

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación  
de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada  
Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa  
(Tesis)**

Edelmira de Jesús Jordán Guerra

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación  
de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada  
Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa**  
(Tesis)

Edelmira de Jesús Jordán Guerra

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Edelmira de Jesús Jordán Guerra**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

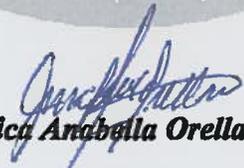
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Edelmira de Jesús Jordán Guerra**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

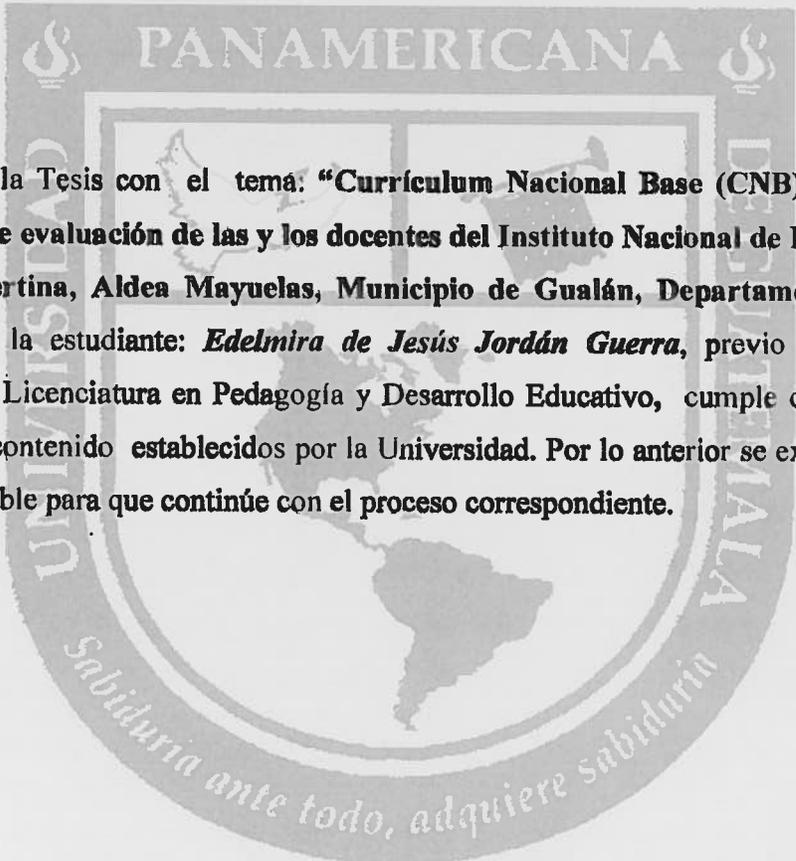
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **“Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”**.  
Presentado por la estudiante: **Edelmira de Jesús Jordán Guerra**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

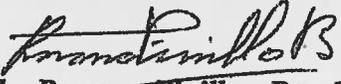


**Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----



En virtud de la Tesis con el tema: **“Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”** Presentado por la estudiante: ***Edelmira de Jesús Jordán Guerra***, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Rossana Pinillos Brocke**

**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa”**, presentado por la estudiante **Edelmira de Jesús Jordán Guerra** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1. Currículum Nacional Base	4
2.1.1 Hacia la Reforma Educativa	4
2.1.2 La Transformación curricular	5
2.1.3 Propósitos	5
2.2. Instrumentos de evaluación	6
Capítulo 3	9
Marco metodológico	9
3.1 Planteamiento del problema	9
3.1.1 Pregunta de investigación	9
3.1.2 Variables	9
3.1.3 Definición conceptual de las variables	10
3.1.4 Definición operacional de las variables	10
3.1.5 Alcances y límites	10
3.1.6 Aporte	11
3.2 Metodología	11
3.2.1 Modalidad de la investigación	11
3.2.2 Sujetos	12

3.2.3 Instrumentos	12
3.2.4 Técnicas	12
3.2.5 Tipo de investigación	13
Capítulo 4	14
Presentación y análisis de resultados	14
4.1 Presentación de resultados	14
4.2 Discusión de resultados	20
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Apéndices	28
Anexos	31

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Entrevista realizada a supervisor educativo del sector	14
Tabla 2 Entrevista realizada a director del establecimiento	16
Tabla 3 Cuestionario realizado a docentes	18

## Resumen

El sistema educativo guatemalteco ha ido haciendo reformas en la malla curricular para alcanzar una educación que se adapte a las exigencias sociales, por tal razón a través del Currículum Nacional Base las y los docentes tiene la oportunidad de verificar el alcance de las competencias propuestas, también les permite detectar las debilidades tanto de los contenidos como de las actividades previamente planificadas, de tal manera pueden hacerse las correcciones necesarias para que el aprendizaje sea significativo. La investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Mayuelas del municipio de Gualán, departamento de Zacapa se desarrolló tomando como base el Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación para las y los docentes.

El nivel de la investigación es descriptivo, al dar a conocer los datos obtenidos, a través de gráficas, así como cualidades, es decir, que el aspecto cuantitativo y cualitativo también es tomado en cuenta, a través de las respuestas del supervisor educativo, del director, las y los docentes que corresponden a los sujetos de estudio. Se recopiló la información a través de una encuesta donde se pudo verificar que la respuesta obtenida y la realidad son totalmente diferentes.

Es indiscutible que el Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación son de gran apoyo para las y los docentes en el desarrollo del proceso educativo, sirviéndole de guía en la elaboración de diferentes estrategias que serán aplicadas en el desarrollo de sus respectivas clases.

## **Introducción**

Guatemala ha venido haciendo reformas en el plano de la educación, con el objetivo de que las y los docentes desempeñen al 100% su labor, observando la situación que atravesamos a nivel nacional, tuvo su inicio esta investigación con el propósito de investigar si las y los docentes aplican el currículum nacional base en el desarrollo de sus clases y los diferentes instrumentos de evaluación, que les sirve para llevar a cabo una evaluación transparente e imparcial, donde los beneficiados son las y los docentes y principalmente las y los estudiantes que son el centro de la educación.

En el primer capítulo destacaron diferentes aspectos tales como: los antecedentes relacionados a la investigación, haciendo referencia de trabajos realizados o publicaciones científicas, como también la justificación de la investigación, tomando en cuenta la necesidad y utilidad del trabajo y así mismo la formulación de los respectivos objetivos que permite el desarrollo de la investigación

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, nos encontramos con una variedad de contenidos, los cuales enriquecen la investigación de forma declarativa, haciendo énfasis en los siguientes temas: Currículum Nacional Base, hacia la reforma educativa, la transformación curricular, propósitos los instrumentos de evaluación.

En el tercer capítulo partimos con el planteamiento del problema que exige una respuesta, la pregunta planteada en esta investigación la cual sirve para desarrollar los conceptos necesarios para la comprensión de las variables. También encontramos los alcances y límites, sujetos e instrumentos que permiten la recaudación de información.

En el cuarto capítulo se establece el análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos y técnicas para la recolección de datos, cuyos análisis sirvieron para establecer las conclusiones y recomendaciones para verificar el problema planteado.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

(Batz, 2010) “el nuevo Currículum Nacional Base en el nivel medio y su aplicación en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje”, estudio realizado en el Primer Grado Básico, sección “F”, del Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Objetivo: capacitar a docentes de primer grado de Educación Básica de la Escuela Normal Rural de Occidente, Guatemala.

(Aguilar, 2010) El Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, Objetivo: contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación del Currículo Nacional Base de formación Inicial Docente, en las escuelas normales, Guatemala. El tipo de investigación es mixta, descriptiva-cualitativa, sujetos de estudio: la población docente y estudiantes de los Institutos y Escuelas Normales de la Ciudad Capital de Guatemala.

(Menchú, 2013) Currículum Nacional Base y la Práctica Docente, objetivo: Establecer la operativización del currículum Nacional Base en la práctica docente, Guatemala. El tipo de investigación es mixta, Los sujetos del presente estudio fueron: estudiantes de tercero básico, docentes y directores de los establecimientos por Cooperativa del distrito escolar 090501 del Municipio de la Esperanza del departamento de Quetzaltenango, que abarca el Instituto de Educación Básica por Cooperativa los Ajanel (IMEBCA) y el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa la Esperanza Centro (IMEBLE).

(Artola, 2011) Guía para la implementación del currículum Nacional Base de tercer grado primaria, en las escuelas oficiales de San Miguel Tucuru, Departamento de Alta Verapaz, Guatemala. Objetivo: contribuir a mejorar el desempeño de los docentes respecto al nuevo enfoque del currículo, a través de un nuevo paradigma que venga a fortalecer el aprendizaje.

(Marín Gálvez, 2012) nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la Escuelas de Aplicación República del Paraguay de Tegucigalpa, M.D.C., y su incidencia en el planteamiento de un modelo aritmético para resolver un problema matemático, Tegucigalpa, Honduras.

(Cárcamo, 2012) Uso de los libros de texto de matemática en el proceso de enseñanza: un análisis de caso comparado, objetivo: Analizar el uso que hacen de los Libros de Texto para la enseñanza de matemática los docentes que trabajan en el segundo ciclo de la Educación Básica de la Escuela Urbana Mixta Marco Antonio Andino del Distrito Escolar No. 5 del Departamento de Francisco Morazán, Honduras.

(Ponce, 2012) Prácticas pedagógicas en la enseñanza de la asignatura de español en Octavo Grado del Tercer Ciclo de educación Básica en el Municipio de Teupasenti, El Paraíso, Tegucigalpa, Honduras.

(Rodríguez, 2012) Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la Percepción de los Docentes: un estudio de caso, Tegucigalpa, Honduras.

(Liendo Durán, 2006) Propuesta para el Desarrollo del Eje Transversal Valores en la Educación Básica, Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela. Objetivo: Diseñar una propuesta didáctica que permita operacionalizar el eje transversal valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la II etapa de Educación Básica.

(Baptista y Castillo, 2009) El uso el cuento como estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de la escritura, dirigida a los alumnos del primer año sección "A" del Liceo Bolivariano "Trina Briceño de Segovia", ubicado en la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del estado Barinas. República Bolivariana de Venezuela.

## **1.2 Justificación**

En Guatemala la calidad educativa ha sido uno de los problemas más grandes y difíciles de solucionar ya que a pesar de que los gobiernos en turno han tratado de darle solución a este flagelo a través de muchos programas escolares, la lucha no ha dado los resultados esperados, aun con el aumento del presupuesto a la educación y el apoyo económico que se les ha dado a las familias, el problema sigue latente y tomando mayor fuerza.

Tomando en cuenta que la solución debe partir desde la raíz y que esta se encuentra en la actualización de los docentes en cuanto al Currículum Nacional Base (CNB) ya que los mismos no se han preocupado en buscar estrategias, métodos y herramientas para impartir sus respectivas clases, las cuales son fundamentales para que la educación impartida sea de calidad.

De acuerdo con los estudios realizados por la supervisión educativa del municipio, en cuanto a los resultados que se obtienen aplicando el CNB, es necesaria la actualización docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, de tal manera obtendremos resultados satisfactorios, alcanzando una educación de calidad en donde los estudiantes tendrán un aprendizaje significativo y de esa manera serán personas integrales.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de las y los estudiantes a través de la actualización docente del Currículum Nacional Base.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar si los docentes conocen el Currículum Nacional Base.
- Determinar si los docentes aplican el Currículum Nacional Base en el desarrollo de sus clases, a manera de contribuir a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Currículum Nacional Base**

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala:

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

##### **2.1.1 Hacia la Reforma Educativa**

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

### 2.1.2 La Transformación curricular

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe. Una persona que posee el uso y función dual o concurrente de dos idiomas.

Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.

Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

### 2.1.3 Propósitos

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje. Proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información., de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura. El sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos que los miembros de una sociedad utilizan para enfrentar al mundo y a los demás, y que se transmiten de generación en generación a través del aprendizaje.

## **2.2 Instrumentos de evaluación**

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumno que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de tests escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula.

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.

- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Eisner (1993, pp. 226-232) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.

- Promover la transferencia presentando tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991, p.246); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

En este texto se abordan con detalle las Técnicas para la evaluación del desempeño:

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Diario.
- Debate.
- Técnica de la Pregunta.
- Portafolios.

(Fuente:<http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>)

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En los últimos años la Educación de Guatemala ha venido en decadencia, por tal razón el gobierno a través del Ministerio de Educación ha buscado estrategias para mejorar la calidad educativa.

A través de estudios realizados se ha detectado que la educación impartida por los docentes no ha sido la adecuada, ya que no están aplicando estrategias para que el aprendizaje sea significativo, siendo la debilidad de la educación que muchos docentes aun están utilizando la metodología tradicionalista, la cual no permite que las y los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

Tomando como base que no se están obteniendo los logros esperados el Ministerio de Educación implementa el Currículum Nacional Base (CNB) como un proyecto a nivel nacional diseñado para la práctica de nuevas formas de enseñar y aprender, respondiendo a las necesidades guatemaltecas, ya que la educación y la capacitación docente juegan papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿En qué afecta a las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Aldea Mayuelas, del Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa, que las y los Docentes no Apliquen el Currículum Nacional Base (CNB) en las Clases?

##### **3.1.2 Variables**

**Variable Independiente**

Instrumentos de Evaluación.

## Variable Dependiente

Currículo Nacional Base (CNB).

### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

Son los motivos que promueven a la no aplicación exacta del Currículo Nacional Base (CNB) ya que no todos los docentes son actualizados en cuanto al mismo y también el hecho de no buscar Instrumentos de Enseñanza en el desarrollo de las áreas y sub áreas.

### 3.1.4 Definición operacional de las variables

Permite explorar la opinión a través de la utilización de instrumentos tipo cuestionarios con preguntas directas dirigidas a las autoridades educativas inmediatas como los son las y los docentes, director y supervisor educativo. Verificando con las respuestas cuantos conocen y aplican el Currículo Nacional Base (CNB) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3.1.5 Alcances y límites

La investigación presente está enfocada en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación, que permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé satisfactoriamente, teniendo como recurso, las técnicas e instrumentos de enseñanza, las cuales serán de mucho beneficio a la educación en general, ya que los recursos dependerá del contexto y la necesidad tanto de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

#### 3.1.5.1 Ámbito geográfico

La investigación fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

### 3.1.5.2 Ámbito personal

La población objeto de estudio la constituyen las y los estudiantes, las y los docentes y director del establecimiento.

### 3.1.5.3 Ámbito institucional

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

### 3.1.6 Aporte

Otorgar ejemplares del Currículum Nacional Base (CNB) como guía para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

## 3.2 Metodología

El enfoque de la investigación fue cualitativo ya que se explicó la necesidad de la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) como Instrumento de Enseñanza para el desarrollo de las competencias, de esa manera obteniendo una educación de calidad.

### 3.2.1 Modalidad de la investigación

Para la ejecución de la investigación utilizamos las siguientes modalidades de investigación:

#### 3.2.1.1 Recabación y tratamiento de datos

Se procedió a recabar de las fuentes primarias 13 cuestionarios dirigidos a las y los docentes, 1 encuesta al Director del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Mayuelas y 1 entrevista al Supervisor Educativo del sector 19-04-08 del Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

### 3.2.1.2 Recabación y análisis de resultados

Se procedió a desarrollar el trabajo de campo, en donde se aplicaron instrumentos para el procesamiento de datos, se utilizará el Método Estadístico en sus procedimientos de recopilación, tabulación, graficación y presentación de datos de la investigación.

### 3.2.2 Sujetos

✓ Universo

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

✓ Muestra

Docentes

Director

Supervisor Educativo

### 3.2.3 Instrumentos

✓ Cuestionarios

✓ Entrevista

### 3.2.4 Técnicas

Se emplearon como recursos para obtener la información necesaria en la investigación y los resultados son los siguientes:

Investigación Bibliográfica recopilando información de Escritores, Didactas, Pedagogos, Manuales del Currículum Nacional Base (CNB), Tesis, Instrumentos de Enseñanza, Biblioteca virtual.

Entrevista: fue aplicada para la obtención de datos e información necesaria.

Instrumentos: los instrumentos aplicados son cuestionarios con 5 preguntas, dado a las y los docentes, al Director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas y al Supervisor Educativo del sector 19-04-08 del Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

### 3.2.5 Tipo de investigación

#### 3.2.5.1 Investigación descriptiva

Se trató de una investigación de tipo descriptivo porque se conoció de manera detallada y concreta el problema que guarda perspectivas de medición precisa, porque es una investigación de interés educativo y social ya que a través de la misma se estipula los Factores que limitan a las y los docentes aplicar el Currículum Nacional Base (CNB) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

Tabla 1 Entrevista realizada a supervisor educativo del sector

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted que es el Currículum Nacional Base (CNB)?	1					De acuerdo con la entrevista realizada al supervisor educativo argumenta que sí conoce el Currículum Nacional Base (CNB)
2	¿Conoce usted los diferentes instrumentos de evaluación?	1					El supervisor educativo afirma que conoce los diferentes instrumentos de evaluación.
3	¿Considera usted importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo de las áreas que los docentes bajo su supervisión imparten?	1					El supervisor educativo considera importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB).

4	¿Considera usted que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	1				El supervisor educativo considera que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	¿Considera usted que con la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	1				De acuerdo con la entrevista realizada al supervisor educativo considera que con la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuye de manera positiva para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Tabla 2 Entrevista realizada a director del establecimiento

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted que es el Currículum Nacional Base (CNB)?	1					De acuerdo con la entrevista realizada al director del establecimiento dice que sí conoce el Currículum Nacional Base (CNB).
2	¿Conoce usted los diferentes instrumentos de evaluación?	1					El director del establecimiento afirma que conoce los diferentes instrumentos de evaluación.
3	¿Considera usted importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo de las áreas que los docentes a su cargo imparten?	1					El director del establecimiento considera importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB).
4	¿Considera usted que los instrumentos de evaluación	1					El director del establecimiento considera que los instrumentos de evaluación contribuyen de

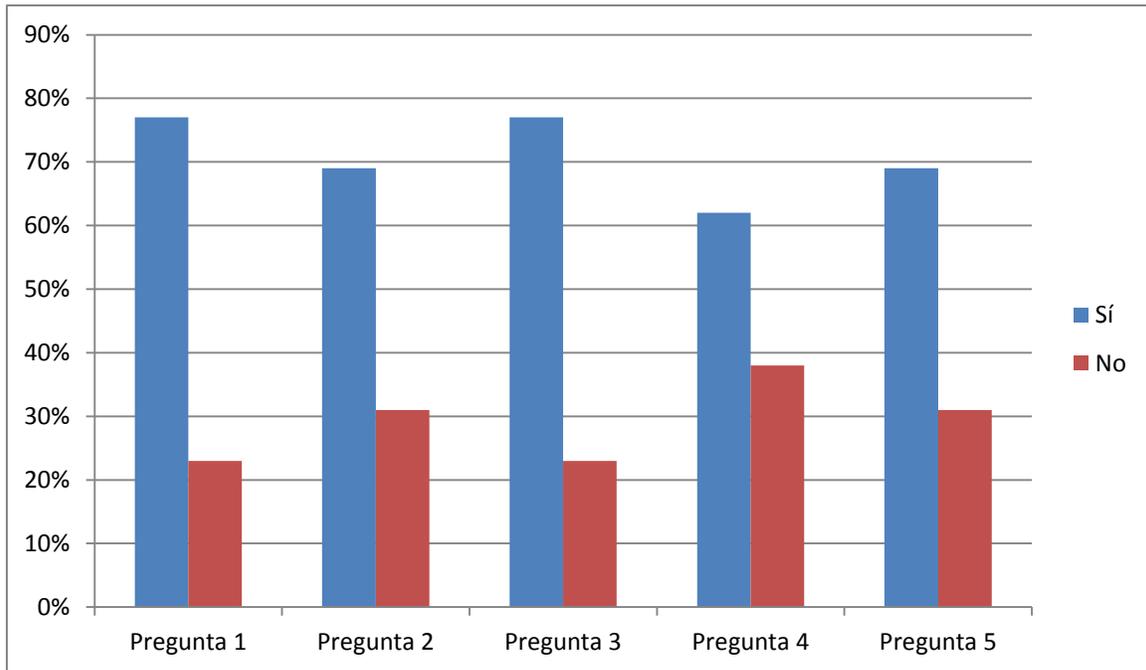
	contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?						manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	¿Considera usted que con la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	1					El director del establecimiento considera que con la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Tabla 3 Cuestionario realizado a docentes

No.	Pregunta	No. de encuestados	Si	%	No	%	Interpretación
1	¿Conoce usted que es el Currículum Nacional Base (CNB)?	13	10	<b>77</b>	3	<b>23</b>	El 77% de los encuestados dice que sí conoce el Currículum Nacional Base (CNB), pero un 23% argumenta que no lo conoce.
2	¿Conoce usted los diferentes instrumentos de evaluación?	13	9	<b>69</b>	4	<b>31</b>	El 69% de los encuestados dice que sí conoce los diferentes instrumentos de evaluación, pero por el otro lado, un 31% hace constar que no los conoce.
3	¿Considera usted importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo de las áreas?	13	10	<b>77</b>	3	<b>23</b>	El 77% de los encuestados considera importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB), pero el 23% hace referencia que no es importante.
4	¿Considera usted que los instrumentos de evaluación	13	9	<b>69</b>	4	<b>31</b>	El 62% de los encuestados considera que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera

	contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?						positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el 38% dice que no.
5	¿Considera usted que con la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	13	10	<b>77</b>	3	<b>23</b>	El 69% de los encuestados considera que con la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuye de manera positiva para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico, pero el 31% considera que la educación tradicional es la más efectiva.

Fuente: Elaboración propia



## 4.2 Discusión de resultados

La hipótesis planteada para la presente investigación dice: Currículum nacional base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación para las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

Las variables definidas son:

- ✓ Instrumentos de evaluación
- ✓ Currículum nacional base (CNB)

Una vez analizadas las variables se obtuvieron un conjunto de indicadores e índices, los que a su vez sirvieron para la formulación de las encuestas. Luego recolectados y tabulados los datos, fueron sometidos a contrastación científica a través de un proceso de análisis parcial, obteniéndose los siguientes resultados:

Respecto a la variable: Instrumentos de evaluación

Respecto a la segunda pregunta, el supervisor educativo, el director del establecimiento y el 69% de las y los docentes que laboran en la misma institución afirman que conocen los diferentes instrumentos de evaluación ya que estos cumplen con un rol muy importante en el desarrollo de las habilidades de las y los estudiantes, ya que a través de una gran gama de actividades que estos ofrecen, se adquiere un aprendizaje significativo, pero el 31% afirma que no lo conocen.

En la cuarta pregunta, el supervisor educativo, el director del establecimiento y el 62% de las y los docentes consideran que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque por medio de los mismos se descubren aptitudes en las y los estudiantes desarrollando así sus habilidades y destrezas, pero el 38% considera que no contribuyen en nada, es más hace alumnas y alumnos irresponsables.

Respecto a la variable: Currículo nacional base (CNB)

De acuerdo a la pregunta uno, el supervisor educativo, director del centro educativo y el 77% de las y los docentes afirman que si conocen el Currículo nacional base (CNB), pero el 23% argumenta que no lo conocen y que además el MINEDUC no se ha preocupado en capacitar al personal docente.

Por otra parte la pregunta tres hace referencia que es sumamente importante la aplicación del currículo nacional base (CNB) ya que el supervisor educativo, el director del establecimiento y el 77% de las y los docentes consideran que este responde a las necesidades de las y los estudiantes porque permite que construyan sus propios conocimientos, pero por otro lado el 23% opina que no, porque si fuera tan importante el MINEDUC estaría más preocupado en preparar a las y los docentes.

De acuerdo a la pregunta cinco, el supervisor educativo, director del establecimiento y el 69% de las y los docentes consideran que con la aplicación del currículo nacional base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación se contribuye de manera positiva para que las y los

estudiantes mejoren su rendimiento académico, en contra de este argumento se encuentra el 31% ya que considera que no mejoraría en nada la aplicación de éstos.

Si comparamos los resultados, observamos que la perspectiva del supervisor educativo, el director del establecimiento están sincronizados ya que ellos juegan un papel muy importante en el hecho educativo, pero las y los docentes no están en la misma línea siendo estos los que aportan cada uno sus conocimientos por medio de los recursos necesarios para alcanzar una educación de calidad, que favorezca a toda la población en general y que el proceso de enseñanza-aprendizaje favorezca a las y los estudiantes respetando sus individualidades y destacando sus habilidades y destrezas, formando así buenos ciudadanos.

Los resultados confirman el hecho de que los instrumentos de evaluación brindan información sobre el avance en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, sobre sus destrezas, actitudes y conocimientos previos. Además los cuestionarios aplicados están fundamentalmente orientados a verificar el nivel de los conocimientos adquiridos, se orientan al resultado del aprendizaje mas no a su proceso, por ello los más usados son los test y pruebas escritas.

Es concluyente entonces, la necesidad de otorgar ejemplares del Currículum Nacional Base (CNB) ya que es innegable que si aplicamos el mismo de manera adecuada se desarrollará capacidades en las y los estudiantes que ellos desconocen que poseen, alcanzando así un desarrollo integral, tomando como base la hipótesis planteada: currículum nacional base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación para las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

## **Conclusiones**

- Un alto porcentaje de las y los docentes del centro educativo donde se realizó la investigación acepta que los instrumentos de evaluación son importantes para el desarrollo de las habilidades de las y los estudiantes.
- Las y los docentes del centro educativo reconocen que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El supervisor educativo argumenta que es importante capacitar al personal docente sobre la aplicación del Currículum Nacional Base ya que este responde a las necesidades de las y los estudiantes porque les permite construir sus propios aprendizajes.

## **Recomendaciones**

- Que el director del establecimiento planifique actualizaciones sobre el Currículum Nacional Base (CNB) dirigidas a las y los docentes, para la aplicación en las respectivas áreas que los mismos imparten.
- Que las y los docentes estén anuentes a la innovación ya que esas son las exigencias de nuestro currículum para lograr una educación de calidad, siendo las y los estudiantes los actores principales en el hecho educativo.
- Que las y los docentes planifiquen incluyendo los instrumentos de evaluación, los cuales serán de gran apoyo en el proceso educativo, ya que su aplicación permite obtener información sobre el avance del mismo.
- Que las y los docentes se motiven a cambiar la forma de evaluar y construyan nuevos instrumentos de evaluación que contribuyan a mejorar la formación integral de las y los estudiantes.

## Referencia bibliográficas

- Currículo Nacional Base. (2014, 15 de mayo). El Nuevo currículo de [cnbguatemala.org](http://cnbguatemala.org). Recuperado de:  
[http://cnbguatemala.org/index.php?title=El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculum](http://cnbguatemala.org/index.php?title=El_nuevo_curr%C3%ADculum).
- Hacia la Reforma Educativa. (2014, 15 de mayo). Currículum Nacional Base Guatemala de [cnbguatemala.org](http://cnbguatemala.org). Recuperado de:  
[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Hacia_la_Reforma_Educativa)
- La Transformación Curricular. (2014, 15 de mayo).El Nuevo currículo de [cnbguatemala.org](http://cnbguatemala.org). Recuperado de:  
[http://cnbguatemala.org/index.php?title=La\\_Transformaci%C3%B3n\\_Curricular](http://cnbguatemala.org/index.php?title=La_Transformaci%C3%B3n_Curricular)
- Técnicas e instrumentos de evaluación educativa. (2014, 15 de mayo). Instrumentos de evaluación de monografías.com Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>
- Técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2014, 15 de mayo). Instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de [educrea.cl](http://educrea.cl) Recuperado de:  
<http://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Aguilar González, S. (2010).el currículo nacional base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Amador López, J. (2008). La reforma educativa en Honduras, el currículo nacional básico y la actitud de los docentes. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

- Artola Paz, A. (2011). Guía para la implementación del currículum Nacional Base de tercer grado primaria, en las escuelas oficiales de San Miguel Tucuru, Departamento de Alta Verapaz, Guatemala. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Baptista, Y. y Castillo M. (2009). El uso el cuento como estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de la escritura. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Barinas, República Bolivariana de Venezuela.
- Barrios, S. (2011). Las medidas remediales y su relación con el desarrollo de competencias del área psicopedagógica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Batz Poncio, M. (2010). El Nuevo Currículum Nacional Base en el nivel medio y su implicación en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana, Totonicapán, Guatemala.
- Cárcamo, D. (2012). Uso de los libros de texto de matemática en el proceso de enseñanza: un análisis de caso comparado. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Hernández, M. (2011). Praxis de los proyectos de aprendizaje en el marco del currículo nacional Bolivariano. (Tesis Magíster Scientiarum en Educación). La Universidad de Zulia, República Bolivariana de Venezuela.
- Liendo Durán, Z. (2006). Propuesta para el Desarrollo del Eje Transversal Valores en la Educación Básica. (Tesis Doctoral). La Universidad de Zulia, República Bolivariana de Venezuela.

- Lobos, M. (2012). Impacto del acompañamiento pedagógico en las practicas del docente. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar Santa Cruz del Quiché, Guatemala.
- Marín Gálvez, F. (2012). Nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la Escuelas de Aplicación República del Paraguay de Tegucigalpa. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Menchú Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Ponce Murillo, S. (2012). Prácticas pedagógicas en la enseñanza de la asignatura de español en Octavo Grado del Tercer Ciclo de educación Básica en el Municipio de Teupasenti, El Paraíso. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Rodríguez Rodríguez, L. (2012). Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la Percepción de los Docentes: un estudio de caso. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

## **Apéndice**

### **Propuesta**

#### **a) Tema**

Ejemplares con información del Currículum Nacional Base (CNB) como guía para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

#### **b) Presentación**

La presente investigación genera una propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos, donde a pesar del conocimiento del supervisor educativo, director del establecimiento y las y los docentes sobre el currículum nacional base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación, la educación no ha dado los resultados esperados, por tal razón, esta guía permitirá a los docentes planificar objetivamente, buscando que se cumplan las competencias, las cuales formarán personas competentes que sabrán responder a las exigencias de nuestra sociedad, tomando en cuenta los avances tecnológicos.

Siendo de gran importancia la evaluación como parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede adaptarse a las nuevas metodologías activas empleadas en el aula, tomando en cuenta las individualidades, habilidades y destrezas de las y los estudiantes, tradicionalmente el proceso era controlado exclusivamente por el profesor, hoy en día el profesor es un facilitador y es el encargado de orientar el proceso educativo, convirtiéndose en transparente y formativo contribuyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### c) Justificación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre la aplicación del currículum nacional base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa, surge la necesidad de plantear una propuesta que permita eliminar las limitaciones que se detectaron, la cual consiste en desarrollar el proceso educativo pertinente basados en los lineamientos demandados por el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base (CNB), donde el enfoque ha cambiado en gran manera, siendo el docente un facilitador que debe actualizarse constantemente y así ser participe en la búsqueda de estrategias que sean propicias para las y los estudiantes a su cargo, motivando clases participativas y en donde las y los estudiantes construyan su propio aprendizaje basándose en sus conocimientos previos.

### d) Objetivos

#### General:

Otorgar ejemplares del Currículum Nacional Base (CNB) como guía para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje al Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

#### Específicos:

Motivar a las y los docentes en el mejoramiento del proceso de enseñanza –aprendizaje a través de la actualización constante.

Incentivar a las y los docentes en la búsqueda de nuevas estrategias para facilitar el proceso de evaluación.

e) Actividades

Tabla No.4			
Fecha	Acción	Beneficiados	Encargada
25 de Julio de 2014	Otorgar ejemplares del Currículum Nacional Base (CNB) como guía para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes.	Director Personal Docente Estudiantes	PSE en Psicología Edelmira de Jesús Jordán Guerra estudiante del V Trimestre de Licenciatura en Educación.

## **Anexos**

## Anexo 1



**Universidad Panamericana**  
Sede Gualán, Zacapa  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

### **Entrevista para Supervisor Educativo del Sector**

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación actual referente al Currículum Nacional Base (CNB) como instrumento de enseñanza, por favor sírvase marcar con una X en Sí \_\_\_\_ si su respuesta es positiva o una X en No \_\_\_\_ si su respuesta es negativa.

**1. ¿Conoce usted que es el Currículum Nacional Base (CNB)?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**2. ¿Conoce usted los diferentes instrumentos de evaluación?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

**3. ¿Considera usted importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo de las áreas que los docentes bajo su supervisión imparten?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4. ¿Considera usted que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**5. ¿Considera usted que con la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

## Anexo 2



**Universidad Panamericana**  
Sede Gualán, Zacapa  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
**Entrevista para Director**

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación actual referente al Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación, por favor sírvase marcar con una X en Sí \_\_\_\_ si su respuesta es positiva o una X en No \_\_\_\_ si su respuesta es negativa.

**1. ¿Conoce usted que es el Currículum Nacional Base (CNB)?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**2. ¿Conoce usted los diferentes instrumentos de evaluación?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

**3. ¿Considera usted importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo de las áreas que los docentes a su cargo imparten?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4. ¿Considera usted que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**5. ¿Considera usted que con la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

## Anexo 3



**Universidad Panamericana**  
Sede Gualán, Zacapa  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

### **Cuestionario para Docentes**

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación actual referente al Currículum Nacional Base (CNB) y los diferentes instrumentos de evaluación, por favor sírvase marcar con una X en Sí \_\_\_\_ si su respuesta es positiva o una X en No \_\_\_\_ si su respuesta es negativa.

**1. ¿Conoce usted que es el Currículum Nacional Base (CNB)?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2. ¿Conoce usted los diferentes instrumentos de evaluación?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**3. ¿Considera usted importante la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo de las áreas?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. ¿Considera usted que los instrumentos de evaluación contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**5. ¿Considera usted que con la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) y la diversidad de instrumentos de evaluación contribuyen para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

Anexo 4



Encuesta realizada al director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas



Encuesta realizada a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas

Anexo 5



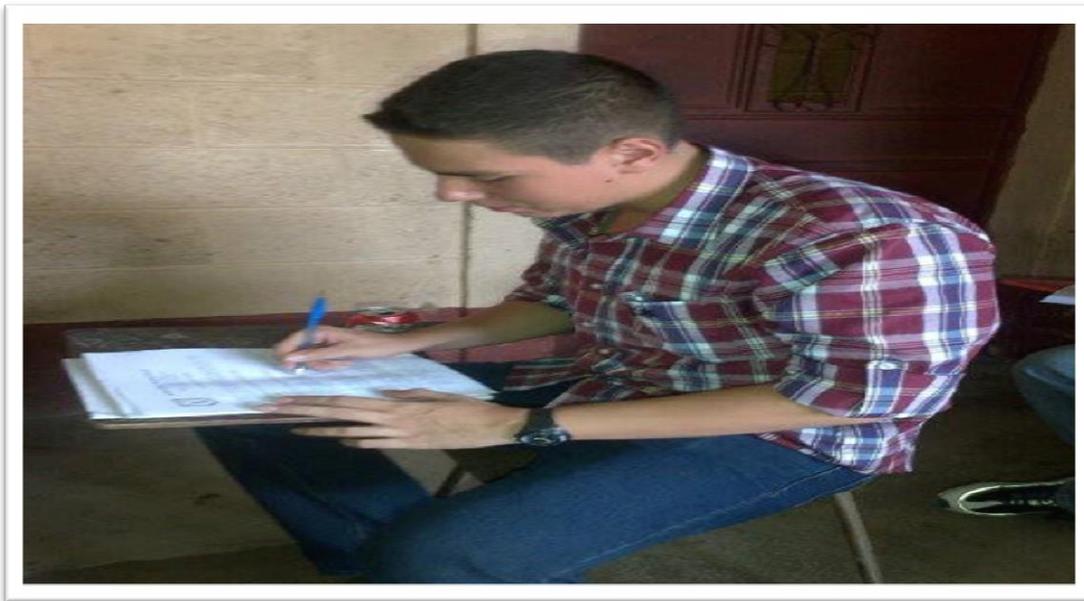
Encuesta realizada a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas

Anexo 6



Encuesta realizada a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas

Anexo 7



Encuesta realizada a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas

Anexo 8



Encuesta realizada a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina aldea Mayuelas



## Anexo 9

### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

#### Licenciatura en Educación

#### Cronograma de actividades

No	Actividades	Mes	Mayo			Junio				Julio				Agosto	
		Fecha	17	24	31	07	14	21	28	5	12	19	26	02	09
01	Elección del tema y lugar de investigación.														
02	Solicitud al Director del Instituto para realizar la investigación y aprobación por la asesora de tesis.														
03	Elaboración de los Antecedentes, justificación, objetivos.														
04	Elaboración del Marco teórico.														
05	Elaboración de Planteamiento del problema y metodología.														
06	Aplicación de encuestas a los sujetos de estudio.														
07	Redacción del análisis de resultados.														

<b>08</b>	Redacción de Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, apéndices y anexos.																	
<b>09</b>	Redacción Resumen, introducción, portada, contraportada.																	
<b>10</b>	Entrega final																	