

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

(Tesis)

Nancy Paola Tzul Tzorín

Totonicapán, marzo 2013

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

(Tesis)

Nancy Paola Tzul Tzorín (Estudiante)

Lic. Juan Nicolás García Cutz (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Totonicapán, marzo 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

R e c t o r

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades por Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional de Occidente

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO : Nancy Paola Tzul Tzorin
estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias
de la Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 20 de Julio del 2,012.

Ref.035 06/2012

Se ha analizado la solicitud de la estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:
“Los tipos de Lectura y su influencia en el rendimiento escolar”

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante Nancy Paola Tzul Tzorin, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquire sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los diecisiete días del mes de agosto de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LOS TIPOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR" presentada por la estudiante, NANCY PAOLA TZUL TZORÍN previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lie. Juan Nicolás García Cutz .

Asesor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veintiún días del mes de noviembre de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LOS TIPOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”** presentada por la estudiante, **NANCY PAOLA TZUL TZORÍN**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
cinco días del mes de diciembre del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Los tipos de Lectura y su Influencia en el rendimiento Escolar", presentado por la estudiante **Nancy Paola Tzul Tzorin**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios

Ser supremo, fuente de vida y sabiduría, que me permitió realizar mi sueño.

A mis padres

Carlos Marcelino Tzul Ixcaquic (Q.E.P.D)

Profundo agradecimiento y estoy segura que ve desde el cielo

Olga Isabel Tzorín Mazariegos

Por sus consejos, apoyo moral y espiritual, al logro de mis metas profesionales

A mis hermanitas

Esperanza Noemí, Mónica Magaly, Evelyn Verónica y Yesica Karla María

Agradecimiento sincero por el apoyo moral y espiritual

A mis compañeros (as)

Por su amistad incondicional

A mi Asesor:

Lic. Juan Nicolás García Cutz

Por la paciencia y el profesionalismo para corregir mis errores.

A mi Revisor:

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Profundo agradecimiento

A Universidad Panamericana:

Por haberme formado y convertirme en un profesional.

Índice

Resumen	i
Introducción	v
Capítulo 1. Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema.....	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	9
Capítulo 2. Marco Contextual	11
2.1 Definición del problema dentro del contexto	11
Capítulo 3. Marco Teórico.....	14
3.1 Los Tipos de lectura	14
3.2.1 Lectura crítica	20
3.2.2 Lectura reflexiva	23
3.2.3 Lectura recreativa	24
3.2.4 Lectura formativa	24
3.2.5 Lectura comprensiva o analítica	25
3.2.6 Lectura superficial	26
3.2.7 Lectura silenciosa	27
3.2.8 Lectura oral	28
3.2.9 Lectura de estudio	30
3.2.10 Lectura de corrección	33
3.2.11 Lectura exploratoria	34
3.2.12 Lectura informativa	35
3.2.13 Lectura de documentación de investigación	36
3.2.14 Lectura de revisión	36
3.2.15 Lectura intensiva	37
3.2.16 Lectura rápida	38
3.2.17 Lectura integral	39
3.2.18 Lectura selectiva	40

3.2.19 Lectura contextual	42
3.3 Características de los tipos de lectura	43
3.4 Definición de rendimiento	45
3.5 Definición de rendimiento escolar	45
3.6 Características del rendimiento escolar	49
3.7 Tipologías de rendimiento escolar	50
3.7.1 Rendimiento individual	50
3.7.2 Rendimiento general	50
3.7.3 Rendimiento específico	50
3.7.4 Rendimiento social	50
3.8 Cantidad y menos calidad	51
3.8.1 Calidad ante la demanda y los déficits	51
3.9 Factores que influyen en el rendimiento escolar	52
3.9.1 Factores sociales	52
3.9.2 Factores psicológicos	53
3.9.3 Factores motivacionales	53
3.9.4 Factores económicos	54
3.9.5 Factores fisiológicos	55
3.9.6 Factores pedagógicos	55
3.9.7 Factores ambientales	55
3.9.8 Factores alimenticios	56
3.9.9 Factores afectivos	56
3.9.10 Factor sueño	56
3.9.11 Los principios y valores	57
3.9.11.1 Respeto	57
3.9.11.2 Justicia	58
3.10 El papel del docente en la práctica lectora	58
3.11 Relación entre los tipos de lectura y el rendimiento escolar	61
Capítulo 4. Marco Metodológico	64
4.1 Tema de investigación	64

4.2 Factibilidad	64
4.3 Viabilidad	64
4.4 Justificación	65
4.5 Objetivos	65
4.6 Preguntas de investigación	66
4.7 Evaluación	66
4.7.1 Ex–Ante	66
4.7.2 Proceso	66
4.7.3 Ex – Post	67
4.7.4 Resultados	67
4.7.5 Impacto	67
4.8 Alcance	67
4.8.1 Explicativo	67
4.9 Hipótesis	67
4.10 Operacionalización de la hipótesis	68
4.10.1 Definición teórica	68
4.10.1.1 Variable independiente	68
4.10.1.2 Variable dependiente	68
4.10.1.3 Definición operativa	69
4.11 Delimitación	71
4.11.1 Temporal	71
4.11.2 Espacial	71
4.11.3 Teórica	71
4.12 Universo	71
4.13 Muestra	72
4.13.1 No probabilística	72
4.13.2 Probabilística	72
4.14 Unidad de análisis	72
4.15 Diseño de investigación	72
4.16 Cronograma	73

4.17 Organización	74
4.18 Recursos	74
4.19 Evaluación del cronograma	74
Capítulo 5. Marco Operativo.....	75
5.1. Introducción	75
5.2. Prueba piloto	75
Encuestas	76
Entrevistas	76
5.3. Aplicación de los instrumentos	77
5.4. Plan de trabajo de campo de tesis	77
5.4.1 Parte informativa	78
5.5 Procesamiento de la información	79
5.6 Perfil de análisis y presentación de resultados	79
5.7 Perfil de análisis y discusión de resultados	79
5.8 Recursos	80
5.8.1 Humanos	80
5.8.2 Materiales	80
5.8.3 Financieros	81
5.9 Cronograma de acciones	81
Capítulo 6. Análisis y Presentación de Resultados	82
Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán	82
Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán	94
Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán	107
Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación Totonicapán	120
Entrevista aplicada a Director del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac Municipio y departamento de Totonicapán	125

Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo	128
Capítulo 7. Análisis y Discusión de Resultados.....	131
7.1 Presentación	131
7.2 Comprobación de Hipótesis	131
8 Propuesta	135
Conclusiones	142
Referencias bibliográficas	143
Anexos	145

Lista de cuadros

Cuadro # 1 Operacionalización de hipótesis	69
Cuadro # 2 Cronograma de Marco Metodológico	73
Cuadro # 3 Recursos Marco Metodológico	74
Cuadro # 4 Parte informativa Marco Operativo	78
Cuadro # 5 Cronograma de acciones de Marco Operativo	81
Cuadros # 6 al 17 Análisis y presentación de resultados: estudiantes	82
Cuadros # 18 al 30 Análisis y presentación de resultados: docentes	94
Cuadros # 31 al 43 Análisis y presentación de resultados: padres de familia	107
Cuadros # 44 al 46 Entrevista a Director Departamental de Educación	120
Cuadros # 47 al 49 Entrevista a Director del Instituto Básico por cooperativa	125
Cuadros # 50 al 52 Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo	128

Resumen

El trabajo de investigación que se presenta, incluye una propuesta de investigación acción, con la finalidad de contribuir de manera tangible en la superación de las deficiencias en cuanto al rendimiento escolar vinculadas al desconocimiento y desuso de los tipos de lectura, en los y las estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán. Ésta investigación pretende obtener conocimientos objetivos para aportar soluciones prácticas, tendientes a la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes. Para la recopilación de información en cada una de las diferentes etapas del proceso, se usaron una variedad de técnicas e instrumentos técnicamente elaborados y organizados por la investigadora, tales como: observación directa, entrevistas, encuestas dirigidas a los y las estudiantes, docentes y director del Instituto Básico por Cooperativa anteriormente mencionado, con el fin fundamental de adquirir un conocimiento científico del problema en estudio. El trabajo está debidamente estructurado según las indicaciones de la Universidad Panamericana y en apego al manual de estilo de trabajos académicos, de los siguientes marcos:

Capítulo 1 Marco Conceptual: en este capítulo de la presente tesis se explica la fundamentación que se ha utilizado para ser el soporte a la problemática, es por ello, que en los Antecedentes del problema se mencionan estudios, tesis, y autores que han abordado sobre Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar, también se encuentra la importancia de la investigación la cual está enfocada a la superación de las deficiencias lectora, y la promoción del uso de los tipos de lectura para un buen rendimiento escolar; y el planteamiento del problema en donde se formula la pregunta ¿Cómo influyen los tipos de lectura en el rendimiento escolar, cuya pregunta llevó al planteamiento de la siguiente hipótesis: ¿Influyen los Tipos de Lectura al Rendimiento Escolar?

Capítulo 2 Marco Contextual: en este capítulo de numeral dos, se ubica el problema en el lugar donde se lleva a cabo dicho estudio, que es el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, así como la definición del problema, que es motivo de análisis la función del centro

educativo dentro de la misma. En este marco se encuentra únicamente la definición del problema dentro del contexto.

Capítulo 3 Marco Teórico: el trabajo investigativo es un proceso emprendedor que debe fundamentarse en leyes, teorías y modelos establecidos con anterioridad por otros autores. Es por ello, que este marco contiene toda la teoría encontrada y variada relacionada al tema en estudio, que son Los Tipos de Lectura y el Rendimiento Escolar, esto con el fin de comprender mejor el tema y relacionarlo con la hipótesis. En este marco se definen los conceptos de lectura, los tipos de lectura, la cual es una variable en estudio; las características de los tipos de lectura; la definición de rendimiento y de rendimiento escolar, la cual constituye otra variable; las características del rendimiento escolar y sus tipologías; los factores que influyen en el rendimiento escolar; entre muchas otras definiciones de conceptualizaciones.

Capítulo 4 Marco Metodológico: en este marco se encuentra el nombre del tema de investigación la cual es “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”, la factibilidad de mencionada investigación, la viabilidad relacionada a aspectos financieros, institucional, humano, tecnológico y legal; también contiene la justificación que sustentan el por qué y para qué del trabajo investigativo. Se plantean, el objetivo general el cual lo constituye el de Establecer la influencia de los Tipos de lectura en el Rendimiento Escolar, y los objetivos específico que viene a ser el de explicar los Tipos de Lectura, Caracterizar el Rendimiento Escolar, Relacionar los Tipos de Lectura y el Rendimiento Escolar y, Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada. También contiene las evaluaciones que se realizaron antes, durante y después del proceso, los resultados y el impacto; el alcance, la hipótesis y, la operacionalización: teórica y operativa de toda la investigación. En la parte final de este marco se encuentran la delimitación centrada espacialmente en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac en un tiempo de estudio del 01 de mayo al 31 de octubre de 2012; el universo, las muestras probabilísticas como Director departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativo y Director del establecimiento; las muestras no probabilísticas que son los Alumnos, Docentes y

Padres de familia; también contiene el diseño de la investigación, el cronograma de actividades, la organización, los recursos y la evaluación del cronograma.

Capítulo 5 Marco Operativo: el marco operativo tiene como objetivo la planificación de las acciones que se ejecutan para llevar a cabo la investigación. En este capítulo se incluye la descripción de la prueba piloto realizada en el Instituto Básico por Cooperativa, ubicado en la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán, la forma de aplicación de los instrumentos, en este caso las encuestas en la prueba piloto y en el trabajo de campo, y la entrevista con las muestras no probabilísticas, además del plan de trabajo de campo, el procesamiento de la información obtenida por medio de la aplicación de los instrumentos, el perfil de análisis y presentación de resultados, el perfil de análisis y discusión de resultados, los recursos tanto humanos, materiales y financieros, y por último el cronograma de acciones donde se especifican las actividades y las fechas de ejecución.

Capítulo 6 Análisis y Presentación de resultados: este capítulo contiene los principales hallazgos obtenidos de la investigación de campo, de igual manera el análisis y Discusión de Resultados que permite a través de la triangulación de datos, los puntos específicos que llevaron a conocer la realidad que se vive en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán. En este marco se encuentran los resultados de las encuestas aplicadas a las muestras probabilísticas y los resultados de las entrevistas a las muestras no probabilísticas.

Capítulo 7 Análisis y discusión de resultados: en este capítulo se analizan los resultados de acuerdo a la comprobación de la hipótesis en la cual se da por comprobada de que sí influyen los Tipos de Lectura al Rendimiento Escolar. Conclusiones: en este apartado se plasman las conclusiones derivadas de los hallazgos del estudio

Referencias bibliográficas: en este apartado se incluyen las fuentes consultadas para el trabajo investigativo. Mencionadas fuentes son bibliográficas y electrónicas.

Propuesta: este apartado constituido como un plan propuesta, que busca la realización de talleres sobre manejo y aplicación de tipos de lectura como medio para la mejora del hábito de la lectura.

Anexos: en este último apartado del trabajo investigativo se incluyen los instrumentos de recolección de datos. Las encuestas en el caso de las muestras probabilísticas y, las guías de entrevistas aplicadas a las muestras no probabilísticas.

Introducción

Se presenta el trabajo de tesis titulado “Los tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”, de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana. Mencionado trabajo surge a partir de la formulación de la hipótesis ¿Influyen los Tipos de Lectura al Rendimiento Escolar?, la cual fue expuesta partiendo de los conocimientos previos y de la observación directa sobre el problema en estudio. Lo anteriormente mencionado, estableció que muchos estudiantes del ciclo básico, nivel medio, del sistema educativo guatemalteco, no tienen un buen rendimiento escolar y que esto está ligado en gran medida a la problemática que se tiene en cuanto a las deficiencias lectoras. Los estudiantes no tienen la mínima idea de como debe realizarse una buena lectura, mucho menos de lo que son los tipos de lectura, sus adecuaciones a lo que se pretende al estudiar un texto y de los beneficios que trae consigo el saber leer para comprender lo que se estudia. La problemática indudablemente es visible en todo el sistema educativo, específicamente los grados básicos del nivel medio, sin embargo, como es imposible estudiar a todos los establecimientos de este ciclo, es por ello, que se tomó como muestra a los estudiantes del tercer grado en su sección “A”, del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán.

Este trabajo investigativo desarrolla variables. La variable independiente trabajada lo compone los tipos de lectura, la cual constituyen procesos que permiten la decodificación de gráficos para la obtención y apropiación de información que el escritor da a entender a un lector, las que pueden ser realizadas como lecturas: silenciosas, reflexivas, rápidas, analíticas, comprensibles, incomprensibles, críticas, exploratorias, superficiales, recreativas, orales, mecánicas, entre otras; y la variable dependiente desarrollada lo constituye, el rendimiento escolar la cual es un parámetro numérico de un periodo de tiempo que mide el avance, la adquisición, apropiación y uso de conocimientos e informaciones dadas en un área o subárea de estudio ya sea teórica o práctica la cual es apreciada a través de diferentes instrumentos de evaluación, observación y de desempeño que permiten confirmar la calidad y cantidad de las mismas. El desarrollo de las mencionadas variables permiten la verificación de la hipótesis y el logro del objetivo general el cual es el de establecer la influencia de los tipos de lectura en el rendimiento escolar de

mencionados estudiantes, como también entre sus objetivos meramente específicos se encuentran el de explicar los tipos de lectura, caracterizar el rendimiento escolar, relacionar los tipos de lectura y el rendimiento escolar, y proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada. Como logro de éste último objetivo, se elaboró una propuesta la cual deberá ser aplicada por la Institución Educativa seleccionada para el presente estudio, la misma que presenta una deficiencia en el rendimiento escolar a consecuencia del desconocimiento y el desuso de los tipos de lectura, y que por medio de la aplicación de mencionada propuesta se propone lograr grandes cambios en lo referente al nivel de rendimiento escolar. Los tratados, tesis o estudios sobre esta vinculación de rendimiento escolar y la lectura son muchas y de diferentes universidades, sin embargo solamente se ha enfocado a la lectura en sí, más no en sus tipos y en sus adecuaciones con base a las necesidades de estudio de quien realiza el proceso lector.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del problema.

Desde hace varios años la enseñanza en Guatemala ha sido deficiente debido al desconocimiento de los tipos de lectura, la cual influye en el rendimiento escolar, no se cuenta con datos en la historia de la educación en donde se evidencia que las instancias educativas aborden temas en las cuales se relacione con el rendimiento escolar y los tipos de lectura.

“El placer de leer está acompañado de los intereses y motivaciones que tenga el lector para hacer uso de los tipos de lectura, existen grandes diferencias en el volumen y la índole de las lecturas de uno y otros según sea el tipo, o de si se lee por simple entretenimiento. Por otro lado varía también la inteligencia, que influye en la capacidad de los tipos de lectura”¹

“La lectura es hoy día para todo estudiante el instrumento más importante para el éxito de su vida académica, este paso del aprendizaje, de leer para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe usar sus habilidades lectoras para atender hechos y conceptos, esto es difícil para algunos, pues lamentablemente su nivel de lectura no es el adecuado, situación que muchas veces dificulta su rendimiento escolar”²

“El carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto, afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser un simple descifrado del sentido de una página impresa, ya que es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.”³

¹ Estévez N, “ Los Hábitos de lectura y su incidencia en el Rendimiento Académico”, Guatemala.

² Barrios D, “Importancia de la lectura en estudiantes del Nivel Medio”, Guatemala.

³ Ramírez S. “Importancia de la lectura en el desarrollo integral del alumno de enseñanza media”, Guatemala.

“Los tipos de lectura son el proceso de decodificación y captura de algún tipo de información o ideas almacenadas en algún texto, interaccionando al lector con una serie de relaciones complejas en el argumento, pero su idea principal es la interpretación. Pues una lectura que no lleve a la interpretación de lo que el autor quiere dar a conocer, vano sería el proceso de recitación de palabras, frases o párrafos”.⁴

Con lo anterior, se detecta que en el tema de los tipos de lectura y su influencia en el rendimiento escolar, permita implementar adecuadamente en los establecimientos educativos, técnicas que logren que el estudiante lea y conozca acerca de los tipos de lectura siendo los siguientes: crítica, reflexiva, recreativa, formativa, comprensiva o analítica, superficial, silenciosa, oral estudio, corrección, exploratoria, informativa, documental de investigación, revisión, intensiva, rápida integral, selectiva, y contextual lo cual se evidencia en el rendimiento escolar, que poseen los estudiantes a nivel medio y con ello el tipo de calidad en el Sistema Educativo.

Los tipos de lectura son un proceso interpretativo a través del cual se construyen significados, es decir que leer es básicamente una actividad con la que construimos y ampliamos nuestro conocimiento del mundo que nos rodea. En la actualidad los tipos de lectura suponen la práctica más importante para el estudio escolar y es una actividad que en la autoformación permite conocer, descubrir y aprender. Así mismo el uso de los tipos de lectura en la enseñanza escolarizada es el paso previo a la forma general de entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales reemplazaran esa función. El uso de los tipos de lectura es uno de los hábitos que todo estudiante o persona debe desarrollar, pues es una práctica que es útil en los diferentes aspectos de la vida y no solamente para las actividades escolares. Sin embargo, para adquirir mejores hábitos y obtener mejores aprendizajes es importante tomar en cuenta que los tipos de lectura se puede dar de distintas formas, de acuerdo a las circunstancias o necesidades del lector, para ello se ha clasificado en distintas tipologías, las cuales pueden aplicarse constantemente con el fin de disciplinar a la mente y desarrollar los tipos de lectura con la cual se

⁴ Aguilar, F. “Los Hábitos de Lectura y su Importancia en el Rendimiento Escolar”, Guatemala.

pretenda alcanzar un mayor grado de aprendizaje y conocimiento. Los tipos de lectura más importantes son: lectura de estudio, crítica o formativa, l recreativa, oral, silenciosa, exploratoria, superficial, recreativa, palabra a palabra, entre otras, mismas que presentan distintos niveles de comprensión.

Los tipos de lectura son un medio de comprensión de lo que se lee, y que por ende lleva a un aprendizaje, puesto que la carencia en el uso de las mismas es una de las causas principales del bajo rendimiento escolar, que debe ser erradicado mediante el estudio y la práctica de los mismos.

Al hacer referencia del uso de los tipos de lectura, nos referimos al uso de todas, no en una sola sesión lectora, sino adecuando el mismo al tipo de texto y a lo que se pretende alcanzar al leer. Pues los tipos de lectura no se descartan entre sí, sino se adecuan de acuerdo a las necesidades del lector.

En este caso podemos mencionar a modo de comparación que la lectura de estudio, es utilizada para alcanzar un buen rendimiento escolar. Este tipo de lectura es usada para asimilar una lección de clase, pues su finalidad es la de aprender y comprender el contenido del mismo, a modo de recordarlo completamente para realizar con base a ella una explicación.

En cambio la lectura crítica o formativa como otro tipo de lectura, es y debe ser utilizada cuando se pretende que el estudiante use el razonamiento crítico para relacionar lo que lee con su aprendizaje previo, a modo de sacar conclusiones válidas. Este tipo de lectura debe ser utilizada cuando no se quiera la mera recitación textual de lo leído sino un breve análisis crítico de lo leído.

Sin duda alguna, durante el uso de cualquiera de la diversidad de tipos de lectura se aprende y adquiere nuevas informaciones de las cosas, hechos o situaciones. Pues cada vez que se lee un texto, se conocen nuevos contextos, historias y circunstancias, es por tal razón, que mientras más se lee, más conocimiento del mundo se obtiene.

Además el uso de los tipos de lectura para mejorar el rendimiento escolar, entrega la posibilidad de conocer nuevas palabras, aumentando así el vocabulario de la persona que realiza la lectura. En todo texto que se lee, se aprenden palabras nuevas que se van incorporando al lenguaje. Asimismo, también se puede mejorar la ortografía cuando se hace un buen uso de los tipos de lectura.

El bajo rendimiento escolar tiene varias causas, las cuales deben ser identificadas y analizadas, para buscar una solución. La nulidad del uso de los tipos de lectura en el proceso educativo es una de ellas. Pues para aprender, hay que leer, pero el leer bien significa adoptar y usar los tipos de lectura como medio para hacer más provechosa una sesión de lectura.

1.2 Importancia de la investigación.

Partiendo del conocimiento de que el uso de los tipos de lectura son procesos importantes para el éxito los estudio, más aun cuando se elige un determinado tipo de lectura a realizarse dependiendo del área o subárea a estudiar y del texto a analizar, ya que junto con la audición de clases, son las modalidades de información más conocidas por los estudiantes. Que desdichadamente, se lee con poca frecuencia y de manera errónea, desaprovechando así las oportunidades que podrían hacerse efectivas si se tuvieran en cuenta algunas reglas elementales o el conocimiento sobre los tipos de lectura, es por ello que se hace importante abordar sobre la investigación de los tipos de lectura y su influencia en el rendimiento escolar.

Se hace de menester la investigación porque el uso de los tipos de lectura es una necesidad vital en el mundo moderno, en el cual los múltiples y variados sucesos que a diario se producen urgen

a la persona común a hacer un esfuerzo en procura de información. De este modo el mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos. Podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura está tan enraizado en nosotros que, al ejercitarlo ni siquiera lo advertimos; es decir, no tenemos conciencia de la actividad que realizamos. Sin embargo, si no supiéramos leer, nos convertiríamos en individuos permanentes extraviados y desconcertados.

Así mismo, la persona que se precia de ser culta, aunque diste mucho de ser intelectual, requiere una información constante a base de lectura para poder desarrollar una vida social agradable y opinar con fundamento. La mayoría de los autores están de acuerdo en que a menudo se espera que una persona culta sepa algo de Historia, de los temas de actualidad y de Política, Literatura, Bellas Artes, Filosofía y Religión, entre otros. Y ahora se hace cada vez más necesario que sepa algo de Ciencias y Métodos Científicos, de Matemáticas y de Estadística. Sin duda alguna, los textos de cada tema tienen un contenido distinto dependiendo de lo que se lee, es por ello que es importante y necesario saber y aplicar un tipo de lectura específico para que la apropiación de información sea más efectiva.

Esto indica de que la lectura es necesaria e importante para todos los seres humanos que deseen superarse e informarse, pero más necesaria aún para quienes, como los estudiantes y los profesionales, han optado por una actividad intelectual permanente, es por ello que es necesario encaminarse en esta investigación para lograr los objetivos que reflejarán la forma adecuada de dar solución a la problemática encontrada.

Partiendo también del fundamento de que la lectura ayuda a desarrollar el espíritu crítico constructivo y racional, pues a través de ella se establecen las comparaciones y se llega a los juicios de valor, los cuales son invaluable como creaciones personales debidamente fundamentadas. Además, si se hace de manera continua y con el adecuado uso de algún tipo de lectura, proporciona la actualización permanente y desarrolla un léxico y una terminología adecuada a las necesidades de expresión, tanto oral como escrita.

En este caso se considera a la lectura como una técnica de estudio, es decir, como una actividad sistemática que debe llegar a ser un factor de desarrollo intelectual y que debe contribuir en alto grado en la adquisición de los conocimientos prácticos. Puede considerarse como la fuente principal del conocimiento complementario, porque apoya los elementos aprendidos por medio de otras fuentes y porque aclara los detalles que al final ayudan a establecer las relaciones con precisión.

Toda lectura independientemente del tipo, representa un doble proceso, uno fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas en un texto identificando los símbolos que van apareciendo; y otro de abstracción mental, mediante el cual la recepción sensitiva del proceso anterior provoca de inmediato una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Quien haga la labor mecánica y fisiológica pero no la labor conceptual o de abstracción mental no realiza la lectura o por lo menos no la aprovecha ya que no podrá lograr los objetivos propuestos.

Las primeras investigaciones acerca del proceso fisiológico de quien lee, mencionado anteriormente, se realizaron a finales del siglo XIX y principios del XX. En el presente, se pueden mencionar algunas de las conclusiones sobre el movimiento de los ojos en la lectura. Entre estas están: el movimiento de los ojos en la lectura es discontinuo, rápido y breve, con pausas y fijaciones durante las cuales se efectúa la lectura en un proceder de izquierda a derecha; junto a los movimientos de progresión también se dan los de regresión o verificación, los cuales tienen lugar cuando se vuelve otra vez a una palabra ya vista para precisar mejor su identificación; durante el movimiento de los ojos no se efectúa lectura alguna, sino un rápido percibir de los signos ópticos, y es en las breves pautas visuales cuando se percibe lo que se lee; las distintas variables oculares de la lectura varían en la misma persona según la dificultad del texto, el tipo de texto y su propósito, y también son distintas atendiendo a la edad y a la eficiencia lectora de cada uno y; para leer es suficiente con fijar la vista en la mitad superior de las palabras, ya que la diferencia gráfica que existe entre las letras que forman una palabra se hace más patente en la parte superior de las mismas que en la inferior.

Una de las principales fallas encontradas en el común de las personas cuando leen, está precisamente en que no producen una cantidad y calidad suficiente del proceso de abstracción y de conceptualización. Por tanto, en especial para el estudiante del nivel medio en su ciclo básico, el hecho de leer no significa gastar tiempo ante una serie ininterrumpida de renglones que pasan ante los ojos, sino ante todo, captar ideas y conceptos nuevos haciendo con ellos las relaciones explicativas correspondientes.

Al hacer énfasis en la lectura, no puede hacerse una separación entre la lectura mecánica y la lectura conceptual. Pues la primera es sólo una parte del proceso y por sí sola es incompleta. La segunda es la que provee las ideas y los conceptos y los conocimientos en general. Tal vez pudiera decirse que toda lectura es conceptual por naturaleza.

La lectura conceptual es un verdadero trabajo mental de exploración. Durante ella, la mente debe estar de continuo en una situación de alerta para registrar lo novedoso, interpretar los significados de todo lo que aparece ante los ojos, las relaciones necesarias entre los diversos conceptos y establecer también la duda que insinúe búsquedas posteriores. En consecuencia, es una actividad creadora que se realiza en una permanente expectativa. En la actualidad de la institución educativa en estudio, un hecho negativo es el bajísimo grado de lectura que se manifiesta, relacionado a la no utilización de un tipo de lectura específico de acuerdo a lo que se quiere estudiar.

También pareciera que existiera una consigna entre los estudiantes en general, para leer lo menos posible, y al observar este comportamiento recurrente, se han hecho algunas conclusiones. En primer término parece que la falta de lectura se debe principalmente a la pereza mental, a la tendencia de minimizar el esfuerzo intelectual, o a la imposibilidad de hacerlo. En segundo lugar, puede deberse también a la falta de interés en los temas que se leen, a la falta de objetivos concretos y, en no pocos casos, a que algunas personas se creen autosuficientes y por lo tanto creen saber de antemano todos los contenidos de los libros.

Al observar a algunos estudiantes se tiene la sensación de que la lectura se hubiese convertido en un quehacer desesperante, en algo que proporciona desasosiego y agravio. Así cuando se trata de leer porque alguna circunstancia lo requiere, esa lectura se realiza lo más rápido posible y sin considerar las técnicas más elementales.

El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible. La lectura es sobre todo una actividad conceptual que conduce de inmediato a la abstracción, lo cual es una circunstancia muy extraña e inapropiada para quienes viven en un mundo objetual y concreto. La contraposición entre lo abstracto y lo concreto, es decir, entre dos planos de relaciones que son complementarios pero diferentes, no puede hacerse sin un previo entrenamiento. Lo conceptual implica un grado de abstracción mucho más alto que lo concreto, lo cual hace que la lectura sea para algunas personas una actividad difícil y casi inaccesible.

La lectura es ante todo una actividad intelectual con fines también intelectuales que requiere como condición mínima la concentración y más especialmente la conceptualización. Así se comprende que el hecho de leer exige un esfuerzo que asegure la percepción y la toma de conciencia de lo que se lee, lo cual hace que se convierta en un proceso creador en sí mismo. Por tanto, para realizarse necesita un entrenamiento y unas técnicas en el uso de los tipos de lectura; un modo de ser específico que predisponga a la persona para alcanzar el conocimiento que persigue.

En general la importancia de la investigación es evidenciar la influencia de los tipos de lectura en el rendimiento escolar, y con ello promocionar el uso de los tipos de lectura en el aula y para el uso cotidiano de los estudiantes. Es por ello y mucho más que se cree y se asevera que este trabajo es de menester para conocer si los tipos de lectura influyen en el rendimiento escolar.

1.3 Planteamiento del problema.

El problema de la poca aplicabilidad de los tipos de lectura se viene dando desde hace numerosos años y encadenado a esto se ha demostrado que las y los estudiantes no han presentado un alto rendimiento escolar, lo que también se ha podido evidenciar mediante la confirmación de que no logran el perfil de ingreso al inscribirse a otro grado o nivel educativo y no adquieren el perfil de egreso cuando se promocionan de este grado o nivel escolar.

Con base al diagnóstico realizado en el área rural de la aldea de Chipuac se permitió detectar una serie de problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde uno de los problemas que es visible, es la poca aplicabilidad de los tipos lectura y que en consecuencia estas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. Evidenciándose lo anterior por medio del árbol de problemas, estudio de viabilidad y factibilidad.

Actualmente no se cuenta con información relevante acerca del uso eficiente de los tipos de lectura, es por ello, que la inapropiada utilización de los mismos por parte del docente ha influido en el rendimiento escolar, en la formación integral, en la calidad educativa, contribuido en la reprobación de áreas o subáreas del Curriculum y en la repitencia escolar de los y las estudiantes. La inexistencia de los tipos de lectura en el estudio, es posiblemente consecuencia del desinterés del estudiante, del docente en no estar al tanto de los últimos estudios en lo referente a los tipos de lectura, o del tradicionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o por el conformismo e insuficiente apoyo técnico pedagógico de la Coordinación Técnico Administrativo.

Es bien sabido que conociendo los diferentes tipos de lectura, es posible establecer la diferencia que existe entre cada una de ellas y partir de aquí para encontrar el método adecuado para cada lector. Sin embargo, son temas que han quedado al margen, pues es claro que son muchos los estudiantes que no practican hábitos de estudio y de lectura, y que como resultado de ello obtienen un bajo rendimiento escolar.

Todo esto se demuestra en la incapacidad de la comunidad educativa en afrontar los retos de un mundo globalizado, y que por lo mismo, los tipos de lectura que utilizan para el estudio, no responden a la realidad y la necesidad de una educación integral.

De tal manera, que entendido que los tipos de lectura son esenciales para el estudio y observando su factibilidad en la investigación, pues se cuentan con los recursos necesarios para la misma, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los tipos de lectura en el rendimiento escolar?

En respuesta a la interrogante de la investigación, de cómo influyen los tipos de lectura en el rendimiento escolar; se plantea la siguiente hipótesis: ¿Influyen los Tipos de Lectura al Rendimiento Escolar?, manifestando en los estudiantes cambios de conducta y comportamientos positivos, además de formar hábitos adecuados de aprendizaje, pues al encontrar el tipo de lectura apto para utilizarlo como técnica de estudio, éste desarrolla las diferentes áreas de aprendizaje que enriquecen su conocimiento y su acervo cultural, lo cual lo vuelve más preparado y apto para enfrentar cualquier circunstancia de la vida en la que se requiera de disciplina mental para solventarlo.

Al finalizar el estudio se espera establecer la influencia de los tipos de lectura en el rendimiento escolar, además de explicar los tipos de lectura, caracterizar el rendimiento escolar, relacionar los tipos de lectura y el rendimiento escolar y, proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada. Con ello, aportar un granito de arena para el engrandecimiento de la sociedad, pues sólo con estudiantes disciplinados y conscientes del papel que juegan en la sociedad, se estará fomentando el desarrollo que inicia de lo individual a lo colectivo, desarrollo que no quedará estático sino será sometido a constantes cambios debido a la naturaleza del mundo, pero que el estudiante afrontará y adaptará, pues con la preparación obtenida estará siempre anente a estos casos y siempre capacitado para afrontarlos.

Capítulo 2

Marco Contextual

2.1 Definición del problema dentro del contexto

El presente estudio se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, de jornada vespertina, de trece a diecisiete horas con cincuenta minutos de la tarde, en donde a pesar de que se viene trabajando desde hace algunos años en el mejoramiento de la educación, se pudo verificar de que sigue existiendo el problema del bajo rendimiento escolar que es consecuente al nulo hábito de lectura. Sin duda alguna, la aldea de Chipuac es un pequeño ejemplo a mostrar sobre el problema en la adquisición de los tipos de lectura, pues la mayoría de estudiantes, nomuestran un rendimiento escolar aceptable a consecuencia que tampoco se ha podido desarrollar a nivel institucional la adquisición del hábito y la aplicación de los tipos de lectura específicos de acuerdo a las necesidades escolares de cada estudiante. Este problema de bajo rendimiento escolar en las y los estudiantes es notorio en los resultados que obtienen en cada una de las áreas y subáreas, las cuales hacen de que muchos no logren promocionar los cursos y los grados, con la cual a un paso similar en los próximos años se estará encontrando con la misma población estática y neutra en desarrollo intelectual, lo cual no es lo que busca el funcionamiento de un institución educativa, en este caso el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac.

Este estudio de enfocó al tema de Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar, por lo que este problema es general a todas las instituciones educativas, el problema del rendimiento escolar, y la de uso de la lectura y sus tipos.

De ahí, la importancia de que los tipos de lectura deben ser conocidos y aplicados por los estudiantes, que establezcan las diferencias entre ellas y utilicen la que mejor se adapte a su estilo

de estudio y que en consecuencia los lleve al camino de superación personal que pretendan alcanzar.

En la actualidad guatemalteca el estudio académico debe ser la base fundamental para el desarrollo de la sociedad, en este caso específicamente el desarrollo de la sociedad estudiantil de la aldea de Chipuac, pero que ha sido objeto de una mínima atención tanto para las autoridades educativas como para los mismos estudiantes que no se empeñan en sacarle el mayor provecho que conlleva el ser parte de una codificación dentro de un centro educativo.

Se sabe que la lectura es uno de los caminos esenciales para el enriquecimiento cultural, mental y espiritual de una persona; y por ende el sendero al desarrollo de toda la social a la cual pertenece. No obstante los hábitos lectores siempre han quedado al margen, casi nunca son utilizados por los estudiantes y mucho menos los docentes han hecho algo para que se tome la lectura diaria como un hábito de provecho y no como una pérdida de tiempo, tal y como lo toman algunos docentes al argumentar que esto les quita tiempo en el desarrollo de los temas que ellos tienen planificados en el área o subárea que trabajan en el centro educativo.

La promoción de la lectura es una manera de iniciarse una preparación académica integral desde los primeros años de estudio, pues no es válido el mencionar que las deficiencias lectoras de un estudiante son consecuencia del grado o nivel de estudio anterior, sin que el docente del grado o nivel actual del estudiante se preocupe por superar esas deficiencias lectoras a través del uso de los tipos de lectura. Hay que recordar entonces, que son los hábitos los que llegan a cumplir un papel importante en cualquier caso, es por ello, que diferenciar entre los diferentes tipos de lectura existentes es sumamente importante, pues al saber escoger el adecuado para cierto individuo y de acuerdo al área o subárea de estudio, se puede lograr la disciplina mental con la que sin darse cuenta se volvería habitual el leer y leer bien pues los tipos de lectura son procesos que permiten la decodificación de gráficos para la obtención y apropiación de información que el escritor da a entender a un lector, las cuales pueden ser realizadas como lecturas: silenciosas,

reflexivas, rápidas, analíticas, comprensibles, incomprensibles, críticas, exploratorias, superficiales, recreativas, orales, mecánicas, entre otras, todas ellas que cumplen una función y cubren una necesidad específica, y que llevan al rendimiento escolar la cual constituye un parámetro numérico de un periodo de tiempo que mide el avance, la adquisición, apropiación y uso de conocimientos e informaciones dadas en un área o subárea de estudio ya sea teórica o práctica la cual es apreciada a través de diferentes instrumentos de evaluación, observación y de desempeño que permiten confirmar la calidad y cantidad de las mismas. Indudablemente la superación de la problemática encontrada se alcanzará el cúmulo de conocimientos con la que se formará una personalidad sólida y exclusiva ante la sociedad a la cual se pertenece.

Si se toma verdadera conciencia de la relación que existe entre el uso de los tipos de lectura y el rendimiento escolar se logrará formar el hábito lector en los estudiantes de todos los grados, ya no solamente con los estudiantes del tercer grado básico, que son los que egresan, sino la superación de esta deficiencia por parte de los que ingresan a este ciclo de educación básica. Y que como a cada acción existe una reacción, indudablemente se lograría mejorar el nivel académico de los estudiantes, tanto en el Instituto, como en el resto de instituciones educativas a las cuales fuesen a promover su educación diversificada y universitaria. Esta es una visión que se tiene en la superación del rendimiento escolar, lograda a través del uso habitual de los tipos de lectura como un medio para la apropiación de información que lleve a la formación de individuos de educación integral puesto que el hábito en el uso de los tipos de lectura lo llevaran no solamente a estudiar documentos de las áreas o subáreas de estudio durante su estancia en el centro educativo, sino cualquier obra literaria o documento que llegue a él o ella.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Los tipos de lectura

Los tipos de lectura son un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que sirven para interpretar las emociones, sentimientos, impresiones, ideas y pensamientos. A través de los tipos de lectura se realizan las interpretaciones de frases, párrafos, fragmentos y contenidos de los diversos textos literarios. A la vez constituyen un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exacta, detallada y secuencial de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguajes que se reflejan en la interpretación que el lector desarrolla, como lo es la inteligencia.

Los tipos de lectura también son definidos como lingüísticos, que consisten en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. Los escritores, los poetas, los periodistas, los oradores y los locutores presentan altos niveles de inteligencia lingüística. Desde el punto de vista de los lingüistas, es la transformación de los estímulos en forma de gráficos al lenguaje.

Para otros autores, los tipos de lectura son reconstruir significados a partir del lenguaje representados por símbolos, por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente, y logra crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de poema; no como se concibe tradicionalmente un poema, sino como el trabajo literario creado por el lector al leer un libro, es un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran las interacciones entre pensamientos y lenguajes al obtener significados de ciertas combinaciones de letras. Sin embargo, algunos autores coinciden en que los tipos de lectura son una actividad que se caracterizan por las traducciones de símbolos o signos y letras en palabras o frases que tienen un significado para la persona que la realiza.

En este caso, también se menciona que los tipos de lectura cumplen con tres procesos. El primero, es el fisiológico porque intervienen el cerebro y los ojos; el segundo que es el psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía; y el tercero que es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales, además de ser aprovechadas para el uso cotidiano de quien la haya realizado.

Los tipos de lectura en sí constituyen el medio para desarrollar los pensamientos y para aprender, o bien compartir contenidos de documentos con los oyentes. Se consideran de gran dificultad, ya que requieren de una perfecta modulación de las palabras, además de emplear el tono de voz adecuado de acuerdo a los signos de puntuación que emplea. Los tipos de lectura constituyen uno de los hábitos que todo estudiante puede y debe desarrollar, ya que es útil en los diferentes aspectos de la vida y no solamente para las actividades escolares. La realización de la lectura crea una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos o las letras, en significados, es decir la captación inmediata del significado de lo escrito.

Lo primordial en los tipos de lectura, es que por medio de ella se logra comprender y entender de forma inmediata el significado de las palabras, este es uno de los objetivos que persigue la lectura, que la persona pueda comprender lo que lee, de esta manera no solamente adquiere un nuevo conocimiento, entendido éste como la aprehensión de nuevos saberes, sino también que lo pueda explicar y usar para su vida diaria. Además, es una actividad comprensiva sobre el escrito más que la mera traducción a formas articuladas de ciertos signos gráficos representativos de palabras y frases. Los tipos de lectura constituyen uno de los mayores incentivos que encuentra el pensamiento humano para su enriquecimiento cultural y la recreación imaginativa o fantástica, de esta manera, los tipos de lectura despiertan y desarrollan en el estudiante un placer por leer, pero no solamente leer por leer, sino llevar los mismos un plano más elevado donde tenga la capacidad de comprender lo que ha leído.

Para muchos es una actividad caracterizada por la translación de insignias o signos en palabras o frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de los tipos de lectura que están ligados a la escritura. El objetivo último de los tipos de lectura es hacer posible alcanzar los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Para leer, hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular; el lector ve los símbolos en una página transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema braille, el método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Los tipos de lectura también son definidos como el proceso de aprehensión de determinadas clases de informaciones, contenidas en un soporte particular, que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje, es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento, se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el braille. Cabe destacar que existen alternativas de tipos de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje.

La mecánica de los tipos de lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de los tipos de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica, estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión. La psicología, por su parte, contribuyen a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como la asociación de la palabra con lo que ese término representa. Las mismas ofrecen muchas ventajas para quienes las toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de la riquezas que produce se encuentra, un beneficio del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirles, mejoramiento de la capacidad comunicativa sobre todo si se realiza con los tipos de lectura y colaboración con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones, además no debemos olvidar que es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social. El secreto

para apasionarse con los tipos de lectura, reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades. Pues los tipos de lectura son un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el libro y a la construcción de sentidos por parte de los lectores, logrando a la vez habilidad cognitiva de nivel superior, esta habilidad nos ayuda a interpretar los libros utilizando nuestros conocimientos generales, conocimientos específicos del tema y de las formas en que se organiza el discurso escrito.

Entre algunas condiciones para que los tipos de lectura sean provechosos se mencionan las siguientes:

- Primero, saber pronunciar las palabras escritas.
- Luego, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Para por último, saber extraer y comprender el significado de un texto.

Ahora bien, para que el lector pueda familiarizarse con las características de algún libro o documento escrito debe tener experiencias con diversidad de los mismos, de tal manera que pueda ir aprendiendo las características que lo diferencian y ejercitando la habilidad de lectura según la intencionalidad del libro.

De allí, que se diga que los libros de cada asignatura exigen tipos especiales de lectura. Así por ejemplo, los textos de ciencia, tecnología y ambiente muchas veces contienen materiales que indican las experiencias que el estudiante debe realizar para indicar, principios y conclusiones. Los textos de matemáticas en cambio, se caracterizan por la abundancia de la información numérica y por pocos contenidos verbales. Los textos literarios se pueden considerar como construcciones del lenguaje con un cierto grado de autonomía para generar comprensiones textuales específicas.

Los tipos de lectura de documentos de cualquier contenido, constituye una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados. Es por esta razón, que se debe incidir en el uso de los distintos tipos de lectura para mejorar la comprensión de documentos, ya que debe de utilizarse una en específico, dependiendo de lo que trata el documento en estudio.

Los tipos de lectura también son un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído, y de este modo ésta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Es importante señalar que la concepción de lectura que se postula en este trabajo investigativo, contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él, aprovechándose del enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

Los tipos de lectura también son una forma de pensar, de resolver o razonar, lo cual conlleva el análisis, discriminación, el juicio la evaluación y la síntesis, todos estos procesos mentales que se fundamentan en la experiencia pasada, de manera que el contexto del tema presente debe ser examinado a la luz de las experiencias del lector, al verificar su nivel de rendimiento alcanzado durante el proceso.

Son procesos de lectura que permiten la decodificación de gráficos para la obtención y apropiación de información que el escritor da a entender a un lector. En la época actual, del desarrollo científico y tecnológico, los nuevos conocimientos e informaciones nacen y crecen en forma sorprendente y rápidamente se convierten en libros, revistas, diccionarios, periódicos e informes. Todo esto implica para el lector el desarrollo de destrezas para la búsqueda y selección de información escrita o gráfica, y la habilidad para evaluar y disfrutar de lo que se lee haciendo uso de los diversos tipos de lectura, según el gusto del lector.

Habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua, se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, párrafos, etc. Esta propuesta tradicional o modelo de procesamiento.

Existen diferentes tipos de lectura ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual se enfrenta, aunque se sabe que en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto. Entre los tipos de lectura podemos mencionar las siguientes: lectura crítica, lectura reflexiva, lectura recreativa, lectura formativa, lectura comprensiva o analítica, lectura superficial, lectura silenciosa, lectura oral, lectura de estudio, lectura de corrección, lectura explorativa, lectura de revisión, lectura rápida, lectura integral, lectura selectiva, lectura contextual.

Los tipos de lectura se han tornado en un aspecto central en distintas disciplinas como lo son la Psicología, la Lingüística, la Psicolingüística, la Didáctica, entre otras, dando el papel

fundamental que estas cumplen, tanto en lo individual como en lo social. A partir de las reflexiones que se han generado desde las distintas disciplinas que intentan dar cuenta de ella, los tipos de lectura han dejado de concebirse como el mero reconocimiento de unos signos gráficos, o la simple transcripción de lo gráfico a lo verbal, o la decodificación de nada, en un proceso dinámico, en un trabajo de carácter cognitivo, mediante el cual un individuo adelanta una serie de operaciones mentales haciendo uso de un tipo específico de lectura, el que más se adecue a lo que está leyendo.

Los tipos de lectura son producción de aquella persona que lee, puesto que es el lector quien activa lo escrito, en consecuencia los tipos de lectura se entienden como una actividad de comprensión y producción de sentido a través de diversas formas. No es un simple trabajo de decodificar sino un proceso de interrogante, participación y actualización por parte de un receptor activo que la reconoce como un proceso de cooperación textual. Ahora bien, para su mejor comprensión se definirán los siguientes tipos de lectura.

3.2.1 Lectura crítica.

Es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee e implica reconocer la verdad aparente del texto e identificar las implicaciones ocultas del autor. No se limita al contenido, sino que se ocupa también del porqué de ciertas premisas del autor. Se realiza cuando se somete el contenido de un texto a un profundo análisis para probar la validez de sus afirmaciones o argumentaciones, detectando, si las hubiere, lagunas, sofismas o errores.

El lector asimila ciertas claves que el texto le brinda y las relaciona con la información que ya dispone surgida de su experiencia previa, con el fin de evaluar y enjuiciar lo que está leyendo. Con este tipo de lectura se intenta entender qué es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con las ideas ya formadas al respecto sobre el mismo tema. De este contraste surge un reajuste en los propios conocimientos pues la información recibida hace que se vean con mayor claridad, precisión y riqueza los datos.

Este tipo de lectura se realiza leyendo despacio y mientras se hace hay que tomar decisiones acerca de la adecuación y la autenticidad del texto. Valorar las fuentes de información que aporta el autor, evaluar las conclusiones e intenciones de éste, así como el uso de técnicas y artificios propagandísticos. Es utilizada fundamentalmente con los textos científicos, filosóficos y demostrativos o también cuando se pretende desentrañar el fondo argumentativo que subyace en el escrito. Tiene un carácter interpretativo, su fin es deducir lo que desea comunicar el autor y contrastarlo con nuestro propio criterio sobre el mismo tema. Se puede pensar en el escritor como alguien que desempeña un trabajo independientemente de cual sea el tópico del texto o libro, es por ello que este debe:

- Ser consistente y coherente.
- Enfocarse en un tema específico.
- Estar escrito en un lenguaje claro, los términos deben estar claramente definidos.
- Presentar evidencia (fundamentos o bases)
- Tener en cuenta lo que es de conocimiento común.
- Explicar las excepciones.
- Anteceder a los efectos y estar en capacidad de producirlos.
- Mostrar como las conclusiones siguen una secuencia lógica que se desprenden de evidencia y argumentos anteriores. Como lector y escritor crítico debe poder estar seguro de que el texto o libro ha cumplido con estas premisas. Solamente cuando esté completamente seguro de que el texto o libro es consistente y coherente puede comenzar a evaluar si acepta o no las afirmaciones y conclusiones del contenido.

La lectura crítica de la literatura científica es una herramienta imprescindible para todos los profesionales sanitarios que deben tomar decisiones en su práctica diaria. La lectura crítica es parte del proceso de la medicina basada en la evidencia. A este conocimiento derivado de la investigación debe añadirse la experiencia de la persona que la atiende, el entorno y los medios disponibles, y las preferencias de los pacientes. Etapas de la práctica basada en la evidencia. La práctica basada en la evidencia requiere tener unos conocimientos previos sobre metodología de investigación, sobre estadística y sobre la patología o problema.

Se puede leer bien un párrafo, puede leer bien un capítulo, porque un capítulo no es más que una colección de párrafo. Y si puede leer bien un capítulo, puede leer bien un libro, porque un libro no es más que un conjunto de capítulos.

Los lectores competentes no leen a ciegas, lo hacen con un propósito se trazan un plan y se figura meta u objetivo. Este propósito, unido a la naturaleza de lo que están leyendo, les determina cómo leer. Y es que se puede leer de diferentes maneras en diferentes situaciones y con distintos objetivos. Por supuesto, la lectura crítica tiene un propósito casi universal entender lo que un autor tiene para decir sobre un tema determinado.

Cuando se lee, se transcribe las palabras en significados. Previamente, el autor ha traducido ideas y experiencias y las ha expresado en palabras. Tomando esas mismas palabras debe transcribirse nuevamente al significado original propuesto por el autor ayudándonos con nuestras propias ideas y experiencias. Interpretar con precisión el significado intencionado involucra un conjunto de actos analíticos, evaluativos y creativos. Desafortunadamente, pocas personas traducen con habilidad, pocas pueden reflejar con precisión el significado intencionado del autor, pues proyectan en el texto su propia interpretación. Sin intención distorsionan o violan el significado original escrito por los autores.

En general se lee para entender qué quieren decir los autores. Pero nuestra lectura está influenciada por el propósito con el que se lee y por la naturaleza del texto mismo. Por ejemplo. Si se está leyendo solo por placer personal, pudiera no importar si no se comprende completamente el texto. Simplemente se puede disfrutar las ideas que el texto genera en nosotros. Esto está bien, siempre y cuando se es consciente de que no se comprende el texto con profundidad. El lector crítico trasciende el texto mismo. Está en capacidad de emitir un juicio no subjetivo sobre las ideas expuestas, el estilo del autor, los personajes, etc. El lector debe ser capaz de evaluar el texto tomando en cuenta sus propios criterios los puntos de vista del autor, y otros criterios propuestos (crítica literaria, movimiento intelectual, etc.) El lector crítico debe iniciarse en el colegio a través del comentario de los textos donde involucre sus ideas y las ajenas. Los estudiantes tienen que ser capaz de:

- Reconocer las características que distinguen a un escritor de otros escritores.
- Sacar la visión de mundo del autor a partir del texto
- Establecer comparaciones entre la visión de mundo del autor y la propia
- Reconocer la presencia de otros textos (intertextualidad) en el texto leído.
- Interpretar la obra a partir de los criterios del autor, los propios y otros.

3.2.2 Lectura reflexiva.

Efectuada por el pensativo, el filósofo, el individuo difícil. Mientras se lee de forma lenta y reposada porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes.

Del mismo modo desencadena en la mente del lector, un fluir de imágenes, nuevas perspectivas y proyectos, y requiere más tiempo que cualquier otro tipo de lectura, pues constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que alimenta el pensamiento creativo. Practicada en una lectura densa, lenta y reposada, presupone el grado más elevado de abstracción, reflexión y concentración para que logre el propósito del mismo, una auténtica reflexión.

La misma puede clasificarse como: mediana, atenta y de un vistazo, la mediana no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva, como la lectura recreativa, la atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan, como fechas o datos. También la de un vistazo ya que es superficial y sirve para formarse una idea global del texto, si es denso o ameno, ahora bien, para que el lector pueda familiarizarse con las características del texto, debe tener experiencias con textos variados, de tal manera que puede ir aprendiendo las características que lo diferencian y ejercitando la habilidad de lectura según la intención del texto El proceso de aprehensión de información que está almacenado en un soporte y que transmitida a través de ciertos códigos, puede ser visual, auditivo o táctil.

3.2.3 Lectura recreativa.

Se emplea cuando se quiere leer un documento fuera de la temática de estudio y sin objetivo de aprendizaje formal. Es la que se utiliza cuando se lee un libro por placer. Suele realizarse a velocidad rápida excepto cuando se trata de un texto poético y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, exclusive buscamos simplemente datos aislados. Aunque la lectura debe producir goce, placer, recreación, la lectura recreativa se refiere en forma particular a aquellas lecturas que tienen como propósito específico resaltar el goce, tal como sucede, por ejemplo, con la lectura de textos literarios.

Quizás este tipo de lectura sea la especialidad o lo más acertado para niños y no tanto para los adolescentes. Por ejemplo, a esa edad, un joven se ofendería si alguien lo tratará como un niño y, sin embargo, muchas de las lecturas que soportan, muchos de los cuentecitos ilustrados que leen están destinados a una mentalidad infantil. La lectura recreativa, permite enfocarse en el hábito que se tenga al momento de leer con placer y satisfacción lo que más guste, logrando disfrutar la lectura, con gran esmero y dedicación poder culminarla. El objetivo primordial de la lectura recreativa es la de entretener a quien la practique, pues su uso lleva al disfrute y gozo de lo que se lee.

3.2.4 Lectura formativa.

El sentido de esta lectura es poder detectar elementos para criticar un documento, bien sea para criticar el estilo y forma, la época, el pensamiento del escritor, o su validez científica. Esta se relaciona mucho con lo que es la conocida como lectura crítica. Las mismas constituyen el núcleo de la formación intelectual. Tales obras son la inteligencia, lo que los cimientos y la estructura de hierro es a un edificio. Fundamentalmente este tipo de lectura puede realizarse con el uso de los textos de la diversidad de asignatura. La misma permite en el estudiante prepararse, innovarse en sus estudios, y lograr sus competencias en las áreas y subáreas que adquiere en su formación académica.

3.2.5 Lectura comprensiva o analítica.

Es en la que se regresa una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de mostrar y aclarar su efectivo significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje.

En la lectura comprensiva se presupone la lectura superficial y en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de dar cumplida respuesta a sus interrogantes.

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad y destreza para leer en forma analítica, pues constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. Para ello es fundamental el ejercicio para lograr crear el hábito de la misma.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas.
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.
- La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

La lectura comprensiva se interioriza y se realiza de una manera lenta y profunda, que responda a fondo las dudas que se tengan. Pues ésta se utiliza en un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza y lo critica, logrando los resultados esperados al finalizar la lectura.

Es una herramienta para aprender el como analizar una lectura de modo eficiente y con autentico provecho para leer mejor un libro. (Máxima comprensión de lo leído), el objetivo de la lectura es el de informarse y comprender. El objetivo de leer es comprender ms y mejor algún tema, el planteamiento de algunos problemas, el desarrollo de ciertos hechos, la exposición de una idea las razones que sustentan una postura. Etc.

Por eso una buena lectura es aquella a través de la cual se pasas de un estado de comprensión menor a un estado de comprensión mayor. Esto implica dos cosas:

- Primero, damos por supuestos que el escritor comprende el tema de un modo superior al lector. Hay por tanto una desigualdad inicial en la comprensión. El escritor posee más conocimiento que el lector.
- El buen lector debe ser capaz de superar esta desigualdad inicial, al menos en cierta medida. En tanto se aproxime a la igualdad en la comprensión del tema notará que se produce un fenómeno de comunicación en el que se va ganando progresivamente en claridad. Esta es la verdadera lectura de comprensión

3.2.6 Lectura superficial.

Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto, la finalidad de este tipo de lectura, es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. Es un tipo de lectura que se realiza a bastante velocidad forzando la mente a ceñirse a los conceptos más esenciales.

Por ejemplo, se utiliza la lectura superficial cuando se comienza a estudiar un tema académico por primera vez y el objetivo es forjarse una idea global del mismo o tomar contacto con la nueva disciplina. En este caso, la lectura superficial contribuye a predisponer al lector antes de realizar una lectura crítica o analítica, ya que da pautas de lo que tratará el libro o documento en toda su extensión.

3.2.7 Lectura silenciosa.

En este tipo de lectura se capta y procesa mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal para que el lector pueda captar ideas principales de un texto o escrito. Es llamada también exploratoria o de reconocimiento, pues es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad. Como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa. Se realiza sin expresar de viva voz lo leído. La construcción del sentido del texto es siempre personal y viene siendo el tipo de lectura que más se practica dentro de los salones de clase y para el estudio anterior a las evaluaciones.

Es la utilizada cuando se lee por placer o por interés, por ejemplo: una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento. Leer de forma silenciosa es una forma de no interrumpir a nadie que pueda estar al lado del lector. Los movimientos oculares son más rápidos que en la lectura oral, puesto que en la primera se puede avanzar tan rápido como lo permita la capacitación del significado, mientras que en la oral, la agilidad está condicionada a la rapidez en la pronunciación de lo leído. Esto viene a ser la diferencia entre la lectura silenciosa y la oral, el uso de la voz.

Esta clase de lectura se caracteriza por:

- Denotar una actitud pasiva frente a un libro, revista o documento.
- Muestra como actitud física el seguimiento con la vista de la lectura.
- Se utiliza de acuerdo a los intereses personales.
- Favorece la técnica de lectura corriente.
- Permite concentrar la atención sobre dificultades de sentido y las que pueden resultar del conocimiento de los signos.
- No demuestra la evidencia, los errores y deficiencias de interpretación de los signos y de articulación.
- Dicha lectura no es social puesto que es realizada para uso personal.

3.2.8 Lectura Oral.

La lectura oral o en voz alta, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee. Si bien este tipo de lectura es cada vez menos frecuente, existen dos importantes argumentos que justifican su utilización. Para iniciarse, la lectura oral resulta la más natural para el niño, ya que la asociación sonido-significado es mucho más primaria que la asociación grafía-significado. Como segundo argumento, la lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida, como por ejemplo, leer para presentar una información, leer un texto en la iglesia, leer ante un auditorio, etc.

Este tipo de lectura no debe confundirse pues es la que hacemos en voz alta, tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que se dice un texto a un receptor determinado. Como por ejemplo, cuando un maestro comparte un cuento, una historia, a sus estudiantes.

Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena pronunciación, sino atender la finalidad real de la lectura. Es usada en las escuelas cuando se quiere conocer la pronunciación, para verificar la fonética de las palabras y entonación que el estudiante le da a las mismas, pero en muchos casos se descuida lo que es la comprensión lectora al no profundizar en el significado de lo leído. Ya que es diferente la asimilación de ideas que tiene cada estudiante en cuanto al tipo de lectura que él practique en sus estudios. Se consigue a la vez una buena moralización, por parte de los estudiantes ellos demuestran su inteligencia lingüística, al momento de leer en voz alta.

La lectura oral o en voz alta tiene como finalidad, la transmisión de ideas a los oyentes, aunque puede ser utilizada para producir impresiones con fines estéticos. Este tipo de lectura se practica en la actualidad no solo con el fin de perfeccionar habilidades lectoras por el contrario, su enseñanza y práctica pretende lograr una actitud de apertura hacia los demás y de cooperación con ellos.

Características de la lectura oral:

- La lectura oral es una experiencia eminentemente social, en individuo lee para un auditorio que lo escucha.
- Este tipo de lectura tiene un aspecto mecánico que consiste en la transcripción de sonidos y otro expresivo en que además de la transcripción de sonidos, participa de manera fundamental la entonación que requiere el texto.
- En la lectura oral, el estudiante escucha su voz y al hacerlo advierte sus errores, aprende a darle significado a lo que lee y trata de hacer las pausas que marcan los signos de puntuación
- En este proceso intervienen dos sentidos: la vista y el oído, que se coordinan para lograr un efecto común.

Defectos comunes en la lectura oral

- Los problemas más comunes que presenta la práctica de la lectura oral son:
- Mala pronunciación de las palabras por rapidez excesiva, problemas de visión y desconocimiento de las letras.
- Omisión de letras.
- Falta de observancia de la acentuación de las palabras.
- Retención indebida de palabras.
- Omisión de los signos de puntuación

Para superar estos defectos es necesario hacer las indicaciones a los estudiantes de la manera en que habrán de articular las palabras, la pronunciación correcta de las letras y el significado de la acentuación en nuestro idioma, que puede hacer cambiar por completo el significado de una palabra; que los signos de puntuación marcan el ritmo de la lectura además de proporcionar las pausas necesarias de descanso, que los signos de interrogación y admiración dan énfasis a las ideas expresadas en el texto.

Después de estas indicaciones se requiere de la práctica individual para aplicar las anteriores indicaciones. Un recurso que favorece el mejoramiento de la lectura oral es el uso de la grabadora, pues permite que los estudiantes observen y aprecien sus aciertos y errores. El alumno lee y se realiza la grabación de lo leído, después se escucha la grabación y el estudiante oirá y comprenderá cuáles fueron sus errores.

Aspectos para evaluar en la lectura oral:

Claridad. En la articulación, en la pronunciación y la dicción adecuadas de las palabras.

- Intensidad: volumen de voz suficiente de acuerdo con el número de escuchas.
- Ritmo: combinación armónica de las oraciones y respeto a la puntuación.
- Entonación: modulación de la voz, correspondiente con lo expresado en la lectura
- Acentuación: respeto a la acentuación de las palabras.

La educación de la voz y del oído puede lograrse escuchando la dicción de buenos lectores, de ahí la importancia de la colaboración de los padres en el hogar y de la ejemplificación del maestro en el aula.

La lectura oral constituye una actividad necesaria dado que es un medio por el cual se puede comunicar el contenido de un texto a los demás. Es importante que sea practicada en el marco de una actividad comunicativa, con un propósito determinado y no como un mero ejercicio de evaluación de la calidad de la lectura de los estudiantes, la lectura ampliamente practicada en las salas de clases, es una situación que provoca tensión a los estudiantes que no han alcanzado y provoca en ellos un sentimiento de rechazo hacia la lectura.

3.2.9 Lectura de estudio.

Este tipo de lectura es utilizada para aprender una lección, un capítulo de un manual, y cuya finalidad es la de comprender y asimilar su contenido recordándolo completamente y que permita

realizar una explicación breve y clara. Al realizarla se requiere de mucha concentración para hacerla más provechosa. No es dificultosa diferenciarla de la comprensiva, si bien puede considerarse la síntesis de todas las demás en tanto que el buen educando emprende su estudio en una lectura superficial y, tras el subrayado, intenta comprender lo que lee adaptando una postura reflexiva-crítica.

Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. Hay pues que recordar, que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje de temas científicos, artísticos, tecnológicos, textos escolares, publicaciones estructuradas, etc. Este tipo de lectura exige mayor capacidad de análisis y reflexión.

Esta lectura es practicada por la mayoría de los estudiantes creando en ellos, el hábito de la lectura, en cuanto a las áreas y subáreas que tienen que aprobar en el proceso de un semestre, ciclo escolar o estudios que realizan, ya sea de corto, mediano o largo plazo. Además muchos estudiantes, los que poseen una motivación intrínseca, encuentran placer en sus tareas de estudio al utilizar este tipo de lectura.

En cualquiera de los casos, los objetivos de la lectura de estudio son la comprensión, la asimilación y la retención de los contenidos leídos. Este tipo de enfoque será el que le dará el estudiante, a las lecturas que realizará en todas las materias del plan de estudios.

Es la lectura realizada para obtener y retener información. Se lee con atención, lentitud y comprensión. La misma completa y consciente, cuyo propósito es recordar, aprender los contenidos o construir conocimientos. Se caracteriza por ser cuidadosa, ya que el lector (estudiante), debe de leer lentamente, comprender lo leído, relacionar los contenidos, hacerse preguntas y respuestas, subrayar las ideas principales, resumir la lectura y repasar el contenido. Utilizando herramientas de evaluación como lo son las de desempeño, siendo los mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes, análisis, entre

otras, mismas que permiten que el estudiante obtenga los resultados esperados. En este tipo de lectura se requiere de mucha concentración para obtener el mejor provecho de la misma. Se emplea como apoyo: un cuaderno, hojas, bolígrafo o lápiz para anotar las ideas que le permitan orientar el proceso de comprensión y estudio.

Emite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos la lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben de reforzar el dominio de estas destrezas pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse: leer para aprender y comprender. La lectura de estudio tiene que ser metódica dirigida y registrada procedimientos y seguirse.

- Se vincula lo que dice el título con su información, previa de manera que pueda determinar lo que ya sabe el tema.
- Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en el que se encuentre.
- Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto e indique las ideas claras de cada inciso, apartado capítulo para ello, ayúdese de las palabras claves.
- Tome nota de las palabras claves.
- Monitoree (controle) su comprensión a medida que avance.
- Identifique las cualidades.
- Supere las dificultades no tiene caso que lea sin comprender; pues no le queda nada de ella, regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario, hasta que encuentre la idea clave.
- Entre las destrezas más importantes que afianza la lectura de estudio se cuentan:
- La formulación de objetivos de lectura, según el propósito.

- Identificación y lectura de toda clase de material, informativo, revistas, diarios, enciclopedias.
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Lectura e interpretación de tablas, gráficos y mapas.
- Uso del índice y la tabla de contenidos
- Subrayado de las ideas importantes
- Consulta de diccionario y otros libros básicos.
- Elaboración de informes de lectura e investigación.
- Toma de notas.

3.2.10 Lectura de corrección.

Se pone en práctica la lectura de corrección cuando se lee un documento para corregir su estilo y forma, ampliar su contenido, corregir la ortografía o la redacción y la puntuación. Este tipo de lectura es muy utilizada en las revisiones de documentos importantes que no permitan variadas interpretaciones, para la revisión de tesis y libros antes de imprimirlos. Es fundamental tener en cuenta que este tipo de lectura contribuye en la presentación de trabajos escritos de calidad.

La lectura de corrección hace mención al accionar y a los resultados de corregir. Rectifica o revierte un fallo o un error, se conoce como corrección al proceso de control y modificación que una persona con autoridad realiza sobre una evaluación o un texto. En este sentido los profesores son quienes se encargan de corregir los exámenes que realizan a sus estudiantes, mientras que un editor es el sujeto que se dedica a corregir los artículos realizados por un escritor o un periodista. Corrección es por otra parte, la cualidad o la principal característica de quien es correcto. Por eso permite nombrar a aquel o aquello que carece de faltas o desperfectos. Puede mencionarse por último que corrección es un grabado.

Un corrector de estilo es alguien a quien se le entrega una obra antes de ser publicada a fin de que realice los cambios que necesita para resultar bien acabada, es una profesión imprescindible en el mercado editorial aunque poco reconocida e incluso ignorada. Este profesional no es un escritor

que toma la obra de otro y la embellece: su trabajo consiste en estudiar y mejorar los aspectos tipográficos y gramaticales, es decir pulir cuestiones de sintaxis y gramática y todos aquellos detalles que impidan que la obra pueda leerse limpiamente o que impidan su comprensión su trabajo es fundamental para lograr un buen acabado de las obras fundamentalmente porque el escritor es el peor corrector para su propia obra. Ya que mientras analiza conceptos que tienen que ser con el estilo, también observa otros aspectos de la historia (personajes y acontecimientos) entonces puede no darse cuenta de pequeños detalles que ameritan ser revisados.

Además el corrector de estilo tiene que notar las inconsistencias o contradicciones en texto, tales como que un personaje comience llamándose de una forma y luego se le cambie el nombre. En la corrección orto tipográfica los profesionales utilizan una serie de símbolos para marcar sobre la obra aquellos cambios necesarios para posteriormente realizarlos desde el ordenador de este modo se puede llevar a cabo un trabajo organizado y detallista.

3.2.11 Lectura exploratoria.

Es aquel tipo de lectura que nos permite encontrar rápidamente las informaciones o tener en pocos minutos una visión general y completa de un material escrito.

Es la usada para encontrar las ideas principales de un texto o como preámbulo a una lectura de estudio. Es importante realizar una lectura exploratoria para tener un panorama de lo que el documento escrito contiene y leer un texto rápidamente para buscar las ideas o la información que interesa.

Es una lectura exploratoria cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto, que consiste en hacer una primera lectura para enterarse de qué se trata. En este primer paso:

- Un conocimiento rápido del tema.
- Formar el esquema general del texto donde se insertara los datos más concretos objetivos en la segunda lectura.

- Comenzar el estudio de una manera suave, que se vaya a entrar en materia con más facilidad.
- Además puede servirle también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.
- Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase y tomar los apuntes con más facilidad.

3.2.12 Lectura informativa.

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y de atención difusa. En ésta el lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo, al leer el periódico, separan aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Tiene como propósito mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que acontece en el mundo. En este caso requiere de una lectura sin mucho esmero o profundidad.

Es una lectura completa o más o menos rápida de un material que no requiere memorizar en detalle, sino comprenderlo y retenerlo a grandes rasgos, pues hay que recordad que la información nos lleva a la formación.

Como su finalidad primordial es mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que acontece alrededor del mundo, es por ello, que se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos, revistas, diarios, avisos, propaganda, entre otros.

Se trata no solo de escribir resúmenes cada nueva escritura y reescritura de un texto, utilizando los profesores tienen una amplia bibliografía con propuestas de situaciones de lectura que, en general, van acompañadas de propuestas de escritura y abarcan la lectura individual, silenciosa o

en grupo o parejas el intercambio en pequeños grupos, la producción de síntesis, esquemas, gráficos, tablas, árboles, resúmenes, transposiciones o paráfrasis de párrafos, mapas o cadenas de palabras listados o los carteles colectivos, el periódico, el diario mural, la radio, seguidos de cuchicheo. Intercambio de opiniones generación de debates documentados y hasta la conformación del portafolio donde cada estudiante reúne toda la información que pudo conseguir y producir y de alguna la objetividad informativa, El aspecto argumental del texto, en el caso de los textos informativos, es mínimo. Sin embargo el profesor suele utilizar textos informativos para suscitar la generación de ideas y debates a propósito de la distinta lectura, para fundamentar y ampliar el campo de los aprendizajes y finalmente para acostumbrar a los estudiantes este tipo de lectura.

Este tipo de lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Este tipo de lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio. Nos enseña a conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia. La misma implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

3.2.13 Lectura de documentación de investigación.

En este tipo de lectura el lector tiene que detenerse en la comprensión de algunas partes del contenido, con el objeto de identificar o extraer una determinada información que necesita de manera clara y precisa. Esta lectura es fundamental para la investigación y para los distintos tipos de trabajos académicos cuyo contenido debe ser comprendido completamente.

3.2.14 Lectura de revisión.

Conocida también como lectura de corrección. Este tipo de lectura tiene como finalidad releer los textos para corregir lo que se ha escrito, para recuperar ideas con el objeto de presentar una evaluación. Saber leer significa, saber identificar las palabras y significados de cada una de ellas, extraer y comprender el significado de un texto.

3.2.15 Lectura intensiva.

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica sólo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

En la enseñanza de lenguas, se distinguen dos tipos de lectura de lectura la lectura extensiva y la lectura intensiva. La lectura intensiva es, en general, más lenta que la extensiva. Consiste en leer un texto prestando una atención especial al significado de las palabras y a su contexto.

Para saber cuál de las lecturas es la más adecuada es una determinada situación se deben tener en cuenta los objetivos del lector y el tipo de texto. En una lengua materna, por ejemplo, se suelen leer las instrucciones de uso de un aparato mediante lectura intensiva para enterarse bien de su funcionamiento y evitar que se estropee; una novela, sin embargo, suele leerse extensivamente para poder disfrutar de la lectura.

En el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas los textos que suelen leer, intensivamente normalmente tienen como objetivo la adquisición de ciertas estructuras de la lengua y el aprendizaje de estrategias y técnicas relacionadas con la comprensión lectora. Además pueden tener como objetivo la adquisición de contenidos socioculturales. En general son de un nivel ligeramente superior al nivel

Existe una línea muy visible entre el trabajo y la recreación, coexiste también la formación personal, académica y laboral en contraste con el libre albedrío de las personas probablemente es una cualidad nata en el estudiante, en caso concreto de la lectura en el estudiante recurre a perpetrarla básicamente de dos formas dependiendo de su contexto y cultura. No es una lectura fácil, sin embargo dependiendo de la situación socioeconómica, espiritual y personal de los individuos la necesidad de leer surge para llenar el espacio que se ha reconocido previamente.

La lectura intensiva actividad asociada al estrés, recompensa, beneficio, búsqueda proceso de reconstrucción del conocimiento personal basado en la experiencia relevante. La lectura extensiva es una actividad asociada a la pasión confort,

3.2.16 Lectura rápida.

Es el proceso de recuperación y comprensión de información e ideas almacenadas en un soporte escrito que se transmiten mediante un código. Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura. Aunque no es muy recomendable utilizar la lectura rápida, para leer, si se recomienda su uso, cuando se tenga el reconocimiento de la técnica y se aplique correctamente.

Algunas veces el tipo de lectura requerirá hacer uso de la lectura rápida. Esta es necesaria para localizar la idea principal de un capítulo. La finalidad de este tipo de lectura es ir leyendo y percibiendo la idea principal. La velocidad en la lectura dependerá y variará según la importancia de los temas leídos, el saber leer correctamente con rapidez, permite lograr los objetivos con mayor prontitud.

Para leer más rápido, en general hay que asimilar a lectura diagonal pero incluye otros factores como concentración y ejercicios para los ojos. Algunos críticos mencionan que esta técnica solamente es la lectura diagonal con nombre diferente, cambiado con factores conocidos por sentido común. No hay prueba que ejercicios para los ojos mejoran la percepción visual. No es necesario pagar seminarios para saber que concentración e iluminación buena son imprescindibles para leer rápido. Se considera que se trata de una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información. Muchos han desarrollado la capacidad de lectura rápida por sus propios medios y coinciden en que la única clave es la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información.

Para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo, importan más las ideas principales que los detalles específicos.

Esta lectura está más relacionada con la lectura convencional. Al practicar la lectura rápida, los ojos recorren rápidamente el texto desde el principio hasta el final, se dispone del tiempo que se estima necesario.

Una lectura rápida no sólo se consigue con un movimiento adecuado de los ojos, sino también busca:

- Ampliar el vocabulario y con ello incrementar la capacidad de comprensión de lo que se lee.
- Hacer una lectura inteligente.
- La lectura rápida solamente es posible cuando se está muy familiarizados con el lenguaje y su contenido.
- Intentar mejorar el vocabulario con el uso frecuentemente del diccionario.
- Hacer fichas de las nuevas palabras que se aprenden y esforzarse por utilizarlas.
- No leer más rápido de lo que permite la comprensión. La velocidad de la lectura no es un reto en sí mismo. Lo es, sin embargo, la comprensión.
- Practicar la lectura durante tres o cuatro semanas intentando mejorar comprensión y rapidez, durante 15 minutos cada día.
- La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm).
- Para memorización, menos de 100 ppm
- Lectura para aprendizaje (100 – 200 ppm)
- Informativa (400-700ppm)
- De exploración (más de 700 ppm).

3.2.17 Lectura integral.

Este tipo de lectura se realiza cuando se lee todo el texto reflexivamente, esta lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Como ejemplo de este tipo está la lectura de estudio, cuyo propósito es que al finalizar la misma se llegue a la comprensión de lo leído.

Si quiere desarrollar habilidades como captar, asimilar, retener y entender al 100% toda la información que recibe a diario y así ser más eficaz efectivo y eficiente, y por lo tanto más exitoso, solo tiene que leer y comprender que está leyendo.

3.2.18 Lectura selectiva.

Citada asimismo como exploratoria y de reconocimiento, pues es aquella que permite averiguar datos o aspectos muy definidos de beneficio para el lector, se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto y a prontitud como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle preciso que organiza la información que interesa.

Este tipo de lectura es utilizada cuando se escoge solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Utilizada también cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Ejemplo: para buscar fechas o datos.

Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Ejemplo: si es denso o ameno. Se usa cuando el lector quiere localizar una información concreta sin necesidad de entender el resto del texto o pasaje. Así, el lector puede leer el capítulo de un libro lo más rápidamente posible para encontrar información sobre una fecha o dato concreto.

La lectura selectiva, es una actividad preparatoria para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo. La lectura selectiva consiste en una búsqueda de aspectos muy concretos del texto. El lector descubre lo que le interesa, lo extrae del resto de la información y prescinde el resto.

Fijar un propósito que es lo que se quiere obtener de la lectura, así se busca lo que se necesita una pre lectura o lectura de búsqueda, es una actividad que permite formarse una idea general sobre el contenido del texto Antes de emprender una lectura formal resulta útil encuadrar el texto evaluando en él algunos elementos generales, como:

- La contratapa, y las primeras páginas
- El prefacio, para evaluar el contexto en el cual nació el libro
- El índice general y analítico
- El primer y último capítulo
- La bibliografía

Las notas, que dan indicaciones sobre las dificultades o la facilidad del texto. En el caso en que se deba estudiar un capítulo o un pasaje aisladamente, se toma en cuenta otros elementos.

- La introducción, que trae a menudo, junto con una síntesis, una evaluación del texto.
- El primero y el último párrafo que, a menudo, presentan un encuadre y una síntesis del texto respectivamente.
- Los subtítulos, que ayudan a comprender la estructura del capítulo o del pasaje de la antología y la distribución de la información.
-

Es importante que el estudiante entienda la lectura y su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación y de placer,

Obtener información precisa, seguir instrucciones, obtener una información de carácter general, revisar un escrito propio, comunicarnos con el exterior, comunicar un texto aun auditorio, alimentar y estimular la imaginación. Así pues, una lectura permanente, motivada con las razones mencionadas permite que el estudiante vaya elaborando criterios propios para seleccionar textos, valorarlos y criticarlos. Así mismo la lectura constituye uno de los objetivos principales, para el logro de todo lo mencionado, puesto que la lectura puede llevar a distintos lugares como: Pasados, presentes y futuros; que permite dialogar con otras personas y conocer sus ideas. En eso radica su importancia pues la lectura permite adquirir conocimientos.

3.2.19 Lectura contextual.

Consiste en leer para responder, contextual también significa, texto anterior y posterior al que se está considerando y del que depende su significado, es decir si la persona no conoce el significado de una palabra, podrá conocerlo o entender lo que significa leyendo la palabra u oración anterior o posterior. Para este tipo de lectura contextual, se toma en cuenta la definición que hace referencia a la situación socio histórico en la que fue escrito el libro o texto, pues solamente conociendo el contexto se conocerá verdaderamente el texto.

A la vez remite directamente al texto y es allí donde encontramos las respuestas a preguntas y actividades que podemos realizar. Si bien es cierto que un lector puede recordar la información que requiere después de haber leído, esto es poco frecuente.

La mayoría de casos, el lector necesita volver al texto, releer selectivamente partes del mismo y localizar la información solicitada. Esta capacidad para releer selectivamente y discriminar información específica son los requisitos principales de la comprensión textual o literal.

Va más allá del texto y que exige que el o la estudiante realice inferencias o deducciones, que no están en el texto, pero proporciona pistas para dichas conclusiones. En la capacidad de leer entre líneas.

En este tipo de lectura, la interacción lector – texto es indispensable. La experiencia y el conocimiento previo del estudiante deben relacionarse, pero no confundirse, con el contenido de la lectura. El producto de esta interacción permite elaborar conjeturas, derivar conclusiones o hacer inferencias.

El o la estudiante debe utilizar las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, más la intuición y experiencia personal, como bases para elaborar conjeturas, analogías y conclusiones.

3.3 Características de los tipos de lectura.

Los tipos de lectura son un proceso indivisible en sus partes componentes, la comprensión es tan sólo una de esas partes, el sentido de los tipos de lectura está en el texto, el lector es ajeno al texto y su papel se reduce a extraer el sentido del mismo.

Para la enseñanza de los tipos de lectura, lo más importante es trabajar la habilidad para decodificar silabas, letras y el reconocimiento de palabras. Asimismo, se hace hincapié en las destrezas inherentes al proceso de los tipos de lectura, el esquema corporal, la direccionalidad, la lateralidad, la coordinación, la orientación espacio temporal, y la estabilidad emocional. Se cree que el niño, al dominar las habilidades básicas, lograría integrarlas como un todo.

Los tipos de lectura son un proceso indivisible y global, leer es comprender. El lector construye el sentido del texto al interactuar con él, la experiencia previa del lector ocupa un lugar fundamental en la construcción del sentido, el sentido del mensaje escrito no está en el texto sino en la mente del autor y del lector.

En este caso, entre las características de los tipos de lectura están:

- Permite ser adecuado al tipo de texto en estudio.
- Su uso correcto permite ser provechosa una sola sesión de lectura.
- Hay un tipo de lectura para cada intencionalidad del lector.
- Pueden ser usadas dos o más tipos de lectura para una sesión de lectura. La lectura rápida para enterarse del contenido y la lectura de estudio para profundizar en el texto.
- El uso continuo de un tipo de lectura permite entender la técnica y poco a poco hacerla más fructífera en lo referente a adquisición de información, que lleve a la formación de quien lee.
- Leer es un proceso de pensar. Pensar en el significado de los símbolos impresos.
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras.
- Es una actividad que se realiza individualmente.
- La habilidad lectora puede mejorarse y perfeccionarse.

- Existe una interrelación estrecha entre lectura, pensamiento y lenguaje, pues el lenguaje es un instrumento de pensar y un medio de expresar a otros lo pensado.
- Ayudan al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Mejoran las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- El uso de los tipos de lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- Son una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.
- Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumenta el bagaje cultural, proporciona información, conocimientos, cuando se lee se aprende.
- Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- Despierta aficiones e intereses
- Desarrolla la capacidad de juicio de análisis, de espíritu crítico.
- Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad.
- Los tipos de lectura exigen una participación activa, una actividad dinámica.
- El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto pasivo.
- Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
- El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- Permite obtener información precisa.
- Seguir instrucciones.
- revisar un escrito propio
- Obtener una información de carácter general
- Comunicarnos con el exterior
- Comunicar un texto aun auditorio
- Alimentar y estimular nuestra imaginación

3.4 Definición de rendimiento.

El rendimiento es entendido como el producto o utilidad que da algo o alguien. En este caso se podría hablar del buen rendimiento de una maquinaria al producir en grandes cantidades y con calidad algún producto, y que las utilidades que dé sean las esperadas; o en otro caso, la calidad de trabajo y resultados que de algún empleado en alguna empresa.

El rendimiento también es entendido como la proporción entre el producto o el resultado obtenido con los medios utilizados. Esto quiere decir que de acuerdo al desempeño así será el resultado. Este término está ligado a la eficiencia y la eficacia que se tiene en el desempeño de algún cargo o función.

3.5 Definición del rendimiento escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar o académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros factores, los socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas por los educadores, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, el desuso de los tipos de lectura. Sin embargo se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico o escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se denomina como aptitud escolar, lo que lleva a su incompreensión como concepto. El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y difíciles etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que conducen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos en general.

No se trata de cuánto contenido han memorizado los educandos sino cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen ser una media objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

En este caso, el rendimiento escolar se considera como el conjunto de transformaciones manejadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados. En los establecimientos de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen después de la aplicación de pruebas objetivas o de herramientas de evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema de rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar, sin embargo, son esos mismos factores los que si se saben manejar podrían propiciar el éxito escolar. La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos. Entre los que se puede mencionar están: la pobreza, la desintegración familiar, el déficit de atención, la irregularidad en la asistencia a clases, lo inhabitual que resulta ser el uso de los tipos de lectura, entre otros.

El rendimiento escolar en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias para alcanzar algún objetivo predeterminado. Ya que todo acto tiene consecuencia, a más esmero en los estudios, mejores resultados en ellos.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con la calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año dependiendo al programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudian y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante la realización y entrega de trabajos,

comportamientos, actitudes y desempeño demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específico de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.

En nuestro contexto se considera de bajo rendimiento escolar y que consecuentemente a esto, no se promueva un área o sub-área de estudio; a aquellos estudiantes del nivel de educación media cuya calificación es inferior a sesenta puntos, según el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes”, en su artículo 24.

En este caso se considera que el rendimiento en general constituye el producto del trabajo, del esfuerzo realizado, para alcanzar algún objetivo, el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un verdadero aprendizaje.

Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. En el sistema educativo de nuestro medio, se distinguen dos tipos de rendimiento escolar: el primero, el rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene el estudiante de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales o grupales; y el segundo, el rendimiento satisfactorio, considerado como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tomando en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. Este rendimiento se traduce en términos de actitud satisfactoria o insatisfactoria.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento académico en aquel que obtiene apreciaciones positivas en los estudios que debe rendir a lo largo de un área de estudio. En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad

del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanente mejora, en el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento escolar, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad o en el trabajo. El problema del rendimiento escolar se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación por el otro. Es decir, la perfección intelectual y moral lograda. Los factores fisiológicos que puedan influenciar en el éxito escolar, son muy numerosos. Pueden referirse al desarrollo físico del adolescente o a su equilibrio fisiológico de base y a su salud.

El rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles. Ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo, esto es supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad, esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

En otros textos, El rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita afirmado como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos, pues el rendimiento es el progreso alcanzado por los alumnos en función de las competencias programáticas previstas, es decir, según las competencias que se han planificado, que tanto y tan rápido avanza el alumno dando los resultados más satisfactorios posibles.

3.6 Características del rendimiento escolar.

Después de realizarse un análisis comparativo de las diversas definiciones del rendimiento escolar se concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

También se puede hacer mención de otras características del rendimiento escolar como las siguientes:

- Rendimiento escolar bajo: este entiende por bajo rendimiento escolar como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
 - Considerado como el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar que ha sido definido de muy diferentes manera, que básicamente pueden resumirse en dos:
 - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
 - Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.
- Rendimiento escolar alto: en este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la signatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

3.7 Tipologías de rendimiento escolar.

El Rendimiento escolar también puede ser separado en: rendimiento individual, rendimiento general, rendimiento específico, y rendimiento social. A continuación se definirá cada una de las mencionadas.

3.7.1 Rendimiento individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias, hábitos, destrezas habilidades, actitudes, aspiraciones personales. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas individuales posteriores.

Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en este rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

3.7.2 Rendimiento general.

Es el que se manifiesta en el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de la Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

3.7.3 Rendimiento específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida efectiva del alumno, se debe considerar su conducta en distintos ámbitos, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

3.7.4 Rendimiento social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.8 Cantidad y menos calidad.

La contribución de la educación al desarrollo nacional, fue fuertemente reconocida en los países del tercer mundo después de los años cincuenta. Durante todos estos años, los gobiernos y los grupos organizados subrayaron la importancia de desarrollar la cantidad de la educación (o sea crear más aulas, responder a la demanda y reducir el déficit de atención escolar, construir más escuela, contratar más maestros). Sin embargo, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, en la mayoría de las escuelas no se resolvió al contratar más maestros. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje, en la mayoría de las escuelas de los países centroamericanos, es muy baja lo que preocupa cada día más, a los gobiernos y a la opinión pública. La educación, en sus aspectos cuantitativos, se vio particularmente afectada en América Central a causa de la explosión demográfica, la crisis económica, social, política y militar. Esto dio una nueva dimensión al problema de la calidad de la educación frente a la demanda y a los déficits.

3.8.1 Calidad ante la demanda y los déficits.

Este problema se refiere al aumento del número de matrículas causado por la explosión demográfica y a las consecuencias alarmantes de este fenómeno en dos aspectos esenciales, la calidad de la instrucción recibida o por recibir.

Los déficits económicos ocasionados por el hecho de que los montos presupuestales asignados a la educación fueron severamente reducidos y cuya situación va probablemente a durar y hasta empeorar en el futuro. Otra manera de presentar el problema, es el prever, con inquietud, que si la demanda educativa continua a aumentar cuantitativamente, que el número de ciudadanos por educar es cada día más grande, esto tendrá repercusiones sobre algunos aspectos cualitativos, se

teme que si se debe educar cada vez más gente, la calidad de la instrucción podría bajar, sobre todo si el déficit sigue en aumento. Suponiendo que las estrategias organizacionales continúan, y que las opciones se inclinan hacia la educación formal, el problema de la disponibilidad de los recursos económicos se vuelve inversamente proporcional al del crecimiento casi geométricamente de las necesidades de las grandes mayorías desprovistas de servicios educativos. En otras palabras, entre más grande la demanda, más grande el déficit.

3.9 Factores que influyen en el rendimiento escolar.

El factor se entiende como un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un efecto partiendo de una causa o condición necesaria de un conocimiento, el factor es todo aquello que incide positiva y negativamente en un hecho determinado. Así, los factores de una educación constituyen todo elemento que contribuye o impide la realización de la misma.

Los factores en general son todos los elementos o hechos que influyen sobre otra causándole modificaciones. La pedagogía como factor es un hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo, los factores son elementos circunstancias o influencias que contribuye a producir un efecto partiendo de una causa o condición necesaria de un conocimiento. Pudiéndose clasificar los factores que intervienen en el rendimiento escolar en:

3.9.1 Factores sociales.

El factor social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del estudiante adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos de manera que el hombre no vive aislado, sino que él es el resultado de la interacción entre las personas quienes pueden influir en el proceso educativo y en su rendimiento escolar. Entre estos se puede mencionar a la familia, la comunidad local, la comunidad nacional e internacional, las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y de recreación, con las cuales interactúa el adolescente.

Desde el punto de vista psicosocial se menciona que una persona puede sufrir graves trastornos emocionales por algunos hechos en su vida social que afecta de manera directa el rendimiento escolar.

Esta clase de factores, como las expectativas de amigos, y demás personas importantes para el individuo ejercen presión sobre él. Así el concepto de familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde, a pesar de que está tratando de lograr su individuación, sigue encontrando en sus principales figuras de apego el aprendizaje de los conocimientos sanos, y la influencia de los mismos continúa controlando los valores y actitudes de la familia.

3.9. 2 Factores psicológicos.

Son influencias de carácter espiritual, intelectual o conductual, influyendo el desenvolvimiento psíquico, las funciones anímicas, y las diferencias individuales. El factor psicológico juega un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud, en este caso el interés propio, cuando mayor es el impacto en el interés propio de un individuo, mayor es la importancia de la actitud. Entonces de una u otra manera esto afecta el rendimiento escolar de los jóvenes. La psicología como ciencia, estudia los procesos mentales en personas y animales, además de ser parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Estudia todo aquello que atañe al espíritu.

3.9.3 Factores motivacionales.

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actitudes intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos de ser humano. Las emociones pueden representar para el estudiante un beneficio o un perjuicio en el proceso educativo. Las emociones muy fuertes perjudican al estudiante, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación social.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Ese proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, afectivas, en tanto comprenden elementos como autovaloración, el concepto que tenga sobre sí mismo, y mejora su nivel escolar.

3.9.4 Factores económicos.

El factor económico es también un factor, el ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. Es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijo e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar, pero llega a influir.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales, puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

3.9.5 Factores fisiológicos.

Entendido como cualquier problema físico que influya en el aprendizaje como las disfunciones neurológicas, problemas en la percepción y reproducción de sonidos. La condición de buen funcionamiento de todos los órganos y sistemas del cuerpo también es un factor de beneficio en los estudios, ya que alguien que sufre de alguna dolencia o deficiencia física, su mente estará más enfocada al dolor que a la atención, en la explicación de una clase.

3.9.6 Factores pedagógicos.

Un mal método y una deficiente técnica de enseñanza o la ausencia de uno bueno por parte del docente, un mal ambiente en la escuela y la personalidad del educador son los que más influyen en el rendimiento escolar. En este caso es un factor externo ya que el rendimiento no depende del alumno en sí, sino más bien de los métodos y técnicas de enseñanza que utilizan los docentes que imparten los cursos. Una técnica bien utilizada, ahorra tiempo de explicación y acrecienta las posibilidades de aprovechamiento por parte del estudiante.

3.9.7 Factores ambientales.

Estos son todas las circunstancias que rodean al ambiente del estudiante, desde un mal nivel económico de la familia, como la carencia de un espacio para estudiar, de medios técnicos como un computador, a problemas de salud del propio estudiante o de algún miembro de su familia. Existen otros factores de salud o conducta más graves aún, como el alcoholismo de uno de sus miembros, a cualquier tipo de adicción o conducta desordenada, la falta de tiempo de algunos padres para ocuparse de sus hijos, entre otros.

Todos estos factores de tipo ambiental, externo al estudiante, llegan a influenciar también en los estudiantes, que en algunos casos llegan a ser perjudiciales, y relacionados ampliamente al bajo rendimiento escolar.

3.7.8 Factores alimenticios.

Los hábitos alimenticios son de gran importancia pues los padres deben procurarles a sus hijos, en la medida de lo posible, una alimentación sana y equilibrada, pues ello influirá sin duda en los resultados escolares que obtendrán. Un estudiante con desnutrición no tiene las mismas posibilidades de aprovechamiento en sus estudios que un niño que está bien nutrido. Pues en este caso, se hace mención de la frase de que con hambre no entran las letras.

3.9.9 Factores afectivos.

El estudiante que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contento, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando se habla del aspecto afectivo, no sólo se hace referencia a la demostración de aprecio y cariño, sino también el amor que se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia, para revisar el cuaderno, los trabajos, ayudar a los estudiantes en alguna tarea, buscarles alguna información extra, explicarle algún punto confuso, teniendo comunicación con el maestro. El estudiante en este punto debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive. En el rol de catedrática se me hace observable la diferencia de acompañamiento estudiantil de los padres en los establecimientos. Pues en el caso de los padres que tienen hijos inscritos en el ciclo básico, su participación en el establecimiento es moderada, se involucran cuando se les invitaba a participar y acuden a las reuniones de padres solamente cuando son convocados, de otra manera no acuden para solicitar información acerca del avance escolar de sus hijos. Por este motivo, se hace preciso recordar que todo estudiante en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y los mayores, otra clase de ayuda, pero ambos necesitan el apoyo de los padres de familia.

3.9.10 Factor sueño.

Otro de los tantos factores que en el rendimiento escolar del estudiante es el sueño. Un estudiante que descansa bien, después estará con plena lucidez para encarar sus estudios. Lo recomendable

en este caso son las ocho horas de sueño para que pueda estar a plenitud durante las cinco o más horas de clases. El factor sueño siempre debe de estar acompañado de una buena alimentación, ya que estos le ayudaran al estudiante a un buen rendimiento escolar.

3.9.11 Los principios y valores.

Llamamos principio a la práctica que se deriva inmediatamente de la aceptación de un valor. Del valor más básico o sea el valor de toda vida humana, de todo ser humano, es decir, su dignidad, se deriva el principio fundamental en el que se basan todos los demás, la actitud de respeto que merece por el hecho de pertenecer a la especie, es decir, por su dignidad humana. Los valores humanos son esencialmente objetivos y subjetivos, son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos los valores que nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen. A continuación algunos de ellos.

3.9.11.1 Respeto.

En todo momento y en todo lugar se debe de tratar a cada persona, a uno mismo y a los demás con el debido respeto que se merece, tomando en cuenta su dignidad y su derecho inviolable a este principio inherente a su propia persona, inclusive a las cosas materiales que le corresponden porque será la base y la armonía de las relaciones. Siendo el respeto un principio ligado a la persona desde su concepción, es una obligación reconocerlo y ponerlo en práctica partiendo desde su concepción, es una obligación reconocerlo y ponerlo en práctica partiendo desde la familia, con cada uno de sus miembros desde el más pequeño hasta con el más grande, de acuerdo al trato que a cada uno le corresponde, ya que para esta práctica no se requiere de mucho esfuerzo, después de la familia está la sociedad en general en la que la podemos encontrar al abandonar nuestro hogar, quien también espera poder recibir de nosotros buenas impresiones mayormente si nuestros actos y nuestra comunicación van acompañados del respeto.

Seguidamente nuestro centro de estudios, lugar en el que podemos perfeccionar este valioso principio y poderlo desarrollar de la mejor manera al ponerlo en práctica constantemente entre compañeros y docente en el caso de los estudiantes, y de los profesores hacia los estudiantes en el mejor de los casos ya que de aquí es donde debe partir, porque aparte de los demás aprendizajes este principio debe permanecer así poder compartir mejor entre el docente y el estudiantado, los conocimientos académicos. Especialmente entre los que interactúan en el Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Chipuac. Así mejorar el nivel de educación de la población.

3.9.11.2 Justicia.

Darle a cada quien lo que le corresponde o pertenece es lo justo, nadie tiene el más mínimo derecho de arrebatarse a ninguno lo que es suyo, si somos justos con nuestros semejantes lo serán también con nosotros y cuando este principio es recíproco se encontrará la paz, porque la paz será siempre fruto de la justicia. Este principio es inculcado constantemente en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Cantón Chipuac considerando que en esta etapa de vida de los adolescentes es cuando pueden asimilar de mejor manera esta sana costumbre que será para su propio beneficio y para los que le rodean. A la vez para el desarrollo armonioso de la sociedad. Por tanto un mal rendimiento escolar se produce cuando no se dan estas circunstancias. Es muy importante analizar qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar y tratar en la medida de lo posible eliminarlos, ya que éste puede acompañar a los estudiantes de por vida, incluso puede provocar la deserción de sus estudios.

3.10 El papel del docente en la práctica lectora

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular. La enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión, se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona. Ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también una

cantidad de elementos efectivos y sociales. El maestro tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información conocimientos e ideas que les permitan aprender para resolver situaciones cotidianas. Asimismo, el docente influye en las actitudes y valores de los estudiantes, con frecuencia, de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento.

Las fuentes de aprendizaje son de diversa índole, se aprende a partir de experiencias, sean éstas positivas o negativas de la lectura, de las interacciones con los otros y de modelos dados por los padres, maestros y compañeros. Los profesores, se lo propongan o no, son para sus estudiantes modelos de los estilos, de las estrategias de aprendizaje que utilizan y de actitudes frente a los conocimientos.

El docente enseña a través del discurso pedagógico, pero también con su comportamiento y su visión del mundo. Parece obvio que lo que se oye y se ve influye en los intereses y comportamientos. Por ejemplo, las actitudes del profesor hacia los libros y la forma en que actúa con relación a lo que se escribe, así como las experiencias que proporciona, modelan la actitud de los estudiantes del cómo responder ante el material escrito.

De este modo, los modelos a que están expuestos los alumnos, el tipo de material escrito al que tienen acceso y sus propios intereses son motivadores que influyen de manera silenciosa dentro de sus propios mundos. En este contexto, los maestros desempeñan un papel crítico en las actitudes de los alumnos hacia los tipos de lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los estudiantes adopten una actitud positiva o no, hacia esta forma de aprendizaje. Dando que son modelos a los que se observa y de los que aprende, es preciso fomentar que los alumnos lean. De esta manera se enseñarán que los libros son parte importante del quehacer educativo y los alumnos aprenderán a valorar los tipos de lectura en su formación intelectual y humana. La institución escolar también tiene un papel crucial en la práctica lectora, alumnos y docentes aducen que en las escuelas no se lee lo suficiente porque no existe una exigencia institucional que

requiera del uso frecuente de los tipos de lectura, más bien se realiza los tipos de lectura en los límites de lo estrictamente necesario. Para ilustrar cómo influye la escuela en la práctica de los tipos de lectura se hacen los siguientes planteamientos. En ocasiones, se intenta emplear los tipos de lectura dentro del aula, pero es el maestro quién interpreta el texto escrito, ya sea al hacer un preámbulo, una ampliación del contenido o bien al otorgar las líneas para interpretar el texto, minimizando de esta manera la participación de los estudiantes en la búsqueda del significado. Esto define una característica fundamental que se presenta con respecto a la interacción maestro-alumno en torno al texto escrito, al trabajar con los libros, los alumnos se enfrentan a una doble exigencia. Interpretar el texto, por una parte, y por la otra, captar la interpretación del maestro. El conocimiento es transmitido más bien por medio de la interpretación que ofrece el docente, que por los tipos de lectura que se utilicen al leer libros, por parte de los estudiantes.

Los tipos de lectura ayudan al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Es una herramienta extraordinaria de trabajo, aumenta el bagaje cultural, proporciona información conocimientos. Cuando se lee se aprende. Amplia los horizontes del estudiante permitiéndole ponerse en contacto con lugares gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimulan y satisfacen la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, en los estudiantes desarrolla la capacidad de juicio, de análisis de espíritu crítico, permitiendo la potencia de observación, de atención y de concentración. Facilitando la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

Al momento de leer, se recomienda:

- Tratar de eliminar los malos hábitos de los tipos de lectura
- Aplicar la técnica adecuada o correcta a los tipos de lectura que este efectuando
- Incrementar su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.
- Haga menos paradas de la vista en la línea
- Trate de abarcar más palabras en cada lectura
- Concentrarse en los grupos de pensamiento.
- No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus tipos de lectura

- No tea en forma pasiva.
- No analice en exceso las palabras que no entienda.
- No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo)
- No mueva sus labios.
- No se distraiga al momento de estar realizando sus tipos de lectura.
- No mueva la cabeza, siga la lectura con los ojos.

3.11 Relación entre los tipos de lectura y el rendimiento escolar

Asumir la tarea de formar a las nuevas generaciones dentro de la cultura escrita implica un replanteamiento de los tipos de lectura, tanto en la escuela como en los centros de trabajo y lugares públicos. Para ello, hay que comenzar por aceptar que no sólo se debe enseñar a leer y escribir sino proporcionar y alentar distintos aprendizajes a través de las experiencias de ambos elementos para que los jóvenes puedan compartir y desarrollarse de manera significativa en los diferentes niveles de una institución y de clases sociales.

Para que un libro capte la atención del individuo se debe tener la capacidad de sorprender al estudiante, dichas sorpresas pueden encontrarse en la misma trama, en algunas ideas, en cierta información o puede ser en lugares inclusive con el mismo lenguaje. En cambio, un libro sin este componente clave es incapaz de abrir nuevos horizontes y no puede ayudar al fomento de los tipos de lectura.

Para que el estudiante mejore su rendimiento escolar es necesario los libros de rincón, gran apoyo para la formación de los estudiantes, como se difunde la literatura juvenil, el libro como unidad de medida, la forma en que se lee un texto, ya que puede ser información de esparcimiento, para localizar un dato preciso o realizar una lectura panorámica, y la comprensión del mismo para saber interpretar el contexto de los tipos de lectura.

Es importante que el estudiante practique los tipos de lectura retroalimentando los mismos tendiendo un hábito. Entre las cuales tenemos. Como primer paso para lograr organizar su estudio, es necesario realizar notas, sintetizar y leer un texto, esto permite el ahorro de tiempo, además de distinguir lo esencial de lo secundario y finalmente es indispensable que el estudiante comprenda y entienda el significado del texto para darle una interpretación adecuada del mismo y así poder tener un análisis estructurado del estudio.

Ya que los tipos de lectura se constituyen en actividades que los profesores desarrollan para fortalecer el trabajo de enseñanza, logrando un buen rendimiento escolar, al momento que el estudiante estudie forma parte de la lectura, ya que el rendimiento escolar se puede ver afectada, pero no siempre se verifica el rendimiento a través de las pruebas cognoscitivas o competencias declarativas. Se puede comprobar a través de otras actividades diversas que el estudiante realice como laboratorios, ejercicios, trabajos fuera y dentro de la clase, trabajos en grupo y trabajos individuales, obteniendo una buena lectura, así va depender un rendimiento escolar apropiado de un tipo de lectura que se ajuste a lo que el estudiante o maestro desee fomentar, va depender que efectivamente los resultados de aprendizajes del estudiante sean mejor.

Los tipos de lectura tienen una gran importancia en el rendimiento escolar como en el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por los tipos de lectura de sus hijos, quizá porque saben se les dice así desde los medios de comunicación, la relación que existe entre los tipos de lectura y el rendimiento escolar, el potencial formativo de los tipos de lectura va más allá del éxito en los estudios, los tipos de lectura proporcionan cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. Los tipos de lectura constituyen un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

En cualquier caso, podemos afirmar que con los tipos de lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran. No solo proporciona información sino que forma educa, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace, gozar entretiene y distrae. Los tipos de lectura ayudan al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, de facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Tema de Investigación.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

4.2 Factibilidad.

El presente trabajo investigativo “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”, será de factible la realización, ya que éste es un tema de amplia discusión entre los encargados de impartir docencia, además de contar con el apoyo de autoridades educativas quienes permitirán la ejecución del proyecto investigativo, porque le es de utilidad conocer los resultados que proyectará dicha investigación.

4.3 Viabilidad:

Humana:

Durante la investigación se contará con la colaboración de diferentes personas, siendo estas las siguientes:

Director Departamental de Educación, Supervisor, Coordinador Técnico Administrativo, Director, Docentes, Alumnos y Padres de familia.

Tecnológica:

Se cuenta con: Computadora, Proyector multimedia, impresora, cámara de video, cámara fotográfica, USB, internet, celular, escáner, fotocopidora, aparato de amplificación y grabadora. Dichas herramientas ayudarán a la realización, permitiendo obtener datos de gran utilidad, para la realización de la presente investigación.

Legal:

La información acerca de los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar, es de manejo público por lo que no habrá inconveniente con quererlos estudiar.

Financiera:

Los gastos que ocasione el proyecto investigativo, que no son elevados, serán posibles de sufragar por quien lo esté ejecutando.

Institucional:

Para la ejecución del proyecto investigativo, se tiene el apoyo de las siguientes instituciones:

Universidad Panamericana de Guatemala, Dirección Departamental de Educación, Supervisión, Coordinación Técnica Administrativa, y la Institución donde se realizará la investigación.

4.4 Justificación.

Se ha seleccionado la presente investigación titulada "Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar", por el hecho de ser de interés por quienes están involucrados en el quehacer educativo, además es de conocimiento de muchos de que la lectura es la apropiación de información que lleva al conocimiento, pero que es menester conocer que tipos de lectura existen y de su influencia en este caso en el rendimiento escolar.

Es por ello, que este trabajo investigativo tiene como objetivo general establecer primeramente la influencia de los tipos de lectura en el rendimiento escolar, además de explicar los tipos de lectura, caracterizar lo que es el rendimiento escolar. Todo esto para proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada que lleve la superación de las deficiencias halladas.

4.5 Objetivos.

4.5.1 General:

4.5.1.1 Establecer la Influencia de los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar.

4.5.2 Específicos:

4.5.2.1 Explicar los Tipos de Lectura.

4.5.2.2 Caracterizar el Rendimiento Escolar.

4.5.2.3 Relacionar los Tipos de Lectura y el Rendimiento Escolar

4.5.2.4 Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada.

4.6 Preguntas de investigación.

¿Qué es la Lectura?

¿Qué son Tipos de lectura?

¿Cuáles son los Tipos de Lectura?

¿Cuáles son las Características de los Tipos de Lectura?

¿Qué es Rendimiento?

¿Qué es Rendimiento Escolar

¿Cuáles son las Características del Rendimiento Escolar?

¿Cómo Inciden los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?

4.7 Evaluación.

4.7.1 Ex Ante.

Se realizó una evaluación diagnóstica que permitió asegurar que se cuenta con el permiso e insumos para realizar la investigación.

4.7.2 Proceso.

Las actividades que requiere la investigación se realizarán, como se planificaron para que el estudio concluya en el tiempo señalado.

4.7.3 Ex- Post.

Al finalizar el proceso de investigación se darán respuesta a las preguntas y se verificarán los resultados obtenidos.

4.7.4 Resultados.

Al finalizar la investigación se logrará alcanzar completamente los objetivos establecidos, tanto el general como los específicos.

4.7.5 Impacto.

La Facultad de Educación de la Universidad Panamericana tiene como regla general en la realización de investigaciones no circunscribirse a elaborar solamente conclusiones y recomendaciones que se quedan en el papel, pues su primordial objetivo es presentar una propuesta viable que pueda ser implementada, por la institución adaptándola como un proyecto relativamente permanente.

4.8 Alcance.

4.8.1 Explicativo.

La presente investigación tendrá un alcance explicativo porque va establecer relaciones causales entre las variables que son: tipos de lectura y rendimiento escolar.

4.9 Hipótesis.

¿Influyen los Tipos de Lectura al Rendimiento Escolar?

4.10 Operacionalización de la Hipótesis.

4.10.1 Definición Teórica.

4.10.1.1 Variable Independiente.

Tipos de Lectura.

Son procesos que permiten la decodificación de gráficos para la obtención y apropiación de información que el escritor da a entender a un lector, las cuales pueden ser realizadas como lecturas: silenciosas, reflexivas, rápidas, analíticas, comprensibles, incomprensibles, críticas, exploratorias, superficiales, recreativas, orales, mecánicas.

4.10.1.2 Variable dependiente.

Rendimiento Escolar.

Es un parámetro numérico de un periodo de tiempo que mide el avance, la adquisición, apropiación y uso de conocimientos e informaciones dadas en un área o subárea de estudio ya sea teórica o práctica la cual es apreciada a través de diferentes instrumentos de evaluación, observación y de desempeño que permiten confirmar la calidad y cantidad de las mismas.

Cuadro #14.10.1.3 Definición Operativa						
VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NO.ÍTEM	
Tipos de Lectura	Decodificación de signos	Forma de realizar la lección	Expresión de voz	¿Puede decodificar palabras sin la expresión de voz?	1	
			Uso personal	¿Lo realiza para su uso personal?	3	
			Espacios de realización	¿Cuáles son los espacios que utiliza?	5	
		Modo superficial	Rapidez de percepción	¿Tiene rapidez en la percepción de lo que lee?	7	
			Revisión rápida al documento	¿Antes de iniciar la lectura usted realiza una revisión rápida al documento?	9	
			Atracción anticipada	¿La ojeada que le da al pasaje le provoca atracción anticipada?	11	
		Exploración de las revistas	Contenido de los textos	¿Cuál es el contenido de los textos?	13	
			Apropiación de la información	¿Al leer, tiene facilidad de apropiación de información?	15	
			Interés de ideas	¿Encuentra las ideas de su interés?	17	
		Obtención y apropiación de información	Fabricación del conocimiento	Comprensión de la lectura	¿Logra usted comprender lo que lee?	19
				Calidad de reflexión	¿Logra calidad de reflexión al finalizar la lectura?	21
				Producción de sabiduría	¿Al leer le proporciona producción de sabiduría?	23
	Utilización de lo que se aprende		Uso de lo que se analiza	¿Usa lo que analiza de un texto?	25	
			Manejo de la información	¿Después de revisar documentos logra el manejo de la información?	27	
			Casos resueltos	¿Qué casos ha resuelto por lo que sabe?	29	
	Perpetuación de lo visado		Retención de lo leído	¿Tiene la capacidad de retención de lo leído?	31	
			Recuperación de la información	¿Logra la recuperación de la información que obtiene?	33	
			Cantidad de conservación	¿Qué cantidad de conservación de información posee?	35	

VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NO. ÍTEM	
Rendimiento Escolar	Parámetro numérico de un periodo de tiempo que mide el avance escolar.	Comprobación numérica del avance	Verificación por medio de notas	¿Sus avances escolares son verificados por medio de notas?	2	
			Promedios bimestrales	¿Sabe cuáles son sus promedios bimestrales?	4	
			Corrección de deficiencias	¿Corrigen las deficiencias que presenta en algún curso?	6	
		Porcentaje de adquisición y uso del conocimiento	Comprensión de lo enseñado	¿En clase logra comprender lo enseñado?	8	
			Aprovechamiento de lo aprendido	¿Aprovecha lo aprendido para su cotidianidad?	10	
			Uso de lo que se aprende en un área o subárea	¿Cuál sería el porcentaje de uso que le da a lo que aprende de un área o subárea?	12	
		Calificación en un área de estudio	Resultados que demuestra rendimiento.	¿Los resultados obtenidos demuestran su rendimiento?	14	
			Ponderación de bajo provecho estudiantil	¿Qué ponderación demostraría bajo provecho estudiantil?	16	
			Área de dominio	¿Cuál es el área que domina?	18	
		Apreciación por medio de instrumentos de evaluación educativa	Técnicas de observación	Uso de la lista de cotejo	¿Cuándo lo evalúan usan una lista de cotejo?	20
				Escalas a valorar	¿Valoran sus conocimientos de acuerdo a escalas?	22
				Instrumentos de evaluación	¿Sus catedráticos, aplican instrumentos de evaluación?	24
	Herramientas de verificación del desempeño		Elaboración de tareas	¿Le califican el desempeño en la elaboración de tareas?	26	
			Solución de casos	¿Le ponderan la solución de algún caso?	28	
			Logros alcanzados	¿Las herramientas de evaluación reflejan sus logros alcanzados?	30	
	Variedad de instrumentos		Cantidad de test	¿Cuál es la cantidad de test que le aplican?	32	
			Variedad de instrumentos	¿Existe variedad de uso de instrumentos cuando lo evalúan?	34	
			Proporción de datos verídicos	¿Las herramientas proporcionan datos verídicos de sus logros?	36	

4.11 Delimitación.

4.11.1 Temporal.

La investigación será sincrónica ya que estará comprendida el 01 de mayo de 2012 al 31 de octubre de 2012.

4.11.2 Espacial.

La investigación se realizará en el Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, Totonicapán, perteneciente a la Coordinación Técnica Administrativa 08-026, del municipio y departamento de Totonicapán.

4.11.3 Teórica.

La investigación estará basada en el funcionalismo ya que éste tiene como fin último la mantención de un sistema.

4.12 Universo.

La investigación cuenta con el apoyo de las siguientes personalidades:

- Director Departamental de Educación
Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo
- Coordinador Técnico Administrativo
Lic. Ángel Rafael Castro
- Director del Establecimiento
P.E.M. Santos Efraín Puac Vásquez
- Alumnos
- Docentes
- Padres de familia

4.13 Muestra.

4.13.1 No Probabilística.

- Director Departamental de Educación
- Coordinador Técnico Administrativo
- Director del Establecimiento

4.13.2 Probabilística.

- Alumnos
- Docentes
- Padres de familia

4.14 Unidad de análisis.

- Director Departamental de Educación, del departamento de Totonicapán, Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo.
- Coordinador Técnico Administrativo, Coordinación 08-026, del municipio y departamento de Totonicapán, Lic. Ángel Rafael Castro.
- Director del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, P.E.M. Santos Efraín Puac Vásquez.
- Estudiantes de ambos sexos, de Tercero Básico, sección "A", del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán.
- Docentes de ambos sexos, de Tercero Básico, sección "A", del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán.
- Padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de Tercero Básico, sección "A", del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán.

4.15 Diseño de investigación.

La investigación que se realizará tendrá diseño no experimental, tomando en cuenta que no se manipularán las variables, las mismas quedan sujetas únicamente a un análisis.

4.16Cronograma.

Cuadro # 2

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de Propuesta de tema de investigación			X	X																				
Marco Metodológico					X	X	X	X	X															
Marco Conceptual											X	X	X											
Marco Contextual													X	X	X									
Marco Teórico																								
Marco Operativo (Administrativo)																			X					
Elaboración de Instrumentos									X															
Aplicación de instrumentos														X	X	X								
Tabulación de datos																X								
Marco de Análisis y presentación de Resultados																	X							
Marco de Análisis y discusión de Resultados																		X						
Propuesta																			X					
Elaboración de informe																				X	X			

4.17 Organización.

- Revisor
M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
- Asesor de tesis
Lic. Juan Nicolás GarcíaCutz
- Investigadora Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa
Nancy Paola Tzul Tzorín

4.18 Recursos.

Cuadro # 3

Humanos	Institucionales	Físicos
Revisor Regional M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez Asesor Lic. Juan Nicolás GarcíaCutz Investigadora P.E.M. Nancy Paola Tzul Tzorín Director Departamental de Educación Coordinador Técnico Administrativo Director Docentes Estudiantes y Padres de familia	Universidad Panamericana de Guatemala Dirección Departamental de Educación Supervisión Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del establecimiento	Computadora/Impresora Papel Proyector Multimedia Fotocopias Folletos Grabadora de voz Aparato de amplificación Scanner USB Cámara fotográfica Cámara de video CD. Folder c/ gancho

4.19 Evaluación del cronograma.

Las actividades serán evaluadas a medida que se ejecuten y sean terminadas en el tiempo establecido.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción.

En el presente capítulo, correspondiente al marco operativo, se presenta la descripción de la prueba piloto que tiene como objetivo validar los instrumentos de recolección de datos relacionadas a la investigación, realizada en un establecimiento de educación básica de similares características al establecimiento en estudio; contiene la descripción de las encuestas aplicadas a las muestras probabilísticas, y de las entrevistas aplicadas a las muestras no probabilísticas, y su forma de aplicación en cada una de ellas. Para el trabajo de campo se realizó un plan específico que está plasmado en este marco en el cual se encuentra una parte informativa. Este marco también contiene el procesamiento de la información obtenida en el trabajo de campo, el perfil de análisis y presentación de resultados, el perfil de análisis y discusión de resultados; los recursos tanto humanos, como materiales y financieros que será utilizados para el presente trabajo investigativo, y el cronograma de acciones que contiene fechas de ejecución de cada actividad específicamente mencionada. Todo lo anteriormente mencionado se encuentra especificado en cada uno de los numerales siguientes.

5.2 Prueba piloto.

La prueba piloto se utilizó para la verificación de la factibilidad de aplicación y la veracidad de información de los instrumentos de recolección de datos, para la posterior validación de dichos instrumentos, que en este trabajo investigativo fueron encuestas; fue realizado en el Instituto Básico por Cooperativa, ubicado en la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán, en donde se tuvo la oportunidad de contar con unidades de análisis similares a las de la presente investigación. Previo a realizar la prueba piloto se verificó si mencionada institución educativa contaba con todos los requerimientos necesarios de similitud en lo referente a modalidad, cantidad de docentes, cantidad de alumnos, entre otros, en comparación a la

institución educativa de trabajo de campo, realizado por medio de un diagnóstico por parte de la investigadora. Dicha prueba piloto fue aplicada a estudiantes del tercer grado básico sección “A”, a los docentes y a los padres de familia de mencionados estudiantes.

Después de la validación de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a realizar el trabajo de campo aplicando encuestas y realizando las entrevistas a las diferentes unidades de análisis, a quienes se les solicitó respondieran con toda la veracidad posible y así proporcionar información real. De esta manera se obtuvo información de las autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia.

Encuestas

Para la validación de las encuestas, presentadas como prueba piloto fueron aplicadas a los estudiantes del tercer grado sección “A”, a docentes y padres de familia de mencionados estudiantes, del Instituto Básico por Cooperativa, ubicado en la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán. Posterior a su validación fueron también aplicadas las encuestas a las muestras probabilísticas, que en este estudio son los estudiantes del tercer grado sección “A”, docentes y padres de familia de mencionados estudiantes, del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán. Mencionadas encuestas constaron de 10 preguntas formuladas técnicamente y de respuesta cerrada.

Entrevistas

Las entrevistas fueron realizadas a las muestras no probabilísticas, que en este estudio investigativo son el Director Departamental de Educación de Totonicapán, el Coordinador Técnico Administrativo y el Director del Establecimiento donde fue realizado el trabajo de campo. Mencionadas entrevistas constaron de 3 preguntas relacionadas a las variables de estudio, en forma de preguntas abiertas y grabadas en un dispositivo de grabación de voz.

5.3 Aplicación de los instrumentos.

La prueba piloto en forma de encuesta fue realizada en la aldea de Chuculjuyup, del municipio y Departamento de Totonicapán, y aplicada a:

- Personal Docente, que atiende tercero básico, sección “A”,
- Padres de familia de los estudiantes que cursan tercero básico, sección “A”, y
- Estudiantes de ambos sexos, que estudian tercer grado básico, sección “A”.

La aplicación de las encuestas en el trabajo de campo fue realizada en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán, y trabajada con:

- Personal Docente, que atiende tercero básico, sección “A”,
- Padres de familia de los estudiantes que cursan tercero básico, sección “A”, y
- Estudiantes de ambos sexos, que estudian tercer grado básico, sección “A”

La aplicación de las entrevistas fueron realizadas a:

- Director Departamental de Educación,
- Coordinador Técnico Administrativo, y
- Director del Establecimiento en estudio.

5.4 Plan de trabajo de campo de tesis.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar

5.4.1 Parte Informativa.

Cuadro #4

Establecimiento Responsable	Universidad Panamericana, sede Totonicapán.
Facultad y Carrera	Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación
Fecha de realización de prueba piloto	Del 8 al 15 de agosto de 2012.-
Fecha de realización del trabajo de campo	Del 16 al 23 de agosto de 2012.-
Duración	Tres semanas
Responsable	Nancy Paola Tzul Tzorín
Nombre del establecimiento	Instituto Básico por Cooperativa.
Dirección del establecimiento	Aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán.
Unidades de Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de tercero básico, sección "A" • Padres de familia de estudiantes de tercero básico, sección "A" • Personal Docente de tercero básico, sección "A" • Director del Instituto Básico por Cooperativa, de la aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán. • Director Departamental de Educación de Totonicapán.

5.5 Procesamiento de la información

- Aplicada la guía de entrevista y las boletas de encuesta se presentaron los cuadros de resultados, analizándolos para determinar si Los Tipos de Lectura influyen en el Rendimiento Escolar.
- Tabulada la información obtenida de los entrevistados y encuestados se procedió a identificarlas vinculándolas con el grado de relación.

5.6 Perfil de análisis y presentación de resultados

- La tabulación de los datos se realizó con los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas, clasificándolos según fuera el caso.
- Se elaboraron cuadros estadísticos para realizar el conteo de datos personales en cada uno de los cuestionarios, en forma de porcentajes.
- Luego se procedió a realizar la interpretación de dichos resultados o porcentajes obtenidos.

5.7 Perfil de análisis y discusión de resultados.

- Se procedió a realizar la confrontación de resultados tomando las respuestas de las muestras probabilísticas, que son los estudiantes, padres de familia, docentes y los resultados de las muestras no probabilísticas que son las autoridades educativas, y verificar en que puntos coincidían, se verificó en donde había discrepancia de resultados, realizando una relación entre porcentajes.
- Derivado a ello se realizó la comprobación de la hipótesis que dio lugar a aceptar la hipótesis planteada en el marco metodológico, para posteriormente redactar las conclusiones y recomendaciones.

5.8 Recursos.

5.8.1 Humanos.

- Asesor de tesis
- Revisor regional de investigación
- Investigadora

Para la prueba piloto:

- Padres de familia de tercero básico, sección "A"
- Estudiantes de tercero básico, sección "A"
- Docentes de tercero básico, sección "A"
- Autoridades Educativas del Departamento y municipio de Totonicapán.

Para el trabajo de campo:

- Padres de familia de estudiantes de tercero básico, sección "A"
- Estudiantes de tercero básico, sección "A"
- Docentes de tercero básico, sección "A",
- Autoridades Educativas del Departamento y municipio de Totonicapán.

5.8.2 Materiales.

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora
- Video cámara
- USB
- Fotocopiadora
- Lapiceros
- Lápices
- Grabadoras
- Mobiliario y equipo para el desarrollo de la investigación
- Útiles de oficina

5.8.3 Financieros.

Los fondos monetarios para el desarrollo de la presente investigación son proporcionados por la investigadora.

5.9 Cronograma de acciones.

Cuadro # 5

No.	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO			
		SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Propuesta para lugar de aplicación prueba piloto.	X							
2	Aprobación para lugar de aplicación prueba piloto.					X			
3	Realización de prueba piloto.						X		
4	Corrección de instrumentos.						X		
5	Trabajo de campo: Aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas.							X	X

Capítulo 6

Análisis y Presentación de Resultados

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 6

Edades de los encuestados

Dato # 1

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	5	15.15%
15	14	42.43%
16	9	27.27%
17	4	12.12%
18	1	3.03%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos obtenidos de los encuestados, se puede apreciar en relación a la edad, un porcentaje considerable tiene la edad para cursar el tercer grado del Ciclo Básico, pero una minoría su edad es superior a lo que establece la ley. Mismo resultado que está estrechamente relacionado a la oportunidad de estudio de las y los jóvenes.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 7

Sexo de los Encuestados

Dato # 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	39.40%
Femenino	20	60.60%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de la totalidad de encuestados, se puede observar que en su mayor porcentaje son mujeres las estudiantes del grado y sección en estudio. Con esto podemos inferir que la oportunidad de superación en lo referente al estudio, ya es tanto para hombres como para las mujeres.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 8

¿Antes de iniciar una lectura, usted realiza una revisión rápida al documento?

Pregunta # 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	100%
No	0	0%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la totalidad de las y los estudiantes encuestados afirman que antes de iniciar una lectura, realizan una revisión rápida al documento. Lo cual demuestra que las y los estudiantes antes de iniciarse en la lectura profunda de algún documento, primeramente le dan una lectura rápida en las partes importantes de dicho texto, a modo de enterarse del contenido general, de los temas y subtemas que contiene el mismo.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 9

¿Sus avances escolares son verificados por medio de notas?

Pregunta # 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	96.97%
No	0	0%
Nulas	1	3.03%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayoría de las y los estudiantes encuestados mencionan que sus avances escolares sí son verificados por medio de notas, las que llegan a obtener durante los bimestres, y que al final de las mismas son entregados a sus padres, madres o encargados por medio de tarjetas de calificaciones, con el objeto de verificar su rendimiento escolar en cada una de las áreas y subáreas de estudio.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 10

¿Al leer, tiene facilidad de apropiación de información?

Pregunta # 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	21.21%
No	26	78.79%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos obtenidos, un porcentaje alto de las y los estudiantes encuestados mencionan que al leer, no tienen facilidad de apropiación de información. Esto demuestra que más de tres cuartos de la totalidad de estudiantes encuestados tienen que leer varias veces un texto para encontrar y entender algún tipo de información, y que son muy pocos los jóvenes que aparte de tener velocidad al leer tiene también la facilidad de apropiación de la información leída en los documentos consultados.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 11

¿En clase, logra comprender lo enseñado?

Pregunta # 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	51.52%
No	16	48.48%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje levemente mayor a la mitad de la totalidad de estudiantes encuestados, mencionan que en clase sí logran comprender lo enseñado por sus docentes. Indudablemente esto demuestra que aproximadamente la mitad de los y las estudiantes de un salón de clase no comprenden lo que se les expone por parte de sus docentes y que muchas veces tienen que recurrir a leer los documentos que utilizan los docente en sus cursos, esto con el objeto de entender el tema tratado.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 12

¿Logra usted comprender lo que lee?

Pregunta # 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	93.94%
No	2	6.06%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje bastante alto de estudiantes encuestados mencionan que comprenden lo que leen y que lo que adquieren de conocimientos al finalizar una lectura, les sirve tanto en su formación y rendimiento escolar, como para la extensión de sus saberes y de su vocabulario.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 13

¿Los resultados obtenidos demuestran su rendimiento?

Pregunta # 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	51.52%
No	16	48.48%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje levemente mayor a la mitad de la totalidad de estudiantes encuestados mencionan que los resultados que obtuvieron durante los tres bimestres ya evaluados del ciclo escolar, sí demuestran su rendimiento escolar y que las mismas son verificables por medio de las tarjetas de calificaciones que les fueron entregadas a sus padres, madres o encargados al final de cada bimestre. Esto demuestra que aproximadamente a la mitad de estudiantes los resultados que han obtenido, no demuestran su rendimiento.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 14

¿Después de revisar documentos logra el manejo de la información?

Pregunta # 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	84.85%
No	5	15.15%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: en los resultados de la presente pregunta, un porcentaje considerado alto de las y los estudiantes respondieron que después de revisar o sea leer un documento logra el manejo de la información, entendido como el conocimiento que puede ser aplicado para la resolución de problemas cotidianos. Indudablemente el poco manejo de información va asociada a la no utilización de un tipo de lectura acoplada a lo que se pretende lograr después de revisar o leer un documento.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 15

¿Sus catedráticos, aplican instrumentos de evaluación?

Pregunta # 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	100%
No	0	0%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la totalidad de las y los estudiantes encuestados mencionaron respecto a la interrogante, que sus catedráticos aplican instrumentos de evaluación, las cuales en algunos casos son o de observación, como en caso de escalas de rango, lista de cotejo o rubricas; o en otros casos los de desempeño, como el debate, portafolios, textos paralelos, entre otros. Esto demuestra que los docentes utilizan los instrumentos de evaluación para verificar el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 16

¿Tiene la capacidad de retención de lo leído?

Pregunta # 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	75.76%
No	8	24.24%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los resultados obtenidos de los encuestados un porcentaje mayoritario afirma que si tienen una buena retención de lo que leen al momento de analizar algún documento. Mientras que la del otro porcentaje, el mínimo faltante de la totalidad de encuestados mencionaron que no tienen esa capacidad de retener lo leído y que es por esa misma deficiencia no logran promover sus áreas o subáreas ya sean teóricas o prácticas.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 17

¿Las herramientas de evaluación reflejan sus logros alcanzados?

Pregunta # 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	75.76%
No	7	21.21%
Nulas	1	3.03%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje alto de estudiantes del tercer grado básico menciona que las herramientas de evaluación que utilizan sus catedráticos reflejan los logros alcanzados por ellos en cada una de las áreas y subáreas de estudio, y que los mismos resultados que reflejan mencionadas herramientas han servido a sus docentes para fortalecer los temas y las competencias no alcanzadas.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 18

Edades de los encuestados

Dato # 1

Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
21 – 27	3	30%
28 – 34	3	30%
35 – 41	1	10%
42 – 48	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: las edades de los docentes encuestados y que imparten áreas o subáreas del Curriculum Nacional Base con estudiantes del tercer grado básico, radica desde los veintiún hasta los cuarenta y ocho años. Pudiéndose observar que en igual de porcentajes referentes a edades se tiene la oportunidad de trabajar en el ciclo básico del nivel medio. Indudablemente la juventud y los nuevos conocimientos de algunos docentes se conjugan con la experiencia de los demás para mejorar la educación de los estudiantes del Instituto.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 19

Sexo de los Encuestados

Dato # 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	80%
Femenino	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: el sexo o el género de las y los docentes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, mismos que imparten áreas o subáreas a los estudiantes del tercer grado de mencionado instituto, radica en mayor porcentaje en el sexo masculino y en un menor porcentaje en el sexo femenino. Verificablemente son más los hombres que tienen la oportunidad de impartirles educación a las y los jóvenes estudiantes del tercer grado básico, que las mujeres que en este caso solo imparten Educación para el Hogar y Contabilidad.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 20

Título profesional

Dato # 3

Título profesional	Frecuencia	Porcentaje
Maestra de Educación para el Hogar	1	10%
P.E.M. en Matemática y Física	2	20%
Maestro de Educación Física	1	10%
Licenciado en Pedagogía y Administración Educ.	2	20%
P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Admón. Educ.	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos obtenidos de los encuestado, es notable que el nivel académico del personal docente en una mínima cantidad han logrado culminar sus estudio de nivel superior, también es notable que un porcentaje considerable posee el título técnico del nivel superior y un cierto grupo solamente posee título del nivel medio, lo que implica la necesidad de elevar el nivel académico de los docentes, para lograr mejorar la calidad educativa.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 21

¿Sus estudiantes, antes de iniciar una lectura realizan una revisión rápida al documento?

Pregunta # 1

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayoría de encuestados que en este caso son los docentes de los estudiantes del tercer grado del ciclo básico en su sección “A”, indicaron que la mayor parte de sus educandos antes de iniciar una lectura realizan una revisión rápida al documento de estudio como una forma de lectura rápida que los lleva a la percepción de lo que leerán. El resultado global de esta pregunta es que los alumnos en la mayoría de las áreas y subáreas de estudio si utilizan el vistazo rápido al documento que van a estudiar como una forma de enterarse de lo que trata el mismo.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 22

¿Los avances escolares los verifica por medio de notas?

Pregunta # 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados mencionan que los avances de sus estudiantes los verifican por medio de notas las cuales llevan cotejadas en los cuadros de registros bimestrales que les es otorgada al inicio de año por la Comisión de Evaluación del Instituto. En mínimo porcentaje de docentes menciona que los avances escolares de sus estudiantes no los verifica por medio de notas, ya que las comprueban por desempeño, resolución de casos y uso de lo que aprenden en su vida diaria y no tanto en un nota numérica.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 23

¿Sus estudiantes, al leer tienen facilidad de apropiación de información?

Pregunta # 3

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	5	50%
Nulas	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje menor a la mitad de la totalidad de docentes encuestados mencionan que sus estudiantes al leer si tienen facilidad de apropiación de información y que lo mismo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. La mitad de docentes encuestados mencionan lo contrario. Indudablemente cualquiera que sea el área o subárea de estudio, sea este práctico o teórico es de menester tener apropiación de información para que la lectura sea provechosa.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 24

¿En clase, sus estudiantes logran comprender lo enseñado?

Pregunta # 4

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje alto de encuestados mencionan que en clases sus estudiantes logran comprender lo enseñado y que lo mismo hace a que muchos ya no repasen o lean en casa lo visto en las aulas. Indudablemente el problema no es la comprensión de lo que se enseña sino la perpetuación de ese conocimiento adquirido, pues lo que se comprende en una clase no se demuestra en las otras.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 25

¿Sus estudiantes, logran comprender lo que leen?

Pregunta # 5

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayor parte de docentes encuestados mencionan que sus estudiantes al finalizar la lectura de algún documento consecuentemente los lleva a la comprensión de lo que lee. En todo caso, la mejor comprensión de lo que se lee, radica en mayor parte en el buen uso de un tipo de lectura y en su acomodamiento a las necesidades del lector.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 26

¿Los resultados obtenidos por los estudiantes, demuestran su rendimiento?

Pregunta # 6

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	7	70%
Nulas	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los resultados obtenidos la mayoría de docentes encuestados mencionan que los resultados de sus estudiantes no demuestran su rendimiento escolar. El resultado de esta pregunta indudablemente es verídico, ya que las y los docentes son los encargados de llevar cotejadas las notas de cada una de las áreas o subáreas de estudio y son las y los concedores de los resultados y del rendimiento de los estudiantes.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 27

¿Después de revisar documentos, sus estudiantes logran el manejo de la información?

Pregunta # 7

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayor parte de docentes encuestados mencionan que después de revisar documentos sus estudiantes logran el manejo de informaciones, entendido como la utilización del conocimiento para la cotidianidad. La consecuencia de no lograr el manejo de información está asociado a lo inhabitual que resulta ser el uso de un tipo de lectura que ayude a ser más provechosa una sesión de lectura.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 28

¿Usted aplica instrumentos de evaluación?

Pregunta # 8

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la totalidad de docentes encuestados menciona que ellos y ellas aplican instrumentos de evaluación, las cuales son utilizadas en variedad en cada una de las actividades evaluativas que planifican al comienzo de cada bimestre del ciclo escolar, y que mencionadas actividades evaluativas tienden a ser más de cuatro durante un bimestre. La aplicación de los instrumentos de evaluación es de acuerdo a las áreas o subáreas y a lo que pretenden juzgar los docentes en los estudiantes.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 29

¿Sus estudiantes tienen la capacidad de retención de lo leído?

Pregunta # 9

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje mayor de docentes encuestados menciona que sus estudiantes tienen la capacidad de retención de lo leído, entendida como la conservación mental de lo que se lee ya sea temporal o permanentemente y que esto los lleva a la recuperación de la información para su aplicación en casos específicos. Un porcentaje levemente menor a la mitad de la totalidad de docentes encuestados menciona que sus estudiantes no tienen esa capacidad de retener la información leída, ni temporal y mucho menos permanentemente.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Docentes de los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 30

¿Las herramientas de evaluación reflejan los logros alcanzados por sus estudiantes?

Pregunta # 10

Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Nulas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje considerado alto de las y los docentes encuestados menciona que las herramientas de evaluación que utilizan reflejan los logros alcanzados por sus estudiantes, y que ello hace a que se fortalezca ciertas competencias que no son alcanzadas a plenitud por algunos de ellos.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 31

Edades de los encuestados

Dato # 1

Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
31 – 36	11	33.33%
37 – 42	11	33.33%
43 – 48	4	12.12%
49 – 54	2	6.07%
55 - 60	5	15.15%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los resultados que se obtuvieron de las boletas de encuesta aplicadas a los padres, madres o encargados de los estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, Totonicapán; se pudo constatar que las edades radican en sus mayores porcentajes desde los treinta y un hasta los cuarenta y dos años. Aunque es notoria que las edades de los padres, madres o encargados llega hasta los sesenta años de edad.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 32

Sexo de los Encuestados

Dato # 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	42.42%
Femenino	19	57.58%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: los resultados respecto al sexo o género de los encuestados que en este caso son los padres, madres o encargados de los estudiantes en estudio, demuestran que el mayor porcentaje radica en el género femenino las cuales pueden ser las madres o las encargadas, y en un porcentaje considerado medio están los del género masculino los cuales pueden ser los padres o los encargados de los estudiantes.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 33

Escolaridad de los Encuestados

Dato # 3

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Analfabeta	9	27.27%
Primero primaria	8	24.24%
Segundo primaria	7	21.21%
Tercero primaria	4	12.13%
Cuarto primaria	1	3.03%
Quinto primaria	1	3.03%
Sexto primaria	3	9.09%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos que se obtuvieron de las boletas de encuesta, referente a la escolaridad de los padres, madres o encargados de los estudiantes, se pudo constatar que el mayor porcentaje radica en el analfabetismo. Aunque también se puede constatar que en porcentajes medios los grados que fueron cursados por los padres, madres o encargados radican en el primer, segundo y tercer grado de educación primaria.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 34

¿Su hijo o hija antes de iniciar una lectura, realiza una revisión rápida al documento?

Pregunta # 1

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	93.94%
No	2	6.06%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos obtenidos, el mayor porcentaje de encuestados indica que sus hijos o hijas antes de iniciar una lectura realizan una revisión rápida al documento de estudio. Indudablemente la verificación del documento antes de la lectura es de importancia ya que esto da la idea de lo que tratará el documento de estudio para predisponer al estudiante a una buena adquisición de información durante el proceso de lectura.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 35

¿Los avances escolares de su hijo o hija son verificados por medio de notas?

Pregunta # 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	90.91%
No	3	9.09%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un alto porcentaje de resultados de las boletas de encuesta aplicada a padres, madres o encargados indican que los avances escolares de sus hijos o hijas, sí son verificados por medio de notas, las cuales son entregadas a ellos y ellas al finalizar cada uno de los cuatro bimestres del ciclo escolar en que cursan sus hijos o hijas. En consecuencia se pudo comprobar que en el establecimiento, sí se entregan calificaciones al finalizar cada uno de los cuatro bimestres de cada ciclo escolar y que mencionadas notas son cotejadas por los docentes de las diferentes áreas o subáreas por medio de cuadros de registros bimestrales.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 36

¿Su hijo o hija al leer, tiene facilidad de apropiación de información?

Pregunta # 3

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	57.58%
No	14	42.42%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: en un porcentaje mayor de resultados de las boletas de encuesta, se pudo comprobar de que los padres, madres o encargados indican que sus hijos o hijas al leer tienen la facilidad de apropiación de información que les es útil, y que la misma información les es necesaria para la aprobación de sus áreas o subáreas de estudio.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 37

¿Su hijo o hija en clase, logra comprender lo enseñado?

Pregunta # 4

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	93.94%
No	2	6.06%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos obtenidos un alto porcentaje de encuestados indican que sus hijos o hijas en clase logran comprender lo enseñado por sus docentes de áreas o subáreas y que esto mismo hace a que muchas veces no vuelvan a leer en casa sus documentos o apuntes de las áreas o subáreas de estudio.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 38

¿Su hijo o hija logra comprender lo que lee?

Pregunta # 5

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	93.94%
No	2	6.06%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayoría de padres, madres o encargados indican que sus hijos o hijas logran comprender lo que leen de algún documento de estudio o de entretenimiento, entendido en otros términos como comprensión lectora, y que esto ha contribuido en gran parte a la autoformación y la promoción de los estudios de sus hijos o hijas.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 39

¿Los resultados de su hijo o hija demuestran su rendimiento?

Pregunta # 6

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	100%
No	0	0%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la totalidad de encuestados indican que los resultados de sus hijos o hijas demuestran su rendimiento escolar y que los mismos son verificables en las tarjetas de calificaciones que les son proporcionadas al finalizar cada uno de los cuatro bimestres. En consecuencia los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran el rendimiento ya sea malo o bueno que han alcanzado.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 40

¿Después de revisar documentos su hijo o hija logra el manejo de la información?

Pregunta # 7

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	93.94%
No	2	6.06%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: un porcentaje alto las y los encuestados mencionaron que después de revisar documentos sus hijos o hijas logran el manejo de la información. En este caso entendido como la aplicabilidad que tiene para la vida cotidiana lo que es aprendido por medio de la lectura de cualquier texto.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 41

¿Los catedráticos de su hijo o hija, aplican instrumentos de evaluación?

Pregunta # 8

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	87.88%
No	4	12.12%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: en una proporción alta de encuestados de padres, madres o encargados de los estudiantes del tercer grado básico, mencionaron que en todas las áreas o subáreas de estudio, los catedráticos de sus hijos o hijas aplican instrumentos de evaluación para verificar los logros alcanzados por los estudiantes y que las mismas son aplicadas en cada una de las actividades de evaluación que se tiene durante los cuatro bimestres del ciclo escolar.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 42

¿Su hijo o hija tiene la capacidad de retención de lo leído?

Pregunta # 9

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	87.88%
No	3	9.09%
Nulas	1	3.03%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayoría de encuestados mencionaron que sus hijos o hijas si tiene la capacidad de retención de lo leído de algún documento. La cuestión en este caso es la perduración y no solamente la retención temporal de información para el momento en que se tenga que ser evaluado en algún área o subárea de estudio, como sucede con los estudiantes hoy en día.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes de tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 43

¿Las herramientas de evaluación que utilizan los docentes, demuestran los logros alcanzados por su hijo o hija?

Pregunta # 10

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	87.88%
No	4	12.12%
Nulas	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres, madres o encargados de estudiantes del tercer grado del Ciclo Básico, sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: la mayoría de padres, madres o encargados encuestados mencionan que las herramientas de evaluación que utilizan los docentes, demuestran los logros alcanzados por sus hijos o hijas, y que los mismos demuestran consecuentemente el rendimiento de cada uno de ellos en las áreas y subáreas de estudio.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación Totonicapán
Lic. AnibalArizmendy Martínez Escobedo

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Título que posee actualmente: Licenciado en Administración Educativa

Cuadro # 44

Pregunta # 1

¿Defina qué son Los Tipos de Lectura?

Respuesta:

Primero hay que definir que es lectura, para luego hablar que son tipos de Lectura. La lectura es el proceso que desarrolla una persona al conocer un documento que obviamente está escrito y que a través de él le permite adquirir ciertos conocimientos e informaciones. La lectura es la actividad por la cual nuestros estudiantes desarrollan su habilidad cognoscitiva de memorización, de comprensión, o de igual manera de escritura. En relación a los tipos de lectura, se puede mencionar a la lectura silenciosa, la lectura oral. Habiendo otros tipos de lecturas como lecturas de tipo integral, que abordan muchos temas; lecturas referidas a pasatiempos, lecturas referidas a contenidos científicos; es decir nosotros los maestros utilizamos diferentes tipos de lectura en función de los contenidos que vamos a enseñar o de las competencias que vamos a desarrollar en nuestros alumnos.

Fuente: Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación, Totonicapán, Lic. AnibalArizmendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: con base a la respuesta se pudo comprobar que el Director Departamental de Educación de Totonicapán, tiene un amplio conocimiento sobre la definición de los tipos de lectura. Partiendo de la interrogante, también menciona algunos tipos de lectura y que los mismos son utilizados por los docentes en el desarrollo de sus clases, de acuerdo a los contenidos y a las competencias a desarrollar.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación Totonicapán
Lic. AnibalArizmendy Martínez Escobedo

Cuadro # 45

Pregunta # 2

¿Defina qué es el Rendimiento Escolar?

Respuesta:

Es la actividad que permite determinar el avance o progreso que el estudiante ha tenido en su proceso de aprendizaje. El Rendimiento Escolar es una nota que se asigna a los estudiantes para mediar efectivamente la calidad de los aprendizajes o la cantidad de los mismos. Lo mencionado anteriormente se puede expresar a través de números, de palabras, de adjetivos. En nuestro Sistema Educativo Nacional, nosotros acostumbramos medir el rendimiento escolar con una calificación, entonces ya sabemos que si el alumno tiene más de 60 puntos ha aprobado una evaluación, una materia o un grado. Dependiendo de lo que se esté evaluando,

El Rendimiento Escolar nos permite a nosotros los maestros darnos cuenta de las debilidades y fortalezas que tienen nuestros alumnos. En el proceso de aprendizaje, El Rendimiento Escolar es fundamental para determinar que estrategias puede el maestro implementar si los resultados de este rendimiento no han sido los esperados. El Rendimiento Escolar hoy en día debería de trabajarse a través de diferentes actividades que intenten observar si las competencias que nosotros habíamos planteado son alcanzadas por los estudiantes, eso significa que para establecer un indicador sobre rendimiento escolar primero hay que establecer parámetros y estándares de ese rendimiento, es decir podemos hablar de un rendimiento óptimo, de un rendimiento aceptable, de un rendimiento sobresaliente excelente o de un rendimiento malo, inadecuado o no aprobado por ejemplo.

Fuente: Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación, Totonicapán, Lic. AnibalArizmendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: en relación a la pregunta en cuestión, el Licenciado Anibal Arismendy Martínez hace gala de su amplio conocimiento sobre el mismo, ya que menciona que El Rendimiento Escolar es una medición del conocimiento, tanto de su calidad como de su cantidad, y de que la misma puede ser expresada en números, rangos o escalas. También menciona que en el Sistema Educativo guatemalteco El Rendimiento Escolar es expresado por calificaciones y que la nota para promover una evaluación, materia o grado es de 60 puntos, tal y como lo establece el artículo 24 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación Totonicapán
Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo

Cuadro # 46

Pregunta # 3

¿Cómo influyen Los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?

Respuesta:

El tipo de lectura es una especie de complemento al proceso de enseñanza del maestro, es decir, las lecturas se constituyen en actividades que los profesores desarrollamos para fortalecer nuestro trabajo de enseñanza, no es una condicionante, ni tampoco es una situación específica que los estudiantes tienen que realizar, sino como una especie de complemento. Por supuesto que la lectura en un momento determinado se convierte en un elemento fundamental, si queremos lograr un buen rendimiento del alumno que no tiene un buen hábito lector. Si el alumno no sabe cómo leer, qué interpretar, cómo comprender, cómo hacer un resumen después de lo que ha leído o sencillamente de cómo estudiar; que es parte de la lectura, el rendimiento escolar se puede ver afectado, pero recordemos que para obtener el rendimiento escolar no obligadamente tiene que hacerse a través de pruebas cognoscitivas o en este caso comprobar la competencia declarativa por ejemplo. Sino El Rendimiento Escolar puede ser también obtenido o medido a través de otras actividades diversas que los estudiantes realizan, llamase por ejemplo, laboratorios, ejercicios, trabajos fuera y dentro de la clase, trabajos en grupo, trabajo individuales, pero en el tema que nos ocupa y pensando que la lectura se está tomando como una parte fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje o sencillamente su influencia en el Rendimiento Escolar tenemos que asumir que de una buena lectura va depender un rendimiento escolar apropiado, de una lectura que se ajuste a lo que el alumno o maestro desea va a depender que efectivamente los resultados de aprendizajes de los estudiantes sean mejores. El tema acá es

que no hemos podido desarrollar desafortunadamente estrategias, técnicas o procedimientos que permitan a nuestros estudiantes hacer una buena lectura. En conclusión, incide la lectura en el rendimiento escolar, por supuesto que tiene influencia, pero no es una influencia desde mi punto de vista determinante, qué pasa por ejemplo con los alumnos ciegos o no videntes, es decir aquí se utiliza otra estrategia, es posible que otra persona le lea al estudiante para poder estudiar o utilizar el sistema Bailey por ejemplo que afortunadamente se ha desarrollado o que pasa con nuestros alumnos que tienen deficiencias visuales, la lectura que ellos van a desarrollar tristemente no va ser la que nosotros queremos, entonces pensar que la lectura es determinante, que es la que más influye en el rendimiento escolar particularmente que no, que tiene mucho que pero va a depender otra vez de las competencias que los maestros intenten desarrollar en sus alumnos.

Fuente: Entrevista aplicada a Director Departamental de Educación, Totonicapán, Lic. Anibal Arizmendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: En relación a la pregunta, el Director Departamental de Educación de Totonicapán hace mención de que el uso de la lectura solamente es uno de los muchos factores que pueden influir en el rendimiento escolar, pero que en realidad no es una condicionante para obtener un buen rendimiento en los estudios, ya que el mismo puede obtenerse en clase con la realización de actividades específicas como laboratorios, tareas dentro o fuera del aula, entre otras. En este caso como factor llega a influir cuando el estudiante no sabe cómo realizar efectivamente el proceso lector, al no poder interpretar, comprender y al no saber resumir lo que lee. Es entonces que a partir de estas conclusiones, en que la lectura influye pero no determinadamente sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán.

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Título que posee actualmente: P.E.M. en Leguaje y Comunicación

Cuadro # 47

Pregunta # 1

¿Defina qué son Los Tipos de Lectura?

Respuesta:

Hay varias, pero los principales, silenciosa, en voz alta y únicamente con la vista. Esas son los tres tipos, que más o menos se manejan.

Fuente: Entrevista aplicada a Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, PEM. Santos Efraín Puac Vásquez, agosto de 2012.

Interpretación: el director del instituto hace mención en su respuesta, de que los tipos de lectura son muchas, pero que la silenciosa, en voz alta y con la vista son las que más se manejan o usan en los establecimientos y que son las importantes dentro de la variedad que existen.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 48

Pregunta # 2

¿Defina qué es el Rendimiento Escolar?
<p>Respuesta:</p> <p>Es el avance que el alumno adquiere a través de un proceso, a través de un lapso de tiempo. Es lo que él alumno puede alcanzar en toda su preparación académica. Es el proceso que se debe alcanzar de acuerdo a su actuación en sus estudios.</p>

Fuente: Entrevista aplicada a Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, PEM. Santos Efraín Puac Vásquez, agosto de 2012.

Interpretación: en cuanto a la respuesta, se puede evidenciar que el entrevistado tiene conocimiento de lo que resulta ser el rendimiento escolar, ya que define que es el avance que el estudiante puede poseer en un lapso de tiempo. Que el mismo puede alcanzarse en toda su preparación académica y que el grado de rendimiento escolar siempre dependerá de la buena o mala actuación del estudiante en sus estudios.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro # 49

Pregunta # 3

¿Cómo influyen Los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?

Respuesta:

Depende del alumno y de la persona que da el proceso de preparación, si esto realmente lo toma en serio o no. Pienso que el rendimiento va ser mejor, porque la lectura es la base fundamental también, no sólo en poder leer correctamente, sino que también la lectura nos ayuda a tener buena ortografía, eso es lo que influye en el rendimiento escolar del alumno.

Fuente: Entrevista aplicada a Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, PEM. Santos Efraín Puac Vásquez, agosto de 2012.

Interpretación: de acuerdo a la respuesta, el director del establecimiento menciona que los Tipos de Lectura influyen en el Rendimiento Escolar por medio de su uso en el proceso de preparación o lo que viene siendo el proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso, el de usar los Tipos de lectura no solamente contribuyen a leer correctamente, sino que este hecho consecuentemente lleva a mejorar la ortografía.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo.

Edad: años Sexo: Masculino hino

Título que posee actualmente: Licenciado en Administración Educativa

Cuadro # 50

Pregunta # 1

¿Defina qué son Los Tipos de Lectura?

Respuesta:

Principalmente la lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor y el texto, va dependiendo del lector el tipo de lectura que vaya a usar dentro de su proceso de aprendizaje. Dentro de los tipos de lectura tenemos: la lectura crítica, la lectura reflexiva, la silenciosa y la oral, pero depende más de lo que necesite el lector.

Fuente: Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo, del municipio y departamento de Tonicapán Lic. Ángel Rafael Castro, agosto de 2012

Interpretación: En base a la respuesta del Coordinador, él hace mención de algunos tipos de lectura de las cuales tiene conocimiento, y que considera que la lectura es un proceso continuo de comunicación que se lleva a cabo entre el autor y el texto, y que también depende mucho de las necesidades e intereses del lector.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo.

Cuadro # 51

Pregunta # 2

¿Defina qué es el Rendimiento Escolar?

Respuesta:

Es el progreso que tiene el estudiante en sus estudios, es el producto del trabajo y del esfuerzo realizado en toda la etapa del proceso de aprendizaje que tuvo el estudiante.

Fuente: Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo, del municipio y departamento de Totonicapán Lic. Ángel Rafael Castro, agosto de 2012

Interpretación: El Coordinador Técnico Administrativo hace mención que el rendimiento escolar va hacer el producto que el estudiante va manifestar después de un periodo de tiempo de estudio. Que el rendimiento escolar puede ser en sí los frutos del trabajo y esfuerzo en la temporalidad de una etapa de estudio.

“Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”

Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo.

Cuadro # 52

Pregunta # 3

¿Cómo influyen Los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?

Respuesta:

Influye de manera directa en el estudiante, puesto que es el instrumento por el cual el estudiante, va a tomar su proceso de aprendizaje. Dependiendo de su formación y de una buena lectura así será el aprendizaje que él vaya tomado en su proceso de estudio.

Fuente: Entrevista aplicada a Coordinador Técnico Administrativo, del municipio y departamento de Totonicapán Lic. Ángel Rafael Castro, agosto de 2012

Interpretación: en relación a la respuesta, sí influyen los tipos de lectura en el rendimiento escolar de manera directa, pues el desconocimiento de los mismos, repercuten en la formación del estudiante y en su proceso de aprendizaje. Ya que teniendo un buen hábito de lectura permite que el estudiante amplíe sus conocimientos y mejore su rendimiento escolar en cada área y sub-área que lleva durante su formación estudiantil.

Capítulo 7

Análisis y discusión de resultados

7.1 Presentación.

En el capítulo de Análisis y Presentación de Resultados, se efectuó a la interpretación de resultados de las diferentes unidades de análisis, relacionado al tema: "Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar", la cual permitió realizar la triangulación de los siguientes resultados:

El análisis y discusión de resultados fue realizando triangulando porcentajes de cada una de las preguntas de las tres unidades de análisis probabilísticas, las que permitieron tener una panorámica general de la respuesta. El análisis profundo de los resultados permitió establecer en cuanto al rendimiento escolar, que los más indicados para establecer la calidad de la misma, son los docentes, ya que ellos son los encargados de cotejar las notas de las cuales los estudiantes logran en cada una de las herramientas de evaluación que les son aplicadas, ya que los estudiantes por seguridad propia tienen a asegurar siempre que tienen buen rendimiento escolar. En el caso de los tipos de lectura y su uso en el aula se pudo comprobar porcentualmente que no se utiliza como medio para la apropiación, perpetuación y recuperación de información de cada una de las áreas y subáreas del Curriculum Nacional Base. Entonces a poca información obtenida de los textos, nula formación de acuerdo al contexto. Con los resultados obtenidos de mencionada triangulación de resultados, se llegó a la formulación de conclusiones válidas y verídicas de este trabajo investigativo.

7.2 Comprobación de Hipótesis

Al plantear el tema de investigación titulada "Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar", se planteó la siguiente hipótesis:

¿Los Tipos de Lectura influyen en el Rendimiento Escolar?

Finalizada de realizar el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a las diferentes unidades de análisis en el Instituto Básico por Cooperativo, de la aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, se establece que:

Se acepta totalmente que Los Tipos de Lectura influyen en el Rendimiento Escolar. Esto debido a lo siguiente.

- La comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa, señala la preocupación del bajo rendimiento escolar.
- El proceso educativo, manifiesta deficiencias en el conocimiento y uso de los tipos de lectura.
- Los tipos de lectura son herramientas de trabajo fundamental para los docentes y estudiantes, en el desarrollo del proceso educativo.
- Los tipos de lectura ofrecen una gama de oportunidades para poder acercarse a la información, lograr la decodificar, interpretar, y entender lo que el autor de la información quiere hacer llegar.
- Los tipos de lectura muestran la diversidad de información, que el educando necesita para su formación profesional. Acoplándose al gusto de los mismos.
- La mayoría de los educandos, muestran interés en aprender y aplicar cada uno de los tipos de lectura, para mejorar su rendimiento escolar.
- Los docentes fomentan los tipos de lectura desarrollando habilidad cognitiva de memorización, de comprensión o de igual manera de escritura en la preparación académica del estudiante.
- Los docentes señalan la preocupación, al momento de no alcanzar las competencias planificadas. por el desconocimiento de tipos de lectura
- Para que el educando mejore su rendimiento escolar se debe establecer los parámetros y estándares, que permitan lograr los objetivos trazados.
- El docente debe contribuir a la realización de actividades como laboratorios, ejercicios, trabajos fuera y dentro del aula, trabajos, individuales y grupales para mejorar el rendimiento escolar de los mismos

La respuesta ante el planteamiento de la hipótesis de acuerdo a lo establecido en el análisis y presentación de resultados esta se comprueba porque la triangulación de los datos entre docentes, estudiantes y director, determina que los tipos de lectura influyen de manera importante en el rendimiento escolar, pero de manera negativa al no coincidir los actores de la educación de dicha institución pues no hay congruencia y coherencia en sus respuestas, ya que el rendimiento escolar no es una nota o ponderación, sino una actitud que se demuestra con la aprobación de los cursos, logrados y el éxito que se debe tener al estudiante en su vida competitiva.

Es la percepción que tienen de un fenómeno que les da la opción de un aprendizaje y del cual participan directamente, los estudiantes, docentes y autoridades educativas (director) quienes participaron en el proceso y del cual se obtuvieron los siguientes resultados: Los tipos de lectura son importantes para el desarrollo estudiantil debe ser parte de los tres elementos básicos de la educación, el estudiante, el docente y el director, porque su función además de ser administrativa es de la enseñanza.

De los datos obtenidos en cuanto a las edades de los encuestados se puede apreciar que tienen la edad considerable para cursar tercer grado del ciclo básico. El 90% de los estudiantes afirman que repercute el desconocimiento y práctica de los tipos de lectura, en su rendimiento escolar, un 90% de estudiantes le dan un vistazo al documento de estudio, ya que es importante porque, el estudiante tiene la opción de ejercitar y desarrollar cualidades psíquicas de comprensión valiosa para el aprendizaje, mientras que un 85% de estudiantes comentan que después de revisar documentos, logran el manejo de un aprendizaje significativo, así mismo amplían los catedráticos ya que ellos juzgan lo que aprenden los estudiantes por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación como las de observación y desempeño tales son: debates, escala de rango, lista de cotejo, rubricas portafolios, textos paralelos, entre otros, con el fin de alcanzar la competencia planificada y enriquecer los conocimientos de los estudiantes que pueden ser aplicados para la resolución de problemas cotidianos, algo real que indica el director del establecimiento es la ausencia de una biblioteca, le da una sensación de limitación a la institución educativa. A la vez los docentes encuestados muestran la especialidad acorde a las necesidades del estudiante ya que

a nivel académico del personal docente en una mínima cantidad han logrado culminar sus estudios de nivel superior también es notable que un porcentaje considerable posee el título técnico del nivel superior y un cierto grupo solamente posee título del nivel medio.

La mayoría de los docentes encuestados un 80% mencionan que los avances de los estudiantes son verificados por medio de notas las cuales llevan cotejadas en los cuadros de registros bimestrales que les es otorgada al inicio de año. Aunque los docentes afirman con un 50% que los estudiantes al leer no tienen velocidad en la búsqueda de información en cualquier documento de estudio. Esto debido a la poca práctica que se tiene en los diversos cursos. Señalan también los docentes que un 70% de los estudiantes logran una buena adquisición de lo que se les enseña, siempre y cuando tenga constante retroalimentación de los contenidos desarrollados, y el hábito de lectura que ellos tengan en sus hogares para reforzarlos. La preocupación está que un 60% de estudiantes si tienen la capacidad de retención de lo leído, mientras que un 40% de estudiantes no la tienen ya que son diversos los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Los mismos tienen el buen deseo de mejorar su rendimiento escolar ya que coleccionan las tareas a modo de que se verifiquen sus errores en algún área de estudio en específico, y que los mismos son también un instrumento de evaluación a través de un portafolio ellos adjuntan todos sus trabajos realizados durante todo el proceso de preparación y corroboran los avances adquiridos.

Indudablemente, la educación es tripartita, los tres ejes fundamentales tienen que colaborar para erradicar este problema ya que en varias ocasiones el docente y el alumno son los intérpretes de todo esto, pero la pregunta es dónde está la función del padre de familia. En todo este proceso de la formación estudiantil que tiempo ellos les invierten a sus hijos y si verifican los distractores tecnológicos que en la actualidad son los factores que repercuten

Propuesta

1. Nombre de la propuesta.

Capacitación para fortalecer el manejo y aplicación de tipos de lectura como medio para la mejora del hábito de la lectura en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

2. Introducción.

Los tipos de lectura, son procesos que permiten la decodificación de gráficos para obtener y apropiarse de información que el escritor pretende dar a entender al lector por medio de diversos medios como: revista, libros, enciclopedias, entre otros; además es el medio por el cual el lector logra obtener información y, desarrollar habilidad en la búsqueda y selección de información escrita y grafica; para luego lograr evaluar y valorar lo que lee.

Sin embargo, es necesario desarrollar la habilidad tanto en docentes como estudiantes sobre el manejo y aplicación de los tipos de lectura, como herramienta para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

3. Justificación.

Para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y así conseguir los objetivos trazados en relación al desarrollo de habilidades y destrezas del manejo de la información, es primordial ofrecer una educación de calidad; para ello los docentes deben tener la capacidad de gestión de técnicas y procedimientos para promover el uso de los diversos tipos de lectura existente para lograr incrementar en los estudiantes los resultados académicos esperados.

Sabiendo que el conocimiento y el uso de los tipos de lecturas, permite obtener y retener mayor información y que contribuye positivamente al rendimiento escolar, es por ello, la necesidad de diseñar una propuesta de solución para lograr mejorar las condiciones de manejo de información por parte de docentes y estudiantes.

4. Planteamiento del problema.

Al concluir el marco de análisis y discusión de resultados se deduce que, los tipos de lectura son una herramienta fundamental para lograr obtener y manejar la información y con ello lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, recordar que, no es el único medio para logra la misma, sino uno de los medios para conseguir los resultados deseados. Preciso enmarcar la que lectura es un proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Para ello es fundamental lograr promover con todos los involucrados en el proceso educativo de los estudiantes de la institución, la capacitación enfocada en el mejoramiento y aplicación de los tipos de lectura como una herramienta de trabajo.

5. Objetivos.

5.1 General.

- Promover el uso y aplicación de los tipos de lectura para la búsqueda y manejo de información, con ello lograr fortalecer el mejoramiento del rendimiento escolar.

5.2 Específicos.

- Fortalecer el uso de los tipos de lectura en el establecimiento educativo.
- Involucrar al personal docente y administrativo en la promoción de la lectura.
- Elaborar un módulo sobre tipos de lectura, como herramienta para docentes que sustenta las acciones a desarrollarse en el aula.

6. Resultados.

Se esperan que al finalizar la capacitación, los docentes logren manejar y promover el uso de los tipos de lectura, como uno de los medios para lograr decodificar la información presentada por el autor por medio de diversos medios, con ello se considera contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán.

7. Acciones.

La propuesta está enfocada a fortalecer el manejo y aplicación de los tipos de lectura por parte de los docentes con sus estudiantes, ya que es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras, y ello lograr mejorar el rendimiento en los estudiantes. Para ello es fundamental que los actores puedan ser los entes totalmente involucrados en dicho proceso, sin embargo, para conseguir dichos resultados se propone las siguientes acciones:

7.1 Reunión con director del establecimiento.

Se realizará una reunión con el director del establecimiento para presentar la propuesta y así establecer los mecanismos para la implementación de la propuesta, en espacios del periodo de trabajo de los entes involucrados en la misma.

7.2 Presentación de resultados de la investigación y de la propuesta al personal de establecimiento.

Se solicitará al director del establecimiento para convocar a personal docente y la presencia del director en la presentación de los resultados de la investigación y presentarles la propuesta y los mecanismos de implantación.

7.3 Planificación de capacitaciones

La planificación de las capacitaciones será de acuerdo a los temas y propuestas de los docentes. Los temas sugeridos en esta propuesta, están tendientes a cambio de acuerdo a las necesidades notadas por los docentes de las diferentes áreas y subáreas de estudio.

7.4 Implementación de los temas de capacitación

Se realizará en tres talleres, la cual se llevará a cabo de la siguiente manera: en la primera, se trabajará la lectura y sus procesos, y beneficios; en el segundo taller, se desarrollará la definición de los tipos de lectura y su aplicación; y en el último, y tercer taller se trabajara el tema de los beneficios del uso de los tipos de lectura.

7.5 Elaboración de un compendio de los tipos de lectura.

El estudiante después de haber participado en los tres talleres recopilará por medio de un folleto, los tipos de lectura y el beneficio de cada uno de ellos en un área específico de estudio, los cuales permitirán que enriquezcan su vocabulario, que manejen todos los tipos de lectura que existan y sobre todo que conozcan la importancia de las mismas en su formación y rendimiento escolar.

8. Implementación de la propuesta.

La presente propuesta será implementada en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chipuac, del municipio y departamento de Totonicapán, la cual será incorporada a partir del mes de enero a marzo del año dos mil trece. Con el objeto de promover el uso de los tipos de lectura para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes. La capacitación tendrá una duración de cuatro horas, en jornadas de trabajo de docentes y de los estudiantes, serán realizadas una por mes, para hacer un total de tres sesiones de trabajo.

9. Metodología.

La implementación de cada una de las acciones de la propuesta, van encaminadas a la interacción participativa, incluyente, hacia una participación crítica, solidaria, democrática, dilógica y de debate sobre los temas a desarrollar, el respeto mutuo, valoración de las ideas, tolerancia y puestas en común. Para ello se parte de las acciones genéricas siguientes:

- Inducción.
- Global.
- Socialización.

10. Cronograma.

Talleres	Actividades	Mes y año	Responsables	Involucrados
1	Introducción sobre la lectura y sus procesos. Beneficios. Estudio independiente.	Enero de 2013	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Docentes • Estudiantes • Capacitador
2	Definición de tipos de lectura y su aplicación. Estudio independiente.	Febrero de 2013	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Docentes • Estudiantes • Capacitador
3	Discusión de beneficios del uso de los tipos de lectura. Conclusiones. Estudio independiente.	Marzo de 2013	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Docentes • Estudiantes • Capacitador
4	Entrega de compendios a Dirección.	Marzo de 2013	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Investigadora

11. Responsables.

- Director del establecimiento
- Investigadora ponente de la propuesta
- Personal docente del establecimiento.

12. Recursos.

12.1 Humanos

- Director del Instituto
- Docentes
- Estudiantes
- Capacitador
-

12.2 Materiales

- Salón comunal
- Mobiliario del establecimiento
- Computadora (del establecimiento)
- Cañonera (del establecimiento)
- Pliegos de papel (por los estudiantes)
- Marcadores permanentes (por los estudiantes)
- Maskyn Tape
- Hojas de papel bond
- Materiales para la elaboración de compendios. (por los estudiantes)
- Entre otros

13. Presupuesto.

No.	Descripción del material	Cantidad	Costo aproximado por unidad	Total del costo
1	Pago de salón comunal	3 talleres	Q. 100.00	Q. 300.00
2	Pliegos de papel bond	20	Q. 1.00	Q. 20.00
3	Marcadores permanentes	10	Q. 4.50	Q. 45.00
4	Maskyn Tape	5	Q. 15.00	Q. 75.00
5	Pago de Capacitador	3 talleres	Q. 250.00	Q. 750.00
6	Imprevistos	Enseres y servicios	Q. 1500.00	Q. 1500.00
			Total aproximado	Q 2,690.00

14. Evaluación.

La evaluación del proceso de implementación se realizará en función del cronograma de la planificación presentada para su desarrollo, que proveerá datos importantes: dicha evaluación se realizará durante y al final.

Conclusiones

- La importancia del uso de los tipos de lectura en el ciclo de educación básica del nivel medio, radica en que estas constituyen procesos que permiten la apropiación de información escrita que de otro modo no pueden ser obtenidas. A más información obtenida por medio del uso de los tipos de lectura mejor formación de los estudiantes.
- Los beneficios del uso de los tipos de lectura van desde la formación por medio de la información obtenida a través de la variada literatura científica o de entretenimiento, hasta la mejora del rendimiento escolar, pues la habituación sobre el uso de los tipos de lectura lleva a la promoción de áreas o subáreas de los estudiantes del ciclo básico.
- El rendimiento escolar en nuestro medio está entendido como un parámetro numérico de un periodo de tiempo que mide el avance, la adquisición, apropiación y uso de conocimientos e informaciones obtenidas por muchos medios, entre ellas, la más importante es el uso de los tipos de lectura.
- Los tipos de lectura influyen de forma positiva en el rendimiento escolar al ser este un medio para la apropiación de información o el repaso de los apuntes de los estudiantes en cada una de las áreas o subáreas de estudio, pues a mejor utilización y adecuación de un tipo de lectura de acuerdo a las necesidades del estudiante, mejor y mayor información será obtenida.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2010). *Desarrollo de comprensión Lectora para el logro de aprendizajes en Institución Educativa*, Juan Manuela Sanz. Perú: ONG Paso al Desarrollo.
- Arguelles, J. (2003). *Qué leen los que no leen*. México: Ed. Paidós.
- Brown W. y Wayne H. (1990). *Guía para la supervivencia del estudiante*. México: 2ª. Ed. Tillas.
- Díaz, A. (1995). *Técnicas de Estudio e Investigación*. Editora Educativa, Barcelona España: Editorial Ceeduca.
- Dubois, M. (1995). *El Proceso de Lectura*. Buenos Aires: Ed. Arique.
- Gómez, A. (2005). *Historia Mínima del Libro y la Lectura*. Barcelona España: Editorial Fama.
- Guerra, H. (1978). *Cómo estudiar hoy*. México: 2ª. Ed. Tillas.
- Granda, J. (2010). *Técnicas de estudio y el Rendimiento Escolar*. México. Edición Soya.
- Hernández, F. (1996). *Metodología del estudio*. Colombia: 2ª. Ed. Tillas
- Lemus, L. (1993). *Evaluación de Rendimiento Escolar*. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Linuesa, M. (2004). *Lectura y Cultura Escrita*. Madrid España: Ediciones Morata
- Manguel, A. (1998). *Una historia de la lectura*. Madrid España: Editorial Alianza
- Ortega, J. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar Bases Emocionales, de su origen y Vías afectivas para su tratamiento*. México. 1ª. Ed. Limusa.
- Rivalan, G. (1992). *Lecturas gratas o ¿La Fábrica de los Lectores?* Madrid España: Editorial Calambur.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Madrid España: Ed. Imprimeix.

El Educador en Guatemala. Recuperado:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educador>

Tipos de Lectura en Guatemala. Recuperado:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

La Lectura y su influencia en el Rendimiento. Recuperado:

<http://www.monografias.com/trabajos43/lectura-y-rendimiento/lectura-y-rendimiento2.shtml>

Lectura y Rendimiento Escolar. Recuperado:

<http://lecturave.blogspot.com/2007/12/lectura-y-rendimiento-escolar.html>

La Importancia de la Lectura. Recuperado:

http://www.apoyolingua.com/compreension/importancia_lectura.html

¿Qué tipos de lectura existen? Recuperado:

http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/compreension_lectora_9-10.pdf

Tipos de lectura continúo. Recuperado:

<http://iniciosdelectura.obolog.com/tipos-lectura-359898>

Anexos



Cuestionario para estudiantes

I. INTRODUCCION:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial y de uso académico.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: M F

III. INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos de los cuales se le ruega marcar con una X sobre SI, si su respuesta es afirmativa o sobre NO, si su respuesta fuese negativa.

1- ¿Antes de iniciar una lectura, usted realiza una revisión rápida al documento?

SI

NO

2- ¿Sus avances escolares son verificados por medio de notas?

SI

NO

3- ¿Al leer, tiene facilidad de apropiación de información?

SI

NO

4- ¿En clase, logra comprender lo enseñado?

SI

NO

5- ¿Logra usted comprender lo que lee?

SI

NO

6- ¿Los resultados obtenidos demuestran su rendimiento?

SI

NO

7- ¿Después de revisar documentos logra el manejo de la información?

SI

NO

8- ¿Sus catedráticos, aplican instrumentos de evaluación?

SI

NO

9- ¿Tiene la capacidad de retención de lo leído?

SI

NO

10- ¿Las herramientas de evaluación reflejan sus logros alcanzados?

SI

NO



Cuestionario para docentes

I. INTRODUCCION:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial y de uso académico.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo M F

Título profesional: _____

Fecha de aplicación de la encuesta: _____

III. INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos de los cuales se le ruega marcar con una X sobre SI, si su respuesta es afirmativa o sobre NO, si su respuesta fuese negativa.

1- ¿Sus estudiantes, antes de iniciar una lectura realizan una revisión rápida al documento?

SI NO

2- ¿Los avances escolares los verifica por medio de notas?

SI NO

3- ¿Sus estudiantes, al leer tienen facilidad de apropiación de información?

SI NO

4- ¿En clase, sus estudiantes logran comprender lo enseñado?

SI NO

5- ¿Sus estudiantes, logran comprender lo que leen?

SI

NO

6- ¿Los resultados obtenidos por los estudiantes, demuestran su rendimiento?

SI

NO

7- ¿Después de revisar documentos, sus estudiantes logran el manejo de la información?

SI

NO

8- ¿Usted aplica instrumentos de evaluación?

SI

NO

9- ¿Sus estudiantes tienen la capacidad de retención de lo leído?

SI

NO

10- ¿Las herramientas de evaluación reflejan los logros alcanzados por sus estudiantes?

SI

NO



Encuestas para Padres de Familia

I. INTRODUCCION:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial y de uso académico.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: M F

Escolaridad: _____

Fecha de aplicación de la encuesta: _____

III. INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos de los cuales se le ruega marcar con una X sobre SI, si su respuesta es afirmativa o sobre NO, si su respuesta fuese negativa.

1- ¿Su hijo o hija antes de iniciar una lectura, realiza una revisión rápida al documento?

SI

NO

2- ¿Los avances escolares de su hijo o hija son verificados por medio de notas?

SI

NO

3- ¿Su hijo o hija al leer, tiene facilidad de apropiación de información?

SI

NO

4- ¿Su hijo o hija en clase, logra comprender lo enseñado?

SI

NO

5- ¿Su hijo o hija logra comprender lo que lee?

SI

NO

6- ¿Los resultados de su hijo o hija demuestran su rendimiento?

SI

NO

7- ¿Después de revisar documentos su hijo o hija logra el manejo de la información?

SI

NO

8- ¿Los catedráticos de su hijo o hija, aplican instrumentos de evaluación?

SI

NO

9- ¿Su hijo o hija tiene la capacidad de retención de lo leído?

SI

NO

10- ¿Las herramientas de evaluación que utilizan los docentes, demuestran los logros alcanzados por su hijo o hija?

SI

NO



**Entrevista para Director Departamental de Educación Totonicapán
Lic. Anibal Arismendy Martínez Escobedo**

I. PRESENTACIÓN:

Con el objeto de responder a la investigación sobre “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”, es por ello, que acudimos a usted para que a modo de entrevista pueda contestar verbalmente los siguientes tres planteamientos. Los datos obtenidos tienen como finalidad la recopilación de información para uso exclusivamente académico. Muchas gracias.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: M F

Nivel académico: _____

Fecha de aplicación de la encuesta: _____

1. ¿Defina qué son Los Tipos de Lectura?
2. ¿Defina qué es el Rendimiento Escolar?
3. ¿Cómo influyen Los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?



Entrevista para Director de Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chipuac.

I. PRESENTACIÓN:

Con el objeto de responder a la investigación sobre “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”, es por ello, que acudimos a usted para que a modo de entrevista pueda contestar verbalmente los siguientes tres planteamientos. Los datos obtenidos tienen como finalidad la recopilación de información para uso exclusivamente académico. Muchas gracias.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: **M** **F**

Nivel académico: _____

Fecha de aplicación de la encuesta: _____

1. ¿Defina qué son Los Tipos de Lectura?
2. ¿Defina qué es el Rendimiento Escolar?
3. ¿Cómo influyen los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?



Entrevista para Coordinador Técnico Administrativo.

I. PRESENTACIÓN:

Con el objeto de responder a la investigación sobre “Los Tipos de Lectura y su influencia en el Rendimiento Escolar”, es por ello, que acudimos a usted para que a modo de entrevista pueda contestar verbalmente los siguientes tres planteamientos. Los datos obtenidos tienen como finalidad la recopilación de información para uso exclusivamente académico. Muchas gracias.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: **M** **F**

Nivel académico: _____

Fecha de aplicación de la encuesta: _____

1. ¿Defina qué son Los Tipos de Lectura?
2. ¿Defina qué es el Rendimiento Escolar?
3. ¿Cómo influyen Los Tipos de Lectura en el Rendimiento Escolar?