

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los
estudiantes de quinto grado de la escuela oficial urbana mixta 15 de
Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché
(Tesis)**

Gustavo Adolfo Hernández Ramírez

San Miguel Uspantán, marzo 2014

**Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los
estudiantes de quinto grado de la escuela oficial urbana mixta 15 de
Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché**
(Tesis)

Gustavo Adolfo Hernández Ramírez

M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

M.A. Jorge Luis Espinoza Villatoro (Revisor)

San Miguel Uspantán, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Ovidio Nehemías López

Coordinador Regional

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Coordinador de Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Gustavo Adolfo Hernández Ramírez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 03/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciado Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) a f).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Gustavo Adolfo Hernández Ramírez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado **Dino Marcelo Zúñiga García**
Decano

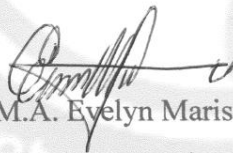
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, trece de marzo de dos mil trece-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Los Valores Morales y su Incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Villa de San Miguel Uspantán, Quiché*, presentada por el estudiante: **Gustavo Adolfo Hernández Ramírez**, carné **0601655** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

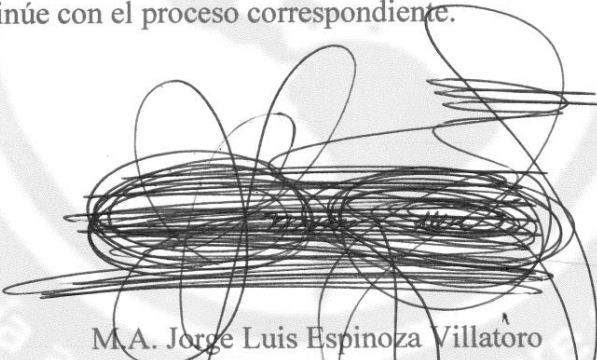


M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, trece de marzo de dos mil trece-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Los Valores Morales y su Incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre" Villa de San Miguel Uspantán, Quiché*, presentada por el estudiante: **Gustavo Adolfo Hernández Ramírez**, carné **0601655** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Jorge Luis Espinoza Villatoro

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez y siete de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”**, presentado por el estudiante *Gustavo Adolfo Hernández Ramírez*, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo

Dedicatoria

A Dios nuestro Señor, pedagogo del amor:

Por la fortaleza, la salud y la esperanza, por permitirme obtener este triunfo; darme valor, perseverancia, paciencia y fuerza para afrontar los momentos difíciles, y capacidad para disfrutar los momentos felices.

A mis padres Cleofas y Teresa:

Quienes me brindaron su apoyo, amor, cariño, comprensión y estímulo constante para que pudiera terminar este anhelado sueño.

A mis hermanos y hermanas:

Infinitas gracias por su colaboración y apoyo brindado a lo largo de mi carrera académica.

A mis sobrinos y sobrinas:

Gracias por su apoyo incondicional; que esta meta les sirva de ejemplo.

A mis amigos y amigas:

Por brindarme palabras de aliento en el momento más difícil de mi carrera.

A Licda. Evelyn Marisol Rivera Figueroa:

Por la forma brillante y creativa en que me ofreció las orientaciones necesarias y conocimientos, brindándome su apoyo intelectual y humano de quién he aprendido a luchar para alcanzar mis metas, dejándome ejemplos dignos de superación y entrega, gracias por su apoyo incondicional, y por creer en mí.

A mis compañeros de promoción:

Ronoel Vásquez, Yecenia López, Angélica Hernández, Fernando López y Norma Clemente, gracias por su compañerismo y por motivarme en todo momento para culminar esta meta.

Al Revisor de Tesis Lic. Jorge Luis Espinoza Villatoro:

Por motivarme e instarme a culminar mi carrera profesional y por ser un profesional digno de admiración.

Al Lic. Mario Roberto Valdez:

Mi profunda gratitud por su calidad de persona y su apoyo moral desde mi formación en el ciclo básico.

A la Universidad Panamericana:

Por permitirme cumplir mis sueños académicos.

A Guatemala y a todos aquellos a quienes les pueda ser útil este trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	4
Capítulo 2 Marco teórico	5
2.1 Valores	5
2.1.1 Definición de valor	5
2.1.2 El valor y sus características	5
2.1.3 Definición de moral	6
2.2 Definición de valores morales	6
2.3 Clasificación de los valores morales	8
2.3.1 Respeto	8
2.3.2 Responsabilidad	9
2.3.3 Honestidad	10
2.3.4 Cooperación	10
2.3.5 Autoestima	11
2.3.5.1 Bases de la autoestima	11
2.3.5.2 Influencia de la autoestima en la vida cotidiana	11
2.3.5.3 Importancia de la autoestima	12
2.3.6 Tolerancia	12
2.3.7 Confianza	13
2.3.8 Perseverancia	14
2.3.9 Autodisciplina	15
2.3.10 Compromiso	16
2.3.11 Empatía	17

2.3.12 Solidaridad	18
2.3.13 Perdón	19
2.4 Definición de antivalores	20
2.5 Relación entre educación y valores morales	20
2.6 Los valores morales ayudan a cambiar de actitud y a mejorar las relaciones humanas	21
2.7 Dónde aprendemos los valores	21
2.8 El proceso de valoración del ser humano	22
2.9 Los valores morales y la persona	23
2.10 La escuela encargada de fomentar valores	24
2.11 La moral y trato social	25
2.12 Valores y Formación Ciudadana	26
2.13 Objetivos del área de Formación Ciudadana	26
2.14 Currículo Nacional Base	27
2.15 Definición de Convivencia	28
2.16 Definición de Convivencia Pacífica	28
2.17 Relación profesor-alumnos	28
2.18 Relación alumnos-profesor	29
2.19 Convivencia, conflicto y escuela	29
2.20 La convivencia pacífica: una necesidad civilizadora	33
Capítulo 3 Marco Metodológico	34
3.1 Planteamiento de problema	34
3.2 Pregunta de investigación	34
3.3 Hipótesis	35
3.4 Variables	35
3.5 Definición conceptual de las variables	35
3.5.1 Valores morales	35
3.5.2 Convivencia pacífica	35
3.6 Definición operacional de las variables	36
3.7 Alcances y límites	37
3.8 Aporte	37

3.9 Metodología	37
3.9.1 Sujetos	37
3.9.2 Instrumentos	38
3.9.3 Técnica	38
3.9.4 Tipo de investigación	38
Capítulo 4 Presentación y Análisis de Resultados	39
4.1 Presentación de resultados	39
4.1.1 Encuesta dirigida a estudiantes	39
4.1.2 Encuesta dirigida a padres y madres de familia	43
4.1.3 Encuesta dirigida a docentes	48
4.2 Discusión de resultados	53
Capítulo 5 Marco Propositivo	54
5.1 Nombre de la propuesta	54
5.2 Introducción	54
5.3 Justificación	54
5.4 Planteamiento del Problema	55
5.5 Objetivos	55
5.5.1 Generales	55
5.5.2 Específicos	56
5.6 Resultados	56
5.7 Acciones	57
5.8 Cronograma del Desarrollo de la Propuesta	57
5.9 Metodología	58
5.10 Monitoreo	58
5.11 Evaluación	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas	61

Anexos	63
Anexo No. 1 Boleta de encuesta para estudiantes	63
Anexo No. 2 Boleta de encuesta para docentes	65
Anexo No. 3 Boleta de encuesta para padres de familia	67

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Definición Operacional de las variables	36
Tabla No. 2 Cronograma de Actividades de la Propuesta	57

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Conocimiento sobre valores	39
Gráfica 2 Frecuencia con la que el docente instruye al alumno	39
Gráfica 3 Áreas en las que se inculcan los valores en la escuela	40
Gráfica 4 Importancia de educar en valores	40
Gráfica 5 Periodos de formación ciudadana al mes	41
Gráfica 6 Los Valores y la Convivencia Pacífica	41
Gráfica 7 Involucramiento de los docentes en la práctica de valores	42
Gráfica 8 Enseñanza de Valores en el Hogar	42
Gráfica 9 Valores que se fomentan dentro del aula	43
Gráfica 10 Conocimiento de los Valores Morales	43
Gráfica 11 Frecuencia con la que los padres de familia inculcan a sus hijos valores	44
Gráfica 12 Áreas en las que se les inculca a sus hijos valores en la escuela	44
Gráfica 13 Importancia de los valores en la formación de los alumnos	45
Gráfica 14 Número de periodos de formación ciudadana	45
Gráfica 15 Incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica	46
Gráfica 16 Enseñanza de valores en el hogar	46
Gráfica 17 Los docentes inculcan valores a los alumnos	47
Gráfica 18 Valores que practican sus hijos e hijas	47
Gráfica 19 Conocimiento de los valores	48
Gráfica 20 Frecuencia con la que el docente practica valores morales con sus estudiantes	48
Gráfica 21 Áreas en las que se inculcan los valores	49
Gráfica 22 Importancia de la formación en valores morales	49
Gráfica 23 Períodos se dedican para inculcar valores a los niños	50
Gráfica 24 La incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica	50
Gráfica 25 Inculca valores a los niños	51
Gráfica 26 Inculcan valores los padres de familia a sus hijos e hijas	51
Gráfica 27 Valores que practican los alumnos	52

Resumen

Los valores morales constituyen parte esencial y fundamental para una convivencia pacífica en una sociedad como la nuestra, donde es evidente fortalecer y rescatar los valores morales, por ello en este trabajo científico se desarrolló una investigación para conocer y proponer una solución para paliar el fenómeno encontrado.

Se hizo uso del Método Científico y Método Estadístico para que la información recabada fuera veraz y confiable, tomando en consideración los procesos pertinentes; se realizó una observación, el diagnóstico institucional y una entrevista estructurada. Luego de llevar a cabo todo lo pertinente se analizó y se verificó la información obtenida dando prioridad al tema de investigación “Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”

La Tesis está estructurada de acuerdo a las normas establecidas por la Universidad Panamericana, en la que se incluyen los capítulos siguientes: Capítulo 1 Marco Conceptual, contempla en sus elementos, los antecedentes del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos, seguido del Capítulo 2 Marco Teórico que constituye la base fundamental de la investigación. El Capítulo 3 Marco Metodológico que establece el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis, variables, definición conceptual de las variables, definición operacional de las variables, alcances y límites, aporte, metodología, sujetos, instrumentos, técnica y tipo de investigación. En el Capítulo 4 Presentación y Análisis de Resultados, se tabuló los datos obtenidos de estudiantes, docentes padres y madres de familia, posteriormente se elaboraron las gráficas, se hizo un análisis e interpretación de resultados, se comprobó la incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica de los estudiantes. En el Capítulo 5 Marco Propositivo, se desarrolló la Propuesta Metodológica, entrega técnica y evaluación de la misma.

Finalmente se presenta un modelo de propuesta de solución con el título “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché” la que fue entregada al Director Técnico Administrativo del establecimiento para uso del personal docente y administrativo.

Introducción

Los valores morales forman parte esencial de la personalidad de los seres humanos, debido a que son los encargados de orientar el comportamiento y la personalidad del ser humano, así también; contribuyen a la transformación social.

Cuando se habla de la formación en valores morales, se cree que la familia es la encargada de esta labor por lo que los padres de familia tienen la gran responsabilidad de educar a sus hijos en valores y que mejor si se enseñan a través del ejemplo, sin embargo la familia no es la única responsable de educar en valores, la escuela también tiene la obligación de hacerlo porque así lo propone un eje de la Reforma Educativa, en la escuela también se enseñan valores y principios morales, pero a menudo son aprendidos como cualquier otro conocimiento y no como pautas de actuación. Para que se de esta transmisión de valores, son de vital importancia las relaciones de buena calidad con las personas significativas en nuestra vida, tales como: padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos, maestros y sociedad en general.

El propósito de la educación en valores es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia pacífica y armónica en el marco de la diversidad cultural.

Es indispensable para fortalecer los valores morales conocer las causas, consecuencias y el porqué del deterioro social que afrontamos como guatemaltecos hoy en día, pero no es suficiente realizar una investigación sin hacer una propuesta de solución al problema encontrado, los grandes males deben ser arrancados desde las raíces, es decir las causas que los ocasionan.

En virtud de lo anterior, se presenta la siguiente investigación con el tema “Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”

A lo largo del proceso investigativo se abordaron los siguientes marcos: en el Conceptual se redactaron los antecedentes del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos. Seguidamente se aborda el Marco Teórico hace referencia al respaldo de los temas investigados, se presentan conceptos y definiciones que sustentan el trabajo científico. El Marco Metodológico se hizo el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis, las variables, alcances y límites, el aporte a la investigación y la metodología utilizada. En la presentación y análisis de resultados, se tabularon las encuestas de los resultados obtenidos de estudiantes, docentes, padres y madres de familia, seguidamente se elaboraron las gráficas respectivas y se elaboró el análisis e interpretación de resultados donde se comprobó que los valores morales inciden positivamente en la convivencia pacífica de los estudiantes, posteriormente en el Marco Propositivo se presenta la propuesta titulada “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”, luego de ello se redactaron las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes

A nivel mundial nos encontramos sumergidos en problemas sociales de diversa índole, pero uno de los que más ha afectado es la convivencia entre los seres humanos de todos los niveles sociales, es la pérdida de valores en los ciudadanos; cabe mencionar que por este problema, en los últimos tiempos se ha incrementado la desintegración familiar, la violencia, la integración de grupos antisociales, por mencionar algunos de los muchos males que aquejan la sociedad y que son el efecto que provienen de la falta o ausencia de valores en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.

Bravo (2003:5) afirma que “Los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre” el hombre es un ser racional con aspiraciones, con defectos y virtudes, los valores constituyen una pirámide que debe ir escalando para ser ciudadano de bien. Los valores deben ser la base fundamental en el proceso de formación de toda persona, lo que lleva a concretizar una vez más en el papel fundamental que juega la familia al inicio de la sociabilización de la persona; en la actualidad existen muchas culturas que delegan el cuidado de los hijos a terceras personas, lo cual afecta en gran manera la enseñanza de los mismos, la escuela representa el segundo ente importante en la enseñanza de los valores, pero es fundamental establecer que es aquí donde los docentes y autoridades educativas deben establecer los lineamientos y metodología para poder reforzarlos. La iglesia también juega un papel importante, ya que es la institución donde se nos concientiza sobre la importancia de los valores y así relacionarnos de manera pacífica.

En Guatemala el Ministerio de Educación hace énfasis de la importancia de la educación en valores a través de los ejes de la Reforma Educativa, los cuales se encuentran inmersos en el Curriculum Nacional Base con el propósito de lograr una convivencia pacífica. Es necesario que

la comunidad educativa (padres de familia, alumnos y docentes) se encaminen a lograr buenas relaciones interpersonales para lograr un país con ciudadanos y ciudadanas con valores.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” de la Villa de San Miguel Uspantán, de acuerdo a estudios realizados por estudiantes de otras universidades en los último años ha existido cambio en la práctica de valores morales por parte de los estudiantes, muchos asumen éste cambio a factores como: abuso de la tecnología, hogares monoparentales, hogares extendidos, violencia intrafamiliar, entre otros; lo cual se muestra en su conducta y forma de comportamiento con todos los miembros de la comunidad educativa del establecimiento educativo. Sin embargo han existido instituciones e iglesias que han diagnosticado estos problemas pero que no han dado soluciones, ni han implementado las estrategias correspondientes para erradicar esta problemática.

1.2. Justificación

Debido a la situación actual que se vive a diario en nuestro país, la practica casi nula de valores morales que han demostrado los estudiantes de todos los niveles educativos, la manifestación de conductas inaceptables, que han provocado una deficiente interrelación armoniosa entre la comunidad educativa y de toda la sociedad guatemalteca y de países centroamericanos.

Tomando en consideración que el rol del padre de familia se ha desvanecido y ha encomendado únicamente a la escuela para la formación de sus hijos e hijas. Hoy en día es importante retomar el uso de valores morales para educar a los niños y niñas desde los hogares guatemaltecos, y los establecimientos educativos, deben fortalecerlos, inculcando y practicando los mismos, sólo de esta manera lograremos un país más justo, solidario y en paz.

Por lo tanto, se practicó un análisis profundo sobre la enseñanza en Valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, de la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché. Así también se declaró importante realizar una propuesta de solución que permita el cumplimiento de los fines de la educación y los ejes de valores que indica el Curriculum Nacional Base.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- a. Determinar la incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

1.3.2 Específicos

- a. Identificar el grado de conocimientos y aplicación que tienen los docentes sobre la enseñanza de valores morales en el establecimiento educativo.
- b. Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de una enseñanza en valores morales.
- c. Presentar una propuesta de convivencia pacífica para contrarrestar los antivalores que proliferan en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Valores

2.1.1. Definición de valor

Según Zabilde, (2004:69) “Valorar es una cualidad que posee una cosa o persona y que se manifiesta al actuar un sujeto, o sea, que el valor es fruto de una síntesis nacida de una realidad objetiva y una subjetiva, por ejemplo: cuando se valora a una persona lo que se tiene en la mira está en ella, en sus cualidades, importancia, talento, honradez, simpatía y mucho más”

En este sentido se puede decir que se está descubriendo y ponderando positivamente algo que se impone como objetivo. Valor es lo que hace que un hombre sea tal, es una excelencia; ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. El valor orientan el comportamiento humano hacia la transformación social da orientación a la conducta y a la vida.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos, marcados por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que vivimos. Los valores están constituidos por todo aquello de lo que estamos a favor o en contra, dan sentido y dirección a nuestras vidas, impulsan en nuestro quehacer diario produciendo en nosotros empatía o apatía hacia ideas, personas o cosas de nuestro entorno.

2.1.2. El valor y sus características

En términos generales se denomina valor a las ideas y creencias que determinará la forma en que actuamos, son cualidades objetivas de todos los seres humanos que se manifiestan al interactuar con los demás seres de la sociedad. Se dice que los valores son interiores porque tienen que nacer

de la voluntad del sujeto, de lo contrario si se actúa por influencia constante de otras personas pierde su característica de valor.

2.1.3. Definición de moral

Scheler, (2007:47) denomina “Moral al conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuáles se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social que determinará el comportamiento a obrar característico; es decir, que orienta acerca del bien o del mal, correcto o incorrecto de una acción o acciones”.

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

2.2. Definición de valores morales

Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en el esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en un mérito.

La conciencia moral es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Es decir, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón objetivamente, y no a partir de causas subjetivas, por razones válidas para todo ser racional como tal. Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, que son:

a) Objeto- contenido: lo que se hace, la materia del acto.

b) Circunstancias: factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.

c) Fin: Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace.

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo. La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como:

- a. Verdadera, cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo.
- b. Errónea: cuando no puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo.
- c. Cierta: cuando el juicio moral es firme y seguro.
- d. Probable: cuando existen otras alternativas.
- e. Dudosa: cuando el juicio moral se suspende ante la duda.
- f. Perpleja: cuando existe colisión de deberes.
- g. Justa: cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

En la vida laboral, es probable encontrar situaciones en las que se pone a prueba la escala de valores que cada persona ha forjado durante su vida y durante su formación educativa. El comportamiento ético no es un asunto exclusivo de los profesionales, pero compromete con mayor énfasis a quienes han tenido el privilegio de una formación de nivel superior. Todas las personas durante nuestra vida nos esforzamos por lograr cierta escala de valores, en la vida familiar y durante nuestra formación educativa. Sin embargo en la vida laboral, es probable encontrar situaciones en las que se pone a prueba nuestra formación en valores.

El comportamiento ético no es un asunto exclusivo de los profesionales, pero compromete con mayor énfasis a quienes han tenido el privilegio de una formación de nivel superior. Todos los

profesionales tenemos un fin social y éste consiste en contribuir en la satisfacción adecuada de cada una de las necesidades que la sociedad atraviesa, para posibilitar el bien común.

2.3. Clasificación de los valores morales

2.3.1. Respeto

Valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás. Se dice que es un sentimiento que influye a tratar a alguien. En las relaciones interpersonales comienza en el individuo, el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Para propiciar el respeto:

- a. Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- b. Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

2.3.2. Responsabilidad

Valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Debe tenerse claro que conforme lo que crea una persona, la responsabilidad ejercerá según las conveniencias de y necesidades respecto a esa persona.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar.

Las libertades que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos obteniendo. Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás.

Para propiciar la responsabilidad:

- a. Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- b. Asumamos las consecuencias de nuestros actos.

- c. Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.
- d. Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

2.3.3. Honestidad

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier objetivo humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para propiciar la honestidad:

- a. Hay que conocerse a sí mismo.
- b. Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- c. No perdamos nunca de vista la verdad.
- d. Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

2.3.4. Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, ganarle al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores. Sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada. Debemos ayudarnos, cooperando para ser más fuertes.

2.3.5. Autoestima

Poseer aprecio, afecto, opinión favorable hacia uno mismo, valorarse como persona, aceptarse como es y ser feliz. Es bueno señalar que este valor se construye y edifica en nuestro interior, pues existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima únicamente depende del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos.

Si la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de nuestra persona, es necesario alcanzar la plena aceptación de nuestros defectos y limitaciones, con el sobrio reconocimiento de nuestras aptitudes y destrezas. Este equilibrio interior basado en el conocimiento propio, se logra si procuramos rectificar nuestras intenciones haciendo a un lado el afán de ser particularmente especiales, buscando solamente el desarrollo del valor de la autoestima. Esta valoración de nuestra persona se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás; ya que una persona vale por lo que es y no por lo que aparenta ser.

2.3.5.1. Bases de la autoestima

- a. El autoconcepto: es la imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal, en dos áreas como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).
- b. La autoaceptación: es un sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí mismo.

2.3.5.2. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana

- a. En todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo.
- b. Sobre el comportamiento.
- c. En el aprendizaje.
- d. En las relaciones y recibe también la influencia de éstas.

2.3.5.3. Importancia de la autoestima

Cuando me siento valioso puedo:

- a. Aceptarme incondicionalmente, a pesar de mis errores y limitaciones.
- b. Sentirme seguro de mí mismo.
- c. Ser capaz de enfrentar y resolver la mayor parte de los problemas básicos y de mi vida.

También puedo considerar que soy digno de:

- a. Respetarme y ser respetado.
- b. Satisfacer mis necesidades emocionales.

Estos sentimientos me permiten buscar mi bienestar, resolver mis problemas y mejorar mis relaciones. Hay que recordar que lo que hacemos y cómo lo hacemos, lo que obtenemos y dejamos de obtener y nuestra manera de vivir, sufrir y disfrutar, están relacionados con nuestra autoestima.

2.3.6. Tolerancia

Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean contrarias a las nuestras, es decir capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía, respeto y diálogo.

Para propiciar la tolerancia:

- a. Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- b. Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.
- c. Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.

2.3.7. Confianza

Es la opinión favorable en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones, los actos previos y las posibles pruebas halladas. Ahora bien, todos somos capaces de generar confianza en los demás en la forma siguiente:

- a. Cada vez que enseñamos a otros a trabajar, aceptando sus fallas y ayudándoles a mejorar, de esta manera podrán adquirir seguridad en lo que están haciendo.
- b. Para tomar decisiones, tomar en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades, así, con otra visión de la situación se obtienen mejores resultados.
- c. Saber escuchar la opinión de los demás, sin importar nuestra mejor preparación o el puesto de mayor nivel que ocupamos.
- d. Ayudar a los compañeros a decidir, procurando proporcionarles los elementos que les ayuden a tomar la opción que más convenga.
- e. Procurando cumplir a tiempo con los encargos que tenemos, en el trabajo, en casa y con los amigos.
- f. Presentar nuestro trabajo limpio, ordenado y puntualmente.
- g. Hablar siempre con la verdad.
- h. Cobrar la cantidad justa de dinero por lo que vendimos o el servicio que prestamos.
- i. Evitar que se hagan burlas o calumnias de otras personas.

Somos dignos de confianza por cumplir responsablemente nuestras obligaciones, ayudar a los demás con nuestro consejo o nuestro trabajo. Si sabemos cumplir con las promesas que hacemos, evitamos criticar a los demás, generamos un ambiente agradable en las reuniones a las que somos invitados, comprendemos los errores de los demás y ayudamos a corregir.

2.3.8. Perseverancia

Es firmeza y constancia en seguir algo que se ha empezado y continuar aunque las cosas se pongan difíciles. La perseverancia es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo, esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades.

La perseverancia es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un objetivo, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese objetivo puede ser iniciar un nuevo ciclo escolar donde comenzarán resistencias y problemas. En esta nueva experiencia conoceremos personas que no nos agradan, o las exigencias podrán ser agotadoras; entonces necesitamos tener la perseverancia bien asimilada para no ser derrotados y tener la satisfacción de haber luchado por llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo que nos propusimos.

Con la perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Cuando hablamos de este valor, valdría la pena tomar un papel y ver nuestros propósitos para revisar si los estamos cumpliendo. Por otro lado, a veces no conocemos realmente a fondo nuestras capacidades para poder establecer objetivos que realmente podamos alcanzar. Cualquier meta que emprendamos, debe de estar acompañada de los medios que vamos a utilizar para conseguirla, y pensar qué nos hace falta para alcanzarla. Estas herramientas son nuestras habilidades, posibilidades y conocimientos, y pensar cómo aplicarlas. La perseverancia requiere sentido común y el pensar que todo podemos lograrlo de inmediato; y cuando no lo logramos, es importante volverlo a intentar, porque la perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de que estamos preparando o tomando conciencia de nuestra responsabilidad ante las cosas. Necesitamos estar preparados para enfrentar los retos que el mundo actual presente, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación con entrega y espíritu de servicio.

La perseverancia la podemos desarrollar y lograr si:

- a. Somos constantes en nuestras actividades y prevemos los obstáculos.
- b. Tenemos firmeza en las dificultades y somos constantes en la búsqueda del bien.

- c. Enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación, sea lo que sea.
- d. Aprendemos a valernos por nosotros mismos y trabajamos con empeño para alcanzar nuestras metas.
- e. Estamos conscientes que nadie puede responder por nosotros.
- f. Transformamos nuestros sueños, les damos vida y luchamos para convertirlos en realidad.

Reflexionemos sobre la perseverancia:

- a. La perseverancia comienza con un conocimiento realista de uno mismo: fortalezas y debilidades.
- b. No hay calidad personal sin esfuerzo. Por eso debemos vencer los obstáculos.
- c. La perseverancia es una señal de seguridad.
- d. No debemos confundir la perseverancia con la rutina.
- e. El valor de la perseverancia se refiere a la superación de los obstáculos.
- f. El principal problema de la perseverancia es que no somos constantes en nuestras acciones.
- g. Debemos ser fuertes para emprender metas y poder cumplirlas.
- h. Debemos hacer lo posible por ser constantes diciendo lo que se piensa y pensando lo que se dice, y mantenernos firmes en ello.
- i. Lo más importante en esta vida no es darnos cuenta de que tenemos problemas, sino cómo hacer para superarlos.
- j. Cuando tus acciones sean constantes en su duración, mejores serán los resultados.

Lo que la perseverancia implica en la familia:

- a. Enfrentar unidos los problemas que puedan surgir ya sea familiares y económicos.
- b. Cumplir con todos los encargos hasta el final.
- c. Persistir en las tareas de la institución, labores domésticas y proyectos familiares.
- d. Compartir las situaciones de conflicto o que nos agobian.

2.3.9. Autodisciplina

Es la capacidad que tiene cada persona para hacer todo en orden sin que nadie lo presione, sabiendo que es por el bien de sí mismo. La autodisciplina, es la denominación que se le da al

condicionamiento de uno mismo, y su entendimiento cabal es fundamental para el logro de cualquier meta. Así pues, la autodisciplina debe ser diferenciada de la disciplina impuesta; puesto que la autodisciplina viene impuesta por una propia y profunda convicción, mientras que la disciplina impuesta no es nada más que eso, es decir, imposición a la fuerza.

2.3.10. Compromiso

El compromiso no es una palabra sólo para hablar de ella como si se tratara de cumplir con un requisito. Es un valor necesario para cumplir la misión que se desempeña en cualquier situación. Lo único que puede producir cambios es una acción comprometida con objetivos y propósitos. No importa que a los demás les parezca imposible porque otros lo han intentado ya muchas veces y no lo han logrado.

El compromiso tiene que ver con la libertad personal empeñada en una dirección concreta, para lograr determinados resultados. Una vez que estoy comprometido, no puedo cambiar de forma arbitraria los objetivos de la tarea que realizo. Al contrario, debo verificar a menudo que no me aparte de ellos, tenerlos muy claros siempre.

El compromiso no es una palabra sólo para hablar de ella como si se tratara de cumplir con un requisito. Es un valor necesario para cumplir la misión que se desempeña en cualquier tipo de organización (familia, empresa, institución, universidad, iglesia, entre otros).

Lo único que puede producir cambios es una acción comprometida con objetivos y propósitos. No importa que a los demás les parezca imposible porque otros lo han intentado ya muchas veces y no lo han logrado.

Una persona comprometida siempre se esfuerza por ir mucho más allá de lo que está previsto en sus funciones, no se queda en un cumplimiento rutinario del deber, sino que busca en el mejoramiento continuo una forma de adquirir mayor capacidad para avanzar en los objetivos de su cargo y en la contribución al logro de la visión y la misión.

2.3.11. Empatía

Es la capacidad para entender y ponerse en la posición de otra persona, el valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos. Cada vez que nos acercamos a las personas esperamos atención y comprensión, dando por hecho que seremos tratados con delicadeza y respeto. La empatía es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado. Es muy común escuchar que la empatía es la tendencia o actitud que tenemos para ponernos en el lugar de los demás e identificarnos plenamente con sus sentimientos.

El valor de la empatía desarrolla en nosotros la facultad de motivar y encauzar positivamente a las personas; enseñar a tener ese interés por los demás y vivirlo habitualmente, es la mejor forma de transmitir empatía e identificarnos plenamente con los demás, cambiando radicalmente el entorno social en el que vivimos.

Vivir el valor de la empatía es algo sencillo si nos detenemos a pensar un poco en los demás y en consecuencia, aprenderemos a actuar favorablemente en todas las circunstancias. Por eso, debemos estar pendientes y cuidar los pequeños detalles que reafirmarán este valor en nuestra persona:

- a. Procura sonreír siempre, esto genera un ambiente de confianza y cordialidad. La serenidad que se manifiesta desarma hasta el más exaltado.
- b. Primeramente considera como importantes los asuntos de los demás y después los propios. Después de haber escuchado, la persona que se ha acercado a ti seguramente tendrá la capacidad de entender tu situación y estado de ánimo, por lo cual estará dispuesta ayudarte.
- c. No hagas un juicio prematuro de las personas porque te hace cambiar tu disposición interior (no pienses: "ya llego este molesto", "otra vez con lo mismo", "no me deja en paz", "otra interrupción") Si alguien se acerca a ti, es porque necesita con quien hablar. No los defraudes.

- d. Si no tienes tiempo o es un mal momento, exprésalo con cortesía y delicadeza -que también es empatía- y las personas se sentirán igualmente atendidas. Importante: no dejes pasar mucho tiempo para charlar con la persona.
- e. Evita demostrar prisa, aburrimento, cansancio, dar respuestas tajantes y distraerte en otras cosas; además de ser una falta de respeto, logras autodominio y demuestras interés por las personas. Aprende a escuchar.

La empatía es un valor indispensable en todos los aspectos de nuestra vida, sin él, sería muy difícil enriquecer las relaciones interpersonales; quien se preocupa por vivir este valor, cultiva simultáneamente entre otros: confianza, amistad, comprensión, generosidad, respeto y comunicación.

El ritmo de vida actual nos brinda pocas oportunidades de servir a los demás, de conocerlos y de tratarlos como es debido, la empatía se convierte en esa pieza fundamental que nos enriquece y nos identifica mejor como seres humanos.

2.3.12. Solidaridad

Pensamos en la solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles. Es el acto mediante el cual se manifiesta apoyo por una causa justa, la solidaridad se manifiesta en pequeñas actividades de la vida diaria, como ayudar a los compañeros.

Un análisis del concepto del valor de la solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales como la compasión, porque la es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver

las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros.

¿Qué entendemos por solidaridad? Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Para algunos es la reivindicación de derechos fundamentales y para otros sólo una actitud de piedad centrada en la limosna y en la asistencia.

La solidaridad siempre implica:

- a. La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.
- b. Se refleja en el servicio y busca el bien común.
- c. Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás.
- d. Requiere discernimiento y empatía, ponerse en el lugar del otro.

2.3.13. Perdón

El perdón es también uno de los valores que debe cultivar la sociedad actual. Situaciones de guerras y violencias que parecieran no tener fin, de luchas a veces abusadas, afán de poseer, ansias de poder y dominio, muerte de muchos inocentes, desarraigo, uso de las armas como símbolo de fuerza, etc. Este es el panorama que muchos seres humanos han tenido que observar y hasta vivir. El ambiente de desamor que ha llevado al odio y la destrucción ha sido reforzado con el clima de intolerancia, donde se hace difícil aceptar comprender y perdonar. Preocupa el hecho de que estas mismas situaciones que se ven en la sociedad, también han tenido su influencia negativa en la familia. La incapacidad para el perdón ha elevado a las familias a desuniones, separaciones, divorcios, abandono y dolor. ¿Puede entonces pensarse que se requiere de las razones de fondo para plantear la necesidad del perdón como elemento reconstructor de la vida en familia? Se dice que “solo los corazones reconciliados pueden reconciliar” y que “cada cual da de lo que tiene”. Si el corazón del ser humano posee amor, sus palabras y actitudes serán de amor; más si alberga en su corazón las semillas del odio y del resentimiento. ¿Cuál será su fruto?

2.4. Definición de antivalores

Nietzsche (2003:24) “El antivalor es una característica negativa que adquiere una persona, la cual se manifiesta al relacionarse o interactuar en un grupo social al cual pertenece”.

Llamamos antivalores a todo cuanto se opone al crecimiento armonioso de la personalidad. Todos somos libres de vivir según nuestros valores o, por el contrario de nuestros Anti-Valores. La elección depende de nosotros. Se nos imponen como valores los anti-valores de la utilidad, de la moda, del culto al cuerpo, del poder, del dinero. Por ejemplo: una persona practica antivalores cuando actúa de una forma irresponsable, desleal, apática o indisciplinada.

2.5. Relación entre educación y valores morales

Para encontrar la relación entre educación y valores partiremos en qué; la educación al igual que los valores son inherentes a la persona humana y son fenómenos que se dan exclusivamente en el ser humano, la persona no nace con los valores sino los aprende, de aquí la importancia de la calidad de la educación. Decimos que la educación es influencia, modificar la conducta humana, da un producto que es transmisible y beneficioso, factores necesarios para poder revalidar los ya perdidos valores humanos:

- a. “Educación es la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta, es un hecho inherente a la persona humana”. (Lemus 1998):
- b. “Educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas. Tiene la finalidad de llevar al individuo a realizar su personalidad”. (Guissape 1996)
- c. “Educación es un fenómeno social y humano que se considera como producto de diferentes factores derivados de la naturaleza y de la relación humana". (Portillo 1990).

2.6. Los valores morales ayudan a cambiar de actitud y a mejorar las relaciones humanas

Muchas veces se utiliza equivocadamente el concepto de "cambio de actitudes" para referirse al cambio de otras cosas: al cambio de valores morales tales como el compromiso, al cambio de conductas tales como la falta de puntualidad.

Una actitud es consecuencia de los valores morales y normas que la preceden, y es una tendencia evaluadora (ya sea positiva o negativa) con respecto a relaciones humanas. Las actitudes reflejan cómo nos sentimos con respecto a algo o a alguien y predicen nuestra tendencia a actuar de una determinada manera. Por ejemplo, podemos tener una actitud positiva con respecto a un determinado trabajo y dedicarnos a él con entusiasmo (conducta) como consecuencia de que nos proporciona la posibilidad de poner en práctica un determinado valor (por ejemplo, la creatividad). Para modificar conductas, más que pretender cambiar directamente actitudes, lo que hay que hacer es modificar los valores morales.

Existen valores de alto rendimiento escolar, tales como la amabilidad, la creatividad, el gusto por el trabajo bien hecho, la flexibilidad, el buen humor, el compromiso, entre otros, que tienden a inhibirse tanto cuando el sujeto se encuentra infra estimulado como cuando está sobre activado.

2.7. Dónde aprendemos los valores

Las actitudes, como los valores, se adquieren de los padres, maestros y grupos de compañeros. Nacemos con ciertas predisposiciones genéticas. Después, en nuestros primeros años, empezamos a moldear nuestras actitudes de acuerdo con aquellos que admiramos, respetamos o tal vez hasta tememos. Observamos la forma en que la familia y los amigos se comportan y moldeamos nuestras actitudes y comportamiento para alinearlos con lo de ellos.

En las instituciones, las actitudes son importantes ya que afectan el comportamiento y las relaciones humanas con los valores morales.

Son acciones conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana. Se puede afirmar, además, que los valores morales son:

- a. Cualidades de los seres humanos.
- b. Se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas.
- c. Son las expresiones que el hombre utiliza para dar a conocer sus calidades que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir.
- d. Son el reflejo de la vitalidad estimativa de las personas.

El valor hace a la persona más digna, más persona, más humana. Así por ejemplo, de una persona que es justa, honesta, servicial, se dice que es alguien muy valioso; en caso contrario, las actividades negativas le restan dignidad a los seres humanos y a su vida.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al joven, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

2.8. El proceso de valoración del ser humano

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora a una moral autónoma del ser humano.

Cabe mencionar que de la anterior clasificación de valores, los más primordiales son los valores morales, ya que estos les dan significado a nuestra vida. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.

Actualmente la valorización del mundo de las cosas se ve impulsada gracias a los medios de comunicación que junto a la mercadotecnia solamente se han interesado en manipular a la gente para vender y hacerlos creer que el tener lo es todo.

2.9. Los valores morales y la persona

La persona es un individuo de la especie humana, con características especiales, con sentimientos y comportamientos específicos no sólo por el género, masculino o femenino, sino por su originalidad. El hombre es un ser integral en el que se compaginan y complementan cuerpo y espíritu, corazón y razón, dando como resultado una armonía total que favorece el desarrollo equilibrada la superación y el progreso. El hombre es mucho más que un cuerpo, y por eso piensa, actúa y trasciende. Por eso valora al otro y lo trata como persona.

El tema relacionado a valores ocupa un lugar predominante en nuestra sociedad, cada problema que vivimos en el país, robos, secuestros, abuso o maltrato infantil entre otros, nos hace hablar del tema y enfatizar que vivimos en crisis de valores. Cada día nos invade una serie de antivalores y reflejan la descomposición de la sociedad.

Son los valores los que van a determinar nuestro comportamiento, nuestras actitudes, nos van a permitir vivir con comodidad, satisfacción y aceptación en un grupo social determinado.

2.10. La escuela encargada de fomentar valores

Sabemos que la inducción de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social.

Bralavski, (2003:37) “La condición para que la educación en valores se realice en la clase, es un principio, un clima de confianza y respeto, a partir del cual sea posible generar la interacción adecuada para que se realice la educación”.

Es importante por lo tanto establecer, dicho clima pues los estudiantes necesitan sentirse seguros para expresar sus ideas y sentimientos; es el lugar donde pueden atreverse a correr riesgos, escuchar y ser escuchados para ello es necesario que los profesores se apoyen de estrategias de enseñanza que estén integrados al que hacer docente cotidiano tales como promover el diálogo sobre aspectos morales, el fomento de la opinión, el análisis, el respeto a los derechos y el respeto a las normas generales.

Promover el diálogo sobre aspectos morales en el aula encaminado a interrelacionar la experiencia, la reflexión y la acción, a partir del contexto de los estudiantes exige, seguir pasos como los siguientes:

- a. Presentar una situación donde se produzca conflicto entre los valores morales y asegurarse de que se perciba dicho conflicto. Cuando existen anti valores humanos, es necesario reflexiones constantes y oportunas. Sobre todo cuando se relacionen con la vida ordinaria de los y las experiencias de los padres de familia así como el aprovechamiento de los conocimientos de los abuelos donde existe una gran riqueza de valores.
- b. Constatar que los estudiantes han comprendido el núcleo central del conflicto de valores, para evitar interrupciones entre ellos y así estudiar en paz, en armonía, respeto, cooperación y solidaridad.

- c. Solicitar a los estudiantes reflexión individual sobre casos relacionados con la vida real y la forma en que se asemeja la situación planteada; luego permitir espacios de discusión donde expongan sus puntos de vista, y que sirva para generar aprendizajes para todos.

2.11. La moral y trato social

Este es un análisis entre las relaciones de la moral y el trato social; puntualizando lo que une y distingue a ambas formas de comportamiento humano.

- a. Al igual que el derecho y la moral en trato social cumple con la función de regular las relaciones de los individuos, regulación que contribuye como de las otras formas de conducta normativa, asegurar la convivencia social en el marco de un orden social dado.
- b. Las reglas del trato social, al igual que las normas morales se presentan como obligatorias, y en su cumplimiento influye considerablemente la opinión de los demás. Sin embargo, por fuerte que sea esta coacción exterior.
- c. Como sucede en la moral el trato social no dispone de un mecanismo coercitivo que pueda obligar a cumplir, incluso contra la voluntad del sujeto, sus reglas y normas. Estas por ejemplo, obligan a resolver el saludo de un conocido, o a ceder el asiento a un anciano, pero nadie puede obligar por la fuerza a cumplir esa obligación. Esto no quiere decir que ese incumplimiento quede impune, ya que la opinión de los demás, con su desaprobación, lo sanciona.
- d. Las reglas del trato social, no exigen el reconocimiento, la adhesión íntima o su sincero cumplimiento por parte del sujeto.
- e. Aunque que la regla pueda darse íntimamente, el trato social constituye esencialmente un tipo de comportamiento humano formal y externo.

Por su exterioridad, puede entrar en contradicción con la convicción íntima, como sucede al saludar cortésmente a una persona a la que en el futuro interno se detesta. Por esa razón, cuando más externo y formal es el trato social, tanto más insincero, falso o hipócrita puede volverse. De ahí que, en la valoración de la conducta del individuo, desempeña un papel inferior al de la moral.

2.12. Valores y Formación Ciudadana

La educación en valores en el área de Formación Ciudadana del Currículo Nacional Base de Guatemala busca promover y construir la democracia por medio de la práctica de los valores en el aula, impulsando el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, con el objetivo de formar ciudadanos innovadores, creativos, propositivos y conscientes de la convivencia pacífica e intercultural, así como contribuir al fortalecimiento del liderazgo comunitario en el mundo de la globalización. La educación en valores debe favorecer los procesos de diálogo, de reconstrucción del tejido social, la participación, la creación y la disposición siempre renovada de aprender-aprendiendo, así como la libre determinación. En esta línea de acción el Ministerio de Educación busca desarrollar un modelo de aprendizaje distinto a lo que tradicionalmente se formulaba en la escuela, de ahí el constructivismo, las competencias, la activa participación que genere capacidades de organización de autogobierno, la autodeterminación, la responsabilidad, la autenticidad y la actitud abierta al diálogo, el reconocimiento del otro, la práctica de la equidad, dignidad, el conocimiento de las obligaciones y derechos, el fomento de los valores éticos y morales debe estar identificada la acción pedagógica, tomando en cuenta que la autonomía, la responsabilidad, la democracia y la educación se condicionan mutuamente. Así se tendrá a ciudadanos capaces de vivir socialmente y contribuir con la paz firme y duradera en el ámbito de la interculturalidad y la libertad con responsabilidad.

2.13. Objetivos del área de Formación Ciudadana

- a. Conocer, rescatar, respetar, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- b. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus características individuales, sociales y culturales, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- c. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva con sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones y autonomía.

2.14. Currículo Nacional Base

En el Currículo Nacional Base menciona un eje de valores, debido a que es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hemos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el Proyecto Educativo Institucional.

El papel de la escuela consiste en proteger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

Entre los fines del Currículum Nacional Base están:

- a. El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad.
- b. La formación integral para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.

La internalización y práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, autodeterminación y el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

2.15. Definición de Convivencia

Bustillo (2003:4) asevera que “Es la capacidad de vivir juntos respetándose y consensuando las normas básicas, así como la resolución pacífica de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido.”

Es la forma más adecuada de relacionarse entre las personas siendo respetuosos y tolerantes los unos con los otros.

2.16. Definición de Convivencia Pacífica

Para Buxarrais, (2005:38) “Educar para el respeto, es la base de una convivencia pacífica” La convivencia pacífica, es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. Es obligación de todos los ciudadanos de actuar cívicamente en el uso de los bienes e instalaciones puestos a disposición del público y de los demás elementos que configuran y dan estilo a una ciudad.

El convivir pacíficamente, inseparable de la categoría diversidad, ha mostrado su utilidad para responder al sentido de urgencia del cambio que motiva los procesos históricos y para orientar transformaciones estratégicas, no menos urgentes pero que tiene un plazo más largo de maduración. Por eso se vuelve al mismo tiempo un objetivo y un camino.

2.17. Relación profesor-alumnos

Se debe analizar cómo percibe el profesor las relaciones con el alumnado e identificar los conflictos más frecuentes desde el punto de vista del profesor: indisciplina, aislamiento, bullying, absentismo, etc.

Conflictos y factores de riesgo que se pueden dar: ausencia de materiales para trabajar en clase, faltas de respeto, agresiones, comportamientos que impiden la clase, retrasos e incursiones en el aula.

En cuanto a la relación entre los alumnos, se debe analizar cómo percibe el alumno las relaciones con sus compañeros e identificar los conflictos más frecuentes desde las dos perspectivas, como sujeto y como objeto. Conflictos y factores de riesgo que se pueden dar: peleas en clase; insultos, amenazas; rotura de materiales; y pequeños hurtos.

2.18. Relación alumnos-profesor

Podemos analizar también cómo percibe el alumno sus relaciones con los profesores e identificar los posibles conflictos: trato poco respetuoso, injusticia, falta de sensibilidad, solución de conflictos en el aula.

En lo que respecta a la relación entre el centro y las familias, se analizan las relaciones personales con el profesor y la participación de las familias. También se puede incluir el análisis de las relaciones dentro de la misma familia, causas de conflicto y su resolución.

2.19. Convivencia, conflicto y escuela

La producción de conocimiento práctico sobre los conflictos de convivencia se viene realizando desde distintos ámbitos. Pero probablemente, uno de los que más fortaleza presenta para aportar reflexiones y en función de ellas, soluciones concretas a los conflictos de convivencia, es el campo de los estudios sobre la paz y concretamente de la Educación para la Paz.

Autores como Fierro y Carbajal (2003:54), aportan tanto claves de análisis como valiosas propuestas de actuación ante los conflictos de convivencia en contextos educativos. La convivencia pacífica no es aquella en la que no existen conflictos, sino más bien la situación en que los conflictos se resuelven de forma no violenta. Un modo bastante razonable de crear un

ambiente de convivencia pacífica en un centro educativo puede consistir precisamente en dedicar atención especial al tratamiento de los conflictos. En este sentido, se puede entender la convivencia como un proceso, creativo y respetuoso con todos, de resolver conflictos, ya sea previniendo su aparición, ya sea evitando su escalada cuando se han producido. No debemos olvidar que la construcción de una cultura de convivencia pacífica en los centros educativos es un reto complejo, ya que indefectiblemente tendrá que ir unida a la vivencia de valores democráticos, como los de justicia, cooperación, respeto a la dignidad y de no violencia.

Para Fernández, (2010:37) los conflictos “Son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo, porque sus posiciones, valores, intereses, aspiraciones, deseos o necesidades son incompatibles o, al menos se perciben como tales. Pero lo más esencial es no solo saberlo sino resolverlo”.

Además, para entender los conflictos debemos saber que las emociones y sentimientos que se producen en los distintos protagonistas juegan un papel muy importante. Por último, un elemento que puede ayudar a entender las situaciones conflictivas es la relación entre las partes en un conflicto, ya que ésta puede salir reforzada o deteriorada, en función del proceso de resolución”. Además, todo conflicto se sitúa en un contexto social y normativo que le envuelve y lo condiciona, en el caso de los centros educativos es importante reconocer el papel de la normativa específica que regula la convivencia y que puede aparecer recogida en el Reglamento de Convivencia Pacífica del centro educativo. Preferimos, no obstante, hablar de regulación o transformación del conflicto, en lugar de resolución, puesto que este término tal vez transmite una visión excesivamente estática y cerrada del conflicto.

Aunque no todos los conflictos se expresan a través de la violencia, es cierto que ésta entendida en un sentido amplio, puede estar presente en la vida de los centros educativos.

De acuerdo con el Seminario de Educación para la Paz (2006:16), la violencia se puede entender como “Una actitud o comportamiento que constituye una violación o un arrebato al ser humano de algo que le es esencial como persona: integridad física, psíquica o moral, derechos, libertades”.

La violencia puede ser visible o invisible, puede proceder de personas o de instituciones y puede realizarse activa o pasivamente. Además de la violencia directa, existe una violencia estructural, de la que tal vez es más difícil tomar conciencia, pero que es la más cotidiana en nuestra sociedad.

Según Salazar, (2007:23), “La violencia directa (física o psicológica) es la más visible, ya que se manifiesta en conductas. Por violencia cultural entiende todas las expresiones de la cultura que tienden a legitimar la violencia (machismo, competitividad, xenofobia). Por último, la violencia estructural, tendría que ver con la existencia de una estructura social que es violenta en sí misma, ya que no permite satisfacer las necesidades básicas de las personas”.

Este enfoque sugiere que hay que lamentar los actos violentos, pero también la cultura que los ha mantenido y potenciado, y las estructuras que los han impulsado y cobijado. En consecuencia, hay que advertir que no todos los conflictos se expresan con violencia directa. Ros y Watkinson, (2004:39-45) analizan lo que llaman la violencia sistémica de las escuelas burocráticas, y que vendría a ser la concreción escolar de la violencia estructural de Galtung o de la que los sociólogos denominan violencia simbólica: la educación obligatoria, según estos autores, obliga a realizar agrupamientos artificiales generando ambientes despersonalizados, hay personas y grupos que son habitualmente excluidos del sistema escolar, y los procesos de estigmatización y de “etiquetado” propios de la cultura escolar condenan al fracaso a muchos alumnos. Además, el tiempo y la atención del profesor no se distribuyen con la misma intensidad y duración a todos los alumnos. Los conflictos latentes, como los comportamientos sexistas, no se abordan siempre o se hace en una dirección equivocada, y desde luego, las normas recogidas en los reglamentos de convivencia no siempre se aplican por igual a todos los miembros de la comunidad educativa.

Según Cormick, (2006:77), “La agresión es cualquier comportamiento hostil realizado por uno o varios individuos con la intención de causar un daño psicológico, social o físico en otro u otros individuos”.

Podemos decir que en la base de los comportamientos agresivos está la forma en que los individuos reaccionamos ante el miedo, la frustración, la culpa, la enemistad o el desacuerdo con una situación. También podemos explicar la agresión como una forma poco social de resolver la tensión en la búsqueda de la satisfacción de las propias necesidades, cuando esto interfiere con la satisfacción de las necesidades de los otros. La agresión es un comportamiento que se aprende e instaura. Por lo tanto, pueden aprenderse de igual modo comportamientos más adaptados socialmente para responder a situaciones de insatisfacción o de necesidad.

Según Rojas Marcos (2005:141) “La violencia constituye una de las tres fuentes principales de poder humano; las otras dos son el conocimiento y el dinero. Estas tres fuerzas afectan a nuestras vidas desde que nacemos hasta que nos morimos. La violencia, sin embargo, es la forma más inferior y primitiva de poder, porque sólo se puede usar para castigar, para destruir, para hacer daño”.

Además no todos tenemos acceso al dinero o al conocimiento, pero cualquiera tiene acceso a la violencia. El ser humano busca de modo natural la seguridad que obtiene de una visión simplificada, homogeneizante y estereotipada de la realidad, de ahí que la intervención educativa en estos casos pase indefectiblemente por desenmascarar estos prejuicios, a partir del conocimiento de la complejidad y riqueza real de las personas y no de visiones parciales.

Es probable que el tipo de violencia más propiamente escolar, esto es, el que más tiene que ver con la cultura de la escuela y del tipo de relaciones interpersonales que allí se desarrollan, sea el de la intimidación y victimización entre iguales, que solemos denominar en general maltrato entre iguales, como traducción aproximada de la ya muy conocida expresión inglesa bullying. Este se refiere a una “Violencia mental, psíquica o física, continua y reiterada, que un agresor o

grupo de agresores infringe sobre una víctima, quien, a su vez, es incapaz de defenderse por sí misma de forma eficaz”

Ronald y Munth, (2003:107) “Casi siempre, los sujetos objeto de bullying pertenecen a grupos que no responden a la normalidad; vestimenta inadecuada, moda, pertenencia a minorías étnicas, destacar por exceso de celo, por ser el delegado, transgresión de estereotipos sexuales”.

“El maltrato entre iguales en la escuela, habitualmente invisible y rodeado de silencio, convierte la experiencia escolar en un auténtico infierno para muchos alumnos” (Ortega, 2003:38).

2.20. La convivencia pacífica: una necesidad civilizadora

Es la práctica cotidiana del principio filosófico de la vida en comunidad, resumida genialmente por Benito Juárez (1867): “El respeto al derecho ajeno es la paz”.

El hecho de compartir un sistema social hace que, éste mismo, el tejido social y la vida ciudadana, vayan incorporando cada vez más elementos comunes. Hoy, más que nunca, la vía pública es un bien escaso sometido a un uso intensivo y por ello a un desgaste considerable; de otro lado, es el elemento colectivo más evidente y ostensible de la sociedad urbana, por lo que la administración pública debe ejercer una vigilancia intensiva.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del Problema

En la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, se localiza la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, en la que a diario se ha visto la ausencia y práctica de valores morales por parte del estudiantado de quinto grado, y tomando como referencia que los menores aprenden de los mayores es preciso buscar alternativas para mejorar las buenas relaciones interpersonales. Al establecimiento educativo asisten 593 estudiantes de los cuales 313 son de género femenino y 280 masculino, comprendidos entre las edades de seis a quince años.

El propósito de la educación en valores es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad cultural. La capacidad del docente en la enseñanza y práctica de valores morales permite al estudiante crear un clima de armonía, respeto y convivencia pacífica, máxime cuando se enseñan a través del ejemplo.

La falta de aplicación de valores en los estudiantes es también causado por el inadecuado acompañamiento de los padres y madres de familia en el transcurso del proceso educativo de sus hijos e hijas, así también la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, hogares monoparentales y familias extendidas provocan conductas inaceptables.

3.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo inciden los valores morales en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché?

3.3 Hipótesis

Los valores morales inciden positivamente en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

3.4 Variables

3.5 Definición conceptual de las variables

3.5.1 Valores morales

Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

3.5.2 Convivencia Pacífica

Es la capacidad de vivir juntos respetándose y consensuando las normas básicas, así como la resolución pacífica de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido. Es la forma más adecuada de relacionarse entre las personas siendo respetuosos y tolerantes los unos con los otros.

3.6 Definición operacional de las variables

Tabla No. 1 Definición operacional de las variables

VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	NUMERO DE ÍTEM
Independiente Valores Morales	Conocimiento	Estudiantes, docentes, padres y madres de familia. ¿Conoce usted qué son valores morales?	1
	Enseñanza	Docentes ¿En qué áreas cree usted que se deben enseñar los valores morales?	3
		Estudiantes y padres de familia ¿En qué áreas reciben la enseñanza de valores morales?	
Interés	Docentes ¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores morales para los estudiantes?	4, 8	
	Estudiantes y padres de familia ¿Qué importancia tiene recibir una educación en basada en valores morales?		
Dependiente Convivencia Pacífica	Aplicación	Docentes ¿Qué valores que practica usted con los estudiantes? Estudiantes y padres de familia ¿Qué valores que practica en el hogar, escuela y sociedad?	2, 5,6,9
	Orientación	Docentes ¿Inculca a sus estudiantes a que practiquen los valores morales para generar una convivencia pacífica dentro y fuera del establecimiento? Estudiantes y padres de familia ¿Considera usted que al practicar valores morales dentro y fuera del establecimiento genera una convivencia pacífica?	7

Fuente: elaboración propia 2013

3.7 Alcances y límites

3.1.1.1 Temporal

La investigación se desarrolló según cronograma de actividades. Las fechas del 01 de noviembre de 2012 al 31 de marzo de 2013.

3.1.1.2 Espacial

La investigación se ejecutó en cabecera municipal de la Villa de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”

3.1.1.3 Teórico

En esta investigación se realizó un estudio bibliográfico de conceptos y temas importantes para validar la científicidad de la información en libros y enciclopedias de bibliotecas del municipio y páginas de internet.

3.8 Aporte

La educación en valores debe propiciarse desde el hogar, seguidamente por los centros educativos para lograr una sociedad justa y solidaria donde persista el amor y la paz hacia todos los seres humanos. Es tan indispensable retomar el rol del padre de familia como ente responsable del proceso de formación y es tarea de docentes cultivar y fomentar éstos valores en los centros educativos.

3.9 Metodología

3.9.1 Sujetos

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Padres y madres de familia

3.9.2 Instrumentos

En esta investigación se desarrolló la documental y de campo, el árbol de problemas para la identificación del punto medular de la investigación; el árbol de objetivos para la solución de los hallazgos encontrados, así también las encuestas con preguntas abiertas dirigidas a estudiantes, docentes, padres y madres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

3.9.3 Técnica

La técnica que se utilizó para la investigación fue una encuesta tipo cuestionario con nueve preguntas abiertas para estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

3.9.4 Tipo de investigación

La investigación realizada es no experimental, debido a que se desarrolló un estudio sobre los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes, por lo tanto no se pretendía realizar una experimentación sobre algún fenómeno, ya que el propósito ha sido, que en el establecimiento exista una formación en valores para los estudiantes, a lo largo del proceso educativo.

Para la obtención de la información se aplicó una encuesta con preguntas abiertas la que fue dirigida a estudiantes, docentes, padres y madres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” aplicada el veintiocho de enero del año dos mil trece, ejecutándose con una muestra de la población, luego del análisis previo realizado en el centro educativo, cuya finalidad fue adquirir información de las variables de estudio y la comprobación de la hipótesis planteada y elaborar las recomendaciones pertinentes.

Capítulo 4

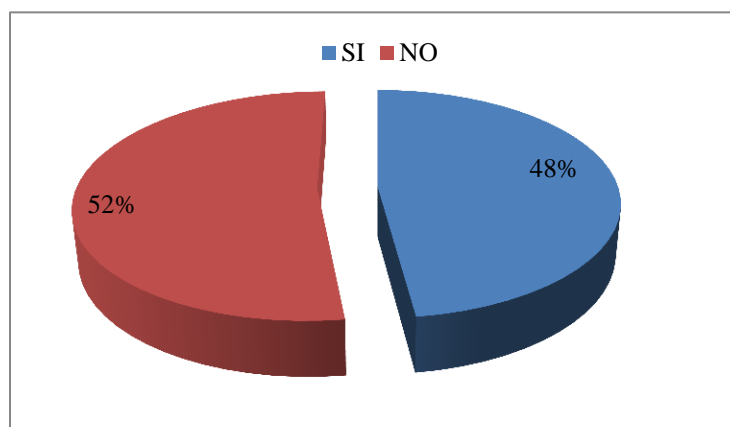
Presentación y Análisis de Resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Encuesta dirigida a estudiantes

En relación a los valores el 52% de estudiantes indicó no saber que son y el 48% que sí.

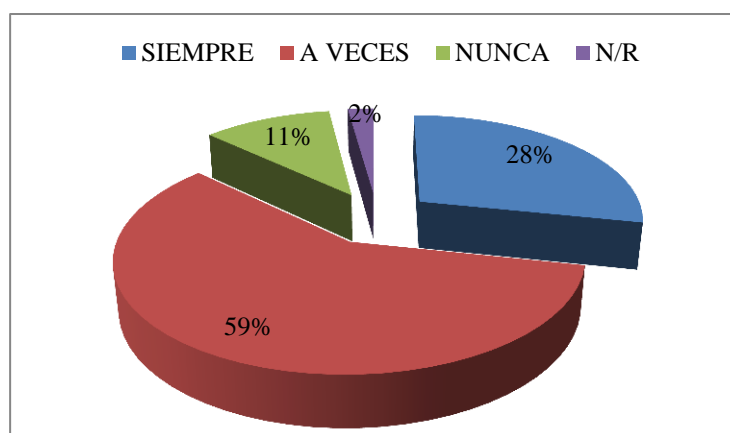
Gráfica 1 Conocimiento sobre valores



Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al estudio realizado el 59% de participantes indicaron que a veces los docentes los instruyen para que practiquen valores, el 28% adujo que siempre, el 11% dijo que nunca y el 2% se abstuvo de responder a la interrogante.

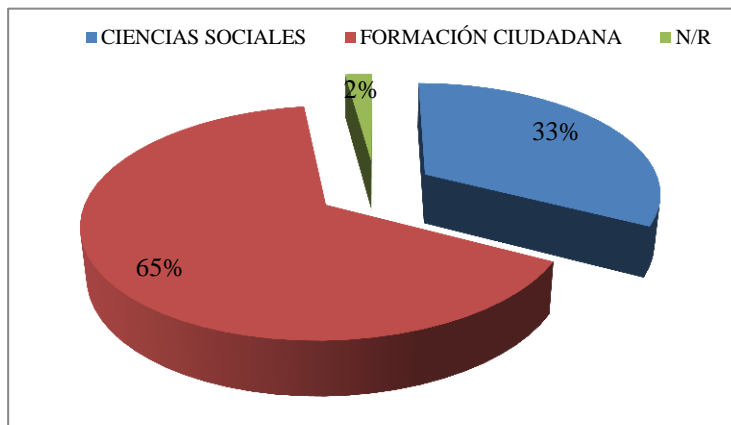
Gráfica 2 Frecuencia con la que el docente instruye al alumno



Fuente: elaboración propia 2013

El 65% de los estudiantes indicaron que los docentes inculcan valores en el área de Formación Ciudadana, el 33% en Ciencias Sociales y el 2% no respondió a la interrogante.

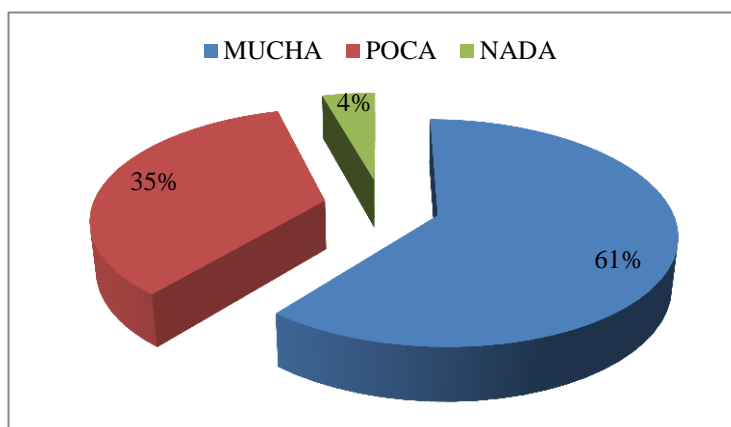
Gráfica 3 Áreas en las que se inculcan los valores en la escuela



Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al estudio ejecutado el 61% de encuestados adujo que tiene mucha importancia la formación en valores morales, el 35% indicó que tiene poca, mientras que para el 4% no tiene importancia.

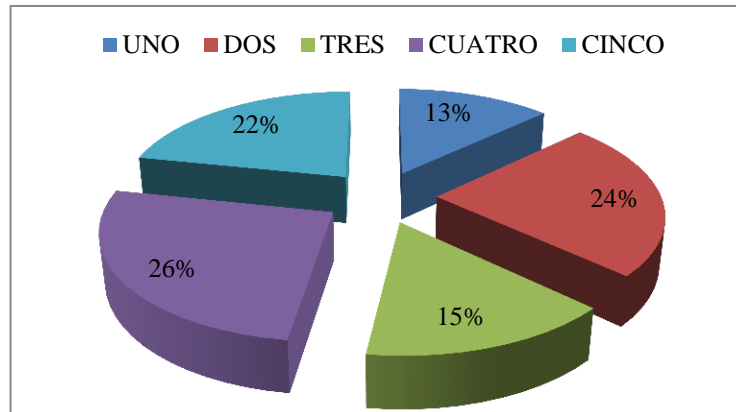
Gráfica 4 Importancia de educar en valores



Fuente: elaboración propia 2013

En relación al número de periodos de Formación Ciudadana que reciben los estudiantes en un mes el 26% indicó que cuatro, el 24% dos, el 22% cinco, el 15% tres y el 13% uno.

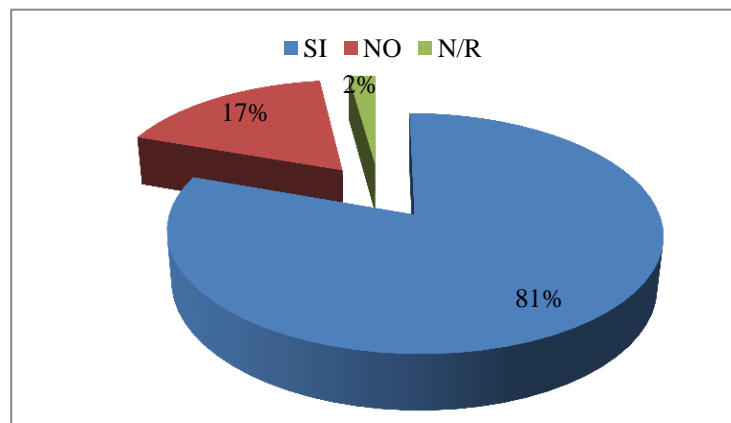
Gráfica 5 Periodos de formación ciudadana al mes



Fuente: elaboración propia 2013

El 81% de estudiantes indicó que los valores morales ayudan en la convivencia pacífica, 17% que no y el 2% se abstuvo de responder la pregunta.

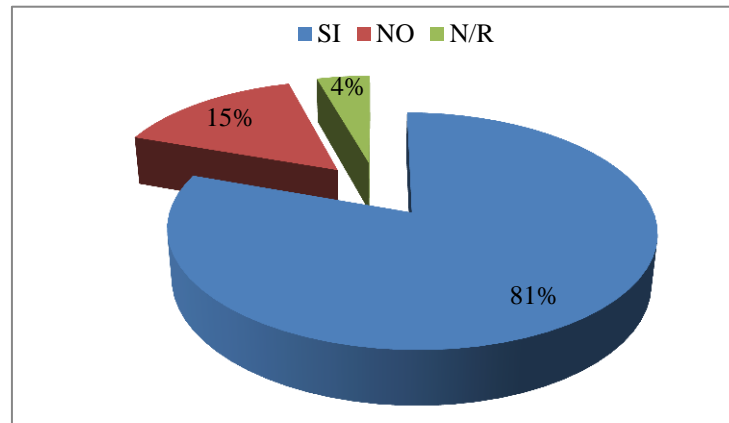
Gráfica 6 Los valores y la convivencia pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

El 81% de estudiantes indicaron que los docentes les inculcan a practicar los valores morales dentro y fuera del establecimiento, el 15% que no y el 4% no respondieron la pregunta.

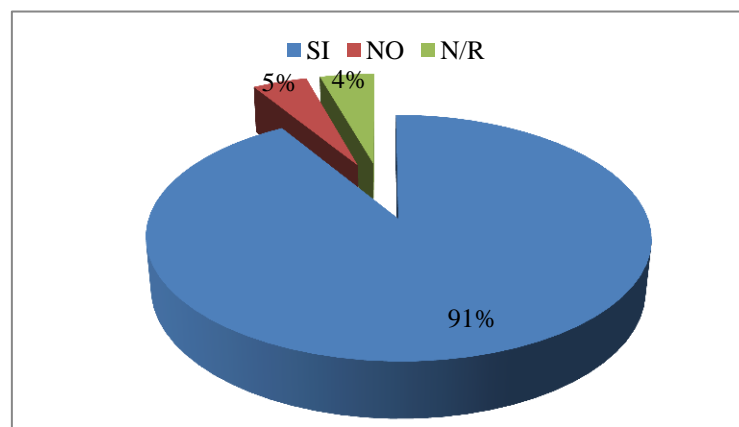
Gráfica 7 Involucramiento de los docentes en la práctica de valores



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la pregunta realizada a los estudiantes sobre la enseñanza de valores en el hogar el 91% indicó que sus padres les han enseñado valores, el 5% que no y el 4% no respondió la pregunta.

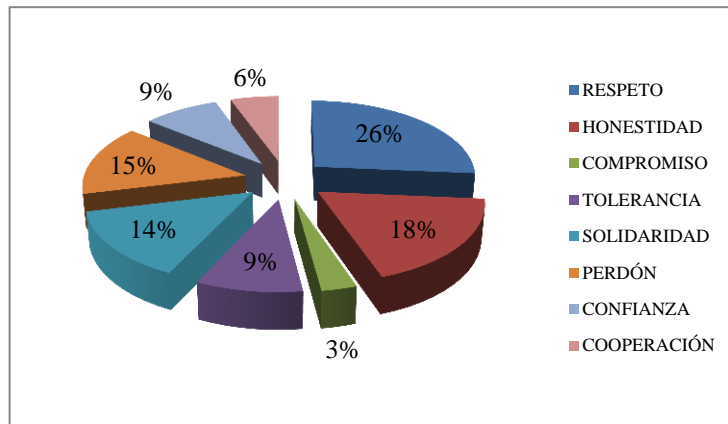
Gráfica 8 Enseñanza de valores en el hogar



Fuente: elaboración propia 2013

De los valores que practican los estudiantes en su orden de importancia el 26% el respeto, el 18% la honestidad, el 15% el perdón, el 14% el solidaridad, el 9% la tolerancia, el otro 9% la confianza, el 6% la cooperación y por último el 3% el compromiso.

Gráfica 9 Valores que se fomentan dentro del aula

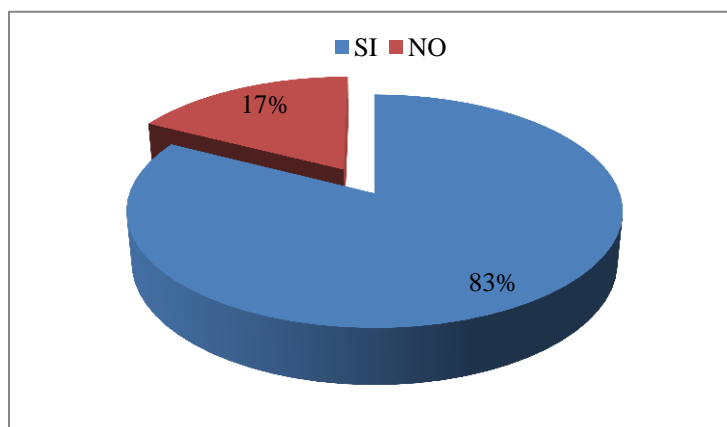


Fuente: elaboración propia 2013

4.1.2 Encuesta dirigida a padres y madres de familia

En relación a los valores el 83% de padres y madres de familia indicó saber y el 17% que no.

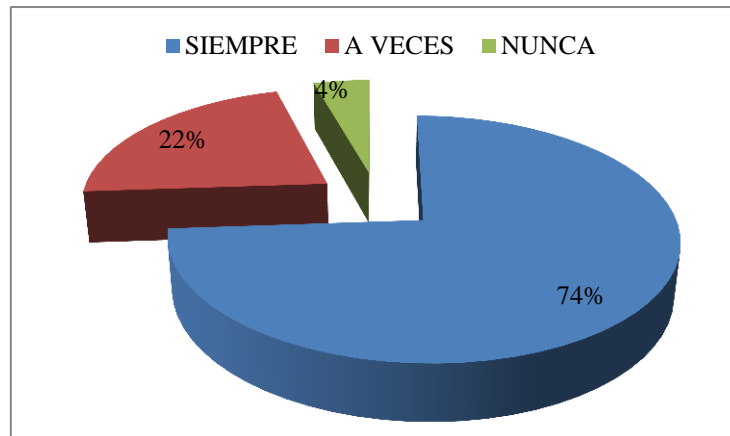
Gráfica 10 Conocimiento de los valores morales



Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al estudio realizado el 74% de los padres y madres de familia indicaron que siempre los instruyen a sus hijos e hijas para que practiquen valores, el 22% adujo que a veces y el 4% dijo que nunca.

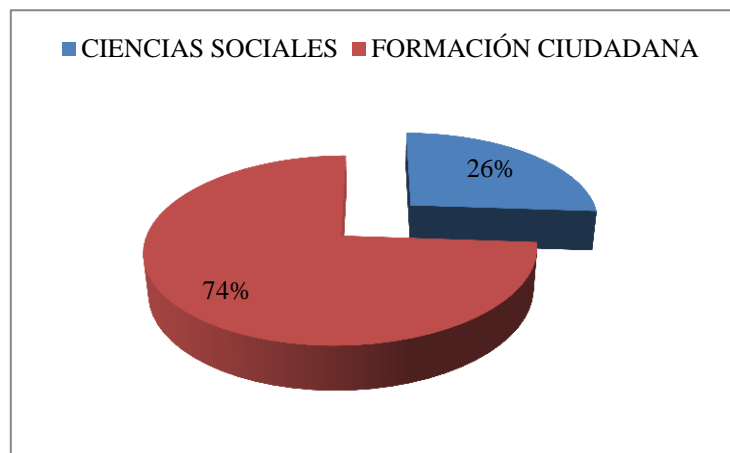
Gráfica 11 Frecuencia con la que los padres de familia inculcan a sus hijos valores



Fuente: elaboración propia 2013

El 74% de los padres y madres de familia indicaron que los docentes inculcan valores en el área de Formación Ciudadana y el 26% en Ciencias Sociales.

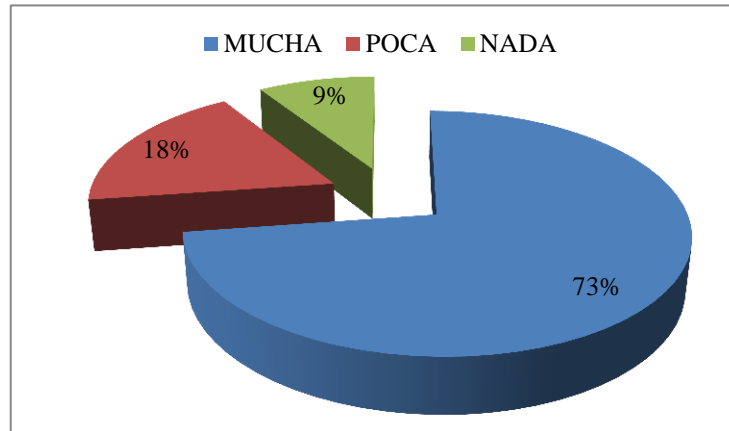
Gráfica 12 Áreas en las que se les inculca a sus hijos valores en la escuela



Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al estudio ejecutado el 73% de encuestados adujo que tiene mucha importancia la formación en valores morales, el 18% indicó que tiene poca, mientras que para el 9% no tiene importancia.

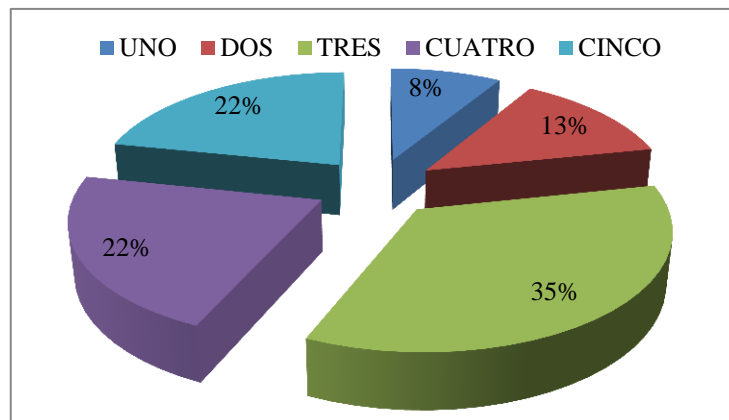
Gráfica 13 Importancia de los valores en la formación de los alumnos



Fuente: elaboración propia 2013

En relación al número de periodos de Formación Ciudadana que reciben los estudiantes en un mes el 35% indicó que tres, el 22% cuatro, otro 22% cinco, el 13% dos y el 8% uno.

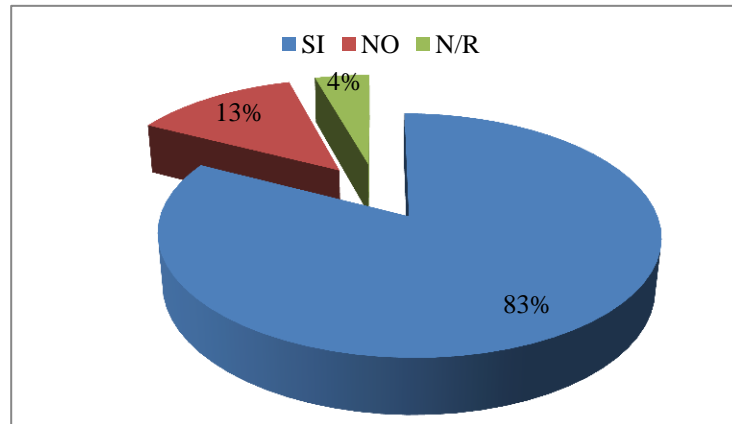
Gráfica 14 Número de periodos de Formación Ciudadana



Fuente: elaboración propia 2013

El 83% de los padres y madres de familia indicó que los valores morales ayudan en la convivencia pacífica, el 13% que no y el 4% se abstuvo de responder la pregunta.

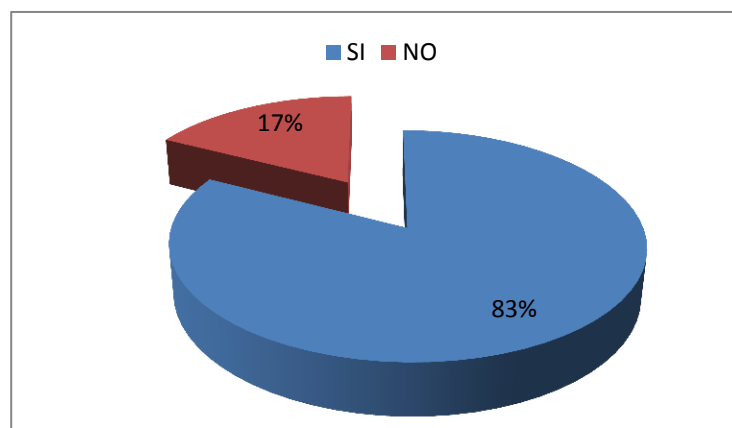
Gráfica 15 Incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

El 83% de los padres y madres de indicaron que los docentes les inculcan valores morales a sus hijos e hijas y el 17% indicó que no.

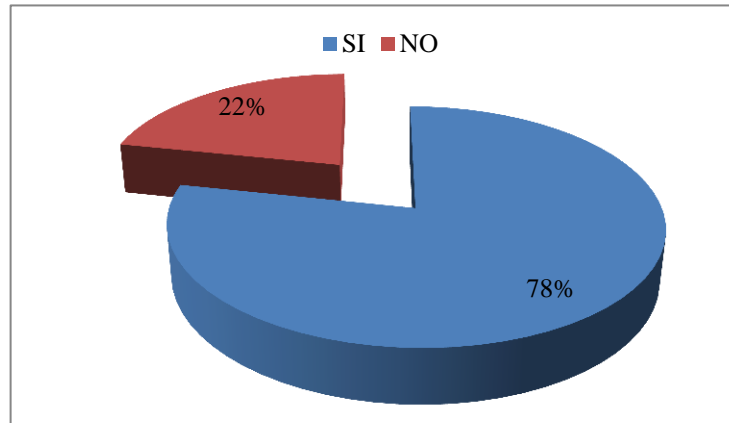
Gráfica 16 Enseñanza de valores en el hogar



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la pregunta realizada a los padres y madres de familia sobre la enseñanza de valores morales por parte de los docentes el 78% indicó que sí y el 22% que no.

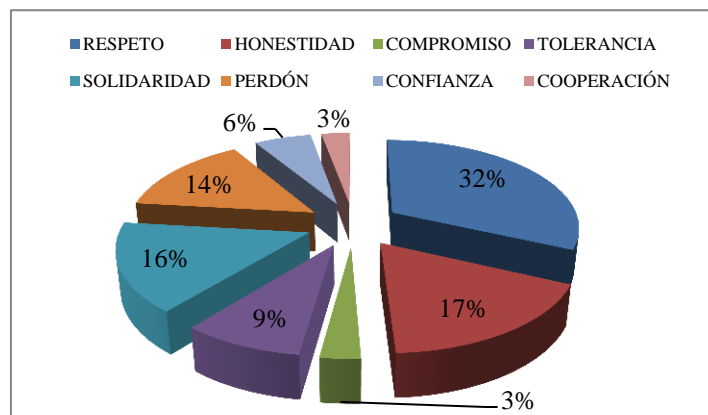
Gráfica 17 Los docentes inculcan valores a los alumnos



Fuente: elaboración propia 2013

De los valores que practican los estudiantes en la escuela según los padres de familia el orden de importancia es: el 32% el respeto, el 17% la honestidad, el 16% la solidaridad, el 14% el perdón, el, 9% la tolerancia, el 6% la confianza, el 3% el compromiso y el otro 3% la cooperación.

Gráfica 18 Valores que practican sus hijos e hijas

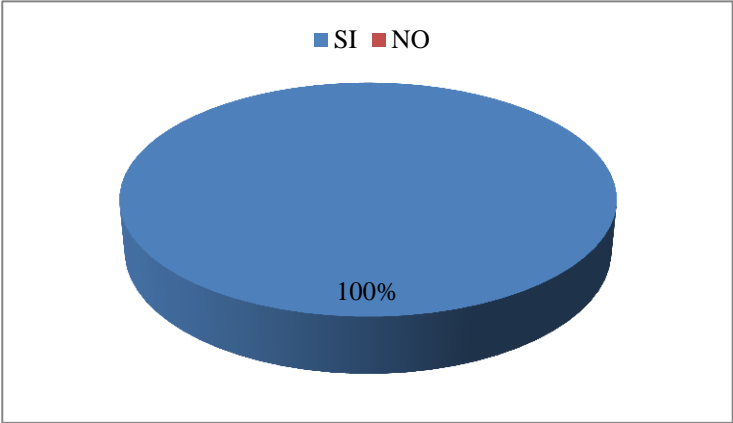


Fuente: elaboración propia 2013

4.1.3 Encuesta dirigida a Docentes

En relación a los valores el 100% de docentes indicó saber que son.

Gráfica 19 Conocimiento de los valores



Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al estudio realizado el 100% de docentes indicó que inculcan con frecuencia los valores morales en los estudiantes.

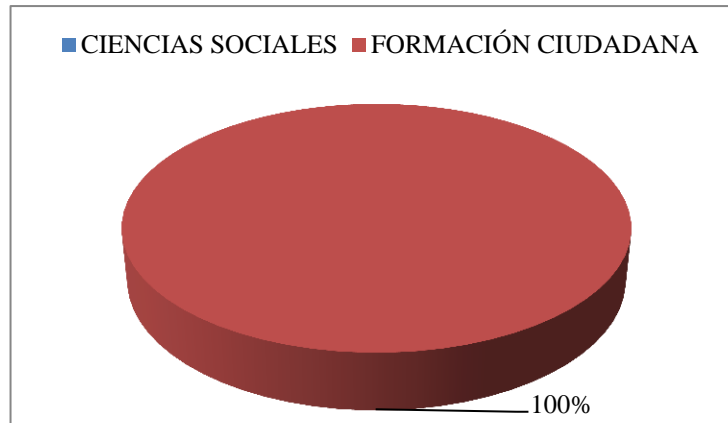
Gráfica 20 Frecuencia con la que el docente practica valores morales con sus estudiantes



Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de los docentes indicaron que inculcan valores en el área de Formación Ciudadana

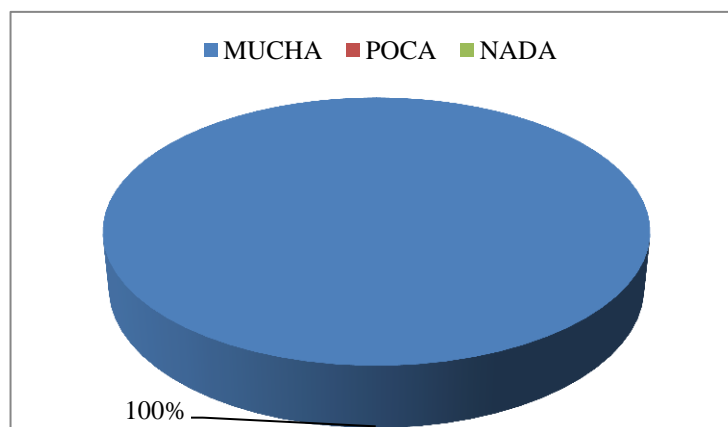
Gráfica 21 Áreas en las que se inculcan los valores



Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al estudio ejecutado el 100% de encuestados adujo que tiene mucha importancia la formación en valores morales.

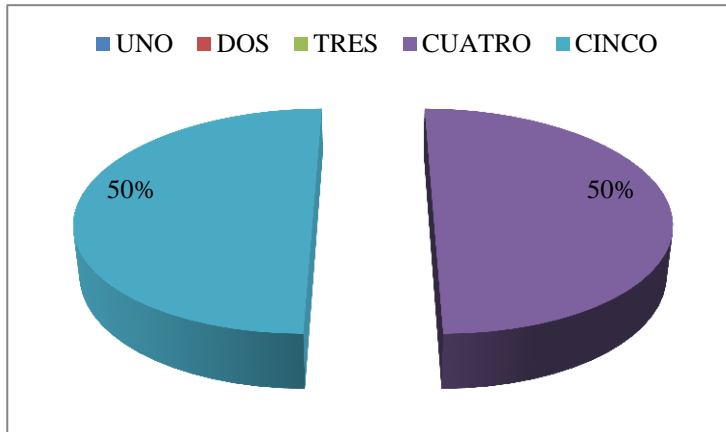
Gráfica 22 Importancia de la formación en valores morales



Fuente: elaboración propia 2013

En relación al número de periodos de Formación Ciudadana que se dedican para inculcar valores morales a los estudiantes en un mes 50% indicó que cuatro y el otro 50% cinco.

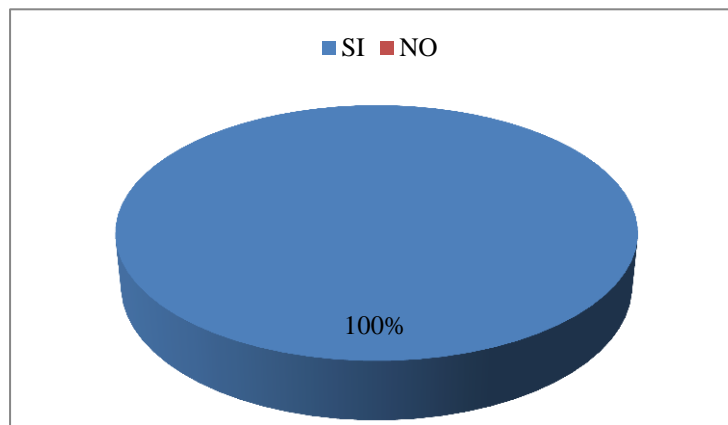
Gráfica 23 Períodos se dedican para inculcar valores a los niños



Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de los docentes indicó que los valores morales inciden positivamente en la convivencia pacífica.

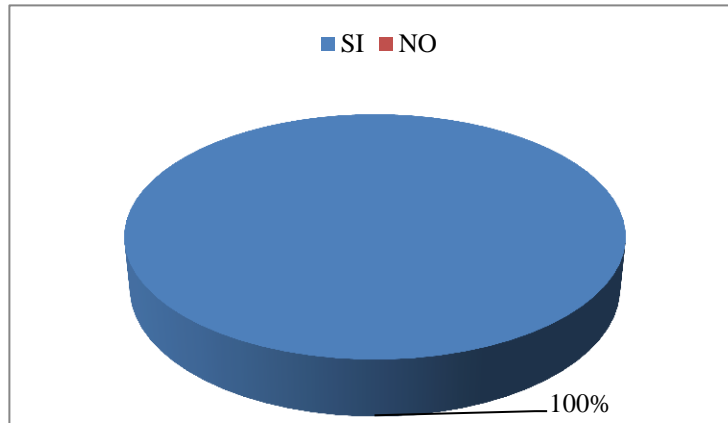
Gráfica 24 La incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de docentes indicaron que inculcan valores morales en sus estudiantes.

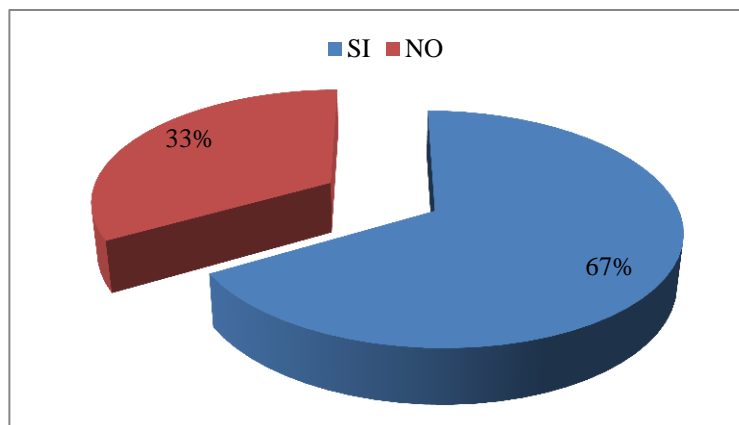
Gráfica 25 Inculca valores a los niños



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la pregunta realizada a los docentes sobre la enseñanza de valores morales en el hogar el 67% indicó que los padres les han enseñado valores y el 33% que no.

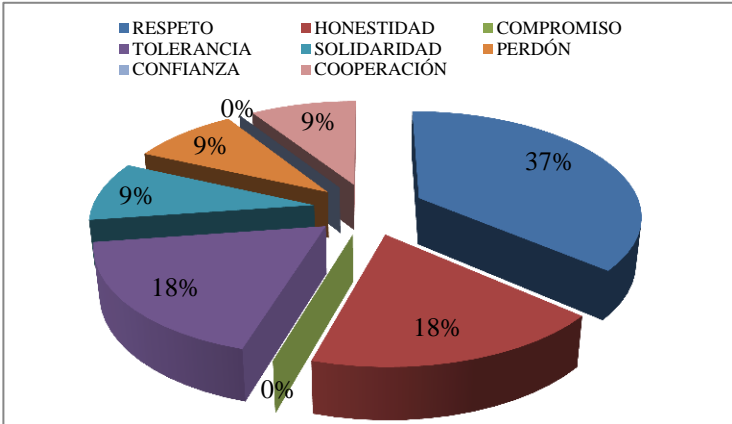
Gráfica 26 Inculcan valores los padres de familia a sus hijos e hijas



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a los valores indispensables para una convivencia pacífica en su orden de importancia este es el resultado el 37% el respeto, el 18% la honestidad, otro 18% la tolerancia, distribuidos en 9% la solidaridad, el perdón y la cooperación.

Gráfica 27 Valores que practican los alumnos



Fuente: elaboración propia 2013

4.2 Discusión de resultados

Después de realizar la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

- a. El 81% de los estudiantes objeto de investigación consideran que es necesario practicar los valores morales en la comunidad educativa, para una convivencia pacífica, y buenas relaciones interpersonales.
- b. El 83% padres de familia indican que es pertinente inculcar valores morales a los alumnos para lograr una formación integral.
- c. El 65% de los estudiantes indicaron que el área de Formación Ciudadana es la indicada para fortalecer los valores morales, ya que por medio de esta área se pueden utilizar diferentes técnicas para enseñar y practicar valores.
- d. El 50% de los estudiantes indican que los docentes deben incrementar el número de periodos de Formación Ciudadana para fortalecer los valores morales, para lograr una convivencia pacífica, armoniosa y una cultura de paz en una sociedad como la nuestra que nos hace mucha falta.
- e. El 22% de padres y madres de familia no se preocupan por inculcar valores morales a sus hijos e hijas en el hogar, muchos de ellos delegan esa función a los docentes, quienes por la cantidad y falta de apoyo de programas y guías específicas no han desarrollado una educación basada en valores morales.
- f. En su mayoría docentes, estudiantes, padres y madres de familia indicaron que los valores morales inciden en la convivencia pacífica.

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Nombre de la propuesta

Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

5.2 Introducción

El propósito fundamental de esta propuesta es retomar algunos elementos de análisis que propicien la concientización de los valores morales, y por otra parte, desarrollar algunos elementos que apunten hacia la posibilidad de conseguir una educación que desde el área de Formación Ciudadana incorpore el respeto, la solidaridad, la honestidad, el perdón, el compromiso, la confianza, la tolerancia, la cooperación, la dignidad, la equidad, la libertad y la justicia, entre otros.

Hoy en día necesitamos una educación en valores morales para resolver parte de los problemas sociales que atraviesa nuestro país y los problemas de convivencia pacífica de centros educativos, dada la investigación hecha con el tema “Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”, da como resultado la implementación de una manual sobre valores morales que apoyen la labor del docente, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana.

5.3 Justificación

Evidentemente se observa una discrepancia entre una realidad que identifica los valores morales y los problemas relacionados con la no aplicación de los mismos que presentan los niños de las escuelas, por tal motivo se hace necesaria la realización de una investigación sobre una propuesta dirigida a docentes para fomentar valores morales en el área de Formación Ciudadana debido a

que el Ministerio de Educación no ha proporcionado guías para fomentar una educación en valores morales. Y que por la falta de la implementación de una educación que fomente valores morales en el hogar, escuela y sociedad se han proliferado conflictos que afectan de una u otra manera el desarrollo integral del educando.

Para el docente no es fácil convivir con alumnos que presentan un comportamiento no adecuado, y es necesario que establezca una relación solidaria y comprensiva para ayudarlos a mejorar, y naturalmente mantener valores propios, cultivando en ellos sentimientos de cooperación, respeto, honestidad, compromiso, solidaridad, seguridad, capacidad y confianza que conlleve al desenvolvimiento socio-emocional y consecuentemente a una convivencia pacífica.

En este sentido, es importante destacar que una educación en valores morales debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista y dar respeto a los derechos humanos y a los valores que de ellos se desprenden.

5.4 Planteamiento del Problema

Debido a la poca práctica de valores morales en los estudiantes, según la investigación realizada se presenta la siguiente propuesta “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”

5.5 Objetivos

5.5.1 Generales

- ✓ Fomentar valores morales por medio de la socialización y la lectura recreativa en los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.
- ✓ Conocer los valores básicos de la sociedad, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que favorezcan mejor el desarrollo integral de los alumnos como personas.

5.5.2 Específicos

- ✓ Fortalecer las estrategias que utiliza el docente para fomentar los valores morales en los estudiantes.
- ✓ Innovar las actividades desarrolladas en cuanto a valores morales por parte de los alumnos.
- ✓ Concientizar al docente sobre la necesaria implementación de un manual para fortalecer los valores morales en los estudiantes, padres y madres de familia.
- ✓ Mejorar la convivencia pacífica en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”
- ✓ Propiciar una práctica pedagógica abierta en la que no se excluyan los valores que poseen los estudiantes.
- ✓ Comportarse con espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de la no discriminación entre las personas.

5.6 Resultados

Se espera con esta propuesta: obtener resultados eficientes sobre la práctica de los valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, fortalecer la labor que realizan los docentes en la práctica de valores morales en el área de Formación Ciudadana para ir consolidando un país con más respeto, donde prevalezca la honestidad, la solidaridad, la equidad, la igualdad, la cooperación y la tolerancia.

Se espera que los docentes y estudiantes hagan uso correcto de los “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”

5.7 Acciones

Para que la propuesta tenga efectos eficaces y efectivos es necesario aunar esfuerzos que conlleven a las siguientes acciones propositivas:

- a. Coordinar las actividades con el director del establecimiento educativo para llevar a cabo talleres sobre el uso del manual.
- b. Convocar a docentes, estudiantes, padres y madres de familia.
- c. Desarrollar con los estudiantes lecturas recreativas con valores morales que contengan análisis, comprensión y reflexión.
- d. Socializar experiencias con docentes para unificar esfuerzos en el fortalecimiento de los valores morales.
- e. Evaluar los resultados que se obtengan en el desarrollo de la aplicación del manual sobre el fortalecimiento de los valores morales.

5.8 Cronograma del Desarrollo de la Propuesta

Tabla No. 2 Cronograma de Actividades de la Propuesta

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO 2013				MARZO 2013			
		SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Indagación del problema objeto de estudio según datos obtenidos de las encuestas dirigidas a docentes, director y alumnos.	■							
2	Investigación sobre el contenido de material de apoyo sobre valores morales a estudiantes y docentes.		■						
3	Diseño y Elaboración de la propuesta.			■					
4	Elaboración de cronograma de actividades.				■				
5	Selección y adecuación de aspectos a considerar en la propuesta.				■				
6	Análisis de la propuesta.					■			
7	Revisión de la propuesta por la Asesora.						■		
8	Corrección de sugerencias hechas por la Asesora.							■	
9	Aprobación de la propuesta por la Asesora.								■
10	Impresión final de la propuesta.								■
11	Presentación de la propuesta.								■

Fuente: elaboración propia 2013

5.9 Metodología

En el desarrollo de la propuesta “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché” se aplicaran diversas metodologías y técnicas entre ellas: Constructivismo, Mediación Pedagógica, Método Activo-Participativo, inductivo, deductivo, analítico, mesas redondas, foros, debates, los seis sombreros; con el objetivo primordial de hacer una clase participativa con aprendizaje significativo y cooperativo que promueva la participación activa de los involucrados mediante el análisis y reflexión de cuentos aplicables en el contexto donde se desarrolla el estudiante.

5.10 Monitoreo

Con el apoyo del director se verificarán los cambios obtenidos en los estudiantes, se hará un monitoreo para constatar que los docentes estén aplicando los “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché” así mismo se les brindará apoyo sobre las dudas que tengan sobre la aplicación del mismo.

5.11 Evaluación

Estudiantes, docentes, padres y madres de familia demuestran un alto interés por la formación en valores que recibirán. La aplicación de los valores morales en estudiantes se ve reflejada en la convivencia pacífica entre compañeros y compañeras. La actitud de los estudiantes ha mejorado en los últimos meses. El director y docentes ha demostrado apoyo, participación activa y compromiso para la aplicación de los “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”

Conclusiones

- Es de suma importancia fortalecer una educación basada en valores morales, para inculcar y lograr en la comunidad educativa una convivencia pacífica armoniosa.
- Los padres y madres de familia son los entes responsables de inculcar los valores morales a sus hijos e hijas y es deber del docente fortalecerlos en el centro educativo.
- Los docentes aducen que es importante que los padres de familia retomen el rol de formar a sus hijos e hijas en valores morales para que haya convivencia pacífica en el centro educativo.
- Los estudiantes, docentes, padres y madres de familia manifestaron que el área indicada para fortalecer los valores morales es en Formación Ciudadana.
- La mayoría de estudiantes no entienden ni conocen que son los valores morales, pero demostraron su interés por aprender y llevarlos a la práctica en cualquier ámbito donde se desenvuelvan.
- Se evidenció que los valores morales inciden en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

Recomendaciones

- Que los docentes de todos los niveles y grados puedan fortalecer una educación basada en valores morales, para inculcar y lograr en la comunidad educativa una convivencia pacífica armoniosa.
- Que los padres y madres de familia sean los entes responsables de inculcar los valores morales a sus hijos e hijas y debe ser deber del docente fortalecerlos en el centro educativo.
- Que los padres de familia inculquen valores morales a sus hijos e hijas para que se vea reflejado en la conducta que demuestran con la comunidad educativa.
- Que los padres de familia retomen el rol de formar a sus hijos e hijas en valores morales para que haya convivencia pacífica en el centro educativo.
- Que los docentes, padres le tomen prioridad al área de Formación Ciudadana para fortalecer los valores morales en los estudiantes de los centros educativos.
- Que los estudiantes demuestren interés por aprender y practicar los valores morales en cualquier ámbito donde se desenvuelvan.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, J. (2004): *Cultura política y educación cívica*. México, Miguel Ángel Porrúa.
- Anaut, L. y Otros (2003): *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Barcelona, Graó.
- Antúnez, S. y otros (2004): *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona, Graó.
- Braslavski, C. (2003). *Diez factores para alcanzar calidad en la educación en los valores*. Grupo de Investigación en Educación Moral. Brasil
- Buxarrais R. M. (2005). *Democracia y Educación en Valores en Iberoamérica*. Barcelona. Grupo de Investigación en Educación Moral. México
- Buxarrais, R.M.; Martínez, M.; Puig, J. y Trilla, J. (2003). *La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española*. México
- Durkheim, E. (2003): *La educación moral*. Madrid, Morata.
- Fernández O Oscar A. Jueves, 29 de abril de 2010 / 09:18 h. *La convivencia pacífica: una necesidad civilizatoria*. San Salvador, El Salvador
- Fierro C. y Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. GEDISA. México
- Gordillo, M. Victoria (2003). *Desarrollo moral y educación*. Pamplona, Eunsa.

- Jiménez, J.C. (2008). *El valor de los Valores en la Organización*. ISBN 978-980-12-3474-6. Caracas Venezuela
- Lemus L. (1998). *Pedagogía*. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires Argentina
- Martí, M. A. (2004) *La convivencia*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias
- Nietzsche F. (2003). *La genealogía de la moral*. Editorial S.A. Madrid España
- Ochoa, A. (2011). *Los conocimientos y opiniones de los docentes de educación primaria acerca de la asignatura de formación cívica y ética*. *Perfiles Educativos*, XXXIII (134), 115-137. Querétaro, México.
- Ochoa, A. y Díez-Martínez, E. (2012). Las interacciones escolares como contexto de construcción de la convivencia en escuelas primarias y secundarias. *II Seminario Internacional de Violencia, Educación y Salud*. CRV/UNISAL: Sao Paulo, Brasil
- Ortega P. y Mínguez R. (2003). *Los valores en la educación*. Barcelona
- Ortega R. (2004). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Consejería de Educación y Ciencia. Andalucía, España
- Salazar M. y Telón V. (2007). *Valores Mayas*. PROMEM/UNESCO. Guatemala.
- Torrego, J.C. (2009). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona

Anexos

Anexo No. 1 Boleta de encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, con muestras de respeto y cariño le rogamos, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué?

1. ¿Sabe qué son los valores morales?

Sí No

Si su respuesta es afirmativa defina: _____

2. ¿Con qué frecuencia el docente le instruye para practicar valores morales?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué? _____

3. ¿En qué área de las que aparecen a continuación su docente le ha inculcado los valores morales?

Ciencias Sociales Formación Ciudadana

¿Por qué? _____

4. ¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores morales?

Mucha Poca Nada

¿Por qué? _____

5. ¿Cuánto períodos de Formación Ciudadana recibe usted en un mes?

1 2 3 4 5

¿Por qué? _____

6. ¿Cree usted que la práctica de valores morales ayuda en la convivencia pacífica?

Sí No

¿Por qué? _____

7. ¿Le inculcan sus docentes a que practique los valores morales dentro y fuera de su establecimiento?

Sí No

¿Por qué? _____

8. ¿Sus padres le han enseñado valores morales en el hogar?

Sí No

¿Por qué? _____

9. ¿De la lista de valores que se le presentan marque los tres que practica con frecuencia?

Respeto

Compromiso

Solidaridad

Confianza

Honestidad

Tolerancia

Perdón

Cooperación

¿Por qué? _____

Anexo No. 2 Boleta de encuesta para docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos

INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente, con muestras de respeto y cariño le rogamos, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué?

1. ¿Sabe qué son los valores morales?

Sí No

Si su respuesta es afirmativa defina: _____

2. ¿Con qué frecuencia inculca a sus estudiantes la práctica de valores morales?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué? _____

3. ¿En qué área de las que aparecen a continuación inculca los valores morales?

Ciencias Sociales Formación Ciudadana

¿Por qué? _____

4. ¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores morales?

Mucha Poca Nada

¿Por qué? _____

5. ¿Cuántos períodos de Formación Ciudadana imparte en un mes?

1 2 3 4 5

¿Por qué? _____

6. ¿Cree usted que la práctica de valores morales ayuda en la convivencia pacífica?

Sí No

¿Por qué? _____

7. ¿Inculca los valores morales en sus estudiantes?

Sí No

¿Sí su respuesta es afirmativa indique de qué forma? _____

8. ¿Cree usted que los padres de familia inculcan valores morales a sus hijos e hijas en el hogar?

Sí No

¿Por qué? _____

9. ¿De la lista de valores que se le presentan marque los tres que cree indispensables para la convivencia pacífica en los estudiantes?

Respeto	<input type="checkbox"/>	Compromiso	<input type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>	Confianza	<input type="checkbox"/>
Honestidad	<input type="checkbox"/>	Tolerancia	<input type="checkbox"/>
Perdón	<input type="checkbox"/>	Cooperación	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

Anexo No. 3 Boleta de encuesta para padres de familia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos

INSTRUCCIONES: Estimado (a) padre o madre de familia, con muestras de respeto y cariño le rogamos, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué?

1. ¿Sabe qué son los valores morales?

Sí No

Si su respuesta es afirmativa defina: _____

2. ¿Con qué frecuencia inculca a sus hijos la práctica de valores morales?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué? _____

3. ¿En qué área de las que aparecen a continuación los docentes le inculcan valores morales a sus hijos e hijas?

Ciencias Sociales Formación Ciudadana

¿Por qué? _____

4. ¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores morales?

Mucha Poca Nada

¿Por qué? _____

5. ¿Cuántos períodos de Formación Ciudadana recibe su hijo o hija en un mes?

1 2 3 4 5

¿Por qué? _____

6. ¿Cree usted que la práctica de valores morales ayuda en la convivencia pacífica?

Sí No

¿Por qué? _____

7. ¿Inculca los valores morales en sus hijos e hijas?

Sí No

¿Sí su respuesta es afirmativa indique de qué forma? _____

8. ¿Cree usted que los docentes inculcan valores en la escuela?

Sí No

¿Por qué? _____

9. ¿De la lista de valores que se le presentan marque los tres que cree indispensables para la convivencia pacífica de sus hijos e hijas en la escuela?

Respeto Solidaridad

Honestidad Perdón

Compromiso Confianza

Tolerancia Cooperación

¿Por qué? _____

Propuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché
(Propuesta)

Gustavo Adolfo Hernández Ramírez

San Miguel Uspantán, marzo 2014

**Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de
quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San
Miguel Uspantán, Quiché**

(Propuesta)

Gustavo Adolfo Hernández Ramírez

San Miguel Uspantán, marzo 2014

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Justificación	1
2. Objetivos	1
2.1. Generales	1
2.2. Específicos	2
3. Cuentos Infantiles con Valores Morales	3
Cadena de sonrisas	3
El saco mascota	5
La Silla	7
El torito Chispa Brava	9
El origen de la felicidad	11
Jugando con el sol	12
Ya no aguanto más	13
Ladrones en el jardín	15
El árbol mágico	16
El gran partido	17
La espada pacifista	19
Pico Chato el equilibrista	21
Un encargo insignificante	23
El origen de la felicidad	25
Los problemillas del Arca	26
Augustito Calentito	27
El tesoro de Barba Iris	29
Lío en la clase de ciencias	31
El ladrón de pelos	33
El niño de las mil cosquillas	35
Glosario de Valores	37

Para colorear	41
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47

Resumen

Los valores morales constituyen la base para construir un país en armonía, es decir que son esenciales y fundamentales para una convivencia pacífica en una sociedad como la nuestra, donde es evidente fortalecer y rescatar los valores morales, por ello en este trabajo científico se desarrolló una investigación para conocer y proponer una solución para paliar el fenómeno encontrado.

Por ello en esta propuesta se aborda una metodología con cuentos infantiles para ir fortaleciendo el fenómeno encontrado en la comunidad educativa, el objetivo primordial de intensificar la práctica de valores morales.

Introducción

El siglo XX ha sido testigo de grandes cambios en las corrientes de pensamiento, en la economía y en la sociedad en su conjunto, cambios que nos muestran dos caras: una de avance de la ciencia y la evolución tecnológica; y otra cara que evidencia la progresiva pérdida del sentido de lo humano y de los valores morales; y que se manifiesta por una pobreza cada vez más creciente, se ha antepuesto por sobre todo lo económico antes de velar por la moral y es esta una de las herencias que vivimos en pleno siglo XXI.

El propósito fundamental de esta propuesta es que permita, por un lado retomar algunos elementos de análisis que propicien la concientización de los valores morales, y por otra parte, desarrollar algunos elementos que apunten hacia la posibilidad de conseguir una educación que desde el área de Formación Ciudadana incorpore el respeto, la solidaridad, la honestidad, el perdón, el compromiso, la confianza, la tolerancia, la cooperación, la dignidad, la equidad, la libertad y la justicia entre otros.

Hoy en día necesitamos una educación con valores morales para rescatar parte de los problemas sociales que atraviesa nuestro país y los problemas de convivencia pacífica de centros educativos, dada la investigación hecha con el tema “Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”, da como resultado la implementación de una manual sobre valores morales que apoyen la labor del docente, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana.

He aquí un recurso valioso, partiendo de la utilidad de los cuentos para enseñar cosas nuevas. Precisamente por la facilidad con que se recuerda la historia principal, y por su importancia como nexo de unión, el cuento permite acceder fácilmente a los demás detalles; la mayor ventaja educativa, sin duda ninguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir valores morales.

Por ello se presenta la propuesta titulada “Cuentos infantiles para fortalecer los valores morales de los estudiantes de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”

1. Justificación

Evidentemente se observa una discrepancia entre una realidad que identifica los valores morales y los problemas relacionados con la no aplicación de los mismos que presentan los estudiantes de las escuelas, por tal motivo se hizo necesaria la realización de una investigación sobre una propuesta dirigida a docentes para fomentar valores morales en el área de Formación Ciudadana debido a que el Ministerio de Educación no ha proporcionado guías para fomentar una educación en valores morales y que por la falta de la implementación de una educación que fomente valores morales en el hogar, escuela y sociedad se han proliferado conflictos que afectan de una u otra manera el desarrollo integral del educando.

Para el docente no es fácil tratar a los estudiantes con este comportamiento, pero aun así es necesario que establezca una relación solidaria y comprensiva para ayudarlos a mejorar, y naturalmente mantener valores propios cultivando en ellos sentimientos de cooperación, respeto, honestidad, compromiso, solidaridad, seguridad, capacidad y confianza que conlleve al desenvolvimiento socio-emocional y consecuentemente a una convivencia pacífica.

En este sentido, es importante destacar que una educación en valores morales debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista y dar respeto a los derechos humanos y a los valores que de ellos se desprenden.

2. Objetivos

2.1 Generales:

- Fomentar valores morales por medio de la socialización y la lectura recreativa en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

- Conocer los valores básicos de la sociedad, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes como personas.

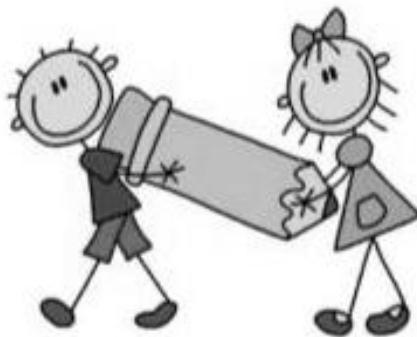
2.2 Específicos:

- Fortalecer las estrategias que utiliza el docente para fomentar los valores morales en los estudiantes.
- Innovar las actividades desarrolladas en cuanto a valores morales por parte de los estudiantes.
- Concientizar al docente sobre la necesaria implementación de un manual para fortalecer los valores morales en los estudiantes, padres y madres de familia.
- Mejorar la convivencia pacífica en la comunidad educativa de la EOUM “15 de Septiembre”
- Propiciar una práctica pedagógica abierta en la que no se excluyan los valores que poseen los estudiantes.
- Comportarse con espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de la no discriminación entre las personas.

3. Cuentos Infantiles con Valores Morales

Cadena de sonrisas

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Alegría - Amabilidad

Idea y enseñanza principal

Sonreír y estar de buen humor es una forma estupenda de transmitir alegría sin esfuerzo.

La señorita Elisa aquel día había propuesto un nuevo reto a sus la alegría, y lo había hecho en plan desafío de récord. Les había nombrado "recaudadores" de alegría, para ver qué se les ocurría con tal de provocar la alegría de los que les rodeaban. Y aunque todos hicieron cosas realmente encantadoras, aquella vez Carla Simpatías dejó a todos con la boca abierta.

Algunos días después del encargo de la señorita Elisa, Carla apareció cargando un gran saco.

- Aquí traigo toda la alegría que he recaudado en estos días -dijo sonriente.

Todos estaban expectantes, pero la niña no quiso mostrar el contenido del saco. En vez de eso, sacó una pequeña caja, tomó una cámara de fotos instantánea, y le entregó la caja a la maestra.

- Ábrala, señorita Elisa.

La profesora abrió la caja despacio y miró en su interior, y una gran sonrisa se dibujó en su rostro; en ese momento, Carla le hizo una fotografía. Luego le entregó la foto y un papel.

La maestra leyó el papel en silencio, y cuando terminó, señaló con gesto de sorpresa el gran saco.

- Así que eso es...

- ¡Sí! -interrumpió la niña, deshaciendo el nudo que cerraba el saco- ¡un gran montón de sonrisas!

Y del saco cayeron cientos de fotos, todas ellas de variadas y bellas sonrisas.

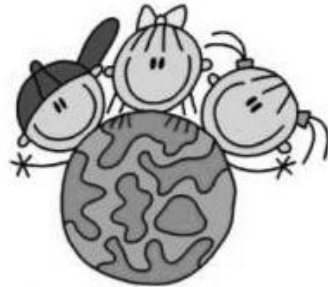
El resto de la clase lo dedicaron a explicar cómo a Carla se le había ocurrido iniciar una cadena para alegrar un poquito a las personas: en la caja sólo había una foto con una gran sonrisa, y todos, al abrirla, sentían la alegría que transmitía y respondían a su vez con una sonrisa, casi sin querer. Carla les sacaba una foto con su propia sonrisa, y les entregaba un papelito donde les pedía que

hicieran lo mismo con otras personas, y le enviaran una copia de las fotografías a la dirección de su casa.

Y durante aquellos días y meses, el buzón de Carla no dejó de llenarse de las fotos de las sonrisas de tanta gente agradecida, ayudando a todos a comprender que el simple hecho de sonreír ya es un regalo para todo el mundo.

El saco mascota

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Amabilidad

Idea y enseñanza principal

Recibimos lo que damos a los demás, así que para recibir cosas buenas debemos dar cosas buenas.

Desde que era muy niño, Mateo dedicó todas sus energías a encontrar el Saco Mascota, el más famoso objeto que había creado el mago Cachuflo. Nadie sabía qué tenía dentro para hacerlo tan especial, pero según decían, era capaz de hacer todo lo que su amo le ordenara.

Mateo, convertido en un poderoso caballero, fue implacable en su búsqueda, superando todo aquello que se interponía en su camino, y cuando sus esfuerzos tuvieron recompensa y encontró el saco viviendo escondido en una cueva, se sintió el hombre más feliz del mundo.

Pero resultó que el saco estaba lejos de ser una buena mascota: gruñía cada vez que le pedían hacer algo, incluso aunque el caballero le amenazaba con sus armas; si algo se le metía en la cabeza no había forma de sacárselo, y no dejaba de morder, por más golpes que le daba Carlo para que no lo hiciera. Decepcionado tras meses de aguantar tan insufrible mascota, Mateo decidió venderla en el mercadillo, pero era tan molesta e insolente, que apenas nadie se acercaba a preguntar por su precio. Entonces se le acercó Diana, una anciana mujer ciega, conocida de todos en aquella ciudad por su amabilidad y optimismo.

Y al hacerlo, quedó petrificado. Por el roto comenzaron a salir cientos de pequeños Mateos, todos furiosos y gritones, que lanzaron toda su furia contra el caballero. Y posiblemente hubieran acabado con él, si no fuera porque Diana se agachó a tomar el saco, y al hacerlo, todos los Mateos se transformaron en amables Dianas, volvieron al saco, cerraron la abertura, y comenzaron a jugar con su nueva dueña...

Así comprendió Mateo que nada había malo en aquel saco que no estuviera previamente en él mismo, y con el mismo empeño con que persiguió el saco, se propuso mejorarse a sí mismo. Y lo

consiguió de tal forma, que cuando la adorable Diana le dejó el saco poco antes de morir, realizaron juntos tantas proezas y tan maravillosas, que darían para escribir cien libros.

La Silla

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Amistad Verdadera

Idea y enseñanza principal

No todos quienes nos rodean son amigos de verdad. Los buenos amigos son los que nos quieren y se preocupan por nosotros

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de vuestras fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento.

La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al cole y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.

- No os mováis, vais a ver algo alucinante.

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se calló de espaldas. Todos se echaron unas buenas risas.

Esperad, esperad, que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo.

Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas. Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no calló y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros

de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas. Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían apañado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan. Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

El torito Chispa Brava

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Autocontrol

Idea y enseñanza principal

La mejor forma de actuar frente a las burlas de otros es a través de la indiferencia.

Roque estaba llorando en el patio. Algunos de sus compañeros se habían estado metiendo con él, como hacían frecuentemente, y no había nada que le diera más rabia. Pero por mucho que les dijera, gritara o amenazara, no dejaban de hacerlo.

Un chico mayor, que lo había visto todo, se acercó y le dijo:

- Si quieres que no te vuelva a ocurrir eso, tendrás que llegar a ser como El torito Chispa Brava. ¿Te cuento su historia?

- ¡Sí!

- Chispa Brava era un toro de lidia que una vez pudo ver una televisión desde el prado. Televisaban una corrida de toros, y al ver cuál iba a ser su final, dedicó el resto de su vida a prepararse para aquel día, el de su corrida. Y no tardó en llegar.

Cuando salió a la plaza, recibió un primer puyazo en el lomo. Era muy doloroso, y sintió cómo su sangre de toro le pedía a gritos venganza. Pero él sabía lo que tenía que hacer, y se quedó inmóvil. Pronto apareció el torero provocándole con su capote al viento y su traje rojo. Volvió a sentir las mismas ganas de clavarle los cuernos bien adentro, pero nuevamente, tragó saliva y siguió quieto. No importó que siguieran tratando de animar al torito con puyas, banderillas y muletas: siguió tan quieto, que al cabo de un rato, toda la plaza estaba silbando y abucheando, hasta que decidieron cambiar de toro, porque resultó el toro más aburrido que se recuerda. Así que Chispa Brava fue devuelto a su prado para seguir viviendo tranquilamente. Y nunca más trataron de torearle, porque todos sabían que claramente no servía para las corridas.

- ¿Y eso que tiene que ver conmigo? - preguntó Roque.

- Pues todo, chico. A Chispa Brava le llevaron a una plaza de toros porque querían divertirse a su costa. Cuanto más hubiera respondido al capote y las banderillas, más se habrían divertido, y no habrían parado hasta terminar la corrida. A ti te pasa lo mismo con esos abusones. Se divierten a tu costa porque ven lo mucho que te enfadas, y eso les hace una gracia macabra. Pero si hicieras como Chispa Brava, y no respondieras a nada, se aburrirían y buscarían a otro, o se irían a hacer algo que les resultase más divertido.

Roque no terminaba de creérselo. Pero en los días siguientes trató de hacer caso a aquel chico mayor. Le costó mucho hacerse el indiferente las primeras veces que se reían de él, pero no fueron muchas, porque todo resultó como había dicho el chico, y en unos pocos días, los abusones habían encontrado cosas más divertidas que hacer que meterse con Roque.

El origen de la felicidad

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Calidad, Bondad

Idea y enseñanza principal

Explicar de forma comprensible para los niños la alegría y satisfacción que dan las buenas acciones

Había una vez un niño que era muy feliz, aunque no tenía muchos juguetes ni dinero. Él decía que lo que le hacía feliz era hacer cosas por los demás, y que eso le daba una sensación genial en su interior.

Pero realmente nadie le creía, y pensaban que no andaba muy bien de la cabeza. Dedicaba todo el día a ayudar a los demás, a dar limosna y ayuda a los más pobres, a cuidar de los animales, y raras veces hacía nada para sí mismo.

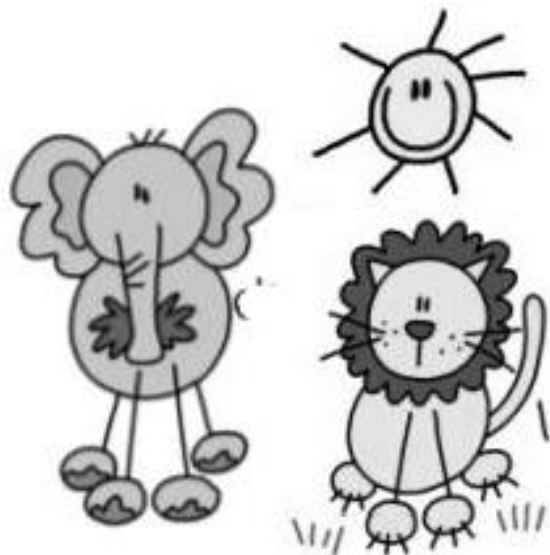
Un día conoció a un famoso médico al que extrañó tanto su caso, que decidió investigarlo, y con un complejo sistema de cámaras y tubos, pudo grabar lo que ocurría en su interior. Lo que descubrieron fue sorprendente: cada vez que hacía algo bueno, un millar de angelitos diminutos aparecían para hacerle cosquillas justo en el corazón.

Aquello explicó la felicidad del niño, pero el médico siguió estudiando hasta descubrir que todos tenemos ese millar de angelitos en nuestro interior. La pena es que como hacemos tan pocas cosas buenas, andan todos aburridos haciendo el vago.

Y así se descubrió en qué consiste la felicidad, y gracias a ese niño todos sabemos qué hay que hacer para llegar a sentir cosquillitas

Jugando con el sol

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Compañerismo

Idea y enseñanza principal

Buscar la alegría de todos y cada uno es la del buen compañerismo.

Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos.

Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada, y sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al sol, se reunieron a pensar en formas de alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con él de noche, cuando ya no quema, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron.

Todos tuvieron que hacer un gran esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ninguna pega, y la luz y la alegría volvieron al bosque y al resto del mundo.

Ya no aguanto más

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Comprensión

Idea y enseñanza principal

El espíritu de sacrificio permite aguantar con esfuerzo hasta conseguir que las cosas cambien.

Había una vez dos puertas en la misma casa. Una era una bella puerta de salón, mientras que la otra era una puerta de baño del montón, pero en lo que coincidían ambas era en que llevaban una vida de perros. La casa estaba llena de niños traviosos y descuidados que no dejaban de arrearles portazos y golpes día tras día.

Cada noche, cuando todos dormían, las puertas comentaban su mala fortuna, pero mientras la puerta de salón se mostraba siempre harta y a punto de explotar, la puerta de baño la tranquilizaba diciendo:

- No te preocupes, es normal; son niños y ya aprenderán; aguanta un poco y verás cómo todo cambiará a mejor.

Y la puerta de salón se calmaba por algún tiempo. Pero un día, tras una gran fiesta en la casa llena de golpes y portazos, explotó diciendo:

"Ya está bien. No aguanto más. Al próximo portazo que me den, me rompo y se van a enterar de lo que es bueno.

No hizo caso de las palabras de la otra puerta, y cuando al día siguiente recibió su primer golpe, la puerta del salón se rompió. Aquello causó un gran revuelo y preocupación en la casa, y los niños fueron advertidos para tener más cuidado, lo que llenó de satisfacción a la puerta, que saboreaba su venganza.

Pero pasados los primeros días de problemas, los dueños de la casa se hartaron de la incomodidad de tener una puerta rota. Sin embargo, en lugar de arreglarla, decidieron cambiarla, así que sacaron de su sitio la antigua puerta y sin ningún miramiento la abandonaron junto a la basura.

Entonces la bella puerta de salón se lamentó de lo que había hecho, pues por no haber aguantado un poco más, ahora se veía esperando a ser convertida en serrín, mientras que su amiga, la vulgar puerta de baño, seguía en su sitio y además era tratada con más cuidado...

Afortunadamente, la puerta de salón no acabó hecha serrín, porque un hombre muy pobre la descubrió junto a la basura y aunque rota, le pareció la mejor puerta que podía encontrar para su pobre casa; y la puerta fue feliz de tener otra oportunidad y volver a hacer de puerta, y de aceptar con agrado las incomodidades de un trabajo tan duro y tan digno como es ser una puerta.

Ladrones en el jardín

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Confianza, no juzgar

Idea y enseñanza principal

No hay que juzgar por lo que parecemos, sino por lo que realmente somos, o no seremos capaces de encontrar los ladrones.

Se había corrido la noticia de que en el jardín había ladrones y el señor escarabajo temía que su casa fuera la siguiente, pues todos sabían que acababa de recoger su gran cosecha anual de comida, así que ese día montó guardia en la ventana. Vigilaba con un catalejo todo lo que se movía, y vio como a un tiempo se acercaban una peligrosa araña negra, y una preciosa mariquita.

El escarabajo hubiera ido a hablar con la mariquita, pero tenía que vigilar su casa de la araña. La araña se acercaba más, así que armándose de valor, salió a la puerta y se encaró con la araña. Le costó algún tiempo asustar a la araña, hasta que finalmente se alejó. El escarabajo volvió triunfante a su casa, pero al llegar a la puerta la encontró abierta y toda su comida había desaparecido. Al volver fuera tuvo el tiempo justo para ver de lejos a la mariquita huir con toda su comida.

Apenado, fue a contarle a la policía del jardín, donde le contaron que suponían que sería el siguiente, y habían enviado a su mejor agente, una araña recién llegada como refuerzo, para ayudarlo.

Así, el escarabajo aprendió a no dejarse llevar por los prejuicios y las apariencias.

El árbol mágico

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Educación

Idea y enseñanza principal

Cuento sobre el origen de los buenos modales.

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

El gran partido

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Generosidad, humildad

Idea y enseñanza principal

Cuando algo se hace entre todos, lo importante es que al final todo salga bien, y no andar contando quién ha aportado más o menos.

Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner,

etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.

Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así siguieron, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando...

Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:

- "Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así"

Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.

La espada pacifista

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Paz

Idea y enseñanza principal

Dos ideas: que las guerras y batallas no tienen nada de romántico, y que todos, hasta los menos pensados, podemos hacer algo por conseguir la paz

Había una vez una espada preciosa. Pertenecía a un gran rey, y desde siempre había estado en palacio, participando en sus entrenamientos y exhibiciones, enormemente orgullosa.

Hasta que un día, una gran discusión entre su majestad y el rey del país vecino, terminó con ambos reinos declarándose la guerra.

La espada estaba emocionada con su primera participación en una batalla de verdad.

Demostraría a todos lo valiente y especial que era, y ganaría una gran fama. Así estuvo imaginándose vencedora de muchos combates mientras iban de camino al frente. Pero cuando llegaron, ya había habido una primera batalla, y la espada pudo ver el resultado de la guerra. Aquello no tenía nada que ver con lo que había imaginado: nada de caballeros limpios, elegantes y triunfadores con sus armas relucientes; allí sólo había armas rotas y melladas, y muchísima gente sufriendo hambre y sed; casi no había comida y todo estaba lleno de suciedad envuelta en el olor más repugnante; muchos estaban medio muertos y tirados por el suelo y todos sangraban por múltiples heridas...

Entonces la espada se dio cuenta de que no le gustaban las guerras ni las batallas. Ella prefería estar en paz y dedicarse a participar en torneos y concursos. Así que durante aquella noche previa a la

gran batalla final, la espada buscaba la forma de impedirlo. Finalmente, empezó a vibrar. Al principio emitía un pequeño zumbido, pero el sonido fue creciendo, hasta convertirse en un molesto sonido metálico. Las espadas y armaduras del resto de soldados preguntaron a la espada del rey qué estaba haciendo, y ésta les dijo:

- "No quiero que haya batalla mañana, no me gusta la guerra".

- "A ninguno nos gusta, pero ¿qué podemos hacer?".

- *"Vibrad como yo lo hago. Si hacemos suficiente ruido nadie podrá dormir"*.

Entonces las armas empezaron a vibrar, y el ruido fue creciendo hasta hacerse ensordecedor, y se hizo tan grande que llegó hasta el campamento de los enemigos, cuyas armas, hartas también de la guerra, se unieron a la gran protesta.

A la mañana siguiente, cuando debía comenzar la batalla, ningún soldado estaba preparado.

Nadie había conseguido dormir ni un poquito, ni siquiera los reyes y los generales, así que todos pasaron el día entero durmiendo. Cuando comenzaron a despertar al atardecer, decidieron dejar la batalla para el día siguiente.

Pero las armas, lideradas por la espada del rey, volvieron a pasar la noche entonando su canto de paz, y nuevamente ningún soldado pudo descansar, teniendo que aplazar de nuevo la batalla, y lo mismo se repitió durante los siguientes siete días. Al atardecer del séptimo día, los reyes de los dos bandos se reunieron para ver qué podían hacer en aquella situación.

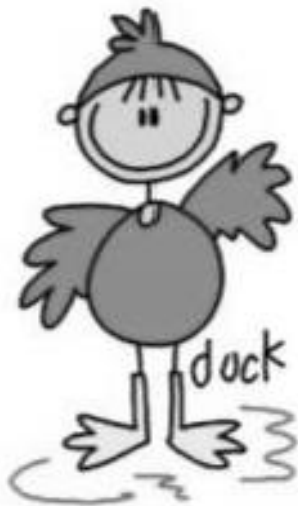
Ambos estaban muy enfadados por su anterior discusión, pero al poco de estar juntos, comenzaron a comentar las noches sin sueño que habían tenido, la extrañeza de sus soldados, el desconcierto del día y la noche y las divertidas situaciones que había creado, y poco después ambos reían amistosamente con todas aquellas historietas.

Afortunadamente, olvidaron sus antiguas disputas y pusieron fin a la guerra, volviendo cada uno a su país con la alegría de no haber tenido que luchar y de haber recuperado un amigo.

Y de cuando en cuando los reyes se reunían para comentar sus aventuras como reyes, comprendiendo que eran muchas más las cosas que los unían que las que los separaban.

Pico Chato el equilibrista

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Perdón, sinceridad

Idea y enseñanza principal

Los verdaderos amigos nos dicen siempre la verdad aunque no nos guste; quien alaba falsamente no es digno de confianza.

Pico Chato era un pato de granja cuya mayor ilusión era convertirse en un célebre equilibrista. Todos los días ensayaba muchas horas sobre la cuerda, animado por su fiel amigo Poco Pocho, otro pato un poco más anciano que de joven tuvo esa misma afición. Pero como los dos eran un poco "patos", la verdad es que no se les daba muy bien, aunque no por ello dejaban de entrenarse y tratar de mejorar.

Cierto día, llegó un carnero nuevo a la granja, que al poco de ver a los patos haciendo sus equilibrios, comenzó a alabarles y a comentarles lo bien que lo hacían, y a apostar que podrían cruzar cualquier precipicio sobre una cuerda.

Esto animó muchísimo a Pico Chato, a pesar de que su amor Poco Pocho le comentaba que no había notado tal mejoría. Y en pocos días, Pico Chato ya había quedado con el carnero junto al barranco del río, un lugar con un gran salto que sólo podría cruzarse pasando por una cuerda.

Poco Pocho trató de disuadir a su amigo, haciéndole ver que aún no era tan buen equilibrista y que aquello sería peligroso, pero el carnero protestó asegurando que era el mejor equilibrista de la comarca, y que el anciano pato sólo tenía envidia. Así que ambos patos se enfadaron y Poco Pocho se negó a asistir a la demostración.

En el río, el carnero animó al pato a cruzar y llegar al otro lado, pero nada más comenzar, perdió el

equilibrio y cayó. Por fortuna, pudo ir a parar a un pequeño saliente entre las rocas, pero cuando fue a pedir ayuda al carnero, este había desaparecido. Allí pasó un rato Pico Chato con la pata rota, pensando que su viejo amigo tenía razón, y que le decía la verdad cuando le comentaba que aún no estaba preparado; se dio cuenta de lo difícil que tenía que haber sido para Poco Pocho decirle que no era un buen equilibrista, y pensó en cuánta suerte tenía de tener un amigo tan bueno, capaz de decirle las cosas sinceramente...

Y efectivamente era un buen amigo, porque sabiendo lo que iba a ocurrir, no había perdido el tiempo, y había ido a buscar a un grupo de patos salvajes, viejos amigos suyos, que volaban mucho mejor que los pobres patos de granja. Con ellos había preparado una operación de rescate, sabiendo que su amigo caería de la cuerda. Pico Pato le pidió entonces mil perdones, que el anciano pato aceptó encantado, y cuando al ser rescatado le llevaron volando por las alturas, pudo ver que al otro lado del precipicio había un tesoro de deliciosos manjares muy escondido, y se dio cuenta de que en realidad aquello era lo único que pretendía el avaricioso carnero, para quien cruzar la cuerda era imposible. Y Pico Chato se sintió tan tonto como afortunado, porque ayudados de sus amigos los patos, recogieron todo aquella excelente comida para llevarla a la granja y hacer una gran fiesta con todos sus verdaderos amigos.

Un encargo insignificante

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Responsabilidad

Idea y enseñanza principal

La responsabilidad se mide en las cosas pequeñas.

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores.

A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y

animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!. Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable.

Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*

El origen de la felicidad

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Caridad, bondad

Idea y enseñanza principal

Explicar de forma comprensible para los niños la alegría y satisfacción que dan las buenas acciones.

Había una vez un niño que era muy feliz, aunque no tenía muchos juguetes ni dinero. Él decía que lo que le hacía feliz era hacer cosas por los demás, y que eso le daba una sensación genial en su interior.

Pero realmente nadie le creía, y pensaban que no andaba muy bien de la cabeza. Dedicaba todo el día a ayudar a los demás, a dar limosna y ayuda a los más pobres, a cuidar de los animales, y raras veces hacía nada para sí mismo.

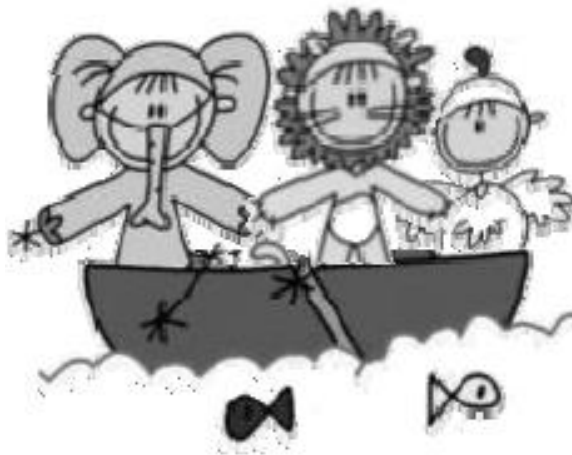
Un día conoció a un famoso médico al que extrañó tanto su caso, que decidió investigarlo, y con un complejo sistema de cámaras y tubos, pudo grabar lo que ocurría en su interior. Lo que descubrieron fue sorprendente: cada vez que hacía algo bueno, un millar de angelitos diminutos aparecían para hacerle cosquillas justo en el corazón.

Aquello explicó la felicidad del niño, pero el médico siguió estudiando hasta descubrir que todos tenemos ese millar de angelitos en nuestro interior. La pena es que como hacemos tan pocas cosas buenas, andan todos aburridos haciendo el vago.

Y así se descubrió en qué consiste la felicidad, y gracias a ese niño todos sabemos qué hay que hacer para llegar a sentir cosquillitas

Los problemillas del Arca

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Espíritu de equipo, colaboración

Idea y enseñanza principal

Las cosas que parecen imposibles para uno sólo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda.

En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca. El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada.

Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó a todos cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía, y todos comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban todos juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá juntando materiales que los que construían nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete cada vez mayor. Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo. Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar. Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. Pero de repente, un pez se coló en barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de animales reparaban el barco.

Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos

Augustito Calentito

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Fortaleza y voluntad

Idea y enseñanza principal

Desarrollar la fortaleza y la fuerza de voluntad se consigue a través de las pequeñas renunciadas de cada día.

Augustito Calentito era un ratoncillo de la ciudad que vivía plácidamente en una casa con todas las comodidades que ningún ratón pudiera soñar: siempre encontraba agua tibia para bañarse, comida aún caliente, ropa de abrigo o lo que fuera. Con él vivía un tipo raro,

Duretas Aguantetas, que incomprensiblemente, a pesar de tener todas esas comodidades, cada día renunciaba a una o dos de ellas. Era capaz de lavarse con agua fría teniéndola caliente, o de mordisquear puerros teniendo al lado un trozo de queso. Y lo peor era cuando trataba de convencer al bueno de Augustito para que también lo hiciera:

- Venga, hombre, te harás un tipo más duro. ¡Que te estás convirtiendo en un blandito! – le decía.

Y el pobre Augustito se daba la vuelta, se envolvía en su manta calentita y se ponía a leer, pensando cómo podía haber todavía gente tan bruta.

Pero la desgracia quiso que una noche cayera tal nevada en la ciudad, que la ratonera de nuestros amigos quedó completamente sepultada y aislada por una montaña de nieve.

Trataron de salir, pero el frío era intenso y no creyeron poder cavar un túnel con tanta nieve, así que decidieron esperar. Pasaron los días, seguían rodeados de nieve, y ya no tenían comida. Duretas aguantaba bastante bien, pero el bueno de Augustito, privado de sus baños, su comida y su abrigo, estaba a punto de perder el control. Era un tipo culto, que había estudiado mucho, y sabía que no aguantarían más de 3 días sin comida, los mismos que habían calculado que necesitaban para cavar el túnel a través de la nieve, así que no les quedaba otro remedio que lanzarse a cavar.

Pero en cuanto tocó la fría nieve, Augustito dio media vuelta. No podía con aquel frío, ni con tanta hambre ¡ni siquiera sabiendo que estaba a punto de morir! Duretas, sin embargo, lo aguantaba bastante bien, y comenzó a cavar, al tiempo que animaba a su compañero a hacer lo mismo. Pero Augustito estaba paralizado, no podía aguantar tan terribles condiciones, y ni siquiera podía pensar con claridad. Y entonces vio a Duretas, "aquel bruto", y comprendió que era mucho más sabio de lo que parecía, pues en lugar de hacer como él, se había acostumbrado a hacer las cosas porque quería, y no sólo las más apetecibles de cada momento. Y podía mandar cavar a sus patitas sin importar que estuvieran moradas por el frío, algo imposible para él mismo, por mucho que lo desease. Y con esos pensamientos, y una lágrima de impotencia, se echó sobre el calentito montón de plumas que le servía de cama, dispuesto a dejarse morir.

Cuando abrió los ojos, creyó estar en el cielo, pues la cara de un angelito le estaba sonriendo. Pero con gran alegría comprobó que sólo era la enfermera, quien le contó que llevaban días curándole, desde que un valiente había llegado allí con las cuatro patas congeladas, y les había indicado cómo encontrarle antes de caer sin fuerzas. Cuando Augustito corrió a agradecer a Duretas su ayuda, le encontró en pie, muy recuperado. Había perdido varios dedos y una oreja, pero se le veía alegre. Augustito se sentía muy culpable, pues él estaba entero, pero el bruto de Duretas le respondió:

- No te preocupes, si no fuera por esos dedos y esa oreja, yo tampoco estaría aquí. ¡No han podido tener mejor uso!

Por supuesto, siguieron siendo grandes amigos, pero Augustito ya nunca pensó en Duretas como un bruto, y junto a él, se propuso recuperar el control de su calentito y caprichoso cuerpecito, renunciando cada día a una de esas innecesarias comodidades de la vida moderna.

El tesoro de Barba Iris

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Obediencia

Idea y enseñanza principal

Obedecer a los padres es el mejor camino que pueden seguir los niños.

Según contaba la leyenda, Barba Iris había sido el pirata de las golosinas más increíble que había existido nunca. Durante años asaltó cientos de tiendas de golosinas y según decían, en algún lugar perdido almacenaba el mayor tesoro que ningún niño podría imaginar. Por eso, cuando Toni y sus amigos encontraron un extraño y antiguo cofre con lo que parecía ser un mapa de un tesoro para niños, se llenaron de emoción y se prepararon para la gran búsqueda del tesoro de Barba Iris.

Así, siguiendo las pistas, llegaron hasta una cueva oculta junto al lago, donde encontraron otro pequeño cofre. En él encontraron unas pocas golosinas, un gran cartel con la letra D, y otro mapa con más instrucciones para encontrar el tesoro, que les ayudó a superar la decepción inicial de pensar que no se trataba de un gran tesoro. Toni y los demás consiguieron descifrar el mapa, para lo que necesitaron algunos días y leer unos cuantos libros, y así llegaron hasta un gran árbol hueco en medio de un gran bosque, donde volvieron a encontrar un cofre con algunas golosinas, un nuevo mapa, y una hoja con la letra O.

Entre muchas aventuras encontraron dos cofres más con sus golosinas, sus mapas y las letras C y B. Pero el último mapa era un tanto extraño. Más que un mapa, parecían unas instrucciones bastante incomprensibles:

“Al tesoro ya has llegado

*pero tendrás que encontrarlo;
si juntas un buen retrato
del hijo de tus abuelos,
y lo pones justo al lado
de la hija de tus yayos,
si luego añades las letras
que cada tesoro ha dado
se desvelará el secreto
que lleva tanto guardado.
Ese que acerca tus sueños
para poder alcanzarlos.”*

Mucho tiempo discutieron sobre el significado del enigma, y sólo consiguieron ponerse de acuerdo en que el mensaje hablaba de las fotos de unos padres, pero no alcanzaban a entender el resto. Hasta uno de los numerosos días que discutían sobre el asunto en el salón de casa de Toni, mirando como siempre aquellas cuatro letras. Alex, distraído, miraba la foto de los padres de Toni que había sobre la mesa, y entonces dio un salto:

- ¡¡Lo tengo!!

Todos le miraron con interés, pero en lugar de hablar, Alex se acercó a la mesa.

Reordenó las letras y al final acercó la foto de los padres de Toni.

- O... B... D.. C..... ¡Obedece a tus padres! - gritaron todos a la vez.

Y aunque no hubo millones de golosinas, todos estaban dispuestos a seguir aquel gran consejo. ¡¡Cómo no iban a hacerlo, si se trataba del mismísimo tesoro del pirata Barba Iris!!

Lío en la clase de ciencias

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Paciencia, tranquilidad

Idea y enseñanza principal

Perder los papeles y enfadarse nos impide actuar con inteligencia y claridad.

El profesor de ciencias, Don Estudiete había pedido a sus alumnos que estudiaran algún animal e hicieran una pequeña redacción, y contaran sus conclusiones al resto de la clase. Unos hablaron de los perros, otros de los caballos o los peces, pero el descubrimiento más interesante fue el de la pequeña Sofía:

- He descubierto que las moscas son unas gruñonas histéricas - dijo segurísima
Todos sonrieron, esperando que continuara. Entonces Sofía siguió contando:

- Estuve observado una mosca en mi casa durante dos horas.

Cuando volaba tranquilamente, todo iba bien, pero en cuanto encontraba algún cristal, la mosca empezaba a zumbar. Siempre había creído que ese ruido lo hacían con las alas, pero no. Con los prismáticos de mi papá miré de cerca y vi que lo que hacía era gruñir y protestar: se ponía tan histérica, que era incapaz de cruzar una ventana, y se daba de golpes una y otra vez; pom!, pom!, pom!. Si sólo hubiera mirado a la mariposa que pasaba a su lado, habría visto que había un hueco en la ventana... la mariposa incluso trató de hablarle y ayudarle, pero nada, allí seguía protestando y gruñendo.

Don Estudiete les explicó divertido que aquella forma de actuar no tenía tanto que ver con los enfados, sino que era un ejemplo de los distintos niveles de inteligencia y reflexión que tenían los animales, y acordaron llevar al día siguiente una lista con los animales ordenados por su nivel de inteligencia...

Y así fue como se armó el gran lío de la clase de ciencias, cuando un montón de papás protestaron porque sus hijos. ¡¡Les habían puesto entre los menos inteligentes de los animales!! Según los niños, porque no hacían más que protestar, y no escuchaban a nadie.

Y aunque Don Estudiete tuvo que hacer muchas aclaraciones y calmar unos cuantos padres, aquello sirvió para que algunos se dieran cuenta de que por muy listos que fueran, muchas veces se comportaban de forma bastante poco inteligente.

El ladrón de pelos

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Sinceridad, comunicación

Idea y enseñanza principal

Hay que explicar las cosas a los niños porque merecen respeto, y no quitárselos de encima con cualquier historia.

Valeria era una niña muy preocupada por su papá. Desde hacía algún tiempo, había visto que se estaba quedando calvo, y que cada vez tenía menos pelo. Un día, se atrevió a preguntárselo:

- Papá, ¿por qué cada día tienes menos pelo?

Su papá le dijo sonriente:

- Es por el ladrón de pelos. Hay por esta zona un ladronzuelo chiquitito que visita mi cabeza por las noches cuando estoy dormido, y me quita todos los pelos que le da gana. ¡Y no hay forma de atraparlo!

Valeria se quedó preocupada, pero decidida a ayudar a su papá, aquella misma noche aguantó despierta tanto como pudo. Cuando oyó los primeros ronquidos de su padre, agarró una gran masa y se fue a la habitación de sus padres. Entró muy despacito, sin hacer ruido, para que el ladrón de pelos no pudiera sentirla, y cuando llegó junto a su papá, se quedó observando detenidamente su cabeza, decidida a atrapar al ladrón de pelos en cuanto apareciera. Al poco, vio una sombra sobre la cabeza, y con todas las fuerzas que tenía, lanzó el porrazo más fuerte que pudo.

¡Menudo golpe! Su papá pegó un enorme grito y se levantó de un salto, con un enorme chichón en la cabeza y un buen susto en el cuerpo. Al encender la luz, se encontró con Valeria de frente, con la

mano en alto sujetando la maza, y diciendo:

- ¡Casi lo tenía! papá. ¡Creo que le he dado, pero el ladrón de pelos se ha escapado!

Al oír eso, y ver al papá con la cabeza bien dolorida, la mamá comenzó a reírse:

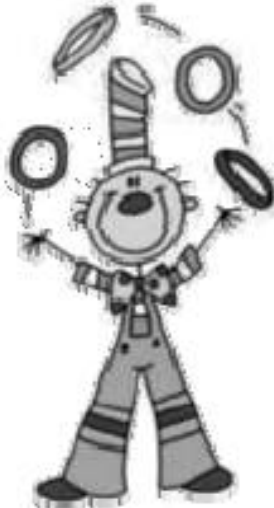
- Eso te pasa por contarle tonterías a la niña - dijo divertida.

Y el padre de Valeria tuvo que explicarle que no existía ningún ladrón de pelos, y contarle la verdad de por qué se quedaba calvo.

Y así, con la ayuda de un gran chichón en su cabeza, comprendió lo importante que era no engañar a los niños y contarles siempre la verdad. Y Valeria, que seguía preocupada por su papá, dejó de buscar ladrones de pelos, y le compró un bonito gorro de dormir.

El niño de las mil cosquillas

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Tolerancia, aceptación

Idea y enseñanza principal

Todo lo que nos hace diferentes nos hace a la vez especiales, y siempre hay formas de aprovechar esos dones

Pepito Chispiñas era un niño tan sensible, tan sensible, que tenía cosquillas en el pelo.

Bastaba con tocarle un poco la cabeza, y se rompía de la risa. Y cuando le daba esa risa de cosquillas, no había quien le hiciera parar. Así que Pepito creció acostumbrado a situaciones raras: cuando venían a casa las amigas de su abuela, siempre terminaba desternillado de risa, porque no faltaba una viejecita que le tocara el pelo diciendo "qué majo". Y los días de viento eran la monda, Pepito por el suelo de la risa en cuanto el viento movía su melena, que era bastante larga porque en la peluquería no costaba nada que se riera sin parar, pero lo de cortar el pelo, no había quien pudiera.

Verle reír era, además de divertidísimo, tremendamente contagioso, y en cuanto Pepito empezaba con sus cosquillas, todos acababan riendo sin parar, y había que interrumpir cualquier cosa que estuvieran haciendo. Así que, según se iba haciendo más mayor, empezaron a no dejarle entrar en muchos sitios, porque había muchas cosas serias que no se podían estropear con un montón de risas. Pepito hizo de todo para controlar sus cosquillas: llevó mil sombreros distintos, utilizó lacas y gominas ultra fuertes, se rapó la cabeza e incluso hizo un curso de yoga para ver si podía aguantar las cosquillas relajándose al máximo, pero nada, era imposible. Y deseaba con todas sus fuerzas ser un chico normal, así que empezó a sentirse triste y desgraciado por ser diferente.

Hasta que un día en la calle conoció un payaso especial. Era muy viejecito, y ya casi no podía ni andar, pero cuando le vio triste y llorando, se acercó a Pepito para hacerle reír.

No le tardó mucho en hacer que Pepito se riera, y empezaron a hablar. Pepito le contó su problema con las cosquillas, y le preguntó cómo era posible que un hombre tan anciano siguiera haciendo de payaso.

- No tengo quien me sustituya- dijo él, - y tengo un trabajo muy serio que hacer.

Carlitos le miró extrañado; "¿serio?, ¿un payaso?", pensaba tratando de entender. Y el payaso le dijo:

- Ven, voy a enseñártelo.

Entonces el payaso le llevó a recorrer la ciudad, parando en muchos hospitales, casas de acogida, albergues, colegios...

Todos estaban llenos de niños enfermos o sin padres, con problemas muy serios, pero en cuanto veían aparecer al payaso, sus caras cambiaban por completo y se iluminaban con una sonrisa. Su ratito de risas junto al payaso lo cambiaba todo, pero aquel día fue aún más especial, porque en cada parada las cosquillas de Pepito terminaron apareciendo, y su risa contagiosa acabó con todos los niños por los suelos, muertos de risa.

Cuando acabaron su visita, el anciano payaso le dijo, guiñándole un ojo.

- ¿Ves ahora qué trabajo tan serio? Por eso no puedo retirarme, aunque sea tan viejito.

- Es verdad -respondió Pepito con una sonrisa, devolviéndole el guiño- no podría hacerlo cualquiera, habría que tener un don especial para la risa. Y eso es tan difícil de encontrar... -dijo Pepito, justo antes de que el viento despertara sus cosquillas y sus risas.

Y así, Pepito se convirtió en payaso, sustituyendo a aquel anciano tan excepcional, y cada día se alegraba de ser diferente, gracias a su don especial.



VALORES:

La definición de valor, está relacionada con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

ALEGRÍA: Sentimiento de placer que tiene una persona cuando se produce un suceso favorable o cuando obtiene una cosa que deseaba, y que suele expresarse externamente con una sonrisa, con risas, etc.

AMABILIDAD: Actitud afable, cortés y gentil hacia los demás.

AMISTAD: Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas. Afecto personal, puro y desinteresado.

AMOR: Vivo afecto o inclinación hacia una persona o cosa. Valor positivo de gran afecto entre personas.

AUTOCONTROL: Capacidad de control sobre sí mismo.

BONDAD: Inclinación natural a hacer el bien. Dulzura, afabilidad, cualidad de bueno.

BUEN HUMOR: Disposición para no detenerse en el mal que nos rodea, sino descubrir el bien que siempre existe

CARIDAD: Sentimiento o actitud que impulsa a interesarse por los demás y a querer ayudar a los necesitados. Virtud que tiene por objeto el amor de Dios y del prójimo.



CIVISMO: Se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad, respetar a la Patria teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

COMPAÑERISMO: Actitud leal y solidaria propia de compañero

CONFIANZA: Cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas
Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Seguridad que uno tiene en sí mismo.

CONSIDERACIÓN: Respeto o atención con el que se trata a una persona o cosa.

CONSTANCIA: Dedicación y firmeza en las actitudes y las ideas o en la realización de las cosas.
Firmeza y perseverancia del ánimo. Efecto de hacer constar alguna cosa de manera fehaciente.

DISCRECIÓN: Reserva o cautela para no decir algo que se sabe o piensa. Cualidad de una persona que se caracteriza por su moderación, prudencia y sensatez.

EDUCACIÓN: Comportamiento adecuado a las normas sociales. Conjunto de conocimientos y habilidades que tiene una persona

ESFUERZO: Empleo enérgico de la fuerza física. Empleo enérgico del valor o actividad del ánimo.
Ánimo, vigor, valor.

Empleo de elementos costosos en la consecución de algún fin.

ESPERANZA: Confianza de lograr una cosa, de que la cosa deseada se realice.

ESPÍRITU DE EQUIPO: Es el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

FE: Adhesión de la razón y de la voluntad a verdades que solo son accesibles por mediación de otras personas o del mismo Dios.
Creencia. Confianza.

FORTALEZA: Vigor cardinal que confiere valor para soportar la adversidad, para resistir las pasiones y para acometer los peligros que rodean la práctica de la virtud.



IGUALDAD: Cualidad de dos cosas o personas iguales, que tienen las mismas características en cuanto a su naturaleza, cantidad, forma o cualidad. Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo

INTEGRACIÓN: Incorporación de una persona a un todo y adaptación a él. Acción y efecto de incorporar alguien en igualdad de condiciones.

LIBERTAD: Facultad de las personas para actuar según su propio deseo en el seno de una sociedad organizada y dentro de los límites de reglas definidas

LIMPIEZA: Acción que consiste en quitar o eliminar la suciedad o una mancha de algo.

OBEDIENCIA: Cumplimiento de la voluntad de la persona que manda, de lo que establece una norma o de lo que ordena la ley.

OPTIMISMO: Tendencia a ver y a juzgar las cosas o a las personas en su aspecto más positivo o más agradable.

ORDEN: Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde. Concierto, disposición regular de las cosas entre sí. Relación de una cosa con otra.

PACIENCIA: Actitud del que sabe sufrir y tolerar sus infortunios y adversidades con fortaleza, sin lamentarse. Virtud cristiana opuesta a la ira. Calidad del que sabe esperar con calma una cosa que tarda, o sufrir la duración de un trabajo.

PAZ: Estado de tranquilidad y sosiego. Estado de una nación que no está en guerra.

PERDÓN: Acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros o no tener en cuenta una deuda o una obligación que otra persona tiene con ella.

SOLIDARIDAD: Apoyo a una causa o al interés de otros.

SUPERACIÓN: Acción de sobrepasar un límite o de vencer un obstáculo o una dificultad

TENACIDAD: Fuerza que mueve a una persona a continuar con empeño y sin desistir en la obtención de un fin.



TOLERANCIA: Respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.

URBANIDAD: Comportamiento correcto y con buenos modales que demuestra buena educación y respeto hacia los demás.

VALENTÍA: Valor, energía y voluntad para afrontar situaciones difíciles o adversas.

VIDA SANA: Calidad de vida y salud, una forma de vida incuestionable que va más allá del cuidado del cuerpo.

PERSEVERANCIA: Dedicación y firmeza en las actitudes e ideas o en la realización de las cosas

POSITIVISMO: Actitud realista y práctica de una persona ante la vida.

RESPECTO: Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella

RESPONSABILIDAD: Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor

SINCERIDAD: Falta de fingimiento en las cosas que se dicen o en lo que se hace.

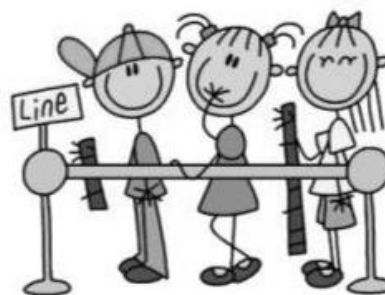
GENEROSIDAD: Cualidad de la persona que ayuda y da lo que tiene a los demás sin esperar nada a cambio.

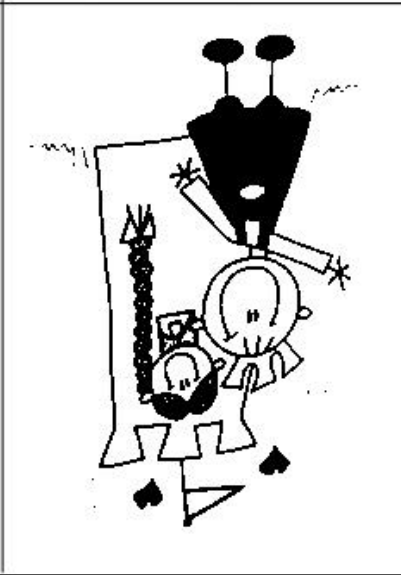
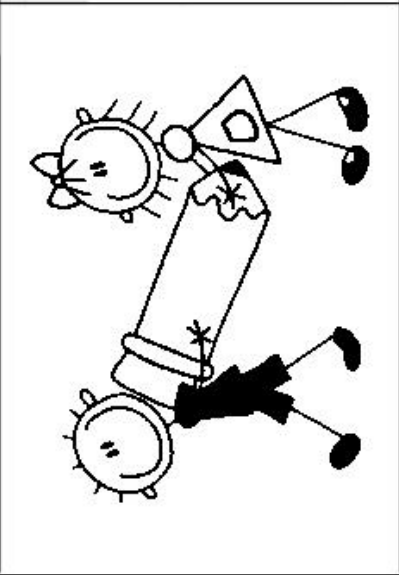
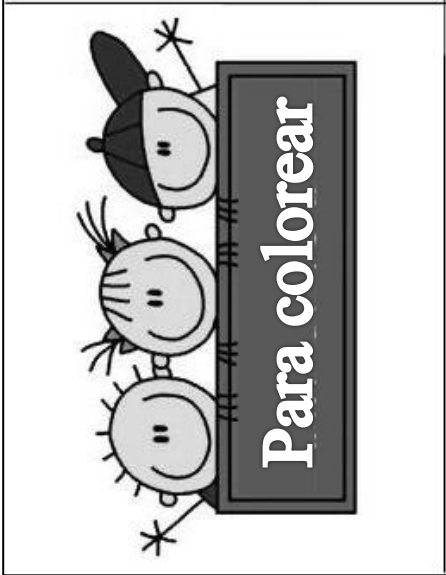
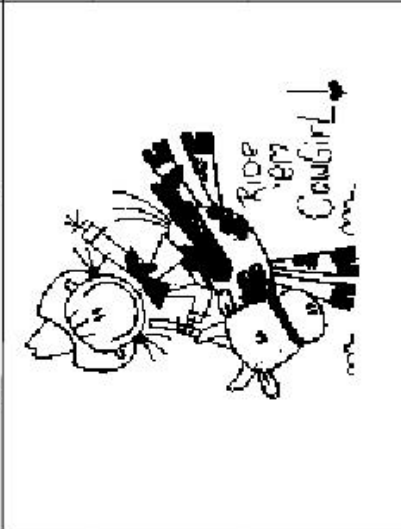
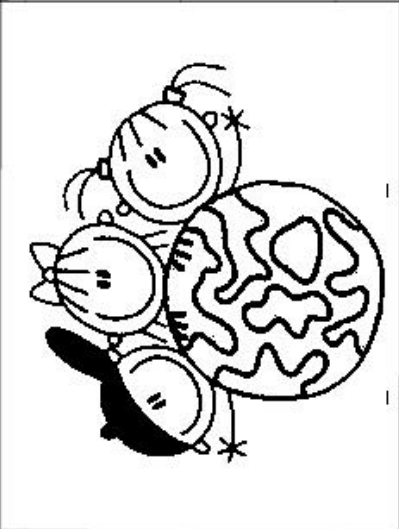
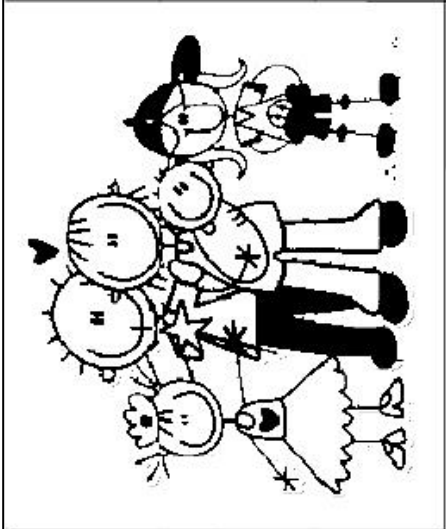
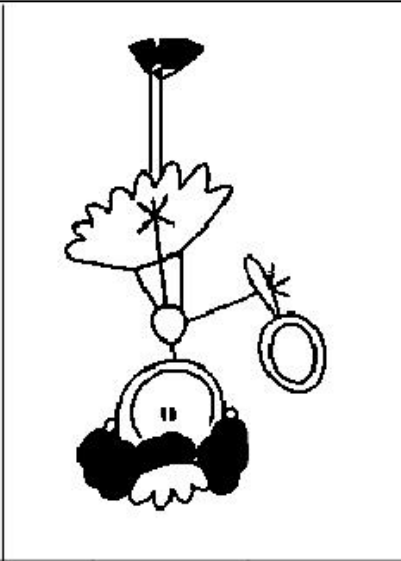
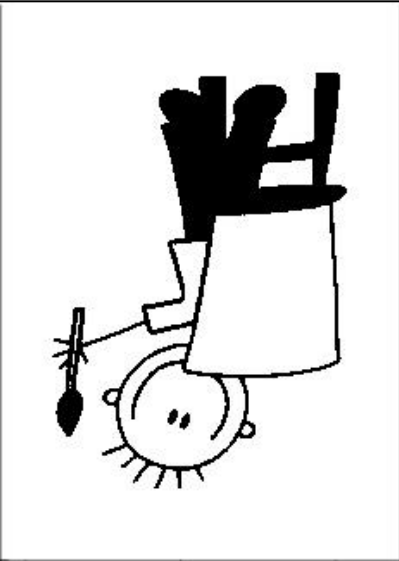
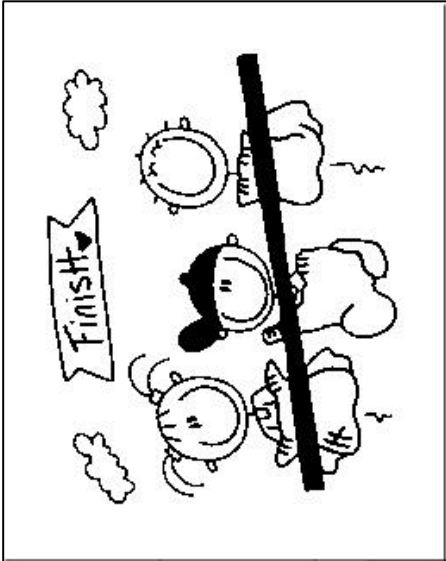
HONESTIDAD: Cualidad de la persona honesta. Decencia, decoro. Recato, pudor.

HONRADEZ: Cualidad de la persona honrada, que actúa conforme a las normas morales, diciendo la verdad y siendo justa.

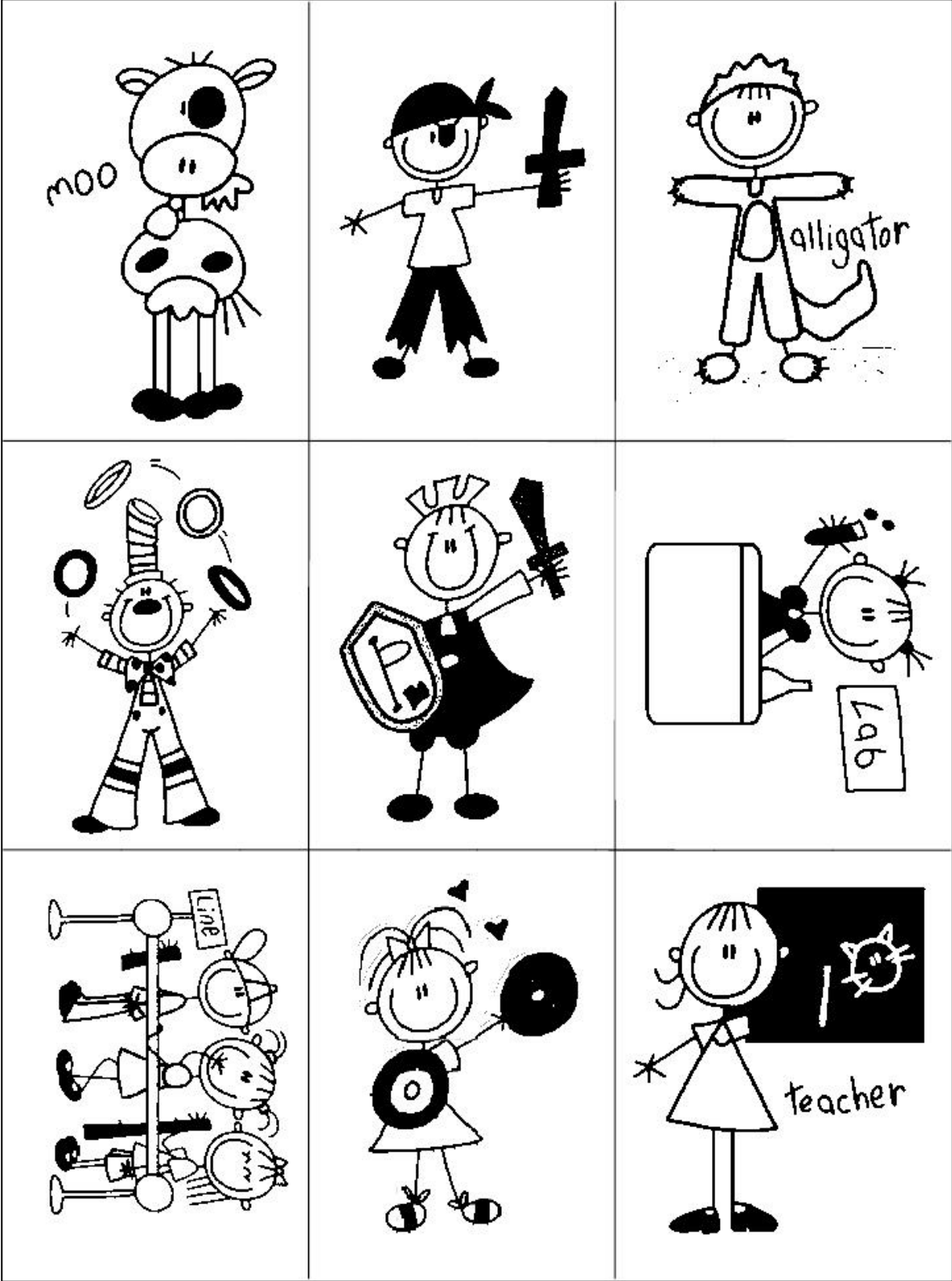
HUMILDAD: Cualidad del carácter de una persona que le hace restar importancia a sus propios logros y virtudes y reconocer sus defectos y errores

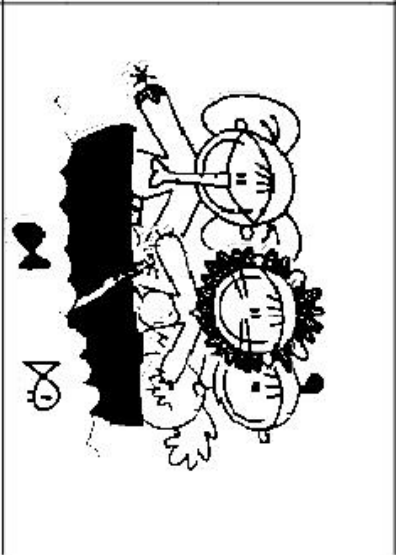
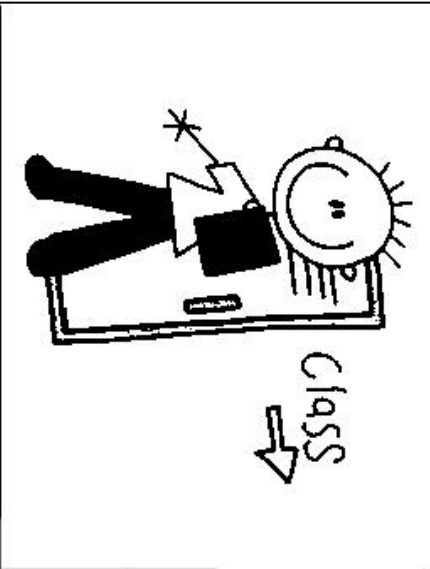
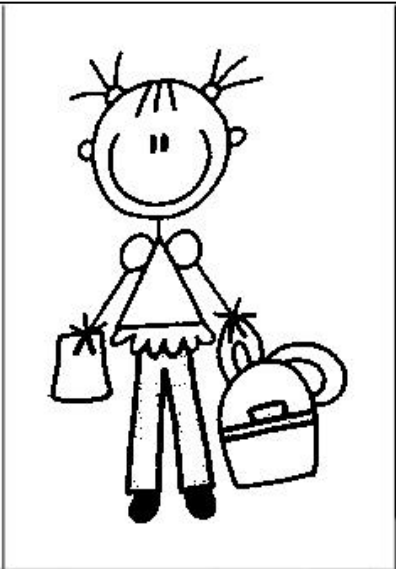
ILUSIÓN: esperanza de que algo que se anhela o se persigue suceda o tenga lugar.











Conclusiones

- Los valores morales son la base fundamental para conformar una sociedad con paz interior y exterior, práctica de éstos se ve reflejado en el ser humano por medio de las acciones que cada uno realiza.
- La aplicación de los valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes les permite formarse integralmente basados en una convivencia pacífica y armoniosa.
- La enseñanza de los valores morales en la formación de los estudiantes no es tarea única de los docentes, sino que es una labor en conjunto de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Que los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” hagan uso de esta guía para fortalecer los valores morales en los educandos.
- Que los docentes no pierdan de vista la formación en valores humanos y que los fortalezcan con más énfasis haciendo útil para esto el área de Formación Ciudadana.
- Que los estudiantes durante cada ciclo lectivo pongan en práctica los valores morales tanto dentro y fuera del establecimiento.

Referencias Bibliográficas

- Alcantara, J. A. (2003): *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.
- Braslavski, C. (2005). *Diez factores para alcanzar calidad en la educación en los valores*. Editorial Kapeluz. Brasil
- Buxarraís R. M. (2005). *Democracia y Educación en Valores en Iberoamérica*. Barcelona. Grupo de Investigación en Educación Moral. México.
- Sacristán, Pedro P. (2007). *Cuentos para Dormir*. Madrid España