

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango**

(Tesis)

Irma Yolanda Sarat Sánchez

San Felipe, Retalhuleu, noviembre 2015

**Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje  
significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de  
primaria de las escuelas del área urbana del municipio  
de El Palmar, departamento de Quetzaltenango**

(Tesis)

Irma Yolanda Sarat Sánchez

Licda. Juana María Cifuentes Pérez (**Asesora**)

Lic. Mario Fernando López Ramos (**Revisor**)

San Felipe, Retalhuleu, noviembre 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Irma Yolanda Sarat Sánchez**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 071/15 24102015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Irma Yolanda Sarat Sánchez** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

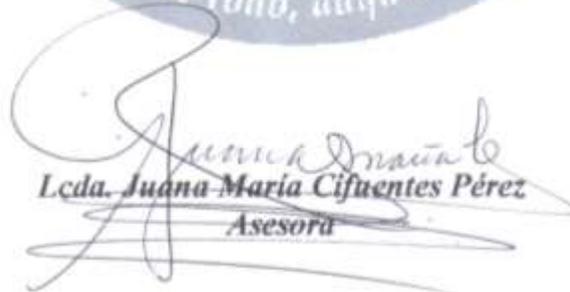
  
**Licda. Sandy Johana Garcia Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, San Felipe Retalhuleu, veinte de abril de dos mil quince.

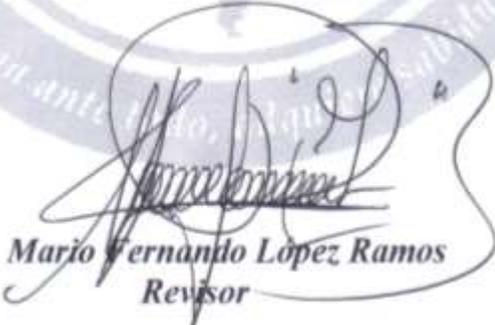
En virtud de que la Tesis con el tema: **" Incidencia de la comprensión Lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las Escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango"**. Presentada por la estudiante: Irma Yolanda Sarat Sánchez previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenidos establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lcda. Juana María Cifuentes Pérez**  
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu 25 de abril del dos mil quince.....

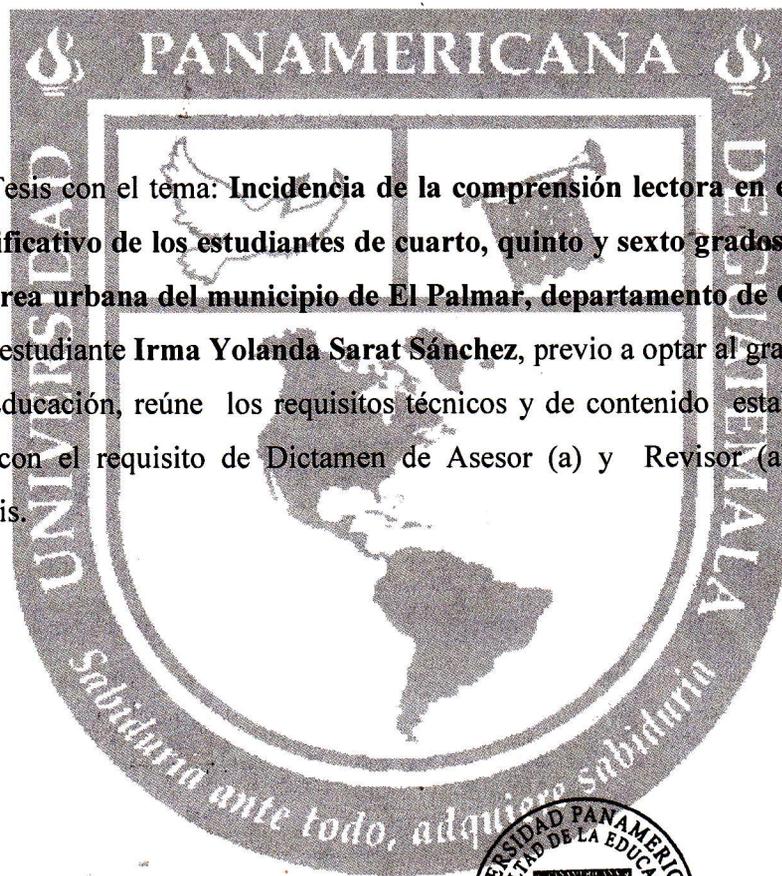
En virtud de que la Tesis con el tema: "Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio del Palmar, departamento de Quetzaltenango", Presentada por la estudiante: Irma Yolanda Sarat Sánchez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



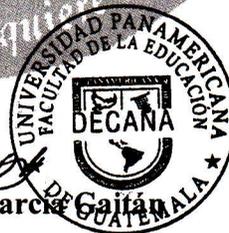
Lic. Mario Fernando López Ramos  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, veinticuatro de octubre dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.** Presentado por el estudiante **Irma Yolanda Sarat Sánchez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión de Tesis.**



  
Licda. Sandy Johana García Gaitán  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

**A DIOS:** por brindarme la sabiduría en todo el recorrido de mi carrera universitaria, por enseñarme el camino y darme las herramientas necesarias para culminar uno de mis sueños estudiantiles.

**A MIS PADRES:** Juan Sarat Velásquez por sus consejos y por su ejemplo de trabajo y perseverancia; Ana Sánchez Pelicó por ser mi fortaleza, mi guía y la mujer que me ha enseñado a trazarme metas y me ha exigido cumplirlas.

**A MIS HIJAS:** Maybelline Yurissa, María José Sarat Sánchez. Tengan presente siempre que con esfuerzo, esmero y dedicación, todo es posible. Las amo.

**A MIS HERMANOS:** Sandra, Nohemí, Juan, Clara y Robinson. Quiero recordarles que cada día despertamos con nuevos sueños y metas, pero cada segundo debe ser de trabajo y esfuerzo para lograrlos. Cuando se sientan cansados, respiren y descansen por unos minutos, para luego continuar con más empeño y motivación.

**A MIS SOBRINOS:** Mishel, Darlin, Mynor, Anita, Adrian, Elizabeth, Danilo, Oliver, Kimberly. Gracias por su cariño

**A MIS AMIGOS Y AMIGAS:** gracias por compartir momentos de alegría, tristeza, esfuerzo y perseverancia. Que Dios los bendiga.

**A MI ASESORA DE TESIS:** Licenciada Juana María Cifuentes Pérez, mil gracias por el apoyo académico, sus consejos y su ejemplo. Que Dios la bendiga.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	10
Capítulo 2	11
Marco Teórico	11
2.1 Lectura	11
2.1.1 Definiciones de lectura	11
2.1.2 Importancia de la lectura	12
2.1.3 Estrategias para una lectura eficiente	12
2.1.4 Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar	13
2.1.5 Estrategias para el desarrollo de la lectura para el nivel primario	15
2.2 Comprensión lectora	16
2.2.1. Destrezas necesarias para lograr la comprensión de lectura	16
2.2.2. Proceso de comprensión lectora	17
2.3 Aprendizaje	19
2.3.1. Aprendizaje significativo	20
2.3.2. Leer para aprender (desde una explicación constructivista)	20
2.3.3. La lectura comprensiva como herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales	21
Capitulo 3	23
Marco Metodológico	23
3.1 Planteamiento del Problema	23
3.1.1. Pregunta de Investigación	24
3.1.2. Hipótesis	25

3.1.3 Variables	25
3.1.4. Definición conceptual de las variables	25
3.1.5. Definición Operacional	26
3.1.6. Límites y aportes	26
3.2. Metodología	27
3.2.1. Población o Universo	27
3.2.2. Sujetos de Estudio	27
3.2.3. Técnicas	28
3.2.4. Instrumentos	29
3.2.5. Tipo de Investigación	29
Capitulo 4	30
Presentación de resultados	30
4.1. Boleta de Observación en el aula	30
4.2. Resultados de encuestas aplicadas a directores, docentes y estudiantes	31
4.3. Discusión de resultados	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	44
Anexos	48
Anexo 1 Guía de Observación	48
Anexo 2 Boleta de encuesta a directores	51
Anexo 3 Boleta de encuesta a docentes	54
Anexo 4 Boleta de encuesta a estudiantes	57

## Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias para la comprensión lectora	19
Tabla 2 Operacionalización de las variables	26
Tabla 3 Distribución de la población	28

## Índice de gráficas

Gráfica 1 Importancia de la lectura	31
Gráfica 2 Hábito lector	32
Gráfica 3 Tipo de lectura que realizan los estudiantes	33
Gráfica 4 Tipo de textos que leen los estudiantes	34
Gráfica 5 Utilización de estrategias para la comprensión lectora	35
Gráfica 6 Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes	36
Gráfica 7 Recursos para el desarrollo lector	37
Gráfica 8 Importancia de la comprensión lectora para el desarrollo del aprendizaje significativo	38
Gráfica 9 Talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora	39

## Resumen

La presente investigación titulada “Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”, surgió con el propósito de determinar la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

La investigación realizada es de tipo descriptivo, da a conocer la importancia de la comprensión lectora, así como su nivel de incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Para ello, se elaboraron boletas de encuesta dirigidas a directores, docentes y estudiantes de las escuelas objeto de estudio, de la misma manera se estructuró una guía de observación para constatar la aplicación de la temática en las aulas.

Las boletas de encuestas fueron aplicados a 284 estudiantes, 13 docentes y 3 directores que constituyen las unidades de análisis. Los resultados indicaron que la comprensión lectora influye en el desarrollo del aprendizaje significativo, situación que indica que tanto directores, docentes y estudiantes deben de implementar estrategias, antes, durante y después de la lectura, para elevar la comprensión lectora en los estudiantes.

Con la realización de este estudio se determinó que la comprensión lectora incide significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, ya que el 100% de directores y docentes y 98% de estudiantes estuvo de acuerdo con el planteamiento, argumentando que se evidencia en el desarrollo intelectual, en el nivel de la capacidad crítica, en la ortografía y caligrafía, en la capacidad de sintetizar temas, en el léxico y el aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

## **Introducción**

La lectura tiene como finalidad acrecentar los conocimientos, anécdotas, experiencias, capacidad intelectual, crítica y constructiva para utilizarlos en el momento adecuado durante todo el desenvolvimiento de nuestra vida. El aprendizaje significativo va de la mano de la práctica constante de la lectura y, sobre todo, de la comprensión lectora. Por tal razón surge el interés de investigar la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo. Para lo cual se ha tomado como base las diferentes etapas del método científico, organizadas en forma capitular y desarrolladas en cuatro capítulos:

En el capítulo 1 se presenta el Marco Conceptual que inicia con antecedentes del tema y la justificación, para terminar con los objetivos de la investigación.

El capítulo 2 describe la investigación bibliográfica y documental que conforma el Marco Teórico, el cual presenta la teoría existente en relación con la temática: lectura, importancia, comprensión lectora, estrategias y aprendizaje significativo.

En el capítulo 3, Marco Metodológico, se presenta el planteamiento del problema, límites y aportes; de la misma manera, la metodología utilizada.

En el capítulo 4 se plantean los resultados de acuerdo con el análisis e interpretación de los datos; así como su discusión. En este mismo capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones pertinentes y las referencias bibliográficas.

Con la realización de esta investigación se espera que directores, docentes y estudiantes le presten mayor interés al nivel de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

# **Capítulo 1**

## **Marco conceptual**

En nuestro país se han realizado diversas investigaciones con relación al tema de la lectura y la comprensión lectora, ya que es uno de los factores más importantes para alcanzar el éxito deseado en los estudios dado que brinda las herramientas necesarias para desarrollar la memoria, el aprendizaje y la creatividad. A continuación se presentan diversos estudios realizados a nivel nacional e internacional.

### **1.1 Antecedentes**

Gutiérrez (2011) desarrolló la tesis titulada “La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica”, con el propósito de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo. Este estudio se realizó en San Luis Gonzaga de Ica.

Esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional, para lo cual se utilizaron como instrumentos los test de comprensión, test de Cloze, prueba de comprobación y prueba escrita; aplicados a 1,200 estudiantes de dicha facultad de educación que fueron los sujetos objeto de estudio. La investigación reveló que existe una relación directa entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes, de modo que, a mayor comprensión, mayor aprendizaje significativo.

El autor llegó a las siguientes conclusiones: los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora revelando que el 79% de ellos están en la categoría regular, un 42% se encuentran en la categoría deficiente y muy deficiente y solo un 37.3% de ellos demuestran tener un aprendizaje pre categorial y conceptual que corresponde a las categorías de bueno y muy bueno, por lo que existen deficiencias de comprensión lectora.

Bañuelos (2003) realizó la tesis titulada “Velocidad y comprensión lectora”, con el propósito de determinar el método que aumente la comprensión lectora desarrollando al mismo tiempo la velocidad para leer en los estudiantes de secundaria. Este estudio se llevó a cabo en la escuela secundaria “20 de Noviembre”, ubicada en Valparaíso, Zacateca. Para la realización de esta investigación se utilizó un cuestionario dirigido a 93 estudiantes de tercero de secundaria.

Los resultados evidenciaron que al final del año hubo un mejoramiento tanto en velocidad como en comprensión lectora al utilizar el método ILVEM; sin embargo, solo el 10% de los estudiantes logró los resultados deseados. Dichos resultados, permiten asegurar una duplicación como mínimo de los niveles iniciales de la velocidad para leer y un considerable mejoramiento en comprensión lectora.

El autor concluye que se debe destacar la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surgiendo la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores.

Santos (2012) en su tesis titulada “La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención”, ofrece los resultados de una investigación, cuyos sujetos de estudio fueron docentes de 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo de educación primaria, con el propósito de posibilitar a un futuro maestro una visión holística y una competencia profesional suficiente acerca de la competencia lectora. Para ello hizo uso de entrevistas que le permitieron alcanzar su objetivo. Este estudio se llevó a cabo en las escuelas primarias de España.

Esta investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa, cuya conclusión es que es imposible prescindir de competencias lectoras básicas y que a través del proceso de análisis y reconocimiento de las fuentes de información se irá alcanzando cada vez más el fortalecimiento de la comprensión. Los docentes deben adecuar las estrategias lectoras según las demandas de los estudiantes de manera que los motiven y animen creando el hábito lector y la comprensión lectora.

Cano (2009) realizó su tesis titulada “Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia del plan lector”, realizada en dos colegios Cristianos de Contigua Perú, en los cuales se aplica un programa de promoción de la lectura, denominado Plan Lector, cuyo objetivo es adaptar un cuestionario sobre motivación lectora.

La investigación es de tipo cuantitativa, para la cual se utilizó un cuestionario de motivación hacia la lectura MRQ. Los sujetos objeto de estudio fueron 162 estudiantes del noveno, décimo y undécimo grado escolar. La realización de esta investigación permitió evidenciar que existe un alto puntaje por el compromiso lector, curiosidad lectora y reto de la lectura. A nivel de áreas, los resultados generales tuvieron una tendencia a tener un promedio mayor en autoeficacia y razones para la lectura con orientación hacia el rendimiento y razones sociales para la lectura. Asimismo, los resultados fueron positivos en el sentido de haberse logrado un instrumento válido y confiable para medir la motivación lectora.

Las conclusiones a las cuales llegó el autor fueron que los resultados del análisis factorial oblicuo secundario permitieron confirmar la agrupación teórica de los componentes de la motivación lectora planteada por Wigfield y Guthrie (1997) en las siguientes escalas “Eficacia lectora ( $\alpha=.70$ ) reto de la lectura ( $\alpha=.74$ ) importancia dada a la lectura ( $\alpha=.56$ ), aproximación al trabajo relacionado con la lectura ( $\alpha=.82$ ), entorno social ( $\alpha=.75$ ) y cumplimiento de metas ( $\alpha=.61$ ), a la cual sugirió la realización de estudios futuros con muestras más grandes para verificar la agrupación de los ítems en estas escalas teóricas a través de un análisis factorial primario”.

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) realizaron la investigación titulada “Comprensión Lectora, significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, con el objetivo de conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en el nivel básico 2 (NB2). Esta investigación se realizó en la comuna de Talagante de Santiago Chile.

Es un estudio cualitativo, cuyos sujetos de estudio fueron los jefes de la Unidad Técnica Pedagógica y los profesores/as de NB2. Para recabar información aplicó la entrevista en profundidad, la observación participante y la encuesta, los resultados de este estudio permitieron evidenciar que los docentes no aplican un único modelo o estrategia, sino que depende de la realidad de los educandos, el tipo de actividad y el tipo de texto que se trabajará. De la misma manera, el estudio indica que pese a la diversidad de estrategias y modelos que dicen conocer los docentes, no los aplican en su totalidad, centrándose sólo en lo que saben aplicar.

Los autores concluyen que la investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen; la mayoría de los docentes, proponen la comprensión lectora, en la sala de clases, y en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañados de una estrategia conocida por el y la docente.

Estrada y Alvizures (2007) realizaron la investigación titulada “Importancia de la lectura como medio para estimular procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán”, con el objetivo de implementar programas que despierten en los y las alumnas el interés por la lectura, contribuyendo de esta manera a mejorar los índices de rendimiento académico y aplicar programas de estimulación de procesos del pensamiento, a través de la lectura. La tesis fue realizada en la aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán. Los sujetos objeto de estudio fueron 132 alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Mario Méndez Montenegro.

Esta investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa, los instrumentos utilizados fueron la observación, fichas de registro y entrevista semi – estructurada. A través del estudio se evidenció que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora ofrece a los alumnos las herramientas y los recursos necesarios para aprender a leer, por otro lado se comprobó que las bibliotecas

escolares, la metodología y las herramientas juegan un papel muy importante como recursos para la lectura.

Los autores concluyen que la aplicación del programa de Estimulación lectora, mejora los procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión). Por otro lado, se hace evidente que los estudiantes no poseen hábitos de lectura, lo que dificultó la aplicación del programa, existiendo desmotivación hacia el mismo.

Morales (2012) desarrolló la tesis titulada “Incidencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico en un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala”, con el objetivo de determinar la incidencia de un programa de lectura silenciosa sostenida, en el nivel de comprensión lectora de las educandas.

El estudio fue tipo cuasi experimental con la aplicación de pretest y postest, para la cual los sujetos de estudio fueron 47 señoritas comprendidas entre 14 y 15 años de edad, inscritas durante el ciclo escolar 2011. Para evaluar el nivel de comprensión lectora de las educandas, antes y después de la intervención, se aplicó la serie Interamericana de Lectura, forma DES, Nivel 4. Los resultados determinaron que las estudiantes tienen el mismo nivel de lectura, ya que la media, tanto para el grupo experimental como de control se encontraba en el nivel alto; posteriormente se aplicó el programa de lectura silenciosa sostenida, durante treinta sesiones de diez minutos cada una y los resultados del postest, arrojaron una media de rendimiento en el nivel superior.

La autora concluye que la aplicación del programa aumenta específicamente el nivel de vocabulario y velocidad lectora de las educandas, asimismo se evidenció un incremento del nivel de lectura, pero no de la comprensión lectora.

Schaub (2006) elaboró la tesis titulada “Importancia de la comprensión y velocidad de lectura en el rendimiento en los cursos de literatura e idioma español”, con el propósito de proponer un programa de intervención psicológica encaminado a fortalecer la motivación, el interés y la

disposición afectiva y volitiva hacia la lectura. Esta investigación se llevó a cabo en el Colegio Mixto Rodolfo Robles, de Guatemala.

La investigación es de tipo comparativa, para lo cual los sujetos de estudio fueron 100 estudiantes, hombres y mujeres, del ciclo básico del Colegio Mixto Rodolfo Robles, quienes oscilan entre las edades de 13 a 17 años, residentes en las zonas 1, 2, 6, 3 y 18. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron la observación directa (visual y presencial), cuestionarios e inventarios de lectura y hábitos de estudio y la prueba de lectura, Nivel 4, Forma Des, los cuales demuestran, de forma contundente, que los estudiantes desarrollaron y mejoraron su capacidad de comprensión y velocidad lectora, que indudablemente aumentó su rendimiento lector, como también existe una mejora en las actitudes hacia el estudio, un mayor compromiso, responsabilidad y apreciación por la lectura y la capacidad de autorregulación y aprovechamiento de la misma.

La autora concluye que la aplicación de talleres de motivación y reeducación lectora “Disfrutando la lectura”, mejoran la velocidad y comprensión lectora, por lo que se puede afirmar que el método de talleres de “Disfrutando la lectura” se puede generalizar a todos los jóvenes desde básicos hasta diversificado, con base en los resultados obtenidos en esta investigación.

Castillo (2011) elaboró la tesis titulada “Proceso lector como instrumento de aprendizaje”, con el objetivo de contribuir a mejorar la realidad lectora e implementar por medio de un taller las herramientas que coadyuven a la utilización del proceso lector como instrumento de aprendizaje, en la carrera de pedagogía. Esta tesis se realizó en San Marcos, Guatemala.

La investigación es de tipo cualitativa, documental-sincrónica y descriptiva/explicativa, el instrumento utilizado para recabar información fue la encuesta, los sujetos objeto de estudio fueron 12 docentes y 180 estudiantes de la carrera de pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala. Los resultados revelaron que es importante la utilización del proceso lector como instrumento de aprendizaje. Todos los encuestados opinan

que deben existir talleres sobre la utilización del proceso lector como instrumento de aprendizaje, ya que los estudiantes aducen no conocerlos ni aplicarlos.

El autor concluye que para los estudiantes y docentes es importante la utilización del proceso lector como instrumento de aprendizaje, los docentes conocen las estrategias; sin embargo, no enseñan las s adecuadas. Asimismo, en la población estudiantil existe un conocimiento superficial del tema.

Canel (2013) realizó la tesis titulada “Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús”, con el fin de establecer la diferencia en la comprensión lectora, después de participar en un programa de estrategias lectoras. Esta tesis se realizó en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la capital de Guatemala.

Esta investigación es de tipo probabilístico aleatorio por conglomerados, los instrumentos utilizados fueron test de lectura de la Serie Interamericana (pretest y postest), los sujetos objeto de estudio fueron 164 estudiantes, divididas en seis secciones de 3º. Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, entre 14 y 16 años de edad, que viven en colonias residenciales 1, 2, 6,7, 11 y 16 de la capital. Se comprobó que efectivamente existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la competencia de destrezas lectoras en las alumnas, lo que evidencia que proporcionar a las estudiantes estrategias de lectura influye positivamente en su desarrollo y avance del nivel lector individual y grupal.

La autora concluyó que las alumnas y la docente que ejecutó el programa incrementaron significativamente su nivel de comprensión lectora, el plan se convirtió en una metodología práctica y estimulante para todos los involucrados. Se pudo evidenciar que tener un proceso estratégico de lectura hace que las estudiantes mejoren progresivamente su nivel de lectura y, al mismo tiempo, un mejor uso de estrategias mentales y procedimentales. Por lo tanto la presencia de estrategias permite a las estudiantes una construcción cognitiva pertinente que deben conectar con la estructura organizativa del texto.

## 1.2 Justificación

Guatemala ha venido implementando desde el año 2005 diversos programas que buscan desarrollar el hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad educativa. Entre estos programas se pueden mencionar : “Martes de lectura” “Kemon Ch’ab’äl” (Tejiendo Lenguaje), ¡Potenciando la Lectura! “A leer se ha dicho” y el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Sin embargo, a pesar de los diversos esfuerzos de parte del Ministerio de Educación, las investigaciones realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- demuestran que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos niños alcanza el nivel esperado y, en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye.

En cuanto a las oportunidades y herramientas con las que cuentan los estudiantes para desarrollar el gusto y placer por la lectura, aún no son suficientes, lo que repercute en el nivel de fluidez y comprensión lectora, por tanto es importante el involucramiento y responsabilidad de toda la comunidad educativa, de manera que los estudiantes desarrollen la lectura no solo en sus salones de clase, sino en diferentes ámbitos de su vida, especialmente dentro de sus hogares.

La lectura, su comprensión y análisis, es el camino que nos conduce al éxito. Constituye una herramienta básica para triunfar en los estudios y estar a la vanguardia de la información y explorar día a día nuevos conocimientos, para lo cual es necesario disciplina, perseverancia, esfuerzo y responsabilidad; porque toda aquella persona que practica la lectura y posee la habilidad de comprensión lectora tiene el poder para la búsqueda y desarrollo autónomo de soluciones a problemáticas del siglo XXI.

Igualmente la investigación se enfatiza en las siguientes preguntas: ¿Por qué es difícil tener hábito lector? ¿Será tan aburrido leer? Estas son algunas de tantas preguntas que muchos estudiantes se formulan constantemente, cuando tal vez la pregunta correcta sea ¿comprenden lo que leen? Y posiblemente la respuesta a esta interrogante sea: no.

La comprensión es la capacidad de cada individuo para darle significado y respuesta a las diversas ideas plasmadas por diferentes autores, analizar e interpretar el contenido del texto. De tal manera que se debe procesar el mensaje que el texto envía.

Sin lugar a duda, es reconocido que muchos de los problemas que enfrentan los lectores a la hora de leer es la falta de eficacia en el empleo de diversas estrategias lectoras, por lo que no son conscientes del nivel de aprendizaje que van a obtener, no se forman una idea mental acerca de lo que van a leer, cómo lo van hacer o si poseen algún conocimiento previo del contenido del tema.

Es importante señalar que cuando leemos relacionamos la nueva información con los conocimientos previos que poseemos formando una simbiosis por medio del análisis y la interpretación, de esa manera damos paso al aprendizaje significativo a través de la comprensión de la información.

Algunos estudiantes desarrollan por si mismos estas habilidades de una forma eficiente; pero, desafortunadamente, otros no, tal como lo demuestra el Evaluador Ajetab'al en "Fluidez de lectura oral" medida con la prueba ELGI, aplicada durante el año 2011, evidenciando deficiencia en el nivel de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, por lo tanto se deben mejorar esos resultados.

Es por ello que el objetivo principal del presente trabajo es plantear la incidencia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria, principalmente en las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

## 1.3 Objetivos

### General

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

### Específicos

- Establecer la importancia que tiene la lectura y la comprensión lectora, para los estudiantes y docentes de las escuelas urbanas del municipio de El Palmar, Quetzaltenango.
- Determinar la utilización de estrategias adecuadas para la comprensión de la lectura, que oriente a los estudiantes en su desarrollo escolar.
- Verificar con qué recursos cuentan el estudiante y los docentes para el desarrollo lector dentro de los establecimientos educativos.
- Evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes para el logro de la comprensión lectora.
- Comprobar la utilización de la comprensión lectora como herramienta para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Verificar el impacto que causa la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En este marco se presentan conceptos, definiciones conceptos y teorías relacionadas con la lectura y la comprensión lectora, para el desarrollo del aprendizaje significativo, de acuerdo con diversos autores.

#### **2.1 Lectura**

La lectura es un proceso que implica diversas acciones decodificación, percepción visual y mental. “Visual en tanto que la lectura es la habilidad de distinguir formas de letras y palabras. Perceptivo, porque la lectura involucra el estímulo y reconocimiento de la palabra, además de atribuirle significado por medio de la experiencia previa. Y como proceso de pensamiento.” Valenzuela (2007).

##### **2.1.1 Definiciones de lectura**

La lectura “es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee.”(Carlino2006)

“Es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura” (Solé 2002)

### 2.1.2 Importancia de la lectura

El libro “Leer para Aprender” del Ministerio de Educación de Guatemala (2002) destaca las siguientes razones acerca de la importancia de la lectura.

- Permite solucionar una serie de situaciones de carácter burocrático o legal. Efectuar un trámite simple exige saber leer y escribir. Igualmente es importante para evitar engaños o estafas. Entonces la lectura es necesaria para enfrentar diversas situaciones del mundo actual.
- A través de la lectura se puede encontrar recreación, formación personal, información importante, comunicación con otros, instrucciones, normas, etc. Quien sabe leer y tiene el hábito de la lectura, podrá aprender toda la vida aunque no asista a centros de educación formal. Un docente, especialmente, estará siempre actualizado y preparado para los cambios, si tiene el hábito de la lectura.
- La lectura estimula la creatividad y los procesos de pensamiento. Aunque no pertenecen exclusivamente a la lectura, estos procesos se emplean en las actividades diarias: desde las más simples hasta las más complejas. La lectura es una forma de ejercitar el pensamiento y la creatividad.

El Informe PISA (2009) “resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conforman un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana.”

### 2.1.3 Estrategias para una lectura eficiente

Quinn (1991) define la estrategia como “un patrón o plan que integra las metas mayores de una organización, las políticas y acciones secuenciales hacia un todo cohesionado.”

Castañeda y López (1981) proponen las siguientes estrategias para la realización de una lectura eficiente por parte de los lectores:

El lector debe contar con estrategias que le permitan seleccionar de forma adecuada la información que entra en la memoria de corto y largo plazo; en síntesis una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede adquirir, retener, integrar y recuperar información. Pueden clasificarse en dos grandes tipos:

- Selectivas, utilizadas para una lectura superficial del texto, en ellas se incluyen la lectura rápida y la lectura para atender aspectos de información o identificación del significado de las palabras.
- De elaboración o generativas, procesamiento profundo de la información, entre ellas se pueden mencionar elaborar imágenes mentales, resumir, hacer una analogía, hacer un esquema integrador, parafrasear, subrayar. Pueden ser de dos tipos imaginal o verbal. Otras, persiguen el establecer un puente entre el conocimiento previo del lector y la información nueva del texto, entre las que se mencionan los organizadores previos y las preguntas.

#### 2.1.4 Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar

EL Programa Nacional de lectura “Leamos juntos”, Ministerio de Educación Guatemala (2012), señala las siguientes estrategias para desarrollar la lectura en los estudiantes del nivel primario:

- a. Ambiente letrado. El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico, donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo.

- b. Espacio de lectura en el aula. El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acordes al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas.
- c. Espacio de lectura dentro del establecimiento educativo. Es un espacio que cuenta con materiales de lectura y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural. El Programa Nacional de Lectura promueve que en cada establecimiento educativo se asignen espacios para motivar la lectura.
- d. Actividades institucionales relacionadas con la lectura. El Programa Nacional de Lectura quiere fomentar que la institución educativa planifique e implemente actividades que promuevan la lectura en idiomas nacionales con la participación de la comunidad educativa. Estas actividades pueden ser rotalibros, bibliotecas virtuales, participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; clubs de lectura, etc.
- e. Lectura diaria. Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan y materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

## 2.1.5 Estrategias para el desarrollo de la lectura para el nivel primario

EL Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación de Guatemala (2012) propone las siguientes estrategias para desarrollar la lectura en estudiantes del nivel primario, entre las cuales se mencionan.

### Ciclo I

- Lectura diaria según el grado durante al menos 15 minutos en el primer año y 30, a partir del segundo, dentro de la jornada escolar. Primero lee el maestro a los estudiantes y luego, conforme avanza el año, los niños leen en voz alta.
- Lectura de imágenes, una vez al mes
- Práctica guiada de lectura en el aula
- Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura
- Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la lectura de imágenes, dramatizaciones, etc.

### Ciclo II

- Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.
- Práctica guiada de lectura en el aula
- Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender
- Actividad mensual de expresión y creación escrita

## **2.2 Comprensión lectora**

El libro Leer para Aprender del Ministerio de Educación de Guatemala (2002) define la comprensión lectora como “el proceso en el cual participan diferentes destrezas que van desde las más simples hasta las más complejas.”

La comprensión implica “extraer el significado, elaborando o construyendo el propio conocimiento a partir de las experiencias personales, de la solución de problemas, del descubrimiento personal o de los mensajes verbales recibidos, incluidas las propias inferencias.” (Ruiz 2008).

### **2.2.1. Destrezas necesarias para lograr la comprensión de lectura**

El libro Leer para Aprender del Ministerio de Educación de Guatemala (2002) plantea las siguientes destrezas para lograr una buena comprensión lectora:

- Responder a preguntas directas. Consiste en localizar información contenida en el texto. Esta información sirve para responder preguntas directas.
- Identificar información. Se trata de encontrar en el texto la información contenida requerida. Algunas veces es simple porque la información se presenta en forma directa; otras veces es más complicado porque la información no aparece en forma específica.
- Ordenar con lógica. Algunas veces, la información que proporciona el texto no está organizada en forma específica. Es el lector quien selecciona qué va primero y que después para comprender dicha información.

- Resumir. A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo se puede resumir un texto. Resumir consiste en escribir las ideas más importantes sin necesidad de copiarlas.
- Obtener conclusiones. Después de analizar el texto se puede obtener conclusiones. Este es un proceso de síntesis donde se necesita organizar las ideas, para luego desarrollar las propias.

### 2.2.2. Proceso de comprensión lectora

Solé (2000) indica que el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto ideas, objetivos, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y las vivencias.

Para Pérez (2005), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera:

- Nivel Literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto.
- Nivel de Organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia.
- Nivel Crítico o Valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.
- Nivel de Evaluación: el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), la que propone un tratamiento de ocho habilidades progresivas, las que Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan:

- Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.
- Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.
- Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.
- Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.
- Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.
- Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.
- Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.
- Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Tabla 1 Estrategias para la comprensión lectora

Estrategias clasificadas de acuerdo con el momento en que ocurren en el proceso de la comprensión del texto		
Estrategias antes de la lectura	Establecimiento del propósito Planeación de actuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación del conocimiento previo</li> <li>• Elaboración de predicciones</li> <li>• Elaboración de preguntas</li> </ul>
Estrategias durante la lectura	Monitoreo o supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de partes relevantes del texto</li> <li>• Estrategias de apoyo de repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)</li> </ul>
Estrategias después de la lectura	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la idea principal</li> <li>• Elaboración del resumen</li> <li>• Formulación y contestación de preguntas</li> </ul>

Fuente: Díaz-Barriga y Hernández (2002)

### 2.3 Aprendizaje

Feldman (2005) define el aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En este proceso se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores resultados de todo un estudio o experiencia vivida.”

El profesor Delclaux describió el aprendizaje como “un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.” (Delclaux, 1983)

### 2.3.1. Aprendizaje Significativo

David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, lo define como “un proceso de aprendizaje activo y autocrítico por parte del aprendiente, que parte de los preconceptos y construye el conocimiento y forma parte del esquema cognoscitivo de la persona.” (Ausubel 1983)

El aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje que consiste en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos. “El aprendiz puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, con acciones gráficas con operaciones de discriminación, solución de problemas, etc.” (Rivas 2008)

### 2.3.2. Leer para aprender (desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, “es decir,

que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones, éste es el objetivo fundamental de la escuela”. (Solé1996)

### 2.3.3. La lectura comprensiva, como herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales

Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, comprender es asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee.

Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos. Y con estos aprendizajes, según Ausubel, el buen lector consigue dos efectos importantes: primero, el de la diferenciación progresiva de los conceptos e ideas de manera que el lector precisa, afina clarifica y enriquece los contenidos de su memoria comprensiva de larga duración; y segundo, el de la reconciliación integradora, es decir que, en la estructura cognoscitiva del buen lector se van conformando e integrando nuevas y más ricas interrelaciones entre conceptos.; así se producen varios efectos formativos, entre los cuales hay tres importantes:

- a) Se enriquecen y perfeccionan más y más las estructuras cognoscitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. Como es sabido el desarrollo cognitivo de la mente, se hace realidad, con el ejercicio de aprendizajes significativos, y “consiste en la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios funcionales o comportamentales de la persona, con su contexto”.
- b) Se aprende a aprender “comprendiendo”, en un proceso siempre ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación.
- c) Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir, con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos,

integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones, lo que favorece los aprendizajes significativos.

“ El lector que adquiere y desarrolla esa capacidad de la lectura comprensiva, tiene un tesoro mental, un capital cultural, una experiencia previa que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar, más y más, su capacidad de comprensión de nuevos textos escritos durante toda su vida escolar, y también adulta.” (Achaerandio 2009)

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

En este capítulo se presenta el marco metodológico en dos partes, en la primera, el planteamiento del problema y en la segunda, la metodología que se utilizó.

#### **3.1 Planteamiento del problema**

A nivel mundial es notable el gran impacto que tiene la lectura en el desarrollo educativo y el logro de la calidad, educativa como lo han demostrado muchos de los países europeos, especialmente, el Sistema Educativo Finlandés que ha incorporado en sus currículos del nivel primario y secundario la importancia de promover el interés y el placer por la lectura, para lo cual han utilizado diversas actividades y métodos con los que han logrado desarrollar el hábito y la comprensión lectora en todos los estudiantes.

La competencia lectora es la principal herramienta para un país con una economía basada en el conocimiento. Sin embargo, existen estudios como los resultados de la última encuesta sobre las destrezas lectoras llevada a cabo por el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) 2009, cuyos resultados indican claramente que en muchos países es necesario mejorar el nivel de lectura del alumnado. Enseñar a leer y encontrar formas de ayudar a los estudiantes a mejorar sus destrezas lectoras son, en cualquier caso, tareas difíciles, pero no imposibles.

El papel de los educadores es parte importante para lograr esta tarea; sin embargo, para que, estos esfuerzos sean más eficaces, es importante involucrar a toda la comunidad educativa y sobre todo, aplicar dentro del salón de clases planes estratégicos de carácter más global que mejoren no solo el nivel de comprensión lectora en los estudiantes sino también los logros del Sistema Educativo de nuestro país.

Hoy en día, Guatemala cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” como propuesta del Ministerio de Educación para darle respuesta a una de las políticas educativas correspondiente a la calidad, a través del involucramiento de toda la comunidad educativa en el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, pero no se ha logrado el objetivo contemplado, ya que existen escuelas que aún no implementan el programa.

Es realmente preocupante observar a estudiantes del nivel primario y medio, principalmente en los grados de cuarto, quinto y sexto, que no son capaces de comprender lo que leen, evidenciando deficiencias en su fluidez lectora y desmotivación, lo que a la larga repercute en el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico.

Por tanto, se considera urgente enfatizar e implementar actividades que permitan despertar el interés de los estudiantes en la práctica continua de la lectura, de manera que sea una herramienta que los ayude al logro de sus competencias curriculares, su rendimiento académico y como motor para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Por ello, se considera importante conocer: ¿Cuál es la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango?

### 3.1.1. Pregunta de Investigación

¿Cuál es la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas urbanas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango?

### 3.1.2. Hipótesis

La comprensión lectora incide de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de primaria de las escuelas urbanas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

### 3.1.3 Variables

- Variable independiente: comprensión lectora debido a que esta existe sin depender de otra variable.
- Variable dependiente: aprendizaje significativo de los estudiantes, debido a que el desarrollo intelectual, cognitivo y moral de los estudiantes depende del nivel de comprensión lectora.

### 3.1.4. Definición conceptual de las variables

- Comprensión lectora. Para la realización de este estudio se define la comprensión lectora como “el proceso en el cual el oyente o lector participa activamente en la construcción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales.”(Peronard1999)
- Aprendizaje significativo, “es un proceso de aprendizaje activo y autocrítico por parte del aprendiente, que parte de los preconceptos y construye el conocimiento y forma parte del esquema cognoscitivo de la persona.” (Ausubel 1983)

### 3.1.5. Definición Operacional

La definición operacional de las variables sujetas a estudio, se presentan en la tabla 2.

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes</li><li>• Directores</li><li>• Estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura</li><li>• Comprensión lectora</li><li>• Estrategias</li><li>• Destrezas</li><li>• Procesos</li></ul>
Variable Dependiente	Dimensión	Indicadores
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes</li><li>• Directores</li><li>• Estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje</li><li>• Aprendizaje significativo</li></ul>

Fuente: elaboración propia 2014

### 3.1.6. Límites y aportes

#### Límites

El presente estudio se realizó con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de los centros educativos de la jornada matutina, del nivel primario de las escuelas urbanas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango. Los cuáles son:

- Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Estancia y Piñales
- Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”

### Aportes

Los resultados obtenidos de este estudio se entregarán a cada centro educativo con el propósito de coadyuvar para que docentes y estudiantes conozcan cómo incide la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes y lo utilicen como referente para implementar nuevas estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora.

## **3.2. Metodología**

### 3.2.1. Población o Universo

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 284 estudiantes de 490 estudiantes de los tres centros educativos, una muestra de 13 docentes de 15 que eran en total y 3 directores de los centros educativos que se listan a continuación:

- Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Estancia y Piñales
- Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”

### 3.2.2. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron 284 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, 3 directores y 13 docentes de tres establecimientos educativos de la jornada matutina, del nivel primario del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango. Los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3 Distribución de la población

No.	Establecimientos	Estudiantes 100%	Docentes 100%	Directores 100%
1	EOUM. Barrio San Pedrito	Cuarto:19	04	1
		Quinto:30		
		Sexto: 16		
2	EOUM. Barrio la Estancia y Piñales	Cuarto: 17	03	1
		Quinto:25		
		Sexto: 19		
3	EOUM. “25 de Junio”	Cuarto:51	06	1
		Quinto:55		
		Sexto: 52		
	TOTALES		Total 284	13

Fuente: elaboración propia 2014

### 3.2.3. Técnicas

Para la recopilación de información se utilizaron diferentes técnicas tales como la observación y la encuesta, las cuales permitieron determinar y comprobar actitudes de los estudiantes y maestros con respecto a la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Sierra y Bravo (1984), define la observación como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente.”

Por su parte Dalen y Meyer, (1981) consideran que la observación “juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales: los hechos.”

Según Naresh K. Malhotra, (2014) las encuestas “son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.”

#### 3.2.4. Instrumentos

En el presente estudio se aplicó una guía de observación en las aulas de cuarto, quinto y sexto grado primaria de las escuelas sujetos de estudio.

Las boletas de encuesta se aplicaron a directores, docentes y estudiantes de los centros educativos Escuela Oficial Urbana Mixta, San Pedrito; Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Estancia y Piñales; y Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”, para recabar información necesaria y suficiente para el estudio, según los objetivos planteados.

#### 3.2.5. Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva porque explica, especifica, analiza e identifica a partir de lo observado en el contexto en el cual se vive la problemática. Se establece de acuerdo al tema de investigación, al objetivo que se pretende alcanzar y a la disponibilidad de recursos. De la misma manera, a través del análisis minucioso de los resultados se extraen generalidades significativas que contribuyen al conocimiento.

Para Sabino (2007) la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo de población. Es decir, mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.”

## **Capítulo 4**

### **Presentación de resultados**

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, en dos partes: la presentación y la discusión.

#### **4.1. Boleta de observación en el aula**

Se visitaron 4 secciones de cuarto grado, 5 de quinto grado y 4 secciones de sexto grado del nivel primario, de las escuelas urbanas del municipio de El palmar, departamento de Quetzaltenango. En solo un 80% de las secciones visitadas se encontró a los estudiantes y docentes leyendo, la técnica utilizada fue la lectura silenciosa, desarrollada durante 15 minutos; lo que se evidenciaba en el cartel de horarios de clases. Asimismo, se pudo constatar que un 20% de estudiantes no se encontraban leyendo y al preguntarles, argumentaron que practicaban la lectura dos o tres veces por semana.

Se puede verificar que de todas las aulas visitadas, el 100% cuenta con un ambiente letrado, los materiales observados fueron: carteles, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, imágenes significativas, y esquemas.

Del total de secciones visitadas solo un 46% cuenta con rincones de lectura, en los cuales se pudo observar: libros de diversos autores y temas, revistas, enciclopedias, diccionarios y periódicos. Un 54% de aulas visitadas no cuenta con rincones de lectura.

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo verificar que el 90% de estudiantes mostraban una actitud de interés hacia el tema que leían, mientras que un 10% evidenciaba una actitud de cansancio y desesperación. Igualmente, se pudo evidenciar que el 53% de estudiantes leen historias y el 47% leen cuentos infantiles.

De la misma manera se pudo observar que el 55 % de los estudiantes demuestran comprensión de lo que leen, ya que contestaron correctamente las diversas preguntas orales formuladas por sus docentes; igualmente realizaban ejercicios de comprensión lectora tales como cuadros sinópticos, esquemas de tipo grupal. El 45% de estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora al contestar sin acierto a las preguntas de sus docentes.

#### 4.2. Resultados de encuestas aplicadas a directores, docentes y estudiantes

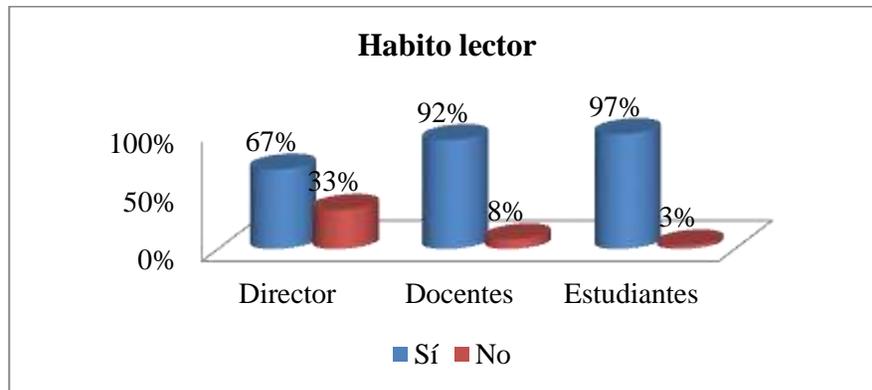
Gráfica 1 Importancia de la lectura



Fuente: elaboración propia 2014.

El 100% de directores y docentes encuestados responde que la lectura es muy importante, argumentando que el aprendizaje es más significativo cuando existe hábito lector. El 97% de estudiantes indica que la práctica de la lectura les beneficia en la mejora del vocabulario, la escritura, ganar el grado, superar la timidez ante el público, obtener conocimientos y fluidez lectora. Por el contrario, el 3% de ellos menciona que desconoce la importancia que tiene la práctica de la lectura. Los resultados se detallan en la gráfica No. 1.

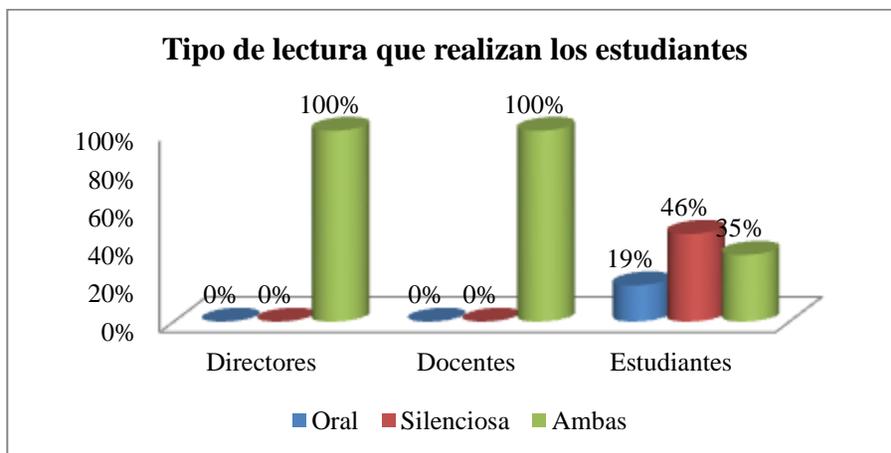
Gráfica 2 Hábito lector



Fuente: Elaboración propia 2014.

Al encuestar a los directores sobre el hábito lector que poseen los estudiantes, el 67% indica que sí tienen hábito lector y el 33% de ellos dice que no, asimismo los docentes consideran que el 92% de los niños tienen hábito lector y practican la lectura en sus hogares por las tardes, mientras que el 8% de los estudiantes no lee. Al encuestar a los estudiantes el 97% de ellos mencionan que sí practican la lectura diariamente y el 3% de ellos no tienen hábito lector. Ver gráfica 2.

Gráfica 3 Tipo de lectura que realizan los estudiantes



Fuente: elaboración propia 2014.

En cuanto a la pregunta sobre qué tipo de lectura realizan los estudiantes dentro de sus salones de clases, el 100% de directores y docentes responden que leen de manera oral y silenciosa. Por el contrario, el 19% de estudiantes afirman que leen de forma oral, el 46% manifiesta que leen de forma silenciosa, mientras que el 35% argumenta que practica ambas formas. La información se detalla en la gráfica No. 3

Gráfica 4 Tipo de texto que leen los estudiantes



Fuente: elaboración propia 2014.

En cuanto a la pregunta ¿Qué tipo de texto les gusta leer a los estudiantes?, el 100% de directores afirma que los estudiantes leen con más frecuencia los cuentos e historias, concordando con el 92% de docentes quienes ratificaron lo mismo, mientras que un 62% de estudiantes afirma que le gusta leer historias.

El 67% de directores menciona que los estudiantes tienen gusto por las lecturas narrativas y un 15% de docentes afirma lo mismo. El 33% de directores indica que los estudiantes leen lecturas informativas y el 8% de docentes respondió de la misma manera. En cuanto a lecturas científicas, sólo el 8% de docentes señala que sus estudiantes leen este tipo de texto.

El 65% de estudiantes afirma que lee cuentos; un 61% lee historias, un 22% lee textos narrativos, un 21% tiene preferencia por las lecturas científicas y un 18% prefiere las lecturas de tipo informativo. Las respuestas se pueden observar en la gráfica No. 4

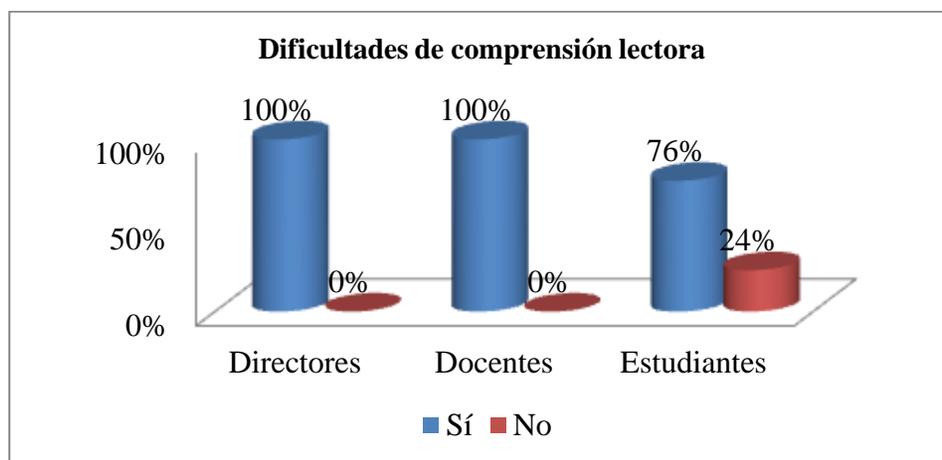
Gráfica 5 Utilización de estrategias para la comprensión lectora



Fuente: elaboración propia 2014

Se consultó a los encuestados si utilizan estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, el 100% de directores y docentes responde que sí. Por otro lado, al encuestar a los estudiantes, el 78% de ellos afirma que sí utilizan estrategias para tener una mayor comprensión lectora. Por otra parte, un 22% afirma que no las utilizan. Las respuestas se detallan en la gráfica No.5

Gráfica 6 Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes



Fuente: elaboración propia 2014.

Con relación a la pregunta relacionada con las dificultades de comprensión lectora, el 100% de directores y docentes responde que sí. El 76% de los estudiantes dice que tiene dificultades para interpretar lo que lee. Un 24% de estudiantes, principalmente en el grado de sexto primaria, responde que sí interpreta lo que lee. Ver gráfica 6.

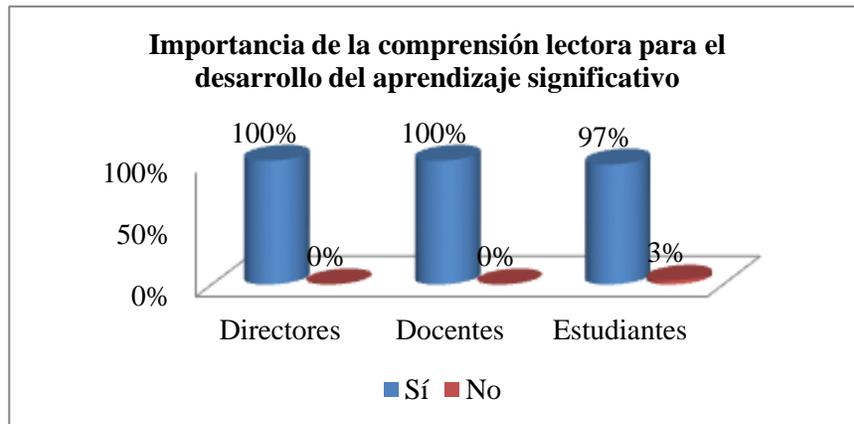
Gráfica 7 Recursos para el desarrollo lector



Fuente elaboración propia 2014.

Se consultó a los encuestados si cuentan con recursos para el desarrollo de la lectura, a lo cual el 100% de directores responde que sí; el 85% de los docentes, que sí; mientras el 15% dice que no. El 94% de estudiantes menciona que sí cuenta con libros, folletos y manuales como recurso para desarrollar la lectura, solo un 6% de ellos indica que no tiene recursos, ya que no son suficientes para cubrir la demanda estudiantil. Ver grafica 7.

Gráfica 8 Importancia de la comprensión lectora para el desarrollo del aprendizaje significativo

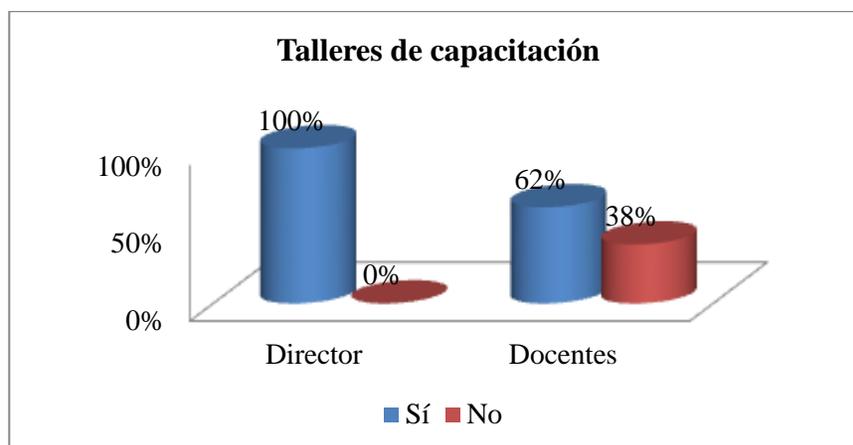


Fuente: elaboración propia 2014

Sobre la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo del aprendizaje significativo el 100% de directores y docentes encuestados responde que comprender lo que se lee tiene un gran impacto positivo en los estudiantes. El 97% de estudiantes afirma que la comprensión lectora y la práctica constante de la lectura son herramientas útiles en el desarrollo de la vida diaria. Pero, el 3% de ellos contesta que no. Ver gráfica 8.

Se consultó a los encuestados si la comprensión lectora mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, a lo que el 100% de docentes y directores contesta que sí. En relación con la respuesta de los estudiantes, el 100% de ellos responde lo mismo, pero comentan que algunos de ellos solo leen cuando el docente lo indica.

Gráfica 9 Talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora



Fuente elaboración Propia 2014.

Se les preguntó a los encuestados si han recibido talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora, a lo que el 100% de directores contesta que sí, los cuales han sido brindados por la Coordinación Técnica Administrativa del municipio. En cuando a la respuesta de los docentes, el 62% de ellos responde que sí y de parte de la misma entidad; mientras que el 38% de docentes dice no haber recibido capacitaciones en lo que va del año 2014. Ver gráfica 9.

### **4.3. Discusión de Resultados**

De acuerdo con los resultados, se evidenció que en el 100% de aulas visitadas cuentan con un ambiente letrado que propicia la práctica de la lectura en los estudiantes, herramienta principal para generar la comprensión lectora. Se pudo observar: carteles, mapas conceptuales y cuadros sinópticos; sin lugar a dudas, se evidencia el interés de los docentes en propiciar, fomentar y motivar el hábito lector en los estudiantes.

Por otra parte, solo el 46% de estas aulas cuenta con rincones de lectura, algunos muy creativos, ya que están organizados por título de libros y gustos de los estudiantes, principalmente los libros de historias y cuentos, también cuentan con revistas, periódicos y folletos.

En el caso de las 54% de aulas que no cuentan con rincones de lectura, los docentes argumentan que no tienen los recursos suficientes para hacerlo; además, en sus aulas funcionan diversas jornadas educativas por lo que se hace difícil mantener los rincones de lectura. A pesar de esto, los estudiantes cuentan con su libro de lectura personal que adquieren con sus propios recursos, los cuales llevan y traen diariamente a clases.

La lectura es parte fundamental en el desarrollo intelectual de todo ser humano, principalmente en la vida estudiantil. Cabe destacar que para todos los encuestados, la lectura es muy importante y forma parte de su diario vivir; de acuerdo con las encuestas, el 97% de estudiantes posee hábito lector; no obstante, es necesario señalar que se deben implementar estrategias de práctica lectora, no solo dentro del horario de clases, sino también para que los niños practiquen la lectura en sus hogares, en su tiempo libre, debido a que la mayor parte de docentes no mencionó tareas de reforzamiento lector fuera del aula. Así mismo, el tiempo de lectura debe aumentarse ya que en las escuelas encuestadas solo leen 15 minutos y algunos autores recomiendan que para el ciclo II debe ser 30 minutos diarios.

Los docentes y directores confirman que desarrollan la lectura de forma oral y silenciosa, pero el 46% de los estudiantes afirma que el tipo de lectura que más práctica es la lectura silenciosa, ya que existe mayor orden y cada estudiante lo hace desde su pupitre, individualmente. Existen diversas técnicas que el docente puede emplear para generar la práctica de la lectura oral con sus estudiantes, entre las cuales están: la lectura en parejas, por turnos, lectura por pequeños grupos que al igual genera motivación, orden y mayor fluidez lectora en los estudiantes.

La implementación de estrategias de comprensión lectora se debe de realizar al inicio, durante y después de la lectura para generar un mejor desarrollo comprensivo. El 100% de docentes y directores afirma que sí utiliza estrategias para generar la comprensión lectora, pero solo mencionan estrategias después de llevar a cabo una lectura, como forma de evaluación; entre las estrategias que mencionan están: preguntas orales y escritas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros; lo que a la larga repercute en el nivel de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes ya que el 76% de ellos presenta dificultades a la hora de interpretar un texto.

Es evidente que para el 100% de docentes y directores la práctica constante de la lectura y el nivel de comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ampliando sus conocimientos; su vocabulario, al conocer e interpretar palabras nuevas; mejora su caligrafía al extraer ideas principales y secundarias, al realizar resúmenes y mapas conceptuales y sobre todo su ortografía, igualmente diversos autores afirman que cuando se lee comprensivamente la información extraída del texto se adhiere a la estructura cognitiva del que lee, funcionando mejor su inteligencia, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Es importante señalar que lo que se interpreta, entiende y analiza profundamente, no se olvida, convirtiéndose en aprendizaje significativo, que vamos poniendo en práctica durante cada faceta de nuestra vida. De acuerdo con los resultados obtenidos, se alcanzó el objetivo general de la investigación, el cual era determinar la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

## Conclusiones

- La investigación deja en evidencia que la lectura es parte importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además es una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad y la clave del éxito escolar.
- A pesar de la importancia que los estudiantes dan a la lectura y la utilización de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, se evidencian dificultades de comprensión lectora en el 76% de los estudiantes, a raíz de diversos factores tales como: falta de estrategias de reforzamiento lector, desconocimiento de términos, lecturas muy largas, los temas son nuevos y muchas veces el tema no es acorde al nivel de los estudiantes.
- Se concluye que los docentes de cuarto, quinto y sexto grado de las escuelas primarias del área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, utilizan como estrategias de comprensión lectora reflexiones, preguntas directas orales y escritas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, elaboración de cuentos y cuadros sinópticos. Así mismo, miden la velocidad y fluidez lectora a través de competencias entre estudiantes.
- Se pudo constatar, según la encuesta realizada, que la comprensión lectora desarrolla el aprendizaje significativo de los estudiantes, consolidándolo como la herramienta más eficaz para el logro de los conocimientos, ya que el lector al lograr la comprensión e interpretación de los mensajes contenidos en el texto perfecciona y fortalece su estructura cognitiva.

## Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes motiven a sus estudiantes, para que practiquen la lectura e implementen estrategias de comprensión lectora involucrando a toda la comunidad educativa a través de concursos, dramatizaciones y obras de teatro, tal y como lo indica el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, de manera que los estudiantes despierten todo ese potencial y desarrollen sus capacidades lectoras.
- En relación con los establecimientos educativos donde se realizó la investigación, que no cuentan con los recursos suficientes para cubrir la demanda escolar, se sugiere que utilicen recursos reciclables tales como periódicos, revistas usadas, recolección de libros usados que aún estén en buen estado, de manera que no generen gastos excesivos para los estudiantes y padres de familia.
- Asimismo es importante que cada establecimiento educativo cuente con su propia biblioteca escolar como apoyo didáctico, no solo para la búsqueda de información, sino también como herramienta necesaria para desarrollar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.
- Los textos deben ser apropiados para el nivel escolar de los estudiantes, de manera que se sientan motivados y tengan conocimiento previo de lo que van a leer; de la misma forma, es importante que las estrategias aplicadas para generar la comprensión lectora sean del conocimiento del docente que lo aplica, a la par de un plan estructurado con métodos de medición de fluidez lectora.
- Cabe destacar que el eje esencial para generar cambios positivos dentro del salón de clases es el docente, ya que es quien da la pauta y es el ejemplo para los estudiantes, de manera que debe adoptar una actitud de lector, fomentar el hábito lector en sus estudiantes y fortalecer las estrategias de comprensión lectora dentro del salón de clases y como reforzamiento en sus hogares.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez Pérez, L. (1996), “*Psicothema*”, Universidad de Oviedo, España, (vol. 8, No. 3), pág. 577.
- Ausubel, D. Novak; Hanesian, H. (1997) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*; (Décima reimpresión) Editorial Trillas, México.
- Bruner, J. (1996) “*Realidad mental y mundos posible*”, Barcelona, España, editorial Gedisa, pág. 9.
- Carlino P. (2006) “*Escribir, Leer y Aprender en la Universidad*”. Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina. Pág. 67
- Carney, T.H., (1992) “*La enseñanza de la comprensión lectora*”, Madrid, Editorial Morata, pág. 31
- Castañeda, F.S., y López, M., (1981) “*Diagramación semántica: una alternativa a las estrategias de aprendizaje utilizadas en comprensión de lectura de textos institucionales*”, México, Trillas, pág. 58
- Ciapuscio, g. y Kuguel (2002) “*Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados*”, Salamanca, España, editorial Fuentes Moran.
- Cuetos, F. (1996): *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Escuela Española.
- Dansereau, Frank D, (1985) “*learning strategy research*”, Hillsdale, New Jersey, pág. 16

- Gonzales Cuenca, Y Antonia, (1995) *“Psicología del desarrollo, teoría y práctica”*, México, editorial Alebrije y Granada, pág. 49
- MINEDUC, (2002) *Leer para Aprender, Educadores Preparados Líderes del Cambio*,.
- Ministerio de Educación, (2009). *“La lectura en PISA 2009 Marcos y pruebas de la evaluación”*. Madrid. Ministerio de Educación.
- Navarro, J. M. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires, Argentina. LUMEN.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó/ICE.
- Achaerandio L. (2009) *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.)* Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio, de la Universidad Rafael Landívar y la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús. Guatemala.
- Piedrasanta J, (1999) *“Los seis monos sabios, panorama de reglas y formas de comunicación”*. Guatemala, Centro Impresor Piedrasanta., pág. 6.
- Programa Nacional de Lectura *“Leamos Juntos”* MINEDUC, Guatemala, abril de 2012.
- Cuevas, A. y Vives, J. (2005). *La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 8, 51-70.
- Solé, I (1993) *“Estrategias de lectura y aprendizaje.”* Cuadernos de Pedagogía Pág. 216, 25-27.

- Boletín No. 14, *Ajetab'al Nivel de fluidez lectora*, MINEDUC — DIGEDUCA, Guatemala 2011 y 2013.
- Bañuelos Miramontes, Delia, (2003) *Velocidad y Comprensión lectora*, tesis de Maestría, Valparaíso, Zac. abril de 2003.
- Cáceres Núñez, Donoso González, Guzmán González (2012) *comprensión lectora "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2"* Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales Santiago de Chile.
- Canel Torres, G. (2013) "*Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús.*" tesis de grado, Guatemala de la Asunción. Campus Central.
- Castillo Anleu, J. (2011) "*proceso lector como instrumento de aprendizaje realizado en la carrera de Pedagogía*" del Centro Universitario de San Marcos, USAC Guatemala, Tesis octubre del 2011.
- Ceretta Soria, M. (2010) "*la promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del Plan Nacional de Lectura de Uruguay*" tesis doctoral departamento biblioteconomía y documentación Getafe.
- Estrada Rodas, V. Alvizures Torres, A. (2007) "*importancia de la lectura como medio para estimular procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de la escuela oficial rural mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán*". Tesis Guatemala, mayo de 2007.

- Gutiérrez Romero, C. (2011) *“La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica”*. Tesis Para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior Lima-Perú.
- Morales de López, L. (2012) *“Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala”* .Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. (2002)
- Schaub Montes, Zully Andina, (2006) *“importancia de la comprensión y velocidad de lectura en el rendimiento en los cursos de literatura e idioma español”*. Tesis de licenciatura, Universidad de san Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas Guatemala.
- Muñoz, A. (2007) Proyecto *“Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”*, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflores” Tesis. Universidad Academia de Humanidades Cristiano.

## Anexos

### Anexo 1 Guía de Observación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Sede: San Felipe Retalhuleu  
Licenciatura en Educación

#### GUIA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recabar información para fines exclusivamente de investigación de tesis con el tema: **incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio del Palmar, Quetzaltenango.** El cual no genera ningún compromiso para el establecimiento educativo en el cual se realizará.

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

Indicaciones: marcar con una X dentro del cuadro las opciones que se observan en los establecimientos educativos.

#### 1. Ambiente donde los niños están desarrollando la lectura

Aula  Biblioteca  Patio

#### 2. Existen recursos para desarrollar la lectura en el aula.

Carteles  Frases célebres

Libros de texto  Periódicos

Mural de lectura  Revistas

3. Existe Rincón de lectura en el aula

Sí  No

4. Recursos que forman parte del rincón de lectura

Revistas

Enciclopedias

Folletos

Periódicos

Libros

Diccionarios

5. Tipo de lectura que realizan los niños

Oral

Lectura coral

Silenciosa

Lectura guiada por el o la docente

6. Estado emocional que demuestran los niños al momento de la lectura

Felices

Interesados

Cansados

Desinteresados

Motivados

Desesperados

7. Tipo de literatura que leen los niños

Cuentos

Científicos

Historia

Informativa

Narrativa

Otros:

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. Organización de los niños en el aula de clases.

Individual

Pareja

Grupos  Otros:  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

9. Demuestran comprensión de lo que leen los estudiantes.

Sí

No

10. Utiliza alguna estrategia el docente para verificar si los estudiantes comprenden lo que leen

Sí

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Anexo 2 Boleta de encuesta a directores



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Sede San Felipe Retalhuleu

Licenciatura en Educación

BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTOR.

Boleta de encuesta dirigida a director del nivel Primario.

Respetable director (a), la presente boleta de encuesta tiene como finalidad recabar información con fines exclusivamente de investigación de tesis, la cual me permitirá determinar: **La incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio del Palmar, Quetzaltenango.** Le suplico responder objetivamente. La información que proporcione no generará ningún compromiso para usted como director.

Indicaciones marque con una X dentro del cuadro la opción que considera y escriba una breve explicación justificando su respuesta, cuando lo crea necesario.

1. ¿Considera que es importante que los estudiantes practiquen la lectura?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que los estudiantes de este establecimiento tienen hábito lector?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipo de lectura cree que realizan los estudiantes en su salón de clases?

Oral  Silenciosa  ambas

4. ¿Qué tipo de literatura cree usted que más leen los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria?

Cuentos  Narrativa   
Historia  Científicos   
Informativa

5. ¿Implementan estrategias los docentes que laboran en este establecimiento educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora?

Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta con recursos el establecimiento educativo para cultivar el hábito de la lectura en los estudiantes?

Sí

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que la comprensión lectora desarrolla el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Han recibido capacitaciones usted y sus docentes para implementar estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes?

Sí

No

¿De parte de que instituciones? \_\_\_\_\_

## Anexo 3 Boleta de encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Sede San Felipe Retalhuleu

Licenciatura en Educación

### BOLETA DE ENCUESTA A DOCENTES

Boleta de encuesta dirigida a docentes del nivel primario.

Respetable docente, la presente boleta de encuesta tiene como finalidad recabar información con fines exclusivamente de investigación de tesis, la cual me permitirá determinar: **La incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas del área urbana del municipio del Palmar, Quetzaltenango.** Le suplico responder objetivamente. La información que proporcione no generará ningún compromiso para usted como docente.

Indicaciones marque con una X dentro del cuadro la opción que considera y escriba una breve explicación justificando su respuesta, cuando lo crea necesario.

1. ¿Es importante para usted desarrollar la lectura en sus estudiantes?

Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Tienen hábito lector sus estudiantes?

Sí  No

¿A cada cuándo leen? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipo de lectura realiza con sus estudiantes?

Oral  Silenciosa  ambas

4. ¿Qué tipo de literatura leen en especial sus estudiantes?

Cuentos  Científicos   
Historia  Informativa   
Narrativa

5. ¿Utiliza estrategias para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Según su experiencia como docente han presentado dificultades de comprensión lectora sus estudiantes?

Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta con recursos su establecimiento educativo para el desarrollo de la lectura en los estudiantes?

Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera importante la práctica y la comprensión lectora para el desarrollo del aprendizaje significativo?

Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Ayuda la comprensión lectora para el rendimiento escolar en los estudiantes?

Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Ha recibido capacitaciones para implementar estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes?

Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo 4 Boleta de encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Sede San Felipe Retalhuleu

Licenciatura en Educación

### BOLETA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Boleta de encuesta dirigida a los estudiantes del nivel primario.

Estimado (a) estudiante, la presente boleta de encuesta tiene como finalidad recabar información con fines exclusivamente de investigación de tesis, la cual me permitirá determinar: **La incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de las escuelas del área urbana del municipio del Palmar, Quetzaltenango.** Le suplico responder objetivamente.

Indicaciones marque con una X dentro del cuadro la opción que considera y escriba una breve explicación justificando su respuesta, si lo considera necesario.

1. ¿Es importante para usted practicar la lectura?

Sí

No

Si su respuesta es afirmativa, escriba una X, dentro del cuadro para indicar porque es importante la práctica de la lectura. Puede marcar más de una opción.

Para no ser tímido

Para mejorar la escritura

Para aprender

Para tener fluidez lectora

Conocer otras mentalidades

Para ganar el grado

Mejorar el vocabulario

2. ¿Qué tipo de lectura realizan en su salón de clases?

Oral

Silenciosa

ambas

3. ¿Qué estrategia utiliza su docente para que usted lea dentro de su salón de clases?

Lectura por turnos	<input type="checkbox"/>	Lectura dramatizada	<input type="checkbox"/>
Lectura de todos los estudiantes	<input type="checkbox"/>	Lectura por el docente	<input type="checkbox"/>
Lectura compartida	<input type="checkbox"/>	Lectura por grupos	<input type="checkbox"/>
Lectura por parejas	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Le gusta leer algún tipo de literatura en especial marque con una X para indicar cuál le gusta? Puede marcar más de una opción

Cuentos	<input type="checkbox"/>	Científicos	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>	Informativa	<input type="checkbox"/>
Narrativa	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Utiliza algún tipo de estrategia para comprender lo que lee?

Sí  No

Si su respuesta es afirmativa coloque una X dentro del cuadro, para indicar cuál realiza. Puede marcar más de una opción.

Resumir lo leído	<input type="checkbox"/>	Esquemas	<input type="checkbox"/>
Expresar opiniones	<input type="checkbox"/>	Criticar lo leído	<input type="checkbox"/>
Formular preguntas		Dibujos	<input type="checkbox"/>
Dramatizaciones	<input type="checkbox"/>	Mapa conceptual	<input type="checkbox"/>

6. ¿Se le dificulta entender lo que lee?

Sí

No

Si su respuesta es afirmativa escriba una X dentro del cuadro en la opción para indicar porque no entiende lo que lee:

No conozco el significado de las palabras

Existen palabras nuevas

No me gusta el tema

La lectura es muy larga

Nunca he escuchado del tema

Tengo problemas de aprendizaje

7. ¿Existen libros de texto dentro de su establecimiento educativo para que usted lea?

Sí

No

¿Menciónelos? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que si lee diariamente, le sería útil para su vida diaria?

Sí

No

Si su respuesta es afirmativa, marque con una X dentro del cuadro la opción que indique para qué le sería útil la lectura. Puede marcar más de una opción.

Aprender

Realizar cuentas

Ganar el grado

Buscar información

Seguir instrucciones

Entender señales de tránsito

Estar informado

Enseñar a otros

9. ¿Cree usted que mejoraría su rendimiento escolar si lee y comprende lo que lee?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_