humanidad en el que está inscrito.

2.11. Educación

Acosta, F. (2011) recordando las palabras de Kant, respecto a la educación, expresa que El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Comprendiendo por educación, los cuidados, la disciplina y la instrucción, juntamente con la formación. Partiendo de este pensamiento, se puede considerar que el hombre es un niño pequeño, educado y estudiante; por lo tanto, se comprende que, únicamente por la educación del hombre, puede llegar a ser hombre.

De esta cuenta, el ser humano no es, sino lo que la educación puede llegar a ser en él. La educación ha de ser considerada como un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo de un modo proporcional conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie a su destino.

Acosta, F. (2011) desde el pensamiento de Kant, M. (1803) considera que el fenómeno de educar, desde el enfoque de la interculturalidad, consiste en la transmisión de la cultura entre generaciones, ya que el hombre es la única criatura que ha de ser educada desde su contexto y desde las características físicas, ideales e intelectuales de la sociedad en la que convive.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

El Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez, del municipio de Santa Cruz Barillas, es un establecimiento educativo que ha funcionado desde hace muchos años con el nivel medio, ciclo diversificado; cuyo objetivo es preparar estudiantes con formación de calidad y que reúnan los perfiles ideales para egresar de cualquiera de las carreras de magisterio que oferta en su pensum de estudios.

Durante el trayecto para lograr sus objetivos, han surgido problemas que obstaculiza el logro de sus ideales. A pesar de que el personal que labora en dicha institución reúne las cualidades necesarias para la formación de los estudiantes, aún se observan debilidades en cuanto a la formación de los mismos; esto es, en función de los valores interculturales que presentan cierta debilidad en su formación.

El CNB de Guatemala (2012) específicamente en la concreción curricular, manifiesta que parte de las necesidades educativas de los estudiantes, son la formación de valores; y esto se determina mediante la consideración de su contexto intercultural, propio de la carrera que se cursa. La consideración del desarrollo de los valores interculturales en la carrera de Quinto grado de la carrera de Maestros en educación infantil, es al parecer nula en este centro educativo. El desinterés por parte de los docentes, la ignorancia de cómo desarrollarlos y la influencia de éstos en la formación de los estudiantes, es el problema fundamental de esta investigación.

Si la nueva promoción de futuros docentes que se encargarán de la formación y educación de pequeños barillenses egresan con poca formación en cuanto a valores interculturales, se espera, entonces, una sociedad que obviará la práctica de valores que conduzcan a una cultura democrática y en paz. Es sin duda alguna, que los valores interculturales forman parte de la

trilogía de contenidos que demanda el CNB; son fundamentales para lograr la formación integral de los nuevos profesionales; sobre todo, porque ellos se encargarán de la educación de la sociedad barillense. Es sobre esta problemática en la que se fundamenta la urgencia e importancia de abordar esta investigación.

3.2 Enfoque de investigación

Para realizar esta investigación se utilizó el enfoque mixto, el cual permitió realizar una apreciación cualitativa del fenómeno de investigación, paralelo a un análisis cuantitativo. Desde este enfoque y según Hernández, S. (2014) indica que para una realidad que se debe descubrir, el investigador parte de la premisa que los fenómenos sociales son cambiantes y relativos; por lo que solamente pueden ser comprendidos, desde el punto de vista de los sujetos investigados. Aunque de igual manera, la determinación de datos reales y estadísticos de los resultados de una investigación, son más comprensibles objetivamente, mediante un proceso cuantitativo.

La determinación de haber realizado una investigación cuantitativa y cualitativa, nace del postulado del mismo autor, en cuanto a que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto y la cuantitativa, de la interpretación objetiva de los resultados.

3.3 Alcance de la investigación

Por la naturaleza del fenómeno de investigación, el proceso de investigación utilizada fue no experimental, empleando un estudio descriptivo y exploratorio. Con este enfoque de investigación, no se pretendió definir conceptualmente las actitudes observadas dentro de los salones de clases; ni intentar experimentar con la puesta en práctica de antivalores para determinar resultados cuasi experimentales.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), indican que el estudio descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Con fundamento en lo expuesto por Hernández, Collado y Baptista (2006), indican que el estudio exploratorio se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Se tomarán estos alcances de la investigación, puesto que, en primera instancia, se desea conocer y describir el comportamiento de los docentes, estudiantes y autoridades educativas, frente a la aplicación de la evaluación diagnóstica. Por otro lado, permitirá acceso a información sobre un fenómeno educativo poco investigado y, sobre todo, ignorado por varios actores educativos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas para la práctica de valores interculturales en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Maestros de Educación Infantil Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo.

3.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para la práctica de los valores interculturales en los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural.
- Proponer valores interculturales del contexto para mejorar la formación de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural
- Involucrar a las instituciones sociales de la comunidad, para fortalecer la formación académica de los estudiantes, basada en valores fundamentados para el bien común.

3.5 Pregunta de investigación

¿Cómo inciden los valores interculturales, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango?

3.6 Operacionalización de las variables

- Variable dependiente

Se tomó como variable dependiente la formación académica; puesto que el comportamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, depende de los valores interculturales.

- Variable independiente

Se tomó como variable independiente los valores interculturales, debido a que ésta existe sin depender otra variable.

3.6.1 Definición operativa

Tabla 2

Tabla de variables

Problemática central de la investigación	Variable de Estudio	Variable Dependiente	Variabes Independientes	Objetivo General	Objetivos específicos	Sujetos de Investigación	Preguntas para los Instrumentos
<p>Convicción inadecuada en el desarrollo de los valores interculturales en el currículo de la carrera.</p> <p>No se promueve la práctica de la interculturalidad</p> <p>No se practican los valores entre compañeros.</p> <p>Poca importancia de la práctica de valores propios de la cultura.</p> <p>Ausencia de reglamentos de convivencia con enfoque de interculturali</p>	<p>Importancia de la práctica de valores interculturales en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Maestros de Educación infantil Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.</p>	<p>Formación académica de los estudiantes</p>	<p>Práctica de valores interculturales</p>	<p>Proponer estrategias pedagógicas para la práctica de valores interculturales en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Maestros de Educación Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico</p>	<p>Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para la práctica de los valores interculturales en los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural</p>	<p>Docentes que imparten cursos a los estudiantes de quinto grado de la Carrera de Magisterio Infantil</p> <p>Estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio Infantil</p>	<p>¿Conoce cuáles son los valores interculturales que se deben promover dentro del aula? ¿Cuáles?</p> <p>¿Conoce Estrategias pedagógicas para desarrollar valores interculturales dentro del aula? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuenta con algún manual para la práctica de valores en el aula? ¿Cuál?</p>

dad				Alfredo Martínez Escobedo.			
					Proponer valores interculturales del contexto para mejorar la formación de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural		<p>Cree que los valores culturales son fundamentales en la formación de los estudiantes de Magisterio Infantil? ¿Por qué?</p> <p>Mencione los valores que cree son fundamentales en la formación de los estudiantes de la carrera Magisterio Infantil</p> <p>¿Cómo cree usted que pueda incidir la práctica de valores interculturales, en la formación de los estudiantes de Magisterio</p>

							Infantil?
					Involucrar a las instituciones sociales de la comunidad, para fortalecer la formación académica de los estudiantes, basada en valores fundamentales para el bien común.		<p>¿Conoce usted, las instituciones que fomentan los valores interculturales en el municipio? ¿Cuáles?</p> <p>¿Considera que es fundamental coordinar actividades con las instituciones sociales para promover la práctica de valores en la formación de los estudiantes de Magisterio Intercultural? ¿Por qué?</p> <p>¿En qué medida cree que influye la participación de las institución que promueven la práctica de valores interculturales?</p>

							les, en la formación de los estudiantes de Magisterio Infantil?
--	--	--	--	--	--	--	---

3.7 Delimitación

3.7.1 Delimitación temporal

El proceso de investigación sobre el tema la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes, se realizó durante las fechas de 5 de junio de 2017 y culminó en la fecha del 11 de noviembre del 2017; llevándose a cabo durante un semestre.

3.7.2 Delimitación espacial

La investigación sobre el tema la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes, se realizó en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.7.3 Delimitación teórica

La delimitación teórica sobre la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica, se centró básicamente en conceptos circundantes a los valores humanos, la clasificación de los valores; se hizo énfasis en la definición de los mismos. De igual forma, se realizó investigación documental sobre la educación en valores, se abordó la temática sobre la pedagogía centrada en valores; tocando temas sobre identidad, formación académica y se concluyó revisando literatura sobre el tema formación y educación. además de haberse

considerado algunas ciencias relacionadas a la educación en valores como la axiología, sociología, la antropología y la historia.

3.8 Universo

La población sujeta de estudio estuvo conformada por el Director Técnico Administrativo, la totalidad 10 docentes y 40 estudiantes del quinto grado de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

3.9 Muestra

Tomando en cuenta que en la investigación mixta es posible trabajar con muestreo no probabilístico, se determinó que el tipo de muestreo utilizado en la investigación fue el intencional o de conveniencia. En cuanto a los directivos, se entrevistó la totalidad de directivos consistiendo en un director, en cuanto a los docentes, se investigó a la totalidad de diez docentes y en cuanto a los estudiantes, se encuestó a la totalidad de 40 estudiantes del quinto grado de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

Los sujetos involucrados en la investigación, fueron: El director Técnico Administrativo del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, del municipio de Santa Cruz Barillas, posee el título de Profesorado en Enseñanza Media, de 55 años de edad, sexo masculino, perteneciente a la cultura Ladina y de religión católica.

Los docentes algunos tienen títulos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, otros con pensum cerrado de Maestría en Ciencias de la Educación, y títulos de Profesorado de Segunda Enseñanza, con edades comprendidas entre 31 a 57 años, de ambos sexos, pertenecientes a la

cultura ladina y maya, de religión Católica y Evangélica; la experiencia laboral que desempeñan, oscila en años, entre 4 a 32 años. Los alumnos de este establecimiento, oscilan entre las edades de 16 a mayores de 22 años, de ambos sexos, pertenecientes a la cultura ladina y maya, de religión Católica.

3.11 Técnicas de investigación

De acuerdo con Campoy, T. y Gomes, E. (2009) en la metodología mixta de investigación, la encuesta en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Tomando en consideración esto, la técnica utilizada para la investigación fue la encuesta a profundidad.

Por otro lado, Hernández, S. (2014) contempla dentro del abanico de posibilidades, la encuesta como instrumento para la recogida de información, puesto que posee características de codificación numérica y la posibilidad de análisis como texto.

Se utilizó la entrevista a profundidad puesto que permitió comprender más que explicar, las respuestas que se recogieron no fueron objetivas verdaderas, sino que fueron subjetivas sinceras. La entrevista a profundidad, permitió una relación de confianza y entendimiento entre el entrevistado y entrevistador; las encuestas que permitieron cuantificar los resultados obtenidos.

3.12 Instrumentos

El instrumento utilizado para el proceso de investigación fue un cuestionario; diseñado con diez preguntas para cada uno de los sujetos de investigación. En cuanto al diseño del instrumento para la realización de la encuesta, Campoy, T. y Gomes, E. (2009) establecen que el encuestador debe preparar un instrumento objetivo y planificar cómo administrará el instrumento. El tipo de pregunta a plantear depende de tres factores: la longitud de la entrevista, la naturaleza de las

preguntas y la naturaleza de la investigación. De igual forma, se refieren a la estructura de la encuesta, con características cuantificables y abiertas para poder interactuar con el encuestado.

Con base a lo anterior, se utilizó como instrumento de investigación, una encuesta abierta. Este instrumento permitió lograr el objetivo de la investigación. La encuesta fue diseñada con 10 preguntas para el director, para docentes y para los estudiantes. El cuestionario de entrevista fue revisado y validado por expertos de la materia en investigación.

3.13 Prueba piloto

La aplicación de la prueba piloto de la investigación se realizó con la totalidad de los estudiantes del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villaseñor”, de la Villa de Barillas, del departamento de Huehuetenango. La razón por la que se tomó este establecimiento como campo de prueba piloto, fue porque posee características similares a todo el universo de la investigación.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.

Por medio de la aplicación de la prueba de instrumentos de investigación, se obtuvieron aciertos y desaciertos. De los desaciertos, se pudo determinar que durante las entrevistas realizadas a los estudiantes, los mismos no dominan términos técnicos referentes a la investigación, por lo que se realizó ajustes en los términos utilizados en los instrumentos de entrevista. De igual manera, el tiempo establecido para realizar la encuesta no fue el adecuado, por lo que se modificó el tiempo la administración del instrumento. De los aciertos, la introducción y aclaración del fenómeno de investigación al inicio, tuvo efectos positivos, puesto que contextualizó a los sujetos dentro de la fenomenología considerada.

3.15 Factibilidad y viabilidad

La investigación cumplió con la característica de factibilidad, puesto que todo el proceso de investigación se realizó debidamente y sin ningún tipo de complicaciones. En cuanto a la consecución de los recursos utilizados en la investigación, el acceso al campo de investigación y los procesos de planificación, organización y ejecución de la investigación, no requirió de mucho esfuerzo ni de procesos complejos para su formulación.

En cuanto a la viabilidad humana, se contó con el apoyo del director del centro educativo, estudiantes y docentes, los cuales no obstaculizaron la realización de la investigación; tanto de lo financiero como tecnológico, se consideró viable, puesto que los costos no fueron elevados y accesibles a la posibilidad del tesista; de la viabilidad política y social, se cumplió con las estipulaciones vigentes por el Ministerio de Educación y reglamento del centro educativo; al mismo tiempo, el problema abordado, permitió obtener resultados para contribuir al mejoramiento de la formación de los estudiantes.

3.16 Cronograma

Tabla 3
Cronograma de actividades

No.	Actividad	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017	Noviembre 2017
1.	Aprobación de la tabla de variables	01					
2.	Redacción del marco conceptual		08-25				
3.	Entrega del marco conceptual			10			
4.	Redacción del marco metodológico				1-31		
5.	Entrega del marco metodológico					17	

6.	Elaboración del Marco teórico					17-24	
7.	Recopilación de información					25-28	
8.	Interpretación de resultados						8
9.	Contrastación de la pregunta de investigación						12
10.	Elaboración de conclusiones						15
11.	Elaboración de la propuesta						16- 26
12.	Revisión de bibliografía						29
13.	Entrega de informe final						

Fuente: Elaboración propia. 2017

Capítulo 4

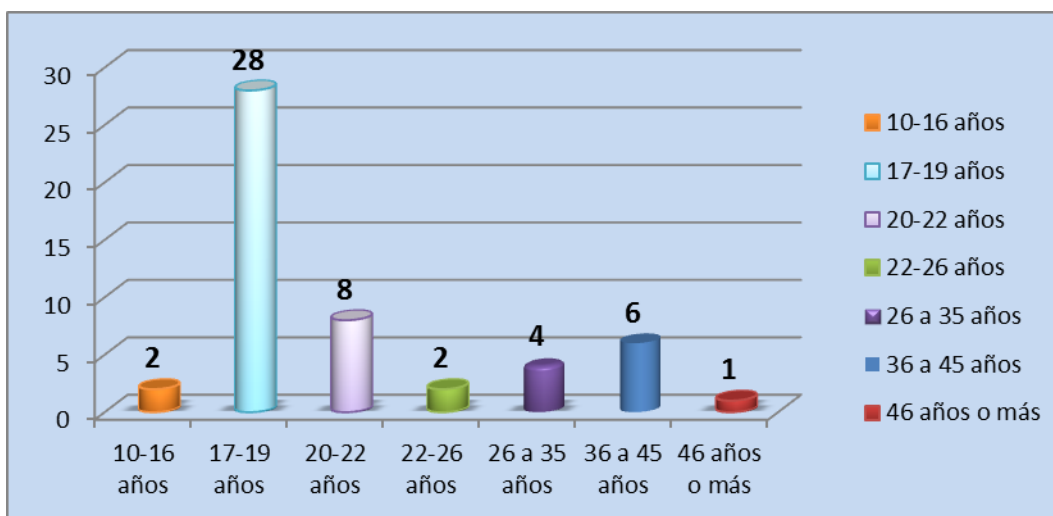
Presentación y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

La finalidad de la aplicación de los instrumentos, fue recabar información acerca de la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado, de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Los resultados de la investigación, se presentan a continuación.

Gráfica 1

Cantidad de encuestados por rango de edad

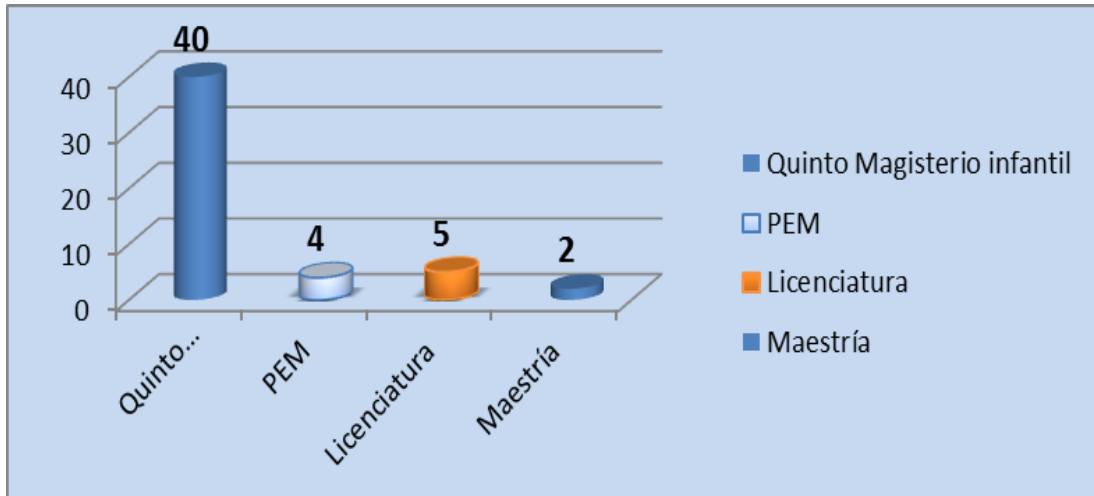


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: de los encuestados la mayoría son de edades comprendidos entre 17 a 20 años quienes son estudiantes y de 26 a 46 es el rango de edades de los docentes juntamente con el director del centro educativo.

Gráfica 2

Cantidad de encuestados por grado académico

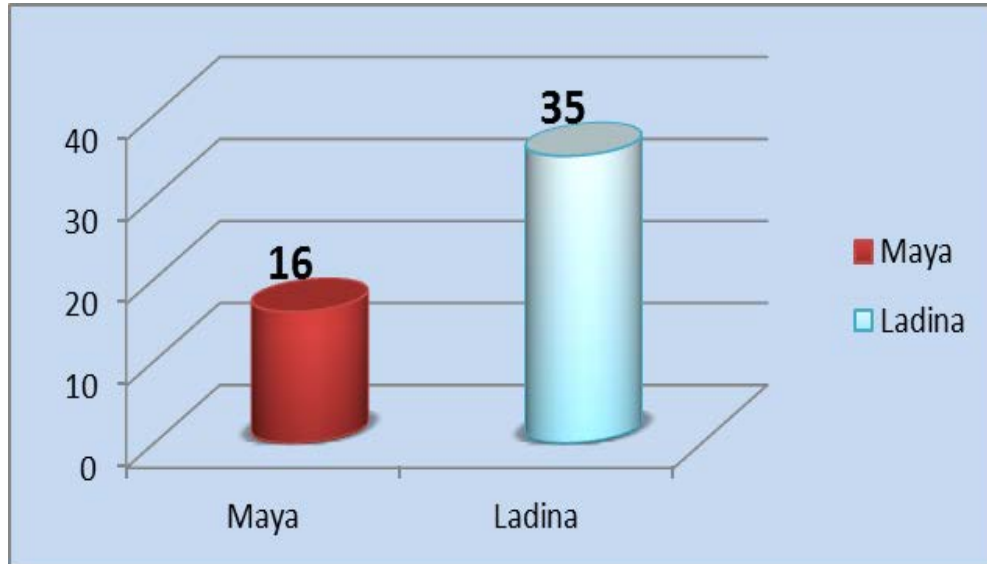


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo con las personas encuetadas, se evidenció que los docentes en su mayoría son Profesores de Enseñanza Media y Licenciados en Educación, solo dos tienen el nivel de maestría. Según la gráfica, el mayor porcentaje de los encuestados son estudiantes de quinto grado de magisterio infantil

Gráfica 3

Cantidad de encuestados de acuerdo con la cultura a la que pertenecen

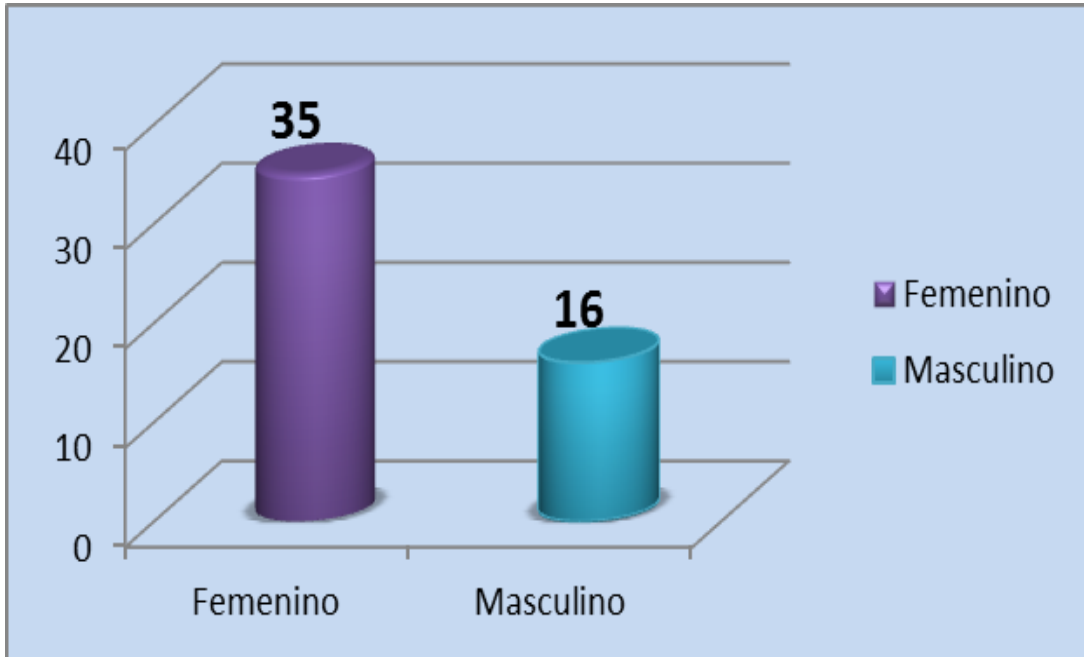


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, se pudo identificar que en el centro educativo existen más estudiantes y docentes de la cultura ladina que la cultura maya.

Gráfica 4

Género de los encuestados

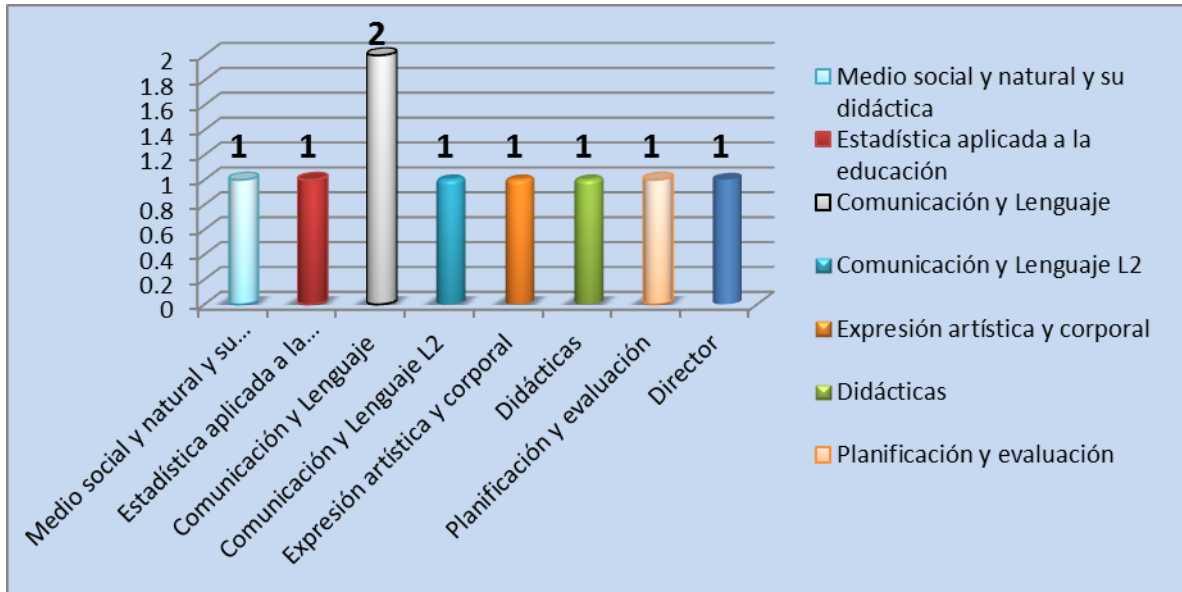


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a la investigación, se determinó que la tendencia de mayor porcentaje de mujeres en las encuestas, se debe a que, por ser una carrera de magisterio infantil, dicha carrera es demandada por señoritas, lo que hace que los sujetos de investigación, en su mayoría fueron de sexo femenino.

Gráfica 5

Cantidad de docentes por cursos que se imparten en el grado de quinto magisterio Infantil

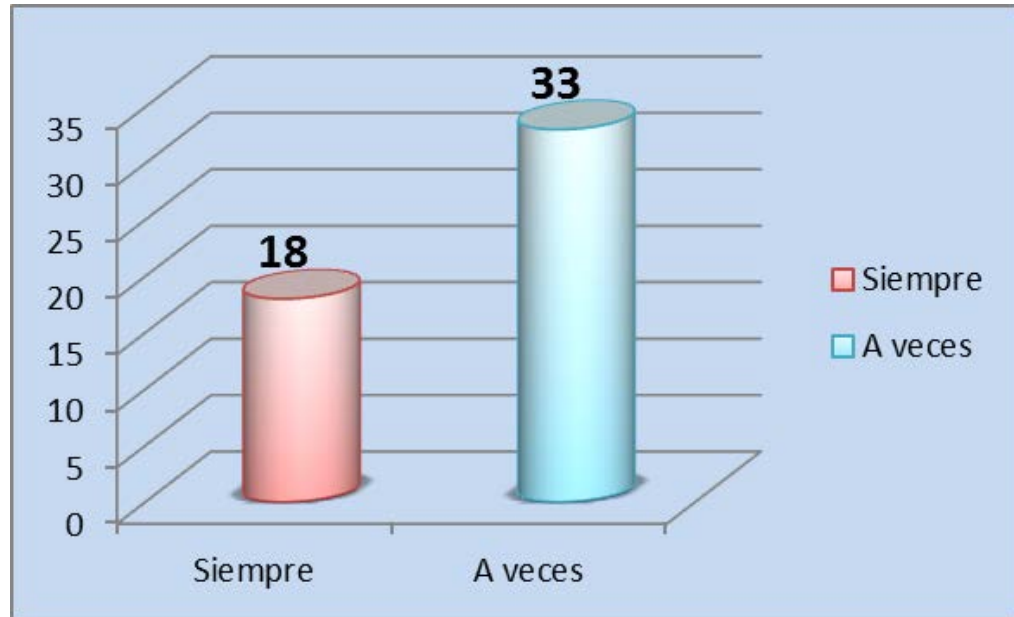


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: En función de la investigación realizada, de los encuestados, dos de ellos imparten el curso de Comunicación y Lenguaje, de modo que los demás cursos sólo son impartidos por un docente.

Gráfica 6

Cantidad de docentes que fomentan valores interculturales en sus clases

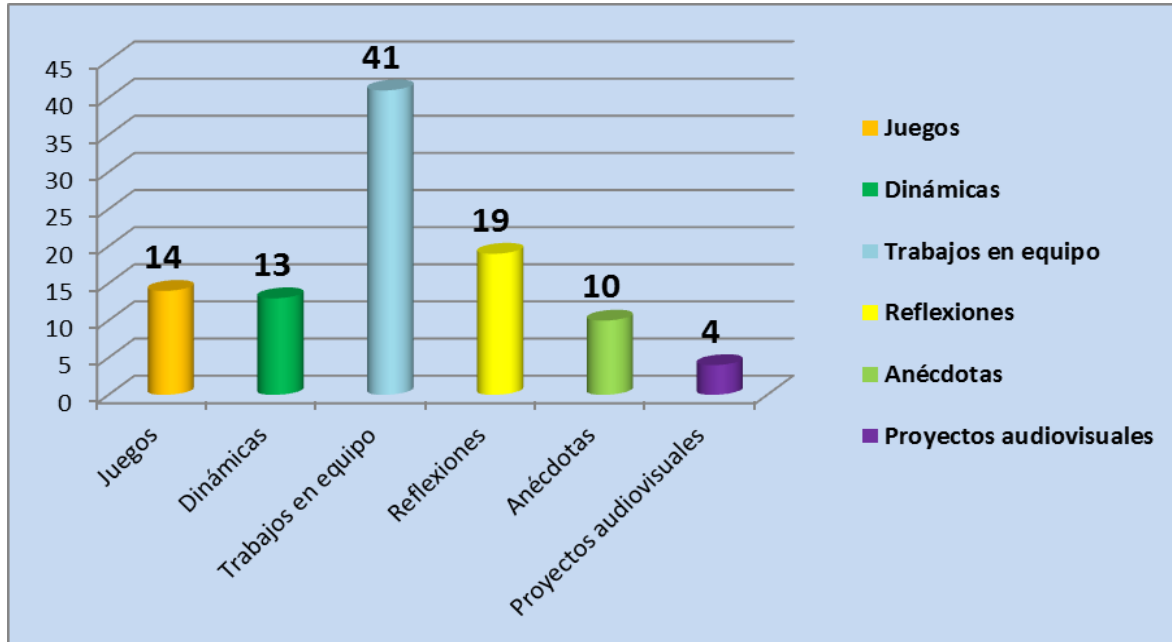


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a la investigación, se determinó que la mayoría de los encuestados expresaron que los docentes a veces fomentan la práctica de valores interculturales en sus clases, mientras que un mínimo porcentaje, respondió que los docentes siempre fomentan la práctica de los valores interculturales.

Gráfica 7

Estrategias que los docentes utilizan para fomentar valores interculturales

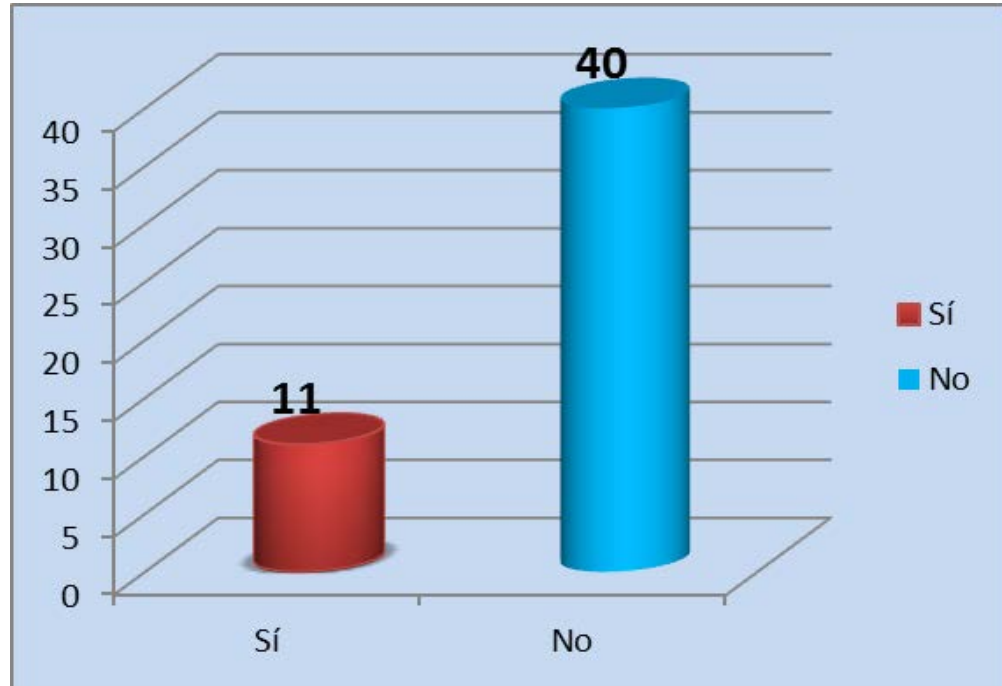


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: Con la investigación realizada, se logró determinar que que la estrategia más aplicada para fomentar la práctica de valores interculturales, es a través de trabajos en equipo, seguido de reflexiones, juegos y en casos mínimos, las anécdotas, dinámicas y proyectos audiovisuales. .

Gráfica 8

Importancia de tener un manual para desarrollar valores interculturales

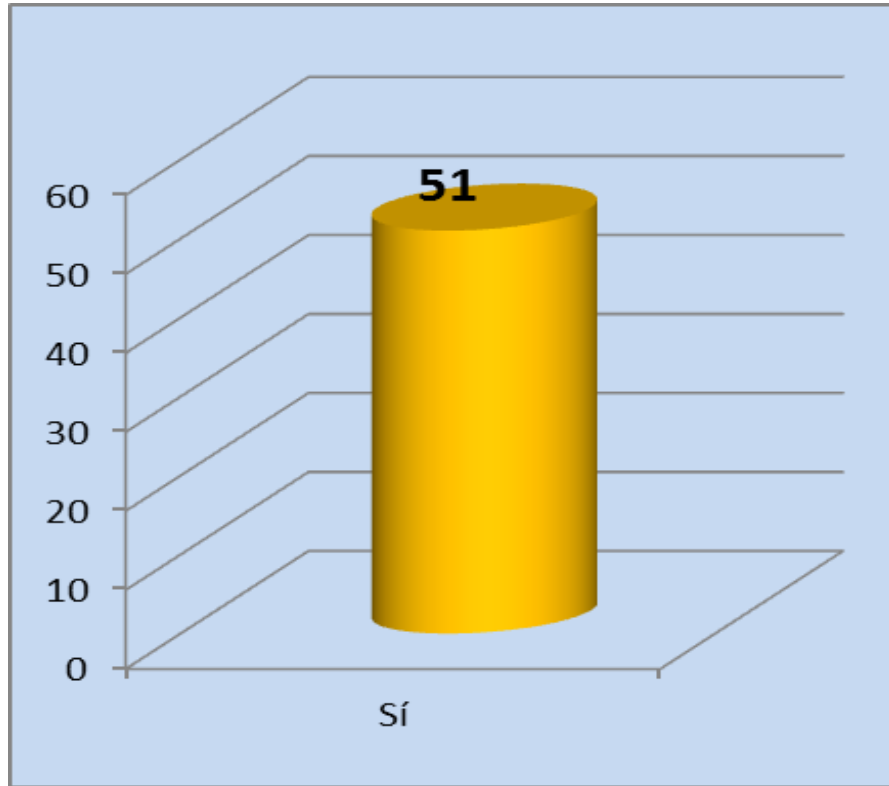


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: En función de los resultados de la investigación, la mayoría de los encuestados indicaron que no es necesario que haya un manual para desarrollar actividades para fomentar la práctica de los valores interculturales en el aula; mientras que una mínima parte, respondió que sí es necesario contar con un manual.

Gráfica 9

Los valores interculturales mejoran la formación académica

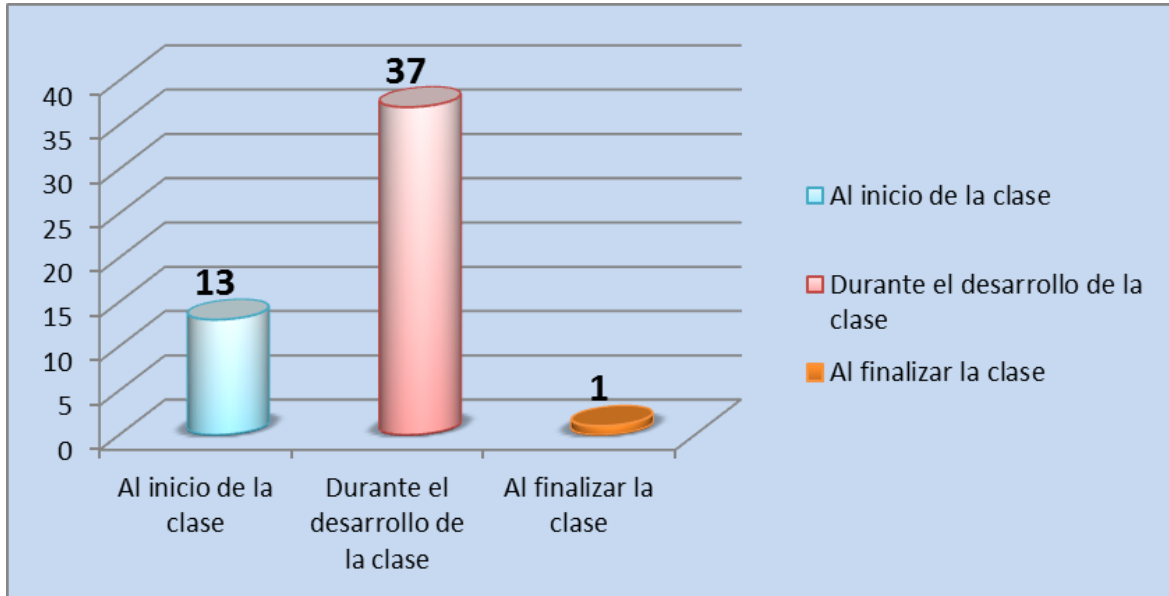


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se determinó que todos los encuestados, indicaron que la práctica de valores interculturales en el aula, mejora la formación académica de los estudiantes.

Gráfica 10

Momento en el que los docentes deben fomentar los valores interculturales

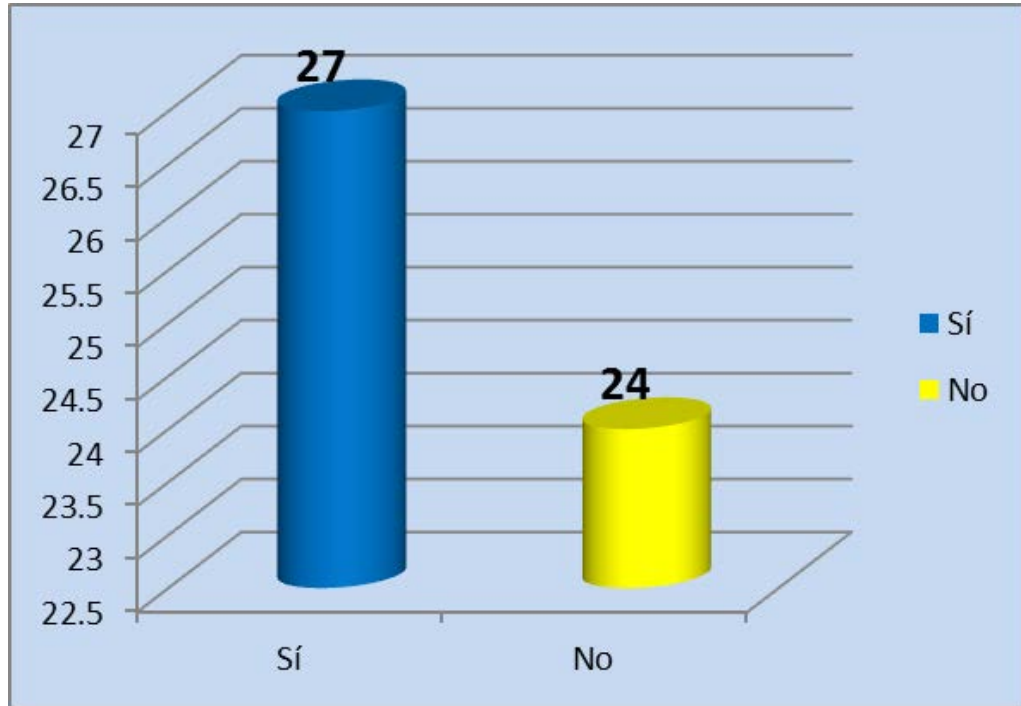


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se determinó que de los encuestados, la mayoría indica que es conveniente que los docentes fomenten la práctica de valores culturales durante el desarrollo de la clase; mientras que una mínima parte, considera que el momento más importante para desarrollar dichos valores, es al inicio.

Gráfica 11

Cantidad de encuestados que conocen los valores más comunes de la cultura maya

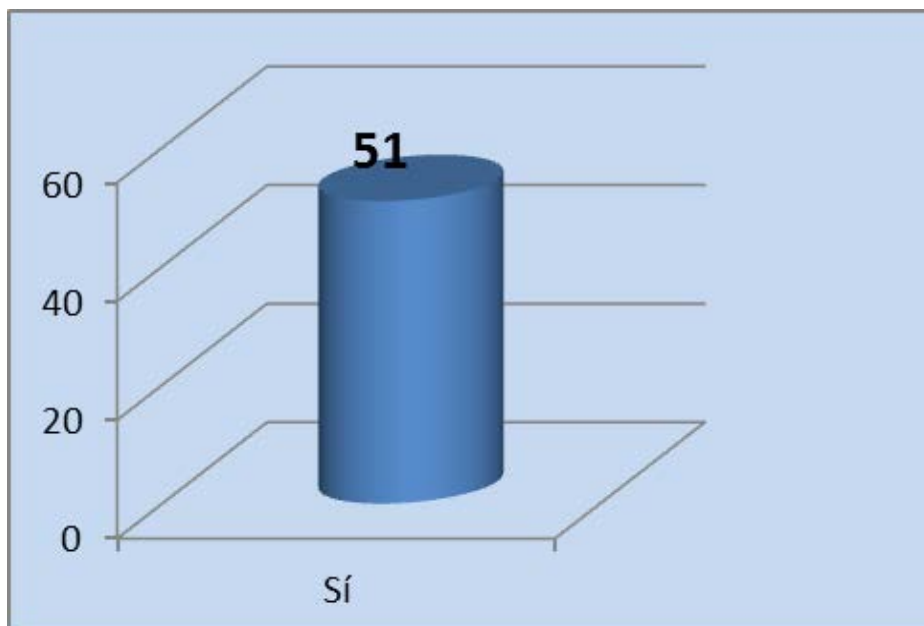


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas al docente, director y estudiantes, se logró verificar que existe un balance de coincidencia en cuanto a los que conocen los valores de la cultura maya y los que no.

Gráfica 12

Les gustaría practicar valores interculturales dentro del aula

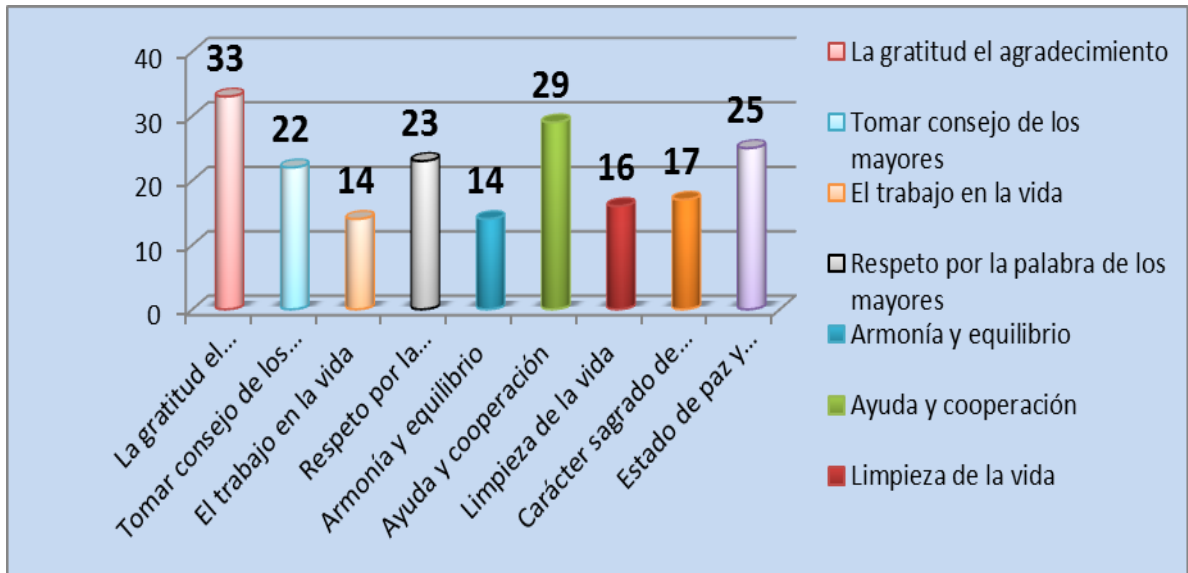


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: Con la investigación realizada, se logró determinar que, tanto los docentes, estudiantes y director, indicaron que les gustaría que los estudiantes practicaran los valores interculturales dentro del aula.

Gráfica 13

Valores más practicados por los estudiantes dentro del aula

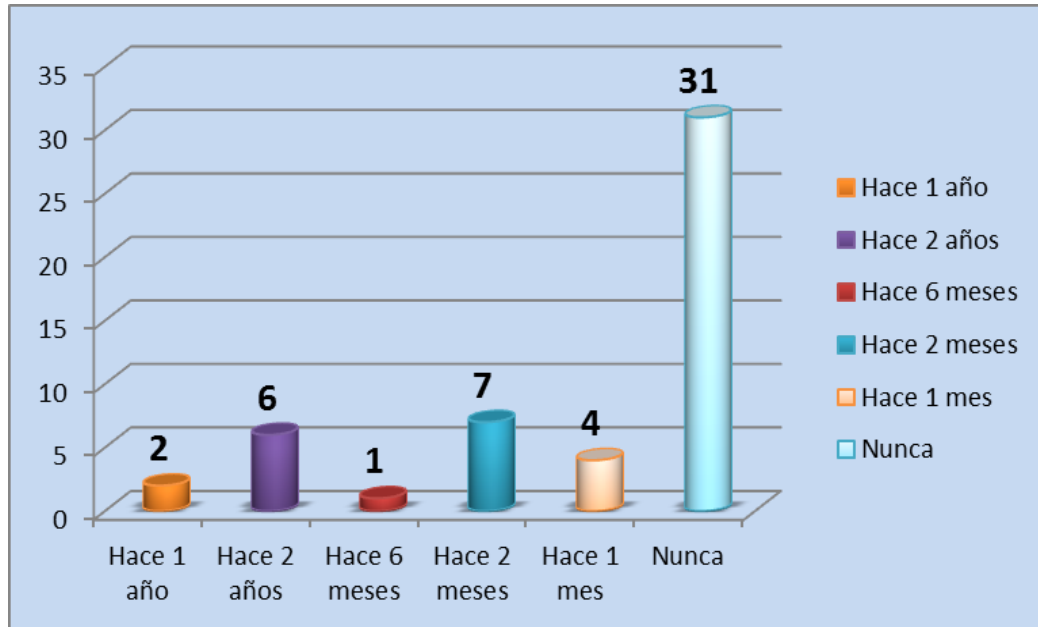


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se logró determinar que de los 51 encuestados, 33 manifestaron que la gratitud es uno de los valores interculturales más practicados por ellos, seguido de la ayuda y cooperación con 29; y el estado de paz y responsabilidad con 25 personas.

Gráfica 14

Última vez que los estudiantes recibieron visita de un anciano comunitario para hablar sobre valores interculturales

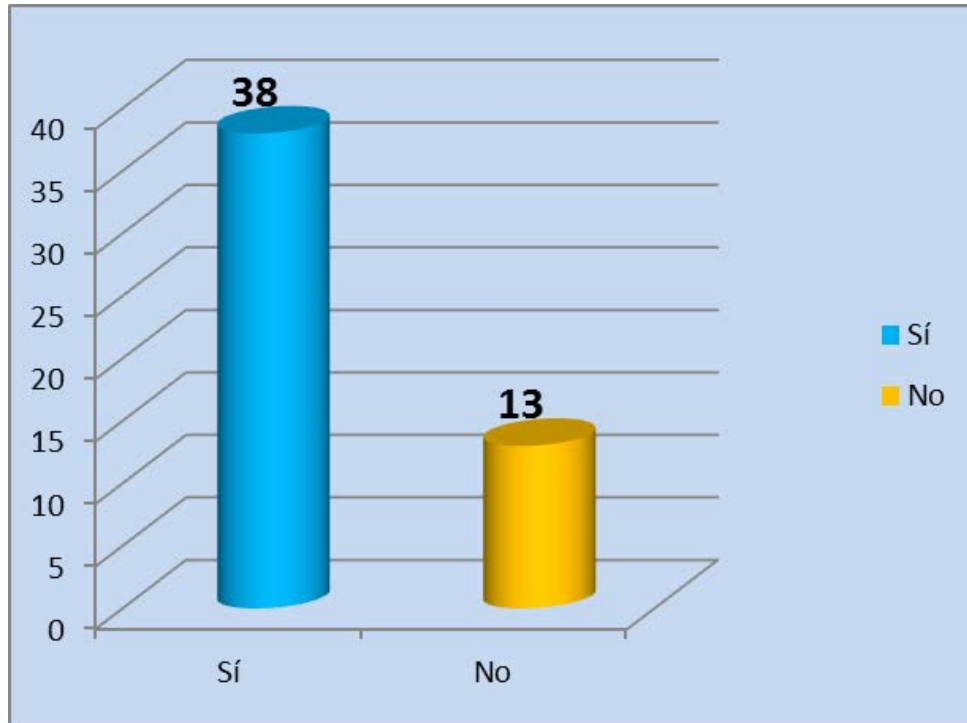


Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: en función de los resultados obtenidos, se logró verificar que un margen mayor de los encuestados indicó que nunca han recibido la visita de un anciano de la comunidad, sacerdote o líder maya para hablarles sobre los valores interculturales.

Gráfica 15

Los estudiantes reciban charlas sobre valores interculturales, por parte de líderes comunitarios y espirituales mayas.



Fuente: encuesta aplicada al director, docentes y estudiantes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural del Instituto del Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Interpretación: Con los resultados de la investigación realizada, se logró constatar que la mayoría de los encuestados expresaron que les gustaría que los estudiantes reciban charlas desarrolladas por líderes comunitarios, líderes espirituales de la cultura maya, para fomentar la práctica de los valores interculturales, mientras una mínima parte, refirió no estar de acuerdo.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con el diagnóstico preliminar realizado en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente PEM, Roderico Alfredo Martínez Escobedo, se observó actitudes no deseadas en cuanto a la poca práctica de valores interculturales, la formación de grupos selectivos, dando como resultado la discriminación entre las dos culturas que conviven en el centro educativo.

Estas acciones conductuales observadas en el centro educativo, marcaron la pauta para realizar el proceso de investigación. Por lo que al finalizar la misma, los resultados observados son como se habían planteado inicialmente. Puesto que la puesta en práctica de los valores interculturales en el centro educativo, es nula, desde la observación, mientras que en las encuestas se respondió todo lo contrario.

Tomando en cuenta lo que Pérez, J. (2008), plantea sobre que el valor se considera como una cualidad, característica o calificativo que una persona le confiere a las cosas, suceso, o personas; asignándole una estimación positiva o negativa, es en este punto donde los encuestados ratifican este argumento, puesto que durante la investigación, manifestaron positivamente que los valores influyen en su formación, en cuanto a que valoran las acciones de sus compañero y la de los docentes.

Recordando lo que Jiménez, J. (2008) expresa en cuanto a la definición de los valores, y que los considera como aquellos principios que le permiten al ser humano, orientar su actuación en función de su realización como persona; es reconocida por los sujetos de investigación, en cuanto a que éstos, son fundamentales en su formación académica.

Sin embargo, a pesar de que reconocen la importancia de los valores interculturales, se observa la escasa o casi nula visita de autoridades o líderes espirituales, de la cultura maya, para desarrollar temas sobre los valores interculturales en el aula. Esto evidencia el detonante, en cuanto a que la discriminación se fomenta, de manera inconsciente, en la formación de los estudiantes.

Por otro lado, la definición Seáñez, Z. (2014) sobre la formación académica, cuando se refiere a ella como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional, queda muy corta; puesto que, tomando en cuenta que la formación académica está determinada por la carga de contenidos de la formación, increíblemente un 78% de los encuestados, afirma que no es necesario que los docentes posean un manual para el desarrollo de los valores interculturales durante su formación académica.

Lo anterior indica que, a pesar de mostrarse identificados con el desarrollo de los valores interculturales durante su formación académica y que afirman practicar algunos en su centro educativo, de acuerdo a la investigación, el valor más sobresaliente practicado es el agradecimiento.

Con todo ello y después de analizar de manera general los resultados, se determinó la urgencia de elaborar y socializar un manual para el desarrollo de los valores interculturales en la formación académica de los estudiantes. Paralelo a ello, realizar acciones con el director del centro educativo, con la finalidad de incluir en su plan operativo anual, la calendarización para invitar a líderes comunitarios, espirituales e instituciones de la localidad, para que desarrollen charlas sobre los valores interculturales.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1. Nombre de la propuesta de intervención

Diseño y socialización de manual para el desarrollo de valores interculturales, aplicado a estudiantes del quinto grado de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente “PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo” del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

5.2. Descripción de la propuesta

Se identifica la propuesta a través de los resultados de la encuesta aplicada a los sujetos de la investigación; en cuanto que la mayoría poseen una edad entre 17 a 20 años; con esto, el rechazo a un manual para el desarrollo de los valores interculturales, es comprensible. Por lo que se consideró que un manual con enfoque dirigido hacia el juego, es una técnica útil para el aprendizaje dinámico y sociable; lo cual permitió enraizar rápidamente en la memoria y práctica, de quienes lo aplicaron.

Por las consideraciones anteriores, se propuso la elaboración y aplicación de un manual de juegos sociales para la práctica de valores interculturales, destinado a docentes que encargados de la formación académica de los estudiantes de quinto grado de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente “PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo” de Barillas, Huehuetenango.

Por otro lado, con el manual se le brindó importancia al desarrollo psicomotriz, cognitivo y afectivo-social del estudiante; pues en estas edades se van minimizando el interés de los jóvenes en los juegos por dedicarse a otras actividades; sin embargo, es esencial realizar juegos sociales que permitan fortalecer sus capacidades y habilidades físicas, mentales, emocionales, racionales y afectivas en el marco de la interculturalidad.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Fomentar en los estudiantes del centro educativo, la práctica de valores interculturales a través de juegos y dinámicas, para contribuir en la socialización entre compañeros de clases y garantizar la armonía, convivencia y la paz.

5.3.2. Objetivos específicos

- Diseñar estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica recreación y el juego.
- Aplicar juegos y dinámicas para fomentar valores culturales entre los estudiantes del centro educativo.
- Evaluar la importancia de la realización de actividades lúdicas y recreativas fomentando los valores culturales.

5.4. Resultados esperados

- La aplicación de la propuesta contribuyó a mejorar la convivencia y la armonía entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes del centro educativo quienes se relacionan diariamente pero que se refleja en las acciones individuales en la comunidad.

- El manual fue una herramienta útil para fomentar los valores culturales y cultivar la paz por medio de dinámicas y juegos lúdicos que es de fácil aprendizaje entre los jóvenes del centro educativo y garantizar un ambiente de armonía.
- Las observaciones realizadas, permitieron determinar la aceptación de los estudiantes ante el desarrollo del manual para el desarrollo de valores interculturales.

5.5. Actividades

- Análisis e interpretación de resultados de la investigación.
- Entrevista con el director del plantel
- Priorización del problema
- Estudio de viabilidad y factibilidad del diseño y socialización del manual
- Investigación documental sobre los valores mayas.
- Presentación y aprobación de la propuesta por el director del centro educativo
- Contratación de personal para el diseño del manual
- Elaboración de solicitud para especialista en el desarrollo de la socialización del manual
- Elaboración de notas de invitación a docentes para el taller
- Confirmación de la participación del especialista para la socializar el manual
- Ejecución de la propuesta – Socialización del Manual sobre el desarrollo de valores interculturales en el aula.
- Monitoreo de la ejecución de estrategias por docentes en las aulas

5.5.1. Cronograma de actividades

Tabla 4

Cronograma para la ejecución de la propuesta

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Diseño y socialización de manual para el desarrollo de valores interculturales, aplicado a estudiantes del quinto grado de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en el Instituto Normal Mixto de Noroccidente "PEM. Roderico Alfredo	La aplicación de la propuesta contribuyó a mejorar la convivencia y la armonía entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes del centro educativo quienes se relacionan diariamente pero que se refleja en las acciones	Análisis e interpretación de resultados de la investigación.				
		Entrevista con el director del plantel				
		Priorización del problema				
		Estudio de viabilidad y factibilidad del diseño y socialización del manual				

Martínez Escobedo” de Barillas, Huehuetenango.	individuales en la comunidad.	Investigación documental sobre los valores mayas.			
	El manual fue una herramienta útil para fomentar los valores culturales y cultivar la paz por medio de dinámicas y juegos lúdicos que es de fácil aprendizaje entre los jóvenes del centro educativo y garantizar un ambiente de armonía.	Presentación y aprobación de la propuesta por el director del centro educativo			
		Contratación de personal para el diseño del manual			
		Elaboración de solicitud para especialista en el desarrollo de la socialización del manual			
	Las observaciones realizadas, permitieron determinar la	Elaboración de notas de invitación a docentes para el taller			

	aceptación de los estudiantes ante el desarrollo del manual para el desarrollo de valores interculturales.	Confirmación de la participación del especialista para la socializar el manual				
		Ejecución de la propuesta – Socialización del Manual sobre el desarrollo de valores interculturales en el aula.				
		Monitoreo de la ejecución de estrategias por docentes en las aulas.				

Fuente: elaboración propia 2017

5.6. Metodología

La metodología utilizada para la realización de la propuesta, fue la investigación acción. Se determinó esta metodología puesto que se intervino directamente en la solución de una problemática concretamente presente en el establecimiento. Gracias a la investigación acción, se logró un acercamiento a los sujetos de investigación, por lo que los resultados de la investigación fueron otorgados de manera sincera por los sujetos.

Como primera parte, se recogieron los datos para su análisis e interpretación, se determinó una propuesta acorde a la problemática, llegando a la determinación de diseñar y socializar un manual para el desarrollo de valores interculturales en los estudiantes. En este proceso se determinaron los objetivos a alcanzar durante la ejecución de la propuesta.

Como paso siguiente, se realizó una investigación documental sobre los valores interculturales a fomentar en los estudiantes. Específicamente, se revisaron valores de la cultura maya, como también de la cultura ladina. Esto, con la finalidad de darle un enfoque intercultural al manual. Posterior a la investigación, se le trasladó toda la información a la persona encargada de diseñar el manual.

Como paso final, se ejecutó la propuesta, logrando el 100% de la participación de los docentes que imparten cursos en el grado de quinto magisterio infantil bilingüe intercultural, finalizando con la entrega del documento a la dirección y un ejemplar para cada docente, llegando a adquirir los compromisos de cuidarlo y aplicarlo en el aula, para el desarrollo de los valores interculturales.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para que la propuesta pudiera permanecer en el tiempo y garantizar su sostenibilidad, se procedió a concientizar al director del centro educativo, en cuanto a que administrara la propuesta, y lograr que incluya en su plan operativo anual, una calendarización trimestral de charlas a los estudiantes, con invitación especial a autoridades comunicaría, espirituales e instituciones que fomentan la práctica de valores interculturales.

De igual forma, como estrategia de sostenibilidad de la propuesta, se concientizó a los docentes para que en su plan de clases incluyeran estrategias contempladas en el manual, seguir los pasos del manual y desarrollar estrategias para el desarrollo de los valores interculturales durante la formación académica de los estudiantes.

5.8. Recursos

5.8.1. Humanos

- Tesista
- Diseñador de manual
- Tallerista
- Director
- Docentes

5.8.2 Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Hojas bond
- Engrapadora
- Manual de estrategias
- Papelógrafos
- Maskyng tape
- Cartulinas

5.9. Presupuesto

Tabla 5

Tabla de presupuesto

Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material de impresiones	Tinta para impresora	Q. 240.00	Q.240.00
	1 ciento de papel bon tamaño carta	Q. 10.00	Q. 10.00
Internet	50 horas	Q. 5.00	Q.250.00
Diseño de manual de estrategias	1	Q. 500.00	Q. 500.00
Reproducción de manual	11 ejemplares	Q. 25.00	Q. 275.00
Papelógrafos	25 pliegos	Q 1.00	Q 25.00
Tallerista	Personal capacitado	Q 1000.00	Q 1000.00
Total			Q. 2,300.00

Fuente: elaboración propia. 2017

Conclusiones

El desarrollo de los valores interculturales durante la formación académica de los estudiantes, contribuye a una formación integral de los mismos.

La aplicación de un manual para el desarrollo de los valores interculturales fortalece la formación académica de los estudiantes de la carrera de magisterio de educación infantil bilingüe intercultural.

La inclusión de la práctica de los valores mayas en la formación académica de los estudiantes, garantiza un ambiente de interculturalidad y un clima de clase agradable para la convivencia armónica.

El involucramiento de instituciones sociales y líderes comunitarios y espirituales para el desarrollo de charlas sobre valores interculturales, fortalecer la formación académica de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez, A. (2014) *Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho*. Editorial del GPPRD. Primera edición. México.
- Angulo, Y. (2008) *Ética y Valores I*. Editorial Santillana, S.A. de C.V. Tercera edición. México, D.F.
- Benalcázar, Daniela. (2016) *Formación de Valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador Pluricultural y multiétnico*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Madrid, 2016.
- Calachij, Irma. (2013) *Práctica de los Valores Mayas por las niñas y niños de sexto grado en Escuelas Primarias Bilingües Interculturales del municipio de Zacualpa, Quiché*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Santa Cruz del Quiché. 2013
- Campoy, T. y Gómez, E. (2009) *Manual Básico para la realización de Tesina, Tesis y Trabajos de Investigación*. Madrid : EOS, D.L.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Martínez, J. (2010) *En torno a la axiología y los valores, En contribución a las Ciencias sociales*, Universidad José Martí Pérez. Cuba.

Mendoza, Erika. (2014) *Importancia de la práctica de los valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, 2014.

Pérez, S. (2014) *Educación en valores. Los valores educativos en los cuentos de hadas y/o en la literatura juvenil*. Universidad de la Roja. Servicio de publicaciones. España.

Tomás, Irineo. (2013) *La práctica de los Valores Culturales en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje, fortalecerá la Identidad Cultural Maya Mam*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Guatemala 2013

Tomás, Irineo. (2013) *La práctica de los Valores Culturales en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje, fortalecerá la Identidad Cultural Maya Mam*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Guatemala 2013

Xiquín, Micaela. (2013) *Práctica de Valores Mayas en los estudiantes de sexto Magisterio Bilingüe Intercultural del nivel Primario, en Escuelas Normales Bilingües Interculturales de Quiché*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Santa Cruz del Quiché. 2013

Referencias bibliográficas tomadas de internet

Acosta, F. (Agosto, 2011) *Educación, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión)*. Recuperado de:
<http://ecpuna.fahce.edu.ar>

Jiménez, J. (2008) *El valor de los valores en las organizaciones*. Recuperado de:

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Palacios, M. (abril, 2015) *Clasificación de los valores*. Recuperado de:

<http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/clasificacion-de-los-valores-1356352.html>

Pérez, J. (2008) *Definición de Valor*. Recuperado de: <https://definicion.de/valor/>

Preciado, E., Anchundia, P. (agosto, 2014) *La educación en valores en los procesos*

educativos. Recuperado de: <http://aprendiendolosvalores.weebly.com/blog/la-educacin-en-valores-en-los-procesos-educativos>

Villegas, L. (Noviembre, 2008) *Formación: apuntes para su comprensión en la docencia*

universitaria. Recuperado de: <http://www.urg.es/local/recfpro/rev123COL3.pdf>

Anexos

Anexo 1

Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA

SEÑOR:

PEM. Mardoqueo Alberto Gómez reyes
Director Instituto Normal Mixto de Noroccidente
PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo
Barillas, Huehuetenango.

Respetable señor Director; Yo Calvin Ottoniel Reyes Alvarado, estudiante de la universidad Panamericana de Guatemala, identificado con Carné No. E1-20021195 -Documento de Identificación Personal- DPI 2455 14201 1326 ante usted hago la presente:

EXPOSICIÓN

- 1. Me encuentro en el proceso de egreso (Tesis).**
- 2. El tema por el cual realizaré mi investigación es "Valores Interculturales".**

Motivo por el cual ante usted con todo respeto, hago la presente.

SOLICITUD:

- 1. Se dé por recibida la presente para su estudio y resolución correspondiente.**
- 2. Se me autorice realizar mi investigación con alumnos de Quinto Magisterio Infantil Secciones "A" y "B"**

Agradeciendo de antemano la resolución positiva a la presente solicitud.

F.



PEM. Calvin Ottoniel Reyes Alvarado
Carné No. E1-20021195

Villa de Barillas, 02 de febrero de 2017.

Anexo 2

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DE NOROCCIDENTE PEM RODERICO ALFREDO MARTÍNEZ ESCOBEDO, CABECERA MUNICIPAL, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, GUATEMALA, C.A. a seis días del mes de febrero de dos mil diecisiete.

RESOLUCIÓN No. 02-2017

CONSIDERANDO


Vista la solicitud presentada por el estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en proyectos educativos de la Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango, Celvin Ottoniel Reyes Alvarado Carné No. E1-20021195 Para realizar su proceso de egreso (Tesis) en este centro educativo de nivel medio ciclo diversificado.


POR TANTO

Haciendo el análisis correspondiente de la solicitud presentada por el estudiante Celvin Ottoniel Reyes Alvarado; esta dirección:

RESUELVE:

Autorizar al referido estudiante para que realice el proceso de tesis en este establecimiento educativo, para lo cual se le prestará el apoyo necesario en lo que requiera para que culmine con éxito dicho estudio.

F. 
PEM. Mardoqueo Alberto Gómez Reyes
Director del Establecimiento



Original Interesado
C.C. archivo

Anexo 3

Instrumentos



Universidad Panamericana, sede Barillas
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DE NOROCCIDENTE "PEM RODERICO ALFREDO MARTÍNEZ ESCOBEDO, BARILLAS, HUEHUETENANGO

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, en Instituto Normal Mixto de Norooccidente "PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de investigación de Tesis relacionado con la carrera de estudio. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción con la información que se brinde.

Fecha: ___/___/2017 Hora _____

Datos generales de la persona encuestada

Edad:

- 14 a 16 años 17 a 19 años 20 a 22 años Mayor de 22 años

Cultura:

- Maya Ladina

Género:

- Femenino Masculino

Instrucciones: rellene la burbuja, de acuerdo a lo que usted considere.

1. ¿Sus docentes fomentan en sus clases la práctica de valores interculturales?
- Siempre
 A veces
 Nunca

2. Marque la o las estrategias que sus docentes utilizan para fomentar la práctica de valores interculturales en el aula.
- Juegos
 - Dinámicas
 - Trabajos en equipo
 - Reflexiones
 - Anécdotas
 - Proyección de audio visuales
 - No lo hace.
3. ¿Considera que es importante que los docentes cuenten con un manual para desarrollar actividades para fomentar la práctica de los valores interculturales en el aula?
- Sí
 - No
4. ¿Cree que la práctica de valores interculturales en el aula, mejora su formación académica?
- Sí
 - No
5. ¿En qué momento de la clase considera que los docentes deben fomentar la práctica de valores interculturales?
- Al inicio de una clase
 - Durante el desarrollo de la clase
 - Al finalizar la clase
6. ¿Conoce cuáles son los valores más comunes de la cultura maya?
- Sí
 - No
7. ¿Le gustaría practicar los valores interculturales dentro del aula?
- Sí
 - No

8. ¿Cuál o cuáles de estos valores son los que usted practica dentro del aula?
- La gratitud y el agradecimiento
 - Tomar consejo de los mayores
 - El trabajo en la vida
 - Respeto por la palabra de los mayores
 - Armonía y equilibrio
 - Estado de paz y responsabilidad
 - Ayuda y cooperación
 - Limpieza de la vida
 - Carácter sagrado de la naturaleza
 - Ninguno de todos.
9. ¿Cuándo fue la última vez que tuvieron la visita de un anciano de la comunidad, sacerdote o líder maya para hablarles sobre los valores interculturales?
- Hace 2 años
 - Hace 1 año
 - Hace 6 meses
 - Hace 2 meses
 - Hace un mes
 - Nunca
10. ¿Le gustaría recibir charlas desarrolladas por líderes comunitarios, líderes espirituales de la cultura maya, para fomentar la práctica de los valores interculturales?
- Sí
 - No

Muchas gracias por su colaboración



Universidad Panamericana, sede Barillas
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DE
NOROCCIDENTE "PEM RODERICO ALFREDO MARTINEZ ESCOBEDO,
BARILLAS, HUEHUETENANGO**

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, en Instituto Normal Mixto de Norooccidente "PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de investigación de Tesis relacionado con la carrera de estudio. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción con la información que se brinde.

Fecha: ___/___/2017 Hora _____

Datos generales de la persona encuestada

Edad:

- 18 a 25 años 26 a 35 años 36 a 45 años 46 años o más

Grado académico obtenido

- PEM Licenciatura Maestría Otro (especifique) _____

Área de aprendizaje que imparte:

- Medio Social y Natural y su didáctica Estadística aplicada a la Educación Comunicación y Lenguaje L1 Comunicación y Lenguaje L2
- Expresión Artística y Corporal Pedagogía Infantil Didáctica de las Matemáticas Planificación y Evaluación
- Práctica Docente Otro

Cultura a la que pertenece:

- Maya Ladina

Género:

- Femenino Masculino

Instrucciones: rellene la burbuja, de acuerdo a lo que usted considere.

1. ¿Fomentan en sus clases la práctica de valores interculturales??
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

2. Marque la o las estrategias que utiliza para fomentar la práctica de valores interculturales en el aula.
 - Juegos
 - Dinámicas
 - Trabajos en equipo
 - Reflexiones
 - Anécdotas
 - Proyección de audio visuales
 - No lo hace.

3. ¿Considera importante contar con un manual para desarrollar actividades para fomentar la práctica de los valores interculturales en el aula?
 - Sí
 - No

4. ¿Cree que la práctica de valores interculturales en el aula, mejora la formación académica de los estudiantes?
 - Sí
 - No

5. ¿En qué momento de la clase considera que se debe fomentar la práctica de valores interculturales?
 - Al inicio de una clase
 - Durante el desarrollo de la clase
 - Al finalizar la clase

6. ¿Conoce cuáles son los valores más comunes de la cultura maya?
 - Sí
 - No

7. ¿Le gustaría que los estudiantes practicaran los valores interculturales dentro del aula?
- Sí
 - No
8. ¿Cuál o cuáles de estos valores, cree que son los que se practica dentro del aula?
- La gratitud y el agradecimiento
 - Tomar consejo de los mayores
 - El trabajo en la vida
 - Respeto por la palabra de los mayores
 - Armonía y equilibrio
 - Estado de paz y responsabilidad
 - Ayuda y cooperación
 - Limpieza de la vida
 - Carácter sagrado de la naturaleza
 - Ninguno de todos.
9. ¿Cuándo fue la última vez que los estudiantes tuvieron la visita de un anciano de la comunidad, sacerdote o líder maya para hablarles sobre los valores interculturales?
- Hace 2 años
 - Hace 1 año
 - Hace 6 meses
 - Hace 2 meses
 - Hace un mes
 - Nunca
10. ¿Le gustaría que los estudiantes reciban charlas desarrolladas por líderes comunitarios, líderes espirituales de la cultura maya u otras instituciones, para fomentar la práctica de los valores interculturales?
- Sí
 - No

Muchas gracias por su colaboración



Universidad Panamericana, sede Barillas
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DE
NOROCCIDENTE "PEM RODERICO ALFREDO MARTINEZ ESCOBEDO,
BARILLAS, HUEHUETENANGO**

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la práctica de valores interculturales y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de quinto grado de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, en Instituto Normal Mixto de Norooccidente "PEM Roderico Alfredo Martínez Escobedo, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de investigación de Tesis relacionado con la carrera de estudio. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción con la información que se brinde.

Fecha: ___/___/2017 Hora _____

Datos generales de la persona encuestada

Edad:

- 18 a 25 años 26 a 35 36 a 45 46o más

Grado académico obtenido

- PEM Licenciatura Maestría Otro (especificar)

Cultura a la que pertenece:

- Maya Ladina

Género:

- Femenino Masculino

Instrucciones: rellene la burbuja, de acuerdo a lo que usted considere.

1. ¿Sus docentes fomentan en sus clases la práctica de valores interculturales??
- Siempre
 A veces
 Nunca

2. Marque la o las estrategias que sus docentes utilizan para fomentar la práctica de valores interculturales en el aula.
- Juegos
 - Dinámicas
 - Trabajos en equipo
 - Reflexiones
 - Anécdotas
 - Proyección de audio visuales
 - No lo hace.
3. ¿Considera que es importante que los docentes cuenten con un manual para desarrollar actividades para fomentar la práctica de los valores interculturales en el aula?
- Sí
 - No
4. ¿Cree que la práctica de valores interculturales en el aula mejora la formación académica de los estudiantes?
- Sí
 - No
5. ¿En qué momento de la clase considera que los docentes deben fomentar la práctica de valores interculturales?
- Al inicio de una clase
 - Durante el desarrollo de la clase
 - Al finalizar la clase
6. ¿Conoce cuáles son los valores más comunes de la cultura maya?
- Sí
 - No
7. ¿Le gustaría que los estudiantes practicaran los valores interculturales dentro del aula?
- Sí
 - No

8. ¿Cuál o cuáles de estos valores, cree que son los que los estudiantes practican dentro del aula?
- La gratitud y el agradecimiento
 - Tomar consejo de los mayores
 - El trabajo en la vida
 - Respeto por la palabra de los mayores
 - Armonía y equilibrio
 - Estado de paz y responsabilidad
 - Ayuda y cooperación
 - Limpieza de la vida
 - Carácter sagrado de la naturaleza
 - Ninguno de todos.
9. ¿Cuándo fue la última vez que los estudiantes tuvieron la visita de un anciano de la comunidad, sacerdote o líder maya para hablarles sobre los valores interculturales?
- Hace 2 años
 - Hace 1 año
 - Hace 6 meses
 - Hace 2 meses
 - Hace un mes
 - Nunca
10. ¿Le gustaría que los estudiantes reciban charlas desarrolladas por líderes comunitarios, líderes espirituales de la cultura maya, para fomentar la práctica de los valores interculturales?
- Sí
 - No

Muchas gracias por su colaboración