

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**El trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes  
del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San  
Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango**

(Tesis)

Augusto Manuel Andrés Sebastián

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, julio 2015

**El trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes  
del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San  
Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango**  
(Tesis)

Augusto Manuel Andrés Sebastián

M.A. Rigoberto Filemón Serrano Morales (**Asesor**)

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Revisor**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, julio 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

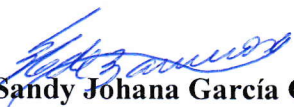
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Augusto Manuel Andrés Sebastián**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 0932015 11032015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **El trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Augusto Manuel Andrés Sebastián** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licda. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**Guatemala a los treinta días del mes de mayo del año dos mil quince -----**

*En virtud de la Tesis con el tema El trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango.*

*Presentado por: **Augusto Manuel Andrés Sebastián**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo que se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

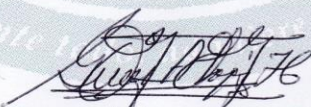


**M.A. Rigoberto Filemón Serrano Morales**  
**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, tres de junio de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“El trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango”.**

Presentado por el estudiante: **Augusto Manuel Andrés Sebastián**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Gerson Abimael López Herrera**  
*Revisor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, nueve de julio de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **El trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Augusto Manuel Andrés Sebastián**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Tesis.

  
**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

### *A Dios*

Porque me ha dado la vida y sobre todo sabiduría en cada actividad realizado y poder culminar una etapa de mi proceso de formación académica profesional.

### *A mis padres*

Por el sacrificio inmenso que hicieron al haberme dado la oportunidad en abrirme las puertas del comienzo de mis estudios y poder hacer realidad mis sueños, sobre todo a mi madre querida que ya no disfruto de su presencia, la que eternamente vivirá en mi corazón.

### *A mi esposa*

Juana Pablo Hernández, por ser el apoyo, pilar y motivación para culminar este sueño.

### *A la Universidad Panamericana de Guatemala*

Por ser la entidad educativa universitaria que me abrió las puertas para poder prepararme académicamente al beneficio de la educación de mi país y de la sociedad en general.



## **Agradecimiento**

A Dios

Por su amor, bendiciones y presencia en momentos de adversidad y poder lograr mis sueños.

A mi familia

Hermanos y hermanas por su apoyo incondicional y ellos ser parte del logro de ésta etapa de profesión.

A mis compañeros de estudios

Por su amistad, confianza y apoyo durante el tiempo convivido y sus consejos para apoyarnos y lograr nuestro sueño iniciado.

Al Instituto Nacional de Educación Básica, San Mateo Ixtatán.

Por darme la oportunidad de realizar la presente investigación y ser parte de mi formación académica.

Al asesor

Por su apoyo fundamental en mi proceso de tesis.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
Capítulo 2	9
Marco Teórico	9
2.1 Trabajo en equipo	9
2.1.1 Diferencia entre equipo de trabajo y trabajo en equipo	10
2.1.2 Características diferenciales entre grupo y equipo de trabajo	10
2.1.3 Beneficios e inconvenientes del trabajo en equipo	11
2.1.4 Fundamentos del Trabajo en equipo	11
2.1.5 La personalidad en el trabajo en equipo	12
2.2 Rendimiento Académico	12
2.2.1 Bajo Rendimiento	13
2.2.2 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar	14
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	14
2.2.4 Condiciones del rendimiento académico	15
2.2.5 La media del rendimiento académico	16
Capítulo 3	17
Marco Metodológico	17
3.1.1 Pregunta de investigación	17
3.1.2 Hipótesis	18
3.1.3 Variables	18
3.1.4 Definición conceptual de las variables	18

3.1.5 Definición operacional de las variables	19
3.1.6 Alcances y límites	19
3.1.7 Aporte	20
3.2 Metodología	20
3.2.1 Sujetos	21
3.2.2 Instrumentos	21
3.2.3 Técnicas	21
3.2.4 Tipo de investigación	21
Capítulo 4	23
Presentación y análisis de resultados	23
4.1 Presentación de resultados	23
4.1.1 Conocimiento sobre el trabajo en equipo	23
4.1.2 Dependencia del docente sobre la aplicación del trabajo en equipo en el aula	24
4.1.3 La aplicación del trabajo en equipo en el aula por el docente	25
4.1.4 Fortalecimiento del rendimiento académico a través del trabajo en equipo	25
4.1.5 Corresponden las actividades en su mayoría al trabajo en equipo	26
4.1.6 Importancia del trabajo en equipo en el aula	27
4.1.7 Ventajas sobre la aplicación del trabajo en equipo por el docente	28
4.1.8 Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a través del trabajo en equipo	29
4.1.9 Explicación docente sobre los beneficios del trabajo en equipo por el docente	30
4.1.10 Realización de trabajos en equipo en el aula por el docente	31
4.1.11 Conocimiento del docente sobre el trabajo en equipo	31
4.1.12 Dependencia en el docente para la aplicación del trabajo en equipo	31
4.1.13 Aplicación del trabajo en equipo por el docente en las clases	31
4.1.14 Fortalecimiento del rendimiento académico a través del trabajo en equipo	32
4.1.15 Las actividades corresponden en su mayoría al trabajo en equipo	32
4.1.16 Importancia de aplicación del trabajo en equipo en el aula	32
4.1.17 Ventajas de aplicación del trabajo en equipo	32
4.1.18 Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del trabajo en equipo	32
4.1.19 Explicación de los beneficio del trabajo en equipo	33

4.1.20 Realización de trabajos en equipo en el aula	33
4.2 Discusión de resultados	33
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42
Anexo 1 Modelo de encuesta aplicada a estudiantes	42
Anexo 2 Modelo de encuesta aplicada a docentes	45

## Índice de tablas

Tabla 1 Operativización de las variables

19

## Índice de gráficas

Gráfica 1 Conocimiento sobre el trabajo en equipo	23
Gráfica 2 Dependencia docente sobre aplicación del trabajo en equipo	24
Gráfica 3 Aplicación del trabajo en equipo en el aula por el docente	25
Gráfica 4 Correspondencia de actividades al trabajo en equipo	26
Gráfica 5 Importancia del trabajo en equipo en el aula	27
Gráfica 6 Ventajas sobre la aplicación del trabajo en equipo por el docente	28
Gráfica 7 Fortalecimiento del Proceso enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo	29
Gráfica 8 Explicación docente sobre los beneficios del trabajo en equipo	30

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, responde al análisis del aporte del trabajo en equipo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, basada en la aplicación de encuestas en una muestra de 49 estudiantes de 120 y 7 docentes.

El problema de investigación fue sobre el estudio de las características que fortalecen la implementación de un trabajo en equipo y su importancia como una herramienta que coadyuva en el proceso enseñanza aprendizaje. La que servirá como fuente estimulante a considerar este tema en las planificaciones y su mejoramiento de aplicabilidad por los docentes del centro educativo focalizado y demás instituciones educativas que tenga interés en implementarla dentro de su jurisdicción.

La investigación se realizó con el apoyo de metodologías de observación y encuestas, a través de las cuales se lograron los resultados obtenidos, los que indican la aplicación del trabajo en equipo en el aula por los docentes, aunque además se comprueba que no se ha explicado debidamente por los estudiantes. A lo largo de la investigación se analizan dos variables; la primera es el trabajo en equipo y la segunda el rendimiento académico. Lo realizado benefició la formulación de conclusiones, las que intentan fortalecer el proceso educativo del docente con estudiantes, a través de la implementación adecuada del trabajo en equipo en el aula, lo que favorece el aprendizaje en conjunto, así como la convivencia y el aporte de los conocimientos previos entre compañeros.

## **Introducción**

La preparación académica de todo ser humano, pasa a ser parte fundamental y contribuyente para el desarrollo social, cultural, económico y político de un país, en otras palabras, la educación es la plataforma indispensable para el avance eficiente de una persona y del mismo modo la comunidad en donde se desarrolla. En nuestros días el proceso académico del nivel superior es esencial para todo profesional en el campo educativo, porque a través del mismo, descubre, conoce y aporta fuentes actualizadas a beneficio de la educación.

Como culminación de todo proceso en licenciatura, se deben ejecutar acciones para la formalización de una tesis; por ello, la presente investigación se realiza para culminar la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango; investigación que se enfoca sobre la finalidad del trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

El contenido de la presente investigación se estructura de la siguiente manera, Capítulo 1, Marco Conceptual; en esta parte se determinan los antecedentes del tema investigado, los cuáles establecen la cientificidad sobre hechos relacionados al proceso ejecutado. Capítulo 2, Marco Teórico, etapa que se estructura sobre la conceptualización y caracterización de las variables de la investigación, siendo éstas el trabajo en equipo y el rendimiento académico. Capítulo 3, Marco Metodológico, éste marco se define sobre las partes en donde se optimizaron las herramientas fundamentales e indagando el contexto de estudio. Capítulo 4, Presentación y análisis de resultados, en donde se presentan los datos obtenidos a través de las herramientas de estudio, las que arrojaron información relevante para lograr el proceso de tesis y determinar las conclusiones generales del proceso de investigación.



# Capítulo 1

## Marco Conceptual

En los siguientes renglones aparecen los estudios realizados con anticipación relacionados al tema de investigación, además las razones que justifican el estudio, así como los objetivos a conseguir con el presente trabajo.

### 1.1 Antecedentes

Ahumada (2004) elaboró una propuesta sobre Liderazgo y equipos de trabajo, una nueva forma de entender la dinámica organizacional, con el objetivo de la creación de una cultura y un clima que facilite el aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento, realizada en Chile.

La investigación fue de tipo exploratoria, tomando en cuenta como sujetos de estudio a empleados de diferentes organizaciones empresariales, así mismo se implementó instrumentos de estudio como la encuestas, obteniendo como resultado relevante de la investigación el estudio del liderazgo y de los equipos de trabajo como una unidad organizacional, dado que éstos son los elementos más representativos de la dinámica que caracteriza el ser y el quehacer organizacional actual.

El autor concluye que el equipo de trabajo facilita la cohesión, la comunicación y la eficacia del trabajo, puesto que los miembros del equipo no sólo confían en la capacidad individual, sino que también grupal. Los equipos de trabajo están situados socio-históricamente, lo que los hace constituirse en una comunidad con características contextuales que la hacen única e irrepetible.

De León (2013) elaboró la tesis titulada el Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de establecer cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés, realizada en Quetzaltenango, Guatemala.

La investigación fue de tipo experimental, tomando como sujetos de estudio a estudiantes de Segundo Básico, sección A y B. aplicando como instrumento de estudio una pre-test y post-test,

dentro de los resultados más relevantes de logra facilitar que los docentes y dirección trabajen en conjunto para la realización de talleres dirigidos a alumnos, la motivación en los alumnos y docentes, la reflexión sobre el uso del idioma inglés en el desempeño profesional. Así como mejorar el rendimiento académico en relación al curso de inglés.

El autor concluye indicando que la interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar. El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.

Gómez (2008) realiza la tesis sobre el Trabajo en equipo, una fuerza para el aprendizaje organizacional y el mejoramiento del desempeño laboral, con la finalidad de Desarrollar un Programa Piloto de Capacitación sobre el Trabajo en Equipo en el Área de Bodega de la empresa AMERICAN DOUGHNUTS, S.A. Realizada en Guatemala.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a empleados de la empresa AMERICAN DOUGHNUTS, S.A. aplicando instrumentos de estudio, como la entrevistas, cuestionarios de opinión. Dentro de los resultados más relevantes se pudo determinar que el logro de la coordinación dentro del área de trabajo para la realización de las funciones es adecuada, aunque se percibe que hace falta trabajo en equipo, la cual se puede comprobar por la falta de apoyo y colaboración para la realización de las funciones entre compañeros, por lo tanto se fortaleció estas debilidades a través de capacitaciones sobre la fundamentación del trabajo en equipo.

El autor concluye en que los trabajadores y el supervisor de la empresa se comprometieron a respaldar mutuamente las capacitaciones para que el equipo de bodega de la empresa tenga un éxito, demostrando que la solución de problemas en su área de trabajo fue más eficiente al conformar un equipo de trabajo.

Gamero (2008) elaboro la tesis sobre el clima afectivo en equipos de trabajo, antecedente y consecuencias en dos entidades bancarias, con la finalidad de contribuir al estudio del afecto como fenómeno colectivo, proponiendo el concepto de clima afectivo, y contribuyendo a la identificación de sus antecedentes y la clarificación de sus efectos sobre el rendimiento grupal. Realizada en Cuidad de Valencia, España.

El tipo de investigación realizado fue longitudinal o experimental, tomando como sujetos de investigación a interventores y administradores bancarios, así como el uso de instrumentos de estudios cuestionarios, escala de bienestar afectivo, ítems, técnica de Regresión Lineal Múltiple Jerárquica y Escala de Likert, dentro de los resultados más relevantes es el descubrimiento del clima afectivo como un proceso grupal fundamental para entender el rendimiento de los equipos y con respecto a la intensidad del clima afectivo, los resultados muestran una relación de influencia recíproca para fortalecer los equipos de trabajo y su rendimiento.

El autor de la investigación concluye sobre la importancia de examinar los fenómenos afectivos a nivel colectivo, porque el clima afectivo se ha revelado como una causa importante del rendimiento de los equipos de trabajo, lo que afianza la necesidad de promover el climas afectivos de optimismo y evitar o disminuir los climas afectivos de tensión en los equipos de trabajo, porque la homogeneidad afectiva es, además, un factor significativo al tenerla en cuenta para comprender la asociación entre la intensidad del clima afectivo dentro del grupo y el rendimiento de los equipos de trabajo, ya que modula esa relación.

Olivia (2008) elaboró la tesis sobre la Identificación de la cultura de trabajo en el departamento de Bioanálisis del Hospital Universitario de caracas, con el objetivo de identificar la cultura de trabajo y definir estrategias de cambio. Realizada en Caracas. Venezuela.

La investigación fue de tipo operativa, tomando como sujetos de estudio a profesionales Bioanalistas, tomando como instrumento de estudio pruebas psicométricas, entrevistas y la observación directa, logrado como resultado más relevante la opinión positiva de los trabajadores Bioanalistas y el fortalecimiento de las normas, creencias y liderazgo de la

institución, mejorando de ésta manera la cultura de trabajo en equipo que se realizan a diario en la institución.

El autor concluye que el fomentar la cultura de trabajo en equipos constituye una necesidad de vital importancia para los Bioanalistas, y en sí misma, generar un valor agrado al departamento, puesto que el desarrollo de la sinergia fortalecerá la participación y la integración en función de las metas a alcanzar y de ésta forma será más fácil implementar estrategias y con ella vencer la resistencia al cambio por el bien de la institución.

Lucas (2012) elaboró un estudio de casos sobre el trabajo en equipo en la unidad de cuidados intensivos de Hospital General Universidad Rafael Méndez de Loarca, con el objetivo de analizar antropológicamente los factores culturales, personales y situacionales que intervienen en la implementación de la colaboración y el trabajo en equipo interprofesional entre los distintos profesionales que trabajan en la atención directa de pacientes, realizada en Murcia.

La investigación fue de tipo cualitativa, tomando como sujetos de estudios médicos, auxiliares de enfermería, tomando como instrumentos de investigación la entrevista y la observación, obteniendo como resultado más relevante la caracterización del modelo de atención socio-sanitaria que se basa en una atención integral de la persona enferma englobando su enfermedad, sus necesidades de cuidados, su estado psíquico y su entorno social y la proporción de un mejor conocimiento del fenómeno estudiado.

El autor concluye que la valoración común de trabajar en equipo es algo necesario que reporta ventajas tanto a los profesionales como a los usuarios, destacando a la comunicación como una herramienta imprescindible para el cuidado del paciente, para el aprendizaje interprofesional y la solución de problemas, favoreciendo las relaciones interdisciplinarias basadas en la confianza y el respeto mutuo, el conocimiento y reconocimiento de lo que puede aportar cada profesional, en este sentido cabe destacar la importancia de la formación no solo en habilidades técnicas individuales y grupales, sino también en habilidades sociales y de comunicación.

Palacios (2011) elabora un Manual sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, con el objetivo de Contribuir a la promoción del modelo pedagógico de telesecundaria a través de la elaboración de un manual de estrategias de aprendizaje cooperativo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Santa Rosa Chujuyub, Realiza en Quiché. Guatemala.

Se realiza una investigación tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando instrumentos de estudio como la entrevistas, dentro de los resultados más relevantes fue la aplicación de un análisis a través del cual se determina que los facilitadores se interesan en crear las condiciones para el aprendizaje cooperativo y la metodología de telesecundaria, de igual manera los estudiantes manifiestan interés y asumen compromisos para fortalecer la convivencia, el esfuerzo, dedicación y creatividad entre sus compañeros de trabajo.

El autor concluye indicando que el aprendizaje cooperativo motiva al personal docente en compartir ideas, sentimientos por ello las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización. Asimismo, el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás; el respeto y la tolerancia favorables a la convivencia.

Ríos (2004) elabora la tesis sobre El trabajo en equipo en las decisiones organizativas, en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velásquez”, con el objetivo de describir las características del fenómeno organizativo en el sistema de la escuela para desarrollar una mejor comprensión del equipo de trabajo y sus dinámicas de interacción. Realiza en Lima. Perú.

La investigación fue de tipo reflexiva, cualitativa, tomando como sujeto de estudios a un director y ocho docentes, haciendo uso de instrumentos de estudios la entrevistas y cuestionarios, obteniendo como resultado más relevante el análisis del equipo de trabajo y el liderazgo bajo la perspectiva socioconstructiva del centro educativo, orientando hacia la dirección adecuada para la

comprensión y cohesión entre los docentes y director. Así mismo la delegación de responsabilidades en los comités, los cuales son conformados por una o dos personas quienes tienen a su cargo la implementación de los proyectos que se les asigna voluntariamente, como también él apoyó a los docentes a través de capacitaciones sobre guías informativas actualizadas.

EL autor concluye que la investigación se define con visión cíclica en la atención a la participación del equipo en los diversos sistemas sociales y el cambio de concepto en el rol participativo de las dinámicas grupales. Así notamos que en sus inicios se presentan con una orientación hacia lo conductual con el fin de propiciar el control a través de la persuasión del líder o del grupo dominante; luego se va transformando hacia la concertación de opiniones y coaliciones que interactúan entre las percepciones conservadoras y de vanguardia en interés común.

Ros (2006) elaboró la tesis sobre Análisis de roles de Trabajo en Equipo. Un enfoque Centrado en el Comportamiento, con el objetivo de comprender de forma más amplia, los comportamientos del rol que tan ampliamente los teóricos han discutido en sus investigaciones y que han relacionado con la eficacia de los equipos, Realizada en Barcelona. España.

La investigación fue de tipo cualitativa, tomando como sujeto de estudio a ingenieros, médicos, enfermeros, abogados y estudiantes, quienes integran un total de 584 personas. Tomando como instrumentos de estudio videos, el método etnográfico y la entrevistas, dentro de los resultados más relevantes se logró la identificación de comportamientos del rol de equipo, que realizan las personas habitualmente en su participación, mantienen eficacia y eficiencia de las atribuciones del trabajo en equipo.

El autor concluye en que las múltiples demandas de nuestro entorno, ya sea a través de organizaciones con estructuras matriciales, sociales en red, o empresas de alto rendimiento, el continuo proceso de creación de equipos con una elevada autonomía en sus decisiones, resulta un hecho irreversible y el fomentar el equipo de trabajo como una herramienta imprescindible.

Toral y Vargas (2011) elaboran la tesis sobre El mejoramiento del trabajo en equipo en el departamento Asistencia de Zona de la Corporación Nacional de Telecomunicaciones, con el objetivo de incrementar el desempeño en diferentes contextos tanto individual y grupal, con base en los requerimientos de calidad y resultados esperados para la toma de decisiones. Realizada en Milagros, Ecuador.

La investigación fue de tipo No experimental, tomando como sujetos de estudio a administradores y técnicos, los instrumentos de estudios aplicado fueron encuestas y entrevistas, como resultado más relevante, fue identificar que el personal cree que sí es importante compartir ideas en conjunto, aunque no lo aplican del todo, además de ello en su mayoría están de acuerdo que es importante trabajar con un grupo de personas ya que les permite organizar mejor las actividades de trabajo.

Los autores concluyen que el trabajo en equipo es el pilar fundamental de toda compañía ya sea de servicio o de manufactura y junto a esto va de la mano una buena comunicación entre los miembros del equipo que es lo que debe existir en toda institución, es decir que se basan mucho en el principio de administración como es la División del Trabajo, siendo de esta manera el logro de un trabajo eficiente.

## **1.2 Justificación**

El trabajo en equipo es una técnica que deben utilizar los docentes del nivel medio ciclo básico, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, razón por la cual, es necesario realizar un estudio sobre el trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal, San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Según las múltiples demandas en nuestro contexto, específicamente en la educación, es necesaria la implementación del trabajo en equipo como una herramienta imprescindible en las aulas, porque éstas son una tendencia que contribuye al mejoramiento de la cultura de trabajo en el aula,

fortaleciendo la participación del estudiante y de ésta manera coadyuvar para una educación de calidad.

El trabajo en equipo es indispensable aplicarla en el proceso enseñanza aprendizaje, porque permite desarrollar la atención y las destrezas necesarias en todo el trabajo que se realiza, permitiendo la cohesión, coordinación y la buena comunicación de los actores de la educación.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar el aporte del trabajo en equipo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la aplicación del trabajo en equipo en el proceso enseñanza de los docentes.
- Descubrir los beneficios del trabajo en equipo en el rendimiento académico del estudiante.



## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En éste capítulo se hace referencia del fundamento teórico del presente estudio de investigación, la que se estructura en la conceptualización de la variable dependiente e independiente de investigación, siendo estos componentes, el trabajo en equipo y el rendimiento académico.

#### **2.1 Trabajo en equipo**

Para Colombo (2003) el hecho de trabajar en equipo, implica reunir a un grupo de personas y asignarles una tarea. Equipo de Trabajo es un grupo de individuos que voluntariamente interactúan, comparten actividades de trabajo y fundamentalmente la responsabilidad por los resultados. De allí que el Trabajo en Equipo resulta una actividad desafiante e integradora que además puede involucrar a individuos de diversas áreas y niveles de la organización o aún de su entorno. En este ámbito cada uno aporta información, conocimientos y experiencias desde su propia perspectiva. Por ello, esta este trabajo exige ciertas acciones y comportamientos de los participantes, como opinar, escuchar, negociar, consensuar, integrarse, ceder, aceptar, actitudes no tan comunes.

Martínez (2005) determina que cada vez más las organizaciones modernas orientan sus resultados y su propia supervivencia a conseguir la satisfacción de sus clientes y, para ello, necesitan dotarse de equipos humanos implicados y comprometidos en estos objetivos estratégicos. Por ello cobra mayor relevancia si tenemos en cuenta que nos hallamos en un entorno lleno de incertidumbre, de turbulencias y constantes cambios, que exige a las empresas disponer de estructuras humanas abiertas, flexibles y capacitadas para trabajar en equipos de alto rendimiento y con un claro sentido de orientación. En este sentido, se reflexiona y se hacen propuestas sobre cómo potenciar la gestión eficiente de las personas y las organizaciones mediante el trabajo en equipo.

Para Aguilar y Vargas (2010) un equipo es un grupo que se caracteriza por la identificación con el logro de los objetivos, aceptación de los roles, comunicación clara y fluida, involucramiento de diversos componentes afectivos; espontánea colaboración y ayuda mutua; cohesión, afinidad e

identificación; conciencia de grupo y buenas relaciones interpersonales, en resumen en un equipo existe alta productividad y su bajo nivel de conflicto interpersonal.

Ros (2006) cita a Martínez (1998) un equipo es un grupo que adicionalmente obtiene un efecto de sinergia positiva. Esta sinergia implica que si las personas trabajan juntas y coordinadamente, utilizando sus recursos de manera racional y humana de la que se producirán resultados muy superiores a los esperados de la simple suma de las aportaciones individuales.

Para Gómez (2008) el trabajo en equipo es un conjunto de personas que dependen de unas a otras para lograr un solo objetivo, accediendo al compromiso que deben de socializar sus experiencias para coordinar una labor al beneficio de la institución, pero sobre todo los empleados deben tener en cuenta la realidad de la visión y misión que la entidad pretende lograr y de ésta manera el alcance del éxito.

### 2.1.1 Diferencia entre equipo de trabajo y trabajo en equipo

De acuerdo con Márquez, et al (2012) aunque suene igual, es necesario definir que ambos temas estén relacionados pero que tiene diferencias, por ejemplo: un equipo de trabajo es el conjunto de personas determinados de acuerdo a sus capacidades y competencias enfocados a cumplir un objetivo, mientras que el trabajo en equipo se describe como el conjunto de estrategias, metodologías y procedimientos que aplica un equipo de personas para lograr sus metas propuestas. En otras palabras el equipo de trabajo se refiere al ¿quién?, es decir las personas responsables para alcanzar lo que se pretende y el trabajo en equipo se define como el ¿cómo?, es la determinación de los pasos y medios a utilizar para lograr los objetivos planteados.

### 2.1.2 Características diferenciales entre grupo y equipo de trabajo

Según Ríos (2004) un grupo de trabajo se estructura por determinado número de individuos con el propósito de lograr objetivos de alguna institución, en el grupo se demuestra la lógica individual de los integrantes, el tradicionalismo en tener a un líder en donde los miembros depende de lo que se debe hacer, contrario a ello, el equipo está integrado por individuos con una

sola finalidad en conjunto, con una cultura de valores de involucramiento para la toma de decisiones para el logro del producto que se quiere, un equipo se conforma de un número reducido de personas con habilidades integrales con un propósito en común.

Para Olivia (2008) las diferencias entre grupo y equipo son, en el primero existe un solo líder, la capacidad del líder se identifica en presión y manipulación, se demuestran responsabilidades individuales, los productos son individuales. En el segundo se comparte los papeles de liderazgo, los miembros son independientes en sus responsabilidades, tienen bien claro lo que desean lograr, los productos son logrados por el desempeño de todos, el trabajo en equipo en el aula.

Contreras (2010) indica que el trabajo en equipo busca que haya una organización por parte del alumnado, donde se distribuya el trabajo de una forma equitativa e igualitaria para todos, de forma que se consigan mejores resultados para el bien del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula.

### 2.1.3 Beneficios e inconvenientes del trabajo en equipo

Según López (2006) también indica que además de los beneficios, el trabajo en equipo también presenta inconvenientes, los cuales pueden ser: el trabajo se realiza con más lentitud, y la causa puede ser por el número de integrantes que para coordinar el trabajo necesita de tiempo y esfuerzo para determinar normas de orden y disciplina., algunos integrantes se aíslan en participar y dejan las responsabilidades a unos cuantos del equipo.

### 2.1.4 Fundamentos del Trabajo en equipo

Gómez (2008) manifiesta que, para que un grupo funcione bien, es necesario que se den las siguientes condiciones: metas comunes; los integrantes de un equipo necesitan contar con una razón para permanecer y trabajar unidos, Liderazgo; los equipos necesitan líderes y miembros que puedan actuar como personas respetadas y con suficiente influencia. Interacción de todos los miembros; deben contribuir activamente. Preservación de la autoestima Individual; es necesario

escuchar, evaluar y reconocer contribuciones de cada uno. Comunicaciones Abiertas; los miembros del equipo necesitan sentir que pueden expresarse libremente. Debe contarse con tiempo para comunicarse, compartir información, discutir los problemas y usar los canales de comunicación informales para transmitir datos, hacer sugerencias y expresar nuevas ideas.

Sánchez (2006) manifiesta tres condiciones fundamentales para el trabajo en equipo, una es son las condiciones de alta dirección; en los equipos de deben transmitir conocimientos, seguridad, confianza, la segunda es la cultura organizativa; ésta constituye el caldo de cultivo de los equipos de trabajo, fomentan la participación y la orientación a resultados y la tercera es naturaleza de la actividad; debe haber interdependencias entre los puestos o tareas y de ésta manera cada participante enriquece su participación entre los demás integrantes.

### 2.1.5 La personalidad en el trabajo en equipo

Para Cardona y Wilkison (2006) la personalidad se releva como uno de los factores claves de la aptitud, por ello, se determinar los siguientes roles: creativo; es el rol imaginativo, que resuelve problemas difíciles, que encuentra soluciones novedosas y nuevas maneras de abordar las situaciones. Investigador de recursos; es el rol extrovertido, entusiasta, comunicativo, que explora las oportunidades y desarrolla contactos. Coordinador; es el rol maduro, que inspira confianza. Impulsor; es lo dinámico, que se cree bajo presión y que tiene la capacidad y el coraje de sobreponerse a los obstáculos. Evaluador; el rol serio, que analiza todas las opciones y sabe realizar juicios precisos y estratégicos. Cohesionador; rol cooperativo, perspectivo, apacible y diplomático, que sabe escuchar y evita el conflicto. Implementador; rol disciplinado, conservador y de confianza. Finalizador; rol perfeccionista, concienzudo, ansioso, que busca para eliminar todo tipo de errores u omisiones y que acaba la tarea a tiempo. Especialista; rol autónomo, que va por libre en su dedicación a la tarea y que aporta conocimientos y habilidades especiales.

## 2.2 Rendimiento Académico

Para Paz, et al (2009) el rendimiento académico se sitúa cada vez con más fuerza como un tema relevante y que ha preocupado a profesores de diferentes niveles educativos y también a alumnos.

Los altos índices de suspensos, las elevadas tasas de abandono en la enseñanzas medias y superior son motivos que llevan a investigar y reflejar la importancia sobre el tema. Es verdad que, en relación con el tema del rendimiento académico se ponen en evidencia otros temas necesariamente inter-relacionados: el éxito y el fracaso escolar.

Según Díaz (2011) expresa que la complejidad del Rendimiento Académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento estudiantil, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por condiciones semánticas ya que generalmente en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Loayza (2007) manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador a nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo debe brindar tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

### 2.2.1 Bajo Rendimiento

Para Carmen (2005) el bajo rendimiento reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El Bajo Rendimiento Académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior, y las causas del Bajo Rendimiento Académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador.

Según Carmen (2005) resalta sobre la alta incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; y los siguientes factores: Intereses en el hogar, El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación. La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario. Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela. Facilidades y oportunidades de hacer tareas. Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño.

### 2.2.2 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Navarro (2003) cita a Benitez, Gimenez y Oscka (2000) indicando que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Según Ivaldi (2009) también existen otras variables internas en el niño al referirse al rendimiento escolar, siendo estas, la autoestima; es considerada uno de los recursos internos sobre el que existente mayor consenso en cuanto a la capacidad del estudiantes se refiere y el autoconcepto es la parte definida como la percepción que tiene los individuos de diversos aspectos de sí mismo, indicando entonces que cuando el estudiantes tiene un autoconcepto académico, tendrá mejor rendimiento.

### 2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Camacho (2013) cita a Boujon y Quaireau (2004) expresan que en todo proceso de formación hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son: el factor biológico; mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la

enseñanza. Factor psicológico; Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual. Factor económico; son las condiciones económicas. Factor cultural; el entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo. Factor sociológico; la comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización. Factor religioso; las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona. Factor emocional: ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

#### 2.3.4 Condicionantes del rendimiento académico

Aliaga (2012) cita a Martínez y Otero (2007) en donde según un estudio realizado por los mismos, demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una, estos son: la inteligencia, entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio.

Para Barrionuevo y Brizuela (2013) el comportamiento del estudiante se debe al efecto de dos tipos de agentes causales, la primera son las condiciones antecedentes; causas o pre-requisitos de la acción, tales como la de privación, la saciedad y los estímulos o refuerzos positivos o negativos; en otras palabras, estas condiciones son las variables independientes del proceso motivacional. Ahora bien, estas condiciones se agrupan en tres categorías: a) condiciones sociales, culturales y demográficas, b) factores de la personalidad y c) Condiciones o características del puesto de trabajo, y las condiciones intervinientes: conformadas por las habilidades y capacidades del individuo, conjuntamente con su riqueza experiencial, orientación laboral, expectativas y motivación, en cuanto a las condiciones intervinientes, éstas se subdividen en cuatro categorías: conocimientos, habilidades, motivación y oportunidad.

Aliaga (2012) cita a García (2005) indicando que el clima familiar también influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre y que la familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano.

### 2.2.5 La medida del rendimiento académico

Según Victoria (2004) un indicador para medir el rendimiento de los estudiantes de cualquier nivel educativo difiere entre las investigaciones que siguen el enfoque de la función de producción del proceso educativo, el promedio de notas en materias aprobadas o rendidas, los resultados de tests estandarizados de aptitudes en lengua o matemática, la probabilidad de deserción, el ranking de alumnos en la clase, etc. son la medida más común. Por ejemplo el alumno que obtiene una mayor nota al evaluarlo, indica que incorporó más capital humano. No obstante, la mayoría de los trabajos, en particular los que estudian la relación entre el trabajo y el rendimiento académico, se refieren a esta medida de desempeño y además es contemplada en los requisitos de becas, promoción de materias y empleos como principal indicador de los resultados académicos del alumno.

Según Poveda (2006) citando a Castejón (1996) dice que gran parte de los estudios sobre el tema toman como indicadores el rendimiento académico las calificaciones y las pruebas objetivas. El expediente académico, indudablemente las calificaciones escolares están sujetas a factores subjetivos del profesor como valoraciones, atribuciones y expectativas. Las pruebas objetivas, la influencia subjetiva del profesor desaparece en este tipo de pruebas aquello para lo que fueron diseñados contando así para con una elevada validez.



## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

El presente capítulo incluye el planteamiento del problema de investigación, alcances y límites, aporte y el proceso metodológico que orienta el desarrollo del presente trabajo de investigación.

#### **3.1 Planteamiento del problema**

Ante las exigencias de una educación de calidad, el docente debe aislarse de metodologías tradicionales y alinearse en la implementación de metodologías que fortifiquen un aprendizaje profundo en el estudiante. Hoy en día el docente debe actualizarse en conocer y analizar formas de trabajar que coadyuven adecuadamente el proceso enseñanza que planifica, como por ejemplo, el trabajo en equipo, ésta es una práctica pedagógica en donde los estudiantes integrantes del equipo se apoyan en compartir sus conocimientos, en el fortalecimiento de la convivencia y confianza en unos a otros, respetando las formas de pensamiento de cada individuo; y de ésta manera se fortalece la autoestima motivando el proceso de aprendizaje en los discente.

Es urgente entonces que los docentes cada vez fortalezcan su proceso de enseñanza, porque se ha visto que en algunos centros educativos, se emplean métodos tradicionales, lo que ocasiona poco interés en el estudiante, así como aburrimiento, obteniendo poco aprendizaje, sobre todo el logro de un bajo rendimiento académico. Por ésta realidad expuesta, es necesario entonces realizar un proceso de investigación, específicamente sobre el trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico del estudiante, focalizando el estudio en el Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿El trabajo en equipo fortalece el rendimiento académico del estudiante?

### 3.1.2 Hipótesis

La aplicación del trabajo en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje es esencial para que el estudiante logre un buen rendimiento académico.

### 3.1.3 Variables

- Variable independiente

Trabajo en equipo

- Variable dependiente

Rendimiento académico

### 3.1.4 Definición conceptual de las variables

El trabajo en equipo se define como un grupo de personas que se organiza para alcanzar un objetivo común. Por otra parte, podemos decir que también es el esfuerzo humano en conjunto, la cual es coordinada por un líder, promoviendo de ésta manera a los integrantes del mismo con un propósito bien definido para lograr a alcanzar la meta deseada.

El Rendimiento Académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los educandos no provee por si misma todas la pautas necesarias para la acción destinada, al mejoramiento de la calidad educativa.

### 3.1.5 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operativización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
1. Trabajo en Equipo	Estudiantes y Docentes	Permite medir de forma objetiva la toma de decisiones. Determina la intensidad del fenómeno estudiado. Cuantifica la implementación de técnicas y metodologías en el aula.
2. Rendimiento Académico	Estudiantes y Docentes	Capacidad intelectual. Desempeño escolar Aptitud.

Fuente: elaboración propia 2015

### 3.1.6 Alcances y límites

La presente investigación se realizará para determinar la aplicabilidad del trabajo en equipo por los docentes en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, y determinar su aporte en el rendimiento académico del estudiante.

La falta de actualización docente sobre metodologías conduce hacia un proceso enseñanza aprendizaje deficiente, sobre todo en un minúsculo aporte en el fortalecimiento y aplicación de metodologías que fortifiquen las actividades escolares del docente junto al estudiante, por ello, la

presente investigación pretende vigorizar el buen desempeño del docente en su proceso enseñanza a través del trabajo en equipo.

### 3.1.7 Aporte

En la actualidad se ha demostrado en diferentes formas que el trabajo en equipo ha tomado profundidad en instituciones, así como en la educación, se ha observado que a través del trabajo en equipo se puede lograr avances y fortalecimiento en la adquisición de conocimientos en el estudiantes, porque a través de ésta los estudiantes aprenden conviviendo junto a sus compañeros.

El aporte de la presente investigación es facilitar al docente instrucciones y dar a conocer que el trabajo en equipo es un instrumento útil para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, así como una oportunidad de motivar el aprendizaje en conjunto, motivando al estudiante en aprender con interés en aprender a través del trabajo en equipo; específicamente para el Instituto Nacional de Educación Básica.

Se consideran los siguientes aspectos para lograr una mejoría en el desarrollo de ésta metodología, como la concientización al docente en mejorar la aplicación del trabajo en equipo en el aula para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes; la identificación de la importancia del trabajo en equipo como una metodología fructífera tanto para el estudiante y docente.

## 3.2 Metodología

El método de investigación que se empleará en la presente investigación, es el método descriptivo, porque se inició el proceso de la observación de un problema, de igual manera se plantearon los objetivos; luego se aplicó la investigación de campo a través de la implementación de encuestas, a través de las cuales se va determinando hechos relacionados al tema de investigación.

### 3.2.1 Sujetos

Los sujetos implicados para el proceso de investigación son estudiantes de segundo y tercero básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

### 3.2.2 Instrumentos

Según Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Es importante señalar, que esta técnica estuvo dirigida hacia los directivos-gerentes de agencias de viajes a nivel nacional, repartidas de acuerdo a la muestra.

Para lograr los resultados de la presente investigación se utilizarán hojas de encuestas contenidas con diez preguntas; las mismas que serán dirigidas a estudiantes y docentes del nivel medio ciclo básico, y para procesar los resultados se hará al uso de la tecnología, así como la computadora e internet.

### 3.2.3 Técnicas

Durante el desarrollo de la investigación se aplicarán la observación, el análisis documental para la implementación de los antecedentes, así como la aplicación de encuestas para la determinación del objetivo de la investigación dirigida a estudiantes y docentes del nivel medio ciclo básico.

### 3.2.4 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, para Arias (2012) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Según Hernández, et al (2006) indica que la investigación descriptiva, busca especificar las propiedades, características y los perfiles de persona, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

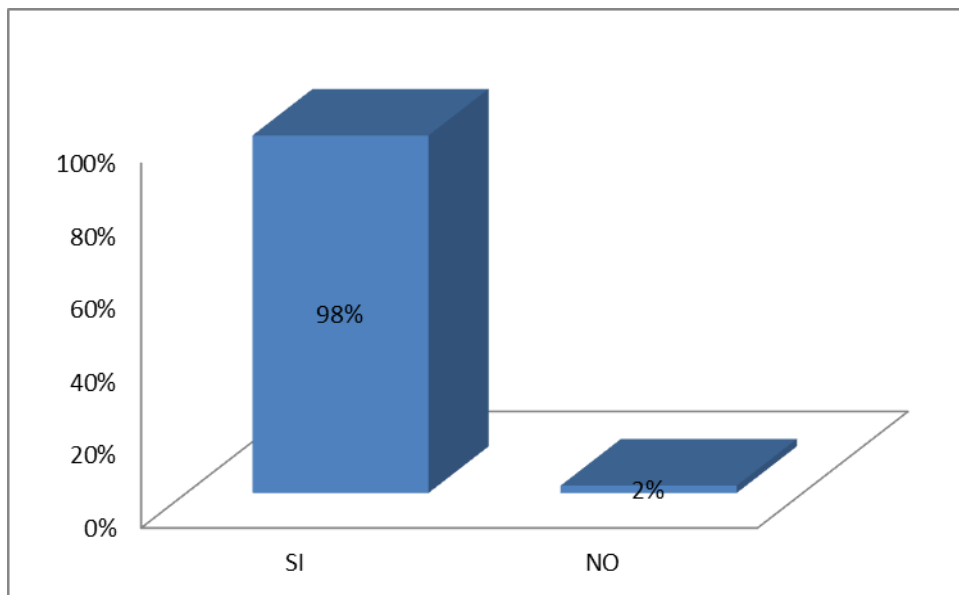
En este capítulo se analiza y se interpretan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a 49 estudiantes considerados como muestra, para el desarrollo de la investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

#### 4.1 Presentación de resultados

##### 4.1.1 Conocimiento sobre el trabajo en equipo

De 49 estudiantes encuestados, 48 respondieron que sí tienen conocimiento sobre qué es el trabajo en equipo, porque los docentes lo han trabajado con ellos, lo que equivale el 98% de la población; y uno indicó que no tiene conocimientos del tema, lo que equivale al 2% de la población encuestada.

Gráfica 1 Conocimiento sobre el trabajo en equipo

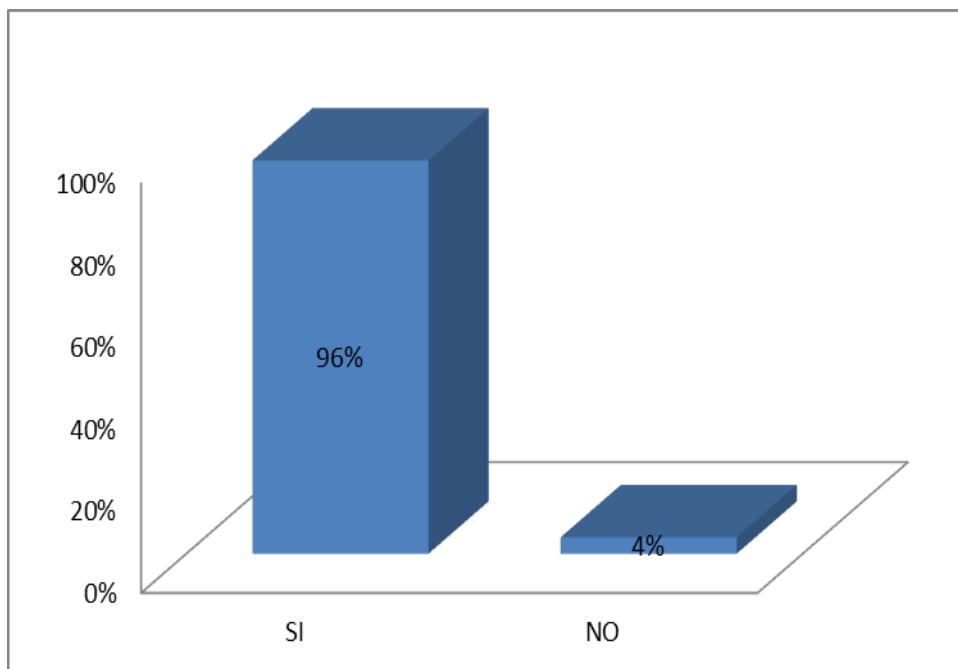


Fuente: elaboración propia 2015.

#### 4.1.2 Dependencia del docente sobre la aplicación del trabajo en equipo en el aula

De 49 estudiantes encuestados, 47 afirmaron que sí depende de los docentes que se aplique el trabajo en equipo en el aula, porque ellos planifican las clases que desarrollan, lo que equivale al 96% de la población; y 2 indicaron que no depende sólo del docente lo que equivale el 4% de la población encuestada.

Gráfica 2 Dependencia docente sobre aplicación del trabajo en equipo



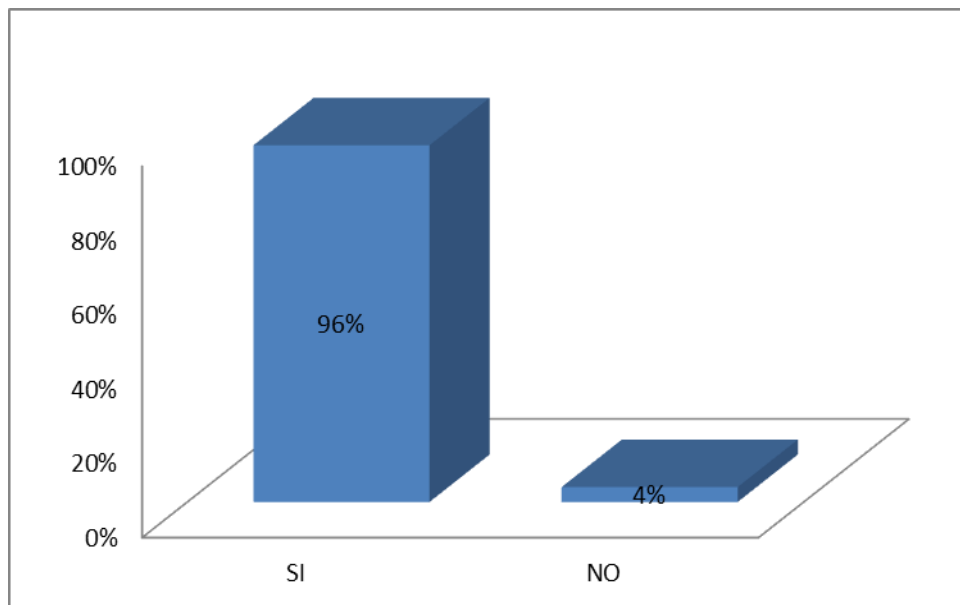
Fuente: elaboración propia 2015.



### 4.1.3 La aplicación del trabajo en equipo en el aula por el docente

De 49 estudiantes encuestados, 47 respondieron que sí los docentes aplican el trabajo en equipo en las actividades que desarrollan en el aula, lo que equivale al 96% de la población; y 2 afirmaron que los docentes no aplican el trabajo en equipo durante las actividades, lo que equivale al 2% de la población encuestada.

Gráfica 3 Aplicación del trabajo en equipo en el aula por el docente



Fuente: elaboración propia 2015.

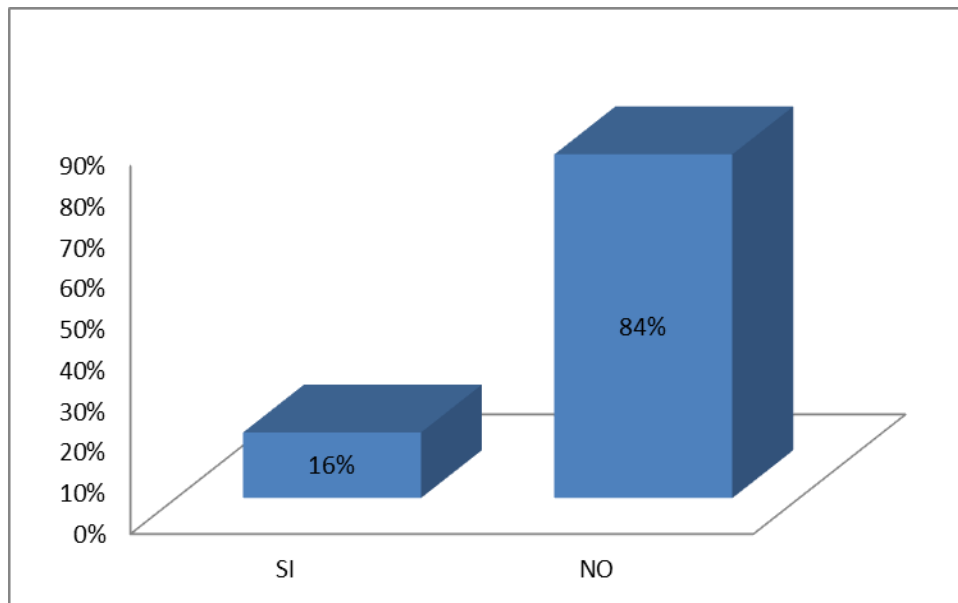
### 4.1.4 Fortalecimiento del rendimiento académico a través del trabajo en equipo

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, todos respondieron que sí el trabajo en equipo fortalece su rendimiento académico, porque genera más participación entre los estudiantes y docente, lo que equivale al 100% de toda la población encuestada.

#### 4.1.5 Corresponden las actividades en su mayoría al trabajo en equipo

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, 8 afirmaron que las actividades desarrolladas por el docente sí corresponden en su mayoría al trabajo en equipo, porque siempre es constante el desarrollo de actividades a través del trabajo en equipo, lo que equivale al 16% de la población; y 41 respondieron que las actividades de los docentes no corresponde en su mayoría al trabajo en equipo, lo que equivale al 84% de toda la población encuestada.

Gráfica 4 Correspondencia de actividades al trabajo en equipo

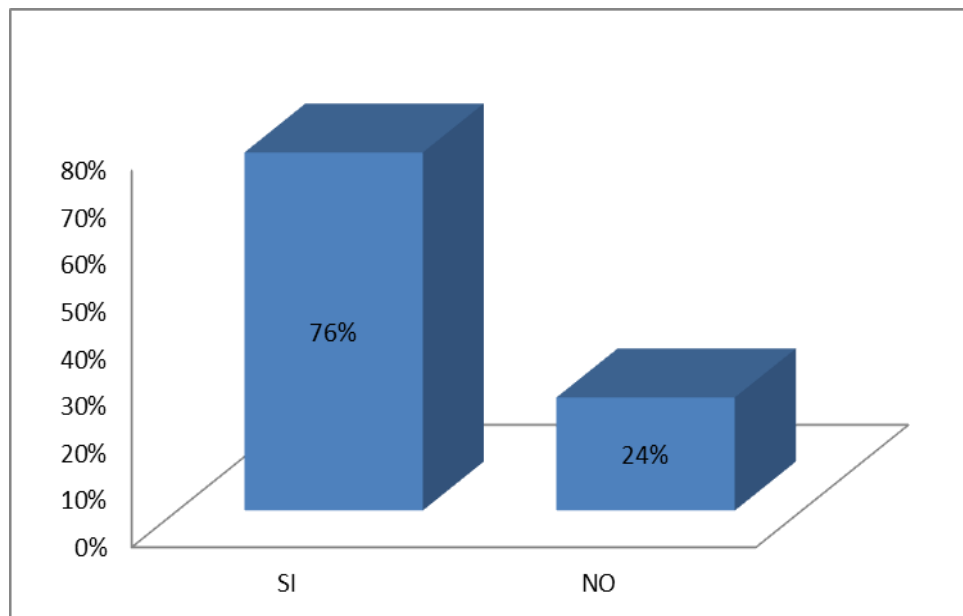


Fuente: elaboración propia 2015.

#### 4.1.6 Importancia del trabajo en equipo en el aula

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, 37 respondieron que sí es importante que se aplique el trabajo en equipo en el aula, porque beneficia el rendimiento académico, lo que equivale al 76% de la población; y 12 respondieron que no importante su aplicación, lo que equivale al 24% de toda la población encuestada.

Gráfica 5 Importancia del trabajo en equipo en el aula

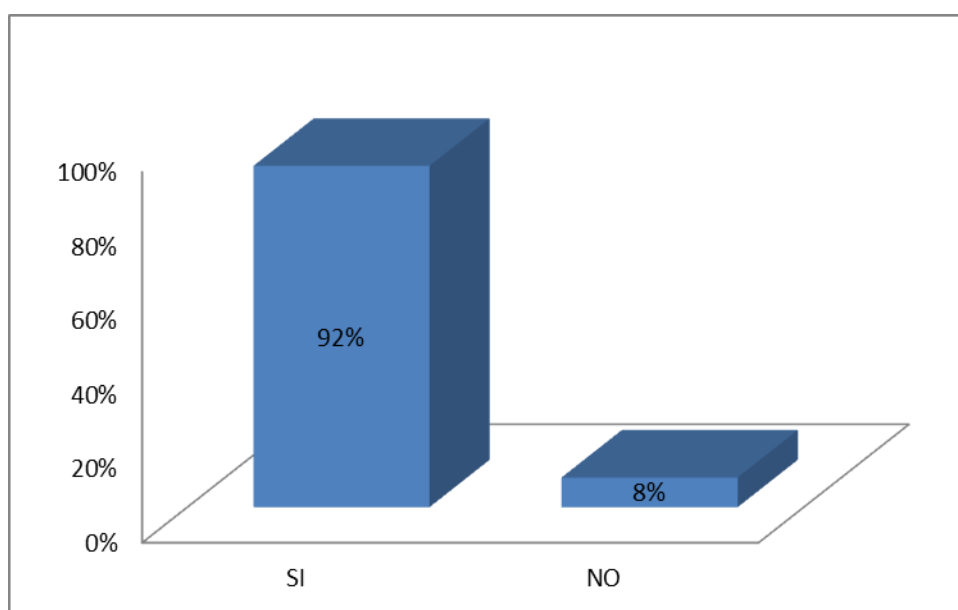


Fuente: elaboración propia 2015.

#### 4.1.7 Ventajas sobre la aplicación del trabajo en equipo por el docente

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, 45 respondieron que sí es ventajosa la aplicación del trabajo en equipo por los docentes en el aula, porque mantiene la cohesión en cada actividad, lo que equivale al 92% de la población; y 4 afirmaron que no existen ventajas de su aplicación, lo que equivale al 8% de toda la población encuestada.

Gráfica 6 Ventajas sobre la aplicación del trabajo en equipo por el docente

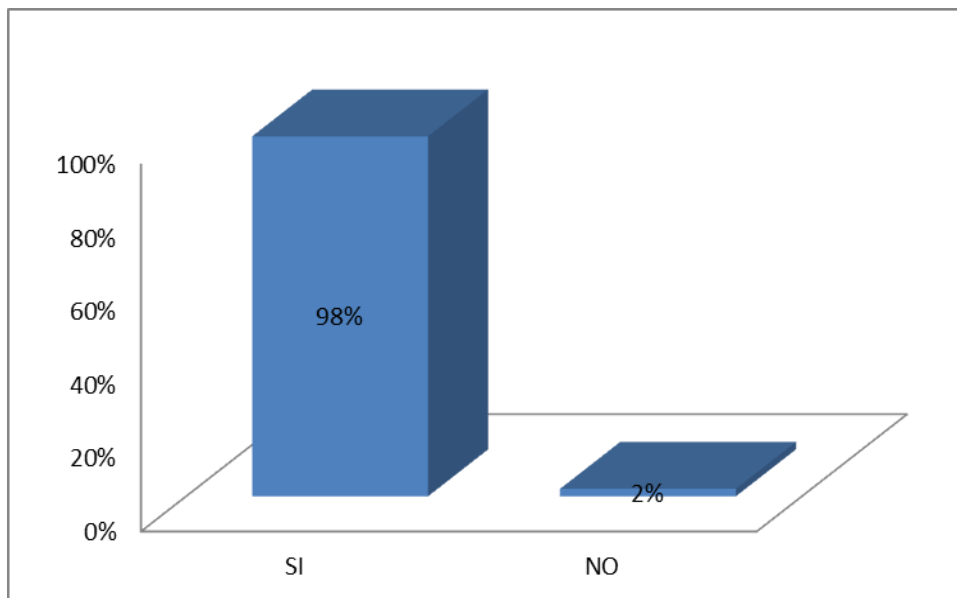


Fuente: elaboración propia 2015.

#### 4.1.8 Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a través del trabajo en equipo

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, 48 afirmaron que la aplicación del trabajo en equipo fortalece el proceso de enseñanza del docente, lo que equivale el 98% de la población; y uno respondió que ésta no fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, lo que equivale al 2% de la población encuestada.

Gráfica 7 Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo

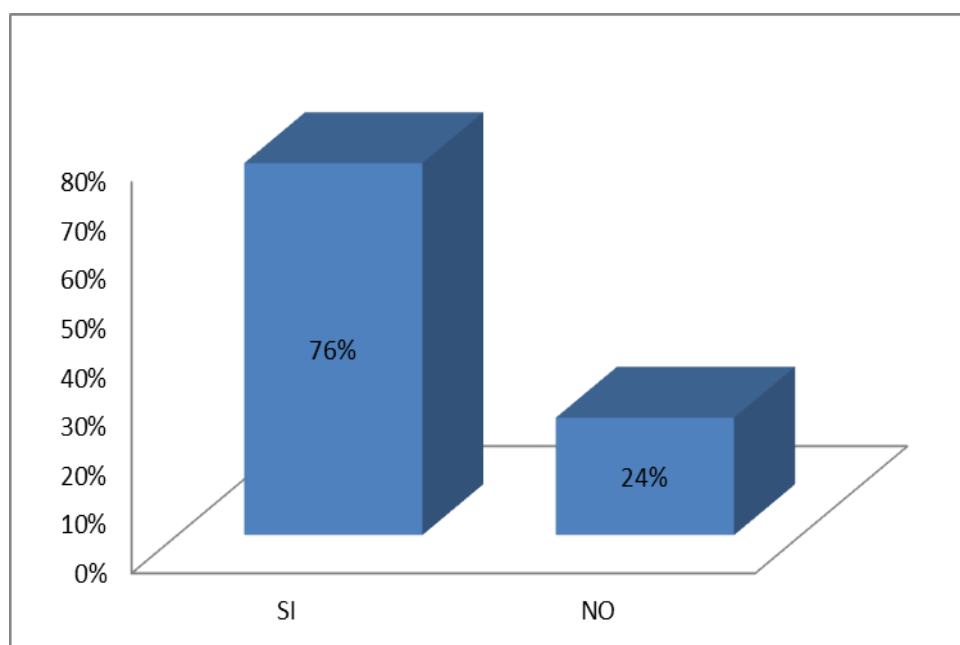


Fuente: elaboración propia 2015.

#### 4.1.9 Explicación docente sobre los beneficios del trabajo en equipo por el docente

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, 37 afirmaron que los docentes explican los beneficios del trabajo en equipo en el aula, porque antes de trabajarla indican los fines de su aplicación, lo que equivale el 76% de la población; y 12 respondieron que los docentes no explican los beneficios del trabajo en equipo en el aula, lo que equivale el 24% de toda la población encuestada.

Gráfica 8 Explicación docente sobre los beneficios del trabajo en equipo



Fuente: elaboración propia 2015.

#### 4.1.10 Realización de trabajos en equipo en el aula por el docente

De 49 estudiantes encuestados, según los resultados, todos los estudiantes afirmaron que sí se han realizado trabajos en equipo en el aula por el docente, lo que equivale el 100%; de toda la población encuestada.

Según los resultados obtenidos de las encuestas respondidas por docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Cabecera Municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, los resultados se determinan de la siguiente manera.

#### 4.1.11 Conocimiento del docente sobre el trabajo en equipo

De acuerdo a los docentes encuestados, en su totalidad respondieron que sí tienen conocimiento sobre qué es el trabajo en equipo, porque han recibido talleres sobre la aplicación del mismo en el aula, lo que equivale el 100%; de toda población encuestada.

#### 4.1.12 Dependencia en el docente para la aplicación del trabajo en equipo

Según los 7 docentes encuestados, todos respondieron que la aplicación del trabajo en equipo en el aula es iniciativa del docente, porque regularmente ellos elaboran su planificación de trabajo en donde determinan que actividades que realizar con los estudiantes, lo que equivale al 100%; de toda la población encuestada.

#### 4.1.13 Aplicación del trabajo en equipo por el docente en las clases

Tomando en cuenta la opinión de los 7 docentes encuestados, todos respondieron que sí aplican el trabajo en equipo en el desarrollo de sus clases, para fortalecer su proceso enseñanza, lo que equivale el 100%; de toda la población encuestada.

#### 4.1.14 Fortalecimiento del rendimiento académico a través del trabajo en equipo

Según los resultados obtenidos, todos los docentes respondieron que la aplicación del trabajo en equipo sí fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, porque ésta mantiene la unidad en los equipo de trabajo, lo que equivale el 100%; de toda la población encuestada

#### 4.1.15 Las actividades corresponden en su mayoría al trabajo en equipo

Tomando como referencia el criterio de los docentes encuestados, todos respondieron que sí implementan el trabajo en equipo en la mayoría de sus actividades con los estudiantes, porque trabajar en equipo logra la confianza y comunicación entre estudiante y educador, lo que equivale el 100%; de toda la población encuestada.

#### 4.1.16 Importancia de aplicación del trabajo en equipo en el aula

Según los docentes encuestados, todos manifiestan la importancia de aplicación del trabajo en equipo en el aula, para lograr un proceso enseñanza más integral, lo que equivale el 100% de toda la población encuestada.

#### 4.1.17 Ventajas de aplicación del trabajo en equipo

De los docentes encuestados, todos respondieron que sí es ventajoso aplicar el trabajo en equipo en el desarrollo de las clases, porque a través de ella se logra un aprendizaje integral, lo que equivale el 100%; de toda la población encuestada.

#### 4.1.18 Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través del trabajo en equipo

Según los resultados, todos los docentes estudiados afirmaron que el trabajo en equipo fortalece el proceso enseñanza con los estudiantes, porque exige participación equitativa para todos, lo que equivale el 100% de toda la población encuestada.



#### 4.1.19 Explicación de los beneficio del trabajo en equipo

El total de docentes encuestados afirmaron que han explicado los beneficios del trabajo en equipo con los estudiantes, porque antes de iniciar cada actividad se expone la finalidad que se desea lograr, lo que equivale el 100% de toda la población estudiada.

#### 4.1.20 Realización de trabajos en equipo en el aula

De los docentes encuestados, todos afirmaron que han realizado trabajos en equipo con sus estudiantes en el aula, porque a través del equipo se logra la participación eficiente para un aprendizaje más eficiente, lo que equivale el 100% de toda la población encuestada.

### **4.2 Discusión de resultados**

El propósito fundamental de ésta investigación fue determinar el aporte del trabajo en equipo en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Mato Ixtatán, Huehuetenango; y para dar respuestas a este objetivo, se seleccionó una muestra de 49 estudiantes de una población de 120, así como a la totalidad de 7 docentes del establecimiento educativo focalizado.

De acuerdo al análisis de los instrumentos de investigación, según la encuesta aplicada, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes y la totalidad de los docentes indican que tienen conocimiento sobre qué es el trabajo en equipo; y un estudiante contradijo la respuesta, por lo que se establece que los sujetos tienen idea del tema y los docente han cumplido con el papel de dar a conocer sobre la definición del trabajo en equipo con los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría y la totalidad del número de docentes afirman que la aplicación del trabajo en equipo en el aula depende del educador, y un estudiante indicó lo contrario diciendo, que también los estudiantes pueden tomar decisiones en la implementación de metodologías. Se observa entonces que el docente es el principal autor de hacer realidad la aplicación del trabajo en equipo en el aula. Por ello, es necesario que conozca profundamente sobre ésta metodología para

implementarla en el proceso enseñanza de los estudiantes, considerando que también se debe tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes, de ser posible, preguntar a los mismos sobre su conformidad de alguna metodología donde se sientan bien aprender de una manera eficaz.

En ambas encuestas, los estudiantes y docentes coinciden afirmando que se aplica el trabajo en equipo en las actividades que se desarrollan en el aula y que el trabajo en equipo resulta siendo un apoyo fundamental en el rendimiento académico del estudiante. Comprobando entonces que las dualidades afirman la realidad de la aplicación del trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento escolar de cada educando, indicando que el éste tema ha sido esencial para el aprendizaje que se difunde en el centro educativo.

La mayoría de los estudiantes indican que las actividades educativas que desarrollan los docentes en el aula, no corresponden es su generalidad al trabajo en equipo, mientras que una minoría coincide juntamente con los docente respondiendo que sí. Estos indicios confirman que la aplicación del trabajo en equipo no ha sido constante con los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes y todos los docentes manifiestan que es importante la aplicación del trabajo en equipo en el aula, mientras que una minoría dice que no es importante, porque algunas veces no existe comunicación entre los integrantes del equipo y se pierde tiempo al aplicarla. Concretando entonces que es necesario e importante la aplicación de ésta metodología, pero el docente debe profundizar más sobre formas motivacionales para que los integrantes de los equipo sean más participativos y todos aporten sus conocimientos para realizar trabajos de forma armónica.

La mayoría de los estudiantes y todos los docentes afirman que es ventajoso aplicar el trabajo en equipo en el desarrollo de los cursos, mientras que una menoría manifiesta que no, porque algunas veces se pierde tiempo. Esto demuestra que el trabajo en equipo resulta siendo una forma conveniente de aplicar, aunque es necesario analizar la contrariedad de la minoría de estudiantes, para mejorar los procesos de trabajo con los estudiantes, y ellos aprovechar el tiempo y todos puedan aportar su apoyo para lograr un trabajo eficiente.

Los estudiantes y docentes coinciden al indicar que el trabajo en equipo fortalece el proceso enseñanza, indicador que promueve el trabajo en equipo como una opción que coadyuva mejorar el rendimiento académico del estudiante.

La mayoría de los estudiantes coinciden con todos los docentes al indicar que los educadores han explicado los beneficios del trabajo en equipo en el aula; y una minoría manifiesta que en su momento no se ha explicado la realidad del trabajo en equipo con ellos. Se pudo determinar entonces que la respuesta de la minoría, se debe a que los docentes no han explicado los beneficios del tema en su momento; por tanto, es necesaria la explicación de cada logro adquirido después de cada trabajo realizado con el estudiante.

Todos los estudiantes y docentes confirman que sí se ha aplicado el trabajo en equipo en el aula, observando entonces que el trabajo en equipo es común en el aula y que los estudiantes la han trabajado en las áreas que desarrollan en el establecimiento.

En conclusión, se define que los docentes han aplicado el trabajo en equipo en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes, aunque se determina que ha existido una deficiencia sobre la explicación de los beneficios del mismo con los estudiantes, porque se pudo comprobar la incoherencia de algunos estudiantes con los docentes, evidencias que se pudo ver a través del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

En todas las preguntas de investigación, no se comprueba alguna respuesta que desacredite al 100% los beneficios de la aplicación del trabajo en equipo en el aula, por lo tanto se ostenta que el trabajo en equipo ha fortalecido al estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento, repercutiendo el mismo en el fortalecimiento del rendimiento académico de los discente.

La investigación el trabajo en equipo y su aporte en el rendimiento académico se ha desarrollado con la finalidad de comprobar los beneficios que genera en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, la mismas que se guío a través de la interrogante ¿El trabajo en equipo fortalece el

rendimiento académico del estudiante?. Según los resultados se comprueba que la calidad del trabajo en equipo, se caracteriza en la contribución de un aprendizaje en conjunto, más participativa y sobre todo fortalece la convivencia y el aporte de los conocimientos previos hacia el logro del objetivo propuesto entre los integrantes de cada equipo de trabajo.

## **Conclusiones**

- La confianza y comunicación adecuada entre estudiantes y docentes son aportes esenciales del trabajo en equipo según lo determinado por estudiantes y docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica, en el municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.
- La mayoría de estudiantes consideran importante la realización del trabajo en equipo, no obstante algunos docentes lo practican escasamente en las aulas.
- La motivación, la armonía, la convivencia, la cohesión y la participación son beneficios que aporta el trabajo en equipo para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- El docente como principal autor del proceso educativo, debe buscar alternativas didácticas y con ello fortalecer su proceso de enseñanza, aplicando estrategias encaminadas a propiciar la interacción activa, el trabajo cooperativo y la convivencia armónica entre los estudiantes, lo cual es un aporte elemental en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Es necesaria la formación docente sobre implementación adecuada del trabajo en equipo en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, ello contribuirá a lograr de manera cooperativa aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Se debe tomar en cuenta que el respeto, la participación y apoyo mutuo del docente hacia el estudiante, será clave para trabajar en equipo, porque de ésta manera el educando se sentirá en confianza para desempeñarse en armonía a través de las actividades que ejecuta en los equipos de trabajo, perfilándose a obtener un rendimiento académico positivo.

## Referencias bibliográficas

- Ahumada (2004) propuesta sobre Liderazgo y equipos de trabajo, una nueva forma de entender la dinámica organizacional, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Aliaga (2012) Tesis sobre comprensión lectora y rendimiento académico. Lima. Perú.
- Camacho (2013) Tesis Escuela de Padres y Rendimiento Escolar, Universidad Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Cardona (2006) Revista sobre el trabajo en equipo, Barcelona España.
- Carmen (2005) Informe final “Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico, Colegio El Manantial, municipio de Mixco, Guatemala.
- Contreras (2010) tesis el trabajo en grupo dentro del aula. Granada, España.
- Cova (2013) Tesis Estrategias de enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los docentes de Matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico. Cumaná, Venezuela.
- De León (2013) tesis sobre el Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Díaz (2011) tesis incidencia de los estudiantes monitores, en el rendimiento académico de los educandos que cursan la asignatura de matemática iv, de la carrera de ingeniería civil, Nicaragua.
- Gamero (2008) el clima afectivo en equipos de trabajo, antecedentes y consecuencias en dos entidades bancarias, Tesista universitario de Valencia, España.

- Gómez (2008) tesis sobre el Trabajo en equipo, una fuerza para el aprendizaje organizacional y el mejoramiento del desempeño laboral, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Hernández, et al (2006) Libro metodología de la investigación, México.
- López (2006) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona, España.
- Loreto (2008) tesis sobre la Identificación de la cultura de trabajo en equipo, Departamento de Bioanálisis del Hospital Universitario de Caracas, Venezuela.
- Lucas (2012) El Trabajo en Equipo, un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca, de la Universidad de Murcia, España.
- Maeso (2012) Fracaso escolar Condiciones socioeconómicas, socioculturales, familiar y estilo educativo de los padres. España.
- Morales y Vargas (2010) Documental El Trabajo en Equito, Oaxaca, México.
- Navarro (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. España.
- Palacios (2011) Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para promover el modelo pedagógico del INEB, Telesecundaria, Santa Rosa Chujuyub, Santa Cruz Del Quiché, Universidad San de Carlos de Guatemala.
- Paz (2009) Revista de Educación Educativa sobre rendimiento académico y enfoques de aprendizaje en la enseñanza superior Brasileña en la región norte. Brasil.
- Poveda (2002) Tesis implicaciones del aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico. Alicante, España.



- Ríos (2004) tesis sobre El trabajo en equipo en las decisiones organizativas, en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velásquez”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ros (2006) tesis sobre Análisis de roles de Trabajo en Equipo: Un enfoque Centrado en el Comportamiento, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Sánchez (2006) fundamentos del trabajo en equipo para equipos de trabajo. Madrid, España.
- Toral y Vargas (2011) tesis sobre diagnóstico para mejorar el trabajo en equipo en el departamento Asistencia de Zona de la Corporación Nacional de Telecomunicaciones, Ciudad de Milagro. Universidad Estatal de Milagros, Ecuador.
- Torelles, et al (2011) Revista de Currículum, Competencia de Trabajo en equipo: Definición y Categorización. España.
- Victoria (2004) tesis incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico en estudiantes. Argentina.
- Zuleyma (2010) tesis gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo. Venezuela.

## Anexos

### Anexo 1 Modelo de encuesta aplicada a estudiantes



#### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

#### Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información sobre el aporte del trabajo en equipo en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad y veracidad en sus respuestas será de mucha importancia para la ejecución de proceso de tesis.

Marcar con una X en la opción que considere conveniente, luego escriba una breve explicación del porqué de su respuesta.

1. ¿Tiene conocimiento sobre qué es el trabajo en equipo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted, que la aplicación del trabajo en equipo en el aula depende de los docentes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Sus docentes aplican el trabajo en equipo en las actividades que desarrollan en el aula?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Considera la aplicación del trabajo en equipo como un apoyo fundamental en su rendimiento académico?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades que desarrolla el docente en el aula corresponden en su mayoría al trabajo en equipo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera importante la aplicación del trabajo en equipo en el aula por el docente?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Para usted es ventajoso que los docentes apliquen el trabajo en equipo en sus cursos?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿La aplicación del trabajo en equipo por el docente fortalece su proceso enseñanza aprendizaje?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿El docente le ha explicado los beneficios de la aplicación del trabajo en equipo en el aula?

SI: \_\_\_\_\_

NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Ha realizado trabajos en equipo en el aula?

SI: \_\_\_\_\_

NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 2 Modelo de encuesta aplicada a docentes



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

#### Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad primordial recabar información sobre el aporte del trabajo en equipo en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad y veracidad en sus respuestas será de mucha importancia para la ejecución del proceso de tesis

Marcar con una X en la opción que considere conveniente, luego escriba una breve explicación del porqué de su respuesta.

1. ¿Tiene conocimientos sobre qué es el trabajo en equipo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la aplicación del trabajo en equipo en las clases depende personalmente de los docentes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Aplica usted el trabajo en equipo en el desarrollo de sus clases?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que la aplicación del trabajo en equipo fortalece el rendimiento académico del estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades que desarrolla con los estudiantes corresponden en su mayoría al trabajo en equipo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Es importante para usted aplicar el trabajo en equipo en el aula?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Para usted es ventajoso aplicar el trabajo en equipo en el desarrollo de sus cursos?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Para usted, el trabajo en equipo fortalece el proceso enseñanza del estudiante?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Ha explicado los beneficios de la aplicación del trabajo en equipo con sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Realiza trabajos en equipo con sus estudiantes en el aula?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_